

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**PROCESOS METODOLÓGICOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE
PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN TAREAS EN EL ÁREA
LÓGICOMATEMÁTICA SIN INTERVENCIÓN**

***TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA***

AUTORA:

LUPERCIO TACURI SANDRA MARIBEL

MACHALA - EL ORO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

PROCESOS METODOLÓGICOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN TAREAS EN EL ÁREA LÓGICO- MATEMÁTICA SIN INTERVENCIÓN

TRABAJO PRÁCTICO DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

LUPERCIO TACURI SANDRA MARIBEL

MACHALA - EL ORO

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

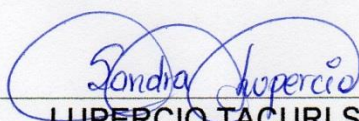
Yo, LUPERCIO TACURI SANDRA MARIBEL, con C.I. 0704957661, estudiante de la carrera de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA de la UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, en calidad de Autora del siguiente trabajo de titulación PROCESOS METODOLÓGICOS QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE PARA QUE LOS NIÑOS REALICEN TAREAS EN EL ÁREA LÓGICO- MATEMÁTICA SIN INTERVENCIÓN

- Declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad del mismo y el cuidado al remitirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto, asumiendo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera EXCLUSIVA.

- Cedo a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA de forma NO EXCLUSIVA con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra al repositorio digital institucional para su democratización a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0), la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.

 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en internet, así como incorporar cualquier sistema de seguridad para documentos electrónicos, correspondiéndome como Autor(a) la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.

Machala, 12 de noviembre de 2015



LUPERCIO TACURI SANDRA MARIBEL

C.I. 0704957661

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la matemática a nivel mundial es considerada como una competencia que se debe ir desarrollando progresivamente durante el proceso formativo del estudiante. Esta competencia es considerada como clave para el desarrollo personal, para la formación de una ciudadanía activa, para la inclusión social y la empleabilidad en la sociedad del conocimiento y sobre todo para la competitividad de la economía social.

En nuestro país, la enseñanza de la matemática se constituye como un recurso vital para la formación de la personalidad del educando, considerando en el nuevo modelo educativo el cumplimiento de los estándares de Matemática, los que están organizados en los siguientes dominios de conocimiento: Números y Funciones; álgebra y Geometría; Estadística y probabilidad, dominios del conocimiento que buscan ser desarrollados con la enseñanza de la matemática, considerando en términos generales que el desarrollo del pensamiento lógico matemático se cumple con el dominio de los conocimientos planteados.

Dentro de las instituciones educativas el docente se encarga de fomentar el dominio del conocimiento, dando cumplimiento a los estándares de calidad, mediante la aplicación metodológica respectiva que dirigen las actividades de los estudiantes, mediante tareas establecidas por el educador, se va acentuando una mejor comprensión y desarrollo práctico de la matemática, para ir cumpliendo permanentemente con el objetivo de formar individuos críticos y reflexivos con un alto nivel de reflexión lógica.

Hay que destacar algo muy importante que es una realidad dentro del criterio de los estudiantes en pensar lo siguiente:

Se puede decir que la gran mayoría del alumnado no tiene claro por qué estudia matemáticas, lo cual demerita la motivación hacia esta ciencia; a ello se agrega que, en los objetivos de las carreras técnicas y profesionales se menciona que el egresado deberá poseer una formación integral pero en ninguna parte del currículo se especifica cómo lograrlo. Desde esta perspectiva, la desarticulación entre los cursos de matemática y los de las demás asignaturas se convierte en un cotidiano conflicto para los alumnos. Para enfrentar estas realidades nace la teoría de la matemática en el contexto de las ciencias. (Camarena G., 2009)

Cuando era estudiante no sabía para que me enseñaban la matemática, era una asignatura que no me llamaba la atención, en otras palabras no me gustaba, pero esto se daba, porque el profesor no motivaba para que esa materia sea considerada como fundamental, es decir, no existía una propuesta de interés, y sometimiento a que la matemática es un área básica para la formación de la personalidad y por eso es fundamental para que nos desenvolvamos firmemente ante situaciones relacionadas a su aplicación. Como individuos activos de la sociedad, necesitamos saber desenvolvernos dentro de ella aplicando conocimientos matemáticos, caso contrario seríamos simples ciudadanos que viven por vivir y no por compartir los conocimientos.

La presente investigación está planteada en el estudio de los procesos metodológicos que se debe seguir para que los niños y niñas realicen las tareas en clase en el área de Matemática para desarrollar el pensamiento lógico, prevista en el libro de trabajo sin necesitar una intervención personalizada y la necesidad, que tienen en cada etapa de educación, para lograr un eficiente desarrollo lógico y psico-social en la comunicación oral y escrita: padres y educadores saben lo rápido que aprenden los niños.

También se hace ilusión a los métodos de enseñanza que se deben aplicar para el desarrollo eficiente de las aptitudes de los alumnos. Los estudios muestran que los primeros tres años en el desarrollo de un niño son los más importantes porque es entonces que el niño es más receptivo al aprendizaje.

Las relaciones entre los niños y su ambiente son las que permiten que se construyan los primeros pasos hacia las matemáticas. Esto exige sensibilidad del adulto, quien al permitir y guiar la exploración comprende cómo piensan los niños y cómo organizan a nivel mental una información de contenido lógico matemático.

Como objetivo planteado ante el desarrollo de este ensayo consiste en determinar la importancia de la aplicación de los procesos metodológicos que debe seguir el docente para que los niños realicen tareas en el área lógico- matemática sin intervención. El mismo que mediante las fundamentaciones teóricas adquiridas de las revistas pedagógicas vamos a evidenciar el cumplimiento de lo propuesto.

Esto debe permitir al docente o al adulto que vive con el niño, realizar una reflexión acerca de la forma personal de trabajar con ellos, identificar su estilo para relacionarse, escoger las estrategias más adecuadas para comunicarse, y estimular una preocupación permanente por promover innovaciones metodológicas que favorezca el progreso de los niños.

El camino del desarrollo lógico matemático, se encuentra vinculado al resto de las vías de aprendizaje. Para que ellos sean capaces de sacar una conclusión mediante un proceso lógico debe necesariamente; pasar por la observación y manipulación de los objetos.

La importancia de este trabajo consiste en tener características de acciones competitivas, siendo un documento que servirá para que los estudiantes sepan que la realización de las tareas escolares son fácil de elaborar con o sin ayuda de otras personas, solo se necesita de que tengan un desarrollo permanente del pensamiento lógico para poder actuar con firmeza y seguridad ante el contexto en donde se desenvuelven.

DESARROLLO

La enseñanza de la matemática consiste en un proceso didáctico que el docente debe impulsar aplicando activamente estrategias metodológicas que se caracterizan por ser formas con las que cuenta el estudiante y el docente para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento lógico matemático. Constituyéndose como el área fundamental del desarrollo personal.

Dentro del área de la matemática, la comunidad científica considera que el docente es el personaje que se debe caracterizar por su acción competente al enseñar la matemática, siendo el que ejecuta ordenadamente estrategias de enseñanza aprendizaje (Silver, 2006). Si el educador no cuenta con la destreza de enseñar adecuadamente la matemática, este acto sería inútil, porque lo básico no se va a desarrollar eficientemente para mejorar constantemente el pensamiento lógico matemático, es verdad que la enseñanza debe ser competente y más que todo dentro del área de la matemática.

La matemática es una lógica que viene evolucionando desde tiempo atrás, constituyéndose como un proceso inevitable para el desarrollo de la personalidad de los educandos, porque beneficia al desarrollo mental, de donde se va construyendo las estructuras internas para fomentar el desarrollo de las nociones lógicas. Todo ello se logra mediante un proceso sistemático de acción y experimentación que el estudiante se somete dentro de su entorno social, porque es en ese lugar donde el educando se encuentra activo y participa del mismo permanentemente, siendo el lugar propicio de enseñanza y que mediante su capacidad mental debe generar un proceso continuo de aprendizaje.

La acción del pensamiento nace del proceso de formación personal, al establecer relaciones entre los objetos, sujetos, situaciones que permiten elaborar ideas y juicios que mediante la capacidad del razonamiento lógico dirige al educando a la resolución de problemas; partiendo este proceso cognitivo desde la percepción, manipulación y la combinación de las actividades mentales. (Alcira, 2005)

El desarrollo del pensamiento lógico matemático, es consecuente de la actividad global del área cognitiva interviniendo: la memoria, comprensión, concentración y la atención que se da dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que el conocimiento lógico matemático se convierte en un elemento de fundamental importancia para el desarrollo de la personalidad intelectual de los educandos; por lo tanto el objetivo que debe seguir el docente es que los niños se conviertan en sujetos curiosos, interesados, con iniciativas propias, en otras palabras que sepan pensar por sí mismo.

El desarrollo del pensamiento no solo se logra aprendiendo números, también es importante que el estudiante manipule objetos, de lo cual van a ir formando conceptos apropiados para su aprendizaje, conociendo de esta manera cada objeto para poderlo diferenciar con otros, estableciendo relaciones, con esto va a generar nuevos procesos

de conocimientos. El docente siempre debe recurrir a varias actividades, pero basándose en la manipulación y la repetición, porque la experiencia propia es la que ayudará a los educandos a aproximarse al mundo que les rodea estableciendo relaciones con diversos elementos que lo consideran importante de tomar en cuenta para su accionar diario.

La agrupación de los objetos es una estrategia de reconocimiento que permite la acción lógica del pensamiento convirtiéndolo al estudiante en el ser protagonista de esta actividad, va a saber seleccionar lo que le gusta y rechazar con lo que no está de acuerdo, es una acción que dirige al desarrollo del pensamiento, porque al interesarse por alguna cosa muestra iniciativa de reflexión.

La existencia de muchos criterios que sostienen que los niños a veces se muestran desinteresados por el aprendizaje de la matemática, de donde prevalece la mala aplicación metodológica del docente, porque lo indispensable y necesario es aplicar estrategias activas para generar en el estudiante el entusiasmo hacia las aplicaciones matemáticas. Ante este criterio es importante considerar lo siguiente.

La gran parte de estudiantes que fracasan en el desarrollo del aprendizaje de la matemática, se origina del posicionamiento inicial afectivo que provoca los fracasos que no tienen un desenlace propicio de sus propias potencialidades que no le permiten aprender, siendo provocada esta acción por la inadecuada aplicación e estrategias de enseñanza que aplica el docente. (Pascual, 2009)

Los fracasos que tienen los estudiantes en sus tareas escolares, se originan de la deficiente práctica docente; para lo cual el proceso que requiere el docente debe ser de un esfuerzo continuo, donde el niño a través de sus experiencias enfrenta problemas y situaciones conocidas o desconocidas, logrando de esta manera resolver los diversos problemas, reflexionando antes de actuar.

Los fracasos no es culpa de los estudiantes, el único responsable de esta acción negativa de la educación es el docente, porque no ha aplicado una metodología activa y participativa que dirija de mejor manera la acción educativa, permitiendo de esta forma que el interés por la materia sea desinteresada y más que todo no se le da la importancia requerida por parte del estudiante, con una acción activa y participativa que dirija el asentamiento teórico y práctico de una manera motivadora.

Las estrategias son las aplicaciones metodológicas que el docente considera para direccionar la práctica educativa, es importante conocer este criterio. "La aplicación de las estrategias son consideradas como competencias didácticas, que el docente aplica para direccionar el proceso de la enseñanza aprendizaje" (Rivero, Gómez & Abrego, 2013). Este proceso de aplicación de estrategias son caracterizadas por ser los lineamientos de enseñanza, mediante ellas, el educando va a ir creando criterios de reflexión y participación de la clase, creando un ambiente dinamizador y participativo en donde el único protagonista debe ser el educando, de esa manera se alcanzará niveles eficientes de aprendizaje. La enseñanza de la matemática debe ser una propuesta de desarrollo del pensamiento, en donde al aplicar las estrategias se va a formar criterios

de lógica, que le servirán al estudiante para que se forme paulatinamente con un pensamiento lógico apropiado para enfrentar las diferentes situaciones de la vida.

Hay que destacar que las estrategias son acciones que permiten la constante participación del estudiante, particularmente en la resolución de problemas matemáticos en este caso, de donde el educando tiene la posibilidad de formarse con un eficiente nivel de competencias de acción lógica matemática, permitiéndole el desarrollo personal. Para ello el docente es el personaje que debe ejecutar acciones metodológicas que logren que los estudiantes se formen de manera eficiente y pueda enfrentar los diferentes problemas de la vida diaria.

El dominio de estrategias metodológicas conducen al docente a impulsar aprendizajes significativos y relevantes, a integrar contenidos disciplinares y procedimientos metodológicos, a desarrollar constantemente el pensamiento lógico y a generar expectativas de un buen rendimiento escolar dentro del área de la matemática.

La creación de un clima motivador en el aula que favorezca continuamente la interrogación y la participación, es decir, situaciones de aprendizaje enriquecidas por una oportuna intervención docente, van a generar un mayor desempeño matemático. Es importante que los docentes apliquen una serie de herramientas que faciliten y ayuden a generar una mayor participación y motivación del estudiante dentro del aula de clase, en donde la enseñanza sea activa y participativa, creando un ambiente favorable para asimilar el nuevo aprendizaje, lo cual va a producir un mayor nivel de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es consecuencia del desarrollo lógico matemático, cuando es acentuado con criterios positivos y motivadores el nivel de rendimiento será mejor y satisfactorio a la vez, pero cuando la aplicación metodológica es pasiva y poco participativa, el desempeño de los estudiantes será bajo o poco satisfactorio para los intereses personales. Con respecto al rendimiento escolar, quiero citar lo siguiente:

El rendimiento escolar se demuestra mediante el nivel de conocimientos adquiridos y que son demostrados en las actitudes y desenvolvimiento. El rendimiento no es una actitud aislada de los sujetos, es una demostración de aprendizaje y una actitud de desarrollo de competencias, que se dan mediante el rose social que el educando está inmerso. (Torres y Rodríguez, 2006)

El asentamiento y formación del rendimiento escolar depende de múltiples factores, sean estos económicos, sociales, familiares, que inciden directa o indirectamente en su rendimiento académico, por lo cual es necesario darles toda nuestra comprensión de acuerdo al caso. En el campo académico la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos y el maestro valora más el esfuerzo que la habilidad. El factor psicopedagógico que más peso tiene en el rendimiento escolar es la inteligencia, que es un constructo utilizado para estimar el desarrollo personal.

El rendimiento escolar dentro del área de la matemática es consecuencia del desarrollo del pensamiento lógico matemático, su accionar impulsado por la aplicación

metodológica del docente, contribuye a un mayor nivel de iniciativa propia del estudiante, llevándolo a actuar con criterio lógico ante las diferentes situaciones de la vida, generando de esta manera un mayor desempeño dentro del contexto social al que pertenece.

Hay que destacar que el pensamiento desde el punto de vista educativo se lo considera se va desarrollando sistemáticamente para generar una mayor producción de rendimiento, porque si se acelera el proceso de enseñanza, tendríamos resultados no tan agradables, al considerar que la mente de los estudiantes no es una máquina, por lo tanto, se debe enseñar de acuerdo a sus capacidades, siendo propicio para generar mayores resultados de rendimiento escolar.

Una cualidad que se acentúa ante el pensamiento lógico matemático es ser lógico, es decir el ser humano en su diario vivir actúa de forma adecuada, se auto corrige, goza de su propio estilo de razonamiento y se caracteriza por la forma de pensar, todo esto vinculado a su propia satisfacción.

Dentro del campo de la matemática, es necesario que los estudiantes que se destaquen por sus notas más altas sean acciones propias de aprendizaje, porque de lo contrario el desarrollo lógico no sería propicio para enfrentar situaciones de la vida diaria. Si en este caso los docentes de matemáticas aplican estrategias en donde los educandos puedan generar mayor producción de aprendizaje, los que tienen bajas calificaciones se someterían a un nivel más alto de aprendizaje. (Gallego, 2008)

El razonamiento lógico matemático tiene un valor específico en la construcción del conocimiento, a través del sistema de acciones y operaciones que los niños realizan, lo que le faculta para resolver cualquier situación difícil durante su vida. La función que cumple la matemática en la vida de los niños, se comprenden varias estructuras formales, reconoce y diferencia analogías, realiza una rápida generalización, observa el proceso de reflexión y la abreviación en la solución de problemas, todo esto genera que los niños desarrollen una actividad mental en la cual le haga participe de acciones que determinen su aprendizaje.

Es muy importante considerar lo siguiente “Al construirse el pensamiento lógico matemático se requiere de una muy apropiada estructura lógica matemática de características dinámicas que permitan un mayor aprendizaje” (Carmen, 2000). La lógica facilita todos los procesos internos de asimilación y acomodación, siendo extensivo a la asimilación el conocimiento independiente de la matemática, favoreciendo el desarrollo de las estructuras lógico matemáticas.

El pensamiento lógico permite al estudiante generar una mayor producción de experiencias que lo conducen a un proceso de reflexión de donde adquiere un mayor nivel de aprendizaje, La aplicación de estrategias para el proceso de desarrollo lógico es indispensable para formar criterios de razonamiento matemático tan necesarios para el proceso permanente de aprendizaje.

Existen factores externos que pueden alterar el pensamiento lógico matemático exigiendo un conocimiento superior, en la que se requieren más elementos para satisfacer respuestas, comentarios, reflexiones y generar otras preguntas.

La enseñanza ante la resolución de problemas es más difícil que enseñar conceptos, habilidades o algoritmos matemáticos. Porque no es considerado como un mecanismo directo de enseñanza, pero sí una variedad de procesos de pensamiento que necesitan ser cuidadosamente desarrollados por el estudiante con la motivación permanente del docente". (Dante, 2002)

Cada problema que se presenta en nuestro diario vivir tiene solución, pero se necesita de un razonamiento lógico para poder resolver casos matemáticos con la ayuda del docente y de un familiar explicando cómo se realizan los ejercicios matemáticos. Las tareas escolares deben ser supervisadas por los representantes legales, ellos deben de verificar su cumplimiento, protagonizando de esta manera el acto educativo desde un punto de vista colaborativo.

Es importante reconocer el acto didáctico practicado por el docente dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, considerando que "La acción didáctica del docente es consecuente de la experiencia propia de enseñar, el mismo que permite que los estudiantes adquieran de manera más fácil los conocimientos" (MARQUÉS, 2001).

Las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje de la matemática, permiten determinar los objetivos en donde los estudiantes puedan y deseen realizar las operaciones matemáticas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance. Las tareas se deben llevar a cabo con la coordinación entre los actores educativos, en donde se estará desarrollando un verdadero aprendizaje que conduzcan al estudiante a obtener un nivel de rendimiento eficientemente crítico y reflexivo.

El docente es el que debe protagonizar un ambiente motivador para el aprendizaje de la matemática, su incursión dentro del acto de enseñar permite la aplicación de métodos y técnicas que ejecutan la actividad de la enseñanza.

Ser docente significa practicar cada vez de manera más eficiente el acto de enseñar, siempre el educador debe someterse continuos cambios que exigen las reformas educativas impuestas por los organismos rectores de la educación, considerando una de las profesiones más estresantes pero muy importantes para el desarrollo de la sociedad. (Salanova, Martínez & Lorente, 2005)

La acción docente le permite ser un personaje estratégico para el proceso de la enseñanza aprendizaje, porque es el que conoce directamente los problemas y las situaciones con que el estudiante se presenta ante el nuevo aprendizaje, es indispensable para el acto educativo que el docente se prepare de manera eficiente en cada tema de aplicación, la improvisación no es participativa de una eficiente

enseñanza, por lo tanto la planificación es importante dentro del campo de acción del proceso del aprendizaje.

Es importante reconocer lo siguiente:

La necesidad de cambiar la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje, conduce a protagonizar con mayor eficiencia el acto educativo, sin que esto signifique que la clase expositiva deje de ser eficiente. Es importante complementar la transmisión de contenidos con el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes indispensables en el entorno profesional actual. (Morales y Landa, 2004)

La enseñanza y el aprendizaje están sujetos al desempeño docente; siendo el personaje que promueve el protagonismo del estudiante, convirtiéndose también en guía y actor de la participación activa de los educandos dentro del aula de clase, cada aplicación de contenidos, deben estar sujetos a iniciativas motivadoras del docente lo cual, le permite mejorar su experiencia y garantizar un nivel propicio de aprendizaje de los educandos.

Para que la educación sea participativa, democrática, horizontal, es necesario aplicar estrategias motivadoras bien establecidas dentro del acto educativo, porque la enseñanza de la matemática es complicada y mientras al estudiante se le aplique eficientemente estrategias metodológicas activas, ya a coger interés por el estudio de esta área.

El proceso de la aplicación metodológica permite el desarrollo del pensamiento lógico matemático el mismo que se basa en lo siguiente: "Al contar, igualar, agrupar y comparar, el niño de preescolar inicia el proceso de comprensión de la noción de número, la cual permite la comprensión de operaciones matemáticas que transforman y combinan los números" (MALDONADO Y FRANCIA, 2005). La comprensión de la lógica matemática en los niños a su temprana edad viene representados y fundamentados en la aplicación de las técnicas de enseñanza aplicada por el docente en el salón de clase. Siendo el constructivismo y el cognitivismo fundamentales en el desarrollo del pensamiento de los/as infantes.

Los docentes deben desarrollar el pensamiento lógico- matemático de los estudiantes, permitiéndoles determinar hechos estableciendo relaciones y, en definitiva, potenciar su razonamiento y su capacidad de acción; y poder lograr que cada estudiante participe en la construcción de su conocimiento matemático; estimulando el trabajo cooperativo, en la participación y colaboración.

Quiero concluir este ensayo manifestando que es importante considerar lo siguiente:

Tanto la administración educativa como la propia escuela no pueden soslayar el hecho de que todo proyecto basado en los sistemas tradicionales de enseñanza se encontrará en desventaja frente a los medios de comunicación, en lo que se

refiere a su capacidad formativa y educadora, en cuanto que las actitudes y los valores que éstos transmiten pueden entrar en contradicción con los que se pretenden comunicar en la escuela. (Ruíz R., 1994)

La enseñanza se constituye como una acción que permite el aprender, siempre y cuando las estrategias que utilice el docente sean propicias para el desarrollo del aprendizaje. La enseñanza es un proceso por el cual se comunican o transmiten conocimientos específicos de las áreas de estudio como por ejemplo la Matemática. La educación actual requiere de docentes críticos y reflexivos para genera una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

RESULTADOS

Carola, docente del séptimo Año de Básica, está preocupada porque las tareas que realizan en clase los niños-as en el área lógico-matemática; no consigue logros. La maestra para solucionar el problema, se ha propuesto entregar con su apoyo el libro al niño-a para que realice el trabajo. ¿Cuál es el proceso metodológico que debe seguir Carola para que los niños-as realicen la tarea prevista en el libro de trabajo, sin necesitar una intervención personalizada?

El proceso metodológico que debe seguir Carola es fomentar primeramente una motivación permanente dentro del aula de clase creando un clima áulico agradable, luego implementar estrategias de trabajo individual y colaborativo, en donde todos los estudiantes realicen las tareas por sí solos, para luego realizar una información general y poder ir corrigiendo errores que se han suscitado en la realización de tareas. La entrega del libro de trabajo va a facilitar la actividad del estudiante, porque mediante este recursos se realizaran las explicaciones generales para que cada estudiante realice las actividades establecidas, en donde se formaran grupos de trabajo en donde todos den sus aportes y criterios, para lo cual se elaboran fichas de aportes de cada estudiante para comprobar su actuación y participación activa dentro de la resolución del problema o las actividades que se realizan en el libro de trabajo. Esta acción va a generar una mayor producción de desarrollo del pensamiento lógico matemático, porque permite que el estudiante se desenvuelva por sí solo.

CONCLUSIONES

- La importancia de la aplicación de los procesos metodológicos que debe seguir el docente para que los niños realicen tareas en el área lógico- matemática sin intervención es una acción que debe estar acompañada por la motivación, para de esta manera realizar trabajos cooperativos que generen la participación activa del estudiante.
- La importancia que tienen la lógico matemática en la enseñanza aprendizaje, es que facilita conseguir el fin u objetivo de la educación, desarrollando un aprendizaje revelador.
- Los contenidos establecidos en este ensayo constituyen un aporte a la aplicación práctica de la matemática para generar un mayor aporte al desarrollo lógico matemático que se constituye como un referente para el desarrollo de la personalidad del individuo.

BIBLIOGRAFÍA

Alcira, L. (2005). PEDAGOGÍA PREESCOLAR. Montevideo.

Camarena G., P. (2009). La matemática en el contexto de las ciencias. *Innovación Educativa*, 15-25.

Carmen, G. S. (2000). *COMO EDUCAR LA INTELIGENCIA DEL PREESCOLAR MANUAL DE ACTIVIDADES COGNOSCITIVAS*. MÉXICO: TRILLAS.

Dante, L. R. (2002). *Didáctica de la resolución de problemas de matemática*. Sao Paulo: Ática.

Gallego, D. y. (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *revista complutense de educación*, vol 19, 95.112.

MALDONADO Y FRANCIA. (2005). OPERACIONES DEL PENSAMIENTO OBSERVADAS EN EL AULA DE PREESCOLAR.

MARQUÉS. (2001). *ACTO DIÁCTICO*.

Morales y Landa, P. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Tehoría*, 145-157.

Pascual, E. S. (2009). MATEMÁTICAS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº4, Vol 4 octubre de 2009, 17.

Rivero, Gómez & Abrego, I. (2013). Tecnología Eduactiva y Estrategias didácticas. *Educación*.

Ruíz R., F. (1994). Cine y Enseñanza. *Comunicar*.

Salanova, Martínez & Lorente, M. (2005). ¿Cómo se relacionan los obstáculos y facilitadores organizacionales con el burnout docente?: Un estudio longitudinal. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 37-54.

Silver, E. (2006). Formação de Professores de Matemática: desafios e direções/Educating. *Educación en Matemática*.

Torres y Rodríguez, I. (2006). Rendimeinto Académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 255-270.

PEIPER

Camarena Gallardo, Patricia. La matemática en el contexto de las ciencias. Innovación Educativa, vol. 9, núm. 46, enero-marzo, 2009, pp. 15-25 Instituto Politécnico Nacional. Distrito Federal, México

Rivero Cárdenas Isabel Marcela; Gómez Zermeño Raúl; Fernando Abrego Tijerina. Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección. Revista educación. 2013

Laura Evelia Torres Velázquez / Norma Yolanda Rodríguez Soriano. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Enseñanza e Investigación en Psicología, julio-diciembre, año/vol. 11, número 002 Universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 255-270. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

SALANOVA, MARISA; MARTÍNEZ, ISABEL M.; LORENTE, LAURA ¿Cómo se relacionan los obstáculos y facilitadores organizacionales con el burnout docente?: Un estudio longitudinal. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 21, núm. 1-2 , 2005 , pp. 37-54 Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España

Morales, Patricia; Landa, Victoria. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Theoria, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 145-157. Universidad del Bío Bío. Chillán, Chile

Ruiz Rubio, Federico. Cine y enseñanza. Comunicar, núm. 3, octubre, 1994 Grupo Comunicar Huelva, España. ISSN: 1134-3478 info@grupocomunicar.com

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Lupercio Tacuri Sandra.docx (D16428141)
Submitted: 2015-11-27 17:25:00
Submitted By: arivera@utmachala.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Procedimientos-De-La-Resolucion-De/64844437.html>

Instances where selected sources appear:

1



[Handwritten Signature]
1502999362

MISIÓN

La Universidad Técnica de Machala es una institución de educación superior orientada a la docencia, a la investigación y a la vinculación con la sociedad, que forma y perfecciona profesionales en diversas áreas del conocimiento, competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo en sus dimensiones económico, humano, sustentable y científico-tecnológico para mejorar la producción, competitividad y calidad de vida de la población en su área de influencia.

VISIÓN

Ser líder del desarrollo educativo, cultural, territorial, socio-económico, en la región y el país.

*Av. Panamericana km. 5 1/2 Via Machala Pasaje
2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364*

www.utmachala.edu.ec