



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

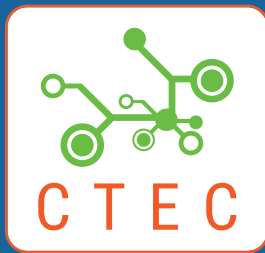
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**DIRECCIÓN DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES**

## MEMORIA DE ARTÍCULOS

**DOMINIO 3**

**PERFECCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**I Congreso Internacional de Ciencia  
y Tecnología UTMACH 2015**





# I CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA UTMACH 2015

Memoria de Artículos

centro\_de\_investigaciones@utmachala.edu.ec



## UTILIDAD DE LA CÁMARA DE GESELL EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PSICÓLOGO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Rosa Marianela Salamea Nieto  
Universidad Técnica de Machala  
rsalamea@utmachala.edu.ec

### RESUMEN

En el marco de proceso de acreditación de las carreras de grado, la Ley Orgánica De Educación Superior (2010) Art. 13, declara que son funciones del Sistema de Educación Superior brindar niveles óptimos de calidad en la formación y en la investigación. Igualmente, el Reglamento Del Régimen Académico (2010) manifiesta que el grado de licenciatura, debe formar profesionales capaces de analizar, planificar, gestionar y evaluar modelos y estrategias de intervención en los campos profesionales asociados a las ciencias básicas, sociales, de la educación, de la salud humanidades y artes. Desde el criterio pedagógico las competencias constituyen un recurso de formación profesional con énfasis en la eficacia, equidad y calidad. Se refiere a lo que las personas deben ser capaces de hacer para alcanzar el éxito profesional. Con relación a la formación del psicólogo, el uso de la cámara de Gesell constituye un elemento útil para desarrollar las competencias de formación académica y práctica, con un criterio organizado de lo que se busca alcanzar desde cada asignatura. Evaluar y desarrollar las competencias, no significa que las personas no poseen o carecen de ellas en términos absolutos, sino que la dominan en diferentes grados, de ahí que se consigan desarrollar las competencias mediante el conocimiento teórico-práctico. El actual estudio pretende demostrar, la utilidad de la cámara de Gesell en el desarrollo de las competencias profesionales del psicólogo integrando el conocimiento teórico con la práctica, además analiza el desarrollo de competencias generales y específicas de acuerdo a los contenidos curriculares requeridos para la acreditación profesional. Como instrumento de evaluación utiliza una escala tipo Likert de competencias que cumplen con los requerimientos de la disciplina y la sociedad en términos de preparación para el mercado de trabajo. En este inventario las competencias se describen como puntos de referencia para el mejoramiento curricular del plan de estudios de la carrera de psicología en la Universidad Técnica de Machala.

**Palabras claves:** Cámara de Gesell, competencias profesionales, psicólogo

### ABSTRAC

As part of the accreditation process of the undergraduate, the Organic Law on Higher Education (2010) Art. 13, states that are functions of the higher education system to provide optimum levels of quality in training and research. Similarly, the Academic Regime Regulations (2010) states that a bachelor's degree, must train professionals to analyze, plan, manage and evaluate models and intervention strategies in professional fields associated with basic social, educational sciences, Health humanities and arts. From the pedagogical approach is a resource skills training with emphasis on efficiency, equity and quality. It refers to what people should be able to do to achieve professional success. With regard to the training of psychologists, the use of camera Gesell is a useful element to develop the skills of academic and practical training, with an organized what is sought from each subject reach criterion. Evaluate and develop the skills, it does not mean that

people do not have or do not have them in absolute terms, but dominate in different degrees, hence develop the skills to be achieved by the theoretical and practical knowledge. The current study aims to demonstrate the usefulness of the camera Gesell on the development of professional skills of the psychologist integrating theoretical knowledge with practice, also it analyzes the development of general and specific skills according to the content required for professional accreditation. As an assessment tool uses a Likert type of skills that meet the requirements of the discipline and society in terms of preparing for the labor market scale. This inventory competences are described as reference points for curriculum improvement of the curriculum of the psychology at the Technical University of Machala.

**Keywords:** Camera of Gesell, skills, psychologist

## INTRODUCCIÓN

Las universidades se transforman mejorando la calidad de los servicios que ofrece, requiriendo tanto de condiciones institucionales como de capacitación del personal. La misión formativa de la universidad se concreta en su oferta curricular. La calidad de la formación por su parte, depende de los mecanismos puestos en marcha en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar un desarrollo óptimo de las competencias profesionales.

En Ecuador las universidades se encuentran en un proceso de intenso debate sobre la estructura de sus estudios y enfoques formativos. El Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad (CEAACES) ha abierto un espacio para definir la orientación de los estudios de forma que estos se adecuen a las condiciones y demandas que plantea la sociedad.

El nivel formativo en licenciatura en psicología de acuerdo a la nueva nomenclatura de títulos considera un periodo de formación de nueve semestres incluida la titulación, formando profesionales más que con acumulación de conocimientos con dominio de competencias, es decir preparándolos para el empleo futuro.

### Elucidación de competencia profesional

La "competencia" es un constructo multidimensional que abarca conocimientos y habilidades cognitivas inherentes a todo profesional. En este sentido el proyecto (TUNING, 2006) reconoce dos tipos de competencias: a) Las competencias genéricas, calificadas como atributos compartidos que pudieran generarse en cualquier titulación y que son considerados importantes por los graduados y empleadores, se consideran los siguientes atributos como: capacidad de análisis y síntesis, capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, conocimientos generales básicos del campo de estudio, habilidades de gestión de información, habilidades interpersonales, capacidad para trabajar de forma autónoma, habilidades informáticas básicas, habilidades de investi-

gación, la capacidad de aprender, que son comunes a todas las titulaciones. B) Competencias específicas son cruciales para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática, son las que confieren identidad y consistencia a cualquier programa conducente a la entrega de un título universitario.

En este sentido (Domínguez, 2005), señala que competencia genérica es la descripción del rol o roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de objetivos de producción o de formación. Se relacionan con los comportamientos y actitudes comunes en las labores como: capacidad para trabajar en equipo, saber planificar, habilidad para negociar.

Siguiendo a (Tobón y Fernández, 2004) la formación de competencias es responsabilidad de las instituciones educativas consiste en implementar procesos pedagógicos y didácticos de calidad, con recursos suficientes, autovaloración continua, basada en estándares de calidad y talento humano capacitado para tal propósito. Dichas competencias (Laval, 2004) son consideradas como capacidades asociadas a la realización eficaz de tareas determinadas, que además depende de la capacidad del uso de conocimiento en la acción y de una serie de valores comportamentales. (Rubin, 2007) manifiesta que el termino competencia tiene un doble significado pues indica por un lado un óptimo desempeño y por otro lado la capacidad del individuo para plantear estrategias a largo plazo.

De este modo se hace evidente que las competencias (Markus 2005), (Wing Sue, 2009) constituyen un recurso de formación profesional con énfasis en la eficacia, equidad y calidad, se refiere a lo que las personas deben ser capaces de hacer para alcanzar el éxito profesional. El desarrollo de las competencias, no significa que las personas no poseen o carecen de ellas en términos absolutos, sino que las dominan en diferentes grados, de ahí que se consigan desarrollar mediante los aprendizajes teóricos- prácticos. Las competencias prácticas son aquellas que están

directamente relacionadas con las destrezas específicas del quehacer del psicólogo, una persona es competente si resolvió con eficacia las grandes tareas vitales presentadas en su práctica profesional. Cuanto más alta sean las creencias que tiene el sujeto en relación a su eficacia (Bandura, 1999) para regular su motivación y actividades de aprendizaje, más confianza tiene en su eficacia para dominar los temas académicos.

Una investigación desarrollada por David Shakow, llamado Boulder Model adoptado por American Psychological Association (1949), recomienda una formación doble para el psicólogo, por un lado la instrucción de tipo teórico relacionada con el saber de los principios etimológicos de la psicología, sus principales paradigmas teóricos –científicos y profesionales, y por otro, un entrenamiento práctico en los fundamentos y procedimientos científicos de la disciplina. Al respecto (Olivares, 2012) menciona que las competencias prácticas del profesional en psicología las constituyen las funciones de investigación, evaluación, la prevención, el tratamiento, la enseñanza/entrenamiento, el consejo, la asesoría y las peritaciones, pudiendo también administrar instituciones o servicios.

### **Categorización de las competencias del profesional en Psicología**

#### **Competencias generales**

En primera instancia estos saberes forman parte de los pilares fundamentales del desarrollo de las competencias profesionales del psicólogo, sustenta el conocimiento científico de la profesión. En noviembre 2002, la asociación de psicología post doctoral de Toral y centro de pasantías (127 psicólogos delegados para representar diversidad de perspectivas de los Estados Unidos, Canadá y México), en la conferencia de competencias y orientación futura en el ámbito de la educación y la acreditación profesional en psicología determinaron las siguientes competencias generales:

- Conocer y comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.
- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de los procesos psicológicos.
- Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen

en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

- Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología.
- Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- Respetar y promocionar los Derechos Humanos, así como su aplicación a las personas con necesidades especiales, lo que implica el conocimiento y ejercicio de los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación, accesibilidad universal y diseño para todos.
- Conocer los fundamentos estadísticos y las aplicaciones informáticas más adecuadas para cada trabajo y en concreto las necesarias para el desarrollo profesional.
- Comprender y ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, al menos en otro idioma, además del propio.

La adquisición de dichos conocimientos es fundamental para el ejercicio de la ciencia psicológica.

#### **Competencias específicas**

El ejercicio de la ciencia psicológica consiste en la puesta en práctica de los conocimientos teóricos para resolver problemas relacionados con su ciencia. De acuerdo a las consideraciones realizadas por profesionales de psicología en la Universidad Técnica de Machala con relación a las competencias prácticas con las que deben contar todo profesional en psicología se encuadra la siguiente tipificación:

#### **Investigación**

Para (Rodríguez, 2012) menciona que la investigación tiene como objetivo desarrollar formulaciones teóricas en las que se sustentan las intervenciones, el desarrollo de los tratamientos, métodos de evaluación y estrategias para la medida de los resultados, de modo similar (D'Angelo, 2000) considera que el conjunto de competencias investigativas puede determinarse a partir del concepto de “unidades”, que

indican los momentos específicos para llevar a cabo el proceso de la actividad de investigación.

Las aptitudes a desarrollar en estas competencias de acuerdo a (Brian Collins, 2008) deben ser primero el valorar y apreciar las aportaciones que proporcionan la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional. Segundo saber utilizar las fuentes documentales relevantes en Psicología con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión, diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.

### **Evaluación**

Esta competencia comprende la observación, análisis de las características del fenómeno que se presenta en la praxis del profesional de psicología para, (Rodríguez, 2012) La evaluación supone estudiar científicamente las respuestas de una persona o un grupo y sus interacciones con el ambiente físico y social, con el finalidad de descubrir, clasificar, predecir y en su caso explicar dichas respuestas, mientras que para (Fernández, 2012) se evalúa de forma específica y concreta mediante procedimientos previamente estandarizados, especificando la o las conductas que se espera que se modifiquen en un plazo, que es generalmente breve.

Las competencias establecidas por la asociación de psicología post doctoral de Toral con sede en Scottsdale Arizona, determinaron como competencias de evaluación, en primera el analizar e interpretar los datos cuantitativos y cualitativos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos en Psicología. Ser capaz de identificar, describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas. Ser capaz de planificar y realizar una entrevista. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión. Conocer, seleccionar y administrar las técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sus posibles ámbitos de aplicación. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas e intervenciones. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. Por último do-

minar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.

### **La prevención**

Esta competencia busca que el profesional en psicología planifique mecanismos que prevengan, o disminuyan futuros conflictos para ello deberá desarrollar estrategias que promuevan e incidan en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones. Que conozcan el marco legal que regula la práctica profesional y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología. Sean capaces de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Sepan analizar las necesidades y demandas de los destinatarios de una función concreta según el contexto. Y también definan los objetivos y elaboren el plan de intervención en función de propósito de la misma prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento. En palabras de (Santacreu, 2007) < el termino prevención y relaciona dos conceptos previos, por una parte hace referencia a la preparación o a la acción anticipada; y de otra tiene como objetivo el evitar males o daños inminentes. Para así lograr alcanzar los objetivos trazados

### **El tratamiento**

El tratamiento consiste en aquella competencia que de manera directa actúa sobre el paciente buscando un cambio emocional y conductual. Para (Fernández, 2001) todo tratamiento debe contar con técnicas de intervención convenientemente sistematizadas mediante un «manual» y los terapeutas que las aplican deben de ser expertos en su utilización. Por esto es necesario que el profesional desarrolle destrezas tales como:

- Saber elegir técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: Construcción de escenarios saludables.
- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.

## La enseñanza/entrenamiento

Los diversos momentos formativos del psicólogo corresponden al diseño de escenarios de enseñanza - aprendizaje para la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos (López, 2010) y (Arias, 2013) estos conocimientos son necesarios para una formación profesional de excelencia. La enseñanza eficaz es la que parte del nivel de desarrollo del estudiante, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar (Coll, 1990),

## La asesoría y las peritaciones

Estas son aquellas que están relacionadas con el marco legal, pues en base al conocimiento de la ciencia del profesional emite informes que sirven de base a un juez para emitir un dictamen, comprende el estudio, asesoramiento e intervención sobre el comportamiento humano que se desarrolla en un ambiente regulado por normas legales. (Macedo, 2014) define a la psicología jurídica como aquella que orienta aplicar el conocimiento científico y métodos de la psicología, en el sistema jurídico. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. Relacionar la Psicología con otras disciplinas y ser capaz de trabajar en equipos multi-profesionales.

## Administración de instituciones o servicios

El rol estratégico del administrador consiste en alinear las tácticas y prácticas para alcanzar el éxito de la institución. (Ulrich, 2006), (Chiavenato, 2003) esto favorece la flexibilidad del comportamiento de las personas. Generalmente se aplica de arriba hacia abajo, comenzando por la cúpula de la organización y descendiendo hasta los niveles inferiores. Este modelo de administración está orientada fundamentalmente al establecimiento de metas, las relaciones interpersonales, la solución de problemas y la clarificación de roles. (Rodríguez, 2012)

## Definición del diseño curricular

Los estándares actuales de la educación superior han presentado nuevos desafíos a los enfoques clásicos con los cuales se desarrollaban los modelos curriculares, pues exigen que los contenidos teóricos tengan relación directa con la práctica de esos constructos teóricos, para guiar adecuadamente el proceso de formación de los estudiantes.

Siguiendo a (Coll,1990) Curriculum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen responsabilidad directa de su ejecución, para ello el Curriculum proporciona información concre-

ta sobre qué enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar. Para el Consejo de acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior (CEAACES) currículo de educación superior es una construcción social y colectiva, fundamentada en un proceso continuo de investigación y evaluación de las tendencias de la ciencia, la sociedad, la profesión y del tejido de interacciones de los actores educativos (Granado, 2012).

## Topografía curricular de la carrera de psicología y su relación con las competencias profesionales.

El proceso de formación de competencias requiere una estructura curricular coherente que logre la articulación de las mismas con el sistema de conocimientos, habilidades y desarrollo humano que se planifica desde diferentes asignaturas. (Cortijo, 2008). Siendo evidente la necesidad de elaborar mallas que vinculen los aspectos teóricos y prácticos la carrera de psicología de la UTMACH plantea dentro de sus objetivos lo siguiente:

- Formar profesionales de tercer nivel en Psicología Clínica con una sólida orientación científica, técnica pedagógica y humanística que responde a las necesidades locales, regionales y nacionales.
- Formar profesionales con pensamiento crítico, conciencia social y creatividad que sean capaces de cuestionar la realidad y formular propuestas alternativas para la salud mental de la población.

Para dar cumplimiento con estos objetivos se requiere de escenarios adecuados como laboratorios experimentales como la cámara de Gesell que permite la puesta en práctica de los conocimientos teóricos en un ambiente controlado. (Benito, 2009) propone que este modelo de enseñanza- aprendizaje, reduce las distancias existentes entre el conocimiento que el estudiante adquiere y las posibilidades de utilizarlo eficazmente en el medio laboral.

En un modelo curricular basado en competencias el aprendizaje está sustentado en resultados que se apoyan en estándares. Las competencias pueden ser definidas como un conjunto identificable y evaluable de capacidades que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo. Para ello se elaboró un inventario tipo Likert, socializado con los docentes de la carrera de psicología en el que se clasifica las competencias que debe poseer todo profesional en psicología. El primer aspecto a considerar en un modelo de competencias profesionales es la problemática social a la que se enfrenta o deberá enfrentar el profesionista a formar. (Bernal ,2007).

En relación al mapa curricular es necesario precisar cuáles son las asignaturas que tienen relación directa con competencias específicas del psicólogo, para ello se elaboró en base a las mallas curriculares de la UTMACH en consenso con los docentes de la carrera, una selección de las asignaturas cuya competencia se desarrolla junto al conocimiento teórico-práctico, en las carreras de psicología clínica y educativa:

## Comparación entre las estrategias curriculares de Europa y el CEAACES

El marco general del proyecto EuroPsy-T (European Federation of Psychologists' Association), propone en el año 1999 un modelo curricular compuesto por dos enunciados que corresponde: Primero: La formación del psicólogo dentro de un campo académico de cinco años y uno de prácticas supervisada. Segundo: Los cinco años de formación, deben incluir

**Figura 1.** Asignaturas de la carrera de psicología clínica que tributan al desarrollo de competencias específicas

Asignaturas de la carrera de psicología clínica que tributan al desarrollo de competencias específicas			
MATERIA	SEMESTRE	CRÉDITOS	HORAS
BASES BIOLÓGICAS DEL PSICISMO HUMANO I	I	6	96
BASES BIOLÓGICAS DEL PSICISMO HUMANO II	II	4	64
PSICOPATOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENTE	III	5	80
PSICOPATOLOGÍA I	III	6	96
PRACTICAS DE OBSERVACION CLINICA	IV	4	64
PSICOMETRIA I	IV	5	80
PSICOPATOLOGÍA II	IV	4	64
PSICOTERAPIA I	IV	5	80
TECNICAS PROYECTIVAS	IV	6	96
PSICODIAGNOSTICO	V	6	96
PSICOPATOLOGÍA DE LA ADULTEZ Y SENECTUD	V	5	80
PSICOTERAPIA II	V	6	96
PRACTICA DE DIAGNOSTICO CLINICO	VI	5	80
PSICOSEXUALIDAD	VI	5	80
PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	VI	6	96
PSICOTERAPIA III	VI	5	80
PSICOLOGIA JURIDICA	VII	6	96
PSICOTERAPIA BREVE DE EMERGENCIA	VII	6	96

Elaboración propia: Salamea (2014)

**Figura 2.** Asignaturas de la carrera de psicología educativa que tributan al desarrollo de competencias específicas

Asignaturas de la carrera de psicología educativa que tributan al desarrollo de competencias específicas			
Materia	Año	Créditos	Horas
PEDAGOGIA	1	4.5	72
BASES BIOLÓGICAS DEL PSICISMO HUMANO	1	9.56	153
PRACTICAS Y OBSERVACION Y ANALISIS DEL CONTEXTO	1	4.5	72
ESTIMULACION TEMPRANA	2	9.56	153
PRACTICAS DE ORIENTACION	2	9.56	153
PSICOPEDAGOGIA	3	5.63	90
TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	3	8.44	135
ORIENTACION EDUCATIVA	3	5.63	90
INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD	3	5.63	90
PSICOTERAPIA	4	10.69	171
ORIENTACION PARA LA SEXUALIDAD	4	5.63	90

Elaboración propia: Salamea (2014)

también preparación básica que le permita al alumno iniciarse en la práctica profesional en algún contexto real de trabajo (periodo de las prácticas), bajo la supervisión de psicólogos calificados para ello. Más adelante terminados ya los estudios universitarios y luego un año de práctica de formación profesional supervisada, podrá obtener la licencia legal para el pleno ejercicio de su práctica profesional.

En similar posición en Latinoamérica específicamente en Ecuador los actuales estándares requeridos por CEAACES piden como requisito a las universidades que mantengan una vinculación de educación técnica y tecnológica, para ello dentro de las indicaciones del currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica sugieren que las universidades deben tomar en cuenta los siguientes estándares:

- Las carreras deben articular con los sectores y ejes estratégicos de desarrollo social, cultural, ambiental y productivo.
- La mayoría de las carreras contar con sistemas de vinculación, que articulen los diversos esfuerzos formativos y de gestión del conocimiento.
- Los currículos de las carreras deben contar con un sistema integrador de prácticas pre-profesionales supervisadas, que posibiliten el desarrollo de las capacidades investigativas y los desempeños profesionales, así como la producción de los proyectos de investigación, desarrollo e innovación.

### **Estrategias adoptadas por La Universidad Técnica De Machala en el desarrollo de las competencias del profesional en psicología.**

Se considera a la UTMACH como un espacio de formación profesional que gira sobre dos ejes primarios vertebradores de la actuación formativa, un espacio interno que se correspondería a la dinámica institucional y un espacio externo que se corresponde a las dinámicas externas. En la dinámica institucional interna, desde una perspectiva didáctica se consideran los siguientes elementos: 1. Los espacios físicos; 2. Los contenidos curriculares; 3. Los docentes y 4. Los estudiantes. Por su parte el eje externo lo integran también cuatro elementos que inciden de manera directa en el contexto institucional: 1. Las políticas de Educación Superior; 2. Los avances de la ciencia, la cultura y la investigación; 3. Los colegios profesionales y 4. El mundo laboral.

Cada uno de los cuatro ejes secundarios entrelazan las influencias internas y externas haciendo de la universidad un escenario complejo en cuyo seno se

entrecruzan dimensiones de muy diverso signo que interactúan entre sí condicionando cada uno de los aspectos de su funcionamiento interno tanto en la faceta docente como en desarrollo de la investigación y vinculación con la colectividad. Sin embargo, la institución, los docentes y los estudiantes son los tres elementos fundamentales pues constituyen el escenario y los agentes que intervienen en el proceso de formación profesional. En el proceso de formación del psicólogo, a diferencia de otras profesiones no es sencillo vincular de forma sustantiva los contenidos teóricos con la práctica, por ello es necesario contar con recursos didácticos para la docencia y la investigación.

En este contexto, para mejorar la calidad de formación de los estudiantes, esta institución asume el compromiso de implementar cambios sustanciales en los planes de estudio mediante la implementación laboratorios como el de cámara de Gesell, en la que los profesores de la carrera de psicología desde las asignaturas que imparten podrán hacer uso de este laboratorio para unir la teoría con la práctica. La enseñanza universitaria como período de formación de competencias en nuestros estudiantes, recoge el proyecto formativo integrado desde el currículo y desde el contenido científico de las asignaturas, por tanto la formulación de competencias desde la signatura constituye un compromiso personal e institucional.

### **CONCLUSIONES**

Con los antecedentes expuestos hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. La implementación de la Cámara de Gesell como medio alternativo para la formación de competencias del profesional en psicología, desde el marco pedagógico constituye un recurso didáctico con énfasis en la eficiencia y calidad; disminuyendo la distancia existente entre el ser estudiante y el ser profesional. Se refiere a lo que las personas deben ser capaces de hacer para alcanzar el éxito profesional.
2. La Cámara Gesell sirve para ejecutar las prácticas derivadas de los conocimientos teóricos de la psicológica, creando ambientes artificiales, así como escenarios en condiciones individuales y grupales; y su variedad dependerá de las acciones que cada profesor pueda diseñar como un medio de aprendizaje para los estudiantes.
3. La utilidad de la cámara de Gesell es variada, no es únicamente para la réplica de técnicas de entrevista, evaluación, diagnóstico y tra-



tamiento, es un Laboratorio en el que se puede realizar actividades de tipo experimental, en un ambiente controlado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aragon, D. (s.f.). Competencia comunicación lingüística en inglés.
- Arias, D. (2013). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en psicólogos. revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica, 32.
- Baloian, I. (2007) Intervención psicosocial en situaciones de emergencia y desastres: guía para el primer apoyo psicológico”.
- Bandura, A. (1999). Auto eficacia “como afrontamos los cambios de la sociedad actual”. Cambridge university press: descke de Brouwer.
- Benito, E. (2009). La formación en psicología: revisión y perspectivas. ciencia, 7,8.
- Bernal, I. (2007). Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual. revista de educación y desarrollo.
- Brian, M. (2008) Perspectives in theory anthology of theoretical affecting the world of education. univesty shepherd.
- Bronfman, M. (2009). Participación comunitaria: necesidad, excusa o estrategia? o de qué hablamos cuando hablamos de participación comunitaria. cad. saúde públ.
- Camacho, M. (2006). Los diagnósticos y el dsm- iv.
- Carol, A. y Falender, G. (2004). Defining competencies in psychology supervision aconsen susstatemen. Journal of clinical psycholog, vol. 60.
- Carrión, E. (2005). Modelos pedagógicos . Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Chiavenato, I. (2003). Gestión de talento humano. Mc Graw Hill.
- Coll, C. (s.f.). Psicología y curriculum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum.
- D’angelo. (2000). El desarrollo personal creador en la actividad científica. la Habana: centro de investigaciones psicológicas y sociológicas. Cuba.
- Derald wing sue, p. a. (2009). Articles multicultural counseling competencies and standards: a call to the profession. journal of counseling & development, 486.
- Europsy. (2015). secop@cop.es . obtenido de secop@cop.es © copyright : <http://www.europsy.cop.es/index.php?page=que-es-europsy>
- Gonzales, A. (2003). La formación del psicólogo en una perspectiva internacional. Bogota: Universidad el Bosque.
- Granado, E. (2012). El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica.
- Heinemann, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Alemania: Paidotribo.
- Santacreu, M. (2007). La prevención en el marco de la psicología de la salud. Psicología y salud , 21.
- Jacomino, C. (2008). Modelo curricular por competencias y proyectos. Quito: klendarios.
- Fernández, J. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. psicothema, 337-344.
- Leanne h. markus, h. d.-t. (2005). Confounded by competencies? an evaluation of the evolution and use of competency models. new zealand journal of psycholog vol. 34, 126.
- López, A. (2010).El rol del psicólogo en el ambito de la salud: de las funciones a las competencias profesionales. enseñanza e investigación en psicología , 255.
- Macedo, V. (2014). Psicología jurídica y psicología criminológica. Temáticas y áreas de interés. psicología iztacala, 25.
- Monterrey, D. (2008). Manual de habilidades informaticas. monterrey.
- Rubin, W. (2007). The competency movement within psychology: an historical perspective. professional psychology: research and practice, 462.
- Olivares , O. (2012). El ejercicio de la psicología aplicada. larousse - ediciones pirámide.
- ONU. (2009). Una guía para presentar estadísticas. Ginebra.
- Piacente, T. (2012). El informe psicológico.

consideraciones sobre el modelo de las comunicaciones científicas. La plata.

- Posner, J. (2001). Análisis del currículo. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ramos, P. (2008). Presupuestos teóricos y metodológicos para una gestión operativa de equipos interdisciplinarios en salud mental y toxicofilias. revista a .e.n., 598.
- Rodríguez, G. (2012). Desarrollo de equipos.
- Rodríguez, O. (2012). Consideraciones preliminares. La psicología aplicada. España: Pirámide.
- Tobón, S. (2006). Aspectos básicos del diseño de competencias.
- Ulrich, D. (2006). Recursos humanos champions. Buenos Aires : Granica .
- Yáñez-Galecio, J. (2005). Competencias profesionales del psicólogo clínico: un análisis preliminar. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 90.