



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES**

## MEMORIA DE ARTÍCULOS

**DOMINIO 3**

**PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**I Congreso Internacional de Ciencia  
y Tecnología UTMACH 2015**





# I CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTMACH 2015

Memoria de Artículos

centro\_de\_investigaciones@utmachala.edu.ec



## LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA Y SU ROL EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar  
Universidad Técnica de Machala  
cvillavicencio@utmachala.edu.ec

### RESUMEN

El objetivo del trabajo se centró en determinar la relación que existe entre la formación profesional de los docentes y sus capacidades para atender niños y niñas con NEE. Se materializó a través de la aplicación de encuestas anónimas a docentes (dimensiones: planificadora, facilitadora y formación investigadora) y cuestionarios a los estudiantes (dimensiones: Sensibilidad a derechos de los niños y las niñas, Conocimientos de Diversidad de NEE y Adaptaciones curriculares) de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Técnica de Machala– Ecuador, en el período 2013. Los datos se procesaron con la utilización del paquete estadístico SPSS versión 20 para Windows. Se evaluó como adecuadas las dimensiones planificadora, facilitadora y de formación investigadora. Se constataron algunas dificultades mediante las encuestas a estudiantes. Se detectaron deficiencias puntuales y se proponen mejoras para subsanar las mismas. Se evidenció la relación entre la formación profesional y las capacidades para atender a niños con NEE.

**Palabras clave:** Formación profesional, necesidades educativas especiales, parvulario.

### ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between vocational training of teachers and their ability to assist children with SNE. It was materialized through the implementation of anonymous surveys teachers (dimensions: planner, facilitator and research training) and questionnaires to students (dimensions: Sensitivity to rights of children, Knowledge of Diversity SNE and curricular adaptations) of Career Early Childhood Education and Early Childhood of Technical University of Machala Ecuador, in the period 2013. The data were processed using the SPSS version 20 for Windows. It was assessed as suitable planner, facilitator and research training dimensions. Some difficulties were noted by the student surveys. Specific deficiencies were detected and improvements are proposed to remedy them. The relationship between vocational training and skills to serve children with SEN was evident.

**Keywords:** Vocational training, special educational needs, preschool.

## INTRODUCCIÓN

La Dirección Nacional de Educación Especial de Ecuador (Veintimilla, 2004) señala que, las necesidades educativas especiales aparecen cuando un niño/a presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros, para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad. Esto puede ser bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada. En ese caso necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Se ha comparado las diferencias individuales en el aprendizaje y necesidades educativas especiales. Se afirma que las diferencias individuales son de estudiante y se pueden abordar con estrategias metodológicas regulares. Las necesidades educativas especiales tienen que resolverse con ayuda especializada de tipo educativo, con accesos especiales al currículo (González, 1998).

Las necesidades Educativas Especiales son una realidad presente en las aulas escolares. Los docentes necesitan estar preparados, tanto emocional como profesionalmente, para enfrentar pedagógicamente las barreras que impiden que un niño/a discapacitado aprenda y se desarrolle en forma integral. (Morales, 2010).

Sobre ello, se planteó la interrogante siguiente: ¿Qué relación existe entre la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) y sus capacidades para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales?

Frente a lo diseñado, la hipótesis general pauta la existencia de una relación significativa entre las capacidades de atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH.

Para dar cumplimiento a esta hipótesis, el objetivo general de este trabajo es determinar la relación que existe entre la formación profesional de los futuros docentes y sus capacidades para atender niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los objetivos específicos que permitirán satisfacer este objetivo general son:

- Valorar las capacidades planificadora, facilitadora y de formación investigadora de los estudiantes de cuarto año de la carrera de

Educación inicial y parvularia, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala.

- Determinar los conocimientos sobre derechos de los niños/as, NEE y adaptaciones curriculares que poseen los estudiantes de cuarto año de la carrera de Educación inicial y parvularia, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala.
- Evaluar la influencia de los aspectos mencionados en la capacidad de los futuros docentes para atender niños/as con NEE.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se clasifica como una investigación aplicada, sustantiva, dentro del nivel descriptivo y correlacional. Se ha observado la Variable Independiente Formación Profesional y la Variable Dependiente Capacidad de atender a niños con Necesidades Educativas Especiales. La Población a investigar estuvo conformada por docentes y estudiantes de cuarto año de la carrera de Educación inicial y parvularia, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Técnica de Machala. La muestra obtenida fue de 147 personas, 12 docentes de la mencionada carrera y 135 estudiantes. El trabajo se materializó a través de la aplicación de encuestas anónimas a docentes y cuestionarios a los estudiantes.

La encuesta a los docentes respondió a tres dimensiones: dimensión planificadora (3 preguntas), dimensión facilitadora (6 preguntas) y dimensión formación investigadora (3 preguntas).

El cuestionario a los estudiantes respondió también a tres dimensiones, a saber: dimensión: Sensibilidad a derechos de los niños y las niñas (3 preguntas); dimensión: Conocimientos de Diversidad de NEE (12 preguntas) y dimensión Adaptaciones curriculares (3 preguntas).

Para obtener los datos se utilizó la escala tipo Likert, según se muestra a continuación. Tabla 1

Los instrumentos utilizados fueron avalados por una comisión de expertos.

Los datos se procesaron con la utilización del paquete estadístico SPSS versión 20 para Windows, mediante el cual se elaboraron tablas y gráficos de frecuencias.

Se desarrolló un proceso de contrastación de hipótesis. Para ello se plantearon tres hipótesis específicas y una hipótesis principal. En cada caso se formularon hipótesis nulas y alternativas, tal y como se muestra en la tabla 2.

**Tabla 1: Relación respuesta-valor escalar utilizado en la encuesta a docentes y cuestionario a estudiantes**

Cuestionario a docentes. Escala tipo Likert.		Cuestionario a estudiantes. Escala tipo Likert.	
Respuesta	Valor escalar	Respuesta	Valor escalar
Siempre	= 4	A menudo	= 3
A menudo	= 3	Ocasionalmente	= 2
Ocasionalmente	= 2	No	= 1
No	= 1		

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

**Tabla 2: Hipótesis nulas y alternativas formuladas en la prueba de contrastación de hipótesis**

Hipótesis formuladas		
	Hipótesis nula	Hipótesis alternativa
Prueba de hipótesis central	No existe una relación positiva significativa entre la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH y sus capacidades para atender a niños y niñas con N.E.E.	Existe una relación positiva significativa entre la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH y sus capacidades para atender a niños y niñas con N.E.E.
Prueba de hipótesis específica n° 1	La formación facilitadora de aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH no se relaciona notablemente con la atención educativa a niños y niñas con NEE	La formación facilitadora de aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH se relaciona notablemente con la atención educativa a niños y niñas con NEE
Prueba de hipótesis específica n° 2	La formación planificadora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH no se relaciona significativamente con el bienestar de los niños y niñas con NEE.	La formación planificadora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH se relaciona significativamente con el bienestar de los niños y niñas con NEE
Prueba de hipótesis específica n° 3	La formación investigadora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH no se relaciona positivamente con el cuidado de los niños y niñas con NEE.	La formación investigadora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Educación Inicial y Parvularia de la UTMACH se relaciona positivamente con el cuidado de los niños y niñas con NEE

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

Para realizar la contrastación de hipótesis se hizo uso de la prueba estadística Chi-Cuadrado.

## DISCUSIÓN

### Variable Independiente Formación Profesional

#### Encuestas a docentes

La encuesta a los docentes se desarrolló a través de la evaluación de tres dimensiones: planificadora, formación facilitadora y formación investigadora. Se analizarán, a continuación, los resultados para cada una de ellas.

#### Dimensión formación planificadora

Los resultados obtenidos para las encuestas realizadas a los docentes, dimensión planificadora, se resumen en la tabla 3.

La pregunta 1 correspondiente a esta dimensión, permite constatar que 2 respuestas indicaron ocasionalmente. 10 profesores respondieron que sus estudiantes, tienen la capacidad de planificar planes y programas a menudo y siempre, que equivale al 82.4% de los docentes.

El 41.7%, representado por 5 docentes, respondió

**Tabla 3: Resultados de las encuestas practicadas a los docentes, dimensión planificadora**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
Planificadora	1 ¿Están sus estudiantes en capacidad de planificar planes y programas?	-	2	5	5
	2 ¿Sus estudiantes planifican adaptaciones curriculares?	5	1	6	-
	3 ¿Planifica sus actividades académicas con prácticas en niños con necesidades educativas especiales?	5	6	1	-

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

que sus estudiantes no planifican adaptaciones curriculares; 1 docente señaló ocasionalmente (8.3%) y el 50%, constituido por 6 docentes manifestaron a menudo.

Para la pregunta 3 se encontró que 5 docentes expresaron no, que equivale al 41.7%; 6 respondieron ocasionalmente, siendo el 50% y el 8.3% restante a menudo (1 docente).

Estos resultados son adecuados. No obstante, las respuestas de no obtenidas para las preguntas 2 y 3, demuestran la necesidad de inculcar y enseñar a los estudiantes, a planificar, incluyendo posibles alumnos con NEE. Esto es algo que se encuentra establecido dentro de esta dimensión (UNESCO, 2004). Según este documento el docente debe ser capaz, entre otras, de:

- Ser críticos, reflexivos y transformadores permanente de su práctica pedagógica.
- Actuar con amplio sentido de liderazgo y motivación creando una visión compartida con compromisos de todos.

- Elaborar planes curriculares utilizando la información socio-económica, educativa, cultural, ambiental, política e ideológica de la comunidad.
- Ejecutar los diagnósticos del desarrollo infantil y los informes evaluativos.

#### Dimensión formación facilitadora

La dimensión formación facilitadora resulta de extraordinaria importancia, pues implica que los docentes sean capaces de lograr el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes a través de diversos recursos pedagógicos (Reyes, 2013).

Los resultados obtenidos para las encuestas realizadas a los docentes, dimensión formación facilitadora, se resumen en la tabla 4.

El análisis de las respuestas obtenidas a las preguntas correspondientes a esta dimensión permiten constatar que:

- El comportamiento en el caso de las preguntas 4, 8 y 9 fue: 50% de docentes manifes-

**Tabla 4: resultados obtenidos para las encuestas a los docentes, dimensión: formación facilitadora**

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
Facilitadora	4 ¿Responden correctamente los estudiantes frente a requerimientos teóricos del desarrollo evolutivo?	-	-	6	6
	5 ¿Induce a sus estudiantes a implementar estrategias creativas que aplicarán posteriormente en sus educandos?	-	-	-	12
	6 ¿Conocen sus estudiantes cómo atender a niños y niñas con necesidades educativas especiales?	4	5	-	3
	7 ¿Desarrollan sus estudiantes estrategias pedagógicas para atender niños con NEE?	5	7	-	-
	8 ¿Aplican programas de estimulación en las prácticas?	-	-	6	6
	9 ¿Las estudiantes, están desarrollan la sensibilidad en sus estudiantes?	-	-	6	6

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

taron a menudo y el 50% restante respondió que siempre.

- Con respecto a la pregunta 5, el 100% de los docentes afirma que siempre induce a sus estudiantes a implementar estrategias creativas.
- El responder la pregunta 6, 4 docentes contestaron que no; (33.3%); 5 afirmaron ocasionalmente (41.7%) y 3 docentes (25% restante) respondieron que siempre sus estudiantes conocen como atender a niños y niñas con NEE.
- En el caso de la pregunta 7, 5 respondieron no (41.7%) y 7 contestaron ocasionalmente siendo el 58.3%.

Al realizar un análisis global de esta dimensión, los resultados obtenidos son satisfactorios para las preguntas 4, 5, 8 y 9. Sin embargo, son preocupantes los derivados para las preguntas 6 y 7. En este caso, la mayoría de los docentes respondieron con no o con ocasionalmente. Estas dos preguntas son las que inciden en el comportamiento que deben tener las docentes frente a estudiantes con NEE. Si se analiza que en esta dimensión las maestras deben ser capaces de utilizar recursos psicométricos para evaluar y detectar aspectos del desarrollo que requieren tratamiento (Reyes, 2013) se deben tomar medidas para mejorar esta situación en la carrera que se estudia, pues esto no se está cumpliendo. Hay que profundizar en la transmisión de estos conocimientos a los estudiantes, ya sea introduciendo temas relacionados con este aspecto dentro de asignaturas ya establecidas, o creando nuevas donde éstos estén dentro de los objetivos. Este resultado se encuentra en perfecta concordancia con lo obtenido en la dimensión planificadora, se ratifican las reflexiones realizadas.

### Dimensión formación investigadora

Los resultados obtenidos para las encuestas realizadas a los docentes, dimensión formación investigadora, se resumen en la tabla 5.

Las respuestas asociadas a esta dimensión son las siguientes:

- Al responder la pregunta 10, el 33,3% de los docentes contestó que ocasionalmente, y el 66.7% respondió que a menudo sus estudiantes desarrollan diagnósticos de desarrollo evolutivo.
- Para la pregunta 11, respondieron no el 8.3%, el 33.3% contestaron ocasionalmente y a menudo los 7 docentes restantes, que representa el 58.3%
- En la última pregunta, 1 docente indicó no (8.3%), 2 respondieron ocasionalmente (16.7%) y 9 a menudo (75%).

Con respecto a esta dimensión, se puede plantear que los resultados son adecuados, puesto que la mayoría de las respuestas estuvieron entre las opciones de ocasionalmente y a menudo, existiendo un bajo por ciento de las respuestas no. Sin embargo, tampoco hubo respuestas correspondientes a la opción siempre. Esto es un aspecto que debe tomarse en consideración, pues la investigación entre el personal docente resulta la fuente para detectar dificultades y desarrollar estrategias para su mejoramiento. Es imperiosa la necesidad de formar un docente reflexivo, crítico e investigador si se desea contar con profesionales, que incorporen en el ámbito de la educación inicial habilidades y conocimientos en contextos socio-educativos y culturales cambiantes (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela, 2001). Resulta imprescindible que el docente, dentro de esta dimensión, sea capaz de (UNESCO, 2004):

**Tabla 5: Resultados obtenidos para las encuestas realizadas a los docentes, dimensión: formación investigadora**

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración			
		1	2	3	4
Investigadora	10 ¿Son capaces sus estudiantes de desarrollar diagnósticos de desarrollo evolutivo?	-	4	8	-
	11 ¿Las estudiantes tienen las capacidades de diseñar proyectos de investigación?	1	4	7	-
	12 ¿Ejecutan los proyectos de investigación en los tiempos establecidos?	1	2	9	-

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

- Conocer, comprender y resolver problemas, igualmente debe conocer la metodología de la investigación científica.
- Asumir una actitud investigativa, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social.
- Orientar su trabajo pedagógico, bajo una visión objetiva, humanística dialéctica de la realidad.

### Variable independiente: formación profesional

#### Cuestionario estudiantes

El cuestionario a estudiantes está estructurado en tres dimensiones. Se analizará cada una de ellas de manera independiente.

Dimensión: Sensibilidad a derechos de los niños y las niñas

Los resultados obtenidos para la primera dimensión se muestran en la tabla 6.

El análisis de las respuestas obtenidas muestra que:

- El 9.6% de los estudiantes respondió que no han leído sobre los derechos de educación que asisten a los niños, el 61.5% afirmó que ocasionalmente y el 28.9% restante manifestó que a menudo.
- El 22.2%, representado por 30 estudiantes, respondió que no considera que los niños con necesidades educativas estén en el aula regular, 40 estudiantes respondieron ocasionalmente (29.6%) y el 48.1% respondieron a menudo.
- 54 estudiantes respondieron no (40%), 56 respondieron ocasionalmente (41.5%) y el 18.5% restante a menudo, conoce sobre la ley de discapacidades.

Al incluir en esta dimensión las preguntas 1 y 3, se intenta reconocer si los estudiantes tienen el conoci-

miento sobre los derechos de educación, y sobre la ley de discapacidades.

Para (Bucheli, 2009) toda educadora inicial y parvularia debería mantener un sistema gradual y permanente de capacitación personal, y afanarse por estar delante de los avances pedagógicos y tecnológicos actualizados. Ecuador, desde el año 2008 tiene en vigencia una Nueva Constitución Política, que contiene los principios planteados que garantizan los derechos de los niños/as ecuatorianos. Específicamente los artículos 26, 27 y 42, refieren a estas dos leyes. Es imprescindible que los futuros docentes conozcan a cabalidad ambas legislaciones, y por las respuestas obtenidas, se observa que no es así. Un 9,6% y un 40% de los estudiantes respondieron que desconocían ambas leyes (preguntas 1 y 3 respectivamente). Con respecto a los resultados para la pregunta 2, un 51,8% respondieron no u ocasionalmente. En ese caso el resultado es adecuado puesto que no se especifica en la pregunta el tipo de discapacidad que presenta el alumno.

#### Dimensión: Conocimientos de diversidad de NEE

Los resultados obtenidos para la segunda dimensión se muestran en la tabla 7.

Tomando en consideración las respuestas obtenidas, se puede afirmar que:

- Noventa y nueve estudiantes respondieron que no aprobaron alguna asignatura sobre NEE, esto equivale al 78.9%; 20 respondieron ocasionalmente, que equivale al 14.8%, y 18 estudiantes afirmaron a menudo, que equivale al 13.3%
- Del total de estudiantes, 31 respondieron no (23%), 63 respondieron ocasionalmente (46.7%) y 41 manifestaron que a menudo (30.4%), sus conocimientos les permite reconocer a los niños con NEE.
- Al responder la pregunta 6, 26 estudian-

**Tabla 6: Resultados obtenidos en el cuestionario a estudiantes para la dimensión: sensibilidad a derechos de los niños y niñas**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	3	2	1
Sensibilidad a Derechos de los niños y niñas	1 ¿Ha leído usted, sobre los derechos de educación que asisten a los niños?	39	83	13
	2 ¿Considera pertinente que los niños con necesidades educativas estén en el aula regular?	65	40	30
	3 ¿Conoce usted sobre la Ley de discapacidades, especialmente sobre la inclusión educativa?	25	56	54

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

**Tabla 7: Resultados obtenidos en el cuestionario de estudiantes para la dimensión  
Conocimientos de diversidad de NEE**

DIMENSIÓN	ÍTEMS	3	2	1
Conocimientos de Diversidad de NEE	4 ¿En su plan de estudios aprobó alguna asignatura sobre NEE?	18	20	97
	5 ¿Sus conocimientos le permiten reconocer a los niños con NEE del resto de estudiantado?	41	63	31
	6 ¿Sus conocimientos sobre niños con Necesidades Educativas Especiales, le permiten discernir qué ocurre con el/la niño/a?	44	65	26
	7 ¿Conoce qué profesionales son los indicados, orientando a los padres para que busquen ayuda especializada?	35	67	33
	8 ¿En su formación profesional compartió con docentes en educación especial?	19	53	63
	9 ¿Conoce algún método especial de lecto-escritura para niños con dislexia?	15	68	52
	10 ¿Se considera capaz de manejar la conducta de los niños con NEE?	22	72	41
	11 ¿Sabe contener emocionalmente a los niños que lo necesitan?	33	75	27
	12. ¿Ha leído sobre los procesos de aceleración rápida para niños superdotados?	21	37	77

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

tes contestaron que no, siendo el 19.3%; 65 afirmaron ocasionalmente, que equivale al 48.1% y el 32.6% restante respondieron que a menudo sus conocimientos sobre niños con NEE les permite discernir qué ocurre con el/la niño/a.

- Con respecto a la pregunta 7, 33 estudiantes respondieron no, (24.4%), 67 contestaron ocasionalmente (49.6%) y a menudo los 35 estudiantes restantes (25.9%)
- En la pregunta 8, del total de estudiantes, 63 respondieron no (46.7%), 53 afirmaron que ocasionalmente (39.3%) y 19 a menudo (14.1%)
- Para el caso de la pregunta 9, el 11.1% de los estudiantes respondieron a menudo, el 38.5% marcaron no y el 50.4% restante marcaron ocasionalmente.
- El 30.4% de estudiantes no se considera capaz de manejar la conducta de los niños con NEE, 16.3% respondieron a menudo y donde hay mayor índice de porcentaje es en la respuesta de ocasionalmente con un 53.3%
- Por su parte para la pregunta 11, 27 estudiantes respondieron no (20%); 75 contestaron ocasionalmente (55.6%) y a menudo los 33 estudiantes restantes (24.4%)

- Setenta y siete estudiantes contestaron que no, siendo el 57%; 37 afirmaron ocasionalmente, que equivale al 27.4% y el 32.6% restante respondieron que a menudo ha leído sobre los procesos de aceleración rápida para niños superdotados

De manera general, en esta dimensión se trata de evaluar el conocimiento que poseen los futuros educadores con respecto a las NEE. Se puede constatar, que este resulta ineficiente pues en todas las preguntas, más de un 50% respondieron con no u ocasionalmente. Este aspecto revela la imperiosa necesidad de introducir, de alguna manera, estos conocimientos dentro del pensum académico. No es posible formar profesionales preparados para atender la diversidad de estudiantes a las cuales se pueden enfrentar en su futuro desempeño, sin el debido conocimiento de cuáles son las NEE. Su desconocimiento no permitirá reconocer a los estudiantes con NEE, especificar cuál NEE presenta, realizar las modificaciones metodológicas necesarias, recomendar en caso necesario a un profesional específico, entre otras. Al respecto, Ferrandis (2010) señala que “la atención a la diversidad se convierte en un instrumento educativo que respeta las diferencias individuales de los estudiantes, en cuanto a motivación, intereses, capacidades, origen social, cultura, género y va ligada al concepto de inclusión, al de necesidades educativas especiales y al de necesidades específicas de apoyo”.

## Dimensión: Adaptaciones curriculares

Los resultados obtenidos para esta dimensión se muestran a continuación.

**Tabla 8: Resultados obtenidos para el cuestionario de los estudiantes: dimensión adaptaciones curriculares**

DIMENSIONES	ÍTEMS	3	2	1
Planificación de Adaptaciones Curriculares	13 ¿Es necesario tomar medidas para que los niños/as con discapacidad puedan movilizarse dentro de la escuela?	69	45	21
	14 ¿Permitiría que otra maestra revise sus planificaciones para hacer adaptaciones curriculares en ellas?	50	54	31
	15 ¿Tendría tiempo para realizar material más adecuados para su estudiante con Necesidades Educativas Especiales?	74	54	7

Elaboración propia: Villavicencio (2014)

Ante la pregunta ¿es necesario tomar medidas para que los niños/as con discapacidad puedan movilizarse dentro de la escuela?, 21 estudiantes respondieron no (15.6%), 45 contestaron ocasionalmente (33.3%) y a menudo los 69 estudiantes restantes (51.1%).

El comportamiento para la segunda pregunta fue: 31 estudiantes respondieron no, que representa el 23%; 54 respondieron ocasionalmente que representa el 40% y 50 a menudo, que equivale al 34% del total de estudiantes.

En la tercera pregunta, por su parte, el 5.2% de los estudiantes respondió que no tiene el tiempo necesario para elaborar materiales, el 54.8% afirmó que a menudo y el 40% restante manifestó que ocasionalmente.

Los resultados obtenidos para esta dimensión, no distan de los obtenidos para las analizadas con anterioridad. Se constatan deficiencias en cuanto a la capacidad de las nuevas docentes de realizar adaptaciones curriculares, pues en todas las preguntas se obtuvo un porcentaje aproximado de 50 para las respuestas no u ocasionalmente. Las deficiencias detectadas en las dimensiones anteriores, no permiten que las futuras docentes sean capaces de cumplir adecuadamente con esta dimensión. Resulta imprescindible que las noveles profesionales sean capaces de realizar las adaptaciones curriculares necesarias, en dependencia del estudiantado al cual se enfrente (Carrasco, 2002)

Luego de analizar los resultados obtenidos en ambos instrumentos, se realizan las pruebas de contrastación de hipótesis. En los casos, tanto en las pruebas de hipótesis específicas como en la prueba de hipótesis central, se evidenció que existe una influencia

significativa entre la formación profesional (en sus tres dimensiones: planificadora, facilitadora y formación investigadora) y la capacidad de atender niños/as con NEE. Esto reafirma todas las reflexiones que se realizaron con anterioridad.

La Universidad Técnica de Machala, en aras de mejorar la formación académica de las egresadas, realizó un rediseño de la carrera de Educación Inicial y Educación Parvularia, en el año 2013 (Reyes, 2013).

En este rediseño, las autoridades universitarias proyectan:

- Que la Docente en Educación Inicial y Parvularia, sea una profesional especializada en el nivel, basado en el enfoque constructivista y socio-crítico.
- Que responda a las exigencias de la demanda social, posibilitando la sostenibilidad de la oferta profesional en el contexto local, provincial, regional y nacional.
- Que tengan una auténtica disposición, para trabajar con niños y niñas menores de 6 años, y estar en forma permanente comprometida a utilizar la actividad lúdica como metodología básica, con un buen grado de madurez personal para el ejercicio profesional y su desarrollo fundamentado en el cultivo de valores.
- Adicionar a la malla curricular la asignatura de Atención a Necesidades Educativas Especiales, que se estaría ejecutando, en el segundo semestre del año lectivo 2014.

Esta última modificación responde a los resultados obtenidos en este trabajo.

## CONCLUSIONES

1. El análisis de las encuestas practicadas a los profesores permitió evaluar como adecuadas las dimensiones planificadora, facilitadora y de formación investigadora.
2. Se constató la necesidad de inculcar y enseñar a los estudiantes a planificar, incluyendo posibles estudiantes con NEE.
3. Se evidenció que se deben tomar medidas para que las estudiantes de la carrera que se evalúa, conozcan el comportamiento a seguir frente a estudiantes con NEE.
4. La valoración de los resultados del cuestionario a estudiantes no resultó satisfactoria.
5. Se comprobó que existe cierto desconocimiento sobre los derechos de educación, y sobre la ley de discapacidades, por parte de los estudiantes.
6. Se demostró que el conocimiento de los estudiantes sobre las NEE es insuficiente.
7. Se constataron deficiencias en cuanto a la capacidad de las futuras docentes de realizar adaptaciones curriculares.
8. Se evidenció que existe una influencia significativa entre la formación profesional (en sus tres dimensiones: planificadora, facilitadora y formación investigadora) y la capacidad de atender niños/as con NEE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bucheli, J. (2009). Perfil Profesional de la Educadora Parvularia (0-5 años) que trabaja en el Centro Municipal de Educación Inicial Empleados Municipales. Repositorio de la UTE, p. 47 – 60. Repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11520/1/38876\_1.pdf
- Carrasco, S. (2002). Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de educación de la “UNSAICA”, Lima, Repositorio de la Universidad Nacional Mayor San Marcos, p. 88 – 97. cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/carrasco\_ds.pdf
- Ferrandis, M, Grau C, & Fortes, C, (2010). El profesorado y la atención a la diversidad en la ESO. Universidad de Valencia, ISSN 1889- 4208, Revista Educación Inclusiva vol. 3, N° 2, p 11- 28.
- Gobierno del Ecuador (2008), Nueva Cons-

titución Política de Ecuador Registro Oficial # 449 [www.justicia.gob.ec/wp-content/.../Constitución-Politica-del-Ecuador.pdf](http://www.justicia.gob.ec/wp-content/.../Constitución-Politica-del-Ecuador.pdf), p 7-8.

- González, Ma. P. (1998). Necesidades Educativas Especiales/Generales hacia una nueva denominación. Revista galego-portuguesa de psicología e educación. n° 2 (Vol. 3) Año 2°-1998 ISSN: 1138-1663, p 333-344 [ruc.udc.es/bitstream/2183/6895/1/RGP\\_7-27.pdf](http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6895/1/RGP_7-27.pdf), p.p 89 – 94
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Venezuela (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial, Revista Educere, Entrevías educativas, año 5, junio, 2001, p. 241- 244.
- Morales, S., Quilagueo, D. y Uribe P. (2010). Saber Pedagógico y disciplinario del educador de infancia. Revista Perfiles educativos Vol XXXII, n0. 130. IISUE-UNAM ISSN 0185-2698, Vol. 32, N°. 130, 2010 , págs. 49-66
- Reyes, C. y Lema R. (2013). Rediseño de la Carrera de Educación Inicial y Parvularia. [www.utmachala.edu.ec/](http://www.utmachala.edu.ec/).
- UNESCO, (2004). “Temario Abierto sobre Educación Inclusiva” ISBN: 956-8302-15-8, Impreso por Archivos Industriales y Promocionales Ltda., Chile, p. 104 – 115.
- Veintimilla I., Gallegos M., Jiménez C. y Donoso M. (2004). Necesidades educativas especiales, dirección nacional de educación especial de Ecuador. p.p 10 - 74, portal educativo. [www.educacion.gov.ec/educaecuador](http://www.educacion.gov.ec/educaecuador).