



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades sociales e inteligencia emocional en una niña con Trastorno Negativista Desafiante de Grado Leve.

**PACHECO GRANDA JORGE NEPTALI
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**GUARNIZO CAMPOVERDE NIURKA JOZCENKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades sociales e inteligencia emocional en una niña con
Trastorno Negativista Desafiante de Grado Leve.**

**PACHECO GRANDA JORGE NEPTALI
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**GUARNIZO CAMPOVERDE NIURKA JOZCENKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Habilidades sociales e inteligencia emocional en una niña con
Trastorno Negativista Desafiante de Grado Leve.**

**PACHECO GRANDA JORGE NEPTALI
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**GUARNIZO CAMPOVERDE NIURKA JOZCENKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

UZHO PACHECO ANGEL ALEXANDER

**MACHALA
2025**



TESIS - HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA NIÑA CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE GRADO LEVE COMPILATIO

1%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS - HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN UNA NIÑA CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE GRADO LEVE COMPILATIO.docx ID del documento: e384c581df4d01691243f537e81458c10d8330c3 Tamaño del documento original: 60,51 kB	Depositante: UZHO PACHECO ANGEL ALEXANDER Fecha de depósito: 10/7/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 10/7/2025	Número de palabras: 7181 Número de caracteres: 46.423
--	--	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #d0dc76 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
2	132.248.9.195 Emociones prosociales limitadas como especificador de los trastor... http://132.248.9.195/ptd2019/julio/0792023/Index.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, NIURKA JOZCENKA GUARNIZO CAMPOVERDE y JORGE NEPTALÍ PACHECO GRANDA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Habilidades sociales e inteligencia emocional en una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

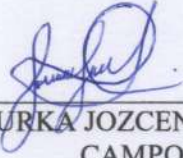
Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de julio de 2025



NIURKA JOZCENKA GUARNIZO
CAMPOVERDE
0706070398



JORGE NEPTALÍ PACHECO
GRANDA
0706199544

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a quienes han sido parte esencial en mi vida y en la construcción de este logro, tanto en presencia como en memoria. A mi madre, por su amor incondicional, su fuerza diaria y por enseñarme a perseverar con ternura y dignidad. A mi padre, por su apoyo constante, su ejemplo de trabajo y por enseñarme a avanzar con firmeza y compromiso. A mi hermano, por estar siempre ahí, con su compañía discreta pero significativa, brindándome aliento en cada etapa. A mi Kirita María que fue mi compañera en las madrugadas de estudio, que con su sola presencia convirtió los momentos difíciles en más llevaderos. Y con especial amor, a mis abuelos, las estrellas más lindas del cielo, que desde lo alto han sido luz y guía en cada paso. En particular, a mi Papi Carlos que, aunque ya no está físicamente, sé que se sentiría profundamente emocionado al verme convertida en profesional, al oírme hablar con pasión sobre estos temas. Gracias por siempre confiar en mí, por sembrar en mi corazón la seguridad de que era posible. Papito, celebra conmigo desde donde estés: este logro también es tuyo. A todos ustedes, mi más sincera gratitud. Este trabajo es reflejo del amor, el apoyo y la fe que han depositado en mí.

Niurka Jozcenka Guarnizo Campoverde

Dedico este trabajo a mi familia, mis padres y mis dos hermanas, quienes siempre me han demostrado su apoyo incondicional y me han acompañado incondicionalmente en todo este proceso. A mis mejores amigos, quienes a través de su apoyo y de los momentos compartidos me fortalecieron para avanzar y nunca dejar este proceso. A mi tío Guillermo, quien desde pequeño me ha demostrado la importancia de los estudios y de la formación profesional. Este trabajo va dedicado a todos y cada uno de los que confiaron y siguen confiando en mí, esto no es el fin, esto recién está comenzando.

Jorge Neptalí Pacheco Granda

AGRADECIMIENTO

En primera instancia quiero agradecer a Dios por ayudarme en este largo proceso de cuatro años, pese a las adversidades me ayudó a culminar esta etapa. También a mi motor principal de vida que es mi familia, mi mamá Mary, mi padre Francisco, mi hermano Chesko, mis 4 estrellas en el cielo como lo son mis abuelos, mi linda gatita Kira que estuvo en cada desvelo acompañándome a realizar los capítulos de esta investigación, y a mis papás de manera especial porque en cada frustración me ayudaban con detalles para consentirme y alivianar el estrés, infinitas gracias a ustedes que son la luz de mi vida. Agradecer profundamente a las personas que me permitieron disfrutar y transitar esta carrera de una manera más significativa, en especial a mis amigas Karen y Dayana, quienes han estado conmigo desde el primer semestre, compartiendo cada logro y celebrándose como si fueran propios. Con ustedes, el camino ha sido mucho más ameno en cada exposición, portafolio, conversación académica y personal ha enriquecido esta aventura formativa. También agradezco a las amigas que fui conociendo a lo largo de los semestres, a las de toda la vida, y a las nuevas personas que esta etapa universitaria puso en mi camino. A esa persona que ha estado presente desde 2022, gracias por el apoyo tanto académico como emocional. A pesar de las diferencias, tu ayuda fue valiosa. Te deseo mucho éxito en tu camino profesional y en tu vida. Y por supuesto, también me agradezco a mí misma. Porque fui yo quien, con esfuerzo y dedicación, hizo posible todo esto. A pesar del cansancio y los momentos difíciles, me mantuve constante y comprometida con mis objetivos.

Niurka Jozcenka Guarnizo Campoverde

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por guiarme en esta etapa de mi vida. De igual manera, a mi familia, principalmente a mis padres quienes siempre hicieron todo el esfuerzo posible para que yo pueda seguir estudiando. A mi hermana María, quien ha estado ahí para escuchar cada una de mis preocupaciones y siempre me ha brindado soluciones, así mismo, a mi hermana Patricia quien ha sido una de mis motivaciones para estudiar una carrera universitaria. También agradecer a mis mejores amigos Ezequiel, Jahir y Henry quienes me han brindado momentos de alegría y apoyo a lo largo de este proceso de formación. Además, agradecer a todas esas personas que de alguna u otra contribuyeron a mi crecimiento tanto profesional como académico y profesional. Finalmente, quiero agradecerme a mí por nunca rendirme y por creer en mí, porque a pesar de lo largo y difícil que fue llegar hasta aquí he conseguido formarme para ser una mejor persona y muy seguramente en un buen profesional.

Jorge Neptalí Pacheco Granda

RESUMEN

El Trastorno Negativista Desafiante (TND), es un trastorno del comportamiento que se caracteriza principalmente por la presencia de conductas que desafían a las figuras de autoridad afectando no solo el desarrollo social, sino también personal, centrándose principalmente en lo emocional y cognitivo. Sin embargo, cabe mencionar que tal parece que, dentro de la comunidad hispanohablante, el tema del TND no ha sido de mucha repercusión o interés en revistas científicas. Es por esto que, se ha considerado importante investigar más particularidades de este trastorno, particularmente la relación de las habilidades sociales e inteligencia emocional. Para la presente investigación se presenta el caso de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve junto con el siguiente problema científico: ¿Qué relación presentan las habilidades sociales en la inteligencia emocional de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve? Para solucionarlo se ha establecido el siguiente objetivo general: Analizar la relación que presentan las habilidades sociales en la inteligencia emocional de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve. Además, el fundamento epistemológico asumido fue la teoría del desarrollo ecológico de Bronfenbrenner, con un paradigma metodológico cualitativo y un tipo de investigación descriptiva. Para llevar a cabo la recolección de datos, se aplicó una entrevista semiestructura, el test BarOn y el sistema de evaluación SENA. Los resultados revelaron dificultades en el acatamiento de instrucciones, reconocimiento de culpa, empatía, conductas desafiantes; así como también problemas para establecer relaciones sociales, control de impulsos, ira, adaptación a nuevos entornos y expresión de sentimientos.

Palabras Claves: Trastorno negativista desafiante, habilidades sociales, inteligencia emocional.

ABSTRACT

Oppositional defiant disorder (ODD) is a behavioral disorder primarily characterized by defiant and disobedient behaviors toward authority figures, affecting not only social development but also personal growth, with a focus on emotional and cognitive aspects. However, it is worth noting that, within the Spanish-speaking community, the topic of ODD has not gained much attention or interest in scientific journals. For this reason, it has been considered important to further investigate specific aspects of this disorder, particularly the relationship between social skills and emotional intelligence. This research presents the case of a girl with mild oppositional defiant disorder with the scientific problem: What is the relationship between social skills and emotional intelligence in a girl with mild oppositional defiant disorder. The epistemological foundation adopted was Bronfenbrenner's ecological systems theory, with a qualitative methodological paradigm and a descriptive type of research. For data collection, a semi-structured interview, the BarOn emotional test and the system evaluation SENA were applied. The results revealed difficulties in following instructions, acknowledging guilt, showing empathy, managing defiant behavior. Also, problems in forming social relationships, impulse control, anger management, adapting to new environments, and expressing emotions.

Key words: ODD, social skills, emotional intelligence.

TABLA DE CONTENIDOS	
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I.....	9
1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE	9
1.1. Definición y contextualización del trastorno negativista desafiante.....	9
1.2. Hechos de Interés.	10
CAPITULO II.....	14
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.....	14
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	14
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.	15
CAPITULO III.....	18
3. PROCESO METODOLÓGICO.	18
3.1. Diseño de la Investigación.....	18
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.....	19
3.3. Categorías de análisis de datos.	20
CAPITULO IV	21
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.	21
4.2 Acciones de intervención y mejora	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES:	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	31

INTRODUCCIÓN

Actualmente el trastorno negativista desafiante ha sido objeto de muchas investigaciones, mismas que han proveído información relevante que ha permitido entender esta problemática, no obstante, en épocas pasadas los padres de los niños que presentaban este trastorno le restaban importancia y le atribuían a la malcriadez como factor clave, por el desconocimiento del tema (Gelves-Ospina et al., 2020)

En el desarrollo infantil, las habilidades sociales y la inteligencia emocional son parte crucial para un correcto desenvolvimiento en su entorno, en esta etapa se pueden presentar conductas desafiantes, irascibles y de enojo: sin embargo, es importante observar la repetición y durabilidad de estas.

La frecuencia de este tipo de comportamientos es visible en el trastorno negativista desafiante, el cual es una de las afecciones más presentes dentro de edades escolares y generalmente no son identificadas a tiempo, por consecuente afectan el desarrollo social y emocional de los infantes

El aspecto emocional dentro del TND ha sido una problemática importante que ha venido en crecimiento en los últimos años, como lo resalta Monzón Girón *et al.*, (2022) las conductas disruptivas aparecen dentro de edades pre-escolares cuando los niños aun no son capaces de regular, inhibir o procesar los estímulos emocionales a los que se exponen y la poca importancia que muchas veces le dan los adultos a estos casos puede llevar a que posteriormente se desarrollen dificultades en las habilidades sociales mostrando conductas desafiantes a la autoridad, principalmente hacia los padres de familia.

El trastorno negativista desafiante (TND) establece conductas disruptivas que se manifiestan a través de patrones de irritabilidad, enojo, y desafío hacia la autoridad (Hawes et al., 2023). Esto genera dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales de quien lo padece, ocasionando así una mala comunicación dentro del entorno social, familiar, problemas de disciplina y el manejo de las emociones.

Según (Chocho Orellana y Quizhpi Durán, 2016 citados en Rodas Mosquera *et al.*, 2023) señalan que, en el Ecuador, en una investigación llevada a cabo en la ciudad de Cuenca se ha determinado que dentro de una población de 35 niños se obtuvo un porcentaje del 20 % de casos de problemas de conducta en niños de edades escolares. La falta de intervención de estos problemas en edades tempranas puede llevar a la agravación del trastorno negativista desafiante y traer consecuencias en áreas como la social, escolar, familiar y emocional.

En Ecuador provincia del Oro cantón Santa Rosa se ha evidenciado un caso centrado en una niña de 9 años quien ha sido diagnosticada con trastorno negativista desafiante de grado leve (F91.3) Actualmente se encuentra cursando el quinto de básica en una institución educativa, siendo esta determinada como el caso de estudio. Adicionalmente se identificó problemas para relacionarse con sus pares, personas del entorno y desafío a la autoridad, así mismo algunos factores como falta de empatía, conductas desafiantes, carácter iracundo.

Lo anterior expuesto, ha llevado a plantear el siguiente problema científico: ¿Qué relación presentan las habilidades sociales en la inteligencia emocional de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve?

Para entender el problema descrito se propone el siguiente objetivo general: analizar la relación que presentan las habilidades sociales en la inteligencia emocional de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve.

Además, se propone los siguientes objetivos específicos:

- Caracterizar las habilidades sociales de una niña con Trastorno Negativista Desafiante de grado leve.
- Determinar la inteligencia emocional en una niña con Trastorno Negativista Desafiante de grado leve.

El capítulo I de esta investigación se enfoca en la definición, características, tipología y niveles de la presente condición, así como la exposición de hechos de interés en relación al mismo. De igual manera, se incluyen investigaciones relevantes y la contextualización del objeto de estudio, permitiendo que esta información sirva como respaldo en el desarrollo del trabajo.

El capítulo II se centrará en describir el marco teórico y epistemológico de la investigación, en el cual se incluirá los fundamentos teóricos y paradigmas utilizados que sirven para el análisis de las dos variables de la investigación (habilidades sociales e inteligencia emocional). Finalmente se investigarán estas dos variables dentro del contexto del trastorno negativista desafiante de grado leve, considerando sus características en el desarrollo emocional y social.

El capítulo III describe el proceso metodológico llevado a cabo, explicando cómo se estructura la presente investigación desde un paradigma cualitativo y el tipo de investigación descriptiva; de igual manera se detallan las técnicas e instrumentos utilizados: Entrevista, Test BarOn, Sistema de Evaluación SENA; finalizando con la

definición de las categorías de análisis que hacen posible la fundamentación del estudio de caso.

Finalmente, el capítulo IV presenta el análisis de los resultados obtenidos de la investigación mediante la aplicación de los instrumentos en base a las unidades de análisis: habilidades sociales e inteligencia emocional. Permitiendo además extraer conclusiones y plantear recomendaciones precisas en relación al objetivo general y objetivos específicos planteados en este trabajo.

CAPÍTULO I.

1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

1.1. Definición y contextualización del trastorno negativista desafiante.

Como señalan Arias et al. (2024) el trastorno negativista desafiante evidencia afecciones en la estructura cerebral en áreas de vital importancia como la emocional y cognitiva, específicamente en el lóbulo frontal, la amígdala e insular, en consecuencia, esto favorece la presencia de dificultades en la atención y el comportamiento disruptivo. El TND es un trastorno conductual que se presenta frecuentemente en edades tempranas, se define por comportamientos desafiantes y replicas emocionales exageradas. Esto recalca la importancia de la atención a este trastorno dentro del desarrollo infantil.

Conforme a lo que dicen Lin et al. (2022) en su estudio indica que existen diversos factores influyentes en los síntomas del TND como los sociales, biológicos, individuales, ambientales e interacción entre pares, dentro del margen de ellos existe el contexto social inmediato que posibilita un deterioro a las relaciones interpersonales incrementando problemas para la socialización, gestión emocional y adaptaciones del entorno. Otros de los rasgos que se tomaron en consideración es el contexto familiar y las malas prácticas de disciplina dentro del núcleo, teniendo mayor frecuencia en los hogares donde existen cuidadores, o crianzas severas que contribuyen a la aparición o agravamiento de los síntomas del TND. Este análisis enfatiza los componentes multifactoriales mencionados, indagando en cómo esto afecta en el apartado socio-emocional del infante a lo largo de su desarrollo.

El trastorno negativista desafiante se presenta como el más común dentro de edades preescolares. Como lo indican Sordo y Lázaro (2022) los infantes que presentan TND suelen caracterizarse por externalizar un carácter fuerte, bajo nivel en habilidades sociales, conductas de desafío hacia figuras que consideran como autoritarias y una pobre disposición para poder acoplarse a los cambios de su día a día. Estas conductas pueden verse en varios contexto, principalmente el familiar, pues el entorno más cercano que tiene los niños en sus primeras edades y con el que interactúan más a menudo.

Por otra parte, Corrêa et al. (2024) exponen que el TND es un conjunto de conductas hostiles, disruptivas, de carácter negativo y desobediente que se presenta mayormente en la infancia ante el cumplimiento de las normas sociales y el respeto hacia los demás, pudiendo ser evidenciadas en la interacción entre pares, hacia personas mayores o cualquier otro tipo de figura que se considere como autoritaria. Además, otras formas

en las que se externaliza este trastorno es a través de la agersión verbal, rabietas o la negación a cumplir con sus responsabilidades.

Podría decirse que para poder identificar algunas conductas del TND será importante hacer una observación del niño dentro de su entorno social más próximo en edades escolares, pues esta es una etapa en la que se relaciona ya no solo con sus familiares (papá y mamá generalmente) sino también con sus pares. Es aquí donde será fundamental seguir las conductas que manifiesta en sus relaciones interpersonales que establece con otros niños para plantearse algunas formas en las que se pueda intervenir y de esta manera reducir o exterminar dichos comportamientos disruptivos.

Como lo expresan (Agostini y Santos, 2017 citado en Viana y Martins, 2022), el TND puede clasificarse en 3 niveles, siendo estos: leve, moderado y grave, y para poder identificarlos es necesario observar la frecuencia, intensidad y el número de contextos en los que el niño presenta estas conductas desafiantes hacia los demás, especialmente las que van dirigidas hacia los adultos. Esto expone la importancia de conocer al infante y su entorno, pues de esta manera se pueden identificar comportamientos que no le permiten tener una buena relación social no solo con sus pares, sino también con personas mayores; y que además no le permiten regular correctamente sus emociones, ocasionando agresiones verbales y físicas hacia otros.

El objeto de estudio con el que se va a trabajar en la presente investigación es una niña de 9 años que ha sido diagnosticada con TND en un grado leve, la cual presenta conductas disruptivas y desafiantes principalmente dentro de su contexto social. Estas conductas evidenciadas por la menor incluyen: dificultades para relacionarse con niños de su edad, personas de sus entornos más próximo en los que convive a diario, desafío a la autoridad, falta de empatía, poca disposición para realizar actividad o seguir instrucciones previamente dadas y un carácter irascible hacia los problemas que le requieren un poco más de esfuerzo cognitivo.

1.2. Hechos de Interés.

Según lo expresa Lowet et al. (2022) en su investigación la cual tuvo a 177 niños participantes, que oscilaban entre los 5 y 14 años con lesión cerebral traumática de leve a grave, dónde se establece que de 120 niños, siete (5,8 %) desarrollaron un trastorno negativista desafiante novedoso, trastornos conductuales y trastornos de conducta no especificados en los 12 meses posteriores de la lesión. Además, esto guarda relación con factores como el nivel socio-económico bajo y dificultades psicosociales, no obstante la conexión entre la lesión mencionada y el TND no es significativa. Esto

permite subrayar la necesidad de una detección e intervención a tiempo, debido a que si no se realiza esto afecta en mayor incidencia a niños con antecedentes de vulnerabilidad psicosocial.

Para Noha (2020) el trastorno negativista desafiante, es más frecuente en niños y tiene una prevalencia del 10,2 % en la vida cotidiana siendo más predominante en el género masculino, los que padecen este trastorno presentan dificultades en los contextos de cotidianidad como las relaciones entre familia, amigos, compañeros y escuela contribuyendo negativamente a generar aislamiento al no saber como adaptarse a los entornos mencionados. En añadidura los niños que tienen el TND suelen tener un sistema de activación conductual, el cual favorece a la sensibilidad de recompensas, y un sistema de inhibición conductual (SIC) subactivado, siendo menos atentos a los estímulos correctivos. Esta investigación ayuda a comprender el aporte del factor psicosocial dentro del Trastorno negativista desafiante, y la repercusión en el desarrollo diario de los niños.

Esto se corrobora en la investigación realizada por Mphahlele et al., (2023) quienes estiman que la distribución es del 10,2 % siendo más común en niños del 11,2 % y el 9,2 % para precisar, si bien se desconoce la causa principal de este trastorno con otros investigadores se señalan diversos factores. El Trastorno negativista desafiante tiene repercusiones en la autoregulación, lo que hace que sean predispuestas al bullying. Dichos hallazgos se destacan por la alarmante negativa al poder interferir en el desarrollo de las habilidades sociales en relaciones interpersonales y también el rendimiento académico haciéndolos propensos a la exclusión.

Como se ha indicado anteriormente, el TND es un trastorno que se ve afectado por la influencia de diversos contextos y factores que desencadenan en la presencia de problemas que alteran la conducta de manera agresiva y generan un desequilibrio emocional en los niños. En un estudio realizado por He et al., (2023) en China, se determinó que un 24 % de una población de 256 niños cuyas edades iban entre los 6 y 13 años presentaron un comportamiento agresivo y que este estaba relacionado de manera indirecta con el contexto familiar y el nivel de apego que existe entre padre-hijo y madre-hijo. Además, estos investigadores mencionan que las conductas agresivas dentro de las relaciones madre-padre es un reflejo para los niños, quienes suelen replicarlas y ponerlas en prácticas dentro de su contexto social, afectando a su regulación emocional y al manejo de sus emociones de manera correcta.

Esto último es importante de resaltar, pues actualmente es muy común ver cómo las conductas agresivas de los niños que viven principalmente en barrios de bajos recursos económicos, son a menudo una réplica o reflejo de lo que ellos ven en casa, dónde generalmente la atención, el cuidado y la relación entre padres e hijos no sea del todo óptima para su desarrollo emocional y social lo que ocasiona que se presenten problemas de conducta muy agresivos no solo contra los mismos cuidadores, sino también hacia otras personas adultas, hermanos y pares.

En una investigación llevada a cabo por Brænden et al., (2024) indican que el 11 % de niños dentro de una población de 208 participantes presentaban criterios diagnósticos de TND, resaltando la existencia de una relación poco significativa entre las funciones ejecutivas y el comportamiento agresivo en problemas o situaciones de la vida diaria. Una de las conductas agresivas que se menciona en ese trabajo es la irritabilidad, que como lo expresan los autores tiene mucha relación con la disfunción para controlar o regular las emociones y la poca flexibilidad cognitiva para adaptarse a los cambios de la vida cotidiana que se le presenten.

Estos resultados enfatizan que la relación entre el ámbito emocional y el trastorno de conducta desafiante conduce a los infantes hacia problemas que se ven reflejados en su día a día dentro de sus relaciones interpersonales, su estado de ánimo, sus emociones y su comportamiento a través de las funciones ejecutivas. Así mismo, es importante atender las áreas mencionadas, para facilitar la regulación de las emociones y generar una mejor flexibilidad cognitiva que le permita a los niños adaptarse y actuar conforme a las normas sociales establecidas.

Por otro lado, los resultados obtenidos por Arana Medina y García Peña (2021), quienes determinaron dentro de una muestra de 9 niños en edades comprendidas entre los 7 y 12 años con síntomas de TND, que las funciones ejecutivas tienen una fuerte relación con este trastorno, debido a que se evidenciaron altas dificultades en áreas como: la interacción social, flexibilidad cognitiva, la memoria de trabajo y el control inhibitorio. Además, los autores resaltan que si bien para la aplicación de las pruebas se dividió a los participantes según sus edades, de manera general el desempeño fue muy bajo.

Las dificultades a las que se enfrentan los niños con TND no varían según su edad, tal y como lo mencionaron los autores, estas conductas y deficiencias son las mismas y afectan a las funciones ejecutivas, lo que no permite el correcto desenvolvimiento e interacción –mayormente social- con el medio que los rodea. Esto resalta la importancia de la intervención dentro de los pacientes en edades infantiles, pues de esta forma se

garantiza una corrección que permita un correcto desarrollo de sus habilidades sociales y control inhibitorio.

Por otro lado la investigación realizada por Ospina et al. (2020) pone de manifiesto que a través de la aplicación de los instrumentos se evidenció una gran dificultad en el aspecto cognitivo, pues los sujetos presentaron dificultades en la detección de conductas inapropiadas en situaciones particulares, que por lo general podrían molestar a otras personas, como por ejemplo: palabra de doble sentido, interpretación de acciones o comportamientos no aceptados socialmente. Los autores, además señalan que estas problemáticas presentadas se relacionan también con el mal desarrollo de las funciones ejecutivas, afectando la atención, planificación y el control de impulsos lo que puede conducir a una mala interpretación de la información social y por ende la no correcta inclusión en los círculos sociales.

Un mal desarrollo de la inteligencia emocional que permita regular de manera adecuada las emociones fuertes, puede ser considerada como una de las posibles causantes en el desarrollo del TND. Ante esto Nobakht *et al.*, (2024) en su investigación realizada con la participación de niños de 4 a 14 años se determinó que a medida que los infantes pasaban a edades mayores los niveles de regulación emocional iban disminuyendo, lo que permitía que los síntomas de este trastorno sea más visibles, frecuentes e intensos. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de una correcta intervención desde edades tempranas en relación a los problemas de conductas, y mucho más aún hacia el apartado del aspecto emocional de los menores, pues esta es la base que les permite a ellos controlar lo que dicen y cómo actúan, y que además les da la posibilidad de relacionarse con los demás de una manera correcta.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Para el presente trabajo investigativo se ha optado por acoger la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Esta teoría, según lo expresan Muñoz Lira y Thibaut (2023) permite analizar y comprender que del desarrollo del individuo se ve determinado por la interacción de este último con los diferentes entornos en los que participa, considerando no solo los contexto más próximos como el hogar y la escuela, sino también otros de influencia más amplia como el social.

Por su parte Gutiérrez y Hernández (2024) mencionan que en las investigaciones que buscan comprender el desarrollo humano, esta teoría se muestra como una de las principales a tomar en cuenta por la importancia que le da a la relación del individuo con sus entornos y cómo de esta forma va construyendo no solo su realidad, sino también aspectos como la personalidad, la conducta, costumbres, etc.. En relación a los entornos, estos autores también mencionan que en esta teoría se clasifican desde el contexto o entorno más cercano o inmediato hasta el más amplio, siendo estos: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

En relación a estos niveles o sistemas, Barraza Niebles (2023) resalta que el uso de esta teoría dentro de las investigaciones permite comprender cómo y con qué magnitud influyen los diferentes entornos y contextos dentro del desarrollo del ser humano, lo que posibilita la identificación de posibles problemas como familiares, falta de apoyo social-emocional o problemas en la adaptación a los cambios del entorno que estén influyendo negativamente dentro del sujeto y que dan paso a la generación o desarrollo de conducta disruptivas desde edades muy tempranas.

Ruiz Ruiz et al., (2024) resaltan la visión integral, sistémica y naturalista que Bronfrenbrenner le da a su teoría ecológica, pues permite comprender el desarrollo humano desde edades muy tempranas explorando las influencias de los entornos en el individuo. Con respecto a esto, los autores señalan la importancia de explorar los primeros niveles o sistemas, como el microsistema por ejemplo, el cual está conformado principalmente por la familia y los individuos con los que más interactúa el sujeto. Esto permite conocer aquellos factores que han incidido mucho (ya sea de manera positiva o negativa) dentro de la formación de aspectos como la conducta.

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

El estudio del desarrollo de las habilidades sociales dentro de edades tempranas se ha convertido en un asunto de primera necesidad a la hora de realizar investigaciones sobre pacientes con problemas de conducta, ya que esto permite conocer un poco más acerca de del individuo y su manera de desenvolverse en los distintos espacios que participa. Ante esto, Pacheco y Álvarez (2020) mencionan que estas, son las conductas o comportamientos que se aprenden dentro del contexto de cada persona y que permiten expresar deseos, oponiones, sentimientos y actitudes de una forma acertiva de acuerdo con la situación que se presente.

Por su parte, Dávila y Gago (2021) señalan que las habilidades sociales son aquellas conductas que permiten al individuo expresar sus sentimientos, emociones u opiniones de manera observable, que se van construyendo desde la infancia a través de la intereacción con otras personas y que además dan la posibilidad de entablar relaciones interpersonales entre varios sujetos.

En esta misma línea, Núñez y Zambrano (2021) consideran que las habilidades sociales son el conjunto de etapas emocionales y procesos cognitivos que permiten a la persona interactuar, expresando sus emociones, reflexiones, sentimiento u opiniones, lo que le ayuda a fortalecer las relaciones con otros individuos dentro de su mismo entorno y la relación consigo mismo. En conjunto, estos autores también resaltan que la familia juega un papel muy importante para que estas habilidades puedan desarrollarse de manera positiva, siendo necesario proveer al sujeto un ambiente de respeto y paz, pues al ser este su contexto más inmediato es de dónde más va a adquirir las conductas que posteriormente evocará dentro de otros ambientes.

Como ya se ha mencionado anteriormente, las habilidades sociales son un aspecto importante a considerar si se quiere explorar los problemas de comportamiento de un individuo. En una investigación longitudinal de 2 años realizada por Helander et al. (2023), señala que el 35% de una muestra de 83 niños cuyas edades estaban comprendidas entre los 8 y 12 años mostró una mejoría en sus habilidades sociales, regulación emocional, disminución de conductas disruptivas y una mejor relación con sus padres a través de la implementación de un programa que combinó la terapia cognitivo conductual y el entrenamiento para el manejo de padres.

Estos resultados ponen en evidencia a importancia de la intervención como prevención de conductas disruptivas en edades tempranas, vinculando también a la familia, especialmente los padres, quienes comose ha visto dentro de los ultimos años, han ido

perdiendo poco a poco esa apariencia de figura autoritaria, siendo más permisivos y despreocupados ante los evidentes indicios de posibles problemas conductuales de sus hijos.

Por otro lado, Goertz-Dorten et al. (2022), en su investigación menciona que el 37% de una muestra de 50 niños con TND, perteneciente a una población total de 100 infantes, cuyas edades estaban comprendidas entre los 6 y 12 años mostraron una mejoría en la autoregulación y la disminución de comportamientos disruptivos a través de un programa de intervención asistido por computadora. Los investigadores resaltan además, que el uso de tecnologías puede ser una herramienta a considerar para la intervención en problemas de conducta, sirviendo como complemento para las terapias tradicionalmente conocidas.

Las emociones del ser humano vienen congénitas es decir que nacen con el ser humano, sin embargo, a medida que avanza el tiempo es el mismo el encargado de definir y encasillar estos sentimientos, a lo largo de la vida cotidiana sin importar la edad se pueden sentir diversas emociones en un mismo día desencadenado por distintas situaciones del diario vivir, sin embargo, esto influye en el contexto individual y social de la persona encargada de experimentar estas emociones. Si bien el concepto de inteligencia emocional es bastante amplio, Pineda Sánchez (2021), lo define como un constructo psicológico novedoso que otorga la facultad de distinguir nuestras emociones permitiendo saber organizar las mismas dentro de los entornos sociales y las relaciones intrapersonales haciendo uso de una mejor gestión que ayude a sobrellevar diferentes situaciones. Esto ayuda determinar la importancia de la misma dentro de la actualidad, por ende, se enfoca en el progreso integral del ser humano más allá de lo racional.

En concordancia con esta idea Zhao et al. (2025), señala que la inteligencia emocional se identifica por tener la capacidad de comprender nuestras emociones y sentimientos, pero también del círculo social que nos rodea, es decir detectar, expresar, organizar y gestionar las mismas contribuyendo a la construcción de mejores habilidades que incentivan a un mejor resultado a nivel personal, laboral y académico.

Por otro lado, (Zardeni y Yousefi, 2012 citado en Biedma-Ferrer, 2021) definen a la I.E. como una herramienta que posibilita no sólo el entendimiento de las emociones personales y del entorno, si no que agrega la capacidad de hacer un análisis retrospectivo de cómo influyen en el diario vivir, permitiendo reestructurar percepciones de pensamientos negativos individual o de manera conjunta.

Esto hace que exista la interrogante de si el trastorno negativista desafiante se vea influenciado por la inteligencia emocional, para ello se destaca el siguiente estudio realizado por Northam et al. (2023), dónde se eligió a 145 participantes, que oscilaban entre los 2 a 8 años de edad, teniendo mayor predominancia entre el género masculino, para la ejecución del mismo se dividió en tres grupos con las siguientes características; en el primer grupo se encontraban los infantes con problemas de conductas (PC), para el grupo número dos con rasgos de insensibilidad emocional (CU) lo que es igual a (CP+CU, n=36), además de niños con problemas de conducta que no presentaban insensibilidad emocional (CP-CU, n=82) y para el tercer grupo fue de control comunitario (CC. n=27), gran parte de la muestra tuvo una valoración de trastorno negativista desafiante cumpliendo con los criterios preestablecidos en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-V).

Los hallazgos de este estudio dictaminan que los niños del grupo (CP+CU) evidencia una respuesta emocional más baja a diferencia del grupo (CC), siguiendo con esta línea se detallan pocas diferencias entre los grupos valorados, enlazado todos estos problemas con los déficits emocionales que se presentan en los contextos de cotidianidad de los sujetos evaluados, concluyendo con la necesidad de una detección e intervención pronta para prevenir un proceso evolutivo inadecuado en los infantes.

Para finalizar, un estudio realizado por Patiño Martínez (2023), dónde participaron niños que oscilaban entre los 8 y 12 años se determinó que la inteligencia emocional es un factor indispensable puesto que en los resultados del análisis afirman que los síntomas emocionales están relacionados con los problemas conductuales, incidiendo también el desinterés por el aprendizaje y el nulo sentido de utilidad dentro de la sociedad y vínculos afectivos. Por ende, la inteligencia emocional es clave para la discusión de los problemas de conducta que se presenten en el desarrollo y las redes de apoyo que inicie la familia direccionará de manera directa negativa o positivamente en el agravio o eliminación de problemas de conducta.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO.

3.1. Diseño de la Investigación.

Esta investigación se centra en el paradigma interpretativo o cualitativo caracterizado por su estudio en las acciones de la vida humana. Para Janzen (2022) el paradigma interpretativo tiene como objetivo la explicación y la búsqueda de comprensión, sin embargo, manifiesta la ausencia de explicaciones causales porque se enfoca en las ciencias sociales quienes se dirigen a fenómenos humanistas y dinámicos, esto no resta rigor científico porque propone un enfoque distinto que se basa en la comprensión y el significado. Bajo esta premisa trabaja en las experiencias subjetivas que experimenta el individuo.

Además, y siguiendo esta línea, Marhayati (2020) refiere que tiene como objetivo que se genere una mirada holística de carácter personal con el involucrando tomando en cuenta en el entorno y experiencias tanto de los investigadores como de los participantes, para ello es indispensable que los investigadores sepan distinguir el estado emocional y mental de los involucrados evitando respuestas dispersas o confusas.

Por otro lado, el tipo de investigación abordado en este trabajo es el descriptivo. Salazar et al. (2022) definen a este tipo de investigación como aquella en el que los hechos, situaciones o características de un tema particular se describen, pero no se da una respuesta al porqué suceden estos mismos. Además, resaltan la importancia de centrarse en describir las características observables y llamativas sin realizar alguna interferencia u opinión por parte del investigador.

Finalmente, el método de investigación de este trabajo es el de estudio de caso. Honores y Llanto (2021) definen en su investigación que el estudio de caso es una herramienta de carácter cualitativo esta particularidad concede analizar a profundidad una situación fenomenológica ya sea de uno o varios individuos. Su importancia radica en ampliar el conocimiento de manera descriptiva y la flexibilidad del mismo para adaptarse a diversas situaciones, por el contrario, no está exenta a ciertas desventajas como el hecho de que el investigador puede sesgar la información.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.

Para el desarrollo del presente trabajo se implementarán instrumentos que permitan recolectar datos del objeto de estudio para facilitar el análisis, la interpretación y la descripción de los resultados obtenidos, mismos que se encuentran en la tabla de la operacionalización de las variables (ver Anexo 1). Todo esto está respaldado mediante la aplicación de una Entrevista dirigida a la madre, El Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) y El BarOn EQ-i:NA (o BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth Version / NA = Niños y Adolescentes) y una carta de consentimiento informado para la madre de la niña. A continuación, se describen cada uno de los instrumentos a utilizar.

Entrevista

Esta es una técnica que permite conocer de primera mano las experiencias, opiniones o hechos de un acontecimiento o fenómeno suscitado dentro de un espacio y tiempo específicos. Tanto el entrevistador como el entrevistado juegan papeles importantes a la hora de conocer los hechos y la información que es de interés para la investigación, pues la posibilidad expresiva de ambas partes es lo que le permite al investigador poder interpretar las respuestas brindadas en cada una de las preguntas (Villarreal-Puga y Cid García, 2022). Este instrumento ayudará a recolectar información necesaria para conocer un poco más acerca del aspecto social del objeto de estudio, permitiendo conocer conductas, hábitos y respuestas ante distintas situaciones sociales. Esta entrevista está comprendida de 15 preguntas de carácter abierto cuyo objetivo es el de explorar las habilidades sociales de una niña con Trastorno Negativista Desafiante a través de una entrevista semiestructurada aplicada a la madre (ver Anexo 2).

Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)

El Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) (ver Anexo 3) es una herramienta de gran ayuda para obtener datos relacionados al apartado social del objeto de estudio y sus dimensiones. Según Flores et al. (2022) este instrumento que principalmente se caracteriza por evaluar la salud mental en niños y adolescentes; además, permite conocer aspectos en dimensiones internalizantes como externalizantes dentro del manejo de aspectos emocionales, cognitivos y conductuales y en cómo estas se ven reflejadas en las conductas manifestadas dentro de situaciones sociales, académica y familiares.

Escala de Inteligencia BarOn ICE: NA adaptada de Nelly Ugarriza y Liz Pajares

La Escala de Inteligencia BarOn ICE: NA (ver Anexo 4) adaptada de Nelly Ugarriza y Liz Pajares es una herramienta clave para esta investigación, pues permite obtener información del ámbito emocional. Para Matta Lavado y Olaya Salazar (2022) la aplicación de este instrumento cuenta con 60 y 30 ítems, dependiendo de la versión a usar, además, resulta de mucha utilidad en investigaciones que exploran tanto aspectos sociales como emocionales.

3.3. Categorías de análisis de datos.

Para la presente investigación se han establecido las siguientes categorías de análisis de datos:

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas, procesos emocionales y cognitivos que se desarrollan desde el entorno inmediato dentro de la infancia permitiendo la expresión de los sentimientos, emociones, opiniones o pensamientos de distintas formas. Estas se reflejan de manera regular en cada aspecto de la vida del individuo y marca de manera muy fuerte su interacción con el entorno, las relaciones interpersonales que podría establecer y la percepción de los demás acerca de su actuar. Cabe mencionar que un buen desarrollo de estas habilidades permite a la persona fortalecer no solo las relaciones con los demás, sino también consigo mismo.

La inteligencia emocional es aquella capacidad o habilidad del ser humano para gestionar y comprender las emociones, tanto suyas como las de los demás. Esta no solo se limita a ser empático, sino que va más allá, permitiéndole al individuo regular sus estados de ánimo ante distintas situaciones para de esta manera ser consciente de sus emociones y tener un actuar preciso y asertivo. Este tipo de inteligencia es clave cuando se estudia problemáticas del tipo social, conductual o comportamental.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

En el presente trabajo se analiza a detalle la información recopilada de los instrumentos escogidos, como: entrevista, el sistema de evaluación de niños y adolescentes (SENA) y el BarOn EQ-i:NA (o BarOn emotional quotient inventory: youth version / na = niños y adolescentes), mismos que otorgaron las descripciones de la estudiante quien posee un trastorno negativista desafiante en relación con las variables escogidas para el estudio de caso, esta contribución ayudó a cumplir el objetivo de esta investigación. A continuación, se presentan los resultados que fundamentan las bases teóricas.

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.

Con la finalidad de abordar las particularidades del TND en la niña se consideró aplicar una entrevista dirigida a la madre quien es la figura más cercana, además de dos instrumentos psicométricos dirigidos a la menor, los cuales abordan diversos aspectos que son del interés de los investigadores.

Habilidades Sociales

En relación a las habilidades sociales se aplicaron dos instrumentos. Tanto la entrevista aplicada a la madre como el Test SENA permitió identificar en la niña problemas relacionados a la empatía, interacción social, planteamiento de soluciones, adaptación a cambios del entorno, conductas desafiantes y ansiedad social. Además, cabe mencionar que, durante la aplicación del test psicométrico, la infante no podía mantenerse estática para responder las preguntas.

Respecto a la dimensión cognitiva, la madre menciona que su hija puede adaptarse a los cambios del entorno y seguir ordenes, pero que al inicio es difícil hacerle entender o dialogar con ella, pues se niega rotundamente en estos aspectos llegando en algunas ocasiones a molestarse por la insistencia hacia ella o inclusive a discutir de manera agresiva; así mismo presenta dificultades en el planteamiento de soluciones ante un conflicto o problema, refiere que la niña necesita de ayuda extra para guiarla a encontrar una solución que brinde beneficio para las partes involucradas. Además, refiere que el reconocimiento de culpa no lo tiene trabajado, pues muchas veces niega haber hecho algo que haya lastimado a otra persona o mejor opta por mantenerse en silencio hasta que dejen de culparla. Estos resultados coinciden con los expuestos por Ospina et al. (2020) quienes indican características similares en sus sujetos de estudio, donde se resalta la incapacidad para planificar, para controlar los impulsos, la mala interpretación de acciones y la poca capacidad para reconocer las conductas inapropiadas.

Por otro lado, para la dimensión emocional se señala que es capaz de expresar lo que siente; sin embargo, la intensidad con la que lo realiza muchas veces no es la adecuada, pues cuando algo le disgusta puede ser demasiado directa e hiriente con sus comentarios a fin de hacer entender a las personas que cosas no van con ella. Lo anterior se relaciona con su falta de empatía, pues se menciona que la niña no reacciona cuando ve a alguien está enojado o llorando ni siquiera intenta acercarse para conocer cuál es la causa o el motivo de esas conductas. En otras ocasiones, es capaz de describir las sensaciones que le producen ciertas emociones, pero no puede nombrar dicha emoción o sentimiento lo que dificulta muchas de las veces la comunicación principalmente con sus padres.

En cuanto a la dimensión conductual, la madre manifestó que la niña no tiene buena predisposición para compartir sus pertenencias con todos, únicamente con personas que considera sus conocidos. En cuanto al acatamiento de instrucciones se muestra muy negativa e inclusive llega a bloquearse diciendo “no puedo”, en otras ocasiones llega a discutir verbalmente cuando otra persona que no sea ni su mamá ni papá le da una instrucción. Por otro lado, la aplicación del test SENA, permitió conocer en esta dimensión posibles tendencias relacionadas a problemas conductuales, tales como conductas desafiantes (T=80), problemas conductuales (T=66), Agresión (T=67) y problemas contextuales (T=60), este último involucra problemas dentro del entorno familiar, escolar y social que estarían influyendo dentro del desarrollo de estas conductas negativas.

La presente investigación pone de manifiesto las características conductuales marcadas de la evaluada, mismas que evidencian los pacientes con TND. Estos resultados descritos de este trabajo coinciden con los manifestados por Brænder et al. (2024) quienes mencionan que el mal desarrollo de habilidades sociales dentro de niños con este trastorno se ve determinado por un conjunto de aspectos emocionales y sociales reflejadas posteriormente en su comportamiento, sus estados de ánimo y la expresión de sus emociones haciendo que las relaciones tanto interpersonales como intrapersonales no se concreten y generen un cierto rechazo por parte de las demás personas.

Inteligencia Emocional.

Para esta variable se utilizó el test psicométrico BarOn EQ-i:NA (o BarOn emotional quotient inventory: youth version / na = niños y adolescentes) abreviado, que mide la misma y cuenta con parámetros para observar el desarrollo de la infante acerca de toma de decisiones en situaciones conflictivas/estresantes que la involucren. así como

también diversas personas y adaptación a los nuevos entornos. La valoración de este test consta de cuatro escalas: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, impresión positiva.

En la primera escala la puntuación fue de 88 que está por debajo de la media lo que indica que se debe mejorar en el aspecto personal puesto a que no encaja con lo que se espera para su edad. Para la segunda escala el resultado fue interpersonal obteniendo 69, también por debajo de la media lo que indica bastante dificultad para relacionarse con personas dentro de su entorno y fuera del mismo, la tercera escala fue con 95 enfatiza así, que la paciente no sabe cómo manejar las situaciones de frustración, en el apartado de la adaptabilidad obtuvo 66 precisando obstáculos para los nuevos entornos de cualquier aspecto, es decir tanto en el ámbito académico, familiar y social. La última escala tuvo un 63 revelando una gran diferencia con lo normal.

Con estos datos obtenidos se determina que la estudiante presenta dificultades en el manejo de las emociones, y no tiene mucho interés por las personas de su contexto cuando están pasando diversas situaciones, siendo su primer impulso no hablar las cosas y aislarse de sobremanera corroborando el estudio realizado por Northam et al. (2023), donde se establece la insensibilidad emocional en niños con TND, cosa que la paciente evidencia sus casi nulas capacidades en esta variable, otro estudio que avala estos resultados es el hecho por Patiño Martínez (2023), donde se concluye que la inteligencia emocional se conecta con los problemas conductuales, añadiendo también la poca capacidad para desarrollar vínculos afectivos.

De esta manera, se concluye que esta investigación permitió consolidar la relación que presentan las habilidades sociales en la inteligencia emocional de una niña con Trastorno Negativista Desafiante de grado leve, con la ayuda de los instrumentos aplicados y la ayuda imprescindible de la madre de la paciente que además refirió que la estudiante, está por recibir ayuda de profesionales para ayudar a mejorar su trastorno y la manera de relacionarse con otras personas que ayudarán potenciando las variables mencionadas que es donde la niña expone mayor complejidad.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Con la información previamente obtenida con los instrumentos, se plantean las siguientes estrategias de intervención y mejora para la estudiante con TND enfatizando en el apartado de habilidades sociales e inteligencia emocional.

- Reconocimiento de emociones propias: para ello se puede diseñar un termómetro emocional donde ella acorde a como se haya sentido a lo largo del día vaya puntuando con stickers de diversas emociones, esto ayudará a saber cómo se siente y la madre en base a esto puede ir interviniendo para establecer una buena comunicación.

- Asertividad emocional: para lograr la misma se puede diseñar un cuento ilustrado o hablado dónde los personajes vayan diciendo como se sienten y que les gusta o disgusta de la situación planteada o de otros personajes desde una opinión respetuosa y empática, reforzar de manera positiva cuando uno de ellos lo haga de la manera adecuada para que la niña vaya percibiendo que el decir cómo se siente está bien siempre y cuando no hiera a terceras personas.
- Acatamiento de instrucciones: en esta estrategia es recomendable diseñar rutinas y horarios claros, para ello se puede hacer uso de la economía de fichas a través de un horario con las tareas y otorgar una carita feliz por cada actividad para después canjear dichas fichas por una recompensa como ver su programa favorito o salir a comer.
- Fomentar actividades cooperativas: se puede realizar en la familia con juegos como el rompecabezas, o el cuentacuentos que trata de que un miembro de la familia va diciendo una palabra y el otro acorde a esta le sigue hasta formar una narrativa, esto permitirá que aprenda respetar turnos y contribuya más en interacciones sociales.
- Utilizar técnicas de **modelado conductual**: mostrar cómo saludar, iniciar una conversación, respetar turnos.
- Talleres: para esto puede ser un taller de danza dado a los gustos de la niña para aprender a socializar de manera más amena con niños de su edad y personas de un entorno distinto, además el arte de la danza es en equipo lo que le ayudará con las relaciones intrapersonales.

CONCLUSIONES

Los resultados alcanzados en este estudio evidencian que tanto las habilidades sociales como la inteligencia emocional se conectan de manera directa, influyendo así en la niña objeto de estudio, a través de los instrumentos aplicados se distingue que al no tener la capacidad de regular sus emociones, que implica también no reconocer las emociones de la otra persona así como las de ella misma y tener conflicto con expresarse sin enojarse de por medio, esto hace que le obstaculice relacionarse con personas de sus diversos contextos ya sean familiares, escolares y sociales en diferentes situaciones de la cotidianidad mostrando una evidente falta de habilidades sociales adecuadas para las conexiones interpersonales.

Simultáneamente esta investigación caracterizó las habilidades sociales de una niña con trastorno negativista desafiante de grado leve, mediante el test psicométrico aplicado y la entrevista a la madre se constató que tiene dificultades para establecer comunicación dentro de diversos entornos y situaciones, así como limitaciones para expresarse mediante una conversación de manera fluida y sin permanecer en movimiento.

En última instancia la inteligencia emocional en el caso seleccionado difiere con la media considerada normal, esto se debe a que al presentar este diagnóstico le supone un reto para expresar cómo se siente y sobre todo reconocer sus propias emociones y la de otras personas. Además, al frustrarse con facilidad hace que actúe por impulso y no distinga si sus palabras o acciones pueden herir a la gente de su alrededor con la que este teniendo una diferencia o simplemente desobedeciendo a la figura de autoridad por alguna tarea; sin embargo, se puede notar que existe predisposición por recibir ayuda para controlar este tipo de altercados en el diario vivir.

RECOMENDACIONES:

Con la finalización de este estudio se debe considerar lo mencionado en acápite 4.2 qué es el plan de acción y mejora dónde se destaca lo siguiente:

- Realizar intervención psicopedagógica y psicológica para ayudar con las dificultades emocionales y académicas.
- Realizar las estrategias mencionadas en el acápite 4.2 para mejorar en su totalidad las problemáticas observadas en este estudio de caso.
- Realizar investigaciones posteriores sobre la interferencia del TND en la correcta capacidad de relacionarse y gestionar sus emociones.

REFERENCIAS

- Acosta Gutiérrez, C. O., & Limas Hernández, A. (2024). Juventud y suicidio en la región fronteriza norte de México: un estudio de caso desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*(21), 219-246. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0009>
- Arana Medina, C. M., & García Peña, J. J. (2021). Perfil de las funciones ejecutivas en una muestra de niños diagnosticados con Trastorno Negativista Desafiante. *Ciencia y Sociedad*, 46(4), 69–85. <https://doi.org/10.22206/cys.2021.v46i4.pp69-85>
- Arias, J. S., Navarro Soria, I., Rosales Gómez, M., & Serrano Marín, G. (2024). Trastorno del déficit de atención e hiperactividad y Trastorno negativista desafiante: Una revisión sistemática de las características diagnósticas y dificultades asociadas. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias.*, 11(2). <https://doi.org/10.14198/DCN.28298>
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus, Revista De Ciencias Sociales*, 10(2), 193-222. <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Biedma-Ferrer, J. M. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios)*, 8(1), 1-17. <https://doi.org/10.22579/23463910.272>
- Brænden, A., Coldevin, M., Zeiner, P., Stubberud, J., & Melinder, A. (2024). Executive function in children with disruptive mood dysregulation disorder compared to attention-deficit/hyperactivity disorder and oppositional defiant disorder, and in children with different irritability levels. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 33(1), 115-125. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02143-6>
- Canta Honores, J. L., & Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(19), 775–786. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236>
- Corrêa, A. L. G. P., A. G., dos Santos Almeida, B., Nascimento, F. A., Nalim, I., de Paula Pires, J. C., Ribeiro, M. Q., . . . Orsini, M. (2024). Transtorno Opositor Desafiador: uma revisão de literatura. *Enfermagem Brasil*, 22(6), 1234-1243. <https://doi.org/10.33233/eb.v22i6.5572>
- de Franco, M. F., & Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Díaz Núñez, K. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2021). Family communication and social skills in students of general basic higher education in a private educational institution in Ambato. *Ciencia Digital*, 5(3), 67-86. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1737>
- Flores, J., Caqueo-Úrizar, A., & Ramírez, C. (2022). Propiedades psicométricas de las versiones de Autoinforme del Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA) en Una Muestra de Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y*

- Evaluación—e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 64(3), 171-183.
<https://doi.org/10.21865/RIDEP64.3.13>
- García-Borés Espí, J. (2022). De la verdad a una interpretación posible. *De la verdad a una interpretación posible*, 52(1), 107-114.
<https://doi.org/10.1344/anpsic2022.52/1.13>
- Gelves-Ospina, M., Benítez-Agudelo, J. C., Benítez-Agudelo, J., & Jaraba-Vergara, R. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y Trastorno negativista desafiante. *Tesis Psicológica*, 15(1), 90-105.
<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n1a5>
- Goertz-Dorten, A., Dose, C., Hofmann, L., Katzmann, J., Groth, M., Detering, K., . . . Doepfner, M. (2022). Effects of computer-assisted social skills training in children with disruptive behavior disorders: A randomized controlled trial. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 61(11), 1329–1340.
<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2022.03.027>
- Hawes, D., Gardner, F., Dadds, M., Frick, P., Kimonis, E. R., E., Burke, J., & Fairchild, G. (2023). Oppositional defiant disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 9(1), 31. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00441-6>
- He, T., Meza, J., Ding, W., Hinshaw, S. P., Zhou, Q., Akram, U., & Lin, X. (2023). Contributions of Multilevel Family Factors to Emotional and Behavioral Problems among Children with Oppositional Defiant Disorder in China. *Behavioral Sciences*, 13(2), 113. <https://doi.org/10.3390/bs13020113>
- Helander, M., Enebrink, P., Hellner, C., & Ahlen, J. (2023). Parent management training combined with group-CBT compared to parent management training only for oppositional defiant disorder symptoms: 2-year follow-up of a randomized controlled trial. *Child Psychiatry and Human Development*, 54(4), 1112–1126.
<https://doi.org/10.1007/s10578-021-01306-3>
- Janzen, W. W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- Lin, X., He, T., Heath, M., Chi, P., & Hinshaw, S. (2022). A Systematic Review of Multiple Family Factors Associated with Oppositional Defiant Disorder. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10866.
<https://doi.org/10.3390/ijerph191710866>
- Lowet, D. S., Vaida, F., Hesselink, J. R., Levin, H. S., Ewing-Cobbs, L., Schachar, R. J., . . . Max, J. E. (2022). Novel Oppositional Defiant Disorder 12 Months After Traumatic Brain Injury in Children and Adolescents. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 34(2), 149-157.
<https://doi.org/10.1176/appi.neuropsych.21060149>
- Marhayati, N. (2020). Interpretive Paradigm in Psychology. *Nathiqiyah*, 3(2), 86-102.
<https://doi.org/10.46781/nathiqiyah.v3i2.171>
- Matta Lavado, J. D., & Olaya Salazar, B. B. (2022). *Propiedades psicométricas del inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: Na en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas, del distrito de Nuevo Chimbote*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84020>

- Monzón Girón, A., Moscoso Figueroa, A. L., Toledo Jacobo, M., & López Yes, N. F. (2022). Conducta desafiante preescolares de un centro educativo del departamento de Guatemala. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 2(1), 49–55. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v2i1.12>
- Mphahlele, R. M., Pillay, B. J., B. J., & Meyer, A. (2023). Symptoms of oppositional defiant disorder, conduct disorder and anger in children with ADHD. *South African journal of education*, 43(1), 1-14. <https://doi.org/10.15700/saje.v43n1a2136>
- Muñoz Lira, N., & Thibaut, P. (2023). Articulación patrimonio-escuela-comunidad: una aproximación cartográfica desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner para el aprendizaje situado rural. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 225-246. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000400225>
- Nobakht, H. N., Steinsbekk, S., & Wichstrøm, L. (2024). Development of symptoms of oppositional defiant disorder from preschool to adolescence: the role of bullying victimization and emotion regulation. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 65(3), 343–353. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13845>
- Noha, E. (2020). The Psychosocial Outcome of Conduct and Oppositional Defiant Disorder in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Cureus*, 12(8), e9521. <https://doi.org/10.7759/cureus.9521>
- Northam, J., Dar, H., Hawes, D. J., Barnes, K., McNair, N. A., Fisher, C. A., & Dadds, M. R. (2023). More than a feeling? An expanded investigation of emotional responsiveness in young children with conduct problems and callous-unemotional traits. *Development and Psychopathology*, 35(2), 494–508. <https://doi.org/10.1017/S0954579421001590>
- Orbegoso Dávila, A. M., & Oseda Gago, D. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5683-5694. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.714
- Ospina, M. G., Agudelo, J. B., Oliveros, J. E., & Vergara, R. J. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con TDAH y Trastorno negativista desafiante. *Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología*, 15(1), 90-105. <https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=7606767>
- Pacheco Marimon, M. D., & Osorno Álvarez, G. Y. (2020). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(1), 101–116. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>
- Patiño Martínez, A. (2023). *Desafiando lo negativo: una propuesta de programa de intervención sobre la inteligencia emocional en niños con trastorno negativista desafiante entre 8-11 años*. Universidad Católica de Valencia. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/3100>
- Pineda Sánchez, A. (2021). Inteligencia emocional y toma de decisiones bioéticas. *Revista Iberoamericana De Bioética*(16), 01–11. <https://doi.org/10.14422/rib.i16.y2021.009>

- Rodas Mosquera, J. E., Rodas Mosquera, M. L., Solorzano Bernita, R. E., & Pucha Anguisaca, K. F. (2023). Problemas de conducta en pacientes del área de Pediatría del Hospital Vicente Corral Moscoso. *Revista Vive*, 6(16), 26-35. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i16.203>
- Ruiz Ruiz, M. d., Herrera Rodríguez, J., Peña Cárdenas, F., & Gracia Riestra, B. I. (2024). Impactos psicológicos de la pandemia en universitarios de la Universidad Autónoma de Tamaulipas: una visión ecológica: Psychological impacts of the pandemic in university students of the Autonomous University of Tamaulipas: an ecological vision. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidade*, 5(4), 359-369. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2257>
- Salazar, K. I., Castillon, S. C., & Cárdenas, G. M. (2022). Metodología 5S: Una revisión bibliográfica y futuras líneas de investigación. *Qantu Yachay*, 2(1), 41-62. https://www.researchgate.net/publication/361094870_Metodologia_5S_Una_Revision_Bibliografica_y_Futuras_Lineas_de_Investigacion
- Sordo, S. Á., & Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastorno negativista desafiante: un estudio de caso. *Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud*, 13(3), 1-22. <https://doi.org/10.5093/cc2022a17>
- Viana, L. R., & Martins, M. d. (2022). TRANSTORNO DE OPOSIÇÃO DESAFIANTE (TOD): INTERVENÇÃO COGNITIVO-COMPORTAMENTAL. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação.*, 8(12), 355–373. <https://doi.org/10.51891/rease.v8i12.8024>
- Villarreal-Puga, J., & Cid García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 7(1), 52-60. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556>
- Zhao, J., Li, X., Wei, J., Long, X., & Gao, Z. (2025). Understanding the psychological pathways to translation technology competence: emotional intelligence, self-esteem, and innovation capability among EFL students. *BMC Psychology*, 13(1), 66. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02400-0>

ANEXOS

Anexo 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Habilidades Sociales Las habilidades sociales son la combinación de conductas, procesos emocionales y cognitivos que permiten la correcta interacción con el entorno. Estas se van desarrollando desde la infancia, permitiendo expresar las emociones, sentimientos y opiniones para el fortalecimiento de las relaciones tanto interpersonales como intrapersonales.	Cognitiva	Normas de convivencia social.	¿Se adapta fácilmente a las normas de convivencia del entorno académico/social?	- Entrevista. - BARON NA – NIÑOS - SENA - Sistema de evaluación de Niños y adolescentes.
			¿Cuál es su comportamiento ante el seguimiento de normas?	
		Planteamiento de soluciones.	¿Qué soluciones plantea ella cuando se enfrenta a un conflicto?	
		Reconocimiento de culpa.	¿Cómo reacciona ella cuándo su comportamiento afecta a otras personas?	
	Emocional	Reconocimiento emocional.	¿Cómo se da cuenta de lo que estás sintiendo?	
		Asertividad emocional.	¿Qué hace cuando no está de acuerdo con algo que dicen o hacen los demás? ¿Cómo lo dice ella ?	
			¿Le resulta fácil o difícil decir lo que sientes?	
		Expresión emocional.	¿Hay emociones que le cuesta expresar?	
			¿Cómo reacciona cuando ve a alguien llorando o enojado?	
		Empatía.	¿Cómo reacciona cuando ve a alguien llorando o enojado?	
	Conductual	Interacción social.	¿Cómo suele comportarse su hija cuando está con otros niños?	
			¿Qué hace cuando juega en grupo, comparte o cuando alguien le pide algo?	
		Acatamiento de instrucciones.	¿Cómo reacciona su hija cuando usted o algún adulto le da una instrucción o le pide que haga algo que no le agrada?	

			¿Tiende a obedecer, a discutir o a negarse cuando se le da instrucciones u ordenes?	
		Cooperación.	¿Colabora su hija en las tareas del hogar o cuando se trata de hacer algo en conjunto con otros niños?	
		Respuesta a peticiones.	¿Cómo reacciona su hija cuando alguien (usted, un hermano, un compañero) le pide algo?	
Inteligencia Emocional La inteligencia emocional es la habilidad de poder gestionar y comprender las emociones tanto propias como de otras personas, haciendo énfasis en la regulación de los diferentes estados de ánimo para diversas situaciones.	Conciencia emocional.	Identificación de emociones propias.		- BARON NA – NIÑOS
		Diferenciación entre emociones similares		
		Reconocimiento de emociones en otros.		
	Autorregulación emocional.	Tolerancia.		
		Control de impulsos.		
		Aceptación de límites.		
		Pérdida de control emocional.		
	Motivación.	Intereses personales.		
		Perseverancia en tareas.		
		Orientación hacia metas.		

Anexo 2.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**



ENTREVISTA

Objetivo: Explorar las habilidades sociales de una niña con Trastorno Negativista Desafiante a través de una entrevista semiestructurada aplicada a la madre

¿Se adapta fácilmente a las normas de convivencia del entorno académico/social?

¿Cuál es su comportamiento ante el seguimiento de normas?

¿Qué soluciones plantea ella cuando se enfrenta a un conflicto?

¿Cómo reacciona ella cuándo su comportamiento afecta a otras personas?

¿Cómo se da cuenta de lo que estás sintiendo?

**¿Qué hace cuando no está de acuerdo con algo que dicen o hacen los demás?
¿Cómo lo dice ella?**

¿Le resulta fácil o difícil decir lo que sientes?

¿Hay emociones que le cuesta expresar?

¿Cómo reacciona cuando ve a alguien llorando o enojado?

¿Cómo suele comportarse su hija cuando está con otros niños?

¿Qué hace cuando juega en grupo, comparte o cuando alguien le pide algo?

¿Cómo reacciona su hija cuando usted o algún adulto le da una instrucción o le pide que haga algo que no le agrada?

¿Tiende a obedecer, a discutir o a negarse cuando se le da instrucciones u ordenes?

¿Colabora su hija en las tareas del hogar o cuando se trata de hacer algo en conjunto con otros niños?

¿Cómo reacciona su hija cuando alguien (usted, un hermano, un compañero) le pide algo?

Anexo 3.

SENA
8 a 12 años

Primaria
AUTOINFORME

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: Sexo: ☐ Varón ☐ Mujer Edad:

Centro / Colegio: Curso: Fecha de evaluación:

Instrucciones

En este cuadernillo encontrarás varias frases sobre pensamientos y sentimientos que puedes tener y también sobre cosas que haces o que te han pasado. Nos gustaría que leyeras detenidamente cada una de ellas y nos dijeras si lo que dice la frase te pasa a ti.

Para responder tendrás que **elegir en cada frase una de las 5 opciones siguientes y marcarla** en el cuadernillo:

- Si lo que dice la frase **NUNCA o CASI NUNCA** te pasa tienes que marcar el **1**.
- Si lo que dice la frase te pasa **POCAS VECES** tienes que marcar el **2**.
- Si lo que dice la frase te pasa **ALGUNAS VECES** tienes que marcar el **3**.
- Si lo que dice la frase te pasa **MUCHAS VECES** tienes que marcar el **4**.
- Si lo que dice la frase **SIEMPRE o CASI SIEMPRE** te pasa tienes que marcar el **5**.

Fijese en los siguientes **ejemplos**:

1	Me pongo contento cuando me dan un regalo.	1	2	3	4	5
2	Me dan miedo los perros.	1	2	3	4	5
3	Voy al cine a ver películas de terror.	1	2	3	4	5

La persona que ha respondido a estos ejemplos se pone contenta **SIEMPRE** que le hacen un regalo, por lo que ha marcado la opción 5 (SIEMPRE o CASI SIEMPRE). En la segunda frase ha marcado la opción 3 (ALGUNAS VECES) porque en ocasiones le asustan los perros, pero no son muchas. En la última frase ha marcado la opción 1 porque **NUNCA** o **CASI NUNCA** va al cine a ver películas de terror.

Para anotar tus contestaciones a cada frase debes rodear la opción que hayas elegido (1, 2, 3, 4 o 5), de la misma manera que aparece en los ejemplos. Si después de responder una frase deseas cambiar tu respuesta, borra completamente la marca y rodea la nueva opción que desees marcar.

Es importante que respondas con sinceridad eligiendo la opción que más se ajuste a ti y a las cosas que haces. Cuando tengas dudas y no sepas qué responder, marca la opción que **MÁS SE AJUSTE** a ti y a tu forma de comportarte, sin dejar ninguna frase sin responder. No existen respuestas buenas o malas; lo importante es que respondas lo que te pasa a ti.

RECUERDA: Contesta a todas las frases, sin dejar ninguna en blanco.
Si tienes alguna duda, pregunta a la persona que te ha entregado este cuadernillo.

SENA. Copyright © 2012 by TEA Ediciones, S.A.U. Madrid, España. Este ejemplar está impreso en OGI TIRADA. Si se presenta un ejemplar en blanco y negro se usa una reproducción legal. En bilingüe de la inclusión y en el nuevo proceso NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial, incluso en Escuelas. Printed in Spain.

1	2	3	4	5	
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre	
1	Me gusta cómo soy.	1 2 3 4 5	25	Tengo miedo a equivocarme.	1 2 3 4 5
2	Me esfuerzo en mis estudios.	1 2 3 4 5	26	Me llaman la atención en clase porque no paro de moverme.	1 2 3 4 5
3	Me levanto de la silla muchas veces durante las clases.	1 2 3 4 5	27	Me vienen imágenes desagradables de cosas que me han pasado.	1 2 3 4 5
4	Me despierto cansado por las mañanas.	1 2 3 4 5	28	Me siento cansado.	1 2 3 4 5
5	Soy vergonzoso.	1 2 3 4 5	29	Estoy triste.	1 2 3 4 5
6	Me distraigo fácilmente.	1 2 3 4 5	30	Se me olvidan las cosas.	1 2 3 4 5
7	Tengo mala suerte.	1 2 3 4 5	31	Mi estado de ánimo cambia sin saber por qué.	1 2 3 4 5
8	Mis padres me quieren.	1 2 3 4 5	32	Me siento culpable.	1 2 3 4 5
9	Me cuesta concentrarme.	1 2 3 4 5	33	Los profesores hacen que me sienta tonto.	1 2 3 4 5
10	Tengo pocas energías.	1 2 3 4 5	34	Me burlo de otras personas para divertirme.	1 2 3 4 5
11	Me despierto por la noche con pesadillas.	1 2 3 4 5	35	Tengo miedo de algún compañero de clase.	1 2 3 4 5
12	Me cuesta estar tranquilo haciendo cosas.	1 2 3 4 5	36	Los demás cuentan conmigo para hacer actividades o trabajos en grupo.	1 2 3 4 5
13	Caigo bien a la gente.	1 2 3 4 5	37	Tengo miedo de hacer el ridículo.	1 2 3 4 5
14	Estoy nervioso.	1 2 3 4 5	38	Me dicen que interrumpo a los demás y que no debo hablar.	1 2 3 4 5
15	Me duele la cabeza.	1 2 3 4 5	39	Hay cosas que no me puedo quitar de la cabeza.	1 2 3 4 5
16	Me pongo nervioso cuando hay mucha gente alrededor.	1 2 3 4 5	40	Contesto mal a mis padres o a los profesores.	1 2 3 4 5
17	Me enfado o enojo con los demás.	1 2 3 4 5	41	Me cuesta controlar mis emociones.	1 2 3 4 5
18	Mis compañeros de clase me ignoran.	1 2 3 4 5	42	Me duele el estómago o la tripa.	1 2 3 4 5
19	Lo paso mal cuando estoy con desconocidos.	1 2 3 4 5	43	Me afectan mucho algunas cosas que me han pasado.	1 2 3 4 5
20	Creo que tengo muchas cualidades buenas.	1 2 3 4 5	44	Grito cuando me enfado o enojo.	1 2 3 4 5
21	Estudiar me parece un aburrimiento.	1 2 3 4 5	45	Se me olvidan en casa cosas que tenía que llevar al colegio.	1 2 3 4 5
22	Me cuesta encontrar cosas con las que me divierta de verdad.	1 2 3 4 5	46	Tengo problemas en casa.	1 2 3 4 5
23	Mis profesores dicen que no presto atención en clase.	1 2 3 4 5	47	Me siento solo.	1 2 3 4 5
24	Mis amigos acuden a mí cuando tienen problemas.	1 2 3 4 5	48	Me enfado o enojo mucho cuando las cosas no salen como quiero.	1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre o casi siempre

49	Mis padres me gritan.	1	2	3	4	5
50	Siento que a nadie le importa lo que hago.	1	2	3	4	5
51	Me dicen que me preocupo demasiado.	1	2	3	4	5
52	Me siento orgulloso de mí mismo.	1	2	3	4	5
53	Insulto a los demás durante las discusiones.	1	2	3	4	5
54	Algunos compañeros me obligan a hacer cosas que no quiero.	1	2	3	4	5
55	Me dicen que tengo que poner más atención en las cosas que hago.	1	2	3	4	5
56	Cambio de humor con mucha rapidez.	1	2	3	4	5
57	Se me duermen los brazos o las piernas.	1	2	3	4	5
58	Hago lo primero que se me pasa por la cabeza.	1	2	3	4	5
59	Siento que estoy en peligro.	1	2	3	4	5
60	Me llevo bien con los demás.	1	2	3	4	5
61	Cometo errores imperdonables.	1	2	3	4	5
62	Me tiembla la voz cuando hablo en un grupo.	1	2	3	4	5
63	Me cuesta entender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
64	Las preocupaciones me duran mucho.	1	2	3	4	5
65	Me aprovecho de los demás si puedo.	1	2	3	4	5
66	Pienso que mi vida no tiene sentido.	1	2	3	4	5
67	Me dicen que no sé estar quieto.	1	2	3	4	5
68	Los demás me llaman para vernos y hacer cosas juntos.	1	2	3	4	5
69	Me gustaría cambiar de familia.	1	2	3	4	5
70	Pierdo el control cuando me enfado o enojo.	1	2	3	4	5
71	Mis compañeros de clase me tratan mal.	1	2	3	4	5
72	Tengo miedo de que nos pase algo malo a mí o a mi familia.	1	2	3	4	5
73	Odio el colegio.	1	2	3	4	5
74	Me pongo nervioso cuando me hablan desconocidos.	1	2	3	4	5
75	Me mareo.	1	2	3	4	5
76	Si mis padres me prohíben algo, lo hago más todavía.	1	2	3	4	5
77	Me despisto y cometo muchos errores sin darme cuenta.	1	2	3	4	5
78	Tengo ganas de llorar.	1	2	3	4	5
79	Mis profesores solo ven lo que hago mal.	1	2	3	4	5
80	Lo paso mal en el colegio.	1	2	3	4	5
81	Mis padres me pegan.	1	2	3	4	5
82	Doy muchas vueltas a las cosas en mi cabeza.	1	2	3	4	5
83	Tengo dolores en la espalda o los hombros.	1	2	3	4	5
84	Rompo o estropeo a propósito cosas de otras personas.	1	2	3	4	5
85	Me han pasado cosas horribles.	1	2	3	4	5
86	Se rien de mí en el colegio.	1	2	3	4	5
87	Me da vergüenza hablar con desconocidos.	1	2	3	4	5
88	Me siento mal.	1	2	3	4	5
89	Tengo emociones muy fuertes que no sé controlar.	1	2	3	4	5
90	Exploto con facilidad.	1	2	3	4	5
91	Me llaman la atención porque como o salto donde no debo.	1	2	3	4	5
92	Me pongo de acuerdo fácilmente con mis amigos para hacer cosas juntos.	1	2	3	4	5
93	Creo que valgo menos que los demás.	1	2	3	4	5
94	El colegio es una tontería.	1	2	3	4	5
95	Mi estado de ánimo cambia mucho a lo largo del día.	1	2	3	4	5
96	Quiero morir.	1	2	3	4	5

No te detengas, continúa respondiendo en la siguiente página.



	1 Nunca o casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Muchas veces	5 Siempre o casi siempre
97 Me dicen que soy muy despistado.	1	2	3	4	5
98 Me siento incómodo cuando los demás me miran.	1	2	3	4	5
99 Me insultan en el colegio.	1	2	3	4	5
100 Cuando estoy furioso tiro o rompo objetos.	1	2	3	4	5
101 Me dicen que tengo poca paciencia.	1	2	3	4	5
102 Molesto a las personas que me caen mal.	1	2	3	4	5
103 Me siento tonto.	1	2	3	4	5
104 Hago lo que me da la gana aunque me castiguen.	1	2	3	4	5
105 Me siento enfermo.	1	2	3	4	5
106 Me preocupo o me agobia.	1	2	3	4	5
107 Tengo miedo de quedarme a solas con alguna persona.	1	2	3	4	5
108 Hago todo mal.	1	2	3	4	5
109 Hago amigos nuevos con facilidad.	1	2	3	4	5
110 Siento como si me viera a mí mismo desde fuera, como en una película.	1	2	3	4	5
111 Me cuesta esperar a que llegue mi turno.	1	2	3	4	5
112 Hay cosas que me molestan y no sé por qué.	1	2	3	4	5
113 En mi casa hay peleas.	1	2	3	4	5
114 Busco excusas para no estudiar.	1	2	3	4	5
115 Me dicen que no pongo atención cuando me hablan.	1	2	3	4	5
116 Doy portazos o golpes cuando me enfado o enojo.	1	2	3	4	5
117 Me pegan en el colegio.	1	2	3	4	5
118 Tengo ataques de nervios o de ansiedad.	1	2	3	4	5
119 Duermo mal.	1	2	3	4	5
120 Amenazo a otros para conseguir lo que quiero.	1	2	3	4	5
121 Me considero guapo.	1	2	3	4	5
122 Mi familia me apoya en las cosas que hago.	1	2	3	4	5
123 Pierdo el control en las peleas.	1	2	3	4	5
124 Me angustian o agobian mis problemas.	1	2	3	4	5
125 Sufro mucho.	1	2	3	4	5
126 Pego a otros cuando me enfado o enojo.	1	2	3	4	5
127 Me cuesta atender cuando alguien me está explicando algo.	1	2	3	4	5
128 Cuando mis padres me mandan algo, digo que no me da la gana.	1	2	3	4	5
129 Siento que las cosas que me rodean son irreales y extrañas.	1	2	3	4	5
130 Cuando tengo problemas, hay personas que me escuchan.	1	2	3	4	5
131 Digo o hago las cosas sin pensar.	1	2	3	4	5
132 Soy importante para mi familia.	1	2	3	4	5
133 Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4	5
134 Tengo amigos de verdad.	1	2	3	4	5

FIN DEL CUESTIONARIO

Anexo 4.

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

□

Gracias por completar el cuestionario.