



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EVALUACION DOCENTE DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA
EDUCAR NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LAS UNIDADES
EDUCATIVAS

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

ORTIZ LOMAS JOAO AGUSTIN

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ORTIZ LOMAS JOAO AGUSTIN, con C.I. 0704606409, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autor del siguiente trabajo de titulación EVALUACION DOCENTE DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA EDUCAR NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 14 de noviembre de 2015



ORTIZ LOMAS JOAO AGUSTIN
C.I. 0704606409

FRONTISPICIO

“EVALUACIÓN DOCENTE DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES
PARA EDUCAR NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS VICENTE ROCAFUERTE Y ALEJANDRO
CAMPOVERDE DE LA CIUDAD DE PASAJE PROVIENCIA DE EL ORO”



JOAO AGUSTIN ORTIZ LOMAS
C.I. 070460640-9

Dirección; Pasaje, El Oro
Teléfono: 0959472513
e – mail: joaoagustin@hotmail.com

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, en especial a mi familia, esposa e hija, A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, ya que sin su ayuda nunca hubiera podido culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Un fraterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala, a todos sus maestros y maestras gracias por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento. Han hecho fácil lo difícil. Ha sido un privilegio poder contar con su guía y ayuda. Gracias a todas las personas que integran mi familia, quienes han sido un factor importante dentro de la culminación de mi carrera profesional

RESUMEN

En las últimas décadas las competencias profesionales para educar personas con capacidades diferentes se ha convertido en una tendencia educativa innovadora y pertinente, sin embargo, a su vez ha traído problemáticas de distinto orden como la utilización de enfoques inadecuados, la mala preparación de materiales y la falta de experticia de algunos profesores encargados de desarrollar destrezas e implementar la educación en sus respectivas instituciones. Estas, entre otras causas, han generado una gran cantidad de estudiantes que deciden desertar ya que no son motivados para realizar la inclusión con otros niños. Paralelo a esto existe una gran preocupación por parte del gobierno y otros sectores frente a la creación y definición de competencias laborales para garantizar la pertinencia en la educación.

El presente trabajo permite identificar los principales problemas y a su vez, el análisis de las posibles competencias laborales definidas por conceptos e investigaciones de varios autores para que permita una mejor contextualización del aprendizaje por parte del estudiante y una apropiada metodología por parte del docente siendo este de gran aporte hacia la educación inclusiva.

ABSTRACT

In the last decades the skills to educate people with disabilities has become an innovative and relevant educational trend, however , in turn has brought problems of a different order as the use of inappropriate approaches, poor preparation of materials and lack of expertise of some teachers in charge of developing and implementing education skills in their respective institutions. These, among other factors, have generated a lot of students who decide to drop out because they are not motivated for inclusion with other children. Parallel to this there is a great concern to the government and other sectors to the creation and definition of job skills to ensure relevance in education.

This paper identifies the main problems and in turn, the analysis of possible labor competencies defined by concepts and research by various authors to permit allows a better contextualization of learning by the student and an appropriate methodology by teachers and this a great contribution towards inclusive education.

INTRODUCCIÓN

Las competencias profesionales para educar a niños con capacidades diferentes, está orientada a investigar y conservar la excelencia y la calidad de la educación, con la finalidad de adquirir la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje. Es por esto que los docentes se ven en la imperiosa necesidad de desprenderse de actitudes negativas, antes de emprender los nuevos enfoques de la inclusión educativa y convertir la institución en una sede de interacción fructuosa con el fin de mejorar la calidad pedagógica.

Apremia una revisión de cómo se están dando las competencias profesionales y qué están haciendo sus directivos al respecto, para integrar el proceso educativo en la solución de los problemas que actualmente el país afronta, garantizando la formación de profesionales que desempeñen sus funciones en beneficio del país.

A la luz de esto, hasta el momento podemos afirmar que los docentes se están viendo enfrentados a un nuevo contexto educativo que les plantea nuevos y complejo desafíos los que estarían dando lugar a preguntarse por las competencias que deben poseer todos aquellos que ejercen profesionalmente en las escuelas de nuestro país.

Los objetivos que se priorizan dentro de esta investigación son el impacto de las competencias profesionales en el aprendizaje de niños con capacidades diferentes para desarrollar estrategias que faciliten la enseñanza-aprendizaje, además de establecer las características que deben poseer las competencias profesionales en los docentes para desarrollar aprendizajes efectivos en los niños con capacidades diferentes y determinar las limitaciones que impiden desarrollar aprendizajes adecuados en los estudiantes con estas dificultades, además se debe identificar estrategias que permitan elevar la calidad de aprendizaje en los estudiantes con capacidades diferentes.

A fin de incrementar la información de esta investigación se han tomado el método deductivo inductivo, con el fin de partir desde los hechos generales

hasta profundizar en lo más particular de esta problemática, además de hacer una selecta revisión con el método científico en varios artículos que se han publicado a nivel mundial ante estas situaciones.

El trabajo está estructurado en varios aspectos tales como: Antecedentes históricos, Contextualización del problema, Fundamentación teórica, Resultados esperados y Conclusiones.

DESARROLLO

Los cambios en la sociedad producen innovaciones en todo espacio de la vida del hombre, pero no siempre sean beneficiosos a sus propósitos. La búsqueda continua de querer cambiar una sociedad injusta, inclina las acciones humanas hacia un permanente accionar cuyo deseo es construir mejores futuros. Una educación para todos, que empiece con la igualdad de condiciones y que entregue escenarios reales para la vida humana.

La formación por competencias profesionales en la educación y el modelo cómo se ha generado con los continuos cambios y evolución del conocimiento, del contexto y pertinencia cultural, proponen nuevas necesidades de innovación en el desempeño humanos que beneficien las condiciones y características humanas en los sistemas de educación y sus niveles de intereses constitutivos.

CAMBIO DE PARADIGMA PARA UNA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.

Con el paso del tiempo, el quehacer educativo ha venido influenciándose por numerosos paradigmas que han distinguido la forma de cómo educar a la sociedad. Por lo tanto, resulta inevitable que a través de la historia los paradigmas educativos cambien, el avance del conocimiento lleva a una reestructuración paradigmática permitiendo dar respuesta a las tendencias en la formación profesional en el siglo XXI.

En América Latina a pesar de los cambios de paradigma enfrenta problemas que deben ser superados, es por esto que continuar con el viejo paradigma educativo basado en un currículo tradicional involucra métodos de enseñanza destinados a la simple transmisión del conocimiento, donde predominan las asignaturas expositivas las mismas que estimulan la actitud pasiva del alumno. No es posible seguir haciendo énfasis únicamente en el conocimiento teórico, trabajar como docente con una dedicación parcial al arte de educar y descuidar durante años la investigación que constituye uno de los motores principales de toda transformación curricular. Es necesario dar paso a nuevos paradigmas educativos, donde el ser humano obtenga una formación que le permita no sólo

beneficiarse de las oportunidades educativas que le ofrece la comunidad del conocimiento, sino también adaptarse a ella de la forma más creativa y gratificante (Díaz 2005).

Evidentemente, el enfoque por competencias ha generado una importante notabilidad, lo cual ha dado lugar a procesos formativos privilegiando no sólo la transmisión de saberes, sino que contemplado aspectos culturales, sociales, actitudinales relacionados con las capacidades de las personas. Este enfoque por competencias se aleja de ser una visión reducida de la educación y no esta formada solo por elementos teóricos, es decir este enfoque propone enseñar de forma ajustada a la actividad constructiva del alumno, es decir, la construcción del conocimiento se constituirá en una búsqueda personal que le permitirá el desarrollo de competencias profesionales para un quehacer con competitividad.

LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA

La actualización pedagógica, forma parte del resultado de las competencias profesionales que maneja el docente, la información recabada evidencia una posición de solidaridad del docente regular para con el educando con capacidad diferente, como la vía para explicar lo que él entiende debe ser sus funciones en el desarrollo del proceso inclusivo, actuación que vuelve a develar el desconocimiento sobre el tema tratado, pero sobre todo de cómo responden asertivamente y resolver oportunamente las situaciones que se puedan presentar en el aula ante la presencia del educando con capacidades especiales. El punto central, reside en que el docente toma al señalado proceso como respuesta social desde el campo educativo por ser uno de los derechos humanos y como tal, también corresponden al educando con discapacidad, sin embargo, la postura en la práctica pedagógica no pasa de la simple aceptación, protección, el uso de estrategias sugeridas por los especialistas y promoción de la interacción de ambos educandos, el regular y el que presenta la discapacidad desde el plano de los valores humanos y sociales

ACTITUD DEL DOCENTE Y SUS FACTORES.

El ejercicio docente no sólo debe ser dominio de contenidos sino facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, propiciando oportunidades de mayor desarrollo e inclusión educativa. El docente debe asumir esta doble responsabilidad demostrando una actitud más positiva ante los estudiantes con distintas necesidades educativas.

Es así que, considerando que la actitud del profesor hacia la inclusión educativa está condicionada a la presencia de diferentes factores que pueden facilitar u obstaculizar sus prácticas inclusivas, se hace necesario centrarse en estos aspectos, como por ejemplo, la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, la formación docente y capacitación.

En este contexto, Horne & Timmons (2009) plantean la importancia de mantener una actitud positiva hacia la inclusión educativa, indicando que si no se ofrece un mayor apoyo administrativo, tiempo de planificación y capacitaciones sobre estrategias pedagógicas específicas según discapacidades, la percepción positiva que los profesores tienen se podría ver deteriorada.

EVALUACION DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SUS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA PRÁCTICA CON EL ALUMNADO CON CAPACIDADES DIFERENTES.

Las diferentes interrogantes surgidas ante las orientaciones didácticas que podrían utilizarse en las personas que tienen capacidades diferentes, hacen que no existe una metodología ideal en este campo. Cada caso en los estudiantes es diferente a otro y la individualidad se hace clara y latente, por lo que se precisa hacer ajustes que permitan un acercamiento a cada situación y a cada individuo y en este sentido se debe hacer lo siguiente:

- Diseñar las clases de manera que se estimule el deseo de aprender y se valore el esfuerzo frente al resultado, clases en las que se consiga que los sujetos paulatinamente gocen practicando y aprendan a aceptar que

no siempre se consigue el resultado esperado, por lo tanto no debemos dejar de intentarlo. Clases en las que se acepte como habitual el error en el proceso de aprender, y en las que tengan reconocimiento los progresos, de esta manera se contribuirá a elevar el sentido de la competencia y mejorarán sus conocimientos.

- Se debe promocionar la motivación interior y utilizar con cautela la motivación exterior para evitar que el control de sus conductas esté fuera del propio sujeto. Es decir, se les debe incitar a que despierte en ellos el deseo de dominar las tareas, más que el deseo de competir directamente con sus compañeros.
- Promover la colaboración antes que la competencia, ya que tiene efectos muy interesantes sobre la elevación de la autoestima.

Las orientaciones metodológicas a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos con discapacidad visual son:

Mantener juegos y actividades que permitan que el grupo compruebe y valore las posibilidades y limitaciones de los alumnos con discapacidad visual, y que se organicen actividades donde el alumno con problemas de visión sea el principal protagonista, por ejemplo juegos con los ojos tapados, carreras con guía, etc.

En lo que respecta a la comunicación, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Dirigirse a ellos, utilizando su nombre, establecer un leve contacto con el brazo e identificarse, para que él sepa quién le está hablando.
- La información verbal debe ser clara al igual que el tono de voz.
- Dar una explicación correcta de las actividades a realizar antes de que se realice, y tener precisión en las explicaciones, debido a que el alumno debe tener la suficiente información para actuar de la manera más independiente posible.
- Usar palabras como ver, mirar, ojear, etc., ya que ellos lo usan con un sentido general (*percibir*) y es del todo normal su utilización.

- El docente debe ubicarse en un lugar que el niño con discapacidad visual le pueda oír bien, y siempre en el mismo lugar de referencia.

En lo que a la seguridad se refiere, todos los espacios han de ser seguros y el alumno los tiene que percibir con la máxima seguridad:

- El alumno debe conocer bien el espacio donde se desarrollará la actividad.
- Los pisos no han de ser deslizantes, y en los espacios anchos, el niño con discapacidad visual necesitará orientarse bordeándolos.
- El alumno debe conocer muy bien el material y saber dónde se encuentra situado el mismo.
- No se debe dejar obstáculos en lugares de paso, y tener en cuenta que los sitios elevados pueden ser no detectados por ellos.
- Las puertas deben estar cerradas o abiertas, no entreabiertas
- Anunciar la presencia de alguien en lugar de guardar silencio cuando otra persona esté en el camino de un alumno ciego.
- Si se tiene alumnos que tengan restos de visión, el entorno debe estar bien iluminado, con colores contrastados, utilizando objetos de referencia, etc.

RESULTADOS

En los últimos años ha sido retomada cada vez con más fuerza la idea de atenuar la integración social de las personas con NEE entendida esta como la necesidad de educar a los mismos en unión con los demás escolares con el fin de reducir al mínimo la discriminación y la desigualdad social, evitando su marginación.

Desde el año 1959 el gobierno cubano ha prestado la atención debida a las personas con necesidades educativas especiales, manejándolos por parte de los ministerios de Salud Pública y Educación, además como apoyo a estos ministerios fueron creadas las bases jurídicas de la atención a estas personas las que parten de los principios legales establecidos en la Constitución, el Código de la Niñez y la Juventud, tal como se establece también en nuestro país.

Ante esto surge la idea de implementar en Ecuador una política educativa que requiere una preparación especial en todos los sentidos y abarque factores que ayuden a contribuir con las competencias profesionales necesarias del docente para lograr educar niños con capacidades diferentes.

Al querer buscar la integración de estos niños o estudiantes se abre la posibilidad de incluir aulas especiales en las escuelas, con las cuales se permita interactuar niños con NEE y con otros que no presenten esas necesidades educativas.

Además es preciso flexibilizar esquemas mentales que se han estereotipado no solo en los educadores sino en las propias familias, los directivos educacionales y otros agentes comunitarios.

Para esto se debe tomar en cuenta las siguientes acciones que pueden formar parte de una estrategia a seguir para hacer realidad competencias

profesionales en la educación en los NEE, en un verdadero paradigma de atención a la diversidad:

- Organizar los equipos técnicos que se encargan de la evaluación, acreditación, calificación, promoción y certificación de los aprendizajes de los alumnos con NEE, además de tratar los problemas específicos de aprendizaje y preparar las instituciones educativas para asumir su inclusión.
- Analizar y rediseñar el currículo escolar para que vaya acorde con el proyecto de vida del alumno/a.
- Organización de los centros escolares para asumir la enseñanza de estos niños.
- Preparación de los educadores que se encargarán de brindarles enseñanza.
- Preparación de las familias de los niños/as con NEE para la entrada de estos a una enseñanza inclusiva.
- Preparación de las familias de los niños que asisten a las escuelas de educación básica para entender el significado de la atención a la diversidad.
- La preparación socio comunitaria para enfrentar este proceso.

CONCLUSIONES

Las competencias profesionales en formación del docente y su actualización permanente son fundamentales para poder atender adecuadamente a la diversidad de estudiantes de forma individualizada y adecuada. Actualmente detectamos que esta formación es insuficiente y no garantiza la calidad de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. Además se debe hacer una reforma a las carreras docentes para incrementar la formación pedagógica que incluya también la educación en actitudes y valores.

La escasa capacitación que se da en los docentes sobre inclusión educativa crea un sentimiento de desagrado en la enseñanza a niños con NEE. En la medida que los docentes sean capacitados tendrán una actitud más positiva hacia esta inclusión.

La generación de un proceso más inclusivo requiere de tiempo necesario, para integrar y asumir los cambios que demandan la implementación de un sistema abierto a la diversidad. Esto implica llevar a cabo las transformaciones necesarias, que se originan desde la creación de políticas inclusivas, desde una cultura que acoge y se hace cargo de la diversidad con prácticas pedagógicas, que responden a las distintas formas de aprender al interior de la comunidad escolar.

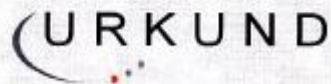
La inclusión educativa puede ser comprendida de mejor manera si se tiene atención sobre el profesor como agente principal y clave de este proceso. Puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador de las prácticas inclusivas.

Las competencias profesionales del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE. Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas.

La experiencia del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir la cantidad de años de servicio que un profesor tiene no es garantía de una actitud más favorable hacia la inclusión educativa. Sin embargo, la experiencia previa en la atención a la diversidad si se visualiza como un factor que impacta positivamente en la actitud del docente hacia prácticas más inclusivas. La experiencia previa le ayudaría a dar respuestas educativas más ajustadas a los requerimientos, bajando la ansiedad frente a lo nuevo, dándole la oportunidad de replicar y optimizar algo que ya se ha hecho.

REFERENCIAS

- DE BOER, A., PIJL, S. J., & MINNAERT, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15, 331–353.
- HORNE, P. E. & TIMMONS, V. (2009). Making it work: Teachers' perspectives on inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 13, 273–28.
- HUANG, H. & DIAMOND, K. E. (2009). Early childhood teachers' ideas about including children with disabilities in programmes designed for typically developing children. *International Journal of Disability, Development and Education*, 56, 169-182.
- OOK, B. G. & CAMERON, D. L. (2010). Inclusive teachers' concern and rejection toward their students. Investigating the validity of ratings and comparing student groups. *Remedial and Special Education*, 31, 67-76.
- Revista del currículo y formación del Profesorado Vol. 15 N° 2, edición 2011
- SÁNCHEZ, A., DÍAZ, C., SANHUEZA, S. y FRIZ, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios pedagógicos*, XXXIV, N° 2: 169-178
- WOOLFSON, M. L. & BRADY, K. (2009). An investigation of factors impacting on mainstream teachers' beliefs about teaching students with learning difficulties. *Educational Psychology*, 29, 221-238



Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ortiz Lomas Joao.docx (D16428143)
Submitted: 2015-11-27 17:25:00
Submitted By: arivera@utmachala.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Educación primaria_Lino Tigua Andrea_Recalde Fajardo Julissa_LP-18-03-03.doc (D15343013)
<http://www.efdeportes.com/efd148/alumnos-con-discapacidad-auditiva-visual-y-motora.htm>
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
<http://www.redalyc.org/pdf/737/73728678010.pdf>
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>
<http://www.monografias.com/trabajos104/protocolo-diagnostico-atencion-y-seguimiento-psicopedagogico-alumnos-nee/protocolo-diagnostico-atencion-y-seguimiento-psicopedagogico-alumnos-nee.shtml>
<http://necesidadeseducativasenlainfancia.blogspot.com/2012/12/tema-3-discapacidad-auditiva-visual-y.html>

Instances where selected sources appear:

9




 1102999362