



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE EVALUACIÓN ESTRATÉGICA
DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

MILLINGALLE ALVAREZ HILDA JIMENA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE EVALUACIÓN
ESTRATÉGICA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS
SOCIALES

MILLINGALLE ALVAREZ HILDA JIMENA

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN, ROMERO ARCAÑA ANIBAL STEFAN y ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN
0702373010
ESPECIALISTA 1

ROMERO ARCAÑA ANIBAL STEFAN
0702586975
ESPECIALISTA 2

ENCALADA CUENCA JULIO ANTONIO
0702797432
ESPECIALISTA 3

VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON
0703594705
ESPECIALISTA SUPLENTE

Urkund Analysis Result

Analysed Document: MILLINGALLE-ALVAREZ-HILDA-JIMENA.pdf (D21194042)
Submitted: 2016-07-25 09:09:00
Submitted By: millingallehilda1989@gmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MILLINGALLE ALVAREZ HILDA JIMENA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



MILLINGALLE ALVAREZ HILDA JIMENA
1720653995

“INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS DE EVALUACIÓN ESTRATÉGICA DURANTE EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES”

RESUMEN

Partiendo del pensamiento: la evaluación es una reunión donde convergen todos los puntos del aprendizaje detallando las falencias de un diseño o modelo educativo, el presente documento tiene por objetivo establecer directrices pertinentes para el uso correcto de instrumentos metodológicos estratégicos durante el proceso de evaluación.

Según (Rosas Diaz, 2012), estos instrumentos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten guiar y clasificar contenidos mediante procesos sistemáticos, creando y difundiendo la calidad y excelencia del conjunto de saberes que son el resultado de la consolidación del aprendizaje valorativo; y que posteriormente determinan acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden o no aprenden.

Por tanto, el docente juega un rol primordial, ya que la enseñanza no es una simple transferencia de conocimiento o información, sino un proceso de aprendizaje autónomo, crítico, analítico y reflexivo, donde se coordina cada actividad presentada a partir de los resultados obtenidos de la evaluación.

Por ello, los instrumentos de evaluación estratégica en este trabajo buscan llegar a un análisis y reflexión del aquí y ahora durante la formación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde las instituciones educativas deben crear una cultura de evaluación intelectual rigurosa, que permita exponer la imagen, voz e importancia para el cual fueron creadas.

Y para la construcción de este contenido se utilizó la investigación bibliográfica-documental tomando diversas fuentes de revistas científicas y autores relacionados con el tema de la evaluación educativa con el fin de que las presentes y futuras investigaciones enfocadas en este tema hagan uso de ella.

Palabras claves: métodos, organización, técnicas, gestión, competencias, innovación, evaluación, docente y estudiante.

ABSTRAC

Based on the thought: convergent evaluation is a meeting where all the learning points detailing the shortcomings of a design or educational model, this paper aims to establish appropriate guidelines for the proper use of strategic methodological tools for the evaluation process.

According to (Rosas Diaz, 2012), these instruments during the teaching-learning process and help guide classify content through systematic processes, creating and disseminating the quality and excellence of the body of knowledge that are the result of the consolidation of evaluative learning; and then determine actions to obtain information about what students learn or not learn.

Therefore, the teacher plays a key role, since teaching is not a simple transfer of knowledge or information, but a process of autonomous, critical, analytical and reflective learning, where each activity is coordinated presented from the results of the evaluation.

Therefore, the instruments of strategic evaluation in this paper seek to reach an analysis and reflection of the here and now during the formation of the student in the teaching-learning process, where educational institutions must create a culture of rigorous intellectual assessment, enabling expose image, voice and importance for which they were created.

And for the construction of these contents bibliographical-documentary research was used taking various sources of scientific and related to the topic of educational evaluation to what the present and future research focused on this issue make use of it authors magazines.

Key words: methods, organization, techniques, management, skills, innovation, assessment, teacher and student.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Tapa o pasta	I
Cubierta	II
Portada	III
Cesión de derechos de autoría	IV
Resumen	V
Asbtract	VII
Índice general	VIII
Introducción	9
Desarrollo	10
Conclusión	16
Bibliografía	17
Anexos	18
Contraportada	26

INTRODUCCIÓN

Actualmente la evaluación para estudios académicos es uno de los instrumentos fundamentales que direccionan la mejora de contenidos y prácticas docentes con el fin de solucionar problemas del contexto situacional en tiempo real. (Riquelme & Domingo, 2012)

Ante esto, el presente documento está enfocado en presentar lineamientos pertinentes de forma detallada, de cómo el docente del siglo XXI debe enfrentar a los paradigmas sociales que cada vez más aceleran sus cambios en busca de una realidad mejor. Según (Muñoz & Daniel, 2011) la Evaluación estratégica en el área de estudios sociales tiene por objetivo crear nuevos paradigmas educativos lo que permitirá diseñar e innovar nuevos métodos de ejecución de acuerdo a los resultados obtenidos, donde en consecuencia con la praxis y la teoría generen incógnitas como: ¿cuál es el nivel y la situación de la evaluación en el Ecuador, y, de manera general en América Latina? ¿Qué desafíos debe enfrentar? ¿Cuál es su nivel de efectividad? ¿Hacia dónde actualmente se dirige, y, qué dirección sería pertinente? Preguntas que serán posteriormente contestadas.

Partiendo de esta concepción, la evaluación se enmarca directamente al contexto interno y externo de los evaluadores y evaluados: docente, directivos, padres de familia; y, el punto central que son los estudiantes, los mismos que estarán sujetos a la visión y misión instituida por la comunidad educativa. Pero además de estos fundamentos, la evaluación delimita las posibilidades de los espectros sociales en la ejecución eficiente de los recursos dentro de los procesos integradores.

En este sentido para el desarrollo de los conceptos y definiciones del documento se procedió a la investigación bibliográfica documental, tomando diversas fuentes de revistas y autores comprometidos e idearios de una revolución con trascendencia educativa; la misma que tiene como finalidad el uso de todo investigador que este enfocado en diseñar y aplicar un espíritu de cambio.

DESARROLLO

En la actualidad la evaluación ha cambiado radicalmente su definición, debido a las grandes necesidades sociales que presentan los pueblos que buscan una mejor calidad de vida. Por ello, los establecimientos educativos están destinados a ser los promotores y responsables del futuro de las naciones, ya que es solo ahí donde se construye, técnicas, métodos y estrategias alternativas tomando a la evaluación como el instrumento para mejorar el nivel de rendimiento y competitividad de los individuos y pueblos a nivel mundial.

Utilizar la evaluación para la transferencia de conocimiento adquiridos hacia la trascendencia, es crear grandes incógnitas como: ¿de qué sirve el conocimiento si no se puede hacer uso de él ante una realidad latente?, o, de forma eficiente y visionaria se diría: que podemos hacer con lo aprendido ante las necesidades sociales; en fin, la utilidad del conocimiento y de la persona es de cuanto puede hacer y generar ante los problemas presentados.

Sin embargo, aún las evaluaciones están lejos de ser instrumentos que trasciendan el aprendizaje de los estudiantes, porque todavía se mantienen como actos estrictos, o, en muchos casos temibles por el simple hecho de escuchar la palabra “evaluación”.

Por ello, muchos pedagogos e investigadores proponen que se debe evaluar para trascender; que permita, asimilar, acomodar, crear y producir contenidos académicos con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar social. (Hamodi, Pastor, López, & López, 2015).

Y siguiendo esta línea, (Avendaño C., 2012, pág. 304) afirma, “se espera que el sistema de evaluación genere verdaderas transformaciones entre los educandos en el marco de dos principios integrales del ser humano”, que las instituciones actuales que desean evolucionar, creen una cultura innovadora y competitiva, que direccionen y verifique si la gestión educativa de estudiantes y directivos se está desarrollando de la manera esperada o no.

Visión de la evaluación.

Las concepciones vanguardistas de la enseñanza-aprendizaje han proyectado procedimientos que ocurre el aprendizaje, pero de manera efímera, han convertido en pseudos contenidos las definiciones de qué es el aprendizaje, qué significa ser eficiente

y a la vez competente en una sociedad de vertiginosos cambios constantes y, por consiguiente de procurar como crearíamos una cultura innovadora de aprendizaje.

Las estructuras mentales, de los grupos humanos en las instituciones educativas sobre el tratamiento de las teorías de la evolución del aprendizaje y el conocimiento en la organización de los contenidos ante las situaciones problemáticas, aún en la actualidad siguen siendo lentas ante los paradigmas generados por un mundo globalizado. Por ello, es pertinente para que se dé una exitosa evaluación, revisar la calidad de los contenidos y la formación integral de la persona que la ejecuta, porque los instrumentos pueden ser precisos para detectar las falencias, pero si no se cuenta con elementos eficientes de nada servirá aplicar una evaluación.

En el proceso de la relación de los contenidos y los instrumentos de evaluación; el docente, estratégicamente debe utilizar recursos que viabilicen y conviertan el proceso de la canalización de conocimiento en el apoderamiento de los contenidos y de la comprensión del aprendizaje. Según (Rodríguez Conde & Pérez Escoda, 2015) esto contribuye de forma estratégica a crear un modelo de institución orientada al desarrollo humano mediante cooperación y responsabilidad social.

(Stufflebeam, 2013) De acuerdo a esto menciona, la visión de la evaluación al momento de ejecutarla en una sociedad moderna, debe considerar o preguntarse como tal, ¿cubre las necesidades de los estudiantes y padres de familia? Es necesario que en el proceso de formación profesional se den respuestas y generen sobre preguntas los aspectos básicos de los derechos sociales del individuo.

(María Laura Andrés, Juric, Castañeiras, & Richaud de Minzi, 2016) Seguidamente menciona, la evaluación en el área de estudios sociales como en todas, debe satisfacer y mitigar las necesidades individuales y colectivas de los individuos en relación con su realidad y contexto situacional.

(Calderín Abad & Batista Tellez, 2015) Concluye que los planes de evaluación deben satisfacer los requerimientos de utilidad, factibilidad, legitimidad y precisión.

Partiendo de las concepciones de los autores antes mencionados, la visión de la evaluación en el área de estudios sociales evalúa el contexto de las necesidades, oportunidades, para definir las prioridades y localizar las metas en relación a las aspiraciones de los estudiantes que posteriormente les permitirá juzgar el valor de su redimimiento educativo.

Enfoques de evaluación en el área de estudios sociales

Tradicional, este tipo de enfoque se centra en que el estudiante debe rendir de forma memorística las evaluaciones. Los contenidos dictados debe poner tal y como fueron mencionados en el desarrollo de la clase, caso contrario no tendrá validez. (Ema López, 2013)

Significativo, toma como parte fundamental de la evaluación en el razonamiento, análisis, reflexión, interpretación y crítica de los contenidos. Tiene libertad a refutarlos. (Ema López, 2013)

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstica

Se encarga de dar a conocer el nivel de conocimientos que el estudiante posee antes de iniciar una clase o año lectivo. Generalmente se hace uso para a partir de los resultados planificar los métodos, técnicas y estrategias alternativas de aprendizaje, ajustando los contenidos, definiciones acordes a sus falencias a las cuales hay que superarlas.

Este dispositivo de aprendizaje diferencia y determina que no hay un alumno, curso, establecimiento igual al otro, y que cada uno debe ser evaluado como un mundo distinto donde su función es focalizar la situación inicial para proyectarse posteriormente a desarrollar los objetivos establecidos por la malla curricular.

Evaluación formativa

Son evaluaciones que tienen como función durante el transcurso y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje medir el nivel de rendimiento estudiantil. Además permite conocer si las estrategias y métodos aplicados por el docente son eficaces y ayudan con mayor facilidad la comprensión de los estudiantes.

Evaluación sumativa

Es la evaluación que generalmente de manera formal se aplica cuando se concluye un programa educativo. Refleja el nivel de efectividad que tuvieron los métodos y estrategias aplicados por el docente durante el año escolar. Los mismos que tiene dos enfoques en su ejecución: cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo, se realiza mediante la narración de los acontecimientos, acciones o finalidades del objeto de estudio tratado en cada una de las clases.

Cuantitativo, trata de forma numérica el conjunto de acontecimientos estudiados.

Por otra parte, evaluar para trascender en el área de estudios sociales no solo se ejecuta a los educandos como a las modalidades tradicionales, sino de acuerdo a su nivel académico. Eso facilitará que la evaluación sea holística; y que el docente considere al estudiante como un sujeto protagonista de los procesos de formación y; él, deje de considerarse como enciclopedias ambulantes intocables, y sea un evaluador de aprendizajes para la trascendencia integral del espíritu humano.

Los patrones mentales de la vieja escuela se centran en evaluaciones que coartan la creatividad, análisis, crítica y reflexión de los alumnos, generando espacios de incertidumbre y tedio en el proceso de formación. En este tipo de evaluación la interacción entre docente-estudiante, se presenta de forma vertical, autoritaria, controladora que sobre todo, donde los exámenes se desarrollaban de manera uniforme y sin compromiso.

En el modelo tradicional el estudiante es considerado como un simple espectador del aprendizaje, limitándole a ser crítico, analítico ante los contenidos emitidos por el docente u otro miembro subordinado de la institución. Ante esto, es primordial que el docente se transforme en un innovador constante de métodos, recursos que conlleven al surgimiento de nuevos paradigmas que incite a romper el sistema tradicional.

Pero las estrategias que ejecute el docente durante este proceso, deberá responder al análisis de cada acción gestada en la indagación, organización y construcción del aprendizaje a partir de los resultados obtenidos por parte de la evolución formativa.

Diagnosticar.- este proceso permite conocer el nivel de conocimiento que posee el estudiante, para a partir de ello, crear métodos y estrategias de aprendizaje, guiando al estudiante de acuerdo a sus intereses y requerimientos. (Sobrado Fernández, 2011).

Organizar.- contribuye a la formación integral del ser humano con una visión holística de sus semejantes y de su entorno social, situacional.

Analizar.- permite de manera ordenada ir clasificando y detallando cada uno de los elementos que forman parte del proceso educativo. Y además de esto, generar políticas claras al momento de ir mejorando la actividad de todos los actores educativos en la institución.

Por tanto, el docente debe ser apasionado por la investigación, lectura y escritura, ya que estos elementos le ayudarán a seguir evolucionando, y así, formar estudiantes de un gran nivel competitivo.

Por otra parte también cabe recalcar que durante la construcción de la evaluación estrategia transformacional, el docente debe tener una visión holística del contexto situacional, y de las técnicas que debe ejecutar para de forma eficiente desarrollar las habilidades y destrezas del estudiantado.

Según Leikin y Zakis (2010) citado por (Climent, Romero-Cortés, Carrillo, Muñoz-Catalán, & Contreras, 2013, pág. 13) “mediante este acto del análisis, el docente, evalúa su labor, su contexto; y, hace juicios de valor, donde determina que se debe dar en grupos docentes de forma compartida, como una vía de su aprendizaje y enseñanza a sus semejantes”.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Anecdotario: es el registro de actividades que permite valorar de forma individual o colectiva la conducta del estudiante.

Debate: mediante este instrumento estratégico se logra medir la capacidad, crítica, analítica y reflexiva del estudiante cuando argumenta sobre una determinada situación o cosa.

Diarios o bitácoras: permite describir de manera permanente cada evento áulico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se presenta de forma explícita los contenidos emitidos por parte del docente.

Encuestas y cuestionarios: son preguntas que están formadas por objetivos con el fin de suministrar una determinada información.

Entrevistas: permite evaluar la capacidad de raciocinio del estudiante mediante el diálogo. Ayuda a la consolidación de las capacidades cognitivas.

Ensayos: ayuda a determinar el manejo y apropiación de conceptos, definiciones; y, posteriormente rediseñar su objetivo de acuerdo a la realidad.

Escala de valoración de actitudes: este instrumento identifica la disposición tanto positiva como negativa del estudiante hacia una determinada situación.

Exámenes de desarrollo: este instrumento que se ha venido ejecutando desde el modelo tradicional; y actualmente, no es muy recomendable, ya que se torna un poco sesgado por parte del docente, porque éste, ya conoce las capacidades de sus autores en la aplicación de algunos instrumentos antes mencionados. Pero cabe destacar que si este instrumento el docente mejora su estructura llevando a que el estudiante compare

patrones de valoración y posibilidades de contenidos y realidad, será fundamental para la transformación del conocimiento del estudiante. (Rosas Diaz, 2012)

Examen con posibilidad de consultar bibliografías: ayuda a consolidar el conocimiento partiendo de la indagación de varias fuentes de libros, revistas, ensayos. Esto permite al estudiante que no solo memorice contenidos sino que a partir de la lectura de ellos, hacer juicios de valor. Por otra parte también facilita al estudiante resolver problemas prácticos y teóricos.

Grabaciones en audio o vídeo con guía de análisis: durante la aplicación de este instrumento el docente debe desarrollar guías que direccionen al estudiante a la apropiación de las escenas y contenidos que se vayan desarrollando.

Observación holística: esta evaluación permite que el estudiante valore tanto lo observado como el observador. Depende de las estructuras mentales con las que haya sido formado; y, a partir de ello los resultados serán buenos o malos.

Portafolio: es un registro donde el estudiante va archivando sus logros y deficiencias de las tareas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; y, a partir de ello, el mismo trate de suplir las falencias o vacíos intelectuales.

Proyectos: este tipo de instrumento permite desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas intelectuales. Además esto, en los estudiantes crea un sentido de autonomía. (Munoz, Latrach, Cecilia, Irene, & Araya, 2010)

Pruebas escritas: este tipo de instrumentos forma parte del modelo tradicional, pero actualmente presentan diversas variantes: prueba práctica, prueba teórica oral, pruebas mixtas, pruebas objetivas.

Pruebas prácticas: actualmente este tipo de pruebas han tomado otra perspectiva enfocándose más en lo cualitativo que en lo cuantitativo, en donde se plantea que el estudiante de solución a un problema partiendo de la relación de los conocimientos empíricos y científicos. (Rosas Diaz, 2012)

Prueba teórica oral: permite que el estudiante desarrolle su dicción; y, cada intervención oral sea precisa y concisa. Se enfoca en la locución y desenvolvimiento escénico.

Pruebas mixtas: se enfoca en el uso eficiente de la combinación teórica-práctica para la solución de problemas individuales o colectivos dentro de una realidad situacional.

Pruebas objetivas: atañe a la validación y verificación específica de los logros previstos al inicio de su ejecución.

Solución de problemas: se enfoca de manera puntual en las falencias que posteriormente permitirá crear, innovar o rediseñar otro tipo de estrategia o instrumento como los siguientes: talleres, actividades dentro y fuera del aula, seminarios. Pero para ello se considera dos técnicas fundamentales: técnica de casos, técnica de pregunta. (Morales Saavedra, 2014)

Técnica de casos: se enfoca en la manera o forma que cumplirá el proceso de la solución de problemas.

Técnica de pregunta: genera el pensamiento abstracto estimulando la participación detallada de la solución de problema

CONCLUSIONES.

- Los docentes deben poseer una formación integral y una cultura investigativa; para así, formar individuos capaces y competentes en un mundo globalizado.
- Los estudiantes son el espíritu de cambio, innovación a través de las estrategias y metodologías alternativas de trascendencia social.
- Los establecimientos educativos deben tener una cultura disciplinaria y promuevan la calidad e importancia del rol que tienen en la sociedad.
- La evaluación es un factor fundamental para determinar la calidad de vida de los pueblos.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Avendaño C., W. R.-T. (2012). El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. *Investigación & Desarrollo. Redalyc* , 340.
- ✓ Calderín Abad, Y., & Batista Tellez, R. (2015). Propuesta de instrumentos para la evaluación del aprendizaje en la asignatura. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 24-36.
- ✓ Climent, N., Romero-Cortés, J. M., Carrillo, J., Muñoz-Catalán, M. C., & Contreras, L. C. (2013). ¿Qué conocimientos y concepciones movilizan futuros maestros analizando un vídeo de aula? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 13-36.
- ✓ Ema López, J. E. (2013). La evaluación y sus tropiezos. *Revista de Pensamiento e Investigación Socia*, 59-79.
- ✓ Hamodi, C., Pastor, López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y del aprendizaje en educación superior. *Scielo, Chile*, 146-161.
- ✓ María Laura Andrés, Juric, L., Castañeiras, C. E., & Richaud de Minzi, M. C. (2016). La vinculación docencia investigación como estrategia pedagógica. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Redalyc*, 18-34.
- ✓ Morales Saavedra, S. (2014). Perfeccionamiento docente. *Scielo Chile*, 180-194.
- ✓ Munoz, J., Latrach, C., Cecilia, G., Irene, & Araya, M. (2010). Evaluación de competencia del nivel bachiller "Aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes". *Scielo, Bogotá-Colombia*, 77-84.
- ✓ Muñoz, G., & Daniel. (2011). Evaluación de Desempeño de AFP's: Una aproximación para evitar costos asociados al Riesgo Moral. *Revista Scielo, Chile*, 25-29.
- ✓ Riquelme, S., & Domingo, J. (2012). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA METACOGNICIÓN EN ALUMNOS DE PRIMER CICLO BÁSICO. *Revista Scielo, Chile*, 34-36.
- ✓ Rodríguez Conde, J., & Pérez Escoda, A. (2015). ¿Evaluación de la obiedad, o evaluación de procesos para impulsar la innovación en la sociedad del conocimiento? *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, Redalyc*, 162-182.
- ✓ Rosas Diaz, R. R. (2012). construcción y estandarización de instrumentos de evaluación psicométrica para el desarrollo de una cultura de evaluación ética y rigurosa. *Scielo Chile*, 34.
- ✓ Sobrado Fernández, L. (2011). el diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 85-112.
- ✓ Stufflebeam, D. L. (2013). Seminario de Fundamentos de Evaluación. *Scielo Chile* , 10-15.

ANEXOS



The screenshot shows the SciELO website interface. At the top left is the SciELO logo. To its right are navigation links: 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below the navigation is the article title 'Perfiles educativos' with the subtitle 'versión impresa ISSN 0185-2698'. The issue information is 'Perfiles educativos vol.35 no.142 México sep. 2013'. A 'Claves' section is present. On the right, a 'Servicios Personalizados' menu includes 'Artículo', 'Indicadores', 'Links relacionados', 'Compartir', and 'Permalink'. The main title of the article is 'Percepción del profesorado sobre la competencia comunicativa en estudiantes de Magisterio', followed by the English translation 'Teacher perception regarding communicative skills in student teachers'. The authors listed are 'Jesús Domingo Segovia*', 'José Luis Gallego Ortega**', and 'Antonio Rodríguez Fuentes***'.



The screenshot shows a page from the Banco Interamericano de Desarrollo (BID). The header includes the BID logo and navigation links: 'ACERCA DEL BID', 'PROYECTOS', 'PAÍSES', 'SECTORES', 'DATOS', 'PUBLICACIONES', and 'FOMIN CII'. A search bar is located at the top. Below it, there are filters for 'TIPO', 'TEMA', and 'PAÍS'. The main heading is 'NAVEGUE LAS ÚLTIMAS PUBLICACIONES POR' followed by the article title 'Cómo seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles'. The article details are: 'AUTOR: Covacevich, Catalina', 'FECHA: Dic 2014', and 'VER/ABRIR' with options for 'English (777 Descargas)' and 'Español (22476 Descargas)'. A thumbnail of the article cover is shown on the left.

Lombana, Jahir; Cabeza, Leonor; Castrillón, Jaime; Zapata, Álvaro
Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la
administración
Estudios Gerenciales, vol. 30, núm. 132, julio-septiembre, 2014, pp. 301-313
Universidad ICESI
Cali, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21231380010>

Cinta Moebio N°31:1-13, marzo 2008

EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL EN AMÉRICA LATINA. DESARROLLOS EN EL SIGLO XXI

SOCIAL RESEARCH EPISTEMOLOGY IN LATIN AMERICA

Dr. Julio Mejía (jymena@terra.com.pe) Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú)

Abstract

This article aims at giving an account of the emergence of new epistemological proposals of social sciences in Latin America. Particularly, it reflects the progress of the prospect of complexity in social research in our continent. It also discusses the nature of the social knowledge that has been built in Latin America.

Keywords: epistemology, complexity, social knowledge, eurocentrism, social research.

**EVALUACIÓN DE COMPETENCIA DEL NIVEL BACHILLER:
“ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN
DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA”**

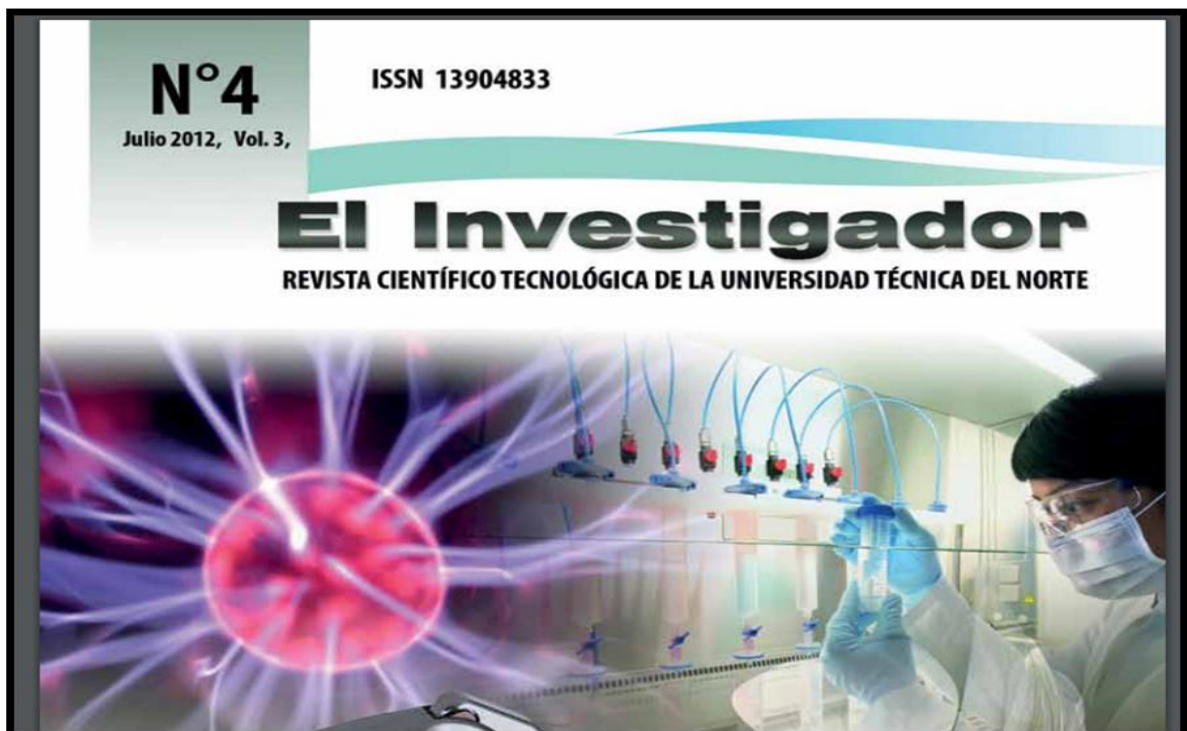
**COMPETENCE ASSESSMENT AT BACHELOR LEVEL: QUALITY
ASSURANCE IN NURSING STUDING STUDENTS TRAINING**

CLAUDIA ANDREA MUÑOZ JOFRÉ*

CECILIA LATRACH AMMAR**

IRENE GONZÁLEZ VACAREZZA***

MABEL ARAYA NOVOA****



Pérez Escoda, A. y Rodríguez Conde, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415.
DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>

Evaluación de las competencias digitales autopercibidas del profesorado de Educación Primaria en Castilla y León (España)

Evaluation of the self-perceived digital competences of the Primary School Teachers in Castilla and Leon (Spain)

Ana Pérez Escoda y María José Rodríguez Conde
Universidad de Salamanca, España

Revista de Investigación Educativa

CONTENIDO DE LA REVISTA

Búsqueda

Ámbito de la búsqueda

Todo ▾

Buscar

Navegar

- Por número
- Por autor
- Por título
- Otras revistas
- Categorías

[INICIO](#) [ACERCA DE](#) [INICIAR SESIÓN](#) [REGISTRARSE](#) [CATEGORÍAS](#)

[BÚSQUEDA](#) [ACTUAL](#) [ARCHIVO](#)

Inicio > Vol. 23, Núm. 1 (2005) > **Sobrado Fernández**

El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales

Luis Sobrado Fernández

IDIOMA

Escoge idioma

Español ▾ Enviar

USUARIO

Nombre de usuario

Contraseña

No cerrar sesión

Iniciar sesión

[Ayuda](#)

MODELOS DE EVALUACIÓN

Daniel L. Stufflebeam

Seminario de Fundamentos de Evaluación

Bogotá D.C. 2013

Ma. Denis Cortes, Milton Rojas, Alexis Monsalve

Mery Rocha Cuan, Flor Patricia Pedraza, Rubén D. Hernández,

Oscar Benavidez, Gilberto Narváez, José Díaz Henao,

Yenny Méndez, Sandra C. Jerez, Julio R. Castro



LA EVALUACIÓN Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS:

TENSIONES, LIMITACIONES Y OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

*Fabiola Cabra Torres**

RESUMEN

El artículo destaca elementos conceptuales y prácticos en los que la evaluación desde el enfoque de las competencias presenta dificultades, retos y oportunidades. A partir de una presentación de tensiones y limitaciones en la práctica de la evaluación, sugiere la necesidad de clarificar el concepto de competencia para que adquiera una coherencia disciplinar y metodológica tanto a nivel curricular como didáctico.

INTRODUCCIÓN

El tema de las competencias ha estado ligado al problema de la calidad de la educación en el ámbito nacional e internacional. Especialmente en la última década se ha generado un movimiento amplio de las universidades y los orga-

Límites y oportunidades de lo político en la universidad. La evaluación y sus tropiezos

José Enrique Ema López;

Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social 2013, 13 (1)

Comparte la página de este artículo:



1 de 22 Tamaño automático



athenea digital
revista de pensamiento e investigación social



Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social
ISSN: 1578-8946
r.atheneadigital@uab.es
Universitat Autònoma de Barcelona
España

Ema López, José Enrique
Límites y oportunidades de lo político en la universidad. La evaluación y sus tropiezos
Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, vol. 13, núm. 1, marzo, 2013, pp. 59-79
Universitat Autònoma de Barcelona
Barcelona, España

- Descargar PDF
- Pantalla completa
- ¿Cómo citar?
- Exportar cita

CITAS TEXTUALES

¿Qué conocimientos y concepciones movilizan futuros maestros analizando un vídeo de aula?
Nuria Climent ; José M. Romero-Cortés ; José Carrillo ; Ma. Cinta Muñoz-Catalán ; Luis C. Contreras ;
Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa 2013, 16 (1)

Share homepage of this article:  Me gusta { 1 }  Tweet

Página: 4 de 25 Tamaño automático

1. INTRODUCCIÓN

La reforma de los planes de estudio de la formación inicial de Maestros de Primaria en su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, ha supuesto en algunos casos la superación de los vestigios de un enfoque academicista de la formación (Zeichner, 1993), donde priman contenidos teóricos disciplinares, cuya integración y aplicación correspondería al estudiante para maestro (EPM) durante su práctica profesional. Si atendemos a la formación del Maestro desde la perspectiva del desarrollo de competencias profesionales (Perrenoud, 2004), dicha formación debería, al menos, iniciarlos en el desarrollo de esas competencias, ofreciéndoles oportunidades para comprender y apreciar la complejidad de la enseñanza (de las matemáticas en nuestro caso). La práctica del profesor y su análisis compartido en grupos de profesores se reconoce como una vía fundamental de su aprendizaje (Leikin & Zazkis, 2010; Mochón & Morales, 2010). El análisis de práctica real (grabaciones de clases de profesores en activo) en la formación inicial del profesor parece contribuir a la construcción del conocimiento específico para la enseñanza de la materia (no sólo conocimiento declarativo, sino también “saber hacer”), y además, abre la puerta a un aprendizaje potencial, al apreciar dicho análisis como vía de aprendizaje futuro. A continuación describimos una investigación que busca identificar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y algunas componentes del conocimiento matemático para la enseñanza que un grupo de EPM pone en juego cuando visiona un vídeo de una clase de tercer curso de Educación Primaria (EP).

2. Marco Teórico



Full text search Redalyc El mapa cognitivo en los p... El proceso de transferenci... +

www.redalyc.org/articulo.oa?id=26824854005 Buscar

UAEM redalyc.org Scientific Information Sys
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Home > Investigación & Desarrollo > 2012, 20 (2) Español

El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje
William R. Avendaño C.; Abad E. Parada-Trujillo ;
Investigación & Desarrollo 2012, 20 (2)

Share homepage of this article:  Me gusta { 1 }  Tweet

Página: 8 de 33 Tamaño automático

plejo, sus implicaciones sobre el sujeto que aprende deben ser de gran impacto. Siguiendo esta línea, se espera que el sistema de evaluación genere verdaderas transformaciones entre los educandos en el marco de dos principios: “1) el verdadero cambio nunca es superficial y 2) el cambio favorece y crea nuevos cambios” (Fernández, 2005). Por ello Saavedra (2001) afirma que la evaluación “alcanza el propio currículo, la planeación y la programación; los objetivos, los contenidos y la metodología, así como a los educadores y educandos; incluso, a la evaluación misma”.

www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043653019

Home > Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria > 2015, (26) Español

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD. ANÁLISIS Y ALTERNATIVA Ruiz Ruiz, E. (2015), Universidad de Salamanca (M^a J. Rodríguez Conde y M. Rodríguez Rojo, dirs.)

Share homepage of this article: [Me gusta](#) [0](#) [Tweet](#)

Página: 3 de 4 Tamaño automático

siguiendo la lógica discursiva del trabajo, en el capítulo cuarto se aborda el tema de la Educación para el Desarrollo entendida como una educación para el cambio en la estrategia de cooperación, tratando de recoger los aspectos más destacados en el debate actual.

Se insiste en la delimitación de conceptos clave que faciliten la definición de un modelo de universidad orientada al desarrollo: desarrollo humano, educación para el desarrollo, cooperación universitaria para el desarrollo y responsabilidad social universitaria.

Esta primera parte se cierra con un capítulo donde se abordan los retos que el contexto de globalización mundial y el Espacio Europeo de Educación Superior plantean a la universidad actual. A su vez, sirve de transición entre la fundamentación teórica y el objeto de estudio de la investigación.

La segunda parte del trabajo, de carácter más aplicado, analiza cuál es la situación de la Educación para el Desarrollo en un contexto concreto como es el de la Universidad de Valladolid.

fourth chapter deals with the subject matter of the Education for Development understood as education for the change in the strategy of cooperation, trying to gather the aspects most emphasized in the current debate.

It does insist on the delimitation of concepts that facilitate the definition of a development-oriented University model: human development, education for development, university cooperation for development and university social responsibility.

This first part closes with a chapter where the challenges tackle that the context of world globalization and the European Space of Higher education raise to the university today. At the same time, it serves as transition between the theoretical foundation and the object of the research study.

The second part of this work, of a more applied nature, analyzes what is the state of education for development in a particular context such as the University of Valladolid.

The methodological approach of the research adopts a flexible and circular structure that, from a

Download PDF

Full screen

Cite this article

Export citation