



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN
EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

SIGUENZA APOLO MIGUEL HERNÁN

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

SIGUENZA APOLO MIGUEL HERNÁN

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

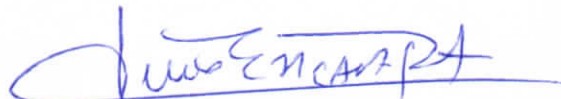
Quienes suscriben CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN, ROMERO ARCAÑA ANIBAL STEFAN y ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN
0702373010
ESPECIALISTA 1



ROMERO ARCAÑA ANIBAL STEFAN
0702586975
ESPECIALISTA 2



ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO
0702797432
ESPECIALISTA 3

VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON
0703594705
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 22 de septiembre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: SIGUENZA APOLO MIGUEL HERNAN.pdf (D21154024)
Submitted: 2016-07-22 03:06:00
Submitted By: hernansiguenza@hotmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, SIGUENZA APOLO MIGUEL HERNÁN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016


SIGUENZA APOLO MIGUEL HERNÁN
0704231307

RESUMEN

Con el objetivo de analizar la función de los indicadores de evaluación educativa y su incidencia en los momentos de la clase en la educación básica, se emprendió la siguiente investigación documental, la cual partió de la importancia de la evaluación y su intensa búsqueda de la calidad en la educación a través de sus actores.

Dentro del proceso de valoración se encuentra la evaluación formativa cuya finalidad consiste en calificar el aprendizaje de los estudiantes en los momentos de la clase mediante el uso de los instrumentos de valoración, la efectividad de ésta herramienta la determinan los indicadores de evaluación. Entre las funciones de los indicadores están: monitorear y evaluar todo el proceso educativo, determinar la calidad del proceso, programa, y lograr que sus resultados sean confiables al reflejar la realidad del fenómeno estudiado. No se puede evaluar al discente cuando no hay aprendizaje, por ello para que el docente pueda obtener una perspectiva clara de la realidad de su grupo de trabajo, antes de aplicar los instrumentos evaluados por los indicadores; debe utilizar estrategias también consideradas eficientes por los mismos indicadores.

En esta investigación se proponen varias estrategias eficientes utilizadas en Chile por profesores de gran trayectoria considerados como competentes, estos recursos didácticos se logran obtener a través de un estudio de prácticas pedagógicas en el cual se analizaron 1.482 videos de clases. La aplicación correcta de: estrategias, instrumentos e indicadores llevarán al estudiante hacia el propósito de la evaluación educativa que es la calidad en la educación.

Palabras claves: Evaluación formativa, indicadores de evaluación, instrumentos, estrategias.

ABSTRACT

In order to describe the role of indicators of educational evaluation and its impact on the moments of class in basic education, the following documentary research was undertaken, which left the importance of evaluation and its intense pursuit of quality in education through its actors.

In the process of assessment is formative assessment whose purpose is to qualify the student learning in class time by using valuation tools, the effectiveness of this tool determine evaluation indicators. Among the functions of the indicators are: monitor and evaluate the whole educational process, determine the quality of the process, program, and ensure that their results are reliable to reflect the reality of the phenomenon studied. You can not evaluate the deponent when there is no learning, so that the teacher can get a clear picture of the reality of their working group before applying the instruments evaluated by indicators; You should use strategies also considered efficient by the same indicators.

In this research several effective strategies used in Chile by senior professors considered competent, these teaching resources are able to obtain through a study of pedagogical practices in which 1,482 videos were analyzed classes are proposed. The correct implementation of: strategies, instruments and indicators take the student to the purpose of educational evaluation is quality in education.

Keywords: Formative assessment, evaluation indicators, tools, strategies.

INDICE

Introducción.....	5
Evaluación como proceso.....	6
Evaluación formativa en el proceso de aprendizaje.....	7
Indicadores de evaluación en el proceso de aprendizaje.....	7
Estrategias factibles sujetas a la evaluación de los indicadores y consideradas eficaces por el docente.....	11
Conclusiones.....	14
Bibliografía.....	15
Anexos.....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

No.	TÍTULO	Pág.
1	ÍNDICE DE DIFICULTAD DEL ÍTEM	11
2	ÍNDICE DE DIFICULTAD DE LOS TEMAS	11

INTRODUCCIÓN

Al estudiar el proceso evaluativo en la educación básica, se identifican diversos elementos que tienen relación de dependencia con los indicadores de evaluación, éste hecho pone al descubierto la necesidad de que la evaluación se convierta en un proceso minucioso.

Ésta relación está sujeta a los momentos específicos de la clase, ya que la evaluación en si puede expresarse en cada momento: sea al inicio, durante el desarrollo o al final de un ejercicio educativo (Moreno, 2011). Los indicadores de evaluación estudiados se interrelacionan con otros componentes tales como: objetivos educativos específicos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas y los recursos, todos ellos piezas claves para estructurar el plan de clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

En constancia con lo mencionado, ésta investigación se plantea como objetivo analizar la función que cumplen los indicadores de evaluación dentro del proceso evaluativo y su influencia en los momentos de la clase en estudiantes del sexto año de educación básica.

Se iniciará describiendo la importancia de la evaluación educativa en los componentes implícitos del proceso educativo y de la correlación que tiene con los indicadores de evaluación. De igual forma se aborda la implementación de estrategias factibles sujetas a la evaluación de los indicadores y consideradas eficaces por el docente, quien tiene la obligación de buscarlas y aplicarlas para hacer del estudiante el actor principal del proceso educativo (Chaverra, 2014).

Se presume que al describir y analizar la función que cumplen los indicadores de evaluación dentro del proceso evaluativo y su influencia en los momentos de la clase del sexto año de educación básica se tendría una nueva perspectiva teórica sobre la importancia e incidencia que tienen para mejorar los procesos evaluativos durante el desarrollo del aprendizaje.

La parte estructural del ensayo se divide en tres secciones; en primer lugar, encontramos, las variables que conforman el estudio a saber: los indicadores de evaluación y el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, tenemos la implementación de estrategias factibles que se derivan como resultado de la evaluación de los

indicadores; finalmente tenemos las conclusiones a las que dio lugar la investigación. A continuación se abarca el argumento de los puntos nombrados.

INDICADORES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

DESARROLLO

Las nuevas exigencias que conllevan cambios sociales y estructurales, demarcan mejoras en todos los ámbitos, y la educación no está exenta de ellos, por tratarse de un eje fundamental para el desarrollo de la sociedad.

En la educación de hoy se evalúa en todo momento y a todos sus componentes: currículo, programas, personal docente y administrativo, estudiantes, etc (Moreno, 2011, pág. 117).

(Carbajosa, 2011), sostiene que la evaluación educativa es un proceso que surge como producto de un diálogo basado en juicios de valor, se representa de forma cualitativa y cuantitativa, tomando en cuenta dos ámbitos la participación social y el medio social.

Por lo tanto se considera que la evaluación educativa es una acción de responsabilidad compartida entre los actores educativos y la entidad o individuos a cargo de la misma, dichos resultados benefician a los evaluados y evaluadores en diferentes momentos dependiendo del tipo de evaluación.

Para (González et al., 2011) la evaluación educativa es un “paraguas” que cubre diferentes evaluaciones entre ellas la evaluación del aprendizaje.

Evaluación como proceso

La evaluación educativa utiliza diversos tipos de herramientas para recolectar datos: al inicio, durante y al final de un ejercicio educativo, del desempeño de una institución de educación, del rol del docente y del proceso de enseñanza-aprendizaje (Moreno, 2011, pág. 118).

La evaluación busca la calidad de los componentes de la educación, uno de los más importantes es el éxito de los estudiantes, el cual depende del uso correcto de la información procedente de la evaluación formativa (Moreno, 2011, pág. 125).

Hay evidencias que sostienen como lo menciona (Moreno, 2011) que el estudiante posee la facultad de hacer uso eficiente y efectivo de los resultados de evaluación, se puede obtener mucho si se incluye al estudiante al proceso evaluativo, darle poder para guiar su propio aprendizaje lo hace más responsable.

De la misma manera el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) plantea a través de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica una pedagogía crítica en la que el estudiante sea el principal actor de su aprendizaje. Sin embargo, incluir al estudiante en el complejo mundo de la evaluación no es tarea fácil pero necesaria (Chaverra, 2014).

Evaluación formativa en el proceso de aprendizaje

Ésta herramienta durante el proceso de aprendizaje se encarga de hacer participe activo al estudiante. La evaluación formativa o integral, es un proceso minucioso y continuo que permite la recolección de datos acerca del aprendizaje estudiantil, los que sirven para identificar su realidad y adaptar la clase a su necesidad para cumplir los objetivos deseados (Zapatero, Campos, & Gonzales, 2013).

En la valoración formativa existe una interrelación pedagógica estudiante-docente, caracterizada por un aprendizaje progresista compartido, es decir las interrogantes que surgen en el proceso sirven para la construcción de sus conocimientos. En la evaluación formativa el aprendizaje es activo-participativo puesto que estudiante y maestro intercambian sus experiencias y conocimientos a través de la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación logrando ambos el progreso (Zapatero, Campos, & Gonzales, 2013) .

Indicadores de evaluación en el proceso de aprendizaje

Un indicador es una herramienta que cuantifica o cualifica los aspectos de un determinado fenómeno, situación o proceso que se evalúa (León, 2013, pág. 176).

Entre las funciones de los indicadores tenemos: monitorear y evaluar todo un proceso educativo, determinar la calidad del proceso, programa, y por último lograr que sus resultados sean confiables al reflejar la realidad del fenómeno estudiado (Krauskopf, 2011, pág. 54).

Desde tiempos remotos los indicadores han sido utilizados como instrumentos de seguimiento a un fenómeno en el tiempo. En 1930 se los empleaba para evaluar la realidad económica de diferentes contextos, por ejemplo el PIB (Producto Interno Bruto); para 1960 se los usaba para el ámbito social y en 1970 para el medio ambiente. De esas décadas hasta la actualidad se establecieron dentro de modelos conceptuales y se cimentaron con la posterior construcción de un sistema de indicadores. (León, 2013, pág. 176)

En el régimen educativo ecuatoriano se maneja un sistema de indicadores en los que incluyen: indicadores de calidad educativa y de calidad de evaluación. El Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional considera que los indicadores de calidad educativa son los encargados de determinar que evidencias son valederas para establecer el cumplimiento de los estándares de calidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

De igual forma el Instituto Nacional de Evaluación Educativa sostiene que la función de los indicadores de calidad de evaluación es describir lo establecido en éstos y materializarlos en los procesos de evaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Entre los indicadores de calidad educativa, implementados por el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010) en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, están los denominados “indicadores esenciales de evaluación” (IEE), los cuales se consideran como pruebas tangibles puesto que reflejan el aprendizaje alcanzado por los estudiantes al cabo del año de estudio, y se componen de la siguiente forma: ¿Qué hecho o hechos se valoran?, durante el año de estudio ¿Qué contenidos fueron relevantes? y ¿Qué trascendencia concreta se observa en el aprendizaje?.

Los indicadores esenciales de evaluación deben ser cumplidos por todos los discentes del territorio ecuatoriano al culminar un año escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Cada año de educación tiene determinado el uso de indicadores esenciales de evaluación específicos, en el caso del sexto año de educación básica tenemos aquellos que van a orientar a los estudiantes hacia: la producción de textos, opiniones fundamentadas, comunicación de sus ideas de forma oral y escrita, la comprensión y la relación de lo estudiado con su medio socio-ambiental y otras disciplinas y la solución a los problemas vivenciales haciendo uso de lo asimilado.

También los indicadores se interrelacionan con otros componentes tales como: objetivos educativos específicos, destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas y los recursos, todos ellos piezas claves para estructurar el plan de clase o proyección micro-curricular que tiene como fin cumplir con el objetivo de la clase (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Por lo antes expuesto, es de vital importancia que los docentes sepan que la elección de los indicadores esenciales de evaluación dependerá de la relación que exista entre éste y las destrezas con criterios de desempeño, y que las estrategias que utilice en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben ser consecuentes a la situación didáctica que va a ser planeada, tomando siempre en cuenta las diversas necesidades educativas de los estudiantes.

Para determinar si se toman en cuenta esas necesidades, el Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas (SER) realiza evaluaciones a los docentes aplicando instrumentos de observación de la clase, en dicha valoración los actores educativos (discentes, padres de familia, directivos y maestros) se convierten en los evaluadores, y es por esto que (Jiménez, Luft, Patricia, & Peake, 2011), consideran que la mejor forma de solucionar un problema en el proceso enseñanza-aprendizaje es la “detección temprana” por medio del uso de instrumentos de evaluación.

Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010), el instrumento utilizado para la evaluación docente contiene los siguientes criterios de evaluación en función de los momentos de la clase:

Inicio._ De la clase (actividades iniciales): muestra su plan de clase al evaluador, comienza su cátedra a la hora indicada, controla los deberes extra-clase mediante su revisión, menciona a los estudiantes la finalidad de la clase, presenta el título de los contenidos a abordar en clases a los alumnos, parte de los conocimientos previos de los discentes para ello efectúa una prueba inicial para conocer si los estudiantes tienen una idea sobre el tema a manejar.

Desarrollo._ Durante el progreso de la clase (proceso enseñanza-aprendizaje): toma en cuenta el conocimiento empírico de los estudiantes como pilar para la construcción de la clase, enseña el tema mediante experiencias, tratando de contextualizarlo a la necesidad de los estudiantes, establece trabajos bien explicados a los alumnos para que estos lo realicen fácilmente, fija actividades adicionales a los discentes para acelerar su aprendizaje, realiza refuerzos académicos orientados a las necesidades educativas de los educandos, monitorea la instrucción de los estudiantes mediante interrogantes enfocadas al tema, demuestra conocimiento a profundidad del tema;

Cierre._ Elabora un consenso de las partes más relevantes, evalúa al alumno para determinar si hubo aprendizaje acerca del tema tratado, realiza actividades acordes al espacio del aula, tiempo de clase y recursos disponibles; utiliza recursos originales y novedosos que sean de uso práctico para capturar el interés del educando en el transcurso de la clase, manda trabajos extra-clase

La elección y posterior aplicación de un instrumento de evaluación no es algo que se haga al azar, puesto que la efectividad de estrategias así como de los instrumentos de evaluación dependen de la valoración por parte de los indicadores (León, 2013, pág. 176).

A continuación, se presenta la obtención de algunos indicadores de validez de un instrumento de evaluación aplicado en los momentos de la clase (Rojas, Augusto, & Leyva Sánchez, 2013, pág. 274).

- Índice de dificultad de cada ítem:

Corresponde al cociente de la división entre los estudiantes que respondieron el ítem correctamente y el número total de educandos. La fórmula es la siguiente:

$$Di = \frac{A}{N}$$

Figura.1. Índice de dificultad del ítem

Dónde:

Di = Índice de dificultad del ítem.

A= Número de soluciones acertadas del ítem.

N = Cantidad total de estudiantes que contestaron el ítem.

- Índice de dificultad de los temas

El resultado de la adición total de alumnos que acertaron los ítems se lo divide para la cantidad de apartados que estudia el tema. La media se obtiene a partir de las respuestas acertadas para el tema y se divide para el total de evaluados, como lo indica la siguiente fórmula:

$$Dt = \frac{\frac{\sum(A_{t1} + A_{t2} + \dots + A_{tt})}{n_{tt}}}{Nt}$$

Figura 2. Índice de dificultad de los temas

Dónde:

Dt = Índice de complejidad de la temática.

At = Número de soluciones acertadas de los apartados de la temática.

ntt= Número total de apartados que investigan la temática.

Nt = Cantidad total de estudiantes que asistieron a la evaluación.

También se pueden obtener otros indicadores que evalúen la eficacia de un instrumento, tales como: El índice de complejidad de las interrogantes, índice de obstáculo de las ciencias integradas, análisis de la segregación de los ítems e interrogantes.

Estrategias factibles sujetas a la evaluación de los indicadores y consideradas eficaces por el docente

Para que las estrategias sean factibles es fundamental que sean consideradas como eficientes por los indicadores y estar éstas en correlación con los instrumentos de

evaluación para así cumplir los objetivos trazados en el plan de clase, por esta razón (Chaverra, 2014, pág. 72), considera que los maestros deben reflexionar de forma crítica sobre la búsqueda constante de estrategias que además de ser eficientes, pongan al estudiante como actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un estudio realizado en Chile por (Preiss et al., 2014), acerca de las buenas prácticas pedagógicas observadas en el aula, se analizaron 1.482 videos de clases de profesores valorados como competentes; el cual determinó el uso de estrategias eficientes en varias áreas de la educación media. Dicho estudio recomienda el uso de las siguientes estrategias de enseñanza:

Analogía con lo usual: En ésta estrategia el maestro debe conectar las experiencias, las cuales son importantes para el conocimiento científico de la clase en los estudiantes, para que así puedan dar lógica al aprendizaje, fortaleciendo el empleo de los contenidos en su contexto diario de manera práctica y pertinente.

Comparación con conocimientos previos: Desarrollar este punto es fundamental porque a partir de la exploración de los conocimientos previos de los discentes, el docente los articula, profundiza y complementa con el fin de integrarlos con los nuevos conocimientos.

Prácticas para resolución de conflictos o problemas: Fomentar ésta estrategia que significará que el estudiante aprenda a valorar, respetar y formular diversas formas de resolver un conflicto o problema, para lograr éste cometido se inicia la clase tomando en cuenta la divergencia cognitiva.

Manejo adecuado del error: Significa que el maestro debe guiar a los estudiantes hacia el aprendizaje deseado enriqueciendo el proceso mediante la toma de sus desaciertos.

Aplicación de recursos originales: La presentación del contenido de la clase depende de la creatividad del profesor para ello debe hacer uso de todos los materiales didácticos y audiovisuales con el único fin de lograr que su clase sea más atractiva.

Explicitación de los procesos de razonamiento: La estimulación cognitiva por parte del profesor mediante el razonamiento provoca que los estudiantes también lo hagan por su cuenta.

Integración de contenidos: La interdisciplinariedad integra los contenidos de otras disciplinas de una manera clara, lógica y acertada.

Trabajo colaborativo: El profesor inicia su cátedra con la explicación del objetivo de la clase o actividad impulsando la interacción entre los participantes mediante la designación de roles, trabajos en equipos, etc.

Para que las estrategias de aprendizaje sean factibles en cada momento de la clase debe existir un ambiente adecuado, para ello se debe tomar en cuenta las siguientes características:

Reconocimiento y estímulo: El docente alienta a sus estudiantes por medio del reconocimiento de sus logros para que pongan su máximo esfuerzo y perseveren en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Vínculo profesor-alumnos: El maestro establece una relación empática con los alumnos, es amistoso, siempre promulgando un ambiente de consideración, tolerancia y confianza. La relación no es vertical sino al mismo nivel como resultado el estudiante se siente cómodo para interactuar.

Motivación del profesor: El personaje principal que se motiva es el profesor, su motivación por el descubrimiento de nuevos saberes a abordar dentro del aula de clases la contagia a sus estudiantes.

Participación espontánea: La creación de un clima de aprendizaje genera confianza e interacción entre los actores de la clase, esto produce respuestas espontáneas y la motivación por aprender por parte del estudiante que se siente a gusto con su entorno.

Comunicación no verbal: La expresión corporal del docente, su dominio escénico en el aula y la atención individualizada hacia estudiantes específicos le permiten al discente comprender los contenidos fácilmente.

Espacio para la participación: Cuando los estudiantes se quejan por el poco tiempo que el profesor les da para una actividad, el darles el tiempo óptimo para realizarlas, aumenta su rendimiento.

Manejo de la diversidad: Tomar en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes al momento de generar actividades permite su integración a la misma.

La aplicación de las distintas estrategias puede tener un carácter factible si se las redirige de manera correcta hacia el estudiante, y posteriormente el resultado podrá demostrar la viabilidad del objetivo trazado durante todo el proceso de aprendizaje. Es por esto que la evaluación formativa o procesual y su continua aplicación depende de su efectividad, esta condición se valora con el uso de indicadores. (Moreno, 2011, pág. 126)

CONCLUSIONES

Los instrumentos de evaluación deben su valor a los indicadores puesto que éstos acreditan la efectividad de estrategias y de instrumentos para permitir su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los indicadores de evaluación tienen su trascendencia en los momentos de la clase puesto que certifican la aplicación o el cambio de estrategias e instrumentos a la vez, su valoración está sujeta al uso correcto que el docente o el evaluador haga de ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el único fin de obtener la calidad educativa.

Los instrumentos de evaluación planteados por el gobierno a través del Ministerio de Educación tienen criterios acertados y deben ser implementados de manera correcta e idónea por el docente a través de la búsqueda de nuevas estrategias para poder conseguir el objetivo trazado previamente en la clase, abarcando cada momento de ella.

Los indicadores de evaluación inciden en los momentos de la clase de manera indirecta pero valiosa y efectiva puesto que condicionan el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y el cumplimiento de objetivos, ésta función la cumple el indicador cada vez que el evaluador hace uso de un instrumento de evaluación.

Para finalizar la función que cumplen los indicadores de evaluación dentro del proceso evaluativo influye en cada momento de la clase de los estudiantes de sexto año de Educación Básica, no solo porque permite valorar la idoneidad del aprendizaje dentro del aula sino también porque busca la calidad en todo el sistema educativo.

Bibliografía

- Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles educativos*, 181-190.
- Chaverra, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 65-82.
- González, V., Ricardo, J., Montoya, R., Soledad, M., Rivera, A., & Antonio, J. (2011). Cultura de evaluación en instituciones educativas: Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Perfiles educativos*, 42-63.
- Jiménez, J., Luft, D. C., Patricia, A. G., & Peake, C. N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología*, 56-64.
- Krauskopf, D. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. *Ultima década*, 51-70.
- León, S. (2013). Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana: ¿Avances o estancamiento? *EURE (Santiago)*, 173-198.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito: Martha Alicia Guitarra.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *REGLAMENTO DE LA LOEI*. Quito: Suplemento del Registro Oficial No. 635.
- Moreno, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles educativos*, 116-130.
- Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., . . . Volante, P. (2014). Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile. *Psykhé (Santiago)*, 1-12.
- Rojas, D., Augusto, P., & Leyva Sánchez, E. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educación Médica Superior*, 269-286.
- Zapatero, J., Campos, A., & Gonzales, M. (2013). La evaluación por competencias en Educación Física. *Agora para la educación física y el deporte*, 180-196.b

ANEXOS

Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. Perfiles educativos, 181-190.

The screenshot shows the SciELO article page. At the top, there are navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The article title is 'Perfiles educativos', with the subtitle 'versión impresa ISSN 0185-2698'. The specific issue is 'Perfiles educativos vol.33 no.132 México ene. 2011'. The article title is 'Debate desde paradigmas en la evaluación educativa' and its English translation 'Debate from different paradigms in educative assessment'. The author is 'Diana Carbajosa*'. A bio note states: '* Licenciada en Sociología, investigadora del IISUE. Trabaja los temas de evaluación cualitativa y educación y democracia. Publicaciones recientes: (2011), "Aspectos críticos de la evaluación cualitativa", en P. Ducoing,'. On the right, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options like 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Citado por SciELO', 'Accesos', 'Links relacionados', 'Compartir', and 'Permalink'.

The screenshot shows a Zotero attachment viewer displaying a PDF document. The document text is as follows:

de evaluación en toda su complejidad.

Un tema reciente a debatir es el de la *calidad* en la educación.

La calidad en la educación

La cuestión a debatir gira en torno a la visión gerencialista de la institución educativa que tiene como meta logros académicos inmediatos; pretende medir el rendimiento con "objetividad"; la oferta educativa es una mercancía más; la eficiencia y la competitividad son los valores supremos; aplica parámetros indiscriminadamente; en contraste, desde una nueva perspectiva se cuestiona el modelo social que genera: el análisis de la calidad ha de abordarse desde la duda, a partir de la situación de incertidumbre en que nos encontramos y que obliga a cuestionar los dogmas y las prácticas educativas. Los elementos éticos y epistemológicos deben dar sustento al nuevo concepto de calidad.

En una organización social jerárquica y un sistema educativo vertical los administradores de la educación, y quienes toman las decisiones de política educativa, crean o eliminan opciones y responsabilidades. La calidad de la educación se sustenta en criterios de eficacia y

Un tema que no se ha debatido lo suficiente es el del *sentido democrático* de la evaluación, puesto que prevalece una visión jerárquica en lugar de "lo fundamental, que es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y, en definitiva, al servicio de quién se pone" (Santos Guerra, 1996: 11).

En 1974, B. MacDonald, pionero en el desarrollo de la teoría de la evaluación democrática, produjo la siguiente definición:

La evaluación democrática es un servicio de información a la comunidad sobre las características de un programa educativo. Reconoce el pluralismo de valores y trata de representar un abanico de intereses en la formulación de las cuestiones. El valor básico es la ciudadanía informada y el evaluador actúa como intermediario en los intercambios de información entre distintos grupos. Sus técnicas de obtención y presentación de datos deben ser accesibles para los no especialistas. Su principal actividad consiste en recoger definiciones del programa y reacciones al mismo. Ofrece confidencialidad a los informadores y les entrega el control del

The screenshot also shows the Zotero interface with the address bar 'zotero://attachment/110/' and a search bar. The bottom of the image shows the Windows taskbar with the date '17/07/2016' and time '23:27'.

Chaverra, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 65-82.

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a search bar and navigation links like 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the article title in Spanish and English, along with the journal information: 'Estudios pedagógicos (Valdivia)', 'versión On-line ISSN 0718-0705', 'Estud. pedagóg. vol.40 no.2 Valdivia 2014', and the DOI link: 'http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300004'. A sidebar on the right offers 'Servicios Personalizados' such as 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', and 'Traducción automática'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 23:35 on 17/07/2016.

The screenshot shows a PDF document page. At the top, it indicates 'Página: 10 de 18'. The main content features a table with five rows of criteria. Below the table, there is a source attribution: 'Fuente: participante de la investigación.' and a paragraph of text discussing the importance of creating habits of reflection in children and the challenges of self-evaluation. The page number '74' is visible at the bottom of the text area. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 23:38 on 17/07/2016.

S (Siempre) – N (Nunca) – AV (A veces)					
1.	Forma correctamente el trípode de ataque				
2.	Nombra adecuadamente el ataque: "OMNIKIN..."				
3.	Golpea el balón con los dos brazos al mismo tiempo				
4.	Acepta decisiones de los compañeros				
5.	Respeto las decisiones del árbitro				

Significados otorgados a l... x +

www.scielo.d/pdf/estped/v40n2/art04.pdf

Buscar

Página: 3 de 18

Tamaño automático

aprendizajes, rescatando al estudiante como un interlocutor válido, capaz de opinar y emitir juicios sobre su propio aprendizaje y sobre la misma enseñanza.

Una característica importante de esta racionalidad es que reivindica la evaluación de la enseñanza como una posibilidad para el aprendizaje. Así, el docente debe reflexionar sobre la calidad de sus procesos empleados, la pertinencia de sus acciones pedagógicas en conformidad con los objetivos de formación, todo con el fin de tomar decisiones que mejoren el aprendizaje y su enseñanza.

Desde hace algunos años se vienen desarrollando investigaciones y reflexiones conceptuales alrededor de la evaluación en educación física desde una concepción formativa y alternativa al modelo tradicional (Desrosiers, Genet-Volet & Godbout, 1997; Díaz, 2005; López, 2004, 2000, 1999; MacPhail & Halbert, 2010; Ni Chóinín y Cosgrave, 2012; Pérez, Heras y Herrán, 2008; Velázquez y Hernández, 2004). El cambio paradigmático que se propone en la evaluación, está dado por estos avances teóricos y con ellos, una invitación a los docentes a modificar sus ideas y creencias, para que este nuevo paradigma se haga realidad en el día a día de las aulas.

Surge en este punto un elemento determinante: el pensamiento del profesor. En el ámbito internacional se ha consolidado una línea de investigación que explora las relaciones que existen entre lo que piensan los docentes y lo que hacen en el aula (Clark y Peterson, 1990; Marcelo, 1987; Shulman, 1989). Así, las concepciones epistemológicas, metodológicas e ideológicas vienen revisándose intentando dar cuenta de los vínculos que puedan establecerse entre el pensamiento y el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza en Educación Física como proceso interpersonal e intencionado, no sólo incluye el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices específicas, sino también el desarrollo de capacidades humanas fundamentales para el desarrollo humano y social de los estudiantes (Uribe, Gallo y Castro, 2004), por tanto, "moviliza las capacidades, los pensamientos, y las acciones de profesores y alumnos" (Carreiro da Costa, 2004: 56). Por esta razón, indagar sobre los procesos de pensamiento de sus actores se convierte en objeto de estudio obligado para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y la educación física como área.

García (2003) presenta la evolución de la investigación sobre el pensamiento del profesor partiendo de los estudios más cercanos al paradigma proceso-producto, pasando

reflexionar

Resaltar todo

Coincidencia de mayúsculas/minúsculas

2 de 2 aciertos

Buscar en la web y en Windows

ESP 23:40
LAA 17/07/2016

Espinosa, C., Oliver, E., Mercado, C., & Trinidad, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. Revista electrónica de investigación educativa, 68-82.

The screenshot shows the Scielo website interface. The browser address bar displays the URL: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200005. The page features the Scielo logo and navigation links such as 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area includes the journal title 'Revista electrónica de investigación educativa', the issue information 'REDIE vol.13 no.2 Ensenada ene. 2011', and the article title 'Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación'. Below the title, the authors 'Edgar Oliver Cardoso Espinosa*, María Trinidad Cerecedo Mercado*' are listed. A sidebar on the right offers 'Servicios Personalizados' including options for 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'Traducción automática', and 'Enviar artículo por email'. The footer of the page contains the affiliation: '* Escuela Superior de Comercio y Administración Instituto Politécnico Nacional. ProL. de Manuel Cardo No. 47. Col. Plutarco Elías Calles. Del. Miguel Alemán, México D.F.'.

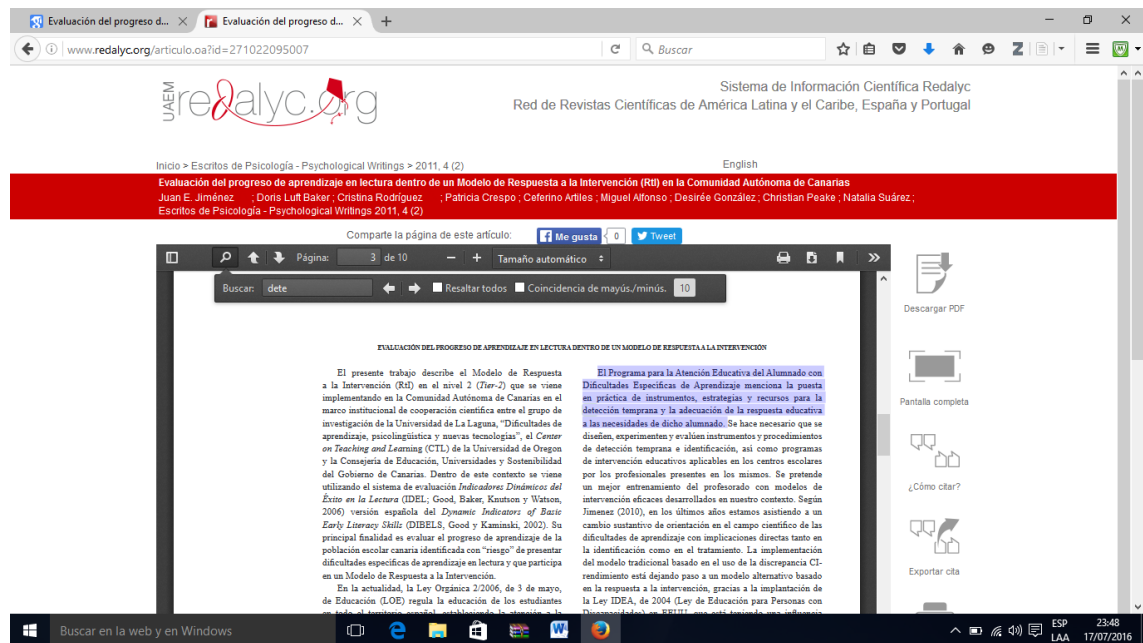
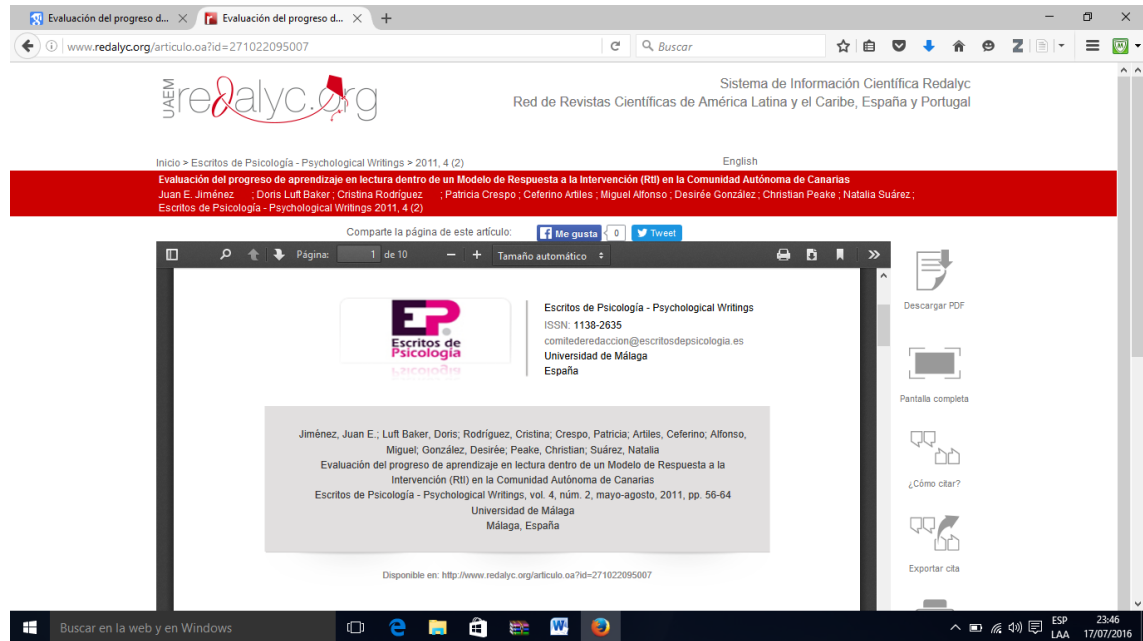
The screenshot shows a PDF document viewer displaying the text of the article. The browser address bar shows the PDF URL: www.scielo.org.mx/pdf/riede/v13n2/v13n2a5.pdf. The document content includes the following text: 'infraestructura física y tecnológica es la más compleja y costosa, sus impactos en la producción de bienes y servicios son determinantes para la independencia o la falta de ésta en términos económicos (Cardoso, 2006, p. 64). Es necesario mencionar que los principales responsables de la calidad de los programas educativos son los académicos, quienes investigan y propician el aprendizaje, ellos son los principales agentes de la calidad de un programa pues son el enlace directo y tangible entre éste, la IES y la sociedad. Por tanto, "la calidad ejemplar de los docentes en sus quehaceres, es el fundamento y estándar de la calidad del proceso educativo, sea en la docencia o en la investigación" (Arredondo, 2002, p. 25). Esto significa que lo que ocurre en el aula, el laboratorio, el taller, la biblioteca o centro de cómputo, es primordialmente responsabilidad de los académicos. Por tanto, para la educación superior se ha convenido que la unidad a evaluar para valorar la calidad educativa de una IES sea el programa, que es el objeto unitario de evaluación más operativo, conveniente y práctico (Gago, 2005). De esta forma, las características de un programa constituyen el componente básico que permite evaluar entidades mayores, por ejemplo: una escuela, una universidad, el subsistema tecnológico, el subsistema público, el área médico-asistencial. Además de de facilitar la desagregación de entidades específicas, como son: alumno, profesor, investigador, laboratorio, biblioteca, currículum, entre otros.' The page number '71' is visible at the bottom right of the document content.

González, V., Ricardo, J., Montoya, R., Soledad, M., Rivera, A., & Antonio, J. (2011). Cultura de evaluación en instituciones educativas: Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Perfiles educativos*, 42-63.

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the article title 'Perfiles educativos' with the ISSN 0185-2698. Below this, it specifies 'Perfiles educativos vol.33 no.131 México ene. 2011'. The article title is 'Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes'. The English translation is 'The culture of evaluation in educational institutions. Understanding of indicators, competencies and underlying values'. The authors listed are Jaime Ricardo Valenzuela González*, María Soledad Ramírez Montoya** and Jorge Antonio Alfaro Rivera***. On the right side, there is a 'Servicios Personalizados' sidebar with options for 'Artículo' (Español (pdf), Artículo en XML, Referencias del artículo, Como citar este artículo, Traducción automática, Enviar artículo por email), 'Indicadores' (Citado por ScELO, Accesos), 'Links relacionados', 'Compartir' (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.), and 'Permalink'.

The screenshot shows a PDF document viewer displaying the text of the article. The text discusses the culture of evaluation in educational institutions, mentioning the traditional conception of evaluation and the need for institutional evaluation. The text is in Spanish and includes a search bar at the bottom with the word 'paraguas' entered. The search results show 'Coincidencia de mayúsculas/minúsculas' and 'No se encontró la frase'.

Jiménez, J., Luft, D. C., Patricia, A. G., & Peake, C. N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (RtI) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología*, 56-64.



León A, S. (2013). Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana: ¿Avances o estancamiento? EURE (Santiago), 173-198.

Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana. ¿Avances o estancamiento?

EURE (Santiago)
versión impresa ISSN 0250-7161

EURE (Santiago) vol.39 no.118 Santiago set. 2013
<http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612013000300008>

ARTÍCULOS

Indicadores de tercera generación para cuantificar la sustentabilidad urbana. ¿Avances o estancamiento?

Silvia León A.
Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, Colombia.
E-mail: silvialeon@unipiloto.edu.co

RESUMEN | Las intrincadas relaciones que caracterizan el metabolismo de las zonas urbanas precisan ser visualizadas mediante fórmulas simplificadas, capaces de respaldar la toma de decisiones en favor de la sustentabilidad urbana. En el marco teórico ordenador de la Coevolución (Norgaard, 1984),

Artículos: [sumario](#) [anterior](#) [próximo](#) [autor](#) [materia](#) [búsqueda](#) [home](#) [alfab](#)

Servicios Personalizados
Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
Traducción automática
Indicadores
Citado por SciELO
Accesos
Links relacionados
Compartir
Otros
Permalink

las instituciones gubernamentales, la sociedad civil y los privados, con asistencia de la academia, con una visión intra e intergeneracional, y con un reconocimiento de lo local y lo regional por encima de lo nacional y lo internacional (León, 2006). Su cuantificación precisa de indicadores y no solo parámetros, por lo que se intenta avanzar en ese procedimiento mediante instrumentos conocidos como indicadores de primera y segunda generación, pues los de tercera generación³ están aún sin construir (Gross & Arrué, 2005), aunque con la presente investigación se podrá afirmar que ya están en proceso de construcción. Este punto permite enfatizar la relevancia que tiene la conceptualización de la sustentabilidad para cada ciudad en particular, y así definir en esa misma dirección los indicadores que medirán "la brecha existente entre el desarrollo actual y aquel definido como sostenible" (Opschoor & Reijnders, en Castro, 2002, p. 207). Es decir, se pretende reflejar el estado cuantitativo o cualitativo de un determinado fenómeno o proceso que se evalúa –en este caso, la sustentabilidad urbana–, aspecto de enorme importancia para hacer juicios sobre las condiciones del sistema actual, pasado (Quiroga, 2001) o futuro de una urbe.

¿Avances o estancamiento respecto de los indicadores de tercera generación?

A nivel mundial, la promulgación de indicadores se remonta a épocas antiguas, y siempre han sido considerados una herramienta positivista para hacer seguimiento a un fenómeno en el tiempo. Han sido una técnica corrientemente utilizada, aunque cronológicamente diferenciable. Según Castro (2002), en la década de 1930 los indicadores se usaban para la evaluación de determinados contextos económicos, por ejemplo el PIB y la curva Kuznets; en la década de 1960, para el ámbito social; y en la década de 1970, para el medio ambiente.

Indicadores de tercera gen... x Evaluación del progreso d... x +

www.scielo.d/pdf/eure/v39n118/art08.pdf

Buscar

Página: 4 de 25

¿Avances o estancamiento respecto de los indicadores de tercera generación?

A nivel mundial, la promulgación de indicadores se remonta a épocas antiguas, y siempre han sido considerados una herramienta positivista para hacer seguimiento a un fenómeno en el tiempo. Han sido una técnica corrientemente utilizada, aunque cronológicamente diferenciable. Según Castro (2002), en la década de 1930 los indicadores se usaban para la evaluación de determinados contextos económicos, por ejemplo el PIB y la curva Kuznets; en la década de 1960, para el ámbito social; y en la década de 1970, para el medio ambiente.

Más recientemente fueron introducidos los diagramas de modelos conceptuales, que se consolidaron con el establecimiento del sistema de indicadores. Entre ellos, vale destacar el Sistema de Familias, IRDS (Sistema de Indicadores Regionalizados de Desarrollo Sostenible) de Chile (1998), en el que aparece una mayor integración de las dimensiones de la sustentabilidad y se agrupan los aspectos ecológico, ambiental, social, económico e institucional; no obstante, su desventaja es el condicionante de un enfoque sectorial. Otro sistema revelador es el propuesto en el proyecto de ESALC (Evaluación de la Sustentabilidad en América Latina y el Caribe), en el que se expresa una interpretación sistémica de la realidad, entendida como un conjunto socioecológico que se divide a su vez en cuatro subsistemas; su desventaja radica, según Larrea, Martínez, Quiroga y Román (2007), en la complejidad del diagrama para el público no experto.

Los marcos ordenadores del PER (Presión Estado Respuesta) propuesto por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el PEIR (Presión Estado Impacto Respuesta), adoptado por la Organización de las

2 Son de tercera generación aquellos indicadores exclusivos al quehacer de la sustentabilidad, vinculantes, sinérgicos o transversales, que incorporen simultáneamente varios atributos o dimensiones de la ciudad (Gross & Arruæ, 2005).

indicador

Resaltar todo Coincidencia de mayúsculas/minúsculas 27 de 27 aciertos

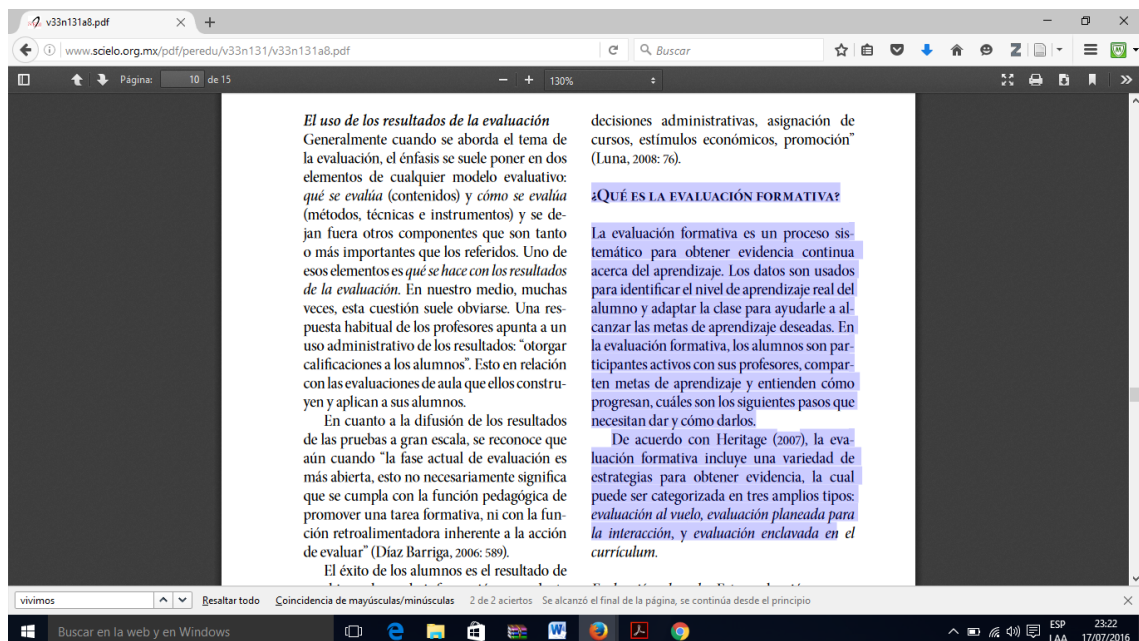
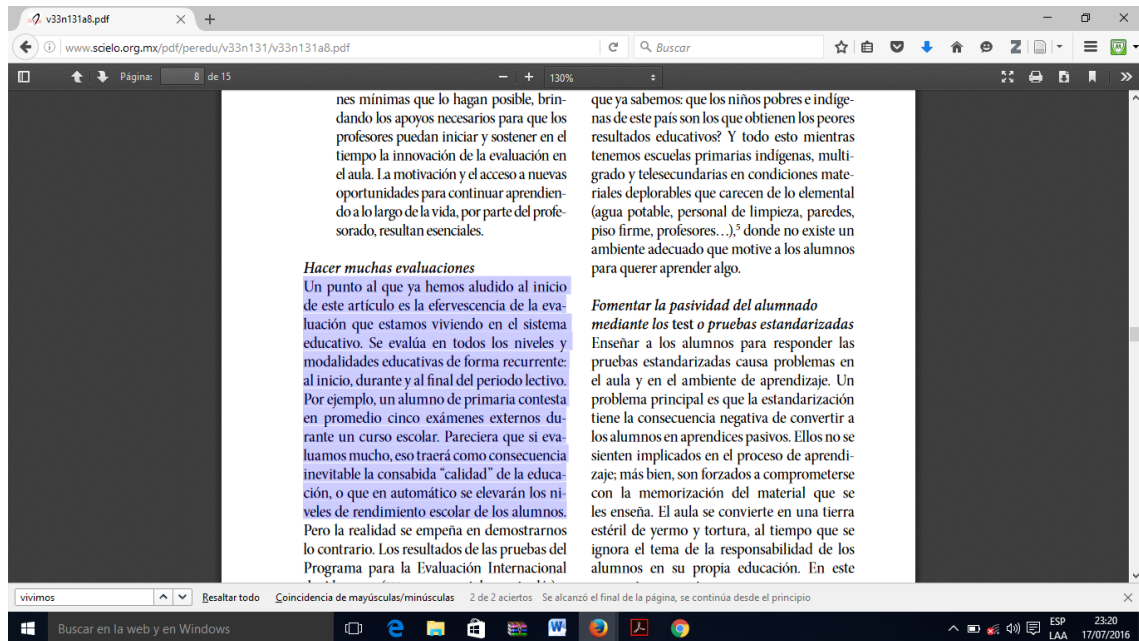
Buscar en la web y en Windows

ESP 23:53
LAA 17/07/2016

Moreno, T. (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. Perfiles educativos, 116-130.

The screenshot shows a web browser window with the URL www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000100008. The page features the Scielo logo and navigation links: [artículos](#), [sumario](#), [anterior](#), [próximo](#), [autor](#), [materia](#), [búsqueda](#), [home](#), and [alfab](#). The main content area displays the article title "Perfiles educativos" with the ISSN 0185-2698, and the specific issue "Perfiles educativos vol.33 no.131 México ene. 2011". Below this, the section "Horizontes" contains the title "La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela" and its English translation "The evaluation culture and the improvement of the school" by Tiburcio Moreno Olivós. A sidebar on the right titled "Servicios Personalizados" offers options like "Español (pdf)", "Artículo en XML", "Referencias del artículo", "Como citar este artículo", "Traducción automática", and "Enviar artículo por email". At the bottom, a Windows taskbar shows the date 17/07/2016 and time 22:56.

The screenshot shows a PDF viewer displaying the text of the article. The text discusses the evaluation culture in education, mentioning the impact of external exams and the need for improvement. Key phrases include: "en el ámbito educativo no son la excepción: están teniendo lugar a un ritmo sin precedentes, lo que provoca que muchas de las personas en las escuelas se sientan estresadas y abrumadas. Parece claro que éstos son los ingredientes que acompañan a la revolución educativa que requiere que nos centremos en el aprendizaje (Stoll, Fink y Earl, 2003). El cambio es la constante en nuestra sociedad postmoderna. Cambiar o morir. *Tertium non datur*." and "Uno de los campos en que el cambio ha sido más notorio es el de la evaluación. La relevancia que ésta ha adquirido en las últimas décadas, y que guarda una estrecha relación con los conceptos de *calidad* de la educación y *accountability* o rendición de cuentas, ha producido cambios importantes en la cultura de los centros escolares. Algunos cambios han sido positivos, pero otros han tenido consecuencias negativas. Entre los cambios positivos podemos mencionar una mayor aceptación de la evaluación por parte de los actores involucrados (docentes, directores, estudiantes, familias), como una tarea que forma parte de la vida de las escuelas. También ha habido importantes avances en la capacidad de la evaluación para crear nuevas pruebas estandarizadas de la evaluación a gran escala ha sido astronómico, no sólo en dinero invertido, sino también en oportunidades perdidas. En estas coordenadas, Shepard (2000), por ejemplo, reconoce los efectos perversos de los *test* de rendición de cuentas y el alcance que tienen los exámenes externamente impuestos, que impiden y expulsan valiosas prácticas de evaluación en el aula." and "Aunque en México la cultura de la evaluación² en educación tiene una historia relativamente reciente, se puede afirmar que ha entrado por la puerta grande y con la fuerza suficiente para lograr imponerse, lo que responde a presiones tanto internas como externas, pero sobre todo, a estas últimas. Vivimos una era marcada por constantes evaluaciones; se evalúa en todos los niveles educativos y los objetos incluyen tanto a las instituciones en su conjunto como a cada uno de sus componentes: currículum, docentes, alumnos, programas, materiales didácticos, gestión escolar, etc." and "Se está invirtiendo mucho tiempo, dinero y esfuerzo en la evaluación,³ pero al mismo tiempo circula en el ambiente cierta sensación de desesperanza, pues tantas evaluaciones no parecen estar calando el núcleo duro (el aula)". The Windows taskbar at the bottom shows the date 17/07/2016 and time 23:08.



Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., . . .
Volante, P. (2014). Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo
Ciclo Básico en Chile. *Psykhe* (Santiago), 1-12.

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. The main content area displays the article title in Spanish and English, the authors' names, and the journal information. A sidebar on the right offers 'Servicios Personalizados' including options for article format (Español (pdf), Artículo en XML), references, citation, automatic translation, and indicators. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar and system tray with the time 7:48 on 18/07/2016.

The screenshot displays the PDF document. The title is 'Good Pedagogical Practices Observed in Middle-School Level Lessons in Chile'. The authors listed are David D. Preiss, Elisa Calcagni, Ana María Espinoza, Daniela Gómez, Valeska Grau, Valentina Guzmán, Magdalena Müller, Francisca Ramirez, and Paulo Volante, from Pontificia Universidad Católica de Chile. The abstract in Spanish states: 'Se investigaron 1.482 videos de clases de profesores evaluados como competentes y destacados en los programas de evaluación y acreditación docente en Chile. Los videos se grabaron entre 2005 y 2010 en clases de segundo ciclo básico, en los subsectores de lenguaje y matemáticas. Aplicando la Pauta de Buenas Prácticas Docentes, se seleccionaron 151 videos que presentaban al menos un episodio con 2 o más prácticas destacadas en la pauta. Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y correlacionales, análisis multivariados de varianza para evaluar diferencias por sexo y sector de enseñanza y un análisis de medidas repetidas para evaluar diferencias entre momentos de la clase en las variables identificadas. La mayoría de las buenas prácticas identificadas se implementa durante el desarrollo de la clase y busca concitar la participación de los estudiantes. La estrategia de enseñanza más observada es la explicitación de procesos de razonamiento. Estos patrones de enseñanza están vinculados a una concepción de la enseñanza como transmisión y son compatibles con el patrón externalista de enseñanza dominante en Chile.' The English abstract follows, detailing the study of 1,482 lesson videos and the selection of 151 good practices. The keywords are: teaching, pedagogical practices, observation, classroom, teaching assessment. The Windows taskbar at the bottom shows the time 7:53 on 18/07/2016.

art02.pdf

www.scielo.d/pdf/psykhe/v23n2/art02.pdf

Buscar

Página: 5 de 12

Tamaño automático

Curso	Muestra general (N = 1482)	Muestra BPD (N = 151)
Quinto básico	29,4	40,4
Sexto básico	21,7	23,2
Séptimo básico	24,4	21,9
Octavo básico	22,7	11,9
Multigrados	0,5	0,0
Sin información	1,3	2,6
Total	100,0	100,0

1. Estrategias de enseñanza

- 1.1. Relacionar con lo cotidiano: El profesor articula de forma coherente el contenido de la clase con experiencias que son significativas para los alumnos, otorgando sentido al aprendizaje. De esta forma, refuerza la utilidad de estos contenidos en su vida cotidiana, dándole un sentido práctico cuando es pertinente.
- 1.2. Relacionar con contenidos previos: El profesor indaga sobre el estado de conocimiento de los estudiantes, con el fin de integrar, profundizar, complementar y articular los nuevos contenidos con los vistos previamente.
- 1.3. Estrategias de resolución de problemas: Se explica un mismo contenido desde diversos puntos de vista (usando diversas estrategias de enseñanza). Además, se promueve y valora que los estudiantes tengan y/o planteen distintas formas de abordar un problema.
- 1.4. Uso del error: El profesor aborda los errores de los alumnos como estrategia para enriquecer el proceso, guiándolos hacia el aprendizaje esperado.
- 1.5. Evaluación formativa/procesual: El profesor utiliza estrategias de retroalimentación pertinentes para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje de la clase, permite que los estudiantes tomen conciencia de sus logros y, eventualmente, advierte dónde y en qué nivel existen dificultades de

Buscar en la web y en Windows

7:55
18/07/2016

Rojas, D., Augusto, P., & Leyva Sánchez, E. (2013). Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación. *Educación Médica Superior*, 269-286.

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Scielo logo and a search bar. Below the navigation bar, the article title "Metodología para determinar la calidad de los instrumentos de evaluación" is displayed in Spanish, along with its English translation "Methodology for determining the quality of the evaluation instruments". The authors are listed as MSc. Pedro Augusto Díaz Rojas and MSc. Elizabeth Leyva Sánchez, affiliated with the Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba. The journal information is "Educ Med Super vol.27 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2013". On the right side, there is a sidebar with various services and options, including "Mi Scielo", "Servicios personalizados", and "Artículo" with sub-options like "Español (pdf)", "Artículo en XML", and "Referencias del artículo".

The screenshot shows a PDF document with the following text:

Esta escala puede variar atendiendo al criterio de los especialistas de más experiencia de la asignatura, pero debe ser congruente con la calidad que se exige en los resultados de un examen.

Para poder comparar posteriormente con otros instrumentos evaluativos, se debe mantener la misma clasificación.

V. Obtención de indicadores de validez del instrumento.

- Índice de dificultad

De cada ítem:

Se determina el índice de dificultad de cada uno de los ítems, se divide el número de estudiantes que contestó correctamente el ítem entre el número total que contestaron el ítem. Esta proporción se le denota como D_i y se utiliza la siguiente fórmula (fórmula 1):^{9,17-20}

$$D_i = \frac{A}{N}$$

Donde:

D_i = Índice de dificultad del ítem.

A = Número de respuestas correctas del ítem.

Krauskopf, D. (2011). Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida. *Ultima década*, 51-70.

The screenshot shows a web browser window with the URL www.scielo.d/scielo.php?pid=50718-22362011000100004&script=sci_arttext. The page title is "Ultima década" with the subtitle "versión On-line ISSN 0718-2236". The issue information is "Ultima décad. vol.19 no.34 Santiago jun. 2011" and the DOI is <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362011000100004>. The article is from "Última Década, 34, 2011:51-70". The main title is "CONDICIONES JUVENILES CONTEMPORÁNEAS" and the article title is "Enfoques y dimensiones para el desarrollo de indicadores de juventud orientados a su inclusión social y calidad de vida". The author is "Dina Krauskopf*". A sidebar on the right offers "Servicios Personalizados" including options for "Artículo" (Español (pdf), Artículo en XML, Referencias del artículo, Como citar este artículo, Traducción automática), "Indicadores" (Citado por ScELO, Accesos), "Links relacionados", and "Compartir" (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc.).

The screenshot shows a Microsoft Word document titled "Microsoft Word - art04.do...". The document content is a text excerpt from the article. The text discusses the operationalization of the development approach by UNICEF (2001) and the importance of youth indicators. The text is as follows:

que aportan diversidad como la edad, el género, la condición económico-social, cultural, étnica, geográfica, etcétera.

UNICEF (2001) ha operacionalizado el enfoque de desarrollo en el marco de la división por edades del ciclo de vida desde la niñez hasta los dieciocho años. Indudablemente, estas categorías tienen sólo una finalidad orientadora, puesto que, como afirma Hart (1999) no pueden tenerse nociones universales de lo que son capaces las personas en las diversas fases de su desarrollo. Por otro lado, es un hecho que la edad —si bien es un dato insuficiente para dar cuenta de las fases que atraviesan los procesos del desarrollo— es un dato necesario en investigaciones, políticas, programas y legislación.

La utilización del enfoque de ciclo de vida es útil más allá de la edad límite que UNICEF utiliza de acuerdo a su población meta siguiendo el mandato de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que establece que la niñez dura hasta los dieciocho años. Es necesaria la introducción de indicadores de juventud como etapa del ciclo vital, pues las personas jóvenes son cada vez más un periodo crucial en un rango relevante de años, dado el contexto de los cambios de la globalización y la modernización, particularmente la prolongación de la vida. La vejez es un periodo tan marginado como la adolescencia y la juventud. La adultez, en ausencia del enfoque de ciclo de vida, pasa a ser la edad predominante de la población en las sociedades en los indicadores de la medición del progreso.

Cuando se ha reconocido la falta de indicadores de progreso en juventud, se considera metodológicamente que es el mismo vacío que se presenta con comunidades culturales específicas como las etnias o sectores con situación diferenciada en la realidad social, como son los migrantes. Sin desconocer la importancia de los indicadores para grupos