



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

EL PROCESO ESTADÍSTICO ENFOCADO A LA REPRESENTACION
GRÁFICA PARA ORGANIZAR INFORMACION EN LOS CENTROS DE
DESARROLLO INFANTIL

PALTAN PALTAN MARIA HORTENCIA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA
SEMIPRESENCIAL


EL PROCESO ESTADISTICO ENFOCADO A LA
REPRESENTACION GRAFICA PARA ORGANIZAR
INFORMACION EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

PALTAN PALTAN MARIA HORTENCIA

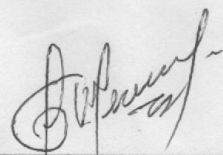
MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN, MENDOZA TORRES GALO ALFONSO y CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado EL PROCESO ESTADISTICO ENFOCADO A LA REPRESENTACION GRAFICA PARA ORGANIZAR INFORMACION EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN
0702586975
ESPECIALISTA 1



MENDOZA TORRES GALO ALFONSO
0701579336
ESPECIALISTA 2



CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH
0702262270
ESPECIALISTA 3

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PALTAN PALTAN MARIA HORTENCIA.pdf.pdf (D21145972)
Submitted: 2016-07-21 16:16:00
Submitted By: mariapaltan77@gmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

<http://www.uv.mx/personal/mojeda/files/2012/04/4.libroUJAT2010.pdf>
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6759/ESPINOZA_ESTEBAN_NORMA_TABLAS.pdf?sequence=1
<http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/trabajomasterPedro.pdf>

Instances where selected sources appear:

3

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PALTAN PALTAN MARIA HORTENCIA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EL PROCESO ESTADISTICO ENFOCADO A LA REPRESENTACION GRAFICA PARA ORGANIZAR INFORMACION EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



PALTAN PALTAN MARIA HORTENCIA
0703688473

RESUMEN

LAS GRÁFICAS ESTADÍSTICAS Y SU PRESENTACIÓN COMO RECURSO ORGANIZACIONAL DE APOYO DIRECTIVO DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS

María Hortencia Paltán Paltán

C.C: 0703688473

mariapaltan77@gmail.com

Autora

La utilización de las gráficas estadísticas dentro del campo educativo es una estrategia eficiente para los directivos de las instituciones educativas, por considerar a la estadística como la ciencia que emplea los datos numéricos obtenidos a través de un estudio estadístico, que sirve para obtener inferencias basadas en el cálculo de probabilidades. Dentro del ámbito educativo el empleo de este recurso estadístico proporciona una gran ayuda a los directivos y docentes para conocer estadísticamente datos importantes para establecer decisiones.

Se consideran a las gráficas estadísticas, un medio indispensable dentro del ámbito educativo, estamos haciendo referencia a que estas nos permiten familiarizarnos con los datos existentes ya recopilados y resumidos de cada organización o dependencia que exista dentro de las instituciones educativas. Se considera que este estudio es de gran importancia para el conocimiento de las instituciones educativas, porque se va a resaltar la importancia de las gráficas estadísticas y su incidencia como recurso para proporcionar información real de la situación en que se encuentran cada organización de las dependencias institucionales. El presente ensayo consiste en explicar la aplicación de las gráficas estadísticas como recursos para evidenciar las situaciones en que se desenvuelve cada dependencia educativa.

La metodología empleada para elaborar este trabajo se basa en la investigación cualitativa, estadística, crítica y reflexiva, acudiendo a artículos científicos de revistas indexadas expuestas en medios tecnológicos, facilitando de esta manera el conocimiento general del tema. Los resultados obtenidos van a generar un aporte práctico para aplicar contenidos de manera participativa y crítica.

Palabras claves:

**CRÁFICAS ESTADÍSTICAS – RECURSO – ESTADÍSTICA – ORGANIZADORES
GRÁFICOS PLANTELES EDUCATIVOS**

SUMMARY

GRAPHICAL STATISTICS AND ITS PRESENTATION AS RESOURCE MANAGEMENT ORGANIZATIONAL SUPPORT EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

María Hortencia PaltanPaltan
C.C: 0703688473
mariapaltan77@gmail.com
Autora

Using graphical statistics in the education field is an efficient strategy for managers of educational institutions, considering statistics as the science that uses numerical data obtained through a statistical study, used to draw inferences based on calculating probabilities. Within the educational environment the use of this statistical resource provides a great help to managers and teachers to know statistically significant data to establish decisions.

Consider graphical statistics, an indispensable means within the educational environment, we are referring to these allow us to familiarize ourselves with existing data already collected and summarized for each organization or agency that exists within educational institutions. It is considered that this study is of great importance for knowledge of educational institutions, because it will highlight the importance of graphical statistics and its impact as a resource to provide real information of the situation in which they find each organization of institutional units. This essay is to explain the application of statistical charts as resources to highlight the situations in which each educational agency operates.

The methodology used to develop this work is based on the reflexive qualitative research, statistics, critical and, turning to scientific articles in refereed journals exposed technological means, thereby facilitating the general knowledge of the subject. The results will generate a practical contribution to implement participatory content and critically.

Keywords:

CRÁFICAS STATISTICS - ACTION - STATISTICS - EDUCATIONAL
ESTABLISHMENTS ORGANIZADOERS GRAPHICS

INTRODUCCIÓN

La estadística desde el punto de vista teórico y su cálculo de probabilidades inciden con fundamentos de gran importancia dentro de la sociedad en que vivimos; a esto se acoge también el empleo de los organizadores y programas informáticos que actúan como hechos de soporte y de habitual manejo de un sinnúmero de datos con los que el usuario desee aplicar. En este caso se quiere reconocer que el empleo de la estadística dentro de las instituciones educativas es fundamental, porque mediante esta ciencia se va a utilizar las gráficas estadísticas como herramienta de información de las situaciones en que se encuentra cada dependencia institucional.

La estadística y la teoría de probabilidad se basan en un método para poder analizar y abordar temas de importancia, permitiendo de esta manera tomar decisiones, en este caso corregir situaciones educativas que se encuentran en estado de mejora. Al recoger datos estamos recopilando información siendo la manera más eficiente de organizar datos, el hacer un recuento de cada uno de ellos, ya sea agrupado en intervalos o de manera individual.

El objetivo de este ensayo es explicar el significado de las gráficas estadísticas para luego proponer el tipo de representación estadística que se puede emplear para ejecutar información establecida en cada dependencia educativa, con el fin de tener un control y funcionamiento eficaz de cada dependencia institucional.

El directivo de una institución educativa es el responsable de generar información con respecto al estado en que se encuentra cada aspecto o dependencia educativa, así por ejemplo, la estadística de los niños por edad, la estadística de los promedios académicos de los estudiantes, entre otras situaciones que el directivo debe considerar para exponerlos en las gráficas estadísticas y tener el conocimiento respectivo de la manera de cómo está funcionando el plantel educativo. Hay que aclarar que cuando se habla de dependencias institucionales, nos referimos a los diferentes departamentos que conforman el plantel educativo, es el caso del departamento del DECE, de Consejería estudiantil, y otras dependencias institucionales que se organizan mediante la aplicación de las gráficas estadísticas para tener un mayor control y estabilidad real de cómo se encuentra la institución

DESARROLLO

El empleo de las gráficas estadísticas dentro de las instituciones educativas han generado mayor intervención de los organismos de control dentro del campo educativo; acogiendo esta estrategia cada institución educativa tiene la responsabilidad de llevar a cabo un control de cada dependencia educativa, para organizar los datos considera aplicar las gráficas estadísticas, en donde se van a encontrar los datos que se obtuvieron después de la investigación.

Para alcanzar niveles de comprensión sobre el conocimiento de la estadística, es importante aplicar una metodología práctica y participativa, siendo necesario conocer sobre la importancia de la metodología estadística.

Según el aporte que hace Araujo (2011): dice que la estadística es una disciplina metodológica que ofrece a otras áreas del saber un conjunto coherente de ideas y herramientas. Podría verse como la aplicación científica de los principios matemáticos y situaciones sujetas a variabilidad e incerteza, particularmente la recolección y análisis de los datos. Citado por (Pino & Estrella, 2012, pág. 54)

Dentro de las empresas u organizaciones la estadística es de gran importancia, al constituirse en una herramienta eficaz, la misma que apoya sus principios en el diseño de mejores sistemas de información, organización y sistematización de todos los datos que se obtienen de un investigación, lo cual, sirve para la toma decisiones.

La aplicación de la estadística a ocasionada la transformación o la existencia de cambios estructurales dentro de las organizaciones, es así que para las exigencias sociales han producido cambios exigentes dentro del campo educativo formativo, en donde las instituciones no solamente transmite conocimientos, sino que lo forma de acuerdo al modelo en que se basa la educación. La educación debe potenciar las capacidades del estudiante y las actitudes propias de la sociedad: se debe aprender a desarrollar la creatividad, se debe

también aprender a prever y a hacer frente a los diferentes problemas que se presenten a futuro, para dar solución a los mismos de una manera positiva.

La autora Días, 2014. Manifiesta que la Universidad debe ser un centro de formación de individuos que proyecten y participen directamente con el cambio social, formando estudiantes con capacidades fortalecidas por la reflexión y el razonamiento, que debe desarrollarse ante la formación universitaria y la adquisición de los estudios superiores.

La estadística en las Instituciones educativas y en los Centros de desarrollo infantil, supone la formación de una manera nueva de razonar, una recolección de datos empíricos, evidencias que sustituyen a las especulaciones simples. Los gráficos estadísticos forman partes de la educación presente y futura promueve un espíritu crítico, con un razonamiento diferente, se relaciona con diferentes habilidades y la resolución de problemas. Así mismo, las instituciones educativas van a coger mayor prestigio institucional al establecer fundamentos teóricos y prácticos de progreso institucional que en cierto sentido en este suceso se aplican los gráficos estadísticos como recurso organizacional que permiten adquirir y llevar en orden o en constante vigilancia los avances de cada dependencia educativa institucional

Hay que destacar que la estadística, es un proceso en que muchas instituciones educativas aplican para llevar un control eficiente del funcionamiento de sus dependencias, constituyéndose este un recurso eficiente y permitido porque genera datos precisos de la situación actual de la institución. A ese proceso de recopilación de datos se lo denomina gráficas estadísticas, la misma que se la considera como una técnica inicial de análisis exploratorio de datos produciendo de esta manera una representación visual verdadera.

Arteaga, Batanero & Contreras, (2011), dan a conocer que “Los datos estadísticos inciden significativamente en la comprensión de informaciones de diferentes medios investigativos, que ayuda a valorar el beneficio que los conocimientos proporcionan ante la toma de decisiones” (p. 125).Esta afirmación acentúa la importancia que tiene la estadística ante

cualquier tipo de información que se quiera dar a conocer, en donde siempre estará la información estadística como soporte a lo planteado como conclusión.

En lo que respecta a la toma de decisiones, es una situación en donde ya sea el directivo o cualquier persona que necesita de esta acción, tenga los conocimientos y estar seguro de lo que va a disponer, para ello es útil la aplicación de los gráficos estadísticos, por ser los documentos en donde se agrupa la información a requerir y en donde se pueda tomar las mejores decisiones para la mejora institucional.

Los gráficos estadísticos son herramientas de información que proporcionan afirmaciones reales de cualquier situación a investigar. Díaz, (2014), manifiesta que, “Es importante que los niños reciban formación estadística adecuada que les permita leer, interpretar y construir gráficos estadísticos”(p. 3). Esta autora sostiene un criterio muy importante que valora la importancia de la adquisición del conocimiento sobre los gráficos estadísticos, en donde desde la niñez se debe impartir conocimientos para que conforme va creciendo el estudiante tenga un mayor conocimiento sobre la aplicación e importancia de este recurso informativo.

Arteaga, Batanero & Ortiz, (2011), consideran que “Una persona estadísticamente culta, debe tener criterios de leer críticamente los diferentes tipos de gráficos que puede encontrar en los medios de comunicación, ya sea en el internet o durante su vida profesional” (P. 41). Se destaca nuevamente la importancia del conocimiento estadístico, por lo tanto, desde la escuela se debe proyectar contenidos de gráficos estadísticos que van a beneficiar de manera oportuna y estratégica para que el individuo se pueda desenvolver de mejor manera ante las situaciones que se le presenten en la vida diaria.

Al haber hablado sobre la estadística y los gráficos estadísticos y su importancia de conocer lo que significa y su utilidad, se pasará a conocer los elementos de una gráfica estadística, los mismos son los siguientes: como primer apartado tenemos el título, seguidamente la tabla o distribución de frecuencias, luego la escala, seguida del cuerpo de la gráfica, para después pasar a las convenciones, de hay a las notas aclaratorias, para concluir con la numeración.

Hay que destacar que uno de los retos de la enseñanza es conectarla desde la escuela hasta la vida diaria. Para Arteaga (2011), considera que “La tecnología actual hace posible aplicar fórmulas estadísticas con información verdadera y esencial para los intereses de los directivos educativos en este caso” (Arteaga, 2011. , pág. 124). Con este comentario que afirma el autor se da mayor importancia a la tecnología siendo en la actualidad una de las herramientas básicas del administrador educativo, la aplicación de las estadísticas en el ordenador es cuestión de saber dominar el sistema estadístico digital.

La estadística dentro de la educación es de mucha importancia, en el ámbito administrativo, se constituye como una herramienta que proporciona el análisis y la valoración de actividades o acciones que se han aplicado en el plantel. Un ejemplo claro tenemos el proceso de la autoevaluación institucional, en donde las gráficas estadísticas sirven para indicar los porcentajes de la encuesta que se aplica a los padres de familia para luego con esos datos proporcionar información de los resultados.

Los organizadores gráficos estadísticos son estrategias para recopilar información válida para cualquier informe. Según Serrano (2009), manifiesta que

Los gráficos estadísticos ante la nueva tecnología se constituyen como una fuente esencial porque están presentes en todos los medios de información encontrándolos de manera escrita, en donde brinda información de cualquier tipo, ya sea en el ámbito económico, social, educativo, según le requerimiento de la persona interesada (Serrano, 2009, pág. 134).

Los gráficos estadísticos son medios o recursos que se emplea con gran significado en el campo informático, el docente y directivo hacen uso de este recurso para optimizar los avances del proceso educativo, siendo un aspecto que favorece la información porque sintetiza datos extraídos de una población o muestra, las gráficas estadísticas se encuentran en la actualidad en constante uso. En el campo educativo se lo emplea para diferentes actividades más en el campo administrativo.

Según datos del Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2006, citado por Arteaga y Batanero (2010). Considera este autor que “Dentro de la escuela actual se han incrementado una serie de contenidos que han sido introducidos por las exigencias propias de la sociedad, es entonces en la escuela de donde se ha programado el estudio de los gráficos estadísticos” (Arteaga y Batanero, 2010, pág. 212). Al haber surgido los gráficos estadísticos como una necesidad del hombre, se ha incrementado dentro de los estudios académicos esta asignatura que prevalece por su importancia lo cual garantiza para el futuro un buen manejo de este recurso necesario útil.

Dentro de las instituciones educativas a las gráficas estadísticas se las considera como estrategias de información de diferentes campo de acción, es de esta manera que damos importancia a las estrategias estadísticas, ante esto, se cree importante manifestar lo que dice Rivero, Gómez y Abrego (2013), quienes sostienen que: “Las estrategias son actividades competentes que se las aplica en cualquier medio que sea necesaria la aplicación, en este caso en estadística las estrategias se las aplica para enseñar o elaborar gráficos estadísticos” (Rivero, 2013. Pág. 193) , Al aplicar las estrategias dentro de la estadística, se está valorando esta herramienta que no solo se la utiliza para enseñar, sino también para aplicar algún contenido o introducir un informe, es decir se aplica en toda acción que lo amerite el individuo.

Las gráficas estadísticas en los centros de desarrollo Infantil, también pueden considerarse como un recursos didáctico, en la escuela para lo cual, Burgos (2010) menciona que “Con el objetivo de ofrecer los recursos didácticos utilizando las TIC, estos sirven para adaptarlos cualquier medio de información y elaborarlos de manera que interesa a quien haga uso de ello” (Burgos, 2010. Pág. 1). Los recursos que son utilizados por las Instituciones educativas les permiten transmitir información, dentro de mismas. Aplicar las gráficas estadísticas esta se convierte en un recurso indispensable para la información que se requiere dar a conocer.

Las gráficas estadísticas son consideradas por el campo administrativo como un recurso indispensable para su organismo, con ellas evidencian datos reales de ciertas tendencias investigativas que el administrador considera de gran utilidad, la elaboración del PEI, es un

instrumento que es valorado y aplicado como eje del desarrollo institucional siendo de esta manera un recurso necesario e indispensable para mantener disponible cualquier información estadística. En el sistema informático o Plataforma EDUCARECUADOR se emplea en gran medida las gráficas estadísticas haciendo de este recurso un medio indispensable que mantiene información organizada.

Para (Powell y García, 2006), que es necesario los gráficos estadísticos en los centros educativos ya que les permite conocer por medio de tablas estadísticas, los porcentajes dado de alguna investigación, y les permite conocer, que cantidad de estudiantes son puntuales en las aulas, por eso se dice que la interacción cara a cara permite que el intercambio de ideas se enriquezca con la participación de todos y la observación no solo de información. (p. 229).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

CASO PRÁCTICO

¿Cómo utilizar las gráficas en el proceso educativo? Investigar sobre las gráficas estadísticas y sus diferentes presentaciones, investigar sobre los organizadores gráficos y seleccionar uno para explicar las gráficas estadísticas, proponer una lista de necesidades de organización estadística que requieren los planteles, sugerir una gráfica para cada organización estadística que requieren los planteles, elaborar un plan de capacitación considerando los resultados obtenidos en la investigación.

PROPUESTA

Para el presente resolución de caso se contó con la colaboración de algunos centros de desarrollo infantil “mi segundo Hogar” “mi cielito” y de una institución educativa “Santa Elena” y toda su comunidad educativa (directora, docentes, y padres de familia.), para llevar a cabo nuestra investigación se aplicó una guía de observación directa. La metodología empleada en esta propuesta es el inductivo – deductivo, en cuanto de un todo se llega a la particularidad del problema, para dar solución y alternativas al mismo.

La propuesta es el tipo de representación estadística que se puede emplear para ejecutar información establecida en cada dependencia educativa y centros de desarrollo infantil. Vamos a recoger información en las Instituciones educativas y los centros de desarrollo infantil, sobre las necesidades que padecen, considerados los resultados obtenidos en la investigación.

La observación tienen la finalidad describir y registrar sistemáticamente las necesidades que tienen los centros de desarrollo infantil y en las instituciones educativas, como resultado de una constante observación del mismo. La observación tiene como objeto conocer cuáles son las necesidades que tienen los centros de desarrollo infantil y en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Machala.

1. La lista elaborada se la representara por medio de los gráficos estadísticas para su presentación. Como son inventario físico, mesa de madera, cuchillo de cocina, bandejas plásticas, tachos de basura, licuadora, jarras plásticas, lavacara de aluminio, baldes plásticos, cocina semi industrial, cilindro de gas de 15 kilos, tabla de picar, ollas, cucharon de acero, paltos soperos.
2. Limpieza de higiene:
Escoba, trapeador, tina plástica recogedor de basura.
3. ambiente de aprendizaje:
Anaquel, sillas, mesas plásticas colchones, cunas con colchón, cobijas, sabanas.

1. Material fungible y de aseo que reciben los niños en el c.i.b.v:

- Fundas de detergente, escobas, estropajos, limpiones de cocina, jabón de ropa, palas recogedores de basura, tachos de basura con tapa grade, lava vajillas y trapeadores.
2. Materiales de aseo individual: Bacinillas plásticas, cepillos de dientes, cortaúñas, jabón de baño, pañales desechables, papel higiénico blanco, pasta dental, peinillas, shampoo, toallas.
 3. Materiales de botiquín: Agua oxigenada, alcohol, algodón, curitas, ungüento para golpes, suero oral, termómetro oral.
 4. Materiales fungibles: Caja de lápices de colores grandes, carpetas con vinchas varios colores, Cartulina de 150° varios colore, Cartulina A4 (láminas), Cinta masking, Crayones de cera, Frascos de escarcha, Fomix en pliego, Galones de goma, Ovillos de lana, Caja de marcadores, Resma de papel bond, Papel celofán, Papel brillante, Papel cometa, papel crepe, papel de empaque, papel contac, pinceles, galones de pintura de agua, pistolas de silicón, barras de silicón.

Estos gráficos estadísticos de estas listas se las puedes observar en anexos.

CONCLUSIONES

- Las gráficas estadísticas son de gran utilidad para el campo administrativo educativo.
- El tipo de gráficas estadísticas que se pueden emplear en el sector educativo es el de barras y las circulares.
- La aplicación de las barras estadísticas ayudan a la recopilación de información
- Por medios de estas lista de necesidades de los centro educativos y centros de desarrollo infantil, voy a representar los gráficos estadísticos, por medio de los círculos.

BIBLIOGRAFIA

(s.f.).

Ander, E. (2006, p. 101). *Claves para introducirse en el estudio de las Inteligencias Múltiples*. Colombia: Homo sapiens.

Arteaga, B. &. (2011. Pág. 124). GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES. *Boletín de estudios e Investigación*, 123-135.

Arteaga, Batanero & Contreras, P. (2011, p. 125). Gráficos estadísticos en la educación primaria la formación de profesores. *Indivisa*, 123-132.

Arteaga, Batanero & Ortiz, P. (2011, P. 41). Sentido numérico y gráficos estadísticos en la formación de profesores. *Publicaciones*, 33-49.

Arteaga Batanero, P. Y. (2010). *EVALUACIÓN DE ERRORES DE FUTUROS PROFESORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS*. Granada: SEIEM. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/12342066.pdf>

BRANDOM, M. (2010). *Estilos de liderazgo*.

Burgos, J. (2010. Pág. 1). La innovación en tecnología y educación . *Tecnología y estudios superiores*, 1.

Castañer, Dinusová y Anguera, M. (2008). Habilidades motrices en expresión corporal y danza. Detección de t-patterns. *Motricidad. European Journal of Human*, 19.

CHANCOSO, B. (2010). *El Sumak Kawsay desde la visión de la mujer*". Quito.

CHUJI, M. (2009). *“Modernidad, desarrollo, interculturalidad y Sumak . Quito*.

D. Armas R. y Perdomo V., N. (2009. pág. 2). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. – Villa Clara. BARCELONA*.

DE SOUZA, B. (2010). *“Hablamos del Socialismo del Buen . Sao paulo*.

Días , D. (2014, p. 3). *Un estudio empírico de los gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria española*. Venezuela: Universidad de Granada.

García y Valles, D. (2012). Aprendizaje organizacional. *Serviluz. Revista científica y Humanísticas*, 132.

Gómez Á., G. (2008, p. 77). El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricular. *Revista Educación*, 97.

<http://geminis141967.over-blog.es/pages/sintesis-general-sobre-la-gerencia-educativa-3881630.html>. (s.f.). Recuperado el 23 de Abril de 2012

http://www.angelfire.com/wizard2/alopez/lider_autoritario.htm. (21 de 11 de 2009).

http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=586. (s.f.).

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/que-es-curriculo-517850>. (s.f.). Recuperado el 13 de mayo de 2012

HUANACUNI, F. (2010). *Buen vivir/vivir bien. Filosofía, políticas estrategias y experiencias religiosas andinas*. Bolivia.

Jiménez, Parra y Bascuñan, C. (2006, p. 78). *Modelo de aprendizaje por descubrimiento para alumnos de Química Básica Experimental*.

Kolb, B. (2008, p. 377). *Neuropsicología humana*. España.

Margalef, Canabal e Ibarra, L. (2006, P. 76). Transformar la docencia universitaria: una propuesta de desarrollo profesional basada en estrategias reflexivas. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 89.

Meléndez y Gómez, S. (2008, p. 372). La Planificación Curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus Revista de Educación, Vol. 14(26)*, 392.

MONTOYA, D. (2009. Pág. 54). *Pedagogía Didáctica General*. Riobamba.

Moya, G. (2008, p. 87). *la "EXPRESION CORPORAL*. Chile.

Noriega, G. (2008, p. 15). *Guía Creativa del Docente*. Riobamba Ecuador.

PALACIOS, M. (2010). *"El Buen Vivir. Una construcción colectiva"*. Quito.

Pino, d. G., & Estrella, S. (2012). Educación Estadística: relaciones con la matemática. *Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(1), 53-64. Obtenido de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/483/public/483-2227-1-PB.pdf>
ISSN: 0719-0409

Powell y García, A. (2006). Enseñando psicología con técnicas didácticas avanzadas: el método de casos y el de aprendizaje. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 238.

Prince, Wilens y Biederman, T. (2017). *Pharmacotherapy of attention-deficit/hyperactivity disorder across the lifespan*. In: *Stern TA, Rosenbaum JF*. New Yuor.

Remón , B. (2010). *Dpto. de Prevención de Riesgos Laborales de CEN*. España.

Rivero, G. y. (2013. Pág. 193). Tecnología educativa y estrategias didácticas: criterios de selección. *Educación y tecnología*, 190-206.

SALAZAR, M. (2006). Liderazgo transformacional. Modelo para organizaciones educativas que aprenden. *Santiago de Chile*.

Serrano, L. (2009). Tendencias actuales de la investigación en Educación estocástica. *Universidad de Granada*, 1-192. Obtenido de <http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/libroluis.pdf>

http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm. (09 de 11 de 2009). Recuperado el 08 de 06 de 2014

WALSH, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, Sociedad*. Quito: Abya Yala.

PEIPER

Fernández Domínguez, María Rosario. Reseña de "METODOLOGÍA PARTICIPATIVA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA" de Fernando. López Noguero. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 20, núm. 3, 2006, pp. 313-316. Universidad de Zaragoza. Zaragoza, EspañaSSN: 0213-8646emipal@unizar.e

Solovieva, Yulia; Quintanar Rojas, Luis. El desarrollo del niño y los métodos de enseñanza. Elementos: Ciencia y cultura, Vol. 17, Núm. 77, febrero-abril, 2010, pp. 9-13. SSN (Versión impresa): 0187-9073. Benemérita Universidad Autónoma de PueblaMéxico. elemento@siu.buap.mx

Gómez Ávalos, Gisselle. El uso de la tecnología de la información y la comunicación y el diseño curricularEducación, vol. 32, núm. 1, 2008, pp. 77-97Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. ISSN: 0379-7082. revedu@gmail.com

MARGALEF, LEONOR; CANABAL, CRISTINA; IBORRA, ALEJANDROTRANSFORMAR LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA DE DESARROLLOPROFESIONAL BASADA EN ESTRATEGIAS REFLEXIVAS. Perspectiva Educativa, Formación de Profesores, núm. 48, 2006, pp. 73-89. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile. ISSN: 0716-0488. perspectiva.educacional@ucv.cl

D. Armas R. y Perdomo V., N. (2009. pág. 2). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. – Villa Clara. BARCELONA.

ÍNDICE

RESUMEN.....	..ii
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
ANÁLISIS DE RESULTADOS	7
BIBLIOGRAFÍA.....	10
ANEXOS.....	13

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°1

NOMBRE DEL C.I.B.V:

ALUMNA-MAESTRA:

NÚMEROS DE NIÑOS:

NIÑAS:

FECHA:

1. INVENTARIO FÍSICO

DETALLE	CANTIDAD	ESTADO DEL BIEN		
		BUENO	REGULAR	MALO
Mesa de madera				
Cuchillo de cocina				
Bandejas plásticas				
Tacho de basura				
Licuadora				
Jarras plásticas				
Lavacara de aluminio				
Baldes plásticos				
Cocina semi industrial				
Cilindro de gas de 15kilos				
Tabla de picar				
Ollas				
Cucharón de acero				
Platos soperos				
Cucharas soperas				
Anaqueles				
Legumbreira				

2. LIMPIEZA E HIGIENE

DETALLE	CANTIDAD	ESTADO DEL BIEN		
		BUENO	REGULAR	MALO
Escoba				
Trapeador				
Tina plástica				
Recogedor de basura				

3. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

DETALLE	CANTIDAD	ESTADO DEL BIEN		
		BUENO	REGULAR	MALO
Anaqueles				
Sillas				
Mesas plásticas				
Colchonetas				
Cuna con colchón				
Cobijas				
Sábanas				
Botiquín				

1. INVENTARIO FÍSICO

Tabla N. 1

Aspectos a evaluar	TOTAL			%		
	BUENO	REGULAR	MALO	B U E N O	R E G U L A R	M A L O
Mesa de madera	10	0	0	100	0	0
Cuchillo de cocina	0	0	0	0	0	0
Bandejas plásticas	0	0	0	0	0	0
Tacho de basura	0	12	0	0	100	0

Licuadora	0	0	0	0	0	0
Jarras plásticas	12	0	0	100	0	0
Lavacara de aluminio	0	0	0	0	0	0
Baldes plásticos	0	0	0	0	0	0
Cocina semi industrial	0	0	0	0	0	0
Cilindro de gas de 15kilos	0	0	0	0	0	0
Tabla de picar	0	0	0	0	0	0
Ollas	0	0	0	0	0	0
Cucharón de acero	0	0	0	0	0	0
Platos soperos	70	10	0	87.5	12.5	0
Cucharas soperas	60	20	0	75	25	0
Anaqueles	8	0	0	100	0	0
Legumbreira	0	0	0	0	0	0

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N. 1

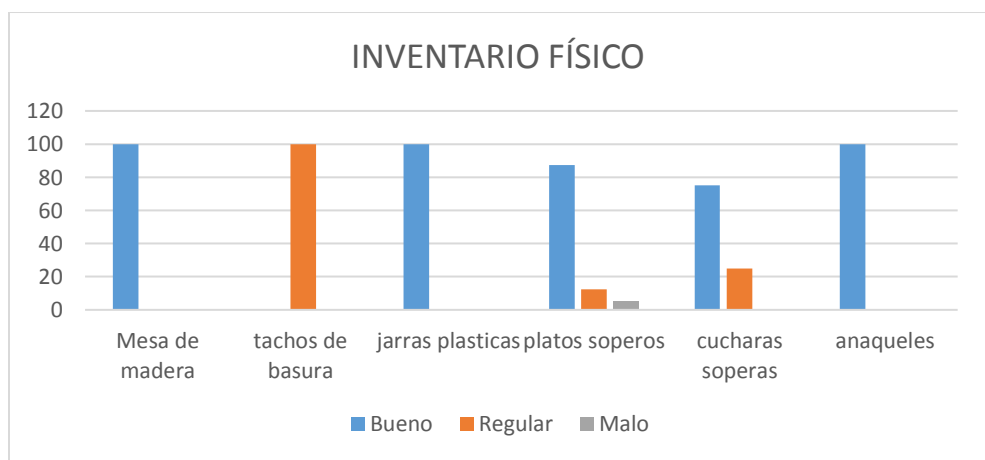


Gráfico N. 1 Representación estadística de los Espacios Físicos de los centros de desarrollo Infantil

Análisis e interpretación de la información

Se puede observar que en los espacios físicos de los Centros, a lo que se refiere sobre lo que debe tener sus mesas 100%, tachos de basura 100%, jarras plásticas 100%, platos soperos 85%

buenos y Regulares 15%, cucharas soperas 75 buenas y un 25 regulares, anaqueles 100% buenos.

Esto demuestra que en los espacios físicos si cuentan con lo necesario para que funcionen este centro de desarrollo infantil. Hemos podido demostrar con graficos estadisticos.

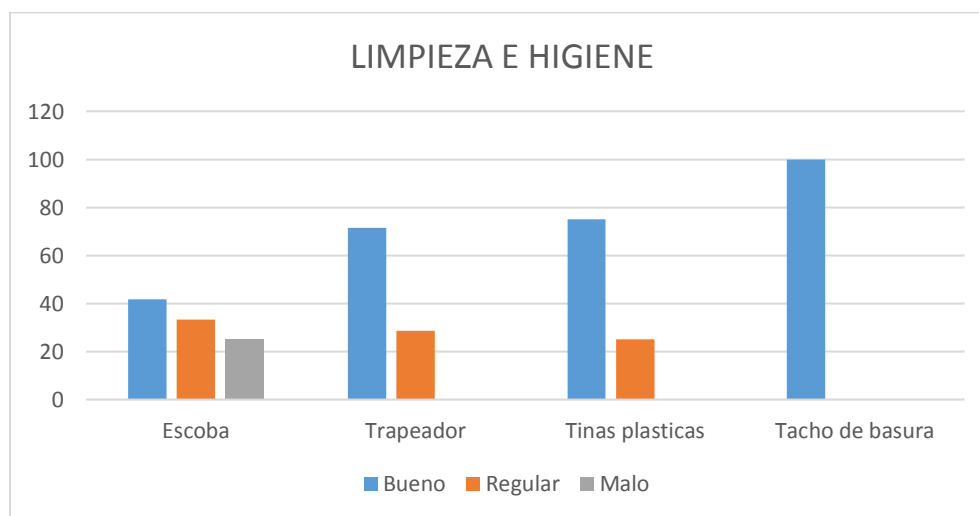
2. LIMPIEZA E HIGIENE

Tabla N. 2

Aspectos a evaluar	TOTAL			%		
	BUENO	REGULAR	MALO	B U E N O	R E G U L A R	M A L O
Escoba	5	4	3	41.67	33.33	25
Trapeador	5	2	0	71.43	28.57	0
Tinas plasticas	6	2	0	75	25	0
Tacho de basura	12	0	0	100	0	0

Fuente: Guia de Observación

Gráfico N. 2



Gráficos N. 2. Representación Estadística de la Limpieza e higiene.

Análisis e interpretación de la información

Se puede observar que la limpieza e higiene de los Centros de desarrollo Infantil, a lo que se refiere sobre los utiles de limpieza constan de la siguiente formas escobas 41.67%, son buenos, 33.33 regulares y el 25 estan malos. Trapeador el 71.43% estan buenos, el 28.57%

regulares, y el 0% malos. Tinas plasticas, 75% Buenas y el 25% estan regulares. Tacho de basura el 100%, buenos.

Esto demuestra que en los materiales que se utiliza para la limpieza en el centro de desarrollo infantil, no tiene falencias con respectos a esta necesidades.

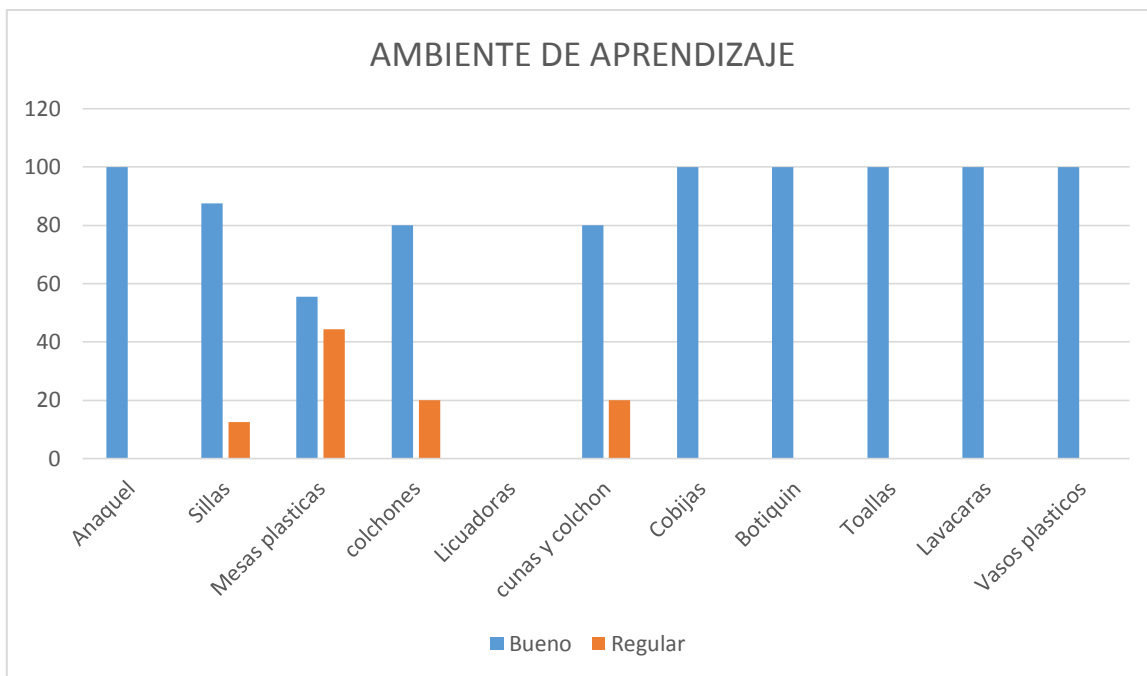
3. AMBIENTE A APRENDIZAJE

Tabla N. 3

Aspectos a evaluar	TOTAL			%		
	BUENO	REGULAR	MALO	B U E N O	R E G U L A R	M A L O
Anaqueles	10	0	0	100	0	0
Sillas	70	10	0	87.5	12.5	0
Mesas plásticas	10	8	0	55.56	44.44	0
Colchones	20	5	0	80	20	0
Licuadaora	0	0	0	0	0	0
Cunas con colchón	20	5	0	80	20	0
Cobijas	20	0	0	100	0	0
Botiquín	2	0	0	100	0	0
Tollas	80	0	0	100	0	0
Lavacaras	2	0	0	100	0	0
Vasos plásticos	80	0	0	100	0	0

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N. 3



Gráficos N. 3. Representación Estadística de Ambiente de Aprendizaje

Análisis e interpretación de la información

Se puede observar que el ambiente de aprendizaje de los Centros de desarrollo Infantil, a lo que se refiere que es lo que deben tener las aulas donde los niños pasan para lograr su aprendizaje y donde ellos puedan descansar. Tenemos: anaquel, el 100% son buenos, las sillas, 87.5 están buenas, el 12.5% regulares, y el 0% malos. Mesas plásticas, 55.56% buenas y el 44.44% están regulares. Colchones 80% están buenos, el 20%, regulares. Cunas con colchones, 80% están buenos y el 20% regulares. Cobijas 100% buenas. Botiquín, 100% buenas. Toallas 100% están buenas. Lavacaras, 100% buenas. Vasos plásticos, 100%, buenos.

Esto demuestra que los centros de desarrollo Infantil cuentan con lo necesario para lograr el aprendizaje en los niños, su ambiente es adecuado. No cuenta con ningún problema que se pueda solucionar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

NOMBRE DEL C.I.B.V.:

ALUMNA-MAESTRA:

NÚMEROS DE NIÑOS:

NIÑAS: FECHA:

1. MATERIAL FUNGIBLE Y DE ASEO QUE RECIBEN LOS NIÑOS EN EÑ C.I.B.V

MATERIAL DE ASEO	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Fundas de detergentes			
Escobas			

Estropajos			
Limpiones de cocina			
Jabón de ropa			
Palas recogedoras de basura			
Tacho de basura con tapa grande			
Lava vajillas			
Trapeadores			

2.

MATERIAL DE ASEO INDIVIDUAL	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Bacinillas plásticas			
Cepillos de dientes			
Cortaúñas			
Jabón de baño			
Pañales desechables			
Papel higiénico blanco			
Pasta dental			
Peinillas			
Shampoo			
Toallas			

3.

MATERIAL DE BOTIQUIN	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Agua oxigenada			
Alcohol			
Algodón			
Curitas			
Ungüento para golpes			
Suero oral			
Termómetro oral			

4.

MATERIAL FUNGIBLE	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Caja de lápices de colores grandes			
Carpetas con vinchas varios colores			

Cartulina de 150° varios colores			
Cartulina A4 (láminas)			
Cinta masking			
Crayones de cera			
Frascos de escarcha			
Fomix en pliego			
Galones de goma			
Ovillos de lana			
Caja de marcadores			
Resma de papel bond			
Papel celofán			
Papel brillante			
Papel cometa			
Papel crepé			
Papel de empaque			
Papel contac			
Pinceles			
Galones de pintura de agua			
Pistolas de silicón			
Barras de silicón			

1. MATERIAL FUNGIBLE Y DE ASEO QUE RECIBEN LOS NIÑOS EN EL C.I.B.V

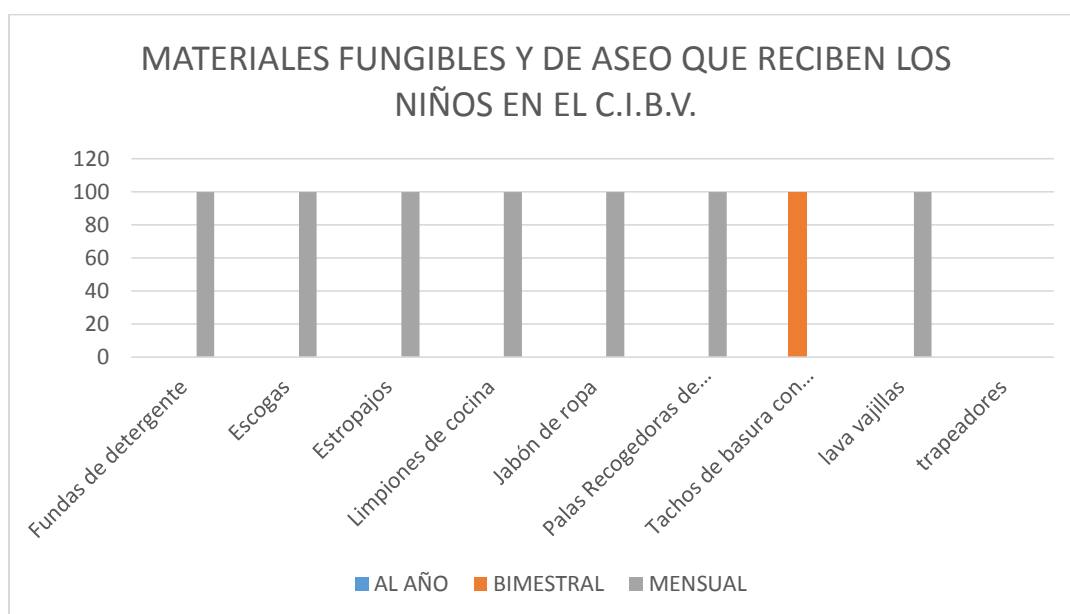
Tabla N. 4

Aspectos a evaluar	%		
	AL AÑO	BIMESTRAL	MENSUAL
Fundas de detergente			100
Escobas			100
Estropajos			100
Limpiones de cocina			100

Jabón de ropa			100
Palas Recogedoras de basura			100
Tachos de basura con tapa grande		100	
Lava vajillas			100
Trapeadores			100

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N° 4



Gráficos N. 4. Representación Estadística de Ambiente de Aprendizaje

En este análisis nos damos cuenta que los C.I.B.V si constan con lo necesario para los niños de este centro.

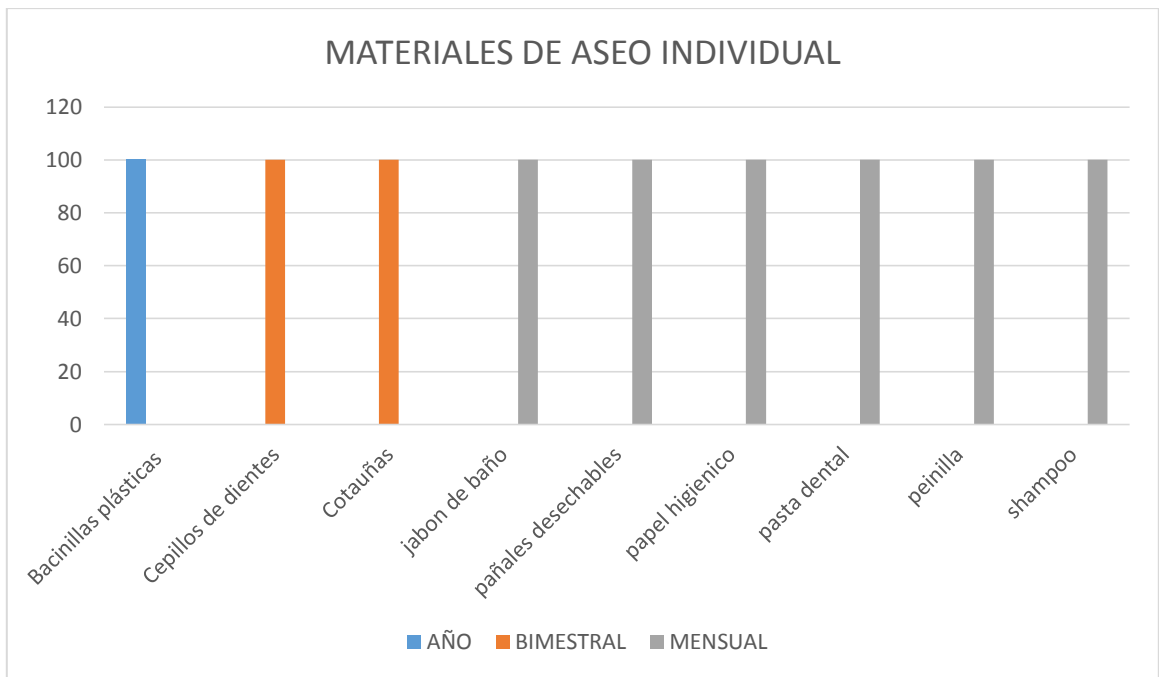
2. MATERIALES DE ASEO INDIVIDUAL

Tabla N° 5

Aspectos a evaluar			
	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Bacinillas plásticas	100		
Cepillos de dientes		100	
Cortauñas		100	
Jabón de baño			100
Pañales desechables			100
Papel higiénico blanco			100
Pasta dental			100
Peinillas			100
Shampoo			100
Toallas			100

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N 5



Gráficos N. 5. Representación Estadística de Ambiente de Aprendizaje

Análisis: con estos datos estadísticos nos podemos dar cuenta, que los centros si cuenta con los materiales de aseo individual, para todos los niños.

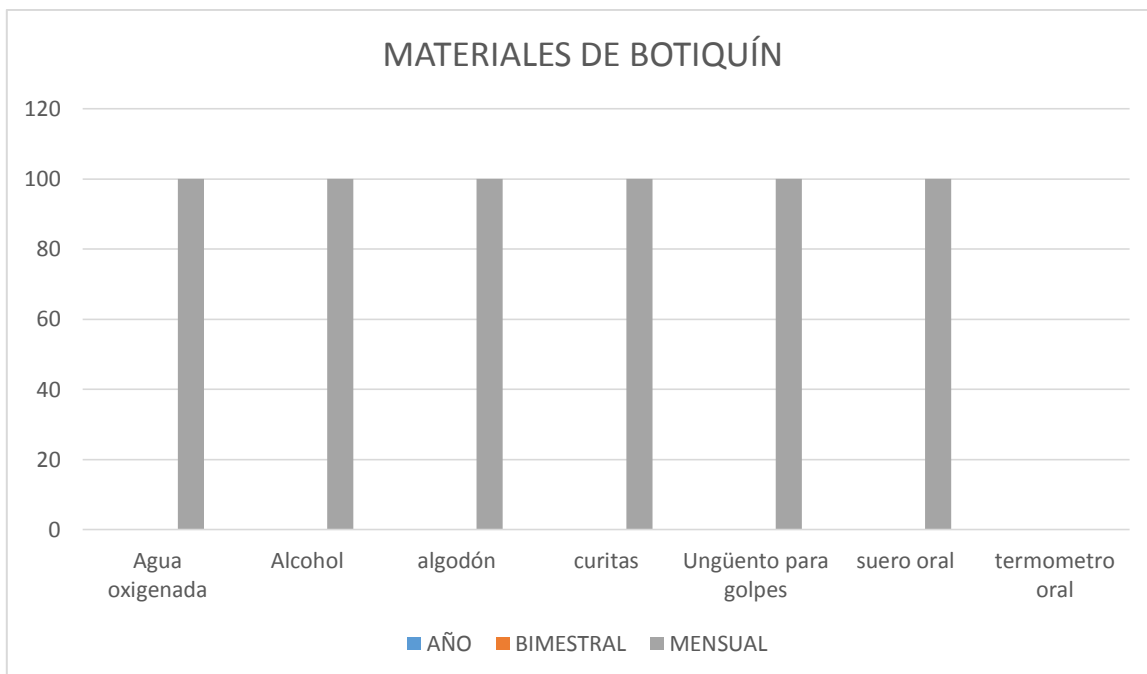
3. Materiales de Botiquín

Tabla N° 6

Aspectos a evaluar	%		
	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Agua oxigenada			100
Alcohol			100
Algodón			100
Curitas			100
Ungüento para golpes			100
Suero oral			100
Termómetro oral			100

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N 6



Gráficos N. 6. Representación Estadística de Ambiente de Aprendizaje

Análisis: con estos datos estadísticos nos podemos dar cuenta, que los centros si cuenta con botiquines para alguna emergencia.

4. Materiales Fungible

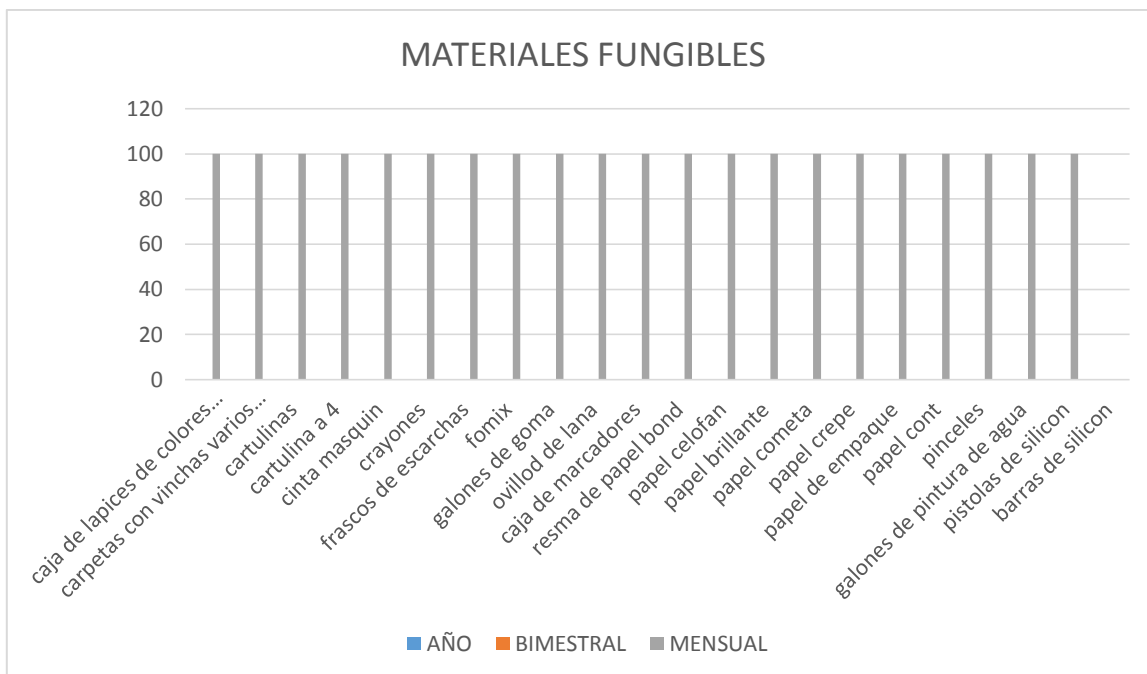
Tabla N° 7

Aspectos a evaluar	%		
	AL AÑO	BIMESTRE	MENSUAL
Caja de lápices de colores grandes			100
Carpetas con vinchas varios colores			100
Cartulina de 150° varios colores			100
Cartulina A4 (láminas)			100

Cinta masking			100
Crayones de cera			100
Frascos de escarcha			100
Fomix en pliego			100
Galones de goma			100
Ovillos de lana			100
Caja de marcadores			100
Resma de papel bond			100
Papel celofán			100
Papel brillante			100
Papel cometa			100
Papel crepé			100
Papel de empaque			100
Papel contac			100
Pinceles			100
Galones de pintura de agua			100
Pistolas de silicón			100
Barras de silicón			100

Fuente: Guía de Observación

Gráfico N 7



Gráficos N. 7. Representación Estadística de Ambiente de Aprendizaje

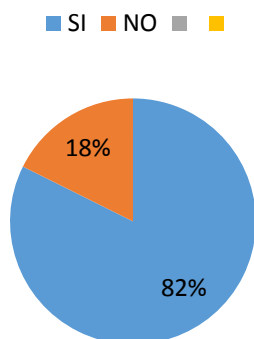
Análisis: con estos datos estadísticos nos podemos dar cuenta, que los centros si cuenta con botiquines para alguna emergencia.

EN UN PEQUEÑOS ANÁLISIS

En este análisis, tenemos un 82% de que el niño controla total mente sus desarrollo intelectual a los 12 meses de edad, y no debemos preocupar por 18% de la no, sabemos que el niño se está desarrollando mejor. El niño se está desarrollando mejor.

Gráfico N 8

CONTROL DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS DE 6 MESES A 12 M



PREGUNTAS	MOTROCIDA D		ADAPTACIÓN		LENGUAJE		CONDUCTA	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SI	8	80	7	70	6	75	6	85.71
NO	2	20	3	30	2	25	1	14.29
TOTAL	10	100	10	100	8	100	7	100

Para poder hacer un análisis hemos puesto unificado todo, y hemos hecho una sola tabla, para podremos dar cuenta que la mayoría de los niños, trata de mejorar sus control de sus habilidad, pero a los niños de una edad un año y dos años, la conducta tiene un 85% de sí que ellos se les puede mejorar sus motricidades, lenguaje, y su adaptación, en cambio el no son

pocos lo que no se los puede controlar, pero eso no nos afecta sabiendo conocer el ambiente en que nos encontremos.

Gráfico N 9

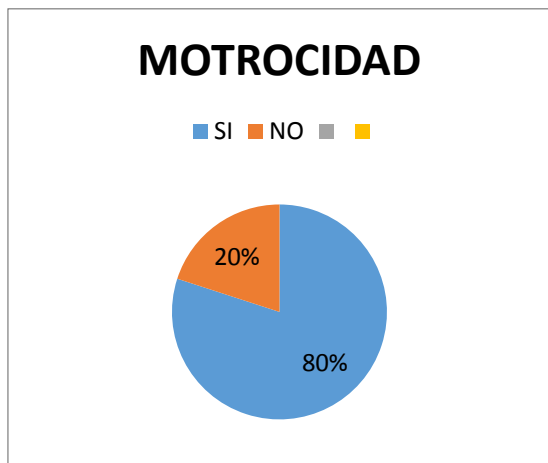


Gráfico N 10

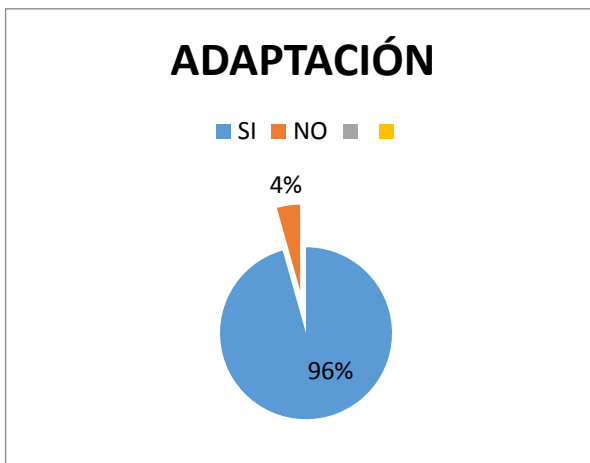


Gráfico N 11

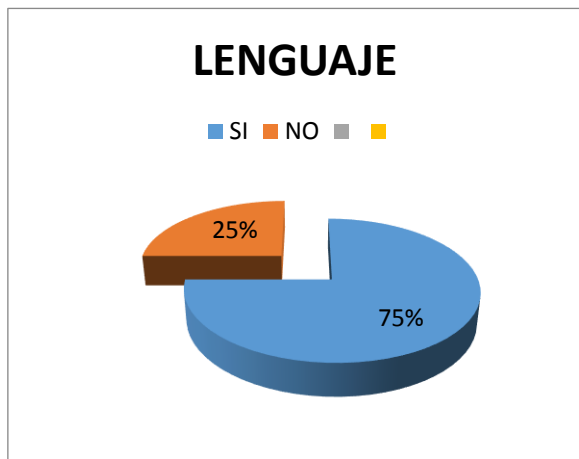
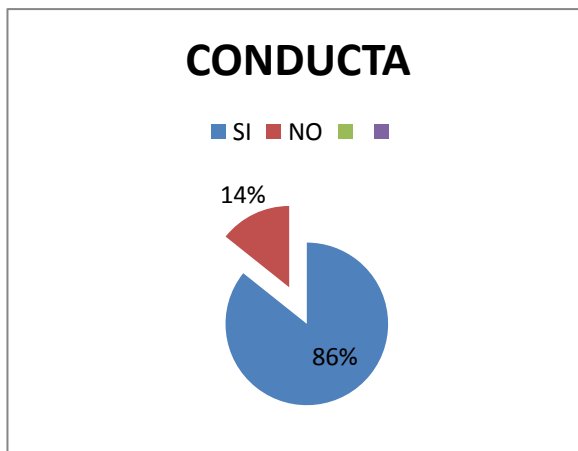


Gráfico N 12



1. Cita

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/483/public/483-2227-1-PB.pdf>

Educación estadística: relaciones con la matemática

Statistical Education: Relationships with Mathematics

Guido del Pino¹ y Soledad Estrella²

¹Departamento de Estadística, Pontificia Universidad Católica de Chile

²Programa de Doctorado en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Resumen

En este artículo se argumenta que la razón de ser de la enseñanza de la estadística a nivel escolar es la alfabetización estadística, necesaria para que en el futuro los alumnos puedan ser ciudadanos eficientes en la sociedad de la información. Se presentan además los significativos consensos en cuanto a la enseñanza de esta disciplina. Dado que la Estadística aparece dentro del currículo de Matemática, se discuten los puntos en común y las diferencias entre ambas disciplinas. Se expresa, además, que la investigación en educación estadística es distinta de la investigación en educación matemática y que cada didáctica asociada es también diferente. Finalmente, se aborda el importante tema de la formación de los profesores.

Palabras clave: enseñanza de la estadística, didáctica de la estadística, educación estadística

Abstract

This article argues that the main reason for teaching Statistics is statistical literacy, which is essential for the students to be productive members in the future information society. In addition, the significant consensus on teaching this discipline is presented. As Statistics appears within the Mathematics curriculum, the similarities and differences between the disciplines are discussed. It is also stated that research in statistical education is quite dissimilar from that in mathematical education, and the didactics are also different. Finally, the key issue of teacher training is addressed.

Keywords: teaching statistics, didactics of statistics, statistical education

Correspondencia a:
Guido del Pino
Departamento de Estadística, Pontificia Universidad Católica de Chile
Poea, Vicuña Mackenna 4960, Santiago, Chile
Correo electrónico: gdelpino@stat.puc.cl

© 2012 PEEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.peel.cl>

ISSN: 0719-0409 DOI: 10.2754/0719-0409-149-1-2012-5

DOI: 10.2754/0719-0409-149-1-2012-5

¿Qué es la estadística?

Más que definir una disciplina se pueden describir algunos de sus aspectos conceptuales y aplicaciones. Nos basamos acá en Cobb y Moore (1997), la American Statistical Association (www.amstat.org) y Araújo (2011). A partir de estas fuentes se puede afirmar que la estadística es una disciplina metodológica que ofrece a otras áreas del saber un conjunto coherente de ideas y herramientas. Podría verse como la aplicación científica de los principios matemáticos a situaciones sujetas a *variabilidad e incerteza*, particularmente la recolección y análisis de los datos. Su objetivo puede ser simplemente comprender ciertos aspectos de la realidad o apoyar la toma de decisiones en presencia de incertidumbre.

La estadística puede aplicarse a las ciencias experimentales, y tiene acá un papel de formalización matemática del método científico. Una definición interesante de la estadística que sintetiza diversos aspectos de ella es la de Araújo (2011):

2. Cita

<http://www.ugr.es/~jmcontreras/pages/Investigacion/articulos/2011Individa.pdf>



Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Sistema de Información Científica

Pedro Artesaga, Carmen Balanero, José Miguel Contreras
GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES
Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 12, 2011, pp. 123-135,
La Salle Centro Universitario
España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=771224350005>



Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación,
ISSN (Versión impresa): 1579-3141
indivisa@sasallecampus.es
La Salle Centro Universitario
España

[¿Cómo citar?](#) | [Fascículo completo](#) | [Más información del artículo](#) | [Página de la revista](#)

www.redalyc.org

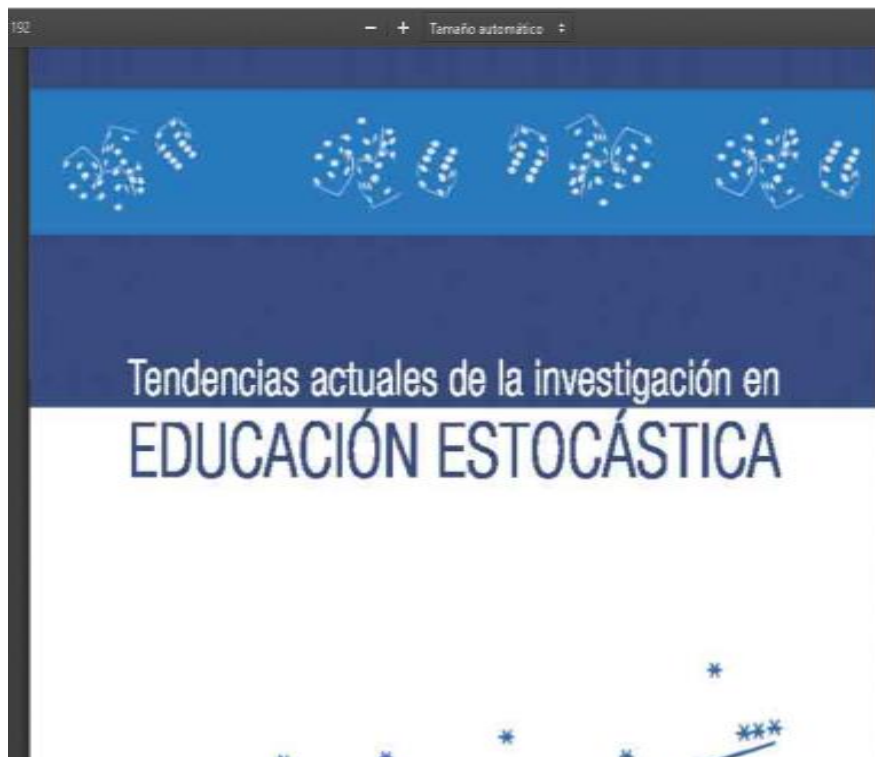
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Uno de los retos de la enseñanza es conectarla con la realidad y la sociedad del momento, para lograr un acercamiento entre escuela y vida cotidiana. En este sentido, los gráficos estadísticos son un tema privilegiado, pues se utilizan con frecuencia en la prensa y medios de comunicación, con lo que podrían utilizarse para hacer esta conexión entre escuela y realidad (Espinel, 2007).

Los gráficos pueden utilizarse para comunicar información y como instrumento de análisis de datos, así como para retener en la memoria una gran cantidad de información en forma eficiente (Cazorla, 2002). Además, las nuevas tecnologías posibilitan realizar gráficos estadísticos de modo rápido y eficaz. La construcción e interpretación de gráficos estadísticos es también parte importante de la cultura estadística (Gal, 2002), cuyos componentes, son,

3. Cita

<http://www.ugr.es/~batanero/pages/ARTICULOS/libroluis.pdf>



Otras representaciones estadísticas, son inventos más recientes, como el gráfico de tallo y hojas o el gráfico de caja que propone John Tukey en 1976, como parte del Análisis Exploratorio de Datos (DEA) que él mismo promueve (Tufte, 2001).

En la sociedad tecnológica actual, los gráficos estadísticos tienen un papel esencial. Están presentes en todos los medios de comunicación e información y los encontramos en todos los ámbitos de nuestra vida: la economía, la sociedad, la política, la biología, la psicología, ... Cada día, la prensa brinda una amplia variedad de gráficos estadísticos. En algunos casos los gráficos son incorrectos, lo que puede usarse para establecer un buen debate en el aula sobre ellos (ver por ejemplo, <http://www.malaprensa.com/>). Además la disponibi-

4. Cita

<https://core.ac.uk/download/pdf/12342066.pdf>

EVALUACIÓN DE ERRORES DE FUTUROS PROFESORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

Arteaga, P., Batanero, C.

Universidad de Granada

Resumen

Se analizan los gráficos producidos por 207 futuros profesores de educación primaria al resolver una tarea abierta en la que tenían que comparar dos distribuciones. Los gráficos producidos se clasifican según su corrección y se describen los errores en la selección y construcción de gráficos. Los resultados muestran gran diversidad de errores, la mayoría relacionados con las escalas y otros, conceptuales o relacionados con convenios de construcción de los distintos gráficos. Se analiza también la influencia del uso del ordenador en los errores encontrados.

Abstract

We analyze the graphs produced by 207 pre-service primary school teachers when solving an open-ended task when they should compare two distributions. The graphs produced are classified according to its correction and errors in selecting and building graphs are described. Results suggest a great variety of errors, most of which are related to scales. There are also conceptual errors and other related to the rules to build the different graphs. The influence of using computers on the errors produced is also analyzed.

Palabras clave: gráficos estadísticos, errores de construcción, formación de profesores, ordenadores.

Key words: statistical graphs, errors in building graphs, teachers' training, computers.

Arteaga, P., Batanero, C. (2010). Evaluación de errores de futuros profesores en la construcción de gráficos estadísticos. En M.M. Moreno, A. Estrada, J. Cuadrillo, & T.A. Sierra, (Eds.), *Investigación en Educación Matemática 39* (pp. 211-221). Lleida: SEIEM

211

212

Arteaga, P., Batanero, C.

Introducción

En la actualidad se incrementan los contenidos de estadística en la escuela primaria, donde el trabajo con gráficos estadísticos se incluye desde el primer ciclo (MEC, 2006). Los Decretos de Enseñanzas Mínimas proponen un cambio de enfoque, presentando la estadística, no como un conjunto de técnicas descontextualizadas, sino como una herramienta para resolver problemas. Además, se sugiere que el trabajo con representaciones gráficas proporciona a los niños una herramienta valiosa para conocer y analizar mejor la realidad. Para que estas propuestas puedan llevarse a cabo, será necesario preparar a los futuros profesores, tanto en lo que respecta al conocimiento estadístico, como en el conocimiento pedagógico relacio-

5. Cita

<file:///C:/Users/BIBLIOTECA6/Contacts/Downloads/anking/134-640-1-PB.pdf>

Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección

Isabel Rivero Cárdenas¹
Marcela Gómez Zermeño²
Raúl Fernando Abrego Tijerina³

RESUMEN

Este estudio acerca de la selección de estrategias didácticas que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de las TIC, se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo en una escuela de la ciudad de Duitama, Colombia. A través de entrevistas, registros y cuestionarios aplicados al personal docente de la institución, en la primera fase se lograron explorar los factores y criterios que se deben tomar en cuenta en la selección de estrategias didácticas para la implementación de proyectos de Tecnología Educativa. En una segunda fase, se consiguió plantear las características del contexto escolar que influyen en dicha selección de tecnologías. Los resultados muestran que las TIC se consideran un aliado tanto para la institución, en cuanto al desarrollo de Proyectos de Tecnología Educativa a través de planes y programas, como para el docente siendo estas un valioso recurso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.

Palabras clave: Tecnologías educativas, estrategias didácticas, recursos y materiales didácticos, TIC.

Educational technology and didactic strategies: selection criteria

ABSTRACT

This study on the selection of teaching strategies that promote pedagogical practice through the use of ICT, was performed under a quantitative and qualitative approach in a school in the city of Duitama, Colombia. Through interviews, records and questionnaires administered to teachers of the institution, in the first phase we explored the factors and criteria to be taken into account in the selection of teaching strategies for implementing educational technology projects. In a second phase, it was possible to identify school context characteristics that influence the selection of technologies. The results show that ICT is considered an ally to both the institution in the development of educational technology projects through plans and programs, and for teachers as a valuable resource that supports the teaching-learning process that occurs in the classroom.

Keywords: Educational Technologies, teaching strategies, resources and materials, ICT.

Fecha de recepción: 11 de julio de 2013

Fecha de aceptación: 30 de julio de 2013

¹ Funge como docente de aula en el Colegio Guillermo León Valencia Duitama. Calle 15A No. 7, 48 Barrio Colombia. Duitama, Boyacá, Colombia. Tel: (096) 762 0379 - (096) 762 0381. irivero@egmail.com
² Profesora investigadora de la Universidad Tecvirtual. Directora del Centro de Investigación en Educación. Ave. Eugenio Garza Sada 2501 Sur Col. Tecnológico C.P. 64849. Monterrey, Nuevo León. Tel. (81) 8358-2000. marcela.gomez@tecvirtual.mx
³ Profesor Investigador de la Universidad Tecvirtual. Ave. Eugenio Garza Sada 2501 Sur Col. Tecnológico C.P. 64849. Monterrey, Nuevo León. Tel. (81) 8358-2000. raul.abrego@tecvirtual.mx

En general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la reelaboración y desarrollo y publicación de trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo (Area et al., 2010). Por tanto, a través del uso y aplicación de las tecnologías se puede transformar la práctica educativa (enseñanza) y favorecer el aprendizaje (Coll, 2004).

Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones

6. Cita

http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/reavladi_mirburgos.pdf

Sitio Argentino de Producción Animal

 Organización de los Estados Americanos	la educ@ción <small>Revista Digital</small>	Junio 2010 N° 143
--	---	----------------------

**DISTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTO Y ACCESO LIBRE
A LA INFORMACIÓN CON RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)**

J. Vladimir Burgos Aguilar
vburgos@itesm.mx
Centro para la Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
<http://www.itesm.mx/innovate>

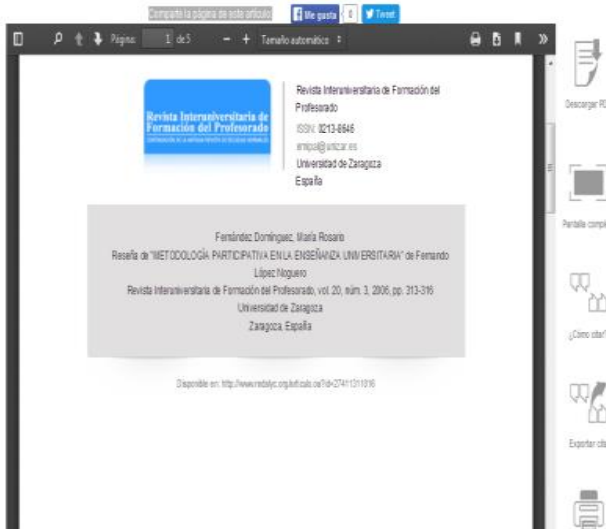
Vladimir Burgos obtuvo su título profesional de licenciatura en Informática por el Instituto Tecnológico de Culiacán con área de concentración en Administración de Redes de Información y Computadoras. Es graduado de la Maestría en Administración de Tecnologías de Información (MTI 2000), y de la Maestría en Ciencias de la Información y Administración del Conocimiento (MIK 2009) por el Tecnológico de

RESUMEN

Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) tienen el potencial de facilitar la diseminación digital del conocimiento de las universidades, instituciones educativas, organizaciones y gobiernos; así como de soportar el diseño de estrategias innovadoras educativas que permitan mejorar el diseño de los ambientes de aprendizaje para potencializar las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

REA es un término acuñado por la UNESCO (2002) que se define por sus siglas como “Recursos Educativos Abiertos” con el objetivo de ofrecer de forma abierta recursos educativos provistos por medio de las TIC para su consulta, uso y adaptación con fines no comerciales. La fundación “*William and Flora Hewlett Foundation*” define los REA como “recursos destinados para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que residen en el dominio público o que han sido liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su uso de forma pública y gratuita o permite la generación de obras derivadas por otros. Los Recursos Educativos Abiertos se identifican como cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, videos, exámenes, software y cualquier otra herramienta,

7. Cita



Los cambios y nuevas necesidades de la sociedad actual requieren que la Universidad no se conforme con ser mera correa de transmisión del conocimiento. Al contrario, debe potenciar las capacidades del estudiante y las actitudes sociales: aprender a aprender y a desarrollar la curiosidad, aprender a prever y a hacer frente a problemas nuevos, a analizarlos sistemáticamente y a idear soluciones alternativas; aprender a sacar conclusiones a través de fuentes diversas, y aprender a relacionar los conocimientos con la realidad. En lo que se refiere a los profesores, deben crear un ambiente que motive al estudiante a aprender, vivenciar e interiorizar lo aprendido, a aplicarlo a la práctica y a hacer revisiones críticas. Los profesores, por otra parte, deben propiciar un aprendizaje dinámico, útil, participativo y conectado con la vida. Esto exige que tengan una visión crítica de su tarea: qué aprenden los estudiantes, qué calidad tiene su aprendizaje, si está cercano o alejado de la vida real...

8. Cita

<http://www.redalyc.org/pdf/292/29211202.pdf>



Enseñanza e Investigación en Psicología
ISSN: 0185-1594
rbulle@uv.mx
Consejo Nacional para la Enseñanza en
Investigación en Psicología A.C.
México

Powell Franco, Aixa Lanett; García Álvarez, Consuelo
Enseñando psicología con técnicas didácticas avanzadas: el método de casos y el de aprendizaje
basado en problemas
Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 227-238
Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
Xalapa, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211202>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

El formar parte de un grupo no implica que el esfuerzo individual disminuya; por el contrario, todos los miembros deben cumplir con sus responsabilidades individualmente para después poder impactar positivamente en el grupo.

La interacción cara a cara permite que el intercambio de ideas se enriquezca con la participación de todos y la observación no sólo de información, sino también de las conductas que se manifiestan en el grupo, lo que llevará además a que los participantes desarrollen habilidades sociales como escucha, comunicación efectiva y mediación.

Finalmente, debe haber un espacio de reflexión y autoevaluación en el que el grupo analice el proceso de aprendizaje que ha vivido, sus resultados y las áreas de mejora de que puede disponer para

9. Cita

<http://www.tutores.escasto.ipn.mx/mariogerardoricardo/files/2012/02/LIDERAZGO-TRANSFORMACIONAL-EJEMPLO4.pdf>

El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?

María Angélica Salazar

Doctoranda en Gestión y Política Educativa
asalazar@vtr.net
Universidad de Viña del Mar, Chile

Resumen

Liderazgo es un término que ha estado muy cargado de adherencias gerenciales bastante alejadas de los valores de las instituciones educativas y las primeras aportaciones estuvieron orientadas por la consideración de que éste estaba ligado a los rasgos y características del líder. La tendencia a moverse más allá de modelos técnicos, jerárquicos y racionales para ir hacia enfoques que enfatizan las facetas culturales, morales, simbólicas del liderazgo se refleja, particularmente en torno a los años 90, en la noción de liderazgo transformacional, una concepción originada en el campo empresarial y trasladada pronto al ámbito educativo. Este "nuevo liderazgo" es un liderazgo carismático, visionario, transformativo, más flexible e inclusivo, comunitario y democrático. El que en lugar de acentuar la dimensión de influencia en los seguidores o en la gestión, se enfoca en la línea de ejercer el liderazgo mediante significados (visión, cultura, compromiso, etc.) de un modo compartido con los miembros de una organización. Liderazgo que según las investigaciones realizadas por Leithwood y colaboradores (1999) es el más idóneo para organizaciones educativas que aprenden, ya que favorece las metas comunes y compartidas.

Palabras clave: liderazgo transformacional, organizaciones que aprenden.

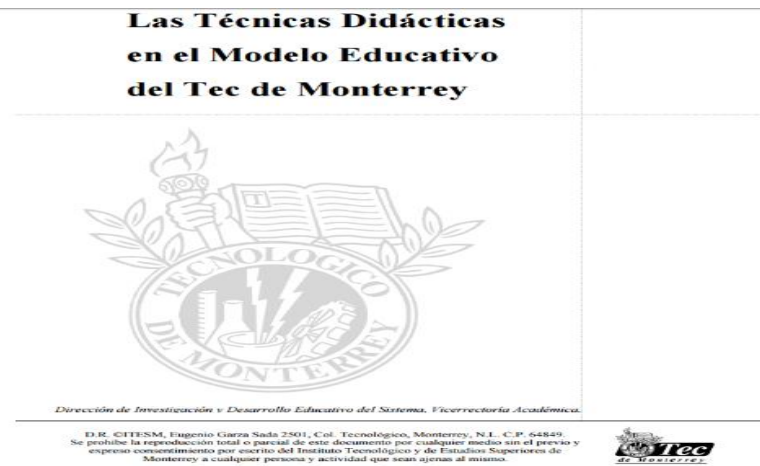
Introducción

Nadie en nuestros días pone en duda la necesidad del liderazgo educativo, pues se admite ampliamente que su ejercicio es un elemento clave en la mejora de lo que acontece en las escuelas y un factor que incide en el desarrollo interno de éstas en cuanto organizaciones educativas que han de garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Por otro lado, el enfoque de las organizaciones que aprenden está tomando auge en la actualidad y como señala Bolívar (2000) el aprendizaje organizativo proporciona un marco para entender cómo los cambios cognitivos de un centro educativo, son dependientes de la emergencia de nuevas estructuras organizativas y modelos mentales. En este sentido el aprendizaje organizativo es un medio para alcanzar una organización que aprende, una organización inteligente en la medida que es capaz de organizar su propio cambio. Lograr esto requiere un liderazgo entendido como un proceso de influencia y distinguiéndolo de otros términos como autoridad o poder.

10. Cita

http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF



Disciplina \ Técnica	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Método del Caso	Método de Proyectos (Project Oriented Learning)	Aprendizaje Colaborativo
Ciencias Sociales	•			•
Humanidades y Valores	•	•		•
Medicina	•			•
Ingeniería	•		•	•
Computación			•	•
Ciencias Básicas	•			•
Administración, finanzas y mercadotecnia		•		•

En los siguientes apartados se presenta una descripción más amplia de las técnicas didácticas ya indicadas.

3. Aprendizaje Colaborativo

⇒ Conceptualización

El Aprendizaje Colaborativo más que una técnica, es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo. En todas las situaciones donde las personas se reúnen en grupos, se requiere el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del mismo.

En un grupo colaborativo existe una autoridad compartida y una aceptación por parte de los miembros que lo integran, de la responsabilidad de las acciones y decisiones del grupo. La premisa fundamental del Aprendizaje Colaborativo está basada en el consenso construido a partir de la experiencia de los miembros