



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INNOVADOR PLAN DE CLASE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

RAMON PAUCAR JOHANA MIREYA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

INNOVADOR PLAN DE CLASE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

RAMON PAUCAR JOHANA MIREYA

MACHALA
2016

ESPECIALISTA SUPLENTE

0701140741

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

ESPECIALISTA 3

0701362725

ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA

ESPECIALISTA 2

0701910721

AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN

ESPECIALISTA 1

1102999362

RIVERA RIOS ALEX RODRIGO

Quienes suscriben RIVERA RIOS ALEX RODRIGO, AGUILAR NANCY LORENA DEL CARMEN y ZERDA REYES MERCEDES ZORAYDA, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado INNOVADOR PLAN DE CLASE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

Nota de aceptación:

Urkund Analysis Result

Analysed Document: JOHANA RAMON ENSAYO.docx (D21193774)
Submitted: 2016-07-25 07:37:00
Submitted By: bigsofi_0414@hotmail.com
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, RAMON PAUCAR JOHANA MIREYA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado INNOVADOR PLAN DE CLASE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2016

RAMON PAUCAR JOHANA MIREYA

0704743921

DEDICATORIA

Este ensayo académico se lo dedico principalmente a Jehová por haberme guiado en este transcurso de mis estudios, así mismo va dedicado con gran amor a mis hijas quienes han sido mi fortaleza para continuar con mis objetivos; gracias a todo este magnífico esfuerzo seré Licenciada en Educación Básica.

JOHANA MIREYA

AGRADECIMIENTO

Un formal agradecimiento a las Autoridades y Docentes de la Universidad Técnica de Machala por haberme guiado, orientado y brindado sus conocimientos los mismos que me permitirán desenvolverme en la comunidad educativa y social como Docente de Educación Básica.

Todo esto me es posible gracias al apoyo de Jehová, mi madre y mis hijas, los cuales me han ayudado a culminar con éxito mi carrera profesional.

LA AUTORA

RESUMEN

AUTORA: Johana Mireya Ramón Paucar

C.I. N° 0704743921

E-MAIL: bigsofi_0414@hotmail.com

El presente documento se ha elaborado para hacer una contribución a los problemas educativos presentes en el desempeño docente diario los mismos que se enfrentan en las aulas de clase. Se planteó realizar una descripción analítica de lo que es la innovación docente, y cómo esta forma de ver la educación cambia también las formas en que el profesional de la educación concibe su accionar diario, sus estrategias, sus metodologías, su pedagogía y didáctica. Se planteó como objetivo describir las innovaciones educativas sus fundamentos y sus metas, además se realizó al final un plan de clase con ciertas modificaciones de innovación para que el docente del Octavo Año de EGB en el área de Lengua y Literatura tenga una opción de carácter dinamizadora del proceso, motivadora de los alumnos, y activa en el proceso mismo. Este análisis permitió conseguir un cambio en la actitud del docente y de los alumnos, las modificaciones al plan de clase permitieron considerar tres ejes de acuerdo a los paradigmas educativos que hoy imperan, se incluyó la inclusión educativa, la atención de las necesidades educativas especiales, y la implementación de las Tics en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje logrando atender a todos los alumnos y motivarlos al trabajo en el aula de manera creativa, dinámica y reflexiva. Se espera que la propuesta que se realizó en este plan de destrezas con criterio de desempeño se adapten de la misma manera a otros planes ya sea macro, meso o micro curricular.

PALABRAS CLAVES: Perfil Profesional Docente, Adaptaciones Curriculares, Necesidades Educativas Especiales, Innovación, Capacitación.

INTRODUCCIÓN

Los objetivos curriculares de la Educación General Básica se basan en lograr que los niños y niñas se interesen por descubrir la energía comunicadora de la palabra escrita, un factor relevante para elevar y potenciar la calidad de la educación a nivel nacional, lo constituye un enfoque nuevo en la práctica pedagógica de las y los docentes.

Para poder alcanzar un cambio significativo a nivel educativo, los docentes deben estar comprometidos y ser compatibles con los propósitos de currículo de educación y con la demanda de la sociedad. La docencia ha adquirido una enorme importancia social, considerando que es el capital humano que permite el desarrollo de los países y el bienestar del medio en el que vivimos, el conocimiento y las capacidades de las personas es medida en torno a la respuesta que estos den para enfrentar los problemas sociales, económicos, políticos, educativos y culturales.

Los docentes para el cumplimiento de su trabajo en el aula, deben definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de ejecutarla, es decir, deben aplicar las técnicas de planificación, organización, supervisión y seguimiento; priorizado el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos de los estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje.

Resulta imprescindible que los docentes manejen técnicas pedagógicas e implementen estrategias didácticas que les permita actuar más como conductores del aprendizaje. El docente como profesional y educador cumple la función de fortalecer las capacidades intelectuales de sus alumnos, desarrollan los aprendizajes significativos en ellos, y favorecen la crítica y la reflexión como formas de promover la convivencia democrática en la escuela multicultural y diversa, tiene como meta desarrollar en los alumnos competencias básicas que le sirvan para aprender a lo largo de su vida logrando con esto que estén listos para hacerle frente al mundo en el que se desenvuelven.

Los requerimientos necesarios para que un profesional pueda ejercer en el campo de la enseñanza son cada día más rigurosos, para llegar hacer docente es necesario ser un profesional altamente competente con conocimientos, experiencias y destrezas que le permitan desenvolverse y cumplir con las expectativas del ámbito educativo. Para ello los

docentes requieren de pensamientos innovadores, poseer dominio de los contenidos curriculares y ante todo la planificación de actividades.

Es función primordial del docente atender el nivel y formación previa de los alumnos para en base a ella desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención a la equidad y a la igualdad, y tomando en cuenta todo esto deberá el docente diseñar estrategias para motivar a sus alumnos y lograr en ellos cambios significativos en sus capacidades de aprendizaje, logrando así estimular la autonomía, la confianza y la iniciativa personal.

Es deber del docente y de todo profesional que enseña estar siempre actualizado en el uso de las herramientas adecuadas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a la realidad y el tiempo en la que se desempeña. Estos desafíos exigen que el docente valore su desempeño desde un punto de vista cualitativo que responda a ese tipo de educación de carácter dirigida, que esté orientada a conseguir un verdadero desarrollo humano de carácter integral, que promueva la inclusión de las capacidades diferentes con dimensiones para la vida personal y social, considerando lo emocional y la ética.

Las reformas educativas apuntan precisamente a realizar una contribución a la profesionalización que del docente se espera lograr, y para ello pone a disposición del docente oportunidades de crecimiento personal, da impulso a la renovación de sus saberes, promueve experiencias docentes y promulga la necesidad de la evaluación permanente en los docentes para ofrecer servicios educativos con un alto desarrollo de sus competencias para la vida.

El cambio y la innovación son dos aspectos de mucha importancia, sobre todo en la escuela de educación básica, por ello se ha creído conveniente desarrollar un análisis puntual sobre lo que es la innovación en la educación, y la innovación de la profesionalización docente y su labor en la escuela. Debido a la importancia que tiene este tema resulta muy interesante hacer una revisión de las experiencias innovadoras sus principales características y su evolución a través del tiempo.

El propósito de este trabajo es determinar la efectividad de implementar un Innovador Plan de clase para el área de Lengua y Literatura dirigida a los estudiantes de octavo año de Educación Básica, por medio de esta implementación de las estrategias didácticas se busca mejorar el desarrollo y la apreciación del lenguaje en los niños y niñas.

INNOVADOR PLAN DE CLASE PARA EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

A lo largo de la historia la educación ha sido reconocida como un derecho humano fundamental, que ha desempeñado un papel importante en el fortalecimiento y desarrollo social, cultural, económico y tecnológico de una nación. Los pueblos y comunidades que han podido acceder a la educación han aumentado las posibilidades de llevar una vida digna y confortable en concordancia con el buen vivir, también han disminuido sus índices de pobreza, emigración y delincuencia (UNESCO, 2014).

El progreso y crecimiento de un país es posible gracias a la importancia que se le otorga a la educación como pilar fundamental del progreso de la sociedad. El trabajo en conjunto y armonizado de los gobiernos, autoridades institucionales, docentes y la sociedad por alcanzar una educación competente y de calidad, permiten que todo individuo a lo largo de su vida se formen adecuadamente adquiriendo conocimientos que le permitan desempeñar un rol innovador y constructivo en la sociedad. Los países desarrollados y en vía de desarrollo invierten billones de dólares en ofertar a sus habitantes una educación continua de calidad e innovadora, todo esto con la finalidad de que su sociedad este edificada con pilares solidos que les permitan seguir creciendo como potencias mundiales (UNESCO, 2015).

Al mirar hacia el pasado, se puede evidenciar el crecimiento a nivel tecnológico, cultural, económico y social no era tan acelerado y cambiante como lo es actualmente, por lo que la educación escolar básica era considerada como suficiente para desempeñar cualquier rol en la sociedad (UNESCO, 2015). En la actualidad es una realidad innegable que el mundo está cambiando y evolucionando a pasos acelerados, este vertiginoso crecimiento exige profesionales altamente capacitados y competitivos, por lo cual hoy en día las instituciones y empresas públicas o privadas, requieren incorporar en sus filas laborales talento humano altamente calificado que se adapte a la velocidad de los cambios y los retos que se presentan día a día.

La calidad del aprendizaje está ligada a varios factores entre los que destacan: el nivel de preparación de los docentes, el contexto familiar del estudiante, su situación socio-económica y su estado físico y mental. La calidad de la preparación de los docentes influye significativamente en la formación académica de las personas y su posterior desenvolvimiento en la sociedad (Bruns & Luque, 2014).

Después de sucederse una serie de reformas, ha sido a partir de la implantación del régimen actual a partir del año 2008, a través del Plan decenal que el Ministerio de Educación se propone diseminar aquellos nudos críticos que habían afectado de manera trascendental el desarrollo del sistema educativo en el Ecuador, como la falta de recursos, la deserción escolar, la debilidad curricular, la baja calidad en la formación docente, infraestructuras inadecuadas, y una serie de factores que perjudicaron por años a la educación de los ecuatorianos.

Se identifican cuatro principios generales que se deben considerar en la entrega de una educación de calidad en un marco de derechos y estas son: pasar de los insumos a las estructuras; pasar de la trasmisión de conocimientos a la obtención de un ser ciudadano integral; pasar de la generalización a la particularización, es decir, se debe concebir a todos como diferentes; y, pasar de la educación escolar al desarrollo de una sociedad progresista.

Las buenas prácticas pedagógicas se convierten en un factor de suma importancia ya sea a nivel institucional y del aula de clases, a través de estos se concretan los estándares de calidad. La entrega de los recursos que permitan cubrir todas las exigencias y necesidades de los recursos educativos, se ha ido logrando a través de la construcción y entrega de Unidades Educativas de Milenio, y en las dependencias administrativas, hacia lugares consideradas en riesgo y que a lo largo de muchos años han permanecido olvidados.

En el Ecuador la educación Básica General tienen una duración total de diez niveles educativos, al concluir estos niveles los jóvenes se preparan para el estudio del bachillerato y posteriormente estudios de tercer nivel. Es necesario brindar una educación Básica General de calidad e inclusiva para todos los niños, atendiendo las diversas necesidades y barreras que los niños enfrenten en su desarrollo y aprendizaje (Garnique-Castro & ez-Vidrio, 2012).

Para esto en el Ecuador el Ministerio de Educación ha creído muy conveniente realizar el planteamiento de los estándares de calidad, los mismos que le sirven de elementos de dirección para que todos los actores educativos puedan orientar su desempeño educativo hacia el logro de una educación de calidad con altos niveles de conveniencia social y cultural. En el país actualmente se está invirtiendo millones de dólares para alcanzar una educación de calidad e innovadora, que se convierta en los cimientos sólidos del desarrollo del país. La propuesta curricular actual que aplica el ministerio de educación está diseñada

bajo los objetivos del buen vivir y los principios de libertad, equidad, justicia y democracia (Ministerio de Educación, 2014).

El presente plan de clases diseñado para el área de lengua y literatura está basado en desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, innovador y creativo. El planteamiento debe permitir alcanzar los objetivos educativos propuestos, así como el desarrollo de habilidades y conocimientos del alumnado que les permita ser capaces de: emitir criterios argumentativos y reflexivos, desarrollar una lectura comprensiva y generar ideas innovadoras (Ministerio de Educación, 2013).

Para el desarrollo del presente plan de clases, se realizó un minucioso análisis sobre las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, respecto a la temática a tratar, para desarrollar la estructura lógica del plan de clases se implementó estrategias y recursos de selección y jerarquización. La planificación didáctica no debe basarse a un formato único debe orientarse a la consecución de los objetivos planteados por el currículo y en concordancia con las políticas institucionales de la unidad educativa.

El planteamiento de objetivos educativos específicos por parte del docente debe estar en concordancia con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2016. También es necesario tener en cuenta las destrezas con criterios de desempeño que se encuentra plasmadas en el documento curricular.

El Currículo de la Educación General Básica es la manifestación del proyecto educativo del país con el propósito de impulsar el desarrollo y progreso de la sociedad Ecuatoriana “el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado” (Ministerio de Educación, 2016, pág. 4).

El currículo nacional de educación es conceptualizado como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos sus elementos interactúan. En tal sentido se consideran como elementos fundamentales del proceso educativo: el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad, la interacción de todos estos elementos permitirá el óptimo desarrollo de la educación.

Los principales indicadores que influyen a nivel macro en el, la educación y el aprendizaje están compuestos por: el sistema educativo, las instituciones educativas, las autoridades institucionales, los docentes, los estudiantes, el entorno y los programas educativos dentro de las instituciones (OCDE, 2013). Los indicadores esenciales de evaluación, planteados en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, manifiestan los parámetros que se deben cumplir por todos los estudiantes del país al finalizar cada año escolar. Estos indicadores se evidenciarán en actividades de evaluación que permitan recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

La correcta articulación de todos estos indicadores permitirá la correcta formación de los estudiantes, con respecto a los indicadores, se refleja que las instituciones educativas cumple la tarea de convertirse en un espacio de integración social en donde sí se crean las condiciones necesarias se logrará desarrollar nuevos desafíos educativos en una sociedad más justa y equitativa.

La planificación en el sistema educativo es la manifestación de los elementos filosóficos y las concepciones pedagógicas de la sociedad educativa, para la estructuración de la planificación se realizan la selección y organización de los contenidos de estudio de cada nivel de enseñanza que servirán de guía para la organización de las clases, actividades y la posterior evaluación de los resultados obtenidos.

El Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño es la representación escrita que utiliza como guía el docente para orientar y conducir las clases de su asignatura, con el propósito de lograr focalizar el aprendizaje y las competencias cada uno de los estudiantes. Los docentes realizan este tipo de planificación para el desarrollo de sus clases y los estudiantes por medio del plan de clases pueden conocer el propósito y los objetivos a alcanzar en cada clase, la relación de la clase con los objetivos, las clases anteriores y por último se puede conocer que se espera de los estudiantes.

La planificación debe ser correctamente estructurada y se deben establecer las formas en que se van a alcanzar los objetivos y lograr el aprendizaje de los estudiantes, es decir, se debe definir correctamente las actividades, medios, indicadores, materiales, recursos, técnicas e instrumentos a utilizarse. En el desarrollo y la preparación del plan de clases es necesario conocer hacia donde se dirige el proceso de la enseñanza, como se va a lograr llegar impartir una óptima enseñanza y finalmente como se va a medir los logros alcanzados.

Para poder elaborar el plan de clases los docentes lo hacen en concordancia con el Currículo de la Educación General Básica, el silabo de la asignatura, la distribución horaria de la Unidad Educativa, el número de estudiantes, los resultados esperados y también es necesario realizar a evaluación de las actividades.

El propósito del Plan de Clases está orientado hacia donde se dirige el plan, esto debe establecerse en términos de los alumnos, es decir, definir lo que los alumnos serán capaces de alcanzar como resultado del proceso de enseñanza y ayudar a la planificación del contenido de la materia y la correcta selección de estrategias, métodos, técnicas, materiales y medios.

En el diseño se detallan todas las actividades que se llevaran a cabo, los recursos o materiales que se utilizaran, está estructurado por la parte del inicio que comprende la introducción al tema, el desarrollo comprende las actividades de aprendizaje y finalmente la confirmación de conocimientos mediante la evaluación.

Una vez que se ha determinado hacia dónde ir y se ha planificado como introducir esto a los estudiantes, debe determinarse el cómo se va a llegar hasta allá, es necesario seleccionar las técnicas o métodos más apropiados para comunicar la materia a los estudiantes, y es necesario seleccionar las experiencias de aprendizaje. Para poder desarrollar efectivamente su clase el docente debe considerar en su Plan de Clases la selección de actividades didácticas y los métodos que utilizará, buscando privilegiar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada, destacando el rol activo del estudiante y generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología del Aprender Haciendo.

También se indica incorporar en el Plan de Clases los recursos, medios y materiales a utilizar, estos incluyen todas las herramientas físicas como medios, ayudas audiovisuales, materiales de lectura, boletines, gráficos, etc. Para elaborar el Plan de Clases se deben seleccionar las ayudas apropiadas para apoyar el logro de los objetivos y el contenido de la clase, y se debe planificar anticipadamente para tener estas ayudas disponibles como: actividades didácticas, técnicas y recursos de enseñanza para usar en el desarrollo de las clases.

Las estrategias metodológicas establecidas en el plan deben estar estrechamente relacionadas con las actividades del docente, de los estudiantes y con los procesos de

evaluación y principalmente deben tener relación con los componentes curriculares. Los recursos a utilizar son claros y detallados; incluyen generalidades como lecturas e identifican el texto y su bibliografía. Esto con la finalidad de poder analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado.

Es necesario puntualizar el tipo de evaluación que se utilizara para determinar los aprendizajes esperados, la evaluación es un proceso que permite “dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados” (Pardo, y otros, 2013). También es necesario evidenciar los productos obtenidos en la construcción del proceso de aprendizaje del alumno. El método de evaluación seleccionado debe basarse en el tipo de objetivo que están tratando de alcanzar los estudiantes.

El Plan de Clases se puede definir como el camino que deberá recorrer el docente, para que sus estudiantes puedan aprender lo que el docente les desea enseñar, los educadores utilizan distintos tipos de formatos para presentar los contenidos de las asignaturas que desean impartir.



**COLEGIO BACHILLERATO
"SEIS DE AGOSTO"**



PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente :	Johana Mireya Ramón Paucar	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso :	Octavo	Paralelo:	"A-B-C-D-E"
N.º de unidad de planificación:	5	Título de unidad de planificación:	Publicidad/Campaña Social	Objetivos específicos de la unidad y de la destreza en estudio.	Realizar de manera conjunta la aplicación de las propiedades textuales y los elementos de la lengua con el uso de las TIC, para realizar campañas sociales y publicitarias de manera adecuada.		

2. PLANIFICACIÓN

Nº-DCD.	Nº Per	DESTREZA/S CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
1	2	Comprender las publicidades y campañas sociales e identificar los elementos que las conforman.	Identificar en una campaña social o publicitaria todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)

EJE TRANSVERSAL: Interculturalidad	Nº SEMANA PEDAGÓGICA	8	FECHA DESDE HASTA: 20/09/2016 hasta 21/09/2016
---	-----------------------------	---	--

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
EXPERIENCIA ERCA <ul style="list-style-type: none"> Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es una publicidad? ¿Qué lenguaje utilizan? ¿Quiénes la utilizan? Selección de textos con publicaciones: orales, escritas, multimedias (audio/video), redes sociales, Internet. 	Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica. Videos Cd Textos de publicidad Periódico	<ul style="list-style-type: none"> Escucha y observa publicidades y comenta sobre los temas que hablan. Reconoce el propósito comunicativo de una publicidad y campaña social Identifica aspectos positivos y negativos de 	TIPO: Hetero Evaluación TÉCNICA: Lluvia de ideas INSTRUMENTO: Informe CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad y asistencia en la entrega del informe. Dominio del tema. Solución del problema. Presentación.

<ul style="list-style-type: none"> Observación y escucha de publicidades: orales, escritas, multimedias (audio/video), redes sociales, Internet. <p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar mensajes Registrar aspectos importantes de la información: escuchada: mensajes, lugares, productos, precios, beneficios, ofertas. <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar las características de la publicidad. Identificar la información que transmiten las publicidades. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar de manera escrita, oral algún tipo de publicidad y/o campaña social de su preferencia considerando lo aprendido. 	<p>Cuadernos de trabajo Hojas de papel Bond A4 Computador portátil Texto del estudiante Proyector</p>	<p>las publicidades escuchadas y observadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia actual del uso de las TICS para realizar publicidades y campañas sociales. 	<p>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN: Responder de manera práctica al siguiente caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Un club deportivo de barrio quiere emprender en la organización de un campeonato de futbol, pero sus dirigentes no saben cómo hacer conocer su iniciativa a los demás clubes de la ciudad como haría para promocionar su campeonato y que medios utilizaría.
--	---	---	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<ul style="list-style-type: none"> Mala convivencia escolar dentro del aula de clases y presencia de malos comportamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos trabajarán en grupo bajo la coordinación de la docente que vigilará y promoverá el trabajo en equipo con el fin de favorecer la práctica de valores como la amistad, el respeto, la solidaridad, la cooperación y otros que promuevan un mejor clima social en el aula. 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Johana Mireya Ramón Paucar	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 20/09/2016	Fecha:	Fecha:

CONCLUSIONES

- En la actualidad se evidencia la escasa profundización en el desarrollo de la planificación o planeación de la clase, debido a la perspectiva reduccionista que se tiene de la clase, es decir, se considera a la clase como un simple espacio de encuentro entre los alumnos y los docentes. Otro aspecto que limita la profundización en las planificaciones de clase, es que el proceso de estructuración es demasiado complejo, por lo que es necesario tener presente que se debe realizar un trabajo exhaustivo al momento de diseñar un plan de clases con elementos y componentes didácticos idóneos para ser de calidad.
- Considerando la problemática existente en el diseño de los planes de clases, el presente trabajo investigativo busca aportar de forma significativa en el avance y mejoramiento de las prácticas en el aula a través del fortalecimiento del saber pedagógico y disciplinar en concordancia con el Currículo de Educación General Básica propuesto por el Ministerio de Educación.
- El presente Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño aporta con elementos Teóricos-Prácticos en el saber pedagógico, esto con la finalidad de fortalecer la actividad docente y desarrollar un contexto educativo integrador que beneficie a los alumnos. El implementar el Plan de clases permite tener una perspectiva del lenguaje y la literatura como una práctica social y cultural que responde a las necesidades comunicativas a través de situaciones en donde los alumnos pueden interactuar con el conocimiento de una forma agradable y activa.
- En su estructuración el Plan de Destrezas con Criterio de Desempeño contiene: estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de los alumnos; actividades didácticas; técnicas, instrumentos, recursos e indicadores apropiados para comunicar, reforzar y evaluar la materia; una planificación flexible en concordancia al Currículo de EGB. Toda esta planificación tiene como propósito otorgar una enseñanza atractiva, práctica y contextualizada que motive y destaque el rol activo de los estudiantes, generando aprendizajes y competencias de calidad a través de la metodología Aprender Haciendo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bruns, B., & Luque, J. (2014). Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. *Banco Mundial*, 1-50.
- Educación, M. d. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. *Ministerio de Educación*, 1-1320.
- Garnique-Castro, F., & ez-Vidrio, S. G. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 577-593.
- Ministerio de Educación. (2014). *Lengua y Literatura ISBN: 978-9978-52-256-1*. Quito, Ecuador: Primera edición.
- Ministro de Educación. (2013). *Adaptaciones a la Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, para trabajo de aula Para escuelas pluridocentes de primero a séptimo año*. Quito - Ecuador: Poder Gráfico Cía. Ltda.
- OCDE, O. p. (2013). *Panorama de la educación 2013. Indicadores de la OCDE ISBN: 978-84-680-1323-7*. España: Santillana Educación.
- Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R., Bosco, M., Negrín, M., Guerrero, E., . . . Alcázar, P. (2013). La evaluación en la escuela. *Secretaría de Educación Pública*, 1-192.
- UNESCO. (2014). Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. ISBN 978-92-33-04255-1*, 1-484.
- UNESCO. (2015). Documento de posición sobre la educación después de 2015. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1-15.
- UNESCO. (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? ISBN 978-92-3-300018-6. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura* , 1-91.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: Lograr la calidad para todos



PANORAMA

integral en materia de educación a nivel nacional, que podría basarse en la experiencia adquirida en el sector de salud.

Para evitar que otra generación de niños se vea frustrada por la falta de recursos después de 2015, es preciso exigir a los gobiernos nacionales y los donantes de ayuda que cumplan sus compromisos y proporcionen los recursos necesarios para alcanzar los objetivos pertinentes en materia de educación. Teniendo en cuenta los análisis presentados en los informes de seguimiento de la EPT en el mundo a lo largo de los años, el equipo del Informe propone que se fije la meta de que los gobiernos nacionales asignen a la educación al menos el 6% del PNB de sus respectivos países. Las metas para los gobiernos y los donantes deberían incluir también el compromiso de destinar por lo menos el 20% de sus presupuestos a la educación. Fijar estas metas, y velar por que los gobiernos y los donantes las cumplan, será una contribución importante a la posibilidad de que los niños y los jóvenes reciban educación en el futuro.

Si todos los alumnos acabasen sus estudios con conocimientos básicos de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza

La educación transforma la vida

En el mundo entero, tratados y leyes reconocen que la educación es un derecho humano fundamental. Añádase a eso que la educación imparte conocimientos y competencias que permiten a las personas desarrollar plenamente su potencial, y se convierte así en un factor catalítico para alcanzar los demás objetivos de desarrollo. La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve la prosperidad económica. Aumenta también las probabilidades de que la gente lleve una vida saludable, fortalece los fundamentos de la democracia y propicia el cambio de actitudes en pro de la protección del medio ambiente y el empoderamiento de la mujer.

La educación de las niñas y las mujeres, en particular, es un instrumento de transformación incomparable. Educar a las niñas y a las mujeres jóvenes no solo multiplica sus probabilidades de obtener empleo, estar en buena salud y participar plenamente en la sociedad, sino que tiene una neta incidencia en la salud de sus niños y acelera la transición de sus países a un crecimiento demográfico sostenible.

Si queremos aprovechar sus ventajas generales y lograr los objetivos de desarrollo después de 2015, la educación ha de ser equitativa y extenderse por lo menos hasta el primer ciclo de la enseñanza secundaria. Y la escolarización ha de ser de buena calidad para que los niños aprendan realmente las nociones básicas.

La educación contribuye a la reducción de la pobreza, fomenta el empleo y promueve el crecimiento

La educación es el principal modo de ayudar a las personas a salir de la pobreza y de impedir que ésta se transmita de generación en generación. Permite a los que tienen un empleo formal remunerado conseguir mejores sueldos y brinda mejores medios de existencia a los que trabajan en la agricultura y en el sector urbano no estructurado.

De los cálculos del equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo se desprende que si todos los alumnos de países de bajos ingresos egresaran de la escuela con competencias básicas en lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza, lo que correspondería a una disminución del 12% de la pobreza en el mundo. Si la educación reduce la pobreza, lo hace en particular contribuyendo al aumento de los ingresos de las personas. Un año de escuela representa globalmente un aumento del 10% de los ingresos en promedio.

La educación puede ayudar a salir de la pobreza laboral. En la República Unida de Tanzania, el 82% de los trabajadores cuyo nivel de educación era inferior al ciclo primario vivían por debajo del umbral de pobreza, pero los trabajadores adultos que habían recibido una educación primaria tenían 20% menos probabilidades de ser pobres, y la educación secundaria reducía las probabilidades de ser pobre en casi un 60%. Lo que cuenta no es solo el tiempo pasado en la escuela, sino las competencias adquiridas. En el Pakistán, las trabajadoras con buenas competencias en lectoescritura ganaban un 95% más que las mujeres cuyas competencias en ese ámbito eran deficientes.

En el sector formal, los sueldos más elevados son el reflejo de la mayor productividad de los trabajadores más capacitados. Pero muchos de los más pobres trabajan en el sector no



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

ED-14/EFA/POST-2015/1
Original : Inglés

Documento de posición sobre la educación después de 2015

- 2 -

desarrollo económico y social está ampliamente reconocida.¹ La educación, como instrumento esencial para el desarrollo, se entiende como una forma de lograr el bienestar social, el desarrollo sostenible y la buena gobernanza. En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo 2013/4² se presentan nuevas pruebas de la función positiva de la educación para cambiar la vida de las personas, y se señala en particular el poder de transformación sin parangón que tiene la educación de las niñas y las mujeres. Se demuestra una vez más que la educación tiene una función crucial en la erradicación de la pobreza: la educación ayuda a las personas a conseguir un trabajo digno y hace aumentar sus ingresos, y a nivel más amplio, genera incrementos de la productividad que estimulan el crecimiento económico. La educación también es una de las formas más potentes de mejorar la salud de las personas – y de asegurarse de que los beneficios pasen a las generaciones futuras. Salva la vida de millones de madres y de niños, ayuda a impedir y a contener las enfermedades infecciosas como el VIH, así como las que no lo son, y es un elemento esencial de las iniciativas para reducir la malnutrición.

6. Ante la preocupación que causan la injusticia social y la desigualdad en la participación en el desarrollo, así como la persistencia de los conflictos y los disturbios sociales a nivel nacional e internacional, se presta cada vez más atención a la función decisiva que la educación desempeña en la promoción de la paz y la cohesión social. Desde esta perspectiva, la ciudadanía mundial y el compromiso cívico, así como aprender a convivir, son cuestiones que han adquirido una importancia primordial como resultados fundamentales del aprendizaje social. Además, en vista de las presiones demográficas, el cambio climático, el deterioro ambiental y la previsible escasez de recursos naturales, la educación en pro de un desarrollo sostenible está adquiriendo impulso en todo el mundo. Es necesario seguir estudiando qué métodos deberían aplicar los sistemas educativos para promover un aprendizaje que proporcione a quienes se benefician de él las capacidades necesarias para hacer frente a esos desafíos del presente y que forme a miembros de la sociedad responsables y comprometidos.

7. Otra esfera fundamental que hay que tener en consideración es la de las dimensiones socioculturales del desarrollo, incluidas las prácticas culturales y las tradiciones, las identidades étnicas y el idioma. La cultura se entiende como un componente esencial del desarrollo humano; es una fuente de identidad, innovación y creatividad, y el diálogo intercultural y el reconocimiento de la diversidad cultural son elementos fundamentales para la cohesión social. Es un hecho reconocido que la forma de aprender y transmitir conocimientos de las personas varía según sus distintos antecedentes geográficos, históricos y lingüísticos, de modo que las estrategias educativas que tengan en cuenta la cultura, el contexto y las necesidades locales serán con toda probabilidad las más eficaces en la promoción de sociedades con mayor cohesión.³

8. En resumen, la educación es un elemento catalizador esencial para lograr objetivos de desarrollo más generales. El Grupo de Trabajo de Composición Abierta también lo ha reconocido señalando que "la educación debe ser de total importancia en cualquier agenda de desarrollo sostenible. No se trata solo de una inversión esencial sino de una base importante para el enriquecimiento humano mediante el aprendizaje permanente".⁴ Por consiguiente, la educación debe ocupar un lugar central en la agenda mundial para el desarrollo.

¹ Véase también, por ejemplo, PNUD (2011). Índice de Desarrollo Humano (IDH), que se puede consultar en <http://hdr.undp.org/es/data>

² UNESCO (2014). Informe mundial de seguimiento de la EPT en el mundo 2013/4. Se puede consultar en <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002261/226199s.pdf>

³ Véase también: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/culture-and-development/>

⁴ Asamblea General de las Naciones Unidas. Sig. A/67/941. (2013). Informe sobre la marcha de los trabajos del Grupo de Trabajo de Composición Abierta de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pág.11. Puede consultarse en: http://www.un.org/esa/secret/view_doc.asp?symbol=A/67/941&Lang=es

Replantear la educación

¿Hacia un bien común mundial?



Introducción

“La educación alimenta la confianza. La confianza alimenta la esperanza. La esperanza alimenta la paz.”

Confucio, filósofo chino (551 - 479 a. C.)

Una llamada al diálogo

Este libro constituye una aportación a una visión nueva de la educación en un mundo sometido a cambios y se fundamenta en una de las principales misiones de la UNESCO como observatorio mundial de las transformaciones sociales. Su finalidad es estimular el debate sobre las políticas públicas, centrado de modo específico en la educación en un mundo en cambio. Es una *llamada al diálogo* inspirada por una concepción humanista de la educación y el desarrollo que se basa en los principios de *respeto a la vida y a la dignidad humana, igualdad de derechos y justicia social, respeto de la diversidad cultural*, así como *solidaridad internacional y responsabilidad compartida*, todos ellos aspectos fundamentales de nuestra *humanidad común*. Pretende suscitar a la vez aspiraciones e inspiraciones, dirigiéndose a tiempos nuevos y a cuantas personas en el mundo tengan algún compromiso con la educación. Ha sido escrito con la misma intención que dos memorables publicaciones de la UNESCO: *Aprender a ser: la educación del futuro*, el ‘Informe Faure’ de 1972, y *La educación encierra un tesoro*, el ‘Informe Delors’ de 1996.

Mirar hacia atrás para ver hacia delante¹

A la hora de reconsiderar la educación y el aprendizaje para el futuro, debemos basarnos en el legado de pasados análisis. El Informe Faure de 1972, por ejemplo, establecía las dos nociones interrelacionadas de *sociedad de aprendizaje* y *educación permanente*

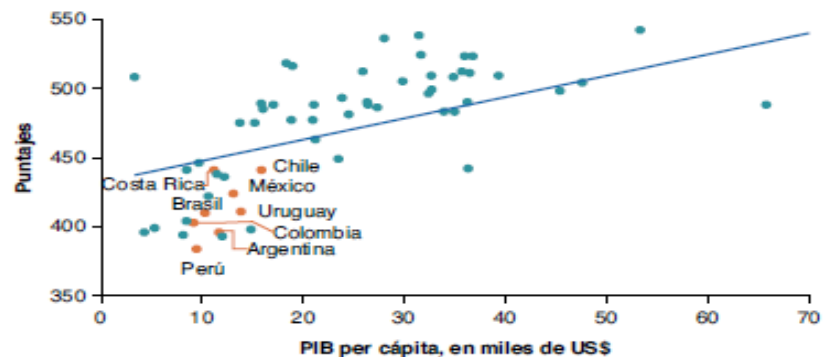
¹ Adaptado de Morgan, W. J. y White, I. 2013. Looking backward to see ahead: The Faure and Delors reports and the post-2015 development agenda. *Zeitschrift Weiterbildung*, No. 4, págs. 40-43.

PROFESORES EXCELENTES

CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

BARBARA BRUNS Y JAVIER LUQUE

GRÁFICO R.2: Puntajes de lectura en la prueba PISA e ingreso per cápita de los países de América Latina y el Caribe, 2012



Fuentes: OCDE, 2013 y Banco Mundial.

Nota: PIB per cápita ajustado según la paridad del poder adquisitivo (PPA), en precios constantes de 2005.

2000 y 2012, Chile, Brasil y Perú protagonizaron algunos de los avances más notables de toda la muestra del PISA: su tasa anual de mejora llega a más del doble de la de Estados Unidos o la República de Corea (Hanushek, Peterson y Woessmann, 2012)¹. Si bien la región como conjunto enfrenta un desafío enorme, también resulta alentadora la posibilidad de extraer enseñanzas pertinentes de experiencias dentro de la propia región.

No obstante, la conclusión final, confirmada por los resultados de la prueba PISA de 2012, es que no hay margen para la complacencia. Como muestra el gráfico R.3, tanto los países de la región que más mejoraron como los restantes obtuvieron un progreso mucho menor que en ediciones anteriores de PISA. Esto sugiere que, si bien los otros países de la región posiblemente tengan algo que aprender de las políticas adoptadas en Chile, Brasil y Perú durante los últimos 10 años, esos países también deben esforzarse más.

La calidad de los profesores impulsa el aprendizaje. Si los beneficios económicos de las inversiones en educación dependen de su eficacia a la hora de generar aprendizaje en los estudiantes, la pregunta clave es entonces la siguiente: “¿Qué es lo que impulsa el aprendizaje?”. El contexto familiar del alumno (educación de los padres, situación socioeconómica y condiciones dentro del hogar, por ejemplo, acceso a los libros) sigue siendo el principal factor predictivo de los resultados del aprendizaje. Un creciente número de investigaciones confirma la importancia de las políticas dirigidas a proteger la nutrición, la salud, y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños en los primeros años de vida. Pero los trabajos de investigación realizados en los últimos 10 años han permitido reunir también nuevas evidencias que indican que, una vez que los niños ingresan a la escuela, ningún otro factor es tan importante como la calidad de los profesores.

Los datos cada vez más numerosos de pruebas a los estudiantes, en especial en Estados Unidos, permiten a los investigadores medir el “valor agregado” de los profesores en

Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales

Primary Education and Inclusion: A Study of Social Representations
Éducation au collège et inclusion: une étude des représentations sociales
Educação básica e inclusão: um estudo de representações sociais

Fecha de recepción: 30 DE MARZO DE 2011 / Fecha de aceptación: 14 DE MARZO DE 2012
Encuentre este artículo en <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>

DOI: 2027-1174(201206)4:9<577:EBE>2.0.TX;2-G

Escrito por FELICIA GARNIQUE-CASTRO
Dirección de Educación Especial, Secretaría de Educación Pública, SEP
Ciudad de México, México
fgarnique@yahoo.com.mx

SILVIA GUTIÉRREZ-VÍTRIO
Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco
Ciudad de México, México
sgvitrio@hotmail.com

Resumen

Este artículo se deriva de la investigación *Las representaciones sociales sobre la inclusión. Una mirada desde el campo de la educación básica*, cuyo fin fue identificar las representaciones sociales que sobre la inclusión de la diversidad escolar tienen los maestros, directivos y supervisores de educación básica en México. Específicamente, se expone el análisis del discurso producido por aquellas profesoras denominadas colaboradoras. A partir de una metodología cualitativa, se analizan las condiciones en que se producen y circulan las representaciones sociales de estas maestras y los problemas que enfrentan en la tarea de incorporar la inclusión en las aulas escolares. Los resultados permiten identificar cómo esas representaciones sociales guían sus actitudes, valores y comportamientos dentro del aula.

Palabras clave autor

Representación social, inclusión, diversidad, maestras colaboradoras, educación inclusiva.

Palabras clave descriptor

Representaciones sociales, México, educación inclusiva, diversificación de la educación, actitudes de los maestros, educación fundamental.

Transferencia a la práctica

La identificación de las representaciones sociales que los maestros de grupo y de apoyo, de directivos, asesores y supervisores construyen sobre la inclusión de la diversidad escolar permite recuperar lo que, en la práctica, está sucediendo en las aulas de la educación primaria del sistema educativo mexicano, en el proceso de incorporación de este nuevo cometido. El caso de las profesoras colaboradoras es relevante porque son quienes apoyan, orientan, asesoran y colaboran en la mejora y transformación de los contextos escolares de la educación básica; por esto, sus percepciones y prácticas ayudan a identificar las dificultades en la tarea de incorporar la inclusión en las aulas escolares.

Introducción

México está embarcado en un proyecto de modernización, concebido como un proceso socioeconómico de industrialización y tecnificación, en el cual la educación juega un papel esperanzador, en el sentido de que puede permitir superar los rezagos y disparidades acumuladas, satisfacer la creciente demanda de servicios educativos y elevar cualitativamente su calidad.

En este contexto, y retomando las políticas generales y las recomendaciones y propuestas internacionales acerca de la inclusión, el gobierno mexicano decidió implementar esos lineamientos en el aparato educativo. Esto llevó a una serie de iniciativas, encaminadas hacia el proceso de inclusión de la diversidad escolar, entendida como el compromiso que el sistema educativo hace para que todos los niños no solo asistan a la escuela sino para que se les brinde una educación de calidad que fomente el respeto a sus derechos, que tome en cuenta las características diversas, derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos, religiosos y las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, motoras y el rol sexual de los sujetos; es decir, que se dé el reconocimiento del "otro" como "diferente pero con iguales derechos y deberes".

Esta nueva concepción de brindar una educación de calidad para todos los niños implica también cambios importantes en la forma de entender la educación especial, al plantear que los fines de la educación son los mismos para todos los niños(as), sean cuales fueren las barreras que enfrentan en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. De esta manera, este enfoque concibe la educación como un continuo de prestaciones y esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades de los alumnos, de forma que puedan alcanzar los fines de la educación; así, desde esta perspectiva, la educación especial se define por las ayudas y recursos adicionales y no por la población que atiende.

Este tipo de educación debe garantizar los apoyos necesarios (pedagógicos, terapéuticos, tecnológicos y de bienestar), para minimizar las barreras en el aprendizaje y promover el acceso y participación en un sistema pertinente, relevante, eficiente, eficaz y de calidad, pues no son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños(as); es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños(as) y jóvenes (Lindqvist, 1994).

En este sentido, si bien la posición que han asumido los docentes ante los cambios que la educación básica está viviendo depende de muchas variables, entre las que podemos mencionar edad, preparación académica, nivel cultural, contexto profesional y situación socioeconómica (cfr. Vaillant, 2004); la construcción de una escuela inclusiva, que atienda de manera equitativa a niños y niñas de cualquier condición social, física, religiosa, política o étnica, de diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, motoras y de rol sexual no es posible si no se identifica la representación social que sostiene los docentes con respecto a la inclusión de la diversidad escolar, en el marco de una educación para todos, la cual orienta su práctica pedagógica.

De la inclusión a la representación social: algunas consideraciones teóricas

Para poder desvelar la dinámica relacional entre lo que está sucediendo en la práctica, en las aulas de la educación primaria del sistema educativo mexicano, con respecto a la inclusión de la diversidad escolar, se

Descripción del artículo | Article description
| Description de l'article
| Artigo descrição

Este artículo de investigación expone el análisis del discurso producido por las profesoras denominadas colaboradoras sobre la inclusión de la diversidad escolar. Se deriva de la investigación *Las representaciones sociales sobre la inclusión. Una mirada desde el campo de la educación básica*, desarrollada por investigadoras de la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco y la Secretaría de Educación Pública, con la financiación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT, entre 2007 y 2010.

"Lucho por una
educación que nos
enseñe a pensar y no
por una educación que
nos enseñe a obedecer."
Paulo Freire

LENGUA Y LITERATURA

GUÍA DEL DOCENTE

2.º
CURSO | Bachillerato
General
Unificado

Distribución Gratuita
Prohibida su venta

Enseñar Lengua y Literatura

La educación en el Ecuador está cambiando. La propuesta curricular actual se inserta en el objetivo común del Buen Vivir. Forma parte de un conjunto de políticas dirigidas a promover el cambio cultural de nuestra sociedad. Es la encargada de asegurar un proceso educativo acorde con las necesidades y desafíos de nuestra época, sembrando en los ciudadanos los principios de libertad, democracia, justicia y equidad, para fortalecer los cimientos de un país en marcha hacia el desarrollo.

El enfoque de Lengua y Literatura para segundo de Bachillerato se orienta hacia el desarrollo del goce estético y el sentido crítico de la lectura. De tal manera que se trabaja con el valor artístico de la obra literaria, así como con la influencia que esta tuvo dentro de su contexto de producción. De este modo se genera una conciencia crítica que permite al estudiante conectar las ideas que surgen de cada lectura con su propia experiencia personal y su propio juicio respecto de su entorno.

En este nivel de Bachillerato, se desarrollarán las macrodestrezas ligadas al área de Lengua y Literatura. Es importante fortalecer la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir para asegurar el dominio completo de la experiencia literaria y la competencia para expresar de manera correcta las ideas. El fin de esta materia es lograr que el hábito de leer sea una experiencia estética placentera y que genere conciencia social y conocimiento teórico.

ADAPTACIONES A LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE

LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA TRABAJO DE AULA

Para escuelas pluridocentes

1^{ero} a 7^{mo}
AÑO

4

Orientaciones para el desarrollo de un Plan de Trabajo Simultáneo para escuelas pluridocentes

Parecería una verdad indiscutible, pero debe quedar claro que la planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. - No es posible imaginar, qué actividades se quiere hacer en clase sin antes haber organizado una serie de acciones -; de igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos a seguir para asegurar el éxito.

La planificación permite organizar los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo, distribuir bien el tiempo y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La planificación permitirá reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos los estudiantes y por ello una opción de planificación para las escuelas unidocentes o pluridocentes es el Plan de Trabajo Simultáneo, que está diseñado para dar atención a la diversidad de estudiantes por grado que se han agrupado en cada ciclo.

Es recomendable que la distribución horaria para cada una de las asignaturas en este tipo de instituciones se organice como mínimo en dos períodos consecutivos de 40 minutos, y en función de ese tiempo, realizar el plan de trabajo simultáneo para cada clase.

Es importante considerar que las destrezas con criterios de desempeño se las puede desarrollar en una o en varias clases, además, será el indicador de logro de la clase el que demuestre hasta dónde se ha alcanzado en el desarrollo de la destreza con criterios de desempeño.

A continuación se especifican los elementos que se sugiere que integre un plan de trabajo simultáneo para escuelas uni o pluridocentes:

CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA

1. Introducción

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas.

2. Consideraciones legales en torno al currículo de la educación obligatoria

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado" y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que "el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades".

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): "Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje."

En este contexto, en el artículo 19 de la misma ley se establece que un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional es "diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular considerará siempre



Panorama de la educación 2013

INDICADORES DE LA OCDE



INTRODUCCIÓN

Los siguientes apartados profundizan en las dimensiones de la tabla:

■ Los actores de los sistemas educativos

El programa de Indicadores de los Sistemas Educativos (INES) de la OCDE pretende evaluar el rendimiento global de los sistemas nacionales de educación, más que comparar distintas instituciones u otras entidades regionales y locales. No obstante, cada vez es más evidente que muchas de las características importantes del desarrollo, del funcionamiento y del impacto de los sistemas educativos solo pueden ser evaluadas mediante un análisis de los resultados educativos y de su relación con los recursos utilizados y los procesos a un nivel individual e institucional. Con el fin de explicar todo lo anteriormente expuesto, la estructura de los indicadores distingue entre un nivel macro, dos niveles intermedios y un nivel micro de los sistemas educativos. Estos niveles se refieren a:

- el conjunto del sistema educativo;
- las instituciones educativas y los proveedores de servicios educativos;
- el marco de la enseñanza y el entorno de aprendizaje dentro de las instituciones; y
- los participantes individuales en la educación y el aprendizaje.

En cierta medida, estos niveles corresponden a las entidades de las que se han obtenido los datos, pero su importancia se centra sobre todo en el hecho de que muchas características de los sistemas educativos tienen efectos muy diferentes según el nivel del sistema de que se trate, lo cual debe tenerse en cuenta al interpretar los indicadores. Por ejemplo, en el nivel de los estudiantes de una clase, la relación entre los resultados de los estudiantes y el tamaño de la clase puede ser negativa en el caso de que grupos con pocos estudiantes se beneficien de un mayor contacto con los profesores. En el nivel de la clase o del centro escolar, a menudo se tiende a agrupar intencionadamente a los estudiantes de forma que aquellos que presentan más dificultades de aprendizaje estén en grupos más reducidos y reciban una atención más individualizada. A nivel del centro escolar, por tanto, es frecuente que la relación que existe entre tamaño de la clase y rendimiento de los estudiantes sea positiva, lo que sugiere que el rendimiento de los estudiantes de clases relativamente numerosas es mejor que el de los de clases más reducidas. A nivel del sistema educativo en su conjunto, la relación entre los resultados de los estudiantes y el tamaño de la clase también puede verse afectado, por ejemplo, por el entorno socioeconómico de los estudiantes del centro o por factores asociados a los hábitos de aprendizaje de los diferentes países. Por este motivo, análisis realizados en el pasado a partir de datos exclusivamente de nivel macro han conducido a veces a conclusiones erróneas.

■ Resultados, instrumentos políticos y antecedentes

La segunda dimensión de la estructura organizativa agrupa los indicadores en cada uno de los niveles anteriormente mencionados:

- los indicadores sobre los resultados obtenidos en los sistemas educativos, así como los relacionados con el impacto de los niveles de conocimiento y destreza en los individuos, en las sociedades y en las economías, están agrupados bajo el subtítulo de *rendimiento y resultados de la educación y el aprendizaje*;
- el subtítulo *Instrumentos políticos y contextos* agrupa las actividades que buscan información sobre los instrumentos políticos o las circunstancias que condicionan el rendimiento y los resultados en cada nivel; y
- por lo general, estos instrumentos políticos y circunstancias tienen *antecedentes*, es decir, factores que definen o limitan las políticas. Estos factores se presentan bajo el subtítulo de *antecedentes o limitaciones*. Conviene señalar que los antecedentes o limitaciones suelen ser específicos para un determinado nivel del sistema educativo y que los antecedentes a un cierto nivel pueden muy bien constituir instrumentos políticos en un nivel superior. Por ejemplo, para los profesores y los alumnos de un centro escolar, las cualificaciones de los profesores son una limitación determinada, mientras que en el nivel del sistema educativo el perfeccionamiento profesional del cuerpo docente es un instrumento político clave.

1.2. La evaluación: medir la información, evaluar la formación

Con frecuencia se suele confundir medir y evaluar; esto resulta de la concepción que se tenga de la educación y afecta el desarrollo del proceso enseñanza–aprendizaje en el aula.

El siguiente cuadro ilustra la evaluación concebida como medición en el proceso educativo.

EVALUACIÓN COMO MEDICIÓN	
Educación	Aprendizaje
Desde el punto de vista tradicional, se concebía como la acumulación de información en el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de datos. • Memorización mecánica.
Docencia	
Actividad en donde se destacaba el recabar información numérica de forma semanal, quincenal o bimestral para acumularla cada fin de ciclo escolar.	
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuantifica qué tanto el alumno logra acumular de información. • Se basa en parámetros para medir la acumulación y determinar puntaje de "aprendizaje", privilegiando cantidad numérica por encima de los aprendizajes esperados. 	

Evaluación como proceso dinámico y continuo

La evaluación entendida como proceso o formativa es la práctica mediante la cual podemos dar seguimiento y apoyo a los alumnos, describir los logros y dificultades para la articulación de saberes, apreciar el camino que sigue su formación y, con base en ello, orientar de mejor manera el logro de sus aprendizajes esperados.

Observar la evaluación como un proceso, que bien puede incluir la medición, pero que sustancialmente se preocupa por el proceso de aprendizaje en todos sus aspectos, demanda del docente la ponderación de los factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante, tanto curriculares (estructura de los contenidos, diseño de los materiales, apoyos complementarios, etc.) como situacionales (espacios y hábitos de estudio, etc.) y de interacción docente-alumno.

La evaluación como proceso y como medición no asume formas y procedimientos opuestos de manera irreconciliable. Son concepciones que se interesan por aspectos diversos del aprendizaje que en una perspectiva integral de la enseñanza y el aprendizaje pueden intervenir de forma complementaria, atendiendo a su particular utilidad y ventaja.