



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DR
JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

ROMERO MORALES MAYRA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUBETANO ROMERO DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD
EDUCATIVA DR JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

ROMERO MORALES MAYRA ALEJANDRA
TUBETANO ROMERO DIANA CAROLINA

MACHALA
2016



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

TRABAJO DE TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR

ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DR JOSÉ MARÍA VELASCO
IBARRA

ROMERO MORALES MAYRA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUBETANO ROMERO DIANA CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENDOZA TORRES GALO ALFONSO

Machala, 18 de octubre de 2016

MACHALA
2016

Nota de aceptación:

Quienes suscriben MENDOZA TORRES GALO ALFONSO, REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO, ZULETA PAVON MILTON RAMIRO y CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DR JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



MENDOZA TORRES GALO ALFONSO
0701579336
TUTOR



REYES CEDEÑO CLELIA CONSUELO
0700775158
ESPECIALISTA 1



ZULETA PAVON MILTON RAMIRO
1001213857
ESPECIALISTA 2



CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH
0702262270
ESPECIALISTA 3



VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA
0701684755
ESPECIALISTA SUPLENTE

Machala, 18 de octubre de 2016

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO TUBETANO Y ROMERO.docx (D23115337)
Submitted: 2016-11-08 02:14:00
Submitted By: scarrillo@utmachala.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

Lectura hermenéutica a una experiencia de Titulación}.doc (D20952310)
FINAL TESIS UPSE.docx (D16851902)
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n3/v45n3a11.pdf>

Instances where selected sources appear:

23

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ROMERO MORALES MAYRA ALEJANDRA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DR JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de octubre de 2016



ROMERO MORALES MAYRA ALEJANDRA
0704284181

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, TUBETANO ROMERO DIANA CAROLINA, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA DR JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

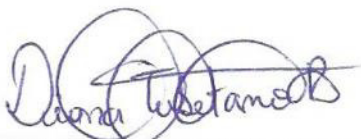
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que él asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de octubre de 2016



TUBETANO ROMERO DIANA CAROLINA
0703880104

DEDICATORIA

Este proyecto lo queremos dedicar primeramente a Dios, por habernos permitido culminar con esfuerzo, satisfacción y llegar a este momento tan especial por los triunfos y momentos difíciles que nos ha enseñado a valorar cada día más. A nuestros padres por darnos el apoyo incondicional y su amor para lograr con éxito y ser unas grandes profesionales.

A nuestros docentes por compartir sus aprendizajes y conocimientos que han sabido guiarnos durante nuestra formación profesional.

DIANA CAROLINA TUBETANO ROMERO

MAYRA ALEJANDRA ROMERO MORALES

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros sinceros agradecimientos a cada que han sido partes y que nos brindaron su apoyo. Primeramente a Dios por ser nuestra guía y habernos permitido llegar hasta donde hemos llegado, cumplir una de las tantas metas anheladas en nuestras vidas.

Este agradecimiento también es para nuestros padres que a pesar de las situaciones han sabido tenernos paciencia y seguir apoyándonos con sus consejos para seguir adelante con nuestro propósito.

De manera especial agradecemos a nuestro segundo guía al Soc. Galo Mendoza Torres por compartir sus conocimientos y estuvo dispuesto en ayudarnos para la realización de nuestro proyecto.

Por ultimo agradecemos al Director de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra, al Lcdo. Dagoberto Viveros Torres por permitirnos llevar a cabo dicho proyecto de investigación científica.

DIANA CAROLINA TUBETANO ROMERO

MAYRA ALEJANDRA ROMERO MORALES

RESUMEN

AUTORAS:

Diana Tubetano Romero

Karito21_01@hotmail.com

Mayra Romero Morales

MELLI_R85@HOTMAIL.COM

TUTOR:

Soc. Galo Mendoza Torres

Galín19626@gmail.com

Este proyecto es fundamental para mejorar la calidad de vida, por eso desde edades tempranas debe inculcarse a los niños y niñas las primeras ideas sobre el cuidado de la flora y fauna y de los demás componentes que posee el ecosistema, aquí se presentan fundamentos de investigaciones científicas que ayudaran a cómo mejorar las estrategias y actividades de aprendizaje en relación a la conservación y protección del medio ambiente, se promoverá en los estudiantes sentimientos de amor, respeto, cuidado e interés por la naturaleza porque es indispensable el medio natural y social en donde el crece, se desarrolla, juega en la cual se sienta responsable y de su uso y mantenimiento y que sea capaz de tomar sus propios decisiones. Aprenderá a reconocer y reciclar los materiales reciclables que son muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes, en donde pueden trabajar y utilizarlos en diferentes actividades ya sea elaborando manualidades con diferentes materiales del entorno, lo cual ayudaría a conservar y proteger su planeta.

Palabras claves: Medio ambiente, conservación y protección, ecosistema, flora y fauna, naturaleza, materiales reciclables, reciclar.

SUMMARY

AUTHORS:

Diana Tubetano Romero
Karito21_01@hotmail.com

Mayra Romero Morales
MELLI_R85@HOTMAIL.COM

TUTOR:

Soc. Galo Mendoza Torres
Galín19626@gmail.com

This project is critical to improving the quality of life, so from an early age should be instilled in children the first ideas about caring for flora and fauna and other components that has the ecosystem, here foundations of research are presented scientific that would help improving strategies and learning activities related to conservation and environmental protection, will promote students' feelings of love, respect, care and concern for nature because natural and social environment is vital where the grows, develops, plays in which feels responsible and use and maintenance and be able to make their own decisions. You will learn to recognize and recycle recyclable materials that are very important for student learning, where they can work and use them in different activities either developed crafts with different materials from the environment, which would help preserve and protect their planet.

Key words: Environment, conservation and protection, ecosystem, flora and fauna, nature, recyclables, recycle.

INDICE DE CONTENIDO

Cesión de Derechos de Autor.....	II-III
Certificación.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen Enseñanza de la Conservación del Ambiente	
Autoras.....	VII
Authors.....	VIII
Introducción.....	11-12
CAPITULO I.....	13
1. Diagnóstico del Objetivo de Estudio	13
1.1 Concepciones, normas o enfoques Diagnósticos.....	13-19
1.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	19-20
1.3 Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimientos.....	20-21
1.4 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Información empírica.....	22-32
Matriz de Requerimientos.....	33
1.5 Selección de Requerimiento a intervenir: JUSTIFICACIÓN	34-35
CAPITULO II.....	36
2. Propuesta Integradora.....	36
2.1 Descripción de la Propuesta.....	36
2.2 Objetivos de la Propuesta.....	36
2.3 Componentes Estructurales.....	37
2.4 Fases de Implementación.....	37
Tabla # 1.....	38
2.5 Recursos Logísticos.....	39
Tabla # 2.....	39
CAPITULO III.....	40
3. Valoración de la Factibilidad.....	40
3.1 Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta.....	40
3.2 Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta.....	40
3.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta.....	40
3.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta.....	41

Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias Bibliográficas	44-45
Anexos	46-49

INTRODUCCIÓN

El actual proyecto integrador propone desarrollar el interés por el cuidado y conservación del medio ambiente, que está centrada en la salud y el bienestar de todas las personas, del cual somos indispensables, que depende en gran medida de la enseñanza y educación de la niñez y juventud. Por medio de los ejercicios y actividades que utiliza la maestra, está contribuyendo en la formación de actitudes positivas en los niños/as y como idea principal es que puedan participar en mejorar, conservar y proteger su entorno para gozar de un mundo saludable y libre de contaminación. Por la cual logre transmitir sus conocimientos hacia los demás para que todos sean partícipes en el cuidado del mismo. No solo se logrará despertar el interés de los niños/as, sino también a que aprendan a tener amor y puedan integrarse los padres en participar en el mejoramiento del medio ambiente y poder recuperar y vivir en un clima apto para el desarrollo humano, en el que la búsqueda de la satisfacción a las necesidades actuales, no comprometa la vida de generaciones futuras.

Caputo y Gamallo (2010) afirman que:

“El nivel inicial constituye la primera etapa básica para la incorporación de información del niño o niña en un nuevo medio social diferente al familiar. En ese momento de su evolución, el niño o niña interactúa con el medio de formas muy diversas, y cuanto mayor y más variada es esa actividad, más se desarrollan sus capacidades. (...) (p. 853)

Los autores hacen referencia que en el aprendizaje de los niños no solo se debe interactuar dentro del aula, sino también deben formar parte de su entorno, que les permita observar, explorar y jugar para así lograr su mayor atención y participación a la hora de trabajar en las actividades.

Como objetivo general del proyecto tenemos de investigar las estrategias metodológicas que aplica la maestra para la enseñanza de conservación del medio ambiente, lo cual es muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas ya que les ayuda desarrollar sus conocimientos y su amor por cuidar y proteger su entorno. Por ello se ha desglosado para la construcción del proyecto de investigación en tres capítulos:

CAPITULO I: En este capítulo como primer punto tiene de estructurar y determinar el objeto de estudio como es la enseñanza de conservar y proteger el medio ambiente, mediante concepciones, normas o enfoques, análisis comparativos de artículos científicos.

CAPITULO II: Se propone la práctica de la propuesta que se refiere “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la conservación del medio ambiente a través de la elaboración de manualidades con materiales reciclables” en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica, organizada mediante la aplicación de nuevas estrategias y actividades con sus respectivos recursos como materiales del entorno.

CAPITULO III: En este capítulo se describe la valoración de la factibilidad, es decir se da a conocer un análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta, del análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, análisis de la dimensión social de la propuesta y análisis ambiental de la implementación de la propuesta.

Por último el proyecto culmina con las conclusiones y recomendaciones resultado de la investigación, también se agregan anexos que evidencia dicho objeto de estudio.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 CONCEPCIONES, NORMAS O ENFOQUES DIAGNOSTICOS.

Existen diversidad de concepciones, enfoques y definiciones de diagnóstico, sin embargo el termino proviene del vocablo griego “gnosis”, que significa conocer a través de; que significa dar a conocer en un determinado contexto, espacio y tiempo, una problemática través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal.

Para la elaboración del proyecto integrador se realizó un diagnóstico, de acorde al problema que se va analizar. Por lo tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje, es una serie de procedimientos que el docente debe diseñar para avanzar de manera sistemática en el contenido de la clase, mediante la construcción de un ambiente de aprendizaje.

“No hay ningún otro período en la vida de los seres humanos en que estos aprendan y se desarrollen tan velozmente como en la primera infancia”. Unicef (2007).

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de primaria es un poco complejo porque su aprendizaje incide en el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante, el desarrollo de habilidades y destrezas que lo fortalezcan para que los resultados en el rendimiento escolar de los niños sea beneficioso en su educación.

“La modalidad educativa que facilita la construcción del conocimiento, la resolución de problemas de aprendizaje y el desarrollo de destrezas o habilidades diversas de forma autónoma y ubicua gracias a la mediación de dispositivos móviles portables” (Brazuelo y Gallego, 2012: p. 17).

Debido que a la tecnología avanza cada día, se podría decir que hay instituciones que cuentan con todos los recursos y comodidades para una buena enseñanza incluyen instrumentos tecnológicos para una amplia y una forma más práctica de trabajar con los estudiantes desde pequeños se les enseña a utilizar estos dispositivos que son útiles en el aprendizaje de los niños y niñas.

“Los centros educativos públicos, por desgracia, no suelen ser estructuras propicias para la innovación en este sentido y para los aprendizajes organizativos.” (Escudero, 2011).

Se puede mencionar que no todas las instituciones cuentan con las posibilidades de tener buenas estructuras físicas o con los recursos didácticos que son indispensables para el aprendizaje de los niños y niñas, lo cual puede perjudicar en la enseñanza de los niños.

“La educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido que solo buscan la transmisión unidireccional (del adulto al niño-niña) de información y contenidos poco significativos y motivantes (...) Zapata y Ceballos (2010, p. 1080).

Es decir que el aprendizaje de los niños y niñas no solo debe basarse en actividades que sean repetitivas, sino también, en tratar de combinar las estrategias de aprendizaje ya sea por medio de juegos, trabajos grupales, etc. Lo que motiva al estudiante a poder desarrollar sus conocimientos a través de una buena enseñanza que imparte la maestra. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son una guía para la maestra para mejorar su metodología y trabajar en las diferentes actividades lo que propicia al estudiante para facilitar su aprendizaje y obtener mejores resultados para desarrollar su aprendizaje significativo.

“En una formulación educativa actual, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje recogen el saber acumulado tanto de las “organizaciones que aprenden” como de las llamadas “culturas de colaboración” y de otros enfoques como las “comunidades de práctica”. (...) (Krichesky y Murillo, 2011).

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen y motiven a los estudiantes a observar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos y lograr un mejor aprendizaje. La maestra prepara a sus estudiantes para que interactúen y se relacionen con el medio externo natural, a través de actividades que propicie la práctica cotidiana .

Corral - Verdugo (2012) enfatiza:

“Que este tipo de comportamiento encaja en lo que se refiere a comportamientos frugales o austeros, es decir, se reduce el consumo de recursos de manera voluntaria con el objetivo de que ocurra menos desperdicio y a la vez beneficie el medio ambiente.”

En lo que se refiere que debido al comportamiento y manera que posee cada niño o persona para cuidar su entorno debe ser de una persona conservacionista, entre más se reduce la contaminación y se aprende a reciclar, puede mejorar y beneficiar el medio ambiente.

“Hoy día nuestro modo de pensamiento está atrofiado, pues se debate entre un pensamiento disyuntivo (que separa lo que no está separado) y un pensamiento reductor (que reduce a simple lo complejo)”. Morín (2011)

Lo que define el autor en este artículo es que no todos los seres humanos tenemos el mismo pensamiento, para conservar y proteger debido a la falta de información de cómo podemos cuidar el medio ambiente ya que es indispensable en la vida de todos los que conformamos el mundo. Por eso los pensamientos de los niños y niñas deben ser diferentes al de las personas mayores, porque en ellos está el futuro en el mundo que vivimos, para que cada día las nuevas generaciones puedan transmitir su amor y respeto por todas las bondades que nos brinda la naturaleza.

“Define una competencia como un poder actuar eficazmente en una clase de situaciones, movilizándolo y combinando en tiempo real y de forma pertinente recursos intelectuales y emocionales”. Perrenoud (2012)

Que para la maestra al trabajar con sus estudiantes, intervienen diferentes situaciones lo que combina tiempo, emociones, recursos lo que ayuda y beneficia en el aprendizaje de los niños. Al utilizar diferentes recursos didácticos para trabajar en el cuidado del medio ambiente está motivando y desarrollando nuevos conocimientos para que tengan un mejor cuidado de todo lo que los rodea.

Según Freire (2011)

Esta línea pedagógica en educación infantil fomenta, entre otras cosas, el contacto de niños y niñas con el mundo físico no humano, trabaja especialmente con otras capacidades humanas como la intuición, las emociones y la sensibilidad a través de vivencias y experiencias concretas, y utiliza el paisaje como medio para acercarse y comprender el mundo; en definitiva, promueve una actitud positiva, no culpabilizadora, de la ecología, que favorece el desarrollo de una auténtica conciencia medioambiental.

Esta autora considera también que es en la infancia, que puedan relacionarse en su entorno y a partir de su sentido mágico del mundo, donde puede desarrollarse una auténtica conciencia ecológica, basada en la fuerza emocional que nos vincula con la vida. También desarrollar actividades que puedan integrarse y participar los padres de familia con sus hijos tanto en las actividades escolares o como las de su comunidad que también los beneficia y así lograr conciencia en todos para vivir en un mundo libre de contaminación.

“Propone trabajar desde diversas áreas del currículo cuestiones de índole medioambiental planteando problemas de tipo cuantitativo y cualitativo”. Juárez- Lugo (2010)

Se refiere que el docente para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo.

Para Marina (2012)

"Los individuos ya no son responsables de sus actos, puesto que las causas no se encuentran en la persona sino en la situación. Esto implica que las intervenciones tienen que cambiar: si se desea un mundo mejor hay que aliviar las circunstancias que provocan malos actos en vez de perder el tiempo intentando cambiar el carácter o castigando el mal comportamiento y premiando el bueno".

Con lo que respecta a este artículo, es que la maestra tendrá que provocar cambios en la actitud del alumnado para que se vayan forjando e integrando en actividades que ayude a mejorar el cuidado de todo lo que nos rodea.

“Señala que entre los desafíos psicológicos y medio ambientales en los ambientes escolares está el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen los elementos físicos de este ambiente para el desarrollo evolutivo y el aprendizaje.” Olivos (2010)

La enseñanza de la educación ambiental y de conservación no solo se debe de dar en las instituciones educativas, también puede darse fuera de la misma incluye a la comunidad y en especial a los padres de familia que deben forjarse esta conciencia conservacionista para el bienestar de las personas, de la comunidad y del mundo entero ya que somos parte de él.

Para Cheng y Monroe (2012)

“La importancia de experiencias pasadas en la naturaleza, la proximidad del lugar de residencia a la naturaleza, el conocimiento ambiental y la influencia de los valores parentales respecto a la naturaleza como predictores de la intención de participar de actividades ambientalmente responsables, o sea, de comportamientos proambientales en la niñez.”

Como refleja el autor que los estudiantes, principalmente los niños puedan integrarse y participar en actividades ambientalistas con responsabilidad para desarrollar en los niños comportamientos y actitudes positivas hacia el medio ambiente. Las actividades realizadas en el entorno ayudan a mejorar en el aprendizaje de los infantes, y expresar su imaginación.

“La observación cualitativa no es mera contemplación; implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 411).

El trabajo del maestro no es solo de enseñar a sus estudiantes de lo que es el cuidado del medio ambiente, debe promover en sus educandos sentimientos de amor, respeto, cuidado e interés por la conservación de todos los elementos de la naturaleza, a través de las actividades que con ellos realiza. Tener un contacto con lo que refleja los cambios que a dado la naturaleza, debido al mal cuidado que le dan las personas, para así pueda reflexionar de lo que está pasando y de lo que se puede ayudar a proteger el medio ambiente.

(Castro, 2010) señala:

“La educación ambiental dirigida a niños busca cambiar las creencias, actitudes y valores pero se observa que, a menudo, está enfocada en los aspectos cognitivos y en la transmisión de conocimientos e informaciones acerca del medio ambiente. Esta postura tiene relación con el sistema de actitudes todavía inestable y en proceso de consolidación en la niñez.”

Lo que se refiere que la maestra como mediadora a la hora de trabajar no solo debe transmitir sus conocimientos o información sobre la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, sino realizar actividades innovadoras y recreativas para los niños y así lograr cambios de actitudes y valores con todo lo que lo rodea. De cambiar el concepto de los niños o creencias, cada día innovando estrategias para trabajar y puedan ayudar en la conservación de su ambiente.

“Identifican que el hecho de estar lejos de los centros urbanos y estar involucrado en campamentos de verano incrementa la disposición de los niños para realizar prácticas de conservación de la naturaleza y de ciudadanía”. Collado, Staats y Corraliza (2013)

Al trabajar con los niños y niñas en la escuela en diferentes actividades que tenga relación con el cuidado del medio ambiente estamos fortaleciendo y desarrollando sus conocimientos, también al realizar actividades al aire libre esto ayuda a que tenga un contacto real con su entorno y sienta interés como cuidar y conservar su naturaleza.

Según Fernández y Conde (2010)...

“Centrada en nuestras interacciones con el mundo, es decir, con la comunidad de la vida, en la pertenencia del ser humano a la trama de la vida como una hebra más, aunque una hebra que, supuestamente, tiene ética. En este contexto el mundo no humano es algo valioso en sí mismo y no simplemente en función de su posible utilidad para el ser humano”... (p.8).

La conservación es el mantenimiento o el cuidado que debemos dar a nuestro medio ambiente, conocer lo importante que es para nosotros los seres humanos proteger y sobre todo en lo niños de primaria hablarles e indicarles lo que deben hacer y lo que no pueden, porque debemos valorar y que cuidar el medio ambiente es como cuidar nuestra propia vida.

“Algunos estudios que trataron de examinar la relación entre edad y los temas ambientales demuestran que los más pequeños son los más receptivos y se benefician más del aprendizaje ambiental” (Larson, Castleberry & Green, 2010).

Lo que nos da entender los autores que los niños más pequeños sienten más curiosidad por explorar lo que hay en su entorno, lo que es bueno para su aprendizaje, relacionarse y realizar actividades ambientalistas que su misión es cuidar y proteger su naturaleza.

También permite conocer mejor la realidad, si el docente está aplicando e incentivando al estudiante en el aula de clases la conservación del medio ambiente ya que se observara la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos factores sociales que se desenvuelven en un determinado medio, para diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar en la investigación.

Existen diversas formas y herramientas para realizar un diagnóstico, entre ellas se puede anotar el FODA, aplicación de entrevistas, encuestas, árbol del problema, etc.

Respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente en los estudiantes de primer año de Educación Básica, fue necesario realizar un diagnóstico para conocer la forma de trabajar y la metodología que utiliza el docente en el aula de clase o fuera de ella, para enseñar el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, a los niños y niñas que se están formando en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

“La educación ambiental tiene que ser concebida como una educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros estadios escolares y que no debería concluir jamás” (Otero y Bruno, 2009).

Para conservar su entorno se podría trabajar en diferentes actividades como el reciclaje es muy fundamental en la enseñanza de los niños, en reciclando los diferentes materiales de su entorno, los cuales también sirven para trabajar en realizando varias manualidades con dichos materiales reciclados.

Matthies, Selge y Klöckner (2012) han investigado:

“La influencia de los padres en los comportamientos proambientales de los niños alemanes, considerando la transferencia de normas subjetivas referentes a las consecuencias de dichos comportamientos al medio ambiente. Los resultados más destacados apuntan hacia la relación directa entre el comportamiento de los padres y su influencia en los comportamientos de los hijos, sobretodo el de reciclaje.”

Para trabajar en la conservación y protección del medio ambiente en los estudiantes de primer año de educación básica, la maestra debe de implementar actividades que tengan relación con su entorno, ya sea actividades en el patio o excursiones, esto permite que el niño tenga contacto con la naturaleza y a su vez desarrollo su interés por explorarla, cuidarla y conservarla.

Para realizar el diagnóstico se procedió aplicar una encuesta a los docentes del Primer Año de Educación Básica, para identificar el problema y necesidades que tienen los docentes al momento de desarrollar el proceso educativo en lo que es el cuidado y conservación del ambiente, los resultados del diagnóstico se lo expone más adelante con toda la información recopilada de la fuente de investigación.

1.2 DESCRIPCION DEL PROCESO DIAGNOSTICO.

Para la elaboración de un diagnóstico conlleva la aplicación de varios pasos o fases, entre las que se pueden anotar las siguientes:

- Paso 1.- Identificar el problema del diagnóstico
- Paso 2.- Elaborar un plan de diagnóstico
- Paso 3.- Recolección de información
- Paso 4.- Análisis, y evaluación de la información
- Paso 5.- socializar los resultados

Según la UNEO, la UNESCO y la OCDE (1992)

“La educación ambiental es un proceso permanente, en el cual los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las habilidades y experiencias, así como también la determinación que les permita actuar de manera individual y colectiva para resolver los problemas ambientales actuales y futuros” (p.4).

El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro

planeta, en participar actividades ambientalistas ya sea dentro de la escuela o en su comunidad y en todos las personas puedan ser participe para un mejor cuidado y proteger el planeta que vivimos.

A continuación se realiza la descripción de cómo se desarrolló el proceso para la elaboración del diagnóstico en la enseñanza del medio ambiente en la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra.

Para la elaboración del trabajo de investigación primero se logró identificar el problema que afecta a los estudiantes y docentes de primer año de educación básica por la falta de conocimientos y estrategias en lo que respecta en la enseñanza en el cuidado y conservación del medio ambiente. Dentro de esta institución educativa se procedió a realizar una investigación científica directamente con los docentes de primer año de educación básica, a través de la aplicación de encuestas para verificar y conocer la metodología de trabajo que aplican en los estudiantes en relación a la enseñanza de la conservación del medio ambiente, si se motiva a los niños y niñas a desarrollar interés y valor por la naturaleza, entre otras inquietudes.

Luego de obtener la información recopilada con la ayuda de los docentes se procedió a hacer un análisis comparativo entre las metodología de enseñanza de los docentes y con las nuevas estrategias que pueden aplicarse en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se buscó que el trabajo de investigación ayude a los docentes de primer año de educación básica para investigar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza e incentivar en sus alumnos el respeto, amor e interés por el medio ambiente y así satisfacer y obtener una buena enseñanza.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En este propósito la institución educativa, está dedicada a enseñar y fortalecer el conocimiento y aprendizaje del alumno, a más de ellos nos enfocamos en que el docente no solo se interés que el alumno adquiriera su conocimiento, sino que también adquiriera un buen aprendizaje y desarrolle su imaginación y destrezas.

Para Talbert (2010)

“Se trata de cambiar la forma en que operan las escuelas y el sistema escolar y cómo los profesionales de todos los niveles del sistema trabajan para fomentar el éxito educativo de todos los estudiantes.” (...) (p. 568).

Se refiere a tratar de cambiar su metodología, innovando cada día con actividades nuevas enriqueciéndolos con nuevos conocimientos en su enseñanza y así con el tiempo el niño obtendrá buenos resultados. La educación ambiental ayuda en el desarrollo de la responsabilidad ambiental de los niños y niñas para entender, proteger y cuidar el planeta, tener conciencia del daño que se genera si se contamina y de cómo mantener un ambiente sano para todos los que vivimos en él.

1.4 Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación Empírica.

Medio Ambiente

La mayoría de las maestras encuestadas coincidieron que el medio ambiente es todo lo que nos rodea y que debemos cuidarlo.

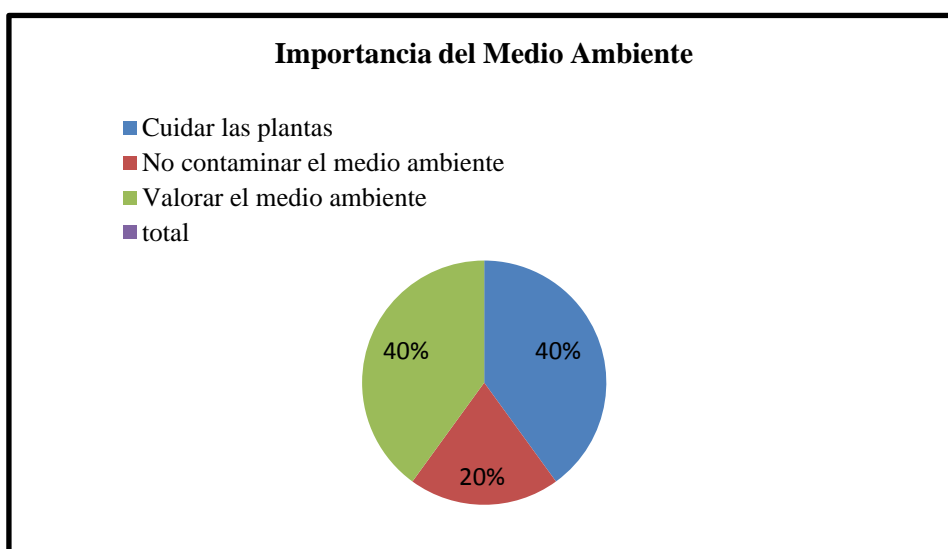
Cuadro N° 1 Importancia del Medio Ambiente

Importancia del Medio Ambiente	N°	%
Cuidar las plantas	2	40
No contaminar el ambiente	1	20
Valorar el medio ambiente	2	40
Total	5	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaboración: Autora

Según los resultados de la encuesta realizada a los docentes sobre la importancia del medio ambiente es que el 40% cuidan las plantas y enseñan valorar el medio ambiente, pero existe un 20% de que no contaminan el medio ambiente.

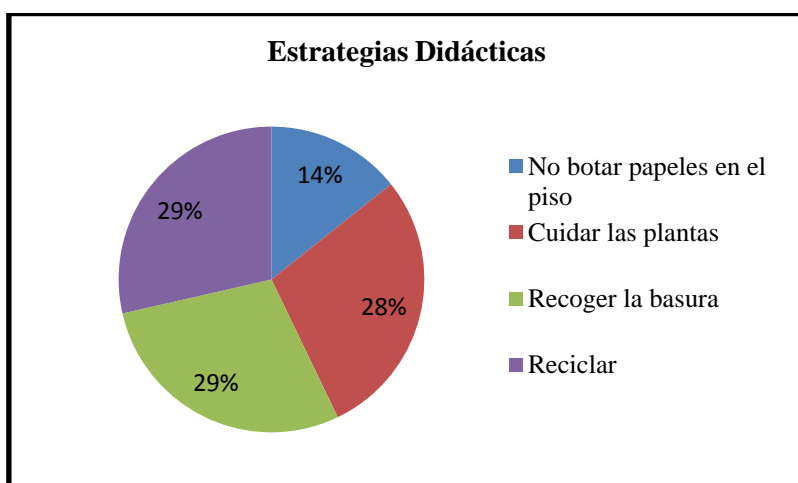
Cuadro N° 2 Estrategias Didácticas

Estrategias Didácticas	N°	%
No botar papeles en el piso	1	14.29
Cuidar las plantas	2	28.57
Recoger la basura	2	28.57
Reciclar	2	28.57
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Elaboración: Autora

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes con mayor frecuencia en el aula para el cuidado del medio ambiente es de 29% recoger la basura y reciclar, 28% en el cuidado de las plantas y de un 14% de no botar papeles en el piso.

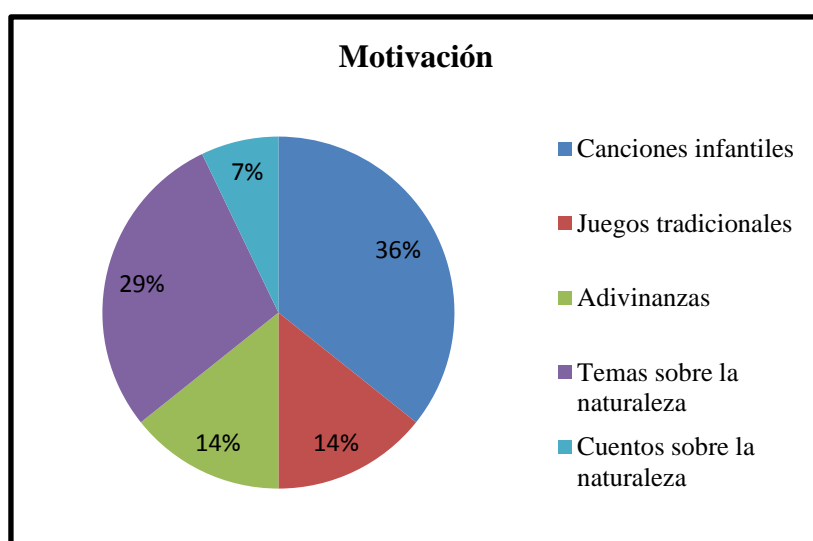
Cuadro N° 3 Motivación

Motivación	N°	%
Canciones infantiles	5	35.71
Juegos tradicionales	2	14.29
Adivinanzas	2	14.29
Temas sobre la naturaleza	4	28.57
Cuentos sobre la naturaleza	1	7.14
Total	14	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: Autora

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los docentes el 36% utiliza las canciones infantiles, el 29% temas sobre la naturaleza, el 14% son de juegos y adivinanzas y el 7% realizan cuentos sobre la naturaleza para motivar a los niños.

La motivación es fundamental en el aprendizaje del niño ya que le permite poner interés y desarrollar su imaginación.

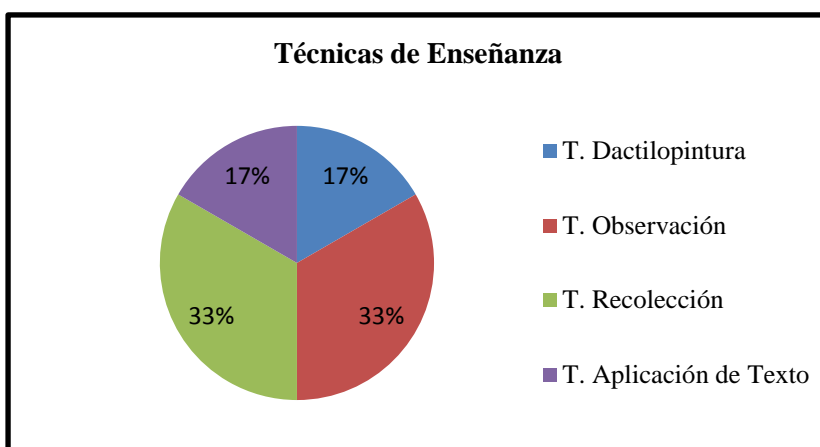
Cuadro N° 4 Técnicas de Enseñanza

Técnicas de Enseñanza	N°	%
T. Dactilopintura	1	16.67
T. observación	2	33.33
T. Recolección	2	33.33
T. Aplicación de texto	1	16.67
Total	6	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaboración: Autora

Las técnicas de enseñanza que aplican las maestras en sus clases fueron que el 33% son Técnicas de Observación y de Recolección y el 17% son de Dactilopintura y aplicación al texto.

Las docentes utilizan más la técnica de observación y recolección porque así los niños pueden visualizar, participar y captar lo que les enseña la maestra.

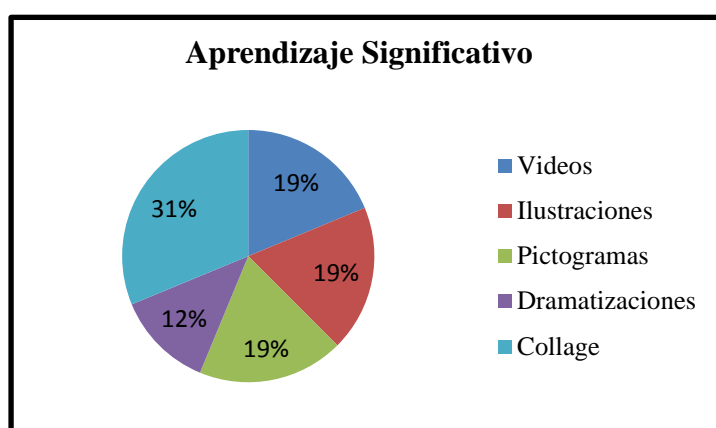
Cuadro N°5 Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo	N°	%
Videos	3	18.75
Ilustraciones	3	18.75
Pictogramas	3	18.75
Dramatizaciones	2	12.50
Collage	5	31.25
Total	16	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N° 5

Elaboración: Autora

Se puede evidenciar en los siguientes cuadros estadísticos que el 31% realizan collage, el 19% trabajan con videos, ilustraciones y pictogramas, y el 12% realizan las dramatizaciones.

La mayoría de los docentes para desarrollar el aprendizaje significativo en sus estudiantes utiliza el collage para trabajar y desarrollar sus destrezas.

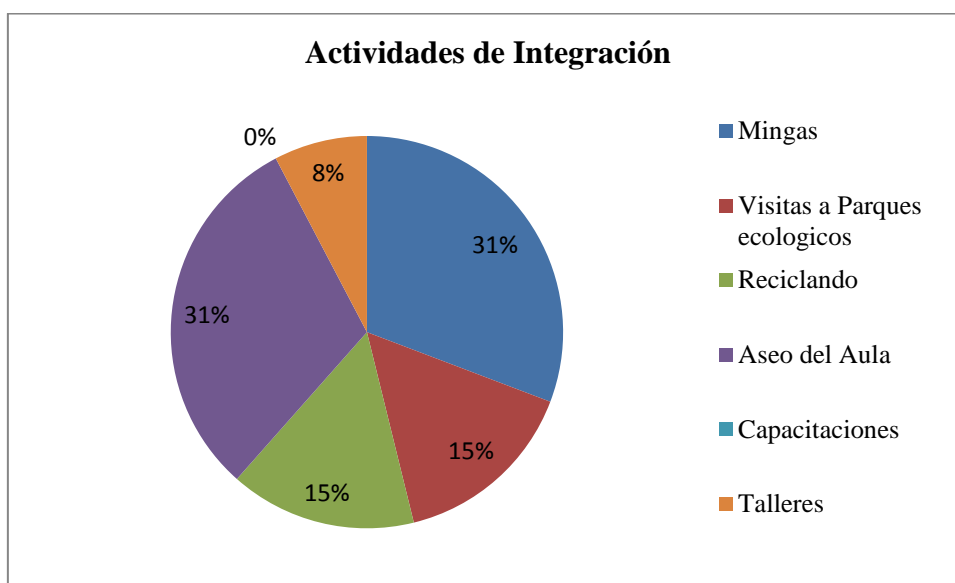
Cuadro N°6 Actividades de Integración

Actividades de Integración	N°	%
Mingas	4	30.77
Visitas a parques ecológicos	2	15.38
Reciclando	2	15.38
Aseo del aula	4	30.77
Capacitaciones	-	-
Talleres	1	7.69
Total	13	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaboración: Autora

En las actividades de integración que aplican los docentes el corresponde al 31% en mingas y aseos del aula y el 15% trabajan reciclando y visitas a parques ecológicos y el 8% realizan talleres.

Los docentes utilizan con más frecuencias las mingas de limpiezas y el aseo del aula ya que les permite integrar a los niños en las actividades que tenga relación al cuidado del medio ambiente.

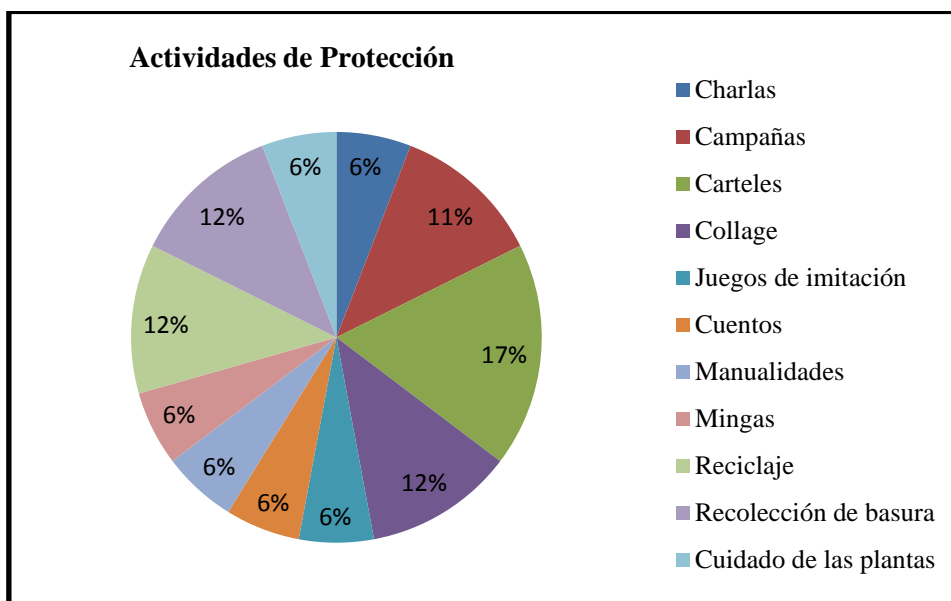
Cuadro N° 7 Actividades de Protección

Actividades de Protección	N°	%
Charlas	1	5.88
Campañas	2	11.76
Carteles	3	17.65
Collage	2	11.76
Juego de imitación	1	5.88
Cuentos	1	5.88
Manualidades	1	5.88
Mingas	1	5.88
Reciclaje	2	11.76
Recolección de basura	2	11.76
Cuidado de las plantas	1	5.88
Total	17	100%

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N° 7

Elaboración: Autora

Las actividades de protección que más trabajan los docentes con los estudiantes son los carteles con un 17%, le sigue el 12% con collage, recolección de basura y reciclaje, un 11% en campañas, y un 6 % son pocas las charlas, los juegos de imitación, cuentos, manualidades, mingas y en el cuidado de las plantas.

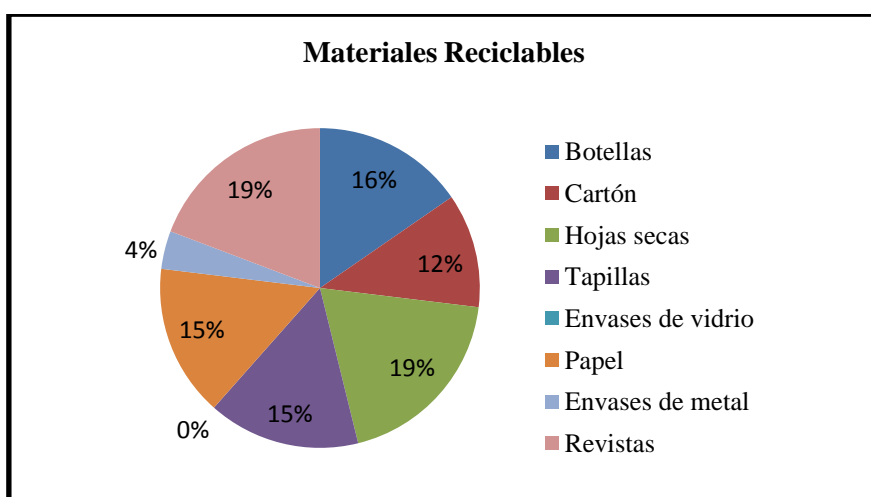
Cuadro N° 8 Materiales Reciclables

Materiales de Reciclaje	N°	%
Botellas	4	15.38
Cartón	3	11.54
Hoja secas	5	19.23
Tapillas	4	15.38
Envase de vidrio	-	-
Papel	4	15.38
Envase de metal	1	3.85
Revistas	5	19.23
Total	26	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N°8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaboración: Autora

Se puede evidenciar que los materiales reciclables que más utilizan son las revistas y hojas secas con un 19%, las botellas 16%, las tapillas y papel con un 15%, el cartón 12%, envases de metal con 4%. La mayoría de los docentes utilizan poco los materiales reciclables, ya que se evidencia que utilizan más las revistas y las hojas secas.

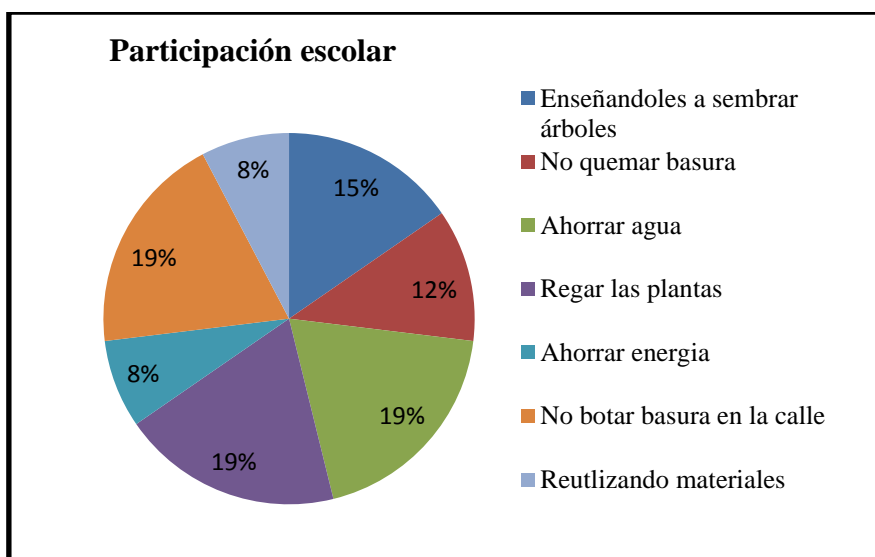
Cuadro N°9 Participación Escolar

Participación Escolar	N°	%
enseñándoles a sembrar árboles	4	15.38
No quemar basura	3	11.54
Ahorrar agua	5	19.23
Regar las plantas	5	19.23
Ahorrar energía	2	7.69
No botar basura en la calle	5	19.23
Reutilizando los materiales	2	7.69
Total	26	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N°9



Fuente: Cuadro N° 9

Elaboración: Autora

Las actividades escolares que participan los estudiantes de primer grado en relación a cuidado del medio ambiente con un 19% son las ahorrar agua, regar las plantas y no botar basura en la calle, le sigue con un 15% enseñándoles a sembrar árboles, 12% no quemar basura y de un 8% en ahorrar energía y reutilizando los materiales.

Las actividades escolares sobre el cuidado del medio ambiente permiten que los niños y niñas se integren para relacionarse con su entorno y despertar interés por su naturaleza.

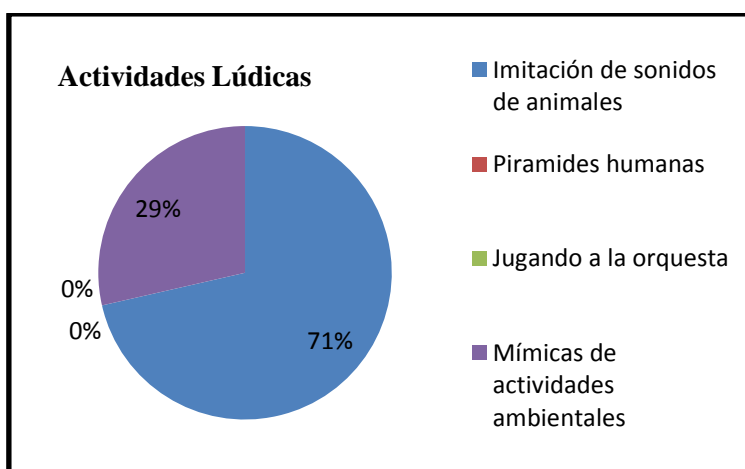
Cuadro N°10 Actividades Lúdicas

Actividades Lúdicas	N°	%
Imitación de sonidos de animales	5	71.43
Pirámides humanas	-	-
Jugando a la orquesta	-	-
Mímicadas de actividades ambientales	2	28.57
Total	7	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N°10



Fuente: Cuadro N° 10

Elaboración: Autora

Se puede evidenciar en los cuadros estadísticos que los docentes aplican como actividades lúdicas la imitación de sonidos de animales con un 71%, el 29% juegan con mímicas de actividades ambientales, esa son las dos actividades lúdicas que aplican a diario en clases.

Los docentes aplican con mayor frecuencia el juego en la enseñanza ya que logra desarrollar el interés de los niños y puedan estar motivados a la hora de aprender.

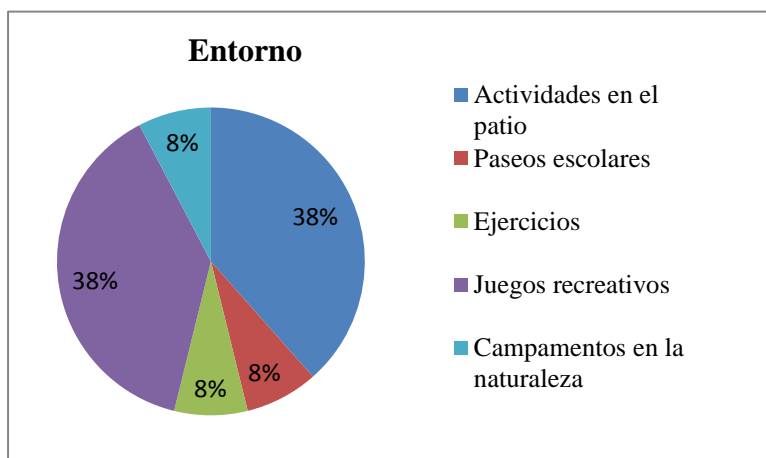
Cuadro N°11 Entorno

Entorno	N°	%
Actividades en el patio	5	38.46
Paseos escolares	1	7.69
Ejercicios	1	7.69
Juegos recreativos	5	38.46
Campamentos en la naturaleza	1	7.69
Total	13	100

Fuente: Encuesta a los Docentes.

Elaboración: Autora

Gráfico N°11



Fuente: Cuadro N° 11

Elaboración: Autora

Las actividades que ponen en práctica fuera del aula son las actividades en el patio y juegos recreativos con un 38% y un 8% realizan paseos escolares, ejercicios y campamentos en la naturaleza.

Las actividades realizadas por los docentes para trabajar en el entorno les permiten a los niños a que puedan observar, crear y desarrollar sus habilidades y su conocimiento hacia el cuidado del medio ambiente.

MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

Componentes del Problema	Situación Actual (Debilidad)	Situación Futura (situación objetiva)	Requerimiento (que hacer para resolver el problema)
Docentes	La metodología que aplica para enseñar a los estudiantes no promueve interés en el cuidado del medio ambiente.	Los docentes no cuentan con nuevas estrategias, se basan en la misma forma de enseñar.	Aplicar nuevos métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje en educación ambiental.
	Falta de implementación actividades que tenga relación con la naturaleza.	Existe carencia de actividades que tenga contacto con la naturaleza.	Reforzar el aprendizaje de los niños con actividades fuera del aula para que así puedan relacionarse con su entorno.
	Poco compromiso en las actividades realizadas con los estudiantes.	Incluir actividades que sean motivadas por la maestra para un buen desempeño en el aula.	Demostrar más dedicación y sentimiento en las actividades a trabajar con los estudiantes.
	Poca utilización de los materiales reciclables para trabajar con los estudiantes.	La utilidad que tienen los materiales reciclables en el aprendizaje de los niños es muy importante y beneficia para que desarrollen su creatividad.	Capacitar a los docentes sobre el uso adecuado e importancia que tienen estos materiales para trabajar en las actividades para la conservación del medio ambiente.

1.5 SELECCIÓN DE REQUERIMIENTO A INTERVENIR: JUSTIFICACIÓN

A lo largo del proyecto se planteó la importancia que tiene la educación ambiental en el aprendizaje de los niños, desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de su entorno. El docente debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes respeto, amor e interés por la protección de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

Al respecto de la educación ambiental, López y Martín (2013) expresan:

“La educación ambiental hoy tiene una visión más antropocéntrica, es decir, trata de enseñar los conocimientos, técnicas, valores, habilidades y aptitudes para conseguir el equilibrio entre desarrollo económico y medio ambiente, términos que continuamente entran en conflicto.” (...) (p. 29)

Que no solo los niños tienen un propósito en cuidar de su planeta, sino cada persona también posee una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que sienta responsable de su uso y mantenimiento que sea capaz de tomar sus propias decisiones en este plano.

Como ya se mencionó que debido al problema principal que se pudo encontrar es el que afecta en los estudiantes de primer año de educación básica es acerca de la conservación del medio ambiente, en donde se necesita plantear nuevas estrategias, ya que es de vital importancia que en la educación escolar incluyan conocimientos y valores referentes lo que nos brinda la naturaleza. Porque desde temprana edad, el niño ya establece un contacto con la misma ya que esta incentiva a descubrir el mundo a través de su interacción con él y de esta forma fortalecer mejor su educación.

Se considera que el presente trabajo de investigación se basa bajo los lineamientos establecidos por la Universidad Técnica de Machala y su problemática en cuanto a la vinculación de la enseñanza de conservación del medio ambiente, aportando con nuevas estrategias para favorecer la educación de los niños en relación al cuidado de su entorno.

Aaron y Witt (2011)

“Los niños que tienen más contacto con la naturaleza presentan una preocupación más real y concreta acerca de los daños hacia la naturaleza. Considerando la carencia de naturaleza en los grandes centros urbanos, los autores enfatizan la necesidad de promoción de prácticas medio ambientales en el ámbito escolar favoreciendo la formación de actitudes positivas hacia el medio.”

Pocos son los niños que desde edades tempranas han tenido contacto con la naturaleza, ya de pequeños perciben que contaminar se puede producir grandes daños en su entorno y sienten preocupación de lo que puede afectar y tienen la necesidad de ayudar y trabajar por el bienestar de cada uno, pueden realizar actividades dentro de la escuela o en su comunidad. La presente proyecto se justifica que las informaciones citadas durante el proceso del trabajo de investigación, nos ha permitido en obtener nuevas metodologías, estrategias y actividades basadas en la conservación y protección del medio ambiente, con la ayuda de bibliografías científicas que son guías complementarias para el desarrollo del proyecto.

En conclusión para el desarrollo del mismo se concientizó las problemáticas en cuanto la aplicación de actividades en las instituciones, proponiendo a su vez nuevas estrategias de actividades que fortalezcan la relación y contacto con la naturaleza.

CAPITULO II

2. PROPUESTA INTEGRADORA

Implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para la conservación y protección del medio ambiente a través de elaboración de manualidades con materiales reciclables.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Mediante un análisis y evaluación obtenidos por la recopilación de información con la ayuda de las maestras, en conclusión hemos elaborado la siguiente propuesta **“Implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para la conservación y protección del medio ambiente a través de elaboración de manualidades con materiales reciclables”** en los estudiantes de Primer Año de Educación Básica de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, con el fin de las maestras puedan mejorar y fortalecer su enseñanza hacia la conservación del medio ambiente, esta propuesta sirve como guía de trabajo, ya que implementando las nuevas estrategias se obtendrán un mejor resultado en los estudiantes. Se planteó la idea que los niños y niñas puedan sentirse motivados a través de elaboración de manualidades con distintos materiales del entorno, lo cual beneficia en su aprendizaje y conozco la importancia de cuidar y proteger su medio ambiente logrando a su vez despertar interés, amor y sobre todo a valorarla cada día.

2.2 Objetivos de la Propuesta

2.2.1 Objetivo General

Implementar nuevas estrategias y actividades para una mejor enseñanza del cuidado y conservación del medio ambiente.

2.2.2 Objetivos Específicos

3. Resaltar la importancia que tiene la educación ambiental en el aprendizaje de los niños y niñas para lograr desarrollar su interés y amor por su entorno.
4. Fortalecer la metodología del docente para trabajar en la conservación y protección del medio ambiente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3 Componentes Estructurales

Para llevar a cabo nuestra propuesta del actual trabajo de investigación, solicitamos la ayuda de los docentes de Primer Año de Educación Básica, que nos supieron brindar su atención y colaboración para la realización de nuestro trabajo que fue una guía complementaria para conocer la metodología que utiliza en relación a la enseñanza del cuidado y protección de nuestro medio ambiente. Para poner en práctica la propuesta se valió de mucha dedicación y esfuerzo para los estudiantes al realizar manualidades con distintos materiales que se pudieron reciclar y conseguir con la ayuda de la maestra y los padres de familia, en la parte económica no hubo gasto excesivo debido que los materiales que se utilizaran para hacer las manualidades son reciclables del entorno.

2.4 Fases de implementación

Para la elaboración de las fases de implementación de la presente propuesta esperando con la colaboración total de las autoridades de la institución educativa, para así cumplir con los parámetros establecidos. Se elaboró un cronograma de actividades para desarrollar las fases de implementación de la propuesta planteada a las autoridades de la institución Dr. José María Velasco Ibarra, ya sea aportando de esta manera la integración de nuevas estrategias y actividades que fueron considerados para el mejoramiento de la enseñanza de educación ambiental. Para ello el cronograma de actividades contara con una estructura de trabajo previsto en cumplirse en 4 semanas a partir de la fecha de aceptación de las autoridades para elaborar el presente proyecto integrador previa aceptación de la institución “Dr. José María Velasco Ibarra”.

Durante cada semana de trabajo se procederá a elaborar con mucha dedicación y total profesionalismo una nueva idea estratégica para la ejecución y desarrollo de la propuesta. Además cabe mencionar que las fases de implementación permiten fomentar el desarrollo de las estrategias metodológicas con la aplicación de los objetivos establecidos para incentivar y brindar una enseñanza de calidad.

FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Nº	ACTIVIDADES	Responsables	Tiempo Estimado	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
1	Recepción de Información	Director Docentes Estudiantes	1 semana	04/07/16	08/07/16
2	Dialogo sobre la importancia y beneficios que tiene la conservación del Medio Ambiente.	Docentes Estudiantes	1 semana	18/07/16	22/07/16
3	Elaboración de las manualidades con materiales reciclables: Botellas de Plástico, Cartón y Hojas secas	Docentes Estudiantes	1 semana	01/08/16	05/08/16
4	Elaboración de manualidades con: Tapillas, Tarros de leche vacíos y Revistas.	Docentes Estudiantes	1 semana	15/08/16	19/08/16

2.5 Recursos Logísticos

Para llevar a cabo con la realización de la propuesta se cuenta con el aporte de recursos humanos, materiales y otros detallados a continuación.

PRESUPUESTO

5. Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Total
Botellas de plástico	120	-	-
Hojas secas	25 fundas	-	-
Tapillas	200	-	-
Revistas	120	-	-
Tarros de leche	100	-	-
Cajas de cartón	120	-	-
Barras de silicón	50	0.10	5,00
Pinturas	50	0.50	25,00
Goma	10	0.50	5,00
SUBTOTAL	775	1.10	\$35.00

6. Otros Gastos	VALOR
Movilización	20,00
Internet	10,00
Impresiones	50,00
Total	80,00
Total General	\$115,00

CAPITULO III

3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.

Durante la elaboración de la propuesta ha sido elaborada cumpliendo con todos los requerimientos técnicos, metodológicos y operativos requeridos para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza a los niños y niñas de primer año de educación básica sobre la protección del medio ambiente.

Los docentes que participaron en la realización del trabajo, contribuyeron en la búsqueda y planteamiento de estrategias innovadoras de aprendizaje para una mejor conservación y protección del planeta, lo que contribuyó y guio su trabajo en beneficio del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra del cantón El Guabo.

3.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.

Para llevar a cabo la realización de la propuesta se requiere de un capital económico medio, porque los materiales que sé que utilizo para la elaboración de manualidades y artesanías son materiales que con facilidad se los puede obtener reciclando de nuestro entorno, en cuanto al tiempo dedicado para la elaboración del trabajo fue de gran esfuerzo, paciencia y dedicación.

Durante el proceso de trabajo de investigación y de la propuesta se dispuso un valor económico reducido que fue asumido por las autoras.

3.3 Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta.

Es necesario que la sociedad reconozca que es indispensable el cuidado del medio ambiente no solo n la educación de los niños, también en toda la comunidad, debemos concientizar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar y conservar el ecosistema de la misma manera se invita a los docentes que consideren que la educación ambiental es importante en esta etapa de los niños ya que les gusta actuar, realizar actividades manuales, cantar y principalmente usar su imaginación.

3.4 Análisis de la Dimensión Ambiental de Implementación de la Propuesta.

En lo que se refiere a la dimensión ambiental donde se aplicó la propuesta de nuestro proyecto integrador podemos manifiesta su factibilidad ya que su infraestructura cuenta con la mayoría de las condiciones apropiadas, para la enseñanza, solo en las aulas de Primer Año de Educación Básica falta un poco de acondicionar y decorar el aula que casi no lo pueden hacer porque las aulas con compartidas con estudiantes de la tarde, en base a las autoridades del establecimiento escogido para dicho proyecto nos dieron la oportunidad de trabajar dentro de sus áreas de trabajo y realizar el análisis de caso requerido.

Por lo expuesto, la aplicación de la propuesta no genera ningún tipo de impacto ambiental

CONCLUSIONES

7. Reflexionar acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente es primordial para nuestra salud, por lo tanto debemos tomar conciencia sobre su conservación.
8. El cuidado y protección del medio ambiente depende de cada ser humano de cómo lo cuidemos, valoremos y respetemos.
9. La educación ambiental influye en el aprendizaje de los niños y niñas para lograr un contacto con su entorno y a su vez pueda participar en actividades lúdicas en relación al cuidado del medio ambiente.
10. La labor pedagógica de los docentes no solo es de enseñar lo que es conservación y protección, sino de promover en sus estudiantes sentimientos de amor, interés y respeto a la naturaleza.

RECOMENDACIONES

11. Fomentar valores y comportamientos positivos dirigidos hacia la conservación del medio ambiente.
12. Implementar nuevas estrategias de aprendizaje en relación al cuidado del medio ambiente.
13. Incluir actividades lúdicas que tengan relación con el entorno para despertar interés y tener contacto con la naturaleza.
14. Integrar a los niños y niñas en las actividades escolares en relación al cuidado del medio ambiente ya sea en mingas, sembrar plantas, etc.

Bibliografía

a. (s.f.).

Brazuelo y Gallegos. (17-10-2014 de Septiembre-Diciembre de 20). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (M. I. Bernal, Ed.) *OMNIA*, 20(3), 9-22.

Bruno, O. y. (2009). La educación Ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. *Clave XXI*.

Castro. (2010). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.

Collado, S. y. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.

Coral-Verdugo. (2012). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del Sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.

Escudero. (2011). La Cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas. Instrumentos de Diagnóstico y Evaluación. (M. R. Ruano, Ed.) *REICE*, 10(1).

Fernández, C. (2010). Representaciones Sociales del cuidado del medio ambiente de los estudiantes normalistas. *Ra Ximhai*, 373-385.

Freire. (2011). La educación ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. *Revista Clave XXI*.

Gamallo, C. y. (Enero-Junio de 2010). Aprendizaje relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. (Z. O. Elena, & R. M. Hernán, Edits.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 853.

Hernández, F. y. (2010). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del Distrito Santa Martha. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 411.

Lugo, J. (2010). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del Sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.

Marina. (2012). La educación ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. *Revista Clave XXI*.

Martín, L. y. (2013). Educación ambiental en niños y niñas de las instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*.

Mathies, S. y. (2012). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del sur de Brazil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.

Mendoza Bernal, M. I. (07-10-2014 de Septiembre-Diciembre de 2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *OMNIA*, 20(3), 17.

- Monroe, C. y. (2012). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un analisis de los niños del Sur de Brasil. *Revista Latinoamericano de Psicología*, 461-473.
- Morin. (2011). La educación ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. *Revista Clave XXI*.
- Murillo, K. y. (2011). La cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas. Instrumentos de Diagnostico y Evaluación. *REICE*.
- Olivos. (2010). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un análisis de los niños del Sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 461-473.
- Perrenoud. (2012). La educación ambiental en las distintas etapas del sistema educativo. *Revista Clave XXI*.
- Talbert. (2010). La cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas. Instrumentos de Diagnostico y Evaluación. *REICE*.
- UNEO, U. Y. (1992). Representaciones sociales del cuidado del medio ambiente en las estudiantes normalistas. *Ra Ximhai*, 373-385.
- UNICEF. (2007). Aprendizajes relevantes para los niños y niñas en la primera infancia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 217-227.
- Witt, A. y. (2011). Actitudes hacia el medio ambiente de la infancia: Un analisis de los niños del sur de Brazil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 416-473.
- Zapata, C. (Enero-Junio de 2010). Aprendisizajes Relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. (Z. O. Elena, & R. M. Hernán, Edits.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217-227.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA.**

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Datos Informativos:

Tema: ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BÁSICA: UNIDAD EDUCATIVA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA

Objetivo: Detectar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de los conocimientos de los niños y niñas sobre la conservación del medio ambiente.

1. Qué entiende usted por medio ambiente?

.....
.....

2. Enseña usted a sus alumnos a desarrollar conocimientos sobre la importancia del medio ambiente?

Si _____

No _____

Por qué?

3. en caso de responder SI en la pregunta anterior, indique qué estrategias didácticas aplica para desarrollar conocimientos sobre la importancia del medio ambiente en sus alumnos?

.....
.....

4. ¿Cómo Ud. motiva a los niños a la hora de iniciar la jornada de clases?

Con Canciones infantiles ()

Con Juegos tradicionales ()

Con adivinanzas ()

Con juegos tradicionales ()

Con temas sobre la naturaleza ()

Con cuentos sobre la naturaleza ()

5. ¿Qué técnicas de enseñanza activa utiliza Ud. para enseñar a sus alumnos sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente?

.....
.....

6. ¿Cómo logra desarrollar el aprendizaje significativo en los niños para un mejor cuidado y protección del medio ambiente?

Con videos ()

Con ilustraciones ()

Con pictogramas ()

Con dramatizaciones ()

Con Collage ()

Otras: indique cuáles?

7. A través de qué actividades logra Ud. Integrar a los padres de familias en las actividades escolares de sus hijos para la conservación y protección del medio ambiente.

Mingas ()

Visitas a parques ecológicos ()

Reciclado ()

Aseo del aula ()

Capacitaciones ()

Talleres ()

Otras: indique cuáles?

8. ¿Qué actividades de protección y conservación ambiental ha desarrollado usted con sus alumnos en el presente periodo lectivo?

.....
.....

9. ¿Cuáles son los materiales de reciclaje que más utiliza para trabajar en clases?

Botellas () envases de vidrio ()

Cartón () papel ()

Hojas secas () envases de metal ()

Tapillas () Revistas ()

Otros: cuáles?

10. ¿Cómo logra incentivar a sus alumnos para que se integren a actividades de conservación y protección del medio ambiente?

Enseñándoles a sembrar árboles () Ahorrar energía ()

No quemar basura () No botar basura en la calle ()

Ahorrar agua () Reutilizando los materiales ()

Regar las plantas ()

11. ¿Qué tipos de actividades lúdicas utiliza para motivar a los niños a que puedan cooperar en la preservación del medio ambiente?

Imitación de sonidos de animales ()

Pirámides humanas ()

Jugando a la orquesta()

Mímicas de actividades ambientales ()

Otras: Cuáles?

12. ¿Cómo logra relacionar a los niños con el entorno natural ?

Actividades en el patio ()

Paseos escolares ()

Ejercicios ()

Juegos recreativos ()

Campamentos en la naturaleza ()

13. En el centro educativo se han desarrollado proyectos de protección y conservación ambiental?

Si ()

No ()

Por qué?

14. En caso de responder SI en la pregunta anterior, que clase de proyectos se han implementado?

.....

15. Las actividades o proyectos de protección del medio ambiente forman parte de la estructura curricular de educación básica

Si ()

No ()

Por qué?

16. el centro educativo cuenta con recursos y materiales didácticos suficientes para desarrollar actividades de protección ambiental con los estudiantes

Si ()

No ()

Por qué?