



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

"ACTIVIDADES LÚDICAS DE LENGUAJE PARA LA BUENA
PRONUNCIACIÓN DE LOS FONEMAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL"

MACIAS ORELLANA ADRIANA MARIA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

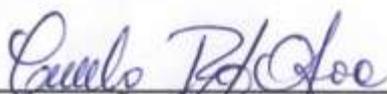
"ACTIVIDADES LÚDICAS DE LENGUAJE PARA LA BUENA
PRONUNCIACIÓN DE LOS FONEMAS EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL"

MACIAS ORELLANA ADRIANA MARIA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben REYES CEDENO CLELIA CONSUELO, CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH y SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANNI, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado "ACTIVIDADES LÚDICAS DE LENGUAJE PARA LA BUENA PRONUNCIACIÓN DE LOS FONEMAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



REYES CEDENO CLELIA CONSUELO

0700775158

ESPECIALISTA 1



CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH

0702262270

ESPECIALISTA 2



SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANNI

0701896392

ESPECIALISTA 3



ESPINOZA CEVALLOS CARMEN ELIZABETH

0701669913

ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MACIAS ORELLANA ADRIANA MARIA.pdf.pdf (D21116088)
Submitted: 2016-07-19 04:34:00
Submitted By: adrianamaciasorellana@gmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Lupercio Tacuri Sandra.docx (D16428141)
http://www.ugr.es/~jett/pdf/vol04_01_jett_gamez_torres.pdf
http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/1914-ejemplo_de_fonemas.html

Instances where selected sources appear:

6

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MACIAS ORELLANA ADRIANA MARIA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado "ACTIVIDADES LÚDICAS DE LENGUAJE PARA LA BUENA PRONUNCIACIÓN DE LOS FONEMAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



MACIAS ORELLANA ADRIANA MARIA
0704537646

DEDICATORIA

A Dios como ser supremo y creador nuestro y de todo lo que nos rodea y por habernos dado la sabiduría, paciencia y ser nuestro guía en nuestra vida.

Con todo mi cariño y mi amor por las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentí que el camino se termina, ustedes por siempre en mi corazón y gratitud.

Esposo e hijos

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad. Tras verme dentro de ella, me he dado cuenta que más allá de ser un reto, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me he visto inmerso, sino para lo que concierne a la vida y mi futuro.

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional en mi vida y más aún en mis duros años de carrera profesional y en especial quiero expresar mi más grande agradecimiento a mi esposo que sin su ayuda no hubiera sido imposible culminar mi profesión.

Adriana Macías Orellana

RESUMEN

“ACTIVIDADES LÚDICAS DE LENGUAJE PARA LA BUENA PRONUNCIACIÓN DE LOS FONEMAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”.

ADRIANA MARÍA MACÍAS ORELLANA

CC: 0704537646

adrianamaciasorellana@gmail.com

Autora

El tema propuesto en este ensayo se constituye como un aporte práctico al desarrollo del lenguaje, de los niños del nivel de Educación Inicial, el mismo que consiste en: “actividades lúdicas, de lenguaje para la buena pronunciación, de los fonemas, en los niños de Educación Inicial”, cuyo propósito consiste en proponer dinámicos basados en la teoría cognitiva, para que el docente de este nivel los aplique permanentemente en el aula y progreso del lenguaje de los niños. La sustentación de las prácticas como estrategia para mejorar de la lengua ha sido expuesta en todo su ámbito de acción para tener un conocimiento general de esta actividad, considerada como primordial para que los niños de inicial se sientan satisfechos y en un ambiente agradable. La investigación se basó en la aplicación de una metodología cualitativa, bajo los parámetros del paradigma interpretativo, apoyados en un estudio analítico y sintético. Lo cual se consideró contenidos básicos referentes al tema extrayendo información de artículos científicos y otros medios bibliográficos que resaltan la incidencia que tiene las acciones lúdicas ante el avance de la palabra. Las citas bibliográficas consideradas dentro de este ensayo, son criterios de profesionales dedicados al estudio del tema desde sus diferentes puntos de acción. El aporte práctico se basa en que el docente aplique la lúdica como medio de desarrollo del lenguaje que mediante la práctica y la experiencia vivida en el aula va a someterse a un proceso de desarrollo continuo, sistemático y práctico.

Palabras claves: Lúdicas – Lenguaje – Pronunciación – Fonemas – Teoría Cognitiva

SUMMARY

"RECREATIONAL ACTIVITIES FOR GOOD LANGUAGE PHONEME PRONUNCIATION IN CHILDREN OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION".

Adriana María Macías Orellana

CC: 0704537646

adrianamaciasorellana@gmail.com

Autor

The theme proposed in this paper is constituted as a practical contribution to the development of language, children's level of initial education, the same as is "recreational activities, language for good pronunciation of phonemes in children Early Childhood Education, "whose purpose is to propose dynamics based on cognitive theory, that the teaching of this level permanently applied in the classroom and progress of the language of children. The support of the proutitudes as a strategy for improving the language has been exposed in all its scope to have a general understanding of this activity, considered essential for children to initial feel satisfied and in a friendly atmosphere. The research was based on the application of a qualitative methodology, under these parameters interpretive paradigm, supported by an analytical and synthetic study. Which basic contents concerning the issue was considered extracting information from scientific articles and other library media highlighting the impact that has the playful actions before the advance of the word. Citations considered within this trial, are criteria of professionals dedicated to the study of the subject from different points of action. The practical contribution is based on the teacher applied as a means of playful language development through practice and the experience in the classroom will undergo a process of continuous, systematic and practical development.

Keywords: Recreational - Language - Pronunciation - Phonemes - Cognitive Theor

ÍNDICE

CONTENIDOS	PAG.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
SUMARY	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
DESARROLLO.....	7-13
ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	14-16
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La labor práctica del docente requiere un análisis permanente de su aplicación, donde dentro del aula inciden factores que determinan las necesidades que tienen los niños ante el logro de los aprendizajes. El estudiante requiere una formación integral para resolver problemas, ser un analista de la realidad en que vive, protagonista de su propio aprendizaje como objetivo primordial de la educación inicial. Desde las aulas de clase se debe desarrollar en los niños la independencia cognoscitiva, el protagonismo y la sapiencia para poder resolver problemas por su propia cuenta; siendo el compromiso de toda institución educativa formar individuos prestos al desarrollo conjunto del medio en que viven; siendo personajes dignos de confianza, activos, creativos, motivadores, constructivos siendo capaces de desarrollar sistemáticamente su aprendizaje, todo esto bajo la guía y la orientación de los docentes.

La lúdica favorece el desarrollo del lenguaje, es una acción encaminada a lograr mediante su aplicación la buena pronunciación de los fonemas en el nivel de la educación inicial, para lo cual se presentan una serie de contenidos relacionados a este tema, dando de esta manera una exposición cualitativa de cada contenido para entender de mejor forma el propósito de este ensayo. La actividad lúdica es una acción que proporciona a quien la realiza alegría, placer, satisfacción, armonía y simpatía por el ejercicio o acción emprendida, que automáticamente al realizarla emotivamente se convierte en una dimensión del desarrollo humano, teniendo una nueva concepción de utilización ya no de manera recreativa, sino también de forma educativa.

Para el desarrollo del trabajo se planteó como objetivo general “Proponer actividades lúdicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños(as) de educación inicial”, esto permitió establecer una fuente de actividades que solucionen dicha problemática, como objetivos específicos se estableció la descripción de las consecuencias de no pronunciar bien los fonemas y las dificultades que conllevan este atraso en el lenguaje de los niños(as) de nivel inicial I, y que esto conlleve a establecer un tratamiento para los niños(as) con problemas en el desarrollo de su lenguaje.

Es importante este trabajo porque permite valorar a la lúdica como un recurso didáctico preciso y significativo para generar un ambiente en donde se llama a la participación y acción mutua entre todos los actores educativos.

DESARROLLO

La educación ecuatoriana ante el nuevo modelo educativo ha institucionalizado la Educación Inicial que favorece el desarrollo integral del niño, este espacio educativo en donde participan niños y niña en edades de 3 a 5, actúan dentro del aula de clase bajo la guía y orientación de los docentes parvularios realizando diversas actividades, en donde el educando mediante su creatividad va desarrollando sus destrezas y habilidades. La Educación Inicial es un proceso destinado a estimular a los niños para prepararlo armónicamente hacia el proceso educativo escolar.

Según él (Ministerio de educación 2014), se planteó con el “Propósito de orientar el desarrollo de la expresión en lo relacionado a sus sentimientos, emociones y diversas vivencias que el niño experimenta, es un campo de acción en donde se estimula el desarrollo progresivo de sus capacidades”. El Currículo mencionado se caracterizó por crear espacios educativos que favorecen la realización de actividades lúdicas para generar acción y participación en los niños de este nivel; es un espacio, en donde se aprecia la creatividad y la expresión de los niños al ser partícipes de las actividades que el docente propone. La acción participativa del niño depende en gran sentido de la motivación que brinde el docente.

Dentro del Currículo de la Educación Inicial se estableció un eje de aprendizaje de expresión y comunicación en donde se aplican procesos para desarrollar la capacidad de comunicación y expresión que es desarrollado con la aplicación de actividades de diferente índole, ya sean estas lúdicas o con otro tipos de materiales, que se utilizan con la finalidad de crear un ambiente agradable para este proceso educativo. Las actividades lúdicas y el lenguaje se relacionan por el motivo de que al ser aplicadas se establecen acciones en donde el niño al jugar tiene que utilizar el lenguaje como medio de expresión y comunicación. La lúdica se entiende como una estrategia que al ser aplicada crea y recrea situaciones de la vida diaria, tomando de ella conocimientos, experiencias para la buena pronunciación de los fonemas en los niños de educación inicial.

El juego que es una aplicación lúdica dentro de la escuela se convierte para el niño en una actividad divertida que permite al educando a interactuar y asociar ideas para generar progresivamente el desarrollo del lenguaje, al ser sometido el niño en diversas actividades de desarrollo del lenguaje, él significativamente va a expresarse de manera a

como el docente le oriente porque ellos son personas sensibles y muy receptivos favoreciendo de esta forma la aplicación de un acto formativo.

Las actividades lúdicas son aplicaciones prácticas que someten a los niños al trabajo creativo, dando oportunidad a que mediante la manipulación y el trabajo cooperativo entre todos, los niños se observe un desenlace que promueve el accionar práctico del lenguaje, al ser un espacio que invita al niño a participar activamente dentro del campo educativo teniendo como objetivo el desarrollo de las capacidades. Para (Restrepo, Puche y Peña 2014) manifiestan que las actividades lúdicas son: “Los juegos que se constituyen en escenarios que permiten la reflexión sobre los diferentes actos de la vida diaria, poniéndose de manifiesto las conductas que facilitan las relaciones interpersonales” (p. 32).

Con el juego el niño se somete a una acción práctica permitiéndole a un sometimiento de un proceso continuo de participación activa y que es aplicado de acuerdo a los objetivos del docente, considerando las capacidades propias del educando para saber y planificar las acciones de acuerdo a su desempeño. Las actividades lúdicas son propuestas para estimular las capacidades de los niños, promoviendo de esta manera la participación activa y dinámica del entorno del estudiante.

Al ser aplicadas las acciones lúdicas, el docente establece objetivos prácticos, de participación conjunta de los niños, favoreciendo de esta manera a que se practique el desarrollo del lenguaje, mientras el niño interactúe con sus compañeros, se ve en la necesidad de dialogar para satisfacer sus parvedades; este roce entre compañeros va despejando la desconfianza y se va creando en ellos un ambiente saludable. Estos momentos de solución permiten que el niño desarrolle sistemáticamente su lenguaje, porque práctica en cada momento la pronunciación de las palabras favoreciendo de esta manera su lenguaje; mientras mayor práctica tenga, el educando tendrá un mayor desarrollo.

La lúdica es un dinamismo sumamente importante dentro del desarrollo educativo, los niños en edad de inicial y primer año viven este momento armónico e inspirador para el desarrollo integral; mientras sea mayor la aplicación lúdica, el niño experimentará más y su rol de estudiante será significativo para el aprendizaje que adquiera en los momentos lúdicos. El niño va a responder de mejor manera si se aplican movimientos lúdicos, donde el juego es el medio que favorece este proceso de aplicación, de él se

desprenden las alegrías y el deseo de hacer las cosas bien, hay que aclarar que la lúdica es más que solo jugar, encierra una serie de actividades o experiencias que facilitan la relación con el entorno en donde se desenvuelve.

En lo que respecta el aprendizaje, la lúdica abarca más que el juego, en donde implica el reconocimiento de sí mismo y la relación con el entorno a partir de la experiencia, la lúdica propicia la curiosidad y la imaginación, ligando lo emotivo con lo cognitivo, de tal manera que se procesa mejor información adquirida, evitando así aprendizajes memoristas, más bien la lúdica activa el aprendizaje significativo.

El aprendizaje es el resultado de un proceso educativo, para lo cual se necesita crear ambientes apropiados para el desarrollo del mismo. Según (Otálora 2010) considera que:

Un ambiente de aprendizaje constituye un escenario de construcción de conocimientos en el que un agente educativo o escuela genera intencionalmente un conjunto de actividades dirigidas a garantizar la consecución de un objetivo de aprendizaje amplio que es pertinente para el desarrollo de competencias en uno o varios dominios de conocimiento de los educandos. (Pág. 74)

Los ambientes de aprendizaje son oportunidades lúdicas que el docente permite crear para desarrollar en el niño un criterio de voluntad y desarrollo personal, estos espacios permiten que el niño se involucre con más compañeros y los padres también sean partícipe de esta propuesta que tiene como finalidad dar la oportunidad al padre de familia para que colabore dentro de las actividades de la escuela y de esa manera permitir una constante relación. Los espacios de aprendizaje van acompañados por estrategias, las mismas que direccionando de mejor manera el desarrollo cognitivo del infantes.

Las estrategias son las aplicaciones metodológicas que el docente considera para direccionar la práctica educativa, es importante conocer este criterio.

Las estrategias ante su aplicación son consideradas como competencias didácticas, que el docente aplica para direccionar el proceso de la enseñanza aprendizaje, siendo el camino para poder hacer entender al estudiante los contenidos de estudio. (Rivero, Gómez y Abrego 2013, 193).

Este proceso de aplicación de estrategias son caracterizadas por ser los lineamientos de enseñanza, mediante ellas, el estudiante va a ir creando criterios de reflexión y

participación de la clase, produciendo un ambiente dinamizador y participativo en donde el único protagonista debe ser el educando, de esa manera se alcanzará niveles eficientes de aprendizaje. La aplicación de estrategias metodológicas que buscan generar un ambiente motivador y dinámico dentro del aula de clase.

La metodología activa se constituye dentro de la educación como un proceso de cambio educativo, es decir, al ser aplicadas determinan la actividad constante dentro del aula de clase, dejando de lado el pasivismo y pone en práctica el dinamismo, la creatividad y el suceso de una acción practica dentro del aula de clase.

Dentro del proceso de la aplicación de las estrategias metodológicas adquieren especial relevancia las competencias. Con la aplicación dinámica de estrategias metodológicas se plantean ideas de que el estudiante posee un esquema previo de conocimiento mediante el que interpreta la realidad, desde su nivel de desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo o moral. (Gijón 2012, p. 402)

En otros términos la metodología para el noviciado debe adaptarse a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye su propio conocimiento mediante la aplicación de diversas actividades planificadas por el docente, siendo el que protagonice un ambiente activo y participativo para que el educando se convierta en el formador de su propio aprendizaje, desarrollando de esta manera habilidades y destrezas indispensables hacia la vida diaria y más que todo para la convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Al aplicar las estrategias, surge la necesidad de utilizar las técnicas, no sólo como estratégica metodológica dentro del aula, sino como instrumento de reflexión en el estudiante para la valoración de su comportamiento grupal, con el fin de modificar esas estrategias de conducta que hacen que las relaciones con los demás influyan en su proceso formativo. (Gamez y Torres 2012, p.18)

Siempre en la aplicación de las estrategias es necesario aplicar actividades dinámicas en donde el discípulo sea el que participe activamente para ello, las técnicas son útiles para ejercitar la creatividad y el desempeño del educando; como por ejemplo tenemos las lluvia de ideas, es una técnica que la mayor parte de docentes la aplica, permitiendo conocer el criterio de los estudiantes para poder valorar sus ideas y pensamientos, dando una muestra de sus capacidades intelectuales.

La metodología es una práctica que se emplea para resolver problemas de forma autónoma y responsable, con lo que el estudiante desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes siendo capaz de desenvolverse en cualquier situación de un modo autónomo, eficaz y responsable, que resaltarán su personalidad dentro del entorno social en donde vive. (Sáes y Ruiz 2012, p. 116)

En todo escenario educativo la acción metodológica es una acción que permite al docente jerarquizar sus ideas y su experiencia para poder impartir el nuevo conocimiento, la actitud del docente influye en la aplicación metodológica, por ello, para ejecutar una clase magistral, se necesita de planificar ordenadamente las diferentes actividades y a la vez aplicar estrategias que estén acordes con el tema y con la capacidad intelectual de los niños. Siempre la metodología prevalece ante las actitudes del docente y los estudiantes, por lo cual, es indispensable que al aplicar la metodología sea de manera crítica y reflexiva.

Al referirnos al lenguaje, estamos considerando a un fenómeno humano, establecido en la vida y en la actividad social, porque el lenguaje es el medio por el cual interactúan sus vivencias y someten a los niños a espacios amplios de pronunciación y expresión corporal que acompañan la expresión. Al lenguaje se lo considera uno de las condiciones humanas más importantes, permitiendo que el hombre evolucione. El no contar con la posibilidad para comunicarse con las demás personas. La edad preescolar es el periodo importante en la vida del niño, el mismo que le permite adquirir las bases de la socialización y el desarrollo de su pensamiento.

Según el comentario de (Bravo 2013). “El desarrollo fonológico se constituye como un umbral para efectuar la interacción con la decodificación inicial, este proceso es afectivo cuando los niños empiezan a escribir letras sílabas y palabras, (Pág. 37). Siempre el desarrollo fonológico viene a formar un vocabulario excelente en donde el niño tiene la oportunidad de expresarse libremente sin problema; determinando así al fonema como una expresión que da sentido a la pronunciación de las palabras. Un fonema se distingue de otro por el procedimiento de la sustitución o comunicación, se lo conoce como una unidad lingüística abstracta que tiene en cada caso una realización correcta determinada por diversos factores de variación. El sonido producido por las

cuerdas vocales es un sonido natural ni se diferencia de otro sonido, que al llegar a la boca es modificado para convertirse en sonido. A esto llamamos articulación.

Cuando articulamos los sonidos vocálicos, el aire no encuentra obstáculo en su salida desde los pulmones al exterior, al entrar en contacto se produce la voz. Los fonemas al unirse forman las sílabas, a su vez estas conforman las palabras, las sílabas al igual que los fonemas carecen de significado; existen fonemas conformados por más de una letra, debiéndose a la necesidad de tener consonantes sobre las vocales para conformar las sílabas y palabras.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

La teoría de (Vygotsky 1962), propone un paradigma en el cual focaliza a la investigación en el desarrollo humano, entendible como la síntesis producida por la confluencia de la historia cultural y la maduración orgánica. En sus propios términos expresa “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”. Sus teorías se basaron en argumentar la incidencia de los factores genéticos y sociales en el desarrollo humano, y estableció también que el lenguaje debe de estar incorporado y estructurado con altos niveles de complejidad y alcances que caractericen al conocimiento social, cultural y científico que clausuran el final del segundo milenio.

La Teoría de (Piaget 1958), propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas de su entorno. En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Demostró, con su metodología genética desarrollada para estudiar al niño, que el desarrollo se mueve desde lo individual a lo social; razón por la cual tomó al individuo como la unidad de análisis, considerando la influencia social como sobrepuesta a la actividad individual, una vez que el sujeto es capaz de adoptar la perspectiva de otra persona. Esta posición lo llevó a considerar la actividad de los niños como una construcción solitaria, más que

en una actividad social, y el rendimiento como un logro individual dependiente de las estructuras mentales.

Al referirnos al desarrollo cognitivo, con respecto al desarrollo del lenguaje, según criterio de (Vargas y Arán 2014) sostienen que “La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable” (Pág. 120). La realidad familiar y el ambiente social son los que marcan la diferencia frente a la formación del niño, la acción social permite que se desenvuelva en un ambiente en donde él lo vive y sabe como defenderse frente a sus acciones. El desarrollo cognitivo permite al niño ir formando ideas de autosuperación, de defenza y de participación porque , en él se va formando un pensamiento que lo transforma en un ciudadano participativo y activo; y si en un caso es tratado dentro de ese campo socila de manera negativa el conocimiento de él sera de bajo rendimeinto.

Otro criterio importante manifiesta (Fernandez 2012), quien señala que:

Desde el punto de vista cognitivo los niños en este caso con síndrome de down presentan discapacidad intelectual, las dificultades que suelen mostrar se sitúan en los siguientes puntos. Déficit en las funciones sensoriales; las alteraciones visuales y auditivas, limitan la entrada de informaición al cerebro lo que provoca respuestas más pobres.(Pág. 411)

En este sentido los niños con problemas de aprendizaje presentan dificultades sólidas de aprender, al no poder con normalidad desarrollar el pensamiento, es el caso que el desarrollo de la cognición no favorece el avance educativo, porque el déficit de conocimiento es limitado, en otras palabras el aprendizaje del niño es limitado porque no presenta un crecimiento armónico ante el proceso del aprendizaje, por lo tanto, la acción educativa no permite valorar o mejor dicho reflexionar críticamente porque existe en él un limitado acceso a la reflexión y al desarrollo del aprendizaje de manera normal.

ANÁLISIS Y RESULTADOS CASO PRÁCTICO

Paula, tiene cinco niños en su salón de clases del nivel inicial I, tres de ellos no pronuncian bien los fonemas y presentan atrasos en el desarrollo del lenguaje. ¿Qué actividades le propondrías a Paula para que pueda trabajar con sus alumnos y en qué teoría se puede fundamentar?

El desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la aplicación de las estrategias que el docente aplique para fomentar en el niño esta capacidad. Al lenguaje se lo considera como una de las actitudes de la persona más importantes, que ha permite la evolución del hombre, lo que constituye un requisito fundamental para la vida dentro de su entorno social. Al no contar con la posibilidad de comunicarse con sus compañeros de su entorno, puede limitar su aprendizaje.

La edad escolar es un periodo importante en la vida del niño, permitiéndole en este espacio educativo adquirir bases sólidas de socialización y desarrollo de la personalidad. El niño en la escuela va a interactuar con personas que le rodean decir lo que piensa, lo que quiere y necesita. Dicha herramienta es el lenguaje, el cual está íntimamente relacionado con su desarrollo y crecimiento integral. El lenguaje y la comunicación son vitales en todos los seres humanos. Es un elemento posibilitador de la existencia del pensamiento.

Al haber realizado la investigación se obtuvo los siguientes resultados:

- Los niños que presentaron problemas en su lenguaje oral, mantienen dificultades en su aprendizaje y desarrollo de habilidades intelectuales, producto de una incorrecta estimulación de sus órganos articulatorios, conllevándolos a un bajo rendimiento escolar.
- Se determinó que los problemas genéticos, sociales y/o ambientales han conllevado a que los niños presenten dificultades en su lenguaje oral como: trastornos de comprensión, alteraciones de lenguaje, trastornos de la pronunciación, del habla y expresión verbal, ocasionando dificultades comunicativas.
- Los padres de familia utilizan una incorrecta vocalización en el dialogo y trato hacia los niños y niñas en su etapa de desarrollo lingüístico, ocasionándoles una mala adquisición y comprensión de fonemas.

- En el proceso de aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas se determinó el factor que dificultó su óptimo desarrollo, el cual fue: Desconocimiento de estrategias de estimulación y rehabilitación oral tanto en docentes como padres de familia.
- Los niños no pronuncian bien los fonemas, limitándose en pronunciar bien las palabras.
- Los datos extraídos de los artículos científicos sirvieron para conocer más a fondo sobre la temática planteada.

PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA

Se establecieron las actividades que debe utilizar “Paula” para los niños que mantienen dificultad en la pronunciación de los fonemas, fundamentándose en la teoría del cognitivismo dado que el desarrollo cognitivo permite al niño ir formando ideas de autosuperación, de defensa y de participación porque, en él se va formando un pensamiento que lo transforma en un ciudadano participativo y activo; y si en un caso es tratado dentro de ese campo social de manera negativa el conocimiento de él será de bajo rendimiento, donde deberá inducir a que el estudiante mediante su experiencia y el roce social forme su propio aprendizaje.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

Participantes externos

La intervención oportuna de la familia, y en especial de los padres quienes deberán utilizar una correcta estimulación de su lenguaje, la realización de ejercicios de respiración y praxias, y de igual manera la guía y orientación de un especialista en terapia de lenguaje.

Ejercicios de praxias

Los niños (as) necesitan una correcta articulación de los fonemas ya que de ello dependerá su desarrollo óptimo de aprendizaje, es por ello que las praxias tienen como objetivo ayudar a ejercitar la motricidad fina que a su vez afecta a diferentes órganos de articulación, y con ello adquiere la agilidad y coordinación para hablar correctamente.

Ejercicios de soplo

- Cada niño(a) deberá utilizar un pito, corneta o silbato y tendrá que inhalar por 3 segundos y después exhalar por 5 segundos haciendo sonar el pito, repetir por 5 ocasiones, cada día hasta que el discente lo haga normalmente.
- En el lapso de una semana el discente deberá inflar un globo de fiesta diario, teniendo en cuenta que no deberá forzar mucho sus curdas bucales.
- Cada niño(a) deberá realizar bolitas de papel, las colocara encima de la mesa de trabajo y soplara fuertemente hasta sacarlas de la mesa, repetir esta actividad 3 veces por día en el lapso de una semana.

Ejercicios de labios

- Lunes: En horarios rotativos de clases la docente deberá realizar mímicas donde los niños(as) aprieten los labios y los aflojen sin abrir la boca.
- Martes: En horarios rotativos de clases, enseñara a los discentes a separar y juntar los labios con rapidez, y a su vez moviéndolos a la izquierda y la derecha.
- Miércoles: En horarios rotativos de clases, la docente enseñara a oprimir los labios uno con otros, fuertemente.
- Jueves: Cada discente tomara un lápiz y a modo de bigote deberá sostenerlo con el labio superior, realizar la actividad hasta que el discente logre realizarlo sin dificultad
- Viernes: En horarios rotativos de clases, los discentes inflaran sus mejillas y deberán apretarlas con las manos provocando una “explosión” con los labios.

Ejercicios de Lengua y Mandíbula

- Lunes y martes: En horarios rotativos de clases, los discentes sacaran la lengua lo máximo posible y la volverá a su boca en 5 repeticiones; conjuntamente realizar muecas y caritas.
- Miércoles y jueves: En horarios rotativos de clases, los discentes moverán la lengua dentro de su boca en diferentes direcciones; imaginar que están masticando chicle.
- Viernes: En horarios rotativos de clases, los niños(as) moverán lateralmente de izquierda a derecha la punta de la lengua, y al finalizar el movimiento bostezar.

Recuerde: Cada actividad debe de ser generada en un ambiente agradable y divertido, motivando a los niños(as) a la realizarla varias veces.

CONCLUSIONES

- Las problemáticas de genética y de ambiente son las principales causantes de bajo desempeño académico y del correcto desarrollo del lenguaje de los niños(as) de educación inicial I.
- La dificultad comunicativa que mantiene los discentes ha conllevado a una pérdida de su autoestima y el aislamiento con el ambiente de su aula, impidiéndole un desarrollo óptimo de su desempeño académico.
- Los ejercicios de pronunciación, articulación y de expresión son los tratamientos que recurren los docentes para el tratamiento de sus discentes con problemas de lenguaje, sin embargo, los padres de familia no adoptan dichas sugerencias en el tratamiento realizado por la docente hacia su hijo, lo que conlleva al retraso de aprendizaje.
- Los tratamientos deben de ser aplicados acorde la problemática que padece el estudiante, para ello el docente tendría que diagnosticar y analizar los diferentes factores que estuvieran afectando el óptimo aprendizaje y desarrollo de sus capacidades lingüísticas, es por ello que mantienen cierta recesión al momento de actuar y encontrar soluciones reales o valederas.

RECOMENDACIONES

- El docente deberá tener en cuenta el nivel o grado de dificultad que padece el discente, y con ello proporcionar un ambiente adecuado y agradable basado en la problemática que se está solucionando.
- Los niños(as) deberán de realizar rutinas diarias de ejercicios de articulación en los diferentes ambientes que se encuentre, adoptándolos como un juego diario, con esto mejorará su correcto desarrollo del lenguaje y desempeño académico.
- Los padres de familia deben de estar conscientes de las problemáticas que suelen presentarse en los discentes, ya que el docente podrá establecer un tratamiento acorde a sus necesidades, pero en caso de que la problemática sea mayor, el discente tendrá que acudir a un especialista acorde a la dificultad que presente.

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, Luis. «LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA.» *Scielo.cl*, 2013: 37.
- Fernandez, M. «Neurología y síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana.» *Unidad de Neuroterapia*, 2012: 411.
- Gamez, María, y Cesar Torres. «Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo.» *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2012, p.18: 18.
- Gijón, Crisol. «La internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior.» *Revista de Docencia Universitaria*, 2012, p. 402: 402.
- Ministerio de educación. *Curriculo educación inicial*. Quito: Ministerio de educación, 2014.
- Otálora, Yenny. «Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia.» *Scielo.org*, 2010: 74.
- Piaget, Jean. «Desarrollo Humano y Pensamiento En la Perspectiva de Piaget.» *Redaly.org*, 1958: 32-33.
- Restrepo, Olga, Rebeca Puche, y Sandra Peña. «Promoción de la convivencia y prevención de violencia interpersonal mediante actividades lúdicas y humorísticas: El proceso de implementación de la estrategia ¿Y del respeto qué.» *Redalyc.org*, 2014: 32.
- Rivero, Isabel, Raúl Gómez, y Fernando Abrego. «Tecnología Educativa y Estrategias didácticas.» *Dialnet*, 2013.
- Sáes y Ruiz, José Manuel y José María. «Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo.» *Revista Complutense de Educación*, 2012, p. 116: 115 - 134.
- Vargas, Jael, y Vanessa Arán. «Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica.» *Redalyc.org*, 2014: 120.
- Vygotsky, L. « Thought and Language.» Editado por Elma Vielma, & Maria Luz. *Redalyc.org*, 1962: 31-32.

Comparte la página de este artículo:

Redalyc.Promoción de la convivencia y prevención de V...



Colombia Médica
ISSN: 0120-8322
colombiamedica@correounivalle.edu.co
Universidad del Valle
Colombia

Restrepo, Olga Lucía; Puche, Rebecca; Peña, Sandra Patricia
Promoción de la convivencia y prevención de violencia interpersonal mediante actividades lúdicas y humorísticas. El proceso de implementación de la estrategia ¿Y del respeto qué?
Colombia Médica, vol. 34, núm. 1, 2014 pp. 31-35
Universidad del Valle
Cali, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334106>

Download PDF
Partials complete
¿Cómo citar?
Exportar cita
Imprimir

de juegos de mesa, juegos de espectro abierto y antirracistas.

¿Por qué el humor y el juego? Porque como son elementos que pertenecen al disfrute cotidiano sobre la realidad, se crea un escenario donde los acontecimientos pueden ser revividos sin traumas y pueden ser transformados en medio de la camaradería y el disfrute que otros escenarios no permiten. Gracias a estos instrumentos, esta preparación se convierte en un punto hacia alternativas no violentas de convivencia, que aprovechan las experiencias y habilidades que existen las personas en su papel de jugadores. Así, jugando con los escenarios que permiten fortalecer sobre los actos de la vida cotidiana en los que se pone de manifiesto tanto los conductos que facilitan las situaciones interpersonales como los que impiden una buena relación.

El contenido humorístico, desde la perspectiva de la psicoterapia, se utiliza como vehículo para acercarse a la realidad, de manera dimensional y no estigmatizante. El humor además fortalece las relaciones entre jugadores que comparten un mismo símbolo por medio del cual se construye la identidad, de manera que incluso los incluye a todos, la más íntima, hermana y creíble que la convivencia. El humor es, entonces el medio adecuado para expresar, de una manera que es socialmente aceptada, las formas de relación que contienen hostilidad y las demandas de modificación de estilos de relación. Además, puede usarse un sentido de identidad, de comunidad en los grupos.

Con base en lo expuesto antes y con el propósito de facilitar estrategias de intervención que pudieran ser cultural, moral y socialmente aceptadas y aplicadas por personas de diferentes contextos, sobre todo aquellas a las que los programas de prevención institucionalizados no llegan, se diseñó y

Cuadro 1
Agentes educativos capacitados* en las comunidades

Comunidad	Rango de edades (años)	Cantidad promedio	Porcentaje mujeres
Comuna 28	17 a 27	46,7	55
Comuna 18	12 a 26	36,1	57
Comuna 1	18 a 26	45,3	59

* Total 261 personas

se publicó esta cartilla en comunidades urbanas marginadas y rurales de Cali y de Jamundí.

METODOLOGÍA

Juegos. Este trabajo correspondió a la implementación de la estrategia de prevención del maltrato en las comunas 18 y 20 de Cali y en Jamundí.

El número total de agentes educativos capacitados fue 205, distribuidos por comunalidad y rango de edad como se muestra en el Cuadro 1. Cada uno de las personas capacitadas recibió la cartilla en su comunidad y se hizo el compromiso social de cada agente fue replicar la estrategia por lo menos en cinco personas, se encontró con que este número fue superado por la mayoría de ellos: en la comuna 18, el promedio de personas capacitadas por cada agente fue 33, en la comuna 20 fue 38 y en Jamundí fue 27.

Antecedentes. Los principales instrumentos de intervención utilizados fueron cuatro juegos especialmente diseñados en etapas anteriores del proyecto para mejorar de manera lúdica, constructiva y relacionada con los hechos y los roles reales, y establecer un espacio de reflexión y de concentración, que generara transformaciones en los individuos⁷. Además se utilizaron antirracistas que de manera humorística representaban situaciones de los diferentes contextos de maltrato que se presentan en escenarios

cotidianos de convivencia y que exigían del lector una reflexión sobre situaciones distintas para las mismas situaciones.

Resúmenes de los juegos. Aquí se muestra una breve descripción de los juegos, la descripción y ilustración completa se encuentra en una publicación ¿Y del respeto qué?⁸

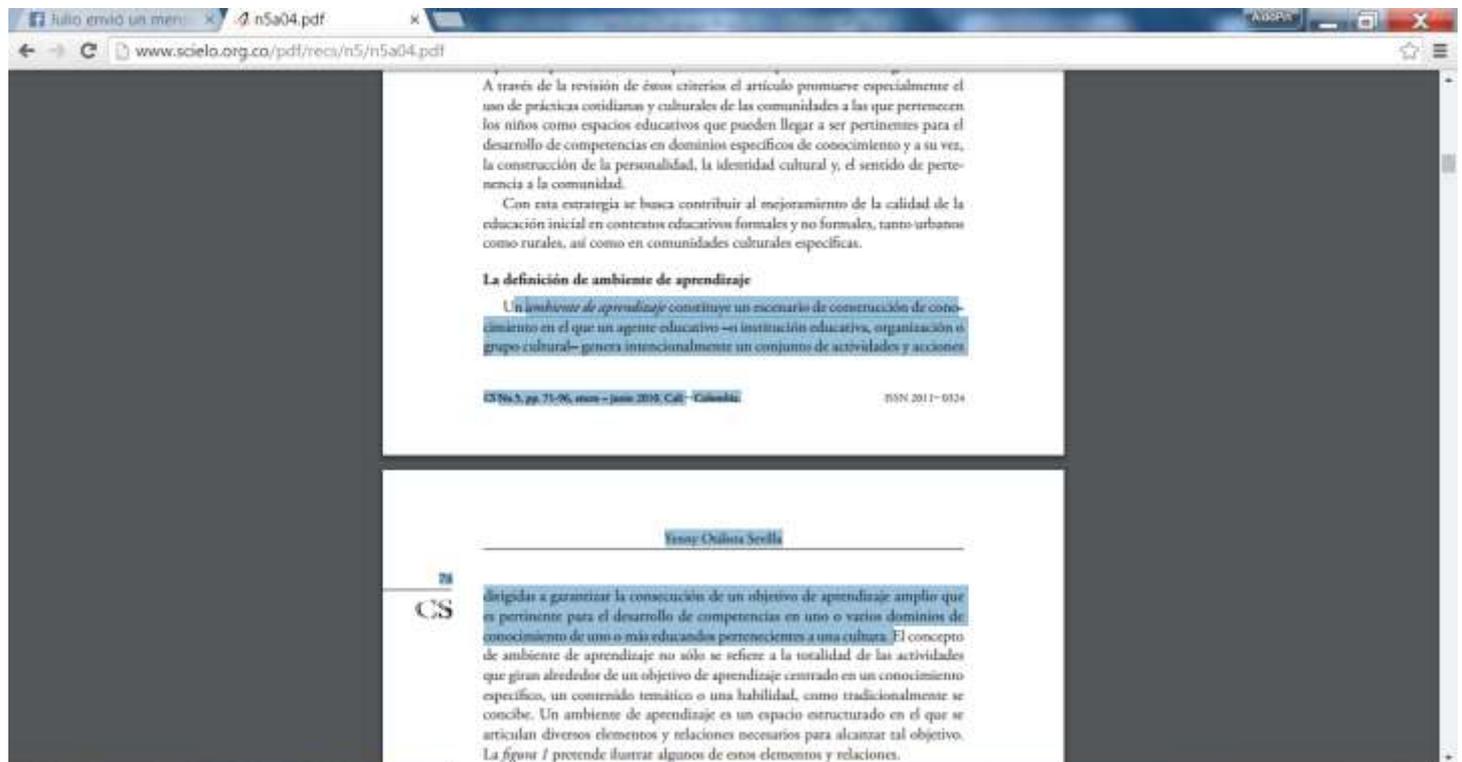
La escalera. Es una adaptación que conserva la estructura del juego original e integra imágenes que dan cuenta de situaciones que facilitan las relaciones interpersonales (arritmos en el recorrido) o las dificultan (obstáculos en el recorrido) en el ámbito individual, familiar y colectivo.

El maltrato. Integra en un recorrido, situaciones de la vida cotidiana, especialmente los malos y buenos tratos que favorecen o impiden las relaciones con los demás. Aquí, los jugadores identifican las acciones positivas (tarjetas rojas) con permitidas y las malas (tarjetas blancas y amarillas) con la comprensión humorística.

El Tabo. Es un juego que opera a dos equipos en torno a la destrucción de antivalores y la construcción de valores. Resoga de la comunidad los antivalores relacionando con la problemática del maltrato, y los valores que facilitan la convivencia.

La coctela. Evidencia las relaciones que se establecen entre las personas en función de un objetivo y como los deseos propios de cada jugador inciden en lo que les ocurre a los demás. En un recorrido sobre el país, los jugadores encuentran

Partials complete
¿Cómo citar?
Exportar cita
Imprimir
Resumen
Ver número completo



LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA

The phonological awareness as a zone of proximal development for the initial learning of reading

Prof. Luis Bravo Valdivieso

Escuela de Psicología, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, casilla 114-D, Santiago, Chile. E-mail: lbravov@puc.cl
* Investigación con financiamiento FONDECYT Nº 10110760.

Resumen

El objetivo de esta publicación es describir y analizar la conciencia fonológica de los niños preescolares y escolares básicos, como una "zona de desarrollo próximo" (ZDP) para el aprendizaje convencional de la lectura. Las investigaciones muestran que los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos su nivel de desarrollo es determinante para su éxito o fracaso para aprender a leer. En el presente artículo nos referimos a la conciencia fonológica como una ZDP para el aprendizaje del lenguaje escrito, en el período comprendido entre Kindergarten y primeros años primarios.

Palabras claves: Conciencia fonológica, zona de desarrollo próximo, lectura inicial.

Abstract

The aim of this article is to describe the phonological awareness in the pre school and primary school children as a "Zone of proximal development" -in Vygotskian sense- for the conventional learning of reading. Cognitive processes that form phonological awareness have the highest common variability with initial learning and they are determinant of success or failure in reading. Several researches show that children have better performance in reading according to the way they are taught.

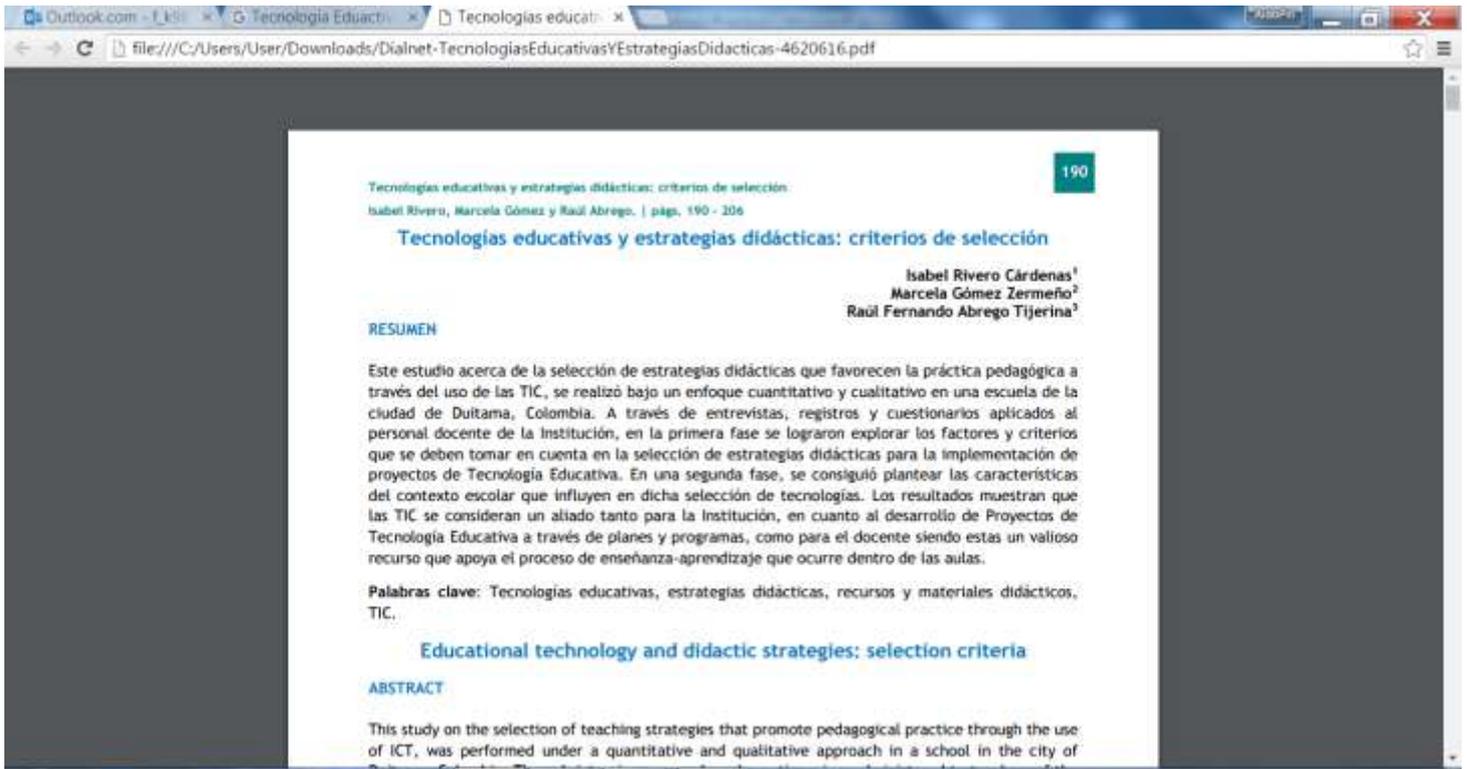
alfabeto, y encuentran una relación entre el desarrollo de los diferentes niveles de conciencia fonológica y las habilidades lectoras.

No todas las habilidades fonológicas de los niños preescolares, que contribuyen a determinar la ZDP, son efecto de una enseñanza explícita durante los años del jardín infantil. En algunos casos pueden adquirirse mediante aprendizajes implícitos a través de los juegos psicolingüísticos. Su grado de desarrollo en Kindergarten determinaría el umbral para que el proceso pedagógico en los primeros años básicos cubra la distancia con la lectura convencional.

Otro enfoque vygotskiano en el aprendizaje de la lectura ha sido el de [Clay y Cazden \(1993: 250\)](#), quienes plantean para su programa lector (Reading Recovery) una zona de aproximación semántica a la lectura. Este programa está diseñado para ayudar al niño a "la integración de los códigos semióticos del lenguaje oral y la ortografía inglesa, más el conocimiento del mundo, en las operaciones complejas de la lectura y escritura". Su trabajo está destinado a la comprensión de los significados de las palabras escritas. Esta búsqueda de significados sólo puede efectuarse con éxito en la medida en que los niños hayan interiorizado las claves fonémicas y puedan decodificar las palabras. La aplicación de estrategias ortográficas que se apoyen en los procesos semánticos depende en su mayor parte de la habilidad de los niños para manejar los fonemas del lenguaje escrito.

El uso del término "Zona de Desarrollo Próximo", para explicar la interacción entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura inicial, tiene implicancias teóricas y aplicaciones pedagógicas. Las implicancias teóricas derivan del hecho de que la conciencia fonológica no es el único proceso cognitivo implicado en el aprendizaje lector inicial. Las investigaciones señalan también el peso que tienen los procesos visual-ortográficos, la identificación de las letras del alfabeto, la velocidad de nombrar y el desarrollo del lenguaje oral. Todos ellos contribuirían a conformar un "umbral" sobre el cual emerge el aprendizaje de la lectura, como resultante de la interacción de diversas variables, lo cual significa que la conciencia fonológica no es el único requisito para este aprendizaje. Sin embargo, el más alto grado de correlación con la lectura inicial que tienen los procesos que forman la conciencia fonológica sobre las otras variables, indica que ella tiene la mayor variabilidad común con los procesos que conforman la decodificación. Esta variabilidad común podría interpretarse como una asociación dinámica entre ellos. Por otra parte, las investigaciones que han encontrado una relación causal muestran que la intervención pedagógica en los procesos fonológicos en etapas prelectoras determina directamente un mejor aprendizaje de la lectura.

Desde el punto de vista pedagógico, la consecuencia de esta ZDP es que la determinación del nivel de desarrollo de los procesos fonológicos es central para elaborar las estrategias de enseñanza de la lectura inicial. Si no es tomado en consideración, al iniciar al primer año primario se puede producir un desfase entre los esfuerzos de los maestros para enseñar y las posibilidades de los niños para aprender. No basta que los niños tengan un buen desarrollo del lenguaje oral y vivan en un ambiente letrado. Necesitan desarrollar los procesos cognitivos indispensables para interactuar con el lenguaje escrito. Otra consecuencia es que el desarrollo de la conciencia fonológica debería ser un objetivo de los Programas de Jardín Infantil de modo que al ingresar al primer año los niños tengan un desarrollo fonológico



Outlook.com | Las técnicas de grupo | Dialnet-LaInternación | ABBPS

file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaInternacionalizacionDeLaEducacionSuperior-4020541.pdf

REDU *Revista de docencia Universitaria*

ISSN: 1887-4512

Fecha de entrada: 21-01-2012
Fecha de aceptación: 21-03-2012

La internacionalización de la Educación Superior. El caso del Espacio Europeo de Educación Superior.
Internationalization of Higher Education. The case of the European Higher Education Area

José Gijón Puerta
Emilio Cristal Moya
Universidad de Granada, España

Resumen

El artículo que le presenta, analiza los procesos de globalización o internacionalización, fenómenos que afectan al desarrollo de países emergentes interconectados a través de procesos económicos y migratorios a los más desarrollados, a los que se le somete también la Educación Superior. Un claro ejemplo de ello, es lo que se ha denominado "Plan Bolonia". Este proceso de construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior (EES), llevará finalmente a una transparencia total de los sistemas de formación superior de los países de la Unión Europea, cuyos inconvenientes afectan a la movilidad de los investigadores y a su empleabilidad. A través de este artículo abordaremos este proceso, relacionándolo con las cualificaciones profesionales en el EES y estableciendo las implicaciones metodológicas que tienen en la enseñanza superior.

Palabras clave: Educación Global, Educación Internacional, Educación Superior, Políticas Educativas, docencia, metodología, competencias.

Abstract

The article analyzes the processes of globalization and internationalization, phenomena that affect the development of emerging interconnected through economic processes and migration to more developed, which is also subject Higher Education. A clear example is what has been called "Bolonia Process". This process of building a European Higher Education Area (EHEA) will eventually lead to full transparency of higher education systems of European Union countries, the consequences affect the mobility of workers and their employability. Though the article we start this process, relating professional qualifications in the EHEA and establish the methodological implications they have in higher education.

Key Words: Global Education, International Education, Higher Education, Politics of Education, teaching, methodology, skills.

Facebook | La Internacionalizaci... | jpt

red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/313/pdf

REDU *Revista de docencia Universitaria*
http://www.red-u.net | ISSN: 1887-4512

INICIO | ACERCA DE... | ACCEDER | REGISTRO | BUSCAR | ACTUAL | ARCHIVOS | ANUNCIOS | NORMAS PARA AUTORES | EQUIPO EDITORIAL | REVISORES | INDEXACIONES

Inicio > Vol. 28 nº1 (Enero-Abril, 2012) - Navegación: "Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria" > Gijón Puerta

de un profesor dentro de un contexto institucional específico, de tal forma que nos permitan alcanzar las competencias que se establecen como aprendizajes a adquirir por los alumnos que cursan una determinada titulación o materia" (De Miguel, 2005: 20).

Desde esta visión competencial, el cambio metodológico general se basa en la idea de que el estudiante posee un esquema previo de conocimiento mediante el que interpreta la realidad, desde su nivel de desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo o moral. El trabajo en la docencia universitaria consistirá pues en modificar esta estructura para incrementar los niveles de desarrollo previo, orientando esta modificación a una mejor interacción con la realidad académica y profesional del estudiante (considerado así como un profesional en formación, que debe estar altamente cualificado al final de la misma).

Descubrir, transmitir, aplicar, conservar y superar el conocimiento desde una aproximación crítica, son funciones de una institución como es la universidad, pero todas estas funciones, siempre deben estar unidas a las demandas sociales imperantes en cada momento, siendo realizadas de forma independiente, autónoma y buscando la

402

DESCARGAR ESTEREO TIPO

Refbacks
No hay Refbacks actualmente.

COMPARTIR

EDITA
RED-U
Revista de docencia universitaria

SOBRE LOS AUTORES

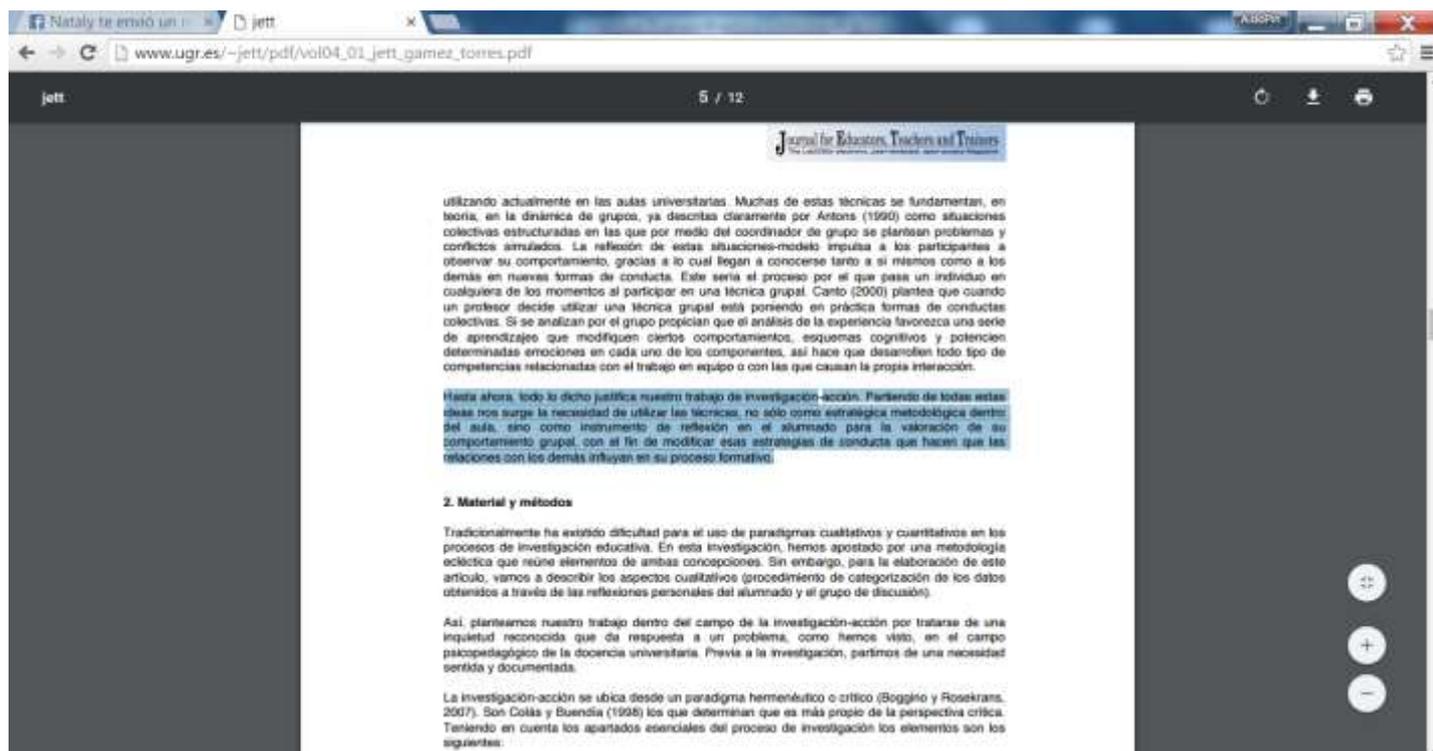
José Gijón Puerta
Universidad de Granada
España

Licenciado en Ciencias, Doctor en Pedagogía, profesor en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Director del grupo de investigación "Laboratorio de Investigación en Formación y Profesionalización (GEIOPF)". Director de varios proyectos de investigación y de la Revista "Journal for Educator, Teachers and Trainers (JETTT)". Sus intereses van desde la captura de conocimiento de los profesores mediante el uso de métodos tales como los mapas conceptuales, así como el análisis desde el punto de vista social tanto de profesores como del sistema educativo mediante metodologías bibliográficas.

Emilio Cristal Moya
Universidad de Granada
España

Universidad de Granada

Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Becano RPU



Outlook.com - f.k... x Estrategias metodo... x

portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAJN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/9%20SAEZ%20LOPEZ%202012COMPLUTE

Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense Latinoamericana

Methodological strategies, collaborative learning and ICT: a case in Latin American Complutense School

José Manuel SAEZ LOPEZ y José María BLAZ ROSA
Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Castilla-La Mancha

Recibido: Octubre 2011
Aceptado: Enero 2012

Resumen

El presente estudio analiza la práctica pedagógica desarrollada desde diferentes estrategias metodológicas y la integración de las TIC en el contexto de la Escuela Complutense Latinoamericana en Puebla, México. La investigación se desarrolla con una complementariedad metodológica y una triangulación de métodos. Se concluye que las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Colaborativo vinculadas a una integración adecuada de las tecnologías, aportan beneficios notables en la práctica en el aula. En este sentido, se desarrolla la autonomía, la resolución de problemas, toma de decisiones y habilidades de pensamiento crítico.

Palabras clave: Aprendizaje Activo, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Formación Docente, Píeata Digital Interactiva (PDI), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Abstract

This study examines the pedagogical practice developed from different methodological strategies and ICT integration in the context of Latin American Complutense School in Puebla, Mexico. The research develops a methodological complementarity and triangulation methods. We conclude that the strategies of problem-based learning and collaborative learning linked to learning integration of technologies provide significant benefits in classroom practice. In this sense, autonomy, problem solving, decision making and critical thinking skills are developed.

Keywords: Active Learning, Information and Communication Technologies (ICT), Interactive Whiteboard (IWB), Problem-Based Learning (PBL), Teacher Training.

El presente estudio se desarrolla en el contexto de la Escuela Complutense Latinoamericana, impulsado por la Fundación Complutense, en la Universidad de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP en Puebla, México. El título del curso es Estrategias Metodológicas prácticas para la Evaluación de las Competencias

Revista Complutense de Educación 115 ISSN 1130-5496
Vol. 23 Núm. 1 (2012) 115-134 http://dx.doi.org/10.5209/rev/11305496

Facebook x https://www.facebo... x Estrategias metodo... x Estrategias metodo... x

portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAJN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/9%20SAEZ%20LOPEZ%202012COMPLUTE

Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: un caso en la Escuela Complutense L... 2 / 20

...poner esas competencias en la docencia universitaria con una importante presencia en el área artística

El curso presenta una oportunidad para aplicar una serie de estrategias metodológicas aprovechando las ventajas de la Tecnología Educativa, en este sentido, se aplica el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o *Problem Based Learning*, y se aplica asimismo la estrategia de Aprendizaje Colaborativo con la técnica específica de puzzle o *Jigsaw*, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una perspectiva o paradigma reformista (Aviram, 2002) que tiene en cuenta la perspectiva metodológica aplicada con las Tecnologías.

La perspectiva metodológica que se aplica en el grupo objeto de estudio guarda una coherencia con el desarrollo y adquisición competencias, en este sentido, la práctica educativa está orientada a una actividad por parte del estudiante a través de actividades grupales en las que existe una interacción y enriquecimiento. La metodología orientada a resolver problemas de forma autónoma y responsable, tratando de desarrollar unos conocimientos, habilidades y actitudes en el estudiante para que sea capaz de desenvolverse en cualquier situación de un modo autónomo, eficaz y responsable.

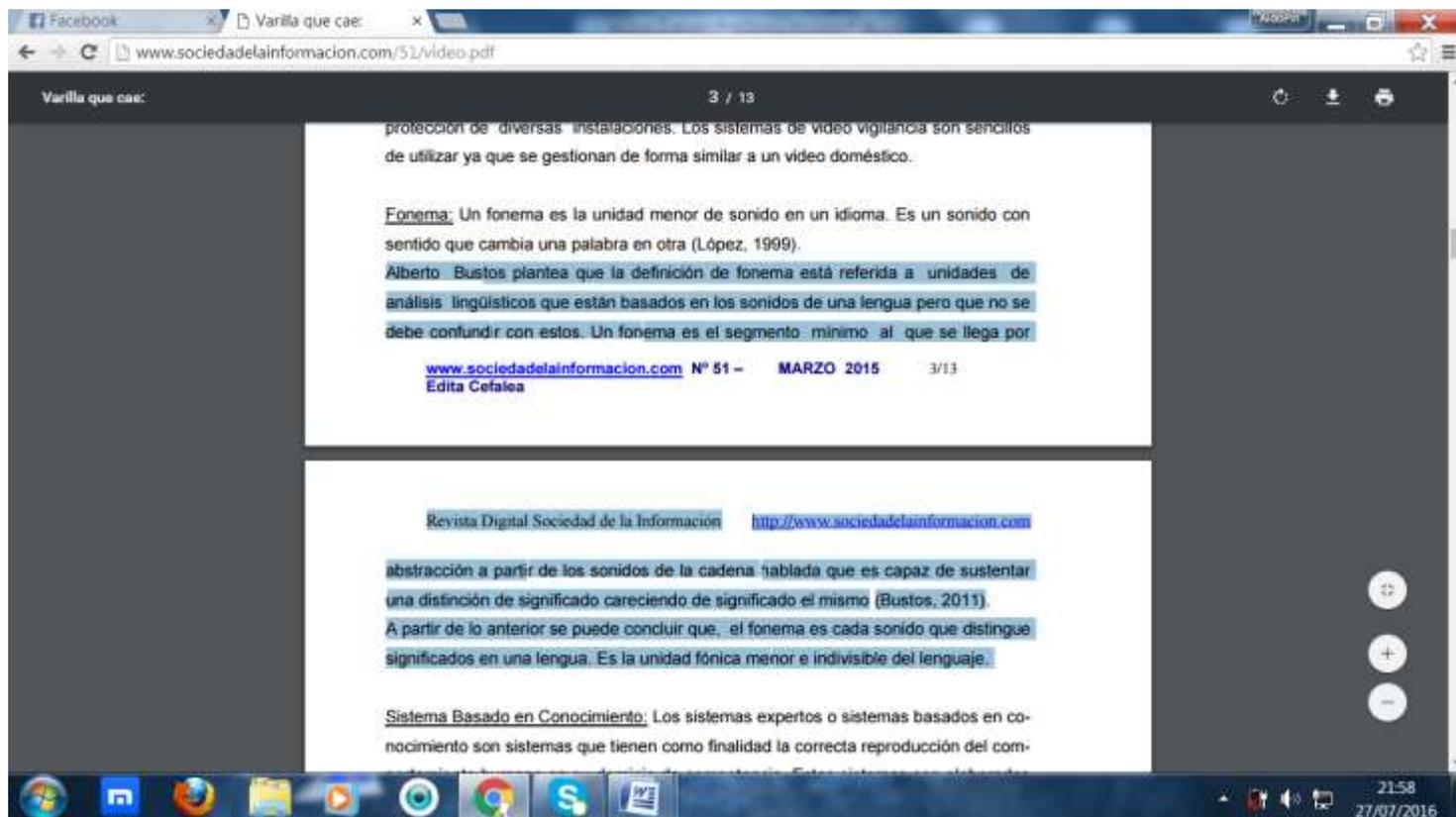
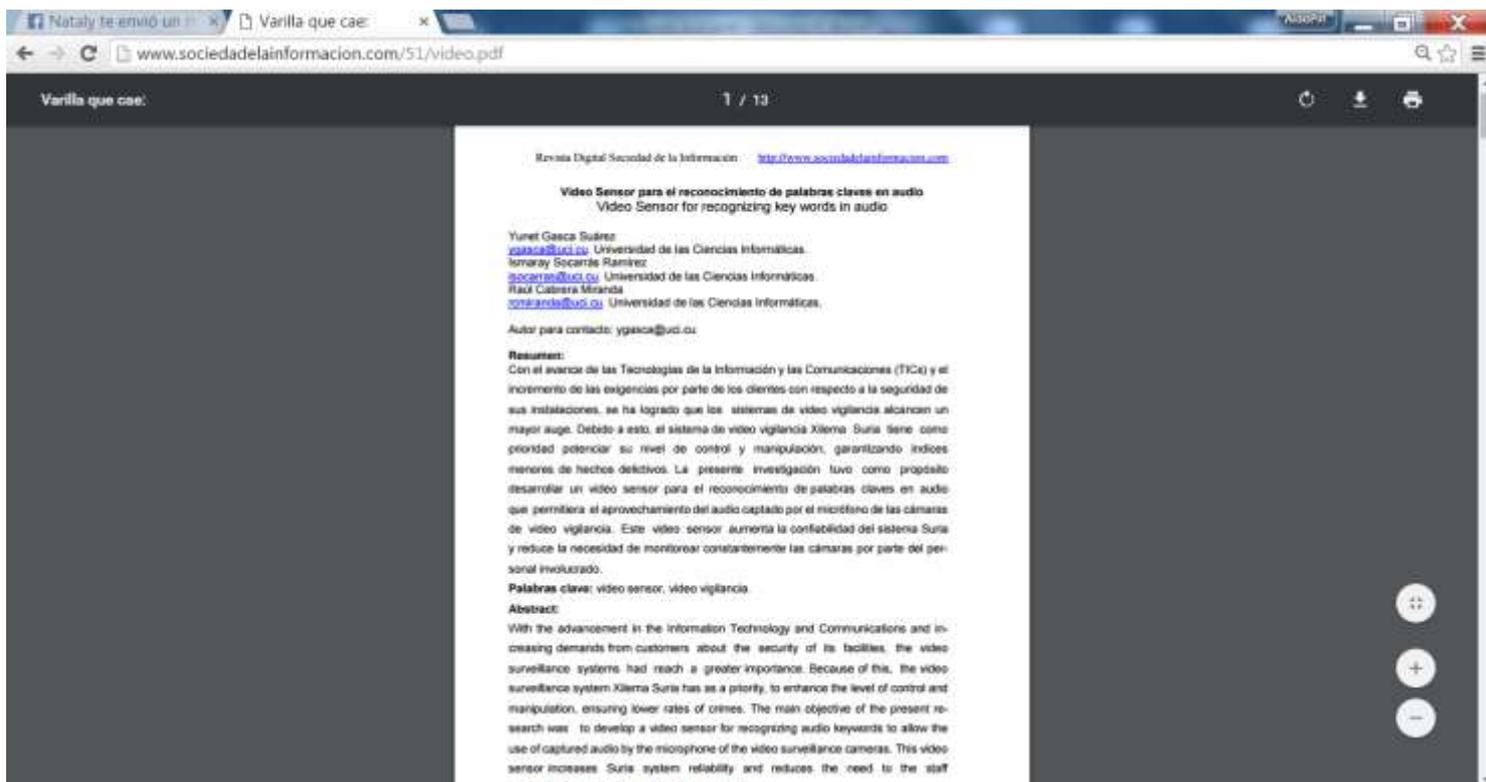
A partir de la práctica pedagógica desarrollada, se desarrolla una complementariedad metodológica con una triangulación de métodos, pues se analizan las actividades desarrolladas desde una perspectiva cualitativa, que nos aporta información relevante en el estudio. Por otra parte, se aplica un cuestionario, con un enfoque cuantitativo que aporta datos descriptivos.

Marco teórico

En un contexto vinculado a la educación superior se propiciando un diseño y desarrollo del currículo a partir de un aprendizaje en la acción cuando se aplica un aprendizaje por competencias.

Por ello, el cambio está fundamentalmente en el "cómo" se pueden aprender los contenidos (en un contexto donde la información es fácilmente accesible) y afecta a la planificación, a la metodología y a la evaluación. Se requieren nuevos marcos de trabajo, colegiados, donde tenga cabida el desarrollo de experiencias de aprendizaje atractivas e integradas. (Cano, 2008)

Calvo et al (2010) proponen que en una evaluación continua basada en competencias, en la que podemos disponer tanto de una evaluación puramente sumativa caracterizada por asignar calificaciones numéricas, así como por definir siempre los objetivos a alcanzar, como, dando un paso más en el proceso de enseñanza, de una formativa que posuya mejorar progresivamente el aprendizaje del alumno, informando pero no rum-



Outlook.com - f... x REVISTA CINDE 201- x

revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo9.pdf

Referencia para citar este artículo: Vignazzolini, L. & Aran-Filippetti, V. (2013). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), pp. 171-186.

Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*

Juli Fariña-Viñales**
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina.

Vanessa Aran-Filippetti***
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina.

Artículo recibido en mayo 16 de 2013; artículo aceptado en noviembre 8 de 2013 (Eds.)

• **Resumen (analítico):** La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable. El objetivo de este trabajo es destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. Para esto, se revisan diversos antecedentes en el área con particular énfasis en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño. Se espera que la integración de estos aportes favorezca el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a promover y fortalecer prácticas parentales adecuadas, para repercutir de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Palabras clave: desarrollo del niño, cognición, familia (Tesoro de Ciencias Sociales de la Unesco).

The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision

• **Abstract (analytical):** the influence of the social and family context in the child's socio-emotional and cognitive development is undeniable. The objective of this paper is to underline the active role of parenthood in the child's cognitive development. To this end, several antecedents in the area are revised with a particular emphasis on the studies that analyze the effect of the different parental practices on the child's executive functioning. It is expected that the integration of these contributions favor the development of intervention strategies aimed at promoting and strengthening adequate parental practices, so as to have an impact on the children's cognitive development in a positive manner.

Key words: the child's development, cognition, family (Unesco Social Sciences Thesaurus).

Realizamos este artículo de revisión en el marco de un plan de investigación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Concretamos en enero del año 2013 y sigue en curso. Área: psicología, sub-área: psicología cognitiva.

Licenciada en Psicología, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (Cipema), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Correo electrónico: psicojar@psad.com

Docente en Psicología, Magíster en Neuropsicología, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (Cipema), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Correo electrónico: vanessafilippetti@gmail.com

171

Outlook.com - f... x REVISTA CINDE 2014.pdf x REVISTA CINDE 2014.pdf x

revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2014/03/Vol_12_n_1/articulo9.pdf

VANESSA ARAN-FILIPPETTI***
 Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina.

Artículo recibido en mayo 16 de 2013; artículo aceptado en noviembre 8 de 2013 (Eds.)

• **Resumen (analítico):** La influencia del contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño es innegable. El objetivo de este trabajo es destacar el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. Para esto, se revisan diversos antecedentes en el área con particular énfasis en los estudios que analizan el efecto de las diferentes prácticas parentales sobre el funcionamiento ejecutivo del niño. Se espera que la integración de estos aportes favorezca el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a promover y fortalecer prácticas parentales adecuadas, para repercutir de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Palabras clave: desarrollo del niño, cognición, familia (Tesoro de Ciencias Sociales de la Unesco).

The importance of parenthood for the child's cognitive development: a theoretical revision

• **Abstract (analytical):** the influence of the social and family context in the child's socio-emotional and cognitive development is undeniable. The objective of this paper is to underline the active role of parenthood in the child's cognitive development. To this end, several antecedents in the area are revised with a particular emphasis on the studies that analyze the effect of the different parental practices on the child's executive functioning. It is expected that the integration of these contributions favor the development of intervention strategies aimed at promoting and strengthening adequate parental practices, so as to have an impact on the children's cognitive development in a positive manner.

Key words: the child's development, cognition, family (Unesco Social Sciences Thesaurus).

Realizamos este artículo de revisión en el marco de un plan de investigación del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Concretamos en enero del año 2013 y sigue en curso. Área: psicología, sub-área: psicología cognitiva.

Licenciada en Psicología, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (Cipema), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Correo electrónico: psicojar@psad.com

Docente en Psicología, Magíster en Neuropsicología, Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (Cipema), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Correo electrónico: vanessafilippetti@gmail.com

Outlook.com - f_kil... bd575f37fe010274a... x

www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0fa4a87e18b.pdf

bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0fa4a87e18b.pdf 1 / 6

ARTÍCULO ORIGINAL

Neurología y síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana

I. Mañé Fernández¹, R. García Ramos², F. Garbí Casar³, C. Almansa Pedraza⁴, C. Fernández O'Donnell⁵, M.L. Casado Prunera⁶

¹Grupo de Atención Temprana (GAT) Fundación Española "Unidad de Síndrome de Down, Andalucía, España. ²Unidad de Neuropediatría, Hospital Clínico Universitario, Universidad de Valencia.

RESUMEN

Siempre los avances diagnósticos y terapéuticos han contribuido a mejorar las condiciones de vida de los pacientes con síndrome de Down (SD), digestivos, malformaciones digestivas, hepatocelulares, etc.). El retraso psicomotor continúa siendo el factor más discapacitante para una persona con síndrome de Down. En ausencia de tratamiento, retraso, la atención temprana a los primeros años del desarrollo es el arma más eficaz para promover la integración de estos pacientes. Por ello, desde la época neonatal o de la lactancia precoz, los niños deben ser dirigidos a Unidades multidisciplinarias en las que se aborden los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Palabras clave: Síndrome de Down; Atención temprana; Desarrollo psicomotor; Fonoaudiología.

ABSTRACT

Although the diagnostic and therapeutic advances have contributed to improving the organic conditions of patients with Down's syndrome (DS), digestive malformations, hepatocellular, etc.), psychomotor retardation continues to be the most incapacitating factor for a person with Down's syndrome. In absence of treatment, early attention to the different development areas is the most effective tool to seek the integration of these patients. Thus, from the neonatal or early lactation period, the children should be referred to multidisciplinary units where the different aspects of child development are approached.

Correspondencia: Dr. Inmaculada Mañé Fernández, Grupo de Atención Temprana, I. D. D. S. D., 46100 Burjassot, Valencia.

Key words: Down's syndrome; Early care; Psychomotor Development; Fonoaudiology.

INTRODUCCIÓN

El síndrome de Down (SD) también está afectado de una mayor plasticidad y se desarrolla como consecuencia de la existencia de un programa genético y de todo un conjunto de influencias externas.

El desarrollo psicomotor o la progresiva adquisición de habilidades en el niño es la consecuencia directa de la maduración del SNC.

Los programas terapéuticos genéricos (estructurados) pueden producir anomalías estructurales y bioquímicas del SNC, dando como resultado, diversas tipos programados de deficiencias orgánicas y neurológicas en el individuo que lo presenta.

Se disminuyen las claves neurobiológicas evolutivas que dan lugar a la deficiencia cerebral en el síndrome de Down (SD), pero el síndrome que se define es alteraciones del desarrollo del cerebro y disfunción neuronal que ocurren en la segunda mitad del desarrollo fetal.

En los niños con S. de Down, durante el desarrollo perinatal, entre los 3-5 meses, durante el período crítico por debajo de 3 alteraciones cerebrales, dando lugar a una morbilidad, debido principalmente a alteraciones morfológicas neuroanatómicas (disminución del tamaño de neurogénesis, DG, EMI, corteza y microscopios). Se define un síndrome de Down, que ocurre en etapas tardías del desarrollo fetal (28-32 s. de embarazo) y hasta etapas perinatales.

Las intervenciones tempranas en la interacción y organización del cerebro del niño con síndrome de Down durante la concepción van a mejorar un libro a velocidad para

Outlook.com - f_496@h... bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0fa4a87e18b.pdf

www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0fa4a87e18b.pdf

evaluación continua del desarrollo del niño e intercambia información con la familia sobre las orientaciones seguidas en casa. Asimismo, existe una coordinación con el entorno educativo (escuelas infantiles y centros educativos de primer ciclo de infantil), sanitario (pediatras, servicios de neuropediatría, rehabilitación infantil y otras especialidades médicas), y social del niño.

INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS COGNITIVOS

Desde el punto de vista cognitivo, los niños/as con SD presentan una discapacidad intelectual. Las dificultades que suelen mostrar se sitúan en los siguientes puntos:

- Déficit en las funciones sensoriales: las alteraciones visuales y auditivas limitan la entrada de información al cerebro provocando respuestas más pobres.
- Déficit de atención: se mantiene durante cortos espacios de tiempo. Tienen dificultad para discriminar la información relevante.
- Falta de motivación: su interés por la actividad se sostiene por poco tiempo. Se frustran ante las dificultades.
- Tendencia a la impulsividad: comienzan a actuar antes de procesar la información.
- Memoria: la selección de información se altera con facilidad, lo que lleva a que la información relevante no llegue a la memoria a corto plazo y por consiguiente a largo plazo.
- Procesamiento de la información: debido a la alteración de información que proviene de los canales sensoriales, el procesamiento no puede ser correcto y la respuesta se altera. Los canales visuales y motores son más exactos que los auditivos y verbales. Asimismo, existen problemas a la hora de la conceptualización, abstracción, transferencia de aprendizajes y generalización.

Con la intervención que realizamos pretendemos compensar y superar estas limitaciones, desarrollando al máximo sus capacidades, para que sea capaz de percibir y adquirir información, de almacenarla y utilizarla cuando:

- Atención: favorecer la percepción sensorial y el proceso atencional, tanto durante el desarrollo de una actividad concreta como a lo largo de la sesión de trabajo, favoreciendo la motivación con actividades variadas. Es conveniente mirarlos cuando se les habla, comprobar que atienden, eliminar estímulos distractores de la sesión, presentarles los elementos de uno en uno y evitar enviarles distintos mensajes al mismo tiempo. No debemos confundir la falta de atención con la demora en la respuesta, algo que se da habitualmente, ya que su tiempo de latencia es más largo.
- Percepción: la estimulación debe presentarse, siempre que sea posible, a través de más de un sentido. El modelado o aprendizaje por observación, la práctica de conducta y las actividades con objetos e imágenes son estrategias de aprendizaje muy eficaces.
- Memoria: los mecanismos que utilizamos para su desarrollo son: mantener la fijación visual, iniciar las actividades con la presentación visual o con la enumeración verbal de los objetos, realizar cualquier actividad de forma lúdica, hacer participar, relatar paso a paso las actividades. Necesitan que se les proporcionen estrategias (subvocalizar, nombrar los objetos, agruparlos en categorías). Es recomendable practicar en las tareas cotidianas en casa y en la escuela (por ejemplo haciendo recados). Los sucesos recogidos por la memoria a corto plazo pueden ser transferidos a la de largo plazo, este proceso se dará si se consigue interés, atención, importancia del suceso, motivación y repetición.
- Procesamiento lógico: teniendo en cuenta que los niños con SD presentan lentitud para procesar y codificar la información y les resultan dificultosos los procesos de conceptualización, abstracción, generalización y transferencia de los aprendizajes, es conveniente hablarles despacio, con mensajes breves, concisos, sencillos, directos y sin doble sentido, también es conveniente darles tiempo para que contesten, sin adelantarnos a su posible



educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

12 / 37

emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

6.2. SUBNIVEL INICIAL 1

Objetivos del subnivel

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.
- Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1

- **Vinculación emocional y social.**- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones

emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logra tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

- **Descubrimiento del medio natural y cultural.**- En este ámbito se propone desarrollar las capacidades sensorioceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permitan una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.
- **Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.**- En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abarcado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.
- **Exploración del cuerpo y motricidad.**- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

Vielma Vielma, Elma; Salas, María Luz
Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en
relación con el desarrollo
Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37
Universidad de los Andes
Mérida, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

► Cómo citar el artículo

desarrollo cognitivo, interacción clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad. La Psicología contemporánea ha estado abordando en las últimas dos décadas tendencias enmarcadas dentro del orden cualitativo, metodología adoptada en el análisis de la problemática del **desarrollo**, razón que justifica examinar los postulados de estas teorías y derivar puntos de convergencia, dado que todas ellas comparten un objetivo común, el cual es explicar el **desarrollo humano** acorde con las concepciones dinámicas y transformadoras que exige el contexto genético-sociocultural. Las recientes interpretaciones teóricas sistematizadas por los investigadores, se enmarcan dentro de un amplio espectro utilizando el método cualitativo en acción para darle sistematización a sus posiciones, y a la vez, aportar el marco referencial que sirve de apoyo a todos los

actividades sistematizadas en forma una de sus múltiples etapas. En la primera parte, se presentarán las conceptualizaciones de cada uno de los teóricos, y en la segunda parte, se establecerán las comparaciones entre las posiciones y sus implicaciones.

Interpretación de los postulados sobre el desarrollo y su relación con el origen social de los procesos mentales

Vygotsky propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como la síntesis producida por

Artículos

la confluencia de la maduración orgánica y la historia cultural. En sus propios términos expresa "el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo" (Vygotsky, 1983). La discusión se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura. El funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales en los cuales éste está insertado (Westch and Tubiste, 1982). Dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural (Vygotsky, 1978). Su énfasis se centró en argumentar que los factores genéticos juegan

(Vygotsky, 1962). Las implicaciones de este concepto para un investigador es que al comenzar el análisis del funcionamiento cognitivo, debe hacerlo buscando lo que está fuera del individuo, lugar donde se encontrarán los orígenes de la actividad consciente (Luria, 1981).

Es precisamente en la explicación de este proceso cuando teoriza que el lenguaje es el instrumento de mediación semiótica que juega un papel decisivo en el proceso de interiorización. Son los signos y los símbolos las herramientas culturales que amarran o integran al individuo a la sociedad, y el principal mecanismo de esta unión lo constituyen el lenguaje y otras propiedades simbólicas. Este proceso puede ser entendido como el tránsito de una regulación externa social (interpsicológica) de los procesos cognitivos, apoyada por el lenguaje de terceros, a una regulación interiorizada individual (intra-

Desarrollo cognitivo: un estado del arte desde la perspectiva psico-evolutiva

Rafael Hernández Gil, Sonia Vargas Amézquita
Grupo de Investigación en Desarrollo Cognitivo – Facultad de Educación
Corporación Universitaria Adventista

Introducción

A partir de las publicaciones de Piaget en 1962, Bruner en 1986 y Vygotsky en la década de 1960, en las que se presentan las bases conceptuales que sustentan sus postulados, la dinámica de la investigación psicológica centrada en el desarrollo del niño ha convertido sus postulados en marcos teóricos obligatorios para la comprensión y teorización del desarrollo humano. Así, en el trabajo que se presenta

hecho a la investigación sobre los planteamientos de estos autores; en segundo lugar, la atención dada por los psicólogos a las categorías construidas para generar explicaciones e interpretaciones en sus diferentes áreas; y, en tercer lugar, la aplicación de los constructos derivados, de acuerdo con los nuevos enfoques de la psicología, ciencia que ha aportado a las de la Educación, las bases para la construcción del concepto psico-pedagógico, modelo

representada en la comunidad cultural (Villarine, 1998). Para Vygotsky, la acción humana utiliza instrumentos sociales como mediadores, los cuales dan a la acción su forma esencial. Por lo tanto, las acciones físicas como las lógicas matemáticas tienen un origen sociocultural (Rodríguez, 1998).

Interpretación de los postulados sobre el desarrollo intelectual por etapas evolutivas

Piaget propone un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible como síntesis producida por la confluencia de la maduración orgánica y la historia individual. Comienza con un ser individual que progresivamente se convierte en social, pero su énfasis se centra en el micro nivel, es decir, del contacto con otras personas de su entorno, (Tudge y Winterhoff, 1993). En este paradigma, el desarrollo está regido por la consolidación de estructuras mentales representativas del conocimiento, reguladas por los fundamentos biológicos del desarrollo, así como por el impacto de los factores de maduración. Estas estructuras, las cuales organizó en categorías denominadas sensorio motrices, preoperacionales, concretas y abstractas, dependen de un ambiente social apropiado e indispensable para que las potencialidades del sistema nervioso se desarrollen (Piaget, 1958). Postuló que cada acto inteligente está caracterizado por el equilibrio entre dos tendencias opuestas, *asimilación* y *acomodación*. En la asimilación, el sujeto incorpora eventos, objetos, o situaciones dentro de las formas de pensamiento existentes, lo cual constituye estructuras mentales organizadas. En la acomodación, las estructuras mentales existentes se reorganizan para incorporar aspectos nuevos del mundo exterior y durante este acto de inteligencia el sujeto se adapta a los requerimientos de la vida real, pero al mismo tiempo mantiene una dinámica constante en las estructuras mentales (Nicolopoulou, 1993).

construcción solitaria, más que en una actividad social, y el rendimiento como un logro individual dependiente de las estructuras mentales. No obstante, enfatizó que la vida social es una condición necesaria para el desarrollo de la lógica (Tudge y Winterhoff, 1993). En esta dirección, el desarrollo progresa desde un aspecto exclusivamente individual y privado hasta lo social y colectivo. Así, el proceso de interacción social transforma la naturaleza del individuo originando lo más impactante: el *conocimiento humano*, el cual es construido dentro de una cooperación colectiva (Tudge y Winterhoff, 1993). Comparó las formas como los niños adquieren el conocimiento con la estrategias que usa el científico así, postuló que éstos actúan como científicos, trabajando constantemente con experiencias físicas, lógicas y matemáticas, para darle sentido a la realidad que les rodea. Intentó explicar cómo los niños empiezan a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con éstas, así el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de ésta es sólo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos (Piaget, 1970). A pesar de que inicialmente creyó que el *conflicto cognitivo* era la única fuente de desequilibrio, en la década de los 70 alteró su teoría radicalmente para hacerla más funcional y permitir otras fuentes de desequilibrio. Es por esta razón que a partir de este momento se destaca en su trabajo y en el de sus colaboradores la importancia del factor social en el desarrollo (Tudge y Winterhoff, 1993).

Estas concepciones lo condujeron a conceptualizar el desarrollo partiendo de estadios elementales y su correspondiente progresión a los siguientes estadios superiores, evolución que explicó a través de la interacción de los factores siguientes: la herencia genética, la interacción con el ambiente físico, la mediación sociocultural y los procesos de equilibración; estos últimos le dan carácter endógeno al desarrollo (Villarine, 1998). El énfasis de estas discusiones las centró en resaltar dos tipos de acciones por medio de las cuales el sujeto aprende: las acciones físicas y las acciones lógico-matemáticas, ambos tipos de actividad son necesarios en el desarrollo cognoscitivo, pero el mayor énfasis es en la actividad mental que realiza el sujeto en el proceso de construcción de conocimientos, ya que estas acciones se