

MISIÓN

La Universidad Técnica de Machala es una institución de educación superior orientada a la docencia, a la investigación y a la vinculación con la sociedad, que forma y perfecciona profesionales en diversas áreas del conocimiento, competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo en sus dimensiones económico, humano, sustentable y científico-tecnológico para mejorar la producción, competitividad y calidad de vida de la población en su área de influencia.

VISIÓN

Ser líder del desarrollo educativo, cultural, territorial, socio-económico, en la región y el país.

Av. Panamericana km. 5 1/2 Via Machala Pasaje
2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO:

AFFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES
PARENTALES

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO

AUTOR:

ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA

TUTOR:

ROJAS CARRION KARINA GABRIELA

MACHALA - EL ORO



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO:
AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES
PARENTALES

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGO CLÍNICO

AUTOR:
ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA

TUTOR:
ROJAS CARRION KARINA GABRIELA

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA, con C.I. 0704734219, estudiante de la carrera de PSICOLOGÍA CLÍNICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autor del siguiente trabajo de titulación AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES PARENTALES

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 09 de noviembre de 2015



ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA
C.I. 0704734219

**AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES
PARENTALES**



ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA
AUTOR(A)
C.I. 0704734219
carmenalex5891@hotmail.com



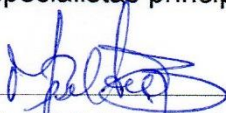
ROJAS CARRION KARINA GABRIELA
TUTOR
C.I. 1103776850
krojas@utmachala.edu.ec

Machala, 09 de noviembre de 2015

CERTIFICAMOS

Declaramos que, el presente trabajo de titulación AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES PARENTALES elaborado por el estudiante ESPINOZA CHUNZHO CARMEN ALEXANDRA, con C.I. 0704734219, ha sido leído minuciosamente cumpliendo con los requisitos estipulados por la Univerdad Técnica de Machala con fines de titulación. En consecuencia damos la calidad de APROBADO al presente trabajo, con la finalidad de que el Autor continúe con los respectivos tramites.

Especialistas principales



BELDUMA BRAVO MARIA DOLORES
C.I. 0704442656



AJILA LOAYZA FRANKLIN ARTURO
C.I. 0701844375



SANCHEZ PADILLA YADIRA LILIANA
C.I. 0705349025

Especialistas suplentes



ULLAURI CARRION MARCIA GALINA
C.I. 0701952897



BLACIO AGUILAR GEOVANNY SPENCER
C.I. 0701894065

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios por acompañarme en cada instante de vida, a mis padres por su inmenso apoyo, quienes a través de sacrificios y ejemplo de vida han logrado formarme con amor, responsabilidad, respeto, gratitud y humildad. A mi esposo por su confianza, amistad, paciencia y amor. Por ultimo quisiera también dedicar este trabajo a mi hijo Joe Misael quien me motiva a ser mejor en todos los aspectos de mi vida.

CARMEN ALEXANDRA ESPINOZA CHUNZHO

AGRADECIMIENTO

Agradezco al personal docente que conformó el equipo de titulación por la buena organización en este proceso y de manera especial a mi tutora Psicóloga Karina Rojas por haberme guiado en la elaboración de mi trabajo, demostrando responsabilidad y buena disposición en las tutorías individuales y grupales.

CARMEN ALEXANDRA ESPINOZA CHUNZHO

**AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES
PARENTALES
RESUMEN**

Autora: Carmen Alexandra Espinoza Chunzho
C.I: 0704734219
carmenalex5891@hotmail.com

Coautora: Psicóloga Karina Gabriela Rojas Carrión Mg. Sc.
CI: 1103776850
krojas@utmachala.edu.ec

Este trabajo investigativo tiene como objetivo general describir las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio, bajo los lineamientos del modelo integrativo el cual permite unificar constructos teóricos para entender al ser humano en su totalidad. La elaboración teórica fue realizada a través de un análisis cualitativo cuyo diseño es narrativo y de alcance descriptivo, además los métodos que se utilizaron fueron el biográfico, analítico e inductivo y la modalidad de estudio fue el biográfico, para la recolección de la información fue necesario aplicar la anamnesis, la entrevista semiestructurada y el test de Roberto y Rosita que posibilitaron la recolección, análisis e interpretación del caso. La muestra seleccionada está formada por una niña de 8 años de edad cuyos padres están divorciados y su madre ha establecido una nueva relación de pareja. La información fue procesada a través de instrumentos utilizados en el campo de la psicología cuyos resultados nos dieron a conocer que las manifestaciones afectivas que se presentaron en la niña son: sensación de tristeza y pérdida, conmoción e infelicidad, soledad, ira, inseguridad, llanto, apatía, desconfianza, celos, sensación de abandono y no ser querida, sentimientos de culpa y manifestaciones agresivas hacia sí misma y posible somatización. Se recomienda que la familia reciba asistencia psicológica encaminada a mejorar la dinámica y funcionalidad de la familia, a establecer mejores vínculos de comunicación y lazos afectivos saludables; que les permita un manejo adecuado de sus estados emocionales para que puedan establecer en un contexto positivo que brinde seguridad, protección y bienestar a la niña; de esta forma reducir el impacto negativo hasta ahora vivido.

PALABRAS CLAVE: Afectividad, relaciones parentales post divorcio, hijos, manifestaciones afectivas, dinámica familiar.

AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES PARENTALES

ABSTRACT

Author: Carmen Alexandra Espinoza Chunzho
C.I: 0704734219
carmenalex5891@hotmail.com

Coauthor: Psychology Karina Gabriela Rojas Carrión Mg. Sc.
Ci: 1103776850
krojas@utmachala.edu.ec

This research work has as its general objective to describe the affective manifestations of children against new parental relationships in response to the reconstruction of the family after a divorce, under the guidelines of integrative model which unifies theoretical constructs for understanding the human being in its whole. The theoretical work was conducted through a qualitative analysis whose design is narrative and descriptive scope, besides the methods used were the biographical, analytical and inductive and mode of study was the biographical, for the collection of the information was necessary apply the anamnesis, the semi-structured interview and test Roberto and Rosita that enabled the collection, analysis and interpretation of the case. The sample consists of an 8-year-old whose parents are divorced and his mother has established a new relationship. The information was processed through tools used in the field of psychology whose results we got to know that the affective manifestations that occurred in the child are: feelings of sadness and loss, shock and unhappiness, loneliness, anger, insecurity, crying , apathy, distrust, jealousy, feelings of abandonment and not being wanted, guilt and aggressive towards itself and possible somatization demonstrations. It is recommended that the family receives counseling aimed at improving the dynamics and functionality of the family, to establish better communication links and healthy bond; enabling them to properly manage their emotional states to be established in a positive context that provides security, safety and welfare for the child; thus reducing the negative impact so far lived.

KEY WORDS: Affection, parental relationships after divorce, children, emotional expressions, family dynamics.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA.....	i
FRONTISPICIO.....	ii
PÁGINA DE EVALUACIÓN O VEREDICTO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO	viii
INTRODUCCIÓN	9
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	
AFFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES	
PARENTALES.....	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEORICA EPISTEMOLOGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO	
MANIFESTACIONES AFECTIVAS EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS	
RELACIONES PARENTALES DESDE EL ENFOQUE INTEGRATIVO.....	12
3. PROCESO METODOLÓGICO	18
4. RESULTADOS.....	20
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	23
ANEXOS.....	26

INTRODUCCIÓN

El divorcio es una crisis para normativa en el ciclo vital de la familia que consiste en la disolución legal del vínculo conyugal lo cual genera una carga emocional muy fuerte en los subsistemas que la conforman originando cambios en su estructura y dinámica. Volverse a enamorar inclusive casar es una decisión que a menudo los divorciados eligen como alternativa para emprender una nueva vida, pues aún se considera a la familia el lugar principal donde el ser humano interactúa, aprende, se individualiza, se siente querido y cuidado.

El presente trabajo centra su interés en la afectividad considerándola como un elemento fundamental en el desarrollo integral del ser humano que moldea la personalidad y que participa sobre el pensamiento y la conducta humana; además posee componentes subjetivos que participan activamente en la vida psíquica de los individuos. La afectividad se manifiesta por medio de la interacción entre los individuos y su entorno social, el primer contexto donde se expresa el afecto es en la familia por lo que cualquier cambio en ella repercutirá en todos sus miembros pero de manera especial en los hijos por su condición de vulnerabilidad pues ellos dependen física y psicológicamente de los recursos que le proveen sus progenitores para lograr un adecuado desarrollo biopsicosocial (Pérez, 2013).

Las manifestaciones afectivas son actitudes de rechazo o aceptación de los seres humanos sobre los hechos vividos. Las nuevas relaciones de pareja después del divorcio trae consigo muchos desafíos y complejidades debido a que su relación afectiva no se origina por consanguinidad sino por la decisión de los adultos, donde la nueva pareja debe lograr acuerdos que posibiliten un clima afectivo positivo y seguro donde los hijos puedan crecer y desarrollarse.

Estos cambios suponen una aceptación y adaptación en los hijos pero cuando estos han vivenciado un divorcio conflictivo que ha desquebrajado la relación parental y desvinculado afectivamente el subsistema parento-filial, los hijos manifiestan un rechazo y negación de su realidad, alterando su conducta, su equilibrio emocional desencadenando desconfianza, inseguridad, tristeza, temor, sensación de no ser querido, frustración, que afecta el concepto de sí mismo, la capacidad de resolución de conflictos y desarrollo socio afectivo (Rivas, 2013).

El trabajo está organizado por cuatro capítulos, descritos a continuación: primer capítulo contiene la contextualización del tema, en el capítulo dos encontramos la teoría en el cual se explica el fenómeno estudiado, el tercer capítulo contiene la metodología que explica la modalidad de estudio, en el cuarto capítulo se expresa la triangulación de los resultados entre los datos obtenidos en el trabajo de campo, reforzadas por referencias científicas.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

AFECTIVIDAD EN LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES PARENTALES.

La subjetividad de los seres humanos envuelve numerosas funciones como la capacidad de sentir pensar y actuar; dentro de estos procesos encontramos la afectividad como el conjunto de emociones, sentimientos y pasiones. “La palabra afecto se deriva del latín *afficere* que significa ser afectado por algo, ubica al individuo en un estado determinado que implica una modificación en razón de algo externo” (Larrú y Ramos, 2008, p.2). Es algo que se desarrolla motivado por factores externos e internos dando como resultado una respuesta que se convierte en la riqueza de un hecho de la vida de los seres humanos y en el primer momento de la interacción afectiva entre el mundo circundante y la subjetividad.

La vida afectiva es la suma de acontecimientos que el individuo experimenta de forma única e inmediata y que repercute en su expresión personal y conductual. Consolida sus bases en la familia, por ser el contexto social más importante en la influencia y optimización del desarrollo biopsicosocial humano. Así su función va más allá de garantizar la supervivencia y el crecimiento físico, la familia es la promotora principal del desarrollo social-afectivo del hijo futuro adulto (Agudelo, 2008). Resulta entonces esencial el establecimiento de relaciones afectivas del niño con sus progenitores o figuras que se encarguen de su cuidado para que el ser humano pueda desarrollarse y logre su individualidad.

La familia se ha visto expuesta a múltiples cambios en lo personal, social, económico, laboral como consecuencia de las nuevas estructuras familiares. La provisión de estabilidad afectiva y emocional que requiere el desarrollo de los hijos puede verse amenazada con la separación o divorcio, es responsabilidad de los progenitores transmitir mensajes claros de que la relación filial no se termina con la disolución conyugal.

El divorcio por mutuo acuerdo o contencioso significa una pérdida emocional para los conyugues y una reorganización psicosocial a todos los miembros de la familia, provocando una crisis que debe ser resuelta para encontrar la homeostasis en el sistema familiar y en cada uno de los subsistemas que la conforman.

Se considera que este proceso (divorcio/separación) debe ser resuelto mediante la elaboración de un duelo que permita exteriorizar el malestar e interiorizar la pérdida emocional como una oportunidad para evolucionar individual (cónyuges) y colectivamente (padres e hijos). Yáñez y Comino (2012) refieren que un duelo implica la vivencia de una variedad de estados y sentimientos que van desde: la negación, la culpa, el miedo, el enojo y la tristeza, hasta la resolución del mismo, que conlleva a un estado paz y aceptación, este proceso resultaría eficaz para sobreponerse a la pérdida; garantizando el bienestar emocional de los hijos y el éxito de las futuras relaciones afectivas post divorcio de los adultos.

Después de un divorcio comienza un periodo de reorganización de la vida afectiva y sexual de los padres que van desde permanecer solteros con relaciones ocasionales, enamoramientos, cohabitación o hasta nuevos matrimonios; cuando los ex conyugues

no han podido superar la pérdida todas estas decisiones pueden generar críticas destructivas de cualquier progenitor hacia el otro, colocando a los hijos en la mitad del conflicto lo que complicaría la transición a la conformación de una nueva pareja e incluso familia en un futuro.

En este sentido los hijos pueden verse expuestos a situaciones caóticas y estresantes similares o incluso con más intensidad que en el divorcio. El nivel de aceptación y bienestar emocional de los hijos ante las nuevas relaciones afectivas post divorcio e incluso la posibilidad de conformar una nueva estructura familiar dependerá de las bases afectivas establecidas en la familia, la madurez emocional de los padres post divorcio, la edad evolutiva de los hijos, la relación que establezcan los progenitores con los hijos, el apoyo social, entre otros.

Las manifestaciones afectivas que presenten los hijos ante las nuevas relaciones parentales podrían ir desde sensación de tristeza y pérdida, conmoción e infelicidad, soledad y miedo al abandono, angustia, ira, conductas regresivas en: alimentación, esfínteres y sueño, problemas académicos, depresión, frustración, inseguridad, baja autoestima. Para Álvarez (2006) las necesidades afectivas de los hijos deben tener una respuesta estable, firme, segura por parte de los padres para que ellos puedan desarrollar sentimientos de confianza en sí mismo y generar recursos que les permita afrontar una posible nueva estructura familiar, así no influya negativamente en las relaciones que los hijos establezcan a futuro.

La concepción de diversos tipos de familia empezó a despertar el interés de los investigadores por la significación negativa para sus integrantes y para la sociedad. Desde la década de los setenta, las familias monoparentales fueron estudiadas por su incremento y las consecuencias socioeconómicas en las que estaban inmersas, en los años ochenta se analizó el tema de los matrimonios después del divorcio y en bajo porcentaje el caso de las familias reconstruidas, quienes revelaron muchos vacíos en teoría y metodología (Coleman, Ganong y Fine, 2000).

Estos estudios reflejaron una connotación negativa en aspectos personales y económicos para las mujeres y para los hombres en lo social y psicológico. En la década de los noventa despuntan las investigaciones con temas relacionados a las nuevas fecundidades de los conyugues de las familias reconstituidas (Solsona, Ferrer, Simó y MacInnes, 2007). La perspectiva de los nuevos modelos de familia después de un divorcio aun genera controversia no solo por ser un factor que origina posibles patologías, sino también por la oportunidad en la redefinición de sus roles.

Establecer nuevas relaciones parentales es una de las opciones que eligen los divorciados, las motivaciones son diversas así como los pronósticos de éxito, debido a que se conjugan varios factores como: los que causaron el divorcio, dinámica familiar, las consecuencias emocionales post divorcio de los padres y de los hijos, la tenencia o custodia, el grado de aceptación de los hijos a la pareja del padre o madre, el apoyo social, factores económicos y de residencia, entre otros.

Para los hijos la decisión de sus padres de rehacer su vida en el plano afectivo desencadena estados confusos, incertidumbre y expectativas, por lo que estos cambios deben ser manejados con responsabilidad pensando también en ellos.

Esto significa que, la presencia de nuevas relaciones post divorcio supone conciliar intereses, sentimientos, afectos, necesidades y expectativas que no siempre coinciden debido a la naturaleza de los vínculos afectivos que no están determinados por lo biológico ni por el azar sino por la voluntad y elección. (Rivas, 2013, p.122)

Cuando los padres toman en consideración estas pautas los hijos tienen mayor probabilidad de adaptación.

En el campo de la investigación no se determina un tiempo específico para volver a enamorarse, mantener relaciones de hecho o volverse a casar después de un divorcio tanto para el hombre como para la mujer; pero si se considera que debe existir un tiempo prudente que permita solucionar las secuelas emocionales que deja un divorcio. Esta decisión dependerá de muchos factores internos como personalidad, nivel de afrontamiento, control emocional y psicosexual, elaboración y superación del duelo y de factores externos como económicos, laborales y residenciales.

La afectividad es un factor determinante en la vida funcional del ser humano y se fundamenta en la familia, pero que sucede cuando esta sufre cambios en su estructura debido a las nuevas relaciones afectivas de los padres, que piensan y sienten los hijos ante las decisiones de los adultos, como repercute estos acontecimientos en su desarrollo integral, son interrogantes que surgen ante la conformación de nuevos modelos de familias; por tal motivo el presente trabajo investigativo pretende describir las manifestaciones afectivas en los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

MANIFESTACIONES AFECTIVAS DE LOS HIJOS FRENTE A LAS NUEVAS RELACIONES PARENTALES DESDE EL ENFOQUE INTEGRATIVO

Durante los años 1.940 a 1.960 la tendencia a demostrar la verdad absoluta del psiquismo humano desde un solo paradigma prevalecía, pero esto poco a poco se fue desestimando porque mediante la práctica se constató que ciertos principios no eran suficientes o debían ser ampliados. Fue así que en 1.979 se organizó la primera asociación de clínicos y académicos para estudiar la posible integración de teorías en psicoterapia venciendo los paradigmas de competencia que exigían los enfoques de aquel momento, dando como resultado la creación de la primera revista Internacional de Psicoterapia Ecléctica, que más tarde adoptaría el nombre Revista de Psicoterapia Integrativa, la cual llamó la atención de todos, restando importancia a la guerra fría ideológica de aquellos años.

La visión integrativa reveló de cierta forma la insuficiencia de las teorías que no daban respuesta a las necesidades del cliente para explicar y predecir los cambios en el comportamiento, en la personalidad y en la ausencia o presencia de patologías. “Es decir reconocieron la existencia de factores comunes entre las teorías, por lo tanto el análisis e interpretación era enriquecedor porque no existía la lealtad teórica de un enfoque determinado” (Prochaska y Norcross, 2010, p.587).

Así se fue consolidando una postura que estudia al individuo en su totalidad. “Esto significa que un modelo integrativo no es rígido sino que está abierto al cambio, a una búsqueda constante de nuevos conocimientos, a tolerar la incertidumbre y tener la suficiente agudeza y flexibilidad para rectificar integrar y cambiar” (Rodríguez, 2006, p.440).

El ser humano es único, irrepetible y complejo, partiendo de este constructo surge la necesidad de contar con un modelo teórico que se ajuste y explique las diversas conductas, comportamientos, pensamientos, necesidades individuales y de grupo, que tienen morbilidad en la salud física y mental del ser humano y de su entorno. Al considerar muy reduccionista la posibilidad de estudiar estas variables desde una sola vertiente teórica surgió la necesidad de postular un modelo integrador que estudie al individuo en razón de sus vivencias dentro de un contexto que influye y que se modifica.

La familia es el primer contexto donde se desarrolla el ser humano física, psicológica y socialmente, se convierte en la unidad de análisis más compleja porque guarda estrecha relación con una infinidad de variables que la originan, modifican y mantienen como una totalidad y que a su vez propicia la individualidad del ser humano.

Esto significa que la familia representa un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y/o sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de estabilidad personal, coherencia interna y posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros. (Ríos, 1998, p.62)

La familia aporta a cada uno de sus miembros patrones culturales, sociales, biológicos, psicológicos para la supervivencia y adaptación.

Desde el enfoque sistémico la familia es considerada como un sistema accesible cuyo funcionamiento y estructura está determinado por la interacción dinámica de cada uno de sus miembros que se modifican individualmente y como totalidad dentro y fuera del sistema (otras familias, la sociedad). El enfoque psicoanalítico aporta señalando que la familia es una organización abierta, compleja que satisface la necesidad universal para crear vínculos afectivos esenciales para las futuras relaciones como lo propuso John Bowlby en su teoría del apego. Bandura postula desde el aprendizaje social que la familia es la primera fuente de socialización, en donde el individuo aprende comportamientos que se visualizan cuando los hijos forman su familia, de tal manera que aprende y desaprende por medio de modelos que lo identifican y refuerzan.

Como la familia es dinámica siempre se generan crisis normativas (ciclo evolutivo) y para normativas (eventos inesperados) que rompen su homeostasis provocando en sus miembros inseguridad en la forma de relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno. Se considera vital que los padres establezcan vínculos afectivos seguros que fortalezcan al niño y al sistema familiar como tal para que puedan enfrentar y transformar las situaciones nuevas e inesperadas (Tomás, 2007).

El divorcio se define como la ruptura legal del enlace marital mediante la orden de un tribunal, generando una crisis en el sistema familiar y una redefinición en cuanto a su

estructura y funcionamiento. Para Jiménez, Amaris y Valle (2012) este proceso es un evento inesperado en el desarrollo normativo del sistema familiar que pone de manifiesto el bienestar de los adultos que no necesariamente es el de los hijos, lo que provoca una serie de problemáticas de índole afectivo- psicológico, social y espiritual.

Cintrón, Walters y Serrano (2008) refieren que socialmente el divorcio es un indicador negativo generador de malestares emocionales debido a la percepción cultural del mismo, que repercute principalmente en los miembros más vulnerables que son los hijos desencadenando alteraciones en el desarrollo de su personalidad, afectividad, problemas académicos, conductuales, relaciones interpersonales, entre otros. Sin duda es un acontecimiento doloroso y traumático, una decisión difícil de tomar para los adultos y difícil de aceptar para los hijos.

En este proceso el subsistema más afectado es el parental-filial cuando los ex conyugues no respetan ni mantienen su compromiso de padres debido al odio, resentimiento, venganza y demás reacciones negativas que se dan por un proceso de disfunción en la relación conyugal o separación y no del divorcio en sí (Morla, Saad y Saad, 2006). Estos sucesos superan los límites de tolerancia de los progenitores, incrementándose los niveles de estrés, el desarrollo emocional de los hijos puede verse afectado porque existe un ambiente familiar marcado de hostilidad, negativismo, irritabilidad, abandono, temor, culpabilidad, inseguridad e inmadurez.

Cuanto una separación es conflictiva el divorcio puede ser vivenciado como una experiencia traumática, pero cuando se da en buenos términos asumiendo el rompimiento del subsistema conyugal con madurez por parte de sus integrantes, la familia puede beneficiarse de la experiencia transformando lo negativo en una oportunidad para crecer emocionalmente poniendo a prueba las características y habilidades individuales para reorganizar la vida del adulto y la de los hijos, sin romper la dinámica del subsistema parento-filial.

El divorcio representa la disolución legal de la relación afectiva entre los conyugues pero no disuelve al subsistema parental-filial, por esta razón los hijos también deben estar considerados en esta decisión como seres con derechos propios con necesidad de una custodia compartida y no repartida o nula. Salas (1994) afirma. "Esto significa que la familia sigue siendo una familia aun después del divorcio, pues es preferible gozar de sus restos que carecer de ella" (p.78).

Las motivaciones generales del adulto para rehacer su vida sentimental va desde lo cultural, religioso, situación económica, apoyo social, entre otros; en el ámbito individual hay quienes eligen permanecer solteros para evitar la posibilidad de volver a revivir los malestares ya vividos, dedicándose por completo a sus hijos, otros en cambio se toman su tiempo para restablecer su autoestima y estabilidad emocional antes de volver a enamorarse e incluso casarse y también hay quienes no quieren permanecer solos y por eso eligen una nueva pareja al poco tiempo de haberse divorciado.

Para González y Triana (2001) los celos, el resentimiento, la angustia, la confusión, los sentimientos de tristeza, rabia, culpa y la inmadurez dificultan el proceso de adaptación por lo tanto la reconstrucción de la vida afectiva del adulto es un proceso que se desarrolla en tiempo y espacio impredecible, bajo diversas circunstancias y con

características propias del individuo que la experimenta. Establecer las relaciones de pareja con personas que aportan con hijos de relaciones pasadas genera conflicto por lo menos en sus inicios hasta que los adultos y los menores de edad se adapten a esta nueva etapa.

El que constituye una nueva familia no solo busca la satisfacción de sus necesidades, deseos sexuales y emocionales sino también resarcir la vivencia del fracaso que representa culturalmente el divorcio y construir otra imagen parental para sus hijos ya que la mayoría consideran a la familia el pilar fundamental de la sociedad y el testimonio de vida de un individuo.

Según González y González (2005) los seres humanos siguen viendo a la familia como una institución lo suficientemente válida para satisfacer sus necesidades, estos paradigmas inciden tanto en el hombre como en la mujer a la hora de volver a enamorarse, reconstruir la familia e incluso concebir más hijos. Cuando el progenitor decide tener una nueva pareja sentimental es necesario comunicar a los hijos, al ex conyugue y a la familia en general su decisión para evitar enfrentamientos y aumentar las probabilidades de éxito.

Estas nuevas relaciones se consolidan con el tiempo al pasar de un vínculo diádico entre los dos adultos a uno triádico con la inclusión del hijo en la relación, pero dependiendo de la edad evolutiva de los hijos y de las circunstancias que antecedieron al divorcio la nueva relación podría ser vista para los hijos como una “suplantación” o sustitución” del padre o la madre desvinculado o no custodio, resurgiendo sentimientos de abandono, inseguridad debido al rompimiento afectivo que el divorcio significó para ellos, pues sienten otra vez amenazada la estructura familiar que los protege.

Las concepciones sociales hacia el rol del “padraastro” cruel o “madrasta” malvada como intrusos que intentan robar los cuidados y amor de los padres, el de un progenitor que piensa en su bienestar personal y el papel del hijo víctima que está expuesto al maltrato de la pareja de su madre o padre y abandono de su progenitor custodio se convierten en un factor negativo que provoca resistencia en la aceptación de las relaciones de pareja post divorcio.

La decisión de los ex conyugues es el de continuar con su vida y tratan de hacerlo bajo sus propios criterios y percepciones de manera que los hijos deben ajustarse a sus decisiones surgiendo diversos modelos de familia. Lujan (2001) afirma. “Otro tipo de familia son las denominadas familias reconstituidas que surgen de un nuevo casamiento o de la convivencia de dos personas de las cuales una o las dos ya tienen hijos de una relación anterior” (p.96).

Estas familias tienen su propio proceso de adaptación que no es similar al de la familia nuclear, y que demanda tolerancia, responsabilidad, aceptación, madurez emocional para romper los mitos sociales y culturales que promueven una visión desfavorable para el desarrollo emocional de los hijos, acusando a los progenitores de egoístas y a la nueva pareja de monstruos sin ninguna autoridad en la nueva familia.

Otra dificultad con la que se encuentran estas familias es la definición del rol de los padraastros y madrastras. Rivas (2012) señala que desde el punto de vista de los hijos los padraastros o madrastras tratan de cumplir roles como personas reconstructores que

promueven una visión tolerante, también están los que esperan y actúan pasivamente para ver qué sucede en la nueva relación y los adultos creativos cuya meta es crear algo nuevo en la familia, en cambio desde la expectativa del adulto su rol podría ser el de convertirse en padre psicológico, ser el amigo que impone disciplina o ser simplemente un espectador sin intromisión en la relación filial liberándose de cualquier responsabilidad sobre los hijos de su pareja. Los roles son diversos pero lo más importante es la aptitud con que asuma dicho rol porque su accionar dentro de la nueva familia marcará la vida y desarrollo integral de sus hijastros.

Hernández (1997) afirma. “La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción” (p.16). La familia posee una dinámica con características únicas e irrepetibles, considerada como la base para el desarrollo de la humanidad que satisface las necesidades psicológicas y afectivas del ser humano, proporcionándole los recursos necesarios para que experimente sus emociones y logre su individualización, gracias al afecto y seguridad que en ella se puede encontrar.

La afectividad es un factor indispensable para el desarrollo integral del individuo es el medio por el cual logramos relacionarnos socialmente. Markus y Kitayama (como se citó en Rodríguez, Juárez y Ponce, 2011) afirma que la afectividad es un componente de la actividad humana reflejado en todo su accionar y que se acomodan y ajustan al entorno sociocultural. Representa el medio por el cual el individuo experimenta sensaciones de placer y displacer al relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo.

La conducta afectiva tiene una predisposición biológica que posibilita el contacto del ser humano con el mundo circundante. Para Sierra (2011) la conducta afectiva es resultado de una serie de componentes que trae consigo el niño que permiten elaborar esquemas mentales formados por la percepción del niño de las emociones que transmita su figura de apego (madre) y de las respuestas a sus demandas. La vinculación se da por la interrelación constante con el otro, que se suscitan una y otra vez de manera automática.

También Bedoya y Giraldo (2010) afirman que la experiencia de crear vínculos afectivos con los progenitores o cuidadores repercute en el concepto de sí mismo, del medio que lo recibe y de quien lo cuida, configurando la vida psíquica del niño. Pero además se requiere de una participación activa es decir que no solo el niño recibe atención y calma sus demandas sino que interactúa socialmente a través de la participación de la madre o cuidador que lo incorpora al mundo con amor haciéndole saber que está protegido y seguro.

Según Pineda (2013) la psiquis humana se elabora a partir de la afectividad que engloba elementos subjetivos por la relación dialéctica entre el individuo y el medio externo que inicia antes del nacimiento por factores biológicos entre el hijo y su principal cuidador quien logra vincularlo afectivamente a través de cuidados, satisfacción de necesidades, protección, juegos, para que este logre elaborar un concepto de sí mismo, pueda relacionarse con los demás y con el mundo.

Se pone de manifiesto la importancia de una familia que introduzca al niño al mundo y que garantice el bienestar integral de sus miembros; el divorcio no debe alterar o peor

aún romper los vínculos afectivos establecidos en la familia porque de ello depende la estructuración de la vida psíquica del ser humano, los mismos que le servirán como anclaje para superar las diferentes situaciones que se le presenten. Es necesario que los adultos elaboren un duelo emocional que les permita superar la pérdida y no expongan a sus hijos a conflictos, de esta forma entenderán que los vínculos parentales no fueron disueltos por lo tanto no pueden renunciar a su rol de padres.

Cuando un proceso de divorcio no fue correctamente manejado por los progenitores un estado confuso atañan a los niños que ven a los enamoramientos o segundas nupcias del progenitor como una amenaza a la posible reconciliación de sus padres para recuperar su familia de origen y gozar de los cuidados, amor y resguardo de papá y mamá. El ingreso de un nuevo adulto posiblemente no deseado se convertirá en una fuente de estrés para los niños (Hetherington y Stanley-Hagan, 2002). Estos acontecimientos generan un ambiente confuso para los hijos que no logran entender pero que deben aceptar por los derechos de sus padres a mantener una relación de pareja.

Para Arranz, Oliva, Olabarrieta y Antolín (2010, p.505) “las familias reconstituidas afrontan circunstancias interactivas que les confieren una peculiaridad específica: una reorganización sistémica compleja, por el inicio y consolidación de relaciones entre personas con vínculos familiares legales pero no biológicos, entre madrastras, padrastros, hijastros, hijastras y hermanastros”. Es una relación compleja que afrontan las nuevas estructuras familiares las cuales necesitan tiempo y madurez emocional de los adultos para crear espacios y acuerdos como pareja y como padres.

Según una investigación publicada en la Sociedad Americana de Psiquiatría (American Psychological Association, 2012) señala que los hijos menores de diez años pueden expresar celos y competencia porque su padre o madre dedica su tiempo y cuidado a la nueva pareja y sensación de abandono cuando el progenitor no custodio se desvincula afectivamente, en cambio los adolescentes debido a su etapa evolutiva pueden sentirse afectados por las expresiones de afecto y sexualidad que puedan presenciar en la nueva relación.

Otras manifestaciones afectivas que se presentan es la sensación de tristeza y pérdida, conmoción e infelicidad, soledad y miedo al abandono, angustia, ira, conductas regresivas en: alimentación, esfínteres y sueño, depresión, frustración, inseguridad, baja autoestima, irritabilidad, llanto excesivo, pánico, ansiedad por separación, conductas psicósomáticas, entre otros (Pineda, 2013). La edad y género de los hijos, la exposición al conflicto, el ajuste emocional de los padres después de la ruptura, la relación afectiva con el padre no custodio, apoyo social y el tiempo son factores a considerar dentro de las manifestaciones de los hijos como respuesta a la nueva relación de pareja del progenitor después de un divorcio.

Los síntomas emocionales que presenten los niños están hilados del entorno afectivo que le proporcione sus progenitores, la relación parental es el factor que dinamiza la estructura familiar antes, durante, después del divorcio e inclusive en los nuevos modelos de familia esto fortalece psicológicamente a los hijos y posibilita la adaptación a las decisiones de los adultos y los cambios como consecuencia de aquello.

Para que los hijos logren aceptar las nuevas relaciones afectivas y una posterior reconstrucción familiar es necesario que los ex conyugues logren manejar una relación parental filial adecuada, respetuosa que permita al padre no custodio mantener el vínculo afectivo con sus hijos realizando visitas continuas y actividades que involucre la participación de hijos y padres conjuntamente; por otra parte la nueva pareja tiene la responsabilidad de lograr acuerdos en temas que regulen la dinámica del sistema familiar como reglas, normas y límites, que posibiliten la libre correlación de sus miembros disminuyendo los tenciones, rechazos e inadaptación al nuevo sistema familiar.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad de estudio

El presente trabajo investigativo fue direccionado desde el estudio cualitativo, a través del cual se logró evaluar y detallar características del objeto y tema de estudio. El diseño de trabajo utilizado es narrativo; pues recoge información de las experiencias personales, etapa evolutiva y dinámica familiar de los investigados. Los datos son relatados y estudiados en su contexto natural, sin manipulación premeditada de los elementos de investigación. El alcance es descriptivo porque detalla las características, eventos y situaciones que reflejan la problemática a estudiar, en un orden lógico y secuencial.

3.2 Métodos

Entre los métodos utilizados para llevar a cabo este trabajo investigativo se utilizó: el método biográfico que mostró el testimonio y las valoraciones subjetivas que las personas hacen de los acontecimientos de su vida. El método analítico logró la descomposición del tema de investigación, desligando sus partes o elementos para determinar las manifestaciones afectivas que se originan de las relaciones de pareja después de un divorcio en los hijos. Además se aplicó el método Inductivo que permitió elaborar generalizaciones a partir de las premisas obtenidas en el estudio individual del caso; mediante este método se identificó el manejo del divorcio y relación parental después del mismo, el tiempo de soltería de los padres antes de mantener una nueva relación sentimental y las manifestaciones afectivas de los hijos ante estos hechos.

3.3 Tipo de estudio

El tipo de investigación corresponde a un estudio biográfico realizado en base a historias de vida, recopilando datos reales de las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, interpretaciones subjetivas dadas a esa realidad; que permitieron obtener un análisis, interpretación y explicación del fenómeno estudiado.

3.3.1 Técnicas

- **Anamnesis.-** posibilitó la manera de analizar y profundizar en las historias de vida y la descripción de las manifestaciones afectivas de los hijos después del divorcio y ante la nueva relación parental. **ANEXO C**

- **Entrevista semiestructurada.-** fue aplicada a la madre y a su hija con el propósito de profundizar y generalizar los acontecimientos y reacciones vividas desde la perspectiva de las nuevas relaciones parentales después de un divorcio; los temas abordados se relacionan con las manifestaciones afectivas que se generan en los hijos. **ANEXO D**
- **Test de Roberto.-** brindó la posibilidad de evaluar la percepción de la niña hacia sí mismo su contexto escolar, sus relaciones sociales e intrafamiliares, a través de un análisis cualitativo por el contenido de las respuestas y un análisis cuantitativo por la asignación de puntajes a las mismas. **ANEXO E**

3.4 Descripción de la muestra.

La muestra seleccionada a la casuística a estudiar; está compuesta por una niña de 9 años que reside en el cantón el Guabo Provincia de el Oro y su madre.

Se consideraron los siguientes criterios para seleccionar el caso:

- Cambio en su conducta.
- Llanto excesivo.
- Inseguridad.

3.5 Procesamiento de la información

Primero se hizo contacto con una familia cuyos conyugues procrearon una hija, actualmente están divorciados y uno de ellos tiene una nueva relación de pareja; esto nos permitió obtener la autorización así como determinar la población y muestra para la realización del trabajo de investigación. Luego se procedió a firmar el consentimiento informado de los sujetos de investigación **ANEXO B** y se socializó el tema y los objetivos de la investigación.

Después de explicar todo lo relacionado con el trabajo de investigación se procedió a elaborar la anamnesis **ANEXO C**, instrumento que nos permite recolectar datos normales y patológicos que describen la historia de vida del sujeto de investigación; reflejando el inicio y frecuencia de manifestaciones en el área personal, familiar, social.

Fue necesario realizar dos entrevistas semiestructurada una a la madre que tiene la custodia legal y otra a la menor **ANEXO D** con el propósito de que cada uno narre desde su punto de vista los hechos asociados a una nueva relación de pareja después del divorcio; la aplicación de estos instrumentos tuvo una duración de 45 minutos cada una.

También se aplicó el Test de Roberto y Rosita **ANEXO E** con el propósito de que la niña por medio del juego lúdico de elaboración de historias pueda manifestar sus vivencias en el área personal, familiar y social a través de preguntas organizadas cuyas respuestas configuran la percepción de su realidad.

Todos los datos obtenidos en los instrumentos fueron analizados e interpretados en la discusión de los resultados los mismos que se relacionan con la información teórica y otros trabajos de investigación. **TRIANGULACIÓN.**

Finalmente con toda la información obtenida se procedió a redactar las conclusiones y recomendaciones.

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El ingreso de un nuevo adulto a la familia posiblemente no deseado se convertirá en una fuente de estrés para los hijos, generando un ambiente confuso el cual no logra entender pero debe aceptar y adaptarse (Arranz et al., 2010). Los datos obtenidos en este estudio se relacionan con este malestar emocional donde la niña expresa apatía, rechazo e inconformidad por la presencia de un adulto extraño en su círculo familiar, además expresa ideas de no ser querida, sensación de abandono, celos y enojo por el tiempo que su madre dedica a la nueva pareja e hijo recién nacido de ambos.

Es importante mencionar que la madre decidió rehacer su vida seis meses posteriores a la separación, en febrero de este año decidieron convivir porque se encontraba embarazada de tres meses y formalizaron la relación, actualmente su segunda hija tiene dos meses y su primera hija no ha manifestado una reacción negativa o desfavorable con respecto a este tema.

Investigaciones realizadas por la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychological Association, 2012) determinan que los hijos se adaptan mejor a una nueva reestructura familiar cuando los padres manejan una relación parento-filial adecuada, donde el padre no custodio debe mantener el vínculo afectivo con sus hijos realizando visitas continuas y actividades que involucre la participación de hijos y padres. Así también aclara que el “padraastro” o “madrastra” debe mostrarse como un amigo que no reemplazará al padre o madre ausente, mantener la calma ante posibles rechazos y no mostrar autoritarismo ni rigidez en la relación con los hijos de su pareja.

El análisis realizado sobre la dinámica familiar de la niña revela que los factores indicados anteriormente no se cumplen, debido a que la relación parental no existe desde el momento que la madre decidió tener una nueva relación de pareja, como consecuencia el vínculo filial se mantiene a través de llamadas telefónicas, escasas visitas y actividades compartidas. Una figura de afecto seguro para la niña la representan sus abuelos paternos con quienes comparte actividades escolares, de salud, sociales, familiares y personales. Con respecto a la pareja de la madre la niña muestra rechazo a pesar de que él se muestra amistoso en la familia, ella aduce que no puede aceptarlo porque realiza comentarios sarcásticos de su padre desvalorizando la imagen del progenitor esto la irrita provocando desobediencia y aislamiento; además recibe muchos regaños lo cual indica cierto autoritarismo y rigidez.

Otro punto a considerar es que toda reorganización del sistema familiar después de un divorcio es considerada como un estresor que afecta en sus inicios la estabilidad de la nueva pareja y la eficacia de las estrategias de crianza que necesitan los hijos para su desarrollo biopsicosocial. (Cantón, Cortés y Justicia, 2007). Esto se contrasta con los datos obtenidos pues existe una dinámica familiar negativa y confusa para la niña y por consiguiente está repercutiendo en el desarrollo socioemocional de la menor,

generando inseguridad, sensación de tristeza, llanto, infelicidad, angustia, ira, estas manifestaciones afectivas dificultan la adaptación hacia la nueva estructura familiar.

Los resultados también revelan que la menor ha sido expuesta a eventos conflictivos y de violencia en la relación de sus padres y actualmente presencia las discusiones entre la madre y su pareja; todos estos acontecimientos han provocado desconfianza, pues no se relaciona con sus pares abiertamente; es selectiva y posee pocos amigos, también presenta timidez, temor a ser lastimada por parte de sus pares o círculo familiar, cuando percibe un ambiente amenazador se aísla hasta que siente que el peligro desapareció; su respuesta más frecuente cuando recibe regaños o maltrato físico es la soledad pero cuando ella comete errores reacciona con ira, sentimientos de culpa y conductas agresivas hacia sí misma.

Además podemos indicar que mediante el dialogo sostenido con la madre se presume que la niña manifiesta conductas psicósomáticas como dolor de cabeza, visión borrosa, nauseas, dolor de estómago, sensación de desmayo, desde hace cinco meses aproximadamente, síntomas que no han podido ser explicados medicamente. Estas manifestaciones desaparecen con los cuidados y atención que brinda la madre.

Finalmente podemos decir que la ausencia de la relación parental y de una alianza emocional entre el conyugue custodio y su nueva pareja, está provocando una convivencia disfuncional, las manifestaciones afectivas que presenta la niña son el resultado de un proceso de divorcio conflictivo que destruyó el subsistema parental, así como también los cambios bruscos en periodos de tiempo cortos que no permitieron la aceptación y adaptación de la niña provocando rechazo e infelicidad.

CONCLUSIONES

- La sensación de tristeza y perdida, conmoción e infelicidad, soledad, ira, inseguridad, llanto, apatía, desconfianza, celos, sensación de abandono y no ser querida, sentimientos de culpa y manifestaciones agresivas hacia sí misma y posible somatización son las manifestaciones afectivas prevalentes en el caso analizado como respuesta a las nueva relación conyugal de su madre.
- Para los hijos que viven el rompimiento afectivo de sus padres es bastante complejo y doloroso asumir su nueva realidad; debido a que su condición es de vulnerabilidad con un escaso control de los cambios significativos que se producen.
- Un divorcio conflictivo guarda relación estrecha con los estados afectivos de los hijos, por los cambios bruscos que sufre el sistema familiar en esta crisis para normativa y por las continuas exposiciones de los hijos a situaciones de conflictos o violencia entre los demás subsistemas.
- El funcionamiento de la dinámica familiar es un elemento fundamental en esta etapa, así el estado emocional del padre, la relación entre ex cónyuges, la relación entre hijos y padres y la continuidad del vínculo paterno filial son

componentes que predicen el nivel de adaptación emocional. Además los padres deben ser cautelosos al momento de iniciar una relación parental, pues cada decisión tomada repercutirá en el desarrollo integral de sus hijos.

RECOMENDACIONES

En base a los datos obtenidos se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se propone que la familia reciba asistencia psicológica encaminada a mejorar la dinámica y funcionalidad de la misma, que permita la creación de mejores vínculos de comunicación y lazos afectivos saludables; para un manejo adecuado de sus estados emocionales, de esta manera se proporcione un contexto positivo que garantice seguridad, protección y bienestar a la niña; de esta forma reducir el impacto negativo hasta ahora vivido.

- Es conveniente que los ex conyugues asuman una custodia compartida y responsable, logrando acuerdos que beneficien el desarrollo integral de la niña.

- También se considera importante que el progenitor custodio y su nueva pareja logren una alianza afectiva para que este ejerza su autoridad en la nueva familia de forma que los hijos no sientan la presencia de un padre sustituto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Agudelo, B. M. (2008). Dinámica familiar y salud mental de niños y adolescentes en familias que han vivido la separación de los padres. *Facultad de Trabajo Social*, 24(24), 47-65. doi:ISSN 0121-1722
- Álvarez, M. V. (2006). Aspectos del estado de arte sobre separación conyugal, reorganización familiar y salud mental de niños y adolescentes. *Universidad Pontificia Bolivariana, Revista de la Facultad de Trabajo Social*, 22(22), 150-159. doi:ISSN 0121-1722
- American Psychological Association, A. (2012). *Cómo hacer que las familias reconstituidas funcionen*. Estados Unidos.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., & Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 503-513. doi:ISSN: 0210-3702
- Bedoya, M., & Giraldo, L. (2010). Condiciones de favorabilidad al maternaje y la violencia intrafamiliar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales del Niño y Juventud*.
- Bendoya, M., & Giraldo, L. (2001). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. *Periodicos Electronicos En Psicología*.
- Cintrón, Bou; Walters, Pacheco; Serrano, García, F. (2008). Cambios... ¿Cómo influye en las y los adolescentes de familias reconstituidas. *Interamericana de Psicología*, 42(1).
- Coleman, M., Ganong, L., & Fine, M. (2000). Reinvestigating remarriage: Another decade of progress. *Journal of Marriage and the Family*, 62(4), 1288-1307. doi:1288-1307
- Gonzalez C. y Gonzalez A. (2005). Organizaciones familiares diferentes: Las familias reconstituidas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17-27.
- Hernandez, A. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve.
- Hetherington, & Stanley-Hagan. (2002). The Effects of Family Dissolution and Reconstitution on Children. (H. L. Publishers, Ed.) 3, 233-254.
- Jiménez, A. M., Amaris, M. M., & Valle, A. M. (2012). Afrontamiento en crisis familiares: El caso del divorcio cuando se tienen hijos adolescentes. *Salud Uninorte*, 28(1), 99-112. doi:ISSN 0120-5552

- Larrú, B. J., & Ramos, G. M. (2008). La afectividad una aclaración terminológica. *Hombre y Mujer los creó, Asociación y Persona y Familia*.(4), 8. Recuperado el 2015
- Londoño, L. (diciembre de 2010). Agresividad en niños y niñas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 274-293.
- Lujan, G. M. (2001). *Pedagogía Familiar: Aportes desde la teoría y la investigación*. Edicione Trilce.
- Martínez, Á. (2010). Apuntes sobre la noción de afectividad colectiva. *Revista de la Facultad de Psicología*, 6(10), 152-157.
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., & González, E. (Enero de 2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Revista Anales de Psicología*, 30(1), 211-220.
- Morla, B. R., Saad, d. J., & Saad, J. (2006). depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 35(2), 149-166. Recuperado el 2015
- Peréz, C. B., & Támara, A. E. (Enero-Junio de 2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Corparación Universitaria del Caribe*, 18(1), 17-32. doi:ISSN0122-9729
- Pérez, M. (2013). EL ENTORNO FAMILIAR Y LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: UNA APROXIMACIÓN. *Revista Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, XLVI(138), 1151-1168.
- Pineda, A. A. (Julio-Diciembre de 2013). Los vínculos afectivos en las familias, como recurso ante la vulnerabilidad. *Revista Aletheia*, 5(2), 90-107. doi:ISSN 2145-0366
- Prochaska y Norcross. (2010).
- Rios, G. J. (1998). Oreintación y Terapia Familiar. 62.
- Rivas, R. A. (2013). Estrategias Residenciales y procesos de recomkposición familiar. *Universidad Complutence de Madrid*, 98(1), 103-126. doi:ISSN 2013-9004
- Rivas, Rivas, A. M. (2013). Estrategias residenciales y procesos de recomposicion familiar. *Universidad Complutense de Madrid*, 103-126. doi:ISSN 2013-9004
- Rodriguez, G., Juárez, C., & Ponce, M. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Revista Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 193-201.

- Rodriguez, R. (2006). Psicología Integrativa. Un enfoque holístico. *Medicina Naturista*(9), 439-441. doi:ISSN 15763080
- Salas, A. A. (1994). Problemática Socio Jdel Divorciouridica. Mexico.
- Sierra, P. (Julio de 2011). EL VÍNCULO AFECTIVO DE APEGO: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Revista Acción Psicológica*, 8(2), 5-7.
- Solsona, M., Ferrer, L., Simó, C., & Maclnnes, J. (2007). Trayectorias familiares despues del divorcio. Una revisión de las contribuciones recientes desde la demografía. *Plan Nacional del Ministerio de Esucación y Ciencia.*, 49, 217-234. doi:SEJ 2005-03764/GEOG
- Tomás, J. (2007). Bowlby: vínculo, apego y pérdida Carencia Afectiva. *Universitat Autónoma de Barcelona*, 1-8.
- Yárnoz, Y. S., & Comino, G. P. (2012). Un instrumento para la evaluación del perdón en el ámbito del divorcio y la separación. *International Journal Of Psychology an Psychological Terapy*, 12 (1), 49-58. Obtenido de www.ijlpsy.com

Anexos

ANEXO A
CUADRO DE INDICADORES

TEMA: Afectividad frente a la nueva relación parental en los hijos			
OE: Manifestaciones Afectivas			
OBJETIVO: Describir las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio			
UNIDAD DE INVESTIGACION	CONCEPTO/ DEFINICIÓN	INDICADORES	TECNICA
Familia	“Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y/o sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una coherencia interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros”.		
Divorcio	“Es la ruptura legal del enlace marital mediante una orden de un tribunal”		
Relaciones parento-filiales	El subsistema más afectado dentro de la familia es el parento-filial cuando los ex conyugues no respetan ni mantienen su compromiso de padres debido a las rencillas, venganzas y demás reacciones inadecuadas que se dan por un proceso de disfunción en la relación conyugal y separación y no del divorcio en sí, superando los límites de tolerancia donde el estrés de los padres afecta correlativamente el desarrollo emocional		

	<p>de los hijos porque existe un ambiente familiar marcado de hostilidad, negativismo, irritabilidad, abandono, temor, culpabilidad, inseguridad, inmadurez.</p>		
<p>Manifestaciones afectivas de los hijos frente a la nueva relación parental.</p>	<p>Son las diferentes reacciones emocionales que el individuo manifiesta como aceptación o rechazo a un hecho que le acontece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de tristeza y pérdida • Conmoción e infelicidad • Soledad • Miedo al abandono • Angustia • Ira • Conductas regresivas en: Alimentación Esfínteres Sueño • Depresión • Frustración • Inseguridad • Baja autoestima • Irritabilidad • Llanto excesivo • Pánico • Ansiedad por separación • Conductas psicossomáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Anamnesis (ANEXO C) • Entrevista semiestructurada la madre y a la niña (ANEXO D) y • Test de Roberto (ANEXO E)


ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre/madre de familia o representante.

La Universidad Técnica de Machala lleva a cabo una investigación tutoriada por la Psic Karina Rojas Carrión, que titula **“Afectividad en los hijos frente a las nuevas relaciones parentales”** el propósito fundamental es describir las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio.

La información que se obtenga a través de su participación y la de su hija, será estrictamente reservada, ningún dato de identificación será revelado.

.....  Sí, acepto formar parte del estudio.

CI...040466043-7.....

ANEXO C

ANAMNESIS

I. IDENTIFICACION PERSONAL

Apellidos y Nombres: N/N

Edad: 8 años

Sexo: Femenino

Fecha de Nacimiento: 11/09/2007 **Lugar de Nacimiento:** Machala (Prov. El Oro)

Año de escolaridad: Cuarto Año De Educación Básica

Fecha(s) de Evaluación: 3/10/2015 **Examinadora:** Carmen Espinoza

II. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La madre refiere que la niña es muy insegura cuando tiene que realizar participaciones en público y cuando percibe que su integridad está siendo violentada se aísla del entorno amenazador, no se relaciona manifestando sus deseos de permanecer sola por el temor a que los demás puedan lastimarla, llora excesivamente solicitando un mejor trato, estas manifestaciones fueron observadas por la mamá cuando la niña tenía 6 años y se mantienen hasta la actualidad. La niña expresa durante la entrevista sensación de tristeza y de no ser querida, no acepta el divorcio de sus padres manifestando el deseo de retomar su vida anterior en la cual se sentía segura y feliz.

III. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para realizar este análisis de caso se aplicará dos entrevistas semiestructurada que permitirán recabar información necesaria. También se aplicara el Test de Roberto y Rosita el cual permite un análisis cualitativo y cuantitativo de las áreas sociales, escolares y familiares de la niña.

IV. OBSERVACION DE CONDUCTA

La niña denota buena presencia, limpia, arreglada con buena disposición durante la entrevista, físicamente se puede observar un normal desarrollo acorde a su edad.

V. HISTORIA FAMILIAR

Sus padres están actualmente divorciados, su separación se produjo en el año 2013 y en Mayo de este año obtuvieron la sentencia del divorcio. Sus padres no manejan una adecuada comunicación parental, la madre actualmente conserva la custodia legal de la niña y mantiene una convivencia en unión libre en la cual ha procreado su segunda hija; el padre aún se mantiene soltero pero vive fuera de la ciudad por motivos de trabajo.

La dinámica familiar antes del divorcio fue conflictiva (discusiones y violencia física en la relación conyugal que era presenciado por la menor) después de la separación hubo una relación respetuosa logrando acuerdos en el horario de visitas, manutención de la menor hasta que la madre decidió rehacer su vida sentimental (seis meses después de la separación) entonces los conflictos surgieron y hasta la actualidad ellos se comunican por terceras personas. La madre aduce que el padre ha descuidado la relación afectiva con la niña y sus obligaciones de manutención motivos por el cual lo demando legalmente. El padre actualmente reside en otra provincia por motivos laborales, y los días que puede visitar a su hija solicita el permiso para compartir con ella. La niña manifiesta que quiere mucho a su mami pero que actualmente se siente sola por lo que desea vivir con su abuelita porque ahí se siente feliz (lugar que antes residía).

VI. ANTECEDENTES PERSONALES (ANAMNESIS)

- **Personales no patológicos**

Historia prenatal: fue un embarazo deseado, la relación conyugal era buena, la madre gozaba de buenas condiciones.

Historia natal: durante el embarazo la madre recibió un control riguroso porque tenía incompatibilidad sanguínea con su e conyugue, recibió tres vacunas que le permitieron concluir el periodo de gestación. El parto fue por cesaría.

Historia postnatal: después de su nacimiento estuvo tres semanas en termo cuna debido a una fuerte infección, a los dos meses fue diagnosticada con hipertrofia amigdalar.

Desarrollo psicomotriz: no hubo complicaciones todo su desarrollo se dio dentro de los tiempos establecidos como normales.

Desenvolvimiento escolar: actualmente no refiere dificultad en el aprendizaje.

Desenvolvimiento social: es muy selectiva al momento de relacionarse con sus pares, no refiere dificultades en esta área.

- **Personales Patológicos**

Historia médica: fue diagnosticada con hipertrofia amigdalar, recibió tratamiento hasta el 2014. Actualmente asistirá a una revisión médica por presentar síntomas constantes de mareo, visión borrosa, dolores de cabeza y sensación de desmayo.

- **Descripción General**

Su apariencia es normal, se muestra respetuosa y colaboró con la entrevista y aplicación del test. Su lenguaje es fluido, claro pero su tono es muy bajo durante la entrevista, su humor, sentimientos y afecto cuando habla de sus padres es de tristeza, no presenta alteraciones perceptivas y el proceso del pensamiento es normal para su edad, se encuentra orientada en tiempo y espacio.

ANEXO D

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LA MADRE

1. Descripción breve sobre los motivos y curso de divorcio.
2. ¿Qué sintió en el divorcio y cómo se siente ahora? Breve descripción en el aspecto personal.
3. ¿Qué estrategia utilizó o utilizaron como padres para comunicarle a su hija que se iban a divorciar?
4. ¿Qué tipo de relación mantiene su hija con el padre no custodio? Es continua, se da esporádicamente o no se da.
5. ¿En qué condiciones se desarrolla la relación parental?
6. ¿Cómo cree usted que su hija vivió esa etapa?
7. ¿Considera que tiene el apoyo necesario de su familia o la de su ex conyugue en la actualidad?
8. ¿Después de qué tiempo decidió rehacer su vida de pareja? Explique sus motivos.
9. ¿Cuántas parejas ha tenido después del divorcio?
10. ¿Influyó el hecho de tener una nueva pareja en la relación como padres con su ex conyugue?
11. ¿Cómo se enteró la niña, que usted tenía otra relación de pareja?
12. Según su criterio: ¿Cómo fue en un inicio y cómo es actualmente la relación entre su hija y su actual pareja?
13. ¿Qué rol desempeña su pareja dentro de la nueva familiar?
14. ¿Le permite usted o su ex conyugue llamar “papá” a su nueva pareja? ¿Si existe conflicto explique?
15. A continuación se muestra un listado de manifestaciones afectivas que los hijos suelen expresar cuando sus padres rehacen la vida sentimental; marque con una X las que ha podido observar en su hija.
 - Problemas de conducta
 - Problemas de aprendizaje
 - Tristeza y sentimiento de pérdida (siente que todo lo sucedido no lo podrá superar).....
 - Conmoción e infelicidad (Sentimiento de pena profunda que sacude el ánimo de una persona, especialmente hasta despertarle la compasión o las ganas de llorar.).....

- Soledad (se aísla, no comparte, no se relaciona, deseos de permanecer sola).....
- Miedo al abandono (preocupación excesiva a quedar sola).....
- Angustia (sensación de que algo le va a suceder).....
- Ira (ataques de cólera, pierde el control emocional fácilmente)
- Conductas regresivas (volver a comportarse como infante) en:
Alimentación..... Esfínteres..... Sueño..... Apego.....
- Frustración (se altera fácilmente por lo que no puede hacer).....
- Inseguridad (dubitativa, temerosa, duda constantemente ante todo y todos).....
- Baja autoestima (sentimientos de poca valía hacia sí misma, verse o sentirse fea e inapropiada).....
- Llanto excesivo (en todo momento y por cualquier motivo).....
- Pánico o miedo excesivo (terror constante a algo o alguien).....
- Sentimientos de culpa (asume que todo lo que vive es su responsabilidad).....

- Ansiedad por separación, síntomas psíquicos por la pérdida emocional como:
 1. Sufrimiento excesivo cuando es separada del papá o mamá.....
 2. Pesadillas.....
 3. Renuencia a ir a la escuela u otros lugares debido al miedo por la separación...
 4. Renuencia a acostarse sin la presencia cercana del adulto significativo.....
 5. Quejas físicas repetitivas.....
 6. Preocupación acerca de la pérdida o daño a la persona que le brinda los cuidados.....

- ✚ Conductas psicósomáticas, mostró síntomas derivados de su confusión como:
 1. Dolores de cabeza.....
 2. Mareo.....
 3. Palpitaciones.....
 4. Problemas digestivos.....
 5. Insomnio para conciliar el sueño.....
 6. Dolor abdominal recurrente.....
 7. Dificultad en deglución.....
 8. Marcha inestable.....
 9. Visión borrosa.....

- Otros.....

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA (COMPLEMENTO)

Nombre: N/N Mamá

Fecha: 5/10/2015

1. A continuación se muestra un listado de manifestaciones afectivas que los hijos suelen expresar cuando sus padres rehacen la vida sentimental; marque con una X las que ha podido observar en su hija.

MANIFESTACIONES:	Si	No
✚ Problemas de conducta		X
✚ Problemas de aprendizaje		
✚ Tristeza y sentimiento de pérdida (siente que todo lo sucedido no lo podrá superar)		
✚ Conmoción e infelicidad (Sentimiento de pena profunda que sacude el ánimo de una persona, especialmente hasta despertarle la compasión o las ganas de llorar.)		X
✚ Soledad (se aísla, no comparte, no se relaciona, deseos de permanecer sola)	X	
✚ Miedo al abandono (preocupación excesiva a quedar sola)		X
✚ Angustia (sensación de que algo le va a suceder)		X
✚ Ira (ataques de cólera, pierde el control emocional fácilmente)		X
✚ Conductas regresivas (volver a comportarse como infante) en:	1. Alimentación	X
	2. Esfínteres	X
	3. Sueño	X
	4. Apego	X
✚ Frustración (se altera fácilmente por lo que no puede hacer)		X
✚ Inseguridad (es dubitativa, temerosa, duda constantemente ante todo y todos)	X	
✚ Baja autoestima (sentimientos de poca valía hacia sí misma, verse o sentirse fea e inapropiada)		X

MANIFESTACIONES:		Si	No
✚ Llanto excesivo (en todo momento y por cualquier motivo)			X
✚ Pánico o miedo excesivo (terror constante a algo o alguien)			X
✚ Sentimientos de culpa (asume que todo lo que vive es su responsabilidad)			X
✚ Ansiedad por separación, síntomas psíquicos por la pérdida emocional como:	1. Sufrimiento excesivo cuando es separada del papá o mamá.		X
	2. Pesadillas.		X
	3. Renuencia a ir a la escuela u otros lugares debido al miedo por la separación.		X
	4. Renuencia a acostarse sin la presencia cercana del adulto significativo.		X
	5. Quejas físicas repetitivas.		X
	6. Preocupación acerca de la pérdida o daño a la persona que le brinda los cuidados.		X
✚ Conductas psicósomáticas, mostró síntomas derivados de su confusión como:	1. Dolores de cabeza	X	
	2. Mareos	X	
	3. Palpitaciones aceleradas	X	
	4. Problemas digestivos		X
	5. Insomnio para conciliar el sueño		X
	6. Dolor abdominal recurrente	X	
	7. Dificultad en la deglución		X
	8. Marcha inestable		X
	9. Visión borrosa	X	

Otros.....
.....
.....

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A LA NIÑA

1. ¿A qué juegas?
2. ¿Cuántos amigos (as) tienes? ¿Compartes con ellos, en qué momento? Me puedes decir ¿con quién te llevas mejor?
3. ¿Cómo describes a tu familia? Si la respuesta es conflictiva ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sientes ahora?
4. ¿Cómo era tu vida hace algunos años?, ¿qué recuerdas? ¿qué recuerdas de tus padres?, ¿Qué recuerdas de ti?
5. Coméntame ¿cómo se llevan ahora tus padres?
6. ¿Cómo viviste la separación de tus padres? ¿Qué piensas de aquello? ¿cambio tu vida?
7. ¿Cada qué tiempo realizas actividades con tu papi, tu mami o con la familia?
8. ¿Cómo te relacionas con tu mami y con tu papi?
9. ¿Cómo te relacionas con la nueva pareja de tu mami y/o de tu papi? ¿Qué piensas de eso? ¿Qué dice tu papi y/o tu mami o el resto de tu familia, han hablado de ese tema contigo?
10. Me podrías comentar ¿cómo consideras que es tu infancia?, ¿qué no has podido vivir? ¿qué te gustaría hacer?
11. ¿Cómo te ven tus padres? ¿Cómo te ves tú?
12. ¿Siente miedo? ¿A qué? Del uno al diez asignemos un valor. por separación
13. Cuando te sientes triste ¿cómo reaccionas? Averiguar la frecuencia también.
14. ¿Te enojas fácilmente? ¿Cómo reaccionas cuando algo no sale bien o no sucede como tú imaginas?
15. ¿Recuerdas la última vez que te enfermaste? (frecuencia) ¿Qué sentías? ¿De qué te enfermas más? Preguntar en qué momento se le presentaban, cuanto tiempo duraban y si recibía atención medica)
 - Dolores de cabeza.....
 - Mareo.....
 - Palpitaciones.....
 - Problemas digestivos.....
 - Insomnio para conciliar el sueño.....
 - Dolor abdominal recurrente.....
 - Dificultad en deglución.....
 - Marcha inestable.....
 - Visión borrosa.....

- Otros.....
.....

16. ¿Te agrada la vida que tienes hoy? ¿Cómo imaginas tu vida después de 20 años?

Conductas psicósomáticas: síntomas derivados de su confusión.

Síntomas	Si	No
✚ Mareo	✓	
✚ Palpitaciones	✓	
✚ Problemas digestivos		✓
✚ Insomnio para conciliar el sueño		✓
✚ Dolor abdominal recurrente	✓	
✚ Dificultad en deglución		✓
✚ Marcha inestable	✓	
✚ Visión borrosa	✓	

Otros: Sensación de desmayo, enlentecimiento en la marcha.

Nota: Según la información obtenida, estos síntomas se presentaron aproximadamente hace cuatro meses atrás, desde que empezó la convivencia de la nueva familia.

TEST DE ROBERTO Y ROSITA

Nombre: N/N

Edad: 8 años

Fecha: 3 de Octubre de 2015

1. Rosita no juega con los otros niños, ¿Por qué?
.....
2. A veces Rosita se despierta en medio de la noche, ¿Por qué?
.....
3. Rosita tiene miedo de algo, ¿A qué?
.....
4. Rosita siente que la tratan mal a veces, ¿Por qué?
.....
5. Rosita llegó a su casa llorando el otro día ¿Qué pasó?
.....
6. A veces Rosita se enoja, ¿Por qué?
.....
7. Rosita se fue de su casa, ¿Por qué?
.....
8. A veces Rosita no quiere hacer lo que su mamá le dice, ¿Por qué?
.....
9. Rosita piensa que su papá y su mamá no la quieren, ¿Por qué?
.....
10. Rosita desearía ser grande, ¿Por qué?
.....
11. A veces Rosita se pone nerviosa, ¿Por qué?
.....
12. A veces Rosita se pone muy triste, llora constantemente, ¿Por qué?
.....
13. Rosita casi siempre quiere estar sola, ¿Por qué?
.....
14. Un día Rosita quiso correr lejos de la casa y que no lo encontrarán, ¿Por qué?
.....

15. ¿Cómo reacciona Rosita cuando algo no le sale bien? ¿Qué hace?

.....

16. ¿Cómo se considera Rosita en la escuela, con sus amigos, con su familia? ¿Por qué?

.....

17. Cuando Rosita tiene problemas cómo los enfrenta, ¿confía en alguien?

.....

18. Rosita presenta problemas en su alimentación. ¿Cuáles?

.....

19. ¿Qué piensa Rosita del novio de su mamá? y ¿De la novia de su papá?

.....

20. ¿Qué es lo que Rosita desea más en el mundo?

.....

21. Si Rosita tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿Qué haría?

.....

TEST DE ROBERTO Y ROSITA

Nombre: N/N

Edad:.....

Fecha:.....

1. Rosita no juega con los otros niños, ¿por qué? Personal

Porque no la quieren

2. A veces Rosita se despierta en medio de la noche, ¿por qué? Personal

Porque se asusta

3. Rosita tiene miedo de algo, ¿de qué? Personal

Del diablo: Un señor magro con ojos rojos y percha en los pies.

4. Rosita siente que la tratan mal a veces, ¿por qué? Familiar

Porque no les hace caso a los papas cuando le dan ordenes

5. Rosita llegó a su casa llorando el otro día ¿Qué pasó? Personal

Que le pegaron en el escuela.

6. A veces Rosita se enoja, ¿por qué? Personal

Porque a veces le mandan hacer algo al Bruno el no quiere y le mandan a ella.

7. Rosita se fue de su casa, ¿por qué? Personal

Porque la trataron mal en su casa.

8. A veces Rosita no quiere hacer lo que su mamá le dice, ¿por qué? ¿Qué pasa entonces? Familiar

Porque a veces puede estar haciendo las tareas y le mandan a ser algo y dicen le dicen que todavía no terminas la tarea.

9. Rosita piensa que su papá y su mamá no la quieren, ¿por qué? Personal

Porque la tratan mal

10. Rosita desearía ser grande, ¿por qué? Personal

Para poder irse con los abuelos.

11. A veces Rosita se pone nerviosa, ¿por qué? *Personal*

Porque tengo miedo que me pegue mi mamá.

12. A veces Rosita se pone muy triste, llora constantemente, ¿por qué? *Personal*

Porque quisierairme un más abuelitos.

13. Rosita casi siempre quiere estar sola, ¿por qué? ~~social~~ *Personal*

Porque cuando la mamá o otra persona la trata mal y no los quiere ver.

14. Un día Rosita quiso correr lejos de la casa y que no lo encontraran, ¿por qué? *Familia*

Porque la trataban mal en su casa y no quería volver a su casa.

15. ¿Cómo reacciona Rosita cuando algo no le sale bien? ¿qué hace? *Personal*

Mal y se enoja con ella misma y quisiera irse al cielo con Dios. Porque allá arriba no la tratan mal.

16. ¿Cómo se considera Rosita en la escuela, con sus amigos, con su familia? ¿Por qué? *social - bullying*

Mal triste y no quiere jugar con los amigos que no los quiere ver. Porque la trataban mal y le pegaban.

17. Cuando Rosita tiene problemas cómo los enfrenta, ¿confía en alguien? *Personal*

si con los abuelos, los enfrenta triste

18. Rosita presenta problemas en su alimentación. ¿cuáles? *Personal*

ni dolor de estomago algo le come mal

19. ¿Qué es lo que Rosita desea más en el mundo? *Familia*

Que ella no la volvieran a tratar mal.

20. Si Rosita tuviera poderes mágicos y pudiera cambiar a sus padres, ¿qué haría? *Familia*

Mamá: de pensar, de manera de actuar etc.

Papá: Que me me tome y le preste más atención.

21. Que piensa Rosita del novio de su mamá? Y de la novia de su papá? *Familia*

Mamá: que le hace mal. Papá: Que no le gusta como actua, le arreta, Que le pegue.

HISTORIA DE VIDA

Nombre: N/N

Edad: 8 años

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los datos obtenidos relatan que su desarrollo prenatal fue complicado por la incompatibilidad sanguínea de sus padres, después de nacer estuvo en termo cuna por una infección. Años más tarde fue diagnosticada con hipertrofia amigdalara, recibió tratamiento hasta el 2014. No presenta dificultad en el aprendizaje, pero en el área social demuestra timidez y desconfianza con sus pares posee pocos amigos por temor a sufrir agresión verbal o física. Sus padres están actualmente divorciados, su separación se produjo en el año 2013 y en mayo de este año obtuvieron la sentencia del divorcio. Sus padres no manejan una adecuada comunicación parental, la madre actualmente conserva la custodia legal de la niña y mantiene una convivencia en unión libre en la cual ha procreado su segunda hija; el padre aún se mantiene soltero pero vive fuera de la ciudad por motivos de trabajo. La dinámica familiar antes del divorcio fue conflictiva (discusiones y violencia física en la relación conyugal que era presenciado por la menor) después de la separación hubo una relación respetuosa logrando acuerdos en el horario de visitas, manutención de la menor hasta que la madre decidió rehacer su vida sentimental entonces los conflictos surgieron y hasta la actualidad ellos se comunican por terceras personas. La madre aduce que el padre ha descuidado la relación afectiva con la niña y sus obligaciones de manutención motivos por el cual lo demando legalmente. El padre actualmente reside en otra provincia por motivos laborales, y los días que puede visitar a su hija solicita el permiso para compartir con ella. La niña manifiesta que quiere mucho a su mami pero que actualmente se siente sola por lo que desea vivir con su abuelita porque ahí se siente feliz (lugar que antes residía).

ENTREVISTA A LA MADRE

1. Descripción breve sobre los motivos y curso de divorcio.

La señora refiere que antes del divorcio hubieron varias separaciones porque su ex conyugue cuando estaba ebrio le reclamaba hechos pasados (infidelidad por su parte) por los cuales recibía maltrato físico y verbal llegando a expulsarla de su hogar, estos hechos ella los perdonaba porque decía que eran malos momentos de borracho ya que cuando estaba sobrio la relación era muy buena. En el 2013 decidió separarse definitivamente después de que el la agrediera físicamente en compañía de su cuñado quienes la humillaron públicamente y la expulsaron de su residencia, estos hechos fueron presenciado por su hija. La separación así como el divorcio fueron conflictivos.

2. ¿Qué sintió en el divorcio y cómo se siente ahora? Breve descripción en el aspecto personal.

En lo personal refiere sentirse bien, aunque manifiesta cierta preocupación porque su hija aún conserva la ilusión de que vuelva a casarse y vivir con su ex conyugue.

3. ¿Qué estrategia utilizó o utilizaron como padres para comunicarle a su hija que se iban a divorciar?

La estrategia que utilizó para comunicarle a la niña la separación fue decirle que ella no podía vivir con una persona que la maltrataba y que por eso se iban a divorciar

4. ¿Qué tipo de relación mantiene su hija con el padre no custodio? Es continua, se da esporádicamente o no se da.

Actualmente la niña mantiene una relación poco continua con su padre porque él reside fuera de la ciudad pero con sus abuelos paternos la relación es permanente; ellos apoyan a la niña en actividades escolares, personales, sociales y de salud.

5. ¿En qué condiciones se desarrolla la relación parental?

Después de la separación la relación parental si se daba en buenos términos refiere la señora, porque el ex conyugue aún mantenía la esperanza de que ella lo perdonara y regresara a su antiguo hogar, pero cuando él se enteró que yo estaba saliendo con otra persona se disgustó, me insultó y desde ese momento su ex conyugue rompió la relación parental y descuidó sus responsabilidades como padres hasta que lo demandó. Actualmente recibe su ayuda económica pero la relación como padres la realizan por terceras personas.

6. ¿Cómo cree usted que su hija vivió esa etapa?

Reconoce la señora que la niña ha vivido etapas muy duras desde la separación y posteriormente el divorcio, pero considera que ella también merece ser feliz y que ella algún día entenderá sus decisiones. La señora manifiesta que la niña presentaba excesiva tristeza, llanto porque extrañaba a su papá y a sus abuelitos así, decidió compartir la custodia con los abuelos paternos y el padre, de tal forma que en el día la niña pasaba con ellos y en la noche ella la recogía para llevarla a su casa; así transcurrió un año donde la niña experimentó cambio en su residencia, en lo educativo y en su estructura familiar

7. ¿Considera que tiene el apoyo necesario de su familia o la de su ex conyugue en la actualidad?

Manifiesta que tiene el apoyo de su familia y la de sus ex suegros. Económicamente su ex conyugue está cumpliendo con la manutención de la niña.

8. ¿Después de qué tiempo decidió rehacer su vida de pareja? Explique sus motivos.

Después de seis meses de estar separada decidió rehacer su vida amorosa porque ella quería ser feliz, fueron enamorados por cuatro meses con su actual pareja y luego formalizaron su relación con la familia pero decidió ocultarle a la niña y decirle que era un amigo porque ella aun no aceptaba la separación

9. ¿Cuántas parejas ha tenido después del divorcio?

Aduce la entrevistada que solo una pareja ha mantenido después de su divorcio.

10. ¿Influyó el hecho de tener una nueva pareja en la relación como padres con su ex conyugue?

Refiere que sí, porque desde que le contaron que yo estaba saliendo con otra persona cambio la manera de tratarme, iniciaron los insultos y peleas, la relación era hostil, ya no colaboraba económicamente con su hija, dejó de visitarla en mi casa, hasta que lo “demande” para que sea más responsable, después de esto dejó de hablarme totalmente hasta el día de hoy.

11. ¿Cómo se enteró la niña, que usted tenía otra relación de pareja?

La menor no estaba enterada de mi relación, siempre le decía que el hombre que me visitaba en casa y con el cual compartíamos actividades fuera y dentro de la casa era un amigo. Después de un tiempo le conto a su hija la verdad del amigo porque ella lo descubrió besándose en su habitación, le dijo que eran novios y que iban a casar y que formarían otra familia y serían felices. No lo tomo de buena manera y se enojó mucho con ella, refiere que desde ese momento la niña empezó a encerrarse en su habitación cuando algo la enoja o la entristece. Las manifestaciones afectivas que mostro su hija cuando se enteró de su nueva relación de pareja fueron: llanto excesivo, soledad, inseguridad, apatía, dolores de cabeza, de estómago, mareos, visión borrosa.

12. Según su criterio: ¿Cómo fue en un inicio y cómo es actualmente la relación entre su hija y su actual pareja?

Refiera que al principio la niña mostraba antipatía a mi pareja, sentía celos, no lo aceptaba, pero ahora esa relación está mejorando (antes no le dirigía palabra ahora lo saluda y realiza conversaciones cuando salen de paseo) según su criterio. Luego quedó embarazada, su actual pareja se mudó a su casa y ahora su segunda hija tiene 2 meses de edad, aunque la niña no lo acepta como su pareja, trata de respetarlo porque ella le dice que si se pelea con él es como si le faltara el respeto a su mamá, entonces ella colabora y obedece cuando se la da alguna orden. Lo que le disgusta a la niña es que mi pareja la corrija cuando hace algo mal pero el solo quiere ayudarme y yo acepto que él lo haga.

13. ¿Qué rol desempeña su pareja dentro de la nueva familiar?

Manifiesta que su pareja desde el inicio de la relación quiso ser un padre para la niña pero la niña mostraba mucha antipatía, enojo y rebeldía en casa con todos por eso se actualmente cumple un rol de amigo, aunque a veces le llama la atención cuando no quiere obedecer lo que ocasiona momentos de tensión y hostilidad en mi nueva familia.

14. ¿Le permite usted o su ex conyugue llamar “papá” a su nueva pareja? ¿Si existe conflicto explique?

Bueno cuando la niña quiere dirigirse a mí pareja lo hace mencionando su nombre y no lo llama papá, pero considera que si la niña le dijera papá no tuviera nada de malo pues es el quien vive con ella, aunque aclara que si eso ocurriera sería la fuente de más problemas con su ex conyugue porque él no acepta mi nueva familia, pues aduce que ese fue el motivo del distanciamiento en la relación como padres.

ENTREVISTA A LA NIÑA

1. ¿A qué juegas? ¿Cuántos amigos (as) tienes? ¿Compartes con ellos, en qué momento? Me puedes decir ¿con quién te llevas mejor?

Juega a las escondidas, las carreras, a la casita, a la bicicleta, entre otros, tiene 7 amigos porque se ha cambiado de escuela y de residencia, comparte con ellos en la escuela y cuando visita a sus abuelos, se lleva bien con tres o cuatro.

2. ¿Cómo describes a tu familia? Si la respuesta es conflictiva ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué sientes ahora?

Una familia triste porque está separada y hay otra persona en lugar de papá. Me siento triste porque no me escuchan, solo me regañan y me dicen que debo entender.

3. ¿Cómo era tu vida hace algunos años?, ¿qué recuerdas? ¿qué recuerdas de tus padres?, ¿qué recuerdas de ti?

Era feliz porque vivía con mis papitos y mis abuelitos a quienes quiero mucho.

4. Coméntame ¿cómo se llevan ahora tus padres?

Antes bien, bueno a veces mi papi se portaba “mal borracho” y le pegaba a mi mami, pero... ahora como mi mami tiene su novio ya no se hablan pero a mí sí me quiere mi papi, refiere.

5. ¿Cómo viviste la separación de tus padres? ¿Qué piensas de aquello? ¿cambio tu vida?

Me duele mucho que ya no vivamos todos juntos, siento que mi vida es muy triste y me siento mal.

6. ¿Cada qué tiempo realizas actividades con tu papi, tu mami o con la familia?

Ahora paso con mi mami más tiempo yo la quiero pero ella me trata mal cuando no hago lo que me pide y eso no me gusta... ahora mi papi “se lo llevo un avión lejos” y no me viene a ver como antes por su trabajo... lo extraño, también visito a mis abuelos y eso me gusta... sabe yo quisiera ser grande para decirle al juez que me deje vivir con ellos porque me quieren y me cuidan.

7. ¿Cómo te relacionas con tu mami y con tu papi?

Bien, aunque mi mami se enoja y me grita mucho pero yo la quiero, y con mi papi me llevo bien él nunca me pega.

8. ¿Cómo te relacionas con la nueva pareja de tu mami y/o de tu papi?

Solo mi mami se casó otra vez mi papi no... con n/n (pareja de la mamá) me llevo poco, el me regaña, no lo quiero. ¿Qué piensas de eso? Yo le digo a mi mami que se case otra vez con mi papi pero ella no quiere, a mí me cae mal su novio. ¿Qué dice tu papi y/o tu mami o el resto de tu familia, han hablado de ese tema contigo? Mi abuelita dice que mis papitos ya no pueden vivir juntos y que ahora mi mami formo otra familia que debo respetar porque ya nació mi hermana, pero yo no lo quiero, él no es mi papá, a mi hermana sí ella es chiquita como una muñequita que me regalo mi abuelita.

9. Me podrías comentar ¿cómo consideras que es tu infancia? Triste ¿qué no has podido vivir?

Junto a mi papi y a mis abuelitos ¿qué te gustaría hacer? Vivir con mis abuelos porque ahí soy feliz.

10. ¿Cómo te ven tus padres?

Bonita. ¿Cómo te ves tú? Muy presentada porque mi abuelita me enseñó a estar con ropa limpia, perfumada, me puedo combinar muy bien sabe señora.

11. ¿Siente miedo?

Si. ¿A qué? A no poder ver a mis abuelitos Del uno al diez asignemos un valor. No menciono más palabras empezó a llorar.

12. Cuando te sientes triste ¿cómo reaccionas?

Me alejo de las personas y me retiro a mi cuarto cierro la puerta para que nadie me vea hasta que me quedo dormida y luego se me pasa. Siempre que me gritan o me lastiman yo me voy a mi cuarto o me voy lejos, porque no me gusta que me lastimen, se burlen o peleen conmigo.

13. ¿Te enojas fácilmente?

No ¿Cómo reaccionas cuando algo no sale bien o no sucede como tú imaginas? Yo me enojo, me doy golpes en la cabeza con las manos y digo: “por tu culpa tienes que hacerlo bien n/n”.

14. ¿Recuerdas la última vez que te enfermaste? ¿Qué sentías?

Sí, siempre me da desmayo, me duele el estómago y la cabeza no veo bien. Mi mami ya me llevo al doctor me hicieron exámenes y dice que no tengo nada, pero ahora mi abuelita me va a llevar otro doctor. Se me presentan en cualquier momento, a mi mami le llaman de la escuela que estoy mal y ella me lleva a la casa me da una medicina, me cuida, yo descanso y después me pasa.

Conductas psicósomáticas: síntomas derivados de su confusión.

Síntomas	Si	No
✚ Mareo	✓	
✚ Palpitaciones	✓	
✚ Problemas digestivos		✓
✚ Insomnio para conciliar el sueño		✓
✚ Dolor abdominal recurrente	✓	
✚ Dificultad en deglución		✓
✚ Marcha inestable	✓	
✚ Visión borrosa	✓	

Otros: Sensación de desmayo, enlentecimiento en la marcha.
Nota: Según la información obtenida, estos síntomas se presentaron aproximadamente hace cuatro meses atrás, desde que empezó la convivencia de la nueva familia.

15. ¿Te agrada la vida que tienes hoy?

No me gusta porque yo quiero vivir con mi abuelita pero por las tareas de la escuela no la puedo visitar eso me pone muy triste.

16. ¿Cómo imaginas tu vida después de 20 años? Me imagino bien presentada con un bolso grande, con tacones, maquillada, y un sombrero regresando del trabajo a la casa de mi abuelita... ella me espera orgullosa somos felices.

TEST DE ROBERTO Y ROSITA

Síntesis:

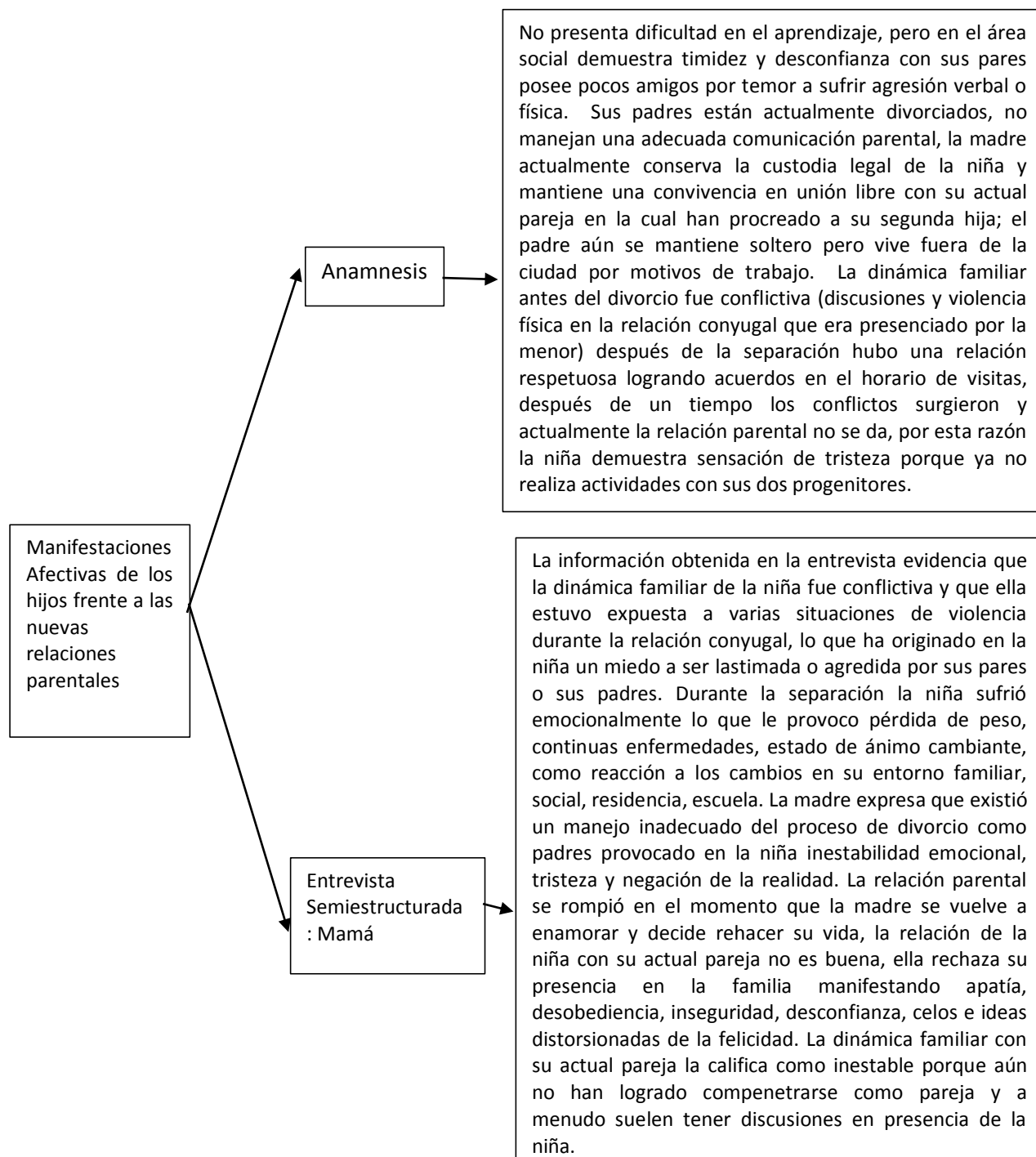
Este test nos permitió evaluar la percepción del niño hacia sí mismo su contexto, sus relaciones sociales e intrafamiliares, los cuales obtuvieron una valoración negativa en todas las áreas por el contenido de su respuesta, esto nos da la pauta para decir que aún no entiende ni acepta el divorcio de sus padres ni la nueva pareja de su madre, mostrando antipatía hacia esta persona; ella manifiesta llanto en su relato y expresión de tristeza durante la aplicación del test, incluso concibe la idea de morir (irse al cielo) porque siente que no es feliz y que sus padres no la quieren como antes; sus abuelos se han convertido en figuras de apego seguro y representan su fuente de alegría y felicidad. En el ámbito personal sus respuestas puntúan también negativamente ella se atribuye culpabilidad, es muy insegura, temerosa de situaciones de violencia a las que responde con aislamiento hasta que el peligro que la amenaza desaparezca por esto es desconfiada y selectiva para elegir a sus amigos (as).

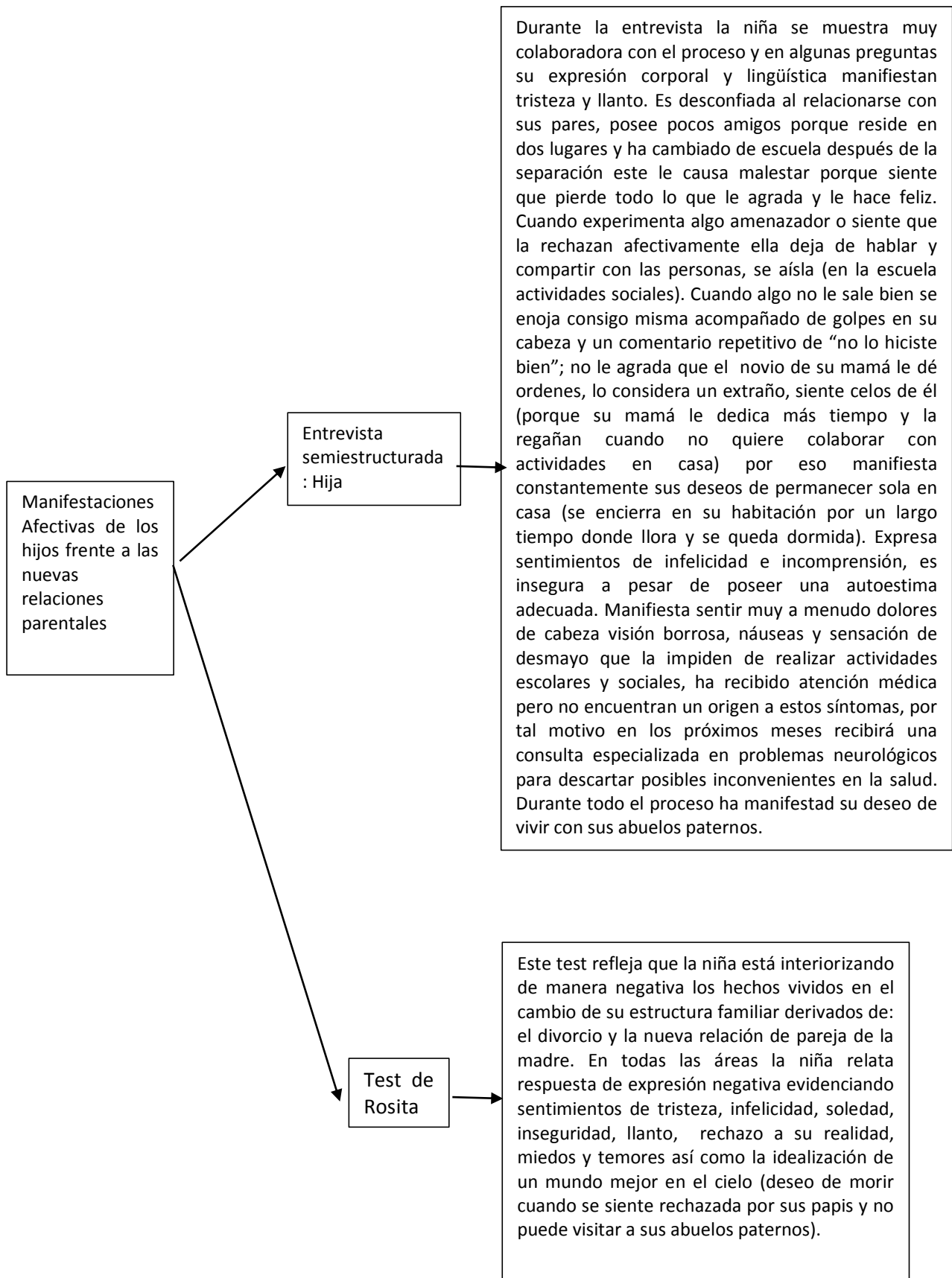
TRIANGULACIÓN

TEMA: Afectividad en los hijos frente a las nuevas relaciones parentales

OBJETO DE ESTUDIO: Manifestaciones Afectivas en los hijos frente a las nuevas relaciones parentales

OBJETIVO: Describir las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio.





RELACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN EL TRABAJO DE CAMPO



RELACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CAMPO, TEORÍA Y OTRAS INVESTIGACIONES.

TEMA: Afectividad en los hijos frente a las nuevas relaciones parentales

OBJETO DE ESTUDIO: Manifestaciones Afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales

OBJETIVO: Describir las manifestaciones afectivas de los hijos frente a las nuevas relaciones parentales, como respuesta a la reconstrucción de la familia después de un divorcio.

El ingreso de un nuevo adulto posiblemente no deseado se convertirá en una fuente de estrés para los niños generándose un ambiente confuso el cual no logra entender pero debe aceptarlo y adaptarse (Hetherington & Stanley-Hagan, 2002).

La edad y género de los hijos, la exposición al conflicto, el ajuste emocional de los padres después de la ruptura, la relación afectiva con el padre no custodio, apoyo social y el tiempo son factores que derivan las siguientes manifestaciones afectivas como respuesta a las nuevas relaciones de pareja después del divorcio: sensación de tristeza y pérdida, conmoción e infelicidad, soledad y miedo al abandono, angustia, ira, conductas regresivas en: alimentación, esfínteres y sueño, depresión, frustración, inseguridad, baja autoestima, irritabilidad, llanto excesivo, pánico, ansiedad por separación, conductas psicósomáticas, entre otros (Pineda, 2013).

Por la información obtenida en el trabajo de campo se señala que la niña manifiesta una negación hacia el divorcio de sus padres y la nueva relación de pareja que tiene su madre, debido a que no existió un manejo adecuado de los dos hechos antes mencionados. No existe una relación parental entre los conyugues divorciados provocando inseguridad, temor, tristeza e ideas de no ser querida en la niña. Como estuvo expuesta a situaciones de violencia familiar tanto física como verbal manifiesta una desconfianza, timidez y temor de ser lastimada por parte de sus pares y del círculo familiar actual. Cuando las cosas no salen como ella espera reacciona con ira y posteriormente sentimientos de culpa y conductas agresivas hacia sí misma. Le gusta aislarse cuando siente que su entorno es amenazador, la soledad es la respuesta más frecuente cuando recibe regañones o maltratos físicos. Expresa infelicidad, llanto y miedo o temor a perder contacto con sus abuelos con quienes ha creado un vínculo seguro expresando sus deseos de vivir con ellos porque está convencida de que si la quieren y protegen.

Discusión

Jiménez Zuluaga Blanca Inés y colaboradores estudiaron el ejercicio de la paternidad en la familia simultánea y dan cuenta de los conflictos derivados de la presencia de un padre o madre sustituta (o) y los nuevos cambios de tipo funcional que se desarrollan dentro de estas familias.

Investigaciones realizadas por la APA determinan que los hijos se adaptan mejor a una nueva estructura familiar cuando los padres manejan una relación parento-filial adecuada, además cuando el padre no custodio mantiene el vínculo afectivo con sus hijos realizando visitas y actividades que involucren los hijos y sus padres. Así también el padrastro o madrastra debe mostrarse en primera instancia como un amigo que no reemplazará al padre o madre ausente, con el tiempo podrá ser aceptado por los hijos.

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Trabajo Titulación Carmen Espinoza.docx (D15837576)
Submitted: 2015-10-24 03:04:00
Submitted By: carmenalex5891@hotmail.com
Significance: 7 %

Sources included in the report:

TRABAJO TITULACION URKUND.docx (D15702045)
 PARA URKUND. copia.docx (D15810927)
 fabian Maza 5.docx (D15815546)
<http://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/162/151>
http://www.researchgate.net/publication/233694215_Analisis_comparativo_de_las_nuevas_estructuras_familiares_como_contextos_potenciadores_del_desarrollo_psicologico_infantilComparative_analysis_of_new_family_structures_as_enhancing_contexts_of_children's_psychological_development
http://www.researchgate.net/profile/Carles_Simo_Noguera/publication/39120445_Trayectorias_familiares_despus_del_divorcio._Una_revisin_de_las_contribuciones_recientes_desde_la_demografa/links/0deec52a18e9fcf55d000000.pdf
http://www.redalyc.org/pdf/817/Resumenes/Resumen_81724108011_1.pdf
<http://www.redalyc.org/pdf/284/28422741010.pdf>
http://www.asocnuevavida.org/files/PREVENIR-DESDE-LA-FAMILIA--jornadas-villena_AntonioRios.pdf
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352004000400006&script=sci_arttext
<http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=637397&bd=PSICOLO&tabla=docu>

Instances where selected sources appear: