



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA  
FRENTE A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

LIMONEZ MATEO MARIUXI LILIANA

MACHALA  
2016



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ANÁLISIS DE LA RELACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR  
AULA FRENTE A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

LIMONEZ MATEO MARIUXI LILIANA

MACHALA  
2016

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben RIVERA RIOS ALEX RODRIGO, AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN y ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ANÁLISIS DE LA RELACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA FRENTE A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

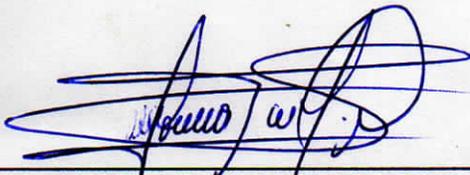


---

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO

1102999362

ESPECIALISTA 1



---

AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN

0701910721

ESPECIALISTA 2



---

ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA

0701362725

ESPECIALISTA 3



---

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

0701140741

ESPECIALISTA SUPLENTE

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** LIMONEZ MATEO MARIUXI LILIANA.pdf (D21166951)  
**Submitted:** 2016-07-22 18:13:00  
**Submitted By:** mariuli2012@hotmail.com  
**Significance:** 3 %

Sources included in the report:

<https://contenidosreba.files.wordpress.com/2013/10/material-de-lectura-para-los-participantes.docx>

Instances where selected sources appear:

1

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, LIMONEZ MATEO MARIUXI LILIANA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ANÁLISIS DE LA RELACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA FRENTE A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

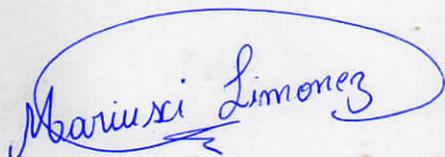
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016



LIMONEZ MATEO MARIUXI LILIANA  
0921864963

## RESUMEN

### ANÁLISIS DE LA RELACIÓN NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA FRENTE A LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

**Autor:** Mariuxi Liliana Limonez Mateo

**C.I:** 0921864963

**Correo:** mariuli2012@hotmail.com

A partir de la publicación de la Carta Magna del 2008, la educación ecuatoriana, comenzó a experimentar cambios radicales en organización, currículo, gestión, entre otros, más aún la educación escolar pública ha experimentado cambios en la inscripción de alumnos en el aula, anteriormente en cada escuela la inscripción a matrícula era discrecional de las instituciones, esto implicaba un número específico de estudiantes por aula, el padre de familia debía inscribir con anticipación a sus hijos para asegurar su educación en el ciclo escolar, con el sistema actual, se ha modificado la inscripción de los estudiantes por aula, no limitando la recepción de alumnos en las escuelas con el objetivo de que cada estudiante pueda tener acceso a la educación, provocando que las escuelas manifiesten el fenómeno de hacinamiento, dificultando el aprendizaje, la atención y motivación de los alumnos(as), afectándolos en su desarrollo durante la etapa escolar. Este antecedente llevó a establecer una investigación que permitía analizar los efectos académicos y psicológicos que se manifiestan en los niños (as) de la Escuela de educación básica “Simón Bolívar” que sirvió como referente de estudio, utilizando para ello técnicas de muestreo no aleatoria accidental, se aplicó una encuesta a los estudiantes y a los maestros responsables del grado. Los resultados obtenidos, se convierten en referente importante de determinación del problema que se evidencia en el contexto escolar.

**Palabras clave:** Enseñanza-Aprendizaje, Motivación, Estrategia, Calidad, Actitud.

## SUMMARY

### ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP NUMBER OF CLASS AGAINST THE QUALITY OF EDUCATION.

**Autor:** Mariuxi Liliana Limonez Mateo

**C.I:** 0921864963

**Correo:** mariuli2012@hotmail.com

From the publication of the Magna Carta of 2008, the Ecuadorian education, began to experience radical changes in organization, curriculum, management, among others, more public school education has undergone changes in enrollment of students in the classroom, above in every school enrollment was discretionary institutions, this meant a specific number of students per classroom, the parent must register in advance of their children to ensure their education in the school year, with the current system, it has modified enrollment of students per classroom, not limited to the reception of students in schools with the goal that each student can have access to education, causing schools to demonstrate the phenomenon of overcrowding, hindering learning, attention and motivation students (as), affecting them in their development during the school years. This background led to establish a research that allowed analyzing the academic and psychological effects occurring in children (as) School of basic education "Simon Bolivar" that served as a reference study, using sampling techniques nonrandom accidental a survey was applied to students and teachers responsible for the degree. The results, become important reference for determining the problem that is evident in the school context.

**Keywords:** Teaching-Learning, Motivation, Strategy, Quality, Attitude.

## ÍNDICE

PRELIMINARES .....	V
RESUMEN.....	VI
SUMARY.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
CONCLUSIONES.....	9
BIBLIOGRAFÍA.....	10
ANEXOS.....	21

## INTRODUCCIÓN

El exceso de alumnado frente a la calidad de la formación académica del docente, según la información que nos arrojan los resultados de las pruebas PISA (2012) manifiestan que los países con mayor nivel académico anteponen la calidad de la preparación del docente frente a la cantidad de estudiantes. En este mismo sentido, cabe mencionar los resultados del Programa OCDE en donde sus estudios revelan que países como Corea y Japón prefirieron invertir más en la remuneración de los docentes y no tanto en la construcción de aulas más amplias.

El problema estaría enfocado no tanto en las falencias que hay en la infraestructura de los establecimientos, puntualizando se puede decir que no se hace referencia a la falta de aulas o al acondicionamiento de aulas con mejores recursos pedagógicos y que cuenten con mayor espacio. Más bien el problema estaría centrado en la correcta formación que debe de tener el profesorado, así a la hora de trabajar con grupos numerosos, empleen metodologías adecuadas que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

El exceso de alumnado es una realidad muy usual que podemos evidenciar en el Sistema Educativo actual, frente a esto nos planteamos la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye el número de estudiantes por aula frente al proceso de enseñanza?

Bajo este problema, es necesario orientar la investigación a verificar si el exceso de alumnado afecta a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y al normal desarrollo de la clase, pues esto va en relación con el espacio del aula en el cual se va a desarrollar la clase y si este está acorde al número de estudiantes, además es necesario determinar si los docentes aplican estrategias metodológicas apropiadas para trabajar con grupos numerosos en el aula de clases, pues esto conlleva a establecer el nivel de disciplina que se genera frente a un grupo numeroso de estudiantes en el aula de clase.

La realidad educativa presenta algunas “irregularidades” como es la sobrepoblación de estudiantes en las aulas de clase, frente a ello se encuentra el caso de que un solo docente debe hacerse cargo de un grupo numeroso. En este sentido se haría más tedioso el desarrollo normal de las clases, sumado a esto el reducido espacio con el que cuentan las aulas, según Arroyo (2013) caeríamos en una monotonía en el uso de las estrategias metodológicas, que hacen menos posible la detección a tiempo de necesidades educativas especiales.

Así también lo corroboran estudios realizados por la OCDE (2012) en los que se determina que el nivel de formación docente prevalece sobre el número de estudiantes, tal es el caso de los países asiáticos que ocupan los primeros lugares en los estándares de calidad educativa los cuales poseen mayor número de estudiantes por aula de clase. Por lo tanto, esto indica que el número de estudiantes no debe ser un factor en contra a la hora de llevar a cabo una clase, es más nos confirman que el proceso educativo que se efectúa es más colaborativo y productivo a la vez

## DESARROLLO

La presente investigación fue realizada con el propósito de analizar la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza en los niños de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.

Aunque son pocos los estudios que se han realizado alrededor de esta temática, a nivel nacional no existen investigaciones referentes a este asunto, pero si se han dado desarrollados estudios a nivel internacional respecto a este fenómeno educativo del exceso de estudiantes en el salón de clase, como es el caso del estudio de los Indicadores de los Países de la OCDE (2012), el cual prioriza la calidad de la formación del docente sobre el espacio del aula.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México señala que los profesores tienen mayor oportunidad de atender a los estudiantes cuando su número es menor, que al contrario cuando se trabaja con grupos numerosos que resulta más complicado desarrollar las actividades con normalidad.

El Marco Legal Educativo del sistema ecuatoriano, en el cual no se estipula un artículo donde determine el número de estudiantes por aula en lo que respecta a Educación Básica, en cambio en relación a Educación Inicial, si se establece cuántos estudiantes deben de ir en cada aula, un mínimo de quince y un máximo de veinticinco. No obstante, existe un documento emitido por el Ministerio de Educación, denominado Ecuador: Indicadores Educativos 2011-2012, el cual muestra la aplicación de diferentes formas de cálculo para obtener el número indicado que debe de ir por aula, en función del espacio que dispone el aula.

Por otro lado, en el año 2009 la OCDE llegó a determinar que el promedio de estudiantes por profesor sea de dieciséis. La OCDE establece que el número de educandos no es la única variable que mejoraría la calidad de la educación, también destaca otras variables que cree que incrementaría la excelencia académica como es el número de horas de clase que reciben los discentes, también menciona el número de horas que trabajan los docentes y la remuneración que perciben ellos.

Hay Muchos autores que avalan la afirmación de que cuanto menor sea el número de estudiantes mayor será la excelencia académica, en este sentido podemos hablar de Malcolm Gladwell, avalando esta idea lo tenemos a John Medina en su libro *Brain Rules* (2013) del cual podemos destacar una afirmación muy cierta como es el hecho que no todas las personas aprenden al mismo ritmo y estilo de aprendizaje, como lo expresa a continuación: “en la educación actual no se tiene en cuenta que cada cerebro funciona de manera diferente, no hay un cerebro igual que otro, por eso cada niño es y aprende de forma diferente” (p.12).

Calidad educativa: Bolaños (1998), la calidad de la educación es la facultad de proporcionar a los alumnos el dominio de diversos códigos culturales; dotarlos de la habilidad para resolver problemas, desarrollar en ellos los valores y actitudes acordes con nuestras aspiraciones sociales, capacitarlos para una participación activa y positiva en las acciones diarias de una vida ciudadana y democrática; así como prepararlos para que mantengan permanentemente su deseo de seguir aprendiendo.

El tipo de metodología para este estudio es la descriptiva, la cual nos va a permitir describir de una forma más ordenada la realidad que existe en el panorama educativo, de tal forma que se puede aplicar la observación directa y la encuesta como técnicas de investigación para recopilar información. En este sentido, podremos realizar un análisis de la información recabada de manera objetiva y concisa.

La población que se ha tomado para recabar información en el presente proyecto de investigación ha sido a un directivo, cuatro docentes del Séptimo Grado de E.G.B, y a sus respectivos estudiantes (con un total de ciento treinta y ocho estudiantes). Debido a que el número sobrepasa los cien, se ha sacado una muestra de dicha población, que dicha muestra consta de un número total de ochenta y dos estudiantes que se encuestarán de manera aleatoria por cada paralelo.

Se ha considerado los docentes de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la ciudad de Machala, para el periodo lectivo 2016-2017, la Escuela “Simón Bolívar” cuenta con cuatro docentes que desarrollan su práctica educativa profesional en el Séptimo Grado de Educación General Básica.

De conformidad a los datos recogidos del periodo lectivo 2016-2017 del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Simón Bolívar” cuenta con ciento treinta y ocho estudiantes legalmente matriculados, distribuidos de la siguiente manera:

Para recabar información, se va a disponer la ejecución de dos encuestas, una dirigida a los estudiantes, y otra dirigida a los docentes, también se va a llevar a cabo una entrevista que se la va a realizar al director de la escuela.

Una vez recogida la recogida de información, se procedió a tabular los resultados obtenidos de acuerdo a la siguiente descripción.

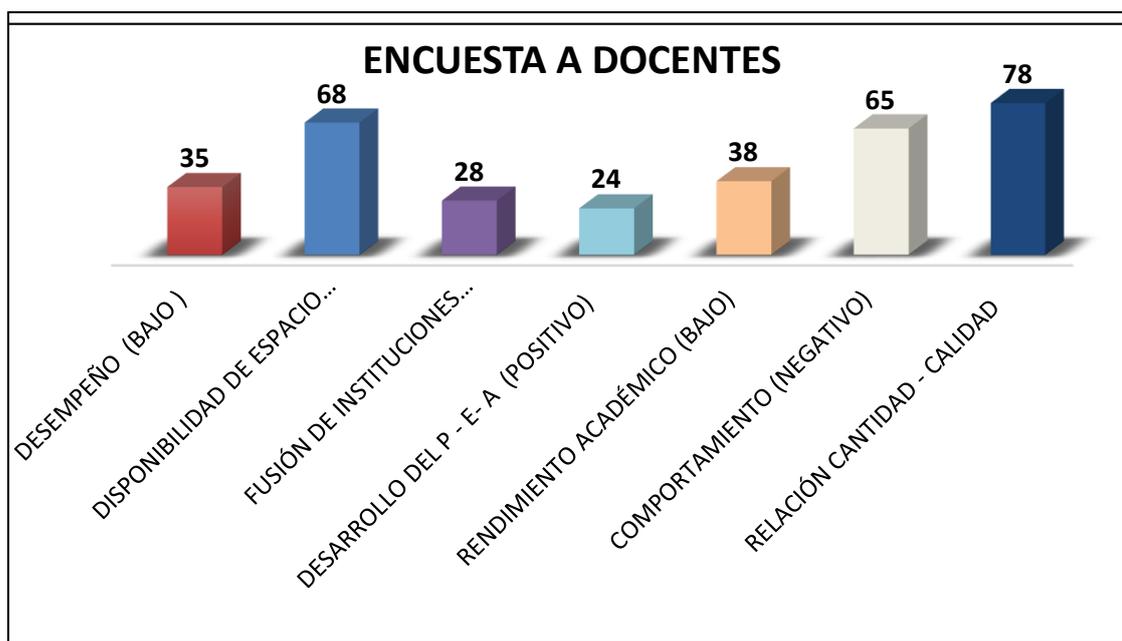
### **ENCUESTA A LOS DOCENTES:**

**TABLA N° 1**

<b>ENCUESTA A DOCENTES</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desempeño (bajo )	35
Disponibilidad de espacio (asinamiento)	68
Fusión de instituciones (conveniente)	28
Desarrollo del p - e- a (positivo)	24
Rendimiento académico (bajo)	38
Comportamiento (negativo)	65
Relación cantidad - calidad	78

**Fuente:** Encuesta a docentes Escuela “Simón Bolívar”

GRÁFICO N°1



**Elaborado por: Limonez Mateo Mariuxi**

**Análisis:** Como podemos apreciar en los gráficos, los docentes encuestados se han autoevaluado con un en su desempeño no tan favorable, es decir, que no tienen las condiciones para trabajar con grupos numerosos de estudiantes.

Según el criterio de los docentes podemos observar que hay una falencia trabajar en espacios reducidos y que no se pueden impartir clases de una manera efectiva

Frente a esta nueva disposición de la fusión de establecimientos educativos, podemos observar que casi la mayoría de los docentes encuestados no están de acuerdo que se lo realice.

Los docentes encuestados señalan que el problema que más afecta para desarrollar la enseñanza aprendizaje es la producción de recursos didácticos y por ende no imparte una clase efectiva al gran número de estudiantes.

De acuerdo a las respuestas dadas por los docentes, se puede establecer que el rendimiento académico de los estudiantes no es el favorable cuando hay un número elevado de estudiantes ya que no se puede llegar a desarrollar el dominio de las destrezas (competencias) .

El nivel de estudio es una fuente principal de desarrollo para el ser humano ya que de esto dependen las condiciones de vida que se mantengan a futuro, el desarrollo académico de los estudiantes es la visualización de los profesionales del futuro, destacando, así como problema presente en esta investigación que los estudiantes mantienen un problema en su enseñanza –aprendizaje por el número de estudiantes.

La cantidad de estudiantes si influye en la calidad de la educación, debido a que cuando existe un gran número de educandos no se abastece para darles la atención que requieren, y no se llega a todos en el conocimiento.

Según los datos arrojados a través de la encuesta, la mitad de los maestros aseguran haber recibido capacitaciones para trabajar con grupos numerosos de estudiantes, lo cual indica que se encuentran preparados para trabajar con cursos en los que se excede en educandos.

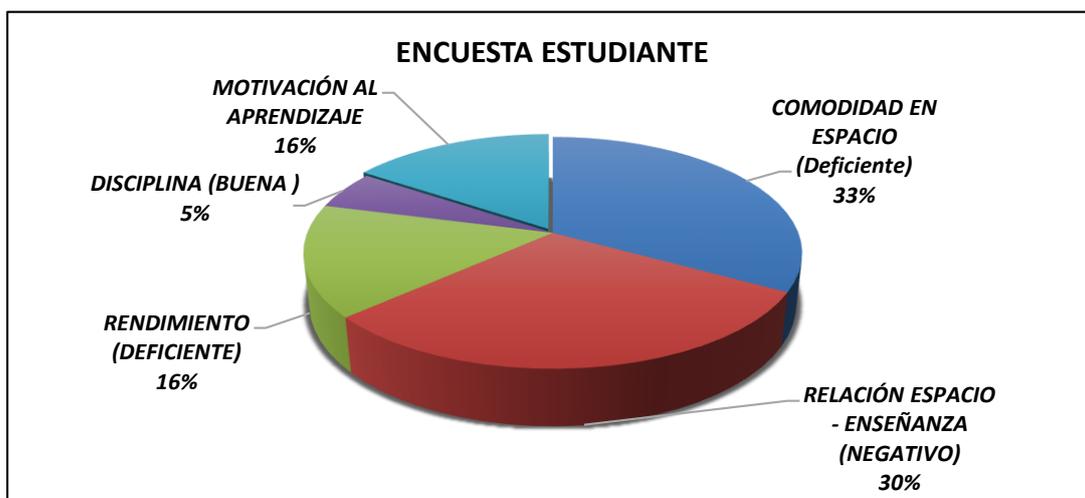
### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

**TABLA N° 1**

<b>ENCUESTA ESTUDIANTE</b>	
<b>INDICADORES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Comodidad en espacio (deficiente)	74
Relación espacio - enseñanza (negativo)	68
Rendimiento (deficiente)	35
Disciplina (buena)	12
Motivación al aprendizaje	35

**Fuente:** Encuesta a docentes escuela “Simón Bolívar”

**GRÁFICO N°1**



**Elaborado por:** Limonez Mateo Mariuxi Liliana.

**Análisis:** Por medio de los datos obtenidos de la encuesta aplicada, la mayoría de las opiniones de los estudiantes se encuentran pocas gratas al estudiar entre muchos compañeros. Esto determina que los estudiantes prefieren estudiar con grupos pequeños de compañeros.

La gran parte de los docentes encuestados, señalan que el espacio con el que disponen para desarrollar su clase es pequeño, esto indica que el tamaño de las aulas debería ser mayor y no exceder en número de estudiantes frente a la capacidad con la que cuenta el aula, de esta manera los educandos se puedan movilizar dentro de ella y ejecutar los quehaceres educativos con normalidad.

Las opiniones de los estudiantes frente al tema sobre la fusión con otros establecimientos educativos, en su gran mayoría, han declarado que no les gustaría. Esto indica que no se sentirían cómodos recibir a compañeros de otros planteles educativos.

Se puede establecer que el principal problema que tienen los estudiantes al momento de recibir la clase, es el ruido y no pueden oír la explicación, debido a que la gran aglomeración de estudiantes no permite que el acto educativo se desarrolle con normalidad, y no todos los estudiantes puedan construir un aprendizaje significativo.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran tener un rendimiento escolar bueno, esto nos da a entender que el nivel de aprovechamiento académico de los educandos es favorable.

## CONCLUSIONES

- Por medio de la información recabada a través de esta investigación, se puede determinar que la relación número de estudiantes frente a la calidad de la educación influye notablemente en el aprovechamiento académico de los mismos, debido a que los docentes no abastecen a atender a las necesidades de los educandos, ni tampoco alcanza a dar respuesta a las inquietudes que se les presenta a los estudiantes dentro del proceso educativo.
- También otro aspecto que se establece es que los grupos numerosos tienden a ser indisciplinados, debido a que, al encontrarse rodeado entre tantos estudiantes, se dispersa más la atención y se pierde el control entre los mismos, lo cual no permite tener un orden dentro del aula, al mismo tiempo que se va generando la indisciplina, los docentes deben preocuparse más por prepararse en estrategias metodológicas, lo cual le permitirá abordar adecuadamente las temáticas que se trabajarán en el proceso educativo, de esta manera conseguirán mejorar el aprovechamiento académico de sus educandos.
- Las relaciones interpersonales se ven afectadas entre compañeros (as) ya que las mismas se desarrollan en un ambiente agresivo por la tensión que se genera en un aula hacinada. Las emociones de los alumnos(a) se alteran en un ambiente de tensión, provocando retraimiento, baja autoestima, aislamiento en algunos casos, desconfianza, falta de comunicación, inseguridad, poca tolerancia, frustración, la falta de interés que los niños (as) muestran dentro del aula afecta la atención, el rendimiento escolar, falta de participación y al no recibir la atención personalizada de su docente, daña su autoestima causando frustración e inseguridad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A, Artículo Introducción a las dificultades del Aprendizaje, Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A., año 2008,
- Morales-Sánchez, V., Berrocal, M., Morquecho, R., & Hernandez, A. (2013). EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO Y EL DEPORTE*, 8(2).  
Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaCalidadEnElAreaDeEducacionFisicaEnUn-4648076.pdf
- Braslavsky, C. (2009). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. (R. I. Escolar, Ed.) *Biblos-e Archivo*, 4(2). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/660816>
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *RINACE*, 10(4). Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2984>
- Constantino, G., & Llull, L. (2010). Evaluación y calidad en los programas y cursos online en la enseñanza superior. *Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 8(1-2). Obtenido de <http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/1337>
- Guzmán, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Scielo*, 33. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500012&script=sci_arttext)
- Martinez Calvo, S. (2013). Calidad del proceso de enseñanza del análisis de situación de salud en la carrera de medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 12(2). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000200011)
- Rodriguez , N. (2004). Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza. *Revista Educere*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/19431>.
- Saliba Garbin, C., Ferreira, J., Adas Saliba, M., Caetano Araújo, P., & Adas Saliba , T. (2013). La relación entre la calidad de la enseñanza y la mala práctica

odontológica:. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732013000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732013000100009&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Silva, d. (2016). La enseñanza aprendizaje de E/LE en una visión tradicional y moderna. Dspace. Obtenido de <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/123456789/9979>

Santoyo Velasco, Carlos, Anguera Argilaga, Ma. Teresa, El Hacinamiento como contexto, [www.psicothema.com/pdf/851.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/851.pdf), extraído 3 de julio, 2010, pp2.

Tedesco, J. (2009). Calidad de la Educación y políticas educativas. *CP CADERNOS DE PESQUISA*, 39(138). Obtenido de <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/213>

Veiga, A., Flores , M., Barros, A., Fernandez, S., & Mesquita, D. (2015). Las percepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza y la calidad de la pedagogía en la educación superior: un estudio en Portugal / Percepciones de los Profesores Universitarios Sobre la Enseñanza y la Calidad de la pedagogía de la Educac. *Taylor Francis Online*, 38(1). doi:10.1080 / 02103702.2014.996408

Woolfolk, Anita, *Psicología Educativa*, Novena Edición, Editorial Pearson Educación, México 2006, pp. 351.

## MATRIZ DE RESULTADOS.

**TEMA:** Análisis de la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza.

PROBLEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RESULTADO
Bajo dominio de destrezas (competencias) por el número de alumnos.	Verificar si el exceso de alumno afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje .	Coordinar para el periodo de matrículas el número de estudiante acuerdo a la capacidad con la que cuentan las aulas	Eleva el rendimiento académico  Mejora la enseñanza aprendizaje
Escasa aplicación de las estrategias y recursos didácticos para trabajar con grupos numerosos de alumno.	Determinar si los docentes aplican las estrategias y recursos en aula.	Realizar en la institución seminarios de actualización didáctica - metodológica.	Eleva su autoestima  Estudiantes participativos
Bajo nivel de disciplina por el número de alumnos	Desarrollar actitudes en los docentes para que puedan analizar sus fallas en cuanto al bajo rendimiento de disciplina	Gestionar procesos para la obtención de profesionales psicólogos para que exista un correcto manejo de estudiantes que presenten problemas en su disciplina .	Buen ambiente escolar  Estudiantes activos
Limitado espacio del aula para el desarrollo de clases por el número de estudiantes.	Comprobar que en el aula exista suficiente espacio, para propiciar un ambiente ameno, amistoso adecuado para desarrollar las clases.	Adecuar la infraestructura de las instituciones para acoger a la demanda que se presenta actualmente	Seguridad en los alumnos  Potencia su aprendizaje y estimula el deseo de estar en el plantel.

## ENTREVISTA AL DIRECTOR

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b> <b>UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”</b></p>
<p><b>TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>“Análisis de la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza.”</p>
<p><b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA:</b></p> <p>Conocer las opiniones y criterios del Director de la Escuela “Simón Bolívar” acerca del problema institucional sobre el exceso de estudiantes en las aulas frente a la calidad educativa.</p>
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.</li><li>2.-Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de titulación.</li><li>3.-Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.</li><li>4.-No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el paréntesis correspondiente.</li></ol> <p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>
<p><b>I.-DATOS GENERALES:</b></p> <p>Nombre del entrevistado (opcional) .....</p> <p>Título de pregrado: .....</p> <p>Título de postgrado: .....</p> <p>Años en la docencia: .....</p>
<p><b>II.- ASPECTOS A INVESTIGAR:</b></p> <p><b>2.1</b> En su opinión ¿considera usted que los docentes que laboran en su institución realizan las actividades intra-clases con normalidad frente a un número elevado de estudiantes?</p> <p><b>2.2</b> A su juicio, hablando sobre la infraestructura, ¿usted considera que el espacio con la que cuenta las aulas es el adecuado para trabajar con un grupo numerosos de estudiantes?</p>

**2.3** En su opinión, ¿usted está de acuerdo con la nueva disposición del ministerio de educación de que se den las fusiones entre instituciones educativas?

**2.4** En su criterio, ¿considera usted que los docentes tienen problemas al momento de desarrollar las clases con grupos numerosos de estudiantes?

**2.5** En su opinión, ¿La institución cuenta con un número elevado de estudiantes? En caso de ser afirmativa su respuesta, nos podría decir ¿cómo calificaría usted el rendimiento académico de los educandos?

**2.6** Usted como autoridad ha observado, ¿si las estrategias para mantener la disciplina son las más precisas para trabajar de manera adecuada con los estudiantes?

**2.7** A su criterio, ¿cuáles son las causas que originan este fenómeno (problema) en las instituciones educativas?

**2.8** ¿Qué grado de importancia considera usted la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza?

**2.9** ¿Qué estrategias metodológicas considera que deberían de emplear los docentes para trabajar con grupos numerosos de estudiantes?

**2.10** Usted como director, ¿qué sugerencias recomendaría a los docentes para que pueda desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje frente a un elevado número de estudiantes?

OBSERVACIONES: .....

Encuestador (a): .....

Lugar y fecha.....

## ENCUESTA A DOCENTES

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b> <b>UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”</b></p>
<p><b>TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>“Análisis de la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza.”</p>
<p><b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA:</b></p> <p>Conocer las opiniones y criterios de los docentes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Simón Bolívar” acerca del problema institucional sobre el exceso de estudiantes en las aulas frente a la calidad educativa.</p>
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.</li><li>2.- Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de titulación.</li><li>3.- Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.</li><li>4.- No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el paréntesis correspondiente.</li></ol> <p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>
<p><b>I. - DATOS GENERALES:</b></p> <p>Nombre del entrevistado (opcional) .....</p> <p>Título de pregrado: .....</p> <p>Título de postgrado: .....</p> <p>Años en la docencia: .....</p>
<p><b>II.- ASPECTOS A INVESTIGAR:</b></p> <p>2.1 ¿Cómo es su desempeño docente al desarrollar las actividades intra-clase frente a un número elevado de estudiantes?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Excelente</li><li>b. Muy Bueno</li><li>c. Bueno</li></ol>

d. Regular

2.2 El espacio con el que dispone el aula para desarrollar el que hacer educativo, con el número de estudiantes que cuenta, es:

a. Muy Amplio.

b. Estrecho

c. Reducido

d. Adecuado

2.3 ¿Usted considera que se deberían de fusionar aquellas instituciones que quedan cercanas unas de otras?

SI

NO

¿Por qué?

2.4 Al realizar las actividades intraclase, ¿cuál es el problema que más afecta al desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

a. El espacio del aula es muy reducido

b. Falta de materiales didácticos.

2.5 ¿Cómo valora el rendimiento académico de los estudiantes?

a. Sobresaliente.

b. Notable.

c. Suficiente.

d. Insuficiente.

2.6 Usted como docente considera que los grupos numerosos son:

a. Muy disciplinados.

b. Disciplinados.

c. Poco disciplinados.

d. Indisciplinados.

2.7 Según su criterio señale cuál de las siguientes afirmaciones, sería la causa primordial de que exista un elevado número de estudiantes en las aulas:

a. Cierre de escuelas.

b. Fusión de instituciones educativas.

c. Aumento de la tasa de natalidad.

2.8 ¿Considera usted que la relación entre la cantidad de estudiantes por aula influye en la calidad de la educación?

SI

NO

¿Por qué?

2.9 ¿Usted emplea estrategias metodológicas activas para trabajar con grupos numerosos de estudiantes?

SI

NO

En caso de ser afirmativa su respuesta, señale cuáles estrategias aplica:

2.10 ¿Usted ha recibido capacitaciones (talleres,seminarios,congresos) para trabajar con grupos números de estudiantes?

SI

NO

OBSERVACIONES:.....

..

Encuestadores:

.....

Lugar y

fecha.....

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b> <b>UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”</b></p>
<p><b>TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>“Análisis de la relación número de estudiantes por aula frente a la calidad de la enseñanza.”</p>
<p><b>OBJETIVO DE LA ENCUESTA:</b></p> <p>Conocer las opiniones y criterios de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación General Básica de la Escuela “Simón Bolívar” acerca del problema institucional del exceso de alumnos frente a la calidad de la educación.</p>
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Si desea guardar el anonimato, no registre nombre, dirección ni teléfono.</li><li>2.- Los datos serán utilizados exclusivamente para el trabajo académico de titulación.</li><li>3.- Lea detenidamente cada aspecto, antes de escribir la respuesta. En cada pregunta señale el número de opciones que se solicita.</li><li>4.- No deje ninguna pregunta sin responder, marcando una (X) en el paréntesis correspondiente.</li></ol> <p style="text-align: center;">GRACIAS POR SU COLABORACIÓN</p>
<p><b>I. - DATOS GENERALES:</b></p> <p>Nombre del encuestado (opcional) .....</p> <p>Grado de Educación Básica: .....</p> <p>Paralelo: .....</p>
<p><b>II.- ASPECTOS A INVESTIGAR:</b></p> <p>2.1 Se siente cómodo al estudiar en compañía de un grupo numeroso de estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Mucho</li><li>b. Poco</li><li>c. Nada</li></ol> <p>Señale por qué ha escogido esa opción:</p>

2.2 Cómo consideras que es el espacio del aula de tu clase:

- a. Grande.
- b. Mediano.
- c. Pequeño.

2.3 ¿Te gustaría que tu escuela se uniera a otra escuela, es decir, que todos pertenezcan a una misma escuela?

- a. Si me gustaría
- b. No me gustaría.
- c. Me daría igual.

2.4 ¿Qué problemas tienes al momento en que tu profesor explique la clase?

- a. No puedo ver bien lo que pone en el pizarrón.
- b. Mis compañeros hacen mucho ruido y no puedo oír la explicación.
- c. El profesor no avanza a responder a todas las dudas que se presenten.

2.5 Según su rendimiento académico, ¿qué tipo de estudiante se considera?:

- a. Excelente
- b. Muy Bueno
- c. Bueno
- d. Regular.

2.6 ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clase?

- a. Adecuado.
- b. Poco adecuado.
- c. Inadecuado.

2.7 ¿Has notado que haya aumentado el número de compañeros, del año anterior a este nuevo año?

- a. Si, ha aumentado.
- b. Ha disminuido.
- c. Se ha mantenido.

2.8 Tú aprendes mejor cuando:

- a. Tienes muchos compañeros en tu clase.
- b. Tienes pocos compañeros en tu clase.

- c. Prefieres clases personalizadas.
- d. Te da igual el número de compañeros que tengas.

2.9 ¿Tu profesor hace que las clases sean más divertidas?

- a. Si
- b. No

2.10 ¿En tu clase se mantiene el orden y la disciplina?

- a. Mucho
- b. Poco
- c. Nada.

OBSERVACIONES:.....

Encuestadores: .....

Lugar y fecha.....

## ANEXOS

[SABER-ULA, Universidad de Los Andes - Mérida - Venezuela >](#)

[Revistas >](#)

[Educere >](#)

[Educere - Año 004 - Número 010 >](#)

<b>Título:</b>	Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza
<b>Autores:</b>	<a href="#">Rodríguez, Nacarid</a>
<b>Correo Electrónico:</b>	nrodri@internet.ve
<b>Editor:</b>	SABER ULA
<b>Resumen:</b>	Educere Amplía su Cobertura Temática y Aumenta sus Ediciones Rivas, Pedro El Constructivismo como Principio Explicativo en la Educación: Una Pretensión y un Riesgo Gouveia de Miranda, María Educación y Concientización: Legados del Pensamiento y Acción de Paulo Freire Villalobos, José La Horizontalidad y la Participación en la Andragogía Torres, María; Fermin, Yvonne; Arroyo, Carlos; Piñero, María Sobre Formación Docente y su Concreción en la Práctica Pestana, Nancy Gestión Escolar y Calidad de la Enseñanza Rodríguez, Nacarid Enfoque Organizacional Conductista: ¿Dicotomía o Complementariedad? García de B., Omaira La Dimensión Investigativa en la Formación Docente en la Universidad del Zulia (LUZ) Experiencia del Seminario Geografía del Zulia Apitz de Parra, Alicia Las Nuevas Tecnologías y su Impacto Sociocultural y Educativo González B., Herbert Rolando Antecedentes de la Escuela Bolivariana: Simón Rodríguez y Landcaster Jáuregui, Ramón Con... el Dr. Massimo Desiato El Maestro Debe Encantar y Seducir Contra los Encantamientos y Seducciones del Mercado Donoso, Roberto; Rivas, Pedro; Navia, Mauricio Uso No-Sexista del Lenguaje en la Constitución Bolivariana de Venezuela Ferrara-Bardile, Wiki Proyecto Educativo Nacional: La Sociedad y País que Queremos Construir. Descentralización, Cambio Organizacional y su Concepción Curricular Ministerio de Educación, Cultura y Deportes - Proyecto Constituyente Educativo Lineamientos del Currículo en el Área de Retardo Mental

### Buscar en Biblos-e Archivo

[Buscar en Biblos-e Archivo](#)  
[Esta colección](#)

[Búsqueda avanzada](#)

### Listar

Todo Biblos-e Archivo

[Comunidades y colecciones](#)

[Por fecha de publicación](#)

[Autores](#)

[Títulos](#)

[Materias](#)

Esta colección

[Por fecha de publicación](#)

### Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI

**Título:** Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI

**Autor (es):** Braslavsky, Cecilia

**Editor:** Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)

**Fecha de edición:** 2006

**Cita:** REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4.2 (2006): 84-101

**ISSN:** 1696-4713

**Versión del editor:** <http://www.inace.net/arts/vol4num2el/art5.htm>

**Materias:** Calidad educativa; Políticas educativas; Evaluación del sistema educativo; Papel docente; Currículo; Didácticas; Educación

**URI:** <http://hdl.handle.net/10486/660816>

#### Resumen:

Este documento lleva a cabo un análisis de los diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos en el siglo XXI: Factor 1: La pertinencia personal y social como foco de la educación. Factor 2: La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados. Factor 3: La fortaleza ética y profesional de los profesores. Factor 4: La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio. Factor 5: El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo. Factor 6: Las alianzas entre las escuelas y otros agentes

## Perfiles educativos

versión impresa ISSN 0185-2698

Perfiles educativos vol.33 spe. México ene. 2011

### **La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?**

Jesús Carlos Guzmán\*

*\* Profesor titular de la Facultad de Psicología de la UNAM. Líneas de investigación: las buenas prácticas de enseñanza en la educación superior, la educación basada en competencias, la enseñanza centrada en el aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. Ha impartido cerca de 120 cursos sobre estos temas. Autor de más de 70 publicaciones y miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la American Educational Researcher Association (AERA). CE: [jcarlosguzman@mac.com](mailto:jcarlosguzman@mac.com) y [jcarlosq21@yahoo.com.mx](mailto:jcarlosq21@yahoo.com.mx)*

## Calidad de la Educación políticas educativas Y.

Juan Carlos Tedesco

### resumen

El texto se refiere a retos para su cuestion educativa la casas de cambio profundo Los de la senala contemporánea enormes La Sociedad y los sistemas de educación Dificultad de los logros significativos para Alcanzar En Los Resultados del Aprendizaje de los Alumnos. Entre ellos se encuentran: cambios Destacan el aumentar la desigualdad social, y de la desigualdad de Acceso al Conocimiento. El autor ENTONCES reflexiones PROPONE en su horario actual y futuro de las Innovaciones educativas que trata de romper el determinismo social los Resultados del Aprendizaje.

### Palabras clave

Aprendizaje; Calidad de la Enseñanza; políticas de Educación

### Texto completo:

PDF

### notas

- No hay notas.



### financiadores:



Ministério da Educação

Ministério da Ciência e Tecnologia



### EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UN CENTRO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Verónica Morales-Sánchez<sup>2</sup>, Miguel Ángel Berrocal<sup>1</sup>, Raquel Morquecho<sup>3</sup> y Antonio Hernández-Mendo<sup>2</sup>  
IES Huerta Alta de Alhaurín de la Torre<sup>1</sup>, Málaga, España, Universidad de Málaga<sup>2</sup>, España y Universidad Autónoma de Nuevo León<sup>3</sup>, México

**RESUMEN:** En este trabajo se presenta una adaptación del modelo SERVQUAL al ámbito de la enseñanza secundaria, concretamente al área de educación física. Los resultados encontrados apoyan la existencia de una estructura factorial estable y parsimoniosa, con índices de ajuste aceptables. El cuestionario fue administrado a 175 alumnos-as de Segundo Ciclo de ESO y de Bachillerato de un Instituto de Enseñanza Secundaria de Málaga- España (74 alumnos-as de 3º ESO; 56 alumnos-as de 4º ESO; 45 alumnos-as de 1º Bachiller).

**PALABRAS CLAVE:** SERVQUAL, análisis de calidad, análisis factorial.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP)

Calidad del proceso de enseñanza del análisis de situación de salud en la carrera de medicina

Quality teaching for health situation analysis in the medical career

Silvia Martínez Calvo

Profesora Titular Consultante, Escuela Nacional de Salud Pública, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. calvo@infomed.sld.cu

MI SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- Enviar artículo por email

Indicadores

- Citado por SciELO

Links relacionados

Compartir

- Facebook
- Twitter
- LinkedIn
- StumbleUpon
- Delicious
- Reddit
- Other

Permalink

RESUMEN

**Introducción:** al diseñarse el Plan de Estudio de Medicina en la década de los 80, se incorporaron con prioridad las denominadas disciplinas socio-médicas: Epidemiología, Teoría y Administración de Salud y Medicina General Integral. Incluir el Análisis de Situación de Salud (ASIS) como eje conductor de esas disciplinas, en un modelo o esquema formativo utilizado desde el inicio del nuevo plan de estudio, constituyó una gran oportunidad metodológica. **Objetivo:** revisar críticamente la utilidad y aplicación de ese modelo desde su implementación hasta la actualidad, en función de los cambios y modificaciones que interfirieron con la calidad del proceso de enseñanza sobre el tema. **Materiales y Métodos:** para este análisis crítico, se utilizaron técnicas cualitativas básicas: revisión de documentos (programas y planes formativos) y entrevistas a expertos directivos docentes y profesores en diferentes Facultades de Ciencias Médicas. **Resultados:** se destaca el hallazgo de las modificaciones metodológicas del modelo, sustentadas en los cambios que se efectuaron por los colectivos profesionales, unos positivos como la elaboración de una Guía única y otros no tanto, como el esquema para su elaboración propuesto en 1994, no totalmente aplicado. **Conclusiones:** se reconoció el ASIS como un instrumento útil para el desempeño del egresado y muy pertinente el diseño y aplicación del modelo formativo a partir de 1988, aunque actualmente en el proceso docente, se detecten debilidades e insuficiencias que afectan su calidad y que definitivamente, deberán eliminarse.

**Palabras clave:** análisis de situación de salud, plan de estudio, modelo, calidad del proceso.

ABSTRACT

**Introduction:** in designing the medical curriculum in the 80's, it was consider to remark the socio-medical disciplines as: Epidemiology, Theory and Health Administration and General Medicine. This decision offer a great methodological opportunity to include the Health Situation Analysis (HSA) as the guiding of these disciplines, based on a model to develop the initial training into the new curriculum.

La relación entre la calidad de la enseñanza y la mala práctica odontológica: relato de caso clínico

The relationship between the quality of education and the poor dental practice: Clinical case report

A relação entre a qualidade do ensino e a má prática odontológica: relato de caso clínico

Cléa Adas Saliba Garbin, PhD<sup>1</sup>, Jean Paulo Rodolfo Ferreira, MSc<sup>2</sup>, Marcos Tadeu Adas Saliba, PhD<sup>3</sup>, Paula Caetano Araújo, MSc<sup>3</sup>, Tatiane Adas Saliba Rovida, PhD<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Área de Odontología Preventiva y Social, Facultad de Odontología de Aracatuba, Departamento de Odontología Infantil y Social, Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

<sup>2</sup> Estudiante Doctorado en Odontología Preventiva y Social de la Facultad de Odontología de Aracatuba, Departamento de Odontología Infantil y Social, Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Correspondencia: paulinhacaetano@hotmail.com, cgarbin@foa.unesp.br

<sup>3</sup> Facultad de Odontología de Adamantina, Departamento de Odontología Infantil y Social, Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Recibido: junio 26 de 2012 • Aceptado: febrero 13 de 2013

Para citar este artículo: Garbin CAS, Ferreira JPR, Saliba MTA, Araújo PC, Rovida TAS. La relación entre la calidad de la enseñanza y la mala práctica odontológica: relato de caso clínico. Rev Cienc Salud 2013; 11 (1): 121-128.

Resumen

Las actividades desarrolladas en el área de la salud son de gran importancia, pues tienen como finalidad preservar la vida de los individuos y para eso deben ser desempeñadas por personas habilitadas. El aumento del número de facultades de Odontología, la disminución en la calidad de la enseñanza y el mayor ingreso de alumnos con baja capacidad para ejercer la profesión son hechos que traen consecuencias desastrosas para la sociedad. Estos hechos también se reflejan en el desempeño moral, ético y técnico-científico del profesional. El objetivo de ese relato de caso clínico es enseñar que, aunque hay una considerable oferta de instituciones de enseñanza, existe un desconocimiento científico y de técnicas adecuadas por parte de los cirujanos dentistas graduados. La paciente MSL, 17 años, sexo femenino, compareció al consultorio odontológico usando un molde tipo Vernis, sujeto al arco inferior. Tras evaluación clínica, se observó la utilización de un material incorrecto para la toma de impresión, siendo imposible su retiro con el método convencional. La planificación para su retiro se hizo por medio de seccionamiento. De esta manera, la consecuencia de la falta de conocimiento en el uso de materiales para la impresión causó gran trastorno a la paciente. Se puede concluir que el índice de impencia está relacionado directamente con la formación profesional. Lo cual evidencia la importancia de la enseñanza odontológica de calidad para una práctica clínica

Services on Demand

Article

- Spanish (pdf)
- Article in xml format
- Article references
- How to cite this article
- Automatic translation
- Send this article by e-mail

Indicators

- Cited by SciELO
- Access statistics

Related links

Share

- Facebook
- Twitter
- LinkedIn
- StumbleUpon
- Delicious
- Reddit
- More

Permalink

## Evaluación y calidad en los programas y cursos online en la enseñanza superior

Gustavo Daniel Constantino, Laura Llull

### Resumen

La Educación a Distancia (EAD) ha sido siempre considerada con cierto escepticismo en cuanto a la calidad de los programas en contraste con la enseñanza en presencia. La EAD basada en redes telemáticas ha logrado disminuir el recelo, pero no lo ha hecho desaparecer. La evaluación, como aspecto crítico de la calidad, hasta hoy no ha sido objeto de un examen profundo en relación a los nuevos contextos y en general se trasvasan los sistemas de evaluación convencionales y propios de la formación en presencia a los entornos online. Sin embargo, existe una intuición extendida en que tales sistemas no son del todo congruentes con la naturaleza de la enseñanza y del aprendizaje en comunidades virtuales, aspecto que ha sido particularmente sensible en el caso del Proyecto Alfa-Miforcal, ilustrándose con un par de ejemplos. El escenario de la educación online está cambiando dramáticamente con el surgimiento de nuevas formas de enseñar y aprender, pasando de modelos de reproducción de conocimientos a modelos del aprendizaje colaborativo y conocimiento compartido centrados en la actividad del estudiante en Comunidades Virtuales de Aprendizaje. En estas se puede llegar a un grado de interacción en el que la evaluación formativa alcanza niveles semejantes a los de la mejor orientación del aprendizaje en presencia.

### Texto completo:

[PDF](#)

### Enlaces refback

No hay ningún enlace refback.

### OPEN JOURNAL SYSTEMS

[Ayuda de la revista](#)

### USUARIO/A

Nombre de usuario/a

Contraseña

No cerrar sesión

### NOTIFICACIONES

- [Ver](#)
- [Suscripción](#)

### IDIOMA

### CONTENIDO DE LA REVISTA

Buscar

### Examinar

- [Por número](#)
- [Por autor/a](#)
- [Por título](#)
- [Otras revistas](#)

### TAMAÑO DE FUENTE

**Título:** La enseñanza aprendizaje de E/LE en una visión tradicional y moderna

**Autor(es):** [Silva, Renata Miranda da](#)

**Palavras-chave:** Ensino  
Aprendizagem  
Método de ensino

**Data do documento:** 20-Mai-2016

**Resumo:** Sabendo que a língua espanhola começou a integrar o currículo do ensino médio das escolas públicas e privadas de todo o país a partir de 2010, levando em conta a lei nº 11.161 (05/08/2005), que torna obrigatória o oferecimento da língua espanhola em horário regular nas escolas públicas e privadas brasileiras. A lei também permite a inclusão do ensino de este idioma nos currículos de 5ª a 9ª ano do ensino fundamental. Com o objetivo de marcar os rumos que este ensino deve seguir por isso, é de extrema importância a orientação, análise e discussão em âmbito das instituições formadoras de professores. No entanto, os profissionais desta modalidade de ensino deve saber que eles são formadores de opiniões. Deste modo a língua espanhola deve ser ministrada com o máximo de qualidade possível. É de extrema importância propor uma classe de língua espanhola mais moderna, para que os alunos não fiquem dispersos. Com o objetivo de ajudar nas aulas de língua espanhola no ensino médio foi feita uma pesquisa, a qual designo este artigo. O mesmo está composto pela introdução, que aborda sobre os pontos do artigo, métodos de ensino, onde falamos sobre alguns métodos utilizados mediante o ensino, a justificativa, os aportes teóricos. Depois falamos da língua espanhola em um contexto histórico, o lúdico nas classes de língua espanhola, diversas formas de realizar uma boa aula através do lúdico. A metodologia e análise dos dados, logo após não podemos deixar de destacar um pouco, sobre como foi feita a pesquisa. Sendo assim temos os procedimentos da coleta dos dados apresentação e discussão da análise dos dados. Por fim temos as considerações finais, em que foi exposta a importância de ter elaborado um artigo relacionado ao ensino aprendizagem de língua espanhola.

**Descrição:** Silva, R. M. da. La enseñanza aprendizaje de E/LE en una visión tradicional y moderna. 2016. 37f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - com habilitação em Língua Espanhola) - Universidade Estadual da Paraíba, Campina Grande, 2016.

**URI:** <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/handle/123456789/9979>

**Aparece nas coleções:** 23 - TCC



Papers / Artículos

## Las percepciones de los profesores universitarios sobre la enseñanza y la calidad de la pedagogía en la educación superior: un estudio en Portugal / Percepciones de los Profesores Universitarios Sobre la Enseñanza y la Calidad de la pedagogía de la Educación Superior: un estudio Realizado en Portugal

**DOI:** 10.1080 / 02103702.2014.996408

Ana Margarida-Veiga-Simão <sup>1</sup>\*, Maria-Assunção Flores <sup>2</sup>,  
Alexandra Barros <sup>3</sup>, Sandra Fernandes <sup>4</sup> y Diana Mesquita <sup>5</sup>  
páginas 102-143

**modelos de publicación y fechas artículo explicaba**

Recibido el 19 enero 2013

Aceptado: 1 dic 2013

Publicado en línea el 24 febrero el año 2015

Texto completo

HTML

PDF

Acceso libre

Alertame

### Abstracto

Este documento se basa en una pieza más amplio de investigación dirigidas a la investigación de las percepciones de los profesores universitarios sobre la calidad de la pedagogía en la educación superior y su desarrollo profesional. Los datos fueron recolectados a través de cuestionarios. En total, 171 miembros de la facultad participaron en el estudio. Los hallazgos indican que los participantes reconocieron la importancia de la calidad de la pedagogía, y en particular los principios de transparencia y la intencionalidad. Los motivos más importantes para los profesores universitarios a participar en oportunidades de desarrollo profesional son los emancipadores y pedagógicos. Los participantes también hacen hincapié en que, en general, se sienten