



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SOLORZANO MENDOZA MARIA FERNANDA

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, SOLORZANO MENDOZA MARIA FERNANDA, con C.I. 0706244779, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE AXIOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:

- a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional. • •
- b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 18 de noviembre de 2015



SOLORZANO MENDOZA MARIA FERNANDA

C.I. 0706244779

FRONTISPICIO

Autora



MARÍA FERNANDA SOLÓRZANO MENDOZA
C.I. 070624477-9

Dirección; Machala, El Oro
Teléfono: 0999530286
e – mail: mafer_0710@hotmail.com

COMITÉ EVALUADOR

Lcda. Consuelo Reyes Cedeño
C.I. 0700775158

Lcda. Rosa Caamaño Zambrano
C.I. 0702373010

Lcda. Betty Sarzoza Aguilar
C.I. 0701079543

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi hijo Gerard Coello, quien ha sido mi inspiración principal para culminar mis estudios, pienso que los niños merecen la mejor educación y el buen trato para guiarlos al profesionalismo, es por ello que ser docente es una de mis grandes metas que voy a cumplir.

Le agradezco a Dios por haberme dado la dicha de ser madre

A mis padres que han sido el pilar fundamental en el proceso educativo, que con paciencia, amor y esfuerzo me han sabido guiar, para lograr con éxito culminar mi carrera profesional, quien con sus consejos y valores me han formado como persona de bien, capaz de resolver problemas en la vida.

MARÍA FERNANDA SOLÓRZANO MENDOZA

AUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a la Universidad Técnica de Machala por haberme brindado un espacio en sus aulas y aprender las temáticas establecidas en la malla curricular, de igual manera a los docentes que forman parte de ella, que son los responsables de impartir el conocimiento y guiar al estudiante al éxito.

Agradezco al Econ. Patricio Brito por haberme brindado la oportunidad de requerir de sus conocimientos y orientarme en cuanto a la elaboración del reactivo práctico.

De igual manera a la Licda. Norma Carmona, por haberme dedicado un poco de su tiempo y aclarar algunas dudas que tenía sobre este informe.

Finalmente a todos mis compañeros de la carrera de Educación Básica quienes han aportado ideas y compartido experiencias y reflexiones que me han ayudado en mi vida personal.

MARÍA FERNANDA SOLÓRZANO MENDOZA

AUTORA

RESUMEN

PERFIL PROFESIONAL DOCENTE Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL COMPONENTE AXIOLÓGICO

MARÍA FERNANDA SOLÓRZANO MENDOZA

AUTORA

El presente reactivo práctico tiene como propósito identificar el sistema causal y las consecuencias del estado carencial en la ética profesional y el uso de estrategias metodológicas en ciertos docentes, hecho al que se suma el limitado desarrollo de los aspectos axiológicos. El perfil profesional docente según Galvis, Fernández y Valdivieso (2006), es “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (p13), que facilitan hacer de este perfil un elemento de referencia para la institución formadora.

La metodología que se utilizó fue el método analítico, con la técnica de la observación y la entrevista en la cual se detectó que los docentes no se capacitan continuamente y por ello no aplican estrategias metodológicas, impidiendo el desarrollo del componente axiológico en los estudiantes de Educación Básica.

El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Es necesario concebir el docente bajo otro paradigma. No se trata de definir inadvertidamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso descubrir qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos.

PALABRAS CLAVE: competencias, metodología, desarrollo axiológico, perfil, docente

INTRODUCCION

El perfil profesional del docente hace referencia al conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a un profesor, entre ellos, su formación y capacitación académica y metodológica-pedagógica, y sus competencias deontológicas y axiológicas.

El problema se focaliza en la falta de formación y capacitación académica y pedagógica-didáctica de los docentes que les permita asumir con solvencia profesional el desarrollo del componente axiológico de los estudiantes de Educación Básica, es decir el empoderamiento teórico y práctico de los alumnos para la ejecución cotidiana de principios y valores orientados a la construcción de una cultura de paz y del Buen Vivir. Este hecho estaría aconteciendo en la Escuela de Educación Básica “Víctor Antonio Moreno Mosquera” de la ciudad de Machala, en donde las evidencias empíricas estarían testimoniando un estado carencial en la ética profesional en ciertos docentes, hecho al que se suma el limitado desarrollo de los aspectos axiológicos contemplados en el currículo oficial, puesto que solo se limitan a ejecutarlo como un contenido más a cumplir de manera obligatoria, cuando en realidad se debe desarrollar como eje transversal en todas las asignaturas y de manera permanente. Además, como consecuencia de su falta de formación y capacitación profesional los docentes no seleccionan y ejecutan estrategias metodológicas apropiadas que fomenten la práctica de principios y valores en los educandos, situación que lamentablemente perjudica la formación integral de los estudiantes.

Esta realidad insatisfactoria amerita el inicio de un proceso investigativo a fin de identificar el sistema causal y las consecuencias del problema, todo ello en perspectiva de encontrarle una solución en beneficio de la formación de los estudiantes, del Buen Vivir de la comunidad educativa y de la sociedad en general. Para determinar las causas de este problema se utilizó el método analítico la técnica de la observación y la entrevista

DESARROLLO

En el contexto del componente deontológico y axiológico como parte importante del perfil profesional del docente de Educación Básica, es preciso hacer hincapié en su trascendencia en la formación integral de los alumnos, pero también en los desaciertos cometidos por los docentes al pretender desarrollar el tema de los valores como un aspecto más del currículo, sin diseñar y aplicar estrategias metodológicas que fomenten su práctica cotidiana en los estudiantes. Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores, pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

“En este entorno, la creación de conocimiento está en constante evolución y esta situación nos obliga a modificar el rol de la escuela del futuro y el perfil que debe tener el pedagógico del siglo XXI” (Facultad de Educación, 2008).

La sociedad en su conjunto demanda del docente de Educación Básica poseer el adecuado perfil profesional que asegure el desarrollo de una práctica educativa de calidad. Cuando se habla del perfil profesional del docente se hace referencia al conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a un profesor, entre ellos, su formación y capacitación académica y metodológica-pedagógica, y sus competencias deontológicas y axiológicas.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un

significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

La Educación anteriormente se daba de manera pasiva, donde los estudiantes no participaban, solo se enfocaban e que aprendieran los conocimientos, ahora en la actualidad existe interacción entre el estudiante y el docente.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

El perfil ideal del docente de Educación Básica debe reflejarse a través de un conjunto de actitudes y aptitudes especiales, mismas que se entrelazan o conjugan asegurando la calidad en la generación y transmisión de conocimientos en las distintas asignaturas. Estas actitudes y aptitudes que debe poseer el docente se puntualizan o manifiestan de manera específica, a través del espíritu positivo del profesor al momento de impartir conocimientos; en el respeto al criterio debidamente fundamentado de los estudiantes; en la facilitación de conocimientos de la asignatura impartida; en la innovación y ejecución de nuevas técnicas de aprendizaje sustentadas en la investigación, en el fomento del desarrollo del pensamiento crítico y la participación individual y grupal activa en clase; en la promoción del desarrollo cognoscitivo en base a la investigación; en la evidencia de poseer amplios conocimientos de la materia que imparte y experiencia práctica; y fundamentalmente, en la promoción y ejercicio cotidiano de principios y valores éticos y morales. (MINEDUC, 2015)

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es promover en la clase una instrucción que admita que los escolares ecuatorianos merezcan los perfiles de egreso o nociones pronunciados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las particularidades y ejercicios frecuentes y primordiales que comprometen a los instructivos para ampliar un transcurso de enseñanza–aprendizaje de eficacia. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2015)

Ante el bajo rendimiento escolar y la incidencia pedagógica, justifican la parvedad de hacer hincapié en las estrategias pedagógicas que deben poseer los docentes, ya que mediante ellas los estudiantes podrán comprender los conocimientos impartidos y alcanzar las competencias requeridas.

Sabemos que los docentes llegan con experiencias previas al aula de clase, el papel del docente es indagar esas costumbres, para partir de aquello, del contexto en donde se ha desarrollado el niño para adquirir los conocimientos que posee, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Un docente debe respaldar las siguientes tareas:

Introducir un clima de amistad y regocijo. Cuando el alumno se siente obligado, despreciado, excluido y tampoco interactúa con el profesor, no logrará concentrarse ni realizar alguna actividad que se le plantee, así sea que el ejercicio sea interesante. La interacción del profesor con sus estudiantes, así como un medio de libertad y aceptación con sus compañeros, es parte fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento en los trabajos asignados.

Vincular las experiencias. Orientarles hacer ejercicios lúdicos en el salón de clase que tenga que ver con lo que viven a diario los niños en sus hogares, es una forma de vincular los saberes previos para lograr el

verdadero conocimiento. Actividades como armar palabras, enlazar, enhebrar que le dan al educando la ocasión de practicarlas en su casa de manera distinta con sus padres.

Plantear desafíos. Todo niño es curioso y siente la necesidad de conocer más de lo que ya sabe, le gusta hacer preguntas y encontrar problemas para tratar de resolverlos, por ello debemos propiciar actividades o desafíos en donde el escolar ponga en práctica su imaginación, su creatividad y logre construir estrategias que le permitan buscar solución al problema, para ellos será un logro haber cumplido el desafío.

Viabilizar nociones. Esto quiere decir que se debe incluir en los conocimientos temas o actividades que puedan poner en práctica en la vida diaria. No se debe concentrar en profundizar o ampliar un conocimiento que a la larga el niño va a dejar de lado, la idea debe ser precisa y ejemplificada para ser comprendida, de esta manera podrán resolver cuestiones que se les presentan en su diario vivir.

Trabajar en conjunto. Todo niño se relaciona en la sociedad, ya sea con sus padres, sus amigos y sus profesores, por tanto el deber del docente es crear un ambiente cooperativo y participativo mediante trabajos grupales, en donde ellos tendrán que intercambiar ideas, debatir, criticar, comentar y llegar a conclusiones. Todo esto ayuda para que el niño sea un ser social, capaz de desenvolverse y sin temor a relacionarse.

Trabajar independientemente. La principal parte del proceso educativo es la libertad de expresión, todo estudiante tiene derecho a decir lo que piensa de un tema en cuestión, dejar que exprese sus ideas sin corregirlo, va a hacer que exista confianza tanto en el mismo como con los demás, no es bueno que los educandos memoricen un tema o un párrafo más bien se debe enseñar que analicen y den su opinión al respecto, así propiciamos una libertad y comodidad en ellos, van a fluir y no van a estar con el temor de que se van a olvidar.

Valores en la educación

Instrucción es, un movimiento formativo que se acarrea por medio de un contenido establecido con el fin de impartir saberes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias, aptitudes que exige la sociedad educativa y todo esto enmarcado en valores. Por qué es importante aplicar valores, porque por medio de estos elevamos la autoestima del niño, haciendo que se sienta seguro de sí mismo y puede lograr las competencias requeridas.

La cualidad del pedagogo ante la instrucción de los valores debe ser no solo de conocer los valores si no de aplicarlos dentro del aula, ya sea mediante lecturas, dramatizaciones, trabajos en clases, murales, exposiciones, casa abierta. El docente de hoy en día simplemente toma como obligación enseñar valores, porque le exige el centro educativo. Todos conocen los valores pero otra cosa es poseer las habilidades para impartirlos.

Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.

El dogma muy extendido en un gran fragmento del dicente de que la educación en valores debe ser sustentada por la familia y por personas profesionales. (Universidad Complutense de Madrid, 2003)

Los valores son pilar primordial en la construcción integral del niño, debemos tener en cuenta que para enseñar estos valores, se debe empezar poniendo el ejemplo, así los estudiantes podrán ver una buena imagen y entender que el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la tolerancia, la pulcritud y la cooperación debe tener un lugar en cada una de las personas.

El docente puede tener en su perfil profesional conocimiento de valores, pero lo más importante es que estos valores los aplique con los dicentes, no de forma imperativa, si no de manera de formar una persona con identidad, capaz de valorarse a sí misma, que se preocupe por

desarrollar en los estudiantes cualidades integras, sin causar daño a los demás.

Componentes axiológicos

Para el desarrollo del componente axiológico, el docente debe enseñar valores a los estudiantes para que se formen como personas de bien, entre ellos tenemos valores fundamentales que se debe aplicar dentro de una Institución:

Honestidad: este valor significa que las personas deben decir la verdad, en el aula de clases los niños deben ser honestos cuando han copiado una tarea, no es justo que sus compañeros se hayan esforzado en hacerla y otros no.

Responsabilidad: uno de los valores poco practicados hoy en día, el docente cuando deja tarea o investigación, el niño de cumplir realizándola, desde ese momento está siendo responsable. De igual manera el docente debe cumplir con los planes de clase y las competencias requeridas para su perfil profesional.

Patriotismo: es un valor cívico, donde valoramos los colores de la bandera nacional, el himno de nuestro país, en las Escuelas los maestros deben aplicar estrategias para trabajar con los símbolos patrios, así pondrán más importancia y seriedad.

Puntualidad un valor poco aplicado en la sociedad, tanto en lo laboral como en lo educativo, ser puntual es llegar a tiempo a clases, cuando un estudiante llega atrasado interrumpe la temática y se pierde la atención de los demás. Es importante que desde el hogar los padres inculquen este valor, así no tendrán problemas y la clase se maneja de manera armoniosa.

La Escuela en la concesión de valores

El Centro Educativo es el distrito por excelencia en el cual se concibe el conocimiento, y se trasmite los valores, es por ello que los docentes pedagogos deben tener en mente que los valores no se instruyen, sino que se comunican y de esta manera son asimilados, .

Para Lanz (2009). “La educación debe ser interpretada en una calidad educativa que supere la abundancia tecnocrática, y se acomode en la elaboración de propósitos pedagógicos de la escuela y planes pedagógicos de aulas, que conlleven a la construcción interactiva Socio-cultural, cognitiva, valorativa y afectiva del aprendizaje”. Este autor indica que no solo se debe basar la educación en medios tecnológicos, si no en la elaboración de proyectos de mejora para implementar en la institución elementos necesarios que aún no se han incorporado.

Delors (1997), señala que. “la formación inicial como la formación permanente del docente, se debe desplegar en ellos cualidades éticas, científicas y afectuosas que la sociedad confían que conserven, para luego transferirlas a sus alumnos”. El docente debe capacitarse constantemente, es decir mantener al día los conocimientos, estrategias, competencias y componente axiológico para lograr un perfil profesional de acorde a lo que exige la educación.

Para Morín, (1999). “La educación del futuro debe estar fundamentada y ajustada en la enseñanza de la situación humana, donde su primordial trabajo es la comprensión e instrucción de lo que es común a todo ser humano y la necesidad de las diferencias”. Una de las tareas del docente es detectar las diferencias individuales en los estudiantes, no todos tienen la misma rapidez de aprender y por ello el docente debe ser humano y comprensivo y buscar la manera de que cada estudiante adquiera los conocimientos sin excluir a uno.

Instrumentos utilizados en la investigación

Técnica de la Observación: se aplicó a los docentes de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado con la finalidad de identificar las causas del limitado uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del componente axiológico.

N°	ASPECTOS A OBSERVAR	siempre	A veces	nunca
1	Utiliza organizadores gráficos			x
2	Guía los trabajos grupales			x
3	Utiliza material didáctico		x	
4	Aplica valores en clase			x
5	Analizan la lectura		x	

Técnica de la Entrevista: se realizaron las preguntas a los docentes de tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año para identificar las causas de la carencia en la ética profesional para el desarrollo del componente axiológico.

1. En su criterio ¿Cuál es el objetivo de la actualización y formación docente?
2. ¿Asiste a los talleres pedagógicos que ofrece el plan nacional de formación y capacitación docente para una mejor calidad educativa?
3. ¿Cuál es su formación educativa, para cumplir con el perfil profesional docente?
4. ¿En el trayecto de su formación como docente ha estado en cursos, talleres, diplomados sobre desarrollo humano y axiología en la educación que hayan sido importantes para Ud.? ¿Cuáles?

RESULTADOS

En la Escuela “Víctor Antonio Moreno Mosquera” de la Provincia de El Oro, ciudad de Machala, Parroquia Puerto Bolívar se evidencia que los docentes no poseen un perfil profesional acorde a las exigencias educativas, de acuerdo a lo que exige el Ministerio de Educación.

Para determinar las causas de este problema se aplicó la técnica de la observación, donde se detectó que en su mayoría, los docentes no aplican estrategias metodológicas dentro del aula al momento de impartir el conocimiento, no usan organizadores gráficos, no utilizan material didáctico, no trabajan con valores, no investigan de otras fuentes, solo se rigen a lo que dice el libro, realizan lecturas sin subrayar ideas principales o analizarlas.

También se aplicó la técnica de la entrevista donde se manifestó que un gran porcentaje de los docentes no se capacitan, es decir no asisten a seminarios o talleres pedagógicos que ofrece el Plan Nacional de Educación Continua y Formación Docente, es por ello que el perfil profesional del docente no se ve enmarcado en el campo laboral, y esto ocasiona arduas consecuencias en la educación y desempeño de los estudiantes.

En cuanto al rendimiento escolar un considerable número de estudiantes llegan al examen remedial debido a que no poseen las capacidades cognitivas que se requieren y cursan el siguiente año con vacíos e incógnitas, también pude detectar que debido a esta falta de capacitación docente se han perdido los valores en la Escuela, existen muchos estudiantes que dicen palabras inadecuadas, no respetan a los docentes y no prestan atención en clases.

CONCLUSIONES

Se ha concluido que los docentes no se capacitan consecutivamente, para adquirir competencias requeridas en el campo educativo, el educador concebido desde esta óptica debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos. Tampoco aplican estrategias metodológicas en el proceso educativo para el desarrollo del componente axiológico.

Se recomienda que para que exista un desarrollo del componente axiológico en los estudiantes de Educación Básica los docentes deben asistir a los talleres pedagógicos de formación continua, el proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

En este sentido, se puede alcanzar la transformación en la formación intelectual, la cual puede lograrse al promover las competencias intelectuales en un componente investigador, que trate de ayudar a los estudiantes a que sitúen las escuelas, el currículo y la pedagogía en sus contextos socio histórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Travería, T. (2008). el nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria.
- GALVIS, Rosa Victoria (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción pedagógica N°16
- Educación, M. d. (s.f.). *Importancia del uso del materia didactico*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Facultad de Educación. (2008). Educación XXI. México: UNED.
- MINEDUC. (9 de OCTUBRE de 2015). *DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL E INDUCCIÓN PROFESIONAL*. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (3 de octubre de 2015). *desempeño del docente*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Travería, T. (2008). el nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria.
- Universidad Complutense de Madrid. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. En J. M. Ortiz, *Tendencias Pedagógicas* (págs. 86,87).
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión sobre Educación para el siglo XXI. La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.
- IDALGO MATOS, Benigno "**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**" Ed. INADEP Perú 2002
- FESQUET, Alberto E.J. "**Manual de la UNESCO para la Enseñanza de las Ciencias**". Edit. Sudamericana, Buenos Aires.
- Arana, M. (2009).La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional. <http://axiologixv2010.blogspot.com/>
- Morín, E. (1999). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Editorial: Paidós. 1ed. Barcelona España.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Solorzano Ma. Fernanda.docx (D16397707)
Submitted: 2015-11-26 11:03:00
Submitted By: arivera@utmachala.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

tesis1.docx (D13058939)
TESIS (Reparado).docx (D11243763)
http://www.eduinnova.es/mar2010/EDUCACION_VALORES.pdf

Instances where selected sources appear:

5