



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

TÍTULO:

LA AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA
UTILIZACION DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES

*TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA*

AUTORA:

CASTILLO MANCILLA MARIA DEL CISNE

MACHALA - EL ORO



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA**

TEMA:

**LA AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACION DEL
LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES**

**TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORA:

CASTILLO MANCILLA MARIA DEL CISNE

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, CASTILLO MANCILLA MARIA DEL CISNE, con C.I. 0704199447, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación LA AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACION DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 20 de noviembre de 2015



CASTILLO MANCILLA MARIA DEL CISNE
C.I. 0704199447

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo quiero dedicar principalmente a Dios por mantener con salud y darme la oportunidad de llevar a cabo esta carrera; A mi familia que es mi apoyo incondicional en todo momento, y de manera especial a mi Madre e hija que son el motor que me ha llevado a seguir adelante en las buenas y malas situaciones a lo largo de mi vida, en general a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible el cumplimiento de este proceso.

Autora.

AGRADECIMIENTO.

Me es Grato Expresar mis más sinceros agradecimientos a las Autoridades de la Universidad Técnica de Machala, de la Facultad de Ciencias Sociales, a la Escuela de Ciencias de la Educación Especialización Educación Inicial y Parvularia, por el aporte brindado a nuestra formación profesional

Agradecer eternamente a la Dra. Dorinda Reyes Román asesora de este trabajo; quien con su gran generosidad, supo compartir todos sus conocimientos con nosotros y con paciencia nos guiaron para que este trabajo sea realizado de la mejor manera.

A mi familia en especial a mi madre **Cruz Benita Mancilla**, quien ha creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad, y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo sin su apoyo jamás hubiese podido cristalizar mis sueños, sobre todo este que es lo que más he anhelado en mi vida.

Autora.

AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES

Autora: María Del Cisne Castillo Mancilla.

RESUMEN.

La finalidad del trabajo investigativo presenta el estudio del caso en las estrategias para la resolución de las tareas utilizando el libro de apoyo sin la intervención personalizada del docente. La problemática consiste en que la docente Katherine, está preocupada porque las tareas que realizan en clases no consiguen logros. Se trata que la maestra para solucionar el problema, se ha propuesto entregar con su apoyo el libro al niño para que realice el trabajo. La investigación se enfocó en el estudio por medio de los procesos metodológicos en elaborar estrategias, para esto nos basamos por medio de métodos que la docente debe realizar para organizar las actividades de acuerdo a lo requerido a la situación, que no consigue logros, el niño y niña realice las tareas, se utiliza técnicas que le permitan implementar herramientas, para facilitar el aprendizaje por medio de instrumentos de apoyo, como es el libro, y el procedimiento estratégico por medio de la acción de intervención del docente, donde desarrolla problemas, implicando directamente al niño hacer dependiente. Los resultados que pudimos observar, donde se formuló estrategias de enseñanza-aprendizaje, el niño y niña aprenda a la resolución de las tareas asignadas por el docente, asimilar el apoyo para el desarrollo de las mismas e interactuar, despertando la capacidad de lograr lo propuesto, por sí mismo, es importante ayudar a formarlos a ser niños independientes. Esta investigación es de gran aporte, porque mediante la situación planteada desarrollamos una respuesta, con relevancia en contribuir con los futuros docentes en Educación Inicial Parvularia, acercando a una problemática que se puede presentar al momento de ejercer la profesión y en nuestra vida cotidiana.

Palabras claves: Estrategias, proceso, metodología, métodos, técnica.

AUTONOMY IN THE WORK DIRECTED BY USING THE BOOK OF SUPPORT IN THE CLASSROOM

Author: Maria Del Cisne Castillo Mancilla.

SUMMARY

The purpose of the research paper presents a case study on strategies for solving tasks using the book personalized support without teacher intervention. The problem is that the teacher Katherine, is concerned that the tasks they perform in school do not get achievements. This is the teacher to solve the problem, it is proposed to provide support for the book to the child do the work. This field research was carried out in school, "Light of America" in children of first grade, where the study was focused through the methodological processes to develop strategies to this we draw through teaching methods must take to organize activities as required by the situation, not getting achievements, the boy and girl do homework, techniques that allow you to deploy tools to facilitate learning through instruments used I support, like the book, and the strategic process through the action of teacher intervention, which develops problems, directly implicating the dependent child is doing. The happen that we saw, where strategies of teaching and learning was formulated, the boy and girl learn to solve the tasks assigned by the teacher to assimilate support for their development and interact, awakening the ability to accomplish the proposed , by itself, it is important to help train children to be independent. This research is of great contribution, because the situation raised by developed an answer, with relevance to contribute to future kindergarten teachers in early childhood education, approaching a problem that can occur when exercising the profession and in our daily lives.

Keywords: Strategies, process, methodology, method, technique, childre

INTRODUCCIÓN.

La educación es un aspecto que se encuentra en el primer lugar de la agenda en los diversos países del mundo, destinándose un alto porcentaje del Producto Interno Bruto de las potencias industrializadas a solventar las demandas de la población por su derecho a una educación equitativa e igualitaria.

En la República del Ecuador como base del desarrollo del país se ha considerado fundamental el fortalecimiento de la educación, en todos los niveles. El Estado cuenta con instituciones que se encuentran enfocadas a velar por la calidad de la educación a nivel nacional. El Ministerio de Educación implementa normativas, estándares de calidad, proponiendo y poniendo en marcha reformas curriculares, con el apoyo de recursos humanos y económicos.

Lo anteriormente expuesto favorece el desarrollo de las actividades, dominio de contenido, habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales de forma que por medio de la práctica pedagógica. Es muy importante considerar que en el área de educación inicial se pretende que los niños puedan alcanzar la autonomía en el desarrollo de las actividades.

El problema en análisis planteaba que Katherine docente del primer año de básica, está preocupada porque las tareas que realizan en clases los niños/as no consiguen logros, la maestra para solucionar el problema se ha propuesto entregar con su apoyo el libro al niño para que realice el trabajo. ¿Cuál es el proceso metodológico que debe seguir Katherine para que los niños/as realicen las tareas previstas en el libro de trabajo sin necesitar intervención personalizada?

En la investigación fueron considerados temas sobre la autonomía, teniendo en cuenta aspectos sobre el proceso metodológico para realizar una intervención que permitirá a la docente Katherine que sus estudiantes alcancen los logros en las tareas que son desarrolladas en clases.

La pregunta central de la investigación fue ¿Cómo lograr la autonomía en las tareas dirigidas mediante la utilización del libro de apoyo en el aula de clases? En el desarrollo del trabajo se dio respuesta desde diferentes enfoques, considerando que el proceso metodológico es un medio para cumplir los objetivos de aprendizajes propuestos en función del currículo escolar vigente. Es importante que en el nivel preescolar de educación inicial parvulario y en los primeros niveles de educación básica, los materiales didácticos sean un medio con el cual los estudiantes interactúan.

Es importante que Katherine comprenda que los docentes, “deben ser amigos de todos aquellos recursos que generen en el aula verdaderos desempeños autónomos, creadores de escenarios y situaciones en las que los estudiantes puedan experimentar diversas técnicas de aprendizaje”. (Figuerola, 2010)

El tema del trabajo investigativo, planteándolo de la siguiente manera: **AUTONOMÍA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES**. El objetivo general de la investigación, consistió en formular las estrategias para la autonomía en resolución de las tareas utilizando el libro de apoyo sin la intervención personalizada del docente.

Se considera que el diseño de las estrategias, debe tener una sistematicidad estructural, en un proceso funcional mediante una fundamentación metodológica, donde se exprese el grado de factibilidad que les confiere desde el diseño general centralizado, hasta su aplicación en el caso.

La estrategia en el proceso de metodología se la define como “la vía que se siga para la implantación, desarrollo y control.” (Sonsoles, 2010), por consiguiente la estrategia nos conduce a llevar un proceso metodológico. En el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje el docente reformula las estrategias metodológicas, aplicándolas en las distintas áreas de conocimiento, mediante el implemento para el desarrollo de las tareas, con una método constructivo, en función de consolidar los procesos cognitivos y actitudinales, enfocándolo al niño a obtener logros independientemente.

DESARROLLO

Se debe considerar “La etapa de Educación Infantil como el inicio de la conquista de la autonomía, afirmando que las actividades cotidianas en el aula son tiempos y espacios de desenvolvimiento personal y deben ser promotores de la autonomía.” (Cubillos, 2013).

Para abordar la investigación, es necesario que el desarrollo se enfoque a las estrategias para enseñanza de la metodología que debe implementar el docente en el aprendizaje de sus estudiantes, para eso se toma como estrategia la importancia del pensamiento y las acciones que utilizaremos mediante métodos técnicas en función de la educación.

Las dificultades de aprendizaje en los niños y niñas, sucede debido que al momento de realizar las “acciones”, ya sean las tareas, que el docente establece, trabajo grupal o alguna dinámica participativa, ocasionadas cuando el estudiante no tiene claro lo que va a realizar, necesitando su intervención se concluye a una estrategia y metodología para el mejoramiento educativo de los niños y niñas. Esta es la situación que se manifiesta en el caso de Katherine, sus estudiantes no consiguen logros, uno de los motivos podría ser que, no tiene una claridad de las acciones que deben realizar en las tareas que Katherine ha programado.

Una de las dificultades más evidentes del espontaneísmo pedagógico es la que tiene que ver con que se produce una desigualdad entre la relación pedagógica y la relación social. Por lo tanto, la pérdida del espontaneísmo concluye siendo una situación que puede causar una separación entre el llamado contexto pedagógico y el social, el docente al enfrentar las actividades que van hacer desarrollada por los estudiantes con una actitud de indiferencia hacia la planificación, está corriendo el riesgo de enfrentar una situación como la descrita en el caso de análisis, en la cual se evidencia por parte

de la profesora una preocupación porque los estudiantes no alcanzan los logros esperados, dicha situación podría estar generada por una organización inadecuada de las estrategias que deberían ser aplicadas para alcanzar la autonomía en el desarrollo de las tareas asignadas.

Se entiende que la práctica que desarrolle el docente, previo a su formación y experiencia, debe estar enmarcada dentro de lineamientos teóricos y metodológicos para el adecuado desarrollo de estrategias. En el caso en análisis la docente al plantearse la problemática, se está en busca de una solución metodológica.

“La Teoría general de la acción, defiende una perspectiva voluntarista de la acción confiriendo al actor el permanente deseo de alcanzar sus diversos objetivos mediante su "intervención" sobre su entorno material y social” (B.Lutz, 2010), es un problema más consiste, en que el docente al desarrollar la acción mediante la práctica que implemente, al no tener una estrategia de enseñanza en la organización de la tarea los estudiantes se volverán dependientes entre unos con los otros.

Ambas conceptualizaciones, al involucrarlas en el trabajo de docente personifica al estudiante, ocasionan problemas ante lo teórico y práctico en la resolución de las tareas que planteen.

En los procesos para el desarrollo de las tareas se desarrollan, las situaciones de voluntarismo, donde el docente al no saber guiar al niño al realizar las tareas previstas se compromete para luego hacerlas, o si las ejecuta con acciones, sin saber el debido desarrollo del porque se las efectúa.

El investigador para llegar a los resultados, se basa por una metodología de estudio, mediante un proceso minucioso, encargado de demostrar con la práctica de los conocimientos previos, en el aprendizaje, dando una explicación a la realidad, bajo esta etimología del concepto de metodología, como conjunto de procesos, partimos como la manera donde el docente puede emprender la investigación concluyendo a la demostración de los resultados, desde la base del conocimiento y llegar a observar los cambios efectuados, a través de esta, y la debida explicación de los cambios entonándose en la necesidad, de quien implemente, para un objetivo, ya sea general o específico.

Por lo tanto, a través de la metodología implementamos métodos para el mejor rendimiento de las tareas, existen varios tipos de métodos, donde debemos de seleccionar el más adecuado y conveniente para la investigación. Para tener un buen rendimiento académico, la manera de organizar las estrategias que se implementaran donde se sostiene debe ser un fundamento científico que permita que las actividades programadas puedan generar experiencias que generen la autonomía del estudiante en el trabajo intraclase con el libro de clase, por lo tanto es necesario que el docente cuente con estrategias motivadoras que fomenten una transición adecuada de una dependencia para realizar actividades pedagógicas que generen un trabajo autónomo y organizado con el libro de clase.

En la didáctica del docente al asignarle la tarea al estudiante existen diversos métodos que el docente puede implementar, donde al ser dependiente se efectúa la actividad

con sus compañeros, pero si lo enfoca a ser independiente realizara por voluntad propia, sin ayuda de nadie, observando la estrategia que se considera que las actividades fortalece los conocimientos, estimula en relación en término social, incluye en su formación, donde sus inicios se indican en la práctica mediante la realización de tareas para la alineación del estudiante, si tiene un buena enseñanza será un profesional de calidad.

La formación de técnicos competentes implica desarrollar concepciones y métodos de enseñanza en la educación técnica, para ello debe buscar una formación que permita que los egresados alcancen los comportamientos, las habilidades y conocimientos que les permitan un desempeño adecuado y pertinente. Por el contrario, las metodologías que se usan en la educación técnica en términos generales son:

Métodos centrados en la persona del docente, con base en ejercicios de imitación: preparación, demostración, imitación y repetición, o a través de una exposición o explicación oral.

Métodos unidimensionales, centrados fundamentalmente en procedimientos o en conceptos, sin que se desarrollen los contenidos actitudinales.

Métodos que no fomentan la independencia y la solución de problemas. Las propuestas didácticas son formuladas en términos de una actuación claramente predeterminada que impide la solución autónoma de problemas por los estudiantes.

“Métodos que no desarrollan el trabajo cooperativo, ni abren caminos hacia las competencias sociales de cooperación, responsabilidad y conciencia crítica” (Ramirez, 2012)

Los métodos de enseñanzas, pueden considerarse como una estrategia donde, el docente puede considerarse como un elemento fundamental para el desarrollo de las tareas, como una didáctica progresista si la intervención del educador, las situaciones concretas que se establecen en el aula y el objetivo general a alcanzar son fundamentales para definir los métodos.

En la preparación pedagógica del docente, como estrategia, el uso del conjunto de normas que proporciona la técnica en el campo del maestro “estudia las premisas, las condiciones y la configuración de los contenidos de la didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje destinados al desarrollo sostenible y efectivo de competencias laborales específicas, relacionadas con la conjunción equilibrada del saber-hacer-, saber-ser y saber-convivir” (Ramirez, 2012)

En el campo educativo al aplicar adecuadamente la técnica, a través del conocimiento se logra cumplir con el objetivo propuesto, donde el docente implementa instrumentos y herramientas donde hacen posible cada paso del proceso metodológico. Las diversas técnicas facilitan al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde permiten desarrollar una metodología para cada momento, ya sea, para trabajar con instrumentos de apoyo o para realizar las tareas previstas por el docente.

La planeación de las tareas se fundamenta en las estrategias que son determinadas por tener diversas alternativas, métodos y trayectos, las cuales nos ayudan a obtener mayor logro en el proceso enseñanza-aprendizaje, es más difícil su planteamiento, y aún más arduo involucrar otras alternativas.

Las estrategias son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, donde implican la enseñanza de actividades conscientes, orientadas al niño y niña.

En los procesos de enseñanza, es conveniente que el docente realice observaciones, mediante las experiencias adquiridas, donde plantea las estrategias, permitiendo organizar los recursos, para que todo esté disponible y al alcance de los niños y niñas, donde este proceso metodológico permita desarrollar lo propuesto sin contradicciones.

De esta medida, la estrategia surgen otras series de conceptos que se desglosan como estrategia, planeación, administración, gestión, evaluación, diagnóstico que ayudan para el desarrollo de la misma, que normalmente se los utiliza para llegar a la realización del objetivo a implementar.

La educación de los niños y niñas, en esta generación, ocasiona en el docente una tarea difícil, en lo relativo a la educación de otros tiempos, como la de nuestros padres que era más compleja y estricta, donde se regían por la misma enseñanza sin que cambien sus métodos de aprendizaje, la expectativa psicológica es una forma de que cada ser humano adquiere su conocimiento de acuerdo a diferentes actores, es necesario comprender que todo conocimiento es un proceso mental por lo cual los seres humanos somos capaces de analizar y lograr el conocimiento para luego emplearlo en las situaciones que se presenten.

Para la construcción de la realización de la tarea, se den tener en cuenta por parte del docente, que se debe tomar una debida reflexión construyendo y revisando las tareas que se asignan, si está acorde al nivel de estudio cognitivo del niño y niña.

La reflexión no busca evaluar qué tan buen o mal directivo, docente o acompañante se es, sino más bien, verificar la forma metódica hasta qué punto se ha conseguido el rendimiento de los propósitos programados, si se han cumplido o no se han objetivos; este diagnóstico nos permita a la vez conocer hasta qué punto el alumno tiene la capacidad de razonar y emitir su propio criterio.

El proceso enseñanza aprendizaje se encuentra ligado a uno de los componentes que si bien es cierto, no es bajo ningún punto de vista el centro de ser del objeto de estudio, juega un papel preponderante, en esta situación nos referimos a los docentes. Uno de los objetivos dentro del primer año de Educación Básica, corresponde a lograr que los niños pasen de un estadio de dependencia a uno de autonomía, la actividad del trabajo con el material de apoyo, como es el libro de clases pretende que desde el punto de vista del desarrollo cognitivo se generen procesos que puedan permitir el desarrollo hacia estadios de mayor complejidad. Es importante destacar el compromiso que deben tener los párvulos hacia el cumplimiento de las actividades académicas orientadas hacia la autonomía.

En la instrucción de la estrategia el docente debe ser mediador y un modelo de enseñanza hacia los párvulos, donde adquiere el rol de guía de la acción pedagógica, con la metodología adecuada para influir en los procesos de aprendizajes. Las estrategias que se utilizan para el desarrollo de la autonomía establecen una conexión entre lo señalado y la percepción del niño sobre el contexto, la instrucción de realizar la tarea debe ser eficaz y con éxito generando confianza y creencias de auto eficiencia.

En relación a la autonomía es el docente del caso expuesto debe guiar a sus estudiantes para que puedan realizar actividades de manera independiente, sin la ayuda de un adulto.

Las estrategias de aprendizaje, que el docente debe aplicar en el aula de clases, implican que se debe una selección de los recursos y herramientas de apoyo disponibles que puede utilizar el niño y niña para realizar las actividades, alcanzar los objetivos establecidos, constituidas por técnicas de aprendizaje simples, destrezas y habilidades, todo esto, el docente debe implementar el enfoque formativo del infante, incorporando una infinidad de estrategias, que incorpore técnicas, métodos para la aplicabilidad de autonomía en cada estudiante.

La práctica pedagógica se conforma de dos vertientes que deben ser unificadas en la diaria planificación de los educadores, en relación a la problemática presentada en el caso se debe considerar que las llamadas estrategias desde un punto de vista sencillo representarían el camino que debemos seguir para solucionar una problemática.

Desde el punto de vista de la autora de la investigación no existe una respuesta única de este caso, como se mencionó por un lado está la vertiente del conocimiento teórico y por otro lado la experiencia de la práctica profesional, es aquí donde surge la interrogante pedagógica de conectar los contenidos teóricos de la formación profesional de los docentes de educación inicial con la práctica diaria dentro del aula de clases, en este contexto se podrían proponer múltiples soluciones en donde es necesario conocer las variables intervinientes que ocasionan la problemática.

Consideró que educación la premisa fundamental se basa en la motivación del estudiante, mientras Katherine no logre que sus estudiantes se sientan motivados al logro de los objetivos no podrá alcanzar lo estipulado en el programa. Ella debería en primer lugar entregar instrucciones claras y precisas de cómo desarrollar las actividades.

Debería también considerar que en este nivel de educación básica los niños desarrollan muchos aprendizajes a partir del juego simbólico según la experiencia de la autora de la investigación el problema se podía explicar por el cambio en la metodología del trabajo en el primer año de educación básica en el cual se comienzan a establecer límites en la libertad de movimiento dentro del aula de clases y esto podría producir que los estudiantes se desconcentraran fácilmente de sus actividades escolares para compartir entre ellos y jugar, por lo tanto la estrategia es incluir en el juego actividades que desarrollen el trabajo autónomo con el texto de clases.

Los procesos metodológicos deben ser comprendidos como mecanismos que van a garantizar el adecuado desarrollo del aprendizaje, en este sentido no se debe pensar

que el aplicar una metodología asegura el éxito de la actividad desarrolla al interior de la sala de clase a través de la metodología el docente proporciona las oportunidades para que sus estudiantes practiquen los aprendizajes adquiridos, esta es la esencia del trabajo autónomo con el apoyo del texto de clases, los docentes deben asimilar que mientras su estudiante no considere significativas las tareas del libro no tendrá éxito en el logro de los objetivos planteados

En función de la pregunta planteada al inicio de este informe como educadores conscientes de que las ciencias sociales ocupan métodos y técnicas distintas a otras disciplinas sería abordarse la verdad absoluta en decir que para el caso de Katherine existe una respuesta única, algunos plantarían que la solución se encuentra en Montessori, en Piaget y otros más avanzados hablarían de las inteligencias múltiples; sin embargo la decisión que toma Katherine podrá afectar a largo plazo la vida de sus estudiantes y en este punto me permito después de cinco años de universidad recordar que los estudiantes al momento de evaluar la calidad de un docente no piensan en estrategias, piensan solamente en la calidad de los aprendizajes adquiridos, y lo tanto Katherine debería asegurarse de que sus estudiantes reciban actividades que apunten a desarrollar competencias que permitan desenvolverse en su entorno.

A modo de ejemplo de los citados en los párrafos anteriores la docente debería conectar el aspecto lúdico con el trabajo autónomo que debe desarrollar el niño o niña, debería generar un ambiente de confianza y despertar la curiosidad y en los niños podría formar grupos de cinco estudiantes y podría modificar la estructura tradicional agrupando las mesas de tal forma que el trabajo con el libro se relacione con una actividad de compartir, pero además de trabajar y cumplir adecuadamente con las instrucciones entregadas en forma general por la docente; no estaría demás indicar que debería buscar la manera de reconocer en forma grupal o individual el esfuerzo de aquellos estudiantes que han logrado efectuar la actividad de manera autónoma.

La capacidad de autonomía de los niños y niñas se relaciona directamente con el desarrollo psicológico y social que alcanzado durante su interacción en los primeros años con su entorno familiar cercano, desde este punto de vista se debe considerar que los periodos previos de este acontecimiento están antes cedidos por las etapas de apego y posteriormente la de empatía.

Se debe mencionar que existen las llamadas estrategias basadas en reforzamiento de la conducta social en donde la docente implicada en el caso que podría establecer un programa de reforzamiento de la conducta orientada de manera positiva a la demostración de la autonomía para realizar las tareas utilizando el libro de apoyo por ejemplo situaciones en la cual manifiesta su agrado ante la actitud de autonomía mediante una sonrisa u otro gesto que transmita el sentimiento de empatía hacia la acción realizada por el estudiante, la literatura describe múltiples ejemplos de esta estrategia.

Independiente de la estrategia que aplique la docente es necesario considerar que el desarrollo de las competencias lingüísticas es paulatino por lo cual es necesario que las actividades o tareas que son asignadas a los niños para que las realicen en forma autónoma sean de acuerdo al grado de habilidades y destrezas que tiene el estudiante, de no ser así se produce una desorientación propia de inseguridad de no saber cómo actuar frente a una situación y por lo tanto se buscara el apoyo o ayuda de un adulto.

En el siguiente cuadro sinóptico se puede apreciar la forma adecuada en que el docente debe enseñar o explicar las tareas a los niños y niñas, porque de esta manera el estudiante podrá tener una mejor concentración al momento de realizar las mismas.

Cuadro N° 1: Tareas en el aula de clase.

MOMENTO ADECUADO PARA REALIZAR LAS TAREAS EN CLASES.

- El niño debe estar en un ambiente adecuado al momento de realizar las tareas.
- El niño debe realizar las tareas después de la explicación porque en ese momento está fresco con las ideas o aprendizaje que le ha enseñado el educador.
- Los niños al momento de realizar las tareas deben estar tranquilos para que su mente este clara para aprender, porque si esta inseguro no se podrán concentrar.
- Para que el niño obtenga mejor conocimiento es por medio de la práctica porque de esta manera desarrolla su intelecto y autoconfianza.

Elaborado por: María Castillo

Para que los niños cumplan con las tareas debe encontrarse en un ambiente de confianza, el docente tiene la obligación de motivar a los estudiantes para que estos obtengan un mejor aprendizaje, el juego es la mejor manera para que el niño aprenda porque por medio de estas actividades les permiten desarrollar sus habilidades y destrezas.

Es necesario que el docente enseñe a los estudiantes por medio de preguntas, porque de ese modo podrán ejecutar sus propias conclusiones, también es importante tomar en cuenta que los docentes solo son guías en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el estudiante deberá realizar sus actividades o tareas de manera autónoma.

CONCLUSIONES

Después de haber elaborado el trabajo investigativo se llegó a la conclusión que las estrategias educativas son importante e indispensables en el desarrollo social del niño y niña dentro del contexto educativo, porque de esta manera los estudiantes se sienten en un ambiente de confianza en el aula de clases.

Es importante preocuparse por la formación que ofrecemos a nuestros estudiantes, para esto el docente por medio de la malla curricular y la estructura de gestión institucional, son la manera de enseñar y aprender un nuevo proceso de enseñanza, el cambio de los niños y niñas en el pensamiento basado en emprender el desarrollo del nivel educativo.

Por esta razón, invitamos a los docentes en crearles experiencias para el buen vivir, donde las tareas asignadas requieren el esfuerzo de los niños y niñas para la enseñanza de la mismas, y el aprendizaje por medio de los instrumentos de apoyo involucrados en el proceso educativo.

Es importante preguntarse en el desarrollo pedagógico, se debe considerar en el aula de clases, donde siempre ha estado sustentado en estrategias ¿estas estrategias están diseñadas permitiendo que el estudiante aprenda a enfrentarse a situaciones problemáticas?, el docente tiene conciencia al momento de planificarla, el docente tiene presente en los procesos cognitivos y significativos que el estudiante profundiza para poder aprender.

Defiendo el proceso metodológico para la resolución de la problemática presentada en este caso, donde al realizar la definición de metodología, donde son los modos en que se utilizan las técnicas, suelen adaptarse las técnicas de acuerdo la situación, estos cambios que se realizan modifica los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

REFERENCIAS

Figueredo, S., Gómez, M., Fernández, J., Cabelo, J., Miralles, E., Castro, G., Gonzáles, N., Cardona M., & Castro, Z. (2010). *Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en ciencias médicas*. Revista Médica Educación Superior. 24(1).

Guerra, S., Gonzáles N., & García, R. (2010). *Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico*. Revista científica de Educomunicación. 18(35).

Lutz, B. (2010). *La acción social en la teoría sociológica: una aproximación*. Revista Argumentos (México D.F). 23(64)

Ramírez, A., & León, A. (2012). *La enseñanza en la educación media técnica*. Revista Anuario del Doctorado en Educación. (6)

Cubillos, E. (2013). *Estrategias en el aula de clases promotoras de la autonomía*. Recuperado <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2257>

ANEXOS

Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico

Study on the Use of ICT as Teaching Tools by University Instructors

RESUMEN

El entorno educativo en la etapa universitaria que establece la declaración de Bolonia indica desde hace tiempo la necesidad de cambios importantes, entre otros, en la metodología docente y en los recursos didácticos empleados por parte del profesorado. Con este trabajo, se pretenden mostrar algunos de los resultados logrados a partir de la ejecución de un Proyecto de Investigación (I+D+i) que se ha llevado a cabo por parte de cuatro Universidades españolas. Entre los objetivos del proyecto, se pretende describir, mediante un estudio exploratorio, la situación en materia metodológica en la que se encuentran nuestras Universidades, resaltando sus puntos fuertes y débiles en base a las premisas del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), para proponer algunas estrategias que permitan facilitar el ajuste necesario. El proceso metodológico seguido, en el que se recoge la opinión del profesorado universitario mediante la aplicación de un cuestionario, centrado en el análisis concreto de la dimensión Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permite, a partir del análisis de los resultados, constatar la necesidad de adaptación por parte de las Universidades para la ejecución, con garantías, de dicha reforma educativa. Asimismo se presentan una serie de conclusiones y propuestas de mejora centradas en la formación metodológica docente y también en la utilización de herramientas didácticas que pueden favorecer las sugerencias establecidas por el EEES utilizando las TIC, como las que ofrece la Web 2.0.

ABSTRACT

The learning environment at the university stage which is defined by the Bologna Declaration has long indicated the need for major changes, among others, in the teaching methodology and teaching resources used by the university teachers. With this work, we aim to demonstrate some of the results achieved from the implementation of a National Research Project that has been carried out by four Spanish Universities. The objectives of the project aim to describe, through an exploratory study, the methodological situation in which our universities are highlighting their strengths and weaknesses based on the premises of the European Higher Education Area to suggest some strategies in order to facilitate the necessary adaptation. The methodology followed by implementing a questionnaire focused on concrete analysis of the dimension of the Information and Communication Technologies (ICT) reflects the view of university teachers and through the analysis of results allows us to confirm the need for adaptation by the universities for the implementation, with guarantees of the education reform. This article also presents several conclusions and suggestions for educational improvement focused on teaching and methodological training in the use of teaching tools that can promote the suggestions provided by the European Higher Education using ICT, as for example those offered by Web 2.0.

PALABRAS CLAVE / KEYWORDS

Educación Superior, metodología docente, tecnologías de la comunicación, formación, profesorado universitario, cambio. Higher Education, teaching training, communication technologies, university teaching, institutional changing.

- ♦ Dra. Sonsoles Guerra Liaño es Ayudante de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Educación de la Facultad de Educación, Universidad de Cantabria (guerras@unican.es).
- ♦ Dra. Natalia González es Contratada Doctora de Métodos de Investigación y Diagnóstico del Departamento de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Cantabria (gonzalen@unican.es).
- ♦ Dra. Rosa García-Ruiz es Contratada Doctora de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Cantabria (garciaarm@unican.es).

Comunicar, n.º 35, v. XVIII, 2010, Revista Científica de Educación y Comunicación, ISSN: 1134-3478, páginas 141-148

LA ACCIÓN SOCIAL EN LA TEORÍA SOCIOLÓGICA: UNA APROXIMACIÓN

Bruno Lutz

En un acto social, cada uno disfruta de los demás.
Charles Baudelaire

Debemos obrar como hombres de pensamiento; debemos pensar como hombres de acción.
Henri Bergson

Nuestras acciones hablan sobre nosotros tanto como nosotras sobre ellas.
George Eliot

En este ensayo se busca discernir los orígenes del concepto de acción en la teoría sociológica con el fin de disipar algunas dudas que existen en torno al sentido de la acción social. Para lograr este objetivo fueron seleccionados los trabajos de sociólogos que, quizá, han marcado con más fuerza esta discusión sobre el actuar social del ser humano. Asimismo, se comparan las perspectivas de Max Weber, Talcott Parsons, Alain Touraine y Anthony Giddens con el propósito de resaltar la originalidad de su contribución respectiva y también contrastar el alcance de sus aportaciones para la sociología contemporánea.

Palabras clave: acción; Giddens; Parsons; sociología; teoría; Touraine; Weber.

ABSTRACT

In this essay we discuss the origins of the concept of action in the sociological theory with the purpose of dissipating some doubts about the sense of the terms of social action. In order to achieve this objective, we analyze the works of sociologists whom have marked perhaps with more impact this debate on social acting of the human being. The perspective of Max Weber, Talcott Parsons, Alain Touraine and Anthony Giddens are compared in order to emphasize the

pondiendo a nuestro grupo de investigación la dimensión referida a las tecnologías de la información y la comunicación. Los datos fueron tratados con el programa informático SPSS.

- **Objetivos generales:** La principal finalidad de este trabajo ha sido analizar los modelos educativos actuales y reflexionar sobre qué propuestas metodológicas se proponen para adecuar los métodos docentes universitarios a las nuevas estructuras académicas. En concreto el objetivo del subproyecto para los miembros del equipo de investigación de la Universidad de Cantabria, ha sido describir el panorama metodológico de las aulas universitarias de las cuatro Universidades citadas, en relación al EEES, y realizar propuestas didácticas innovadoras que resulten eficaces.

- **Objetivos específicos:** De una forma más concreta, nos hemos centrado en comprobar el grado de utilización de las TIC por parte del profesorado de los centros universitarios participantes en el estudio. Proponer sugerencias y alternativas para mejorar la utilización de las TIC. Para ello se establecieron unas fases del proyecto que describimos a continuación:

- Estudio del estado de la investigación científica sobre la metodología didáctica universitaria

- Contribución al diseño del «Cuestionario para el análisis de las necesidades de apoyo para la docencia y la formación didáctica del profesorado universitario» en lo relativo a: metodología, recursos didácticos, tecnologías de la información y la comunicación, motivación y evaluación, estudio piloto de algunas alternativas metodológicas apropiadas al EEES.

2.1. Fases

Este estudio se ha planteado desde esquemas interdisciplinarios ya que tenemos presente la interconexión existente entre los distintos ámbitos concurrentes sobre el objeto de estudio: finalidad y grado de utilización de las TIC. A manera de ilustración mostramos las fases:

- Fase I: Exploración inicial. Se indaga sobre los materiales a los que tenemos acceso para realizar la investigación documental (diccionarios, enciclopedias y tesauros; bases de datos, revistas especializadas, manuales, software, portales, páginas web...).

número de referencias a través de un diseño metodológico y procesual.

- Fase IV: Resultados. En función a las informaciones obtenidas desde los análisis se abre una nueva fase donde se presentan las conclusiones obtenidas de manera integrada. A partir de aquí se establecen nuevas líneas de trabajo, en coherencia a los interrogantes surgidos y se realiza una metaevaluación del proceso para incorporar mejoras en futuras investigaciones.

2.2. Cuestionario

En base a los objetivos de la investigación comentados, se prepararon las distintas dimensiones del cuestionario y se elaboró un cuestionario provisional que se procedió a validar, obteniendo como resultado el cuestionario definitivo. Tras realizar una revisión bibliográfica del estado de la cuestión y participación por parte de los autores en distintos congresos internacionales sobre el Espacio Europeo de Educación Superior, procedimos a seguir las propuestas y criterios para la confección del instrumento según los siguientes pasos: planificación y estructuración, elaboración, validación y finalización de la versión definitiva del cuestionario.

Las dimensiones resultantes de este cuestionario fueron las siguientes: datos personales, profesionales y situacionales, apoyo institucional, desarrollo profesional docente, tecnologías de la información y la comunicación, motivación y relación profesor alumno, evaluación, acción tutorial y orientadora, impacto, satisfacción y resultados-producto.

Como hemos comentado anteriormente, el objeto de análisis en este artículo es la dimensión correspondiente a las tecnologías de la información y la comunicación.

2.3. Población y perfil de la muestra

La población objeto de estudio está constituida por los docentes de las cuatro Universidades participantes en la investigación que constituye un total de 5.017 personas. Mediante la aplicación de una metodología cuantitativa se han recogido datos de una muestra integrada por un total de 263 docentes, en el momento de comienzo del análisis de datos por parte de la Universidad de Cantabria.

DIVERSA

el acto unidad se define por cuatro componentes: 1) la existencia de un actor; 2) una finalidad de la acción; 3) una situación con elementos que el actor puede controlar (medios) y elementos que no puede controlar (condiciones); 4) las normas y los valores que orientan al actor para elegir una vía para alcanzar sus fines. De esta forma, el sociólogo norteamericano busca incluir dentro de su teoría el imponderable y la contingencia, elementos que Weber había decididamente abandonado en el ámbito de la vida real. Lo que Talcott Parsons llama "condiciones" son todos estos elementos que configuran el entorno en el cual se manifiesta la acción y que son independientes del actor. De manera general, el actor, quien es entendido por Parsons como un ser humano concreto cuyo cuerpo es un medio para llevar a cabo acciones, encuentra en sus necesidades personales la fuerza para alimentar a los sistemas sociales y culturales de los cuales forma parte.

Ahora bien, después de haber planteado modelos de orientación motivacional y de valor (cognitivos, evaluativos y morales) Parsons precisa que existen cuatro tipos básicos de acción: la acción intelectual, la acción expresiva, la acción moral y la acción instrumental —esta última equivalente weberiano de la acción racional con arreglo a valores. Esta caracterización responde a una voluntad de reducir, de la manera la más genérica posible, el conjunto de acciones individuales a un número extremadamente reducido de tipos de acción. Aquí, la diferencia con Max Weber reside, nuevamente, en el hecho de que para el autor de *La estructura de la acción*, los tipos básicos de acción se combinan de manera diferenciada para integrar un nivel del jerarquizado sistema piramidal. Frente a la estructura que enmarca su acción, el sujeto parsoniano libra una batalla interior para sublimar sus deseos personales buscando adoptar conductas y objetivos colectivamente aceptados.³³

En suma, Parsons, en su *Teoría general de la acción*, defiende una perspectiva voluntarista de la acción confiando al actor el permanente deseo de alcanzar sus diversos objetivos mediante su "intervención" sobre su entorno material y social. El acto unidad no solamente es el elemento más pequeño del sistema de acción sino que es también la expresión immanente de la condición social del ser humano. El individuo es, para Parsons, lo que sus acciones muestran e infieren, es decir, el producto de una intencionalidad que va encauzándose en función de su grado de internalización de los valores y de las normas. Así, la acción parsoniana puede ser considerada como el certificado de autenticidad de la sociabilidad del individuo.

En su obra *La sociología de la acción*, publicada en 1965, las primeras palabras de Alain Touraine son: "La Sociología es la ciencia de la acción social". Con esta perentoria y provocadora afirmación, posiciona la acción social en el centro de la investigación so-

³³ Bruno Lutz, "Estructura y sujeto: perspectivas teóricas desde las ciencias sociales", *Cinta de Moebius*, núm. 29, Santiago de Chile, septiembre de 2007, pp. 155-166.

LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA

TEACHING IN TECHNICAL EDUCATION

Alcira Lourdes Ramírez Angulo
alramire@cantv.net
Fe y Alegría, Mérida, Venezuela
Aníbal León Salazar
aleonsalorro@gmail.com
Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela

Resumen

Partiendo de una afirmación según la cual, la educación técnica representa un nivel de la educación venezolana cuya práctica es poco conocida, esta investigación se propuso estudiar e interpretar el proceso de enseñanza dentro de un grupo de escuelas técnicas del estado Mérida, Venezuela. Con este propósito se describieron sus rasgos, se identificaron los enfoques en la educación técnica y estrategias de trabajo que definen su didáctica, para, desde la realidad de los docentes y de reflexiones teóricas, construir los lineamientos generales de una propuesta de enseñanza. Este trabajo es una investigación definida como cualitativa de tipo etnográfico. Los procedimientos que se utilizaron para estudiar la enseñanza técnica fueron: observación participante, análisis de documentos y entrevistas en profundidad. Los resultados indican que existen unos rasgos propios: las programaciones, objetivos, contenidos, tamaños de los grupos de estudiantes, ambientación de aulas-talleres, entre otros, que le dan identidad y especificidad a la educación técnica y la distinguen de otras modalidades educativas. También se encontró que los docentes trabajan especialmente cuatro estrategias: proyectos de trabajo, prácticas guiadas, estudio de casos y análisis de objetos. Finalmente, se presentan algunas propuestas de mejora de la enseñanza de la educación técnica, avances hacia un modelo que tome como punto de partida algunos elementos encontrados en la investigación que se realizó.

Palabras Clave: educación técnica, formación para el trabajo, formación profesional, pedagogía profesional

Abstract

Teaching Practices of Technical Education (from 15 to 18 years old students) is an aspect of

grado de responsabilidad. Asimismo, se le está potenciando la capacidad de aprender de los propios errores y de resolver conflictos por sí mismo. En el aula de clase, el desarrollo de la autonomía brinda gradualmente la iniciativa e independencia de los niños para explorar, actuar, aventurarse, escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el hecho de asumir gradualmente responsabilidad por actos ante sí y los demás. En este sentido, se busca la prevención de futuros problemas, como podría ser la misma deserción académica.

Para este desarrollo en la autonomía, en el presente documento se plantea que se requiere un trabajo en el aula, en el cual el docente oriente, desde la clase de español y específicamente desde la lectura y la escritura, actividades tendientes al afianzamiento de estructuras del conocimiento que muestren un cambio que se dé desde una inclinación heterónoma, hacia una mayor autonomía de orden moral e intelectual.

Por consiguiente, el presente escrito se enfocará en describir la propuesta que permitió propiciar y valorar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes a partir de diferentes estrategias que se realizan en el aula de clase, en el área de español.

88



Problema

Es deseable que los estudiantes de grado 3° tengan un mayor grado de autonomía para desarrollar las actividades de la clase, que no dependan de las instrucciones para prepararse a iniciar la clase, para desarrollar un ejercicio, que no solamente desempeñen el papel de receptores, que no da espacio para la creatividad y la toma de decisiones.

Constance Kamii, afirma que cuando se hace referencia a la autonomía intelectual, significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones, mientras que la heteronomía en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas (<http://www.fundacies.org/>). A esto se apunta con el trabajo al que se hace referencia en este artículo, a que sea el estudiante quien empiece a reflexionar sobre lo que aprende, cómo lo hace, qué puede hacer con lo que está aprendiendo, se autorregule en sus decisiones, argumentos, toma de decisiones y forma de actuar o comportarse.

De acuerdo con lo anterior es importante desarrollar en los estudiantes de este grado diferentes capacidades, como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, que tengan sus propias ideas, que comprendan las

Estrategias en el aula de clase promotoras de la autonomía*

Enrique Cubillos Rodríguez
Universidad de La Sabana, Chía, Colombia
Colegio Gimnasio de Los Cerros
eneurod@hotmail.com



Resumen: el artículo presenta los resultados de una investigación en el aula, con actividades y estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. Con el método cualitativo se indagó sobre la formación de la autonomía de los alumnos. Para recolectar la información, a estudiantes y docentes se les realizaron encuestas que indagaban por sus percepciones acerca de la autonomía y se les entrevistó para conocer avances de la población observada. Se halló que se puede promover la autonomía con prácticas y estrategias que permitan desarrollar la capacidad argumentativa, de reflexión, toma de decisiones y responsabilidad. Se encontró que al promover el desarrollo moral e intelectual de los estudiantes, se favorece la autonomía en estas edades.

Palabras clave: autonomía, desarrollo moral, capacidad argumentativa, reflexión, responsabilidad, desarrollo intelectual, toma de decisiones.

85

Recibido: 3 de mayo de 2013
Aceptado: 10 de septiembre de 2013

Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas

Methodological form for design and application of curricular strategies in Medical Sciences

Simón Sierra Figueredo^I; Marta Pernas Gómez^{II}; José A. Fernández Sacasas^{III}; Juan Manuel Diego Cobelo^{IV}; Eva Miralles Aguilera^V; Gladys de la Torre Castro^{VI}; Nerys González García^{VII}; María Cardona Monteagudo^{VIII}; Zoila Acosta Hernández^{IX}

^IEspecialista de II Grado en Bioquímica Clínica. Profesor Titular de Bioquímica Clínica. Máster en Ciencias. Grupo Desarrollo Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^{II}Especialista de II Grado de Fisiología Normal y Patológica. Profesora Titular Fisiología. Profesora Consultante. Máster en Ciencias. Grupo Desarrollo Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^{III}Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Titular Medicina Interna. Profesor Consultante. Máster en Ciencias. Grupo Desarrollo Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^{IV}Especialista de II Grado en Salud Pública. Profesor Consultante. Profesor de Mérito. Grupo Desarrollo Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^VDoctora en Medicina. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesora Auxiliar Medicina Interna. Máster en Ciencias. Grupo Desarrollo Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba.

^{VI}Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar de

resultan de los requerimientos territoriales o de la selección por los estudiantes, los cuales conforman el currículo propio.

La elaboración de las estrategias curriculares que se seleccionen en las diferentes carreras puede beneficiarse de la estructura metodológica general que se presenta en la [figura 1](#).

La elaboración de los diferentes elementos metodológicos de las estrategias curriculares debe tener una jerarquización. Corresponde asumir a la Comisión Nacional de Carrera (CNC) el título, la fundamentación, los objetivos generales y por ciclos, la definición de las unidades curriculares -coordinadora y participantes- y las orientaciones metodológicas generales. Otros aspectos corresponden a las estructuras metodológicas interdisciplinarias propias de los CEMS (Comités interdisciplinarios).

Es necesario que se fundamente la necesidad de cada estrategia en la carrera, pues aparte de su papel desarrollador en la formación de las competencias profesionales⁷, no es conveniente una cantidad excesiva de estas que pudieran sobrecargar el proceso.

La selección de la unidad curricular coordinadora y las participantes se debe realizar por la CNC teniendo en cuenta la relación del objeto de la estrategia con los objetivos y contenidos de las asignaturas de la carrera, pudiendo estar presentes todas o una parte de estas.

Los objetivos generales y de ciclo que elabora la CNC toman en cuenta los propósitos más amplios de desarrollar determinadas competencias y sistemas de valores con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en todos los centros del país, de los cuales deben derivarse en cada CEMS ([figura 2](#)) los objetivos particulares así como definir los contenidos y tareas docentes concretas con los métodos y procedimientos pedagógicos acordes a las necesidades formativas de cada territorio, en correspondencia con los recursos materiales y humanos disponibles. También respecto al alcance de las estrategias metodológicas y su sistema didáctico (objetivos, contenidos, métodos, evaluación).

Se planificarán asimismo las acciones organizativas, capacitantes y de apoyo logístico para alcanzar la calidad en la aplicación de la estrategia. Finalmente, debe estar prevista la evaluación y el control del desarrollo de la estrategia curricular en cada centro docente con vistas a su perfeccionamiento continuo.

La vía metodológica que se siga para la implantación, desarrollo y control de las estrategias curriculares determinará en gran medida la calidad de sus resultados; cómo lograrlo constituye una interrogante a la cual intentamos dar respuesta

- c) Métodos que no fomentan la independencia y la solución de problemas. Las propuestas didácticas son formuladas en términos de una actuación claramente predeterminada que impide la solución autónoma de problemas por los estudiantes.
- d) Métodos que no desarrollan el trabajo cooperativo, ni abren caminos hacia las competencias sociales de cooperación, responsabilidad y conciencia crítica.

La educación técnica no ha sido suficientemente analizada y requiere, sin dudas, una revisión de los aspectos que Perrenoud (2004) define como el 'oficio de enseñar' y sus elementos constitutivos, partiendo de que la enseñanza en la educación técnica presenta aspectos comunes a los observados en otras situaciones pero, al mismo tiempo, asume rasgos específicos derivados de su finalidad y de las características de los alumnos, del docente y del contexto en el cual se realiza, que le confieren unas especificidades que deben estudiarse.

Por ello, después de razonar las situaciones particulares que supone la educación técnica se plantean las siguientes preguntas que guiarán la investigación: ¿Qué rasgos definen el proceso de enseñanza? ¿Cuál es el enfoque de enseñanza que prevalece? ¿Cuál es su modelo de enseñanza?

El propósito general de la investigación es describir y analizar los procesos de enseñanza en la educación técnica, con miras a formular los lineamientos para la construcción de un modelo que oriente a los docentes en el diseño de estrategias en esta modalidad, coherentes con las exigencias actuales y futuras, con el sector empleador y con los adelantos tecnológicos por una parte; y con los aportes teóricos de la pedagogía técnico-profesional y las condiciones reales de trabajo de docentes en las escuelas técnicas venezolanas por la otra. Los objetivos específicos propuestos fueron: describir los rasgos que definen el proceso de enseñanza en la educación técnica; identificar el enfoque de enseñanza que subyace en la educación técnica; describir las estrategias de enseñanza que definen la didáctica en la educación técnica y desarrollar los lineamientos generales de una propuesta de enseñanza que atienda sus especificidades.

El análisis y estudio sobre los procesos y estrategias a través de los cuales los alumnos aprenden, han sido históricamente temas tratados una y otra vez en la investigación educativa



Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO COMPLEXIVO MARY CASTILLO.docx (D15792375)
Submitted: 2015-10-21 21:42:00
Submitted By: scarrillo@utmachala.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

CORRECCIÓN DEFINITIVA DE TODA LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN INCLUIDA LA INTRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE BERTHA SOLEDISPA.docx (D13322133)
<https://hasolbarblog.wordpress.com/>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-62762013000200007&script=sci_arttext
<http://es.slideshare.net/abish43/estrategias-en-el-aula-promotoras-de-autonomia>
http://www.researchgate.net/publication/47371958_Utilizacin_de_las_TIC_por_el_profesorado_universitario_como_recurso_didctico
http://www.researchgate.net/publication/262616542_Modelo_metodolgico_para_el_diseo_y_aplicacin_de_las_estrategias_curriculares_en_Ciencias_Mdicas
http://issuu.com/sub_edu_primaria/docs/deprim_pdf_estrateg_instrum_01

Instances where selected sources appear:

9