



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA
CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL SUB NIVEL 2

CARBO BRITO WENDY PAMELA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS
PARA CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2

CARBO BRITO WENDY PAMELA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA, ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE y SERRANO POLO OSCAR RODOLFO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

0702985284

ESPECIALISTA 1

ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

1706749452

ESPECIALISTA 2

SERRANO POLO OSCAR RODOLFO

0701356552

ESPECIALISTA 3

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CARBO BRITO WENDY PAMELA.pdf (D21130786)
Submitted: 2016-07-20 21:19:00
Submitted By: pamecarbo_30@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Albán Carmen.docx (D16318034)
MOSQUERA MORENO ROSA TATIANA.pdf (D21119873)

Instances where selected sources appear:

3

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CARBO BRITO WENDY PAMELA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



CARBO BRITO WENDY PAMELA

0703429597

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, WENDY PAMELA CARBO BRITO, con número de cédula 0703429597, egresado de la carrera de Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala responsable del presente trabajo:

ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL 2.

Certifico que la responsabilidad de la investigación, resultados y conclusiones del presente trabajo pertenecen exclusivamente a mi autoría, una vez que ha sido aprobado y autorizado su presentación.

Deslindo a la Universidad Técnica de Machala de cualquier delito de plagio y cedo mis derechos de autoría a la Universidad Técnica de Machala para que ella proceda a darle el uso que sea conveniente.

WENDY PAMELA CARBO BRITO

CC: 0703429597

AUTORA

FRONTISPICIO

**ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA
CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SUBNIVEL 2.**

WENDY PAMELA CARBO BRITO

CC: 0703429597

AUTORA

DEDICATORIA

Con inmensa alegría y agradecida bajo la bendición de Dios, dedico este trabajo a unos seres excepcionales, que llenan mi mundo entero de sueños, fortaleza y confianza por días mejores; y por ende son mi razón de vivir gracias por el apoyo incondicional brindado en la conclusión de una meta más de mi vida.

Mis padres

Mi esposo

Mis hijos

Wendy Pamela Carbo Brito

AGRADECIMIENTO

No hay razón más noble que la gratitud, por ello desde lo más profundo de mi alma, mi agradecimiento primeramente a Dios por haberme llenado de fuerza e inteligencia, a las autoridades y maestros por permitirme la conclusión de mis estudios, a mis padres, a mis hijos y mi esposo.

¡Los amo mucho!

Wendy Pamela Carbo Brito

RESUMEN

“ÁREAS EXTERNAS COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONSTRUIR LOS CONOCIMIENTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL 2”

Wendy Pamela Carbo Brito
CC: 0703429597
pamecarbo_30@hotmail.com
Autora

Las áreas externas se constituyen dentro del proceso educativo de los niños de Educación inicial como un medio fundamental para adquirir los conocimientos, porque los infantes mediante su dinamismo e inclusión dentro de los medios externos van a experimentar diversos momentos agradables y desagradables, dando como resultado la construcción de nuevos conocimientos. La educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros 5 años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños, siendo decisivos en alcanzar necesidades básicas para futuros aprendizajes. Desde el punto de vista socio afectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se les posibilita una mayor capacidad de integración social. Así mismo la atención temprana permite revertir la discriminación económica, social y de género cuando los niños ingresan a la escuela. La metodología que se aplicó es una bibliográfica. El propósito que tiene la aplicación de este estudio es determinar el nivel de importancia que tiene la existencia de las áreas externas como herramientas metodológicas para construir los conocimientos en los niños y niñas del subnivel 2, bajo este enunciado se ha elaborado el contenido teórico que es una aportación científica por parte de pedagogos y de personajes involucrados en la temática planteada. Este estudio aplicado ante las áreas externas constituye un aporte fundamental para la formación de conocimientos que servirán para el desarrollo integral del niño, siendo este estudio un aporte al desarrollo metodológico de la educación de inicial.

Palabras claves:

ÁREAS EXTERNAS – HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS – CONOCIMIENTO
– DESARROLLO INTEGRAL - MOTIVACIÓN

SUMMARY

TOOLS EXTERNAL AREAS AS METHODOLOGICAL KNOWLEDGE TO BUILD IN CHILDREN SUBLEVEL 2.

Wendy Pamela Brito Carbo
CC: 0703429597
pamecarbo_30@hotmail.com
author

The external areas are within the educational process of children in early childhood education as a fundamental means to acquire knowledge, because infants through their dynamism and inclusion within the external media will experience many pleasant and unpleasant moments, resulting in construction of new knowledge. Early childhood education is that learning processes of the first 5 years of life are crucial for the overall development of children, being instrumental in achieving basic needs for future learning. From the point of view affective partner by providing educational opportunities to children to promote the comprehensive development since birth, it is possible a greater capacity for social integration. Also early attention enables reverse the economic, social and gender discrimination when children enter school. The methodology applied is a literature. The purpose of the application of this study is to determine the level of importance of the existence of the external areas and methodological tools to build knowledge in children of sublevel 2 under this statement has been prepared the theoretical content that is scientific input from teachers and people involved in the proposed theme. This study applied to external areas is a key to the formation of knowledge that will serve for the integral development of the child, and this study a contribution to the methodological development of education initial contribution.

Keywords:

**EXTERNAL AREAS - METHODOLOGICAL TOOLS - KNOWLEDGE - by
INTEGRAL DEVELOPMENT - MOTIVATION**

ÍNDICE

| | |
|----------------------|------|
| Contenido..... | Pág |
| Tapa Pasta..... | I |
| Cubierta..... | II |
| Contra Portada..... | III |
| Dedicatoria..... | IV |
| Agradecimientos..... | V |
| Urkund..... | VI |
| Índice..... | VII |
| Resumen..... | VIII |
| Summary..... | IX |
| | |
| Introducción..... | 1 |
| Desarrollo..... | 2 |
| Conclusiones..... | 7 |
| Propuesta..... | 8 |
| Bibliografía..... | 11 |
| Anexos..... | 12 |

INTRODUCCIÓN

Las áreas externas es un campo de acción educativa que muchos docentes no consideran como medio para poder aplicar en el niño y de esta manera aprovechar su incidencia para el bienestar y dinamismo del educando. Desde el punto de vista pedagógico, las áreas externas se constituyen como un referente de aprendizaje desde cuando se considere que los espacios externos agradan a los niños.

La acción de estimulación al desarrollo de las capacidades del niño, vienen a ser una necesidad propia del infante, que mediante su interacción en este medio va a generar criterios de aprendizaje mediante su experiencia, que hermoso es ver a los niños jugar por el patio, corriendo, jugando, pateando, saltando, gritando, etc., son características que muestran los niños frente al empleo de las áreas externas. La capacidad que tienen los niños son características propias que mediante su desenlace en los espacios externos las van a evidenciar y a la vez se constituyen como una acción de aprendizaje.

La investigación que se ha planteado, corresponde a un estudio valorativo para la educación inicial, un tema fundamentado en la teoría cognoscitiva, porque la interacción con los medios externos pondrá a desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas y motrices. El niño es un ser que esta inconstante movimiento su cuerpo, su mente y su propio estado de ánimo no le permite estar sentado dentro del aula de clase, su deseo de actuar libremente le permite ver hacia más allá de sus condiciones.

Al observar como en los centros educativos dan poco interés en utilizar las áreas externas, esto permite intervenir con este estudio, cuyo objetivo es realizar una investigación bibliográfica sobre los temas como es la utilización de las áreas externas como herramienta metodológica para la construcción de conocimientos. La vida escolar del niño no la debe vivir solamente dentro del aula de clase, es indispensable también adquirir nuevas experiencias que le va a permitir los conocimientos prácticos de la realidad en que se desenvuelve.

Como conclusión del tema, se indica que los docentes de educación inicial no dan un uso adecuado de las áreas externas para fomentar de manera lúdica la creatividad ante los medios y recurso que existen en su alrededor y que están dispuestos a ser útil por él.

DESARROLLO

El currículo de la educación inicial, permite al niño desarrollar sus capacidades dentro del proceso interactivo de la educación inicial, es de esta manera como el niño va a mostrar sus ideas y habilidades interactuando con quienes le rodeen, la fundamentación constructivista y la cognitiva como teorías que ponen de manifiesto sus características para que dentro del proceso de estimulación desarrollen los conocimientos que el niño pueda adquirir durante su estancia dentro de este nivel educativo.

Según el currículo de la educación inicial, entre los ejes de aprendizaje está el eje de desarrollo personal y social, que está relacionado directamente con el tema propuesto. Es decir, el tema de esta investigación se fundamenta en este eje de aprendizaje, porque dentro de su accionar esta la acción que el niño pretende dar al participar activamente dentro del ambiente de las áreas externas, es necesario plantear actividades educativas óptimas para que el niño desarrolle sus conocimientos.

“El eje de desarrollo personal y social, se relaciona con el proceso de la identidad de su propia existencia en donde le permite ir descubriendo mediante su experiencia conocimientos prácticos que forman un pensamiento creativo y a la vez participativos con el único entusiasmo de ir descubriendo sus propias características. (EDUCACIÓN, 2014. Pág. 18)

Este eje quiere alcanzar el máximo de desarrollo de las capacidades de los niños en donde su accionar consiste en ir estimulando el desarrollo del cuerpo y la inteligencia. Con respecto al referirnos a este aspecto, la experiencia que el niño vive dentro del desenlace educativo de la educación inicial, le permite desenvolverse por sí solo, sin la ayuda de sus compañeros ni del docente, es decir, dentro del campo de los espacios externos, el niño va a tener mayores oportunidades para interactuar y alcanzar un dinamismo que le dé la oportunidad de irse conociendo personalmente para de esta manera fomentar un conocimiento verdadero de las cosas.

La motivación para la participación del niño dentro de los espacios externos es provocada por la intervención del docente como agente organizativo y guía del desarrollo del aprendizaje de los niños. “Lo considera como un agente que se dedica a la

profesión docente y que actúa de manera interactiva ante las demandas sociales que exigen que se aplique una educación práctica de calidad” (García, 2010. Pág. 1).

Para este autor, la docencia es un acto de vital importancia que direcciona el proceso educativo del niño mediante su intervención le permite interactuar en el campo del aprendizaje, como miembro activo de la educación tanto el docente como el estudiante están en constante proceso de formación, porque cada día es un proceso, cada periodo se debe alcanzar un nivel mayor de aprendizaje.

El docente debe ser cauteloso al aplicar las estrategias para poder intervenir en el niño y hacerlo participar activamente dentro de las áreas externas, es una oportunidad que tiene el niño al involucrarse dentro del proceso de formación y desarrollo de las capacidades. Siendo importante direccionar esta participación y ante ello, interviene el docente como agente de estimulación y guía del aprendizaje.

La práctica docente estimula de manera activa las necesidades básicas del niño, aprovechando las áreas externas como medio para ir estimulando en los niños la adquisición de los conocimientos.

La acción de la enseñanza fomentada por el docente como un acto activo y participativo por parte del estudiante, se da de acuerdo a sus necesidades y capacidades que posee el niños, porque ante las circunstancias y los cambios sociales que exigen una nueva forma de vida y a la vez una vida armónica con sus semejantes. (Tello y Aguaded, 2009. Pág. 31)

La práctica docente permite valorar las capacidades de los niños mediante la intervención diaria educativa que brinda el docente al niño, cuestiona una serie de suceso que ellos realizan al interactuar tanto dentro del aula como en las áreas externas, es importante que los educadores tengan una intervención adecuada ante los criterios de desarrollo del conocimiento de los niños, mientras mayor sea la interacción entre docente y estudiante, mayores conocimientos adquirirá porque de su desenlace dentro de las áreas externas, se podrá generar estrategias que ayuden a direccionar el buen accionar escolar.

La práctica docente se da aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje, es el caso que el docente parvulario, debe ser el que mayormente sea partícipe de la aplicación de las metodologías activas. La metodología consisten en “Una aplicación estratégica que buscan generar acción y participación competitiva dentro del aula de clase dependiendo siempre de la aptitud del docente” (Rivero, 2013. Pág. 190)

La aplicación de las estrategias es fundamental dentro del proceso educativo, esta acción o aplicación de actividades, son fuente de desarrollo del conocimiento del niño, es de esta manera que cuando el infante interactúa dentro de las áreas externas, va a provocar en él, deseos participativos, porque la metodología empleada por parte del docente invita a que se involucren como sea en el proceso del conocimiento. La práctica docente depende mucho de la aplicación metodológica, por ello, es importante que los docentes sean los que orienten y guíen de manera motivadora esta acción.

La enseñanza es fundamental dentro de proceso educativo, es de esta manera como el docente va a intervenir dentro de las áreas externas:

La enseñanza es un proceso dinámico cuando el docente aplica estrategia activas y participativas que para intervenir en el aprendizaje necesita de los recursos ya n tradicionales como antes se lo hacía, hoy el docente utiliza materiales el medio que son característicos para adquirir un nuevo conocimiento. (Costa, 2010, Pág. 173)

El proceso de la enseñanza abarca una serie de actividades prácticas que se constituyen como una fuente de acción participativa y práctica ante la acción de los actores educativos, al pasar del tradicionalismo la tiza y la pizarra eran los recursos más utilizados, en la actualidad se hace uso de otros medios que son más indispensables de uso relativo para que todos tengan la oportunidad de participar activamente en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Es por ello, que el docente al interactuar en la áreas externas debe hacer uso de recursos del propio medio para que le estudiante adquiriera una mayor participación. Otro criterio importante de la intervención docente ante la acción práctica educativa es:

El docente desempeña un rol protagónico dentro del proceso educativo, es quien activa la enseñanza de manera motivadora, es decir, él pone el ingrediente motivacional para que el estudiante sea partícipe del mismo, el desenlace educativo permite el desarrollo cognitivo y personal ya que al aplicar las actividades el estudiante tiene la capacidad de criticar y a la vez reflexionar. (Manzi, 2011. Pág. 20)

La acción docente frente al proceso de la enseñanza es muy complicada, porque él mediante un análisis crítico va a impartir actividades que estén acorde a las necesidades de los niños, por lo tanto, el rol que ellos desempeñen será beneficioso y a la vez prácticos para los niños porque su accionar debe invitar al estudiante a realizar las tareas de manera activa y participativa, en donde se evidencie el desempeño.

La acción que realiza el docente como profesión es cuestión de experiencia, en los últimos años han existido cambios constantes en el ámbito educativo, en el cual se han introducido las TIC como estrategia educativa, es así que la escuela se ha convertido en una forma de socialización que se requiere para mejorar la labor docente. (Tejada F., 2013. Pág. 171)

Para que la enseñanza tenga un agrado motivacional y lleno de empeño práctico por parte del niño, se debe considerar acciones participativas que se evidencien dentro de un ambiente escolar participativo, para lo cual, se debe utilizar la tecnología como medio para el aprendizaje.

Dentro de un ambiente escolar se evidencian algunos tipos de actitud entre ellas la violencia o la agresividad, por ser la escuela la segunda casa como se les dice a los niños, se ven ciertos comportamientos no bien llegados a la institución y es desde la familia de donde se producen estos comportamientos. (Martorell, 2009. P.ág. 1)

La interacción escolar que se da dentro de las áreas externas e internas de la escuela son situaciones fundamentales para poder crear ambientes saludables de aprendizajes es tarea del docente que al acondicionar estos espacios, pueda valorar los recursos existentes para de esos medios tomar los más relevantes y aplicarlos de manera efectiva y práctica para que los niños tengan un mayor conocimiento.

En los espacios escolares se evidencian una serie de conductas ya sea violentas o pasivas, pero es el lugar en donde se plantean algunas situaciones provocadas por educando, en ciertos momentos se observa el silencio en donde casi nadie comenta nada porque se vive un clima ya sea lleno de tensión o de protagonismo armónico. (Ovalles y Macuare, 2009)

Los espacios escolares son las áreas externas en donde el niño pone de manifiesto sus sentimientos y deseos de hacer las cosas ya sea de manera positiva o negativa, pero lo más importante en este caso es que los docentes motiven al niño a que actúe de manera inteligente en los espacios escolares porque mientras mayor sea la interacción entre ellos, mejor conocimiento va a adquirir.

Al niño hay que brindarle un buen trato para que sea un agente de bien dentro de las áreas externas es el caso al referirse al buen trato, se manifiesta:

El buen trato en el contexto de algún lugar cualquiera o en la escuela los líderes del grupo deben brindar un buen trato para que la acción que deban hacer los espectadores la realicen con entusiasmo, si el lugar en donde se encuentran está liderado por el buen trato, las acciones a emprender serán realizadas armoniosamente. (Arango, 2010)

El buen trato es cuestión de saber hacer bien las cosas, es decir dominar no con normas de discriminación o de otro tipo, sino con el buen trato creando un clima áulico agradable. La formación de un clima áulico, agradable, motivador y humanista dentro del aula de clase, es fundamental para fomentar una enseñanza de calidad.

Todas las instituciones educativas deben propiciar primeramente un ambiente acogedor que agrade a la asistencia del estudiante, lo cual va a motivar a que se desenvuelva positivamente, de acuerdo al ambiente y a las condiciones en que es recibido. Todo esto depende de la actitud de las autoridades y del accionar o personalidad de los docentes, lo cual se complementa con la práctica de valores, el espacio y el orden que se da dentro y fuera de las aulas de clase, siendo fundamental esta actitud para evitar acciones de acoso escolar.

CASO PRÁCTICO

No se optimiza el uso de las áreas externas como una herramienta metodológica para la construcción del conocimiento, Plantee una propuesta innovadora que motive a las docentes al uso del área externa en el subnivel 2.

RESULTADOS

- Los docentes consideran que las áreas externas es una estrategia que favorece al desarrollo del conocimiento.
- No son considerados con gran utilidad las áreas externas por el escaso conocimiento que tienen los docentes sobre el tema.
- Las áreas externas no son consideradas como herramientas metodológicas para el desarrollo del conocimiento.
- Se necesita crear espacios lúdicos para fomentar una buena convivencia escolar
- Los docentes consideran importante adquirir conocimientos motivacionales para considerar a las áreas externas constructoras del conocimiento.

CONCLUSIONES

- Los docentes están de acuerdo en capacitarse sobre la utilización de las áreas externas para fomentar de mejor manera el desarrollo del conocimiento en los niños, por ello ven oportuno aplicar una propuesta innovadora que induzca a su utilización como herramienta educativa.
- El escaso conocimiento de las áreas externas provoca la poca aplicación de actividades educativas, por lo que los docentes aplican sus actividades solamente dentro del aula de clase.
- Las actividades educativas son expuestas en un ambiente rutinario, los docentes no dan utilidad a los espacios externos para impartir las actividades.
- La propuesta innovadora a aplicar se expone a continuación:

PROPUESTA INNOVADORA PARA FOMENTAR EL USO DEL ÁREA EXTERNA

JUGUEMOS EN NUESTRO ENTORNO

| OBJETIVO | TÍTULO DEL PROYECTO | CONTENIDOS |
|--|---|---|
| Motivar al docente a ser partícipe de la utilización del área externa. | JUGUEMOS Y APRENDAMOS DE NUESTRO ENTORNO. | <p>Área externa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Variedad de plantas.- Consiste en sembrar variedad de plantas con los niños y darle mantenimiento. - Juguemos en el parque de reciclaje: se construirá un espacio en donde existan materiales de reciclaje en donde el niño pueda interactuar. - A la sombra del árbol: es una estrategia en donde se sembrarán árboles para que den sombra al realizar las actividades escolares. - Mural motivador: se realiza el pintado en un lugar estratégico de un mural agradable y motivador, para que en ese espacio se realicen actividades prácticas con los niños. - Juegos tradicionales |

| | | |
|--|--|---|
| | | en ese lugar los docentes en conjunto con sus estudiantes interactúen para resaltar nuestros ancestros. |
|--|--|---|

PLAN DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

| Problema -Eje temático del plan- | Solución (¿Qué vamos a hacer?) | ¿Con quiénes? (actores e instituciones) | Actividades | Recursos | Tiempos | Responsables |
|---|---|--|---|--|------------------|--|
| - Escaso conocimiento del uso de las áreas externas | - Acondicionar el área externa con recursos del medio | Docentes de Educación Inicial Personal del Distrito educativo | - Talleres con docentes de Educación Inicial para exponer la propuesta. | Expositores - Autora de la propuesta - Infocus Diapositivas | - Julio del 2016 | - Estudiantes de la UTMACH - Directores de los Centros Educativos |

BIBLIOGRAFÍA

Arango, C. (2010). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación y Desarrollo* .

Cataldi y Lage, Z. y. (2012. Pág. 3). Tics en educación Nuevas herramientas y nuevos paradigmas. *Emasf* , 3.

Costa, D. D. (2010, Pág. 173). Material educativo digital como recurso didáctico para el aprendizaje del cálculo Integral. *Unión* , 173-185.

EDUCACIÓN, M. D. (2014. Pág. 18). *Currículo de la Educación Inicial 2014*. Quito: ME.

García, M. (2010. Pág. 1). *a identidad docente: constantes y desafíos*. España: IDEAL.

Manzi, G. &. (2011. Pág. 20). las aplicaciones para terminales móviles como herramienta didáctica en el desarrollo de contenidos rítmicos y expresivos. *Revista digital d Educación Física* , 20.

Martorell, G. R. (2009. Pág. 1). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *EJEP* , 1.

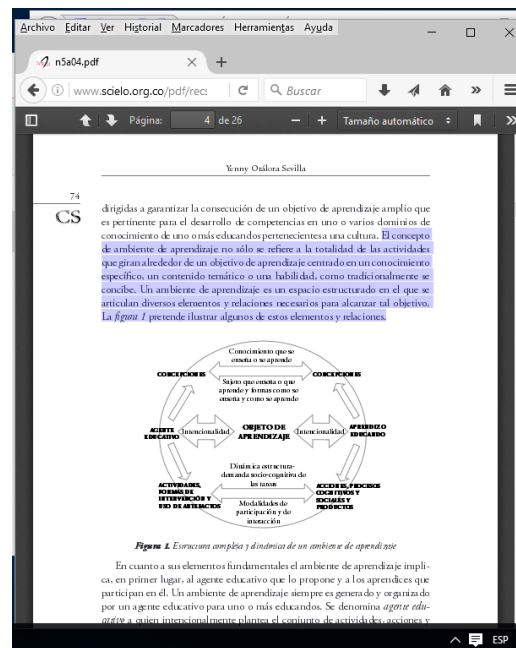
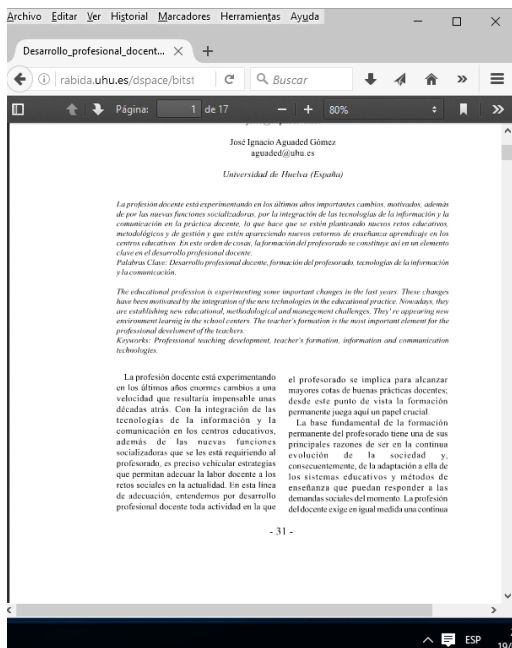
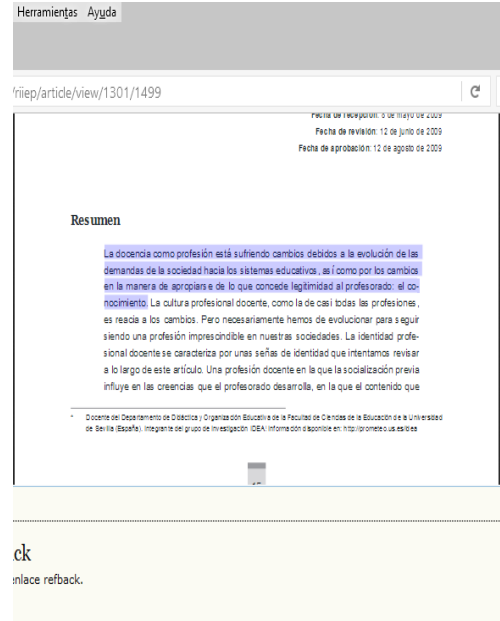
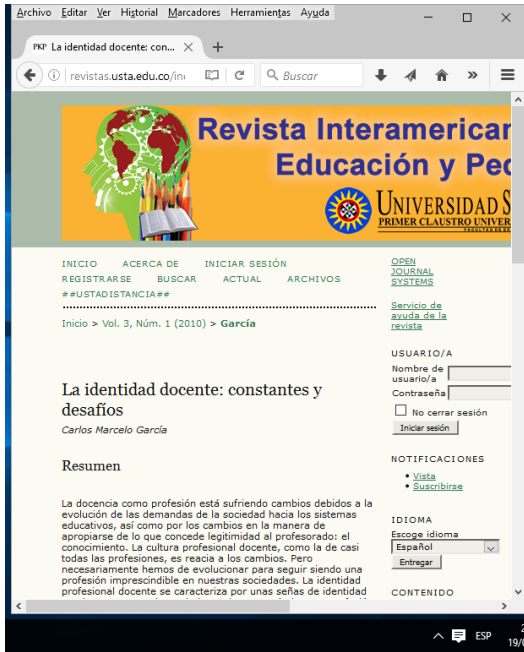
Ovalles y Macuare, A. M. (2009). Pueden llamar ambiente escolar un espacio generador de violencia en los adolescentes. *Psychology* .

Rivero, G. &. (2013. Pág. 190). Tecnología educativa y estrategia didácticas; criterios de selección. *Educación y Tecnología* , 190-206.

Tejada F., J. (2013. Pág. 171). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación . *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 170-176.

Tello y Aguaded, J. Y. (2009. Pág. 31). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de la tecnología de la información. *Medios y Educación* , 31-47.

CAPTURES



Dialnet-TecnologiasEdu x +

file:///F:/Data/Downloads/Dialnet-TecnologiasE

Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección
Isabel Rivero, Marcela Gómez y Raúl Abrego. | págs. 190 - 206

Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección

Isabel Rivero
Marcela Gómez
Raúl Fernando Abrego

RESUMEN

Este estudio acerca de la selección de estrategias didácticas que favorecen la práctica pedagógica a través del uso de las TIC, se realizó bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo en una escuela de Duitama, Colombia. A través de entrevistas, registros y cuestionarios aplicados al personal docente de la Institución, en la primera fase se lograron explorar los factores que se deben tomar en cuenta en la selección de estrategias didácticas para la implementación de proyectos de Tecnología Educativa. En una segunda fase, se consiguió plantear las características del contexto escolar que influyen en dicha selección de tecnologías. Los resultados muestran que las TIC se consideran un aliado tanto para la Institución, en cuanto al desarrollo de proyectos de Tecnología Educativa a través de planes y programas, como para el docente siendo estas herramientas un recurso que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje que ocurre dentro de las aulas.

Palabras clave: Tecnologías educativas, estrategias didácticas, recursos y materiales de Tecnología Educativa.

Educational technology and didactic strategies: selection criteria

ABSTRACT

This study on the selection of teaching strategies that promote pedagogical practice through the use of ICT, was performed under a quantitative and qualitative approach in a school in Duitama, Colombia. Through interviews, records and questionnaires administered to teaching staff of the institution, in the first phase we explored the factors and criteria to be taken into account in the selection of teaching strategies for implementing educational technology projects. In a second phase, it was possible to propose the characteristics of the school context that influence this selection of technologies. The results show that ICT are considered an ally both for the Institution, in terms of the development of educational technology projects through plans and programs, and for the teacher, as these tools are a resource that supports the teaching-learning process that occurs within the classrooms.

Las 2 versiones Citar Guardar Más

Evaluación de 16 genotipos promisorios por la roya del café (Hemileia vastatrix Berk et Br.) en la zona cafeterazga de la región del Cauca.

Dialnet-TecnologiasEdu x +

file:///F:/Data/Downloads/Dialnet-TecnologiasE

4 de 17

González (2002), las TIC son un factor que motiva y favorece procesos de participación individual y colectiva, por lo que se consideran una estrategia educativa.

En general, las estrategias y actividades didácticas van en aumento para desarrollar en los estudiantes procesos de búsqueda, análisis y selección de información; y otros procesos de más alto nivel como es la reelaboración y desarrollo y publicación de trabajos, ya sea en forma individual o en equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo (Area et al., 2010). Por tanto, a través del uso y aplicación de las tecnologías se puede transformar la práctica educativa (enseñanza) y favorecer el aprendizaje (Coll, 2004).

Las estrategias son competencia, en gran medida, del docente como responsable del diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Frente a la selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones

2.2 LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Para definir la Tecnología Educativa (TE), Santos (2000), Cabero et al. (1999), Valcárcel (2002) y Area (2009), hacen referencia a dos enfoques. Uno: la definición superficial de la TE limitada al uso de medios. Segundo: a nivel profundo, mostrando a la TE como herramienta para el diseño instruccional. Ahí está la diferencia entre tecnología en la educación y de la educación. La TE se define como el medio que establece un camino entre las ciencias educativas (psicología, pedagogía, filosofía, y otras) y sus aplicaciones para resolver problemas de aprendizaje. Es un espacio pedagógico para representar, difundir y acceder a información y conocimientos, en diferentes contextos educativos (Area, 2009).

El tema de las TIC en la educación es amplio. Cuando las TIC son aplicadas a la enseñanza, se generan beneficios o ventajas (Fandos et al., 2002; Pantoja y Huertas, 2010). Jaramillo

Las 2 versiones Citar Guardar Más

Evaluación de 16 genotipos promisorios por su alta producción y resistencia a la roya del café (Hemileia vastatrix Berk et Br.) Memoria 9. Simposio sobre

Herramientas Ayuda

stas/2010/21/Union_021_018.pdf

Buscar

Tamaño automático



Marzo de 2010, Número 21, páginas 173-181
ISSN: 1815-0641
Coordinado por
Agustín Carrillo de Albornoz

Material educativo digital como recurso didáctico para el aprendizaje del Cálculo Integral y Vectorial

Viviana A. Costa, Rossana M. Di Domenicantonio, María Cristina Vacchino

Resumen

Presentamos un material didáctico digital propuesto para un curso de Cálculo Integral y Vectorial en una y varias variables en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El material en formato de CD dispone de una breve introducción al Maple, con comandos básicos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, talleres didácticos y actividades de ejercitación, que guían al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la visualización.

Abstract

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

21-TIC - Union_021_018.pdf

www.fisem.org/www/Unioi

Buscar

Página: 1 de 14

Tamaño automático

Integral y vectorial en una y varias variables en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El material en formato de CD dispone de una breve introducción al Maple, con comandos básicos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, talleres didácticos y actividades de ejercitación, que guían al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la visualización.

Abstract

A digital media is presented which facilitates the teaching of Integral and Vector Calculus (single- and multi-variable) at the College of Engineering of the National University of La Plata. The material, in CD format, provides a brief introduction to Maple, including the basic commands needed to cover the subject content, educational workshops and exercises, each of which guide the student in the process of learning through visualization.

Resumen

Presentamos un material didáctico digital propuesto para un curso de Cálculo Integral y Vectorial en una y varias variables en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata. El material en formato de CD dispone de una breve introducción al Maple, con comandos básicos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, talleres didácticos y actividades de ejercitación, que guían al alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la visualización.

Introducción

La práctica habitual de desarrollar el proceso de enseñanza usando como recursos casi exclusivos la tiza y el pizarrón, se está abandonando de manera progresiva. Los avances de la ciencia y la tecnología han puesto a disposición del docente una serie de medios y/o objetos que pueden servir de elementos mediadores para el desarrollo de su actividad cotidiana. Una de las tendencias actuales consiste en la incorporación, cada vez más frecuente, de nuevas tecnologías en la enseñanza que permiten otros modos de aprendizaje. Las nuevas tecnologías permiten introducir imágenes, animaciones y sonidos que provocan generalmente, en los alumnos, un acercamiento a los nuevos temas a estudiar y una motivación de los mismos.

En este contexto, en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata, un grupo de profesores preocupados por el mejoramiento de la enseñanza en

UNIÓN REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA, MARZO DE 2010, NÚMERO 21, PÁGINAS 173-181

21:42 19/07/2016

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS DE RONALD - Microsoft Word

Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista PDF

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente Párrafo Estilos rápidos Edición

Manzi Jorge, Gonzales Roberto y Sun Yulan. 2011. LA EVALUACION DOCENTE EN CHILE. MIDE UC. CHILE. P. 20

el rol docente no está centrado tanto en "enseñar" conocimientos que tendrán una vigencia limitada y que estarán siempre accesibles, sino en la forma de ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma, promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades que sean desafiantes y a la vez críticas (Cataldi y Lage, 2012).

AMBIENTE ESCOLAR

Página: 2 de 21 Palabras: 5.244 Español (Ecuador) 100%

Nokia PC Suite 7 Adobe Reader X Microsoft Office Datos antiguos Word 2007 de Firefox

Dialnet-LasAplica Dialnet-LasAplica X +

file:///F:/Data/Downlo

Emásf

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LAS APLICACIONES PARA TERMINALES MÓVILES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS RÍTMICOS Y EXPRESIVOS

Tamara Rial Rebullido

Doctoranda en Actividad física, Salud y Deporte por la Universidad de Vigo.
Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, col. 13.756.
tamararial@uvigo.es
www.tamararial.com

Camilo Villanueva Lameiro

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, col. 12.257.
Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas.
villanueva320@yahoo.es

RESUMEN

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Convivencia e inteligencia em... x +

www.formacionasunivep.c

European Journal of Education and Psychology

ISSN: 1888-8992 - e-ISSN: 1989-2209

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR
 ACTUAL ARCHIVOS AVISOS COMITÉ
 EDITORIAL SUSCRIPCIONES CRITERIOS DE
 CALIDAD INDIZACIÓN NORMAS DE PUBLICACIÓN
 ENLACES RECOMENDADOS CONTACTAR
 CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO
 Imprimir este artículo
 Metadatos de indexación
 Cómo citar un elemento
 Referencias de búsqueda
 Política de revisión

Inicio > Vol. 2, Núm. 1 (2009) > Martorell

Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar

Carmen Martorell, Remedios González, Paloma Rasal, Roberto Estellés

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Convivencia e inteligencia em... x +

www.formacionasunivep.c

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR
 ACTUAL ARCHIVOS AVISOS COMITÉ
 EDITORIAL SUSCRIPCIONES CRITERIOS DE
 CALIDAD INDIZACIÓN NORMAS DE PUBLICACIÓN
 ENLACES RECOMENDADOS CONTACTAR
 CUMPLIMIENTO DE CRITERIOS

HERRAMIENTAS DEL ARTÍCULO
 Imprimir este artículo
 Metadatos de indexación
 Cómo citar un elemento
 Referencias de búsqueda
 Política de revisión
 Enviar este artículo por correo electrónico (Inicié sesión)
 Enviar un correo electrónico al autor/a (Inicié sesión)

ENVIÓ DE MANUSCRITO A TRAVÉS DE ELSEVIER

ELSEVIER

Inicio > Vol. 2, Núm. 1 (2009) > Martorell

Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar

Carmen Martorell, Remedios González, Paloma Rasal, Roberto Estellés

Resumen

La violencia e agresividad entre escolares es un tema de actualidad de gran relevancia social debido, principalmente, a que la escuela es una de las instituciones, junto a la familia, en la que se forman los niños y adolescentes. Para abordar este tema es imprescindible conocer, entre otras cosas, qué rasgos caracterizan a los alumnos violentos o agresivos. En este trabajo, se estudia la relación entre variables tales como empatía, autocontrol e impulsividad, que forman parte del constructo denominado inteligencia emocional, con influencia en las conductas agresivas en el ambiente escolar. Los resultados son alentadores ya que permiten diseñar programas concretos de intervención en relación con las variables edad, el sexo y empatía en relación con la agresividad.

Palabras clave: Bullying, agresividad, inteligencia emocional.

Palabras clave

GE 10

RUSC Revista de Universitat i Societat del Coneixement
Universitat i Societat Knowledge Society Journal
http://ruc.uoc.edu

Monográfico «La informalización de la educación»

ARTÍCULO

Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación

José Tejada Fernández
jose.tejada@uoc.edu
Candidato de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Fecha de presentación: febrero de 2012
Fecha de aceptación: octubre de 2012
Fecha de publicación: enero de 2013

Cita recomendada
TEJADA, José (2013). «Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación». En: «La informalización de la educación» [monográfico en línea]. *Revista de Universitat i Societat del Coneixement (RUSC)*. Vol. 10, n.º 1, págs. 170-184. UOC. [fecha de consulta: dd/mm/aa].

el tema de la professionalització docent com a camp d'estudi de la pedagogia no és nou, si que és rellev

Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Dialnet-Profesionalizac x +

file:///F:/Data/Downloads/Dialnet-Prc

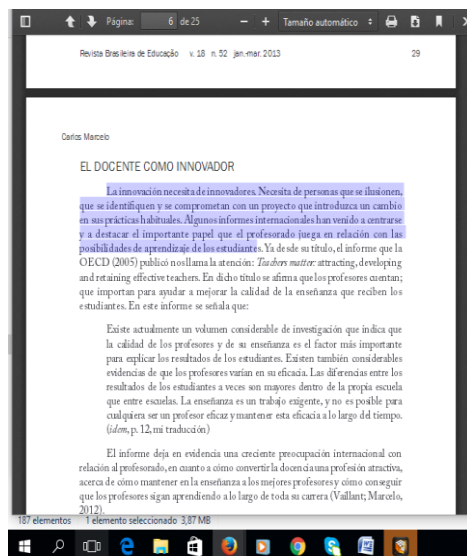
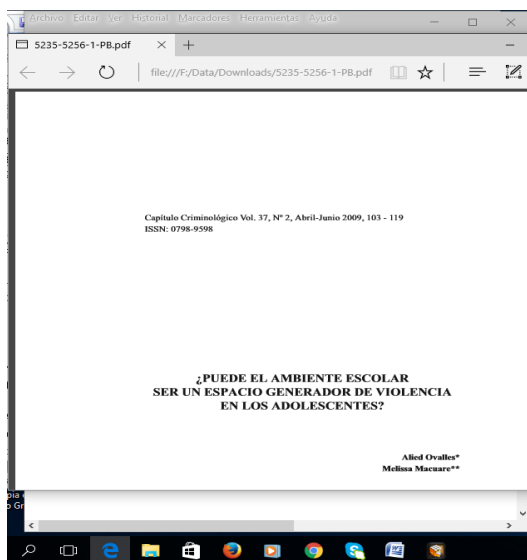
1. Introducción

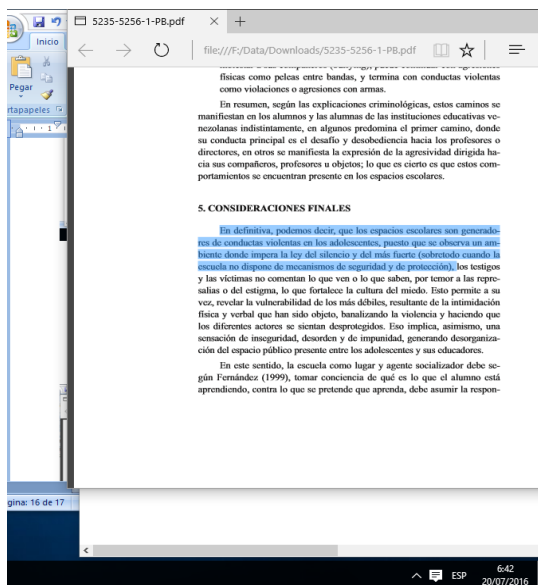
Las modificaciones que se han implementado en el entorno laboral, **siempre todo debido a la globalización** y a la introducción de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), **generan nuevas necesidades formativas**. En muchas ocasiones, el aula y la institución de formación **no muestran suficientes a la hora de satisfacerlas**. Más allá de las reformas llevadas a cabo y de su **insuficiencia, por la continua demanda sociolaboral ante un cambio tan acelerado y progresivo**, se observa como las propias empresas o instituciones laborales pasan a constituirse en instituciones formativas, productoras de competencias y cualificaciones concretas e inmediatas. Se engendran extraordinarios sistemas que consolidan estrategias de profesionalización y desarrollo profesional.

La demanda de la formación para el desarrollo socioprofesional nos lleva a reconocer también que existen otros escenarios posibles de formación, además del ámbito formal y de la propia universidad. En este sentido, se ha de hablar de la formación de/en organizaciones empresariales, asociaciones, universidades corporativas, etc., similares a las que posteriormente pueden ofrecer empleo al estudiante y, del mismo modo, con otros agentes pedagógicos no especializados, que son capaces de complementar la formación recibida por el personal docente tradicional (tutores de prácticas, profesores asociados, profesores invitados...).

RUSC VOL. 10 N.º 1 | Universitat Oberta de Catalunya | Barcelona, enero de 2013 | ISSN 1698-580X

© José Tejada Fernández, 2013
© UOC, 2013





ULTIGENCIAS, Vol. 12, N° 2, 2012 (213 - 220)
ISSN 1317-2255 / Dep. legal pp. 200002FA828

Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela

Isabel T. Calderón C.¹ y María A. Chacón-Corzo²

¹Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio,
²Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL),
³Universidad de Los Andes (ULA), Núcleo "Dr. Pedro Rincón Gutiérrez",
Táchira, Venezuela.

isatere2134@ciegc.org.ve corzomar@gmail.com

Resumen

Se presentan los resultados parciales de un estudio cuyos objetivos fueron indagar acerca de las situaciones de violencia y sus manifestaciones en dos planteles de educación secundaria: "ECG" y "GEZ" del estado Táchira. La investigación fue de tipo cualitativa. Se utilizó la entrevista y los relatos para recolectar información a partir de las percepciones de los participantes. Se entrevistaron cinco docentes y nueve estudiantes. En cuanto a los relatos participaron se-

