



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA

TEMA:

CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA MODERNA Y LAS PRÁCTICAS
EDUCATIVAS EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

ZUÑIGA RIVERA MARIA DE LOURDES

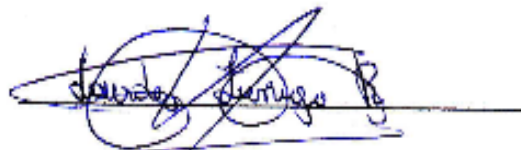
MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ZUÑIGA RIVERA MARIA DE LOURDES, con C.I. 0702029950, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA MODERNA Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.
- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 19 de noviembre de 2015



ZUÑIGA RIVERA MARIA DE LOURDES
C.I. 0702029950

DEDICATORIA

Este trabajo está dirigido a Dios por darme la vida, a capacidad de lucha y triunfo.

A mis hijos Cristina y Kevin, a mi esposo fuente de inspiración y fortaleza, a mi querido padre por su comprensión y apoyo incondicional.

Por ellos seguiré luchando para conseguir mis metas, como ejemplo de superación para llegar a ser una profesional, y así poder servir a la sociedad.

María de Lourdes Zúñiga Rivera

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser nuestra fuente de sabiduría y darnos la existencia.

Dra. Rosa Tenezaca, por su paciencia, colaboración y apoyo incondicional durante todo este proceso de formación, por ayudarme a resolver muchas dudas que tuviera durante la realización de este informe.

Mi profundo reconocimiento de gratitud a la Universidad Técnica de Machala que en sus aulas nos preparan para que en un futuro podamos desenvolvernos acertadamente en la actividad docente y por considerar estas prácticas en la malla curricular ya que es suma importancia para todas las futuras docentes.

María de Lourdes Zúñiga Rivera

CARACTERÍSTICA DE UNA ESCUELA MODERNA Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autora: María de Lourdes Zúñiga Rivera
C.I. 0702029950
Email: lourdeszuniga@hotmail.es

RESUMEN

La direccionalidad de esta investigación se encuadra en describir la escuela moderna y tome como referencia la metodología de un estudio analítico y bibliográfico en un nivel descriptiva, el método que se utilizó basadas en citas bibliográficas científicas que da validez a la investigación de este trabajo. Las teorías están basadas en varios pedagogos como María Montessori, Pestalozzi, Celestin Freinet. La escuela moderna tiene como objetivo el eje transversal una enseñanza liberadora y no convencional, se pretende un desarrollo integral de los niños y niñas mediante la potencializarían de sus habilidades naturales; en este tipo de escuela persisten algunos invariantes pedagógicos como elementos que nunca cambian ya que atañen a los valores humanos y derechos fundamentales; sin embargo, por otro lado incorpora elementos nuevos de enseñanza-aprendizaje, como la tecnología, nuevas teorías que aparecen, entre otras, hacen que se pueda hablar de buenas prácticas educativas. La educación debe partir de los intereses, necesidades y curiosidades de los educandos por esta razón la escuela moderna tiene una enseñanza liberadora, activa, popular natural, abierta, metodológica y sobre todo cooperativista. Para la cual se realizó una investigación científica basado un documentos científicos del problema a investigar, dando como efecto la obtención del objetivo alcanzado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: escuela moderna, desarrollo integral, prácticas educativas, tecnologías, enseñanza aprendizaje.

FEATURE OF A MODERN SCHOOL AND EDUCATIONAL PRACTICES IN FIRST YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION.

Autora: María de Lourdes Zúñiga Rivera
C.I. 0702029950

Email: lourdeszuniga@hotmail.es

ABSTRACT

the directionality of this research fits into the modern school describe as a reference and the methodology of an analytical and descriptive bibliographic study on a level, the method used based on citations to scientific research validates this work. the theories are based on several pedagogues like Maria Montessori, Pestalozzi, Celestin Freinet. the modern school aims at liberating the transverse axis and no formal education, comprehensive development of children by their natural abilities potencializarían sought; in this type of school teaching some invariant persist as elements that never change and regarding human values and fundamental rights; however, on the other hand incorporates new elements of teaching and learning, such as technology, new theories appear, among others, make it possible to speak of good educational practices. education should be based on the interests, needs and curiosities of students for this reason the modern school has a liberating, active, popular natural, open, cooperative methodology and especially teaching. for which a scientific research was conducted based one scientific papers of the research problem, giving the effect of obtaining the goal achieved within the teaching-learning process.

keywords: modern school, integral development, educational practices, technologies, teaching and learning.

ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	8
DESARROLLO	9
CONCLUSIONES	15
BIBLIOGRAFÍA	16

INTRODUCCIÓN

Se puede pensar en la implementación de una escuela, en base a las escuelas modernas que nacieron en Europa como crítica al sistema educativo convencional; no obstante, una escuela con esas características ahora es impensable, ya que la educación es considerada como un bien público y no privado, por tanto existe la regulación por parte del Estado.

Ahora bien en educación pre inicial e inicial sí sería posible bajo la metodología de María Montessori, ya que con ello se tendería al desarrollo integral, potenciando las tendencias naturales de los niños en un ambiente libre, sin horario, también se podría conjugar con este método, algunas invariantes pedagógicas de las escuelas de Ferrer y Freinet, como el reconocimiento de la igualdad, la ausencia del castigo, el respeto entre todos, elementos que no varían ya que se atañen a los derechos fundamentales de las personas.

De este modo tendríamos una especie de ludoteca donde los niños se desarrollan, aprenden mediante la observación y la experimentación, a ello se le puede incorporar algunos elementos tecnológicos, para cuando no se pueda salir a la observación y la experimentación en la naturaleza, llevar la naturaleza al aula y recrear los objetos de estudio. A todo este proceso llamaríamos buenas prácticas educativas.

En esta perspectiva planteamos el análisis de este trabajo: partiendo en primer lugar de los antecedentes de la escuela moderna y lo que significó para su época, en la que revolucionó a la educación y por supuesto fue objeto de críticas desde los sectores más conservadores, que se manejaban bajo los criterios de observar y castigar.

En un segundo momento, el análisis se figura crítico ante el sistema educativo que tenemos, ya que se expone más positivista y menos humanista, donde prevalecen las cuatro grandes áreas del conocimiento dentro de las cuales los estudiantes reciben adiestramiento para que en lo posterior puedan elegir una profesión rentable de utilidad y aporte en la sociedad en la que vive y se desarrolla.

Finalmente, el análisis está focalizado en la posibilidad de implementación de una escuela moderna en el ambiente que está atravesando el Ecuador; esto es, de una profunda renovación del sistema educativo, lo que es bueno en general, por cuanto intenta dar a los ciudadanos las mismas posibilidades de crecimiento y desarrollo, así mismo, dificulta la implementación de instituciones educativas con visiones diferentes, ya que deben regirse a los lineamientos generales que operan como política pública.

DESARROLLO

Para poder hablar sobre la escuela moderna, se hace necesario recurrir a sus orígenes a “la Didáctica Magna... Y hacer una lectura y re-lectura de Juan Amos Comenio...” (Aguirre, 1991, pág. 76). Con Comenio surge el primer esbozo de la escuela moderna en cuanto crítica al sistema de dominación mediante la educación que se intentaba corregir con la puesta en práctica el principio de igualdad “[...] no sólo deben admitirse en las escuelas de las ciudades, plazas, aldeas y villas a los hijos de los ricos o de los primates, sino a todos por igual, nobles y plebeyos, ricos y pobres, niños y niñas” (Comenio, 1982, pág. 30).

En cuanto al contenido de la enseñanza, Comenio señalaba que se debía educar para la vida, para ello era necesario educar en libertad, sin horarios “[...] no había objetivos determinados ni metas fijas a las que hubiesen de llegar los discípulos en cada año, mes o día (...) no se determinaban los caminos que infaliblemente habían de conducir a la meta” (Comenio, 1982, pág. 104).

Con estos y otros lineamientos propuestos por Comenio y en contraposición al sistema vigente en España, Francisco Ferrer crea la escuela Moderna propiamente dicha, pero con mayor radicalidad rayando en la anarquía. Por tal razón, la propuesta de la escuela moderna es que como norma general se priorice una enseñanza inspirada en el libre pensamiento.

Dentro de las propuestas fundamentales de la escuela Moderna propone además una coeducación de sexos y de clases sociales, lo que no significa una educación Laica y mixta solamente, sino una educación en la que los dos sexos puedan compartir experiencias y aprender mutuamente sin prejuicios ni tabús. Para ello una norma básica de convivencia debe ser la higiene personal y social.

En esta escuela no se aceptan los exámenes, deja de lado todo sistema de premios y castigos, la escuela se involucra en las dinámicas de la vida social y laboral, y organiza actividades de descubrimiento del medio natural. Los niños y niñas tendrán una insólita libertad, harán juegos y ejercicios al aire libre, y uno de los ejes del aprendizaje lo constituirán sus propias redacciones y comentarios de estas vivencias. (Araus, 2002, págs. 8-9).

El ideal de emancipación del género, estuvo vinculada a la sensibilidad pedagógica, propio de las corrientes libertarias. El ser humano, no debe hacer lo que otros le digan lo que tiene que hacer, sino lo que su espíritu libre le incite hacer, obviamente dentro de una escala del marco legal y la moral personal. En este aspecto la ideología de su fundador oscila entre una fina línea del orden y el anarquismo. Se pretende una enseñanza renovada, considerada como vía fundamental para acceder a la liberación del individuo de cualquier sometimiento. (Araus, 2002, pág. 11).

Dado a que la educación debe ser libre de dogmatismos y prejuicios, sin embargo debe aceptar los métodos de la ciencia y desterrar todo lo que no se pueda demostrar por el método científico. Se promovía la igualdad entre niños y niñas que se educaban juntas y se rechazaba rotundamente el espíritu competitivo, por esta razón no cabía ningún tipo de imposición, ni siquiera exámenes, tampoco ningún tipo reconocimiento o castigo.

En cuanto a los contenidos se considera prioritario una educación de los afectos y la sexualidad, mismos que se deben canalizar mediante la educación. En cuanto a la educación formal o científica se proponía la observación de la naturaleza y luego la experimentación. En cuanto a la convivencia y relaciones humanas se privilegiaba la solidaridad, la ayuda mutua y la crítica de las injusticias. La idea era una Educación evolutiva, según un proceso natural, por ello se critica al fundador de crear mediante las escuelas células anarquistas. (Capeletti, 2010, págs. 1-2).

Este modelo de escuela fue replicado en Madrid, Cataluña, en Ateneos y Universidades populares de toda Europa que se constituyeron en escuelas para la clase trabajadora y personas de bajos recursos que no podían pagar una educación privada. (Capeletti, 2010, pág. 5).

«La enseñanza de la Escuela Moderna no será una fe, sino una confianza en el futuro fundada en sólidos conocimientos»(Romea, 2009). Es decir, la pedagogía de la escuela moderna se basaba en la confianza depositada en el niño o niña, así le daba paso a desarrollarse según sus habilidades naturales y fortaleciendo su confianza en que podía ser y hacer lo que se propusiera.

La escuela Moderna de Ferrer no desaparece con la ejecución de su fundador, sino que sigue en práctica en diferentes partes de Europa con ciertas variaciones.

Así en Francia, Freinet prosiguió con este modelo y profundizó en su pedagogía la misma que en educación hay principios que no cambian, a los que denominó “invariantes pedagógicos”. Entre los más importantes tenemos(Araus, 2002, pág. 10):

El niño es de la misma naturaleza que el adulto.

- Ser mayor no significa, necesariamente, estar por encima de los demás.
- El comportamiento escolar de un niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional.
- A nadie -niño o adulto- le agrada que le manden autoritariamente.
- A nadie le gusta alinearse, porque alinearse es obedecer pasivamente a un orden externo.
- A nadie le gusta verse obligado a reutilizar una tarea, aunque no le desagrade particularmente. El constreñidor es paralizador.
- A todo el mundo le gusta escoger su propio trabajo, aunque la elección no sea ventajosa.
- A nadie le gusta trabajar sin objetivo, actuar como un robot, es decir, plegarse a pensamientos inscritos en rutinas en las que no participa.
- Es preciso que motivemos el trabajo.

- Todo individuo quiere conseguir éxitos. El fracaso es inhibitorio, destructor del ánimo y del entusiasmo.
- No es el juego natural en el niño, sino el trabajo.
- La vía normal de la adquisición no es de ningún modo la observación, la explicación y la demostración (que constituyen el proceso esencial de la escuela), sino el tanteo experimental, procedimiento natural y universal.
- La memoria, por la que se preocupa tanto la escuela, es válida y preciosa sólo cuando se integra en el tanteo experimental, cuando está verdaderamente al servicio de la vida.
- Las adquisiciones no se obtienen por el estudio de reglas y leyes, como algunas veces se cree, pero sí por la experiencia.
- La inteligencia no es una facultad específica que funciona como circuito cerrado, independientemente de los demás elementos vitales del individuo, como enseña la escolástica.
- La escuela cultiva sólo una forma abstracta de inteligencia, que actúa fuera de la realidad viva, fijada en la memoria por medio de las palabras e ideas.
- Al niño no le gusta recibir lecciones ex cathedra.
- El niño no se cansa de un trabajo funcional, es decir, que sigue los rumbos de su vida.
- Al niño y al adulto no les gusta ser controlados y recibir sanciones. Esto constituye una defensa a la dignidad humana, sobre todo si se ejerce públicamente.
- Las notas y calificaciones siempre constituyen un error.
- Hable lo menos posible.
- Al niño no le gusta estar sujeto a un trabajo en rebaño. Prefiere el trabajo individual o de equipo en una comunidad cooperativa.
- El orden y la disciplina son necesarios en el aula.
- Los castigos siempre son un error. Son humillantes, no conducen al fin deseado y no pasan de ser un paliativo.
- La nueva vida de la escuela supone la cooperación escolar, es decir, la gestión de la vida y del trabajo escolar por la que practican, incluyendo al educador.
- La sobrecarga de las clases siempre constituyen un error pedagógico.

- La concepción actual de los grandes conjuntos escolares conduce a profesores y alumnos al anonimato, lo que siempre es un error y crea serias barreras.
- Una democracia del mañana se prepara por la democracia de la escuela. Un régimen autoritario en la escuela no sería capaz de formar ciudadanos demócratas.
- Una de las principales condiciones de renovación de la escuela es el respeto al niño, y a su vez, el respeto del niño a sus profesores; sólo así es posible educar dentro de la dignidad.
- La reacción social y política, que manifiesta una reacción pedagógica, es una oposición con la cual tenemos que contar, sin que se pueda evitarla o modificarla.
- Es necesario tener esperanza optimista en la vida.

A la hora de pensar en implementar una escuela moderna se debe partir de algunos invariantes pedagógicos, quizá no en todos pero sí en algunos de ellos según el enfoque que se le quiera dar. En esta perspectiva, una escuela moderna que tranquilamente puede partir de principios de la escuela de Ferrer o Freinet, quizá por el desprestigio por su vinculación ideológica con el Anarquismo no tenga tanta cogida, por eso es necesario enmarcarla en otro modelo pedagógico como el de María Montessori.

El método Montessori, tiene principios parecidos como el propósito básico liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. (Valdebenito Vania, 2003). En una definición menos acotada este método se basa en el amor, la fe y la confianza para que el niño pueda desarrollarse plenamente, así se libera el potencial natural de cada niño (Ramírez, 2009, pág. 4) teniendo como principios fundamentales, la libertad, la actividad y la individualidad; pero sin descuidar el orden, la concentración, el respeto por sí mismo y por los demás, también se privilegia la autonomía, la independencia, la capacidad de elegir, el desarrollo de la voluntad y autodisciplina. (Ramírez, 2009, pág. 8).

En este método, el guía muestra caminos y es constructor de éxitos, no se rige por recetas y descarta las rutinas, cumple el papel de observador y descubridor de nuevas potencialidades y necesidades en sus dirigidos. (Ramírez, 2009, pág. 8)

Ahora bien, este método contempla cuatro áreas estratégicas de experimentación y observación: vida práctica, educación sensorial, habilidades de lecto-escritura y la introducción a los números o matemáticas (Ramírez, 2009, pág. 9). Estas áreas se constituyen prácticamente en las opciones de donde más adelante tomarán sus profesiones.

En esta línea cabe preguntarse ¿por qué tomar un modelo tan antiguo como el de Montessori, acaso no existe otro modelo educativo actualizado y mejor? La respuesta puede venir por el lado de los invariantes pedagógicos, es decir existen cuestiones educativas que no cambian con el paso del tiempo, porque atañen a la persona a los valores sociales morales e incluso a valores fundamentales, por ende siguen siendo aplicables en los sistemas educativos nacionales.

Lo dicho anteriormente nos significa que la educación sea obsoleta, todo lo contrario en la medida en que existen invariantes pedagógicos, existen elementos nuevos que se

incorporan a las prácticas educativas y que se conocen como buenas prácticas educativas, siendo las principales: la lucha contra el riesgo o la vulnerabilidad escolar, la incorporación de la tecnología al sistema educativo, la incorporación de nuevas teorías de aprendizaje, como la de las inteligencias múltiples de Gardner, entre otros.

En este sentido, la educación es un sistema complejo que aparte de regirse por un modelo metodológico, también busca adecuarse a las nuevas exigencias que la dinámica social.

Por otro lado, una escuela moderna, debe basarse en los lineamientos de la política educativa nacional, recalcando que la misma a nivel de país ha sido bastante inestable, debido a la crisis que afectó en el año 2000.

Esta crisis dio paso a que se descuidara el sistema educativo y que en lugar de desarrollar buenas prácticas educativas, fueron relegadas, debido a que estaban politizado y era usado con fines políticos, manipulando a profesores y estudiantes. Por otro lado tenemos que la mayoría de sistemas educativos en nuestro país, son bastante positivistas, ya que mantiene a nivel medio cuatro áreas de conocimiento prioritario: Físico-Matemáticas, Química-Biólogo, Ciencias sociales y en el mejor de los casos Ciencias Agropecuarias o en detrimento de estas desde el 2000 para adelante Informática u Contabilidad.

Luego por situaciones de cambio del sistema político desde el 2011 en el Ecuador se busca otorgar a los ciudadanos igualdad de posibilidades y se establece el Bachillerato General Unificado, no obstante, la educación no escapa a la visión positivista, ya que aunque no existen las cuatro áreas como especializaciones, las siguen habiendo como optativas.

Entonces, la metodología de la educación responde a políticas públicas estatales, más que a intereses privados; de ahí que la escuela moderna debe manejarse con parámetros relacionados a los intereses educativos del Estado como ente regulador.

La educación privada tiene cierta libertad para escoger su visión institucional y carisma, pero éstos únicamente son elementos de forma, no de fondo, ya que de fondo sigue primando la política educativa nacional.

Así entonces, crear una escuela moderna, es posible pero para el sistema pre escolar y escolar, pues en este espacio existe mayor flexibilidad con los contenidos de enseñanza y métodos de inducción, con lo cual se podría tranquilamente implementar una Ludoteca, donde el niño a más de aprender mediante el juego, la observación y la experimentación natural, también puede hacerlo mediante el uso de la tecnología, para ello se requiere una profunda preparación de los docentes en esta temática, para que pueda usar y enseñe a usar de la mejor manera la herramientas tecnológicas que se van incorporando al mercado aceleradamente(Canales, 2007)

Una combinación de este tipo resultaría interesante y provechosa, porque el niño se desarrollaría en un ambiente natural, donde se fortalecerían sus capacidades sensoriales e incluso el amor por la naturaleza y por otro lado se desarrollaría a la par con el desarrollo tecnológico que es necesario conocer y bien utilizar. Pero es importante tener presente que para no causar estragos contraproducentes en los niños pequeños se debe tener una táctica impresionante para enseñarles a “apreciar y valorar el mundo natural,

potenciados por la comprensión, pero sin eliminar el misterio, la curiosidad y el asombro.” (Lemke, 2006, pág. 6)

Con estas herramientas se habrá de tener a estudiantes y luego a personas críticas con el medio y capaces de transformarlo (Roig, 2006, pág. 80). Pero humanos de solidaridad hacia los otros y respetando a la naturaleza. Esta es la visión actual de lo que el mundo necesita. La escuela tiene que sensibilizar a los estudiantes con la naturaleza, probablemente tengan una visión y cosmovisión del mundo diferente, que comprendan que desarrollo no es poseer recursos sin sentido, sino tener sentido y responsabilidad para poder desarrollarse.

En esta línea la UNESCO, plantea cuatro pilares que debe tener la educación, siendo estos: “*aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, como integrador de los tres anteriores” (Flores, 1996, pág. 90).

Aprender a conocer implica una metodología y un guía que oriente al niño en lo que le interesa conocer sabiendo que el conocimiento es múltiple e infinitamente evolutivo, resulta cada vez más utópico pretender conocerlo todo; por ello, más allá de la enseñanza básica, la idea de un saber omnisciente es ilusoria. (Flores, 1996).

Lo mismo ocurre con el aprender a hacer, implica un proceso y desarrollo de destrezas para no cometer errores de ningún tipo, ni en el proceso, ni en la argumentación. Según la propuesta de la UNESCO, es importante que se procure un conocimiento General, porque lo particular hace perder detalles “incluso en el caso de los futuros investigadores, no debe excluir una cultura general. “En nuestros días, una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tenerla posibilidad de estudiar a fondo un pequeño número de materias.” (Flores, 1996, pág. 93). Aquí radica la explicación del porqué interesa al Ecuador como política de Estado una educación unificada, pero que a su vez favorezca la simultaneidad de ambas tendencias la especialización y el conocimiento general, por eso se mantienen las opciones.

El aprender a convivir juntos, busca el desarrollo de una cultura sin violencia y de convivencia social armónica, que contrarrestan los enfrentamientos y la discriminación. Es una propuesta de búsqueda constante de la tolerancia y la paz (Flores, 1996, pág. 98).

Para cerrar este apartado y en cuanto al aprender a Ser, la educación debe procurar que “Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.” (Flores, 1996, pág. 100).

CONCLUSIONES

Si una escuela reúne todos los elementos planteados a lo largo de este trabajo, tiene las posibilidades de éxito, sobre todo si ésta se orienta a nivel inicial, la puesta en práctica de los principios como invariante pedagógica, más la inserción de la tecnología como herramientas de enseñanza-aprendizaje, conducen a tener, buenas prácticas educativas.

Finalmente, se debe perseguir los cuatro pilares que propone la UNESCO, para tener una escuela moderna de Calidad, comprometida con la formación integral del ser humano. Así tendremos buenos ciudadanos, responsables, científicos, tolerantes, comprometidos con el cuidado de la naturaleza y comprometidos con una cultura de paz y solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, M. (1991). J. A. Comenio en los albores de la escuela moderna. *Revista Educación y Pedagogía* No. 6, 78-84.
- Araus, M. (2002). La Escuela Moderna en Iberoamérica: Repercusión de la muerte de Francisco Ferrer. *Dialnet*, 7-22.
- Canales, R. y. (2007). Factores de buenas prácticas educativas. *Educación*, 39, 115-133.
- Capeletti, A. (2010). *Francisco Ferrer Guardia y la pedagogía Libertaria*. Madrid: Lamalatesta editorial.
- Comenio, J. (1982). *Didáctica Magna* (2da edición ed.). México: Porrúa.
- Flores, M. (1996). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors, *La Educación Encierra un Tesoro* (págs. 91-103). Santillana.
- Lemke, J. (2006). Investigar para el futuro de la Investigación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*, 5-12.
- Ramírez, P. (2009). Una maestra especial: María Montessori. *Innovación y experiencias educativas*.
- Roig, O. (2006). La escuela moderna y la renovación pedagógica en Cataluña. *Germinal*, 75-83.
- Romea, C. (2009). Ferrer i Guardia. La Escuela moderna. *Aula de innovación educativa* N° 185, 75-77.
- Solá, P. (2000). Francisco Ferrer guardia: la escuela Moderna, entre las propuestas de Educación anarquista. Madrid.
- Valdebenito Vania, C. S. (2003). Método María Montessori. *Método María Montessori*. Santiago, Chile: Instituto Profesional, Luis Galdames.