



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Dinámica familiar y aprendizaje en un niño con dificultades en la lectoescritura.

**NUÑEZ JARA PAULINA IBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMON LEON HENRY FABIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Dinámica familiar y aprendizaje en un niño con dificultades en la lectoescritura.

**NUÑEZ JARA PAULINA IBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMON LEON HENRY FABIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Dinámica familiar y aprendizaje en un niño con dificultades en la lectoescritura.

**NUÑEZ JARA PAULINA IBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RAMON LEON HENRY FABIAN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2025**

Introducción RAMÓN LEÓN HENRY FABIAN NUÑEZ PAULINA

< 1%
Textos
sospechosos



< 1% Similitudes

0% similitudes
entre comillas

0% entre las
fuentes
mencionadas

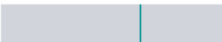
< 1% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: Introducción RAMÓN LEÓN HENRY FABIAN NUÑEZ PAULINA.docx	Depositante: WILSON LEOPOLDO PEÑALOZA PEÑALOZA	Número de palabras: 6787
ID del documento: e039bbd6a4f9edc8639b9979b4501baeb5b6ae7a	Fecha de depósito: 8/7/2025	Número de caracteres: 44.297
Tamaño del documento original: 49,97 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 8/7/2025	

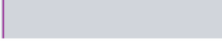
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopeda... https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2-art2 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 universidadyaan.mx https://universidadyaan.mx/revista/2025/febrero/especial_1/articulo_3.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, RAMÓN LEÓN HENRY FABIAN y NUÑEZ JARA PAULINA IBETH en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Dinámica Familiar y Aprendizaje en un niño con dificultades en la Lectoescritura, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 12 de julio de 2025



Henry Fabian Ramón León
CI: 0705048296



Paulina Ibeth Nuñez Jara
CI: 0706987591

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi refugio en los momentos de dificultad y la fuente inagotable de fuerza, fe y sabiduría. Gracias por forjarme con amor y permitir que hoy sea la persona que soy.

A mis padres, pilares fundamentales de mi vida. A mi madre, por enseñarme el poder de la resiliencia, por impulsarme a seguir adelante aun cuando sentía que no podía más. A mi padre, por mostrarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, y la perseverancia. Gracias por guiar mi camino, por sostenerme con amor y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Este logro también es de ustedes.

Un abrazo eterno al cielo, para mi abuelo, con quien crecí, aprendí y viví los momentos más puros de mi infancia. Él me enseñó el verdadero significado de la inocencia, del amor sincero, de la delicadeza y el cuidado. Siempre estuvo ahí, dándome su apoyo incondicional, soñando con verme alcanzar este momento. Sé que desde donde estás, me acompañas con orgullo. ¡Aquí estoy, abuelo! El amor de tu vida lo logró.

A mi abuela, quien ha sido un pilar invaluable. En los momentos en que más sola me sentí, ella estuvo presente, con sus actos de amor, su ternura y su fuerza. Gracias por no soltarme nunca.

A mi pareja, por llegar a mi vida en el momento justo, por motivarme cuando las fuerzas flaqueaban y por acompañarme con paciencia, comprensión y amor a lo largo de este recorrido. ¡Gracias por ser parte de este sueño y por creer en mí mi amor, vamos a cumplir más metas!

Y finalmente, a mis fieles compañeros: mis mascotas, Nicky, Princess y Negro. Ustedes han sido un apoyo emocional silencioso pero profundo. En las madrugadas de cansancio, en los días de ansiedad y desvelo, su compañía me dio consuelo, su amor me devolvió las fuerzas, y sus abrazos fueron el impulso que muchas veces necesitaba para continuar. Gracias, mis niños, por estar ahí siempre.

Paulina Ibeth Nuñez Jara

Agradezco profundamente a Dios, por haberme dado la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí. Sin su guía, este camino no habría sido posible. Esta tesis la dedico con todo mi corazón a mi familia, que ha sido mi mayor motor, mi refugio y mi soporte en cada paso.

Dedico este trabajo a mi familia, ese pilar constante que me ha sostenido en cada paso. A mi madre, por su amor incondicional y su fuerza silenciosa que me inspira todos los días; a mi padre, por enseñarme el valor del esfuerzo y la responsabilidad; a mi hermana, por su apoyo inquebrantable y compañía sincera; a mi sobrino, cuya inocencia y alegría me recuerdan por qué vale la pena seguir adelante; a mi novia, por ser luz en mis momentos de oscuridad, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por caminar a mi lado con amor y paciencia; a mi compañero Charlie, con quien compartí risas, retos y desvelos en este camino, que con su presencia silenciosa y su amor incondicional me regaló paz en los días difíciles. A todos ustedes, gracias por ser parte de esta etapa y de mi vida.

Henry Fabian Ramón León

AGRADECIMIENTO

Al llegar a este momento, me detengo a mirar todo lo recorrido y, con honestidad, debo decirlo: esta no fue la carrera que soñé. No fue lo que imaginaba para mi vida, ni lo que deseaba en mis primeros pasos. Y, sin embargo, aquí estoy con una tesis terminada, con un camino trazado y con muchas lecciones que van más allá de lo académico.

Curiosamente, el camino no fue difícil. La carrera no me presentó grandes complicaciones, y desarrollar este trabajo de tesis no representó obstáculos imposibles. Pero lo verdaderamente complejo no estuvo en las materias, ni en la estructura metodológico sino en mí.

Lo difícil fue encontrarme. Conocerme de verdad. Descubrir que muchas veces dudé de mí, de lo que hacía, y del propósito de todo esto. Sentí que estaba desperdiciando mi vida en una carrera que no me llenaba y asumir esa carga, ese pensamiento constante, es demasiado para un solo hombre.

Pero ahora comprendo algo que no veía antes: este camino también fue parte de mi crecimiento. Transformarme, aceptarme, creer en mí y entender que hacer lo correcto no siempre significa sentirlo perfecto. Agradezco este proceso porque me ha enseñado a ser más paciente conmigo mismo, a respetar mis avances, por pequeños que sean, y a aceptar lo que soy siempre con la disposición de mejorar.

A quienes me acompañaron en silencio o en palabra, con gestos pequeños o con apoyo constante, gracias. Gracias por estar. Por no soltarme cuando yo dudaba. Por sostenerme mientras me buscaba.

Este trabajo no solo cierra una etapa. También abre otra una donde ya no necesito tener todas las respuestas, pero sí el coraje de seguir haciéndome preguntas.

Henry Fabian Ramón León

Agradezco profundamente a todas las personas que, de una u otra manera, fueron parte de este proceso. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo, cada enseñanza recibida y cada compañía en los momentos difíciles, han dejado una huella valiosa en este camino.

Gracias a quienes creyeron en mí, me impulsaron a seguir adelante y me ayudaron a no rendirme. Este logro no es solo mío, sino también de todos los que estuvieron presentes con su energía, paciencia y cariño.

Agradezco la oportunidad de haber vivido esta experiencia, con sus desafíos y aprendizajes, que hoy me permiten cerrar una etapa con gratitud y satisfacción.

Paulina Ibeth Nuñez Jara

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje de un niño con dificultades en la lectoescritura. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, sustentado en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual destaca el papel del entorno en la construcción del conocimiento. El estudio de caso se centra en un niño de ocho años del cantón Pasaje, provincia de El Oro, quien presenta dificultades en la lectura, escritura, motricidad fina, concentración, autoestima y relaciones familiares.

Para la recopilación de información se aplicaron diversos instrumentos: entrevista estructurada a los padres, ficha socioeconómica, cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la batería de evaluación lectora PROLEC-R. Los resultados obtenidos evidencian un ambiente familiar disfuncional, caracterizado por escasa comunicación, frecuentes conflictos entre los padres, poco acompañamiento académico, carencia de hábitos de estudio, condiciones económicas precarias y baja estimulación emocional. Estas condiciones influyen negativamente en el proceso de aprendizaje, generando frustración, ansiedad, desmotivación escolar y bajo rendimiento.

Asimismo, se identificó que el niño tiene un estilo de aprendizaje visual, dificultades para trabajar en grupo, baja autonomía y escasa tolerancia a la frustración. A partir de estos hallazgos, se proponen acciones de intervención como el uso de materiales visuales, actividades colaborativas, refuerzos positivos, orientación a los padres mediante talleres y terapia familiar.

Se concluye que la dinámica familiar tiene un impacto decisivo en el desarrollo académico y emocional del niño, por lo que resulta indispensable implementar estrategias psicopedagógicas integrales que fortalezcan su bienestar personal, social y escolar.

Palabras claves: Dinámica familiar, dificultades de lectoescritura, Entorno socioemocional.

ABSTRACT

This research aims to analyze the influence of family dynamics on the learning process of a child with reading and writing difficulties. A qualitative-descriptive approach was applied, grounded in Vygotsky's sociocultural theory, which emphasizes the role of the social environment in knowledge construction. The case study focuses on an eight-year-old child from Pasaje, El Oro Province, Ecuador, who exhibits challenges in reading, writing, fine motor skills, attention, self-esteem, and family relationships.

Various instruments were used for data collection, including a structured interview with the parents, a socioeconomic profile, the FF-SIL family functioning questionnaire, and the PROLEC-R reading skills assessment. Results reveal a dysfunctional family environment marked by poor communication, frequent parental conflict, limited academic support, lack of study habits, financial hardship, and low emotional stimulation. These conditions negatively affect the child's academic performance, motivation, and emotional stability, increasing frustration and anxiety.

The child displays a predominantly visual learning style, difficulties in group work, low autonomy, and poor frustration tolerance. Based on these findings, intervention strategies are proposed: the use of visual materials, cooperative learning activities, continuous positive reinforcement, parent training workshops, and family therapy.

In conclusion, family dynamics have a decisive impact on both academic and emotional development. It is essential to implement comprehensive psychopedagogical strategies that address emotional, social, and academic needs, promoting the child's overall well-being and supporting a more inclusive and supportive learning environment.

Keywords: Family dynamics, Reading and writing difficulties, Socio-emotional environment

ÍNDICE

ÍNDICE.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
DEFINICIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.	15
1.1. DEFINICIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	15
1.2. HECHO DE INTERÉS	17
CAPÍTULO II.....	19
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.	19
2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA.	19
2.2. BASES TEÓRICAS DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.	20
CAPÍTULO III.....	24
PROCESO METODOLÓGICO.....	24
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	25
3.3. CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.	26
CAPÍTULO VI	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	28
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS.....	28
4.2. ACCIONES DE INTERVENCIÓN	31
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	38

Introducción

La lectoescritura, es un proceso de aprendizaje que involucra la lectura y escritura, esto nos permiten tener la capacidad de reconocer y comprender palabras escritas o expresar ideas mediante símbolos escritos (Herrera et al., 2023). Por lo tanto, las dificultades de lectoescritura tienen un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los niños, afectando no solo su desempeño escolar, sino también su autoestima. En este contexto, la dinámica familiar desempeña un rol crucial, por lo que, el apoyo, la estabilidad y la comunicación dentro del hogar, pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje del niño.

Estudios recientes realizados en diversas regiones del mundo, como México, han evaluado los niveles de lenguaje receptivo y lectoescritura en estudiantes de preescolar y primaria, mostrando resultados diversos. En el grupo de preescolares, el 56.1% alcanzó niveles de lenguaje receptivo entre altos y muy altos, mientras que el 43.8% presentó niveles bajos a muy bajos (Medina et al., 2021). Este último subraya porcentaje la necesidad de atención adicional en este grupo, ya que casi la mitad de los niños de preescolar exhiben dificultades significativas en la lectoescritura, lenguaje y en la comprensión.

Según la ONU, (2021) sin los esfuerzos correspondientes en la educación, el progreso académico no se podría recuperar hasta el 2035, debido a la crisis sanitaria del COVID-19, este también explica que en Latinoamérica antes del 2020 un 55% podía leer sin dificultades, en ese mismo periodo de año disminuyó una gran cantidad a 42%, es decir, existió un retroceso del 13%. Por la pandemia, se dieron los cierres prolongados de instituciones a nivel global, la falta de escuelas dio como resultado, una falta de acceso en la enseñanza, las cuales en carencia el aprendizaje, sobre todo en la lectoescritura.

Un estudio realizado por En Ecuador, las dificultades en la lectoescritura vienen asociadas a la Dislexia, dificultando la lectura fluida, la comprensión de textos y la escritura correcta.

Sin embargo, la UNICEF, (2022) expresa que antes de la pandemia ya se encontraban carencias educativas de aprendizaje, una crisis que no se podía estabilizar, este problema agravo cuando por 2 años cerraron las escuelas después del COVID-19, este estudio comprobó que el esfuerzo que habían hecho retrocedió 10 años más, normalmente se estima que cuatro de cada cinco estudiantes no alcanzan el nivel básico de lectura de sexto grado en Latinoamérica y el Caribe. Además, se entiende que por el cierre de escuelas y en muchas partes el bloqueo a la educación, los niños que han regresado a las aulas se sienten perdidos en temas generales, aun mas, en el ámbito de lectura-escritura, por ende, el impacto ha creado que analfabetismo persista incluso hasta la adolescencia.

Este gran incremento de dispedagogía es el causante de que muchos niños actualmente en Latinoamérica tengan un aprendizaje lento en escritura y lectura, muchas veces estos niños desarrollan una dificultad al comprender palabras o al leer ciertas frases. La pronunciación también se ve afectada, por lo cual es importante encontrar la manera correcta de intervenir y tratar con estos casos, muchas veces este tipo de dificultades no pasan desapercibidas, pero son poco los padres que deciden intervenir o ayudar a sus hijos en mejorar dichas falencias.

Dado a esto, en Ecuador se ha registrado un caso, en la provincia del Oro, cantón Pasaje, de un niño de 8 años con dificultades en la Lectoescritura. Actualmente, se encuentra cursando el cuarto año de básica, siendo este definido como el caso de estudio. El cuál presenta dificultades en la motricidad fina, concentración, conducta y problemas emocionales. Así mismo, se ha observado conflictos familiares, problemas financieros dentro del hogar, poca comunicación, falta de empatía y afecto.

Problema: ¿Cuál es la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje de un niño con dificultades en la lectoescritura?, Con lo anteriormente expuesto se plantea el siguiente **objetivo:** explicar la influencia de la dinámica familiar en el aprendizaje de un niño con dificultades en la lectoescritura. Es así como se desprenden los siguientes **objetivos específicos:** Describir la influencia de la familia en el aprendizaje de la lectura y escritura y determinar las dificultades de aprendizaje en un niño con complicaciones en la lectoescritura.

El **Capítulo I** de esta investigación se enfoca en la definición y contextualización del objeto de estudio, abordando la lectoescritura como un conjunto de habilidades esenciales para la comunicación y el aprendizaje. Se analizan las principales dificultades en la lectoescritura, su impacto en el desarrollo académico y emocional del niño, así como la influencia de la dinámica familiar en este proceso. Además, se incluyen investigaciones relevantes que respaldan la importancia del entorno familiar en la adquisición de estas habilidades.

El **Capítulo II** se centrará en la fundamentación teórico-epistemológica del estudio, basándose en el enfoque sociocultural de Vygotsky, el cual enfatiza la influencia del entorno y la interacción social en el aprendizaje. Se desarrollarán conceptos clave como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su relación con la adquisición de la lectoescritura. Asimismo, se analizará el papel de la dinámica familiar en el aprendizaje del niño, considerando factores emocionales, económicos y educativos, destacando la importancia del acompañamiento de padres y docentes en este proceso.

El **Capítulo III** expone la metodología empleada en el desarrollo de esta investigación, sustentada en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Se eligió el estudio de caso como método principal, ya que permite explorar en profundidad la situación particular del niño dentro de su entorno familiar y escolar. Para la recolección de información, se utilizaron diversos instrumentos que facilitaron el análisis integral del caso: una entrevista dirigida a los padres, una ficha socioeconómica, el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la batería PROLEC-R, enfocada en la evaluación de habilidades lectoras. Gracias a estos recursos, fue posible identificar elementos fundamentales que influyen en el desarrollo emocional y académico del niño, así como comprender cómo su contexto familiar impacta directamente en su proceso de aprendizaje.

El **Capítulo IV** presenta los principales hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados en el estudio. Los resultados revelan un entorno familiar marcado por la disfuncionalidad, donde predominan los conflictos entre los padres, una comunicación deficiente y una escasa participación en el acompañamiento académico del niño. A esto se suman limitaciones económicas que dificultan el acceso a recursos básicos para el aprendizaje. Estas condiciones afectan directamente su rendimiento escolar, especialmente en lectura y escritura. Además, se identifican dificultades en su capacidad para trabajar en grupo, bajos niveles de autonomía y una fuerte carga emocional.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

La lectoescritura es un conjunto de habilidades que combina la capacidad de leer y escribir, estos permiten la comunicación y comprensión de mensajes, en elementos esenciales para el aprendizaje y la vida diaria. Entre sus principales habilidades se encuentra la fluidez, que permite leer de manera continua sin interrupción, de la mano con la comprensión lectora y escritura, que se refleja en la correcta interpretación de la información y la correcta gramática (Quemé, 2022).

Por su parte, autores como Red y Thornbury (2020), concuerdan que la lectoescritura hace alusión a la combinación de la habilidad de poder leer y escribir; la lectura consiste básicamente en interpretar diferentes símbolos para entender el mensaje expresado, añade también que, la escritura por su parte es una habilidad que requiere de coordinación motriz para llegar a formar caracteres.

Por ello, es crucial fomentar su desarrollo integral desde edades tempranas, asegurando que los niños construyan una base sólida en estas competencias. En los primeros años de vida, el cerebro establece conexiones sinápticas clave para el desarrollo del lenguaje, el razonamiento, el comportamiento y las habilidades motoras. Este proceso permite que, al ingresar a la etapa escolar, los niños puedan adquirir conocimientos, actitudes y destrezas esenciales para su desempeño académico.

De acuerdo con Solorzano y Hipatia (2023), estimular el interés por el aprendizaje lectoescritor en la etapa de aprestamiento resulta indispensable, ya que el cerebro infantil es altamente receptivo a la información y las experiencias que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura. Por lo cual, las dificultades en la lectoescritura suelen surgir cuando no se promueve una adecuada estimulación del lenguaje desde el hogar. Esto puede causar desequilibrios en las habilidades del niño, afectando su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Por otra parte, Clares y Buitrago (2013) definen las dificultades en la lectoescritura como alteraciones que afectan la adquisición o el desarrollo de la lectura y la escritura, incluso en niños con capacidades cognitivas y sensoriales normales. Estas dificultades pueden manifestarse desde los primeros años de escolarización y, si no se identifican pueden repercutir negativamente en el desempeño académico y en la confianza del niño en sus habilidades. De igual forma expresan que existen diferentes tipos de dificultades en la lectoescritura, como el retraso lector, dificultad para entender textos, errores en la escritura.

Las dificultades en la lectoescritura según Molina et al. (2024) pueden originarse debido a múltiples causas, que engloban desde aspectos cognitivos y neurológicos, como también influencia del entorno escolar, social y ambiental. Por lo tanto, estos factores son una causa o influencia directa a cambios en los procesos de aprendizaje en un niño, en el caso de la lectoescritura, el factor escolar, familiar y social es una influencia directa. Otras dificultades que se desarrollan en el aprendizaje de la lectoescritura es el poco aporte dentro del hogar.

Por otra parte, Martínez et al. (2022) expresa que las dificultades en la lectoescritura pueden clasificarse en leves, moderados y severos. Los niveles se caracterizan por problemas específicos, como la identificación de letras y palabras o una fluidez limitada en la lectura y el habla. Las moderadas incluyen errores frecuentes, como la omisión de letras o la comprensión reducida de textos, mientras que las severas pueden estar relacionadas con trastornos como la dislexia, dificultando significativamente la capacidad de leer, escribir y comprender mensajes.

De acuerdo con esto, Avendaño y Balderas (2023) interpretan que la lectoescritura es una parte fundamental para la interacción y comunicación con las personas que nos rodean y con el mundo, en su investigación hacen referencia a casos de estudiantes de educación básica superior, que se encontró con dificultades de lectoescritura donde se vieron reflejadas en el rendimiento académico. Esto sucede cuando los estudiantes no desarrollan correctamente este aprendizaje, viéndose afectado directamente en su estado emocional, social, académico y personal.

Por lo tanto, el caso a estudiar presenta escasa fluidez verbal y lectora en un alto conjunto de palabras, reducida comprensión de letras escritas, lo cual estas limitaciones han empezado a verse involucradas en su aspecto académico y emocional.

1.2. Hecho de interés

Investigaciones recientes señalan un crecimiento en dificultades lectoescritores en las escuelas, algunos resultados de investigaciones indican que este incremento se debe a la gran cantidad de casos de falta de acompañamiento pedagógico y la calidad de educadores.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, Sierra (2023) indica como resultados alcanzados que la falta de uso de metodologías lúdicas en los docentes, por lo cual, está repercute en el aprendizaje de los niños de Educación General Básica (EGB), los resultados se emplean que desde el 2012 hasta el 2019 los datos que determinó el INEVAL en el área de lengua y literatura fue de 12% y 18.08%, por lo cual, se ha tomado en cuenta las estrategias que los docentes deben manejar, entre estos datos, se ha percatado que los estudiantes prefieren textos llamativos, con imágenes y de su interés que ayuden a comprender mejor su lectura y escritura.

Es importante entender que la creación de metodologías nuevas ayuda a que los niños aprendan de una manera más divertida y eficaz, permitiendo un desarrollo de sus habilidades. Sin embargo, el uso de estas metodologías no solo debe ser de usado en las instituciones considerando que la mayor parte del tiempo pasan en su hogar, teniendo en cuenta esto, las metodologías de aplicaciones en línea, manualidades y todo tipo de recursos pedagógicos para mejorar y reforzar el aprendizaje de la lectoescritura debe ser implementado también en el hogar.

Además, Campos y Sisamón (2021) mediante una investigación acerca de la influencia de la familia en la alfabetización y competencia lectoescritora en niños, presenta hallazgos relevantes sobre la relación entre como la familia influye en la práctica de alfabetización con el uso de herramientas TICS, destacando también la importancia del control parental. Expresan que la implicación de la familia durante el desarrollo de la alfabetización y aprendizaje de la lectoescritura tiene un impacto directo, esto de acuerdo con el nivel de interés, el nivel socioeconómico y educativo de sus padres.

De acuerdo con el análisis de la investigación, resalta que el papel de los padres y sobre todo de la madre en reconocer como son las habilidades de aprendizaje y lectoras de sus hijos son muy bajas, mayormente en las madres con un nivel de educación baja porque tienden a ignorar comportamientos y señales de dificultades lectoescritores o de aprendizaje en los niños, provocando que surjan diferentes tipos de problemas en edades tempranas y durante su crecimiento.

No obstante, el estudio destaca que las madres con un alto nivel socioeconómico y con un nivel académico bueno, pueden reconocer dichas falencias de sus hijos en edades tempranas e intervenir estos problemas, evitando desarrollar dificultades en la adquisición de la lectoescritura.

Así mismo, un estudio realizado sobre la utilización de TICS para el desarrollo de la lectoescritura, reflejan como estas metodologías hoy en día son tan relevantes para el aprendizaje. Según lo dicho por Morocho y Quintana (2023) los resultados de las TICS en la lectoescritura, específicamente en un programa llamado Edilim donde permite a los estudiantes, practicar lectura y escritura, dieron positivamente como resultado que el 56,7% de los estudiantes pasaron de un nivel bajo a un nivel media alto, donde se utilizó otro programa llamado chi-cuadrado para determinar estadísticamente el logro, identificando que los estudiantes mayormente presentaban problemas en escritura.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

En base a nuestra investigación el enfoque que hemos escogido es el sociocultural. El enfoque sociocultural propuesto por Lev Vygotski a principios del siglo XX, explica que algunas de las capacidades del ser humano como el intelecto y las emociones, se estimulan o se desarrollan a través de las vivencias sociales y del entorno que rodea al individuo durante el crecimiento. Vygotski expresa que el aprendizaje no se desarrolla de manera única o aislada, este se desarrolla mediante un proceso de comunicación que permite a los seres humanos adquirir conocimientos y experiencias por medio de otros, como su cultura, lenguaje y tradiciones que son importantes en la construcción de la inteligencia (Vygotski, 1978, citado por Legaspi, 2024).

Por otra parte, con los años el enfoque sociocultural se ha ido modificando y extendiendo a medida de diferentes investigaciones que han insertado nuevos pensamientos y nuevas perspectivas. Uno de los aportes importantes menciona que las emociones son influencia del entorno y la cultura social de los seres humanos, significando que nuestras emociones como seres humanos van acorde a nuestro entorno social al igual que nuestra educación, en palabras, gestos o comportamiento se aprende dentro de nuestro círculo social, dado que, el aprendizaje y las emociones están íntimamente relacionados (Le Breton, 2012, citado por Legaspi Lozano, 2024).

De manera similar, Vygotsky explica que el aprendizaje y conocimiento adquirido no puede desarrollarse de forma independiente, nombrando este concepto como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta teoría fue propuesta en 1930, donde se destacó la observación del aprendizaje tradicional como un proceso que no se desarrolla de manera individual, si no de forma integral con el entorno social del individuo, en el cuál este adquiriría experiencia y conocimiento a través de la vivencia, formando el razonamiento lógico (León, 2021).

De acuerdo con esto, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se describe como la distancia de lo que el individuo sabe, entre lo que puede alcanzar a conocer, basado por etapas conocidas como el andamiaje, el cual se procesa de manera ascendente y colaborativo con el conocimiento o experiencia a través del aprendizaje autónomo en su entorno, dando a entender, que las interacciones del aprendiz con su entorno social, le permite de forma gradual alcanzar el conocimiento cultural y social para la toma de decisiones independientes (Gómez y Covarrubias , 2020).

Es por esto, que en la educación es importante la guía docente en el proceso de aprendizaje para el alumno, a medida que las dudas se despejan y pueda el aprendiz realizarlo por sí solo, puede resolver problemas de manera autónoma. En el contexto familiar la ZDP, los padres son los encargados de desarrollar las habilidades primordiales de sus hijos, como amarrarse los zapatos o bañarse hasta que el niño pueda desarrollarlo de manera independiente, esto con el ambiente de aprendizaje motivacional y ofreciendo un entorno seguro.

En la lectura y escritura el enfoque sociocultural las expresa como prácticas sociales y culturales, en la cual el proceso de adquisición de estos va a través de las prácticas funcionales y sociales de su entorno, como en el proceso de educación, tanto la familia como la escuela intervienen en el desarrollo contextual de la escritura, como manejar un lápiz, como son las letras, y en el dialecto, las palabras y las características del habla van de acuerdo con su entorno social familiar (Guzmán, 2022).

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

La **dinámica familiar** es el conjunto de experiencias, emociones y comportamientos que surgen en el día a día dentro del hogar. Depende de cómo se establecen los roles, los lazos afectivos, los límites y la manera en que cada miembro se relaciona con los demás. Cada familia tiene su propia historia y forma de convivir, lo que influye en la manera en que sus integrantes se comunican y se apoyan. Estas interacciones pueden ser positivas o negativas y afectan el bienestar de todos, moldeando la estructura y funcionamiento del hogar (Henao et al.,2019).

Como tal, Minuchin (1974) citado por Carranza y Ríos (2021), define la dinámica familiar como una agrupación de elementos que se organizan para delimitar el comportamiento de cada individuo, si estos comportamientos inciden beneficiosamente pueden presentarse ventajas significativas en cada saliente de desenvolvimiento, incluido el aprendizaje. La dinámica familiar puede incidir positivamente en los niños y adolescentes, Shi et al. (2023) indica que cuanto más se mejore este aspecto, más bajo pueden ser los índices de depresión y mal comportamiento en los miembros de esta.

El desarrollo humano no se manifiesta de manera independiente, por ende, actúa dentro de sistemas a nivel social interrelacionados, y la familia se erige como el primero de ellos, afectando de primera mano a las vivencias educativas del niño (González et al., 2023).

Por su parte, la participación de los padres tiene un rol prioritario, Ortiz et al. (2021) mencionan como una participación consciente de los cuidadores está estrechamente ligada a un mayor porcentaje de rendimiento académico. Otro factor que puede contribuir sustancialmente es el económico, Imelda et al. (2022) añaden, que el nivel social y económico del hogar incide de manera notable en el rendimiento escolar de los infantes, también menciona, cuanto más estable este factor, mayor acceso a recursos educativos de calidad superior.

El aspecto económico debe estar sujeto al soporte emocional, Soares (2022) indica como un ambiente familiar adecuado, basado en incentivos o impulsos emocionales y cognitivos son necesarios para un mejor y eficaz aprendizaje, su ausencia entonces puede limitar el avance académico y educativo del niño.

Las familias, aunque son el núcleo de la sociedad, también pueden estar limitadas por diferentes contextos. Schoon y Evans (2023), expresan que estas limitaciones pueden recaer en contextos tales como el rol en la sociedad, la cultura autóctona, y por tal, cada región puede regir el desenvolvimiento académico de un estudiante, de acuerdo con el nivel socioeconómico de una comunidad, un niño con ausencia de recursos institucionales o apoyo de la sociedad puede enfrentar más retos.

Aloudah (2024) indica que el vocabulario, la comunicación verbal o escrita llegan a presentar una apuesta desafiante y difícil de superar. Por lo cual, el bienestar social de los niños es primordial, en el contexto desafiante, se necesita el apoyo del núcleo familiar para superar los desafíos del desarrollo verbal, también destaca la importancia del bienestar social y emocional dentro de la familia, dado que, los niños que presentan dificultades en el aprendizaje pueden desarrollar síntomas de depresión y ansiedad.

Según Vera, et al. (2022), el trabajo mutuo, entre los docentes y padres de familia puede llegar a disminuir los problemas que pueden presentarse durante el desarrollo y aprendizaje. El trabajo realizado en conjunto con padres y docentes debe añadir, actividades extracurriculares supervisadas, en este punto, falta que los padres cumplan un rol participativo para motivar de forma eficiente a sus hijos. Este proceso de acompañamiento ha demostrado que permite mejorar la seguridad del estudiante, llevando así a un aumento de la confianza en sí mismo.

Durante la pandemia del COVID 19 el confinamiento nos llevó a enclaustrarnos en casa, esto derivó en que los miembros de las familias tuviesen que colaborar en cada una de las aristas inherentes a las dinámicas familiares. Zhang (2024) analiza como factores como la falta de confianza, una comunicación débil o la ausencia de participación de los miembros de una familia dentro de este núcleo, pueden afectar a los niños. Siendo los niños los principales afectados por este tipo de hábitos, propone que, entre los integrantes del hogar debe manifestarse una corriente continua de información, es decir, el dialogo como una base sólida para mejorar estos parámetros. Adicional a ello, menciona que debe existir un compromiso más amplio entre estos miembros para llevar a cabo este proceso.

El aprendizaje es un proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, que se va dando a través del estudio que ha adquirido, o la experiencia a lo largo de su vida (Nacimba et al., 2023). Es decir que, estos conocimientos permiten al individuo desarrollar competencias y destrezas que lo ayuden a desenvolverse en su cotidianidad. Según Osorio et al. (2022), el sujeto modifica su forma de actuar al momento de adquirir el nuevo conocimiento para ponerlo en práctica, en tal caso, que el conocimiento sea aplicado en diversos contextos, quiere decir que el individuo ha logrado transferir el conocimiento de manera positiva.

Según Briones et al. (2024) el aprendizaje es un fenómeno no observable, dado que, implica procesos internos como pensar, razonar y comprender, los cuales ocurren dentro de la mente del ser humano, aunque este proceso no se pueda ver directamente, el individuo refleja estos aprendizajes mediante comportamientos en su sociedad, o los resultados de lo que aprendió. Por lo tanto, el aprendizaje se reconoce como un proceso más allá de lo que podemos observar, donde cada individuo interpreta un mismo aprendizaje de distintas maneras, razón la cual, se ven expuestos componentes cognitivos y emocionales, los componentes cognitivos contribuyen al desarrollo de procesos mentales eficientes, y lo emocional en cómo actúa el individuo frente a desafíos, los dos son elementos importantes para que exista un aprendizaje integral.

De acuerdo con esto, Chacaguasay y Larreal (2023) destacan el aprendizaje significativo planteado por Ausubel, que es la habilidad de comparar nuevos aprendizajes con los conocimientos ya adquiridos, permitiendo al individuo construir su propio criterio. De este modo, permite que el individuo tenga una comprensión más profunda y duradera de lo aprendido, poniendo al aprendiz en como ente activo dispuesto a relacionar conceptos que ya conoce sin basarse en la memorización, lo que facilita su socialización en diferentes contextos.

Según Dután et al. (2024) el aprendizaje colaborativo es una metodología que promueve el trabajo en equipo, la cooperación e interacción dentro del grupo, donde se destaca por aprender mediante la construcción social. Consecuentemente, el individuo aprende de una manera más efectiva cuando su entorno se rodea de cooperación y apoyo mutuo, este enfoque pretende que el aprendiz comparta ideas, resuelven problemas y se beneficien de las experiencias o críticas de los demás, esto no solo beneficia a lo que va aprendiendo sino a poder desarrollar sus habilidades sociales y trabajo en equipo, construyendo con la interacción de su entorno.

Por otra parte, Aguilar (2020) describe al aprendizaje como un proceso el cual se adquiere y comprende nueva información, lo que permite al individuo que se adapte al entorno que interactúa. Por ese motivo, el aprendiz es capaz de generar un nuevo conocimiento mediante la observación, de acuerdo con las normas sociales donde se encuentre.

CAPÍTULO III

PROCESO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño de la Investigación.

Esta investigación se desarrolla bajo el paradigma cualitativo o interpretativo, el cual pone su atención en comprender las acciones de las personas dentro de un entorno específico. A diferencia de los enfoques que buscan establecer relaciones causa-efecto, este paradigma se centra en explorar la manera en que los seres humanos construyen y viven su realidad cotidiana. Gamboa et al. (2024) señalan que el interés principal del paradigma cualitativo está en profundizar en las experiencias subjetivas, valorando los conocimientos que emergen de la vivencia personal y del contexto en el que se desarrollan. Aunque no se basa en relaciones de causa y efecto, este tipo de investigación conserva un alto nivel de rigurosidad al abordar el análisis desde una mirada reflexiva, crítica y contextual.

Por otra parte, el tipo de investigación de este trabajo es descriptivo, cuyo propósito es detallar las características y particularidades del caso investigado. Según Alban et al. (2020) su finalidad es identificar y sistematizar las propiedades más representativas de un fenómeno, facilitando así la comparación y el análisis riguroso de los datos obtenidos.

Por último, el método de investigación al que sea recurrido es el estudio de caso. Según Coombs (2022), el estudio de caso es especialmente útil para comprender realidades complejas, porque permite captar con mayor precisión las particularidades del fenómeno dentro de su entorno natural. Esta metodología aporta flexibilidad y profundidad, aunque también exige del investigador una mirada crítica que evite posibles sesgos interpretativos y utiliza diversas fuentes de información como entrevistas, observaciones o documentos, con el fin de obtener una visión amplia y rica del fenómeno analizado.

Siguiendo la orientación metodológica seleccionada, este estudio tiene como finalidad ofrecer una descripción minuciosa del caso analizado, enfocándose en la observación directa y el registro cuidadoso de las manifestaciones conductuales del individuo para ello, se aplican instrumentos de recolección de datos que permiten captar las dinámicas cotidianas del sujeto, facilitando así una comprensión más profunda y fundamentada de su realidad.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fueron a través de instrumentos orientados a la recopilación de información. Estas herramientas permitieron acceder a datos significativos para un análisis profundo, así como la interpretación y descripción adecuada de los hallazgos. Entre los recursos utilizados se incluyen una entrevista, Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, Ficha Socioeconómica Familiar y Batería de evaluación de los Procesos Lectores (Prolec R), todo está establecida en la operacionalización de las variables del anexo 1.

Prolec- R

La Batería de evaluación de los Procesos Lectores (Prolec- R), es una evaluación especializada para los procesos lectores y escritores. Su diseño permite identificar con precisión el nivel de desarrollo de distintas habilidades lectoras a través de un conjunto de tareas estructuradas que abarcan aspectos como el reconocimiento de palabras, la comprensión de oraciones, el uso de estructuras gramaticales y la comprensión de textos, tanto narrativos como expositivos. Cuetos, Arribas y Ramos (2016) afirman que el PROLEC-R no solo facilita un diagnóstico detallado, también orienta la planificación de intervenciones específicas al brindar información clara y segmentada sobre los puntos fuertes y débiles del alumno en relación con su edad y nivel escolar.

Entrevista

La entrevista cualitativa es una herramienta que permite conocer cómo las personas entienden su entorno desde su propia perspectiva. A través del diálogo, el investigador accede a emociones, ideas y significados que no podrían obtenerse mediante métodos más estructurados. Según González et al. (2022) este tipo de entrevista facilita la construcción de confianza con el entrevistado, permitiendo que exprese con libertad su experiencia y visión del mundo. Así, se convierte en una técnica fundamental para comprender realidades complejas desde lo vivido por los propios sujetos, las características de la entrevista es la flexibilidad en la formulación de las preguntas, la profundidad de la respuesta, confianza y la comunicación directa.

El objetivo de la entrevista estructurada en el anexo 2, es recopilar información sobre la dinámica familiar y su influencia en el aprendizaje en el niño, desde la perspectiva de la familia.

Ficha Socioeconómica Familiar

La ficha socioeconómica es un recurso útil para conocer la situación material de una familia. A través de datos como educación, ocupación, vivienda y acceso a servicios, permite identificar su nivel de bienestar. Una versión reciente y resumida de este instrumento, validada en 2022, ha demostrado ser confiable incluso en poblaciones diversas, gracias a su enfoque práctico y breve (Martínez et al., 2022).

Mediante esto, se a desarrollado una Ficha socioeconómica familiar que describe cada uno de los aspectos y datos de la economía como familia, esta ficha se encuentra ubicada en el anexo 3.

El cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL

El FF-SIL es un cuestionario estructurado que permite valorar de manera más detallada las dinámicas internas del sistema familiar, basándose en dimensiones como cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, roles y afectividad. Este instrumento se ha escogió especialmente porque permite comprender cómo las relaciones familiares pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo personal y emocional del niño.

3.3. Categoría de Análisis de los Datos.

Este proceso investigativo determino las siguientes categorías de análisis, según lo estructurado:

De acuerdo con la Dinámica Familiar, es un conjunto de experiencias, emociones, comportamientos o valores que se desarrollan dentro del hogar, los cuales acompañaran al niño por el resto de su vida, dado esto, en nuestra investigación destaca las dimensiones de estudio, como primer punto la funcionalidad familiar con la calidad y frecuencia de diálogo de los integrantes de la familia con el niño. Como segundo punto la estructura familiar refiriéndose a la relación y vínculo afectivo de la familia, en tercer punto la afectividad familiar en la relación afectiva y reconocimiento o apoyo al niño por parte de la familia.

Como último punto, el factor económico determinado por la calidad de recursos disponibles para el aprendizaje y la relación entre el impacto del nivel socioeconómico en las necesidades básicas y educacionales del individuo.

El aprendizaje son un conjunto de procesos donde los individuos adquieren conocimientos, habilidades o experiencias que lo acompañaran el resto de su vida. Se estableció como primer punto el estilo de aprendizaje refiriéndose al procesamiento lógico del individuo, en segundo lugar, el aprendizaje afectivo emocional el cual busca comprender la gestión emocional durante el aprendizaje. Como tercer lugar la autonomía en su estudio con la toma de decisiones, el cuarto punto, aprendizaje lectoescritor, relacionado al reconocimiento de grafías, comprensión lectora y coherencia en la expresión escrita.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados.

Con el objetivo de comprender de forma directa cómo influye la dinámica familiar en el aprendizaje de un niño con dificultades en lectoescritura, se emplearon diversos instrumentos de recolección de información, entre ellos, se aplicó un cuestionario dirigido a la familia, una entrevista a los padres y una ficha socioeconómica. Estos recursos permitieron identificar y describir aspectos clave como la funcionalidad familiar, la estructura del hogar, los vínculos afectivos y las condiciones económicas que conforman la dinámica familiar.

Dinámica familiar

A partir de los resultados obtenidos mediante el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL, se identificaron dificultades significativas en la dinámica del hogar que inciden directamente en el proceso de aprendizaje del niño. La evaluación expuso un puntaje de 29, lo que se ubica por debajo del porcentaje de 70, indicando un funcionamiento familiar disfuncional. Esta puntuación refleja la presencia de barreras emocionales y de comunicación tanto con la madre como con el padre, lo cual dificulta la construcción de un entorno propicio para el desarrollo académico y emocional del menor.

Por otro lado, se evidenció una escasa participación del padre en las actividades del hogar y en las tareas escolares del niño. La madre manifestó que no puede apoyarlo académicamente debido a que no comprende los contenidos que le enseñan. Como resultado, los niveles de afectividad y comunicación son bajos, al igual que la expresión emocional positiva, afectada por constantes discusiones y la falta de armonía en el hogar. Esta situación también fue confirmada en la entrevista, donde la madre señaló la dificultad de comunicación entre los miembros de la familia, quienes mantienen relaciones distantes, además de resaltar la carga de responsabilidades que ella asume en el entorno familiar.

En conjunto, estos factores que influyen en el niño afectan en el reconocimiento de logros, autoestima e interfieren en el desarrollo del aprendizaje del niño lo cual podría generarle ansiedad por el ambiente familiar en el que se encuentra. Coincidiendo con lo mencionado por Aloudah (2024), el bienestar social de los niños es primordial, en el contexto desafiante, se necesita el apoyo del núcleo familiar para superar los desafíos del desarrollo verbal, por lo cual, la importancia del bienestar social y emocional dentro de la familia, dado que, los niños que presentan dificultades en el aprendizaje pueden desarrollar síntomas de depresión y ansiedad.

Del mismo modo, la entrevista realizada determino que la estructura familiar se ve afectada por discusiones frecuente entre los padres, estas discusiones suelen suceder en presencia del niño, la madre menciona que el padre quiere mucho a su hijo y es muy responsable en preocuparse de él, pero en cambio ella no suele prestarles mucha atención a los hijos, no suelen realizar actividades en familia y usualmente el niño hace las tareas solo. En cuanto a la autonomía de aprendizaje del evaluado, su progenitora expreso que el niño suele pedirle ayuda en tareas a menudo, pero no lo ayuda porque no logra comprender las tareas del hijo, así que el las realiza solo, a veces las presenta mal y hace correcciones en clase con la docente.

De acuerdo con la información obtenida se destaca un ambiente descuidado, problemas de convivencia, mala alimentación, desaseo y poca participación de los padres en el desarrollo del aprendizaje del niño, lo cual dificulta que el niño pueda desarrollar su aprendizaje de manera colaborativa con la escuela por la falta de implicación de los padres en la educación del niño, lo cual genera un aumento en las dificultades en el aprendizaje. En concordancia con lo expresado por Vera et al. (2022), el trabajo mutuo, entre los docentes y padres de familia puede llegar a disminuir los problemas que pueden presentarse durante el desarrollo y aprendizaje. El trabajo realizado en conjunto con padres y docentes debe añadir, actividades extracurriculares supervisadas, en este punto, falta que los padres cumplan un rol participativo para motivar de forma eficiente a sus hijos.

En el factor socioeconómico, se realizó un cuestionario donde se detalló los aspectos más importantes para el desarrollo de un aprendizaje optimo de un niño, se determinó el factor socioeconómico bajo. Dado que, el padre no cuenta con un ingreso estable, la zona en donde viven es insegura y se han mudado varias veces de lugar por esta razón de seguridad. El niño no cuenta con un espacio propio para el estudio, los ingresos familiares son menos de 40 dólares diarios, no dispone de todos los materiales que le piden en la escuela, por lo cual, a veces no asiste a clases o no realiza esas tareas.

Agregando a esto, muchas veces el niño ha dejado de asistir al médico por falta de recursos económicos para hacerse atender, se suelen limitar en comidas debido a que muchas veces el trabajo del papá no da lo suficiente, debido a esto, el niño ha manifestado un desinterés y desmotivación hacia el estudio por los problemas en su entorno familiar. En similitud al estudio de Imelda et al. (2022), el nivel social y económico del hogar incide de manera notable en el rendimiento escolar de los infantes, también menciona, cuanto más estable este factor, mayor acceso a recursos educativos de calidad superior.

Aprendizaje

De acuerdo con los resultados de aprendizaje, se concluye que el niño presenta un perfil medio bajo en aprendizaje. Esto se refiere que el infante presenta problemas en asociar letras con su respectivo sonido, en leer operaciones matemáticas, signos de puntuación, lectura de palabras, estructuras gramaticales, comprensión oral y escrita de textos y oraciones. Por otra parte, lo poco que el niño reconoce lo realiza con rapidez con mucha satisfacción de lo que podía reconocer. En concordancia con lo expresado sobre el aprendizaje por Osorio et al. (2022), el sujeto modifica su forma de actuar al momento de adquirir o reconocer el nuevo conocimiento para ponerlo en práctica, en tal caso, que el conocimiento sea aplicado en diversos contextos, quiere decir que el individuo ha logrado transferir el conocimiento de manera positiva.

Adicionalmente, el tipo de aprendizaje del infante demostró ser visual, en un apartado de la entrevista, nos menciona que el suele aprender con mayor facilidad cuando observa imágenes, dibujos o colores que logran comprender. Además, no le gusta trabajar en grupo, expuso la madre que los compañeros se burlan de él cuando trabaja con otros alumnos, porque no suele hacer la actividad con ellos rápido, lo cual esto lo aísla del aprendizaje cooperativo, lo que impide que el niño desarrolle su confianza, trabajo en equipo, autonomía, ámbito social, emocional y construcción social. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Dután et al. (2024), el aprendizaje colaborativo es una metodología que promueve el trabajo en equipo, la cooperación e interacción dentro del grupo, este es importante para desarrollar las habilidades sociales y reforzar la autoestima en los niños.

Finalmente, estos resultados demuestran una puntuación de muy lento en habilidades de aprendizaje lectoescritor y en aprendizaje autónomo afectado gravemente por las críticas de su alrededor.

4.2. Acciones de intervención

De acuerdo con los análisis de datos recolectados, se ha propuesto las siguientes acciones de mejora e intervención para la dinámica familiar y aprendizaje en un niño con dificultades en la lectoescritura:

1. Diseñar estrategias de aprendizaje visual, considerando que el niño responde bien a este estímulo, se recomienda a los docentes y a los padres emplear recursos gráficos, cuentos ilustrativos e infografías. Estas herramientas facilitaron el aprendizaje y comprensión del niño de la mano con un psicopedagogo.
2. Fomentar espacios de trabajos cooperativos dirigido por los docentes de la institución con el fin de mejorar la confianza en sí mismo y desarrollar habilidades sociales.
3. Charla de concienciación y empatía dentro del aula, abordando puntos sobre autoestima, practicas positivas y buena convivencia. El docente tutor será el encargado de organizar estos espacios, con apoyo y seguimiento del DECE.
4. Orientar a los padres con ayuda de un psicopedagogo con talleres que les brinden estrategias para acompañar en el aprendizaje del niño desde casa. Incluyendo en esto el cómo reforzar el autoestima, lectura y comunicación con el niño.
5. Incorporar refuerzos positivos y tareas graduadas al estudiante, para permitirle que avanzar poco a poco sin sentirse frustrado. Celebrar sus avances, por mínimos que sean, refuerza su motivación interna y su deseo de seguir aprendiendo. Esta tarea la llevará acabo del docente del aula, con el seguimiento del DECE y el Psicopedagogo.
6. Se recomienda terapia familiar con un Psicólogo, para fortalecer los lazos de pareja y familiar frente a la disfunción familiar presentada, permitirá fortalecer los vínculos, mejorar la comunicación y establecer dinámicas familiares más saludables.

Conclusiones

A partir de la presente investigación, fue posible comprender que el ambiente familiar tiene un peso fundamental en el aprendizaje de los niños, especialmente cuando existen dificultades en la lectura y escritura. En el caso analizado, se evidenció que la falta de comunicación, el escaso acompañamiento académico y las condiciones emocionales poco favorables dentro del hogar influyen directamente en el proceso educativo del niño. Vivir en un entorno inestable, donde predominan las discusiones y se carece de apoyo afectivo, limita no solo sus oportunidades de aprendizaje, sino también su confianza para enfrentarse a los retos escolares. Esta situación demuestra cómo la familia puede marcar una diferencia crucial, positiva o negativa, en el desarrollo académico de sus hijos.

Respecto a la influencia de la familia en la lectura y escritura, se identificó que la ausencia de acompañamiento afecta directamente su desarrollo. El poco interés de los padres, sumado a la falta de comprensión de los contenidos escolares, deja al niño sin guía. Esta situación lo obliga a afrontar sus tareas sin ayuda, lo que genera errores y frustración. La falta de reconocimiento de sus logros también disminuye su motivación. La lectura y escritura no son solo habilidades escolares, son procesos que necesitan afecto y estímulo.

En cuanto a las dificultades de aprendizaje, se evidenció que el niño tiene problemas para leer con fluidez, comprender textos y expresar ideas por escrito. A pesar de estos retos, muestra entusiasmo cuando obtiene progresos. Su estilo de aprendizaje es mayormente visual, lo que podría aprovecharse mejor con materiales adecuados. Sin embargo, la falta de apoyo escolar y familiar, junto a experiencias negativas con sus compañeros, limita su progreso. Esto afecta su autoestima y reduce su deseo de participar activamente en el aula.

En conclusión, el caso refleja cómo una familia distante y un entorno poco estimulante pueden frenar las capacidades de un niño. Cuando no se atienden sus necesidades emocionales y académicas, el aprendizaje se vuelve una lucha diaria. De acuerdo con esto, es necesario seguir las acciones de mejoras para ayudar al infante en su desarrollo, enseñanza y se sienta seguro de sí mismo.

Recomendaciones

Para concluir este presente estudio titulado dinámica familiar y aprendizaje de un niño con dificultades lectoescritoras, se establece como recomendaciones implementar las siguientes medidas:

- Llevar a cabo las metodologías planteadas de acción de intervención y mejora, orientadas a promover el bienestar del infante.
- Se recomienda investigar las dificultades en la memoria del niño y el desarrollo emocional dentro de una familia disfuncional.
- Se aconseja asistir con un psicopedagogo para la aplicación de evaluaciones complementarias para detectar posibles trastornos del aprendizaje vinculados al contexto familiar.

Referencias bibliográficas

- Avendaño-Guevara, C. y.-G. (2023). El contexto social y cultural en la lectoescritura de educación media superior. *Alteridad*, 18(2), 187-197. doi: <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.03>
- Chacaguasay Mullo, E., y Larreal Bracho, A. J. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9244-9261. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Campos Bandrés, I. O., y Sisamón, A. M. (2021). Exploración de la relación entre la alfabetización familiar, las TIC y la competencia lectoescritora. *Tejuelo. Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación*, 33, 161-184. doi:<https://doi.org/10.17398/1988-8430.33.161>
- Carranza Herrera, M., y Ríos Martínez, J. (2021). Estructura y dinámica familiar ante la migración del padre a los Estados Unidos en la población de Jesús María, Jalisco. *Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica, Universidad del Valle de Atemajac*, 35-48. Obtenido de <https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/12/5>
- Chiguano Nacimba, C. B., Socasi Quinga, L. A., y Garzón González, J. A. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3609>
- Clares, M. I. (s.f.). Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. Universidad Privada del Norte, Murcia. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28513>
- Cuasapud Morocho, J. J., y Maiguashca Quintana, M. I. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en. *Revista científica Uisrael*, 10(1), 151-165. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Dután Huillcatanda, M. E., Pinos Coronel, P. C., Quito Velecela, I. J., y Vizueta Jimbo, J. K. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para problemas de dislexia en alumnos de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 3523-3556. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7897>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza:

- pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. Hallazgos, 131-150.
doi:<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García Medina, N. E., Iñiguez Gasca, Y. A., Ugalde Hurtado, A., González Zúñiga, K., y Xequé Martínez, Á. S. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. European Scientific Journal ESJ, 17(14), 1-13. doi: <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>
- Gómez Herrera, J. T., y Covarrubias Terán, M. A. (2020). Zona de desarrollo próximo Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. 25(2), 462-490. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>
- Herrera Tinizaray, F. E. (2023). El método de Kolb y la lectoescritura en los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Luis Alfredo Samaniego Arteaga.”. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, IV(3), 281- 302. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1076>
- Imelda, D. Q., Soimah, N., y Askal, S. (31 de agosto de 2022). Family Environment, Motivation of the Spirit of Learning the Online System at The Kaltara University. Account and Financial Management Journal, 07(08), 2894–2898.
doi:[10.47191/afmj/v7i8.05](https://doi.org/10.47191/afmj/v7i8.05)
- Legaspi Lozano, M. (2024). El enfoque sociocultural de las emociones en la reconstrucción de los acontecimientos históricos. Anuario Mexicano De Historia De La Educación, 4(1), 29–38. doi:<https://doi.org/10.29351/amhe.v4i1.618>
- León, G. F. (2021). La zona de desarrollo próximo: I. S. Vygotski y p. Ya. Galperin. Editora Científica Digital., 1, 91-110. doi:[10.37885/210705488](https://doi.org/10.37885/210705488)
- Márquez González, M., Campos Bedolla, M., y García Uribe, M. (septiembre de 2023). La violencia intrafamiliar durante el confinamiento: experiencias de jóvenes de educación media superior. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, IV(3), 928. doi:[10.56712/latam.v4i3.1123](https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1123)
- Molina, W. A. (2024). Abordando el Déficit en la Lectoescritura en Niños de Segundo Grado. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5673-5690.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10979

- Monterrey Sierra, S. L. (Octubre de 2023). El aprendizaje de la lectoescritura con recursos digitales aplicados a estudiantes de. *Dialéctica*, 1(21), 186-204. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i21.2309>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (26 de Marzo de 2021). Noticias ONU. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ortiz-De-Villate, C., Rodríguez-Santero, J., y Torres-Gordillo, J.-J. (13 de octubre de 2021). Contextual, Personal and Family Factors in Explaining Academic Achievement: A Multilevel Study. *Sustainability*, 13(20), 11297. doi:[10.3390/su132011297](https://doi.org/10.3390/su132011297)
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001-011. doi: <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Palacios Briones, F., Montesdeoca Arteaga, D., Gómez Parra, M., y Espejo Mohedano, R. (2024). La escritura en el aula como estrategia de aprendizaje en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la provincia de Manabí, Ecuador. *Onomázein*, 124-151. doi: <https://doi.org/10.7764/onomazein.65.07>
- Piedra Martínez, E., Freire Pesántez, A., López Orellana, C. T., y Tapia Encalada, E. (2022). Validación de un test de detección temprana de dificultades de la lectoescritura en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 23(3), 239-248. doi: <https://doi.org/10.52011/184>
- Pérez Guzmán, J. (2022). El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo. *Enunciación*, 27(2), 186-199. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.19166>
- Quemé Oroxom, H. J. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(3), 1-35. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Read, C., y Thornbury, S. (2020). Carol Read's 101 Tips for Teaching Primary Children. *Cambridge Handbooks for Language Teachers Pocket editions*, 106-110. doi:[10.1017/9781009086431.023](https://doi.org/10.1017/9781009086431.023)

- Schoon, I., y Evans, K. (2023). En Learning and Life Chances: Rethinking the Dynamics of Inequality and Opportunity (págs. 329-351). Obtenido de https://doi.org/10.1007/978-3-031-19592-1_16
- Shi, J., Tao, Y., Yan, C., Zhao, X., Wu, X., Zhang, T., . . . Hu, M. (24 de enero de 2023). A study on the correlation between family dynamic factors and depression in adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 13. [doi:10.3389/fpsy.2022.1025168](https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.1025168)
- Soares, A. (02 de marzo de 2022). THE FAMILY ENVIRONMENT IN THE CHILD'S LEARNING PROCESS. *Revista Gênero e Interdisciplinaridade*, 444-460. [doi:10.51249/gei.v3i01.656](https://doi.org/10.51249/gei.v3i01.656)
- Solorzano, K. B. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de 5 a 6 años. *MQRInvestigar*, 148-167. doi: <https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.2.2023.148-167>
- UNICEF. (22 de Junio de 2022). Unicef.org. (L. Duvillier, Productor) Obtenido de Unicef.org: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Vera Pazmiño, J., Alcivar Chávez, A., y Elizalde Cordero, C. (14 de junio de 2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2 0*, 26(Extraordinario), 666-686. [doi:10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1640](https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1640)
- Yosef Aloudah, M. (01 de enero de 2024). Assessing Psychological Implications in Children with Delayed Verbal Communication and Vocabulary Development: A Systematic Review. *International Journal of Medicine in Developing Countries*, 8(9), 2521-2530. [doi:10.24911/ijmdc.51-1725460578](https://doi.org/10.24911/ijmdc.51-1725460578)
- Zhang, F. (19 de julio de 2024). An Analysis of Collaboration Between School, Family and Community in Education. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 54(1), 262-266. [doi:10.54254/2753-7048/54/20241679](https://doi.org/10.54254/2753-7048/54/20241679)

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, pertenencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA



Ficha Socioeconómica Familiar

Datos Generales del Evaluado

Nombre completo del niño: _____

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____

Nivel escolar: _____

Centro educativo: _____

Objetivo: Identificar posibles influencias del entorno socioeconómico en el desarrollo y bienestar del niño.

No	Indicadores	Respuesta	Observaciones
1	¿Su hijo tiene un espacio exclusivo o tranquilo para estudiar o hacer tareas en casa?		
2	¿El niño logra dormir adecuadamente por las noches?		
3	¿La zona donde viven es segura para que el niño juegue o camine solo?		
4	¿En el hogar se presentan ruidos, hacinamiento o interrupciones que dificultan el estudio?		

5	¿Tiene acceso frecuente a alimentos nutritivos y variados?		
6	¿Ha dejado el niño de asistir al médico o al dentista por motivos económicos?		
7	¿Han tenido que limitar comidas o porciones debido a falta de recursos económicos?		
8	¿Dispone de los materiales escolares necesarios durante el año escolar?		
9	¿Ha faltado a clases en algún momento por dificultades económicas o familiares?		
10	¿Tiene acceso a libros, internet u otros recursos de aprendizaje en casa?		
11	¿Manifiesta desinterés o desmotivación hacia el estudio por problemas del entorno familiar?		
12	¿Todos los adultos del hogar tienen actualmente una fuente de ingreso estable?		
13	¿En casa se habla frecuentemente sobre preocupaciones económicas en presencia del niño?		
14	¿Han tenido que mudarse frecuentemente por razones económicas?		

Entrevista

Objetivo: Recopilar información sobre la dinámica familiar y su influencia en el aprendizaje en el niño, desde la perspectiva de la familia.

Categoría	Indicadores	Respuesta	Observaciones
Estructura Familiar	¿Cómo es su relación de pareja?		
	¿Quién lo ayuda con las tareas escolares?		
	¿Quién suele pasar más tiempo con él?		
	¿Realizan actividades en familia?		
Funcionalidad Familiar	¿Qué tiempo le dedican a una conversación en familia?		
	¿Con que frecuencia conversan sobre sus problemas?		
	¿En su hogar se escuchan y respetan las opiniones de todos?		
	¿Cuándo fue la última vez que tuvieron una conversación significativa?		
Afectividad Familiar	¿Establecen una comunicación afectiva con el niño?		
	¿Cuánto tiempo le dedican a realizar actividades en familia?		

	¿Los respeta como autoridades?		
	¿Quién pasa más tiempo con él?		
	¿Suelen constantemente decirle una palabra de afecto a su hijo?		
	¿Felicitan a su hijo por sus logros?		
	¿Cuántas veces al día le dan un abrazo a su hijo?		
Autonomía en el aprendizaje	¿Suele realizar las tareas sin que le pidan que las haga?		
	¿Solicita ayuda cuando hace sus tareas?		
	¿Cómo desarrolla las tareas solo? (Hace la tarea completa o la deja a medias)		
Aprendizaje Afectivo emocional	¿Qué emociones tiene el niño cuando no comprende una tarea o actividad?		
	¿Se siente capaz de hacer ejercicios o tareas?		
	- ¿Le gusta aprender y hacer ejercicios?		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
La dinámica familiar es el conjunto de experiencias, emociones y comportamientos que surgen en el día a día dentro del hogar. Depende de cómo se establecen los roles, los lazos afectivos, los límites y la manera en que cada miembro se relaciona con los demás.	Funcionalidad familiar	- Frecuencia y calidad del diálogo. - Reacciones ante el conflicto.	- ¿Como es la relación de tu mamá con tu papá? - ¿Quién suele enojarse más tu mamá o tu papá? - ¿Puedes contar con tu familia cuando algo te preocupa? - ¿Sientes que tu familia trabaja como un equipo? - ¿Recibes reconocimiento o afecto por parte de tus familiares? - ¿Cómo describirías la relación entre los miembros de tu familia? - ¿Sientes que tu familia evita enfrentar los conflictos o los ignora? - ¿Quién suele tomar las decisiones importantes en casa? - ¿Te sientes cómodo y en paz estando en casa?	- Ficha Socioeconómica Familiar - Guía de Observación - Test de APGAR familiar - El cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL
	Comunicación familiar	- Fluidez y claridad en la expresión emocional. - Estilo comunicacional predominante (asertivo, agresivo, pasivo).	- ¿Puedes hablar abiertamente con tu familia sobre lo que sientes? - ¿En tu familia se escuchan y respetan las opiniones de todos? - ¿Qué pasa cuando hay un desacuerdo?	
	Estructura familiar	-Descripciones de cercanía afectiva entre los miembros.	- ¿Tu familia suele hacer actividades	

		-Se identifican límites claros entre padres-hijos, pareja, y familia extendida.	juntos? - ¿Quién suele colocar las reglas en casa? - ¿Quién te ayuda con las tareas escolares? ¿Quién suele pasar más tiempo contigo?
	• Afectividad familiar	- Usa lo aprendido en nuevas situaciones para resolver problemas reales. -Pensamiento crítico	- ¿Te sientes querido y valorado por tu familia? - ¿Cómo demuestra tu familia que te apoya? - ¿Recibes palabras de aliento cuando lo necesitas? - ¿Con quién de tu familia te llevas mejor?
	• Factor económico	- Recursos disponibles para el aprendizaje (materiales, tecnología, alimentación, etc.). - Satisfacción de necesidades básicas. - Impacto del nivel socioeconómico en la vida cotidiana.	- ¿Tienes cuadernos y útiles para la escuela? - ¿Cuentas con un lugar tranquilo para estudiar? - ¿Alguna vez has faltado a la escuela porque nadie puede ir a dejarte o por no tener los materiales necesarios para la clase?

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
El aprendizaje es un proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, que se va dando a través del estudio que ha adquirido, o la experiencia a lo largo de su vida.	• Estilo de Aprendizaje	- Atención y memoria. - Resolución de problemas. -Procesamiento lógico.	¿Te cuesta concentrarte en clase? - ¿Recuerdas lo que te enseñaron ayer? - ¿Te resulta fácil resolver problemas o aprender palabras?	- ENI (EVALUACIÓN NEUROPSICOLOGICA INFANTIL) - Inventario de Coopersmith de Autoestima Escolar
	• Aprendizaje Afectivo emocional	-Gestión emocional durante el aprendizaje	- ¿Cómo se siente cuando no entiende algo?	

		- Gestión de emociones frente a la dificultad. - Autoimagen académica.	- ¿Le gusta aprender y hacer ejercicios? - ¿Se siente capaz de hacer ejercicios o tareas?	
	• Autonomía en el aprendizaje	- Organización personal. - Toma de decisiones. - Persistencia.	- ¿Hace tareas sin que le digan? - ¿Pide ayuda si no entiende? - ¿Cómo desarrolla las tareas solo?	
	• Aprendizaje lectoescritor	- Reconocimiento de grafías. - Comprensión lectora. - Coherencia en la expresión escrita.	- ¿Puede leer oraciones? - ¿Escribe con claridad? - ¿Entiende lo que lee?	