



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

**BRAVO PANGAY KAREN DAYANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZOZORANGA CAMACHO DAYANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

**BRAVO PANGAY KAREN DAYANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZOZORANGA CAMACHO DAYANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

**BRAVO PANGAY KAREN DAYANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ZOZORANGA CAMACHO DAYANA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH

**MACHALA
2025**



APRENDIZAJE Y LENGUAJE DE UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS

3%
Textos
sospechosos

2% Similitudes

0% similitudes
entre comillas

0% entre las
fuentes
mencionadas

< 1% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: APRENDIZAJE Y LENGUAJE DE UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS.docx	Depositante: VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH	Número de palabras: 6718
ID del documento: 5acd2d95e3cb5023e4dedc9d4a878b1c11b015e2	Fecha de depósito: 8/7/2025	Número de caracteres: 43.611
Tamaño del documento original: 31,87 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 8/7/2025	



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	time.graphics 1 ene 1998 año - La teoría sociocultural le da énfasis a las interrel... https://time.graphics/es/event/3766316	1%		Palabras idénticas: 1% (79 palabras)
2	observatorio.tec.mx Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación Len... https://observatorio.tec.mx/lev-vygotsky/ 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	Documento de otro usuario #28e454 Viene de de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.uaeh.edu.mx La investigación cualitativa https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=Resumen.La ciencia...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
2	dialnet.unirioja.es Introducción al Dossier "Estudios gramaticales de lenguas d... https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=9132573	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
3	blogs.uji.es El acceso a las lenguas de signos como lenguas de herencia: un mec... https://blogs.uji.es/cidl/s1-1-el-acceso-a-las-lenguas-de-signos-como-lenguas-de-herencia-un-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	psicofronteras.com ¿QUÉ es la INTERACCIÓN SOCIAL según VYGOTSKY? DESCÚ... https://psicofronteras.com/que-es-la-interaccion-social-segun-vygotsky/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BRAVO PANGAY KAREN DAYANA y ZOZORANGA CAMACHO DAYANA ELIZABETH en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje y Lenguaje en una Hija Oyente de Padres Sordos, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

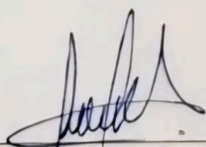
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de julio del 2025



BRAVO PANGAY KAREN DAYANA
CI: 1105432742



ZOZORANGA CAMACHO DAYANA ELIZABETH
CI: 1754368437

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser mi guía constante, por darme la fuerza en los momentos difíciles y la fé para no rendirme. A mi madre, Diana, y a mi padre, Guido, quienes, con su ejemplo, amor y entrega incondicional, sembraron en mí los valores que hoy me sostienen.

A mis queridas familias Bravo Riofrío y Pangay Celi, gracias por estar siempre, por cada palabra de aliento, por cada abrazo y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mis hermanas del alma, Niurka y Dayana, gracias por estar en cada risa, en cada lagrима y en cada triunfo, recordándome el valor de la amistad verdadera.

A mis fieles compañeros de cuatro patas, mis bebés, que, con su amor puro, su alegría diaria y su compañía leal, llenaron de ternura y calma mis días.

Y a la vida misma, gracias por las pruebas, los aprendizajes y la oportunidad de demostrarme que sí se puede. No ha sido un camino fácil, pero con esfuerzo, constancia y el amor de quienes me rodean, hoy puedo decir con el corazón lleno de gratitud: ¡Lo logré!

Gracias infinitas por confiar en mí.

Karen Dayana Bravo Pangay

Gracias, Dios mío, porque estuviste en cada lágrima, en cada suspiro, en cada nuevo intento. Fuiste mi fuerza cuando flaqueé y mi paz cuando el mundo parecía demasiado.

A ti, Virgencita, gracias por abrazarme con tu dulzura de madre y no dejarme caer.

Gracias, con todo mi corazón, a mis padres, Jorge y Dalia, por entregarme todo sin pedir nada. Por su amor que levanta, por sus sacrificios silenciosos y por ser la raíz firme de mi vida.

A mis hermanos, y a mi hermana Tatiana, gracias por tu compañía sencilla, pero siempre presente. Por estar incluso cuando no sabía pedir ayuda.

A las familias Camacho Romero y Zozoranga, gracias por su calor, por su fe en mí y por cada palabra que me sostuvo cuando mis fuerzas tambaleaban.

A mis queridas Karen y Niurka, amigas del alma, gracias por sus abrazos sinceros, por su apoyo sin medida y por estar incluso en la distancia. Su amistad ha sido medicina.

Y a ti, Lenin, gracias por caminar conmigo con amor, con paciencia, con convicción. Por tu apoyo inquebrantable, por celebrar mis logros como tuyos y por no soltarme nunca, ni siquiera cuando yo dudaba. Tu presencia ha sido mi ancla y mi impulso.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este sueño. Esta tesis también les pertenece.

Dayana Elizabeth Zozoranga Camacho

DEDICATORIA

Dedico este logro, con todo mi corazón, a Dios y a la Virgen del Cisne, por ser mi luz en los momentos más oscuros, por abrazarme con fe cuando flaqueaba, y por llenarme de fortaleza, sabiduría y esperanza para no rendirme, incluso cuando el camino se tornó cuesta arriba.

A mis padres, pilares fundamentales de mi vida, gracias por cada sacrificio silencioso, por cada palabra de aliento, por cada acto de amor que me ha impulsado a crecer. Son mi mayor inspiración, mi motor y mi guía.

A mis adorados hijos de cuatro patas, mis compañeros fieles, que, con sus miradas puras, su ternura sin condiciones y su amor infinito, llenaron de paz y alegría mis días más largos y desafiantes.

Y finalmente, dedico esta tesis a todas las personas que, de una u otra forma, caminaron conmigo en esta travesía. Cada palabra escrita lleva un pedacito de ustedes.

Gracias por formar parte de esta historia inolvidable.

Karen Dayana Bravo Pangay

A Dios, porque sin Él nada habría sido posible. Gracias por acompañarme en cada tropiezo, por regalarme fuerzas cuando ya no tenía, por hablarme en el silencio y mostrarme que todo tiene un propósito.

A la Virgen María, por envolverme con su ternura y consolarme en las noches difíciles.

A mis padres, Jorge y Dalia, por amarme con ese amor que no exige nada a cambio. Por ser mi refugio, mi ejemplo y mi razón de seguir.

A mis hermanos, especialmente a Tatiana, quien ha estado ahí en los momentos más simples y en los más duros, acompañándome sin necesidad de palabras.

A las familias Camacho Romero y Zozoranga, gracias por sostenerme con su cariño sincero y por cada gesto que me hizo sentir que no estaba sola.

A mis amigas del alma, Karen y Niurka, por ser abrigo, impulso y compañía verdadera cuando más lo necesitaba.

Y a ti, Lenin, por creer en mí con una fe que me hizo volver a creer en mí misma. Por caminar a mi lado con amor, paciencia y esperanza. Esta meta también es tuya.

Dayana Elizabeth Zozoranga Camacho

APRENDIZAJE Y LENGUAJE EN UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS

RESUMEN

Autoras: Bravo Pangay Karen Dayana
kbravo5@utmachala.edu.ec

Zozoranga Camacho Dayana Elizabeth
dzozorang2@utmachala.edu.ec

Coautora: Lgpda. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo. PHD
dvalarezo@utmachala.edu.ec

La presente investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo del aprendizaje y el lenguaje en una niña oyente hija de padres sordos (CODA, por sus siglas en inglés), en un contexto familiar donde predomina la lengua de señas como principal medio de comunicación. Se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, centrado en un estudio de caso, utilizando técnicas como la observación, entrevistas semiestructuradas y pruebas estandarizadas: la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) y el Test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R). Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, se interpretaron los procesos de mediación lingüística y social que influyen en la adquisición del lenguaje oral y escrito, así como en el rendimiento académico, resaltando el papel del entorno como facilitador o limitante del desarrollo cognitivo. Los resultados evidencian que, si bien existen fortalezas en la comprensión emocional, la autonomía y el uso de dos códigos lingüísticos (oral y de señas), también se presentan dificultades en la estructuración del lenguaje formal, comprensión lectora y desarrollo del pensamiento abstracto. Estos hallazgos ponen de manifiesto la complejidad del proceso de desarrollo lingüístico en niñas y niños CODA, quienes, al estar expuestos simultáneamente a dos culturas lingüísticas, enfrentan retos únicos en su trayectoria educativa. Se concluye que el entorno familiar de una persona Sorda influye significativamente en los procesos de aprendizaje y lenguaje, destacando la necesidad de una atención educativa sensible a la diversidad comunicativa. Por otro lado, se recomienda la implementación de apoyo psicopedagógico para fortalecer su desarrollo comunicativo y académico.

Palabras Claves: Aprendizaje, Lenguaje, Sordos, CODA, Conciencia Fonológica

LEARNING AND LANGUAGE IN A HEARING DAUGHTER OF DEAF PARENTS

ABSTRACT

Authors: Bravo Pangay Karen Dayana
kbravo5@utmachala.edu.ec

Zozoranga Camacho Dayana Elizabeth
dzozorang2@utmachala.edu.ec

Coauthor: Lgpda. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo. PHD
dvalarezo@utmachala.edu.ec

This research aims to analyze the development of learning and language in a hearing girl born to deaf parents (CODA, for its acronym in English), within a family context where sign language is the primary means of communication. A qualitative, descriptive case study approach was employed, using techniques such as observation, semi-structured interviews, and standardized tests: the Phonological Knowledge Evaluation Test (PECO) and the Revised Test of Perception of Differences (CARAS-R). Based on Vygotsky's sociocultural theory, the study interprets the linguistic and social mediation processes that influence the acquisition of spoken and written language, as well as academic performance, highlighting the role of the environment as either a facilitator or a limitation to cognitive development.

The results show that, although there are strengths in emotional understanding, autonomy, and the use of two linguistic codes (spoken and sign language), there are also difficulties in structuring formal language, reading comprehension, and the development of abstract thinking. These findings reveal the complexity of the language development process in CODA children, who, being simultaneously exposed to two linguistic cultures, face unique challenges in their educational journey. It is concluded that the family environment of a Deaf person significantly influences the processes of learning and language development, emphasizing the need for educational practices that are sensitive to communicative diversity. Furthermore, the implementation of psychopedagogical support is recommended to strengthen their communicative and academic development.

Keywords: Learning, Language, Deaf, CODA, Phonological Awareness

INDICE

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
1. GENERALIDADES DE UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS.....	12
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.....	12
1.2. Hechos de interés.....	14
CAPÍTULO II	16
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	16
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	16
2.2. Bases teóricas de la investigación	18
CAPÍTULO III.....	22
3. PROCESO METODOLÓGICO	22
3.1. Diseño de la investigación.....	22
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados	22
3.3. Categoría de Análisis de Datos	24
CAPÍTULO IV	25
4. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.....	25
4.2. Acciones de intervención y mejora	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.....	29
Referencias.....	30
ANEXOS	35

INTRODUCCIÓN

Una de las principales características de la comunidad sorda, es que, el 90% de los hijos e hijas de padres sordos son oyentes (Preston, 1995). Además, estos hijos oyentes de padres sordos, conocidos como HOPAS o CODA (por sus siglas en ingles), asumen el rol de intérpretes o mediadores lingüísticos entre sus padres y personas oyentes (Papin y González, 2023). Por su parte Aldrete (2019) señala que esta comunidad está expuesta a la lengua de señas desde temprana edad, mostrando preferencia por esta y relegando a un segundo plano la lengua oral. Es decir, los HOPAS, crecen en un entorno lingüístico único, donde la lengua de señas se convierte en su primer lengua adquirida, dado su contexto familiar, lo que les permite desenvolverse en dos mundos lingüísticos y culturales de manera natural.

Al respecto, Papin (2020) destaca la importancia de reconocer el papel de la identidad de los hablantes de herencia y señala que la lengua dominante es aquella que se impone en su comunidad. En este sentido, los HOPAS, heredan una lengua hablada y una lengua signada, pero su relación con estas, según su asimilación emocional, puede influir en su integración o aceptación.

Dado este contexto sociolingüístico, donde la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSE) es el principal medio de comunicación; la exposición a una lengua oral es limitada, lo que afecta el desarrollo de procesos claves del lenguaje. Manifestándose en dificultades para comprender y manejar los sonidos del lenguaje, estos conocimientos son fundamentales para el desarrollo de la lectura y escritura, siendo consecuencia de una mediación insuficiente en la lengua mayoritaria. Estas alteraciones, se pueden vincular a un bilingüismo asimétrico (LSE-español) y no a un déficit cognitivo.

Así, el contexto familiar de estas personas, específicamente su relación con la comunidad sorda y el uso de una lengua signada, influye significativamente en su expresión oral, por ende, en la comunicación con otras personas oyentes. Además, en el sistema educativo, esta situación puede dificultar el aprendizaje, debido al desconocimiento de la LSE por parte de la comunidad educativa, creando una barrera que impide establecer una comunicación adecuada entre los miembros de la IE y las personas sordas.

El presente estudio de caso, se sitúa en la ciudad de Machala, provincia del El Oro, y aborda la situación de una hija oyente de padres sordos, que cursa el 4° grado de Educación General Básica en una institución de la misma ciudad, con tan solo 8 años de edad. En este caso, la estudiante presenta dificultad para concentrarse en clases, se distrae

con facilidad y no establece comunicación con su maestra ni con sus compañeros. Asimismo muestra deficiencia en la adquisición, comprensión y uso del lenguaje (hablado o escrito).

Por esta razón, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de los padres sordos en el aprendizaje y el lenguaje de una hija oyente?

A partir de lo expuesto, se establece el siguiente objetivo general: Analizar la influencia de los padres sordos en el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje de una hija oyente. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos:

Observar las características del aprendizaje de una hija oyente de padres sordos.

Identificar las características del desarrollo del lenguaje de una hija oyente de padres sordos.

El siguiente estudio de caso se estructura a partir del: **Capítulo I:** Se aborda una revisión bibliográfica acerca del objeto de estudio puntualizando su definición y los aspectos más relevantes sobre la contextualización de una hija oyente de padres sordos (HOPAS). Además, se presentan los hechos de interés concernientes al objeto de estudio dado por varios autores, lo cual enriquece a la fundamentación teórica del mismo. En el **Capítulo II:** Se describirá la fundamentación teórica epistemológica ante el estudio de caso, haciendo un recorrido histórico, contextual y características relevantes de diversos fundamentos científicos lo cual permitirá que la información redactada tenga autenticidad e interés. Por otro lado, se analizará desde la estimación teórica acerca de las variables de estudio sobre el aprendizaje y lenguaje.

En el **Capítulo III:** hace referencia al proceso metodológico en la que está inmerso el diseño de investigación desde el enfoque cualitativo con alcance descriptivo basado en un estudio de caso, por otro lado, se exterioriza las técnicas e instrumentos utilizados como: la guía de observación, la entrevista estructurada, el Test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R) y la prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), por último, se conceptualizará las categorías de análisis de las variables de estudio que fundamentará el estudio de caso. Para finalizar en el **Capítulo IV:** Se puntualiza el análisis e interpretación de los resultados conseguidos por medio de los instrumentos y pruebas aplicadas en la investigación, las cuales facilitaron diseñar las conclusiones y recomendaciones para el presente estudio de caso.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio

El término *Children of Deaf Adults* (CODA), fue concebido por Milie Brother en 1982, para definir a aquellas personas que por su vivencia en familias sordas no se acoplan totalmente a las clasificaciones de identidad “sorda” u “oyente” (Papin, 2021). Por su parte, la expresión “HOPAS” es un término menos conocido, usado ocasionalmente por los hispanohablantes. Sin embargo, ambos conceptos surgen para describir a las y los hijos oyentes de padres sordos.

La exposición a múltiples lenguas puede incrementar sus habilidades lingüísticas y la necesidad de comunicación con sus padres y otras personas Sordas, son factores que le exigen, de manera natural, hablar dos lenguas, de esta manera se da un bilingüismo.

Bonilla et al. (2018) mencionan que “ser bilingüe no es solamente conocer las palabras, las estructuras de las frases y la gramática de dos lenguas, sino también comprender en profundidad los significados sociales y culturales de la lengua que forman parte de las comunidades” (p. 1234).

Además, la participación en dos culturas distintas, los vuelve propensos a adoptar algunas características de ambas. Es así que, los hijos de padres sordos, oyentes o no, naturalmente son los primeros en tener contacto con la cultura Sorda y son educados en ella. Los padres sordos son aquellos responsables de perpetuar su cultura y construir la identidad de sus hijos (Melgar y Moctezuma, 2010).

Durante el transcurso de sus vidas, estos hijos oyentes de padres sordos tienen la experiencia de estar “dentro y fuera” de la comunidad Sorda y, como miembros bilingües y biculturales son intérpretes y mediadores culturales de esta comunidad (Andreu, 2016). De esta manera, se recalca la importancia de reconocer los desafíos diarios que enfrentan los hijos oyentes de padres sordos, como el descubrimiento de su identidad en dos culturas diferentes, sentimientos de no pertenencia, incomprensión, y dificultades en la comunicación.

Por otro lado, el lenguaje es una herramienta fundamental en los seres humanos, a través de él, las personas expresan sentimientos, pensamientos, ideologías y perspectivas, por ende, contribuye a establecer canales de comunicación y mantener relaciones interpersonales con la sociedad, no obstante, la ausencia del lenguaje en la persona limita

a la toma de decisiones, al mismo tiempo, lo pueden llevar al aislamiento y dependencia al contexto que se encuentra inmersos.

Para ello, Higuera y Ordóñez (2024) explican que la sociedad ecuatoriana no observa los problemas de comunicación que enfrentan las personas Sordas, sobre todo las barreras de comunicación entre las personas oyentes y Sordas. Pues, mientras las personas oyentes se manifiestan por medio del lenguaje oral, y algunas personas Sordas por medio de la lengua de señas ecuatoriana, no existe un código lingüístico compartido entre ellos. Sin embargo, algunas personas Sordas pretenden superar esta barrera comunicativa por medio de dispositivos tecnológicos o con la ayuda de intérpretes, aunque los mismos no reciben una respuesta recíproca por parte de los oyentes.

Por esta razón, se puede aseverar que las personas oyentes no se sienten obligadas a crear puentes de comunicación con las personas Sordas, por ende, manifiestan la falta de sensibilidad y empatía. Asimismo, Hernández (2022) contribuye que las personas oyentes deben evitar minimizar y generalizar al referirse a “la lengua de los Sordos”, dado que las personas Sordas poseen formas de comunicación no estandarizadas que manifiesta su propia diversidad y heterogeneidad lingüística y comunicativa.

García (2024) manifiesta que el conocimiento de la lengua de señas elimina la brecha de desigualdad entre Sordos y oyentes, por otro lado, su ausencia, en cambio, se traduce en el extremo debate de llevar a cabo actos cotidianos que, como oyentes damos por sentado, como por ejemplo pedir una referencia cuando se está desorientado en un lugar, realizar un trámite o negociar una compra. En este sentido, resalta que la LS es fundamental para comunicarse entre ambos mundos y, por consiguiente, romper con las barreras sociales que se han creado para aquellos que no cumplen con el estereotipo de la normalidad.

Por otra parte, en cada comunidad Sorda, existe al menos un grupo de personas que designa las letras del alfabeto de la lengua dominante en su forma escrita, cabe mencionar que no existe un alfabeto de carácter universal, sino que cada comunidad dependiendo de su historia y experiencias desarrollan su propio alfabeto, el cual ha evolucionado en su comunidad lingüística (Martínez y Cvejanov, 2023).

Del mismo modo, Santos (2020) afirma que la lengua de señas es un conjunto de sistemas abstractos con reglas gramaticales, propias de cada comunidad sorda de los países que la utilizan, siendo así que el lenguaje oral y la lengua de señas no son mundiales. Además, destaca que la lengua de señas es espacial, es decir, la realización de la misma no se establece a través del canal oral-auditivo, sino a través de la visión y la utilización del espacio, a diferencia del lenguaje oral que utiliza mecanismos sintácticos.

1.2.Hechos de interés

Al hablar de los sordos, se hace referencia a una condición auditiva que impide la acción de escuchar, mientras que la palabra Sordo manifiesta la falta de audición para volverse un sujeto político. (Palma y Escobar, 2016). Es decir, Sordo con “S” mayúscula contempla que la sordera, más que una discapacidad, es una manera distinta de percibir el mundo, con una lengua y comunidad propia.

Al respecto, Motta y Rivera (2023) mencionan que la decisión de autodenominarse sordo o Sordo atiende un valor especial, puesto que determina si la sordera se contempla como una carencia o como nexos que permite la instauración de propósitos y deseos compartidos con otros que se identifican con esta misma identidad. Por esta razón, los hijos oyentes de personas sordas, naturalmente se integran a la comunidad sorda, sin necesidad de exclusión. No sólo por el hecho de compartir la misma lengua, sino porque comparten una cultura, historias y relatos propios de la comunidad.

Un grupo está conformado por miembros que comparten un sentido, sin embargo, eso no quiere decir que las comunidades son entidades homogéneas. Aunque comparten particularidades que justifican su conexión y su sentido de comunidad, los símbolos que los unen representan un mismo sentir y la percepción individual de ellos, por lo que están vinculados a la experiencia subjetiva de cada miembro (Bossano y Vera, 2021). Por ejemplo, se puede decir que a pesar de que la comunidad sorda comparta un símbolo, el significado de este símbolo varía, pues cada miembro, desde su individualidad le otorga uno propio.

Por otro lado, actualmente hablar de la comunidad de HOPAS, es hablar de una minoría que ha pasado desapercibida y se ha considerado un tema de poca relevancia. Sin embargo, es importante reconocer los desafíos diarios que enfrentan los hijos oyentes de padres sordos, como el descubrimiento de su identidad en dos culturas diferentes. En consecuencia, se encuentran inmersos en una vida de contrastes y complejidades, ya que deben desplazarse entre el mundo de la cultura sorda y el mundo de la cultura oyente. Lo que puede generar conflictos de identidad, sobre pertenencia o sentirse aislados, y dificultades en la comunicación.

La construcción de la identidad de las personas HOPAS demanda apoderarse de la lengua natural de las personas sordas y, desligarse de la concepción hegemónica y médica acerca de la sordera, en el que el manejo de la LS representa un estigma sociocultural de déficit auditivo. Además, las circunstancias de los HOPAS como bilingües-biculturales se sitúa en un contexto que varía continuamente, engloba desde las personas que apenas manejan

la LS hasta signantes con fluidez y, para ser analizadas deben considerar varios factores (Papin, 2024).

Para Grande (2019) la relación de estatus entre las lenguas está estrechamente relacionada con el tipo de identificación cultural que poseen los hablantes con las comunidades lingüísticas con las cuales se vinculan y que deviene en un tipo particular de sentimiento de pertenencia grupal. Cabe recalcar que un hablante bilingüe puede identificarse de manera positiva con los hablantes nativos de ambas lenguas; y al mismo tiempo, estos lo reconocen como miembro de sus respectivas comunidades.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1.Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Esta investigación se rige a través de la teoría sociocultural o sociohistórica de Vygotsky, la cual se emplea para comprender cómo la relación entre una hija oyente y sus padres influye en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Por otro lado, Junco et al. (2024) mencionan que la teoría sociocultural de Vygotsky, enfatiza la influencia que tiene el entorno social y cultural en la formación del pensamiento y el aprendizaje de los individuos, contribuyendo que la interacción social es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo intelectual del ser humano.

De acuerdo con Magallanes et al. (2021) Vygotsky busca, mediante su teoría, explicar “las formas superiores de comportamiento”, donde tres principios fundamentan este enfoque: 1. El proceso es mas relevante que el resultado, es decir, enfatiza que el procedimiento por el cual se lleva a cabo una acción es más importante que el producto; 2. Describir y explicar, lo cual destaca el interes en explicar los procesos cognitivos, sobre describir los resultados visibles o externos; 3. La automatización de ciertas habilidades cuando son dominadas, deben ser estudiadas desde su proceso no solamente del resultado automatizado final.

Además, Camarillo y Barboza (2020) sostienen que, según Vygotsky, los procesos de construcción del conocimiento se atribuyen a partir de un vínculo social, Además, enfatizan que, si el ser humano no posee un nivel idóneo de interacciones sociales o culturales, no podrá crear sus propios conocimientos. En otras palabras, el enfoque sociocultural se basa en las relaciones o interacciones del ser humano con su entorno para construir y desarrollar experiencias de aprendizaje.

La teoría sociocultural da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente

planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes (Chaves Salas, 2001, p. 63).

Asimismo, García (2020) explica que la teoría socio-histórica fue influenciada por el constructivismo a la segunda mitad del siglo XX, en donde abordó sobre los procesos de construcción de la cognición humana y cómo se genera el conocimiento de manera colectiva entre la historia y la cultura de las personas. Destacando que el individuo desarrolla su sentido a través de herramientas cognitivas creadas por medio de las relaciones interpersonales, una de las principales herramientas es el lenguaje, el cual es un factor influyente para el aprendizaje cultural del ser humano.

Según (Bouzas, 2004 citado en Herrera, 2022) para Vygotsky, aprendizaje y desarrollo eran inseparables. De esta manera, el concepto de Vygotsky acerca de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), replanteó la manera de entender la relación entre ambos conceptos. La ZDP es definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real, lo que un niño es capaz de realizar de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, lo que un niño puede lograr en compañía de un tutor. El nivel de desarrollo mental de un niño es medible por lo que este es capaz de realizar con ayuda, porque destacan las funciones que todavía no han madurado, pero se encuentran en proceso de hacerlo.

Ahora bien, Vélez y Ruíz (2021) comentan que la interiorización es la base fundamental para que el niño construya sus propios recursos cognitivos de autorregulación, a partir de ella existirán situaciones en donde el control cognitivo debe ser compartido entre el niño y la persona adulta con la que interactúen, esto quiere decir que la interiorización es una parte fundamental para el desarrollo de interacciones de las personas con la sociedad. Además, atribuyen que a medida que el niño va generando competencias sobre sus actividades de regulación, las puede manifestar a través de su lenguaje.

Por último, dentro de las implicaciones de la teoría sociocultural de Vygotsky, se encuentran: 1. Distinguir la estrecha relación entre el lenguaje y la mente, donde se entiende que el aprendizaje tiene origen en la actividad social y que el lenguaje prepara a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores. 2. El aprendizaje se percibe como un proceso de transformación sociocognitivo que surge por la incorporación e interacción del individuo a un entorno cooperativo (García y Domínguez, 2022). Siendo que Vygotsky contemplaba que las denominadas funciones mentales superiores (la atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones

complejas) no podrían manifestarse e instaurarse en el proceso de desarrollo sin la ayuda constructora de la interacción social.

2.2.Bases teóricas de la investigación

El **aprendizaje** es una herramienta fundamental que adquiere el ser humano, mediante el cual se obtiene variedad de conocimientos, valores o conductas. Además, permite desarrollar múltiples habilidades y destrezas mediante la experiencia, estas experiencias, tienen lugar en distintos contextos. Asimismo, Guirado et al. (2022) definen el aprendizaje como un conjunto de procesos cognitivos que conllevan el razonar, relacionar, asimilar y alcanzar dominio en el proceso intelectual.

De acuerdo con James (2019) el aprendizaje es una forma de abrirse al mundo, refiriéndose a que va más allá que saber, en cambio, se trata de un proceso complejo de innovación e incorporación por el que las personas se apropian de conocimientos que lo enriquecen. También, hace especial énfasis en que los contextos socioculturales influyen en el intercambio de ideas, pensamientos y costumbres.

Para González (1997) el aprendizaje se observa como una variación de las actitudes personales, en las creencias o en las conductas, en respuesta a diferentes sucesos. De la misma manera, indica que las experiencias particulares de los estudiantes dentro y fuera de las aulas influyen en su aprendizaje escolar y en el desarrollo de perspectivas personales, por lo que los docentes estiman que el contexto es la principal influencia del aprendizaje

Es importante reconocer que el aprendizaje es el “lugar” donde los niños se desenvuelven de manera autónoma. De esta manera, Freire (2021) destaca cómo las actividades direccionadas impulsan a la participación activa y directa del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, también le concede el rol de mediador del aprendizaje al docente, quien se encarga de desarrollar habilidades investigativas y comunicativas para promover la adquisición de conocimientos y, estimular las relaciones sociales favoreciendo el análisis, la reflexión y la argumentación sobre lo que se hace y cómo lo hace el individuo.

Al respecto, Guamán y Espinoza (2022) señalan que estas metodologías permiten desarrollar el proceso educativo a través de actividades y procedimientos donde el desafío que tiene el aprendiz se relaciona a situaciones que requieren de la construcción y desarrollo de habilidades, de esta manera el estudiante implementa estrategias para la toma de decisiones; esto quiere decir que el aprendiz se convierte en un participante activo del proceso de aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de su pensamiento.

Por otro lado, Vygotsky percibía a la familia como una estructura social inherente a su contexto socioeconómico-político, que se torna como un medio de aprendizaje y desarrollo para los niños. Es en este espacio donde los niños aprenden a través de la interacción social con sus padres y con otros miembros de la comunidad. Dando lugar a la idea de que el aprendizaje es un proceso colaborativo que surge entre el niño y su comunidad.

Actualmente, la introducción temprana al sistema educativo ecuatoriano se considera de gran relevancia, pues la familia y la escuela son las dos instituciones que entregan las bases para que una nueva persona se desarrolle. Es así que el gobierno ecuatoriano ha implementado diversas iniciativas para promoverla, donde la familia juega un protagónico. La educación impartida en la escuela es diseñada por profesionales de la educación, por el contrario, dentro de la familia la educación es más espontánea y desarrolla vínculos afectivos.

Para (Toro 1991, citado en Zilleruelo y Ahumada, 2008) los estudiantes tienen mejor rendimiento académico y una actitud positiva hacia la escuela, cuando los padres de familia participan en la educación escolar de sus hijos. Sin embargo, el caso de los padres Sordos es distinto, su condición no permite establecer una relación con la institución debido a las barreras comunicativas.

Como menciona González (2024), aunque los HOPAS escuchen, gran parte de los casos en los que no hay un adulto que simbolice una guía para fomentar la obtención de la lengua oral, pueden complicar su desarrollo en aspectos importantes para el aprendizaje, al igual que los niños no oyentes, son propensos a carecer del contexto lingüístico fundamental para el desarrollo de un vocabulario extenso.

Finalmente, Fernández et al. (2020) hacen énfasis en la comunicación limitada entre padres Sordos e hijos oyentes y como esta puede repercutir en su aprendizaje. Mediante lo cual se comprende que dichos impedimentos pueden provocar un fallo en la adquisición de conocimientos en lo que respecta a habilidades de crianza por parte de las personas Sordas, aprendidas por sus padres, en su mayoría oyentes. En otras palabras, las habilidades primarias de socialización o emisión de información entre padres e hijos, pueden verse limitadas por una condición auditiva.

Se comprende que el lenguaje es fundamental para los procesos de socialización de las primeras relaciones del niño, que suelen ser con la madre, seguido del padre y de otros cuidadores.

En este proceso de socialización, el **lenguaje** se percibe como la capacidad de establecer comunicación entre dos o más seres vivos mediante símbolos (palabras, gestos o sonidos) y se usa para transmitir mensajes o ideas. De esta manera, Ugalde (1989) manifiesta que el lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano para establecer comunicación con su entorno o para razonar consigo mismo, este sistema de signos es expresado por medio de sonidos articulados o por medios gráficos (escritura), estos signos lingüísticos se denominan como código oral y código escrito.

De acuerdo con (Vygotsky 1995, citado en Gallardo et al. 2024) el lenguaje cumple un papel fundamental en el desarrollo de los procesos cognitivos de los seres humanos, actúa como una herramienta psicológica que influye en la manera de pensar y en la perspectiva del mundo. Asimismo, señala que el lenguaje actúa como instrumento de mediación entre sujeto-entorno. También, recalca la relación entre lenguaje y pensamiento, pues, gracias al lenguaje los individuos son capaces de internalizar conocimientos y habilidades, ya sean de su cultura o de otros individuos con más experiencia. Por otro lado, la teoría de Chomsky define al lenguaje como una capacidad innata en los seres humanos. Regida por una gramática universal subyacente. Su trabajo destaca dentro del campo de la psicología cognitiva y la lingüística por influir en la comprensión del lenguaje y el desarrollo del lenguaje en las personas.

La clasificación realizada por Bloom y Labey identifica tres dimensiones del lenguaje: contenido, forma y uso. El contenido se refiere al aspecto semántico o significado. La forma hace referencia a las palabras y las relaciones que existen entre estas. Y, el uso implica las funciones por las cuales habla el individuo y los cambios producidos en su lenguaje de acuerdo con el contexto (pragmática).

La adquisición del lenguaje en los niños se da de manera natural, comúnmente adquieren su lengua con el uso del medio lingüístico que lo envuelve. De acuerdo con Ortiz et al. (2020) el lenguaje es uno de los instrumentos indispensables para la comunicación, por ello cumple un rol fundamental para el aprendizaje y más en el contexto escolar, pero también es importante para el futuro personal y profesional de cualquier ser humano. En otras palabras, las bases para el desarrollo del lenguaje surgen en casa, donde mayoritariamente el niño desarrolla su capacidad de hablar y escuchar, para más tarde, desarrollar su facultad de leer y escribir.

De la misma manera, Cruz y Villa (2016) mencionan que la representación fonológica es de carácter abstracto, en donde el método lingüístico se diferencia entre unidades mínimas designadas fonemas, cuya articulación facilita diferenciaciones semánticas donde se

crean las unidades principales significativas. Por otro lado, los HOPAS son capaces de identificar dichas unidades dentro de su sistema lingüístico debido al acceso de la lengua materna que se da de forma inconsciente, además, en los inicios educativos de los niños con el apoyo del docente empiezan a desarrollar la conciencia fonológica, lo que les facilita recapacitar de manera metalingüística sobre los elementos de su primera lengua. De acuerdo con Padilla et al. (2023) el punto de partida para que los niños aprendan a leer y escribir es la conciencia fonológica, pues, aunque no es una habilidad innata en los seres humanos debe estimularse. Además, explican que la conciencia fonológica da paso al conocimiento sobre la combinación, la formación de sílabas, palabras y frases que permiten expresar sus pensamientos. Por último, mencionan que la importancia de desarrollarla, radica en que esta estimula la discriminación articulatoria y auditiva de los principales componentes de las palabras, como circunstancia fundamental para adquirir la capacidad de leer y estimular el lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo en el que intervienen diversos factores (García y Calatrava, 2008). Estos factores pueden ser internos o externos. En concordancia, Díez et al. (2009) explica que el lenguaje se construye a partir de la interacción entre las capacidades iniciales y biológicas del individuo y, factores externos (elementos sociales). Estos factores externos son las lenguas ambientales, es decir, la lengua que envuelve al individuo en su entorno

Hernández (1984) manifiesta que los niños que se encuentran inmersos en un ambiente donde el lenguaje sufre de determinadas limitaciones pueden estar en desventaja cuando ingresan a la escuela por primera vez, en comparación con aquellos niños que han tenido un ambiente lingüístico óptimo. Además, recalca que las relaciones sociales ayudan a definir el habla de un individuo y el habla de un individuo ayuda a determinar sus conocimientos académicos. Por lo tanto, el factor principal en este proceso es la socialización del individuo, primero en el hogar y luego en la escuela. Por último, hace hincapié en el rol que juega la madre del niño, pues este va a definir sus relaciones, su lenguaje y su rendimiento académico.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los HOPAS crecen en un ambiente poco enriquecedor para su habla, pues se encuentran sumergidos en la cultura Sorda con la LS como medio de comunicación, tomándola como primera lengua, por lo tanto, en un sistema educativo donde la LS no tiene un papel definido, al no desarrollar la lengua oral como habilidad de socialización, presentan una clara dificultad para desenvolverse en el contexto académico.

CAPÍTULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

La presente investigación ha sido elaborada en base al enfoque cualitativo dado que las técnicas de recolección de información se basan en la descripción de las características del objeto de estudio. En concordancia, Álvarez et al. (2014) describen a la investigación cualitativa como aquel procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, el cual se vincula a un proceso de conquista, construcción, y comprobación teórica desde una representación holística, además de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que identifican a un determinado fenómeno.

Asimismo, Bustos (2021) explica que la investigación cualitativa, también conocida como investigación social es de carácter experiencialista-vivencialista, que surge como un dilema epistemológico ideal para discutir hechos o fenómenos sociales en función al desarrollo y la transformación sociocultural. Por consiguiente, dicho el enfoque resulta apropiado para la interpretación y análisis del presente estudio de caso.

De manera que, esta investigación con alcance de tipo descriptivo permite conocer, describir y analizar las particularidades del caso. Guevara et al. (2020) explican que la investigación descriptiva busca describir las características principales de un grupo o fenómeno, a través de métodos sistemáticos para garantizar su precisión, con el objetivo de brindar información clara y organizada que permita la estructura o comportamiento de lo estudiado para facilitar su comparabilidad.

El presente diseño es un método de investigación basada en un estudio de caso el cual se centra una indagación más profunda sobre el objeto de estudio y en la realidad de sus diversos contextos buscando percibir sus particularidades en sí.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

Para el alcance y obtención de resultados se diseñaron diversos instrumentos a partir de la operacionalización de las variables de estudio (Ver Anexo N.1), entre ellos: la guía de observación, la entrevista estructurada, el Test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R) y la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) los mismo ayudaran a la recolección de información y dar respuesta a la problemática del estudio de caso.

Entrevista

La entrevista es otro de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación, pues permitirá evidenciar los resultados destacados para dar respuesta al objetivo planteado, de esta manera, se ejecutará mediante preguntas secuenciales que facilitaran datos alusivos al estudio de caso. Para González et al. (2022) la entrevista, desde el método cualitativo, es entender los fenómenos del mundo mediante la perspectiva de los entrevistados, lo que implica asignarles significado a sus vivencias.

A través de la entrevista, se analizarán los datos recopilados para evidenciar la influencia de un ambiente pobre en la lengua oral en el lenguaje de una hija oyente de padres sordos y, a la vez, comprender los problemas de aprendizaje causados a partir del contexto familiar. Durante la recogida de datos no se alterará ni influenciará a los participantes, por ello, se manifestará el compromiso a través de un acta de confidencialidad, mediante la cual se pretende obtener información que será usada para fines académicos únicamente (Ver Anexo N.3).

Guía de observación

Es una técnica que permite recolectar información de manera metódica con la finalidad de observar directamente las particularidades del objeto de estudio, esta se caracteriza por ser un proceso clave en la obtención de datos debido a su capacidad de ser una técnica precisa y detallada. Asimismo, González et al. (2021) manifiestan que la observación radica en manejar los sentidos para analizar hechos y condiciones sociales presentes, planteándose diferentes preguntas de: cómo, quién, qué, dónde y cuándo se observa (Ver anexo N.2).

Test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R)

Este instrumento es un test psicométrico, creado por Thurstone y Yela (2012), consta de 60 ítems gráficos sobre caras con rasgos elementales, este test evalúa la habilidad de reconocer similitudes, diferencias y patrones estimulantes de la percepción visual y atencional. Su administración es individual y colectiva, dura tres minutos y su ámbito de aplicación es de 6 a 18 años.

Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)

Es una prueba estandarizada que fue establecida por Ramos y Cuadrado (2006), consta de 30 ítems en general y se subdivide en 15 ítems para la conciencia Silábica y 15 para la conciencia Fonémica. Esta prueba está diseñada para evaluar el conocimiento fonológico, es decir, la capacidad que posee el ser humano de reconocer y manejar los sonidos del

lenguaje verbal, tomando en cuenta el nivel silábico y fonémico con el objetivo de detectar posibles dificultades en el lenguaje. Su administración es individual con una duración de aproximadamente 20 minutos y se puede aplicar a partir de los 6 hasta los 12 años.

3.3.Categoría de Análisis de Datos

En el presente estudio de caso se han delimitado las siguientes categorías haciéndose énfasis en las siguientes: El aprendizaje es un medio activo donde las personas construyen las primeras bases para adquirir conocimientos, habilidades, aptitudes e intereses mediante experiencias que sobrellevan el relacionar, inferir, etc., para alcanzar su potencial, por otra parte, es un proceso cerebral donde el individuo expande su intelectualidad, el mismo se ve manifestado cuando las personas mantienen sentido y coherencia sobre sus pensamientos e ideas en una conversación en el contexto que se encuentra.

En cuanto al análisis de la variable lenguaje, concretamente se evaluó la conciencia fonológica, para ello se han considerado las siguientes habilidades fundamentales: identificación de sílabas, identificación de fonemas, adición y omisión de sílabas y fonemas. En el aspecto de identificación de sílabas, se analizó la capacidad de reconocer y contar las sílabas en palabras. La identificación de fonemas permitió analizar la habilidad de reconocer y aislar los sonidos individuales dentro de las palabras. Finalmente, en la subprueba de adición y omisión de sílabas y fonemas, se evaluó la destreza de agregar o quitar sílabas o fonemas a palabras para formar nuevas palabras.

De esta manera, los HOPAS desarrollan habilidades lingüísticas peculiares al crecer en un ambiente bilingüe y bicultural. En estas personas, el lenguaje cumple con una función de comunicación y, además, con una función social de mediación, debido a que suelen asumir el papel de intérpretes a temprana edad, resultando en una carga cognitiva y emocional significativa. En estas circunstancias el lenguaje se vuelve un arma de doble filo: por una parte, favorece sus competencias adaptativas; por otro, puede producir tensiones o retrasos en ciertas áreas lingüísticas debido a la exposición a modelos orales habituales.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos de la guía de observación, la entrevista estructurada, el test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R) y la Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO).

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

Aprendizaje

La guía de observación aplicada evidencia un desarrollo favorable en las áreas de aprendizaje en el contexto escolar. La estudiante demuestra dominio y autonomía en la ejecución de tareas con instrucciones escritas u orales, hace uso de un lenguaje variado con palabras nuevas y de manera coherente, aunque comprende lecturas individuales, se le dificulta extraer la idea principal de lecturas grupales.

La entrevista dirigida a la docente indica un avance significativo en el aprendizaje de la estudiante, destacando que actualmente la estudiante cumple con las actividades de manera independiente, sin necesidad de reafirmaciones constantes o validación previa, se adapta con facilidad a distintos contenidos, desarrolla estrategias por si sola y ha dejado de necesitar apoyo constante.

Durante la entrevista dirigida a la madre se logra obtener una visión integral del proceso de aprendizaje en el entorno familiar de la menor. Se muestra que la estudiante es organizada y responsable al acatar las instrucciones de la madre. Además, demuestra independencia para realizar las tareas escolares, denotando iniciativa y emoción. Por otro lado, la madre destaca una mejoría académica notable gracias al apoyo de una maestra particular que, desde hace cuatro meses, trabaja con la estudiante y ha contribuido en su nivelación con la lectura y escritura. Esto demuestra un buen nivel de compromiso de la madre con la educación de la estudiante, a pesar de su condición y de no contar con el tiempo necesario para apoyar académicamente a su hija.

Los resultados obtenidos en la prueba CARAS-S demuestran que la estudiante posee un puntaje muy alto en los resultados de A (aciertos) – E (errores), lo que refleja una adecuada capacidad viso perceptiva y atencional. Estos datos indican que la evaluada refleja un buen rendimiento. Por otro lado, en el Índice de Control de Impulsividad (ICI) se detalla que la niña se encuentra en un nivel promedio, lo que sugiere un equilibrio adecuado entre velocidad de respuesta y control.

Al no haberse encontrado investigaciones previas referentes a la percepción visual y atencional de los HOPAS, los resultados aquí presentados constituyen una guía innovadora para futuras investigaciones.

En términos generales, la aplicación de los diversos instrumentos indica que la estudiante no presenta mayores dificultades en el aprendizaje, puesto que ha recibido apoyo de una docente particular, dicha interacción ha influido significativamente en la mejora del proceso de aprendizaje. Estos resultados concuerdan con González (2024), que menciona que en el contexto de los niños CODA, la influencia de los padres y la calidad de la comunicación pueden tener un impacto significativo en su desarrollo, reforzando la idea de Vygotski de que el aprendizaje se nutre de la interacción social y del apoyo emocional al momento de adquirir el lenguaje.

Lenguaje

Conforme a los resultados alcanzados de la prueba para la evaluación de la conciencia fonológica, la estudiante presenta un nivel intermedio, con fortalezas en identificación de sonidos (nivel muy alto) y audición fonológica (nivel alto), demostrando una buena capacidad para reconocer y manipular sonidos en palabras. Sin embargo, muestra un rendimiento intermedio en omisión fonológica, lo que denota cierta dificultad para eliminar sonidos y mantener el significado lingüístico. En general, refleja un desarrollo fonológico aceptable, aunque presenta dificultades en el proceso de consolidación (segmentación y manipulación de fonemas).

Dicha información concuerda con la hipótesis mencionada por Cruz y Villa (2016) que consideran que la ausencia de un adecuado input auditivo, afecta el correcto desarrollo de la conciencia fonológica, que para ciertos autores representa un elemento indispensable para la lectura. Siendo que, dicho nivel lingüístico es producto de una adecuada asistencia en el ámbito académico.

4.2. Acciones de intervención y mejora

- Fomentar el trabajo interdisciplinario entre la familia, el docente y el maestro de apoyo particular para que la estudiante continúe avanzando en el proceso de aprendizaje.
- Implementar didáctica audiovisual que ayuden a la concentración y conservación de los conocimientos.
- Mantener conexión con el maestro de apoyo para incorporar actividades que promuevan la conciencia fonológica.

- Evaluación y seguimiento continuo para garantizar progreso en el aprendizaje y en las dificultades del lenguaje.
- Proporcionar motivación y apoyo emocional a la estudiante para que se sienta confiada y segura de sus capacidades de comunicación y aprendizaje.

CONCLUSIONES

El presente trabajo desarrollado bajo un enfoque cualitativo, sobre el aprendizaje y lenguaje en una Hija Oyente de Padres Sordos, concluye que esta condición influye considerablemente en el proceso de aprendizaje y lenguaje de la estudiante, manifestándose en un rendimiento académico escaso, debido a la carencia de la estimulación adecuada del lenguaje.

En un inicio el caso destacó por presentar diversas dificultades en el aprendizaje (atención, procesos lectoescritores), sin que éstos sean a causa de una patología cognitiva. Sin embargo, en el período de evaluación, tanto la madre como la docente de la estudiante, comparten que, durante el último semestre la estudiante ha recibido apoyo pedagógico de una profesora particular. Dicho apoyo se ve reflejado en la mejoría de la estudiante en gran parte de las áreas del lenguaje y en su desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje. Con respecto al lenguaje, la estudiante posee una capacidad para reconocer y manipular sonidos en palabras, aunque presenta dificultades en el proceso de segmentación y manipulación de palabras.

Los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, indican que el sujeto de estudio no presenta graves dificultades en ninguna de las áreas evaluadas a partir de las clases particulares de apoyo que recibe.

Cabe recalcar que los datos obtenidos en la presente investigación no cuentan con respaldo suficiente de autores previos, esto limita la probabilidad de plantear generalizaciones sólidas.

En este sentido se recomienda interpretar los resultados presentados con cautela, además de complementarlos con estudios adicionales antes de adoptar conclusiones definitivas.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere continuar con las clases de apoyo extracurriculares, respetando su estilo de aprendizaje.
- Se recomienda buscar recursos adicionales, como terapia de lenguaje o programas de apoyo para garantizar la comunicación efectiva entre los miembros del contexto educativo y familiar.
- Considerar que el docente debe hacer uso de herramientas digitales para mantener el aprendizaje activo y corregir errores del lenguaje de la estudiante.
- Planificar estrategias multisensoriales que fortalezcan su dicción oral y escrita, con el objetivo de potenciar sus modelos lingüísticos verbales, teniendo en cuenta que en el hogar no siempre se los consolida.

Referencias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 2(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/xikua.v2i3.1224>
- Andreu Beltrán, L. R. (2016). CODA: Hijos Oyentes de Padres Sordos. *Publicaciones didácticas*, 71(1), 466-480. <https://core.ac.uk/download/pdf/235859544.pdf>
- Bonilla, M., Rosa, M., Auccahuallpa, R., & Reyes, M. (2018). La dimensión matemática en educación intercultural bilingüe: educación matemática y diversidad. *Propuestas para la enseñanza de las matemáticas*, 31(2), 1233-1240. https://etnomatematica.org/home/wp-content/uploads/2021/06/LA-DIMENSION-MATEMATICA-EN-EDUCACION-INTERCULTURAL-BILINGUE_EDUCACION-MATEMATICA-Y-DIVERSIDAD.pdf
- Bossano, F., & Vera, M. (2021). Historia gestual y el devenir de la comunidad sorda de Quito. *Antropología Cuadernos de Investigación*(24), 80-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.26807/ant.vi24.242>
- Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(10), 50-61. <https://doi.org/https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Camarillo Hinojoza, H. M., & Barboza Regalado, C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagógica Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 7(2), 143–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Cruz Aldrete, M. (2019). Niños oyentes de familias sordas: ¿Un bilingüismo silencioso? *Lingüística Mexicana. Nueva Época*, 1(3), 41-62. https://linguisticamexicana-aml.colmex.mx/index.php/Linguistica_mexicana/article/view/363
- Cruz Aldrete, M., & Villa Rodríguez, M. (2016). Manos a la Hoja: Un Taller de Escritura entre Jóvenes Sordos y Oyentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(2), 167-182. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200011>
- Diez, M., Pacheco Sanz, D. I., Caso Fuertes, A., García Sánchez, J. N., & García Martín, E. (2009). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. *International Journal of Developmental and Educational*

- Psychology*, 2(1), 129,135.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321013.pdf>
- Fernández Carrasco , N. A., Gonzàles Zambrano, C. R., & Olavarria Ferrada, G. O. (2020). *Proceso de identidad de Hijos Oyentes de Padres Sordos*. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295-303.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300295
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 4(1), 182-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- García Barriga, L. M. (2024). El mundo silenciado: Experiencia etnográfica en una comunidad Sorda. *Revista de Trabajo Social*(100), 51-66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7764/rts.100.51-66>
- García Méjica, A. I., & Domínguez García, I. R. (2022). La interculturalidad: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Conrado*, 18(84), 40-48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100040
- Garcia, A., & Calatrava, M. (2008). Bases anatomicas, fisiologicas y neurologicas del lenguaje, su importancia en la intervención en el aula de audición y lenguaje. *Innovación y experiencias*(11).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_11/VARIOS_BASES.pdf
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 7-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- González Cabanach, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*(4), 5-39. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517797002>
- González Vega, A., Vázquez Arellano, L. E., & Ramos García, J. M. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative*, 5, 71-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- González, L. (2024). *Comunicación sin barreras: posibles desafíos en el aprendizaje de los hijos oyentes de padres sordos*. ANEP CFE.
- González-Veja, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research*, 14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

- Grande, M. L. (2019). La definición de bilingüismo: el aporte de la Lingüística de la Lengua de Señas. *Síntesis*(10), 376-393.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/sintesis/article/view/34481>
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tlng=en
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guirado Ariza, A. M., Gimenez Perez, Y., & Mazzitelli Lanzone, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197-214.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Hernández Barrientos, S. (2022). Hacia una metodología crítica e incluyente: el caso de la entrevista etnográfica a personas sordas. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias*(56), 41-62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/empiria.56.2022.34437>
- Hernández-Pina, F. (1984). Actitudes lingüísticas parentales y desarrollo del lenguaje infantil. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*, 7(25), 35,59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02103702.1984.10822020>
- Herrera, M. I. (2022). El desarrollo del lenguaje y el pensamiento en el niño. Andamiajes y sistemas de apoyo desde una psicología sociocultural. *XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoter.* Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-084/749>
- Higuera Aguirre, E. F., & Ordóñez Guamán, S. V. (2024). La perspectiva de los oyentes sobre la comunicación con personas Sordas. *Revista UNIMAR*, 42(1), 174-188.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3578>
- James, V. (2019). La escuela y el dilema del aprendizaje . En S. Dubrovsky, P. Enright, N. Filodoro, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, & V. Rusler, *III Jornada de Educación y Psicopedagogía* (págs. 211-218). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Saberes .
- Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *English. Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86-113.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., & Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*(51), 25-35.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Martínez, R. A., & Cvejano, S. (2023). Introducción al Dossier" Estudios gramaticales de lenguas de señas de América Latina y el Caribe, Parte II". *Quintú Quimün. Revista de lingüística.*, 1(7), 59.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7981930>
- Melgar, J., & Moctezuma, M. (2010). *La posibilidad del bilingüismo y biculturalismo en la comunidad sorda*. Retrieved 13 de Enero de 2024, from Cultura Sorda:
https://cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Melgar_Moctezuma_Biculturalismo-Bilinguismo_sordo_2010.pdf
- Michele Papin, S., & González-Montesino, R. (2023). La formación de intérpretes de lengua de signos: el caso de los CODA (hijos e hijas de padres sordos). *Sendebare*, 34, 162-181.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30827/sendebare.v34.27141>
- Motta Totena, E. P., & Rivera Franco, J. E. (2023). Representaciones sociales alrededor de la educación inclusiva: un abordaje desde la teoría fundamentada en la comunidad Sorda. *Educare*, 59(2), 505-519.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/educar.1703>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 450-460.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Padilla, G., Jácome, D., & Guerrón, R. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 3(1).
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/3153>
- Palma García, A. C., & Escobar Ospina, V. (2016). Pensar la inclusión: resignificando a las personas sordas. *Trans-pasando Fronteras*(10), 77-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18046/retf.i10.2384>
- Papin, S. (2020). La identidad CODA (Children Of Deaf Adults) en la adquisición de la lengua de signos como lengua de herencia. *Revista de Estudios de Lenguas de Signos REVLES*, 2, 138-155.
<https://revles.es/index.php/revles/article/view/43/33>
- Papin, S. (2021). Autoetnografía de una vivencia CODA, Children Of Deaf Adult. *Quaderns de Psicologia*, 23(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1714>

- Papin, S. (2024). Retratos lingüísticos de hijos de familias sordas: representaciones de una lengua de herencia signada. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 29(2), 1-21.
- Preston, P. (1995). Mother Father Deaf: Living Between Sound and Silence.
- Ramos Sánchez, J. L., & Cuadrado Gordillo, I. (2006). *PECO (Prueba de Evaluación de Conocimiento Fonológico)*. EOS.
- Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., & Santelices Jiménez, B. Y. (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 6(3), 43-57.
<https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/485/629>
- Santos, A. C. (2020). Reflexiones sobre la oralización del sordo y aspectos de su educación. *Revista enfoques educacionales*, 17(1), 13-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2735-7279.2020.52419>
- Thurstone, L. L., & Yela, M. (2012). *CARAS-R Test de Percepción de Diferencias-Revisado*. TEA Ediciones.
- Ugalde, M. C. (1989). El Lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*(20-21), 15-34.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/3647>
- Vélez Gutiérrez, C. F., & Ruíz Ortega, F. J. (2021). Una revisión sobre metacognición. Algunas implicaciones para los procesos educativos. *Tesis Psicológica*, 16(1), 100-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a5>
- Zilleruelo Berrios, P., & Ahumada Cabello, R. (2008). *Padres sordos con hijos oyentes, el desafío de la paternidad*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Tema de investigación: APRENDIZAJE Y LENGUAJE EN UNA HIJA OYENTE DE PADRES SORDOS

Variable de estudio:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
APRENDIZAJE				
El aprendizaje es un conjunto de procesos que consisten en razonar, relacionar, asimilar y dominar el proceso intelectual.	Razonamiento Lógico	Dificultades para seguir instrucciones escritas complejas	¿Cómo responde la niña cuando se le dan varias instrucciones a la vez? ¿Logra cumplir con ellas sin repetirlas? ¿Necesita que le repitan las instrucciones orales para comenzar una tarea?	 Guía de observación  Entrevista a la docente  Entrevista a la madre de familia  Test de Percepción de Diferencias Revisado (CARAS-R)
		Dificultad para interpretar enunciados que requieren inferencia	¿Le cuesta comprender enunciados que implican deducir información no explícita? ¿Necesita que le expliquen el sentido oculto o la intención del enunciado? ¿Mira a sus compañeros para saber que hacer en tareas escritas?	
		Dependencia de la observación de pares	¿Imita a sus compañeros cuando no entiende qué hacer? ¿Depende de ellos para empezar una tarea? ¿Comete errores por no comprender los enunciados escritos?	
	Relación de conceptos	Escasa transferencia de aprendizajes	¿Puede aplicar lo aprendido en una asignatura a otra situación diferente? ¿Le cuesta hacer conexiones entre temas? ¿Se bloquea ante vocabulario nuevo?	
		Limitaciones en la comprensión de conceptos abstractos	¿Se le dificulta entender ideas abstractas o conceptos que no son concretos? ¿Requiere ejemplos visuales o concretos? ¿Usa lenguaje limitado al explicar ideas oralmente?	
		Uso limitado de estrategias para resolver problemas	¿Qué hace la niña cuando no entiende algo? ¿Tiene estrategias propias para resolver dudas o espera ayuda inmediata?	

	Asimilación de contenidos	Necesidad de apoyo visual o gestual para comprender instrucciones	¿Utiliza gestos, dibujos o ejemplos visuales para entender mejor las consignas? ¿Mejora el rendimiento cuando le leen las consignas? ¿No inicia tareas hasta recibir explicación oral, aunque ya fue dada por escrito?	
		Baja retención de información escrita	¿Recuerda lo que lee o necesita releer con frecuencia? ¿Retiene lo leído por si sola o necesita apoyo verbal? ¿Dificultad para extraer la idea principal de una lectura grupal?	
		Dificultad para organizar ideas al exponer	¿Cómo se expresa cuando debe explicar un tema? ¿Organiza sus ideas con claridad o se dispersa fácilmente?	

LENGUAJE				
El lenguaje es la capacidad de establecer comunicación y pensamiento que va desde la capacidad fonológica basada en identificar, manipular y producir sonidos del habla	Conciencia Léxica	Identifica palabras en una oración oral.		 Prueba de Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO)
		Reconoce la separación entre palabras habladas.		
	Conciencia Silábica	Segmenta palabras en sílabas.		
		Une sílabas para formar palabras.		
	Conciencia Fonémica	Identifica el sonido inicial o final de una palabra		
		Sustituye un fonema para formar nuevas palabras.		
	Discriminación Auditiva	Distingue entre palabras que suenan similar.		
		Identifica diferencias mínimas entre sonidos		
	Producción fonológica	Pronuncia correctamente palabras con fonemas complejos		
		Repite secuencias de sonidos con claridad.		

ANEXO 2

Tema de Investigación: Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

Objetivo: Recolectar información sobre las características del aprendizaje en una hija oyente de padres sordos en el contexto escolar.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

No.	Indicadores	F	O	N	Observaciones
1.1	Ejecuta actividades sin necesidad de que le repitan las instrucciones orales.				
1.2	Realiza actividades confiando en sí misma.				
1.3	Comprende enunciados escritos sencillos y/o complejos.				
2.1	Relaciona contenidos nuevos con lo previamente aprendido.				
2.2	Demuestra comprensión del significado de palabras nuevas a través de ejemplos o explicaciones				
2.3	Usa un lenguaje variado y extenso al explicar sus ideas oralmente.				
3.1	Lee e inicia las actividades de manera autónoma y precisa.				
3.2	Retiene lo leído por sí sola sin necesidad de releer o apoyo verbal.				
3.3	Identifica la idea principal de un texto leído en grupo.				
3.4	Organiza sus ideas de manera escrita u oral con claridad y coherencia				

*Frecuentemente (F), Ocasionalmente (O), No realiza (N).

Escala de valores:

- **Frecuentemente:** de 3 a 5 veces
- **Ocasionalmente:** de 1 a 2 veces
- **No realiza:** 0 veces

ANEXO 3

Tema de Investigación: Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

Objetivo: Describir las características del aprendizaje en una hija oyente de padres sordos en el contexto familiar.

ENTREVISTA PERSONAL ESTUCTURADA PARA PADRES

1. ¿La niña puede seguir varias indicaciones al mismo tiempo?

2. ¿Su hija suele buscar que le digan si está haciendo bien las cosas antes de seguir?

3. ¿Cuándo no entiende que hacer observa a otras personas para imitarlas?

4. ¿Puede aplicar lo aprendido en una asignatura a otra asignatura diferente?

5. **¿Necesita ver dibujos, ejemplos o imágenes para entender temas que no son tan fáciles de imaginar?**

6. **¿La niña tiene sus propias formas de resolver dudas o espera que alguien le ayude de inmediato?**

7. **¿Utiliza gestos, dibujos o ejemplos visuales para entender o explicar mejor las indicaciones?**

8. **¿Cuándo lee algo, lo recuerda fácilmente o necesita que alguien se lo explique o volver a leerlo?**

9. ¿Cuándo la niña debe explicar algo, se expresa con claridad o se enreda y se distrae?

10. ¿Cómo ayuda a su hija con sus tareas escolares cuando no entiende algo?

Tema de Investigación: Aprendizaje y lenguaje en una hija oyente de padres sordos.

Objetivo: Describir las características del aprendizaje en una hija oyente de padres sordos en el contexto escolar.

ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA PARA DOCENTES

1. ¿La niña logra cumplir con varias instrucciones a la vez?

2. ¿Busca con frecuencia aprobación o confirmación de lo que hace antes de continuar?

3. ¿Tiene dificultades para relacionar lo aprendido anteriormente con nuevos contenidos?

4. ¿Imita a sus compañeros cuando no entiende qué hacer o depende de ellos para empezar una tarea?

5. ¿Se le dificulta entender ideas abstractas o conceptos que no son concretos?

6. ¿La niña tiene estrategias propias para resolver dudas o espera ayuda inmediata?

7. ¿Utiliza gestos, dibujos o ejemplos visuales para entender mejor las consignas?

8. ¿Retiene lo leído por si sola o necesita apoyo verbal o releer?

9. ¿Cómo se expresa cuando explica una situación? ¿Organiza sus ideas con claridad o se distrae fácilmente?
