



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES, RELACIONADAS CON LAS BASES EPISTEMOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL.

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

CARRION LUDEÑA LUZ BEERSEBA

MACHALA | EL O

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

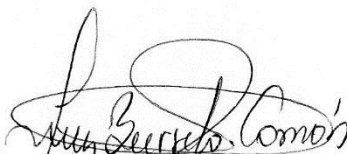
Yo, CARRION LUDEÑA LUZ BEERSEBA, con C.I. 0703455378, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autor del siguiente trabajo de titulación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES, RELACIONADAS CON LAS BASES EPISTEMOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DEL CURRÍCULO NACIONAL.

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 22 de noviembre de 2015



CARRION LUDEÑA LUZ BEERSEBA
C.I. 0703455378

“La evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona que se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y como lo hacen”

“

Neus Sanmarti,

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a Dios por el amor, la fortaleza, salud, sabiduría y la vida que me da, para poder seguir adelante en mi carrera universitaria y lograr con mucho éxito mis objetivos planteados.

A mi querida madrecita por ser mi pilar, el ser incondicional que me apoya moralmente con sus sabios consejos, a mis hijos por la paciencia y comprensión en esta etapa de mi vida.

A mi padre que desde el lugar que él se encuentre nunca me ha desamparado y me ha acompañado en todo momento, a mi querido esposo que de igual manera a compartido todo este camino apoyándonos incondicionalmente.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis queridos docentes que han tenido la predisposición de impartir sus sabios conocimientos para perfeccionarnos en esta profesión maravillosa. A la universidad técnica de Machala por abrir sus puertas y acogernos para cumplir con nuestras metas a lo largo de estos años de estudio, de manera muy especial a la Mg. Rosita Caamaño quien con su experiencia me supo guiar con sus consejos, dedicación, esmero y sobre todo con la paciencia que la caracteriza enriqueciendo mis conocimientos y encaminando de forma muy responsable y puntual para cumplir con el presente trabajo.

ÍNDICE

PORTADA	i
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA	ii
FRONTISFICIO	iii
COMITÉ EVALUADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESÚMEN EJECUTIVO	viii
EXECUTIVE SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	10
DESARROLLO	11
RESULTADOS	18
CONCLUSIONES	19-20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de estrategias didácticas en los procesos de evaluación de los aprendizajes será el fin de este trabajo de investigación ya que reviste de mucha importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de toda institución educativa. El presente proyecto se lo realizará en el colegio de bachillerato María del Carmen Gavilanes Tenezaca del cantón Santa Rosa. Se implementará y desarrollará estrategias metodológicas con el fin de mejorar los procesos evaluativos que se les aplica a los estudiantes lo que permitirá acrecentar su nivel cognitivo y estrategias de aprendizaje, procurando los resultados esperados según sus conocimientos, ya que la evaluación es el principal recurso para el logro de los objetivos, basándonos en las bases epistemológicas del Currículo Educativo Nacional. Las estrategias evaluativas que utilice el docente se constituirán en instrumentos y herramientas educativas que facilitara su labor formativa, pues estarán construidas considerando el enfoque constructivistas que se basa en un quehacer dinámico y participativo tanto de parte del docente como del estudiante, tratando de superar la formación vertical a la que se han visto evocados los actores del quehacer educativo cuando desconocen las bases y principios científicos que debe fundamentar el PEA. Podríamos asegurar que la evaluación de los aprendizajes es uno de los elementos más importantes del currículo ya que recoge algunas de las interrogantes de los otros elementos, siendo por ellos el componente curricular que permite reorientar el PEA en forma oportuna, a fin de tomar los correctivos necesarios basándose en la reflexión sobre la base de los resultados obtenidos. La evaluación no es únicamente para medir conocimientos, ésta también debe considerar la triple dimensión de los aprendizajes, esto es apuntar hacia el área cognitiva, psicomotriz y socio afectivo. Una buena evaluación permitirá hacer valoración al alumno, al docente y al currículo

EXECUTIVE SUMMARY

The use of teaching strategies in the process of learning assessment will be the end of this research because it is of much importance to the teaching-learning process of any educational institution. This project will be conducted in school baccalaureate Maria del Carmen Gavilanes Tenezaca the canton Santa Rosa with students of tenth year of high school education. It is implemented and developed methodological strategies in order to improve the evaluation processes that are applied to students allowing increase their cognitive level and learning strategies, ensuring the expected results according to their knowledge, and that evaluation is the primary resource for the achievement of the objectives, based on the epistemological bases of the national education curriculum. The assessment strategies you use will constitute teaching tools and educational tools that facilitate his training work, as will be built considering the constructivist approach is based on a dynamic and participatory endeavor both the teacher and the student, trying to overcome the formation Vertical which have been evoked the actors of educational work when scientists know the rules and principles that should inform the PEA. We could ensure that the assessment of learning is one of the most important elements of the curriculum as it includes some of the questions of the other elements, being for them the curricular component that allows redirect the PEA in a timely manner, in order to take corrective necessary based on reflection on the basis of the results obtained. The assessment is not only to measure knowledge, it must also consider the three dimensions of learning, and this is point to the cognitive, psychomotor and affective partner. A good evaluation will make assessment to the student, the teacher and the curriculum.

INTRODUCCIÓN

Para evaluar los conocimientos de los estudiantes es necesario que todos los docentes estén capacitados y tengan un pleno conocimiento de todos los elementos que deben existir en la elaboración de la planificación microcurricular, la aplicación de los instrumentos de evaluación conllevan a valorar el aprendizaje adquirido por los estudiantes en el proceso de enseñanza, es importante considerar la correlación de la estrategia didácticas y las de evaluación que se plantean en cada periodo,

En la evaluación del aprendizaje se debe conocer ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿para qué?, ¿a quién?, y ¿quién evalúa? según los enfoques debemos de considerar los contenidos que se plantean en una planificación que pueden ser actitudinales, conceptuales y procedimentales; las competencias que es el saber, el que hacer, el ser y el convivir, la propuesta curricular juega un papel importante dentro de la evaluación del aprendizaje desde un enfoque formativo, y los programas de estudio propuestos para la Educación. La principal idea de este proyecto es mejorar el proceso y las estrategias de evaluación de aprendizajes, facilitando a los docentes la comprensión acerca de los elementos del currículo nacional que deben utilizar como referente en todo proceso de educativo.

Ya que el proceso evaluativo no está siendo concebido sobre una base epistemológica, psicológica y sociológica es necesario reconsiderar su aplicación por lo que el objetivo de este proyecto es elaborar tres estrategias de evaluación de aprendizajes considerando el currículo nacional a fin de potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa María del Carmen Gavilanes del cantón Santa Rosa.

La ejecución de este proyecto será de gran impacto en el ámbito institucional con la orientación de los docentes, y áulico pues promoverá cambios positivos a nivel meso y micro curricular en donde los principales beneficiarios van a ser los estudiantes como factores primordiales del proceso enseñanza-aprendizaje

DESARROLLO

Una estrategia didáctica integral es considerada como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo teniendo como premisa la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje considerando como fuente de apoyo a los estándares de calidad educativa, los referentes curriculares de la educación básica, la misión y visión institucional y sobre todo las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta la relación que existe entre el Currículo Nacional y los estándares de aprendizajes ; estos estándares describen los logros que los estudiantes deben alcanzar en cada uno de los niveles establecidos en el área educativa desarrollando destrezas y habilidades a través de procesos de pensamiento, y el currículo nacional contiene las herramientas que se aplican en cada nivel para que los diferentes actores que intervienen en el sistema educativo puedan alcanzar dichos estándares.

Las acciones planteadas en la estrategia didáctica integral transitan desde la gestión para la dotación de recursos didácticos, la ejecución de talleres de capacitación, la implementación de una metodología pertinente, campañas de elaboración de recursos con material reciclado, hasta la vinculación con docentes.

El término enseñanza de acuerdo a Crisólogo A. (2009, proviene “del latín (insignare) y significa señalar hacía, también mostrar algo a alguien”. En sentido etimológico, por lo tanto, habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los demás; pero la enseñanza eficaz será aquella que logre su propósito de “mostrar algo”.

El docente es quien planifica con anticipación los contenidos de estudio, en el proceso enseñanza aprendizaje transfiere sus conocimientos aplicando métodos y técnicas que inducen al estudiante a que aprenda ya sea en forma individual o interactuando con sus compañeros para así cumplir con los objetivos y destrezas planteadas en el ciclo de aprendizaje.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. (Definición de enseñanza , s.f.)

Todas estas formas de enseñanza ayudan a los estudiantes a desarrollar sus capacidades intelectuales, a formarse como individuos; la buena comunicación entre el docente y el estudiante, la integración o vinculación permiten culminar con éxito y llegar a un aprendizaje significativo, es muy importante que el docente las ponga en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje ya que la educación implica enseñanza, instrucción generando aprendizaje y esto a su vez origina una buena formación.

El término aprendizaje, se deriva del latín (apprehendere) “que significa etimológicamente «adquirir» y constituye el correlato lógico de la enseñanza. El aprendizaje supone un cambio en la capacidad humana con carácter de relativa permanencia, no atribuible simplemente al proceso natural de desarrollo” (CRISÓLOGO, 2008).

El aprendizaje se produce a través de los procesos cognitivos y afectivos, no hay aprendizaje sin una buena educación, si no hay una buena enseñanza o la predisposición del docente ya que es un mediador y por llegar al estudiante con conocimientos precisos o la interacción que facilita la comprensión de los contenidos no se logra un buen aprendizaje, educar y educarse son cosas distintas en el proceso educativo el ya que educarse implica aprender y educar es enseñar utilizando estrategias adecuadas para llegar al educando.

Proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir, en forma permanente y continua, con la finalidad de lograr el aprendizaje consciente del educando” (MEC, 2001)

En este proceso formativo la enseñanza y el aprendizaje tienen una vinculación muy estrecha ya que sin enseñanza no existiría conocimientos, la base principal es

que exista una buena comunicación, la relación entre el docente y el educando debe ser interactiva en el desarrollo de las actividades que se realiza en cada clase para llegar a un aprendizaje significativo y alcanzar los logros requeridos.

Entendiendo por proceso una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas suceden en orden ascendente, concebimos a la enseñanza como un proceso, ya que está sujeta a fases o etapas; el niño, el joven, el adulto, transitan de un nivel de enseñanza a otro en forma sucesiva hasta concluir su instrucción. Además, la existencia de grados o cursos de enseñanza en determinado nivel y en distintos períodos en el curso escolar, constituyen pruebas de que realmente es un proceso. (MATAMOROS, 2006).

Dentro del proceso educativo la evaluación juega un papel muy importante pues permite evaluar los conocimientos adquiridos durante un periodo determinado, valorando los objetivos propuestos en la planificación, y verificando que se cumpla con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Es necesario que en este proceso se aplique la evaluación diagnóstica y continua para medir el grado de conocimiento que tienen los estudiantes, detectar las falencias y ayudar con medidas apropiadas en el desarrollo de las actividades.

Desde el Ministerio de Educación Nacional se afirma que una educación es de calidad en la medida en que los estudiantes logren los objetivos propuestos, o alcancen lo que se espera de ellos; en otras palabras: “que aprendan lo que tienen que aprender, en el momento en que lo tienen que aprender y que lo hagan en felicidad”. Es por esa razón, que los sistemas de evaluación dentro y fuera del país centran su atención y sus esfuerzos fundamentalmente en conocer el logro cognitivo de los estudiantes, bien sea en términos de conocimientos, competencias, habilidades del pensamiento, saberes, actitudes, etc.

Siguiendo el recorrido epistemológico, desde lo general a lo particular y de éste a lo singular, y la evolución histórica de las ciencias de la educación, se fueron sentando las bases que dieron lugar a la necesidad del estudio de la categoría evaluación.

La evaluación cumple funciones diversas en correspondencia con los niveles de desarrollo de las concepciones educacionales y las teorías pedagógicas que le sirven de base. Desde esta perspectiva se asume como base epistemológica el concepto que ofrece el Dr. Héctor Valdés Veloz, ex director del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), de calidad de la educación: “(...) se refiere a las características del contexto, los insumos, los procesos y los resultados de la formación del hombre, condicionados histórica y socialmente; que toman una expresión concreta a partir del ideario filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico imperantes en una sociedad determinada y se mide por la distancia existente entre la norma (el ideario) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa)”. (Velázquez, 2011)

La epistemología es la disciplina que estudia el conocimiento científico y la forma en que actúan los individuos para ampliar los horizontes de la ciencia, fundamentalmente se ocupa del origen, transcendencia y finalidad siendo la base principal del conocimiento. Es importante tener en cuenta que el conocimiento científico se diferencia del conocimiento espontáneo por su orden metódico, sistemático y su carácter definitivo llegando a concluir con una educación de calidad.

La evaluación auténtica como parte integral del aprendizaje usa procedimientos y técnicas adecuadas para evaluar las capacidades de los estudiantes en su totalidad, enfocándose en el desempeño del educando incluyendo una diversidad de estrategias.

La evaluación auténtica se refiere a utilizar escenarios o situaciones que representen las problemáticas que se enfrentan en la práctica profesional o en el entorno sociocultural, con el conjunto de varias disciplinas, sociales, económicas, políticas y valorativas que requieren ser tomadas en cuenta para la resolución de la situación o problema. Gulikers, Bastiaens, & Kirschner, (2004). Si la formación se ha llevado a cabo con situaciones reales, la evaluación será una más de las situaciones que los estudiantes han aprendido a enfrentar. (Verdejo, s.f.)

Los estudiantes mediante la aplicación de proyectos puedan realizar investigaciones de campo en el cual puedan palpar directamente las realidades y de esta manera puedan valorar sus propias experiencias, utilizando sus conocimientos para dar posibles soluciones.

En las ejecuciones se puede contar con varias evidencias que deberán ser valoradas. Para ello, el uso de las matrices de valoración, rejillas o rúbricas sirve para explicitar los elementos a observar, los criterios de calidad y facilitan el proceso de evaluación (Montgomery, 2002)

Para poder explicar los elementos que se observen en las ejecución con muchas evidencias en las cuales se deben valorar, se aplicara las matrices de valoracion, rejillas o rubricas para que el proceso de evaluacion sea de calidad.

La importancia que ha cobrado el uso de estas herramientas, es la posibilidad de dar a conocer a los estudiantes, con anticipación, los elementos y los criterios que se aplicarán en la evaluación. Las rúbricas analíticas que contienen el desglose de los elementos a observar, sirven para identificar en cada uno de ellos el nivel de logro y con ello establecer perfiles de fuerzas y debilidades para realimentar a los estudiantes. (Moskai, 2003)

La evaluación de aprendizajes desde el enfoque de competencias demanda la instrumentación de estrategias que apoyen el desarrollo de competencias, que hacen posible incluir y realizar tareas de ejecución.

Las matrices de valoración son de vital importancia en una evaluación por que permiten evidenciar el desempeño de los estudiantes especificando los criterios de calidad. La descripción de las matrices, rejillas o rúbricas deben ser de fácil comprensión para el evaluador, se utilizan para dar un valor autentico o real de las evaluaciones fortaleciendo la calidad del proceso.

Es importante para el docente tener evidencias de las estrategias que se utilizan en el desarrollo de cada actividad en los periodos de aprendizaje para que de estas

manera se pueda detectar los problemas que se susciten y que también permitan valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Para que el educador pueda medir los conocimientos alcanzados en un determinado periodo es indispensable utilizar estrategias de evaluación que posibiliten evidenciar o determinar los logros que alcanzan los estudiantes,

El portafolio es una herramienta la cual no permite evaluar procesos ejecutados por los estudiantes en el que demuestran todos los aprendizajes adquiridos en el aula , en el desarrollo de las investigaciones, solución de problemas. Nos permite evaluar el desempeño y detectar las falencias y fortalezas que tienen en el proceso formativo.

Para la aplicación de esta herramienta es necesario seguir los siguientes pasos:

- Determinar los objetivos. .
- involucrar a los estudiantes en la estructura, criterios de formato, criterios, indicadores y ponderaciones de evaluación de las evidencias.
- Que se determine las fortalezas y deficiencias en el proceso de aprendizaje.
- Socializar los temas expuestos.
- Tener en orden cronológica las evidencias.
- archivar los instrumentos de evaluación
- Conservar los documentos en el portafolio.
- El portafolio debe completar con las producciones de los estudiantes.

En la elaboración del portafolio deben mencionar las realidades para que puedan demostrar el aprendizaje adquirido.

la autoevaluación y la evaluación entre pares (co-evaluación), están orientadas a promover el aprendizaje. Se utilizan para desarrollar en los estudiantes la capacidad de evaluar el trabajo por sí mismos, lo que los habilita para emprender un aprendizaje auto-dirigido y continuar con un aprendizaje a lo largo de la vida. La evaluación compromete a los estudiantes con estándares y criterios que los implican en juicios de valor sobre la calidad del trabajo y sobre cómo puede éste mejorarse (Verdejo, s.f.)

Estas formas de evaluación permiten conocer el aprendizaje adquirido y las capacidades de interactuar con los demás. El estudiante es capaz de medir sus propios conocimientos

De esta forma el estudiante puede tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de su avances, de sus estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de las que le han inducido a error y, con ello, reformular y regular su proceso de aprendizaje

RESULTADOS

La aplicación de estas estrategias responde a las demandas, necesidades y problemas de los docentes, de esta Institución Educativa y de nuestra comunidad, lo que implica la elaboración inmediata de un proyecto, teniendo en cuenta el objetivo que enmarcamos en este proyecto con la finalidad de aplicar estrategias permitiendo así desarrollar habilidades de producción en nuestros estudiantes, aplicando instrumentos de evaluación que nos permitirá evaluar el desenvolvimiento personal y mental.

Nuestra labor educativa demanda que los docentes sean los responsables de aplicar estrategias que permitan conocer a profundidad el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

Estas estrategias se centran en el desarrollo y progreso de la comunidad educativa, en el aspecto social y cultural, mediante el uso de las herramientas adecuadas en la evaluación, seleccionando técnicas evaluativas, que deben programar partiendo de los indicadores esenciales de evaluación de cada año escolar.

CONCLUSIONES

Es importante diseñar y aplicar estrategias de evaluación en el proceso educativo que garantice la rápida y continúa incorporación crítico-reflexiva de los estudiantes, los docentes ayudarán con la actualización permanente de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Promover una cultura de auto-evaluación de la gestión a nivel de estudiantes, profesores, investigadores y demás miembros de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar el Proceso de enseñanza aprendizaje.

Los criterios de evaluación establecidos en el currículo nacional reflejan la totalidad de lo que el alumno debe aprender, exclusivamente los aprendizajes relevantes en forma satisfactoria en su proceso de aprendizaje.

Para que los criterios de evaluación puedan cumplir con su función formativa es preciso situar puntos de referencia secuenciados que puedan ser utilizados desde el comienzo del proceso, para identificar posibles dificultades de aprendizaje antes de que se acumulen retrasos importantes. Para ello los docentes deben distribuir secuencialmente los criterios de cada ciclo utilizando estrategias innovadoras como la Rubrica, los portafolios, las evaluaciones y coevaluaciones

Las sugerencias para la ejecución efectiva del aprendizaje basada en conocer diferentes tipos de estrategias didácticas de evaluación. Socializar la estrategias didácticas basadas en el aprendizaje social a los docentes de la institución educativa a fin de familiarizarse con sus propósitos y estructura lo que tributará a su efectiva ejecución.

La estrategia didáctica integradora elaborada desde la óptica del aprendizaje social, tiene la finalidad de optimizar el uso de la evaluación y por ende mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se constata que no hay posiciones claras y evidentes de rechazo hacia las diferentes formas que puede adoptar la evaluación de los aprendizajes.

Presentando una actitud favorable hacia los postulados cualitativos de la evaluación de los aprendizajes propiciadores de la participación, el diálogo y la transformación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- C3 HERRAMIENTAS-ELEMENTOS . (s.f.). Obtenido de
[https://fb.docs.com/1FJR4?_escaped_fragment_ =](https://fb.docs.com/1FJR4?_escaped_fragment_=)
- CRISÓLOGO, A. (2008). *Diccionario pedagógico*. Perú: ABEDUL.
- Definición de enseñanza* . (s.f.). Obtenido de
<http://definicion.de/ensenanza/#ixzz3pupoTOHx>
- MATAMOROS, Z. (2006). *Didáctica en el aula*. Machala - Ecuador: Imprenta Machala.
- MEC. (2001). *Fundamentos del currículo*. Quito - Ecuador: MEC-PROMECEB.
- Montgomery. (2002).
- Moskai. (2003).
- Velázquez, G. J. (28 de 06 de 2011). *BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de
<http://www.eumed.net/rev/ced/28/oac.htm>
- Verdejo, P. (s.f.). Obtenido de
http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_03_doc03.pdf
- Verdejo, P. (s.f.). *estrategias evaluacion competencias aprendizaje complejo*. Obtenido de
http://www.researchgate.net/publication/281324667_estrategias_evaluacion_competencias_aprendizaje_complejo