



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS DE
PRIMERO DE BÁSICA.

ORELLANA QUEZADA LILIAN JONAIRA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

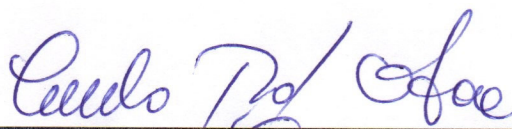
RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE
LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS
DE PRIMERO DE BÁSICA.

ORELLANA QUEZADA LILIAN JONAIRA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

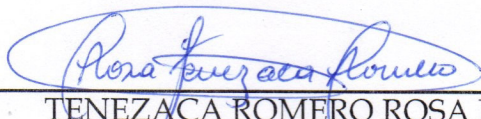
Quienes suscriben REYES CEDENO CLELIA CONSUELO, TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA y ZULETA PAVON MILTON RAMIRO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



REYES CEDENO CLELIA CONSUELO

0700775158

ESPECIALISTA 1



TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

0702985284

ESPECIALISTA 2



ZULETA PAVON MILTON RAMIRO

1001213857

ESPECIALISTA 3

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ORELLANA QUEZADA LILIAN JONAIRA.pdf (D21116084)
Submitted: 2016-07-19 04:33:00
Submitted By: jonairaorellan@gmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

PROYECTO BASICA.docx (D13962316)

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORELLANA QUEZADA LILIAN JONAIRA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado RECURSOS DIDÁCTICOS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

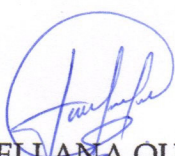
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



ORELLANA QUEZADA LILIAN JONAIRA
0703519298

Contenido

RESUMEN..... 2

INTRODUCCIÓN..... 4

Desarrollo 5

CONCLUSIONES 14

Trabajos citados 15

ANEXOS 16

RESUMEN

La expresión oral y escrita son habilidades del ser humano, fundamentales para relacionarse con los demás individuos de la sociedad, por medio de estas habilidades podrá expresar sentimientos, emociones e ideas, permitiendo la interacción y favoreciendo el desarrollo del área social-afectivo al mismo tiempo organiza y controla sus ideas, fomentando el desarrollo cognitivo del niño Sin duda alguna, la estimulación de las destrezas de la comprensión y expresión oral y escrita en niños/as de primero de básica, lograra la formación integral en ellos. Por eso es preciso que las experiencias de aprendizajes sean constructivas e incentiven adquisición de estas destrezas en forma significativa. Debido a esto la aplicación de métodos y recursos didácticos deben ser propicios, para que los niños potencien sus habilidades lingüísticas la labor del docente es indispensable en este proceso, como guía y creador de ambientes favorables para el aprendizaje, que permita desarrollar las habilidades en sus estudiantes, también debe seleccionar las estrategias apropiadas a utilizarse en el aula para lograr sus objetivos planteados, en este caso enfocándonos en el desarrollo y adquisición de la expresión oral y escrita Por tal razón con el afán de lograr la optimización de las habilidades lingüísticas, propone la utilización del Método Doman, en donde el aprendizaje se pueda dar de forma activa, afectiva y dinámica, de acuerdo al interés del niño. El método Doman fue creado para niños con lesiones cerebrales, pero al observar sus beneficios su aplicación fue promovida a la estimulación de niños sanos obteniendo grandes resultados.

SUMMARY

The oral and written expression are skills of man, fundamental to relate to other individuals in society, through these skills you may express feelings, emotions and ideas, allowing interaction and favoring the development of affective social area at the same time organizes and controls their ideas, fostering cognitive development undoubtedly stimulating comprehension skills and oral and written expression in children / as first basic, comprehensive education achieved them. Therefore it is necessary that learning experiences are constructive and encourage acquisition of these skills significantly. Because of this the application of methods and teaching resources should be conducive to children enhance their language skills teachers' work is indispensable in this process, as a guide and creator of favorable environments for learning, fostering the skills in their students must also select the appropriate use in the classroom to achieve its objectives strategies, in this case focusing on the development and acquisition of oral and written expression for this reason an effort to achieve optimization of language skills, proposes the use of Doman method, where learning can take active, emotional and dynamically, according to the interest of the child. The Doman method was created for children with brain injuries, but observing its benefits application was promoted to stimulation of healthy children getting great results.

INTRODUCCIÓN

La sociedad de hoy exige que el ser humano desarrolle todas sus habilidades lingüísticas, ya que para que el individuo pueda comunicarse y adaptarse a su entorno exige el desarrollo de habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, pero es a través de la escritura en donde la persona logra plasmar sus sentimientos y emociones. Los infantes el primer lengua que adquieren es el materno, es desde esa etapa en donde el niño aprende hablar, a escuchar y en un futuro a escribir.

Es importante recalcar que en muchas ocasiones estas habilidades de la expresión oral no son estimuladas en los niños por su familia, ni por su entorno, ocasionando deficiencias en la comprensión de las palabras, debemos tener en cuenta que para poder transmitir un mensaje escrito, primero debe existir la manifestación verbal.

La utilización de Métodos Didáctico y de recursos didácticos es de tal importancia para promover el desarrollo de la comunicación a través de textos orales y escritos, donde se permite dar relevancia a los contenidos mentales, estructurar el razonamiento, jugar con la lengua, puesto que a través del habla y la escritura el niño logra expresar un mensaje.

El medio que nos rodea nos provee de material del entorno que nos brinda la posibilidad de elaborar material didáctico que debe de ser empleado por los docentes para proponer un aprendizaje significativo a los estudiantes. El uso de éste permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas y motrices a través de la identificación y clasificación, estableciendo diferencias y semejanzas entre los mismos. Es importante que el docente considere que dentro del proceso enseñanza aprendizaje el uso de material lúdico ayuda a captar la atención de los niños.

Debido a esto la Universidad Técnica de Machala comprometida con la formación de docentes para educación inicial, plantea en el trabajo de investigación, el análisis del siguiente caso: La docente de Primer Grado desea estimular la producción de textos escritos. ¿Qué recursos didácticos debe utilizar la docente para desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita? Este trabajo investigativo se desarrollará considerando aportes científicos tomados de revistas indexadas, además de citas bibliográficas que den respuesta al planteamiento del objeto de estudio.

Debido a la importancia que tiene en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en los niños, este trabajo se orienta al logro de los siguientes objetivos.

Estimular el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita a los niños de primer grado a través del adecuado uso de recursos didácticos.

Desarrollo

El ser humano desde su concepción conlleva un sin número de habilidades por desarrollar; una de las primeras destrezas que se desarrolla en el infante es su forma de comunicarse; que la realiza por medio de sus gestos y llantos, luego van aprendiendo a comunicarse oralmente gracias al entorno y su contexto familiar. Al igual que Brunner (Cantero, 2011) opina que:

El lenguaje en el niño o la niña, se desarrolla a través de los procesos de interacción social. Las nuevas capacidades de lenguaje y de pensamiento facilitan la comunicación e interacción social así como la representación misma de la realidad, es el resultado de una construcción social. (Pág. 2)

De acuerdo con lo citado el individuo para desarrollarse y adaptarse en la sociedad necesita de comunicarse e interactuar con los demás y para esto lo más importante es la expresión, ya sea de forma oral o escrita. Por medio de estas habilidades el ser humano puede expresar sus emociones, ideas y necesidades.

La expresión oral y escrita encierra habilidades lingüísticas como: hablar, escuchar, escribir y leer, estas habilidades son de gran importancia para el desarrollo del lenguaje. Hay que recalcar que la expresión escrita es una representación de la expresión oral. La expresión oral y escrita es un acto de producción y al mismo tiempo es un acto de recepción (hablar-escuchar).

El desarrollo de la expresión oral y escrita en los niños, es el instrumento clave para potenciar las habilidades cognitivas y sociales; sociales porque por medio de la comprensión oral y escrita el infante podrá involucrarse, relacionarse con los demás y cognitiva porque el infante dirige, controla y reorganiza sus pensamientos para poder expresarlos, en otras palabras es la forma final del pensamiento.

Inducir al niño al aprendizaje de las habilidades lingüísticas es una tarea compleja, más aun cuando esta no ha sido estimulada con anterioridad, para que el infante aprenda es necesario de la intervención primero de sus padres y luego de la docente. Por lo dicho en párrafos anteriores se conoce que la expresión oral es una habilidad innata en el ser humano, por ser transmitida por la madre, pero al no ser bien estimulada aparecen las deficiencias, perjudicando posteriormente al aprendizaje de la expresión escrita.

Estimular el desarrollo de la expresión oral y escrita, es un reto en primero de básica, pero de la misma manera está considerada una actividad rectora, puesto que lleva a crear bases sólidas para el aprendizaje, el niño debe ver esta herramienta como el medio de entablar una comunicación con sí mismo y la manera de poder expresarse ante los demás, para ello es necesario que esta

actividad no se vuelva tediosa y aburrida debido a la repetición de planas que en la práctica solo representan tareas mecánicas que suelen cansar a los niños.

Si los niños son incitados a la escritura desde la más temprana edad se garantiza un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta la importancia que tiene esta dentro del desarrollo cognitivo, ya que está orientado al desarrollo de la motricidad fina y a la coordinación viso motora, un niño que desarrolla la habilidad de la escritura es aquel que podrá adquirir y enriquecer su mente a través de un nuevo vocabulario por medio de la lectura. Para Vygotsky en su teoría del conocimiento habla de una relevante importancia al lenguaje escrito tanto en el desarrollo cultural como en el desarrollo intelectual del individuo, además el mismo lo reconoce como el “Álgebra del Lenguaje”

Este proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión oral y escrita, debe analizarse y ponerse en marcha bajo un enfoque constructivista donde el niño y la niña son autores de su propio conocimiento, por lo expuesto su mente no está vacío. Piaget en su teoría explica que el desarrollo de la inteligencia es construido por el propio aprendiz, a través de la interacción de mismo, con el medio que los rodea, pues toda actividad de aprendizaje debe partir de las experiencias que estos tienen. (De Moya Martínez & Madrid Vivar, 2015) Afirma:

Hay que detectar en el niño a un ser con voz propia, actor social que participa en la elaboración de su propia vida, pero también en la de aquellos que se encuentran a su alrededor y en la sociedad en la que se desenvuelve. (Pág. 4)

La educación actual está orientada a lograr no solo el desarrollo del conocimiento, sino más bien de destrezas que permitan trascender a otros campos. De igual manera piensa (Serrano & Pons, 2011) al decir: “La influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno”.

(Merelgildo Gómez, 2013) Nos dice que:

El proceso de adquisición de la lectura y escritura requiere de una secuencia metodológica especial, orientadora que debe centrarse en las vivencias y experiencias de los niños en su proceso formativo que le permita ir apropiándose de los símbolos y signos con los que posteriormente le dará significado. (Pág. 1)

La pedagogía empleada por el educador en cuanto a la producción de la escritura se manifestara en el niño en el proceso de aprendizaje, es importante que la labor orientada por el profesor este encaminada a cultivar en los niños el hábito a la lectura y escritura. La actual Reforma Curricular del Primer Año de Educación General Básica (2014), manifiesta que. “Para desarrollar la macro destreza de escribir, es necesario tomar en cuenta que desde muy temprano los

educandos son potenciales escritores, por lo tanto se debe potenciar sus ganas de escribir” (p. 58). Para ello depende de la metodología que la docente emplee para guiar a sus estudiantes.

El Ministerio De Educación Del Ecuador en el manual para docentes de Material didáctico manifiesta que, “Desde las primeras reformas educativas a principios del siglo XX, alentaban a los docentes para que realizaran actividades prácticas que permitieran que los estudiantes se apropiaran del conocimiento e hicieran uso de él en situaciones de la vida real”. Por lo expuesto se puede manifestar que el uso del material didáctico es una herramienta que orienta en forma definitiva el proceso de aprendizaje. (Manrique & Gallego, 2013) Recalca que:

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. (Pág. 105)

Conociendo la importancia que tiene la estimulación de los niños a la práctica del lenguaje escrito, el propósito es incentivarlos a la producción de textos escritos a través del adecuado uso de recursos didácticos, para ello es necesario que la docente conozca la importancia que tiene este material en el proceso de aprendizaje de los niños. De acuerdo con esto (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2012) Afirma:

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar. (Pag.106)

Los recursos didácticos no es material destinado a un solo grupo de educandos, es más bien un recurso indispensable para todas las áreas durante el proceso para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas. Para su elaboración se debe considerar a que grupo y para qué área está dedicado el material.

(Moreno Lucas, 2013), “La selección y la organización de los materiales ha de ser cuidadosa y consensuada, ya que serán estos recursos los que garantizaran el aprendizaje” (Pág. 331). La utilización de los materiales didácticos en las aulas, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita a la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades. Tomando en consideración estos aportes de una teoría constructivista, el uso del material didáctico se convierte en herramienta fundamental dentro de la clase. (Guirado Rivero, 2011) Afirma:

Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden.

Es necesario considerar algunas técnicas de aprendizaje como el juego, esta herramienta contribuye al desarrollo de las capacidades de la persona, y lo prepara para el realización de otras actividades, debido a que le permite manifestar sus emociones y a la vez controlar su cuerpo, el niño que juega desarrolla más y de mejor manera su inteligencia, debido a que pone en funcionamiento las capacidades sensoriomotrices. El niño juega siempre, ya sea como una actividad voluntaria o dirigida, de cualquier manera que lo realice esta actividad será generadora de muchos beneficios en el desarrollo del menor.

Entonces la labor de la docente en el aula debe ser enriquecida con el uso de materiales lúdicos que motiven no solamente al aprendizaje sino también a desarrollar destrezas a través del juego. Para ello es necesario considerar algunos recursos didácticos que viabilicen el aprendizaje, como: pictogramas, franelógrafos, ficha de fonemas, ficha de sílabas, lectura de etiquetas, ficha de palabra e imagen, fichas vocálicas, tarjeta de palabras, juegos de rotulación, estos recursos permiten no solo utilizar métodos necesarios para inducir a los niños a la lectoescritura, sino también evaluar las destrezas adquiridas; las fichas de fonemas, son todas las letras impresas mayúsculas y minúsculas del abecedario. Cumplen la función de enseñar a leer y a escribir; fichas silábicas, es la unión de fonemas con vocales que facilitan el desarrollo de la motricidad gruesa y la lateralidad. Ayuda a los docentes introducir al niño con facilidad a la lectoescritura, debido a que por medio de ellas se forman las palabras; ficha de palabra e imagen, es un recurso de mucha importancia para que los niños lean, en este caso, lo pueden hacer aun sin conocer todo los fonemas, puede leer observando el dibujo; fichas vocálicas, pueden ser parecidas a las fichas de sílabas y fonemas, solo contienen las vocales. Estas son fichas sólo de vocales; lectura de Etiquetas, el niño desarrolla la percepción al ir captando las imágenes las retiene y luego reconoce las etiquetas y las va relacionando con la palabra, desarrollando un proceso cognitivo; tarjeta de palabras, son instrumentos pedagógicos mediante el cual el niño empieza con la lectura e induce a la escritura; el franelógrafo, es un muy buen recurso, se lo puede utilizar para que los niños recorten palabras y peguen etiquetas; los pictogramas, desarrollan la habilidad de leer a través de signos que se presenta esquemáticamente un símbolo, objeto o figura.

El material didáctico además de permitir el uso de métodos y técnicas en el aprendizaje, este cumple importantes funciones pedagógicas como: función

motivadora.- Todo material debe estar caracterizado por sus formas, colores tamaños que permita causar en el niño interés y despertar su curiosidad; función estructuradora.- Ayuda a relacionar los conocimientos ya adquiridos con los nuevos conocimientos; función estrictamente didáctica.- Los recursos didácticos que se utilicen tienen que estar direccionado a alcanzar los objetivos propuestos en la clase; función de soporte al profesor.- Referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten organizar la tarea en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos, control; función de guiar los aprendizajes, en este caso ayuda al docente a organizar la información que quiere transmitir a los educandos.

Con todo lo estudiado comprendemos que la elección de los métodos, las estrategias y técnicas didácticas adecuadas y bien direccionadas por los docentes, puede aportar significativamente en la adquisición de nuevos conocimientos y crear espacios que les permita compartir inquietudes con amigos, familiares y compañeros.

Además es necesario considerar aspectos que motiven al aprendizaje como las actitudes del docente y de los niños, el ambiente del aula, la organización del grupo, el uso del material didáctico; nada de esto resulta desconocido para los educadores, pero en ocasiones no se reflexiona sobre estas importantes prácticas.

Tomando en cuenta lo anotado en el párrafo anterior es relevante considerar la actitud del docente, en el salón de clases y fuera de él, más aún cuando se trata de educadores de Primero de básica, a más de la formación académica y la experiencia este debe tener una actitud positiva ante sus estudiantes, entendida esta como un alto grado de amistad, buen carácter y humildad, para así poder impartir una educación de calidad y calidez, esto despertará una común empatía, haciendo fácil la asimilación de conocimientos, sobre todo tener la capacidad para entender las diferencias individuales, afectivas, físicas y cognitivas de cada estudiante. Es necesario mostrar interés por el bienestar de cada uno de ellos, por sus necesidades de logros para poder brindarles las oportunidades necesarias de una formación integral.

De la misma manera es necesario considerar la actitud del estudiante dentro y fuera del salón de clases, partiendo de la actitud del profesional se buscará lograr niños con una gran dosis de autoestima, lo cual permitirá desarrollar actitudes motivadoras, haciendo de ellos creativos, curiosos proactivos; lo que los lleva a equivocarse o confundirse, partiendo desde aquí su propio aprendizaje. Además siempre tendrá disponibilidad para adquirir nuevos conocimientos lo que los llevará a fortalecer sus destrezas para ponerlas en práctica en la vida cotidiana.

La actitud del docente y de los estudiantes creará un ambiente propicio y adecuado para el aprendizaje generando comunicación espontánea dentro del

aula de clases, también ésta representa el medio donde el docente hace un despliegue de su capacidad, experiencia y conocimiento que le permite cumplir su labor motivando a los niños a desarrollar sus actividades cognitivas, sociales y culturales con el adecuado uso de los recursos de aprendizajes.

Propuesta:

De acuerdo a la investigaciones realizadas, se considera que para el aprendizaje de la expresión oral y escrita, el uso de estos recursos didácticos deben ser empleados con un método enriquecedor que potencie el aprendizaje del niño, por ello se ha seleccionado el método de aprendizaje de Doman, este es creado por el Dr. Glenn Doman, al inicio este método fue propuestos para aquellos niños con problemas de aprendizaje (lesiones cerebrales), para mejorar las áreas motrices como las áreas intelectuales, a medida que se iba viendo el resultados positivos, Doman decide trasladar este método al resto de niños, con la finalidad de potenciar su capacidad de aprendizaje, para ello Doman elabora la teoría sobre "desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, basados en el método Doman.

La metodología de Doman está basada, en brindar estimulación desde la más temprana edad para aprovechar al máximo las posibilidades del individuo, considera que mientras más temprano se dé inicio mayores serán las metas alcanzadas. Así lo manifiestan (Ángeles Valadez, Gómez Zermeño, & García Mejía, 2013) "Este método global considera la palabra como unidad de la lectura, es utilizado con bebés y menores de 6 años, logrando resultados extraordinarios" (Pág. 3).

Piensa que el éxito se debe a las repeticiones de actividades y cumplimiento de las rutinas. Manifiesta que "hay alternativas a la hora de enseñar a leer a los más pequeños, y que los bebés son capaces de reconocer letras y palabras si estas son suficientemente grandes, y de aprender a leer antes de los tres años", como explica en su libro 'Cómo enseñar a leer a su bebé'. Según el aporte de este doctor, mientras más temprano se dé inicio al proceso de la lectura mayor será el logro alcanzado.

La aplicación de este método considera que "el niño de un año es capaz de leer palabras, a los dos años puede leer frases y a los tres libros", añade que el proceso de la lectura se desarrolla tan fácilmente como aprender a hablar, otro de sus aportes es que "además, que aprender a leer precozmente fomenta el gusto por la lectura, favorece el desarrollo de la inteligencia del niño, y abre para él un mundo de posibilidades "como se puede ver, llevar a la practica el método del doctor Doman sin duda alguna es verdadero potenciador en las capacidades cognitivas del niño. (Mejía, 2010) Considera que es:

Uno de los métodos más difundidos del Método Doman es el de la enseñanza de la lectura global que, al igual que los demás aprendizaje propuestos, se desarrolla por la presentación de bits de inteligencia – máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo—. Estas unidades de información o bits deben ser: precisas (lo

más exactas posible), discretas (contener un solo elemento, sin adornos), sin ambigüedades, novedosas (para mantener el interés). (Pág. 877)

Por otra parte, esta metodología es llevada a la práctica por el método de los bits de inteligencia, esto consiste en la máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez, en un segundo. Todos los procesos de enseñanza es a través de fichas que pueden ser elaboradas con palabras, números, animales, están son presentadas en grupos de 10, de tres a cuatro veces al día, por el espacio de un segundo. El niño al ser estimulado la inteligencia visual acabara familiarizándose con las láminas y reconociéndolas.

El uso de las grafías acompañadas por imágenes, especialmente de animales que producen sonidos le permite al niño relacionar el dibujo con la palabra, este se conoce como el Método de la Palabra, el niño aprende con más facilidad ya que el realiza la lectura de imágenes y luego enlaza con la palabra escrita, evitando de esta manera el deletreo, es importante que una vez que se haya escrito la palabras el niño este en la capacidad de separar en silabas estas palabras, y relacionar los sonidos para formar otras palabras.

Para la aplicación de esta metodología en el aula de clase debemos considerar las siguientes indicaciones:

Los bits de inteligencia que se utilicen deben ser grandes, visibles y atractivas para los niños.

Las fichas de palabras deben realizarse en un material fuerte que resista las varias utilizaciones y medir aproximadamente 15 X 60 centímetros.

La cartulina debe ser de color blanco y las letras en minúscula y de color rojo.

Las fichas deben ser presentadas por categorías.

La presentación de las fichas debe ser de 3 a 4 veces por día y de forma rápida.

El primer día se iniciara con 5 fichas, las cuales irán aumentando de 5 en 5 cada día hasta llegar a un máximo de 25, luego de esto iniciamos con palabras nuevas.

Es importante tener en cuenta que las fichas que repiten la palabra inicial no estén juntas.

Debemos utilizar palabras que tengan más significado para los niños.

Es preciso que en cada presentación se cambie el orden de las fichas, para no fomentar a la memorización.

Hay que tener presente el estado de ánimo del niño.

El docente debe organizar las palabras que se van a enseñar cada día, para no provocar confusión en los niños.

CONCLUSIONES

De acuerdo a diversas teorías acerca de la utilización de recursos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje la presente investigación tuvo como finalidad dar a conocer de manera amplia la ventaja del uso de material lúdico en niños de primer año de básica, conociendo que a través de estos recursos, se motiva y se induce a la adquisición de conocimientos de una manera dinámica ayudando a un mayor entendimiento.

El Ministerio de Educación del Ecuador indica que para la enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en la Educación General Básica, el docente debe utilizar material activo y funcional que dé lugar a aprendizajes significativos, innovadores y creativos, por lo tanto el maestro debe clasificar de manera adecuada estos materiales de acuerdo al objetivo de clase que se ha planteado.

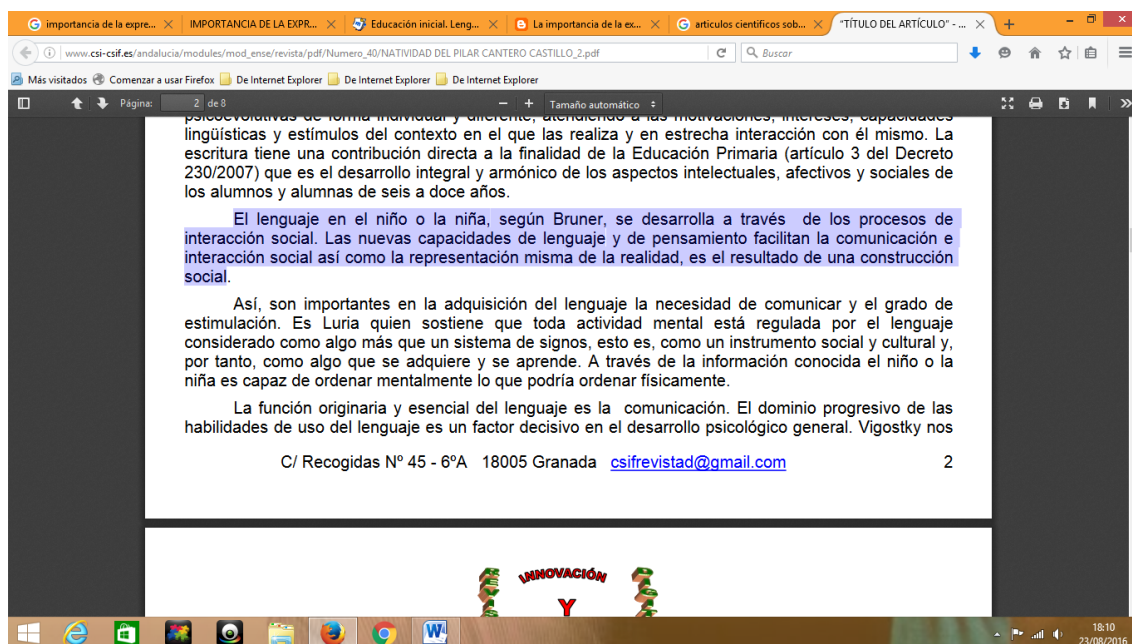
En la aplicación del Método Doman el docente debe estar pendiente de que sus estudiantes estén motivados para una mejor adquisición, debe fomentar un ambiente agradable, aun cuando este método se utilice la repetición de presentación de las palabras la actitud del docente es fundamental para que este proceso rinda los objetivos deseados.

El docente puede agregar ideas propias para el desarrollo de las actividades, a través del método Doman, recordemos que todo método a utilizarse no es una camisa de fuerza, aquí interviene la creatividad de cada docente.

Trabajos citados


- Ángeles Valadez, M., Gómez Zermeño, M., & García Mejía, I. (12 de 2013). *Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar*. Obtenido de Revista científica De Opinión Y Divulgación:
<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/viewFile/275961/363902>
- Cantero, N. (3 de 2011). *L DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de REVISTA CSI-CSIF: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/NATIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- De Moya Martínez, M., & Madrid Vivar, D. (2015). *LA EDUCACIÓN INFANTIL QUE QUEREMOS: INVESTIGACIONES Y*. Obtenido de Revista de la facultad de Educación Albacete:
<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/934/798>
- Guirado Rivero, V. (06 de 2011). *Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con NEE*. Obtenido de Revista Digital Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (30 de octubre de 2012). *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE*. Obtenido de Revista Colombiana de Ciencias Sociales: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/952/874>
- Manrique, A., & Gallego, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Obtenido de Revista colombiana de ciencias sociales:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123813>
- Mejía, D. (2010). *Lectura en pañales para llegar a la escuela*. Obtenido de Revista Scielo:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200008
- Merelgildo Gómez, M. (2013). *LAS SEMILLAS un recurso didactico para desarrollar la actitud y pensamiento científico desde la lectura y escritura*. Obtenido de Revista Sawi:
<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/259/262>
- Moreno Lucas, F. M. (23 de 01 de 2013). *La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil*. Obtenido de Revistas Científicas Complutenses:
<http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040/40021>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). *El Constructivismo hoy: Enfoques constructivista en educación*. Obtenido de Revista electronica de Investigación:
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

ANEXOS



hacia una educación co... x El Constructivismo hoy: ... x Facebook x Google x Material didactico dentr... x "LOS MATERIALES EN EDUC... x +

redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708



Revista Electrónica de Investigación Educativa

http://redie.uabc.mx | ISSN: 1607-4041

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR EN PRENSA ARCHIVOS

Inicio > Vol. 13, Núm. 1 (2011) > Serrano

Revista Electrónica de Investigación Educativa

Vol. 13, Núm. 1, 2011

**El Constructivismo hoy:
enfoques constructivistas en educación**

José Manuel Serrano (*)
serrano@um.es

Rosa María Pons Parra (*)
rmpons@um.es

* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Universidad de Murcia

Campus Universitario de Espinardo s/n, C. P. 30071
Murcia, España

ACERCA DE LOS AUTORES/AS

Mostrar currículums

USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

☐ No cerrar sesión

Iniciar sesión

NOTIFICACIONES

Vista

Suscribirse

11:15 18/06/2016

hacia una educación co... x El Constructivismo hoy: ... x Facebook x Google x Material didactico dentr... x "LOS MATERIALES EN EDUC... x +

redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708

finalidad de la educación escolar es contribuir a la revisión, modificación y construcción de esos esquemas.

g. La finalidad última de la educación escolar es dotar a los alumnos de instrumentos (esquemas) para que sea capaz de realizar aprendizajes significativos y dotados de sentido a lo largo de toda su vida, es decir, que aprendan a aprender (metacognición).

2. Los mecanismos de influencia educativa.

Los conceptos anteriores son una condición necesaria, pero no suficiente, para perfilar un enfoque constructivista en educación, además es necesario explicar cómo la enseñanza contribuye a la construcción de significados y a la atribución de sentido, ya que el intento de elaborar un marco global de referencia para la educación escolar no puede limitarse a la explicación de cómo se llevan a cabo los aprendizajes, sino que debe dar cuenta de cómo y bajo qué condiciones, la enseñanza promueve el aprendizaje (Coll, 2001, pp. 183-184).

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares.

Desde la concepción constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en el aula, se apuntan tres fuentes principales de influencia educativa:

- Los profesores, cuya influencia educativa se ejerce a través de los procesos de interacción-interactividad que se encuentran vehiculados por la cantidad y el ritmo de la enseñanza, por la manera de presentar la información y de elaborar sistemas de significados compartidos, por la manera de indagar y valorar las respuestas de los alumnos y por el proceso seguido a la hora de llevar a cabo el traspaso progresivo del control y de la responsabilidad de los aprendizajes.
- Los alumnos, cuya influencia educativa es también un proceso de interacción -interactividad que viene determinado por las soluciones aportadas a los conflictos cognitivos y a las controversias conceptuales, por las regulaciones mutuas efectuadas a través del lenguaje y por el apoyo mutuo que se produce en el proceso de atribución de sentido al aprendizaje.
- Las instituciones educativas, cuya influencia puede ser directa e indirecta. La indirecta se ejerce a través de los proyectos institucionales (educativo y curricular) y la influencia directa mediante el favorecimiento de la participación de los alumnos en situaciones de aprendizaje complementarias a las de aula.

Constructivismo y competencias

La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje (Mayer, 1992): el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

11:14 18/06/2016

material did... x https://...CrñTyA x (1) Facebook x Google x Material didact... x Elaboración de... x dialnet - Busca... x El material did... x

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5123813

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Registrarse Ayuda Español

El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos

Autores: Anyela Milena Manrique Orozco, Adriana María Gallego Henao
Localización: Revista Colombiana de Ciencias Sociales, ISSN-e 2216-1201, Vol. 4, N.º 1, 2013, págs. 101-108
Idioma: español
Títulos paralelos:
 Didactic material for the construction of meaningful learning

Texto completo (pdf)

Resumen

Español

En el presente trabajo se analizó el uso que dan los docentes de una institución educativa de la ciudad de Medellín al material didáctico y la intencionalidad en la ejecución de sus estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación se fundamentó en un paradigma cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista. Se concluyó que los docentes conocen la importancia del material didáctico; sin embargo, carecen de elementos para llevarlo a la práctica y el uso de material didáctico es fundamental en el proceso de aprendizaje significativo de los niños.

English

Through this work, the usage of a school institution in Medellín by some teacher is analyzed, didactic material and the intention in the execution of their teaching strategies, where the students learn meaningfully. The research was based on a qualitative model, using techniques as structured observation and interview. We have found that the teachers know the importance of the didactic material, nevertheless they lack of elements to take into practice, and the usage of the didactic material is fundamental in the meaningful learning process of children.

Fundación Dialnet

Usuario
 Contraseña
 Entrar

☐ Olvidó su contraseña
☐ Ventajas de registrarse

Dialnet plus

Facebook
 Twitter

[Sugerencia / Errata](#)

11:55 18/06/2016

Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Dialnet-ElMaterialD... x ? Iniciar sesión

105 (5 de 8) 125%

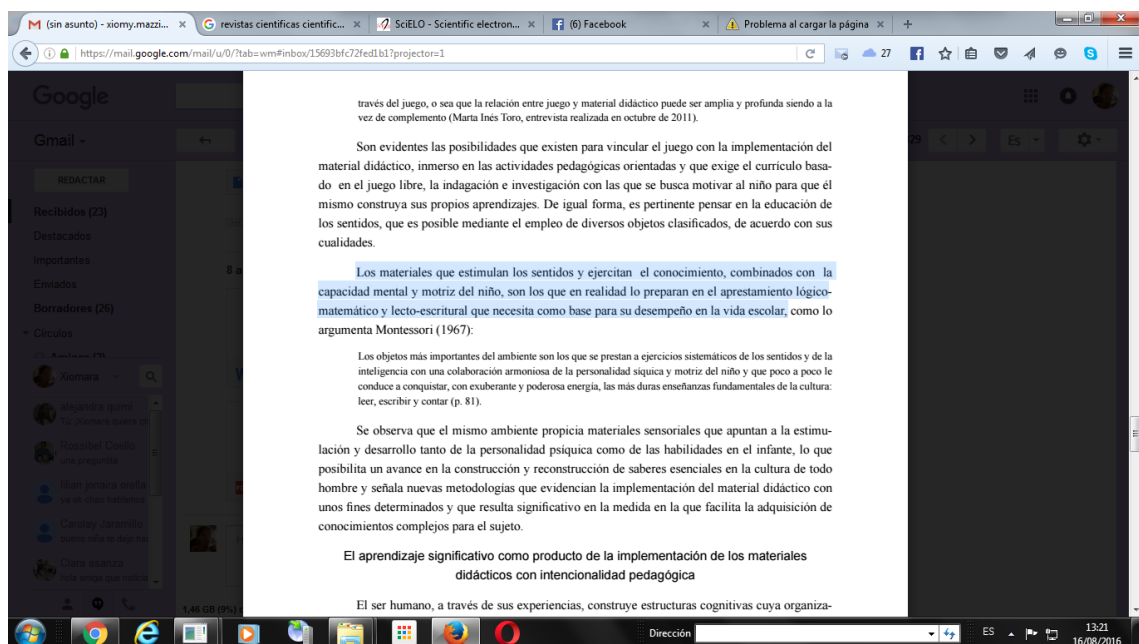
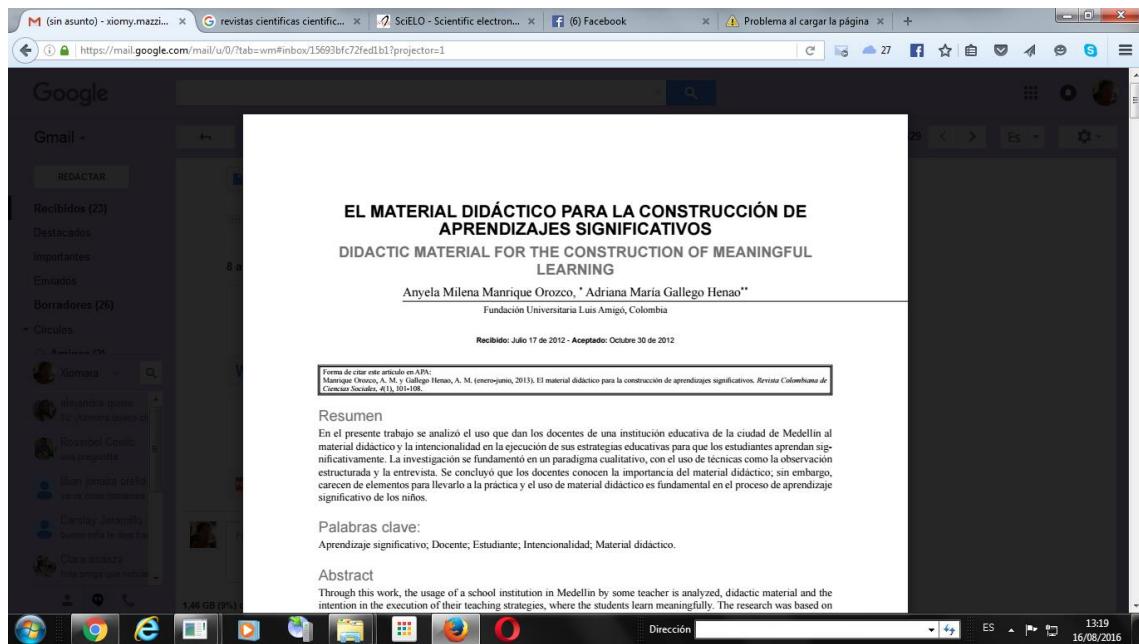
Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles. Así lo afirma una docente:

El uso de materiales didácticos puede llegar a ser utilizado mediante el juego libre o dirigido con metas claras y precisas, o, por lo contrario, permitiendo que el niño indague, descubra e investigue a través de juego y la interacción con sus semejantes; además, en la edad preescolar, la principal forma de aprendizaje en el niño es a

² Significación, entendida desde el punto de vista académico, hace referencia a un aprendizaje a largo plazo, debido a que parte de las nociones o conocimientos previos hasta la construcción y reconstrucción de los saberes de los que se apropia el sujeto para su desarrollo y le da un valor constructivo en su vida.

Revista Colombiana de Ciencias Sociales | Vol. 4 | No. 1 | enero-junio | 2013

11:49 18/06/2016



Google Académico x aplicacion de la metod... x 363902 x Archivo institucional - ... x La estimulación tempr... x La manipulación de los... x

revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040/40021

Más visitados Comenzar a usar Firefox De Internet Explorer De Internet Explorer De Internet Explorer

Revistas Científicas Complutenses

Estudios sobre el Mensaje Periodístico

Acerca de... Buscar Último número Números anteriores Noticias Normas Indexación

Inicio > Vol 19 (2013) > Moreno Lucas

Página: 1 de 9 Tamaño automático

La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil

Francisco Manuel MORENO LUCAS
Universidad Católica San Antonio de Murcia
fmoreno@ucam.edu

Recibido: 26/10/2012
Aceptado: 23/01/2013

Resumen

Los materiales son elementos indispensables en educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas. De esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todos los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y se-

Descargar este fichero PDF

Herramientas del artículo

- Resumen
- Imprimir resumen
- Información de indexación
- Información bibliográfica
- Buscar referencias
- Política de Revisión
- Envía por correo este artículo (se requiere entrar)
- Mandar correo-e a autoría (se requiere entrar)
- Enviar un comentario (se requiere entrar)

Items relacionados

Mostrar todos

Idioma

Español

Contenido de la Revista

Por número
Por autor
Por título
Índice de revistas

8:20
16/08/2016

Google Académico x aplicacion de la metod... x 363902 x Archivo institucional - ... x La estimulación tempr... x La manipulación de los... x

revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040/40021

Más visitados Comenzar a usar Firefox De Internet Explorer De Internet Explorer De Internet Explorer

Revistas Científicas Complutenses

Estudios sobre el Mensaje Periodístico

Acerca de... Buscar Último número Números anteriores Noticias Normas Indexación

Inicio > Vol 19 (2013) > Moreno Lucas

Página: 3 de 9 Tamaño automático

Martínez Sánchez (1993), presenta como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y necesidades de los alumnos. Debe de presentarse al alumnos diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomenten la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea, etc.

La selección y la organización de los materiales ha de ser cuidadosa y consensuada, ya que serán estos recursos los que garanticen el aprendizaje, reforzando la adquisición de la autonomía e independencia, y la interiorización de valores, normas y actitudes que ayuden a la socialización y relación entre iguales.

Son muchos los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar el material que va a favorecer la adquisición de las competencias educativas, para ello resaltamos los criterios que Rodríguez Cancio (2005), hace de los materiales en educación infantil:

- El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él.

Estudios sobre el Mensaje Periodístico 331

Descargar este fichero PDF

Herramientas del artículo

- Resumen
- Imprimir resumen
- Información de indexación
- Información bibliográfica
- Buscar referencias
- Política de Revisión
- Envía por correo este artículo (se requiere entrar)
- Mandar correo-e a autoría (se requiere entrar)
- Enviar un comentario (se requiere entrar)

Items relacionados

Mostrar todos

Idioma

Español

Contenido de la Revista

Por número
Por autor
Por título
Índice de revistas

8:21
16/08/2016

sin asunto - xiom... que son los recurs... Educación y Sociedad ... http://www.con-nee fundamentos peda... LAS SEMILLAS UN ... Facebook

www.revistaeducacionrmed.cu/index.php/92-articulos/recursos-didacticos-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-los-escolares-con-nee

Educación y Sociedad

Revista Digital. Año 9 - Número 2. Abr-Jun 2011.
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila

ISSN:1811-9034
RNPS:2073

Inicio Consejo Editorial Normas de Publicación

Usted está aquí: Inicio > Artículos > Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con NEE.

Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con NEE

Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con Necesidades Educativas Especiales

Didactic resources for the teaching - learning process of students with Special Educative Needs

Fecha de recibido: 12 abril de 2011.
Fecha de aprobado: 16 junio de 2011.

Resultado de trabajo científico metodológico de la Dra. C. Vania del Carmen Guirado Rivero, (P. Auxiliar).

Vania del Carmen Guirado Rivero. Licenciada en Educación Especial, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Educación Especial. Profesora Auxiliar, Decana de la Facultad de Educación Infantil de la UCP "Manuel Ascunce Domenech" de Ciego de Ávila. Ha recibido varios reconocimientos por su labor como docente e investigadora. Ha

Año 9 No 2 Abr-jun/2011

- > Carta de la directora
- > Secciones
- > Sabías que...
- > Hagámoslo de...
- > Entrevista
- > Educadores destacados
- > Exclusivo
- > Artículos
- > La conexión fonética en la lengua inglesa en Secundaria Básica.
- > Recursos didácticos para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con NEE.
- > Principales indicadores para evaluar la competencia de liderazgo en...
- > La preparación de los profesores para desarrollar talentos matemáticos.
- > El enfoque Histórico Cultural en las didácticas de la Física

11:16 16/06/2016

sin asunto - xiom... que son los recurs... Educación y Sociedad ... http://www.con-nee fundamentos peda... LAS SEMILLAS UN ... Facebook

www.revistaeducacionrmed.cu/index.php/92-articulos/recursos-didacticos-para-la-ensenanza-aprendizaje-de-los-escolares-con-nee

... proceso en pos del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales.

¿Qué es un recurso didáctico?

Numerosos autores como: Urbina, S. (s/a), Marqués, P. (2000), Cárdenas, J.G. (2003), Díaz, A. y coautores (2004), Fonseca, G.M. (2006), Spiegel, A. (2006), Reyes, F. (2007), Contreras, J. L. (2008), Vidal, M y C. R. del Pozo, (2008), introducen sus puntos de vista en relación con los medios didácticos, recursos educativos, recursos didácticos y materiales, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este.

Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

- Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.
- Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.
- La facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se considera entonces que los RECURSOS DIDÁCTICOS son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la situación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

La delimitación de lo que se entiende como recursos didácticos deja sentadas las bases para la movilización cognitiva, afectiva y vivencial de los escolares con necesidades educativas especiales, la orientación, la administración de las ayudas pedagógicas, y por tanto, el ajuste de la respuesta educativa.

Esta visión de los recursos didácticos como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje hace singular su inserción como herramienta cognitiva - conceptual, procedimental - metodológica y actitudinal - formativa valorativa; cuya eficiencia depende de la preparación del docente y de sus habilidades profesionales; el planteamiento de que cualifican la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje desde las dimensiones formativa, individual, preventiva y correctiva - compensatoria.

Los recursos didácticos cualifican de manera novedosa el proceso de enseñanza - aprendizaje, en su estructura, los

11:17 16/06/2016

Revista SAWI

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

Inicio > Vol. 1, núm. 01 (2013) > Gomez

[Descargar este archivo PDF](#)

LAS SEMILLAS UN RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA ACTITUD Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO DESDE LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD

Marga Ruth Mavegildo Gómez
Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación
Facultad de Educación y CC. Comunicación. UNT
Instituto de Investigaciones Educativas
INIEE-ECOMUCHIK-UNT
marmuge@hotmail.com

RESUMEN

Las semillas constituyen un recurso natural-didáctico innovador para estimular en los niños y niñas el desarrollo la actitud y pensamiento científico desde la lectura y escritura. La experiencia se desarrolla con niños de 5 a 7 años, en la Escuela Científica Vacacional Ecomuchik, realizada en las instalaciones del Biohuerto de la Universidad Nacional de Trujillo, durante tres años consecutivos, y se está validando en una institución educativa estatal de Trujillo y una institución educativa urbana marginal, con óptimos resultados. En la experiencia se propone el trabajo en el aula, con la estrategia a – e – i – o – u, la cual ha sido adaptada para el trabajo de la

USUARIO/A
Nombre de usuario/a
Contraseña
☐ No cerrar sesión
[Iniciar sesión](#)

NOTIFICACIONES
• [Ver](#)
• [Suscribirse](#)

CONTENIDO DE LA REVISTA
Buscar
Ámbito de búsqueda
Todos
[Buscar](#)

Examinar
• [Por número](#)
• [Por autor/a](#)
• [Por título](#)
• [Otras revistas](#)

TAMAÑO DE FUENTE
[A+](#) [A](#) [A-](#)

INFORMACIÓN

11:43 16/06/2016

Revista SAWI

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS

Inicio > Vol. 1, núm. 01 (2013) > Gomez

[Descargar este archivo PDF](#)

como lo afirma Piaget: compiejo porque intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y motores, los mismos que simultáneamente van coordinando para adquirir símbolos, signos, sonidos, entre otros, con los cuales el niño interactúa con su realidad física, natural, social y las múltiples actividades cotidianas en el proceso de adquisición de lectura y escritura. Social porque las situaciones comunicativas se realizan en relación con los demás (padres, hermanos, amigos) con quienes busca comunicarse a través de diversas formas, siendo la comunicación grafoplástica, la que le permite expresarse, en forma oral y escrita, con mayor satisfacción en su mundo real.

El proceso de adquisición de la lectura y escritura requiere de una secuencia metodológica especial, orientadora que debe centrarse en las vivencias y experiencias de los niños en su proceso formativo que le permita ir apropiándose de los símbolos y signos con los que posteriormente le dará significado. En todo este proceso, la actitud y el pensamiento científico constituyen líneas directrices para que los alfabetizantes puedan adquirir significados, producto de sus interacciones en sus actividades dentro y fuera del aula.

USUARIO/A
Nombre de usuario/a
Contraseña
☐ No cerrar sesión
[Iniciar sesión](#)

NOTIFICACIONES
• [Ver](#)
• [Suscribirse](#)

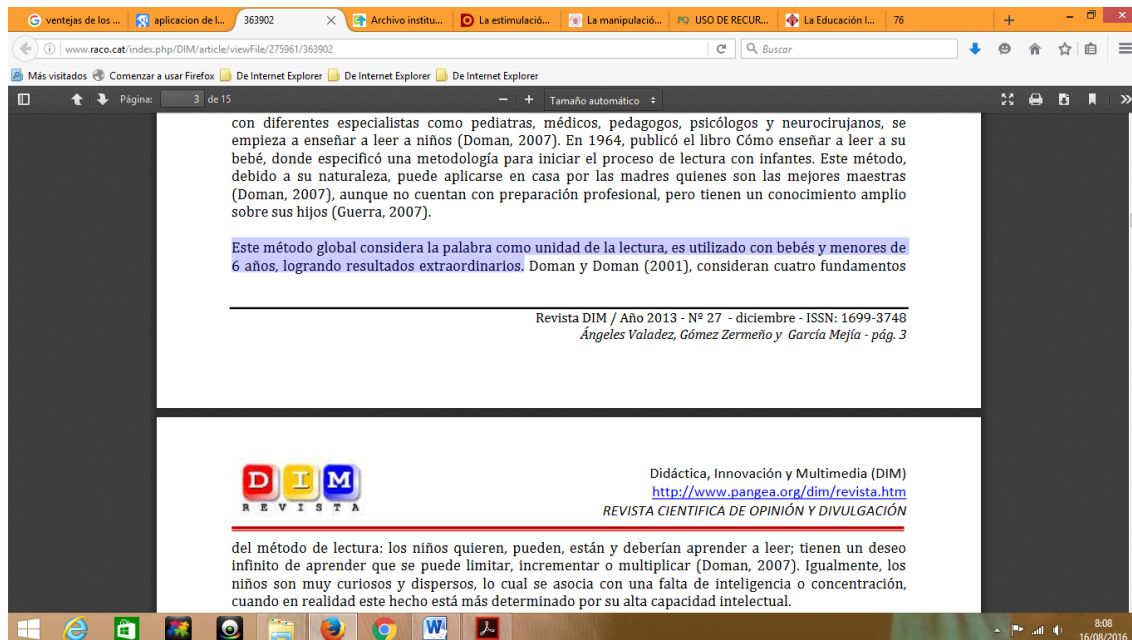
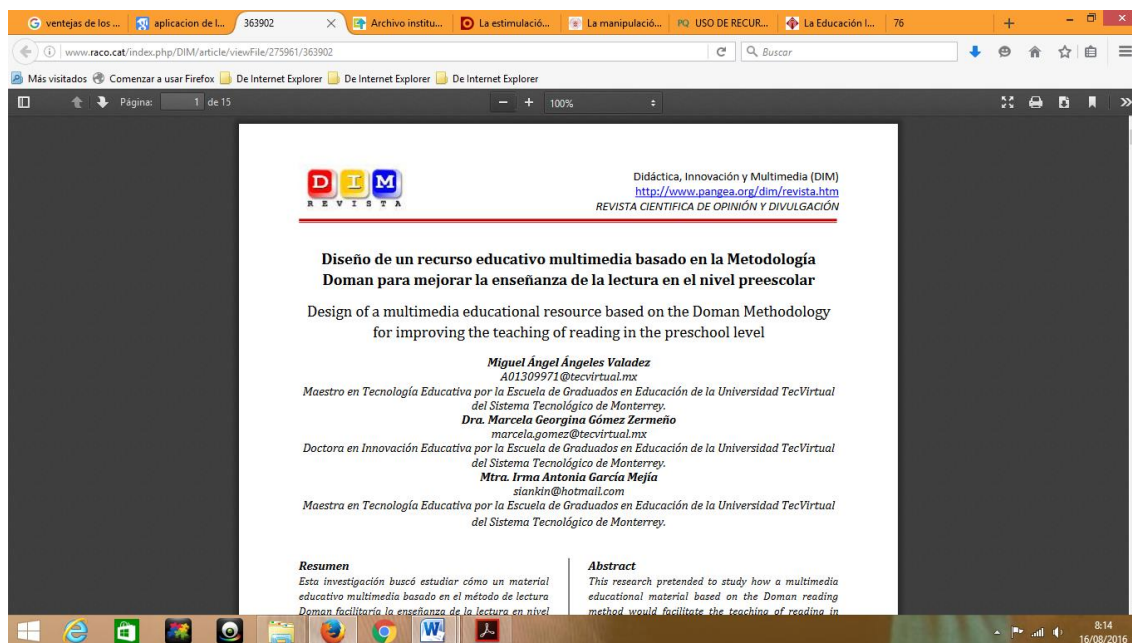
CONTENIDO DE LA REVISTA
Buscar
Ámbito de búsqueda
Todos
[Buscar](#)

Examinar
• [Por número](#)
• [Por autor/a](#)
• [Por título](#)
• [Otras revistas](#)

TAMAÑO DE FUENTE
[A+](#) [A](#) [A-](#)

INFORMACIÓN

11:44 16/06/2016



www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200008

articles articles search
toc previous next author subject form home alpha

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
Print version ISSN 1692-715X
Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.8 no.2 Manizales July/Dec. 2010

Primera Sección: Teoría y metateoría

Lectura en pañales para llegar a la escuela

Leitura inicial para chegar á escola

Early reading to get to school

Services on Demand
Article
Spanish (pdf)
Article in xml format
Article references
How to cite this article
Automatic translation
Send this article by e-mail
Indicators
Cited by SciELO
Access statistics
Related links
Share
More
Permalink

13:02 16/06/2016

www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200008

alfabetizados desarrollan conocimientos precoces sobre las propiedades de la lengua escrita referentes al aspecto convencional-gráfico, al aspecto simbólico de la notación gráfica y al lenguaje escrito –entendido como la variedad de “lenguaje para ser escrito” y no sólo su manifestación gráfica–. Es decir, reconocen la influencia de los saberes previos, adquiridos por los niños y niñas en su ambiente socio-cultural, en la interpretación de la lengua escrita convencional; pero dedican especial atención al análisis de expresiones lingüísticas de los textos escritos y a las condiciones pedagógicas que debe ofrecer la escuela para la apropiada producción de textos.

El Método Doman es una metodología de intervención temprana diseñada para niños y niñas con lesiones cerebrales que se basa en el aprovechamiento de su potencial de desarrollo. Gracias a los resultados positivos obtenidos con el tratamiento su autor, Glen Doman, decidió aplicarlo a niños y niñas normales, desde edades muy tempranas, con el ánimo de lograr avances más significativos. Básicamente consiste en elaborar un Perfil de Desarrollo Neurológico de los niños y niñas y, de acuerdo con éste, estructurar un programa secuenciado y sistematizado de la labor educativa fundamentado en movimientos progresivos, eficaces en áreas motrices e intelectuales. Este método comprende los siguientes programas: de lectura, de inteligencia (o conocimientos enciclopédicos), musical, de matemáticas, de escritura, de excelencia física, y de segundo idioma como lengua extranjera (para las lenguas extranjeras que se enseñan como lengua materna se usa el método de lectura).

Uno de los métodos más difundidos del Método Doman es el de la enseñanza de la lectura global que, al igual que los demás aprendizaje propuestos, se desarrolla por la presentación de bits de inteligencia –máxima cantidad de información que puede ser procesada a la vez en un segundo–. Estas unidades de información o bits deben ser: precisas (lo más exactas posible); discretas (contener un solo elemento, sin adornos); sin ambigüedades; novedosas (para mantener el interés). El procedimiento consiste en que las palabras, los números, las láminas de animales... son enseñadas a los niños y niñas en grupos de 10, varias veces al día (3 ó 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño o niña al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro o un conjunto de puntos. Se recomienda utilizar letra de tamaño adecuado a la madurez visual del niño o niña, así como el tipo de letra y color adecuados; dicho material puede ser preparado en casa –el mismo Doman explica en sus libros cómo confeccionarlo–. La finalidad del método –según su autor– es estimular el cerebro para ayudarle a crear el mayor número de conexiones neurales posibles; entre más pequeño sea el bebé será mejor ya que con ello se facilita su proceso de aprendizaje. Algunos de sus postulados han sido aceptados por la comunidad científica; sin embargo, otros son cuestionados como la excesiva simplificación y generalización de sus propuestas científicas, su intento por abarcar toda la compleja patología del desarrollo dentro de unas rígidas coordenadas, y el excesivo rigor de su metodología que obliga esfuerzos no justificados (Fundación Iberoamericana Down 21, s. f.).

Ferreiro y Teberosky (1979) se han ocupado de estudiar la evolución psicogenética de los sistemas de interpretación que los niños y niñas construyen para entender la representación alfabética del lenguaje. Según sus estudios, las etapas por las cuales pasan los niños y niñas en su evolución constructiva de la lengua escrita, se pueden resumir en tres niveles:

Nivel I: Los niños y niñas reconocen el dibujo y la escritura como dos formas básicas de representación gráfica, ya que utilizan elementos similares: líneas, rectas, curvas y puntos. Y perciben que su diferencia radica en un principio organizador: la forma de las letras es arbitraria y están ordenadas de manera lineal. Simultáneamente

13:01 16/06/2016

