



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA

TEMA:
INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES
DE EXCURSIÓN, CAMPAMENTOS Y DESARROLLO DE VALORES EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN CULTURA FÍSICA

AUTOR:
CAMACHO SALTOS FABIAN GUSTAVO

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, CAMACHO SALTOS FABIAN GUSTAVO, con C.I. 0704640283, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autor del siguiente trabajo de titulación INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES DE EXCURSIÓN, CAMPAMENTOS Y DESARROLLO DE VALORES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 15 de noviembre de 2015



CAMACHO SALTOS FABIAN GUSTAVO
C.I. 0704640283

FRONTISPICIO



Fabián Gustavo Camacho Saltos
C.I. 0704640283
AUTOR

Dirección; Ciudadela 12 de agosto, Santa Rosa - El Oro
Teléfono: 0998107395
e – mail: camachito1993@hotmail.com

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme el ser y la sabiduría; siempre me has ayudado a Salir adelante, en todo momento. En especial en los más difíciles.

A mi Madre por brindarme su apoyo espiritual y moral en todo momento. Más que una madre es una amiga que amo sobre todas las cosas. Con su apoyo he contado en todos los momentos de mi etapa de crecimiento.

Fabián Gustavo Camacho Saltos

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO a Dios, y a mis padres por brindarme la oportunidad de vivir, por permitirme disfrutar cada momento de mi vida y guiarme por el camino que han trazado para mí.

A mis maestros, que compartieron conmigo sus conocimientos para convertirme en una, persona de bien por su tiempo, dedicación y por su pasión por la actividad docente.

Fabián Gustavo Camacho Saltos

RESUMEN

Las excursiones y campamentos puestos como un recurso didáctico valioso aportan para el aprendizaje lo mismo o quizá más de lo que aporta las clases ordinarias. Cuando un docente planifica una excursión, debe a su vez concebir dentro de dicha planificación un cúmulo de actividades tendientes a habituar al estudiante a la práctica constante de normas, conductas y procedimientos para aprender a través de la puesta en práctica de sus habilidades y creatividad para afianzar conductas que le van a servir en su desarrollo para crecer como persona y como estudiante. Además este tipo de actividad significa sacar al estudiante de su rutina diaria procurándole una motivación extra para el desarrollo del trabajo en la labor de construcción de sus propios aprendizajes. El problema que dio sustento a este análisis científico es el de determinar ¿Cómo incide la planificación en las actividades de excursión y campamentos en lugares eco turísticos en la integración y desarrollo de valores de los estudiantes en las unidades educativas? Para dar respuesta a esta pregunta científica se determinó como principal objetivo a lograr identificar la influencia que tiene la planificación de actividades de excursión y campamentos en la integración y desarrollo de valores de los estudiantes de las unidades educativas. Se espera que los resultados de este análisis sirvan de herramientas pedagógicas para crear condiciones que entre otras cosas garanticen la formación integral del estudiante. Todo lo que se ha dicho tiene mucho que ver con que la escuela como único lugar de aprendizaje y acumulación de experiencias se ha convertido en un recurso básico para el

desarrollo de nuevas propuestas educativas entre las cuales podemos contar a la actividad física como medio de integración y marco para el desarrollo de valores.

PALABRAS CLAVES: Excursión, Campamento, Recreación, Valores, Educación

INTRODUCCIÓN

La recreación dentro del ámbito de la cultura física está conceptualizada como aquel conjunto de saberes, actividades y procesos de libre albedrío en los que la persona se involucra de manera lúdica, en forma ya sea activa o pasiva, con la finalidad de fortalecer su propio desarrollo. Considerando que en la rama de la cultura física uno de sus principales objetivos es el deporte y la recreación como herramienta para lograr desarrollar en los estudiantes normas sociales que sean puestas en práctica de manera voluntaria y no impuestas. Es decir, que el niño o adolescente adquiera y desarrolle hábitos que le permitan convivir dentro de un grupo social con absoluto respeto y consideración de sí mismo y de los demás, para tornar un ambiente de sana convivencia, en el que cada persona sea un cúmulo de buenas conductas y respeto.

Este trabajo de investigación científica, ha sido generado por la ausencia de valores en las prácticas sociales, familiares y escolares, y la necesidad de que el problema sea atendido por parte de los futuros profesionales de la educación en la rama de cultura física, ya que desviar la atención al mismo favorecería un incremento del problema dificultando así la adquisición y el desarrollo de aspectos valóricos que le permitan al estudiante la adaptación psicosocial a cualquier ambiente, forjando para sí mismo procesos humanistas ya que así lo exigen los tiempos actuales. Como guía de la presente investigación se ha creído conveniente plantear el siguiente problema: ¿Cómo incide la planificación en las actividades de excursión y campamentos en lugares eco turístico en la integración y desarrollo de valores de los estudiantes en las unidades educativas?

Se espera que los resultados de este análisis sirvan de herramientas pedagógicas para crear condiciones que entre otras cosas garanticen la formación integral del estudiante, para de esta forma mejorar la identidad de las generaciones venideras, donde se desarrollen formas de autoaprendizaje como la fraternidad, la creatividad, la aventura, el respeto, la solidaridad, el orden, la disciplina, la capacidad física, la belleza, el descanso, y sobre todo la oportunidad de prestar un servicio humano, en el que se presente todas estas actividades de manera espontánea y alegre y no como un contenido impregnado en la asignatura.

DESARROLLO

El sentido recreacional que le imprime una actividad de excursión y campamento a una planificación didáctica del área de cultura física es inminente cuando se planifica como proceso dentro del cual se integra de manera dinámica y lúdica una serie de patrones a desarrollar en los estudiantes, a fin de poder ejercer una satisfacción a aquellas necesidades individuales, sociales y educativas que se expresan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la nueva Reforma Educativa del Ecuador se ha plasmado de manera muy significativa cuadrantes bajo los cuales se debe desarrollar el proceso de la educación, siendo estos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Aprender a conocer, significa el proceso de adquirir un conocimiento específico, que permita conocer y reconocer una realidad, nuestros aspectos culturales, nuestros conocimientos científicos, y todos los paradigmas que trascienden en la época en la que como seres humanos nos desenvolvemos cotidianamente.

El aprender a hacer, consiste en cambio en aplicar el conocimiento recibido en la realidad de los problemas cotidianos; saber hacer conlleva desarrollar competencias básicas, que permiten a la personas la aplicación de soluciones correctas en situaciones de adversidad, es decir, poder discernir lo correcto en el momento justo, para así alcanzar la aplicación correcta del aprendizaje significativamente construido.

Uno de los aspectos que mayor relevancia y consideración tienen en el desarrollo de procesos educativos significantes sin duda alguna es el de la adquisición y desarrollo de los valores y buenas actitudes, estos aspectos esenciales para la formación de la persona humana, siendo beneficiada la parte emocional del estudiante que percibe como se fortalece su aspecto personal, sobre todo sus actitudes, sus intenciones, su voluntad y sus deseos de superación que se vuelven inquebrantables.

Por su parte en el cuadrante de aprender a convivir se intenta desarrollar en el estudiante las condiciones que den sentido de igualdad, formulando para ello objetivos y proyectos, que abran espacios de trabajo cooperativo, permitan interrelacionarse a

unos con otros, impulsen el conocimiento y la comprensión de la otra persona estableciendo nuevos caminos interpersonales, implantando una cultura de socialización, acuerdos y dialogo permanente.

Recreación

Para Ruiz, “la recreación contribuirá con el desarrollo físico, moral, espiritual y social del ser humano en condiciones de libertad y dignidad” (Ruiz D., 2006, pág. 245)

Lo mencionado por este autor aumenta aún más la importancia de adecuar actividades recreativas como alternativas de aprendizaje y desarrollo de valores en los estudiantes, ya que esta forma lúdica promoverá el desarrollo intelectual de los estudiantes como base para el alcance integral de sus habilidades y destrezas.

En este mismo aspecto Morales, manifiesta que la recreación es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar su salud o la aptitud física, y lograr objetivos deseables, individuales y sociales. (Morales C., 2005, pág. 16)

A pesar de la semejanza de la aseveración de Morales y Ruiz, se puede distinguir que la recreación es un elemento integral que siendo contemplado dentro de la planificación permite al estudiante realizar actividades que no lo dejan sin respuestas, manteniendo su actividad y orientar sus intereses hacia diversos campos de interés para la persona.

Haciendo mención a la recreación, Ramos, por su parte plantea que, “la recreación es símbolo de libertad, entendida como el derecho que tiene todo hombre de tomar sus propias decisiones y elegir un destino”. (Ramos, 2006, pág. 2)

Entonces atendiendo a las expresiones del autor, se desprende que las actividades de excursión, siendo actividades recreacionales, promueven la libertad en el estudiante, favoreciendo desde todo punto de vista la creación de personas, solidarias, dispuestas a colaborar, dispuestas al trabajo en equipo, y sobre todo predispuestas a interrelacionarse con los demás de forma pacífica, con calidez y mucha comunicación.

Valores

La educación en el país se ha desarrollado en los últimos años, la búsqueda de innovaciones del sistema educativo, y la generación de cambios en la práctica docente son visibles. Actualmente el docente se debe convertir en un verdadero promotor de valores, siendo éstos los pilares sobre los cuales descansa la estructura del sistema educativo.

En este sentido Requena, considera que “los valores no se enseñan, se viven, el maestro conduce con su ejemplo. La pedagogía pretende educar para la virtud, el bien, la justicia y las responsabilidades sociales” (Requena, 2005, pág. 5)

Sin duda alguna que el docente planifique actividades destinadas a desarrollar en los estudiantes valores resulta de mucha relevancia para el éxito, y el logro de personas conscientes de su realidad y el momento en el que viven, con sólidos valores éticos y morales como el fundamento de una personalidad en la que la cooperación, la responsabilidad y la solidaridad sean la base de un proceso educativo que los seres humanos necesitan para cambiar la crítica situación en la que viven y desarrollarse armoniosa y humanamente.

Campamento

La planificación de una excursión o un campamento es una herramienta útil que puede favorecer muchos aspectos de la vida estudiantil, al planificar salidas en excursiones o campamentos se propende a compensar las desigualdades existentes entre los estudiantes, pues la condición familiar de cada niño no es igual para unos y otros, cuando en ciertos hogares a unos se les presenta siempre la oportunidad de experimentar vivencias en ambientes ajenos a los habituales donde tienen la posibilidad de ampliar su mundo, otros no lo pueden hacer. Por todo lo expuesto si las unidades educativas promueven a través de las estrategias metodológicas planificadas, una incesante actividad en el proceso educativo donde estén contempladas excursiones o campamentos el proceso de enseñanza aprendizajes se verá favorecido y se lograra un desarrollo educativo favorable.

Considerando que el campamento es una actividad que se realiza al aire libre, cuya finalidad es de la formar a la persona a través del afianzamiento de valores morales y éticos que promuevan la formación de hábitos y costumbres que perfeccionen el desarrollo de la persona como ser integral.

El campamento ha sido encasillado como una serie de actividad en las cuales el ser humano busca desarrollar actividades que fomenten la aventura y la visita a lugares naturales. Podría inclusive decirse que es un medio por el cual el docente del área de cultura física puede motivar al estudiante a lograr un desarrollo cognitivo, social y afectivo, que mejore sus interrelaciones con los demás.

Existen para ello una serie de estrategias metodológicas, especialmente aquellas que son de carácter lúdico. El juego y las dinámicas de grupo, dan la posibilidad de trabajar la integración, la creatividad, la solidaridad, la cooperación y otros tantos valores que convierten a la persona en un ser sociable, pensante y creativo que ante la libertad que le ofrece la naturaleza se realiza y crece como persona.

En el sitio Web Arapacha (2010), se puede encontrar, lo que se manifiesta sobre lo que es el campamento y sus bondades educativas:

“El campamento es una actividad ligada al ser humano desde sus orígenes; es sinónimo de hogar itinerante o temporario y esta característica es su elemento primordial. Las actividades campamentales contribuyen al desarrollo de la personalidad equilibrada, permitiendo cultivar valores con un propósito educativo, viviendo democráticamente, con una relación activa entre el educador y el educando en el marco de una experiencia total en contacto con la naturaleza. El a campante encuentra la posibilidad de aprender, de trabajar en equipo, asumiendo responsabilidades, solucionando problemas, aceptando las decisiones que la mayoría toma sin sentirse derrotado.” (Arapacha, 2010)

El campamento como actividad pedagógica ofrece al docente la oportunidad de desarrollar en el estudiante muchas facultades, actitudes y aptitudes, que construyen su espíritu, su pensamiento y sobre todo su personalidad. El campamento es un ambiente externo a la vida familiar, por lo que el estudiante experimenta la vida

cooperativa, el contacto con otras personas ayuda a la persona crear el concepto de pertenencia a un grupo y desarrolla además el sentido de lo que es la responsabilidad con la asignación de roles.

Todas estas manifestaciones de cambio, permiten a la persona sentirse útiles y por lo tanto sentirse incluidos y dentro del grupo, como actores de la formación de sus propias responsabilidades, costumbres, hábitos y personalidad.

Pilar Villodre (2010), con respecto a lo que es la excursión dice:

“El excursionismo es una actividad física que consiste en realizar travesías o rutas por un medio natural con un fin recreativo. Estas rutas se realizan generalmente a pie, en bicicleta, a caballo, con esquís o raquetas de nieve, tienen lugar en montañas, montes, bosques, selvas, costas, desiertos, cavernas, cañones, ríos, etc.; y su duración puede variar de unas horas hasta varios días, combinándose con la acampada.” (Villodre, 2010)

Por excursionismo se entiende aquel tipo de actividad que lleva a las personas a salir en recorridos en un medio natural, con el fin distraerse, apreciar y gozar del paisaje natural, a través de la planificación de actividades variadas que contemplen desde caminatas, paseos a pie, paseos en bote, recorrido de zonas conservadas, etc.

Los docentes investigados han manifestado que en sus planificaciones no contemplan la programación de excursiones o campamentos, y si lo hacen estas actividades no están bien organizadas y planificadas por lo que su contribución al desarrollo de aspectos educativos no resulta positiva, sino más bien todo lo contrario. Esto difiere en mucho de la fundamentación analizada, ya que las bondades de este tipo de actividades favorecen al estudiante en el desarrollo de su educativo cuando están bien dirigidas y reciben la guía didáctica y pedagógica del docente.

Los docentes manifiestan que en su trabajo docente diario dentro de la planificación si buscan, además del desarrollo intelectual y afectivo de los estudiantes, desarrollar el aspecto moral como base de su desempeño integral, es así que para ello las actividades están orientadas siempre a conseguir la maduración de sus habilidades y destrezas, como una forma de conseguir crecer como personas, como individuos

cooperativos, solidarios y dispuestos siempre a mantener una actitud favorable al trabajo.

Tanto estudiantes como docentes coinciden en sus apreciaciones que la planificación de excursiones o campamentos favorece el aprendizaje pues es una actividad muy motivante y a la vez didáctica que permite alcanzar múltiples beneficios en el desarrollo de los estudiantes sobre todo de sus condiciones como persona, sean estas habilidades y destrezas, pues las connotaciones educativas que genera son imprescindibles en la construcción de un individuo sólido y capaz de desarrollarse dentro de un marco de convivencia sana, pacífica y creativa. Los resultados se muestran en el cuadro:

En definitiva y atendiendo al análisis realizado se puede decir a manera de concepto concluyente que la excursión y/o campamento es entendido dentro del ámbito educativo como una forma lúdica de enseñar. Por lo tanto es importante, tanto para docentes como para estudiantes inmiscuirse en este tipo de actividades, ya que los beneficios que ofrece una excursión a una montaña, a una granja, a una fábrica, a un museo, a un teatro, a un parque, o inclusive a una jornada deportiva con otras unidades educativas representa un tremendo avance en la formación en valores.

Resulta innegable para cualquier persona, más aún en el caso de los estudiantes, que cualquier actividad extra escolar trae consigo la exigencia de enormes responsabilidades para el docente, el riesgo es mayor, los estudiantes ya no están encerrados entre cuatro paredes sino al aire libre, con autonomía de movimiento, se libera su creatividad y sus enormes deseos de crear y dar rienda suelta a su imaginación.

Así pues, como afirma Pestalozzi, las excursiones y actividades extra-escolares acuden al método intuitivo para ser llevadas a cabo, puesto que aportan un desarrollo de las facultades de los niños mediante la observación y el análisis de los objetos que los rodean, y así llegan a conocer también sus utilidades. (Martínez, 2005, pág. 279)

CIERRE

La planificación de excursiones y/o campamentos a diferentes ámbitos naturales, industriales, deportivos, culturales, y de cualquier otra índole representan una gran importancia al docente como estrategia metodológica para desarrollar valores y otros aspectos en el estudiante.

El docente cumple un papel motivador en la planificación de una excursión y/o campamento, ya que basándose en el conocimiento que posee de las necesidades educativas del estudiante está en capacidad de planificar salidas fuera del aula que despierten su interés, que lo motiven a relacionarse con los demás y con su medio, propendiendo a la generación de un verdadero aprendizaje significativo.

El estudiante a través de su relación directa con el medio, y la adquisición de experiencias concretas va madurando en su forma de ver el mundo, construye un conocimiento de las propiedades del mundo, los seres que lo rodean y las situaciones que se generan, estando más tarde en capacidad de gobernar su pensamiento y conducta.

El docente a través de metodologías activas como la excursión y el campamento logra poner en funcionamiento el talento y la creatividad de los estudiantes, así como un sentido amplio de autonomía y valoración de su propia conducta y de la conducta de los demás.

A través del juego y de la diversión el docente logra que el alumno se inmiscuya en las diferentes actividades de aprendizaje, logra además acrecentar su acervo cultural, moral, ético y sobre todo intelectual, construyéndose a sí mismo como un individuo de excelentes expectativas en la sociedad.

Concluyendo el análisis se terminará diciendo que la salida de la escuela como único lugar de aprendizaje y acumulación de experiencias se ha convertido en un recurso básico para el desarrollo de nuevas propuestas educativas.

BIBLIOGRAFÍAS

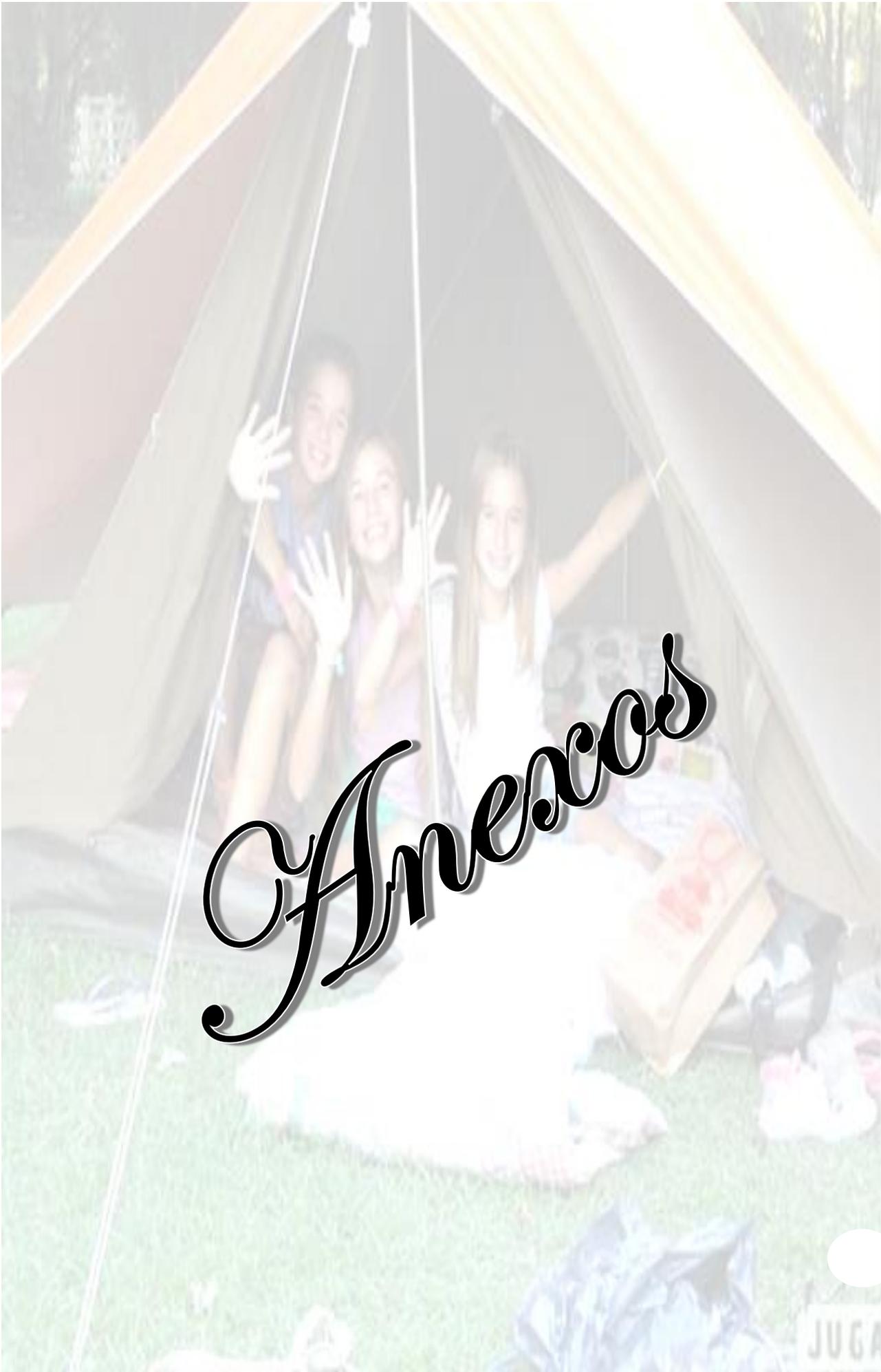
Martínez, L. (2005). Educar fuera del aula los paseos escolares durante el porfiriato. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Morales C., J. (2005). Manual de recreación Física. México: Limusa.

Ramos, J. (2006). Actividades Recreativas en el ocio. Caracas: Salesianas.

Requena, A. (2005). La recreación como alternativa para el desarrollo integral de los alumnos de la Educación Básica. Valencia: Universidad de Carabobo.

Ruiz D., A. (2006). El juego como instrumento pedagógico para desarrollar la socialización en educandos. Mérida : Universidad de los Andes.



Américas

JUGA

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EXCURSIÓN

Excursión: Cantón Nobol.

Año Básico: Séptimo Año

Alumnos/as: 24 alumnos 20 alumnas

Padres de Familia: 5 padres

ANTECEDENTES:

Los alumnos/as del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Gral. Alcides Pesantez Villacís", carentes de los estímulos, sociales, educativos y culturales necesitan integrarse ampliando su acervo y siendo la escuela un centro facilitador de iniciativas el Séptimo Año ha organizado una excursión al Cantón Nobol.

Objetivo General

Integrar a los estudiantes para afianzar los lazos de afectivos, fortaleciendo la identidad nacional a través de la visita al escenario natural, religioso y recreativo del Cantón Nobol.

Objetivos Específicos:

1. Conocer el valor Cultural del Santuario de la Santa Narcisa de Jesús Martillo Morán.
2. Apreciar de primera mano los recursos agropecuarios del Cantón.
3. Socializar en el Centro Recreacional las Garzas.
4. Integrar a los estudiantes maestros y padres

Actividades

- Animación a los padres y estudiantes.
- Identificar la ruta del viaje.
- Reunir a los Padres de Familia para solicitar la participación de sus representados en el proyecto, distribuyendo las responsabilidades a los padres que acompañaran al profesor.
- Preparar a los estudiantes con las normas indispensables para conducirse con seguridad durante el lapso que dure la excursión.
- Distribuir la hoja de ruta conteniendo los detalles específicos del itinerario.

Recursos

- Guía de ruta.
- Transporte contratado.
- Autorización y financiamiento de cada padre de familia.
- Profesor de Séptimo Año como guía, educador y animador

Evaluación

Alumnos y padres satisfechos con conocimientos de primera mano sobre la realidad del Cantón Nobol.

Profesor Séptimo Año.

Aprobación del Plan

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE UN CAMPAMENTO

Si nos encontramos ante un grupo ya constituido y que puede realizar experiencias diversas manteniendo su cohesión, so serán necesarios muchos cambios, solo los necesarios para evitar que surjan diferencias que creen distanciamientos.

Vemos entonces los dos extremos de una gama de posibilidades:

- a) Organizar nuestro campamento en base a múltiples nucleamientos, a saber: Carpa, Tareas rotativas, Grandes juegos, Actividades culturales, Actividades recreativas, etc.
- b) O bien hacerlo en base a tareas estables: Mantenimiento, Administración, Recreación diurna, Recreación Nocturna, etc.

TAREAS PREVIAS:

1. Materiales individuales. Listado. Búsqueda. Construcción y adecuación de los que se poseen o se pueda conseguir.
2. Administración. Cálculo de gastos. Consecución de fondos. Control de compras. Presentación del balance final.
3. Economato. Diagrama del menú. Cálculo de alimentos perecederos y no perecederos. Adquisición. Transporte. Almacenamiento, conservación y dosificación de su uso.
4. Relaciones públicas. Notas de solicitud de autorizaciones. Permisos. Agradecimientos. Lista de acampantes con sus documentos, domicilios y teléfonos.
5. Transporte. Adquisición de pasajes. Alquiler de micros. Despacho de equipajes. Traslado de materiales desde el depósito hasta la estación terminal y devolución al depósito al finalizar el campamento.
6. Materiales. Control e inventario. Adecuación, reparación y adquisición de lo necesario. Todo esto realizado antes y después del campamento.
7. Actividades. Apuntes. Materiales necesarios para su ejecución.

TAREAS DE INSTALACIÓN:

Carpas.

Grupo de instalación: de cocina, el comedor y la despensa

Grupo de instalación: de/pozo de residuos (si fuera necesario), de lavado, y la provisión de agua, mástil, etc.

TAREAS ROTATIVAS:

Cocina: preparación del menú previsto e higiene de la vajilla.

Comedor: ornamentación: se encarga de la decoración del comedor, del servicio de la comida, de la higiene de los platos y del lugar utilizado.

Limpieza y provisión de agua: se hará cargo de la limpieza general del campamento, de los baños etc. si fuera necesario y de la provisión de agua a la cocina y acampantes.

Diario: encargados de recolectar las noticias del interior y del exterior del campamento y presentarlas en por lo menos dos ediciones, una escrita y una oral.

Juegos y actividades recreativas, etc.

ACTIVIDADES GRUPALES:

- Para estas actividades, la totalidad del grupo se dividirá en por lo menos seis grupos iguales, de modo tal que cada una participe en las actividades propuestas. Si fuera necesario hacer solo dos bandos, se agruparán por pares e impares.
- Volviendo a lo nuestro, por estar dirigida a alumnos que se conocen entre sí por lo menos desde hace un año, les propondremos que ellos mismos se distribuyan en las carpas, que tienen cabida para 4-5 personas cada una.
- Por sorteo, una de las carpas será la responsable de dirigir la instalación general del campamento.
- De cada carpa, dos miembros serán derivados a formar parte de los grupos mencionados en "Tareas de instalación".
- Desde este mismo momento se distribuirán responsabilidades en cuanto a: Grandes juegos. Veladas. Actividades culturales. Investigaciones del medio. Grandes construcciones. Actividades recreativas. etc.
- Para todas ellas se formarán núcleos de tareas donde participen TODOS, salvo que tengan tarea específica que se superponga.

ORGANIZACIÓN:

Montar un campamento significa preparar con la debida anticipación todos los detalles del mismo, hasta el que parece más mínimo e insignificante. Su realización es demasiada compleja para que pueda improvisarse de la noche a mañana. Por lo contrario, requiere un esfuerzo continuado y una abnegada dedicación durante algún tiempo, en el que todos los elementos van ocupando el sitio justo y la importancia precisa

Las partes esenciales para la organización de un campamento son:

- Elección del lugar.
- Objetivos.
- Cuerpo docente.
- Transporte.
- Trabajos preliminares.
- Tareas de instalación.

Profesor Séptimo Año.

Aprobación del Plan

Foto 1. La realización de excursiones es muy importante para el desarrollo de las personas, y sus actos de turismo recreativo.



Foto 2. El campamento como actividad recreativa es muy importante para lograr el desarrollo de valores en sus participantes.



Foto 3. Los participantes en la excursión o campamento comparten y socializan aprendiendo de los demás.



Foto 4. La excursión y el campamento son actividades de carácter recreativo que permiten a los participantes salirse de lo rutinario.

