



**UTMACH**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EXAMEN COMPLEXIVO PARA OBTENCIÓN  
DEL DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FORMACION EN VALORES EN LA UNIDAD ACADEMICA DE  
CIENCIAS AGROPECUARIAS**

**SARA ENID CASTILLO HERRERA**  
INGENIERA AGRÓNOMA

**DR. JOSÉ ROBERTO PALADINES ROMERO MG.SC.**  
TUTOR

**MACHALA**  
**2016**



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

SARA ENID CASTILLO HERRERA  
INGENIERA AGRÓNOMA

DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA  
LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS

2016

MACHALA

EL ORO

ECUADOR



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

### UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

#### ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.

Consigno con el presente escrito la cesión de los Derechos de Tesis de grado/ Trabajo de Titulación, de conformidad con las siguientes cláusulas:

#### PRIMERA

Por sus propios derechos y en calidad de Tutor del trabajo de Titulación el Dr. José Paladines Romero Mg.Sc. y la Ing Agr. Sara Castillo Herrera, Mg.Sc., por sus propios derechos, en calidad de autora.

#### SEGUNDA

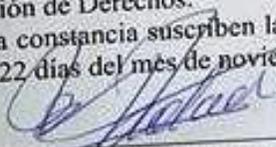
La autora Ing Agr. Sara Castillo Herrera, Mg.Sc., realizó el trabajo Titulado "FORMACION EN VALORES EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS", para optar por el título de DIPLOMADO SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS, en la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Machala, bajo dirección del Docente Dr. José Paladines Romero Mg.Sc. es política de la Universidad que el trabajo de grado se aplique y materialice en beneficio de la colectividad.

Los comparecientes Dr. José Paladines Romero Mg.Sc. como Tutor del trabajo y la autora Ing Agr. Sara Castillo Herrera, Mg.Sc., por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en el Trabajo Titulado: "FORMACION EN VALORES EN LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS" a favor de la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Machala y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta trabajo en su favor y/o de la colectividad, sin reserva alguna.

#### APROBACIÓN

Las partes declaran que reconocen expresamente todo lo estipulado en la presente Cesión de Derechos.

Para constancia suscriben la presente Cesión de Derechos en la ciudad de Machala a los 22 días del mes de noviembre del 2016.

  
Dr. José Paladines Romero Mg.Sc..  
Tutor

  
Ing Agr. Sara Castillo Herrera, Mg.Sc.  
Autora

**La responsabilidad del presente trabajo es exclusiva de la autora.**

---

Ing Agr. Sara Castillo Herrera, Mg.Sc.  
Autora

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** RESUMEN VALORESok - PRELIMINARES.doc (D23803640)  
**Submitted:** 2016-11-25 19:58:00  
**Submitted By:** scastillo@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

<http://www.monografias.com/trabajos91/etica-y-moral/etica-y-moral.shtml>  
<http://congreso.dgire.unam.mx/5tocongreso/Ensenar-a-aprender.html>

### Instances where selected sources appear:

2

Rev. Ing. Iván Rodríguez  
Rodríguez  
Escuela de Ingeniería  
UTMACHALA

## **AGRADECIMIENTO**

Mis más sinceros agradecimientos y gratitud al Dr. José Roberto Paladines Romero, Mg.Sc., tutor de este trabajo, de igual forma a los miembros del tribunal: Ing. Agr. Irán Rodríguez Delgado Mg.Sc, Ing. Agr. Iván Villacrés Mieles, Mg.Sc. e Ing. Agr. Hipólito Pérez Iglesias, PhD. Quienes me brindaron su apoyo para la culminación de este trabajo

Al personal que labora en la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Machala, al Ing. Agr. Abraham Cervantes Álava. Mg.Sc, Director del Centro de Posgrado de la UACA y a mis hermanos.

**Sara**

## **CERTIFICACIÓN**

Este trabajo de titulación ha sido aceptada en la forma presente por el tribunal de grado designado por el Honorable Consejo Directivo de la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Machala, como requisito para obtener el título de

### **DIPLOMADO SUPERIOR**

---

Dr. José Paladines Romero Mg.Sc. Tutor

---

Ing. Agr. Iván Villacrés Mieleles Mg.Sc. Miembro

---

Ing. Agr. Irán Rodríguez Delgado Mg.Sc Miembro

---

Ing. Agr. Hipólito Israel Pérez Iglesias PhD Miembro

## RESUMEN

Al rescatar e incorporar los valores, que unidos al desarrollo de la inteligencia como capacidad de resolver problemas con ayuda de recursos limitados, requiere que las organizaciones estudiantiles pongan en práctica la solidaridad, mediante la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado, la responsabilidad social, la cohesión para mejora de las sociedades, procurar la igualdad de derechos que ayuden a superar la discriminación, así como transmitir valores que favorezcan la construcción de la libertad, utilizando los sistemas de graduación actuales. Siendo objetivos: Determinar desde la teoría las causas y consecuencias de la pérdida de los valores en la juventud, de manera particular en el ámbito universitario. Fomentar programas de participación y solidaridad comunitaria en horas libres; y, proponer programas educativos sobre valores. La pérdida de valores sociales en estudiantes, como la solidaridad, participación y reciprocidad al parecer son provocados por ausencia de programas educativos-comunitarios, vinculación social, proliferación de sitios de diversión con un rebuscado facilismo, en la (UACA) son evidentes casos de desmotivación, ocio y deserción al iniciar las carreras, pero se está logrando actualización de bibliotecas y ambientes de aprendizaje que motiven la permanencia y hábitos de ocupar el tiempo de manera propositiva; según el análisis de los casos de Juan y Estefanía, estudiantes que tuvieron experiencias traumáticas a causa de una escasa solidaridad desde los compañeros de aula. Se concluye que entre las causas y consecuencias de la pérdida de valores en la juventud, se señala a sus padres, maestros y amigos quiénes influyen en las motivaciones e intereses de los alumnos. Ya que niños y adolescentes son empujados a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, y una reducción de cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y formación familiar. Cualquier universidad pública o privada en su filosofía forja la educación en valores para una formación integral del estudiante. Nava y Mitrany 2009, los adolescentes se vuelven más reflexivos y comienzan a descubrir su mundo interior, siendo pensativo e introvertido, a veces presenta irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace crítico, los valores aprendidos sufren modificaciones al rechazar los valores adquiridos de niño como forma de autoafirmarse como individuo independiente. El fomento de programas de participación y solidaridad durante las prácticas y pasantías, puesto que la colectividad requiere un proceder formal, culto, justo, desprendido y ánimo de servicio; y así evitar que aumenten o profundicen casos como el de Juan y Estefanía. Entre las recomendaciones se puede: Lograr cooperación comunitaria como mecanismo de reciprocidad por la gratuidad de la educación universitaria, programas de participación de estudiantes de los cursos superiores, para contribuir a la adaptación de los que ingresan al primer periodo.

**Palabras clave:** Valores, deserción, desmotivación, estudiantes, voluntariado

## SUMMARY

By rescuing and incorporating values, which, together with the development of intelligence as a problem-solving capacity with the help of limited resources, requires student organizations to implement solidarity through civic participation of students in voluntary activities, responsibility Social cohesion for the betterment of societies, to promote equality of rights that help to overcome discrimination, as well as to transmit values that favor the construction of freedom, using the current graduation systems. Being objective: To determine from the theory the causes and consequences of the loss of the values in the youth, in particular in the university scope. To promote programs of participation and community solidarity in free time; and, propose educational programs on values. The loss of social values in students, such as solidarity, participation and reciprocity seem to be caused by the absence of community-based educational programs, social bonding, proliferation of amusement sites with a far-fetched easiness (UACA) are evident cases of demotivation , Leisure and desertion at the beginning of the careers, but it is being achieved updating of libraries and learning environments that motivate the permanence and habits of occupying time in a propositional way; According to the analysis of the cases of Juan and Stefanie, students who had traumatic experiences due to a lack of solidarity from the classmates. It is concluded that among the causes and consequences of the loss of values in youth, parents, teachers and friends are told who influence the motivations and interests of the students. As children and adolescents are pushed into solitude due to the work of the mother outside the home, and a reduction in quantity and quality of time dedicated to parenting and family formation. Any public or private university in its philosophy forges the education in values for an integral formation of the student. Nava and Mitrany 2009, adolescents become more reflective and begin to discover their inner world, being thoughtful and introverted, sometimes presents irreverence, apathy and irresponsibility, becomes critical, values learned are modified by rejecting the values acquired as a child Self-assertion as an independent individual. The promotion of programs of participation and solidarity during internships and internships, since the community requires a formal, educated, fair, detached and service-oriented approach; and thus prevent or increase cases such as Juan and Stefanie. Among the recommendations can be: To achieve community cooperation as a mechanism of reciprocity for the gratuity of the university education, programs of participation of students of the superior courses, to contribute to the adaptation of those who enter the first period.

**Key words:** Values, desertion, demotivation, students, volunteering

## Contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVOS .....	2
2. DESARROLLO .....	2
2.1 ANTECEDENTES.....	2
2.2 CASOS DE ANÁLISIS.....	3
2.3 MARCO TEORICO.....	4
2.3.1 Valores en la formación académica .....	4
2.3.2 Definición de valores.....	5
2.3.3 Valores en la actuación profesional.....	6
Responsabilidad.....	6
Educación y valores.....	8
La ética y la moral.....	9
Honestidad .....	10
Participación .....	11
Solidaridad.....	11
3. CONCLUSIONES.....	13
4. RECOMENDACIONES.....	14
5. BIBLIOGRAFIA.....	14
6. ANEXOS.....	16

# **FORMACION EN VALORES EN LA UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La generación actual de estudiantes se ve sacudida violentamente por fenómenos tales como: la globalización con la aparición de nuevos competidores, de nuevas carreras; la aceleración tecnológica que ocasiona una disminución de los ciclos de vida de los productos; las instituciones que quieren trascender o simplemente sobrevivir, mediante nuevas ofertas académicas y servicios, para adaptarse a los gustos versátiles del mercado con diferentes procesos, donde los seres humanos no deben perder la satisfacción de vivir y poblar esta región con armonía.

Por ello es necesario rescatar e incorporar los valores, que unidos al desarrollo de la inteligencia como capacidad de resolver problemas con la ayuda de recursos limitados, puedan utilizar la impresionante presión informativa que publica millones de artículos científicos, así como el registro de patentes.

Esto requiere que las asociaciones estudiantiles pongan en práctica la solidaridad, mediante la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado, la responsabilidad social, la cohesión para la mejora de las sociedades, procurar la igualdad de derechos que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la capacidad de transmitir valores que favorezcan la construcción de la libertad, utilizando los sistemas de graduación actuales.

Por lo que se consideran los siguientes objetivos:

## **1.1 OBJETIVOS DEL ANÁLISIS DE CASO**

### **1.1.1 OBJETIVO GENERAL:**

Promover la práctica y formación en valores de los estudiantes de la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias en el marco del código de ética de la UTMACH.

### **1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar desde la teoría las causas y consecuencias de la pérdida de los valores en la juventud, de manera particular en el ámbito universitario.

Fomentar programas de participación y solidaridad comunitaria en horas libres

Proponer programas educativos sobre valores.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1 ANTECEDENTES**

Desde su inicio la Universidad Técnica de Machala en el año 1969, tuvo como motivación la necesidad de contar con un centro de educación superior que permita a los jóvenes estudiantes de los colegios de nivel medio de la provincia de El Oro, continuar con su preparación intelectual, y así lograr el desarrollo local. Es entonces que con la iniciativa de ver cristalizado sus anhelos, emprenden la lucha por la creación de la *Universidad*, beneficio que generó que un grupo de bachilleres ingresen a estudiar en la carrera de Ingeniería Agronómica, que a propósito fue la primera con la que se consagró la Universidad para el pueblo.

La pérdida de valores sociales en los jóvenes estudiantes, como la solidaridad, participación y reciprocidad al parecer son provocados por ausencia de programas educativos-comunitarios, vinculación social, proliferación de sitios de distracción y

diversión que conducen en muchos casos al rebuscado facilismo. Considero que en la Unidad Académica de Ciencias Agropecuarias (UACA) son evidentes casos de desmotivación, excesivo tiempo de ocio, deserción y deshumanización sobre todo al inicio de las carreras, pero se está caminando a lograr suficiencia y actualización de bibliotecas y ambientes de aprendizaje que motiven la permanencia y hábitos de ocupar el tiempo de manera propositiva.

## **2.2 CASOS DE ANÁLISIS**

- a) Juan, estudiante de sexto ciclo (tercer año) de la UACA ha permanecido en la carrera durante cinco años, es decir ha reprobado varios periodos. Al conversar sobre los problemas que no le han permitido ser un estudiante regular manifiesta haber sido objeto frecuente de burla hoy conocido como bullying, circunstancia que tuvo su origen en su condición campesina, que al ser bachiller de un colegio rural no poseyó una sólida formación básica. Juan pensó en varios momentos retirarse de la universidad para optar por una profesión como chofer, sin embargo continúa y piensa que no recibió apoyo de sus compañeros en sus inicios, que no fueron solidarios con él, al contrario frustraron sus anhelos de superarse cuando se mofaban de su situación, bajando su autoestima.

Actualmente, ayuda a los estudiantes que ingresan por primera vez, recuerda a muchos compañeros que encontró en ciertos cursos que si cooperaron con participación en grupos de estudio, por lo que considera de mucha importancia que se tenga en cuenta campañas sobre práctica de valores. El joven estudiante, cursa ésta etapa académica con mucha solvencia y está seguro que no perderá ninguna asignatura más.

- b) Estefanía es una simpática bachiller del área urbana. Al ingresar a la UACA mostró signos de inadaptación social, una especie de intolerancia a los compañeros. En un momento los varones le expresaron un piropo resaltando su atractivo físico, más ella respondió de manera agresiva lo que provocó que

en el futuro inmediato se cree un ambiente de resistencia y un mal disimulado bullying. El problema fue más allá. La alumna intensificó las agresiones, se quejó ante su familia quienes llegaron a agredir a ciertos compañeros de aula. La alumna y varios alumnos presuntamente involucrados abandonaron la carrera con innegables consecuencias dañinas para sus jóvenes vidas.

Al parecer se configuró un evidente caso de intolerancia con lamentables consecuencias.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

### **2.3.1 Valores en la formación académica**

La sociedad contemporánea libra una lucha enérgica en unos casos para defender y en otros para instaurar los valores en sus miembros, como estrategia para mejorar las condiciones de vida que nos relacionan con los demás. La formación universitaria no es la excepción. Al respecto E. Montesinos señala que "...siendo ineludible expresar que cualquier institución académica de educación superior estatal o privada asume en su concepción filosófica, la formación en los valores para conseguir con ello la educación integral de sus educandos, para estas épocas es necesario profundizar en la naturaleza de dicha filosofía universitaria a fin de bosquejar lo que supone cultura y humanismo, todo a raíz de valores, de principios, con ideales registrados en su misión y visión como mandato en cada universidad. Ello incluye que la formación fundamentada en valores debe consentir en sus estudiantes poseer un carácter reflexivo, de prudencia y con una absoluta seriedad en sus tareas, permitiéndole claridad en su futuro para enfrentar los desafíos de la sociedad" (Montesinos, 2010)

La teoría triárquica de la inteligencia, desarrollada por Robert J. Sternberg (1985), el cual es considerado una figura destacada en la investigación de la inteligencia humana. Sternberg define la inteligencia como actividad mental dirigida con el propósito de adaptación, selección y conformación de entornos del mundo real, relevantes en la vida de uno mismo. La inteligencia sería cuando adecuadamente un sujeto afronta los cambios en su entorno a lo largo de su ciclo de vida. Esta teoría es

abarcadora, por lo que la inteligencia no es entendida como habilidad singular, en cambio se deduce como una unidad articulada, compuesta y constituida por partes diversas, puesto que toma en cuenta factores sociales y con-textuales, además de las habilidades humanas, descritas y dispuestas por Sternberg de la siguiente manera:

- 1) Inteligencia analítica (abstracta): la cual hace referencia al análisis, evaluación y comparación de la información.
- 2) Inteligencia práctica: se refiere a la capacidad de ejecutar materialmente las cosas aprendidas y procesadas.
- 3) Inteligencia creativa: está relacionada con las posibilidades de encontrar soluciones originales, producir innovaciones, efectuar un descubrimiento y tener un insight (Díaz, 2013).

### **2.3.2 Definición de valores**

Debemos definir que es un valor, y la raíz etimológica de la palabra valor deriva del latín *valere*, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, energía o poder, prevalecer, tener eficacia. Por lo que, tras esta definición existe un empeño de extraer de la realidad algo que se encuentra dentro: la fuerza, la potencia de un ser, cuya concientización se produce gracias al hecho humano.

La noción de valor ha sido tomada de la economía. Desde la antigüedad el término ha sido usado para indicar la utilidad o el precio de los bienes materiales. Los griegos inventaron el vocablo "axios" que significa "digno", lo de "gran valor, sin embargo su uso no tuvo la repercusión que han tenido otras invenciones lingüísticas, probablemente, porque pensaban que valores como bien, belleza, justicia, verdad, etc., se encontraban, por lo general. El hombre se acerca a las cosas para valorarlas, son buenas o malas, son bellas o feas, son verdaderas o falsas, etc. Siempre realidad vale por igual, no es más o menos realidad, más o menos ser, y su estimación está determinada siempre por el sujeto. El valor no es, pero vale. Al reflexionar de este modo nos proponemos considerar el carácter objetivo o subjetivo de los valores, es

decir, el hombre resalta o descubre los valores. (Molina et al., 2008)

### **2.3.3 Valores en la actuación profesional**

El profesional está capacitado no sólo porque exteriorice comportamiento en lo cognoscitivo (conocimientos y habilidades) que consienten solucionar apropiadamente los conflictos profesionales, sino además siente y razona acerca de la necesidad y obligación de ejercer de acuerdo con sus conocimientos, destrezas motivaciones y valores, declara una estimulación profesional respaldada en logros y valores profesionales y sitúa recursos personológicos que le van a consentir desempeñar con flexibilidad, deliberación personalizada, iniciativa, constancia, independencia, aspecto futura en el desempeño profesional de forma que viabilizan un desempeño profesional eficiente, comprometido y responsable. (González & Ramírez, 2011)

#### **Responsabilidad.**

“La universidad, sin ser una empresa, es una organización que funciona en su sociedad y genera impactos tanto sobre las personas que laboran en ella (administrativos, docentes, estudiantes) como sobre su entorno social y natural. La responsabilidad social es el afán de responder de modo ético e inteligente por estos impactos para que sean, en la medida de lo posible, positivos y no negativos”.

“Un lugar estratégico para instituir y promover la responsabilidad social de la ciencia es justamente la Universidad, porque es el lugar de convergencia entre la producción del saber científico (la investigación), la reproducción de este saber (transmisión de los conocimientos y formación de los ciudadanos profesionales que socializan las ciencias y tecnologías) y la información del gran público sobre el quehacer científico (la Universidad es un espacio social abierto al debate público) (Domínguez & López, 2009).

Hoy en día en muchos países del mundo se han adentrado al mundo de la Responsabilidad Social y la Cultura de Paz, convirtiéndose en un nuevo paradigma

practicado por pocos y pensado por muchos. En el ámbito universitario, dichos valores, pueden ser asumidos como un serio compromiso institucional o ser considerados sólo como una postura que se adopta dentro de una corriente general pero que no toca lo verdaderamente sustantivo.

En la actualidad, el ámbito socio educativo, trata, en primer lugar, de asegurar el pleno ejercicio de los derechos democráticos, promoviendo la cohesión social, a través de la participación; en este sentido, las competencias básicas para una ciudadanía socialmente responsable deviene de la construcción de una cultura científica para todos; el cultivo de los valores y actitudes de aprecio de sí mismo y de los otros, forman las bases de la convivencia y la paz; cuyos procedimientos para seguir aprendiendo y accediendo al conocimiento a lo largo de toda la vida, se hacen elementos imprescindiblemente presentes en el proceso de formación de los ciudadanos. (Palacios, 2011)

Además, en el entorno universitario, el compromiso social asume plena vigencia con los valores que se infunden en la formación profesional, no sólo para perfeccionar su campo ocupacional en su desempeño profesional, asumiendo su trabajo con profundo sentido social, y le permita ubicarse sobre intereses particulares.

Vallaes (2008), por su parte, sustenta que al definir a la responsabilidad social universitaria, primero; es preciso diferenciar que impactos goza la entidad, los cuales se entrelazan con las funciones inherentes, no conviene confundirse con ellas. Estos impactos se concentran en cuatro grandes grupos: 1) los de funcionamiento organizacional, 2) los educativos, 3) los cognitivos y epistemológicos y 4) los sociales. (Pérez et al., 2010)

Cuando los valores, asociados a través de mucho tiempo por doctrinas ideológicas únicamente con enfoques humanistas o espiritualista de la formación, se han ido asignando en los últimos decenios como un argumento esencial a los planes de reforma y mejora en las actividades educativas y, de esta plataforma, como requerimiento de los proyectos de recuperación social y desarrollo humano. Un nuevo

sentido educativo de la escuela y su eficacia social y pedagógica se ha extendido en el discurso educativo al señalar que la educación es, por naturaleza un asunto de valores, y un proceso de orden moral.

### **Educación y valores**

Como binomio educación y valores, considera y refiere a un objeto rápidamente aprehensible, en realidad produce varias interrogantes, donde el primordial es si se trata, ciertamente de dos cosas diferentes, separables. Con distinta perspectiva, la pregunta a plantearse: ¿qué queremos comprender y resolver cuando separamos dos entidades que se involucran sustantivamente una a la otra, tanto en lo social como personal y pedagógicamente? La intención al hacer una distinción, es conseguir más y mejor claridad para la justificación del ideal de formación y organización de la actividad. (Barba, 2005).

Actualmente la formación en valores y en la ética ingresa con fuerza a nivel de formación básica y sistemáticamente se ha ejecutado investigación al respecto, solo a partir de los años noventa. Precedentemente, el hogar y la escuela básica supusieron ser los espacios por excelencia de aplicación de estos temas. Por lo que al reconocer los valores y la ética como constructos, que en su tiempo eran producto de un acontecer histórico, más que mandatos acabados y estables, se extienden las perspectivas a espacios y niveles universitarios. Los escritores de la obra, irrumpen a nivel de educación de posgrado ampliando con una propuesta desafiante de investigación alineada a obtener información de los alumnos de posgrado de la unam, con el aún más desafiante intención de elaborar una propuesta para formación en el ejercicio profesional de sus egresados. (Gutiérrez, 2010).

La educación en valores Martínez (1999) señala que en las condiciones actuales de lucha ideológica la formación de valores adquiere un papel determinante, ya que constituyen nexos mediadores entre la teoría y la práctica y muestran los niveles alcanzados o no por la conciencia social, y continua expresando que la educación en

valores es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado, y nos garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consiente; se concreta por medio de lo curricular extracurricular y en toda la vida universitaria.

En tal sentido (Baxter, 1989) explica que en la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del régimen social existente; y es así, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social. (Sánchez, 2015).

### **La ética y la moral**

La Ética como el ideal de la conducta humana desplegada en conjunto con el proceso de la civilización, que orienta y dirige a cada ser humano sobre lo que es bueno y correcto y lo que habría de asumir, alineando su vida hacia el trato con sus semejantes y procurando el bien común. (Código de ética de Petrobas, 2004). La ética se fortalece en el momento cuando los seres humanos internalizan las reglas, de manera que no sea necesario ningún tipo de presión externa para su acatamiento, aunque surge cuando un grupo capta determinadas pautas por la vía de la tradición. No indica al hombre lo que debe o no hacer, sino que aclara el significado de los términos y frases que suelen usarse en la moral para que cada quien tome sus propias decisiones en el ejercicio del arte de vivir. (Angulo & Acuña, 2005)

En la educación de un profesional apto para remediar los problemas que exige el ejercicio de la profesión con eficiencia, responsabilidad, compromiso social, independencia que es una requerimiento de la universidad contemporánea.

Independiente que existe un aceptación implícita, en el ambiente universitario, en toda la necesidad de formar un profesional competente que hoy exige la sociedad, a una década de la citación a la Conferencia Mundial de 1998, aún existen carestías en

el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades orientadas que responda una educación humanística del profesional.

Por otro lado Mora G. (2004), opina que el profesional que reclama hoy la comunidad difiere mucho del profesional de siglos anteriores donde los preparaciones que se aprendían en la universidad les servían para toda la vida. Puesto que el mercado laboral en el que hoy se insertan los egresados universitarios es mucho más complejo, dinámico y heterogéneo si tenemos en cuenta que se desarrolla en una sociedad globalizada, la sociedad del conocimiento y la información. (Dubravcic, 2015)

### **Honestidad**

Es el pilar donde reposa la rectitud. Ser honesto es una virtud, un modo de comportarse, valor que asume la persona para lograr la realización de su vida, su ideal. La honestidad es como la honradez, requieren de enlace armónico entre lo que se dice y lo que se hace. La honestidad va de la mano con la verdad, pues ser honesto y ser verídico no tienen posibilidad de división. Ramos (2004), p.18.

Para ser honesto hace falta ser sinceros en todo lo que decimos; fieles a las promesas hechas a nuestros amigos, profesores, padres, familiares, en el lugar de trabajo y con las personas que participan de la misma labor; actuando justamente en el comercio y en las opiniones que damos respecto a los demás. Todos esperan de nosotros un comportamiento serio, correcto, justo, desinteresado, con espíritu de servicio, pues saben que siempre damos un poco más de lo esperado.

Educar en valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano, persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, autoconceptos que poseen los estudiantes. En la actualidad, niños y jóvenes son conducidos a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, con la

consecuente reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y educación asistemática de los miembros del grupo familiar, y el dejar en manos de la escuela no sólo la responsabilidad por su instrucción sino también por su formación. (de Valera & Páez, 2007)

## **Participación**

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

<http://debateeducativo.mec.es/pdf/d0.pdf>

[http://www.conductitlan.net/centro\\_regional\\_investigacion\\_psicologia/89\\_investigacion\\_pregrado\\_tesis\\_universitarios.pdf](http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/89_investigacion_pregrado_tesis_universitarios.pdf).

## **Solidaridad**

El término solidaridad proviene del latín soliditas, que la doctrina social de la iglesia concibe éste valor como sinónimo de igualdad, fraternidad, ayuda mutua, en un todo incorporado a las nociones de responsabilidad, generosidad, desprendimiento, cooperación y participación. La solidaridad se despega de la naturaleza misma de la persona humana, mostrando que las personas no viven solas, optan vivir acompañados, ya que el hombre es un ente social por naturaleza, él no puede excluirse de sus semejantes, tampoco pretender desenvolver sus capacidades de modo independiente. (Moënné, 2010)

Al referirse a la solidaridad y a divergencia de lo mencionado décadas atrás, sobre que la ciencia no solo es para pocos privilegiados apartada del entorno de las personas comunes y corrientes. En América Latina, quienes poseen una profesión, son favorecidos por el paso a niveles valiosos de educación y además de ingresos. Por lo que se asegura que mediante las reflexiones propuestas sobre la atención a la salud desde la profesión de la enfermería, haya dejado inquietudes o ideas sobre algunas propuestas para contribuir a la solidaridad.

Dichos planteamientos comprenden; “desarrollar planes de acción y proyectos participativos diseñados de manera conjunta con las personas con quienes trabajamos en los hospitales, clínicas y ámbitos comunitarios. Es decir, promover el desarrollo de *asociaciones, partnerships o parcerías*. Coordinando y participando en eventos, locales, regionales, nacionales e internacionales sobre migraciones, niñez y familia, sensibilizando a la sociedad en general sobre la MP y sobre la realidad de los niños y sus familias, a través de medios de comunicación y del diseño de materiales educativos, y; trabajando de manera coordinada con medios de comunicación y participando en programas de radio y medios escritos. (Duque, 2011.)

Los valores y su educación resulta de especial actualidad e importancia en todos los niveles de enseñanza, especialmente en el nivel medio, donde los adolescentes y jóvenes están conformando su personalidad y preparándose para ingresar en la vida adulta. En este estadio del desarrollo humano, el adolescente...”se hace más reflexivo y comienza a descubrir su mundo interior, por lo cual en ocasiones se muestra pensativo e introvertido, en algunas otras presenta manifestaciones de irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace más crítico, los valores aprendidos sufren modificaciones al cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuo independiente”.

En el nivel medio superior es donde comienzan a gestarse los compromisos más importantes de los adolescentes y jóvenes para la vida adulta, y la esfera de los valores y su educación alcanzan un papel trascendente en su desarrollo personal. La Educación Media Superior en México tiene entre sus objetivos lograr la formación axiológica de los estudiantes, sin embargo, estos propósitos no se han podido aún canalizar de forma satisfactoria. (Nava & Mitrany, 2009).

### 3. CONCLUSIONES

Entre las causas y consecuencias de la pérdida de los valores en la juventud, se puede señalar como que sus padres, al igual que los maestros y amigos, influyen en las motivaciones, intereses, auto conceptos que tienen los alumnos. Ya que niños y adolescentes son llevados a una soledad debido al trabajo de la madre fuera del hogar, y una constante reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y formación ordenada de los miembros de la familia.

Cualquier universidad pública o privada en su filosofía forja la educación en valores para lograr una formación integral de los estudiantes, siendo actualmente imprescindible proyectar la cultura y humanismo, todo esto a partir de los valores que guían a los seres humanos.

Nava y Mitrany 2009, los adolescentes se vuelve más reflexivo y comienza a descubrir su mundo interior, siendo en momentos pensativo e introvertido, en algunas otras presenta manifestaciones de irreverencia, apatía e irresponsabilidad, se hace más crítico, los valores aprendidos sufren modificaciones al cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuo independiente en sus diferentes entornos que le toca actuar.

El fomento de programas de participación y solidaridad comunitaria en horas libres debe consolidarse teniendo en cuenta los espacios de prácticas y pasantías, planificadas desde las actividades académicas, sociales, culturales deportivas; donde se consoliden los grupos de trabajo con la práctica de los valores cada día de la vida.

Plantear programas educativos sobre valores, los mismos que deben ser planificados desde los actores estudiantes, puesto que la colectividad requiere un proceder formal, culto, justo, desprendido y ánimo de servicio.

La filosofía de la Universidad cuenta entre sus fines y objetivos “formar profesionales con competencias técnico científicas y *sistema de valores positivos* para la intervención innovadora de los problemas socioeconómicos regionales y nacionales”. Se hace imprescindible contar con las herramientas que permitan hacer operativos

programas, donde se evidencie la práctica de los diferentes valores y de ésta manera evitar que aumenten o profundicen casos como el de Juan y Estefanía.

#### **4. RECOMENDACIONES**

Lograr cooperación comunitaria en horas libres, como mecanismo de reciprocidad por la gratuidad de la educación universitaria.

Fomentar programas de participación de los estudiantes de los cursos superiores, para contribuir a la adaptación de los estudiantes que ingresan al primer periodo de la carrera

Involucrarse con los compañeros estudiantes que viven en lugares lejanos, con la finalidad de lograr acogimiento en sus hogares, cuando sea menester. Así con acciones de voluntariado con niños y personas de la tercera edad.

Proponer presentaciones educativas sobre valores, dentro de la planificación académica.

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

Angulo, N., & Acuña, I. (2005). Ética del docente. *Rev Educ Valores*, 1(3), 23-32.

Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia.

*Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9–14.

Baxter, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. *La Habana:*

*Editorial Pueblo y Educación*, 40 p.

de Valera, M. A., & Páez, H. G. (2007). Estrategias didácticas para educar en valores:

10 valores con intencionalidad. *Revista Educación En Valores*, 2(8), 57–69.

Díaz, J. J. M. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e

- instrumentos de medición. *Revista*, 0(17), 10–32.
- Domínguez, P., M. J., & López, C. E. (2009). Estudiantes universitarios opinan sobre la responsabilidad social universitaria. *Revista Humanismo y Trabajo*, 8, 223–246.
- Dubravcic, A. A. (2015). La enseñanza de valores en las carreras de Ingeniería de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. *Revista Ventana Científica*, 6(1), 1–13.
- Duque, M. (2011). Solidaridad y ciencia. Reflexiones en el contexto del cuidado de enfermería como interacción comunicativa. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 13(2), 101–112.
- González, G. M., & Ramírez, R. I. (2011). La formación de competencias profesionales: un reto en los proyectos curriculares universitarios. *Revista Electrónica de Pedagogía Odiseo*, 8(16), 1–12.
- Gutiérrez, S. N. G. (2010). Valores universitarios y profesionales de los estudiantes de posgrado de la UNAM. *Revista de La Educación Superior*, 39(154), 139–146.
- Martínez, B. (1999). El Proceso Educativo Integral, fuente inagotable, para la formación de valores. Experiencia Educativa en la carrera de Construcción del ISPETP. Tesis en opción al Título de Máster en Pedagogía Profesional. ISPETP. La Habana, Cuba.
- Moënné, K. (2010). El CONCEPTO DE LA SOLIDARIDAD. *Revista Chilena de Radiología*, 16(2), 51.
- Molina, L., Pérez, P. S., Suarez, A., & Rodríguez, W. A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41–51.
- Montesinos, E. (2010). Los valores en la formación de los universitarios desde la construcción de su identidad. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/los-valores-en-la-formacion-de-los-universitarios-desde-la-construccion-de-su-identidad/>
- Mora, G. (2004). Familias monoparentales. In *II Congreso. La Familia en la sociedad del siglo XXI*, Madrid, 20, 25-26.

- Nava, J. R., & Mitrany, V. O. (2009). La educación de la solidaridad en el pre-universitario mexicano: antecedentes y fundamentos teórico-metodológicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(2), 1–11.
- Palacios, Y. (2011). La Responsabilidad Social En El Estudiante Universitario De Ciencias De La Salud, Una Nueva Forma De Educar Para La Paz Y La Convivencia Social. *Revista Educación En Valores. Universidad de Carabobo*, 1(15), 36–52.
- Pérez, C. J., Márquez, B. H., & Cruz, E. P. (2010). La responsabilidad social en los estudiantes universitarios. Resultados de una intervención. In *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. responsable.net. Recuperado de <http://www.responsable.net/sites/default/files/0320.pdf>
- Sánchez, P. (2015). La formación de valores en los educandos. *Revista Cumbres*, 1(2), 38–43.
- Sternberg, R. J. (1985). Implicit theories of intelligence, creativity, and wisdom. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49(3), 607-627.
- Vallaes, F. 2008. ¿Qué Es La Responsabilidad Social Universitaria? Nuevo León, México. Recuperado de <http://creasfile.uahurtado.cl/RSU.pdf>.

## 6. ANEXOS



**Responsables - Solidarios - Recíprocos**  
**“Compañeros”**