UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina y su afectación emocional

DE LA ROSA CALLE ERICKA JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

RAMIREZ VILLAFUERTE ANGELY SAMANTA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

MACHALA
2022

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina y su afectación emocional

DE LA ROSA CALLE ERICKA JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

RAMIREZ VILLAFUERTE ANGELY SAMANTA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

MACHALA
2022

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O INTERVENCIÓN

Estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina y su afectación emocional

DE LA ROSA CALLE ERICKA JAZMIN
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

RAMIREZ VILLAFUERTE ANGELY SAMANTA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA
2022

ESTEREOTIPOS SOCIALES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA Y SU AFECTACIÓN EMOCIONAL

por Ericka Jazmín De La Rosa Calle

Fecha de entrega: 29-ago-2022 12:42p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1888923847
Nombre del archivo: Ericka_De_La_Rosa_-_Angely_Ram_rez.pdf (210.73K)
Total de palabras: 6339
Total de caracteres: 35944

ESTEREOTIPOS SOCIALES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA Y SU AFECTACIÓN EMOCIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %	1 %	1 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
2	Repository.Ucc.Edu.Co Fuente de Internet	<1 %
3	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, DE LA ROSA CALLE ERICKA JAZMIN y RAMIREZ VILLAFUERTE ANGELY SAMANTA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina y su afectación emocional, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

DE LA ROSA CALLE ERICKA JAZMIN	RAMIREZ VILLAFUERTE ANGELY SAMANTA
0706850542	0705800654

Scanned by TapScanner

AGRADECIMIENTOS

A mi hermana Aurora por ser un cimiento fuerte en mi vida y quién ha sabido mantener asida mi perseverancia a través de sus palabras de fortaleza y bondad. A mis padres que me dieron la oportunidad y facilidad de estudiar sin obstáculos y a mi hermosa mascota y compañera de desvelos Maggie, quien me acompañó en todo el transcurso de la redacción de esta tesis.

A Angely, mi compañera de tesis y resistencia; no menos importante, a mi gran amigo Jhon que con su paciencia ha demostrado ser un apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.

Por último, a mi cantautor favorito, José Madero que con sus letras y melodías daba calidez a mis noches de vigilia.

Ericka De La Rosa Calle.

DEDICATORIA

A Alejandra, mi pequeña hermana, que con su corta edad representa una de mis mayores motivaciones para superarme personalmente. Finalmente, a mí por continuar, perseverar y no dejar caer los brazos.

Ericka De La Rosa Calle.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. A mis padres, por la confianza y apoyo brindado, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor y apoyo incondicional, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

De igual forma, agradezco a mis hermanas, quienes con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado. Así mismo, a mi tutora de tesis, puesto que con sus consejos y correcciones logré culminar este trabajo. A los profesores que me han visto crecer como persona, y que gracias a sus conocimientos y sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional hoy puedo sentirme dichosa y contenta.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis sueños, metas y objetivos.

Angely Ramírez Villafuerte.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, quienes con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera universitaria. A mis hermanas, por ayudarme y apoyarme en cada meta, sueño y objetivo planteado, por ser esa fuerza que me alentó a seguir cuando pensaba que no podría más. A mi hijo por ser esa fuente de inspiración y motivación para seguir adelante y no rendirme en el proceso.

Angely Ramírez Villafuerte.

ÍNDICE

RESUMEN 4

ABSTRACT 5

INTRODUCCIÓN 6-7

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO **7**

Ámbito de estudio: Categorización. 7

Hechos de interés. 8-11

Objetivos de la investigación. 11

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO **11**

Concepción teórica del diagnóstico. 11-13

Descripción del ciclo diagnóstico. 13-14

Técnicas e instrumentos para la diagnosis. 14

Resultados del diagnóstico. 14-15

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN **15**

Identificación de la intervención. 15-16

Fundamentación teórica de la intervención. 16-17

Objetivos de la intervención. 17

Planes de intervención. 17-19

Propuesta de evaluación y control de la intervención. 19-20

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN **20**

Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención. 21

Conclusiones 22

Recomendaciones 22-23

Anexo A 24

Anexo B 25

Anexo C 26

ESTEREOTIPOS SOCIALES FRENTE A LA HOMOSEXUALIDAD MASCULINA Y SU AFECTACIÓN EMOCIONAL

Resumen

Autoras:
Ericka Jazmín De La Rosa Calle
CI: 0706850542
Mail: ed13.xc@gmail.com
Angely Samanta Ramírez Villafuerte
CI: 0705800654
Mail: samanta08_ramirez@hormail.com

Los estereotipos sociales son constructos mentales compartidos dentro de un grupo, que encasillan en categorías a las personas sin poseer suficiente información sobre ellas; generalmente son negativos y perjudican a minorías que se muestran susceptibles y vulnerables, en este caso el colectivo homosexual. Por ello, el objetivo de la presente investigación es determinar cómo los estereotipos sociales pueden afectar emocionalmente a los homosexuales desde un enfoque cualitativo. Se realizaron grupos focales con 10 homosexuales masculinos pertenecientes al club LGBTIQ+ del subcentro "Rayito de Luz". Los resultados señalan que la escuela, los lugares públicos y el entorno familiar son los espacios con mayor discriminación por orientación sexual, convirtiéndose en un obstáculo para que algunos participantes sean consecuentes con su preferencia sexual. Concluimos que los estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina afectan significativamente varias áreas del funcionamiento en la vida de las personas con diversa orientación sexual, puesto que a la hora de establecer relaciones interpersonales en el trabajo, escuela o lugares de entretenimiento, existe la creencia errónea que están buscando parejas sexuales o que se insinuarán sexualmente con alguien del sexo masculino.

Palabras claves: estereotipos sociales, homosexualidad, LGBTIQ+.

Abstract

Authors:

Ericka Jazmín De La Rosa Calle

ID: 0706850542

Mail: ed13.xc@gmail.com

Angely Samanta Ramirez Villafuerte

ID: 0705800654

Mail: samanta08_ramirez@hormail.com

Social stereotypes are mental constructs shared within a group, which pigeonhole people into categories without having enough information about them; they are generally negative and harm minorities that are susceptible and vulnerable, in this case the homosexual collective. Therefore, the objective of this research is to determine how social stereotypes can affect homosexuals emotionally from a qualitative approach. Focus groups were conducted with 10 male homosexuals belonging to the LGBTIQ+ club of the "Rayito de Luz" subcenter. The results indicate that the school, public places and the family environment are the spaces with the greatest discrimination due to sexual orientation, becoming an obstacle for some participants to be consistent with their sexual preference. We conclude that social stereotypes regarding male homosexuality significantly affect several areas of functioning in the lives of people with diverse sexual orientation, since when establishing interpersonal relationships at work, school or entertainment venues, there is a mistaken belief that they are looking for sexual partners or that they will make sexual advances towards someone of the male sex.

Key words: social stereotypes, homosexuality, LGBTIQ+.

INTRODUCCIÓN

La homosexualidad es una orientación sexual y su característica es la de presentar atracción por personas del mismo sexo; y las conductas sexuales que se dan en ella no solo son propias del ser humano, en otras especies de seres vivos como los animales también se pueden manifestar. El interés de su estudio ha estado presente a lo largo de la historia, como referente de esto, se encuentra que en civilizaciones antiguas como Grecia y Roma las conductas homosexuales masculinas eran consideradas como normales, puesto que, en tiempos de guerra al encontrarse en campos de concentración alejados de asentamientos humanos ciertos grupos de hombres con menor poder eran destinados a ir a la guerra para complacer sexualmente a los soldados; en algunos casos era regulada la utilización de estos, debido a la demanda de militares que requerían satisfacer sus necesidades sexuales (Solana, 2018).

Sin embargo, con la llegada de la ideología cristiana se instauraron nuevas normas y valores en torno a la sexualidad basados en mandamientos bíblicos, los cuales sentencian conductas homosexuales, promiscuas, adúlteras y ligadas a la fornicación (Peidro, 2021). Como consecuencia de aquello, la homosexualidad masculina que era una conducta socialmente aceptada, pasó a ser satanizada, perversa y patologizada.

Hasta mediados de los años 70, la homosexualidad se siguió considerando una patología en el ámbito médico y de la salud mental. Posteriormente, se la aceptó como una orientación sexual, una forma de relacionarse afectivamente con otros del mismo sexo biológico. A pesar del cambio que se dio dentro del contexto médico y de la salud mental, la sociedad continuó valorándola de “antinatural” y “anormal”, juzgando toda conducta diferente a la heterosexualidad (Serrato y De La Rosa, 2019).

Es así como surgen los estereotipos de género, en donde se establece un “modelo a seguir” según las características físicas y sexuales de cada persona. Los estereotipos han ejercido un rol importante en el desenvolvimiento de la sociedad, la misma que los ha incorporado como roles de comportamiento de acuerdo al sexo, estatus social, religión, género; es decir, los estereotipos se refieren a las percepciones sociales que se tienen acerca de un determinado grupo que, en conjunto a los prejuicios, constituyen una base para el inicio de actitudes y comportamientos discriminatorios hacia los demás (Ramos, 2019).

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivo determinar cómo los estereotipos pueden afectar emocionalmente a los varones homosexuales, específicamente su área afectiva, ya que la discriminación debido a las subjetividades y estereotipos que tiene la sociedad acerca de ellos, ha dificultado sus interacciones personales y el goce y ejercicio libre de sus derechos a una libre sexualidad.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Ámbito de estudio: Categorización.

La discriminación constante a la que la comunidad LGBTIQ+ (lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales, queers, "+" para abarcar a los demás colectivos que no están representados en las siglas anteriores) ha sido expuesta durante décadas en el Ecuador, contibuyó al inicio de protestas por parte de organizaciones, activistas e integrantes de la comunidad LGBTIQ+, obteniendo resultados positivos en el campo de los derechos humanos; es así como en 1973 dejó de ser considerada una patología a nivel médico y de la salud mental y fue separada de los conceptos de enfermedad dentro de la sexta Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-6) (Peidro, 2021).

De igual forma, en 1997 la homosexualidad fue despenalizada y eliminada de la categoría de delitos dentro del código penal Ecuatoriano y en 1998 se instaura el tema de no discriminación en la Constitución de la República del Ecuador. Posteriormente, en el año 2008 con la reforma de la Constitución a un Estado Constitucional de Derechos y Justicia, se amplían los derechos para la comunidad LGBTIQ+.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el Art. 11 el ejercicio de los derechos para las personas con diversidad sexual se rige por el principio de igualdad y goce de derechos, deberes y oportunidades como todos los ciudadanos, sin discriminación alguna; garantizando el desarrollo integral con impulso a la igualdad de género, solidaridad, justicia, y paz, sosteniendo estas ideas en la formulación y ejecución de políticas públicas que incorpora al enfoque de género.

Esta investigación es de carácter cualitativo, los instrumentos que se emplearán son las guías de observaciones y técnica de grupos focales, con la finalidad de abordar áreas subjetivas de

la muestra. El estudio se llevará a cabo con los integrantes del club LGBTIQ+ de orientación homosexual pertenecientes al subcentro de salud “Rayito de Luz” de la ciudad de Machala. Finalmente, es viable puesto que cuenta con la facilidad de acceso a la población requerida, así mismo, la disponibilidad de dos investigadoras y una tutora a cargo del proceso de investigación.

Hechos de interés.

La sexualidad es compleja de definir, es intrínseca del ser humano y en ella intervienen diversos aspectos biológicos, psicológicos y sociales, los cuales caracterizan determinantemente al ser humano en cada una de sus etapas de desarrollo (Moral, 2014); la sexualidad es un término dinámico que engloba y comprende por completo la vida y evolución de cada individuo a lo largo de su historia, por ende, puede moldearse con las experiencias del mismo (Rodríguez-Otero y Facal-Fondo, 2019).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2006), la sexualidad humana es un aspecto importante en la vida del individuo, está presente durante toda su vida y abarca diversos aspectos como la identidad, roles de género, placer, intimidad, erotismo, orientación sexual, y se expresa a través de los pensamientos, actitudes, comportamientos y relaciones interpersonales del individuo, es decir, la sexualidad se puede manifestar a través de distintas formas y no necesariamente al tener una relación sexual.

Por consiguiente, para entender cómo la sexualidad se ha visto afectada por los estereotipos que giran en torno a ella, es necesario empezar definiendo estos conceptos, específicamente en los grupos vulnerables como lo son los homosexuales.

Los estereotipos son constructos mentales compartidos dentro de un grupo, que encasillan en categorías a las personas sin poseer suficiente información sobre ellas; generalmente son negativos y perjudican a minorías que se muestran susceptibles y vulnerables, ya que no están dentro de lo que establece la heteronormatividad de una sociedad; además, están ligados a los prejuicios, que son un tipo de actitudes que en conjunto conllevan a la discriminación (Velázquez y Iti, 2019). La discriminación que se ha dado a lo largo de la historia hacia las minorías sexuales, ha generado el acoso y violencia tanto física como verbal en personas con diversa orientación sexual, afectándolos en distintos ámbitos, impidiendo su desarrollo personal y social (Bolaños y Charry, 2018).

Según diversas investigaciones, el acoso y violencia hacia el colectivo homosexual en Latinoamerica, es una realidad latente y se lo puede evidenciar a través del lenguaje homofóbico y manifestaciones de violencia registradas en muchos de estos países; las actitudes y comportamientos discriminatorios que se dan hacia este grupo bajo un enfoque conservador, son guiadas por percepciones y concepciones erróneas que tiene la sociedad y que por falta de información continúan incrementándose y afectando contextos importanes para el correcto desenvolvimiento del individuo (Prince, 2021).

Ahora bien, dado que la sociedad es el medio en el cual todo sujeto se desenvuelve, la aceptación dentro de ella adquiere un papel fundamental en los seres humanos, y los homosexuales al tener una orientación sexual que no se encuentra dentro de la heteronormatividad que se constituye como la base tradicional de comportamientos sexuales; se ven afectados emocionalmente por los prejuicios en torno a su orientación, comentarios discriminatorios o el libre derecho que creen tener los demás para juzgar (Silva, 2018).

En un estudio realizado por Alonso-Sánchez y Muyor-Rodríguez (2020) sobre malestar emocional en adultos mayores homosexuales frente a los heterosexuales, se encontró que los adultos mayores homosexuales presentan niveles de depresión y malestar emocional mucho más elevados que quienes no corresponden a esta orientación, asimismo se halló que su funcionamiento cognitivo no se encontraba dentro del rango adecuado y tenían más dificultades en realizar las actividades orientadas a la interacción con su medio social.

Debido a esto, a lo largo de esta investigación se hará énfasis en describir cómo el desarrollo personal se ve influenciado por los estereotipos sociales respecto a la homosexualidad.

Según Cortés et al., (2017) el desarrollo personal se entiende como una constante actualización en las capacidades del ser humano, estas capacidades pueden ser físicas, psicológicas, cognitivas o espirituales las cuales podrían alcanzar a potenciarse en función a la edad de cada individuo. Para un desarrollo personal eficiente es necesario contar con los siguientes factores: valoración positiva de sí mismo, comunicación eficaz, esperanza y resiliencia (Roque, 2018).

Dentro de la revisión de la literatura se encontraron escasos estudios que relacionan las variables estereotipos sociales y afectación emocional en el colectivo homosexual masculino. Por tal motivo, se presentarán estudios que hayan abordado al menos una de ellas.

En el 2018 en Lima - Perú, el Instituto Nacional Estadística e Informática (INEI), indicó que el 63% de homosexuales en el país afirmaron haber sufrido a causa de su orientación sexual, violencia y discriminación (Orcasita et al., 2020). El porcentaje más alto de los escenarios en donde los homosexuales han sido víctimas de violencia ha sido dentro de espacios públicos con una tasa de 65,6%, seguido del ámbito educativo con un porcentaje de 57,6%, mientras que en los medios de transporte, locales comerciales y espacios de ocio se presenta el 42% y 41% de violencia respectivamente.

Por consiguiente, el 56.5% del colectivo LGBTIQ+ expresó sentir miedo de manifestar de forma pública su orientación sexual ya que creen que podrían ser agredidos físicamente, perder a su familia e inclusive perder su trabajo. A causa de ello; nueve de cada diez homosexuales que sufrieron alguna forma de violencia y discriminación desarrollaron sentimientos negativos (Hernández, 2020).

Según la organización Mexicana conocida como "Letra S", encargada de registrar crímenes, reportó en su último informe que entre los años 2013 - 2018 en México 473 personas pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ fueron asesinadas por su género, identidad y orientación sexual, es decir, que al menos 79 fueron asesinadas anualmente. El rango de edad de estas personas estuvo entre 24 a 30 años y las agresiones más frecuentes que recibieron antes de su deceso fueron las físicas y psicológicas.

La Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) reportó que el 64,4% de la población en general mencionó que poco o nada se justifica la convivencia de una pareja homosexual. El 66% de encuestados consideran que en México poco o nada se respetan los derechos de los homosexuales, incluso se señaló que el 32% se negaría a alquilarles un departamento. Como consecuencia de aquello el 75% de hombres homosexuales y el 50% de mujeres homosexuales han sido víctimas de alguna forma de discriminación en distintos espacios sociales.

En Ecuador, según la Unicef y el Ministerio de Educación Pública, en un estudio realizado en el año 2017 sobre acoso escolar se menciona que 1 de cada 5 estudiantes ha sido víctima de violencia, y uno de los motivos más frecuentes está relacionado con la orientación sexual percibida (Morales-Ramírez y Villalobos-Cordero, 2017).

Finalmente, otro estudio realizado en Ecuador en el año 2018, acerca de la prevalencia de la

violencia física en el colectivo LGBTIQ+, se encontró que en el cantón Machala existe un 15% de mayor probabilidad de casos de violencia física por género y orientación sexual en comparación a las principales ciudades del país. Además, la edad no representó ser una variable significativa para identificar más casos de violencia, por lo que se concluyó que la violencia a causa del género y orientación sexual es atemporal.

Objetivos de la investigación.

Objetivo general:

- Determinar cómo los estereotipos pueden afectar emocionalmente a los homosexuales.

Objetivos específicos:

- Identificar cómo los estereotipos sociales y desconocimiento sobre la diversidad sexual afecta emocionalmente a los varones homosexuales.
- Describir cómo los estereotipos sociales acerca de la homosexualidad conllevan al acoso y violencia.
- Identificar cómo los estereotipos sociales influyen en el desarrollo personal de una persona homosexual ante la aceptación de su identidad y orientación.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

Concepción teórica del diagnóstico.

La valoración diagnóstica grupal actualmente se considera tan efectiva como la individual, permite abordar al individuo en diferentes problemáticas cuyos orígenes están en el interior de aquellos grupos donde él ha podido construir su identidad, tales como: familia, escuela, trabajo, sociedad, entre otros; previo a la introducción del sujeto al grupo también se pueden utilizar las entrevistas individuales, con la finalidad de lograr una configuración situacional más acertada relacionada a las posibilidades del sujeto como individuo y sus necesidades interaccionales (Donnel, 1974).

Por su parte Bleger (1985), menciona que la técnica de la entrevista clínica grupal es entendida como una relación corta que se construye a partir de un objetivo particular, en

donde participan dos o más personas y la diferencia entre otros grupos consiste en que uno de los participantes tendrá el rol de moderador técnico en psicología e intervención grupal y el otro u otros, serán los receptores de la intervención psicológica, además cuenta con tres objetivos generales: evaluación diagnóstica, prueba psicológica y herramienta en psicoterapia.

Entre las técnicas más importantes para una evaluación y diagnóstico grupal están la de los grupos focales y la observación participante. Según Hernández Sampieri (2017), los grupos focales se definen como reuniones de grupos pequeños (3 personas) o medianos (no más de 10 personas), en donde los participantes tratan a profundidad uno o varios temas en común, estas reuniones se realizan dentro de un ambiente tranquilo e informal, guiados por una persona con la capacidad de generar interacción entre los miembros del grupo.

Por otra parte, la observación participante consiste en integrarse a la dinámica del grupo que se quiere investigar, permite que el investigador tenga un espacio dentro del contexto que está investigando y adquiera costumbres de dicha cultura que facilitará acercarse a esta población y a mejorar la aplicación de técnicas necesarias para el estudio y se basa en la premisa de que la experiencia directa garantiza la confiabilidad de los datos (Jociles, 2018).

Asimismo, según Taroppio (2020) dentro de la terapia de grupo existen cuatro métodos para el diagnóstico y abordaje del proceso grupal: el primer método es el represivo, el cual consiste en impartir charlas enfocadas a la problemática; el segundo método es el didáctico que se trata de un procedimiento más educacional que clínico y utiliza como recurso terapéutico las conferencias, lecturas, discusión de libros o artículos de revista; el tercer método es el psicodramático donde los participantes actúan los acontecimientos más relevantes a nivel personal y se utiliza cinco instrumentos principales para su aplicación, que son la escena, el director, los yo-auxiliares, el paciente y el público; finalmente está el método psicoanalítico que consiste en que el paciente exprese sin restricciones todas sus emociones, pensamientos e ideas.

A continuación se detallan cada una de las técnicas que se utilizaron para esta investigación:

Grupos focales: Se definen como reuniones de grupos pequeños (3 personas) o medianos (no más de 10 personas), en donde los participantes tratan a profundidad uno o varios temas en común, estas reuniones se realizan dentro de un ambiente tranquilo e informal, guiados por

una persona con la capacidad de generar interacción entre los miembros del grupo (Sampieri, 2017).

Observación participante: Consiste en integrarse a la dinámica del grupo que se quiere investigar, permite que el investigador tenga un espacio dentro del contexto que está investigando y adquiera costumbres de dicha cultura que facilitará acercarse a esta población y a mejorar la aplicación de técnicas necesarias para el estudio y se basa en la premisa de que la experiencia directa garantiza la confiabilidad de los datos (Jociles, 2018).

Guías de observación: Según Hernández Sampieri (2017), las guías de observación son un instrumento para recolectar datos de forma ordenada, registrando la información observada en función al propósito de la investigación, es decir, la elaboración de una guía permite una revisión clara y objetiva de los hechos.

Descripción del ciclo diagnóstico.

Esta investigación es de carácter cualitativo y la muestra utilizada corresponde a una muestra de tipo no probabilística, es decir, los investigadores seleccionaron a los participantes basándose en un juicio subjetivo; asimismo, es homogénea, posee las mismas características o rasgos similares, permitiendo tener un estudio a profundidad sobre los estereotipos sociales frente la homosexualidad masculina y su afectación emocional.

El primer acercamiento hacia la comunidad LGBTIQ+ del subcentro de salud Rayito de Luz se realizó a través del director de dicho centro, quien otorgó los permisos necesarios para recolección de datos (ver anexo A) y a su vez informó que la encargada de las actividades y horarios del club fue trasladada a otro centro de salud, por lo tanto facilitó el número telefónico del miembro coordinador, con quien se acordó una reunión presencial.

Dentro de esta reunión el coordinador del club manifestó que la comunidad está atravesando momentos difíciles, puesto que no hay el mismo compromiso por parte de los miembros al momento de realizar una convocatoria, esto en consecuencia de que no tienen horarios establecidos por diversos factores de índole personal, sin embargo, el representante y coordinador del club se mostró bastante interesado en el tema y solicitó flexibilidad en cuanto a horarios para realizar una breve reunión con todos los integrantes del club en donde se logró explicar parte del estudio y se obtuvo su aprobación para ser participantes del mismo.

Ahora bien, el propósito de la investigación fue determinar cómo los estereotipos sociales afectan emocionalmente a los varones homosexuales. Los criterios de inclusión para este estudio fueron 10 participantes voluntarios, mayores de edad, que pertenecen al club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz". Para el estudio se excluyeron personas homosexuales masculinos que presenten alguna psicopatología.

La muestra fue seleccionada de forma equitativa basado en criterios de inclusión e igualdad, para ello se informó cuál era el objetivo de la investigación y se procedió a firmar el consentimiento voluntario de su participación en la investigación; con la libertad de abandonarla en el caso que se presentara alguna afectación en su bienestar emocional y personal. La investigación se hizo bajo estricta confidencialidad, por lo tanto, los datos recolectados dentro de la misma no incluyeron información personal o identificable.

Técnicas e instrumentos para el diagnóstico.

Para la recolección de datos de los participantes pertenecientes al club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz", se aplicaron guías de observación (ver anexo B) y técnica de grupos focales (ver anexo C); según Hernández Sampieri (2017), los grupos focales se definen como reuniones de grupos pequeños (3 personas) o medianos (no más de 10 personas), en donde los participantes tratan a profundidad uno o varios temas en común, estas reuniones se realizan dentro de un ambiente tranquilo e informal, guiados por una persona con la capacidad de generar interacción entre los miembros del grupo.

Las reuniones con previo consentimiento de los participantes fueron grabadas en audio; y las guías de observación para la recolección de datos facilitaron una revisión clara y objetiva de los hechos que se están investigando para posteriormente agrupar los datos según necesidades y variables del problema planteado.

Resultados del diagnóstico.

La información que se obtuvo a través de la observación participante en las dos convocatorias realizadas a la comunidad LGBTIQ+, específicamente a los homosexuales masculinos, se logró identificar que la estructura y funcionamiento interno del colectivo no está bien organizado puesto que las alianzas con otras asociaciones ha tenido una disminución en los últimos 6 meses, esto ante las diferencias ideológicas de los miembros de la comunidad.

Asimismo, en los grupos focales se pudo evidenciar que la escuela, los lugares públicos y el entorno familiar son espacios de mayor discriminación por orientación sexual; si bien la violencia física es menos frecuente en la actualidad, la violencia psicológica ha tomado relevancia generando efectos negativos, siendo un obstáculo para que algunos homosexuales sean consecuentes con su preferencia sexual y desarrollando el llamado "estrés de la minorías".

Según lo registrado en las guías de observación, particularmente en el apartado "formas de comunicación entre los miembros del club", se obtuvo que los homosexuales masculinos adoptan una identidad bisexual como una forma de afrontar su homofobia internalizada. Algunos varones "bisexuales" solo tienen relaciones sexuales con hombres, es decir, su "bisexualidad" puede no obedecer tanto a su orientación sexual, y más bien es resultado de la estigmatización de la homosexualidad.

En cuanto a los estereotipos sociales, se encontró que entre los más frecuentes: la creencia de que la homosexualidad está ligada a establecer varias relaciones sexuales sin un vínculo afectivo de por medio; también está la creencia errónea que una persona con orientación sexual homosexual está relacionada a una infancia llena de sufrimientos, relaciones afectivas inestables, discriminación y soledad, negando la conflictividad que es inherente a todo ser humano.

CAPÍTULO III PLAN DE ACCIÓN

Identificación de la intervención.

La sistematización de experiencias es una estructura de investigación que permite el análisis interpretativo de una o varias vivencias, que al sistematizarse se logra la reconstrucción y ordenamiento lógico de las mismas, con el objetivo de determinar qué factores intervienen en dichas vivencias, así como las relaciones que se establecieron dentro del grupo estudiado (Expósito y González, 2017).

La intervención propuesta en el trabajo de investigación corresponde al modelo cognitivo-conductual que posibilita la identificación de pensamientos, emociones y conductas disfuncionales para sustituirlas por unas más adaptativas, con el objetivo de identificar cómo los estereotipos sociales influyen en el desarrollo personal de una persona homosexual ante la aceptación de su identidad y orientación (Moubadda y Maatouk, 2020).

Además, a través de la técnica de los grupos focales se consiguió la recolección de datos para la comprensión de los estereotipos sociales presentes ante la homosexualidad masculina y cómo estos afectan emocionalmente a los individuos que tienen una orientación homosexual, es decir, conocer si su autoestima y por ende, sus relaciones interpersonales se ven comprometidas; todo esto con un propósito, elaborar un plan estratégico de intervención para mejorar la problemática.

Fundamentación teórica de la intervención.

La investigación para esta sistematización de experiencias se ampara teóricamente en el modelo cognitivo conductual, en teorías sustentadas por referentes como Beck, Ellis y Bandura quienes mencionan que los individuos juzgan, evalúan e interpretan estímulos, sensaciones y eventos, aprendidos de sus experiencias, es decir, los seres humanos son participantes activos de su entorno (Amaro, 2022).

En estudios realizados por Padilla y Polo (2011), sobre depresión, mencionan que en el modelo de Beck, los pensamientos influyen en las emociones y estas emociones simultáneamente hacen que el individuo actúe de una manera específica; estos pensamientos se encuentran estructurados dentro del esquema cognitivo, el mismo que se encarga de percibir el entorno en el que se desarrolla. Cuando este esquema está desadaptado, el sujeto tiene un visión distorsionada de su alrededor, tendiendo a magnificar, minimizar, modificar o realizar referencias aleatorias equivocadas en torno a la información que recibe del medio. Por lo tanto la terapia cognitivo conductual es una intervención enfocada a dar respuestas a diferentes patologías; práctica que se ha utilizado a través de los años con óptimos resultados (Ruiz et al., 2012).

Asimismo, Ruiz et al. (2012), refieren que Ellis propone un modelo de intervención basada en tres etapas: La primer etapa es el reconocimiento por parte del individuo de que sus creencias ocasionan problemas, la segunda etapa es proveer al paciente herramientas que permitan cuestionar y reemplazar las creencias irracionales; la tercera etapa consiste en reforzar las nuevas creencias y convertir en un hábito el cuestionar creencias irracionales.

Además, en 1955 Albert Ellis desarrolló la terapia racional emotiva conductual (TREC), tratamiento centrado en el presente y en la modificación de creencias irracionales (González et al., 2016). El eje principal de esta terapia es la aceptación incondicional de la realidad, es

decir, el reconocer que hay situaciones desagradables que no se pueden cambiar aunque se desee; generando cambios a nivel emocional y conductual (Cheme-Villamar y Giniebra-Urra, 2022).

Ante lo expuesto anteriormente, para esta investigación se utilizó el referente del modelo cognitivo conductual, puesto que en los participantes investigados se evidenció pensamientos irracionales respecto a los prejuicios y estereotipos que tiene la sociedad sobre la homosexualidad, conllevando a que algunos miembros de la población estudiada no acepten, manifiesten o expongan libremente su identidad y orientacion sexual; como consecuencia desarrollen estilos de afrontamientos adaptativos como la resiliencia de la identidad impuesta por la sociedad.

Objetivos de la intervención.

- Identificar pensamientos irracionales en torno a la orientación sexual en los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz"
- Reducir los niveles de ansiedad y estrés presentes en los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz".
- Proveer a los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz" estrategias o herramientas de afrontamiento que permitan el cuestionamiento y reemplazo de las creencias irracionales en torno a la orientación sexual- desarrollo de habilidades que refuercen su desarrollo personal.
- Reforzar las nuevas creencias adaptativas, convirtiéndo en un hábito el cuestionamiento de las creencias irracionales en los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz".

Plan de intervención.

El plan de intervención utilizado dentro de esta investigación se basó en el enfoque cognitivo conductual, específicamente la Terapia Racional Emotiva Conductual de Ellis (TREC), puesto que en los participantes investigados se evidenció pensamientos irracionales respecto a los prejuicios y estereotipos que tiene la sociedad sobre la homosexualidad.

La intervención se realizó a través de grupos focales distribuyendo el número de sesiones en 4 fases, con el objetivo de identificar creencias irracionales, proveer herramientas que permitan el reemplazo de las mismas y reforzar estas nuevas creencias (ver anexo D).

Primera fase: Identificación de pensamientos disfuncionales

En la primera fase los objetivos de intervención fueron: proporcionar información sobre la realización de la intervención en sesiones posteriores e identificar pensamientos irracionales en torno a la orientación sexual en los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz", empleando la técnica de ABC, que permitirá cumplir con los objetivos planteados.

Número de sesiones: 3

Tiempo estimado de cada sesión: 60 minutos.

Para el abordaje del área cognoscitiva se empleó la técnica ABC, se solicitó a los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz" que hablen acerca de aquellos recuerdos y pensamientos constantes que interfieren su funcionalidad en el área social y afectiva, donde varios de ellos manifestaron haber sido discriminados por su orientación sexual y aún sentir temor de que esto vuelva a suceder, además mencionaron no sentirse completamente preparados para expresar de forma libre su sexualidad y no ser juzgados, pues hasta el momento solo sienten mayor confianza dentro de su círculo más cercano.

Segunda Fase: Intervención sobre los pensamientos automáticos

En la segunda fase los objetivos fueron reducir los niveles de estrés en los participantes a través de la relajación diafragmática y proveer estrategias o herramientas de afrontamiento que permitan el cuestionamiento y reemplazo de las creencias irracionales en torno a la orientación sexual y refuerzo de habilidades para su desarrollo personal, empleando la técnica de reestructuración cognitiva.

Número de sesiones: 3

Tiempo estimado de cada sesión: 60 minutos.

En el transcurso de la entrevista se aplicaron técnicas de relajación para reducir la ansiedad y prever el estrés en los participantes. Seguido a esto, se trabajó en la reestructuración

cognitiva; que consiste en identificar la relación existente entre sentir, la idea y la vivencia, y luego proceder a estudiar la utilidad de ese pensamiento, es decir, auto preguntarse ¿qué me aporta pensar esto?, ¿me sirve de algo?. Para concluir la sesión con los integrantes del club se evocaron momentos placenteros que aportan utilidad y validez a su vida.

Tercera fase: Refuerzo de creencias adaptativas y entrenamiento en habilidades para el cuestionamiento de creencias irracionales

El objetivo principal de la tercera fase consistió en reforzar las nuevas creencias adaptativas, convirtiéndo en un hábito el cuestionamiento de las creencias irracionales en los miembros del club LGBTIQ+ del subcentro de salud "Rayito de Luz", a través del diálogo socrático.

En esta sesión se hizo énfasis en reforzar diariamente las nuevas creencias con la finalidad de convertir en un hábito el cuestionar creencias irracionales. Para finalizar esta sesión se realizó una entrevista grupal que evaluó el progreso de los participantes del club respecto a la detección y reestructuración de pensamientos irracionales.

Número de sesiones: 2

Tiempo estimado de cada sesión: 60 minutos.

Cuarta Sesión: Entrenamiento en habilidades sociales y cierre

En esta última fase se buscó mediante la psicoeducación proporcionar herramientas que permitan el desarrollo de habilidades sociales tales como: comunicación asertiva, autoestima y resolución de conflictos que refuercen el desarrollo personal de cada uno de los participantes

Número de sesiones: 3

Tiempo estimado de cada sesión: 60 minutos.

Propuesta de evaluación y control de la intervención.

Dentro de la presente investigación para la evaluación y control de la intervención se utilizó la entrevista individual y grupal en las fases iniciales, intermedias y finales, con el objetivo de evaluar la aplicabilidad y resultados del plan de intervención, sin embargo, en el caso de no evidenciar un progreso significativo en el grupo, se aplicarán otras técnicas que mejoren

los resultados. Asimismo, en el proceso se aplica el test de creencias irracionales de Ellis con el objetivo de identificar si persisten ideas irracionales en los involucrados en el proceso.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Nuestro primer acercamiento hacia la comunidad LGBTIQ+ del subcentro de salud Rayito de Luz se realizó a través del director del centro, quien dió la apertura para la investigación y recolección de datos. Una vez inmersas en el campo a investigar, nos encontramos con la novedad que el club estaba a cargo de funcionarias de la salud, quienes debido a sus creencias religiosas, no están interesadas en continuar con las actividades que aporten al desarrollo personal de la comunidad. No obstante, se mantuvo contacto con el coordinador del club quien facilitó el inicio de reuniones presenciales.

Durante la primera reunión que se realizó, se pudo evidenciar conflictos entre los miembros, razón por la que el grupo se estaba desintegrando progresivamente, todo esto se dio como resultado de la falta de iniciativa del personal médico para continuar con las actividades programadas, a esto se suma la ausencia de un horario establecido para atender a las necesidades del grupo. Sin embargo, se percibió el interés del coordinador del club, factor que incidió para llegar a acuerdos con los participantes y explicar el objetivo e interés del estudio, obteniendo así la autorización de los integrantes del mismo.

En encuentros posteriores, a traves de los grupos focales pudimos evidenciar, gracias a la narrativa de los participantes que, la escuela, los lugares públicos y el entorno familiar son los espacios con mayor discriminación por orientación sexual, convirtiéndose en un obstáculo para que algunos participanten logren aceptar su preferencia sexual, desarrollando el llamado "estrés de las minorías". Por lo tanto, se pudo evidenciar que la teoría de Meyer sobre el estrés de minorías se cumple, puesto que varios de los participantes del club tienden a ocultar su identidad y orientación como una estrategia que permite regular y anticipar cualquier acontecimiento que les resulte aversivo por parte del entorno.

Asimismo, las guías de observación posibilitaron constatar la homofobia internalizada en algunos participantes, en sus relatos sobre su proceso de autoaceptación respecto a su identidad y orientación sexual se evidenció la manifestación de ideas y pensamientos

homofóbicos en relación a sí mismos, percibiendo como algo normal los comentarios y comportamientos de rechazo que pudieran tener los demás hacia ellos.

Por otra parte, la ejecución del plan de intervención se vio medianamente afectada por lo anteriormente expuesto; varios de los participantes no contaban con disponibilidad de tiempo para asistir a las reuniones que planificamos, esto tuvo como resultado poca motivación por parte de quienes asistían, pese a ello, las reuniones continuaron efectuándose y las actividades e incentivos ayudaron a mantener la cooperación de nuestros colaboradores.

Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención.

Mediante la técnica del ABC desarrollada por Ellis (1962), identificamos algunos de los estereotipos sociales que los participantes escuchan con mayor frecuencia sobre ellos y la afectación emocional que les ha causado. Nos resultó interesante que cuando narraban la discriminación que vivieron, ellos la habían interiorizado y aceptado como normal, porque cuando implementamos dicha técnica y les hacíamos notar esos pensamientos homofobicos, ellos se sorprendían al darse cuenta que inconscientemente adoptaron actitudes que desaprueban el expresar libremente su orientación.

Estos pensamientos también tuvieron una repercusión en el desarrollo personal de los miembros del club, porque al haber asimilado la discriminación, el acoso y la violencia como parte normal de su diario vivir, no han podido alcanzar una autoaceptación positiva que les permita desarrollar habilidades para mejorar su calidad de vida, puesto que como menciona Roque (2018), para un desarrollo personal eficiente es necesario contar con los siguientes factores: valoración positiva de sí mismo, comunicación eficaz, esperanza y resiliencia.

Finalmente, de acuerdo con Prince (2021), las percepciones y concepciones erróneas como la creencia de que los homosexuales son la población con mayor número de enfermedades por transmisión sexual y la evidente falta de información sobre las diversidades sexuales por parte de la sociedad hacia el colectivo homosexual masculino, han contribuido al origen de comentarios, actitudes y comportamientos mal intencionados que generan roces entre una sociedad heteronormativa y la comunidad LGBTIQ+, que termina tornándose en agresiones físicas, verbales y psicológicas hacia estos grupos vulnerables.

Conclusiones.

- Las experiencias analizadas a través de los grupos focales en esta sistematización de experiencias demuestran que los estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina afectan significativamente varias áreas del funcionamiento en la vida de las personas con diversa orientación sexual, puesto que a la hora de establecer relaciones interpersonales en el trabajo, escuela o lugares de entretenimiento, existe la creencia erronea que están buscando parejas sexuales o que se insinuarán sexualmente con alguien del sexo masculino.

- Además, la discriminación que sufren los homosexuales masculinos no solo se manifiesta por parte de la sociedad en general, sino que dentro de sus propios círculos se mantienen relaciones de discriminación y violencia. Es decir, las personas con diversa orientación sexual tienden a compararse entre sí y expresar comentarios hirientes los unos hacia los otros.

- La ejecución de esta investigación ha permitido expandir nuestros conocimientos en cuanto a los temas de diversidad sexual y comprender al grupo no solo desde una perspectiva externa, también interna en donde hemos podido constatar la conflictividad en la expresión de la identidad y orientación sexual tanto para quienes forman parte de la comunidad como para la sociedad en general.

Recomendaciones

- Se recomienda en instituciones educativas, centros de salud pública y hospitales la implementación de programas enfocados en la psicoeducación de diversidades sexuales puesto que se consideran como espacios de mayor interacción social con el objetivo de disminuir el acoso y la violencia hacia la comunidad LGBTIQ+ generado por la falta de información.

- Además, se considera pertinente que profesionales de la salud mental y estudiantes de psicología clínica culminen el plan de intervención descrito en esta investigación, para proporcionar al colectivo LGBTIQ+ herramientas de afrontamiento que permitan el desarrollo de las creencias adaptativas que reduzcan la homofobia internalizada que existe dentro del mismo y posteriormente el constante reforzamiento de estas.

- Finalmente, consideramos necesario para futuras investigaciones que, para conseguir una visión más completa de la problemática es importante ser participantes activos en cada una de las actividades que realiza la comunidad LGBTIQ+, esto facilitará los procesos de inclusión y contrarrestará considerablemente los prejuicios y estereotipos que existen en torno a ellos y por lo tanto habrá una disminución en el uso de la violencia.

ANEXO A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA CLÍNICA

Oficio nro. UTMACH-FCS-PC-2022-071-0F

Machala, 06 de junio del 2022

Señor

DENIS RODRIGO ORTEGA SANDOVAL

Director del Subcentro de Salud Rayito de Luz

Presente.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se brinde la facilidad de intervención y levantamiento de información en Subcentro de Salud Rayito de Luz, para el trabajo de investigación denominado: "Estereotipos sociales frente a la homosexualidad masculina y su afectación emocional", a las señoritas **Ericka Jazmin De La Rosa Calle** con cédula No. 0706850542 y **Angely Samanta Ramirez Villafuerte** con cédula No. 0705800654, estudiantes del noveno semestre de la Carrera de Psicología Clínica.

Esperando contar con su colaboración, reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

MARCIA GALINA ULLAURI CARRION

Firmado digitalmente por MARCIA GALINA ULLAURI CARRION
Fecha: 2022.06.06 10:04:15 -05'00'

MARCIA ULLAURI CARRIÓN

Coordinadora de la carrera de Psicología Clínica

MUC/ Marcia U.

Recibido 09/06/2022

11:00 am

Dr. Denis Ortega Sandoval
MÉDICO GENERAL INTEGRAL
Reg. CUMS-14227
C.I. 0704919554

ANEXO B

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Determinar cómo los estereotipos pueden afectar emocionalmente a los homosexuales.

Sector o comunidad	**Barrio "Rayito de Luz" SUBCENTRO**
Nombre de los observadores:	
Fecha y hora:	
Indicadores	**Observaciones**
Ambiente laboral.	Las actividades, rutinas y condiciones que se dan dentro de la institución.
Ambiente físico.	Infraestructura.
Actitudes de la comunidad	El comportamiento o forma de actuar de la comunidad.
Formas de comunicación entre los los funcionarios de salud y miembros de la comunidad LGBTIQ+	La forma en la que el personal médico se expresa hacia la comunidad LGBTIQ+
Percepción del observador	Qué es lo que puedo observar.
Actividades realizadas con los participantes.	Actividades que se realizaron con los participantes.

ANEXO C

GUÍA PARA LA TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES

Objetivo: Determinar cómo los estereotipos pueden afectar emocionalmente a los homosexuales.

Apertura:

Presentación

Explicación del proceso

Preguntas de introducción

(Nota: se pueden ir generando otras preguntas si el entrevistador lo considera complementario para el proceso)

1. ¿Qué es un estereotipo?

(Breve y clara explicación sobre estereotipos)

2. ¿Cuáles son los estereotipos que sienten que han recibido más por parte de la sociedad?

Ahora vamos a analizar unas situaciones que quizá hayan experimentado a causa de su identidad sexual.

(Recordar a los participantes que la información es completamente confidencial y que sus respuestas ayudarán a entender mejor las necesidades de la población LGBTIQ+ en nuestra sociedad)

Preguntas

1. ¿Ha sido excluido(a) o marginado(a) del ambiente familiar?
2. ¿Ha sido discriminado(a) por profesores(as) o compañeros(as) en escuela / colegio o universidad?
3. ¿Se sentía con libertad para expresar abiertamente su identidad sexual?
4. ¿Ha sufrido alguna forma de discriminación?, ¿cuál?
5. A causa de su identidad sexual o sus preferencias sexuales ¿Alguna vez ha sido víctima de algún tipo de agresión?

En caso de una respuesta afirmativa, ¿Podría describir su experiencia?

6. ¿Le contó o pidió ayuda a personas cercanas a usted?
7. ¿Le prohibieron la entrada o permanencia en algún comercio o lugar de entretenimiento?

8. ¿Ha sido mal atendido en servicios de salud?

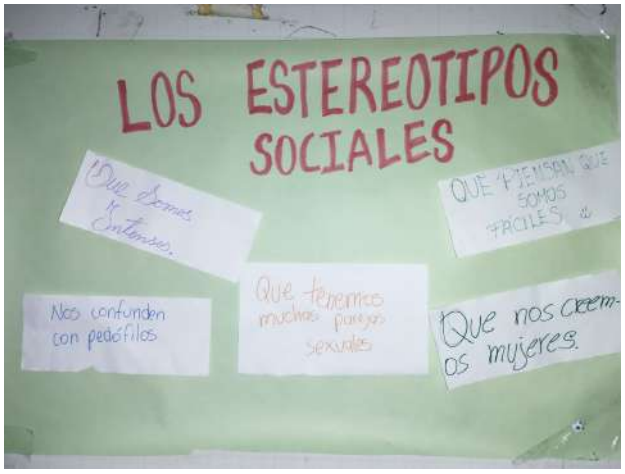
9. Las situaciones antes mencionadas ¿cómo influyeron emocionalmente en usted?

10. ¿Actualmente puede expresar abiertamente su sexualidad? ¿ Cómo ha sido el proceso de aceptación?

ANEXO D

Marcha LGBTIQ+

Reuniones de grupos focales


LOS ESTEREOTIPOS SOCIALES
Que Somos Intensos.
QUE PIENSAN QUE SOMOS FÁCILES
Nos confunden con pedófilos
Que tenemos muchos parejas sexuales
Que nos creemos mujeres.

Referencias

Alonso-Sánchez, J., y Muyor-Rodríguez J. (2020). La homosexualidad en las personas mayores: vivenciando narrativas en torno a las discriminaciones y prácticas resilientes. Trabajo Social *Global-Global Social Work*, 10(18), 46-71. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7483972

Amaro, T. (2022). Aproximaciones cognitivo-conductuales. *Centre Londres 94*. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/aproximaciones_cognitivo_conductuales.pdf

Bolaños, T., y Charry, A. (2018). Prejuicios y homosexualidad, el largo camino hacia la adopción homoparental. Especial atención al caso colombiano. *Estudios constitucionales, 16*(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-52002018000100395

Cheme-Villamar , M., y Giniebra-Urra , R. (2022). Eficacia y eficiencia de la terapia racional emotiva para afrontamiento de riesgos psicosociales por teletrabajo. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"., 5*(9). Obtenido de https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespmar.0052

Constitución Política de la República del Ecuador, Registro Oficial No. 449, 25 de enero de 2021.

Cortés, M., Petra, I., Acosta, E., Reynaga, J., Fouilloux, M., García, R., y Piedra, E. (2017). Desarrollo y crecimiento personal. Construcción y validación de un instrumento para evaluar esta competencia en alumnos de medicina. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(2). doi:https://dx.doi.org/10.33588/fem.202.881

Expósito, D., y González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana, 19*(2). Obtenido de https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2017/gme172c.pdf

González, D., Barreto, A., y Salamanca, Y. (2017). Terapia cognitiva: Antecedentes,teoría y metodología. *Revista Iberoamericana de Psicología, 10*(2). Obtenido de https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.10211

Hernández, F. (2020). "Ahí están los putos": afectaciones espaciales y efectos discursivos injuriosos. *Especialidades*, 54-69. Obtenido de https://www.academia.edu/50898504/_Ah%C3%AD_Est%C3%A1n_los_Putos_Afectaciones_Espaciales_y_Efectos_Discursivos_Injuriosos

Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2017. Pág. 44.

Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de Antropología, 54*(1). doi: https://doi.org/10.22380/2539472x.386

Rodríguez, L. M., y Fondo Correo, T. (2019). Trabajo social y sexualidad. Un análisis desde la producción científica indexada. *Revista Sexología y Sociedad*, 131-140. Obtenido

de: https://www.medigraphic.com/pdfs/revsexsoc/rss-2019/rss192d.pdfTECNOLOGÍA. *Universidad peruana Cayetano Heredia*.

Moral, J. (2014). Diferencias entre mujeres y hombres en enamoramiento y relaciones sexuales con personas del. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XX*(39), 101-128. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/316/31631035005.pdf

Morales-Ramírez, M., y Villalobos-Cordero, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar. *Revista Electrónica Educare, 21*(3), 25-44. doi:https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2

Moubadda, A., y Maatouk, I. (2022). Estilo de afrontamiento en estudiantes heterosexuales y no heterosexuales en Líbano: un estudio transversal. *Revista de psicología social,* https://doi.org/10.1080/02134748.2021.1993117

Orcasita, L. et al., (2020). Percepciones y actitudes sobre homofobia en estudiantes universitarios. *Health and Addictions.* Cali- Colombia. Vol. 20, No.2, 28-37. Obtenido de https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=482&path%5B%5D=pdf

Peidro, S. (2021). La patologización de la homosexualidad en los manuales diagnósticos y clasificaciones psiquiátricas. *Rev. Bioética y Derecho*(52). doi:https://dx.doi.org/10.1344/rbd2021.52.31202

Prince, Á. (2021). El acoso contra la comunidad LGBTIQ+ y el derecho a la paz: implicaciones educativas en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*(2). doi:https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.381

Quiroga-Garza, A. y Gómez, A. (2021). *El rol de la edad en el estado de ánimo asociado al rechazo parental de la homosexualidad.* Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 13(2), 163-184. Obtenido de http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef13(2)_9.pdf

Ramos, A. (2019). *Estereotipos y diversidad de género: una mirada a las relaciones de género desde adolescentes de una escuela rural*. Escritos sobre psicología y sociedad, 27-63. doi: https://doi.org/10.54255/lim.vol8.num16.374

Retegui, L. (2020). La observación participante en una redacción. Un caso de estudio. *La Trama de la Comunicació, 24*(2), 103-119. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/pdf/trama/v24n2/v24n2a06.pdf

Rivera, J., y Arias, M. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud UIS, 52*(2), 147-151. doi: https://doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020009

Roque, R. (2018). Desarrollo personal y manejo asertivo de emociones en estudiantes. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 1*(2). Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?código=7276125

Serna, S. (2020). Víctimas y homosexualidad: ¿Y sus derechos? *Revista Retos y Perspectivas sociales*, 1(1), 12-22. Obtenido de https://revistas.itfip.edu.co/index.php/rpse/article/view/14/29

Serrato, A., y De La Rosa, H. (2019). Actitudes y prejuicios hacia la homosexualidad en estudiantes del Campus León de la Universidad de Guanajuato. Una mirada desde el Trabajo Social. *Margen*. Obtenido de https://www.margen.org/suscri/margen94/Serrato-94.pdf

Solana, M. (2018). El debate sobre los orígenes de la homosexualidad masculina. Una revisión de la distinción entre esencialismo y construccionismo en la historia de la sexualidad. *Tópicos (México)*(54), 395-427. doi:https://doi.org/10.21555/top.v0i54.834

Silva, B. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gais y lesbianas. *Psicogente*, 321-336. doi:https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077

Taroppio, D. (2020). Psicoterapia Primordial. Una concepción integral del proceso terapéutico individual y grupal. *Revista de Psicoterapia,* 31(117), 85-103. https://doi.org/10.33898/rdp.v31i117.437

Velázquez, A., y Iti, M. (2019). Minorías y estereotipos: los estudiantes homosexuales en el discurso de sus profesores*. *Revista de la Educación Superior*(48). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v48n190/0185-2760-resu-48-190-93.pdf