UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

MUÑOZ COBOS GENESIS ASTRID
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

ARIAS CORDERO EVELYN PIERINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

MACHALA
2022

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

MUÑOZ COBOS GENESIS ASTRID
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

ARIAS CORDERO EVELYN PIERINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

MACHALA
2022

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

MUÑOZ COBOS GENESIS ASTRID
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

ARIAS CORDERO EVELYN PIERINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

MACHALA
2022

arias.muñoz

por Gènesis Muñoz

Fecha de entrega: 30-ago-2022 09:57p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1889782356
Nombre del archivo: TESIS_ARIAS.MU_OZ.docx (36.12K)
Total de palabras: 4576
Total de caracteres: 25576

arias.muñoz

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	2%
2	www.institutoopcion3.es Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	1%
4	revistas.unimagdalena.edu.co Fuente de Internet	<1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
6	prezi.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MUÑOZ COBOS GENESIS ASTRID y ARIAS CORDERO EVELYN PIERINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

MUÑOZ COBOS GENESIS ASTRID	ARIAS CORDERO EVELYN PIERINA
0706389566	0706806544

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre la T. Md. María Angélica Cobos de Muñoz, quien, al ser terapista del lenguaje y psicóloga clínica con una amplia y destacada trayectoria, me inspiró a seleccionar un tema relevante dentro del contexto familiar, educativo y social.

Para cada uno de los estudiantes que durante su etapa escolar ha recibido algún tipo de comentario negativo que influyó en su estado emocional. Tener dificultades en el aprendizaje no debe ser motivo de aflicción para el estudiante ni el docente, sino una oportunidad para explorar nuevas perspectivas en la educación.

Génesis Muñoz Cobos.

Dedico esta tesis a mis padres, quienes son pilares fundamentales en mi vida y en toda mi formación académica, a su interminable apoyo y sacrificio día a día, por fomentar en mí el ejemplo de superación, humildad y respeto.

A cada niño que pasó por mi vida en mis prácticas preprofesionales enseñándome el valor de la empatía y el compromiso, que cada uno cumpla con el objetivo de desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias en sus años escolares.

Evelyn Arias Cordero.

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo quiero agradecer a Dios por iluminar mi mente y permitirme culminar mis estudios, a mis padres por su incesante apoyo en cada momento y por ser una de mis principales fuentes de motivación y admiración. A mis docentes por su abnegada labor de maestros, especialmente a mi tutor de tesis por haber impartido en mí conocimientos que serán útiles para mi profesión y para la vida misma.

Finalmente quiero realizar un agradecimiento especial a mi gran amiga y compañera de tesis, Evelyn, por su paciencia, responsabilidad y empatía.

Génesis Muñoz Cobos.

Mi agradecimiento profundo a quien me ha dirigido y cuidado en este largo recorrido de mi vida, Dios, por darme sabiduría para poder alcanzar mis objetivos y no rendirme.

A toda mi familia en general por brindarme el apoyo que mas necesitaba en esta etapa, a mis docentes de mi prestigiosa carrera, en especial a nuestro tutor que impartió sus conocimientos, nos guió y confió en nuestras capacidades para lograr la construcción de este trabajo.

Así mismo quiero agradecer a la mejor compañera y amiga de tesis que pude tener, Génesis, por toda la motivación mutua que tuvimos para alcanzar este logro.

Evelyn Arias Cordero.

DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

RESUMEN

Autores: Génesis Astrid Muñoz Cobos
C.I. 0706389566
gmunoz4@utmachala.edu.ec
Evelyn Pierina Arias Cordero
C.I. 0706806544
earias6@utmachala.edu.ec
Coautor: Lic. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.
C.I.
wpenaloza@utmachala.edu.ec

En los últimos años las dificultades lectoescritoras se han constituido en una problemática cada vez más frecuente dentro del contexto socioeducativo de los estudiantes, trayendo consigo repercusiones que trascienden el ámbito académico y generan en complicaciones en su desarrollo integral. En este sentido, se ha podido evidenciar que dentro de las consecuencias que presentan los estudiantes con estas dificultades, se encuentran: la dificultad o escasez en la comunicación interpersonal, la participación poco activa dentro del aula de clases y el constante recibimiento de burlas o comentarios negativos; lo cual afecta de manera significativa el estado emocional del alumno y por consiguiente incrementa las limitantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio plantea la siguiente problemática: ¿Qué relación existe entre las dificultades lectoescritoras y el estado emocional de un niño con dislalia? En tal virtud para dar respuesta a esta incógnita se plantea el siguiente objetivo: Establecer la relación existente entre las dificultades lectoescritoras y el estado emocional de un niño con dislalia. Referente a la metodología aplicada dentro del presente trabajo, se tomó como sujeto de estudio a un niño con dislalia. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Magallanes de Lectura y Escritura para evaluar sus habilidades lectoescritoras; el Test Proyectivo de la Casa, Árbol y Persona (HTP) a fin de evaluar su estado emocional; y

finalmente a través de la entrevista a la representante legal del sujeto de estudio, acompañada de la guía de observación realizada al mismo, se obtuvo información relevante acerca del objeto de estudio.

En cuanto a los resultados obtenidos, se pudo constatar que en el área de la lectoescritura el educando presenta notables falencias como omisión, sustitución e incorrecta pronunciación de palabras lo cual afecta su comunicación general y por ende la interacción con sus pares y maestros dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Asimismo, en el área emocional el niño proyecta inseguridad, introversión, simpatía forzada, búsqueda de aprobación y una frecuente sensación de inadaptación debido a las constantes burlas y comentarios negativos recibidos por parte de su entorno familiar y educativo.

En la investigación realizada se evidencia que existe una significativa relación entre las dificultades lectoescritoras y el estado emocional de un niño con dislalia puesto que, al presentar estas falencias dentro de su proceso educativo, inminentemente el mismo se verá afectado tanto en el ámbito académico como en el ámbito emocional en primera instancia, no obstante, estas repercusiones trascienden el ámbito personal afectando las relaciones interpersonales, sean estas, familiares, sociales o entre pares escolares. Además, es relevante acotar que la investigación realizada permite concluir también que la comunicación y educación dentro del contexto familiar son factores determinantes para que el sujeto de estudio haya desarrollado sensaciones de inadaptación, baja autoestima, timidez o dificultades para relacionarse con el entorno. Por lo tanto, resulta necesario motivar constantemente al estudiante que presenta dificultades en la lectoescritura a fin de que éstas no se conviertan en un obstáculo dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje ni mucho menos su desarrollo integral como ser humano.

Palabras clave: Dificultades lectoescritoras, estado emocional, dislalia, comunicación, familia.

READING AND WRITING DIFFICULTIES AND EMOTIONAL STATE OF A CHILD WITH DYSLALIA.

ABSTRACT

Authors: Génesis Astrid Muñoz Cobos
C.I. 0706389566
gmunoz4@utmachala.edu.ec
Evelyn Pierina Arias Cordero
C.I. 0706806544
earias6@utmachala.edu.ec
Coauthor: Lic. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.
C.I.
wpenaloza@utmachala.edu.ec

In recent years, reading and writing difficulties have become an increasingly frequent problem within the socio-educational context of students, bringing with them repercussions that transcend the academic environment and generate complications in their integral development. In this sense, it has been evidenced that among the consequences that students with these difficulties present are: difficulty or scarcity in interpersonal communication, inactive participation in the classroom and constant teasing or negative comments; which significantly affects the emotional state of the student and therefore increases the limitations within the teaching-learning process.

The present study raises the following question: What is the relationship between reading and writing difficulties and the emotional state of a child with dyslalia? In order to answer this question, the following objective is proposed: To establish the relationship between reading and writing difficulties and the emotional state of a child with dyslalia. Regarding the methodology applied in the present work, a child with dyslalia was taken as the subject of study. The instruments applied were the Magellan Scale of Reading and Writing to evaluate his reading and writing skills; the Projective Test of the House, Tree and Person (HTP) in order to evaluate his emotional state; and finally through the interview to the legal representative of the subject of study, accompanied by the observation guide made to him, relevant information was obtained about the object of study.

As for the results obtained, it was found that in the area of reading and writing the student presents notable deficiencies such as omission, substitution and incorrect pronunciation of words, which affects his general communication and therefore the interaction with his peers and teachers in the teaching-learning process. Likewise, in the emotional area, the child projects insecurity, introversion, forced sympathy, search for approval and a frequent feeling of inadequacy due to the constant teasing and negative comments received from his family and educational environment.

In the research conducted, it is evident that there is a significant relationship between reading and writing difficulties and the emotional state of a child with dyslalia, since, when presenting these deficiencies within the educational process, imminently the child will be affected both academically and emotionally in the first instance, however, these repercussions transcend the personal sphere, affecting interpersonal relationships, whether they are family, social or between school peers. In addition, it is relevant to note that the research also allows concluding that communication and education within the family context are determining factors for the study subject to have developed feelings of maladjustment, low self-esteem, shyness or difficulties in relating to the environment. Therefore, it is necessary to constantly motivate the student who presents difficulties in reading and writing so that these do not become an obstacle in the teaching-learning process, much less in his integral development as a human being.

Key words: Reading and writing difficulties, emotional state, dyslalia, communication, family.

ÍNDICE

1. CAPITULO I. 9
1.1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO. 9
1.2 Definición y contextualización del objeto de estudio 9
1.3 Hechos de Interés 10
1.4 Objetivos de la Investigación 11
1.4.1 Obejtivo General 11
2. CAPITULO II. 12
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO. 12
2.2 Descripción del enfoque epistemológico de referencia. 12
2.3 Bases teóricas de la investigación 13
3. CAPÍTULO III. 16
3.1 PROCESOS METODOLÓGICOS. 16
3.2 Diseños de la Investigación. 16
3.3 Técnicas e instrumentos utilizados. 16
3.4 Categoría de análisis de datos 17
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN 19
4.1 DIFICULTADES LECTOESCRITORAS 19
4.2 ESTADO EMOCIONAL 20
4.3 DISLALIA 21
5. CONCLUSIONES 23
6. RECOMENDACIONES 24
7. BIBLIOGRAFÍA 25
8. ANEXOS 28

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación de pregrado "Dificultades lecto-escritoras y estado emocional de un niño con dislalia.", se realizó a en la provincia de El Oro, cantón de Machala en la parroquia de Machala, en la Escuela de Educación Básica "Ramos de Oliva Echeverria" donde se pudo evidenciar a un estudiante con dificultades en la lecto-escritura como consecuencia en el desarrollo del lenguaje oral. Tomando como precedente los estudios realizados por el Consejo Nacional para la Igualdad de las Discapacidades (CONADIS) mismos que establecen que el 20% de las patologías en los infantes son correspondientes a trastornos del lenguaje (Tamayo, 2021).

Asimismo, en un contexto internacional un estudio realizado en Chile a niños de entre 5 a 7 años, se encontró que el 21.91% pertenece a dislalias, un 59.37% concierne a niños, y 40.62% a niñas, se determinó que el 18.53% pertenece a dislalia funcional y el 3.37% a dislalia orgánica. (Tenezaca Sánchez, 2019) En este sentido, surge la necesidad de plantear la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las dificultades lecto-escritoras y el estado emocional de un niño con dislalia? Puesto que, en estas últimas décadas el índice de casos de dificultades lecto-escritoras ha incrementado notablemente lo cual genera preocupación dentro de la comunidad educativa debido a las repercusiones que estas dificultades puedan traer con respecto al estado emocional del educando.

En tal virtud para dar respuesta a esta incógnita se planeta el siguiente objetivo: Establecer la relación existente entre las dificultades lecto-escritoras y el estado emocional de un niño con dislalia.

1. CAPITULO I.

1.1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.2 Definición y contextualización del objeto de estudio

La dislalia como trastorno, de acuerdo con Pacual (2012) corresponde a la alteración en la articulación de los fonemas ya sea por ausencia o distorsión de algunos sonidos concretos, o también por la sustitución de éstos por otros de forma improcedente, de manera que a menudo estas dificultades en el lenguaje expresivo están estrechamente relacionadas con el desenvolvimiento académico y social del estudiante generando complicaciones en el lenguaje, implicando tanto dentro del entorno educativo como fuera del mismo.

Dentro de las principales características que presentan los niños con dislalia se encuentran la dificultad para asociarse con los demás, facilidad para perder el control emocional además de diversos factores psicoafectivos entre los cuales se destaca la sobreprotección por parte de los padres que consecuentemente desarrolla en el niño cierto grado de sensibilidad y dependencia hacia una figura adulta, inicialmente son los progenitores, y posteriormente los maestros (Merchan, Hernández y Fuentes, 2017). En este sentido la dislalia durante la infancia se traduce como una dificultad en la comunicación de las actividades cotidianas que comúnmente genera frustraciones a nivel personal y social del individuo dentro de las distintas las áreas del desarrollo.

La dislalia a su vez se divide en cuatro tipos, a) sustitución que consiste en la incorrecta articulación de los fonemas debido al intercambio entre los sonidos esto este tipo de dislalia también puede ser producida por fallas en la discriminación auditiva. b) Omisión, se presenta cuando el niño al no dominar dos consonantes seguidas opta por omitir una de ellas a través del silencio o alargamiento de la vocal anterior. c) adición se manifiesta cuando el niño añade un fonema extra a modo de apoyo debido a que presenta dificultades en el fonema inicial. d) distorsión, producida por la posición incorrecta de los órganos fonoarticulatorios este tipo de dislalia se produce cuando el niño articula un sonido muy aproximado al que desea emitir (Mechán, Hernández, y Fuentes, 2017). Es así que, con lo anteriormente expuesto se explica que es importante reconocer los tipos de dislalia más comunes como elemento base para posterior intervención.

Según refiere Pascual (2012) la clasificación de la dislalia está conformada por cuatro subtipos, siendo estos:

a) *Dislalia evolutiva:* Al formar parte del desarrollo natural del lenguaje a menudo tiende a ser pasada por alto; no obstante, algunas formas de afrontarlo pueden ser hablarle de forma clara, no imitar sus defectos ni tomarlos como una gracia ya que este tipo de acciones impiden la correcta evolución del lenguaje.
b) *Dislalia funcional:* La dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, debido al mal funcionamiento de los órganos periféricos. A menudo puede darse en cualquier fonema, principalmente en AS, /k/, /l/, / s/, /z/y /ch/.
c) *Dislalia audiógena:* Se denomina así al conjunto de alteraciones de la articulación producidas por una audición defectuosa; ya que al ser la percepción auditiva un elemento fundamental en la elaboración del lenguaje, el niño que oye incorrectamente además de carecer del habla espontánea, inminentemente tendrá defectos al hablar.
d) *Dislalia orgánica:* Son todos aquellos trastornos de la articulación producidos por alteraciones orgánicas que repercuten en el lenguaje y/o el habla.

Los estudiantes que poseen un diagnóstico de dislalia generalmente muestran retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje, además de afectaciones en la maduración de los esquemas motrices de los fonemas y pronunciación de palabras, generando inconvenientes a la hora de comunicarse con su entorno (Guevara, Noboa, Vistín, Lucio, y Pinos, 2020). Es así que la dislalia como trastorno, al ser una de las patologías de alteraciones de articulación más frecuente durante la infancia, repercute de manera significativa no solo en el habla sino también en la interacción del individuo con sus pares.

1.3 Hechos de Interés

Para Mamani (2019) la dislalia es un trastorno que a menudo tiene su inicio durante la infancia y consiste en una mala pronunciación o articulación de las palabras, que se traduce en la dificultad para pronunciar uno o varios fonemas. Es así que en España, Moreno y Mateos (2005) afirman que, con base en los resultados obtenidos en un estudio realizado a alumnos procedentes de centros escolares públicos, el 70% de los niños con dislalia tienen una edad cronológica de 6 años, existiendo mayor incidencia de los varones sobre las mujeres, representados por el 70% y 30% respectivamente. Los instrumentos empleados en dicho estudio fueron: el Cuestionario de Personalidad para niños (ESPQ)

al igual que el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), con la finalidad de evaluar las características de la personalidad de los niños con dislalia.

Por otra parte en Colombia, Álvarez y Zambrano (2017) establecen que con la implementación temprana del programa de intervención adecuado, los errores articulatorios disminuyen significativamente, esto es tomando como base los resultados obtenidos a través de un estudio cuasi experimental dirigido a una población de 24 escolares con dislalia funcional, donde se demostró también la relación recíproca existente entre la funcionalidad lingual y el tipo de dislalia.

Es así que, en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Guevara, et. al., (2020) establece que la pronunciación de imágenes ayuda a reducir la afectación de las deficiencias de la articulación para la pronunciación de palabras, mediante la utilización del instrumento psicopedagógico Evaluación de la Discriminación Auditiva de los sonidos del habla en un estudio cuya población interviniente es de 44 niños.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Obejtivo General

Establecer la relación existente entre las dificultades lecto-escritoras y el estado emocional de un niño con dislalia.

2. CAPITULO II.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.2 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Para Arias Quirós y Penagos Escobar (2020) el enfoque sociocultural dentro del área de la psicología es considerado una teoría emergente, que toma como referencia al desarrollo del ser humano como resultado de la interacción en su medio social y cultural en un momento histórico determinado, dándole énfasis a las interrelaciones sociales. En este sentido, a través de este enfoque es posible analizar cómo influyen las relaciones interpersonales en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual del individuo, en un periodo específico de su vida.

El enfoque en mención surge durante la última década del siglo XX a raíz de la investigación pionera sobre la relación entre lenguaje y desarrollo cognitivo llevada a cabo por el psicólogo bielorruso Lev Vygotsky quien establece que toda función aparece primero en el ámbito social y después en el ámbito individual, por lo tanto, plantea una relación dialéctica en el aprendizaje y el desarrollo, puesto que el entorno influye significativamente aprendizaje individual de los niños, es precisa una enseñanza adecuada que promueva el desarrollo de los procesos cognitivos generales. Vygotsky, L. (1978). En este sentido el aprendizaje es el factor que estimula y activa el desarrollo de los procesos mentales de los niños a través de la interacción y comunicación con otras personas en diferentes entornos por medio del lenguaje.

Así mismo Aguinaga, et al., (2018) manifiestan que la teoría sociocultural vygotskiana reconoce al desarrollo como resultado de un proceso de apropiación de la cultura, de la socialización, de vivencias y de experiencias que el medio proporciona al sujeto, que le sirven de herramientas en su desarrollo evolutivo y de reafirmación de sí mismo por medio de la imitación, la interacción y la asunción de roles. Es así que, de acuerdo con el modelo Sociocultural de Vygotsky, resulta necesario implementar enseñanzas que se orienten al desarrollo del aprendizaje cooperativo por su contribución, a fin de aportar a las relaciones intrapersonales e interpersonales del niño, esenciales para el desarrollo del sentido de pertenencia.

El enfoque sociocultural resulta importante porque ofrece elementos para desarrollar una investigación educativa desde la perspectiva psicológica, sin embargo, esta no es ajena a

los escenarios educativos donde los procesos de enseñanza aprendizaje necesitan sostenerse de enfoques teóricos para abordar de una manera dinámica el contexto escolar, aula, grupos y comunidades (Delabra y Romero, 2021)

Además, Vygotsky (1984), a través de la premisa de "lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos lo podrá hacer mañana por sí solo" introduce el concepto de la reconocida Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), misma que ha dado pie a múltiples elaboraciones en las últimas décadas. De esta manera el autor manifiesta que los niños son más capaces de realizar tareas de mayor complejidad o dificultad con el apoyo de otros expertos de lo que son capaces de lograr por sí mismo; no obstante, con la enseñanza de dicha tarea, el niño eventualmente conseguirá realizarlo por su cuenta.

La zona de desarrollo próximo consiste en aquellas funciones que aún no se desarrollaron completamente pero eventualmente lo harán, debido a que en la zona de desarrollo real (ZDR) el conocimiento ya se encuentra consolidado. En este sentido, el individuo utiliza su conocimiento de forma autónoma hasta que dicho conocimiento se combina con la experiencia de una persona mayor dando paso a la fijación del conocimiento. (Guimarães, Teixeira da Silva, y Silva, 2021)

2.3 Bases teóricas de la investigación

El estado emocional según refiere Prado Verdi (2018) consiste en la respuesta de los procesos cognitivos que el individuo muestra al enfrentar estímulos que le generan agrado o desagrado, esta respuesta emocional puede ser de mayor o menor intensidad y magnitud. En este sentido, el estado emocional siempre se presenta conductualmente con cambios en los procesos neurovegetativos e implica dificultad en dar una respuesta adecuada a la intensidad y magnitud de un estímulo.

Al considerar el concepto de emoción, se toman como partida teorías centradas en tres componentes cruciales: componente experiencial cognitivo, componente fisiológico y reacción conductual, de carácter adaptativo. A menudo durante la adolescencia dichos componentes se ven alterados por factores internos como externos. Por ello es preciso considerar las consecuencias desfavorables que pueden ir asociadas a este tipo de estados emocionales de carácter negativo, que se relacionan con la evitación de muchas situaciones o la exposición a ellas sufriendo un intenso malestar (Pulido y Herrera, 2017).

Los expertos Pérez Escoda y Filella Guiu (2019) resaltan la importancia de fortalecer la estabilidad emocional de los niños y jóvenes puesto que el desarrollo de las competencias

emocionales potencia significativamente los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales y la resolución de problemas. De esta manera, en un contexto educativo que se centra fundamentalmente en una instrucción cognitiva y que olvida el desarrollo de las competencias emocionales, resulta imperativo designar mayor atención al estado emocional del estudiante ya que el dominio del mismo en general les permitirá estar mejor preparados para la vida.

El equilibrio del estado emocional, según Palma y Barcia (2020) tiene como objetivo mejorar las capacidades emocionales del alumnado, es decir, a conocer y regular sus emociones e incorporarla como una herramienta que influye en su aprendizaje.

La lectoescritura es un proceso en el que se integran las habilidades referidas a la lectura y escritura. Es el medio que permite a las personas ser capaces de construir y desarrollar su conocimiento, además de transmitir y comunicar información. De esta manera, a través de la lectoescritura el educando puede llevar a cabo sus actividades académicas de forma activa e integral (Imbernón López y Martín de Agar, 2018)

Gallardo, Culqui, y Cañizares, (2017) menciona que, en las escuelas de la actualidad, muchos alumnos tienen dificultades en la lectoescritura que se asocian a diversos factores que trascienden los procesos cognitivos, abarcando también aspectos culturales, ambientales y socioafectivos. En este sentido, la lectoescritura implica procesos complejos que involucran una gran variedad de habilidades cognitivas como son la percepción, atención, memoria; necesarias para llevar a cabo la mayoría de las actividades cotidianas, dentro y fuera del contexto académico.

Según Maraza Vilcanqui, (2019) Cuando se da un retraso de la lectura y en la escritura, pueden aparecer problemas también a largo plazo en otras áreas, ya que puede suponer, además de un hundimiento escolar, un fracaso en el ámbito social, debido a la disminución de la autoestima y a un pobre autoconcepto de sí mismo en el niño, lo cual puede influir en las decisiones futuras a nivel académico y profesional. De esta manera, el estudio de la lectoescritura además de ser una adquisición básica, resulta fundamental para posteriores aprendizajes, ya que los problemas específicos que puedan surgir en el desarrollo supondrán un obstáculo en el progreso escolar de aquellos niños que lo experimentan.

En los últimos años se ha ampliado la investigación en torno a las variables predictoras de la lectoescritura, dando la posibilidad de detectar tempranamente al alumnado que

presenta dificultades en esas habilidades y así poder intervenir en las mismas. En tal virtud, la escuela debe prestar atención a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los procesos lectoescritores, puesto que detectar e intervenir tempranamente las dificultades de aprendizaje lectoescritoras garantiza un mayor beneficio tanto académico como emocional (Luque Cruz, 2018).

3. CAPÍTULO III.

3.1 PROCESOS METODOLÓGICOS.

3.2 Diseños de la Investigación.

La presente investigación se rige bajo un paradigma cualitativo, debido a que busca comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno dentro del contexto en el que se desarrolla. En este sentido, a través de herramientas como textos, imágenes, descripciones detalladas de hechos, citas directas del habla de las personas y extractos de pasajes enteros de documentos, se lleva a cabo un análisis integral para construir un conocimiento de la realidad social en la que se encuentra el objeto de estudio (Millán Klüsse, 2019).

Asimismo, al ser de tipo correlacional esta investigación pretende conocer mediante la cualificación, cual es la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variable, en este caso, la relación existente entre las dificultades lecto-escritoras y el estado emocional de un niño con dislalia. Debido a que este tipo de investigación, al caracterizarse por su alta estructuración y relación con la experimentación, permite obtener conclusiones objetivas acerca del objeto de estudio (Cifuentes Muñoz, 2019).

3.3 Técnicas e instrumentos utilizados.

Como se mencionó en el punto anterior el enfoque de esta investigación es cualitativo por consiguiente para el proceso de recolección de datos se utilizará; observación, entrevista, encuestas y test psicométricos como instrumentos de evaluación, los mismos que están diseñados para el caso y contexto al que se desea aplicar.

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, en este sentido la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. En el presente estudio se utilizará la guía de observación elaborada para evaluar características específicas del objeto de estudio (López et al., 2019).

Asimismo, es preciso realizar una entrevista, puesto que es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas debido a que, mediante preguntas previamente elaboradas, permite recabar datos muy detallados y profundos

principalmente porque se adaptan al entrevistado desde aspectos muy variados como, su contexto, su conocimiento sobre el tema, sus creencias, y demás datos que permitirán establecer conclusiones más acertadas acerca del objeto de estudio (Troncoso y Amaya, 2017).

Dentro de los test estandarizados a aplicarse en la presente investigación se encuentra La Escala Magallanes de Lectura y Escritura, que es un instrumento de alta fiabilidad y validez para identificar el nivel de destreza alcanzado por un niño en la lectura en voz alta, su nivel de comprensión y sus habilidades caligráficas, además de detectar deficiencias específicas tanto en lectura como en escritura (Toro, Cervera, y Urío, 2002).

En virtud de obtener un diagnóstico específico, este instrumento permite: Identificar el nivel de adquisición de las habilidades de conversión grafema-fonema, determinar la calidad lectora en voz alta, valorando la fluidez y la entonación, identificar los tipos de error cometidos tanto en lectura como en escritura, identificar alumnos-as con déficits en habilidades de comprensión lectora, valorar las habilidades caligráficas de los alumnos-as.

Finalmente, el test de la casa, del árbol y de la persona, conocido comúnmente como H.T.P que son las siglas de su nombre en inglés (house, tree, person). Es una técnica proyectiva gráfica muy útil para evaluar el estado emocional, puesto que puede ser aplicada en todas las edades, desde que el niño es capaz de entender la consigna y tratar de representar los modelos pedidos. El dibujo de la casa representa el contexto socio familiar del individuo, el árbol lo más profundo e inconsciente, y la persona, la autoimagen o autoconcepto, incluyendo los mecanismos defensivos que se utilizan habitualmente en la vida cotidiana (Rocher, 2009).

3.4 Categoría de análisis de datos

En la presente investigación, se han abordado las siguientes categorías de análisis de estudio:

La dislalia es el trastorno del habla más común entre los niños en edad escolar, si bien forma parte de las etapas del desarrollo del lenguaje dentro de la educación infantil, no existe una edad fija para ser superada, no obstante, a partir de los cinco años, los niños deben haber corregido de manera espontánea los errores articulatorios. En la actualidad la dislalia es considerada como la alteración del lenguaje oral de mayor incidencia en el entorno escolar debido a que en el entorno familiar el habla es más infantil. El niño con

este trastorno manifiesta dificultades al comenzar el aprendizaje y la lectoescritura por lo cual resulta de gran importancia trabajar tempranamente desde el centro escolar (Conde et al., 2018).

Actualmente 5 de cada 10 niños presentan dificultades lectoescritoras dentro de su desempeño escolar. Puesto que se trata de distintos trastornos que conllevan a múltiples consecuencias negativas en los diferentes ámbitos del desarrollo académico del estudiante, es de suma importancia una temprana evaluación, que permita detectar a los niños y niñas en riesgo de desarrollar estas dificultades, con la finalidad de reducir el índice de estudiantes con esta problemática y mejorar los resultados de las intervenciones (Balado et al., 2017).

Finalmente, puesto que el estado emocional se refiere a la respuesta de los procesos cognitivos que el individuo muestra al enfrentar estímulos que le generan agrado o desagrado. Durante los primeros años de vida escolar resulta necesario orientar las acciones educativas, a fin de que el individuo aprenda a controlar sus emociones y sepa cómo reaccionar asertivamente ante estímulos externos, generando así equilibrio en su estado emocional y evitando futuros conflictos internos (Prado Verdi, 2018).

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación previamente mencionados, siendo estos: ficha de observación, entrevista, escala de magallanes de lectura y escritura y test proyectivo HTP, se pudo recolectar la información pertinente para determinar el grado de relación de las dificultades lecto escritoras y el estado emocional en un niño de 7 años con dislalia, obteniendo los resultados plasmados a continuación.

4.1 DIFICULTADES LECTOESCRITORAS

Para evaluar el nivel de las habilidades lectoescritoras del sujeto de estudio se optó por aplicar los cinco componentes que conforman la escala de Magallanes de lectura y escritura, en la cual se pudieron evidenciar los siguientes resultados:

1. **Adquisición de las habilidades de conversión grafema-fonema**: según los resultados obtenidos con base en la aplicación de las láminas de lecturas de silabas, palabras y pseudopalabras se pudo establecer que el niño puede realizar las conversiones de grafemas en forma de silabas directas sin inconveniente, no obstante, presenta dificultades a la hora de realizar las conversiones de los grafemas asociados en forma de sílabas inversas, mixtas y trabadas. Algunos errores pueden corresponder a la alteración del habla.
2. **Calidad lectora en voz alta:** En este apartado se evalúa principalmente la habilidad de la fluidez lectora, en donde el estudiante evaluado obtuvo un nivel 2 equivalente a una lectura pausada y poco fluida con inconsistencias en la entonación, pronunciación y puntuación.
3. **Tipos de errores cometidos en lectura y escritura:** con base en la información obtenida en la entrevista y el instrumento aplicado se pudo observar que el estudiante escribe acorde a como pronuncia las palabras, presentando así, omisión, sustitución, inversión, mismos que trascienden a la escritura, por ejemplo, “Aro” “Ado”.
4. **Déficit en habilidades de comprensión lectora:** en este punto se evaluó las habilidades de razonamiento, habilidades atencionales, conocimiento de vocabulario y conocimiento morfosintaxis de la lengua situando al evaluado en una comprensión lectora con nivel B, puesto que tiene dificultades para extraer el significado de un texto y comprender la situación en la que se encuentran los personajes.

5. **Habilidades caligráficas:** Según los resultados alcanzados, el evaluado puede producir textos cortos, sin embargo, presenta grandes dificultades a la hora de realizar dictado y así mismo, al copiar un texto su escritura presenta errores frecuentes de omisión, inversión y sustitución lo cual se deriva también de su problema en la articulación del lenguaje oral.

4.2 ESTADO EMOCIONAL

En virtud de valorar el estado emocional actual del alumno se aplicó el test proyectivo HTP, el mismo que permitió conocer de manera precisa el contexto socio familiar, nivel inconsciente y autoconcepto del evaluado, tres aspectos relevantes para obtener una imagen más clara acerca del caso. A continuación, se especifican los resultados:

Test Proyectivo Casa, Árbol, Persona (HTP):

Dibujo de la Casa: Contexto socio familiar.

- Dificultad para establecer contacto con el ambiente.
- Dificultad para establecer relaciones interpersonales y sociales.
- Timidez.
- Relaciones emocionales sumamente dolorosas que el paciente no desea repetir.

Dibujo del Árbol: Nivel Inconsciente.

- Sensación de inadaptación.
- Introversión.
- Inseguridad.
- Dificultad en el contacto.
- Inestabilidad.
- Ambigüedad.

Dibujo de la Persona: Autoconcepto.

- Correcta identificación sexual.
- Evasión.

- Contacto afectivo superficial.
- Simpatía forzada, búsqueda de aprobación.

4.3 DISLALIA

Para el análisis de la variable en mención, se emplearon dos instrumentos, la guía de observación para analizar el contexto socio educativo del estudiante y la entrevista dirigida a la representante del mismo, estos instrumentos permitieron recolectar datos e información pertinente para determinar la problemática en este estudio.

Se pudo evidenciar a través de la guía de observación que dentro del contexto familiar no existe el refuerzo adecuado para que el niño potencie sus habilidades lectoras debido a diversos factores, por ejemplo, la madre no le compra libros ni material de lecto escritura al infante, por lo tanto, no lee en casa. Además, si bien se pudo observar que el sujeto de estudio mantiene una buena relación con los familiares contemporáneos a su edad, se identificó que han existido ocasiones en las que él mismo se ha sentido subestimado por su familia ya sea por sus dificultades en las habilidades lectoras dentro del área de lenguaje o porque han existido comentarios que han afectado directamente el estado emocional del estudiante. Lo cual se relaciona con lo mencionado por Luna, Ramírez, y Arteaga, (2019) quienes establecen que la calidad de la educación constituye también el tiempo que se le dedica a la misma dentro del contexto familiar, puesto que son los padres quienes a través de la motivación se encargan de despertar en los niños y adolescentes el interés en el aprendizaje y uso comunicativo de la lectura y escritura.

La información que se obtuvo de la entrevista fue propiciada por la abuela del estudiante que es su representante, quien manifestó que su representado es un niño inquieto, demoró en desarrollar las habilidades lectoescritoras, no presentó inconvenientes para adaptarse a la escuela, sin embargo, manifestó también que con frecuencia el estudiante comunica que es víctima de burlas de sus compañeros, debido a sus problemas de aprendizaje. Actualmente muestra dificultades en los aspectos académicos como: lectura, escritura, dictado, producción de textos y compresión lectora en general, también presenta dificultades en el área numérica. En este sentido Puñales, Fundora, y Torres, (2017) manifiestan que, el aprendizaje de la lecto–escritura constituye uno de los temas educativos de mayor significación en el ámbito escolar, estos aprendizajes tienen una fuerte representatividad en el resto de los aprendizajes, ya que se convierten en

herramientas imprescindibles para lograr una adecuada integración social, por lo tanto, la adquisición de la lectoescritura es una meta positiva dentro del contexto socio-educativo.

5. CONCLUSIONES

Con base en la información obtenida, en el presente estudio de caso se pudo evidenciar que las dificultades lecto escritoras se relacionan notoriamente con el estado emocional de un niño de 7 años de edad con dislalia, mostrando características significativas como: timidez, evasión y sensación de inadaptación a partir de su déficit tanto en la lectoescritura como en la correcta articulación del lenguaje, lo cual se constituye en un obstáculo para el desempeño integral de su aprendizaje dentro del contexto educativo.

Así mismo se comprobó que el estado emocional está directamente relacionado también con el contexto familiar del educando debido a que dentro del mismo se presentan falencias en la potenciación de las habilidades lectoescritoras tanto en el área de lenguaje como en el área numérica. En este aspecto, surgen comentarios negativos por parte de los tutores encargados de la educación del estudiante generando sentimiento de desmotivación, introversión e inseguridad con respecto al aprendizaje

En virtud de que la dislalia es uno de los trastornos del lenguaje más frecuentes durante la infancia, es preciso realizar una evaluación e intervención temprana con la finalidad de evitar inconvenientes futuros tanto en el desarrollo del lenguaje como en la interacción del infante con su entorno.

6. RECOMENDACIONES

Al concluir el presente trabajo de investigación es preciso mencionar algunas recomendaciones oportunas y acordes al caso de dificultades lectoescritoras y estado emocional de un niño con dislalia.

Reforzar los aspectos académicos como lectura, escritura, producción de texto a través de tutorías individualizadas, y refuerzos psicopedagógico continuo para fortalecer los conocimientos y finalmente superar o disminuir las dificultades lectoescritoras.

La familia debe estar inmersa en el proceso de aprendizaje y comprometerse al cumplimiento y seguimiento escolares del estudiante con la finalidad de garantizar un avance integral en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se recomienda generar un ambiente de seguridad y compañerismo que proporcionen al niño con dislalia las herramientas necesarias para su desarrollo integral, generando así la motivación y el interés por aprender.

7. BIBLIOGRAFÍA

Aguinaga, S., Encarnación, M., & Rimari, M. (Diciembre de 2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación , 42*(2), 109-126. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-26442018000200007&lang=es

Álvarez , M., & Zambrano, K. (30 de Junio de 2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista colombiana de rehabilitación, 16*(1), 6-14. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323687244_Programa_de_intervencion_para_mejorar_la_dislalia_funcional_en_escolares

Arias Quirós , L., & Penagos Escobar, F. (2020). *Infancia y lectura mediática: Incidencia de las secuencias didácticas con enfoque sociocultural apoyadas en medios impresos y digitales en la competencia lectora de niños en los primeros años de escolaridad. .* Universidad de Antioquia, Departamento de Educación Avanzada, Colombia. Obtenido de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19962/1/AriasLeiby_2021_InfanciaLecturaMediatica.pdf

Balado Alves, C., Rivas Torres, R. M., López Gómez, S., & Taboada Ares, E. (15 de Diciembre de 2017). Evaluación neuropsicológica de las dificultades de aprendizaje lectoescritoras en el aula. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación. , 01*, 163-168. Obtenido de https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.01.2485

Barba Gallardo, P., Culqui Cerón, C., & Cañizares Vasconez, L. (Septiembre de 2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detención temprana. *ROCA. Revista científico - educacional de la provincia Granma, 13*(3). Obtenido de https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322/521

Cifuentes Muñoz, A. (20 de Enero de 2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Scielo, 15*(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982019000200002

Conde Guzón, P., Quirós Expósito, P., Conde Guzón, M., & Bartolomé Albistegui, M. (25 de Diciembre de 2018). Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales. *Scielo*. Obtenido de Las dislalias en la etapa de Educación Infantil: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000300034#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20dislalia%20hace%20referencia,10%20%25%20entre%20la%20poblaci%C3%B3n%20infantil.

Delabra Ríos , B., & Romero Mancilla, E. (Marzo de 2021). Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista electrónica de Psicología Iztacala, 24*(1). Obtenido de http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/79096/69941

Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., & Pinos, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos, 2*, 67. Obtenido de https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237/325

Guimarães, R., Teixeira da Silva, J., & Silva, M. (Junio de 2021). Aprofundando o conhecimento sobre azona de desenvolvimento proximal(zdp) de vygotsky. *Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação,, 6*(1). Obtenido de https://recite.unicarioca.edu.br/rccte/index.php/rccte/article/view/123/186

López Palma, A., Benítez Hurtado, X., Maji Mozo, P., Dominguez Montoya, D., & Baez Quiñonez , D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Scielo, 21*(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014#:~:text=a%20la%20experimentaci%C3%B3n.-,La%20observaci%C3%B3n%20es%20la%20base%20del%20conocimiento%20del%20mundo%20y,y%20el%20objeto%20(percibido).

Luna Álvarez, H., Ramírez Calixto, C., & Arteaga Rolando, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsablidad compartida. *Scielo, 15*(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203

Luque Cruz, M. (Julio de 2018). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad., 4*(3), 56-65. Obtenido de https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4340/3564

Mamani , M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3*(10), 122-133. Obtenido de https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/73/167

Maraza Vilcanqui, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Dialnet, 8*(1). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616717

Martín de Agar, R., & Imbernón López, C. (2018). Programa LEO para la iniciación a la lectoescritura. Evaluación inicial de los cuentos. *Redalyc*(18). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/771/77153913006.pdf

Merchan, M., Hernández, K., & Fuentes, C. (Mayo de 2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Revista cientifica Dominio de las Ciencias, 3*(2), 66-92. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325851

Millán Klüsse, T. (2019). Investigación cualitativa en el campo de la salud: Un paradigma comprensivo. *Scielo, 89*(4). Obtenido de Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062018000400427&script=sci_arttext

Moreno, J., & Mateos, M. (03 de Diciembre de 2005). Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño. *Redalyc, 3*(3), 133-150. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928008.pdf

Palma Delgado, G., & Barcia Briones, M. (Junio de 2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dialnet, 6*(2), 72-100. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7467934.pdf

Pascual, P. (2012). *La Dislalia. Naturaleza, diagnostico y rehabilitacion.* Madrid: CEPE. Obtenido de https://fdocuments.ec/document/pilar-pascual-garcia-2001-la-dislalia-libro.html

Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (Junio de 2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Redalyc, 10*(24). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4772/477266187002/

Prado Verdi, M. (Julio de 2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Dialnet, 21*(1). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162721

Pulido Acosta Federico; Herrera Clavero Francisco. (Junio de 2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Scielo, 11*(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029

Puñales Ávila, L., Fundora Martínez, C., & Torres Estrada, C. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Redalyc, 1*(37). Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf

Quispe Ortiz, J. (2021). *Estrategias para superar dificultades en la lectoescritura.* Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de humanidades, Perú. Obtenido de http://190.223.196.26/bitstream/123456789/1605/1/019200010K_S_2022.pdf

Rocher, K. (2009). *CASA, ARBOL, PERSONA manual de interpretacion del test.* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Lasra. Obtenido de http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/TECNICASPROYECTIVASII20193ALCEMPRE/document/MANUAL_HTP.pdf

Tamayo, S. (2021). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Redalyc, 21*(1), 423--432. Obtenido de La Dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura: https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf

Tenezaca Sánchez, T. (2019). *Propuesta de acciones psicológicas para el afrontamiento de ansiedad en niños con dislalia. Riobamba, 2018-2019*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6131

Toro Trallero, J., Cervera Laviña, M., & Urío Ruiz, C. (2002). EMLE Escalas Magallanes de Lectura y Escritura. En M. C. Josep Toro Trallero, *EMLE Escalas Magallanes de Lectura y Escritura* (pág. 72). España: Grupo Albor-COHS. Obtenido de https://docplayer.es/23890336-Emle-tale-escalas-magallanes-de-lectura-y-escritura-manual-de-referencia-grupo-albor-cohs-division-editorial.html

Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo, 65*(2), 329-332. Obtenido de Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz: http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf

8. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PSICOPEDAGOGIA

Tema de Investigación: DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

Objetivo de la Investigación: ESTABLECER LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y EL ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Compra libros a su hijo para que lea			
2	Su hijo desarrolló a temprana edad habilidades lectoras			
3	Se le dificulta las habilidades lectoras en el área de lenguaje			
4	Su hijo lee en casa			
5	Existe algún otro familiar que haya presentado dificultades en la lecto-escritura			
6	Realizan dinámicas intrafamiliares			
7	Tiene una buena relación con los familiares contemporáneos a la edad de su hijo			
8	Han existido ocasiones en las que su hijo se subestimado por su familia			
9	Existen motivos los cuales el niño se frustra por no saber como realizar alguna actividad			
10	Existen comentarios que afecten el estado emocional de su hijo a nivel familiar			

ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTABLECER LA RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS Y EL ESTADO EMOCIONAL DE UN NIÑO CON DISLALIA.

ENTREVISTA PSICOPEDAGOGICA

1.- ¿Le compran libros a su hijo para que los lea?

2.- ¿Su hijo desarrolló las habilidades lecto escritoras en una edad temprana?

3.- ¿Se le dificultan las habilidades lectoras en el área del lenguaje?

4.- ¿Con qué frecuencia su hijo lee en casa?

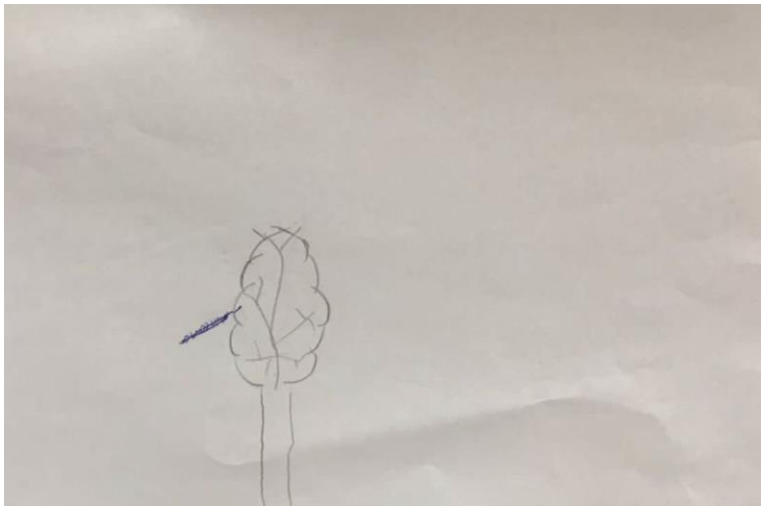
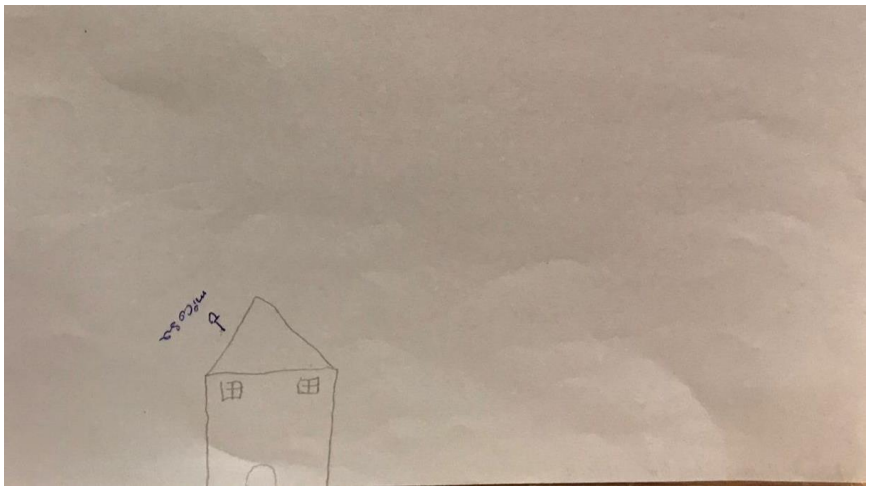
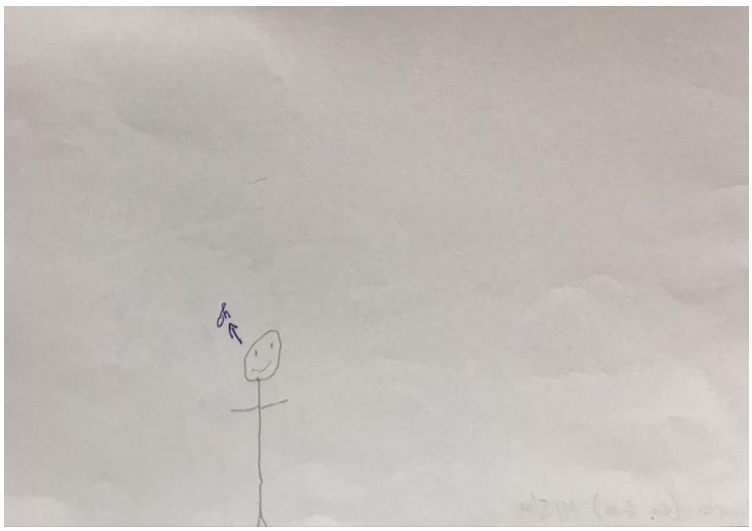
5.- ¿Existe antecedentes familiares que presenten dificultades en la lecto escritura?

6.- ¿Cuán a menudo realizan dinámicas familiares?

7.- ¿Cómo definiría la relación que su hijo mantiene con los familiares contemporáneos a su edad?

8.- ¿Han existido ocasiones en las que su hijo se sentido ha subestimado por su familia?

9.- ¿Existen motivos por los cuales el niño se frustra por no saber cómo realizar alguna actividad?

10.- ¿Existen comentarios que afecten el estado emocional de su hijo a nivel familiar?

TEST PROYECTIVO HTP