



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

LAS TAREAS ESCOLARES EN RELACION CON EL FORTALECIMIENTO  
DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACION  
GENERAL BASICA

CORREA GUERRERO MARIA DEL CISNE

MACHALA  
2017



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

LAS TAREAS ESCOLARES EN RELACION CON EL  
FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN EDUCACION GENERAL BASICA

CORREA GUERRERO MARIA DEL CISNE

MACHALA  
2017

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LAS TAREAS ESCOLARES EN RELACION CON EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACION GENERAL BASICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN  
0702586975  
TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON  
0703594705  
ESPECIALISTA 2



---

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO  
1102999362  
ESPECIALISTA 3

Machala, 02 de febrero de 2017

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** INTRODUCCIÓN desarrollo y conclusion del proyecto.docx (D25043667)  
**Submitted:** 2017-01-17 00:36:00  
**Submitted By:** cisne86\_2010@hotmail.com  
**Significance:** 9 %

### Sources included in the report:

BASANTES MENDOZA TATIANA ELICES.docx (D17730247)  
TESIS COMPLETA (1).docx (D16849895)  
Informe final de tesis de maestria educación Jeimy Hernandez.docx (D18372991)  
[https://www.researchgate.net/profile/Eduardo\\_Barca/publication/308302414\\_IMPACTO\\_DE ESTRATEGIAS\\_DE APRENDIZAJE AUTOEFICACIA\\_Y\\_G ENERO\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_DEL\\_ALUMNADO\\_DE\\_EDUCACION\\_SECUNDARIA/links/57ea4ff908aef8bfcc990806.pdf?origin=publication\\_list](https://www.researchgate.net/profile/Eduardo_Barca/publication/308302414_IMPACTO_DE ESTRATEGIAS_DE APRENDIZAJE AUTOEFICACIA_Y_G ENERO_EN_EL_RENDIMIENTO_DEL_ALUMNADO_DE_EDUCACION_SECUNDARIA/links/57ea4ff908aef8bfcc990806.pdf?origin=publication_list)  
[https://www.liberquare.com/blog/content/RGP\\_21\\_2013\\_art\\_14.pdf](https://www.liberquare.com/blog/content/RGP_21_2013_art_14.pdf)

### Instances where selected sources appear:

12

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CORREA GUERRERO MARIA DEL CISNE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado LAS TAREAS ESCOLARES EN RELACION CON EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACION GENERAL BASICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Acceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 02 de febrero de 2017



CORREA GUERRERO MARIA DEL CISNE  
0704922970

## **TÍTULO**

**LAS TAREAS ESCOLARES EN RELACION CON EL FORTALECIMIENTO DEL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACION GENERAL BASICA**

## RESUMEN

*Correa Guerrero María Del Cisne*  
0704922970  
*cisne86\_2010@hotmail.com*

Bajo la condición de cuestionarse si las tareas escolares son realmente importantes, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario en el marco educativo, indagar en las fortalezas y debilidades que evidencian estas tareas escolares y cuanto inciden en la generación de un aprendizaje significativo; por lo expuesto, la investigación se realizara en torno a la pregunta ¿Cumplirán las tareas el objetivo con el que el docente las propone?, ¿Serán efectivas para lograr el afianzamiento de los conocimientos adquiridos en el aula?, estos y otros cuestionamientos serán analizados en el presente trabajo.

Calderón J, (2010), define las tareas escolares como actividades académicas, que mantienen claras vinculaciones con la escuela en cuanto que intervienen en ella factores pertenecientes a la misma, se asumen también como actividades que se encaminan al perfeccionamiento del alumno, por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente, tanto en su planeación como tratamiento, considerando que el fin ulterior es estimular la participación libre y responsable de los alumnos.

El problema de las tareas escolares, constituye un inseparable reflejo de la realidad educativa, que se evidencia en la mayor parte de los modelos educativos del mundo, excepto aquellos considerados de primer nivel como los de Finlandia y Singapur; adquiriendo mayores dimensiones al no existir estudios investigativos particularizados acerca de la eficiencia o no de las tareas escolares y su incidencia en el aprendizaje, quienes utilizan gran parte de su tiempo libre en demasiadas tareas escolares que en muchos casos son extenuantes y poco efectivas.

**Palabras claves:** Tareas escolares, enseñanza, aprendizaje, rendimiento escolar, actividades académicas.

## SUMMARY

Correa Guerrero Maria Del Cisne  
0704922970  
Cisne86\_2010@hotmail.com

Under the condition of questioning whether the school tasks are really important, in order to strengthen the teaching and learning process, it is necessary in the educational framework to investigate the strengths and weaknesses evidenced by these school tasks and how they affect the generation of meaningful learning ; For the above, the research will be carried out around the question ¿Will the tasks fulfill the objective with which the teacher proposes ?, ¿Will be effective to achieve the consolidation of the knowledge acquired in the classroom ?, these and other questions will be analyzed in the present work.

Calderón J, (2010), defines the school tasks as academic activities, which maintain clear links with the school in that factors involved in it, are also assumed as activities that are aimed at the improvement of the student, therefore Need to be organized in a coherent way, both in their planning and treatment, considering that the ulterior aim is to stimulate the free and responsible participation of the students.

The problem of schoolwork is an inseparable reflection of the educational reality, which is evident in most of the world's educational models, except those considered first class, such as Finland and Singapore; Acquiring greater dimensions as there are no particular research studies on the efficiency or otherwise of school tasks and their incidence on meaningful learning in students, who use much of their free time in school tasks that in many cases are strenuous and ineffective.

**Key words:** School tasks, teaching, learning, school performance, academic activities.

## INDICE

Preliminares.....	I
Resumen.....	III
Introducción.....	5
Desarrollo.....	8
Conclusiones.....	14
Bibliografía .....	16
Anexos.....	17

## INTRODUCCIÓN

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en su artículo 8 de las obligaciones de los estudiantes, consta la obligatoriedad del cumplimiento de tareas y otras actividades vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje; esto se reafirma en el reglamento de la mencionada ley en su artículo 41 de la labor fuera de clase del docente, que el mismo debe revisar de forma permanente las tareas de los estudiantes, en relación a su desempeño escolar, esta dos normativas legales, establecen que las tareas escolares forman parte de las actividades escolares, sin embargo hasta donde es efectivo que el cumplimiento de estas sea vinculante al mejoramiento académico del estudiante.

Al respecto el 3 de octubre de 2016, en una publicación realizada por diario El Comercio de Quito, el entonces Ministro de Educación, Augusto Espinoza, manifestó “La cantidad de tareas será regulada por el Ministerio de Educación, lo cual implicaba una reducción y dosificación de tareas enviadas por los docentes a casa, a través de una nueva propuesta curricular, esto estaba justificado por que el tiempo de los estudiantes debía ser dedicado a otras actividades, tales como recreativas, familiares, deportivas, entre otras.

“Quito, 3 oct 2016, (Andes).- El Ministerio de Educación publicó este lunes una normativa que regula la carga horaria de tareas escolares en los planteles públicos, fiscomisionales, municipales y privados con el objetivo de optimizar el tiempo de los estudiantes fuera de las aulas y fomentar su desarrollo integral.” (ANDES, 2016)

(Barca & Peralbo, 2009):

“En los procesos de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal que debe llevar a cabo el alumnado es aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades que se realizan cuando se abordan tareas escolares y, también sabemos que son las propias actividades de estudio las que más tiempo ocupan a los alumnos” (pág. 27)

De acuerdo con Hernández y García (1991), citado por (Valle & Lino, 1998), estudiar constituye una forma de aprendizaje, es más bien un proceso específico referido a una actividad académica, que permite desarrollar aspectos cognitivos para adquirir conocimientos en diferentes áreas del saber, que puede ser manera autónoma o dirigida,

individual o grupal, siempre interactiva, organizada, estructurada e intencional, intensiva, autorregulada y fundamentada, apoyada en la utilización de material tangible, textos, y otros recursos que apoyan la actividad y cuya finalidad es la generación y desarrollo de la ciencia en todos sus campos de acción.

Castillo, S, & Pérez, M. (1998). "Las tareas tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos". (Pág. 18)

Esta afirmación es determinante en función de entender que las tareas escolares representan de alguna manera la complementariedad de los procesos académicos regulares durante el período de clase presencial, pero deben ser planificados en función de las necesidades específicas que tenga el estudiante y los requerimientos del docente, que le permitan en conjunto lograr la complementariedad del aprendizaje, basado en un refuerzo escolar autónomo, que entre otras cosas le permita desarrollar creatividad, ingenio, resolución de problemas, entre otros.

(Suárez & Fernández, 2012) "Es posible que el momento de realización de las tareas para casa sea el punto de encuentro entre padres e hijos más significativo para la implicación parental en el progreso académico de los hijos". (Pág. 36). Esta manifestación demuestra otra implicación a lo descrito anteriormente y es aquella que constituye la enorme importancia del vínculo familiar que podría generar la realización de tareas en casa, es más, si en títulos universitarios se destaca la intensificación del maestro por procurar la importancia de la familia en el desarrollo del individuo; y este entorno familiar dentro de la educación, pensando inclusive en la creación un vínculo Familia y Escuela que deberá conducir a lograr que los profesores colaboren, orienten y tutoricen a los padres de familia en la educación de sus hijos (Robledo y García, 2009).

(Calderón, 2016), menciona que las tareas escolares son definidas como actividades extraescolares que mantienen claras vinculaciones con la escuela en cuanto que intervienen en ella factores pertenecientes a la misma, son también actividades que se encaminan al perfeccionamiento del alumno por lo tanto necesitan ser organizadas de manera coherente; en su planeación como tratamiento éste último ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos.

Todo este contexto fundamentado, más allá de ser una estrategia implementada para mejorar los procesos de aprendizaje, se ha convertido en un verdadero problema escolar, pues ha derivado en el incumplimiento de tareas escolares que se dan frecuentemente en las instituciones públicas, convirtiéndose en un inconveniente para los docentes y padres de familia, que en muchos casos implican la reprobación de su año escolar, puesto que se ha generado un enorme peso cuantitativo a esta alternativa.

Bajo estos criterios, la finalidad de este trabajo es el de analizar de manera fundamentada, la incidencia de las tareas escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje y las implicaciones que conllevan su cumplimiento o incumplimiento para favorecer dicho proceso académico, para lo cual se ha tomado en cuenta los puntos de vista de autores relevantes, que han generado investigaciones publicadas en artículos científicos, de cuyo sustento y con apoyo en la experiencia profesional, se podrá establecer conclusiones importantes de la temática tratada. Al tiempo, se analizarán los efectos que trae el problema dentro de su entorno familiar, educativo y social en el cual está inmerso el discente.

## DESARROLLO

En muchas instituciones, nos encontramos con una realidad educativa evidente, y es aquella de que las tareas escolares no ayudan a mejorar el rendimiento académico, puesto que dichas actividades no presentan una estructura adecuada, ni cumplen con un objetivo académico para generar un aprendizaje significativo; debido a esta problemática numerosos autores han realizado investigaciones para afrontar y solucionar este inconveniente.

(Posada & María, 2012), mencionan en su artículo que la asignación de tareas escolares extra clase es una manera de fortificar el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante. Sin embargo en estudios realizados en las dos últimas décadas manifiestan que las actividades escolares se están convirtiendo en una práctica rutinaria sin sentido, ya que los docentes no plantean una secuencia de las tareas para que los alumnos puedan afianzar sus conocimientos e interrelacionar la nueva información con lo que ya conoce.

Por otra parte Trahtemberg (2002), basado en un análisis sobre las tareas escolares, agrega además que, pese a continuar asociadas al aprendizaje efectivo (tanto para los estudiantes, maestros y padres como para los actores involucrados en su realización), generan más desasosiego y sentimientos negativos que beneficio alguno. Esto se debe a que las actividades no tienen los objetivos claros como son: repasar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar la destreza que le permitirán mejores ni veles de pensamiento y aprendizaje

Estos estudios e investigaciones del tema tareas escolares en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, permite de alguna manera, identificar las falencias de los docentes en cuanto a la planificación y elaboración de las tareas escolares, para que los niños se sientan motivados a realizar independientemente estas actividades, es decir, construir su propio conocimiento; a través de la asimilación de lo estudiando en el salón de clase.

Conceptualmente, las tareas o trabajos escolares son actividades que los docentes remiten a los estudiantes en un lapso de tiempo terminante y con objetivos académicos y

pedagógicos establecidos. Por lo que (Acevedo, 2010), señala que las tareas escolares tienen varios objetivos claros: repasar lo aprendido, preparar al estudiante para el día siguiente de clases y desarrollar la destreza que le permitirán mejores niveles de pensamiento y aprendizaje. Esto permitirá que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo y útil para que los docentes resuelvan los problemas que se le presenten en su vida diaria.

(Inglés & Martínez, 2013). “La evidencia empírica previa indica que el desarrollo y control de las estrategias académicas, y el conocimiento metacognitivo sobre tareas escolares incrementan con la edad, entonces el alumno se familiariza con las tareas escolares e incrementa su nivel de conocimientos” (Flavell, 1987; Normandeau y Gobeil, 1998; Steinberg, 2005). (Pág. 68)

Es necesario aseverar que en el transcurso del tiempo y tal como lo manifiestan algunos autores, las tareas deben ser dosificadas, atendiendo a varios aspectos, entre ellos la edad, y sugieren que entre menos edad tenga el estudiante, menos tareas se asigne, esto va en relación con lo que se manifestó anteriormente respecto a la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, donde promueve una tabla de dosificación de tareas<sup>1</sup>.

Es preciso entender que las tareas como tal no son un problema, lo son si la mala orientación y la no planificación adecuada del docente que direcciona esta actividad; (González, 2010), “aquellos desenganchados, en los que es habitual la falta de interés, la asistencia irregular a clases, o el no completar las tareas escolares asignadas, aspectos todos ellos que pueden conducir a múltiples fracasos que con frecuencia presagian el abandono” (Pág. 54), esta afirmación, da cuenta de la implicación que tiene la manifiesta desorganización de las tareas escolares.

La contraparte del proceso, el cumplimiento de las tareas ayuda a que los docentes mejoren su rendimiento académico, además de que facilitan la asimilación de los conocimientos aprendidos durante la clase. (Rosário & Abílio, 2012) “La segunda idea que podemos extraer es que la auto-eficacia académica y la motivación para las tareas escolares, contrariamente a lo que sería deseable, tienden a disminuir a lo largo de la escolaridad, comenzando ya en la Educación Secundaria Obligatoria”, (Anderman, Maehner y Midgley, 1999; Jacobs, Lanza, Osgood, Eccles y Wigfield, 2002; Valle, Núñez, Cabanach,

---

<sup>1</sup> Ver anexo 1

González-Pianda, Rodríguez, Rosário, Cerezo y Muñoz-Cadavid, 2008). En la misma línea, Pajares y Valiante (2002), encontraron que la auto-eficacia de los alumnos para utilizar estrategias de autorregulación iba disminuyendo a medida que los estudiantes avanzaban de Primaria a Bachillerato.

Al respecto, es necesario enfatizar que la realización de las tareas es algo importante para el aprendizaje de niños y niñas, puesto que los nuevos métodos pedagógicos enseñan a realizar investigaciones documentales individualmente o en grupo, utilizando diccionarios, atlas y actualmente toda la documentación disponible en Internet. Cabe mencionar que es de gran relevancia que los padres participen en la realización de la tarea de sus hijos, enseñándoles a pensar, a resolver problemas; mas no hacer la tarea por ellos, ya que esto perjudicaría mucho en el rendimiento académico del estudiante.

Las tareas escolares son acciones que deben formar parte del currículo y que implican un proceso de planeación, para estimular en los alumnos la participación autónoma, fomentando la investigación, generando así un aprendizaje significativo. Por lo que (Barca & Almeida, 2012) “En las situaciones de enseñanza y aprendizaje, la tarea principal que debe llevar a cabo el alumnado es, en un sentido amplio, aprender antes, durante y después de participar en las distintas actividades o tareas escolares” estos autores plantean, que las tareas deben ser un trabajo profundamente planeado por los docentes y no debe dejarse como una ocurrencia de última hora, puesto que ocasiona que la tarea se advierta como un trabajo improvisado y arbitrario por el profesor. El carácter repetitivo de las tareas no motiva a que los estudiantes las realicen, por lo que es necesario que los docentes sean innovadores, ya que los alumnos al descubrir una actividad nueva manifiestan curiosidad e interés por llevar a cabo su elaboración.

Como se ha mencionado anteriormente, las tareas deben llevar una secuencia lógica y de esta manera los docentes puedan construir su propio conocimiento, en este proceso el docente será el andamio que ayudara a alcanzar aprendizajes significativos.

Según (Inglés C. J.-G.-F., 2012).

El incremento significativo en las tasas de fracaso escolar y abandono prematuro de los estudios por parte de los estudiantes españoles de ESO, ha dado lugar a que ambas cuestiones se conviertan en problemas importantes a los que debe enfrentarse el sistema educativo español (Ministerio de Educación y Ciencia, 2007). Este fenómeno preocupante ha conducido a profesores, psicólogos educativos, pedagogos, psicopedagogos,

responsables de la política educativa e investigadores a reconsiderar qué factores están implicados en la falta de interés de los estudiantes por las tareas escolares (Pintrich, 2003)

Esto conlleva a establecer que las tareas deben estar estructuradas y explicadas de tal manera que facilite su consecución por parte del alumno o alumna de forma autónoma, siendo el maestro un organizador y mediador de aprendizaje. Se podría decir que las tareas según su estructura y eficiencia permitirán que los estudiantes fortalezcan las destrezas y conocimientos adquiridos en el aula.

Además otro punto muy relevante es que el maestro al enviar una tarea debe considerar el contexto y las necesidades de los alumnos, ya que no todos los chicos tienen la misma capacidad para acatar un aprendizaje significativo. En su libro Esteve (2008), señala que habrá niños que necesiten media hora y otros, el doble. Depende de las aptitudes y características personales. Por eso es importante que los docentes planifiquen las tareas acorde al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, ya que no todos tienen la misma habilidad para aprender.

De todo lo recalcado precedentemente se puede precisar que las tareas tienen ventajas y desventajas, por lo que el educador no debe ver las tareas como un control, el objetivo primordial de estas actividades debe ser el desarrollo íntegro del estudiante y también la importancia de aprender a trabajar y esforzarse para lograr algo; además mediante esto los niños ponen en práctica los conocimientos adquiridos en clase, lograr este hábito desde pequeños sería muy favorable para que en un futuro, cuando las tareas sean mayores no tenga problemas como el estrés u otras complicaciones. Por otro lado muchas veces estos trabajos son bajo una nota, lo que obliga a la gran mayoría de estudiantes a copiarse del compañero y por ende no se está cumpliendo con el objetivo principal donde el estudiante logre un pleno desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Las ventajas manifiestas en líneas anteriores se anteponen con los comentarios de (Carbonero & Martín, 2011), cuyas investigaciones conllevan a manifestar “Por tanto las carencias en habilidades de enseñanza adecuadas contribuyen a desmotivar al alumnado, condicionante principal de su poca implicación en tareas escolares, el escaso e inadecuado uso de metodologías, y del bajo rendimiento académico y desfavorable clima escolar” (Benito, 2009; Carrasco, 2010; Fernández, 2008). (Pág.12). Esto hace entrever que mientras el docente no planifique de una manera organizada y derive las actividades

escolares hacia una manifiesta objetividad de logros, será necesario reaplicar y readecuar los procesos en búsqueda de mejor organización y mejores resultados.

Es preciso entender que las tareas escolares implican además el desarrollo de habilidades cognitivas, fundamentadas en la planeación estratégica educativa, al respecto, (Vivas, 2010) manifiesta:

“Sabido el maestro que cada persona es individual y, como ya se explicó, genera diversas estrategias de aprendizaje, de acuerdo con sus estilos particulares de aprender, la clave está en el diagnóstico de cada estudiante y del grupo en general, para implementar una atención “personalizada”, pero a la vez “colectiva” que pueda dinamizar interacciones favorables al aprendizaje”. Pág.15

Esto induce a precisar que el docente debe tomar en consideración, aspectos referenciales asociados a las formas en las que precisa su modo de planificar, entre ellas la de organizar los grupos de trabajo, las individualidades de cada estudiante, sus modos de aprender, considerando que también las tareas deben ser propuestas atendiendo a la diversidad funcional.

En el artículo manifiesto por (Ana Luisa González Reyes & Matute, 2011), de su investigación recoge información basada en la aplicación de tareas en el área de lenguaje y su impacto en el proceso de aprendizaje y dice textualmente, “la investigación en la adquisición de lectoescritura más allá de las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura es escasa; sin embargo, al igual que para cualquier otra lengua, su estudio puede beneficiarse de modo indirecto de los productos de estudios en lenguas con ortografía afines”. Esto deja entrever que las tareas no necesariamente representan manifiesto avance en logros y desarrollo de aprendizajes.

En otro campo disciplinar del artículo escrito por (Basile & Linne, 2013), respecto al impacto de las tareas escolares en la enseñanza de las TIC's, manifiesta textualmente “ al mismo tiempo, la mayoría de los adolescentes –tanto de sectores medios como populares– percibe que la llegada de las TIC a la escuela es favorable para la realización de tareas escolares, porque éstas permiten facilidad, rapidez y acceso gratuito a contenidos”, contrario a lo manifestado anteriormente, con el área de lenguaje, las Tic's propenden de mejor manera a promover la realización de tareas escolares, por la condición sistemática que esta área del conocimiento trae.

En un apartado González, A (1984) señala que las tareas escolares son “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal” pág. 35, indicando que las tareas según su finalidad se puede dividir en tres grupos: Práctica, Preparación y Extensión.

- ✓ **De Práctica:** son aquellas tareas en las que se trata de fortalecer las destrezas o conocimientos que el alumno alcanza primeramente en una clase. Una forma de enfatizar la práctica de estas acciones son: las guías de ejercicios, los cuestionarios, y talleres. Este tipo de trabajo sirve para incitar las habilidades e indagación previa de cada alumno, y de esta manera poder usar el conocimiento de manera inmediata y particular.
- ✓ **De Preparación:** el objetivo de estas tareas es pretender proporcionar información a los estudiantes de lo que se tratara en la clase consecutiva. Diversas actividades que se utilizan en la preparación son: indicar al estudiante que lea, que buscar información bibliográfica y conseguir materiales para hacer exposiciones en clase.
- ✓ **De Extensión:** son aquellas en las que se promueve el aprendizaje particularizado y creativo al destacar la iniciativa e indagación del educando. Algunas muestras son: las tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Es necesario enfatizar que las tareas escolares como recurso de apoyo docente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, implican tras de si la consecución de un aprendizaje significativo, constituyéndose entonces en elementos de gran importancia para que los niños fortalezcan sus destrezas y conocimiento; generando un aprendizaje trascendente y contextualizado. Al respecto Méndez (2008), cita a Ausubel (1970) planteando que la idea central de su teoría es lo que el define como aprendizaje significativo. Para este autor el aprendizaje “es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” Pág.56.

Al respecto, Román (2005), manifiesta que los tipos de aprendizaje, están en relación con la forma y objetivo que se pretende enseñar, de modo general, consiste en aprender lo que

significan las palabras, situaciones, conceptos, relaciones lógicas, relaciones contextuales, entre otras, precisando que en el proceso de aprendizaje hay que distinguir dos aspectos: el aprendizaje antes de los conceptos y el aprendizaje después de la formación de conceptos; para lo cual explica Pozo (2006) que las condiciones de aprendizaje, representarían objetos u hechos reales.

## **CONCLUSIONES**

De lo expuesto anteriormente, y extrayendo las ideas fundamentales de los autores citados, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

Existe en nuestro ámbito educativo, algunas situaciones que se pueden evidenciar y generan conflicto al momento de tratar el tema tareas escolares, uno de ellos es la falta de colaboración de los padres de familia, es decir el escaso seguimiento y apoyo que el grupo familiar en general o tutores en casa le pueden brindar al estudiante, que en ocasiones se ve limitado a realizarlos por no encontrar el ambiente de apoyo favorable a esta actividad, pese a que en la ley de educación ecuatoriana consta como responsabilidad de los familiares, brindar apoyo permanente a las actividades académicas del estudiante.

Otro aspecto importante de tratar, responde a la ineficiente colaboración de los docentes de la institución educativa, en favor de proponer actividades que sean bien planificadas y estructuradas según la condición particular de cada estudiante, pues así como se consideran individualidades en aula al momento de aplicar estrategias metodológicas, de igual forma se debería considerar que las tareas escolares deben ser establecidas de modo particular, atendiendo a la diversidad de grupo, y proponiendo actividades escolares que realmente signifiquen aporte para el aprendizaje del estudiante.

Es preciso establecer que, las tareas escolares no deben ser bajo ningún aspecto un modo cuantitativo de condenar su no realización, pues esta ha sido una tónica a lo largo de muchos años, la no entrega de tareas implicaba una calificación deficiente, que en la

mayoría de los casos implicaba reprobación escolar, cuando lo que se condenaba era la no realización de la misma y nunca la efectividad de su resolución, pues es difícil determinar si esta fue o no resuelta por el estudiante, salvo el caso que la misma sea evaluada por algún mecanismo confiable, o bien sirva como insumo para generar actividades complementarias, en todo caso las tareas deberían entonces ser referente no cuantitativo, y más bien una vía de apoyo al seguimiento de los avances de aprendizaje que el escolar evidencie.

En los sistemas educativos de mayor éxito en el mundo se declara abiertamente “ No dejar tarea, la fórmula del éxito de la educación en Finlandia”, esto que implica que el sistema está diseñado para que las tareas escolares sean no una carga de trabajo, sino una oportunidad para expresar ideas, establecer criterios, desarrollar la creatividad. Sin embargo es de entender que el sistema de tareas dosificadas no es cuestión de eliminarlas sin antes hacer un reajuste a todo el engranaje curricular, a fin de que el modelo educativo responda a estas modificaciones sistémicas, que en otros países ha dado resultado, pero que ha sido fruto de años de trabajo y estudio, y es probable que en sociedades como la nuestra no se de el resultado esperado.

Lo que debe quedar claro en la enorme conexión entre las tareas escolares y su relación con la intencionalidad de complementar el aprendizaje, que bien planificado, puede ser una excelente oportunidad para lograr que estas actividades tengan el resultado esperado, y no sean como se ha expresado un medio para cuantificar un valor numérico que al final termine en la reprobación del estudiante.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, C. (2010). *Estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje*. Medellín : Limuza .
- Ana Luisa González Reyes, E., & Matute, O. (2011). Influencia de la Edad en Medidas Usuales Relacionadas con Tareas de Lectura en Escolares Hispanohablantes. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. ISSN 0124-1265, 51-65.
- Barca, A., & Almeida, L. S. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de psicología*, ISSN 0212-9728, 848 - 859.
- Barca, A., & Peralbo, M. (2009). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho. ISSN 978-972-8746-71-1 , 57-87.
- Basile, D., & Linne, J. (2013). Usos escolares de Internet en adolescentes. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*. ISSN 1315-0006, 477 - 487.
- Calderón, I. (2016). *Fracaso escolar y desventaja sociocultural: una aproximación biográfica*. Colombia : UOC .
- Carbonero, M. Á., & Martín, L. J. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *European Journal of Education and Psychology*. ISSN 1888-8992 , 133 -142.
- González, M. T. (2010). EL ALUMNO ANTE LA ESCUELA Y SU PROPIO APRENDIZAJE: ALGUNAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN TORNO AL CONCEPTO DE IMPLICACIÓN. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* ISSN 1696-4713, 13.

- Inglés, C. J., & Martínez, A. E. (2013). Conducta prosocial y estrategias de aprendizaje en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*. ISSN 1888-8992, 33-53.
- Inglés, C. J.-G.-F. (2012). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Universitaria de Psicología*. ISSN 1657-9267, 451- 465.
- Posada, D., & María, T. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. *Revista Uni-pluri/versidad*, 25- 35 .
- Rosário, P., & Abílio, L. (2012). Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias. *Anales de psicología*. ISSN 0212-9728., 37 - 44.
- Suárez, N., & Fernández, E. (2012). Tareas para casa, implicación familiar. *Aula Abierta, Universidad de Oviedo*. ISSN 0210-2773, 73 - 84.
- Valle, A., & Lino, C. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 53-68.
- Vivas, N. (2010). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. *GONDOLA*. ISSN 2145-4981, 27 - 37.

## ANEXO 1 DOSIFICACIÓN DE TAREAS ESCOLARES

EGB Preparatoria	EGB Elemental	EGB Media	EGB Superior	BGU
Actividades de aprendizaje temprano, como jugar, hablar y leer juntos en familia.	Lectura, escritura, resolución de problemas cotidianos, variedad de juegos, diálogos y otras actividades de interacción.	Trabajo interdisciplinar, con abordaje de problemas complejos, que estimulen la creatividad, la investigación y la reflexión.	Trabajo independiente que desarrolle la investigación, la comprensión, el análisis, la síntesis y la emisión de juicios.	Actividades que promuevan la gestión de su propio tiempo, el desarrollo de habilidades de investigación, la elaboración de textos y la crítica.
	30' a 40'	40' a 60'	60' a 80'	Máxim

El ministro de Educación, Augusto Espinosa, explicó el alcance que tiene esta medida. Foto: Ministerio de Educación <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ministerio-educacion-ecuador-reducira-carga-horaria-tareas-escolares.html>.

## ANEXO 2

## MODELO DE TAREAS ESCOLARES ADAPTADAS



Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos91/programa-orientacion-padres-ninos-integrados/programa-orientacion-padres-ninos-integrados2.shtml>