



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025

**DOMAURE ROMERO KEILY YERLIG
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AREVALO VARGAS NAYELI NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en
Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel Serrano,
El Guabo, 2024-2025**

**DOMAURE ROMERO KEILY YERLIG
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AREVALO VARGAS NAYELI NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en
Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel
Serrano, El Guabo, 2024-2025**

**DOMAURE ROMERO KEILY YERLIG
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AREVALO VARGAS NAYELI NICOLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

MARTILLO SANTANDER FERMIN EDUARDO

**MACHALA
2025**



TESIS ESPECIALISTA

5%
Textos sospechosos



4% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS ESPECIALISTA.docx
ID del documento: 38d0964993e5f3b640359dae15644890c3886c9c
Tamaño del documento original: 149,77 kB

Depositante: FERMIN EDUARDO MARTILLO SANTANDER
Fecha de depósito: 22/7/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 22/7/2025

Número de palabras: 23.989
Número de caracteres: 162.665

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educaci... 32 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (281 palabras)
2	www.dspace.uce.edu.ec Aplicaciones virtuales en la educación durante una em... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27933 33 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (244 palabras)
3	repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20305/1/Trabajo_Titulacion_918.pdf 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (206 palabras)
4	localhost Los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje significativo en el... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/27385/3/BFILO-PD-INF14-17-324.pdf.txt 28 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (174 palabras)
5	defensa.gob.ec https://defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica... 28 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (185 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.org.bo http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a26-669-678.pdf#:~:text=la investigaci3n tiene com...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	1library.co PDF superior Estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseña... https://1library.co/title/estrategias-ludicas-mejorar-proceso-ensenanza-aprendizaje-ciencias-...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	Documento de otro usuario #930f0d Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
4	www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com Políticas educ... https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/artic...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
5	repositorio.utmachala.edu.ec Bloques lógicos basados en el método Montess... http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8823/3/TTUACS DE00004.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

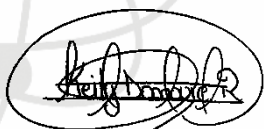
Los que suscriben, DOMAURE ROMERO KEILY YERLIG y ARÉVALO VARGAS NAYELI NICOLE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA, EN CIENCIAS NATURALES, SÉPTIMO AÑO, ESCUELA GENERAL MANUEL SERRANO, EL GUABO, 2024-2025, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

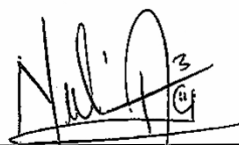
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



DOMAURE ROMERO KEILY YERLIG
0705550028



ARÉVALO VARGAS NAYELI NICOLE
0705257632



DEDICATORIA

Este trabajo de titulación es la culminación de un arduo trabajo que se caracteriza por el esfuerzo, la dedicación, el compromiso y la responsabilidad. Esto no hubiera sido posible sin el invaluable apoyo y guía de quienes han jugado un papel importante en mi vida.

Primeramente, agradezco a Dios por darme la fuerza sabiduría, por sostenerme cuando lo necesitaba y por las bendiciones necesarias para cumplir cada etapa de este proceso. Gracias a mis padres Diana Romero y Carlos Domaure cuyo amor incondicional, apoyo constante y palabras de aliento que han sido el pilar fundamental de mi perseverancia y éxito, agradezco profundamente por ser mi orientación, mi pilar constante y el alma de mí, ser por tener fe en mí, incluso en las etapas más difíciles, este éxito también les pertenece ya que sin su afecto y apoyo no habría alcanzado llegar hasta aquí. A mi hermana Viviana quien ocupa un lugar muy especial en mi vida gracias por tu cariño, tu ternura, y por llenar mis días con tus sonrisas y tu presencia, eres una de mis grandes fuentes de aliento y cada esfuerzo que hago es también para ti, anhelo con todo mi ser, ser un gran ejemplo para ti y mostrarte que con amor, perseverancia y fe los sueños se vuelven realidad.

Gracias a mis profesores y mentores que compartieron sus conocimientos que me inspiraron a crecer profesionalmente y fueron una fuente de inspiración a lo largo de mi educación. Gracias a mi compañera Nicol por estar a mi lado en este viaje, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño logro. Dedico de todo corazón este logro a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron involucradas en este proceso y me ayudaron a que sea posible este logro.

Keily Domaure

Este trabajo es fruto de esfuerzo, perseverancia y dedicación. No habría sido posible sin el apoyo e inspiración de las personas que amo, es por eso que este logro en mi vida se los dedico con profundo amor, agradecimiento y cariño. A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, gracias por tu amor incondicional, por iluminar mis días en medio de la oscuridad y por enseñarme el verdadero valor de la fe y la esperanza.

A mis padres Jenny Vargas y Patricio Arévalo, por su apoyo infinito, por su amor constante, sacrificios y enseñanzas, que han sido la base sólida sobre la cual he construido mis sueños. Gracias por inculcarme valores, por su paciencia infinita, por ser mi mayor apoyo en cada desafío, solo me queda agradecerles por nunca dejarme sola y estar siempre para Nicole Arévalo. A ambos les debo todo lo que soy y todo lo que he logrado.

A todos mis hermanos, en especial a Jared y Wilthon mis compañeros de vida y cómplices de innumerables momentos, gracias por cada sonrisa que alegran mis días más grises, gracias por esas palabras de aliento y abrazos, quiero ser su más grande ejemplo, tanto laboral como espiritual.

A Jonathan Galarza, por su amor incondicional, por abrazarme con paciencia en los momentos de duda y por creer en mí, eres una parte esencial de este camino y de mi vida. Gracias por ser mi refugio cuando el camino se volvía cuesta arriba. Cada logro en este proceso también es tuyo, porque estuviste presente en cada paso de mi vida con tu apoyo incondicional. Viviré eternamente agradecida contigo.

A Keily y Nayeli, por su amistad sincera y apoyo constante, que han hecho más llevadero este camino. A todos ustedes, mi más profundo y sincero agradecimiento.

Nicole Arévalo

AGRADECIMIENTO

Primero ante todo agradecer a Dios por darnos la fuerza, salud y la comprensión necesaria para completar esta fase tan crucial en nuestras vidas, ya que sin su guía y bendición este éxito no habría sido factible. De forma particular queremos agradecer a nuestros padres quienes nos han brindado su apoyo incondicional y nos han ofrecido su constante cariño y motivación en nuestro trayecto hacia la profesionalización.

Del mismo modo agradecemos a nuestros profesores y guías, quienes con su sabiduría, paciencia y compromiso nos proporcionaron las herramientas necesarias tanto educativas como personales para llevar a cabo este proyecto. Agradecemos profundamente a nuestro tutor de tesis Mgs. Fermín Martillo Santander por sus recomendaciones valiosas, consejos y continuo apoyo, que fueron fundamentales para mejorar la investigación de manera significativa. A si mismo expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra querida Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, PhD, por su invaluable guía y su apoyo durante el proceso de este proyecto. Su dedicación, su conocimiento académico y asesoría continua fueron esenciales para afianzar cada fase del trabajo. La fe que nos brindó junto a sus valiosas palabras, tuvo un impacto notable en nuestro desarrollo tanto académico como personal.

Agradecemos a La Escuela General Manuel Serrano, a su directora y al personal docente por su apoyo y ayuda brindada mientras se llevaba a cabo este proyecto de titulación. Y finalmente agradecemos a nuestra querida UTMACH ya que en sus aulas y sus prestigiosos docentes hemos logrado alcanzar un importante objetivo que es conseguir nuestro título profesional.

Keily Domaure y Nicole Arévalo

RESUMEN

Este trabajo de titulación aborda sobre el uso de las herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa en el área de ciencias naturales, explorando como la integración de estas tecnologías ayudan a enriquecer los procesos de aprendizaje, promoviendo un entendimiento más profundo y eficiente por parte de los estudiantes para garantizar una educación de calidad a través de implementación de las herramientas en los salones de clases. Esta investigación tiene como objetivo Determinar cómo las herramientas digitales inciden en la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

En cuanto a la metodología, el estudio adapta un enfoque cuanti-cualitativo, ya que integra el análisis estadístico mediante la tabulación y representación de gráficos, en cuanto a su nivel es explicativo dado que identifica y analiza la relación entre variables dependiente e independiente, es correlacional porque se establecen correlaciones entre ambas variables, descriptiva porque detalla la población, situación u objeto de estudio y es propositiva porque mediante la propuesta se presentaran posibles soluciones a la problemática de dicha investigación. Es documental, porque se revisarán estudios previos y documentos relacionados con el tema y de campo porque los instrumentos de investigación se aplicaron en la escuela General Manuel Serrano. La misma que se llevó a cabo con varios instrumentos tales como: una entrevista dirigida a 4 docentes, una encuesta aplicada a la totalidad de una de población de 139 estudiantes y una guía de observación aplicada a los 4 cursos de séptimo para verificar si implementan herramientas digitales en el salón de clases.

Una vez aplicados los instrumentos, los resultados demostraron que los docentes no utilizan de una manera constante el uso de las herramientas digitales en el aula de clase dado que no tienen una suficiente capacitación sobre el uso de las mismas. Es por ello que en este estudio se destaca

la capacitación docente para fortalecer el uso de las herramientas digitales por parte del docente para mejorar la práctica pedagógica, la integración efectiva de las tecnologías en el aula y el aumento de motivación y participación estudiantil.

En conclusión, esta investigación ofrece una visión más clara sobre el uso de las herramientas digitales en el área de ciencias naturales dado que estas transforman el entorno escolar, potencian el aprendizaje y estimula el interés de los estudiantes. Es por ello que se espera que los resultados de esta investigación ayuden a perfeccionar a los docentes para fomentar una educación más dinámica, interactiva y participa con la integración de las herramientas digitales en el aula de clase.

Palabras claves: Herramientas digitales, ciencias naturales, docente, aprendizaje, estudiantes, aula de clases.

ABSTRACT

This thesis addresses the use of digital tools and their impact on the quality of teaching in the field of natural sciences. It explores how the integration of these technologies helps enrich learning processes, promoting deeper and more efficient student understanding to ensure quality education through the implementation of these tools in the classroom. This research aims to determine how digital tools impact the educational quality of the teaching-learning process in the subject of Natural Sciences.

Regarding the methodology, the study adapts a quantitative-qualitative approach, since it integrates statistical analysis through tabulation and graphic representation, in terms of its level, it is explanatory since it identifies and analyzes the relationship between dependent and independent variables, it is correlational because correlations are established between both variables, descriptive because it details the population, situation or object of study and it is proactive because through the proposal, possible solutions to the problems of said research will be presented. It is documentary, because previous studies and documents related to the subject will be reviewed and field because the research instruments were applied at the General Manuel Serrano School. The same was carried out with several instruments such as: an interview directed to 4 teachers, a survey applied to the entire population of 139 students and an observation guide applied to the 4 seventh grade courses to verify if they implement digital tools in the classroom.

Once the instruments were applied, the results showed that teachers do not consistently use digital tools in the classroom because they lack sufficient training in their use. Therefore, this study emphasizes teacher training to strengthen teachers' use of digital tools to improve pedagogical practice, the effective integration of technologies in the classroom, and increase student motivation and participation.

In conclusion, this research offers a clearer view of the use of digital tools in the field of natural sciences, given that they transform the school environment, enhance learning, and stimulate student interest. Therefore, it is hoped that the results of this research will help teachers develop skills to foster more dynamic, interactive, and participatory education through the integration of digital tools in the classroom.

Keywords: Digital tools, natural sciences, teacher, learning, students, classroom.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	6
ÍNDICE GENERAL	8
LISTA DE TABLAS	11
LISTA DE CUADROS.....	12
LISTA DE GRÁFICOS	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1	17
1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO.....	17
1.1. Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico.....	17
<i>1.1.1. Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema.....</i>	<i>17</i>
<i>1.1.2. Justificación</i>	<i>21</i>
<i>1.1.3. Problemas de investigación</i>	<i>26</i>
<i>1.1.3.1. Problema central</i>	<i>26</i>
<i>1.1.3.2. Problemas complementarios.....</i>	<i>26</i>
<i>1.1.4. Objetivos de investigación</i>	<i>26</i>
<i>1.1.4.1. Objetivo general.....</i>	<i>26</i>
<i>1.1.4.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>27</i>
1.1.5. Marco teórico.....	27
<i>1.1.5.1. Marco teórico conceptual</i>	<i>27</i>
<i>1.1.5.2. Marco teórico contextual</i>	<i>58</i>
<i>1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal</i>	<i>61</i>
1.1.6. Hipótesis.....	64
<i>1.1.6.1. Hipótesis central</i>	<i>64</i>
<i>1.1.6.2. Hipótesis particular</i>	<i>64</i>
1.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	65
1.2.1. Descripción del procedimiento operativo.....	65
1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación	66
1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra.....	67

1.2.4 Operacionalización de variables	69
1.2.4.1. Definición de variables e indicadores	70
1.2.4.2. Selección de variables e indicadores.....	70
1.2.4.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	72
1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	72
1.3.1. Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis	72
1.3.1.1. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	72
1.3.1.2. Resultado de la entrevista realizada a los docentes	76
1.3.1.3. Resultados de la guía de observación.....	79
1.3.1.4. Verificación de hipótesis.....	80
1.3.1.5. Discusión de resultados.	82
1.3.2. Matriz de requerimiento	85
1.4. Selección del requerimiento a intervenir – justificación.....	86
1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir.....	86
1.4.2. Justificación	86
CAPÍTULO 2.....	89
2. PROPUESTA INTEGRADORA.....	89
2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	89
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	91
2.2.1. Objetivo General.....	91
2.2.2. Objetivos Específicos	92
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	92
2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN	99
2.4.1. Fase de construcción	100
2.4.2. Fase de socialización	102
2.4.3. Desarrollo de la propuesta	102
2.4.3.1. Estimación de tiempo	106
2.4.3.2. Cronograma de actividades	107
2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS.....	108
CAPITULO III.....	109
3. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD.....	109
3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	109

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	109
3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	110
3.4. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta.....	110
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS	126

LISTA DE TABLAS

<i>Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1</i>	70
<i>Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2</i>	71
<i>Nota. Esta tabla muestra las variables e indicadores de la hipótesis 2</i>	71
<i>Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3</i>	71
<i>Tabla 4: Matriz de requerimiento</i>	85
<i>Tabla 5: Operacionalización de la propuesta.....</i>	96
<i>Tabla 6: Contenidos a desarrollar.....</i>	101
<i>Tabla 7: Material necesario.....</i>	102
<i>Tabla 8: Día 1 del seminario taller de capacitación</i>	104
<i>Tabla 9: Día 2 del seminario taller de capacitación</i>	105
<i>Tabla 10: Día 3 del seminario taller de capacitación</i>	106
<i>Tabla 11: Estimación de tiempo.....</i>	106
<i>Tabla 12: Cronograma de actividades.....</i>	107
<i>Tabla 13: Recursos logísticos</i>	108

LISTA DE CUADROS

Tabla 1. <i>Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	152
Tabla 2. <i>Herramientas digitales utilizadas en clases</i>	153
Tabla 3. <i>Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje</i>	154
Tabla 4. <i>Aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje</i> .	155
Tabla 5. <i>Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	157
Tabla 6. <i>Aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	158
Tabla. 7: <i>Implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos</i> .	159
Tabla 8: <i>Herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa</i>	160
Tabla 9: <i>Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje</i>	162
Tabla 10: <i>Contribución del uso de la plataforma Quizizz</i>	163
Tabla 11: <i>Contribución del uso de la plataforma Canva</i>	164
Tabla 12: <i>Contribución del uso de la plataforma YouTube Kids</i>	165
Tabla 13: <i>Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	166

LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1: <i>Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	152
Figura 2: <i>Herramientas digitales utilizadas en clases</i>	153
Figura 3: <i>Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje</i>	155
.....	155
Figura 4: <i>Aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje</i>	156
Figura 5: <i>Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	157
Figura 6: <i>Aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa</i>	158
Figura 7: <i>Implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos</i>	159
Figura 8: <i>Herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa</i>	161
Figura 9: <i>Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje</i>	162
Figura 10: <i>Contribución del uso de la plataforma Quizizz</i>	163
Figura 11: <i>Contribución del uso de la plataforma Canva</i>	164
Figura 12: <i>Contribución del uso de la plataforma YouTube Kids</i>	166
Figura 13: <i>Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje</i>	167

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto indaga sobre el tema “Herramientas digitales y su incidencia en la calidad de la enseñanza, en ciencias naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025”. Es por ello que, en el ámbito educativo actual, el desafío de integrar las herramientas digitales en el aula de clase en el área de ciencias naturales, para mejorar la comprensión de conceptos científicos ha sido cada vez más relevante dado que se requiere de una demanda de enfoques dinámicos, visuales y prácticos que promuevan una comprensión profunda de los fenómenos naturales.

La investigación se fundamenta en la necesidad de mejorar las practicas pedagógicas mediante la incorporación de las herramientas digitales que fomenten el aprendizaje autónomo, el interés de los estudiantes y el pensamiento crítico. Es por ello que a pesar de los avances tecnológicos se ha observado que los docentes todavía encuentran obstáculos en la utilización de la tecnología, lo que reduce el potencial educativo que proporcionan dichas herramientas. Por tal motivo es esencial analizar su efecto en la calidad de la educación y crear enfoques de mejora que se ajusten a las exigencias del entorno escolar.

Dicha investigación es importante porque posee relevancia ya que ofrece aspectos esenciales para mejorar la práctica pedagógica y hacer frente a los retos del siglo XXI, facilitando la comprensión de la manera en que las herramientas digitales pueden ser aliados en la enseñanza de las Ciencias Naturales, mejorando la eficiencia del docente, así como el rendimiento del estudiante.

Además, esta investigación tiene como objetivo principal garantizar una educación donde los docentes utilicen las herramientas digitales como un beneficio para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes de séptimo grado del área de Ciencias Naturales.

Con respecto a la metodología de esta investigación adapta un enfoque cuali-cuantitativo, dado que se recolecta información de forma numérica para luego ser tabulada y representada en gráficos estadísticos. Además, se aplicarán los instrumentos de una encuesta dirigido a los estudiantes y una guía de observación aplicada en los grados de séptimo año, en las unidades de investigación se conforma por docentes y estudiantes de séptimo año de EGB de la escuela General Manuel Serrano siendo un total de cuatro docentes y ciento treinta y nueve estudiantes; debido a que nuestra población es mayor que cien será seleccionadas de manera probabilística utilizando un muestreo. Es de documental dado que se revisarán estudios previos con el tema a investigar y de campo porque dichos instrumentos serán aplicados en el contexto escolar, además parece al nivel explicativa, descriptiva, correlacional y propositiva.

Ahora bien, esta investigación se encuentra dividida en tres capítulos. En donde en el Capítulo I se describe el objeto de estudio relacionado con la elección del tema, también incluye los problemas, hipótesis y objetivos tanto generales como específicos. En el marco teórico se presenta la contextualización, características, ventajas y desventajas de ambas variables. También se presenta la metodología de la investigación, el análisis de los resultados, la variación de hipótesis y la selección de la intervención necesaria para llevar a cabo la propuesta.

En el Capítulo II trata sobre la propuesta integradora en donde se incluye la explicación de la misma se detallarán los objetivos, los componentes estructurales, las fases de implementación y los recursos logísticos necesario para la implementación de la propuesta. Y finalmente en el

Capítulo III se presentará la valoración de la factibilidad con el respectivo análisis de las dimensiones, técnicas, económica, social y legal.

Concluyendo con esta investigación el uso de herramientas digitales puede ser un elemento clave para elevar la calidad de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el área de Ciencias Naturales. Además, el uso de estas herramientas permite a que los estudiantes entiendan los conceptos científicos, ayuda a elevar el interés y la participación estudiantil; también al implementar dichas herramientas impulsa la creatividad e innovación docente. En definitiva, el uso de las plataformas digitales no debería considerarse como un medio en sí, sino como una herramienta para mejorar la enseñanza aprendizaje, ayudando así una educación más efectiva e inclusiva que responda a las necesidades del siglo XXI.

CAPÍTULO 1

1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones – Normas o enfoques diagnóstico

1.1.1. Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema

Es de suma importancia empezar este análisis definiendo el termino de Calidad Educativa, según Sánchez et al. (2022) define la calidad educativa como un plan gubernamental con acciones para mejorar la escolaridad.

Actualmente, vivimos en una sociedad que, en todos sus aspectos, exige calidad, del mismo modo que alcanzarla se ha vuelto tanto una necesidad como un desafío. No obstante, aunque es fundamental, aún no se ha resuelto completamente en muchos contextos. Este es uno de los principales motivos por los cuales la calidad educativa ha despertado un gran interés en la sociedad.

Es por eso que se puede señalar, que la integración de las herramientas digitales ha transformado la forma que se enseñan y se aprende, especialmente en Ciencias Naturales. El uso de las mismas enriquece el proceso de la calidad educativa al proporcionar a los estudiantes experiencias prácticas o visuales, además, estas herramientas pueden ser fundamentales para fomentar la curiosidad, la investigación y comprensión de conceptos complejos. Asimismo, las herramientas digitales permiten un aprendizaje más personalizado puesto que los educandos pueden avanzar a su propio ritmo a acceder a materiales diversos que se adapten a sus intereses y necesidades.

La importancia del presente trabajo de titulación radica en el análisis de la calidad educativa debido a que se ha identificado diversas circunstancias que surgen por falta del uso de las

herramientas digitales. Es por eso que se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

El objetivo de estudio de esta investigación se centra en el proceso de aplicación de las herramientas digitales en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales del mismo modo el eje temático que pertenece a esta investigación según los lineamientos de la UTMACH es Tecnologías aplicadas a la educación y aprendizaje, además el área tomada por el ministerio de educación es innovación y practica escolar (Enseñanza Aprendizaje) así mismo la línea de esta investigación es la 1.7. Acceso y uso de nuestra tecnología de información y comunicación (TIC), así como las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el ámbito educativo, es por ello que se buscara implementar dichas tecnologías para poder mejorar el aprendizaje, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la cultura, la ciencia y la educación (UNESCO, 2024) argumenta la importancia de la tecnología en la educación y su capacidad de transformar el aprendizaje, favoreciendo el acceso y la equidad de facilitar la interiorización de las competencias del siglo XXI, donde los recientes estudios de América Latina muestran el uso de los recursos digitales, favorece el aprendizaje activo y la motivación de los estudiantes

Es por esto que, a nivel nacional, varios estudios en especial este ha evidenciado en el Ecuador que el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) nos indica que ha impulsado medidas y planes para llevar las tecnologías a las aulas de clases, lo que permitiría mejorar la calidad educativa, mediante metodologías interactivas y el uso de herramientas digitales. Sin embargo, la

implementación exitosa de esta iniciativa enfrenta problemas de infraestructura y formación del profesorado, lo que ha restringido el alcance de las políticas en zonas rurales.

Por otro lado, en lo local se tomó como referencia una investigación realizada por (Garzón et al., 2022), muestra que la aplicación de las herramientas digitales es importante para el conocimiento científico y digital es por eso que el acceso a las herramientas digitales debe ser ideal para potenciar el rendimiento óptimo de los estudiantes. En este sentido, las herramientas digitales son un factor clave para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, dado que no solo facilita el aprendizaje en temas complejos, sino que también promueve habilidades tecnológicas que son esenciales en la actualidad.

A través de esta investigación se identificaron los siguientes puntos críticos:

Escaso uso de herramientas digitales en donde se evidencio que los docentes emplean de manera limitada las plataformas digitales, lo que impacta negativamente en la motivación y en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Por consiguiente, la insuficiente formación y capacitación docente según los resultados muestran que muchos docentes carecen de una preparación no adecuada para incorporar de manera efectiva las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que limita su potencial educativo.

Así mismo, se detectó la ausencia de metodología y enfoques innovadores en donde se constató que la práctica pedagógica carecen de metodologías activas que incluyan la integración de plataformas digitales, lo cual restringa la posibilidad de optimizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el aula.

Finalmente se evidencio un déficit de curiosidad y pensamiento crítico en donde los estudiantes presentan un bajo nivel de iniciativa y habilidades de pensamiento crítico en el área de Ciencias Naturales, lo cual podría estar relacionado con la falta de estrategias pedagógicas que fomentar la exploración y la reflexión.

A través de esta investigación se pudo evidenciar que el acceso restringido a los recursos tecnológicos se ha considerado como unos de los problemas que tienen un impacto significativo en la calidad educativa, puesto a que los docentes les hace falta una infraestructura adecuada como computadoras proyectores para poder facilitar un aprendizaje significativo y dinámico a sus estudiantes además de una escasa actualización de conocimientos sobre el uso de la tecnología y poner el uso y servicio de los estudiantes de séptimo año de básica en la escuela General Manuel Serrano Renda, ubicada en El Guabo.

Las herramientas digitales se han considerado como uno de los problemas que tienen como incidencia en la calidad educativa, puesto a que existen limitaciones tecnológicas, falta de capacitación docente, y acceso a recursos digitales inadecuados estos son factores que pueden dificultar el aprendizaje, tal es el caso de los estudiantes de séptimo año en la escuela General Manuel Serrano, ubicada en El Guabo. Por consiguiente, se considera el análisis de las herramientas digitales y la calidad educativa como una propuesta para medir su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la escuela General Manuel Serrano, tomando en cuenta los datos bibliográficos citados a nivel: Macro, Meso, Micro que confirma una ventaja en utilizar estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar su calidad educativa. Por lo anterior expuesto (Guamán, Espinoza, & Granda, 2023) sostiene que el docente desempeña un rol esencial en la incorporación exitosa de la tecnología en el aula. Además, destaca que el educador debe tener un conocimiento solido de las herramientas y aplicaciones

tecnológicas disponibles, así como comprender sus beneficios y limitaciones dentro del contexto educativo.

Es por esta razón que se ha determinado y seleccionado nuestro tema **Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.**

1.1.2. Justificación

En el contexto contemporáneo, las herramientas digitales en educación son parte fundamental en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje. Es por ello que, en un entorno mundial, que se encuentra cada vez más digitalizado, la aplicación de las herramientas digitales facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. En la escuela General Manuel Serrano, ubicada en el cantón El Guabo, se observa, la existencia de algunas tecnologías disponibles. Sin embargo, su implementación en el área de Ciencias Naturales es limitada y en muchos casos no se aprovechan de manera ideal. Esto se debe a diversos factores como la carencia de capacitación en la utilización de las herramientas digitales y la limitación de recursos tecnológicos actualizados. Así mismo el área de Ciencias Naturales requiere de recursos que permitan a los estudiantes comprender contextos de manera más interactiva y comprensible donde facilite la comprensión de conceptos, promoviendo el aprendizaje autónomo y participativo mediante estas herramientas digitales. En definitiva, no abordar esta problemática, puede generar una desventaja en la formación de los estudiantes, considerando que se les estaría privando de los beneficios que la tecnología puede aportar a su educación.

Este trabajo de titulación consiste en determinar la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias

Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025, mediante la presentación de sugerencias en el uso de las herramientas digitales que permitan a los estudiantes acceder a contenidos interactivos, dinámicos y prácticos para adquirir nuevos conocimientos y desarrollen un gran nivel de aprendizaje autónomo.

La implementación de esta propuesta se llevará a cabo mediante un diagnóstico, aplicando la técnica de encuesta, entrevista y guía de observación para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos guía de entrevista, cuestionario y observación realizada a los docentes y estudiantes con la finalidad de obtener información valiosa acerca del uso de las plataformas digitales que utilizan los docentes para fortalecer la calidad educativa de los estudiantes.

La finalidad de este trabajo es determinar cómo las herramientas digitales inciden en la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año. Transformando la calidad educativa del entorno, utilizando la asistencia tecnológica en Ciencias Naturales y procurando un proceso más dinámico, inclusivo y adaptado según las necesidades del siglo XXI. Se espera que este enfoque incremente el uso de las herramientas digitales para fortalecer la calidad educativa, así como desarrollar un interés más profundo en la materia y proporcionar las habilidades necesarias para afrontar los desafíos del futuro.

En un contexto global marcado por la omnipresencia de la tecnología, el ámbito educativo no escapa a esta transformación. Las herramientas digitales ofrecen nuevas posibilidades para los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, su impacto en el área de las Ciencias Naturales varía considerablemente entre las distintas instituciones educativas, siendo influenciado por factores como la infraestructura tecnológica disponible y la capacitación docente.

La adquisición de calidad educativa es un proceso complejo que requiere un enfoque integral, con un trabajo bien fundamentado en el aula. Este proceso implica la implementación de un enfoque metodológico adecuado que responda a las problemáticas identificadas en el entorno educativo. En este marco, el presente trabajo de titulación se enfoca en los docentes y estudiantes del séptimo grado de la escuela General Manuel Serrano, proponiendo una alternativa viable para el desarrollo de competencias digitales, que promueva la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

El tema seleccionado para esta investigación como parte del proceso de obtención de título de Licenciados de Educación Básica, es: *"Herramientas Digitales y su incidencia en la calidad Educativa en Ciencias Naturales, en la escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025"*.

Esta aportación intenta, además, identificar las mejores prácticas y estrategias que favorezcan su implementación efectiva en el contexto de educación básica. Así mismo, contribuir de una manera práctica en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se contribuirá a la elaboración de un marco teórico robusto que sirva como guía a los futuros docentes y responsables de asegurar la calidad educativa en la integración de la tecnología. Así mismo, como una herramienta que realmente potencie el proceso docente educativo.

Esta investigación tiene el potencial de enriquecer de manera significativa el conocimiento existente al ampliar los conceptos relacionados con la integración tecnológica en el ámbito educativo. Específicamente permitirá profundizar en la comprensión de como las herramientas digitales, las plataformas colaborativas y los recursos interactivos, inciden en la calidad educativa al optimizar los resultados educativos, promoviendo un aprendizaje activo, personalizado y más efectivo. Así mismo, este estudio refuerza teorías pedagógicas contemporáneas, como el

constructivismo y conectivismo, que destaca la importancia de las redes y la tecnología digital como mediadores del aprendizaje en la era de la información.

Por lo expuesto, es fundamental destacar que los resultados de este trabajo de titulación podrán ser aplicados directamente en la resolución del objeto de estudio, dado que se presentara la realidad problemática de manera objetiva y clara. Al finalizar este proceso de investigación, se aportará información valiosa sobre la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela General Manuel Serrano contribuyendo de manera significativa.

La calidad educativa es una preocupación constante en el ámbito educativo, y de la necesidad que ha generado en los docentes el desarrollo de competencias tecnológicas para mejorar y actualizar su práctica en el nuevo contexto, afortunadamente existe una amplia cantidad de investigaciones que pueden contribuir significativamente en el proceso de formación. Por ello la presente investigación busca abordar esta necesidad, ofreciendo a la comunidad educativa conocimientos relevantes, así mismo que sirva como base para futuras investigaciones y como fuente de investigación para las nuevas generaciones de docentes.

Según George Siemens citado por (Mufungizi, 2024) quien sostiene que el conectivismo es fundamental para comprender el panorama educativo en la era digital, dado que esta teoría tiene como finalidad que el aprendizaje se presenta a través de conexiones y de redes de información, esto quiere decir que la educación tradicional debe pasar a una educación en la que se transmita conocimientos hacia una educación que permita crear conexiones entre diferentes fuentes del conocimiento o bien de comunidades de aprendizaje en línea.

Desde una perspectiva pedagógica, nuestra investigación se fundamenta en la teoría de la calidad educativa desarrollada por Richar E. Mayer, quien establece principios sobre el uso efectivo de las tecnologías multimedia para potenciar el aprendizaje (Betancur & García, 2023), se destaca la importancia de los aportes de Alfaro Ruiz citado por (Guamán et al., 2023), quien argumenta como el internet está transformando la manera en que interactuamos y aprendemos. Estos enfoques han enriquecido nuestra comprensión sobre como las plataformas tecnológicas pueden ser aprovechadas para mejorar la calidad educativa, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos.

Como se explicó anteriormente, las tecnologías son fundamentales para el mejoramiento de la calidad educativa, debido a que, según los autores consultados, su correcta implementación incrementa significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es importante manifestar que, al no ser tratada esta problemática, se agudizarían las debilidades en el proceso de aprendizaje de escasa calidad, en virtud de que la educación actual requiere del desarrollo de competencias digitales, tanto al nivel de docentes como de estudiantes. Si el docente no posee competencias digitales para implementar la tecnología educativa, el proceso educativo corre el riesgo de tornarse tradicional y no apegado al desarrollo del avance de la tecnología y la ciencia que son propios del siglo XXI.

Para finalizar, es importante manifestar que las estudiantes de la carrera de Educación Básica, tesistas y previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica, poseen los conocimientos teóricos metodológicos necesarios para la realización exitosa de la investigación. Además, cabe considerar el apoyo, acompañamiento y asesoramiento del tutor especialista Dr. Fermín Eduardo Martillo Santander y la docente de asignatura Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca

y de la disponibilidad de tiempo y recursos económicos y logísticos. Ante los argumentos manifestados se pone en consideración la justificación de la presente investigación.

1.1.3. Problemas de investigación

1.1.3.1. Problema central

P.C. ¿Cuál es la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

1.1.3.2. Problemas complementarios

P.C.1 ¿Que herramientas digitales inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

P.C.2 ¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

P.C.3 ¿Qué herramientas digitales se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

1.1.4. Objetivos de investigación

1.1.4.1. Objetivo general

O.G. Determinar cómo las herramientas digitales inciden en la calidad educativa del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.

1.1.4.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.

O.E.2. Establecer el nivel de incidencia de las herramientas digitales en los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025

O.E.3. Describir las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.

1.1.5. Marco teórico

1.1.5.1. Marco teórico conceptual

1.1.5.1.1. Herramientas digitales

(Carcaño, 2021) menciona que las herramientas digitales diseñadas para el desarrollo de aprendizajes son programas de software que fomentan tanto el aprendizaje activo como el colaborativo. Estas facilitan las actividades relacionadas con el aprendizaje dado que ofrecen un amplio recurso que eliminan la necesidad de que los docentes creen materiales que ya están disponibles en la red. Por lo tanto, estas herramientas también se convierten en un recurso eficiente para optimizar la gestión de tiempo.

Las herramientas digitales representan una solución práctica y efectiva en el ámbito educativo, dado que no solo promueven metodologías innovadoras como el aprendizaje activo y colaborativo, sino que también alivian las cargas de trabajo a los docentes.

Es por eso que, en el ámbito educativo, las herramientas digitales han revolucionado la manera en que se enseña y se aprende. Por ejemplo, plataformas como Google Classroom, Microsoft Teams y Moodle han permitido gestionar aulas virtuales, distribuir recursos y realizar evaluaciones en línea. Además, su versatilidad facilita su uso tanto en entornos presenciales como remotos, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Las herramientas digitales (HD) en el ámbito educativo se entienden como un conjunto de aplicaciones y plataformas que brindan apoyo tanto a docentes como a estudiantes en sus actividades académicas (Borja & Carcausto, 2020). El auge de las herramientas digitales en la educación refleja un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías no solo facilitan la gestión académica, sino que también enriquecen las experiencias de aprendizaje al favorecer recursos innovadores y accesibles.

En los tiempos actuales, la presencia de recursos tecnológicos como computadoras, tablets, teléfonos móviles y acceso a internet democratiza el uso de herramientas digitales que promueven la evolución formativa. Estas tecnologías permiten una mayor interactividad, retroalimentación inmediata y adaptabilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Un aspecto fundamental de las herramientas digitales es su capacidad para integrarse con otras tecnologías avanzadas, como la inteligencia artificial (IA), el big data y la realidad aumentada. Estas integraciones amplían su funcionalidad, permitiendo no solo automatizar tareas, sino también ofrecer experiencias personalizadas y analizar grandes volúmenes de datos real. Por

lo tanto, su implementación no se limita a simplificar procesos, sino que también impulsa la innovación de diversos campos.

En el país, una de las limitaciones más significativas de la tecnología es su difícil acceso para las personas de bajos recursos. Además, en algunas localidades aún persiste el problema de la falta de cobertura en las redes de internet, lo que afecta principalmente a poblaciones vulnerables. Este escenario representa uno de los mayores obstáculos para el aprovechamiento de la tecnología en nuestra sociedad. No obstante, las diversas herramientas tecnológicas han dado lugar al desarrollo de metodologías creativas y versátiles que responde eficazmente a las necesidades de las nuevas generaciones (Duque & Acero, 2022)

El acceso desigual a la tecnología y a la conectividad evidencia una brecha digital que afecta directamente a las comunidades más vulnerables, limitando su participación en un mundo cada vez más interconectado

Las herramientas digitales no solo son recursos tecnológicos, sino también agentes de cambio que están moldeando el futuro de la sociedad. A medida que evolucionan, su impacto se expande a nuevos ámbitos, lo que plantea la necesidad de seguir investigando y desarrollando estrategias para maximizar sus beneficios mientras se mitigan sus riesgos.

Por otro lado, según (Rodríguez et al., 2021) menciona que el uso de herramientas educativas facilita captar la atención de los estudiantes de manera efectiva. Sin embargo, no todos los docentes están capacitados adecuadamente o poseen las habilidades necesarias para implementar diversos métodos de aprendizaje. Por ello, es fundamental que los recursos se ofrezcan mediante plataformas virtuales accesibles, donde los estudiantes puedan acceder a contenidos adecuados para su edad y que resulten altamente atractivos e interesantes.

Un aporte relevante es reconocer que las herramientas digitales no solo transforman el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también demandan la capacitación docente como menciona Rodríguez no todos los docentes están preparados para aprovechar al máximo estas tecnologías, lo que resalta la necesidad de desarrollar competencias digitales en el ámbito educativo.

Además, es crucial abordar la brecha digital que afecta a las poblaciones más vulnerables. Así mismo la implementación de estas herramientas deben ir acompañadas de políticas que garanticen el acceso. Por lo tanto, el éxito de estas herramientas radica en un equilibrio de innovación tecnológica, dado que esto asegurara que las ventajas de las herramientas digitales sean aprovechadas por toda la sociedad, asiendo de esto una educación más eficiente.

- *Tipos de Herramientas Digitales*

(Blanco et al., 2022) manifiesta que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden considerarse herramientas cognitivas que según la función que cumplen se dividen en: herramientas de interpretación, de modelo dinámico, de construcción de conocimientos y de organización sistemática.

Por otro lado, (Peralta et al., 2022) menciona que las herramientas digitales más empleadas en el ámbito educativo son las plataformas integradas en Google Workspace, como Google Drive, Google Docs, Google Presentaciones y Google Site. Estas aplicaciones desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente al fomentar metodologías basadas en la indagación.

En el ámbito del aprendizaje, existen herramientas más especificadas para facilitar la adquisición de conocimientos. Plataformas como Doulingo, Coursera, Edmodo, Wordwall y Live

Worksheets estas ofrecen cursos en línea, actividades interactivas y recursos educativos que se adaptan al ritmo de cada estudiante. Este tipo de herramientas no solo complementan la educación formal, sino también fomenta el aprendizaje autónomo y continuo.

A su vez, las herramientas de creación de contenido permiten a los usuarios a generar materiales visuales, escritos o audio visuales de manera sencilla y profesional. Canva, Adobe Spark, Youtube Kids, Educaplay, y herramientas de edición de video como iMovie son ejemplos populares que se han democratizado la producción de contenido creativo (Ccoa & Alvites, 2021)

Por otro lado, (Walss , 2021) menciona que existen herramientas tecnologías que ayudan a los docentes a diseñar actividades que permiten establecer objetivos de aprendizaje, desarrollar y practicas los contenidos, y demostrar la aplicación del conocimiento en diversos contextos. Entre estas se destacan Edpuzzle, Genially, Quizlet y Socrative, ya que son de uso sencillo tanto para profesores como para estudiantes y ofrecen accesibilidad desde cualquier dispositivo.

Los tipos de herramientas digitales son diversos y se adaptan a las demandas cambiantes de la sociedad. Su clasificación no solo permite entender mejor sus funcionalidades, sino también identificar cual es la más adecuada para resolver problemas específicos. A medida que la tecnología avanza, estas herramientas continúan evolucionando, ofreciendo cada vez más posibilidades de adaptación según la necesidad requerida.

- *Características de las herramientas digitales*

Según (Jiménez et al., 2024) las herramientas digitales ofrecen la posibilidad de asignar tareas tanto individuales como grupales. Estos crean espacios para tutorías, comunicación, debates e intercambio de retroalimentación, ya sea en tiempo real o de forma diferida. Además, muchas de estas herramientas generan informes sobre el progreso del aprendizaje mediante el uso de analíticas

educativas. También cuentan con áreas dedicadas a la gestión y el intercambio de información y actividades, permitiendo la asignación de diferentes roles para la administración y visualización de datos.

Por otro lado, las características de las herramientas digitales son fundamentales que toda plataforma digital tiene que tener las cuales son:

Interactividad: que busca garantizar que el usuario perciba que es el actor principal en su proceso de aprendizaje, promoviendo así una experiencia formativa, activa y personalizada (Jiménez et al., 2024)

La flexibilidad: se refiere a la capacidad de las herramientas digitales para adaptarse y facilitar aprendizajes reales. Además, en esta incluye la modificación, es decir, la adecuación a las necesidades específicas de los actores educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje, considerando que esta característica es esencial para comprender y abordar la realidad educativa. Por otro lado, la retroalimentación se interpreta como un elemento clave para consolidar aprendizajes significativos, funcionando como un apoyo fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje (Orellana et al., 2022)

Por último, la característica de accesibilidad de las herramientas digitales tiene que ver con distintos tipos de tecnología como: Estas herramientas están diseñadas para ser usadas en diferentes dispositivos como computadoras, tablets y teléfonos inteligentes, lo que facilita su adopción en diversos contextos. Además, la accesibilidad no solo implica su disponibilidad en múltiples plataformas, sino también la inclusión de funciones específicas para personas con discapacidades.

- *Herramientas digitales para la Enseñanza-Aprendizaje*

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha experimentado una profunda transformación, gracias a la aplicación de las herramientas digitales en la educación contemporánea, permitiendo estrategias mucho más dinámicas, flexibles e inclusivas. La incorporación de estas tecnologías no permite únicamente un mayor acceso a los recursos formativos, sino que, al mismo tiempo refuerza metodologías que se adaptan a las necesidades de los estudiantes de forma individual.

Según (López & Escobedo, 2021) el conectivismo es una forma de aprendizaje que surge en la actualidad dado que es un modelo de aprendizaje propio de la era digital y se basa en aprender a través de una red de conexiones. Al mismo tiempo este enfoque permite la creación de nuevos estilos de aprendizaje en línea además facilita el desarrollo de cada estudiante.

1. Plataformas de aula virtual

Las plataformas de aula virtual son herramientas digitales que nos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma forma permiten a docentes y estudiantes interactuar en espacios virtuales ofreciéndonos acceso a recursos educativos, actividades, evaluaciones, además permite al docente gestionar y monitorear el proceso de los educandos de manera más eficiente, fomentando la participación activa y la colaboración. Sin duda estas plataformas, como: Moodle, Google Classroom promueven una experiencia educativa más flexible, personalizada.

Moodle es una plataforma educativa digital diseñada para gestionar proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo la creación y administración de cursos en línea de manera simultánea. Su estructura modular facilita la organización de contenidos y actividades, y se basa en los principios del enfoque constructivista, promoviendo un aprendizaje activo y significativo (Camus et al., 2022)

Así mismo Google Classroom es una plataforma de gestión de aprendizaje creada para la interacción de docente a alumno, el objetivo de esta herramienta es crear clases y gestionar la participación de los estudiantes dado que puedes buscar y crear diversas actividades. De acuerdo con (Gómez , 2020) hoy en día, se reconoce la relevancia de Google Classroom como una herramienta flexible y eficaz en el ámbito educativo, ofreciendo múltiples beneficios en entorno digitales y tecnológicos.

2. Plataformas digitales de video conferencia

Las plataformas digitales de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams son herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación y colaboración a través de video, audio, textos en tiempo real , el propósito principal es conectar a personas de manera eficiente dado que nos permite llevar a cabo reuniones, clases, talleres, entrevistas así mismo incluyen funciones complementarias como: compartir pantalla, grabar sesiones, trabajar en pizarra, cabe resaltar que son fundamentales para mantener la comunicación sin importar la distancia.

Zoom

Según (Rivas & Alcívar, 2023) Esta plataforma es de suma importancia para la interacción virtual, a fin de que se vuelto clave en la educación en los últimos años. Su uso aumento mucho durante la pandemia y se ha convertido en una herramienta esencial para apoyar el aprendizaje y acompañamiento en el proceso de enseñanza. Cabe mencionar que es vital importancia la implementación en la video conferencia de estrategias didácticas en la clase virtual para así obtener una enseñanza significativa.

(Rodríguez & Castro, 2021) menciona que la plataforma Microsoft Teams se posiciona como una herramienta metodológica significativa, caracterizada por su accesibilidad, facilita la

navegación, estimula el interés del estudiante y promueve la exploración de contenidos, a fin de fomentar un entorno propicio para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Además, Microsoft Teams fomenta una colaboración activa entre docente y estudiantes en diversas actividades académicas. Esta interacción no solo incrementa la motivación y el compromiso, sino que también fortalece la autonomía de los estudiantes, al brindarles la oportunidad de explorar y gestionar su propio proceso de aprendizaje. En un contexto donde la educación moderna demanda soluciones tecnológicas eficientes, Teams se proporciona como una herramienta integral para abordar los retos del aprendizaje en la era digital.

3. Plataformas digitales interactivas

Son plataformas que permiten la participación activa de los estudiantes en el entorno de aprendizaje. Estas herramientas facilitan la integración entre docente y estudiante, promoviendo un aprendizaje más dinámico, colaborativo y personalizado en el ámbito educativo.

Canva es una plataforma en línea de diseño gráfico que tiene una amplia variedad de materiales visuales, es una herramienta valiosa tanto para docentes y estudiantes donde nos permite crear presentaciones, infografías, mapas conceptuales, portadas, entre otros su versatilidad y facilidad de uso hacen que sea una herramienta ideal para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Según, (Arcentales et al., 2020) el uso efectivo de la herramienta interactiva Canva permite desarrollar e introducir una amplia variedad de contenidos, como publicaciones, historietas, logotipos, anuncios, carteles, collages tarjetas, memes, folletos, entre otros. Además, esta plataforma ofrece múltiples opciones para adaptar y contextualizar los diseños según la creatividad y las necesidades específicas del usuario.

Es una plataforma que nos permite crear contenidos interactivos como presentaciones, juegos educativos, mapas y más, esta plataforma nos ayuda a diseñar recursos dinámicos y atractivos dado que nos ayuda a elaborar proyectos innovadores, exposiciones, recursos interactivos que desarrollan la creatividad así mismo encontramos la gamificación en esta herramienta digital donde se puede promover la participación y el aprendizaje divertido.

Según Catalán y Pérez citado por (Tuttilo et al., 2020) se destaca el uso de Genially como una aplicación orientada a la creación de contenidos interactivos, la cual mejora significativamente las presentaciones. Entre sus beneficios están: una interfaz automatizada que facilita transformar textos animados en presentaciones enriquecidas con videos y recursos educativos útiles para los estudiantes; promoción del trabajo colaborativo entre alumnos y docentes, fomentando un proceso de aprendizaje dinámico; y la posibilidad de que varios usuarios colaboren simultáneamente en una misma presentación.

(Giler et al., 2020) considera que la educación implica reconocer la relación de integrar las TIC en el proceso de enseñanza, destacando herramientas como Padlet. Esta plataforma facilita el desarrollo de habilidades clave, como el pensamiento crítico y reflexión, posicionándose como una innovación que aporta nuevas perspectivas de aprendizaje en el aula.

Padlet, es una herramienta digital que funciona de manera colaborativa, que permite compartir y publicar contenido de distintos formatos como: texto, imágenes, videos y más, esta herramienta fomenta la participación activa, el trabajo en equipo, el intercambio de ideas en un entorno accesible y dinámico. Además, ayuda a fomentar la creatividad y facilita el aprendizaje colaborativo de la misma forma promueve el pensamiento crítico entre las personas o usuarios.

Además, promueve cambios en los enfoques tradicionales del sistema educativo, dejando atrás la burocracia y apostando por la implementación de recursos tecnológicos y didácticos que garanticen una educación de calidad, enfocada también en el aspecto humano. En este contexto, el uso de estas herramientas contribuye a construir entornos de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y participativos.

Finalmente se destaca que existen una gran cantidad de herramientas para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes dado que, la tecnología impulsa la colaboración y la comunicación, superando barreras geográficas y temporales. Además, las herramientas digitales representan un pilar fundamental para la educación del siglo XXI, ya que integración efectiva puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación más adaptativa, inclusiva y de calidad.

- *Ventajas de las Herramientas Digitales*

Una de las principales ventajas de las herramientas digitales es su capacidad para facilitar el acceso a la información. Gracias a estas, los usuarios pueden consultar recursos educativos, bibliotecas virtuales y tutoriales en línea desde cualquier lugar con conexión a internet.

(Fraijo et al., 2024) manifiesta que uno de los beneficios de las herramientas digitales en el contexto de la educación superior en Ecuador contribuye a hacer las clases, las actividades académicas, la comunicación y la alfabetización digital más prácticas, organizadas, eficientes, atractivas e innovadoras, transformando la manera en que se percibe la educación en la era digital.

Es por eso que las herramientas digitales desempeñan un papel crucial en la modernización de la educación en Ecuador, al facilitar métodos de enseñanza más dinámicos y accesibles. Al

incorporar estas herramientas, las clases se vuelven más interactivas lo que fomenta un aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades digitales esenciales para los estudiantes.

Además, la motivación es uno de los beneficios más relevantes, ya que, mediante el uso de diversas herramientas digitales, los docentes logran captar mejor la atención de los estudiantes. Esto permite alejarse de los métodos tradicionales de enseñanza, logrando una mayor participación y enfoque de los estudiantes cuando se incorporan nuevas actividades tecnológicas (Almaraz A. , 2020)

Por otro lado, uno de los beneficios evidentes en las clases actuales para mejorar el sistema educativo es que, en la actualidad, la enseñanza puede ser más dinámica. A diferencia de los métodos tradicionales, los docentes tienen la capacidad de proyectar y comunicar el contenido de manera más innovadora (Almaraz A. J., 2022)

Según los autores, citados anteriormente, las herramientas digitales están transformando la educación al hacerle más accesible, dinámica e interactiva. En este sentido se comprende que su implantación no solo moderniza los métodos de enseñanza, sino que también fomenta la motivación y el compromiso del educando. De la misma forma los docentes, al utilizar los recursos tecnológicos pueden hacer un entorno educativo más atractivo y personalizado adaptándose a las necesidades de la era digital.

Cabe destacar que no solo mejora la calidad de la educación, sino que también prepara a los estudiantes para un ambiente cada vez más digitalizado.

- *Desventajas de las Herramientas digitales*

A pesar de que la utilización de las herramientas digitales en el proceso de educación ha transformado la forma de aprender y aprobar contenidos de aprendizajes, no está exenta de

amenazas y desventajas que pueden minimizar la eficiencia de este proceso sino se orienta correctamente.

En el Ecuador, unas de las principales desventajas de la tecnología es su inaccesibilidad para personas con bajos recursos. Este problema se agrava en ciertas comunidades locales donde persiste la falta de cobertura en las redes de internet, afectando principalmente a las zonas con población de bajos ingresos. Esto constituye un desafío significativo en la adopción tecnológica dentro de nuestro entorno (Rodríguez et al., 2021)

Por otro lado, Robel et al., citado por (Jara et al., 2021) señala que en las desventajas incluyen el estrés que se genera tanto en docentes como en estudiantes por el desconocimiento sobre el uso de estas herramientas digitales, la falta de desarrollo del pensamiento crítico, la tendencia a priorizar la memorización y las dificultades para fomentar una interacción efectiva dentro del proceso educativo.

- *Utilidad de las Herramientas Digitales*

En la educación, las herramientas digitales facilitan el acceso a recursos de aprendizaje, como libros electrónicos, videos educativos y simulaciones interactivas. Esto amplía las oportunidades de aprendizaje, permitiendo a estudiantes y docentes explorar temas de manera más profunda y creativa.

Es por eso que (Orellana et al., 2022) señala que, a principios del 2020, se evidencia una creciente necesidad de implementar herramientas digitales como medio esencial para el aprendizaje, debido a la crisis mundial ocasionada por la pandemia. Esto dejó claro que la educación virtual no es solo una alternativa, sino una necesidad.

Así mismo, un aspecto importante que señala (Moya, 2023) es que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han consolidado como herramientas esenciales dentro del proceso educativo. Estas tecnologías abren nuevas oportunidades para facilitar el acceso a la educación, permitiendo que los estudiantes adopten un papel más participativo e interactivo en su aprendizaje. Así mismo, las Tic tienen la capacidad de superar obstáculos y fomentar la equidad en el ámbito educativo.

Las herramientas digitales facilitan el acceso a recursos didácticos de calidad como: Google Classroom, Moodle y Edmodo herramientas que permiten compartir contenidos, realizar actividades o consultar material siempre que haya acceso a internet. Esto contribuye a la equidad en los escenarios educativos, en especial en aquellos que los recursos materiales son escasos.

1.1.5.1.2. Calidad Educativa

(Ramírez & Arroyo, 2022), menciona que la calidad se entiende como un proceso continuo y constante, que considera a la organización como un conjunto de relaciones interdependientes. De estas relaciones, dos son especialmente cruciales: aquellas con los beneficiarios, principalmente los estudiantes y sus familias, y las relaciones entre los miembros que conforma la organización. Mejorar la calidad implica enfocar los refuerzos así mismo fortalecer estas relaciones, así que, si algo falla en un área, afecta directamente a toda la estructura de la organización.

En este sentido, la calidad no es un objetivo aislado, sino un principio que debe estar presente en todos los aspectos del funcionamiento de la institución. Esto requiere una colaboración constante y un compromiso compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa. Al trabajar en la mejora de las interacciones y en la resolución de posibles problemas en cualquier

área, se genera un entorno más armonioso y productivo, lo que permite una mejora integral que beneficia tanto a los estudiantes como a la institución en su conjunto.

Así mismo, (Sánchez et al., 2022), menciona que la calidad educativa se considera como el grado alcanzado en el cumplimiento de los propósitos institucionales y se define por diversas cualidades, tales como su aporte a la conservación de la cultura, la historia, el crecimiento económico y la evolución de la sociedad. Esto da lugar a aspectos fundamentales como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización escolar y el sistema educativo, que abarca a estudiantes, docentes, personal administrativo y directivos. Esta perspectiva posibilita la creación de un conjunto propio de normas y sanciones conforme a las directrices de organismos nacionales e internacionales, y requiere reunir pruebas que respalden los criterios e indicadores establecidos por dichas entidades.

A través de este enfoque, se resalta la importancia de construir un entorno educativo que busque cumplir con los requisitos, sino que también valore la diversidad cultural y social de los estudiantes. Así, se promueve un aprendizaje inclusivo que responda a las demandas de todos los integrantes de la comunidad educativa, garantizando una formación integral y justa que impulse el bienestar y desarrollo tanto de los individuos como de la sociedad en general.

Por otro lado, (Rojas, Sanchez, & Gaona, 2018), explica que, para lograr una educación competitiva, es crucial priorizar la calidad educativa, que es el medio principal para alcanzar altos estándares en el aprendizaje, sin embargo, hablar de calidad educativa es complejo, ya que no existe una definición única que abarque todos los aspectos que esta involucra. La calidad educativa no solo está relacionada con los conocimientos académicos, sino también con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cívicas que preparen a los estudiantes para participar activamente en la sociedad y enfrentar sus desafíos.

Finalmente, la calidad educativa es un proceso continuo y fundamental para el funcionamiento eficaz de una institución, basado en relaciones interdependientes entre todos sus integrantes. Este principio debe estar presente en cada aspecto del sistema educativo, promoviendo una colaboración constante para mejorar tanto las dinámicas internas como el cumplimiento de los propósitos institucionales. La calidad no solo se mide por el rendimiento académico, sino también por su capacidad para fomentar un aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y desarrolle habilidades sociales, emocionales y cívicas, esenciales para el bienestar individual y el progreso social.

- *Características de la Calidad Educativa*

(Edilma & Kárpava, 2020), expone que la calidad educativa se define a través de cinco dimensiones clave: eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia, relevancia, en primer lugar, la eficacia evalúa el logro de las metas educativas, considerando aspectos como la equidad, relevancia y pertinencia, lo que garantiza un desarrollo integral adaptado a las condiciones individuales de los estudiantes, por otro lado, la eficiencia se centra en la asignación y uso adecuado de los recursos educativos, asegurando que estos contribuyan al cumplimiento de los objetivos del sistema educativo. A su vez, la equidad busca ofrecer igualdad de oportunidades, ajustándose a las necesidades individuales para garantizar el máximo aprendizaje y el desarrollo de competencias ciudadanas. De igual manera, la pertinencia se refiere a la adecuación de la educación a las diversas realidades sociales y culturales, promoviendo la inclusión y aprendizajes significativos. Finalmente, la relevancia considera la conexión de la educación con las demandas sociales y el desarrollo personal, asegurando que los planes curriculares formen ciudadanos capaces de responder a los desafíos del contexto.

La calidad educativa también debe considerar la adaptabilidad del sistema educativo a los cambios rápidos de la sociedad. En un contexto globalizado y tecnológico, la capacidad de las instituciones educativas para adaptarse a nuevos avances científicos, cambios en las demandas laborales y transformaciones sociales es crucial. Un sistema educativo de calidad debe incorporar flexibilidad en su estructura para integrar innovaciones tecnológicas y pedagógicas, garantizando que los estudiantes estén preparados no solo para los desafíos actuales, sino también para los futuros.

La calidad educativa no se trata solo de lo académico, sino de un enfoque más holístico. Es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales dado que son tan importantes como las académicas. Un buen sistema educativo de calidad debe formar personas integrales que sepan convivir, manejar sus emociones y trabajar en equipo. Esta formación integral prepara a los estudiantes no solo para tener éxito académico, si no también se contribuye a la creación de una sociedad más justa, equilibrada y preparada para afrontar los retos del futuro.

- *Importancia de la calidad educativa*

La calidad educativa ha dejado de ser una preocupación exclusiva de los aspectos económicos y organizacionales, para convertirse en un tema de relevancia creciente en el ámbito político. El enfoque sobre la calidad de la educación ha trascendido las barreras administrativas y económicas, ganando terreno como una prioridad dentro de las políticas públicas globales. Este cambio refleja un entendimiento más amplio de la educación como un derecho fundamental y un motor de desarrollo social y económico, no solo a nivel local, sino global.

(Beltrán et al., 2020), menciona que un claro ejemplo de este enfoque es la Agenda 2030 establecida por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2015, que delineó los 17

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre estos, el ODS número 4 destaca la importancia de garantizar una educación de calidad para todos los individuos, sin importar su lugar de origen o situación económica. Esta meta implica no solo mejorar los estándares académicos, sino también asegurar que la educación se convierta en una herramienta para la inclusión social, el respeto a los derechos humanos y el fomento de una cultura de paz y sostenibilidad.

La inclusión de la educación dentro de los ODS resalta la comprensión de que una sociedad que apuesta por la calidad educativa está invirtiendo en su propio futuro. Garantizar el acceso a una educación de calidad no solo fortalece a los individuos, sino que también promueve el bienestar colectivo, mejora las oportunidades laborales y contribuye a una economía más equitativa. Además, la educación de calidad fomenta la participación activa de los ciudadanos en los asuntos públicos, creando una sociedad más democrática y cohesionada. Por tanto, la calidad educativa no solo es un factor esencial para el progreso individual, sino también un pilar fundamental para el desarrollo sostenible de los países.

En este sentido, los países deben trabajar de manera colaborativa para implementar políticas que prioricen la calidad educativa en todos los niveles del sistema escolar, desde la educación primaria hasta la superior. Esto implica mejorar la infraestructura educativa, ofrecer capacitación constante a los docentes y garantizar que los recursos lleguen a las comunidades más vulnerables. Solo con un compromiso a largo plazo con la calidad educativa se podrá avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa, donde cada individuo tenga la oportunidad de desarrollar todo su potencial y contribuir positivamente al desarrollo global.

- *Indicadores de calidad educativa*

(Muñoz et al., 2022), menciona que los indicadores utilizados para evaluar la calidad educativa incluyen varios aspectos clave como las instalaciones educativas, la disponibilidad de plazas escolares, la relación entre el número de profesores y estudiantes, así como la cualificación y formación del profesorado. También son importantes la programación docente, los recursos educativos, la función directiva, la innovación e investigación, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación del sistema educativo. Estos indicadores reflejan los elementos esenciales para garantizar una educación de calidad. La calidad educativa, por lo tanto, depende de una política educativa que abarca un conjunto de medidas adoptadas por el gobierno, cuyo objetivo es mejorar las prácticas educativas y orientar las ofertas de formación según las necesidades de la población.

La calidad educativa se ve influida por una variedad de factores que abarcan tanto las condiciones materiales como los procesos educativos internos. Las instalaciones educativas juegan un papel crucial en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, así como la infraestructura física de las escuelas puede impactar en la comodidad, seguridad y accesibilidad para los estudiantes. Un ambiente bien acondicionado promueve el bienestar y la concentración, lo cual contribuye al rendimiento académico.

Además, el número de profesores por estudiante es un factor determinante en la calidad educativa. Una relación adecuada entre ambos permite que los docentes brinden atención personalizada a los estudiantes, facilitando la identificación de sus necesidades individuales y mejorando la calidad de la enseñanza. Si esta relación es deficitaria, los docentes se ven sobrecargados, lo que puede limitar su capacidad para ofrecer un aprendizaje efectivo y supervisar el progreso de cada alumno.

Según el Ministerio de Educación, los estándares de calidad educativa en Ecuador abarcan áreas como: estándares de aprendizaje, de gestión escolar y desempeño profesional. Así mismo los indicadores de calidad educativa se utilizan para verificar el cumplimiento de estos estándares dado que tienen como objetivo garantizar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los educandos, asegurando que las instituciones educativas cumplan con los requisitos establecidos en el Currículo Nacional.

- *Factores de la Calidad Educativa*

La calidad educativa depende de una serie de factores interrelacionados que afectan tanto a los estudiantes como a los docentes. Uno de los elementos clave es el contexto socioeconómico de la escuela, además las condiciones de las familias y de la comunidad en general influyen directamente en el acceso a recursos educativos, la motivación de los estudiantes y la estabilidad emocional para el aprendizaje. Cuando una escuela está ubicada en un entorno de vulnerabilidad económica, es probable que los estudiantes enfrenten mayores desafíos, lo que puede dificultar el logro de buenos resultados académicos (Sánchez P. , 2021)

Además, las políticas públicas y la gestión educativa juegan un papel fundamental en la calidad de la educación. Una buena gestión, tanto a nivel de los directores como de los responsables de las políticas educativas, tiene el poder de transformar la enseñanza y promover un entorno de aprendizaje adecuado. Las políticas mal diseñadas o la falta de una dirección clara pueden generar vacíos en la formación de los estudiantes, además de una distribución ineficiente de los recursos. Es esencial que los líderes educativos se enfoquen en estrategias que respondan a las necesidades del alumnado y del entorno en el que se desarrollan.

El acceso a tecnologías y a internet también es un factor determinante para el avance educativo. En la era digital, el uso de herramientas tecnológicas es crucial para complementar los métodos tradicionales de enseñanza. Aquellas instituciones que no cuentan con acceso a estas tecnologías se ven limitadas en su capacidad para ofrecer una educación de calidad, lo que puede generar una brecha en el aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes no tienen acceso a recursos educativos en línea, plataformas interactivas o materiales digitales actualizados.

La gestión curricular juega un papel crucial en la calidad educativa, así mismo determina cómo se estructuran los contenidos y las metodologías de enseñanza dentro de un sistema educativo. Esta gestión debe estar alineada con las necesidades y retos de la sociedad actual, especialmente aquellos relacionados con el conocimiento y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Sin embargo, muchas veces los sistemas educativos siguen enfoques curriculares que no están bien integrados entre sí, lo que genera inconsistencias en los procesos formativos y no permite una respuesta adecuada a las demandas del entorno. De esta manera, la falta de articulación entre las diferentes perspectivas curriculares puede dificultar la formación integral de los estudiantes y su preparación para enfrentar los retos del mundo contemporáneo (Martínez et al., 2020)

Un sistema educativo de calidad requiere una gestión curricular coherente que involucre a todos los actores del proceso educativo, incluyendo a los docentes, estudiantes y comunidad. Cuando se establece un currículo que responde a las necesidades reales de la sociedad, se garantiza que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades necesarias para participar activamente en la vida social, económica y cultural. De esta manera, la gestión curricular se convierte en una herramienta fundamental para transformar la educación en un espacio de aprendizaje que esté alineado con los cambios que exige el mundo moderno.

Además, la calidad educativa no solo depende de los contenidos que se enseñan, sino también de cómo se enseñan. Una gestión curricular adecuada debe incorporar metodologías activas que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la sociedad del conocimiento. Si el currículo no se adapta a las nuevas demandas sociales y tecnológicas, la educación que se ofrece se vuelve obsoleta y desvinculada de las realidades del mundo laboral y social, lo que reduce su relevancia y efectividad.

- *Estándares de la Calidad Educativa*

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha diseñado un conjunto de estándares de calidad con el objetivo de optimizar el sistema educativo. Estos estándares buscan abarcar diversas áreas del proceso educativo, reconociendo que el cambio real debe surgir desde el interior de las instituciones. Esto implica que los docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo deben ser los principales actores en la implementación de estos cambios, trabajando en conjunto para fortalecer el sistema educativo. La autonomía de las instituciones permite que cada centro educativo pueda adaptar estos estándares a sus realidades y necesidades particulares, lo que favorece un enfoque más personalizado y efectivo (Álvaro, 2020)

Uno de los pilares fundamentales del modelo de calidad en Ecuador es el enfoque multidimensional que se aplica a través de los estándares propuestos. Estos se dividen en cuatro áreas clave: gestión escolar, desempeño profesional, estándares de aprendizaje y estándares de infraestructura. La gestión escolar, por ejemplo, se enfoca en la planificación estratégica y la administración pedagógica, lo cual es esencial para garantizar que cada institución funcione de manera eficiente y adecuada. Además, se busca establecer una relación estrecha entre la escuela y

la comunidad, reconociendo que la participación de todos los involucrados es crucial para el éxito educativo.

El establecimiento de estándares en áreas clave como el desempeño profesional de los docentes y directivos es otro aspecto importante dentro del modelo educativo ecuatoriano. Los estándares en esta área abarcan el dominio disciplinario, la gestión del aprendizaje y el compromiso ético de los profesionales educativos, aspectos que son fundamentales para asegurar una enseñanza de calidad. Asimismo, se incluyen en el modelo los estándares de aprendizaje, que se centran en materias esenciales como Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Estos estándares permiten un enfoque integral y equilibrado en la formación de los estudiantes, asegurando que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar los retos del futuro.

- *Evaluación de la Política Educativa*

La evaluación en el contexto de la calidad educativa ha evolucionado hacia un enfoque más dinámico y flexible, alejándose de los estándares rígidos que definían de manera estricta los parámetros de éxito. En lugar de enfocarse únicamente en criterios inflexibles, ahora se busca identificar las capacidades y potencialidades de los estudiantes, así como las condiciones favorables y las oportunidades de mejora dentro de los procesos educativos. Este cambio de enfoque permite fortalecer tanto la estructura institucional como las prácticas pedagógicas, orientando a las instituciones a ser más adaptativas y receptivas a las necesidades cambiantes del entorno educativo (Mejía & Mejía, 2021)

En esta transformación, la evaluación no se limita a un simple mecanismo para medir resultados, sino que se considera un recurso esencial para la mejora continua del sistema educativo.

Más que evaluar para establecer un juicio final sobre la calidad, la evaluación actual busca ser un insumo clave que aporte a la consolidación de la calidad educativa, tomando en cuenta diversos factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, se reconoce que la calidad no es un concepto estático, sino que debe ser constantemente revisado y ajustado en función de las realidades sociales y educativas.

Este enfoque de la evaluación también ha permitido replantear la concepción de lo que significa "calidad educativa", entendiendo que no se trata de una medida unitaria y estandarizada. En cambio, se valora la evaluación como un referente para la creación de caminos y estrategias que promuevan una reflexión constante sobre la práctica educativa. De esta manera, la evaluación se convierte en un proceso reflexivo y transformador, que no solo busca cumplir con metas predeterminadas, sino que también fomenta la participación activa de todos los actores educativos en la mejora y evolución del sistema.

- *Políticas Educativas y Calidad*

(Vera et al., 2023), menciona que, en el amplio ámbito de la educación, la búsqueda continua de la excelencia está profundamente conectada con las políticas educativas que la rigen. Esta relación entre excelencia y políticas constituye un campo de estudio diverso y desafiante, que abarca desde las ideas teóricas más abstractas hasta su aplicación concreta en el aula.

Es por eso que las políticas de rendición de cuentas tienen un impacto significativo en el ámbito educativo, ya que afectan diversos aspectos de la gestión educativa y la relación entre las instituciones y la comunidad escolar. Estas políticas se han enfocado principalmente en la gestión pública, la elección de centros educativos y la dinámica dentro de la comunidad educativa. Sin embargo, su implementación también ha mostrado efectos negativos, particularmente relacionados

con la presión para alcanzar puntuaciones elevadas en las evaluaciones, lo que ha generado prácticas perjudiciales como la "enseñanza para el test" y una inflación de las calificaciones, reduciendo la calidad real del aprendizaje (López & Matarranz, 2020)

Uno de los efectos más destacados de estas políticas es la creciente tensión emocional en los educadores y estudiantes debido a la presión constante por alcanzar ciertos estándares de rendimiento. Estos efectos negativos, como las altas expectativas y el estrés asociado, han sido ampliamente documentados, y en muchos casos, superan los beneficios que se esperan de la rendición de cuentas. A pesar de que la rendición de cuentas tiene la intención de mejorar la calidad educativa, sus consecuencias no siempre son las deseadas, ya que puede generar un entorno competitivo y estresante que afecta la salud mental de todos los involucrados en el proceso educativo.

Además, la aplicación de políticas de rendición de cuentas ha tenido repercusiones en la equidad educativa, particularmente en lo que respecta a las políticas inclusivas y la brecha racial. Los estudios han señalado que las pruebas estandarizadas utilizadas para medir el rendimiento de los estudiantes pueden agravar las desigualdades preexistentes, afectando negativamente a los estudiantes de comunidades marginadas o de minorías raciales. De esta manera, las políticas de rendición de cuentas no solo se deben reconsiderar en términos de su impacto académico, sino también en su capacidad para promover una educación más justa e inclusiva para todos los estudiantes, independientemente de su origen o contexto social.

- *Innovación y calidad educativa*

La innovación educativa tiene un carácter integral que se extiende a lo largo de todos los niveles del sistema educativo, adaptándose tanto a la educación formal como a la no formal,

informal y comunitaria. Este enfoque flexible le permite abordar las necesidades y características específicas de cada contexto, lo que la convierte en un proceso altamente dinámico. Al no estar restringida a un solo tipo de educación, la innovación tiene el poder de transformar diversas modalidades de enseñanza, ajustándose a los desafíos y demandas que surgen en cada escenario (Monteagudo, 2020)

Además, la innovación educativa se caracteriza por su capacidad de adaptarse a los avances y cambios en la sociedad. Las metodologías y objetivos empleados en los diferentes contextos educativos pueden ser modificados y evolucionados según las nuevas tecnologías, investigaciones y tendencias pedagógicas, lo que permite una mayor personalización y eficacia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta flexibilidad y capacidad de renovación continua son lo que permiten que la innovación educativa sea un motor de cambio en la educación, impulsando la mejora constante en la calidad de la formación.

Por otro lado, la innovación educativa también tiene la ventaja de fomentar una cultura de aprendizaje continuo y adaptabilidad, no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y la comunidad en general. Los procesos innovadores no se limitan a un ámbito teórico, sino que son concretos y se plasman en prácticas reales que impactan tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, la innovación educativa no solo transforma el acto de enseñar y aprender, sino que también puede ser un catalizador para el desarrollo de habilidades sociales y comunitarias, mejorando la interacción entre diversos actores dentro de un entorno educativo.

- *Desafíos para lograr la Calidad Educativa*

Uno de los principales desafíos de los sistemas educativos es garantizar la calidad educativa, un objetivo que requiere el compromiso y esfuerzo de todos los actores involucrados.

Dentro de este marco, el desempeño docente se presenta como un factor esencial para lograr una educación de calidad. Este desempeño se refiere a la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos de manera eficaz, generar un ambiente de aprendizaje positivo y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Así, la calidad de los aprendizajes está estrechamente vinculada a la competencia profesional de los educadores, su formación continua y su capacidad para mejorar sus prácticas pedagógicas (Ccoto , 2023)

El desempeño docente no solo está relacionado con la habilidad para enseñar, sino también con la capacidad de los educadores para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas entre los estudiantes. Los docentes tienen el rol de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, no solo en términos de adquirir conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En este sentido, el desempeño docente tiene un impacto directo en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye a su desarrollo académico y personal.

Para garantizar un desempeño docente de calidad, es fundamental que los educadores reciban una formación sólida y especializada. La capacitación continua permite a los docentes mantenerse actualizados sobre nuevas metodologías de enseñanza, herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos innovadores. Además, la especialización en áreas específicas del conocimiento permite a los docentes ofrecer una educación más precisa y contextualizada, adaptada a las demandas del entorno educativo y social.

- *Resultados Educativos y Calidad Educativa*

El sistema educativo en Ecuador ha experimentado cambios significativos, especialmente con la reforma curricular de 2016, que tenía como objetivo mejorar el desarrollo integral de los

estudiantes en todo el país. Sin embargo, a pesar de los avances, existen diferencias notables entre las realidades educativas urbanas y rurales. En las zonas urbanas, los estudiantes han podido acceder a recursos y metodologías innovadoras que favorecen su aprendizaje, mientras que en las áreas rurales aún persisten grandes desafíos en términos de infraestructura, acceso a tecnologías y formación docente. Estos factores dificultan que los estudiantes rurales puedan beneficiarse de la misma calidad educativa que sus pares urbanos, lo que aumenta la brecha entre ambos contextos (Zambrano et al., 2020)

A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa, las diferencias entre las áreas urbanas y rurales son evidentes cuando los estudiantes terminan su educación secundaria. En las zonas urbanas, los jóvenes tienen una preparación más sólida que les permite enfrentar las exigencias del nivel universitario, mientras que, en el ámbito rural, las carencias educativas se traducen en una menor preparación para el acceso a la educación superior. Este desfase entre las realidades de los contextos urbano y rural pone en evidencia que, si bien el currículo ha sido reformado para todos los estudiantes, la implementación de estas reformas no ha sido equitativa ni ha considerado las particularidades de cada territorio.

Por tanto, es necesario que la mejora de la calidad educativa en Ecuador no solo se enfoque en ajustes curriculares a nivel nacional, sino que también contemple un enfoque diferenciado para las zonas urbanas y rurales. Esto incluye adaptar los programas de formación docente, dotar a las escuelas rurales de los recursos adecuados y fomentar metodologías pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes según su contexto. Solo de esta manera se podrá garantizar una educación de calidad que prepare a los jóvenes tanto urbanos como rurales para enfrentar los retos del mundo actual, reduciendo las brechas y promoviendo la equidad educativa en todo el país.

1.1.5.1.3. Metodología de la implementación de las herramientas digitales

Las herramientas digitales aplicadas en el ámbito de la indagación científica juegan un papel crucial en el fomento del pensamiento crítico y científico. Estas herramientas permiten que el conocimiento se construya de manera colectiva a través de diferentes modalidades de aprendizaje, como virtual, semipresencial y presencial, tanto en procesos sincrónicos como asincrónicos. La integración de estas tecnologías en el proceso educativo no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también promueve una participación activa de los estudiantes, estimulando su curiosidad y motivación hacia el aprendizaje (Peralta et al., 2022)

Además, el uso de herramientas digitales fomenta la creatividad y la innovación tanto en los docentes como en los estudiantes. Al incorporar tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes pueden diseñar actividades más dinámicas y atractivas, mientras que los estudiantes se benefician de una experiencia de aprendizaje más interactiva y enriquecedora. Este tipo de metodología activa mejora la comprensión de conceptos científicos, haciendo que los estudiantes se involucren más profundamente con el contenido y desarrollen habilidades de investigación de manera autónoma.

Para que el uso de estas herramientas sea efectivo, es fundamental que tanto los docentes como los estudiantes cuenten con las competencias digitales necesarias. Los docentes deben ser capaces de guiar a los estudiantes en el uso de estas tecnologías, mientras que los estudiantes deben estar preparados para interactuar de manera constructiva con las herramientas disponibles. El desarrollo de estas competencias digitales e informacionales permite que se aprovechen al máximo las plataformas de aprendizaje virtual (EVA), convirtiéndolas en una herramienta clave para el desarrollo de aprendizajes significativos, especialmente en áreas tan demandantes como las ciencias.

- *Implementación de las herramientas digitales para mejorar la calidad educativa*

El uso de herramientas digitales ha demostrado ser fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación básica. De acuerdo con las respuestas obtenidas en la encuesta, los estudiantes consideran que estas herramientas son fáciles de utilizar, lo que refleja una buena adaptación a la tecnología en su proceso de aprendizaje. Educaplay es la herramienta más empleada por los docentes, utilizándola de uno a dos días por semana, con una duración de entre una y dos horas diarias. Esto permite que los estudiantes se involucren de manera activa y dinámica con el contenido, facilitando su comprensión (Castro & Cedeño, 2022)

El uso de herramientas digitales en el proceso educativo representa un avance significativo en la forma en que los estudiantes acceden y comprenden los contenidos. Estas herramientas permiten una mayor flexibilidad en el aprendizaje, ya que brindan la posibilidad de acceder a materiales y actividades en cualquier momento y desde diferentes dispositivos. Este acceso facilita que los estudiantes refuercen conceptos a su propio ritmo, lo que contribuye a una mejor comprensión y, por lo tanto, a un mayor rendimiento académico. Además, la interacción con plataformas digitales puede incentivar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más autónomo y responsable, lo que es esencial para su desarrollo académico.

Además, el uso de herramientas como Educaplay no solo optimiza el tiempo de aprendizaje, sino que también fomenta una enseñanza más atractiva y motivadora. Al integrar recursos digitales interactivos en las clases, los docentes pueden diversificar las estrategias pedagógicas, lo que puede captar mejor la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de manera divertida y envolvente. Las herramientas digitales permiten incorporar elementos visuales, auditivos y de gamificación, lo que transforma el aprendizaje en una experiencia más atractiva.

Esta metodología dinámica no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los contenidos, sino que también fortalece su capacidad para resolver problemas y desarrollar habilidades cognitivas en un entorno virtual.

- *Efectos de las herramientas digitales en la calidad educativa*

La implementación de recursos digitales en la educación ha generado una transformación significativa tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje, con efectos positivos y algunos desafíos que merecen atención. En primer lugar, uno de los efectos más destacados es la mejora en la accesibilidad al conocimiento. Los recursos digitales permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos de manera instantánea, sin las restricciones de tiempo y espacio que caracterizan a los métodos tradicionales. Esto no solo facilita la disponibilidad de información, sino que también fomenta la autonomía en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus necesidades. La posibilidad de acceder a diversas plataformas, aplicaciones educativas y contenidos interactivos contribuye a una experiencia de aprendizaje más rica y variada (Pardo et al., 2021)

Otro efecto relevante es el incremento de la participación activa de los estudiantes. Las herramientas digitales, como las plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y juegos educativos, promueven una mayor interacción con el contenido. Estas tecnologías fomentan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes, lo que favorece el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Además, los recursos digitales permiten que los docentes personalicen el aprendizaje según las características y necesidades de cada estudiante, lo que facilita la inclusión y reduce las barreras para aquellos con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo, la implementación de estas tecnologías también ha generado algunos efectos negativos o desafíos. Uno de ellos es la creciente dependencia de los dispositivos electrónicos, lo que puede generar distracción o incluso una desconexión social entre los estudiantes. Además, el uso constante de pantallas puede afectar la salud física y mental, especialmente en jóvenes que pasan largas horas frente a dispositivos digitales. Otro desafío es la brecha digital, que implica que no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a la tecnología, lo que podría generar desigualdades en el aprendizaje. A pesar de estos retos, la implementación de recursos digitales sigue siendo una herramienta poderosa para mejorar la calidad educativa, siempre y cuando se utilicen de manera equilibrada y se aborden las posibles limitaciones tecnológicas y sociales.

1.1.5.2. Marco teórico contextual

Reseña Histórica

Esta institución educativa la escuela General Manuel Serrano Renda se logró crear el 6 de junio de 1939, la cual dicha institución es considerada la más antigua. Iniciada desde 1939 hasta 1979, dependiendo y administrada por el municipio de Machala por medio del mismo se orientó al Ministerio de Educación.

El lugar en el que la escuela inicio sus labores fue frente a la escuela 'Zoila Ugarte de Landivar', después se cambió al edificio del benemérito cuerpo de bomberos del cantón.

En 1974 su director el profesor Daniel Mauricio Velecela Silva en colaboración y gracias a la gestión de los maestros y personas se construyó 5 aulas y con su respectiva batería higiénicas existiendo con ello 12 profesores en la institución, el mencionado director laboro hasta junio del 2011. Que seguidamente acogió el cargo la Lic. Mariana Villacis Rodríguez siendo conformada

por la dirección de educación, con la que cuenta desde el nivel inicial hasta básica con la que es nombrada como escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda”

Esta escuela ha colaborado con el gestionamiento para brindar como establecimientos con otros nombres de escuelas y colegios.

- Colegio Nocturno el Guabo
- Escuela Jorge Alex Serrano
- Colegio Dr. José María Velazco Ibarra
- Escuela Oscar Efrén Reyes

Mismo que funcionaron en este centro educativo por varios años. Se debe a destacar que este plantel propicio sus patios para que se realizaran diferentes actos sociales, deportivos, artísticos, etc. En beneficio de la colectividad guabeña. Además, a partir del año 2013 nuestro plantel se integró a la coeducación abriendo las puertas a niños y niñas, así como también dio inicio a la educación inicial.

También, la institución ha alcanzado un buen sitio en el Cantón y la provincia por su profesionalismo educativo, la integración incondicional de los padres de familia, el trabajo en equipo de las y los estudiantes, es decir, una comunidad educativa responsable en el cuidado y transformación del plantel.

En mayo se fusionaron la escuela Bolivia Serrano Murillo y la escuela General Manuel Serrano contando con 55 docentes y 1603 estudiantes. En la actualidad cuenta con una directora la Lic. Lady Granda.

Ubicación Geográfica

Posicionada: Provincia El Oro, Cantón El Guabo.

Dirección: 7 de septiembre (Pasaje. Santa Rosa y Sucre) una cuadra de extensión frente a la policía. Es una institución de educación que pertenece a la Zona 7, Urbano cuya modalidad es en jornada Matutina y Vespertina.

Misión Institucional

La institución generalina imparte conocimientos básicos útiles para la vida diaria logrando procesos de cambio profesional de los estudiantes, para que desarrollen sus habilidades, destrezas intelectuales, competencias comunicativas y la integración de la comunidad educativa a través del trabajo en equipo que promueva el cuidado del medio ambiente, la salud y la prevención de riesgos, a través del conocimiento científico y tecnológico formando así, personas con valores de justicia, solidaridad e innovación para obtener metas comunes en beneficio de la sociedad.

Visión Institucional

Ser una institución que imparta una educación de calidad y calidez que forme estudiantes analíticos, críticos, reflexivos y líderes, logrando una formación integral moderada y emprendedora donde se pueda promover, participar, estimular e intervenir en iniciativas de carácter ambiental con el fin de potenciar y desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles, con aprendizaje significativos para un desarrollo pleno y armónico en valores sólidos que defiendan los derechos humanos y de la naturaleza, teniendo como fortaleza docentes capacitados y comprometidos con la educación y la participación de toda la comunidad educativa para alcanzar y cumplir metas que nos conlleve al buen vivir.

Infraestructura

La escuela de Educación Básica General Manuel Serrano Renda, cuenta actualmente con la siguiente infraestructura: La institución se divide en dos bloques, denominados Bloque 1 y Bloque 2.

En el Bloque 1 se encuentran las oficinas administrativas principales como son: Dirección, Subdirección, DECE, e Inspección General.

Así mismo en el bloque 1 se cuenta con 19 aulas, un laboratorio de computación, 2 bodegas, un baño para niños y otro para niñas.

En el bloque 2, se encuentra con la oficina de Subinspección, 18 aulas, 1 laboratorio de computación, una sala de biblioteca, 2 bodegas y baños generales individuales para niños y otro para niña.

Recursos Humanos

La institución educativa cuenta actualmente con 5 directivos: directora, 2 subdirectores, inspectora general, subinspectora. Así mismo cuenta con equipo de DECE conformado por 2 Psicólogos y también 1 auxiliar de servicio.

En cuanto al número de docentes actualmente existen 55 docentes.

Total, de estudiantes: 1603

Sostenibilidad

Sostenimiento: Fiscal

Régimen escolar: Costa

1.1.5.3. Marco teórico administrativo legal

El presente trabajo de titulación se fundamenta en aportes legales de la Ley de Educación Nacional de nuestro país, los cuales se respaldan la confiabilidad de la investigación expuesta. En este sentido se abordarán tres aspectos clave: Constitución de la Republica del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, a través de los artículos que inciden directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la temática central de este estudio: las herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa. Se sostiene que es esencial la aplicación rigurosa de estos artículos, dado que su cumplimiento es crucial para garantizar una educación de calidad y calidez para todos los estudiantes.

Constitución de la República del Ecuador

El Artículo 26 establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. “Las personas, las familias y la sociedad tienen un derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. Y el Art. 27 establece entre otras cosas que la educación debe ser de calidad.

El Artículo 346 establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de enseñanza con las actividades productivas y sociales.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

De la Ley Orgánica de Educación Intercultural hace referencia al siguiente artículo:

Art. 2.- Principios. – La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre estos principios se destacan:

w.- Calidad y Calidez. – Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, como una flexibilidad y propiedad de contenidos, proceso y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.

Art. 6. - Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley. El estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

j. - Garantizar la alfabetización y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Código de la Niñez y Adolescencia

Se determina en el Artículo 35. – Derecho a la educación: Los niños y niñas tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garanticen a los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis central

H.C. Las herramientas digitales tienen una incidencia significativa en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, Séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 debido a que mejora los estándares, la labor docente y la vida institucional.

1.1.6.2. Hipótesis particular

H.P.1. Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales son: YouTube Kids, Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes.

H.P.2. El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad.

H.P.3. Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido las dos primeras son plataformas de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas, debates interactivos y actividades gamificadas, mientras que Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y Youtube Kids está diseñada para niños, con contenido educativo, entretenido y seguro; lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje.

1.2. *Descripción del proceso diagnóstico*

1.2.1. *Descripción del procedimiento operativo*

En el procedimiento del presente trabajo de investigación inicio con un diagnóstico del objeto de estudio y con la delimitación del tema. Una vez elegido el tema se procedió a elaborar la justificación en la que se presentaron los fundamentos que avalan la viabilidad del proceso investigativo. Luego se procedió con la sistematización de la problematización, los objetivos y las hipótesis.

La elaboración del marco teórico se realizó a través de la revisión y selección de artículos científicos de revistas indexadas entre los años 2019 y 2024 garantizando así que la investigación se sustente en argumentos sólidos y actualizados.

Posteriormente una vez realizada la operacionalización de variables en la que ayudo a definir los indicadores claros para medir el impacto de esta investigación, lo que sirvió para elaborar los instrumentos de investigación, lo cual estos instrumentos fueron sometidos en una

prueba piloto con el propósito de garantizar su validez y confiabilidad antes de ser aplicados en el campo.

Se definieron previamente las unidades de investigación, así como el universo y la muestra que conforman el objeto de estudio asegurando una representación adecuada de las personas involucradas. La elaboración de los instrumentos como encuesta, entrevista y guía de observación fue crucial para la recolección de información de campo, cuyo análisis se estructuró mediante la tabulación de datos. A partir de los resultados obtenidos se elaboraron conclusiones que responden a los objetivos iniciales, acompañados de recomendaciones. Finalmente se presenta una propuesta de intervención que dé solución al problema de objeto de estudio.

1.2.2. Enfoque, nivel y modalidad de investigación

La presente investigación tiene como enfoque cuanti-cualitativo. Es cuantitativo dado que los datos obtenidos del trabajo de campo fueron tabulados y representados mediante cuadros y gráficos estadísticos que reflejan patrones y tendencias. Además, es cualitativa porque dichos datos fueron analizados e interpretados en profundidad, permitiendo extraer conclusiones fundamentadas y contextualizadas.

En cuanto a su nivel, esta investigación se clasifica como explicativa, descriptiva, correlacional y propositiva. Es explicativa porque identifica y analiza la relación causa-efecto entre la variable dependiente herramientas digitales y la variable independiente calidad educativa. Es correlacional porque establece correlaciones significativas entre la variable dependiente e independiente y como influyen mutuamente. Descriptivo porque detalla la población, situación u objeto de estudio proporcionando así una visión clara y precisa del contexto. Y finalmente es propositiva porque se

realizará una propuesta para dar posibles soluciones a la problemática mencionada en este trabajo de investigación.

La modalidad investigativa ejecutada en esta investigación es documental, porque se revisarán estudios previos y documentos relacionados con el tema a investigar y es de campo, dado que los instrumentos de investigación se aplican directamente en el contexto donde se desarrolla el fenómeno estudiado, es decir en la escuela General Manuel Serrano, lo que permitió obtener información primaria directamente relacionada con el objeto de estudio.

Además, en esta investigación se utilizó el enfoque deductivo debido a que este método permite partir de teorías y estudios generales sobre el impacto de las herramientas digitales en la educación para después analizar la incidencia de la calidad educativa dentro del contexto de la escuela. De este modo se busca comprobar los principios teóricos mediante la realidad observada para determinar si la integración de las herramientas digitales contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ya que se basan en las conclusiones en la conexión entre la teoría y los datos recopilados para comprobar la hipótesis de su impacto en la calidad educativa.

Finalmente, otro enfoque empleado es el inductivo, dado que parte de la observación y el análisis de casos específicos sobre el uso de las herramientas digitales en la escuela, para luego identificar patrones y establecer conclusiones generales sobre su incidencia en la calidad educativa. Es por eso que, a través de este enfoque, se recopilaran datos empíricos sobre aplicación de estas herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo generar conocimientos y teorías a partir de la realidad observada, con el fin de comprender su impacto y proponer mejoras en el ámbito educativo.

1.2.3 Unidades de investigación – universo y muestra

Las unidades de investigación se distribuyen en docentes y estudiantes. El universo de estudio está conformado por todos los estudiantes de séptimo año de EGB de la escuela “General Manuel Serrano”, siendo así que en el paralelo “A” se encuentran 34 estudiantes, en el paralelo “B”: 35 estudiantes, en el paralelo “C” 35 estudiantes, y en el paralelo “D” 35 estudiantes, lo que da un total de 139 estudiantes. La muestra fue seleccionada de manera probabilística, dado que el universo es superior de 100, garantizando la representatividad y robustez de los resultados. Además, considerando a los 4 docentes responsables de los paralelos mencionados, quienes participan en el proceso educativo de los estudiantes seleccionados.

Docentes	Estudiantes
4 docentes	Séptimo “A” = 34 Séptimo “B” = 35 Séptimo “C” = 35 Séptimo “D” = 35
TOTAL= 4	TOTAL= 139

- **Tamaño de la muestra**

$$tm = \frac{N}{1 + (\frac{E}{100})^2 \times N}$$

tm = tamaño de muestra

N = población

1 = constante

E = porcentaje de error admisible

$$tm = \frac{139}{1 + (\frac{5}{100})^2 \times 139} = \frac{139}{1 + (0,05)^2 \times 139} = \frac{139}{1 + 0,0025 \times 139} = \frac{139}{1 + 0,3475} = \frac{139}{1,3475}$$

$$= 103.15 = 103$$

- **Distribución de la muestra**

$$dm = \frac{tm \times n}{N}$$

dm = distribución de la muestra

tm = tamaño de la muestra

n = tamaño del estrato

N = población

Séptimo “A”

$$dm = \frac{103 \times 34}{139} = \frac{3502}{139} = 25.19 = 25$$

Séptimo “B”

$$dm = \frac{103 \times 35}{139} = \frac{3605}{139} = 25.93 = 26$$

Séptimo “C”

$$dm = \frac{103 \times 35}{139} = \frac{3605}{139} = 25.93 = 26$$

Séptimo “D”

$$dm = \frac{103 \times 35}{139} = \frac{3605}{139} = 25.93 = 26$$

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables e indicadores

Herramientas Digitales

Las herramientas digitales permiten potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje al ofrecer recursos interactivos, didácticos y accesibles, que facilitan la comprensión y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. (Romo et al., 2023) menciona que el empleo de las herramientas digitales fomenta el desarrollo de competencias esenciales para el futuro profesional de los estudiantes preparándolos para resolver problemas.

Calidad Educativa

La calidad educativa busca satisfacer las necesidades de los estudiantes, la comunidad y la sociedad en general, asegurando que los aprendizajes sean más significativos, relevantes y adaptados a los desafíos del entorno. Según (Barriga et al., 2023) la calidad educativa establece las bases para una formación completa, equitativa y sostenible a lo largo del tiempo.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
H.P.1. Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de	Herramientas digitales	Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa	Técnicas Encuesta Entrevista Guía de observación
		Herramientas digitales utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales 7mo grado	Instrumentos Cuestionario Guía de entrevista Observación

contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes.	Beneficios de las herramientas digitales en la e-a Ciencias Naturales 7mo grado
	Aspectos que mejora las herramientas en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales 7mo grado

Nota. Esta tabla muestra las variables e indicadores de la hipótesis 1

Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
H.P.2. El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad	Calidad educativa	Nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa	Técnicas Encuesta Entrevista Guía de observación
		Implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa	Instrumentos Guía de entrevista Cuestionario Observación
		Estándares Educativos	

Nota. Esta tabla muestra las variables e indicadores de la hipótesis 2

Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
H.P.3. Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids,	Herramientas digitales	Herramientas digitales que deben implementar en la asignatura de Ciencias Naturales 7mo grado	Técnicas Encuesta Entrevista Guía de observación

debido las dos primeras son plataformas de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas, debates interactivos y actividades gamificadas, mientras que Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y Youtube Kids está diseñada para niños, con contenido educativo, entretenido y seguro; lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje.	Kahoot	Instrumentos Guía de entrevista Cuestionario Observación
	Quizizz	
	Canva	
	Youtube Kids	
	Beneficios de las herramientas digitales en la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	
<i>Nota.</i> Esta tabla muestra las variables e indicadores de la hipótesis 3		

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas empleadas en el proceso investigativo incluyeron una entrevista estructurada dirigida a los docentes, centrada en cuestiones relacionadas con las herramientas digitales y su impacto en la calidad educativa. A los estudiantes se les aplicó una encuesta con preguntas orientadas a explorar el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y su relación con la calidad educativa. Finalmente, se utilizó una guía de observación para verificar la implementación de las herramientas digitales por parte de los docentes, con el fin de evaluar su contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1. Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la escuela “General Manuel Serrano Renda” El Guabo periodo 2024-2025.

a. Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

Resalta que la mayoría de los encuestados no creen que las herramientas digitales sean esenciales para mejorar la calidad educativa dado que hay un impacto parcial esto podría deberse a la falta de capacitación de los docentes en el uso de la tecnología, desigualdad o falta de estrategias para integrar estas herramientas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

b. Herramientas digitales utilizadas en clases

Reflejan una tendencia clara en el uso de herramientas digitales dentro de clase de ciencias naturales, donde la herramienta más ocupada por los estudiantes es Google Classroom, destacándose por su organización y gestión de tareas, YouTube Kids se usa como complemento visual para su aprendizaje, de la misma forma el uso limitado de las aplicaciones refleja la falta de motivación, lo que se ve la necesidad de mejorar el acceso y la capacitación tecnológica en el aula.

c. Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los encuestados valoran principalmente el beneficio de las herramientas digitales en el aprendizaje activo. Esto evidencia una percepción positiva hacia su capacidad para promover un aprendizaje más práctico, visual y personalizado.

d. Aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

La investigación muestra que usar las herramientas digitales es de suma importancia en la educación, confirmando que es necesario incorporarlas para mejorar el desempeño académico.

e. Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

Resalta la importancia en fortalecer la integración de estas herramientas, su nivel de incidencia en la calidad educativa puede mejorar, así mismo es fundamental fortalecer estrategias para garantizar una implementación de calidad y así mejorar la enseñanza aprendizaje del estudiante.

f. Aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

Con la implementación de herramientas digitales en la educación garantiza un mejor acceso a la información para mejorar la calidad educativa, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, de la misma forma es necesario que contribuya a la sociedad del conocimiento, es decir resalta los beneficios claves que estas herramientas aportan a la educación.

g. Implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos

Revela que la implementación de estas herramientas no solo facilita el seguimiento y la evaluación sino también promueve la personalización del aprendizaje. Aunque un pequeño porcentaje opina que es limitado, los resultados indican una tendencia favorable hacia la tecnología, sabiendo que puede contribuir significativamente a la calidad educativa.

h. Herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa

Indican una afirmación creciente de la importancia de estas herramientas, aunque también evidencian que Google Classroom se debería implementar para una mejor enseñanza de la misma forma diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen sus fortalezas.

i. Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

Destacan la relevancia de integrar herramientas como Kathoot en el proceso enseñanza aprendizaje, los cuestionarios y encuestas son de sum importancia en el sistema educativo por su capacidad para beneficiar el aprendizaje, estas actividades fomentan la participación activa, enriqueciendo la experiencia pedagógica.

j. Contribución del uso de la plataforma Quizizz

Evidencia la importancia de Quizizz como una herramienta educativa valiosa destacada por ayudar a enriquecer el aprendizaje a través de cuestionarios interactivos y actividades gamificadas. La mayoría subraya el impacto positivo que tiene para mejorar el proceso educativo, fomentando la interacción, el compromiso y el aprendizaje activo.

k. Contribución del uso de la plataforma Canva

Evidencia la eficiencia y versatilidad de Canva como una herramienta educativa clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su enfoque visual fomenta la creatividad, en mapas, presentaciones e infografías son valorados por su desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y la organización adaptándose a distintos estilos y necesidades de cada individuo así mismo mejora significativamente la experiencia de aprendizaje y promueve la práctica educativa innovadora y efectivas.

l. Contribución del uso de la plataforma YouTube Kids

Resalta la importancia de YouTube Kids como una herramienta educativa que combina contenido educativo, creativo y entretenido. Su capacidad para equilibrar aprendizaje y entretenimiento la convierte en un recurso significativo para enriquecer la experiencia educativa.

m. Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Destacan el impacto significativo de las herramientas digitales en la calidad educativa, debido a lo que facilitan la personalización del aprendizaje.

1.3.1.2. Resultado de la entrevista realizada a los docentes

a. Incidencia las herramientas digitales en la calidad educativa

La entrevista realizada a los docentes evidencia que todos ellos consideran que las herramientas digitales tienen una incidencia positiva en la calidad educativa.

Los resultados obtenidos destacan que los docentes consideran que las herramientas digitales tienen una incidencia positiva en la calidad educativa, dado que consideran que estas herramientas no solo enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también contribuyen al aprendizaje de los estudiantes haciendo que sea las clases sean más dinámicas, inclusivas y adaptadas según las necesidades individuales de los estudiantes.

b. Herramientas digitales que utilizan actualmente los docentes en las clases de ciencias naturales

En cuanto a las herramientas digitales que utilizan actualmente los docentes en las clases de ciencias naturales de séptimo grado en la escuela General Manuel Serrano El Guabo 2024-2025, los docentes manifiestan que utilizan las herramientas digitales para

complementar los recursos tradicionales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mencionado las herramientas como YouTube y LiveWorksheets apoyándose de un proyector para poder presentar las actividades realizadas de dichos recursos.

c. Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales

En cuanto a los beneficios que tienen la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, los docentes manifestaron que los beneficios de dichas herramientas son que hacen que las clases sean más dinámicas e interactivas, fomentan el aprendizaje autónomo y mejora la comprensión y retención de contenidos.

d. Aspectos que mejoran las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

En cuanto a los aspectos que mejoran las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, los docentes manifestaron que las herramientas fomentan la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes.

e. Nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

En cuanto al nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa, los docentes manifiestan que las herramientas digitales tienen un nivel de incidencia alto o superior en la calidad educativa, destacando su impacto positivo en la interactividad, la participación activa y la retención de conocimientos.

f. Aspectos que garantizan la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

En cuanto a los aspectos que garantizan la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa, los docentes manifiestan que las herramientas digitales garantizan el aprendizaje autónomo, personalizado, interactivo y la retroalimentación continua.

g. Implementación de las herramientas tecnológicas en los estándares educativos en Ciencias Naturales en estudiantes de séptimo grado en la escuela General Manuel Serrano El Guabo 2024-2025.

En cuanto a la implementación de las herramientas tecnológicas en los estándares educativos, los docentes manifiestan que dicha implementación eleva equidad y relevancia dado que ayudan a los estudiantes a aprender cosas nuevas para desenvolverse en el mundo digital.

h. Herramientas digitales se deben implementar para mejorar la calidad educativa

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes sobre las herramientas que se deben implementar para mejorar la calidad educativa manifestaron que se deben utilizar recursos visuales como videos, imágenes y actividades acompañadas con las plataformas interactivas como Canva y Youtube.

i. Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

En cuanto a los beneficios de la plataforma Kahoot, los docentes manifestaron que esta plataforma permite la creación de juegos interactivos de aprendizaje que ayudan a evaluar o retroalimentar algún tema en específico dado en la clase.

j. Uso de la plataforma Quizizz en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma Quizizz, los docentes mencionaron que esta herramienta contribuye significativamente al explorar y reforzar conocimientos de los estudiantes mediante la interacción y el aprovechamiento de sus conocimientos previos.

k. Uso de la plataforma Canva en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma Canva, los docentes manifestaron que esta herramienta favorece la creatividad visual y lingüística de los estudiantes motivándolos a desarrollar habilidades de creatividad, participación e interacción.

l. Uso de la plataforma YouTube Kids en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma YouTube Kids, los docentes manifestaron que esta herramienta resalta la capacidad para aumentar la concentración y la motivación de los estudiantes, considerándola una estrategia innovadora para la asignatura.

m. Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes sobre el beneficio de las herramientas digitales a la calidad educativa, los docentes manifestaron que estas si benefician significativamente a la educación dado que se adapta las actividades según la necesidad de cada estudiante.

1.3.1.3. Resultados de la guía de observación

a. Título: Herramientas digitales que se utiliza en las clases de Ciencias Naturales

La observación hecha en el proceso de enseñanza a aprendizaje muestra un uso muy restringido de herramientas digitales en la asignatura de Ciencias Naturales de séptimo grado. En

la mayoría de los cursos, los profesores no utilizan ninguna herramienta digital para impartir sus clases, lo que complica a los alumnos vincular la teoría con la práctica, disminuye la comprensión y retención de contenidos, y provoca desmotivación o frustración, especialmente en aquellos estudiantes. No obstante, se notó que un profesor emplea de vez en cuando recursos como YouTube Kids y Kahoot para tornar sus clases más dinámicas e interactivas. Este resultado destaca la necesidad de promover estrategias de formación docente y la utilización de herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en esta materia.

b. Título: Recursos digitales que se utilizan para impartir la clase de Ciencias Naturales

La observación realizada para verificar los recursos digitales que utilizan los docentes para impartir las clases de Ciencias Naturales en los cursos de séptimo grado se evidencio que una su mayoría los docentes utilizan el celular, computadoras y proyectores para poder impartir sus clases de Ciencias Naturales, mientras que el televisor no se utiliza en absoluto. Esto se debe a que refleja la dependencia limitada de las herramientas digitales en el aula, lo que puede deberse a limitaciones en el uso de dispositivos o a una falta de integración pedagógica de estos recursos. Estos datos resaltan la necesidad de implementar la mejora y la disponibilidad del uso de estas herramientas para enriquecer y optimizar el aprendizaje, fomentando interacciones dinámicas entre profesores y estudiantes.

1.3.1.4. Verificación de hipótesis

Una vez realizada la investigación de campo, tabulada e interpretada se procede a verificar las siguientes hipótesis.

La hipótesis particular 1 que textualmente dice “Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, , Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes” SE HA VERIFICADO EN TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 1, 2, 3, 4.

La hipótesis particular 2 que textualmente dice “El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad” SE HA VERIFICADO EN TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 5, 6, 7.

La hipótesis particular 3 que textualmente dice “Las herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido Kahoot es una plataforma de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas y debates interactivos en tiempo real, Quizizz esta permite crear cuestionarios interactivos y actividades gamificadas, Canva esta es una herramienta de diseño gráfico que permite crear recursos visuales atractivos y personalizados como infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y Youtube Kids es una plataforma de videos diseñada específicamente para niños con contenido educativo entretenido y seguro lo que

beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje” SE HA VERIFICADO EN SU TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 8, 9, 10, 11, 12, 13

1.3.1.5. Discusión de resultados.

A partir de los datos recopilados mediante la aplicación de los diferentes instrumentos de campo como encuesta, entrevista y guía de observación aplicada a docentes y estudiantes de séptimo grado de la escuela General Manuel Serrano Renda, se lleva a cabo la discusión de los resultados. Apoyándonos de información documental relevante.

De acuerdo a la investigación realizada por (Romo et al., 2023) esto se relaciona de manera directa a los resultados obtenidos y presentados en el año 2023 en la revista Polo del Conocimiento. En el cual describe que la herramienta más utilizada es Google Classroom, la cual tiene beneficios como adaptar el aprendizaje a cada estudiante y fomentar la colaboración.

De esta manera el uso de la herramienta digital Google Classroom en la educación ayuda a adaptar el aprendizaje a cada estudiante y fomenta la colaboración entre ellos, lo que hace que el aprendizaje sea más flexible y personalizado. Según lo manifestado por estos autores coincidimos que se debe implementar herramientas digitales para mejorar la calidad educativa en Ciencias Naturales para así potenciar el rendimiento académico como el crecimiento integral de los estudiantes.

Por otro lado, según (Molinero & Chávez, 2019) esto se relaciona de manera directa a los resultados obtenidos y presentados en el año 2019 en la revista Iberoamericana Para La Investigación y el Desarrollo Educativo. En el cual describe que la herramienta más utilizada en dicha investigación realizada es Canva.

Es por eso que el uso de la herramienta digital Canva, resalta su relevancia en los contextos educativos, dado que su implementación mejora los aspectos como la presentación de contenidos, la creatividad y la motivación de los estudiantes. Según lo manifestado por estos autores coincidimos que se debe implementar dicha herramienta para mejorar la calidad educativa.

De acuerdo con (Bodero , 2014) esto se relaciona de manera directa a los resultados obtenidos y presentados en el año 2014 en el artículo de divulgación Ciencia y Sociedad señala que para reconocer si el sistema educativo o una institución es de buena calidad o no es solo un problema teórico, sino también parte importante del trabajo profesional, es por eso que es necesario que los docentes o profesionales utilicen herramientas para facilitar las tareas a los estudiantes.

De esta manera la calidad educativa radica en su capacidad para transformar una sociedad con desarrollo personal, siendo así un pilar fundamental para el progreso individual y colectivo de la misma forma contar con herramientas y recursos adecuados para facilitar el aprendizaje del educando lo manifestado por estos autores en nuestra investigación coincidimos en que se debe implementar las herramientas digitales para mejorar la calidad educativa y de esta manera poder mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Según (López F. , 2021) manifiesta que los docentes deben mantener una alta motivación, es decir que tienen que actuar para que así logren estándares más altos en las instituciones educativas y de esa forma mantener una alta calidad del proceso educativo.

Es por eso que los docentes deben actuar con dedicación y compromiso, no solo para cumplir sus deberes de docente, sino que debe inspirar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Además, el nivel de motivación docente está estrechamente relacionado con la calidad educativa, dado a que un docente motivado tiende a innovar sus métodos, buscar capacitación

continúa y adaptarse a las necesidades de cada estudiante. Es por eso que según lo manifestado por los autores coincidimos que la capacitación docente tiene un alto impacto para mantener una educación de calidad.

De acuerdo con (Mainato et al., 2023) esto se relaciona de manera directa a los resultados obtenidos y presentados en el año 2023 en la revista de Divulgación de Ciencias Pedagógicas menciona que las herramientas tecnológicas son fundamentales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes para que aprendan de manera divertida, dinámica e interactiva. Es por eso que los docentes juegan un papel importante en donde deben ayudar y guiar a los estudiantes al manejo de las mismas y así aprenden y mejoran juntos.

De esta manera las herramientas digitales no solo mejoran el aprendizaje, sino que también fomenta el interés y la participación activa de los estudiantes, dado que, al integrar las plataformas digitales o recursos interactivos, los docentes pueden involucrar a los estudiantes e inspirarlos a explorar el conocimiento desde perspectivas prácticas y atractivas. Es por eso que según lo manifestado por los autores coincidimos que las herramientas digitales son esenciales para transformar la educación en una experiencia dinámica e interactiva.

Según (Cámara & Hernández, 2022) señala que las herramientas digitales son un medio para apoyar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, cambiando la forma en que estudiantes y docentes interactúan y se comunican, influyendo así en nuevas formas de evaluación del aprendizaje.

De esta manera las herramientas digitales no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también abre la puerta a nuevas formas de evaluación del aprendizaje siendo así más dinámicas, personalizadas y adaptadas a las necesidades de la era digital. Es por eso que según lo

manifestado por los autores coincidimos que las herramientas digitales son esenciales para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula.

1.3.2. Matriz de requerimiento

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentadas las conclusiones y recomendaciones se plantea la siguiente matriz de requerimiento.

Tabla 4: Matriz de requerimiento

PROBLEMA PARTICULAR	SITUACIÓN ACTUAL	OBJETIVO	REQUERIMIENTO
P.C.1 ¿Que herramientas digitales inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	En el periodo lectivo 2024 – 2025 en el séptimo año, de la Escuela General Manuel Serrano, del cantón El Guabo los docentes del área de Ciencias Naturales utilizan las herramientas digitales Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot, sin embargo, lo hacen con poca frecuencia y se denota cierta falta de experticia en su manejo e implementación en el aula.	Elaborar Programas y eventos de capacitación presencial docente para aducir competencias digitales en el manejo de herramientas digitales como Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot	Programas y eventos de capacitación presencial docente para aducir competencias digitales en el manejo de herramientas digitales Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales.
P.C.2 ¿Cuál es el nivel en que las herramientas digitales inciden en la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	Pese a que la mayoría de docentes coinciden en el criterio de que el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, un número considerable de ellos no las implementan en clases por desconocimiento y falta de capacitación en su manejo y uso educativo	Elaborar Programas y eventos de capacitación online docente para aducir competencias digitales en el manejo de herramientas digitales como Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot	Programas y eventos de capacitación en línea docente para aducir competencias digitales en el manejo de herramientas digitales Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales

P.C.3	¿Qué	Para mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025	Diseñar un Blog educativo como fuente de información para la implementación digital de Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales	Programas y eventos de capacitación híbrida para la implementación digital de Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales
herramientas digitales se deben implementar para incidir en la calidad educativa de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	de	es necesario implementar el uso constante de las plataformas Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot		
<i>Nota.</i> Esta tabla muestra la matriz de los problemas, la situación el objetivo y el requerimiento				

1.4. Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1. Selección del requerimiento a intervenir

Tras un análisis exhaustivo de las ventajas asociadas de los diversos requerimientos presentados en la matriz, se ha determinado que la alternativa más adecuada, considerando considerado como el de mayor relevancia y pertinencia para dar solución el problema objeto de estudio: Programas y eventos de capacitación híbrida para la implementación digital de Google Classroom, YouTube y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales. Dado que la integración de estas herramientas no solo facilitara el acceso de contenidos innovadores y dinámicos, sino que también fomentara un aprendizaje interactivo y significativo para los estudiantes.

1.4.2. Justificación

Las capacitaciones docentes son fundamentales en el proceso de enseñanza de los estudiantes (Desena et al., 2023) nos manifiesta que la capacitación docente es un proceso en el cual los docentes reflexionan constantemente sobre su práctica pedagógica con el objetivo de adquirir conocimientos y mejorar sus habilidades dentro del proceso educativo.

La capacitación docente en el campo de la educación sirve para cumplir varios propósitos importantes ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo profesional y personal puesto que mejora la calidad educativa. Dado que es una herramienta importante para garantizar que los docentes estén preparados para afrontar los retos del siglo XXI y ofrecer a los estudiantes una educación de calidad.

Es por eso que existen diferentes tipos de capacitación docentes como: la capacitación formal e informal, capacitación en didáctica y metodologías de la enseñanza, capacitación en evaluación educativa, capacitación en gestión del aula, capacitación en diversidad e inclusión, etc. Además, también existen diferentes modalidades de capacitación las cuales son presencial, en línea, híbrida y de autoformación. Por lo tanto, se decidió la ejecución de una capacitación docente formal en modalidad híbrida.

La capacitación incluye: Seminarios taller, que son espacios de aprendizaje en grupos pequeños diseñados para buscar comprensión y consenso sobre las opciones de monitoreo y control de problemas. En este tipo de actividad los participantes aprenden conceptos, métodos y técnicas a través de la construcción de conocimientos.

El uso de la tecnología en la educación tiene muchos beneficios, siendo de gran ayuda, para mejorar la calidad educativa. Así mismo promueve el desarrollo de métodos de enseñanza innovadores, proporciona una variedad de recursos de aprendizaje y garantiza la flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos. Además, ayuda a los profesionales en formación a prepararse para los desafíos futuros y desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico.

En virtud de lo expuesto en líneas anteriores se considera justificado la realización de una capacitación docente, en modalidad híbrida, con utilización de herramientas digitales como: Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot, para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales.

CAPÍTULO 2

PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la actualidad la integración de las herramientas digitales en el aula se ha consolidado como una estrategia para potenciar el entendimiento de conceptos científicos y promover un desarrollo de competencias digitales en los docentes. Es por ello que el docente debe estar capacitado en el uso y manejo de las herramientas digitales para promover un aprendizaje significativo y dinámico en el aula. Según (Dueñas, Cartuche, & Vergel, 2024) los docentes deben estar altamente capacitados para que sean capaces de emplear de manera efectiva los recursos digitales en el salón de clases y maximizar su capacidad pedagógica.

Dicho esto, en la escuela General Manuel Serrano se ha identificado la necesidad de fortalecer las habilidades digitales de los docentes para mejorar la enseñanza de Ciencias Naturales. Cabe destacar que con los diversos instrumentos aplicados para la recolección de datos como: la encuesta, entrevista y guía de observación, además de los análisis y de las interpretaciones particularmente, a través de la guía de observación aplicada en los diferentes paralelos de séptimo año, se pudo evidenciar que los docentes no están capacitados para integrar las herramientas digitales en las aulas de clases lo que repercute en la motivación, el aprendizaje activo de los estudiantes y la integración de metodologías innovadoras.

En virtud de aquello se hace énfasis en diseñar y aplicar un “Taller de capacitación en modalidad híbrida a docentes sobre el uso de herramientas digitales” que promuevan la mejora en la enseñanza de ciencias naturales en la escuela General Manuel Serrano.

Esta propuesta consiste en la planificación de un seminario taller de capacitación híbrida (presencial y virtual), dirigido a los docentes en la escuela Manuel Serrano que tendrá como objetivo fortalecer las habilidades digitales, enfocándose en utilizar las herramientas digitales innovadoras para la enseñanza en el área de Ciencias Naturales donde se realizará la práctica para que aprendan a integrarlas. Además, este taller busca brindar a los docentes conocimientos prácticos y estrategias innovadoras para integrar las herramientas digitales en sus clases tanto en ambientes presenciales como virtuales, favoreciendo así el aprendizaje significativo de los estudiantes. Dentro de esta propuesta se encontrará:

- Una introducción a diversas herramientas digitales como: Google Classroom, Kahoot y Youtube Kids.
- Estrategias para implementar metodologías activas apoyadas con tecnología.
- Un espacio de reflexión, aplicación y evaluación para verificar si las herramientas digitales han sido correctamente aplicadas en las clases.

De la misma manera la capacitación docente híbrida es de suma importancia en nuestra actualidad, debido a que permitirá a los maestros adaptarse a estos cambios y las nuevas demandas educativas. Esta propuesta es relevante dado que contribuye a mejorar la calidad educativa en la motivación y promover de una manera más dinámica y significativa en el ámbito educativo, por esta razón la capacitación ayuda al docente a desempeñarse como mediador del aprendizaje en la era digital.

Diversos estudios como los de la UNESCO (ODS) han resaltado la importancia de desarrollar programas de formación continua que integren la tecnología así mismo la Constitución de la República del Ecuador, establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable. Además, señala que la educación debe ser participativa, democrática,

incluyente y de calidad, integrando los avances de la ciencia y la tecnología. Datos de la LOEI, dispone que los docentes deben recibir formación continua para garantizar su actualización personal y profesional.

De la misma manera el Currículum Nacional del Ecuador promueve el desarrollo de competencias científicas, tecnológicas y digitales, señalando que el área de Ciencias Naturales debe fomentar la investigación, el pensamiento crítico y el uso de recursos tecnológicos para exploración del entorno.

En síntesis esta propuesta busca generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo las competencias digitales en el área de Ciencias Naturales cabe destacar que no solo mejora la calidad educativa sino que también promueve la innovación en la pedagogía. La implementación de este taller de capacitación híbrida para los docentes, les permitirá fortalecer sus habilidades digitales, e integrar nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales y contribuir a una educación más dinámica, participativa y adaptada a las necesidades contemporáneas con la tecnología.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo General

- Diseñar un taller de capacitación en modalidad híbrida dirigido a los docentes acerca del uso de herramientas digitales” que promuevan la mejora en la enseñanza de ciencias naturales en la escuela General Manuel Serrano.

2.2.2. *Objetivos Específicos*

- Conocer las herramientas digitales a través de una explicación teórica de sus componentes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales
- Familiarizar a los docentes en el uso de las herramientas digitales a través de plataformas como Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, para que se incorporen en su planificación de aula.
- Aplicar herramientas digitales en la práctica docente a través de actividades diseñadas para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales

2.3 COMPONENTES ESTRUCTURALES

La intención al plantear esta propuesta titulada: **Taller de capacitación en modalidad híbrida a docentes sobre el uso de herramientas digitales que promuevan la mejora en la enseñanza de ciencias naturales**, es dar a conocer la importancia del uso de las herramientas digitales en el aula de clase para fortalecer los procesos de enseñanza en el área de ciencias naturales, así mismo se busca brindar a los docentes una fuente de recursos metodológicos y tecnológicos innovadores para promover una enseñanza dinámica, participativa y contextualizada, con el propósito de mejorar la comprensión de contenidos por parte de los estudiantes y mejorar la calidad de aprendizaje.

El componente teórico de la propuesta está relacionado con los ejes temáticos de la aplicación de herramientas digitales para la mejora de la enseñanza de las ciencias naturales en séptimo año de educación básica, los mismos que se estructura de la siguiente manera:

2.3.1. *Herramientas digitales y la Enseñanza de las ciencias naturales*

Las herramientas digitales son programas, plataformas, aplicaciones o recursos tecnológicos que facilitan crear diversas actividades como encontrar información, estructurar datos, crear presentaciones y tareas relacionadas con el aprendizaje.

2.3.1.1.Integración de las herramientas digitales en el aula

(Jiménez et al., 2024) manifiesta que al integrar las herramientas digitales en el aula favorece el avance en el proceso educativo, facilitando así una comprensión más clara de los contenidos y brindando así una experiencia de aprendizaje más activo y participativo.

Es por ello que es de suma importancia integrar las herramientas digitales en el aula ya que ayudan al estudiante a que se sienta más motivado al aprender los contenidos dado a que son apoyados por una herramienta que les ayuda mejorar su comprensión.

2.3.1.2.Importancia de las herramientas digitales

(Bone, 2024) menciona que las herramientas digitales son importantes para la colaboración entre docentes dado que mejoran la comunicación, organización y el acceso a recursos educativos entre docentes.

Cabe destacar que las herramientas digitales permiten a los docentes compartir experiencias, planes, materiales y estrategias es por eso que al incorporar las tecnologías en los docentes no solo representa una mejora técnica sino también un cambio en la forma en que se construye el conocimiento pedagógico.

2.3.1.3.Enfoques didácticos

Los enfoques didácticos son esenciales para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje dado que permite responder mejor las necesidades del estudiante y lograr un aprendizaje

significativo y activo. En concordancia con lo expuesto (Zapata et al., 2024) menciona que la didáctica posee varios enfoques que integran contenido dado que forman parte del currículo, docentes y estudiantes. Entre los enfoques más relevantes están: tradicional, tecnicista, el activo y el problematizador.

Es por ello que cada uno de estos enfoques proporcionan una perspectiva única sobre la educación, pero la que se destaca en esta investigación es el enfoque activo dado que facilitara información sobre el uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales, y además se realizara el intercambio de ideas y la colaboración.

2.3.2. *Enseñanza de las ciencias naturales*

(Carreño & Carreño, 2019) señala que la enseñanza de las ciencias naturales de fomentar la adquisición de conocimientos teóricos, así como el crecimiento de destrezas, posturas y principios que contribuyan a la formación del individuo del siglo XXI.

Es por ello que la enseñanza de las ciencias naturales debe ir más allá que una simple transcripción de contenidos, sino que promover el pensamiento crítico y las habilidades para solucionar problemas fomentando así la curiosidad científica y la conciencia ecológica. En donde el enfoque activo permite a que aprendan mediante la experimentación y la indagación.

2.1.3.2.1. *Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales*

(Valencia, 2020) menciona que las estrategias metodológicas brindan la oportunidad de enriquecer la labor educativa del docente debido a que al implementar diversas actividades se estimula el interés en los estudiantes por aprender y romper la barrera de las clases tradicionales y monótonas. Así mismo (Molina, 2022) señala que las estrategias metodológicas son recursos que facilitan al docente.

Es por ello que además de la estrategia metodológica se aplicara también la estrategia del aprendizaje cooperativo ya que esta estrategia promueve la interacción social, el aprendizaje entre pares y la adquisición de habilidades dado que esta se basa en la construcción conjunta para generar saberes en el cual cada uno construye sus habilidades para lograr una meta.

2.1.3.2.2. Métodos de enseñanza en las ciencias naturales apoyadas en las herramientas digitales

Los métodos de enseñanza de Ciencias Naturales apoyado en herramientas digitales permiten transformar el aprendizaje en un proceso más interactivo, visual y practico. Es por eso (De la ossa et al., 2024) menciona que depende de cada docente asumir y usar estas herramientas para generar un cambio real y significativo en la educación.

Además, el uso de herramientas digitales en Ciencias Naturales permite que los estudiantes aprendan de forma más personalizada y dinámica, es por eso que los docentes sepan cómo usarla y la integren en el ámbito educativo.

Metodológicamente la propuesta es un seminario taller el cual se define como una actividad educativa en la que se actualiza y profundiza sobre un tema en relación a la rama del conocimiento y luego se aplican esos conocimientos de forma práctica, que ha sido seleccionado dado que ofrece como ventajas como un aprendizaje activo, desarrollo de habilidades, participación e intercambio y la adaptabilidad el cual se caracteriza de la siguiente manera.

El presente taller de capacitación dirigida a los docentes será de modalidad híbrida es decir que se dará una clase virtual y dos clases presenciales, la cual tendrá una duración de tres semanas, distribuidas en 8 horas virtuales y 16 horas presenciales. Es por ello que las secciones se llevarán a cabo los días sábados en un horario de 08:00h a 16:00h dentro de estas horas se contará una hora

de receso. Se inicia el sábado 12 de julio y finaliza el 26 de julio del 2025. La clase virtual se desarrollará a través de la plataforma Google Meet, mientras que las clases presenciales se la llevará a cabo en la institución educativa Manuel Serrano Renda. Al finalizar el taller de capacitación, se otorgará un certificado de asistencia por parte de las instructoras responsables de la propuesta.

Tabla 5: Operacionalización de la propuesta

<i>TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE</i>							
Modalidad	Duración	Horario	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Plataforma	Lugar	Reconocimiento
Hibrida	3 meses	08:00h a 16:00h	Sábado 12 de Julio del 2025	Sábado 26 de Julio del 2025	Google Meet	Institución Educativa	Certificado de asistencia de parte las responsables de la propuesta.
Fuente. Investigación directa							
Elaboración. Las autoras							
<i>Nota: Esta tabla muestra cómo se llevará a cabo la propuesta</i>							

El componente práctico se ha considerado en dos etapas, la primera es el conocimiento de las plataformas digitales, en cuanto a componentes, estructura y los beneficios que tienen estas y el segundo es la aplicación en la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, dividió de la siguiente manera.

2.3.3. Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids

(López & Sandoval, 2024) menciona que las herramientas digitales son recursos tecnológicos creados para mejorar y hacer más eficiente diversas tareas en el ámbito personales, laborales y educativos dado que comprenden programas, plataformas y aplicaciones que permiten

acceder a información, facilitando el trabajo colaborativo y la comunicación a través de internet. Es por ello que saber de estas herramientas es sumamente beneficioso dado que ayuda en la comprensión y motiva al educando haciendo su aprendizaje más dinámico y atractivo.

La herramienta digital como Google Classroom, Kahoot y Youtube Kids pueden integrarse de forma efectiva en la enseñanza de las Ciencias Naturales apoyado de varios métodos pedagógicos.

Google Classroom facilita las tareas, al momento de compartir materiales, dar retroalimentación, promueve la estructura en el entorno educativo. Esta herramienta permite que los docentes compartan documentos, den instrucciones, videos etc. Así mismo resulta beneficiosa para implementar el método científico y el ABP dado que se puede evaluar lo aprendido, experimentar y observar. Esta cuenta con una fundamentación que permite la creación de clases interactivas, fomentar la comunicación y el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Kahoot es una herramienta que utiliza juego de preguntas, en Ciencias Naturales ayuda a consolidar lo aprendido, esta aplicación se convierte en un apoyo al método de experimentación, así como un ABP donde puede evaluarse el avance del educando de una manera divertida. Cuyos fundamentos se basan principalmente en el desarrollo de habilidades practicas tales como la observación, experimentación la inducción entre otras cosas.

YouTube Kids es una plataforma de videos educativos y de entretenimiento seguro lo que permite a los educandos visualizar animaciones. Este recurso fortalece el uso del método científico y aula invertida al ser utilizada de apoyo visual y didáctico para reforzar el aprendizaje mediante videos educativos. Además, cuenta con fundamentos que se centran en el fortalecimiento de habilidades prácticas y que basa en la observación y promueve el pensamiento crítico.

2.3.4. *Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids*

Es fundamental conocer y aprovechar el uso de herramientas digitales como: Google Classroom, Kahoot y Youtube Kids. Estas plataformas representan ejemplos prácticos de como la tecnología puede apoyar el aprendizaje, la gestión educativa a fin de que brinda innovación en el ámbito educativo tanto para docentes como estudiantes

Así mismo (Coello & Zúñiga , 2023) señala que el uso de tecnología en la enseñanza de Ciencias Naturales permite conectar los saberes, ayudando a que los estudiantes se preparen para los retos científicos. académicos y tecnológicos.

2.3.5. *Aplicación de las herramientas digitales*

La aplicación de las herramientas digitales se ha convertido en un componente fundamental en el ámbito educativo, dado que estas herramientas no solo mejoran los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también facilitan una interacción más dinámica, adaptada y personalizada que ayuda a mejorar el acceso de información para los docentes y estudiantes.

Es por ello que (Ponce, 2021) manifiesta que la era digital está tomando cada vez más protagonismo en las aulas de clases dado que ofrece herramientas educativas que permiten que los estudiantes ampliar su aprendizaje a través de métodos rápidos.

2.3.6. *Diseñar actividades con una de las herramientas digitales*

En el ámbito educativo actual, diseñar actividades con herramientas digitales se ha convertido en una estrategia esencial para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje de los

estudiantes, dado que al integrar diferentes actividades digitales los estudiantes pueden fomentar la motivación, la creatividad y la comprensión a los contenidos curriculares.

Dicho eso según (Romo et al., 2023) manifiesta que la utilización de herramientas digitales fomenta la adquisición de competencias esenciales para el desempeño del estudiante, entrenándolos en la solución de problemas, organización de ideas y el entendimiento de diversos procesos educativos, es por ello que es esencial incorporar las herramientas digitales para diseñar actividades interactivas en el aula de clases.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN

A través de esta investigación se identificó los retos que enfrentan los estudiantes de séptimo grado de la escuela General Manuel Serrano, lo que permitió determinar la falta de capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales en el aula de clases. A partir de esto se llevó a cabo una recopilación de datos y se elaboró una propuesta de una capacitación docente sobre el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales, dado que la formación docente se transforma en un medio para promover un cambio metodológico que incentiva la curiosidad, el pensamiento crítico y la experimentación de elementos esenciales para la enseñanza de las ciencias naturales. Es por ello que se consideraron las dos variables tanto variable independiente (herramientas digitales) como variable dependiente (enseñanza de las ciencias naturales), razón por la cual ambas permiten estudiar de qué manera la adopción de la tecnología incide directamente en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se concluye que la implementación de la capacitación docente centrada en las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales es una solución específica para

la necesidad identificada en la institución educativa. Es por ello que no solo se pretende capacitar a los docentes en habilidades tecnológicas sino también se busca promover un cambio de enfoque en la enseñanza de las ciencias naturales.

Esta propuesta se encuentra organizada en tres fases concretas para su adecuada comprensión y uso.

2.4.1. Fase de construcción

La fase de construcción de la capacitación docente comienza con la planificación, socialización, implementación, aplicación y evaluación. En donde se tomó en cuenta la disponibilidad de tiempo de los docentes para que puedan asistir a los tres días de capacitación. Además, se considera la participación de los docentes para poder socializar e interactuar de modo que participen y se mantengan activos durante los tres días de capacitación.

Es por ello que la planificación incluye el objetivo de la capacitación docente, los beneficiarios y los contenidos a desarrollar.

Tabla 6: Contenidos a desarrollar

Objetivo del taller de capacitación	Beneficiarios	Contenidos a desarrollar	Duración
<i>Día 1.</i> Identificar las herramientas digitales a través de una explicación teórica de sus componentes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales	Docentes	<i>Herramientas digitales y la Enseñanza de las ciencias naturales</i> Integración de las herramientas digitales en el aula. Importancia de las herramientas digitales Enfoques didácticos <i>Enseñanza de las ciencias naturales</i> Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales Métodos de enseñanza en las ciencias naturales apoyadas en las herramientas digitales	8 horas
<i>Día 2.</i> Familiarizar a los docentes en el uso de las herramientas digitales a través de plataformas como Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, para que se incorporen en su planificación de aula.	Docentes	Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids	8 horas
<i>Día 3.</i> Aplicar herramientas digitales en la práctica docente a través de actividades diseñadas para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales	Docentes	Aplicación de las herramientas digitales Diseñar actividades con una de las herramientas digitales	8 horas

Durante la etapa de preparación se junta todo el material necesario para la implementación del taller de capacitación docente:

Tabla 7: Material necesario

MATERIALES	Computadora, proyector, hojas, cuaderno, Diapositivas, videos.
SOFTWARE	Aplicación como Canva, Youtube Kids, Google Classroom, Kahoot, Google meet.
Fuente. Investigación directa	
Elaboración. Los autores	

La capacitación docente permitirá renovar sus conocimientos y destrezas en donde se perfecciona sus métodos de enseñanza y ajustarse a las nuevas técnicas y herramientas educativas.

2.4.2. Fase de socialización

La socialización de la propuesta del taller de capacitación sobre las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales se llevó a cabo en la escuela “General Manuel Serrano Renda”, beneficiarios de la propuesta. Se detalló en qué consistía la propuesta y cuáles serían los beneficios del taller para mejorar la labor pedagógica del profesorado, tanto docentes como directivos de la institución. Además de que este taller se lo llevará a cabo mediante encuentros informativos tanto de forma presencial como virtual mediante la plataforma Google Meet.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

La idea presentada nace de los resultados de un estudio que llevó a la creación de un taller de capacitación docente con el objetivo de que los docentes aprendan a usar las herramientas para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales y así ayudar a los estudiantes en la comprensión de los contenidos explicados en clases. Es por ello que esta capacitación se dividió en tres días:

Día 1 se dará a conocer sobre el uso de las herramientas digitales, cuáles son sus beneficios, la importancia, los enfoques didácticos y las estrategias innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales.

En el Día 2 se dará a conocer sobre la introducción al uso de las herramientas digitales en la práctica docente en donde se utilizara tres aplicaciones las cuales son Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, en donde se les hará reflexionar acerca de la necesidad de implementar las herramientas digitales en la educación actual, y una explicación teórica para que puedan aplicar dichas herramientas en las clases de ciencias naturales, además se dará a conocer la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias naturales en donde se les dará ejemplos de cómo aplicar las herramientas digitales en las clases de ciencias naturales.

En el Día 3, los docentes harán una simulación del uso de las herramientas digitales en donde se les hará una demostración práctica con las tres herramientas tales como Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, y finalmente el docente diseñará una actividad para aplicarla en una clase de ciencias naturales con cualquier herramienta digital que haya elegido.

Seminario Taller 1

Tema 1: Herramientas Digitales

Tema 2: Enseñanza de las ciencias naturales

Tabla 8: Día 1 del seminario taller de capacitación

Hora	Contenido	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación	Fecha
08h00 A 12h00	- Integración de las herramientas digitales en el aula - Importancia de las herramientas digitales - Enfoques didácticos	1. Inaugurar el seminario taller			Participación activa en la construcción del conocimiento	Sábado 12 de Julio del 2025
		2. Dialogo acerca de las nociones que tenga sobre las herramientas digitales	Diálogo dirigido			
		3. Explicación teórica participativa acerca herramientas digitales su importancia y enfoques.	Expositiva	Diapositivas		
R E C E S O						
12h30 A 16h30	Estrategias metodológicas innovadoras para le enseñanza de las ciencias naturales	4. Grupos cooperativos de aprendizaje con el tema las herramientas digitales y su importancia en la práctica educativa	Aprendizaje cooperativo	Hoja de instruccione s	Calidad de síntesis en la presentación Canva	
		5. Plenaria con los resultados de cada grupo	Tics	Presentación Canva		

Seminario Taller 2

Tema3: Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoott y Youtube Kids

Tema 4: Aplicación de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoott y Youtube Kids

Tabla 9: Día 2 del seminario taller de capacitación

Hora	Contenido	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación	Fecha
08h00 A 12h00	Introducción al uso de las herramientas digitales en la práctica docente: Google, Classroom, Kahoott y YouTube Kids	1. Plantear a los asistentes las siguientes preguntas: a. Conocen alguna herramienta digital b. Me puede mencionar alguna herramienta digital que haya utilizado en el aula c. Cuando utiliza herramientas digitales en el aula que resultados ha obtenido	Interrogatorio	Diapositivas	Calidad de respuestas	Sábado 19 de Julio del 2025
		2. Reflexionar acerca de la necesidad de implementar herramientas tecnologías en la educación actual	Reflexión guiada	Diapositivas	Calidad de análisis e interpretación	
		3. Explicación teórica de las herramientas digitales que se pueden aplicar en las clases de ciencias naturales	Clase magistral	Diapositivas	Participación activa en la construcción del conocimiento	
R E C E S O						
12h30 A 16h30	Aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales : Google, Classroom, Kahoott y YouTube Kids	4. Ejemplificación de cómo aplicar herramientas digitales en las clases de ciencias naturales	Casos prácticos	Conexión a Wi-Fi Fichas con instrucciones	Solución de tareas	

Seminario Taller 3

Tema 5: Aplicación de las herramientas digitales

Tema 6: Diseñar actividades con una de las herramientas digitales

Tabla 10: Día 3 del seminario taller de capacitación

Hora	Contenido	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación	Fecha
08h00 A 12h00	Aplicación de herramientas digitales	Simulación del uso	Demostración práctica	Proyector Computadora	Registro de desempeño	Sábado 26 de Julio del 2025
R E C E S O						
12h30 A 16h30	Diseño de actividades con una de las herramientas	Diseño de una actividad	Taller practico	Herramientas digitales Recursos visuales	Evaluación del simulacro	
		Presentación	Plenaria			
		Retroalimentación	Feedback			

2.4.3.1. Estimación de tiempo

Tabla 11: Estimación de tiempo

ACCIONES	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	3 semanas
CONSTRUCCION	4 semanas
SOCIALIZACION	2 semana
EJECUCION	6 semanas
EVALUACIÓN	1 semana
TIEMPO	16 SEMANAS
Fuente. Investigación directa	
Elaboración. Las autoras	

2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS

Tabla 13: Recursos logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización		DURACIÓN: 16 semanas		
A. RECURSOS HUMANOS				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total USD
2		16 semanas	10.00	800.00
SUBTOTAL				800.00
B. RECURSOS MATERIALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Proyector	1	800	800
2	Computadora	1	900	900
3	Marcadores	3	1.00	3.00
4	Resma de papel	1	3.00	3.00
5	Lapiceros	4	0.25	1.00
6	Carpeta	4	0.75	3.00
SUBTOTAL				1710
C. OTROS				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización	**	160	160
2	Certificados	**	5	20
3	Datos móviles	**	10	40
4	Refrigerio	**	10	30
SUBTOTAL				250
D. IMPREVISTOS				138
E. COSTO TOTAL				2898
Fuente. Investigación directa				
Elaboración. Los autores				

CAPITULO III

3. VALORACIÓN DE FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La presente propuesta fue diseñada con la finalidad de potenciar las competencias de profesorado en la implementación de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela “General Manuel Serrano”. Para la ejecución de la propuesta se requiere de una infraestructura básica tales como: computadoras o dispositivos móviles con acceso a internet, plataforma de video conferencia (Google Meet) y programas educativos interactivos tales como: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids. Este taller se organiza mediante un plan de actividades planificado por semanas para promover una adquisición gradual de las competencias digitales. Además, está diseñado de forma ordenada, con metas definidas y temas relevantes asegurando así su viabilidad técnica. Así mismo la implementación de este taller de capacitación funcionara adecuadamente se contó con la participación de las autoridades de la institución y la disposición de los docentes para un adecuado desarrollo en la aplicación de la capacitación.

3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión económica, se menciona el presupuesto detallado en la sección 2.5. RECURSOS LOGÍSTICOS en donde el análisis financiero indica que el taller de capacitación para docentes es viable y puede mantenerse en el tiempo determinado. Es por ello que la evaluación económica indica que se han identificado y organizado los recursos necesarios para afrontar los gastos iniciales que incluyen materiales de enseñanza y el acceso a plataformas

digitales gratuitas. En base a esto la inversión resulta beneficiosa ya que mejora las habilidades digitales de los docentes y eleva la calidad en la educación.

3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

En base a la dimensión social, es necesario reconocer al docente como un agente de cambio dado que es fundamental fortalecer las competencias digitales para una educación de calidad. La implementación de este taller de capacitación docente aborda esta necesidad dado que busca ayudar a cerrar la brecha digital que existe entre el docente y el estudiante y fomentar un ambiente de innovación educativa dentro de la institución. Además, este taller influye directamente en la preparación de docente para que puedan implementar las herramientas digitales dentro de sus planificaciones de clases y así satisfacer la necesidad del estudiante. Es por ello que la propuesta de “Taller de capacitación docente” produce un efecto positivo hacia los docentes y la comunidad educativa al asegurar que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más eficientes adecuados a los retos del siglo XXI.

3.4. Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

La presente propuesta sobre un taller de capacitación híbrida enfocada en docentes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales se sitúa dentro de la normativa legal vigente en el sistema educativo en donde, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el art 59.- “- Educación continua. - La educación continua hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecuta en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas”. Además, en la Constitución de la República del Ecuador en el art. 329.- “(...) El Estado impulsará la formación y capacitación para mejorar el acceso y calidad de empleo y las iniciativas del trabajo autónomo. El Estado velará por el respeto

a los derechos laborales de las trabajadoras y trabajadores ecuatorianos en el exterior, y promoverá convenios y acuerdos con otros países para la regularización de tales trabajadores”. Así se lleva a cabo el cumplimiento de la ley a través de los artículos ya antes mencionados y se pone en práctica la propuesta para la mejora del estudiante frente a la problemática enfrentada.

CONCLUSIONES

- Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot.
- El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto.
- Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son Google Classroom la cual sirve para que los docentes y estudiantes interactúen de forma virtual, YouTube Kids una herramienta diseñada solo para niños que sirve para ver videos educativos y estimular el aprendizaje, Kahoot que sirve para crear juegos y cuestionarios educativos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes se capaciten en el manejo de herramientas digitales Google Classroom, YouTube y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales
- Se sugiere que los docentes durante las clases de Ciencias Naturales utilicen de manera muy frecuente herramientas digitales para mejorar la calidad educativa
- Es recomendable que los docentes implementen en sus clases las herramientas digitales de Google Classroom, YouTube Kids, Kahoot, para que aprovechen su funcionalidad para fomentar un aprendizaje mas interactivo, relevante y alineado a las demandas tecnológicas de la enseñanza contemporánea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvaro , F. (Enero de 2020). LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BÁSICO. *Ciencia y Educación*, 1(1), 45.
doi:<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0101202005>

Almaraz, A. (05 de Julio de 2020). Ventajas de la tecnología. *Con Ciencia SERRANA*, 2(4), 32.
Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6159/7400>

Almaraz, A. J. (05 de Julio de 2022). Ventajas de la tecnología. *Con-Ciencia SERRANA*, 2(4), 31.
Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6159/7400>

Arcentales, M., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (15 de Noviembre de 2020). Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura. *CIENCIAMATRIA: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 125. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318340>

Barriga , G., Orbegoso , O., & Colán , H. (Febrero de 2023). Calidad educativa en instituciones de educación básica regular. *Revista Horizontes*, 7(28), 927.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564>

Beltrán, E., Prieto, W., Gómez, N., & Ochoa, M. (Diciembre de 2020). Aseguramiento de la calidad educativa en el contexto de un estado social de derecho. *CONRADO: Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 16(77), 221. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600209&script=sci_arttext&tlng=pt

- Betancur, V., & García, A. V. (12 de Diciembre de 2023). Aplicación de los principios de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia al diseño de situaciones de aprendizaje y escenarios de formación: revisión sistemática de literatura. *Revista Educación en la Sociedad del Conocimiento*, 24, 24. doi:<https://doi.org/10.14201/eks.30882>
- Blanco, L., Blanco, S., Vicuña, L., Meneses, A., & Oseda, D. (27 de Septiembre de 2022). Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje semipresencial en la Educación Dental Peruana durante la Pandemia COVID-19. *REVISTA ESTOMATÓLOGICA HEREDIANA*, 23(3), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v32i3.4291>
- Bodero, D. (Mayo de 2014). El impacto de la calidad educativa. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 4(1), 113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042937>
- Bone, A. (Junio de 17 de 2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 501. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288>
- Borja, G., & Carcausto, W. (17 de Diciembre de 2020). Herramientas digitales en la educación universitarialatinoamericana: una revisión bibliográfica. *REVISTA EDUCACIÓN LAS AMERICAS*, 10(2), 1. doi:<https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.123>
- Camus, K., Sotillo, P., Schult, N., & Sapallanay, R. (Octubre de 2022). Plataforma Moodle, como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca 18. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2063. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.474>
- Ccoa, F., & Alvites, C. (2021). Herramientas Digitales para Entornos. *Revista Lex*, 19(27). doi:<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>

- Coello , S., & Zúñiga , M. (04 de Octubre de 2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(4), 86. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1200>
- Cámara, C., & Hernández, C. (28 de Febrero de 2022). El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 5(9), 45. Obtenido de <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171>
- Carcaño, E. (28 de Abril de 2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *REVISTA VINCULANDO*, 5. Obtenido de https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html?utm_source=rss
- Carreño, M., & Carreño, P. (15 de Febrero de 2019). La enseñanza de las ciencias naturales formacion del ciudadano del siglo XXI. *Revista Eutopia*, 11(29), 45. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/68500>
- Castro, D., & Cedeño, E. (Mayo de 2022). HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SATHYA SAI EN LA INSTITUCIÓN “TERESA INTRIAGO DELGADO. *Revista Educare*, 6, 35 - 36. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1661>
- Ccoto , T. (Junio de 2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *HORIZONTES: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

De la ossa, L., Alvis, M., Cárdenas, N., & Delgado, L. (30 de Junio de 2024). Uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias naturales a estudiantes de secundaria en Iberoamérica. *Revista Conocimeitno Global*, 9(2), 216. doi:<https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.410>

Desena, G., Rodríguez , P., & Peña , E. (Agosto de 2023). El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*(77), 9. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200003#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20los,Agui%20y%20otros%2C%202021).

Dueñas, L., Cartuche, L., & Vergel, E. (22 de Julio de 2024). Recursos didácticos digitales para potenciar el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en la Enseñanza General Básica. *Revista Didáctica y Educación*, 15(3), 296. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/2078>

Duque, M. V., & Acero, E. C. (14 de Febrero de 2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Revista de Educación*, 20(4), 1100. Obtenido de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2955>

Edilma, F., & Kárpava, A. (21 de Mayo de 2020). La calidad educativa, un analisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*, 41(18), 4-5. Obtenido de <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/9457>

Fraijo, M., Rentería, O., Angulo, J., & Tumbaco, R. (Junio de 2024). Beneficios de las herramientas digitales como medio de comunicación en la educación superior de Ecuador.

- Polo del Conocimiento: Revista Multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*, 9(6), 2627. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7465>
- López, Á., & Matarranz, M. (Septiembre de 2020). Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. *Revista Complutense de Educación*, 87. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/338600484_Calidad_y_evaluacion_como_tendencias_globales_en_politica_educativa_estudio_comparado_de_agencias_nacionales_de_evaluacion_en_educacion_obligatoria_en_Europa
- Mainato, S., Chávez, D., & González, C. (Marzo de 2023). Impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*(20), 38. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/810>
- Rivas, H., & Alcívar, A. (02 de Marzo de 2023). Uso de la plataforma Virtual Zoom como estrategia para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista Multidisciplinar Arbitrada de Investigación Científica*, 7(1), 2359. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2355-2369>
- Zambrano, J., Zambrano, H., Bravo, M., & Basurto, M. (Junio de 2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 265. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217>
- Garzón, A. A., Segovi, C. J., & Mora, C. R. (15 de Noviembre de 2022). Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio:

- Universidad Técnica De Machala. *Revista Angola de Ciencias*, 4(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/7041/704173402006/html/>
- Giler, D., Zambrano, G., Velásquez, A., & Vera, M. (Septiembre de 2020). Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1337. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376>
- Gómez , J. (2020). Google Classroom como herramienta para la gestión pedagógica. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*(14), 45. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380468>
- Guamán, G. V., Espinoza, F. E., & Granda, A. D. (1 de Septiembre de 2023). Rol del docente en la era digital. *Revista Portal de la Ciencia*, 4(3), 367. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398>
- Guamán, G., Espinoza, F., & Granda, A. (9 de Septiembre de 2023). Rol del docente en la era digital. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 4(3), 367. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398>
- Jara, F., Conde, L., Rodríguez, S., & Aime, G. (Noviembre de 2021). Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19: Ventajas e inconvenientes. *Polo del Conocimiento*, 6(11), 24. doi:[10.23857/pc.v6i11.3247](https://doi.org/10.23857/pc.v6i11.3247)
- Jiménez, B., Castellano, C., Martínez, G., & Zúñiga, M. (16 de Septiembre de 2024). El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. *REVISTA DE CIENCIA E INVESTIGACION*, 50. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13909885>

- Jiménez, B., Castellano, C., Martínez, G., & Zúñiga, M. (04 de Octubre de 2024). El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. *Journal of Science and Research*, 9(4), 48. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13909885>
- López , D. C., & Escobedo, B. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Revista científica de ciencias sociales y humanas*, 12(1), 68. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- López, A., & Sandoval, M. (5 de Diciembre de 2024). El uso de herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria. *Revista Enfoque Disciplinar*, 9(2), 5. doi:<https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.289>
- López, F. (Abril de 2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(64). doi:<https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Martínez, J., Tobón, S., López, E., & Manzanilla, H. (Junio de 2020). CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 235 -236. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Mejía, D., & Mejía, E. (Diciembre de 2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electronica Educare*, 25(3), 7. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.38>
- MINEDUC. (2011). Introducción a las Tecnologías de la Información y Comunicación. En Mineduc, *Introducción a las tecnologías aplicadas a la educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/tecnologia/>

- Molina, D. (2022). *Estrategias metodológicas innovadoras para lograr el aprendizaje significativo en el area de ciencias naturales en estudiantes en edades tardias*. Trabajo de grada de maestría , Universidad pedagógica experimental libertador. Obtenido de <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/357>
- Molinero , B., & Chávez , M. (Diciembre de 2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y del Desarrollo Educativo*, 10(19), 27. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Monteagudo, G. (Junio de 2020). Reivindicación dela innovación educativa. *Praxis Pedagógica*, 2. doi:<http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>
- Moya, J. (Junio de 2023). El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado. *COPAIP: Revista Científica Ciencias Econimicas y Empresariales*, 8(2), 397. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Mufungizi, E. (24 de Julio de 2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífic*, 4(10), 3. doi:[10.53595/rlo.v4.i10.101](https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101)
- Muñoz, Y., Castillo, P. I., & Martínez, L. V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 43. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>
- Orellana, C. d., Aquije, E. L., Zubiaur, M. Á., & Castillo, J. A. (Junio de 2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. *HORIZONTES:*

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(32), 430.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Orellana, C., Aquije, E., Zubiaur, M., Castillo, J., & Cárdenas, F. (28 de Mayo de 2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23).
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Pardo , I., Marín, D., & Castro, A. (2021). Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos. *Revista Iberoamericana de Educació*, 85(1), 33-34. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8514044>
- Peralta , L., Gaona, M., Luna, M., & Dávila, O. (Abril de 2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933
- Peralta, L. E., Gaona, M. d., Luna, M. L., & Dávila, O. M. (Abril de 2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2), 1002.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933
- Ponce, J. (Febrero de 2021). Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Revist Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 714.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1735>

- Ramírez, J., & Arroyo, J. (Marzo de 2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(3), 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
- Rodríguez, C., & Castro, A. (15 de Julio de 2021). Plataforma Microsoft Teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 512. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019925>
- Rodríguez, D., Orellana, J., Moreno, D., & Pincay, K. (09 de Septiembre de 2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *REVISTA CIENTIFICA DEMONIO DE LAS CIENCIAS*, 7(5), 184. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>
- Rodríguez, P. H., Orellana, R. M., Moreno, L. Y., & Pincay, R. D. (Septiembre de 2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(5), 184. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>
- Rojas, P., Sanchez, F., & Gaona, B. (26 de Febrero de 2018). La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 1614. Obtenido de <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1392/1062>
- Romo, G., Rubio, C., Gómez, V., & Nivel, M. (06 de Octubre de 2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(10), 317. doi:[10.23857/pc.v8i10.6127](https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6127)

- Romo, P., Gómez, R., Rubio, C., & Nivel, C. (Octubre de 2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 317. doi:10.23857/pc.v8i10.6127
- Romo, P., Gómez, R., Rubio, C., & Nivel, C. (Octubre de 2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 340. doi:10.23857/pc.v8i10.6127
- Sánchez, M. Y., Pérez, C. I., & Lazcano, M. V. (03 de Mayo de 2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia*, 9(18), 42. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>
- Sánchez, M., Castillo, P., & Martínez, L. (03 de Mayo de 2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 43. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>
- Sánchez, P. (Enero de 2021). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *REVISTA ANUAL ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA*, (47), 97. Obtenido de https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584/2337
- Tuttillo, J., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (01 de Diciembre de 2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(5), 259. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696074>

- UNESCO. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién? En E. d. Mundo, *Tecnología en la educación* (pág. 8). doi:<https://doi.org/10.54676/NEDS2300>
- Valencia, A. (2020). *Guía metodológica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior*. Trabajo de grado previo a la obtención del título de magister en innovación en educación, Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/PUCE_66b508b6079da6b49d5096e9385113b4?sid=2951962
- Vera, M., Cruz, G., Salas, X., Loza, R., & Mendoza, A. (30 de Diciembre de 2023). Excelencia de la Educación Versus las Políticas Educativas. Revisión Literaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(6), 3452. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8929
- Walss, M. (Abril de 2021). Diez herramientas digitales para facilitar. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*(18). doi:<https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>
- Zapata, W., Marín, J., Amancha, M., Narváez, E., & Orozco, S. (04 de Enero de 2024). La Didáctica y su Relación con el Proceso Enseñanza Aprendizaje y el Desarrollo del Conocimiento. *Revista Multidisciplinar Ciencias Latina*, 8(6), 5441. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15259

ANEXOS

Anexo A: Formato de la encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

TEMA

Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025.

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos (opcional)

Fecha:

2. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos tiene como finalidad recabar información a través de una encuesta de preguntas cerradas sobre las HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA, en Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025 cuyos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación.

3. INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas cerradas de la cual debe marcar una sola opción de respuesta

4. OBJETIVO

Recopilar información sobre las herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en ciencias naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, para saber de qué manera los

docentes utilizan las herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

5. PREGUNTAS

1. ¿Como inciden las herramientas digitales en la calidad educativa?

- ☐ Si inciden
- ☐ Inciden parcialmente
- ☐ No inciden

2. . ¿Qué herramientas digitales se utiliza actualmente en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado?

- ☐ YouTube Kids
- ☐ Kahoot
- ☐ Quizizz
- ☐ Edmodo,
- ☐ Google Classroom
- ☐ Padlet
- ☐ Canva
- ☐ Otras especifiquen cuales:
- ☐ Ninguna

3. De la siguiente lista señale los benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado

- ☐ promueven el aprendizaje activo
- ☐ promueve la interacción dinámica
- ☐ promueve la personalización de contenidos
- ☐ promueve acceso a recursos visuales e interactivos

4. ¿Cuáles son los aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?

- ☐ comprensión de conceptos científicos
- ☐ interés por la asignatura
- ☐ retención de conocimientos
- ☐ desempeño académico de los estudiantes.

5. ¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa?

- ☐ alto
- ☐ medio
- ☐ bajo

6. De la siguiente lista señale que aspectos se garantiza con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

- ☐ Inserción de la Institución en la sociedad del conocimiento

- ☐ Acceso a la información
- ☐ Personalización del aprendizaje

7. ¿Cómo influye la implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos?

- ☐ Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
- ☐ Promueve la equidad en el acceso a una educación de calidad.
- ☐ Facilitar el monitoreo y evaluación del progreso educativo.
- ☐ Contribuye a la profesionalización docente y actualización continua.
- ☐ Garantizar un aprendizaje más estructurado y organizado.
- ☐ No influye significativamente en la mejora de la calidad educativa.

8. ¿Qué herramientas digitales se deben implementar para mejorar la calidad educativa en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado para su enseñanza aprendizaje?

- ☐ YouTube Kids,
- ☐ Kahoot,
- ☐ Quizizz,
- ☐ Edmodo,
- ☐ Google Classroom,
- ☐ Padlet,
- ☐ Canva
- ☐ Otras especifiquen cuales:
- ☐ Ninguna

9. De la siguiente lista señale los beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado

- ☐ Cuestionarios
- ☐ Encuestas
- ☐ Debates
- ☐ Otros: _____
- ☐ Ninguno

10. ¿Como contribuye el uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?

- ☐ Cuestionarios interactivos
- ☐ Actividades gamificadas
- ☐ Otros
- ☐ Ninguno

11. ¿Como contribuye el uso de la plataforma canva en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?

- ☐ Infografías
- ☐ Presentaciones
- ☐ Posters

- ☐ Mapas
- ☐ Materiales educativos
- ☐ Otros
- ☐ Ninguno

12. ¿Como contribuye el uso de la plataforma YouTube Kids en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?

- ☐ Contenido creativo
- ☐ Contenido Seguro
- ☐ Contenido entretenido
- ☐ Contenido educativo

13. ¿Cree usted que las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Talvez
- ☐ Porque:

Anexo B: Formato de la entrevista

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

ENTREVISTA A DOCENTES

TEMA

Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en Ciencias Naturales, Séptimo Grado, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025.

6. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos (opcional)

Fecha:

Curso:

7. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos tiene como finalidad recabar información a través de una entrevista de preguntas abiertas sobre las HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA, en Ciencias Naturales, Séptimo grado, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025 cuyos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación.

8. INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas abiertas de la cual debe responder con sinceridad cada una de ellas.

9. OBJETIVO

Recopilar información sobre las herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en ciencias naturales, séptimo grado, escuela General Manuel Serrano, para saber de qué manera los docentes utilizan las herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

10. PREGUNTAS

1. ¿Cómo considera usted que inciden las herramientas digitales en la calidad educativa?

.....
.....

2. ¿Qué herramientas digitales se utiliza actualmente en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado?

.....
.....

3. Indique los benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado

.....
.....

4. ¿Cuáles son los aspectos que mejoran las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?

.....
.....

5. ¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa?

.....
.....

6. Indique que aspectos se garantiza con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

.....
.....

7. ¿Cómo influye la implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos?

.....
.....

8. ¿Qué herramientas digitales se deben implementar para mejorar la calidad educativa en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado para su enseñanza aprendizaje?

.....
.....

9. Mencione los benéficos que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado

.....
.....
10. ¿Cómo contribuye el uso de la plataforma Quizizz en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?
.....
.....

11. ¿Cómo contribuye el uso de la plataforma canvA en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?
.....
.....

12. ¿Cómo contribuye el uso de la plataforma Youtube Kids en el aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado?
.....
.....

13. ¿Cree usted que las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
.....
.....

Anexo C: Formato de la guía de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TEMA

Herramientas Digitales y su Incidencia en la Calidad Educativa, en Ciencias Naturales, Séptimo Año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025.

11. DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos (opcional)

Fecha:

12. PRESENTACIÓN

El presente instrumento de recolección de datos tiene como finalidad recabar información a través de una guía de observación sobre las HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD EDUCATIVA, en Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024 – 2025 cuyos datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad, pues solo servirán para fines de investigación.

13. OBJETIVO

Recopilar información sobre las herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en ciencias naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, para saber de qué manera los docentes utilizan las herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

ASPECTO A OBSERVAR	VALORACIÓN			COMENTARIOS
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Herramientas digitales que se utiliza actualmente en las clases de Ciencias Naturales en séptimo grado				
YouTube Kids				
Kahoot				
Quizizz				
Edmodo				
Google Classroom				
Padlet				
Canva				
Otras				
Ninguna				
Recursos digitales que se utilizan para impartir la clase de Ciencias Naturales	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	COMENTARIOS
Computadora				
Televisor				
Proyectores				
Celulares				

Anexo D: Matrices

Matriz de delimitación del tema

Campo de investigaci ón	Variable dependiente	Variable independien te	Alcance geográfi co	Alcance poblacion al	Enfoque teórico	Enfoque práctico	Temporalid ad
Pedagógic o Didáctico	Herramient as digitales	Calidad educativa	Escuela General Manuel Serrano Renda	Séptimo grado EGB, paralelos: A, B, C, D.	Ciencia Natural es	Herramient as digitales en la calidad educativa	2024-2025
Delimitación del tema: Herramientas digitales y si incidencia en la calidad educativa en ciencias naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025							

Matriz de justificación

Criterios teóricos	Criterios sociales	Criterios institucionales	Criterios personales	Criterios operativos
La presente investigación tiene como enfoque teórico las Tecnologías aplicadas a la educación y aprendizaje	La presente investigación aborda la temática las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de los educandos para mejorar la calidad educativa y así dichas herramientas sean aplicadas en el entorno educativo dejando atrás los métodos de enseñanza tradicionales ya que estos no contribuyen en un aprendizaje interactivo y dinámico en los estudiantes.	El trabajo de investigación surge en consideración la carencia de capacitación en la utilización de las herramientas digitales y la limitación de recursos tecnológicos actualizados.	En función de lo planteado es necesario señalar que de no ser tratada esta problemática se seguirá agudizando los procesos de aprendizaje de escasa calidad en virtud de que la educación actual necesita y requiere competencias digitales tanto del nivel de docentes y estudiantes.	A nivel operativo es necesario puntualizar que el grupo de tesis posee los conocimientos teóricos metodológicos necesarios para la realización exitosa de la investigación, además cabe considerar el apoyo, acompañamiento y asesoramiento del tutor especialista Mgs. Eduardo Fermín Martillo y la docente de asignatura Dr. Nasly Paquita Tinoco Cuenca y de la disponibilidad de tiempo y recursos económicos y logísticos.

Matriz de problemas

Tema: Herramientas Digitales y su incidencia en la calidad Educativa, asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.			
Problema central	Problemas complementarios		
	Problema Particular 1	Problema Particular 2	Problema Particular 3
¿Cuál es la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Qué herramientas digitales inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Qué herramientas digitales se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?

Matriz de problemas y objetivos

Tema: Herramientas Digitales y su incidencia en la calidad Educativa, asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.			
Problema central	Problema Particular 1	Problema particular 2	Problema particular 3
¿Cuál es la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Qué herramientas digitales inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, ¿2024-2025?	¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, ¿2024-2025?	¿Qué herramientas digitales se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?
Objetivo General	Objetivo Especifico 1	Objetivo Especifico 2	Objetivo Especifico 3
Determinar cómo las herramientas digitales inciden en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.	Identificar las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.	Establecer el nivel de incidencia de las herramientas digitales en los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025	Describir las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.

Matriz del guion esquemático

Tema: Herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en Ciencias Naturales, Cuarto año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025		
Variable Independiente	Variable Dependiente	Cruce de Variables
Herramientas Digitales	Calidad Educativa	Herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa
• Herramientas Digitales • Tipos de herramientas digitales • Características de las herramientas digitales • Herramientas digitales para la enseñanza Aprendizaje • Ventajas de las herramientas digitales • Desventajas de las herramientas digitales • Utilidad de las herramientas digitales	• Calidad Educativa • Características de la calidad educativa • Importancia de la calidad educativa • Indicadores de la calidad educativa. • Factores que influyen en la calidad educativa • Estándares de la calidad educativa. • Resultados educativos y calidad educativa	• Metodología de la implementación de las herramientas digitales. • Implementación de las herramientas digitales para mejorar la calidad educativa. • Efectos de las herramientas digitales en la calidad educativa

Matriz de problemas e hipótesis

Tema: Herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en Ciencias Naturales, Cuarto año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025			
Problema central	Problemas complementarios		
	Problema Particular 1	Problema Particular 2	Problema Particular 3
¿Cuál es la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, 4to año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Qué herramientas digitales inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?	¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, ¿2024-2025?	¿Qué herramientas digitales se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025?
Hipótesis central	Hipótesis particulares		
	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
	Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, , Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos	El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los	Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido las dos primeras son plataformas de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas, debates

	científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes.	estándares de calidad	interactivos y actividades gamificadas, mientras que Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y YouTube Kids está diseñada para niños, con contenido educativo, entretenido y seguro; lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje.
--	---	-----------------------	--

Matriz de procedimiento operativo

Procedimiento	Enfoque	Nivel	Modalidad	Unidades	Universo	Muestra
• Delimitación del tema • Problematicación • Objetivos • Revisión y selección de artículos científicos • Elaboración del marco teórico • Elaboración de hipótesis • Operacionalización de variables • Universo, muestra, unidades de investigación. • Elaboración de instrumentos • Recolección de información de campo • Tabulación • Conclusiones • Recomendaciones	• Mixto (Cuantitativo y cualitativo)	• Explicativo • Relacional • Correlacional	• Documental • De campo	• Docentes • Estudiantes	• 4 Docentes • 139 Estudiantes	Se requiere muestro debido a que el universo es mayor a 100

Matriz de conceptualización de variables

Tema: Herramientas digitales y su incidencia en la calidad educativa, en Ciencias Naturales, Cuarto año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025	
Variable dependiente	Variable independiente
Herramientas digitales	Calidad educativa
Las herramientas digitales permiten potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje al ofrecer recursos interactivos, didácticos y accesibles, que facilitan la comprensión y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. (Romo et al., 2023) menciona que el empleo de las herramientas digitales fomenta el desarrollo de competencias esenciales para el futuro profesional de los estudiantes preparándolos para resolver problemas.	La calidad educativa busca satisfacer las necesidades de los estudiantes, la comunidad y la sociedad en general, asegurando que los aprendizajes sean más significativos, relevantes y adaptados a los desafíos del entorno. Según (Barriga et al., 2023) la calidad educativa establece las bases para una formación completa, equitativa y sostenible a lo largo del tiempo.

Matriz de hipótesis, variables, indicadores, técnicas e instrumentos

HIPOTESIS PARTICULARE 1	VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTA
Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, , Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes.	HERRAMIENTAS DIGITALES	Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa	¿Como inciden las herramientas digitales en la calidad educativa? a. Si inciden b. Inciden parcialmente c. No inciden
		Herramientas digitales utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales 7mo grado	¿Qué herramientas digitales se utiliza actualmente en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado? a. YouTube Kids, b. Kahoot, c. Quizizz, d. Edmodo, e. Google Classroom, f. Padlet, g. Canva h. Otras especifiquen cuales: i. Ninguna
		Beneficios de las herramientas digitales en la e-a Ciencias Naturales 7mo grado	De la siguiente lista señale los benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado a. promueven el aprendizaje activo b. promueve la interacción dinámica c. promueve la personalización de contenidos d. promueve acceso a recursos visuales e interactivos

		Aspectos que mejora las herramientas en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales 7mo grado	¿Cuáles son los aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado? a. comprensión de conceptos científicos, b. interés por la asignatura c. retención de conocimientos d. desempeño académico de los estudiantes.
HIPOTESIS PARTICULAR 2	VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTA
El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad	CALIDAD EDUCATIVA	Nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa	¿Cuál es el nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa? a. Alto b. Medio c. Bajo
		Implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa	De la siguiente lista señale cuál de ellas garantizan la implantación de las herramientas digitales en la calidad educativa a. Inserción de la Institución en la sociedad del conocimiento b. Acceso a la información c. Personalización del aprendizaje
		Estándares Educativos	¿Cómo influye la implementación de estándares educativos en la mejora de la calidad educativa?

HIPOTESIS PARTICULAR 3	VARIABLE	INDICADORES	PREGUNTA
Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido las dos primeras son plataformas de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas, debates interactivos y actividades gamificadas, mientras que Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y YouTube Kids está diseñada para niños, con contenido educativo, entretenido y seguro; lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje..	HERRAMIENTAS DIGITALES	Herramientas digitales que deben implementar en la asignatura de Ciencias Naturales 7mo grado	¿Qué herramientas digitales se deben implementar o consideras más adecuadas para mejorar la calidad educativa en las clases de Ciencias Naturales en el 7mo grado para su enseñanza aprendizaje? - YouTube Kids, - Kahoot, - Quizizz, - Edmodo, - Google Classroom, P - adlet, - Canva - Otras especifiquen cuales: Ninguna
		Beneficios de la plataforma Kahoot	De la siguiente lista señale los benéficos que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales 7mo grado en tiempo real - Cuestionarios - Encuestas - Debates - Otros: _____ - Ninguno
		Quizizz	¿Como contribuye el uso de la plataforma Quizizz en la creación de los siguientes aspectos del proceso enseñanza aprendizaje? - Cuestionarios interactivos - Actividades gamificadas - Otros - Ninguno

		Canva	¿Qué tipos de recursos visuales se pueden crear utilizando Canva? a) Infografías, b) Presentaciones, c) Posters, d) Mapas e) Materiales educativos f) Otros g) Ninguno
		Youtube Kids	¿En qué medida considera que Youtube Kids es útil como plataforma de videos educativos y entretenidos para niños? a) Muy útil b) Útil c) Neutral d) Poco útil e) Nada útil
		Beneficios de las herramientas digitales en la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	¿Cree usted que las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje? a. Si b. No c. Talvez d. Porque:

Matriz de verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1	Verificación de hipótesis particular 1
Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, , Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes	La hipótesis particular 1 que textualmente dice “Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: YouTube Kids, , Kahoot, Quizizz, Edmodo, Google Classroom, Padlet, Canva, debido a que promueven el aprendizaje activo, la interacción dinámica, la personalización de contenidos y acceso a recursos visuales e interactivos lo que mejora la comprensión de conceptos científicos, el interés por la asignatura, la retención de conocimientos y el desempeño académico de los estudiantes” SE HA VERIFICADO EN TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. No. 1, 2, 3, 4.
Hipótesis particular 2	Verificación de hipótesis particular 2
El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad	La hipótesis particular 2 que textualmente dice “El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto, debido a que la implementación de estas garantiza la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento, el acceso a la información y la personalización del aprendizaje mejorando los estándares de calidad” SE HA VERIFICADO EN TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 5, 6, 7.

Hipótesis particular 3	Verificación de hipótesis particular 3
H.P.3. Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido las dos primeras son plataformas de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas, debates interactivos y actividades gamificadas, mientras que Canva es una herramienta de diseño gráfico que permite crear infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y Youtube Kids está diseñada para niños, con contenido educativo, entretenido y seguro; lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje.	La hipótesis particular 3 que textualmente dice “Las herramientas digitales que tienen incidencia calidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, 7mo año, Escuela Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son: Kahoot, Quizizz, Canva, YouTube Kids, debido Kahoot es una plataforma de aprendizaje basado en juegos que permite crear cuestionarios, encuestas y debates interactivos en tiempo real, Quizizz esta permite crear cuestionarios interactivos y actividades gamificadas, Canva esta es una herramienta de diseño gráfico que permite crear recursos visuales atractivos y personalizados como infografías, presentaciones, posters, mapas y materiales educativos y Youtube Kids es una plataforma de videos diseñada específicamente para niños con contenido educativo entretenido y seguro lo que beneficia la calidad educativa de los procesos enseñanza aprendizaje” SE HA VERIFICADO EN SU TOTALIDAD, en relación a los datos obtenidos en la investigación de campo y presentados en los cuadros No. 8, 9, 10, 11, 12, 13

Matriz de objetivos y conclusiones

Objetivos	Conclusiones
O.E.1. Identificar las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025.	Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot.
O.E.2. Establecer el nivel de incidencia de las herramientas digitales en los estándares de calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025	El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto.
O.E.3. Describir las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo,2024-2025.	Las herramientas digitales tienen incidencia en la calidad educativa del proceso de enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo,2024-2025 son Google Classroom, YouTube Kids, Kahoot

Matriz de conclusiones y recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
Las herramientas digitales que inciden en la calidad educativa de la asignatura de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son Google Classroom, YouTube Kids y Kahoot.	Que los docentes se capaciten en el manejo de herramientas digitales Classroom, YouTube Kids y Kahoot para mejorar la calidad educativa de la asignatura de ciencias naturales
El nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad es alto.	Que los docentes durante las clases de ciencias naturales utilicen de manera muy frecuente herramientas digitales para mejorar la calidad educativa
Las herramientas digitales que se deben implementar para incidir en la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, séptimo año, Escuela General Manuel Serrano, El Guabo, 2024-2025 son Google Classroom, YouTube Kids, Kahoot	Que los docentes implementen en sus clases las herramientas digitales de Google Classroom, YouTube Kids, Kahoot.

Anexo E: Resultado de la encuesta

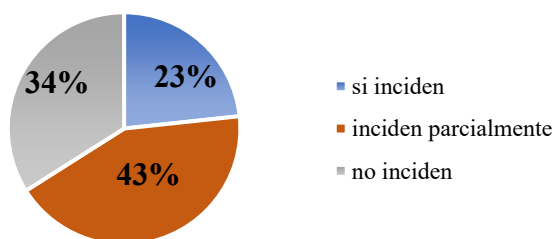
RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE LA ESCUELA “GENERAL MANUEL SERRANO RENDA” PERIODO 2024-2025.

Tabla 1. *Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa*

INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES	No.	%
Si inciden	24	23
Inciden parcialmente	44	43
No inciden	35	34
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la incidencia de las herramientas digitales

Figura 1: *Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos de la investigación, un 43% de 44 encuestados manifiestan que las herramientas digitales inciden parcialmente en la calidad educativa; el 34% correspondiente a 35 manifiestan que las herramientas digitales no inciden. Por otro lado, un grupo de 24 personas encuestadas que representan el 23% manifiestan que las herramientas digitales tienen una incidencia. Estos resultados evidencian que, para la mayoría de los encuestados, las

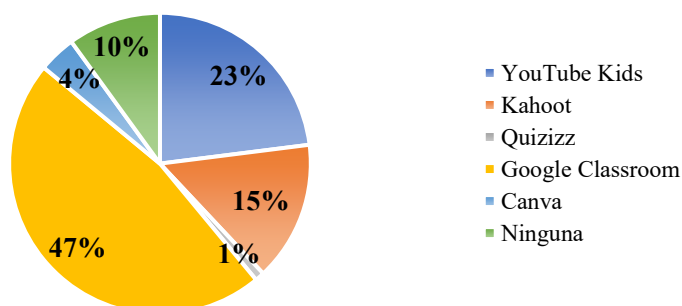
herramientas digitales no son percibidas como un factor determinante en la mejora de la calidad educativa, aunque sí son reconocidas como un recurso con un impacto parcial. Este fenómeno podría explicarse por factores como la insuficiente formación docente en el uso de tecnologías, el acceso desigual a dispositivos y conectividad, o la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas que integran las herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. *Herramientas digitales utilizadas en clases*

HERRAMIENTAS DIGITALES UTILIZADAS EN CLASES	No.	%
YouTube Kids	24	23
Kahoot	16	15
Quizizz	1	1
Edmodo	0	0
Google Classroom	48	47
Padlet	0	0
Canva	4	4
Otras especifiquen cuales:	0	0
Ninguna	10	10
TOTAL	103	100

Nota. En esta encontrarán los resultados sobre las herramientas digitales utilizadas en clases.

Figura 2. *Herramientas digitales utilizadas en clases*



Nota. En esta figura encontrará los porcentajes sobre las herramientas digitales utilizadas en clases.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

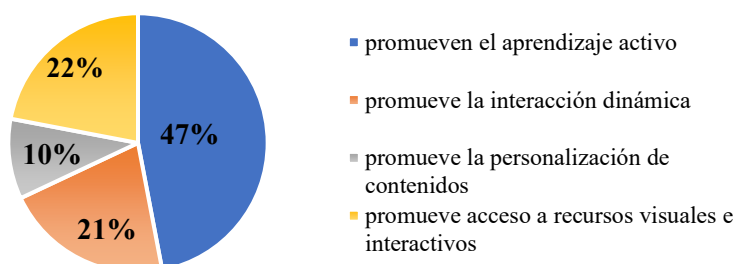
De acuerdo a la investigación, el 47% de 48 estudiantes manifiestan que Google Classroom es la herramienta más utilizada en la clase de ciencias naturales. Esto muestra la mitad de los estudiantes recurren a esta plataforma, ya sea por facilidad de uso. Por otro lado, el 23% de 24 indica que YouTube Kids es la segunda herramienta más empleada, dado que funciona como un complemento para su aprendizaje, así mismo un 10% de 10 estudiantes señala que no utilizan herramientas digitales o desconocen de ella, además un 4% de 4 informo que emplea Canva, reflejando interés por la creatividad, finalmente el 1% de 1 utiliza Quizizz aunque con muy poca frecuencia. Estos resultados ocurren debido a una combinación de factores como la accesibilidad a la tecnología, la familiaridad con las plataformas, barreras educativas poco interés, así mismo evidencian que sean de fácil uso y que ofrezcan recursos visuales y organizacionales.

Tabla 3. *Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje*

BENÉFICOS QUE TIENE LA APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES	No.	%
promueven el aprendizaje activo	48	47
promueve la interacción dinámica	22	22
promueve la personalización de contenidos	10	10
promueve acceso a recursos visuales e interactivos	23	21
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre los benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

Figura 3. *Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre los beneficios que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

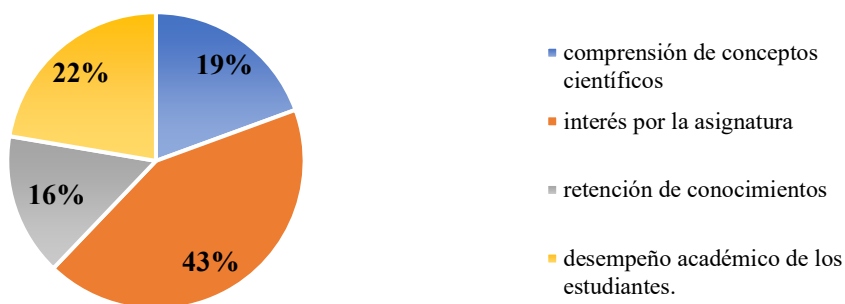
De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación, el 47% de 48 encuestados mencionan que el mayor beneficio es que promueven el aprendizaje activo, así mismo el 22% de 22 estudiantes promueven la interacción dinámica. Por otro lado, el 21% de 23 encuestados mencionan que promueven el acceso a recursos visuales e interactivos, Finalmente el 10% de 10 promueven la personalización del contenido. Según los datos de la investigación, el beneficio más destacado por los encuestados es el aprendizaje activo, mencionado por el 47%, esto evidencia una percepción positiva hacia enfoques educativos que fomentan la participación activa, la interacción y la adaptabilidad del aprendizaje.

Tabla 4. *Aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje*

ASPECTOS QUE MEJORA LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	No.	%
comprensión de conceptos científicos	20	19
interés por la asignatura	44	43
retención de conocimientos	16	16
desempeño académico de los estudiantes.	23	22
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre los aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje.

Figura 4. Aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre los aspectos que mejora las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

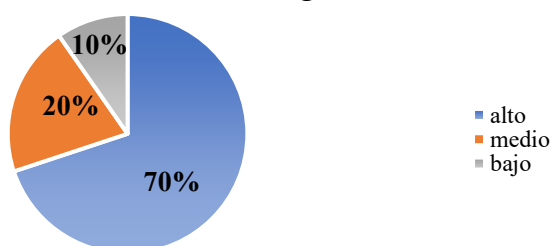
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación, el 43% de 44 de los encuestados señala que incrementan el interés por la asignatura, lo que demuestra su capacidad para captar la atención y motivar a los estudiantes, el 22% de 23 destaca su contribución al desempeño académico gracias a su adaptabilidad y accesibilidad, el 19% de 20 resalta la mejora en la comprensión de conceptos científicos y el 16% de 16 menciona su aporte en la retención del conocimiento, facilitado por contenidos interactivos y estrategias de aprendizaje activo. Esto evidencia que las herramientas digitales son esenciales para modernizar y enriquecer los procesos educativos. Los datos de la investigación resaltan que los aspectos que mejoran las herramientas digitales juegan un papel fundamental en la educación dado que estos hallazgos reafirman la importancia de integrar herramientas digitales para modernizar y enriquecer los procesos educativos.

Tabla 5. *Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa*

INCIDENCIA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA CALIDAD EDUCATIVA		
	No.	%
alto	72	70
medio	21	20
bajo	10	10
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

Figura 5. *Incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa*

Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos de la investigación, el 70% de 72 encuestados mencionaron que las herramientas tienen un nivel de incidencia alto en la calidad educativa, de la misma forma el 20% de 21 consideran que el impacto es medio lo que sugiere que aunque las tecnologías estén presentes en los procesos educativos su integración aún puede ser optimizada y el 10% de 10 califican el nivel de incidencia bajo, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer el uso de herramientas digitales y que garanticen su adecuada incorporación para mejorar

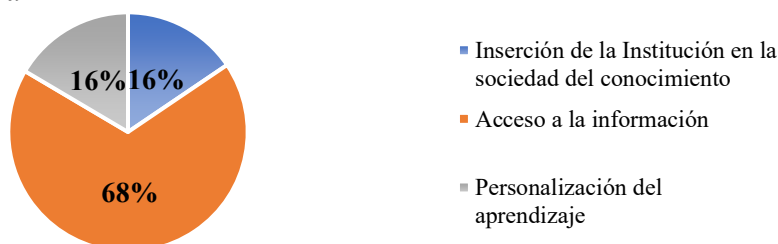
la calidad de la enseñanza. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la integración de las herramientas digitales mediante estrategias que garanticen una implementación de calidad.

Tabla 6. Aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

ASPECTOS QUE SE GARANTIZAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES	No.	%
Inserción de la Institución en la sociedad del conocimiento	16	16
Acceso a la información	70	68
Personalización del aprendizaje	17	16
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

Figura 6. Aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre los aspectos que se garantizan con la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos obtenidos en la investigación el 68% de 70 destaca que la implementación de las herramientas digitales garantiza un mejor acceso a la información lo que mejoraría la calidad educativa. Por otro lado, el 16% de 16 señala la personalización de aprendizaje

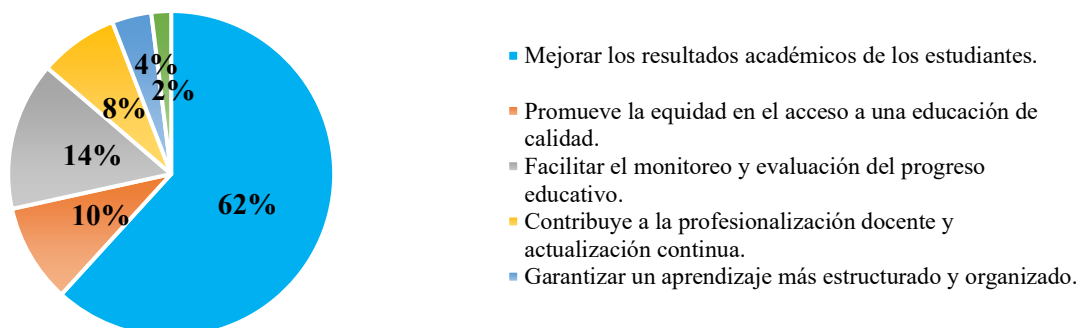
adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, y finalmente el 16% de 17 manifiesta la inserción de la institución en la sociedad del conocimiento. Estos resultados evidencian los beneficios clave de las herramientas en la educación en un entorno globalizado.

Tabla. 7: *Implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos*

IMPLEMENTACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN ESTÁNDARES EDUCATIVOS	No.	%
Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.	64	62
Promueve la equidad en el acceso a una educación de calidad.	10	10
Facilitar el monitoreo y evaluación del progreso educativo.	15	14
Contribuye a la profesionalización docente y actualización continua.	8	8
Garantizar un aprendizaje más estructurado y organizado.	4	4
No influye significativamente en la mejora de la calidad educativa.	2	2
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos

Figura 7: *Implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la implementación de las herramientas tecnológicas en estándares educativos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de la investigación, el 62% de los encuestados destaca que la implementación de herramientas digitales mejora los resultados académicos. Además, el 14%

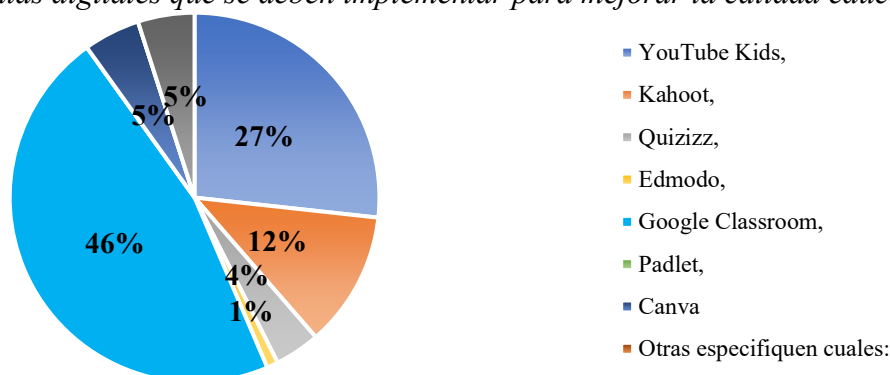
considera que facilitan el seguimiento y evaluación, favoreciendo la intervención temprana y la personalización del aprendizaje. El 10% menciona que promueven la equidad, proporcionando acceso a recursos educativos para estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. El 8% opina que contribuyen a la profesionalización docente al ofrecer formación continua y recursos innovadores, mientras que el 4% resalta que ayudan a organizar el aprendizaje de manera más estructurada. Finalmente, solo el 2% cree que las herramientas digitales no tienen un impacto significativo en la calidad educativa. Los datos sugieren que las herramientas tecnológicas mejoran los resultados académicos de los estudiantes en los estándares educativos.

Tabla 8: *Herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa*

HERRAMIENTAS DIGITALES QUE SE DEBEN IMPLEMENTAR PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA	No.	%
YouTube Kids,	28	27
Kahoot,	12	12
Quizizz,	4	4
Edmodo,	1	1
Google Classroom,	48	47
Padlet,	0	0
Canva	5	5
Otras especifiquen cuales:	0	0
Ninguna	5	5
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre las herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa

Figura 8: *Herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre las herramientas digitales que se deben implementar para mejorar la calidad educativa

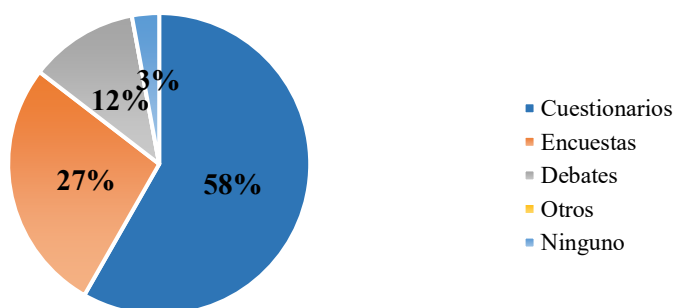
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de investigación, el 47% de 48 encuestados considera que Google Classroom debería implementarse para mejorar la enseñanza, mientras que el 27% de 28 YouTube Kids por su contenido actualizado y su potencial como herramienta educativa si se usa correctamente. Además, el 12% de 12 destaca que Kahoot por fomentar la interacción estudiantil y el 5% de 5 valora a Canva por enriquecer la enseñanza mientras que el mismo porcentaje menciona que no se debe implementar ninguna herramienta, de la misma forma el 4% de 4 les gustaría que implementen el Quizizz para facilitar el aprendizaje. Estos resultados reflejan una diversidad de opiniones, aunque Google Classroom se inclina como principal recurso para mejorar la calidad educativa.

Tabla 9: Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

BENEFICIOS QUE TIENE LA PLATAFORMA KAHOOT	No.	%
Cuestionarios	60	58
Encuestas	28	27
Debates	12	12
Otros	0	0
Ninguno	3	3
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre los beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

Figura 9: Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre los beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de investigación, el 58% de 60 encuestados considera que los cuestionarios en la plataforma Kahoot son fundamental para su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 27% opina que las encuestas en Kahoot ofrecen mayores beneficios para su aprendizaje. Además, el 12% menciona que los debates son necesarios para su enseñanza aprendizaje y

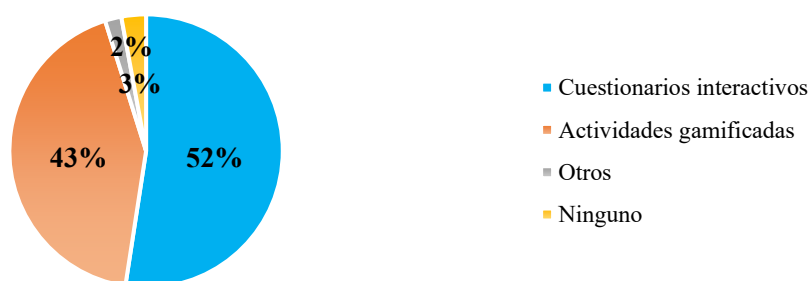
finalmente el 3 % menciona que ninguno es necesario. Es de suma importancia el valor de integrar Kahoot, como herramienta interactiva y dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estas actividades permiten al estudiante involucrarse activamente, desarrollar habilidades críticas. Estas estrategias promueven un ambiente educativo y participativa adaptándose a diversas necesidades y estilos de aprendizaje.

Tabla 10: Contribución del uso de la plataforma Quizizz

CONTRIBUCIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA QUIZIZZ	No.	%
Cuestionarios interactivos	54	52
Actividades gamificadas	44	43
Otros	2	2
Ninguno	3	3
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la contribución del uso de la plataforma Quizizz

Figura 10: Contribución del uso de la plataforma Quizizz



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la contribución del uso de la plataforma Quizizz

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de investigación, el 52% de 54 encuestados considera que la plataforma Quizizz es útil para realizar cuestionarios interactivos, mientras que el 43% de 44 encuetados destacan su contribución en actividades gamificadas. Por otro lado, el 3% de 3 afirma que ninguna

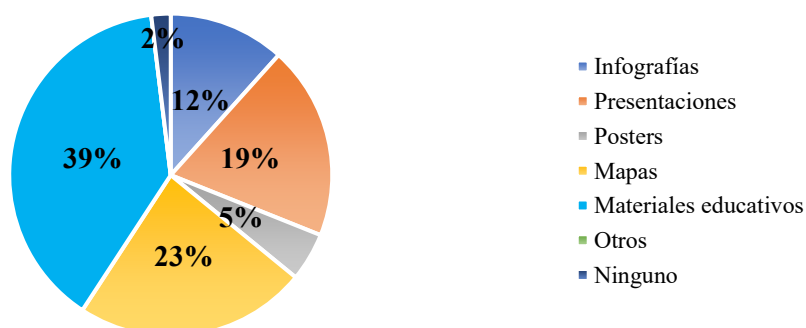
herramienta es adecuada y el 2% de 2 señala que prefiere otras alternativas. Esto se evidencia en actividades gamificadas dando relevancia de esta herramienta en el ámbito educativo, destacando su capacidad para enriquecer el aprendizaje a través de cuestionarios interactivos y actividades gamificadas para maximizar su impacto en el entorno educativo.

Tabla 11: *Contribución del uso de la plataforma Canva*

CONTRIBUCIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA CANVA	No.	%
Infografías	12	12
Presentaciones	20	19
Posters	5	5
Mapas	24	23
Materiales educativos	40	39
Otros	0	0
Ninguno	2	2
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la contribución del uso de la plataforma Canva

Figura 11: *Contribución del uso de la plataforma Canva*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la contribución del uso de la plataforma Canva

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos de investigación el 39% de 40 encuestados destaca que los materiales educativos son los más utilizados en la plataforma Canva dado que enriquece el proceso enseñanza aprendizaje gracias a su enfoque visual y otros beneficios, el 23% de 24 indican que los mapas promueve la creatividad y el pensamiento crítico Además, el 19% de 20 encuestados señalan que las presentaciones, mejora la comunicación, la organización y el compromiso de los estudiantes, el 12% de 12 encuestados menciona que las infografías son una herramienta poderosa que ayuda de manera más clara. Finalmente, el 5% de 5 estudiantes mencionan que los posters y el 2% considera que ninguna de estas opciones es relevante. Estos resultados evidencian la eficiencia de Canva como una plataforma versátil capaz de adaptarse a diversas necesidades educativas, fomentando la creatividad y mejorando la experiencia de aprendizaje.

Tabla 12: *Contribución del uso de la plataforma YouTube Kids*

CONTRIBUCIÓN DEL USO DE LA PLATAFORMA YOUTUBE KIDS	No.	%
Contenido creativo	32	31
Contenido seguro	12	12
Contenido entretenido	20	19
Contenido educativo	39	38
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre la contribución del uso de la plataforma YouTube Kids

Figura 12: *Contribución del uso de la plataforma YouTube Kids*

Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre la contribución del uso de la plataforma YouTube Kids

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

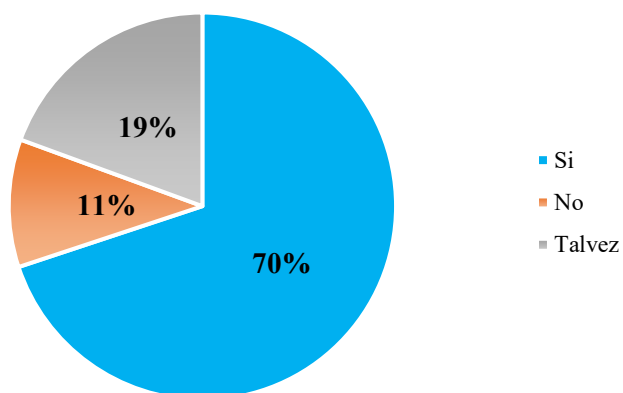
Según los datos investigados el 38% de 39 encuestados considera que la plataforma YouTube Kids contribuye significativamente al contenido educativo, mientras que el 31% de 32 encuestados menciona que el contenido creativo. Por otro lado, el 19% de 20 encuestados considera que el contenido entretenido, finalmente el 12% nos menciona que YouTube Kids es útil por ofrecer contenido seguro. Esto resalta la importancia de la plataforma en la educación actual, equilibrando el aprendizaje con el entretenimiento y la seguridad.

Tabla 13: *Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES BENEFICIAN A LA CALIDAD EDUCATIVA	No.	%
Si	72	70
No	11	11
Talvez	20	19
TOTAL	103	100

Nota. En esta tabla encontraran los resultados sobre las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

Figura 13: *Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*



Nota. En esta figura encontrara los porcentajes sobre las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 70% de 72 encuestados afirma que las herramientas digitales si benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas herramientas ayudan a personalizar el aprendizaje y permiten una evaluación más efectiva, lo cual mejora la calidad educativa en su proceso enseñanza aprendizaje. Además, el 19% de 20 encuestados señala que talvez porque podría tener un impacto positivo, aunque de manera menos clara y el 11% de 11 menciona que no benefician a la calidad educativa, argumentando que podrían distraer a los estudiantes. Esto resalta su impacto positivo y así como las preocupaciones en ciertos contextos, las herramientas pueden ser una herramienta poderosa en el proceso con su implementación adecuada y estratégica.

Anexo F: Resultado de la entrevista*a. Incidencia las herramientas digitales en la calidad educativa*

La entrevista realizada a los docentes evidencia que todos ellos consideran que las herramientas digitales tienen una incidencia positiva en la calidad educativa.

Los resultados obtenidos destacan que los docentes consideran que las herramientas digitales tienen una incidencia positiva en la calidad educativa, dado que consideran que estas herramientas no solo enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también contribuyen al aprendizaje de los estudiantes haciendo que sea las clases sean más dinámicas, inclusivas y adaptadas según las necesidades individuales de los estudiantes.

b. Herramientas digitales que utilizan actualmente los docentes en las clases de ciencias naturales

En cuanto a las herramientas digitales que utilizan actualmente los docentes en las clases de ciencias naturales de séptimo grado en la escuela General Manuel Serrano El Guabo 2024-2025, los docentes manifiestan que utilizan las herramientas digitales para complementar los recursos tradicionales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mencionado las herramientas como YouTube y LiveWorksheets apoyándose de un proyector para poder presentar las actividades realizadas de dichos recursos.

c. Benéficos que tiene la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales

En cuanto a los beneficios que tienen la aplicación de las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales, los docentes manifestaron que los beneficios de

dichas herramientas son que hacen que las clases sean más dinámicas e interactivas, fomentan el aprendizaje autónomo y mejora la comprensión y retención de contenidos.

d. Aspectos que mejoran las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje

En cuanto a los aspectos que mejoran las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales, los docentes manifestaron que las herramientas fomentan la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes.

e. Nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa

En cuanto al nivel de incidencia de las herramientas digitales en la calidad educativa, los docentes manifiestan que las herramientas digitales tienen un nivel de incidencia alto o superior en la calidad educativa, destacando su impacto positivo en la interactividad, la participación activa y la retención de conocimientos.

f. Aspectos que garantizan la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa

En cuanto a los aspectos que garantizan la implementación de las herramientas digitales en la calidad educativa, los docentes manifiestan que las herramientas digitales garantizan el aprendizaje autónomo, personalizado, interactivo y la retroalimentación continua.

g. Implementación de las herramientas tecnológicas en los estándares educativos en Ciencias Naturales en estudiantes de séptimo grado en la escuela General Manuel Serrano El Guabo 2024-2025.

En cuanto a la implementación de las herramientas tecnológicas en los estándares educativos, los docentes manifiestan que dicha implementación eleva equidad y relevancia dado que ayudan a los estudiantes a aprender cosas nuevas para desenvolverse en el mundo digital.

h. Herramientas digitales se deben implementar para mejorar la calidad educativa

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes sobre las herramientas que se deben implementar para mejorar la calidad educativa manifestaron que se deben utilizar recursos visuales como videos, imágenes y actividades acompañadas con las plataformas interactivas como Canva y Youtube.

i. Beneficios que tiene la plataforma Kahoot en la enseñanza- aprendizaje

En cuanto a los beneficios de la plataforma Kahoot, los docentes manifestaron que esta plataforma permite la creación de juegos interactivos de aprendizaje que ayudan a evaluar o retroalimentar algún tema en específico dado en la clase.

j. Uso de la plataforma Quizizz en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma Quizizz, los docentes mencionaron que esta herramienta contribuye significativamente al explorar y reforzar conocimientos de los estudiantes mediante la interacción y el aprovechamiento de sus conocimientos previos.

k. Uso de la plataforma Canva en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma Canva, los docentes manifestaron que esta herramienta favorece la creatividad visual y lingüística de los estudiantes motivándolos a desarrollar habilidades de creatividad, participación e interacción.

l. Uso de la plataforma YouTube Kids en Ciencias Naturales

En cuanto al uso de la plataforma YouTube Kids, los docentes manifestaron que esta herramienta resalta la capacidad para aumentar la concentración y la motivación de los estudiantes, considerándola una estrategia innovadora para la asignatura.

m. Las herramientas digitales benefician a la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en Ciencias Naturales

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes sobre el beneficio de las herramientas digitales a la calidad educativa, los docentes manifestaron que estas si benefician significativamente a la educación dado que se adapta las actividades según la necesidad de cada estudiante.

Anexo G: Resultado de la guía de observación*c. Título: Herramientas digitales que se utiliza en las clases de Ciencias Naturales*

La observación hecha en el proceso de enseñanza a aprendizaje muestra un uso muy restringido de herramientas digitales en la asignatura de Ciencias Naturales de séptimo grado. En la mayoría de los cursos, los profesores no utilizan ninguna herramienta digital para impartir sus clases, lo que complica a los alumnos vincular la teoría con la práctica, disminuye la comprensión y retención de contenidos, y provoca desmotivación o frustración, especialmente en aquellos estudiantes. No obstante, se notó que un profesor emplea de vez en cuando recursos como YouTube Kids y Kahoot para tornar sus clases más dinámicas e interactivas. Este resultado destaca la necesidad de promover estrategias de formación docente y la utilización de herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en esta materia.

d. Título: Recursos digitales que se utilizan para impartir la clase de Ciencias Naturales

La observación realizada para verificar los recursos digitales que utilizan los docentes para impartir las clases de Ciencias Naturales en los cursos de séptimo grado se evidencio que una su mayoría los docentes utilizan el celular, computadoras y proyectores para poder impartir sus clases de Ciencias Naturales, mientras que el televisor no se utiliza en absoluto. Esto se debe a que refleja la dependencia limitada de las herramientas digitales en el aula, lo que puede deberse a limitaciones en el uso de dispositivos o a una falta de integración pedagógica de estos recursos. Estos datos resaltan la necesidad de implementar la mejora y la disponibilidad del uso de estas herramientas para enriquecer y optimizar el aprendizaje, fomentando interacciones dinámicas entre profesores y estudiantes.

Anexo H: Oficio de modalidad

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA***Calidad, Pertinencia y Calidez***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica**

Machala, 14 de Octubre del 2024

Sra.

Lic. Lady Virginia Granda Maquilon.

DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA

Presente

De mi consideración:

Nosotras, Domaure Romero Keily Yerlig; Arévalo Vargas Nayeli Nicole, estudiantes del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2024-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de integración curricular como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

F 
C.I. 0705550028

F 
C.I. 0705257632



Anexo I: Oficio de grupos

Machala, 14 de octubre del 2024

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

Coordinador de la carrera de Educación Básica

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

Docente de la asignatura de Seminario de Tesis I

Presente

De nuestras consideraciones:

Nosotros, **Keily Yerlig Domaure Romero** y **Nayeli Nicole Arévalo Vargas**, estudiantes del SÉPTIMO P.A.O paralelo "A" jornada diurna, periodo 2024-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente,



CI. 0705550028



CI. 0705257632

Anexo J: Oficio de Institución Educativa

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA***Calidad, Pertinencia y Calidez***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA*****Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica***

Machala, 14 de Octubre del 2024

Sra.

Lic. Lady Virginia Granda Maquilon.

DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA

Presente

De mi consideración:

Nosotras, Domaure Romero Keily Yerlig; Arévalo Vargas Nayeli Nicole, estudiantes del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2024-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de integración curricular como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

F 
C.I. 0705550028

F 
C.I. 0705257632



Anexo K: Oficio de aceptación de institución educativa**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA***Calidad, Pertinencia y Calidez***FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA***Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica*

Machala, 14 de Octubre del 2024

Sra.

Lic. Lady Virginia Granda Maquilon.

DIRECTORA DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL MANUEL SERRANO RENDA

Presente

De mi consideración:

Nosotras, Domaure Romero Keily Yerlig; Arévalo Vargas Nayeli Nicole, estudiantes del SÉPTIMO P.A paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2024-2 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de integración curricular como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,


F
C.I. 0705550028
F
C.I. 0705257632

Anexo L: Memoria fotográfica de tutorías

Anexo M: Memoria fotográfica*Encuesta a los estudiantes de 7mo “A”, “B”, “C”, “D”*

Encuesta a séptimo “A”



Encuesta a séptimo “B”



Encuesta a séptimo “C”



Encuesta a séptimo “D”



Anexo N: Ilustraciones

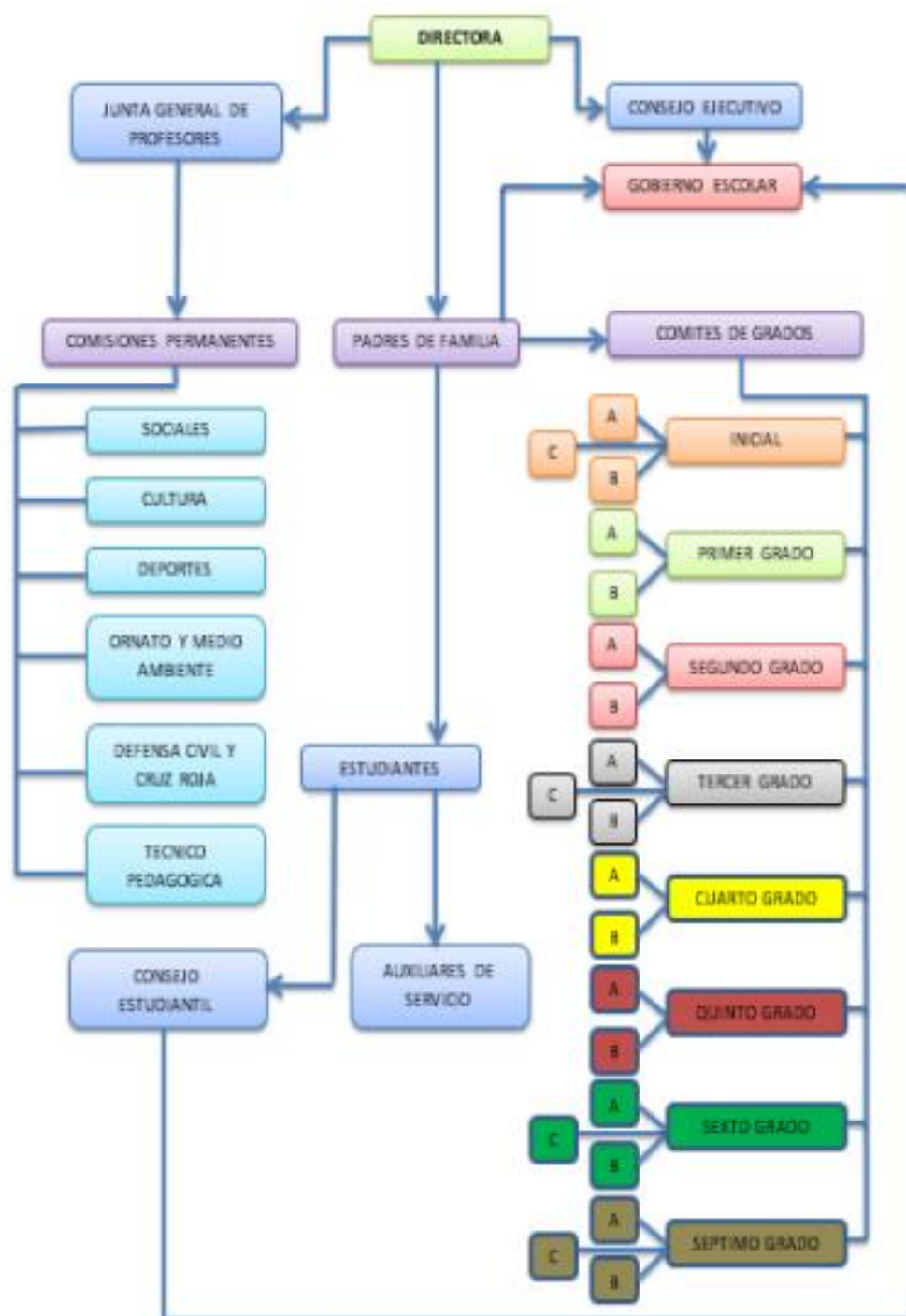
Ilustración 1: Ubicación de la escuela General Manuel Serrano Renda. Bloque 1



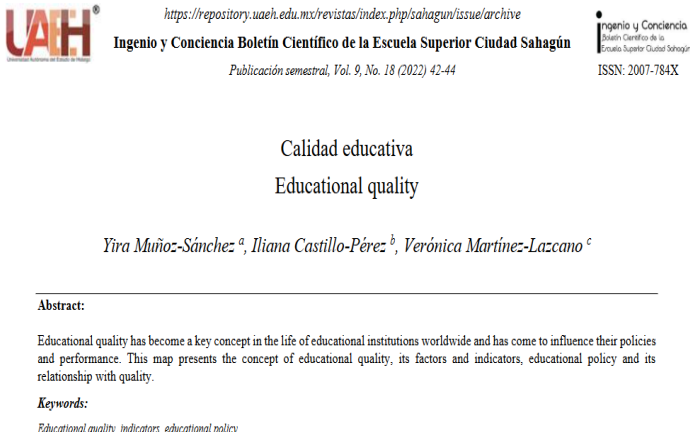
Ilustración 2: Ubicación de la escuela General Manuel Serrano Renda. Bloque 2



Ilustración 3: Organigrama funcional de la escuela General Manuel Serrano



Anexo Ñ: Captura de citas

Número de cita	1
N de página	43
Autor	Yira Muñoz Sánchez Iliana Castillo Pérez Verónica Martínez Lazcano
Año de publicación	2022
Link	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093
ISSN	2007-784X
Capture de la cita subrayada	sistema educativo. La calidad educativa toma en cuenta una política educativa que se define por un conjunto de acciones emprendidas por el gobierno para su implementación enfocada a las prácticas educativas y que atiende una producción que orienta las ofertas de educación.
Captura de la portada del artículo	  https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún <i>Publicación semestral, Vol. 9, No. 18 (2022) 42-44</i>  Calidad educativa Educational quality <i>Yira Muñoz-Sánchez^a, Iliana Castillo-Pérez^b, Verónica Martínez-Lazcano^c</i> Abstract: Educational quality has become a key concept in the life of educational institutions worldwide and has come to influence their policies and performance. This map presents the concept of educational quality, its factors and indicators, educational policy and its relationship with quality. Keywords: <i>Educational quality; indicators; educational policy</i>

Número de cita	2
N de página	8
Autor	UNESCO
Año de publicación	2024
Link	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894
ISBN	978-92-3-300219-7
Capture de la cita subrayada	Sin embargo, este informe pone de relieve hasta qué punto es delicada la relación entre la educación y la tecnología, en particular la digital. Entender cuándo y cómo utilizar o no utilizar la tecnología al servicio de nuestros objetivos educativos se está convirtiendo en una habilidad fundamental para los líderes educativos del siglo XXI. Son múltiples los beneficios, por ejemplo, que se derivan del manejo de los datos generados por los sistemas educativos y de su utilización para mejorar la eficacia y eficiencia de nuestros sistemas educativos con el fin de atender las necesidades educativas de todos los niños.
Captura de la portada del artículo	 The image shows the front cover of a UNESCO report. At the top, there is a photograph of a young girl sitting at a blue desk, looking down at a tablet computer. In the background, other children are visible, also working. Below the photo, the text 'INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO' is printed in small letters. To the right of this text is a black circle with the year '2023' in white. The main title 'Tecnología en la educación:' is in large green letters, followed by the subtitle '¿UNA HERRAMIENTA EN LOS TÉRMINOS DE QUIÉN?' in smaller green letters. At the bottom, there are three logos: the UNESCO logo, the Sustainable Development Goals logo (a circular icon with 17 colored segments), and the 'Informe de seguimiento de la educación en el mundo' logo. The entire cover has a green border at the bottom.

Número de cita	3
N de página	31
Autor	MINEDUC
Año de publicación	2011
Link	https://educacion.gob.ec/tecnologia/
ISSN	
Capture de la cita subrayada	Para estos desafíos el docente debe estar preparado. Es imprescindible actualizar continuamente los conocimientos y desarrollar competencias y capacidades en torno a la búsqueda de información, al análisis crítico, a la selección de canales de comunicación, trabajo en equipo, entre otras. Siguiendo estas recomendaciones, se podrá estar a la par de las transformaciones que se van produciendo en los modelos de enseñanza y aprendizaje. Es preciso aclarar que las activida-
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	4
N de página	7
Autor	Adrian Alexander Garzón Asanza Jeffry Steve Segovia Castro Regulo Alberto Mora Coello
Año de publicación	2022
Link	https://www.redalyc.org/journal/7041/704173402006/html/
ISSN	2664-259X
Capture de la cita subrayada	las herramientas tecnológicas debido a que permite mejorar el nivel de aprendizaje del alumnado a través de plataformas tecnológicas en donde se puedan diseñar estrategias y técnicas de enseñanza, creación de materiales didácticos y contenidos educativos siendo un pilar fundamental de la evolución de capacidad, razonamiento y entendimiento de un estudiante.
Captura de la portada del artículo	 Revista angolana de ciências ISSN: 2664-259X ISSN-L: 2664-259X sousaangola@gmail.com Universidade Raimha Njinga a Mbando Angola Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala Garzón Asanza, Adrian Alexander; Segovia Castro, Jeffry Steve; Mora Coello, Regulo Alberto Estudio de la Brecha Digital y el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en Ecuador - Caso De Estudio: Universidad Técnica De Machala Revista angolana de ciências, vol. 4, núm. 1, 2022 Universidade Raimha Njinga a Mbando, Angola Disponíble em: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=704173394010  Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Número de cita	5
N de página	367
Autor	Verónica Jacqueline Guamán-Gómez Eudaldo Enrique Espinoza-Freire Diana María Granda-Ayabaca
Año de publicación	2023
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398
ISSN	2953-6502
Capture de la cita subrayada	En la era digital, la forma de aprender ha cambiado y, por lo tanto, la manera de enseñar también. Esto significa que los modelos pedagógicos, y con ellos el rol del docente, deben adaptarse a estas nuevas maneras, sin olvidar que el docente es el cargado de proveer a las nuevas generaciones una educación acorde a sus necesidades y en comunión con los adelantos científico-tecnológicos.
Captura de la portada del artículo	Revista científica Portal de la Ciencia  ISSN: 2953-6502 Fecha de presentación: 24/05/2023 Fecha de aceptación: 15/08/2023 Fecha de publicación: 01/09/2023 Rol del docente en la era digital Verónica Jacqueline Guamán-Gómez E-mail: vguaman@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0001-9284-5040 Eudaldo Enrique Espinoza-Freire E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760 Diana María Granda-Ayabaca E-mail: dgranda@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0001-7433-2225 Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador Cita sugerida (APA, séptima edición) Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. <i>Revista Portal de la Ciencia</i>, 4(3), 364-378. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398.

Número de cita	6
N de página	3
Autor	Etienne Mulumeoderhwa Mufungizi
Año de publicación	2024
Link	https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/306/355
ISSN	2789-0309
Capture de la cita subrayada	Como se ha planteado anteriormente, el conectivismo permite acceder a los conocimientos y ha impulsado la construcción de una sociedad de conocimiento cuyas habilidades adquiridas están al servicio del mercado. Esto quiere decir que la conexión entre el mercado y las instituciones educativas están cada vez más interconectados ya que las circunstancias actuales exigen trabajadores actualizados según los intereses de los sujetos en formación. De manera semejante, en las últimas décadas se ha observado un crecimiento sin
Captura de la portada del artículo	Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico [IDICAP P] Revista Latinoamericana Ogmios [RLO] Vol. 4 N° 10, pp 1 – 11 ISSN: 2789-0309 DOI: 10.53595/rlo.v4.i10.101 El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos Digital Connectivism in Teaching and Learning Processes: Principles and Pedagogical Contributions Etienne Mulumeoderhwa Mufungizi¹ Información Ensayo Recibido: 15 mayo 2024 Aceptado: 17 julio 2024 En línea: 24 julio 2024 Palabras clave Aprendizaje, conectividad, conectivismo, nodos, redes. Resumen La conectividad, las redes, los nodos y el acceso individual a la información han caracterizado la era digital. El presente texto analiza el conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se revisan los postulados de George Siemens quien fue el primero en plantear el conectivismo como una corriente de aprendizaje donde afirma que la construcción del conocimiento se da mediante la conexión de los nodos. Esto significa que el conectivismo digital es una teoría del aprendizaje que postula que el conocimiento y la comprensión se derivan de la creación y mantenimiento de conexiones dentro de una red. A demás es una corriente de aprendizaje desarrollada por George Siemens y Stephen Downes que se adapta al contexto de la era digital y enfatiza la importancia de la tecnología y las redes sociales en el proceso de aprendizaje. Metodológicamente se utiliza un enfoque analítico para lograr mediante el análisis, síntesis y organización de las ideas para generar conclusiones. En la segunda parte de este trabajo se presenta una breve descripción de los antecedentes del conectivismo y se describe algunas teorías le dieron origen como teoría de aprendizaje. Se concluye que el conectivismo tiene principios para explicar la enseñanza 

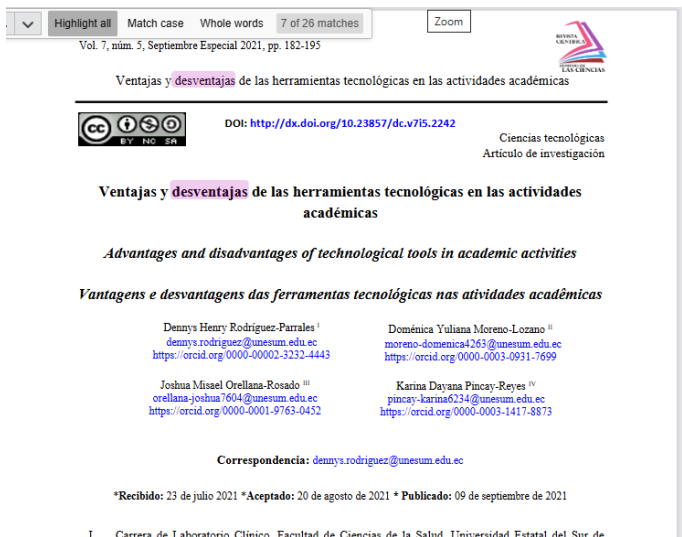
Número de cita	7
N de página	24
Autor	Viviana Betancur-Chicué Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso
Año de publicación	2023
Link	https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/30882/29569
ISSN	2444-8729
Capture de la cita subrayada	<i>procesamiento limitada</i> " (Kamal, 2019, p. 71). Para favorecer esto, la teoría establece una serie de principios fundamentales probados por Mayer y su equipo de investigación, los cuales afirman que las personas aprenden mejor cuando: se utilizan palabras e imágenes y no sólo palabras (<i>principio Multimedia</i>); las palabras y las
Captura de la portada del artículo	 Education in the Knowledge Society 24 (2023) Ediciones Universidad Salamanca Education in the Knowledge Society journal homepage http://revistas.usal.es/index.php/eks/ Applying the Principles of the Cognitive Theory of Multimedia Learning to the Design of Learning Situations and Training Scenarios: Systematic Literature Review Aplicación de los principios de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia al diseño de situaciones de aprendizaje y escenarios de formación: revisión sistemática de literatura Viviana Betancur-Chicué*, Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso* * Grupo de Investigación: Innovación y Educación Digital (EduDig), Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España & Universidad de la Salle, Colombia. https://orcid.org/0000-0001-6347-7269 vbetancur21@usal.es * Grupo de Investigación: Innovación y Educación Digital (EduDig), Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España. https://orcid.org/0000-0003-0463-0192 anagv@usal.es ARTICLE INFO RESUMEN

Número de cita	8
N de página	367
Autor	Verónica Jacqueline Guamán-Gómez Eudaldo Enrique Espinoza-Freire Diana María Granda-Ayabaca
Año de publicación	2023
Link	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398
ISSN	2953-6502
Capture de la cita subrayada	El acelerado y constante desarrollo de las TIC dio paso al surgimiento de Internet y a la llamada era digital. No hay duda de que la red de redes ha cambiado radicalmente la forma de vida de todo el mundo; se ha convertido en una herramienta indispensable para la gestión
Captura de la portada del artículo	Revista científica Portal de la Ciencia  ISSN: 2953-6502 Fecha de presentación: 24/05/2023 Fecha de aceptación: 15/08/2023 Fecha de publicación: 01/09/2023 Rol del docente en la era digital Verónica Jacqueline Guamán-Gómez E-mail: vguaman@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0001-9284-5040 Eudaldo Enrique Espinoza-Freire E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760 Diana María Granda-Ayabaca E-mail: dgranda@institutojubones.edu.ec Orcid: https://orcid.org/0000-0001-7433-2225 Instituto Superior Tecnológico Jubones. Pasaje, Ecuador Cita sugerida (APA, séptima edición) Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., & Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. <i>Revista Portal de la Ciencia</i>, 4(3), 364-378. DOI: https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.398. RESUMEN

Número de cita	9
N de página	5
Autor	Emilio Carcaño Bringas
Año de publicación	2021
Link	https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html?utm_source=rss
ISSN	
Capture de la cita subrayada	Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con los repositorios constituyen un acervo que evita a los docentes preparar material que ya existe en la red, constituyen así, una herramienta de gestión del tiempo. El presente ar-
Captura de la portada del artículo	 El Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes AUTOR(A): EMILIO CARCAÑO BRINGAS - 28 ABR, 2021 ¿CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO? Las herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes son aquellos programas de software que propician el aprendizaje activo y colaborativo, simplifican las tareas de aprendizaje y junto con los repositorios constituyen un acervo que evita a los docentes preparar material que ya existe en la red, constituyen así, una herramienta de gestión del tiempo. El presente artículo tiene como finalidad dar a conocer las herramientas más útiles dentro del aula, catalogadas así, por su usabilidad y por tener el apoyo de una comunidad que crece con el paso del tiempo.

Número de cita	10
N de página	1
Autor	Gustavo Adolfo Borja Velezmoro Wilfredo Carcausto
Año de publicación	2020
Link	https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123/201
ISSN	0719-7128
Capture de la cita subrayada	Resumen: Las herramientas digitales (HD) en educación pueden definirse como el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden ayudar tanto a docentes y alumnos en su quehacer académico. Su uso en la educación superior ha venido en aumento y en los últimos años se ha registrado un gran número de publicaciones sobre los beneficios de varias de estas herramientas. Si bien existen clasificaciones de las HD,
Captura de la portada del artículo	Artículos Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica Digital tools in Latin American university education: a literature review Borja Velezmoro, Gustavo Adolfo; Carcausto, Wilfredo  Gustavo Adolfo Borja Velezmoro gborja@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo, Perú  Wilfredo Carcausto wcarcaustocalla@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo, Perú Resumen: Las herramientas digitales (HD) en educación pueden definirse como el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden ayudar tanto a docentes y alumnos en su quehacer académico. Su uso en la educación superior ha venido en aumento y en los últimos años se ha registrado un gran número de publicaciones sobre los beneficios de varias de estas herramientas. Si bien existen clasificaciones de las HD,  REVISTA EDUCACIÓN LAS AMÉRICAS FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS

Número de cita	11
N de página	1100
Autor	Marco Vinicio Duque-Romero Elizabeth Cristina Acero-Quilumbaquín
Año de publicación	2022
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401099&script=sci_arttext&tlng=pt
ISSN	1815-7696
Capture de la cita subrayada	Contar con herramientas educativas permite llegar al estudiante de manera atrayente; no obstante, no todos los docentes cuentan con la capacitación correspondiente o simplemente no todos son aptos para brindar distintos métodos de aprendizaje; es importante lograr que los recursos sean compartidos con métodos virtuales de fácil acceso, en donde los estudiantes puedan visualizar contenidos apropiados para su edad y con un nivel de interés alto.
Captura de la portada del artículo	ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 20 No. 4 (octubre-diciembre) Duque-Romero, M.V., Acero-Quilumbaquín, E.C. "Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza" pp.1099-1108 Disponibile en: https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2955 2022  Artículo original Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza Educational tools as support in the teaching Ferramentas educativas de apoio ao ensino Marco Vinicio Duque-Romero¹  http://orcid.org/0000-0002-3198-0924 Elizabeth Cristina Acero-Quilumbaquín¹  http://orcid.org/0000-0001-5814-8575 estudio fue exponer las características de las herramientas digitales a partir de una revisión bibliográfica, para destacar las ventajas y beneficios de su uso en el contexto educativo. El enfoque de esta investigación fue cualitativo y de revisión documental, apoyado en la búsqueda de artículos de revistas científicas en repositorios como Scielo, Redalyc, y con el apoyo de la herramienta Google académico. Los principales resultados estuvieron determinados por el análisis en torno a la planificación y aplicación de estrategias metodológicas, con el apoyo de herramientas tecnológicas. A manera de conclusiones de la información analizada, se expone la importancia de los recursos virtuales en la educación para el desarrollo de aprendizajes para potenciar el desempeño de los discentes y, además, el liderazgo del docente para la adaptación de nuevos métodos y estrategias. Palabras clave: aprendizaje; educación; herramientas digitales; innovación; Metodología.

Número de cita	12
N de página	184
Autor	Dennys Henry Rodríguez-Parrales Doménica Yuliana Moreno-Lozano Joshua Misael Orellana-Rosado Karina Dayana Pincay
Año de publicación	2021
Link	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242/4813
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	En nuestro país una de las desventajas, es la adquisición de la misma para personas con bajos recursos, si bien sabemos, en algunos lugares locales aún tenemos el problema de desabastecimiento en las redes de internet, por tanto, esto se da en lugares donde su población es de bajos recursos. Considerándolo una de las principales desventajas de la tecnología en nuestro medio. A partir de las diversas herramientas tecnológicas se han desarrollado múltiples metodologías creativas, las posibilidades son muchas y se adaptan muy bien ante las necesidades tecnológicas de las nuevas generaciones. En primer lugar, sobrepasan las limitaciones procedentes de las distintas
Captura de la portada del artículo	 The screenshot shows the cover page of an article titled "Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas" (Advantages and disadvantages of technological tools in academic activities). The page includes the journal's logo, a Creative Commons BY-NC-SA license, the DOI (10.23857/dc.v7i5.2242), and the authors' names and contact information. The authors are Dennys Henry Rodríguez-Parrales, Doménica Yuliana Moreno-Lozano, Joshua Misael Orellana-Rosado, and Karina Dayana Pincay-Reyes. The page also mentions the journal's volume (7), issue (5), and publication date (September 2021).

Número de cita	13
N de página	3
Autor	Luz Elvira Blanco-García Santos Blanco-Muñoz Luis Antonio Vicuña-Huaqui Abraham Meneses- López Dulio Oseda-Gago
Año de publicación	2022
Link	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552022000300319&script=sci_arttext&tlng=pt
ISSN	1019-4355
Capture de la cita subrayada	Las TIC como herramientas cognitivas de acuerdo a la actividad que desempeñan se clasifican en: herramientas de interpretación, herramientas de modelado dinámico, herramientas de construcción de conocimientos y herramientas de organización semántica según Jonassen & Hsiu siendo esta forma de clasificación precisamente
Captura de la portada del artículo	 Revista Estomatológica Herediana versión impresa ISSN 1019-4355 Rev. Estomatol. Herediana vol.32 no.3 Lima jul./sep. 2022 Epub 27-Sep-2022 http://dx.doi.org/10.20453/reh.v32i3.4291 CONTRIBUCIÓN DOCENTE-DIDÁCTICA Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje semipresencial en la Educación Dental Peruana durante la Pandemia COVID-19. Digital tools in the blended learning process in Peruvian Dental Education during the COVID-19 Pandemic. Servicios Personalizados Revista Artículo Español (pdf) Artículo en XML Referencias del artículo Como citar este artículo SoEIO Analytics Traducción automática Enviar artículo por email Indicadores Links relacionados Compartir Otros

Número de cita	14
N de página	1
Autor	Mg. Liliana Ethel Peralta Roncal Mg. Milagros del Pilar Gaona Portal Maleyne Lisseth Luna Acuña
Año de publicación	2021
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1933/2764
ISSN	2707-2207
Capture de la cita subrayada	diseño documental. Los resultados tienen un alcance explicativo. La revisión de las publicaciones académicas permitió verificar que las herramientas más utilizadas son las plataformas educativas basadas en Google Workspace, aplicaciones para atender diversos casos de uso (Google Drive, Google Docs, Google presentaciones, Google Sites), que contribuyen notablemente al proceso educativo mediante la metodología de la indagación. Finalmente, se establecieron las estrategias para desarrollar la indagación,
Captura de la portada del artículo	 Ciencia Latina Revista Multidisciplinar Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura Mg. Liliana Ethel Peralta Roncal¹ lilianaperaltaroncal@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-2185-522X Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado Mg. Milagros del Pilar Gaona Portal² milyeduc2019@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-9679-0227 Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado Mg. Maleyne Lisseth Luna Acuña³ lmaleynelisseth@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-0988-1870

Número de cita	15
N de página	325
Autor	Flor de María Ccoa Mamani Cleofé Genoveva Alvites-Huamani
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8023397
ISSN	2313-1861
Capture de la cita subrayada	Existen una infinidad de herramientas tecnológicas digitales diseñadas exclusivamente para que sirvan como recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. También hay un sinnúmero de herramientas TIC que originalmente no fueron diseñadas con fines pedagógicos; sin embargo, con una previa y adecuada planificación, fueron acondicionadas y utilizadas para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.
Captura de la portada del artículo	<i>Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales</i> <i>Digital Tools for Virtual Educational Environments</i> Flor de María Ccoa Mamani* https://orcid.org/0000-0001-8881-9640 Cleofé Genoveva Alvites-Huamani** https://orcid.org/0000-0001-6328-6470 http://dx.doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265 <i>Lex</i> * Estudiante del Doctorado en educación de la Universidad César Vallejo-SP, Magister en administración de la educación, Licenciada en Educación Inicial, especialista en Educación en UGEL, Casas-Cusco-Perú. Estudiante adscrita al proyecto PIPD, Innovación docente y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Perú. Correo electrónico: fcco@ucvvirtual.edu.pe ** Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Editor en Jefe de la Revista Hamur'ay-Universidad Alas Peruanas, Perú. Correo electrónico: acleofe@ucv.edu.pe

Número de cita	16
N de página	133
Autor	María Eugenia Walss Auriolos
Año de publicación	2021
Link	https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/575
ISSN	2444-2887
Capture de la cita subrayada	A continuación, se presentan 10 herramientas tecnológicas que facilitan a los docentes crear actividades para establecer el objetivo de aprendizaje, construir y ejercitar el contenido y evidenciar la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. La selección está basada en la variedad, en la facilidad de uso tanto para profesores como para alumnos, en la facilidad de acceso desde cualquier dispositivo
Captura de la portada del artículo	 The image shows the cover of the journal 'Tecnología, Ciencia y Educación'. At the top, the title is prominently displayed in a large, bold font. Below the title, there is a navigation menu with links such as 'Número actual', 'Archivos', 'Indización', 'Estadísticas', 'Avisos', 'Envíos', 'Políticas editoriales', and 'Acerca de'. A search bar is located on the right side of the menu. The main content area features the article title 'Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa' by María Eugenia Walss Auriolos. The author's name and affiliation are listed below the title. The article's DOI is provided as https://doi.org/10.51302/tce.2021.575. The keywords are: evaluación formativa, retroalimentación, educación, herramientas tecnológicas, analítica del aprendizaje. On the right side of the cover, there is a section for social media links and a laurel wreath icon indicating 'Artículos premiados'.

Número de cita	17
N de página	49
Autor	Bertha Beatriz Jiménez Artos Carlos David Castellano Díaz Gabriela Jurado Martínez Mireya Estefanía Zúñiga Delgado
Año de publicación	2024
Link	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3236/2940 https://zenodo.org/records/13909885
ISSN	2528-8083
Capture de la cita subrayada	Los aspectos de las herramientas digitales es disponer de tareas tanto para individuos como para grupos, establecen espacios para tutorizar, para comunicar, para debatir y para dar y recibir feedback de forma síncrona y asíncrona. Puede crear informes sobre la evolución del aprendizaje, en muchas ocasiones, gracias al uso de las analíticas del aprendizaje. Disponen de espacios de gestión e intercambio de información y actividades. Permite establecer diferentes roles para gestionar y visualizar la información.
Captura de la portada del artículo	<i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i> El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje <i>The use of digital tools to optimize the teaching-learning process</i> https://doi.org/10.5281/zenodo.13909885 AUTORES: Bertha Beatriz Jiménez Artos^{1*} Carlos David Castellano Díaz² Gabriela Jurado Martínez³ Mireya Stefania Zúñiga Delgado⁴ DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bbjimeneza@ube.edu.ec Fecha de recepción: 08 / 07 / 2024 Fecha de aceptación: 16 / 09 / 2024

Número de cita	18
N de página	50
Autor	Bertha Beatriz Jiménez Artos Carlos David Castellano Díaz Gabriela Jurado Martínez Mireya Estefanía Zúñiga Delgado
Año de publicación	2024
Link	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3236/2940
ISSN	2528-8083
Capture de la cita subrayada	1. Interactividad: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
Captura de la portada del artículo	<i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i> El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje <i>The use of digital tools to optimize the teaching-learning process</i> https://doi.org/10.5281/zenodo.13909885 AUTORES: Bertha Beatriz Jiménez Artos^{1*} Carlos David Castellano Díaz² Gabriela Jurado Martínez³ Mireya Stefania Zúñiga Delgado⁴ DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: bbjimeneza@ube.edu.ec Fecha de recepción: 08 / 07 / 2024 Fecha de aceptación: 16 / 09 / 2024

Número de cita	19
N de página	429
Autor	Consuelo Orellana Miguel Zubier Elizabteh Guaman Jose Castillo
Año de publicación	2022
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/482/935
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	Flexibilidad del fenómeno educativo para entender la realidad. Aunado a esto la retroalimentación es interpretada como el afianzamiento de aprendizajes significativos y sirve de apoyo en el proceso de enseñanza. Cabe recalcar que cuando la retroalimentación es bien realizada, procura en los estudiantes la reflexión y auto reflexión de lo que se aprende con relación a la utilidad de estos aprendizajes en un contexto real y de pandemia (véase Figura 2). La flexibilidad es entendida como adaptación de las herramientas digitales para alcanzar aprendizajes reales, ya que se encuentra asociado a esta nueva categoría no prevista al inicio de la investigación. Adicionalmente, la modificación, entendida como el satisfacer las necesidades propias de los entes educativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, toda vez que, la flexibilidad es parte
Captura de la portada del artículo	 <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345 Abril-Junio 2022 Volumen 6 / No. 23 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 429 - 438 Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria Use of digital tools in public secondary education centers Uso de ferramentas digitais em centros públicos de ensino médio ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Consuelo de María Orellana Zapata d09800970o@aprendoencasa.pe https://orcid.org/0000-0002-5960-7689 Ministerio de Educación. Lima, Perú Elizabeth Liliana Aquije Huamán elizabethaquijeh2@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-3165-2020 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú Miguel Ángel Zubiaur Alejos mzubiaur@uni.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-9753-3262 Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú José Abelardo Castillo Navarro c20419@utp.edu.pe https://orcid.org/0000-0001-6777-4260 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú Frans Ramiro Cárdenas Palomino c18673@utp.edu.pe https://orcid.org/0000-0003-0082-6761 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

Número de cita	20
N de página	68
Autor	Edgardo Cristiam Iván López De La Cruz Frank Edmundo Escobedo Bailón
Año de publicación	2021
Link	http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/259e
ISSN	2307-6100
Capture de la cita subrayada	El objetivo primordial del presente escrito es analizar la teoría del conectivismo como un paradigma actual o teoría a emplearse en la era digital. Si bien es cierto esta teoría aún no se ha consolidado en la práctica, pero emerge como una propuesta para comprender cómo el aprendizaje surge mediante las conexiones de los diferentes nodos inmersos en una red de conocimiento.
Captura de la portada del artículo	 The screenshot shows the homepage of the journal 'Desafíos', Editorial Universidad de Huánuco. The article title 'Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?' is prominently displayed. Below the title, the authors' names and affiliations are listed. A thumbnail of the article cover is visible on the right side of the page.

Número de cita	21
N de página	2063
Autor	Karin Yanette Camus Huamán Pedro Daniel Sotillo Tapia Nelly Esther Schult Reátegui Rodolfo Benites Sapallanay
Año de publicación	2022
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/717/1404
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	Moodle es una plataforma digital de aprendizaje en el sistema de gestión de procesos de enseñanza que admite la creación de cursos en línea, es decir, la gestión simultánea de diferentes cursos a través de la red se caracteriza por una estructura modular y se construye bajo la concepción del constructivismo.
Captura de la portada del artículo	 HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://revistahorizontes.org Volumen 6 / No. 26 / octubre-diciembre 2022 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 2062 - 2077 Plataforma Moodle, como herramienta digital para la comunicación intercultural de estudiantes de beca 18 Moodle platform, as a digital tool for intercultural communication of scholarship students 18 Plataforma Moodle, como ferramenta digital para comunicação intercultural de bolsistas 18 ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN  ¡Escanea en tu dispositivo móvil y revisa este artículo en https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.674 Karin Yanette Camus Huamán karinyanettec@gmail.com Universidad César Vallejo. Lima, Perú Pedro Daniel Sotillo Tapia psotillo@gmail.com Universidad César Vallejo. Lima, Perú Nelly Esther Schult Reátegui neschultreg@gmail.com Universidad César Vallejo. Lima, Perú Rodolfo Benites Sapallanay robensap@gmail.com Universidad César Vallejo. Lima, Perú Artículo recibido el 1 de febrero 2022 Aceptado el 22 de marzo 2022 Publicado el 23 de noviembre 2022 RESUMEN ABSTRACT RESUMO

Número de cita	22
N de página	45
Autor	José Manuel Gómez
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380468
ISSN	1390-9940.
Capture de la cita subrayada	Google Classroom es una herramienta que nos permite crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar para la gestión en entornos digitales. El objetivo de este estudio fue desarrollar aulas en Google Classroom para la gestión pedagógica por medio de entornos digitales.
Captura de la portada del artículo	Google Classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica Google Classroom: A tool for pedagogical management José Manuel Gómez Universidad Internacional de la Rioja josemanuelgop@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5143-4333 Recepción: 23 de marzo de 2020. Aceptación: 08 de mayo de 2020. Resumen Google Classroom es una herramienta que nos permite crear clases, asignar deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo el proceso educativo en un solo lugar para la gestión en entornos digitales. El objetivo de este estudio fue desarrollar aulas en Google Classroom para la gestión pedagógica por medio de entornos digitales. La metodología del diseño fue ADDIE fundamentada en el tipo de investigación descriptiva, método inductivo, con la participación de 24 estudiantes docentes de la maestría en educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. El resultado fue la creación de aulas siguiendo una planificación didáctica, donde se observaron diferentes recursos como presentaciones de prezi, slideshare, videos de Youtube y aplicaciones de gamificación de Educaplay. Como conclusión se Abstract Google Classroom is a tool that allows us to create classes, assign homework, grade, post comments and access the entire educational process in one place for management in digital environments. The objective of this study was to develop classrooms in Google Classroom for pedagogical management through digital environments. The design methodology was ADDIE based on the type of descriptive research, inductive method, with the participation of 24 teaching students of the master's degree in education from the Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. The result was the creation of classrooms following a didactic planning, where different resources were observed as presentations of prezi, slideshare, videos of Youtube and applications of Educaplay gamification. As a conclusion, advantages for the students were

Número de cita	23
N de página	2359
Autor	Hipatia María Rivas-Rivas Andrea Katherine Alcívar-Cedeño
Año de publicación	2023
Link	https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/269
ISSN	2588-0659
Capture de la cita subrayada	Esta es una plataforma de gran importancia, en cuanto interacción virtual y es que ha sido un eje principal en el sistema de educación en los últimos años; su uso se intensificó durante los años de pandemia que a su vez se ha convertido una herramienta de aprendizaje en el área educativa y sobre todo aplicable durante todo un proceso de enseñanza.
Captura de la portada del artículo	Vol.7 No.1 (2023): Journal Scientific  Investigar ISSN: 2588-0659 https://doi.org/10.45018/2588-0659-2023-7-1-2023-2359-2369 Use of the Virtual Zoom platform as a strategy to improve the learning of Natural Sciences. Uso de la plataforma Virtual Zoom como estrategia para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Autores: Rivas Rivas, Hipatia Maria UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ Maestrante Portoviejo – Ecuador  hrivas7083@utm.edu.ec  https://orcid.org/0000-0002-5532-7970 Alcivar Cedeño, Andrea Katherine UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ Docente

Número de cita	24
N de página	512
Autor	Cecilia Maricela Rodríguez-Guijarro Ana Zulema Castro-Salazar
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019925
ISSN	2542-3088
Capture de la cita subrayada	documentos y tareas invirtiendo en la planificación de su clase. En este sentido la plataforma Microsoft Teams es una estrategia metodológica, de fácil acceso solo necesita un usuario y contraseña para su manejo a través de iconos que despiertan el interés en el estudiante, explorando y a su vez encontrando los contenidos y tareas todo ello incentiva el aprendizaje.
Captura de la portada del artículo	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año VI, Vol VI, N°3, Edición Especial: Educación II, 2021 Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K), Santa Ana de Coro, Venezuela. Cecilia Maricela Rodríguez-Guijarro; Ana Zulema Castro-Salazar http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1329 Plataforma Microsoft Teams y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de básica superior Microsoft Teams platform and its influence on the learning of upper basic students Cecilia Maricela Rodríguez-Guijarro cecilia.rodriguez.64@est.ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador https://orcid.org/0000-0003-0835-2783 Ana Zulema Castro-Salazar azcastros@ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador https://orcid.org/0000-0002-3837-314X

Número de cita	25
N de página	125
Autor	Mirian Carmita Arcentales-Fajardo Darwin Gabriel García-Herrera Nancy Marcela Cárdenas-Cordero Juan Carlos Erazo-Álvarez
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318340
ISSN	2542-3029
Capture de la cita subrayada	De ahí que, con el uso eficiente de la herramienta interactiva Canva se logrará introducir y crear contenido de diversa índole como la elaboración de post, de historietas, logotipos, anuncios, carteles, collage, tarjetas, memes, folletos y más posibilidades de adaptación y contextualización de acuerdo a la creatividad y necesidades del usuario. Se
Captura de la portada del artículo	CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año VI. Vol. VI. N°3. Edición Especial III. 2020 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), Santa Ana de Coro, Venezuela Mirian Carmita Arcentales-Fajardo; Darwin Gabriel García-Herrera; Nancy Marcela Cárdenas-Cordero; Juan Carlos Erazo-Álvarez DOI 10.35381/cm.v6i3.393 Canva como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura Canva as a didactic strategy in the teaching of Language and Literature Mirian Carmita Arcentales-Fajardo mirian.arcentales.90@est.ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Cañar Ecuador https://orcid.org/0000-0003-0730-582X Darwin Gabriel García-Herrera dggarciah@ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador https://orcid.org/0000-0001-6813-8100 Nancy Marcela Cárdenas-Cordero ncarenasc@ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Cuenca Ecuador https://orcid.org/0000-0002-6250-6504

Número de cita	26
N de página	259
Autor	Jennyfer Melania Tutillo-Piña Darwin Gabriel García-Herrera Ana Zulema Castro-Salazar Juan Carlos Erazo-Álvarez
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696074
ISSN	2542-3088
Capture de la cita subrayada	Es por ello que (Catalán & Pérez, 2019), promueve el uso de Genially una aplicación que sirve para creación de contenidos interactivos, permitiendo mejorar las labores de presentación, cuyas ventajas nos permiten: trabajar en una interfaz automática que resulta muy sencilla de convertir desde un texto animado a presentaciones con video y recursos didácticos útiles para el estudiante; el trabajo cooperativo entre alumnos y docente logrando así una forma dinámica en su proceso de aprendizaje, la participación de varios colaboradores a la vez en la misma presentación convirtiéndola en una herramienta muy útil y de fácil interacción con el usuario.
Captura de la portada del artículo	Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA Año 2020. Vol V. N°5. Especial II: Educación Hecho el depósito de Ley: FA2016000010 ISSN: 2542-3088 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela. Jennyfer Melania Tutillo-Piña; Darwin Gabriel García-Herrera; Ana Zulema Castro-Salazar; Juan Carlos Erazo-Álvarez http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042 Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés Genially as an interactive tool for learning English verbs Jennyfer Melania Tutillo-Piña jennyfer.tutillo.73@est.ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Cañar Ecuador https://orcid.org/0000-0002-7010-9912 Darwin Gabriel García-Herrera dggarciah@ucacue.edu.ec Universidad Católica de Cuenca, Azogues Ecuador https://orcid.org/0000-0001-6813-8100

Número de cita	27
N de página	1337
Autor	Douglas José Giler-Loor Ana María Velásquez-Saldarriaga Génesis Karina Zambrano-Mendoza María Tamara Vera-Moreira
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562480#:~:text=Buscar,Padlet%20como%20herramienta%20interactiva%20para%20estimular%20las,en%20el%20fortalecimiento%20del%20aprendizaje
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	La sostenibilidad se enmarca en reconocer la importancia de insertar las TIC en el campo educativo, de manera específica la herramienta Padlet que contempla el desarrollo de destrezas, capacidad de reflexión-crítica, caracterizada como innovación que define nuevas perspectivas en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase, integrando acciones de cambios en los lineamientos establecidos por el sistema, donde se deje a un lado el trabajo burocrático y se comienza a generar la implementación de aplicaciones y recursos tecnológicos-didácticos que permitan una educación de calidad y calidez.
Captura de la portada del artículo	Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 1322-1351 Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje  DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1376 Ciencias Técnicas y Aplicadas Artículo de investigación <i>Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje</i> <i>Padlet as an interactive tool to stimulate mental structures in the strengthen learning</i> <i>Padlet como uma ferramenta interactiva para estimular estruturas mentais para fortalecer o aprendizado</i> Douglas José Giler-Loor ^I dgiler6980@pucesm.edu.ec https://orcid.org/0000-0001-9468-0024 Génesis Karina Zambrano-Mendoza ^{II} gzambrano5317@pucesm.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-0089-4126

Número de cita	28
N de página	2627
Autor	María Auxiliadora Fraijo Carrión Odalís Betsabe Rentería Gutiérrez Jenniffer Katherine Angulo Toaza Richard Yuri Tumbaco Chilán
Año de publicación	2024
Link	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7465
ISSN	2550-682
Capture de la cita subrayada	Los beneficios de las herramientas digitales en perspectiva de la educación superior de Ecuador permiten hacer de las clases, actividades, comunicación, alfabetización digital, más práctico, organizado, eficiente, atractivo, e innovador en percibir la realidad de la educación en la época digital.
Captura de la portada del artículo	Pol. Con. (Edición núm. 92) Vol. 9, No 6 Junio 2024, pp. 2626-2646 ISSN: 2550 - 682X DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7465 Polo del Conocimiento  <i>Beneficios de las herramientas digitales como medio de comunicación en la educación superior de Ecuador</i> <i>Benefits of digital tools as a means of communication in higher education in Ecuador</i> <i>Benefícios das ferramentas digitais como meio de comunicação no ensino superior no Equador</i> Maria Auxiliadora Fraijo-Carrión ^I mfraijo@istvr.edu.ec https://orcid.org/0009-0009-2886-1033 Odalís Betsabe Rentería-Gutiérrez ^{II} orenteria@istvr.edu.ec https://orcid.org/0009-0007-3239-9094 Jenniffer Katherine Angulo-Toaza ^{III} jangulo@istg.edu.ec https://orcid.org/0009-0004-3265-3943 Richard Yuri Tumbaco-Chilán ^{IV} rtumbaco@istvr.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-1894-4512

Número de cita	29
N de página	32
Autor	Alan Jesus Leonardo Almaraz
Año de publicación	2020
Link	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6159/7400
ISSN	2683-1899
Capture de la cita subrayada	Sin embargo, la motivación es el beneficio que se puede considerar el más importante debido a que los docentes a través de distintas herramientas digitales, pueden atraer más a los alumnos, dejando de lado la enseñanza tradicional, adquiriendo toda la atención del estudiante cuando se hace uso de nuevas actividades con la tecnología.
Captura de la portada del artículo	 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive Con-Ciencia SERRANA ISSN: 2683-1899 Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco Publicación semestral, Vol. 2, No. 4 (2020) 31-32 Ventajas de la tecnología Advantages of Technology Alan Jesus Leonardo Almaraz ^a Abstract: The following work, it is about the importance of the use of the technology nowadays in different fields of our daily life, but especially in the education, he narrates the benefits of the use of the technology in the classroom class, and how the teachers who are not technologically updated, face this technological change. Keywords: Education, Technology, students, advantages, tools Resumen:

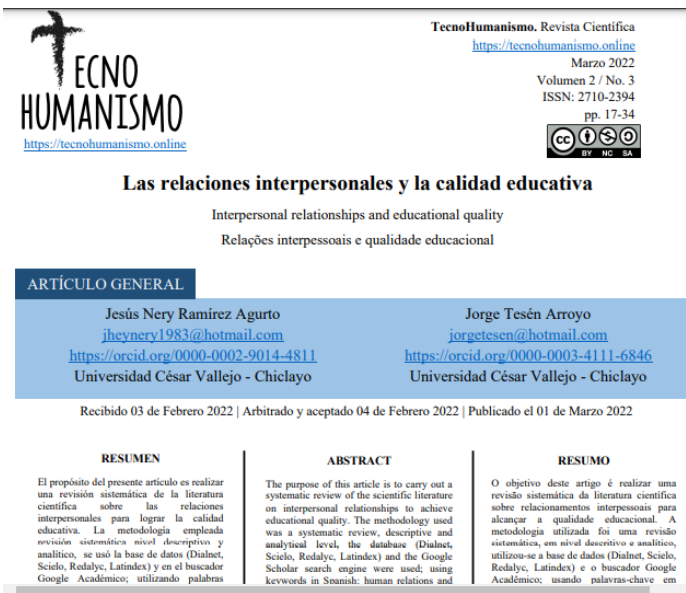
Número de cita	30
N de página	31
Autor	Alan Jesus Leonardo Almaraz
Año de publicación	2020
Link	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6159/7400
ISSN	2683-1899
Capture de la cita subrayada	Algunos de los beneficios que se pueden notar durante las clases para enriquecer el sistema educativo, son que hoy en día la forma de enseñar puede ser más dinámica, a diferencia de una clase tradicional, los docentes pueden proyectar y transmitir el contenido de manera diferente.
Captura de la portada del artículo	 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco <i>Publicación semestral, Vol. 2, No. 4 (2020) 31-32</i> Con-Ciencia SERRANA ISSN: 2683-1899 Ventajas de la tecnología Advantages of Technology Alan Jesus Leonardo Almaraz ^a Abstract: The following work, it is about the importance of the use of the technology nowadays in different fields of our daily life, but especially in the education, he narrates the benefits of the use of the technology in the classroom class, and how the teachers who are not technologically updated, face this technological change. Keywords: Education, Technology, students, advantages, tools Resumen:

Número de cita	31
N de página	184
Autor	Dennys Henry Rodríguez-Parrales Joshua Misael Orellana-Rosado Doménica Yuliana Moreno-Lozano Karina Dayana Pincay-Reyes
Año de publicación	2021
Link	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242/4813
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	En nuestro país una de las desventajas, es la adquisición de la misma para personas con bajos recursos, si bien sabemos, en algunos lugares locales aún tenemos el problema de desabastecimiento en las redes de internet, por tanto, esto se da en lugares donde su población es de bajos recursos. Considerándolo una de las principales desventajas de la tecnología en nuestro medio.
Captura de la portada del artículo	Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 7, núm. 5, Septiembre Especial 2021, pp. 182-195  REVISIA CIENTIFICA DOMINIO DE LAS CIENCIAS Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas  CC BY NC SA DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242 Ciencias tecnológicas Artículo de investigación Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas <i>Advantages and disadvantages of technological tools in academic activities</i> <i>Vantagens e desvantagens das ferramentas tecnológicas nas atividades acadêmicas</i> Dennys Henry Rodríguez-Parrales ^I dennys.rodriguez@unesum.edu.ec https://orcid.org/0000-00007-3232-4443 Doménica Yuliana Moreno-Lozano ^{II} moreno-domenica4263@unesum.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-0031-7600

Número de cita	32
N de página	24
Autor	Fanny Liliam Jara-Vaca Luis Roberto Conde-Pazmiño Sandra Paulina Rodríguez-Heredia Guadalupe Genoveva Aime-Yungan
Año de publicación	2021
Link	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3247/7209
ISSN	2550 -682X
Capture de la cita subrayada	adoptadas como “experimentales e incluso improvisada” (p.9). Las desventajas según Robles, Maldonado, Lora y Arvizu (2020) serian el estrés que produce en maestros y estudiantes el desconocimiento de su manejo, carencia de pensamiento crítico, la memorización y la dificultad de interacción en el proceso educativo.
Captura de la portada del artículo	 Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 11 Noviembre 2021, pp. 15-29 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i11.3247 Polo del Conocimiento  <i>Uso de las TIC en la educación a distancia en el contexto del Covid-19: Ventajas e inconvenientes</i> <i>Use of ICT in distance education in the context of Covid-19: Advantages and disadvantages</i> <i>Uso de TIC na educação à distância no contexto da Covid-19: Vantagens e desvantagens</i> Fanny Liliam Jara-Vaca ^I liliam.jara@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-0168-1798 Sandra Paulina Rodríguez-Heredia ^{II} paulyuandvelasco@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-1692-107X Luis Roberto Conde-Pazmiño ^{III} luisconde5587@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-9009-0561 Guadalupe Genoveva Aime-Yungan ^{IV} lupita_aime@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-9883-2651 Correspondencia: liliam.jara@gmail.com Ciencias de la Educación Artículo de investigación *Recibido: 30 de Septiembre de 2021 *Aceptado: 20 de Octubre de 2021 * Publicado: 08 de Noviembre de 2021

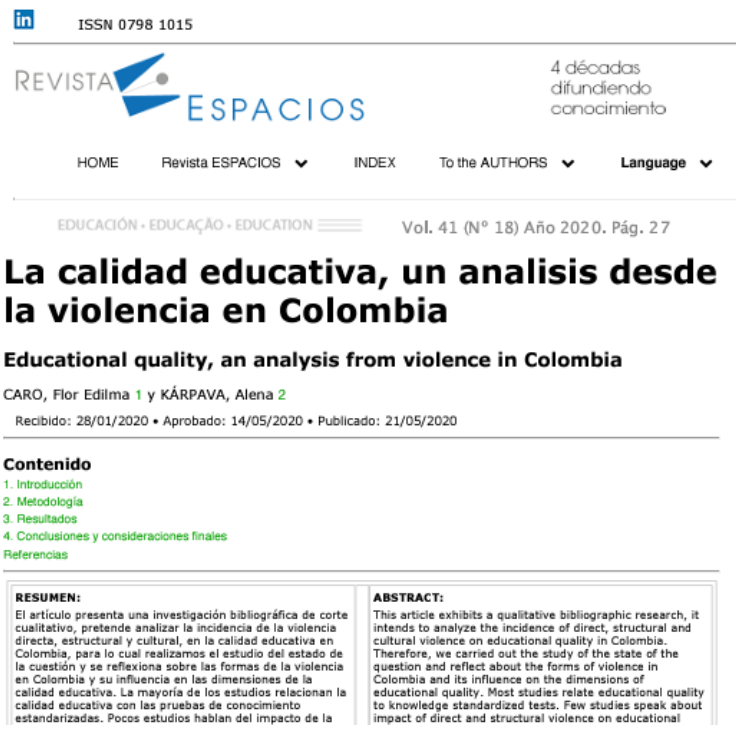
Número de cita	33
N de página	430
Autor	Consuelo de María Orellana Zapata Elizabeth Liliana Aquije Huamán Miguel Ángel Zubiaur Alejos José Abelardo Castillo Navarro
Año de publicación	2022
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/482/935
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	las escuelas. A inicios del 2020 se observó la gran necesidad de usar las herramientas digitales como uno de los medios para el aprendizaje, debido a la situación pandémica que atraviesa el mundo, dejando en claro que la educación virtual no es una opción, sino una necesidad, por lo tanto, se busca
Captura de la portada del artículo	 HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación www.revistahorizontes.org <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345 Abril-Junio 2022 Volumen 6 / No. 23 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 429 - 438  Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria Use of digital tools in public secondary education centers Uso de ferramentas digitais em centros públicos de ensino médio ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN Consuelo de María Orellana Zapata d09800970o@aprendoencasa.pe https://orcid.org/0000-0002-5960-7689 Ministerio de Educación. Lima, Perú Elizabeth Liliana Aquije Huamán elizabethaquijeh2@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-3165-2020 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú Miguel Ángel Zubiaur Alejos mzubiaur@uni.edu.pe https://orcid.org/0000-0002-9753-3262 Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú José Abelardo Castillo Navarro c20419@utp.edu.pe https://orcid.org/0000-0001-6777-4260 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú Frans Ramiro Cárdenas Palomino c18673@utp.edu.pe https://orcid.org/0000-0003-0082-6761 Universidad Tecnológica del Perú. Lima, Perú

Número de cita	34
N de página	397
Autor	Javier Guaña Moya
Año de publicación	2023
Link	https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/830/1473
ISSN	2588-090X
Capture de la cita subrayada	Otro punto es, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han sido reconocidas como herramientas clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas tecnologías ofrecen nuevas posibilidades para ampliar el acceso a la educación, permitiendo a los estudiantes participar de manera más activa e interactiva en su proceso de aprendizaje. Además, las TIC tienen el potencial de superar barreras y promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.
Captura de la portada del artículo	 DOI: https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2 El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado <i>The role of technology in transforming education and personalized learning</i> <i>O papel da tecnologia na transformação da educação e da aprendizagem personalizada</i> Javier Guaña Moya ¹ eguana@itsjapon.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-4296-0299 Correspondencia: eguana@itsjapon.edu.ec * Recepción: 21/03/2023 * Aceptación: 12/04/2023 * Publicación: 22/05/2023

Número de cita	35
N de página	17
Autor	Jesús Nery Ramírez Agurto Jorge Tesén Arroyo
Año de publicación	2022
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012
ISSN	2710-2394
Capture de la cita subrayada	publicación. Se concluye que la calidad educativa tiene relación directa y significativa con las relaciones interpersonales, que es un factor fundamental para la mejora de los aprendizajes, porque en las escuelas se generan espacios de interacciones y también porque la calidad educativa es un proceso constante y permanente que se requiere fortalecer las relaciones y para brindar un servicio educativo de calidad está limitado también por las relaciones interpersonales de los maestros porque son ellos también, uno de los beneficiarios y que al fortalecerse estas interacciones mejora su dimensión personal y su desempeño docente. Las habilidades sociales como: la empatía, solidaridad y la comunicación ayudada de la gestión del talento humano y la inteligencia emocional que se propicien e incluyan en los documentos de gestión escolar contribuyen a fortalecer las relaciones humanas por ende mejorar la calidad educativa.
Captura de la portada del artículo	 Tecnó Humanismo. Revista Científica https://tecnohumanismo.online Marzo 2022 Volumen 2 / No. 3 ISSN: 2710-2394 pp. 17-34 Las relaciones interpersonales y la calidad educativa Interpersonal relationships and educational quality Relações interpersonais e qualidade educacional ARTÍCULO GENERAL Jesús Nery Ramírez Agurto jheyner1983@hotmail.com https://orcid.org/0000-0002-9014-4811 Universidad César Vallejo - Chiclayo Jorge Tesén Arroyo jorgetesen@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-4111-6846 Universidad César Vallejo - Chiclayo Recibido 03 de Febrero 2022 Arbitrado y aceptado 04 de Febrero 2022 Publicado el 01 de Marzo 2022 RESUMEN El propósito del presente artículo es realizar una revisión sistemática de la literatura científica sobre las relaciones interpersonales para lograr la calidad educativa. La metodología empleada revisión sistemática nivel descriptivo y analítico, se usó la base de datos (Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex) y en el buscador Google Académico; utilizando palabras ABSTRACT The purpose of this article is to carry out a systematic review of the scientific literature on interpersonal relationships to achieve educational quality. The methodology used was a systematic review, descriptive and analytical level, the database (Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex) and the Google Scholar search engine were used; using keywords in Spanish: human relations and RESUMO O objetivo deste artigo é realizar uma revisão sistemática da literatura científica sobre relacionamentos interpersonais para alcançar a qualidade educacional. A metodologia utilizada foi uma revisão sistemática, em nível descritivo e analítico, utilizou-se a base de dados (Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex) e o buscador Google Académico, usando palavras-chave em

Número de cita	36
N de página	42
Autor	Yira Muñoz-Sánchez Iliana Castillo-Pérez Verónica Martínez-Lazcano
Año de publicación	2022
Link	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093
ISSN	2007-784X
Capture de la cita subrayada	La calidad educativa es conceptualizada como un nivel avanzado para la realización de objetivos institucionales y está definida por diferentes características tales como: su contribución a la preservación de la cultura y la historia, el desarrollo económico y la evolución de sociedad, da lugar a algunos aspectos como el proceso enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento escolar, y el sistema educativo que incluye alumnos, docentes, administrativos y directivos, hace posible la creación de un sistema propio de reglas y sanciones de acuerdo con organismos nacionales e internacionales y requiere que se reúnan las evidencias para los estándares e indicadores determinados por dichos organismos.
Captura de la portada del artículo	 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún Publicación semestral, Vol. 9, No. 18 (2022) 42-44 Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún ISSN: 2007-784X Calidad educativa Educational quality <i>Yira Muñoz-Sánchez^a, Iliana Castillo-Pérez^b, Verónica Martínez-Lazcano^c</i> Abstract: Educational quality has become a key concept in the life of educational institutions worldwide and has come to influence their policies and performance. This map presents the concept of educational quality, its factors and indicators, educational policy and its relationship with quality. Keywords: <i>Educational quality, indicators, educational policy.</i> Resumen: La calidad educativa se ha convertido en un concepto clave dentro de la vida de las instituciones educativas a nivel mundial y que ha venido a influenciar las políticas y la actuación de éstas. En el presente mapa se presenta la concepción de calidad educativa, sus factores e indicadores, la política educativa y su relación con la calidad. Palabras Clave: <i>Calidad educativa, indicadores, política educativa.</i> Introducción

Número de cita	37
N de página	1614
Autor	LUCIA PAREDES ROJAS FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ MAGNO MANUELA BADILLO GAONA
Año de publicación	2018
Link	https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/1392/1062
ISSN	978-607-96203-0-5
Capture de la cita subrayada	Para conseguir que la educación sea competitiva es necesario sumarle gran importancia a la calidad educativa, así ésta se convierte en el medio para conseguirla. Sin embargo, hablar de calidad educativa resulta difícil, debido a la complejidad que la rodea, en tanto se desconoce un concepto unívoco de calidad de la educación. Miranda (1983, citado en Capella, 2012, p.22), señala la necesidad de reconocer el concepto de calidad como “multidimensional”. Ante esto, Schmelkes (1995, p.11) menciona a la calidad educativa como aquella capacidad que se debe poseer para facilitar a los estudiantes el dominio de códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes que sean congruentes con una sociedad que anhela una vida de calidad para todos sus habitantes. Latapí (2007, p. 117), menciona que la calidad iniciará siempre en lo micro, refiriéndose a la interacción personal del maestro y el alumno que se da cotidianamente, así como en la actitud que el propio estudiante desarrolle ante el aprendizaje propuesto por el maestro. Sin embargo, Tiana (2012, p. 117) se preocupa por definir cuatro
Captura de la portada del artículo	Red Internacional de Investigadores en Competitividad Memoria del X Congreso ISBN 978-607-96203-0-5 La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo LUCIA PAREDES ROJAS¹ FRANCISCO JAVIER SÁNCHEZ MAGNO² MANUELA BADILLO GAONA³ RESUMEN La finalidad del Sistema Educativo Mexicano está centrada en lograr una calidad educativa, factor clave para lograr competitividad en las escuelas de educación obligatoria. En este proceso la Gestión Escolar ocupa un lugar destacado para orientar el logro de la misión de la escuela. El presente trabajo es una investigación documental que tiene como objetivo analizar la gestión escolar para alcanzar una educación de calidad en las escuelas primarias de la Ciudad de México. Los resultados muestran que la gestión escolar es un nuevo escenario en las políticas educativas para conducir a la escuela hacia el logro de sus objetivos y reconocerse como competitiva. En tanto, se propone una gestión escolar de calidad y elementos necesarios para garantizar una calidad en todos los niveles, aspectos necesarios para formar integralmente a los estudiantes y posicionar a la escuela frente a un escenario competitivo. Palabras claves: Calidad Educativa, Competitividad educativa, Gestión Escolar, Gestión Escolar de Calidad. ABSTRACT

Número de cita	38
N de página	4-5
Autor	Caro Flor Edilma Kárpava Alena
Año de publicación	2020
Link	https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/a20v41n18p27.pdf
ISSN	0798 1015
Capture de la cita subrayada	La calidad educativa vista como <i>Eficacia</i>: Para la UNESCO (2008) "La eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación" (p.15). Esta definición de la UNESCO está complementada por una definición que hace Murillo (2005) "Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos [...], teniendo en cuenta su rendimiento académico previo y la situación social, económica y cultural de las familias" (p. 25) La calidad educativa vista como <i>Eficiencia</i>: Para la UNESCO (2008) la eficiencia "se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada" (p.25). Existe una estrecha relación entre las dimensiones de la eficacia y la eficiencia, ya que los problemas de la primera impactan negativamente en la capacidad de asegurar las metas básicas del sistema educativo. Así, la eficiencia y la eficacia se encargan de la instrumentalización de la educación como función pública, que, unidas a la relevancia, pertinencia y equidad, definen la calidad de la educación.
Captura de la portada del artículo	 ISSN 0798 1015 REVISTA ESPACIOS 4 décadas difundiendo conocimiento HOME Revista ESPACIOS INDEX To the AUTHORS Language EDUCACIÓN • EDUCAÇÃO • EDUCATION Vol. 41 (Nº 18) Año 2020. Pág. 27 La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia Educational quality, an analysis from violence in Colombia CARO, Flor Edilma ¹ y KÁRPAVA, Alena ² Recibido: 28/01/2020 • Aprobado: 14/05/2020 • Publicado: 21/05/2020 Contenido 1. Introducción 2. Metodología 3. Resultados 4. Conclusiones y consideraciones finales Referencias RESUMEN: El artículo presenta una investigación bibliográfica de corte cualitativo, pretende analizar la incidencia de la violencia directa, estructural y cultural, en la calidad educativa en Colombia, para lo cual realizamos el estudio del estado de la cuestión y se reflexiona sobre las formas de la violencia en Colombia y su influencia en las dimensiones de la calidad educativa. La mayoría de los estudios relacionan la calidad educativa con las pruebas de conocimiento estandarizadas. Pocos estudios hablan del impacto de la ABSTRACT: This article exhibits a qualitative bibliographic research, it intends to analyze the incidence of direct, structural and cultural violence on educational quality in Colombia. Therefore, we carried out the study of the state of the question and reflect about the forms of violence in Colombia and its influence on the dimensions of educational quality. Most studies relate educational quality to knowledge standardized tests. Few studies speak about impact of direct and structural violence on educational

Número de cita	39
N de página	221
Autor	Pedro Luís Espinosa Beltrán William Andrés Prieto Galindo Nubia Marcela Gómez María del Pilar Ochoa Núñez
Año de publicación	2020
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600209&script=sci_arttext&tlng=pt
ISSN	1990-8644
Capture de la cita subrayada	La importancia de la calidad en la educación no corresponde ya solamente a un aspecto estrictamente económico organizacional, sino que el logro y aseguramiento de la calidad en la educación ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia en el escenario político. Por ejemplo, en el año 2015, los Estados miembros de la Organización de las Naciones Unidas (2020) trazaron los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Esta agenda 2030 propone actuar en el campo educativo; por ello, el 4° ODS es, precisamente, el logro y aseguramiento de una educación de calidad en todo el mundo.
Captura de la portada del artículo	Fecha de presentación: octubre, 2020. Fecha de Aceptación: noviembre, 2020. Fecha de publicación: diciembre, 2020 27 ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE UN ESTADO SOCIAL DE DERECHO ASSURANCE OF EDUCATIONAL QUALITY IN THE CONTEXT OF A RULE OF SOCIAL LAW Pedro Luís Espinosa Beltrán¹ E-mail: prigawil@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3770-4939 William Andrés Prieto Galindo² E-mail: william.prieto@uniminuto.edu.co ORCID: https://orcid.org/0000-0001-9986-8238 Nubia Marcela Gómez³ E-mail: ngomez6@uniminuto.edu.co ORCID: http://orcid.org/0000-0002-0714-3114 María del Pilar Ochoa Núñez³ E-mail: maria.ochoa@uniminuto.edu ORCID: http://orcid.org/0000-0003-0557-8285 ¹ Universidad Benito Juárez de México, México. ² Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, Colombia. ³ Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Cita sugerida (APA, séptima edición) Espinosa Beltrán, P. L., Prieto Galindo, W. A., Marcela Gómez, N., & Ochoa Núñez, M. P. (2020). Aseguramiento de la calidad educativa en el contexto de un estado social de derecho. <i>Revista Conrado</i>, 16(77), 209-217. RESUMEN El presente artículo expone un conjunto de reflexiones teóricas y conceptuales que surgen del desarrollo de un trabajo de tesis doctoral, cuyo objetivo fue analizar el papel del liderazgo de los directivos docentes en los procesos del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) para el logro y aseguramiento de la calidad del servicio educativo ofrecido por el Colegio Luigi Pirandello (Bogotá DC) y el Gimnasio Campestre Reino Británico (Tenjo), ubicados en el departamento de Cundinamarca, Colombia. Sin em- ABSTRACT This article presents a set of theoretical and conceptual reflections that arise from the development of a doctoral thesis work whose objective was to analyze the role of leadership of teaching managers in the processes of the Quality Management System (QMS) for the achievement and assurance of the quality of the educational service offered by the Luigi Pirandello School (Bogotá DC) and the Campestre Reino Británico Gymnasium (Tenjo) located in the department of Cundinamarca, Colombia.

Número de cita	40
N de página	43
Autor	Yira Muñoz-Sánchez Iliana Castillo-Pérez Verónica Martínez-Lazcano
Año de publicación	2022
Link	https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093
ISSN	007-784X
Capture de la cita subrayada	Los indicadores considerados para la calidad educativa son: instalaciones educativas, plazas escolares, número de profesores por estudiantes, cualificación y formación del profesorado, programación docente, recursos educativos y función directiva, innovación e investigación, orientación educativa y profesional, inspección educativa y la evaluación del sistema educativo. La calidad educativa toma en cuenta una política educativa que se define por un conjunto de acciones emprendidas por el gobierno para su implementación enfocada a las prácticas educativas y que atiende una producción que orienta las ofertas de educación.
Captura de la portada del artículo	 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/issue/archive Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún Publicación semestral, Vol. 9, No. 18 (2022) 42-44 Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún ISSN: 2007-784X Calidad educativa Educational quality <i>Yira Muñoz-Sánchez ^a, Iliana Castillo-Pérez ^b, Verónica Martínez-Lazcano ^c</i> Abstract: Educational quality has become a key concept in the life of educational institutions worldwide and has come to influence their policies and performance. This map presents the concept of educational quality, its factors and indicators, educational policy and its relationship with quality. Keywords: <i>Educational quality, indicators, educational policy.</i> Resumen: La calidad educativa se ha convertido en un concepto clave dentro de la vida de las instituciones educativas a nivel mundial y que ha venido a influenciar las políticas y la actuación de éstas. En el presente mapa se presente la concepción de calidad educativa, sus factores e indicadores, la política educativa y su relación con la calidad. Palabras Clave: <i>Calidad educativa, indicadores, política educativa.</i> Introducción

Número de cita	41		
N de página	97		
Autor	José Pérez-Sánchez		
Año de publicación	2021		
Link	https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584/2337		
ISSN	2644-3775		
Capture de la cita subrayada	Factores Economía del país Políticas públicas mal diseñadas Currículo nacional con mucho contenido Acceso a sistemas tecnológicos e internet Contexto socioeconómico de la escuela Materiales pedagógicos Aporte de acudientes (padres de familia) Gestión educativa (rol directores o directoras) Infraestructura		
Captura de la portada del artículo	REVISTA ANUAL ACCIÓN Y REFLEXIÓN EDUCATIVA, N.º 47 Enero, 2022 ISSN L 2644-3775 83 Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño <table border="1"> <tr> <td> Pág. 83- 106 José Pérez-Sánchez Universidad de Chile. Santiago (Chile) jose.perez.sa@ug.uchile.cl https://orcid.org/0000-0003-4116-1508 Fecha de recepción: mayo 2021 </td> <td> Resumen Durante años, Panamá ha puesto en ejecución mecanismos para monitorear la calidad de la educación, lastimosamente estos no logran alinearse con las necesidades de los actores clave: docentes, estudiantes y acudientes. Una de las causas, hace referencia a que el diseño de estos mecanismos responde a políticas neoliberales, las cuales no se preocupan por la diversidad, el contexto de las comunidades objetivo y las necesidades de los docentes en sus diferentes realidades. Debido a eso, esta investigación tiene como objetivo conocer las distintas percepciones de los educadores sobre la calidad educativa y el desempeño docente. Además, busca conocer cuáles son los factores que influyen en ambas variables. Es un estudio mixto, de carácter transaccional, correlacional. Se utilizó el “coeficiente de correlación de Pearson” para </td> </tr> </table>	Pág. 83- 106 José Pérez-Sánchez Universidad de Chile. Santiago (Chile) jose.perez.sa@ug.uchile.cl https://orcid.org/0000-0003-4116-1508 Fecha de recepción: mayo 2021	Resumen Durante años, Panamá ha puesto en ejecución mecanismos para monitorear la calidad de la educación, lastimosamente estos no logran alinearse con las necesidades de los actores clave: docentes, estudiantes y acudientes. Una de las causas, hace referencia a que el diseño de estos mecanismos responde a políticas neoliberales, las cuales no se preocupan por la diversidad, el contexto de las comunidades objetivo y las necesidades de los docentes en sus diferentes realidades. Debido a eso, esta investigación tiene como objetivo conocer las distintas percepciones de los educadores sobre la calidad educativa y el desempeño docente. Además, busca conocer cuáles son los factores que influyen en ambas variables. Es un estudio mixto, de carácter transaccional, correlacional. Se utilizó el “coeficiente de correlación de Pearson” para
Pág. 83- 106 José Pérez-Sánchez Universidad de Chile. Santiago (Chile) jose.perez.sa@ug.uchile.cl https://orcid.org/0000-0003-4116-1508 Fecha de recepción: mayo 2021	Resumen Durante años, Panamá ha puesto en ejecución mecanismos para monitorear la calidad de la educación, lastimosamente estos no logran alinearse con las necesidades de los actores clave: docentes, estudiantes y acudientes. Una de las causas, hace referencia a que el diseño de estos mecanismos responde a políticas neoliberales, las cuales no se preocupan por la diversidad, el contexto de las comunidades objetivo y las necesidades de los docentes en sus diferentes realidades. Debido a eso, esta investigación tiene como objetivo conocer las distintas percepciones de los educadores sobre la calidad educativa y el desempeño docente. Además, busca conocer cuáles son los factores que influyen en ambas variables. Es un estudio mixto, de carácter transaccional, correlacional. Se utilizó el “coeficiente de correlación de Pearson” para		

Número de cita	42
N de página	235 - 236
Autor	Jorge Eduardo Martínez-Iñiguez Sergio Tobón Evangelina López-Ramírez Héctor Manuel Manzanilla-Granados
Año de publicación	2020
Link	https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/
ISSN	2500-5324
Capture de la cita subrayada	2012; Monarca, 2012). Dicha situación obedece a que los sistemas educativos siguen lineamientos de diferentes perspectivas curriculares sin articulación alguna o hasta contradictorios entre sí, lo cual conlleva a que no se tenga firmeza en el establecimiento de procesos formativos de los diversos actores de una comunidad educativa acorde con los retos de la sociedad del conocimiento (Martínez et al., 2017). De igual forma, sigue prevaleciendo en la práctica escolar la enseñanza de contenidos temáticos (Díaz-Barriga, 2011), predominan sistemas de evaluación de la calidad que no consideran la participación de la comunidad educativa (Martínez, Tobón y Romero, 2017; Monarca, 2012; Rodríguez, 2010) y, lo más importante, la enseñanza-aprendizaje que proporcionan los sistemas educativos no corresponde con los retos y demandas que presenta la sociedad del conocimiento (López, 2015). Además, se tiende a seguir perspectivas de la calidad educativa de otras regiones diferentes a la latinoamericana, con mayor énfasis en procesos de desempeño cognitivo, así como en los planes administrativos y académicos orientados a la certificación y la acreditación, sin brindarle atención a la transformación del entorno, que es lo más urgente.
Captura de la portada del artículo	 CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA Jorge Eduardo Martínez-Iñiguez* Sergio Tobón** Evangelina López-Ramírez*** Héctor Manuel Manzanilla-Granados**** Martínez-Iñiguez, J.E. Tobón, S. López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i>, 16 (1), 233-258. RESUMEN El objetivo del presente artículo de revisión es analizar el concepto de calidad educativa desde una perspectiva socioformativa. Como metodología de estudio se realizó un análisis documental siguiendo los ocho ejes de la cartografía conceptual. Los principales resultados indican que, desde la socioformación, la calidad educativa se enfoca en lograr que todos los actores educativos trabajen de manera colaborativa en el desarrollo de su talento y en la resolución de problemas de su contexto inmediato, por lo que esta no debe reducirse a resultados obtenidos en pruebas masivas ni en la obtención de documentos que avalen la certificación y acreditación de procesos institucionales. En conclusión, se sugiere desarrollar nuevos estudios de orden teórico y empíricos que sustenten un concepto de calidad educativa acorde con los retos y problemas de la sociedad del conocimiento, tal como lo propone la perspectiva socioformativa.

Número de cita	43
N de página	45
Autor	Flor María Álvaro de la Cruz
Año de publicación	2020
Link	https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/6/9
ISSN	2707-3378
Capture de la cita subrayada	En Ecuador, a través del Ministerio de Educación, se han planteado estándares de calidad con el propósito de mejorar el sistema educativo. Estos complejos sistemas poseen un alto nivel de autonomía; por ello, cualquier cambio debe ser gestado desde su interior, es decir, desde los docentes, trabajadores, alumnos y padres de familia son los principales agentes en esta labor. El modelo de calidad planteado por el Ministerio de Educación abarca cuatro estándares: gestión escolar, Desempeño profesional, estándares de aprendizaje y estándares de infraestructura.
Captura de la portada del artículo	Ciencia y Educación (ISSN 2707-3378) Vol. 1 No. 1 Enero del 2020 LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL BÁSICO. SCHOOL MANAGEMENT AND EDUCATIONAL QUALITY IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF BASIC LEVEL. Autora: Flor María Álvaro de la Cruz E-mail de contacto: flormariaalvaro@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3583-1598 Artículo recibido: 31 de Mayo del 2019 Artículo revisado: 2 de Julio del 2019 Artículo aprobado: 13 de Diciembre del 2019 Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Administración y Supervisión Educativa de la Universidad de Guayaquil (Ecuador) con 11 años de experiencia como docente de la Escuela de Educación Básica Particular Santiago de Guayaquil. Maestrante en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima (Perú), especialidad de Gestión de la Educación Resumen El uso y análisis de las estrategias de gestión escolar en la educación es inevitable. La educación de nivel básico es un reto y un compromiso del estado en la formación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y participar del mercado laboral con las mismas condiciones que los egresados de instituciones privadas. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la gestión y la calidad educativas. El estudio se centra en los directivos de las instituciones educativas de nivel básico elemental de la parroquia Cumbe, 2018. Desde un enfoque relationship between educational management and educational quality. The study focuses on the directors of educational institutions of basic elementary level of the Cumbe parish, 2018. From a quantitative approach, the research is descriptive correlational, the study population was made up of 16 managers. The main conclusion to which above the study is that there is a relationship between moderate and strong with statistical significance. This correlation is positive the greater the response of assertiveness with respect to educational management, the opinion on the quality of education will be more positive. (p <0.05) Keywords: School management, educational

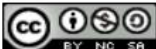
Número de cita	44
N de página	7
Autor	Dania Liz Mejía-Rodríguez Ever Javier Mejía-Leguía
Año de publicación	2021
Link	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300702&script=sci_arttext
ISSN	1409-4258
Capture de la cita subrayada	Desde esta perspectiva, la evaluación con miras a la calidad educativa ha entrado en un proceso de transición donde más que estándares rígidos e inflexibles, cada vez se orienta más a la identificación de capacidades, potencialidades, condiciones favorables y oportunidades de mejora para fortalecer el quehacer educativo desde lo institucional y lo pedagógico. En esta misma línea, se sigue replanteando la concepción de lo evaluativo, pues, más allá de asumirse como un mecanismo para el planteamiento de indicadores que delimitan de manera unilateral "la calidad en la educación", ha dado lugar a un abordaje desde el que se asume como un insumo para la consolidación de dicha calidad, donde se tienen en cuenta múltiples factores involucrados en lo educativo, al tiempo que se constituye como un referente para la construcción de derroteros orientados a la transformación reflexiva de la praxis educativa (Díaz
Captura de la portada del artículo	[Cierre de edición el 01 de Setiembre del 2021] http://doi.org/10.15359/ree.25-3.38 http://www.una.ac.cr/educare educare@una.ac.cr Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales <i>Assessment and Educational Quality: Advances, Limitations and Current Challenges</i> <i>Avaliação e qualidade educacional: avanços, limitações e desafios atuais</i>  Dania Liz Mejía-Rodríguez Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia dmejia22@unisimonbolivar.edu.co https://orcid.org/0000-0003-3302-0254 Ever Javier Mejía-Leguía Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia emejia13@cuc.edu.co https://orcid.org/0000-0002-4627-6980 Recibido • Received • Recebido: 10 / 11 / 2019 Corregido • Revised • Revisado: 17 / 07 / 2021 Aceptado • Accepted • Aprovado: 12 / 08 / 2021 Resumen: El presente ensayo diserta sobre el panorama actual de la evaluación y la calidad educativa

Número de cita	45
N de página	3452
Autor	Marjorie Juana Vera Arias Gabriel Enrique Cruz Martillo Ximena Alexandra Salas Espinoza Rosa Nevárez Loza Aracely Jacqueline Mendoza Vega
Año de publicación	2023
Link	https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8929
ISSN	
Capture de la cita subrayada	son tan positivos como se esperan. En el vasto paisaje de la educación, la búsqueda constante de la excelencia se encuentra inextricablemente ligada a las políticas educativas que la gobiernan. Esta alianza entre la excelencia y las políticas ofrece un terreno de estudio rico y complejo que se extiende desde las teorías más abstractas hasta las implementaciones prácticas en el aula. En esta revisión
Captura de la portada del artículo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8929   Excelencia de la Educación Versus las Políticas Educativas. Revisión Literaria Marjorie Juana Vera Arias¹ mayuchs69@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-2365-8193 Universidad Cesar Vallejo Perú Gabriel Enrique Cruz Martillo gaboocrux@gmail.com https://orcid.org/0009-0000-6944-7562 Investigador independiente Ximena Alexandra Salas Espinoza xime040512@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-8743-073X Investigador Independiente Rosa Nevárez Loza roneloz1974@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-8905-8994 Investigador independiente Aracely Jacqueline Mendoza Vega amendezave12@ucvvirtual.edu.pe https://orcid.org/0000-0001-7071-4357 Universidad Cesar Vallejo Perú RESUMEN En este artículo de revisión literaria, se aborda la compleja relación entre la excelencia educativa y las políticas educativas, utilizando una metodología cualitativa para analizar diversas perspectivas y

Número de cita	46
N de página	87
Autor	Gabriel Álvarez López María Matarranz
Año de publicación	2020
Link	https://www.researchgate.net/publication/338600484_Calidad_y_evaluacion_como_tendencias_globales_en_politica_educativa_estudio_comparado_de_agencias_nacionales_de_evaluacion_en_educacion_obligatoria_en_Europa
ISSN	1988-2793
Capture de la cita subrayada	Las políticas de rendición de cuentas no pasan inadvertidas para el universo educativo. Las principales implicaciones de la rendición de cuentas que han sido objeto de investigación se han centrado en aspectos como: la gestión pública (Lai y Wang, 2014), la elección de centro (Adams y Hill, 2006) y la comunidad educativa (Holme, Richards, Jimerson y Cohen, 2010). Dentro de esta comunidad educativa, los efectos negativos como la inflación de la puntuación (Koretz, 2008), de enseñanza-al-test (Stecher, 2002), y el aumento de tensiones emocionales (Berryhill, Linney y Fromewick, 2009), superan claramente los resultados positivos. También encontramos estudios que analizan los efectos que estas pruebas tienen sobre las políticas inclusivas (Davies y Elliot, 2012), o sobre la brecha racial (Darling – Hammond, 2007).
Captura de la portada del artículo	 Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793 http://dx.doi.org/10.5209/ced.61865 Calidad y evaluación como tendencias globales en política educativa: estudio comparado de agencias nacionales de evaluación en educación obligatoria en Europa. Gabriel Álvarez-López¹, María Matarranz² Resumen. La evaluación hoy en día es una de las principales preocupaciones a nivel mundial. Esta preocupación radica en la necesidad de mejorar la calidad de sus sistemas educativos y en la sostenibilidad de las políticas públicas. Sin embargo, y aunque no hemos llegado a un consenso con respecto a cómo se deben afrontar, la gran mayoría de los países desarrollados cuentan con instituciones evaluadoras y programas de evaluación. En este contexto, y desde la realidad europea en la que nos encontramos, es interesante detenerse a analizar si estas instituciones y estas políticas son sostenibles a nivel supranacional y en qué condiciones de deben llevar a cabo estas evaluaciones. Este trabajo propone reflexionar acerca de estas cuestiones a través del estudio realizado sobre las agencias de evaluación de la educación obligatoria de Alemania, Italia y España. Para llevar a cabo esta investigación se ha seguido la metodología comparada en educación, pues los objetos de estudio tienen un grado de homogeneidad – heterogeneidad que nos permite estudiarlos desde esta perspectiva. A través de este análisis y de la reflexión previa en torno a la calidad como preocupación de los sistemas educativos contemporáneos, y la evaluación como tendencia política global, extraemos unas conclusiones que nos invitan a reflexionar en torno a dos preguntas: ¿qué entendemos por calidad educativa y cómo puede la evaluación contribuir a la mejora de la misma?, ¿pueden los actuales modelos dominantes de evaluación promover una mejora de la calidad? A partir de esta reflexión, cerramos las conclusiones proponiendo la creación de una <i>Agencia Europea de Evaluación</i> para la etapa de escolarización obligatoria, que nos permita seguir construyendo un Espacio Europeo de Educación. Palabras clave: Evaluación, Calidad educativa, Educación obligatoria, Organizaciones Internacionales, Política educativa supranacional, Análisis comparado [en] Quality and evaluation as global educational political trends: comparative study of national evaluation agencies in compulsory education in Europe. Abstract. Assessment today is one of the main concerns of the developed countries. This concern lies on the need to improve the quality of education systems and the sustainability of public policies. However, and despite the lack on consensus on how to face the challenges posed by quality and evaluation in national education systems, the majority of developed states have assessment institutions and

Número de cita	47
N de página	2
Autor	José González-Monteagudo
Año de publicación	2020
Link	https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2232/2093
ISSN	0124-1494
Capture de la cita subrayada	La innovación educativa tiene un sentido muy transversal, y esto constituye uno de sus grandes atractivos. Constituye una mirada y un enfoque que tiene concreciones específicas en las diferentes etapas del sistema educativo, e incluso más allá, porque también podemos referirnos a los procesos de innovación en la educación no formal, informal, social, comunitaria, etc., adaptando sus objetivos, contenidos y metodologías al campo específico de que se trate. La innovación potencialmente no tiene límites ni fronteras.
Captura de la portada del artículo	 Editorial Cómo citar: González-Monteagudo, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa [Editorial]. <i>Praxis Pedagógica</i>, 20(26), 1-5. http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5 ISSN: 0124-1494 eISSN: 2590-8200 Editorial: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Recibido: 06 de abril de 2020 Publicado: 07 de mayo de 2020 Conflicto de intereses: los autores han declarado que no existen intereses en competencia. Reivindicación de la innovación educativa La innovación educativa es un término que me encanta, a pesar de la polisemia que contiene y de la pluralidad de perspectivas que sugiere. La innovación educativa suele referirse a procesos que tienen como objetivo central la mejora de la calidad educativa, el desarrollo y experimentación de metodologías nuevas o alternativas, el aumento de la participación e implicación de los diferentes actores educativos, la actualización de los programas educativos, el foco sobre los aprendizajes y los aprendices (más que sobre la enseñanza y los “enseñantes”). En cambio, la reforma educativa habitualmente alude a cambios a gran escala, normalmente de carácter estructural. Según la Unesco, el cambio educativo

Número de cita	48
N de página	1361
Autor	Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi
Año de publicación	2023
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017/1913
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	Uno de los desafíos de todo sistema educativo es lograr la calidad educativa; en este escenario, el desempeño docente cobra mucha importancia relacionándose directamente con la calidad de los aprendizajes. El presente estudio tiene como finalidad analizar el desempeño docente y la calidad educativa, para ello, se desarrolló una revisión bibliográfica. Para efecto de la búsqueda se consultaron como libros, tesis, artículos de revistas indizadas, paginas oficiales, entre otros, también se consultó a través de las plataformas Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet, Google Académico, entre otros, considerando los descriptores: "Desempeño docente" y "calidad educativa". De la información analizada se concluye que el desempeño docente es uno de los factores clave que contribuyen en la calidad educativa, está asociada a la idoneidad profesional del docente, capacidad de generar espacios para la construcción de conocimientos, asimismo de la formación y especialización permanente para responder eficazmente a la demanda educativa de una sociedad que cambia de manera permanente.
Captura de la portada del artículo	 HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://revistahorizontes.org Volumen 7 / N° 29 / abril-junio 2023 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 1361 - 1373  Desempeño docente en la calidad educativa Teacher performance in educational quality Desempenho docente na qualidade educacional ARTÍCULO DE REVISIÓN  Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597 Teófilo Fortunato Ccoto Tacusi  teofiloccoto10@hotmail.com Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Número de cita	49
N de página	265
Autor	José Reynaldo Zambrano-Mendoza Henry Javier Zambrano-Mendoza María Gabriela Bravo-Vélez Manuel Antonio Basurto-Vélez
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491410
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	El sistema educativo de Ecuador ha presentado un desarrollo relevante en el transcurso de la historia desde su implementación, se ha logrado obtener un cambio importante desde el año 2016 con el ajuste que se realizó al currículo, cuyo objetivo era centrado en la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, con ello se plantea cumplir con estándares enmarcados para mejorar la calidad educativa dentro de los centros académicos del país (Erreyes, García, & Zurita, 2017). Frente a los cambios realizados existen aún dificultades en el entorno educativo especialmente estas se evidencian cuando los estudiantes terminan sus estudios del colegio, encontrando los docentes universitarios falencias dentro del proceso académico en ese nivel superior.
Captura de la portada del artículo	Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 261-275 REVISTA CENTRICA DE LAS CIENCIAS Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador  DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1217 Ciencias de la educación Artículo de revisión <i>Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador</i> <i>Curriculum design as a determining factor to improve educational quality in secondary education in Ecuador</i> <i>Desenho curricular como fator determinante para melhorar a qualidade educacional no ensino médio no Equador</i> José Reynaldo Zambrano-Mendoza ^I reysame@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-8464-7933 María Gabriela Bravo-Vélez ^{II} gaby_brave@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-8504-4966 Henry Javier Zambrano-Mendoza ^{III} henryj.zambrano88@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1331-0326 Manuel Antonio Basurto-Vélez ^{IV} manuel_basurt@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-7939-5532

Número de cita	50
N de página	1002
Autor	Liliana Ethel Peralta Roncal Milagros del Pilar Gaona Portal Maleyne Liseth Luna Acuña Oscar Melanio Dávila Rojas
Año de publicación	2022
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1933/2764
ISSN	2707-2207
Capture de la cita subrayada	Las herramientas digitales aplicadas en el proceso de la indagación científica potencian el desarrollo del pensamiento científico. Permiten adquirir colectivamente el conocimiento en modalidades de aprendizaje virtual, semipresencial y presencial, en procesos sincrónicos y asincrónicos. Su incorporación al proceso de aprendizaje-enseñanza impulsa la innovación y creatividad de los docentes y despierta el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje. Su aprovechamiento con estudiantes de educación secundaria se convierte en una estrategia clave para la construcción de aprendizajes significativos en las áreas de ciencias. Se precisa, por tanto, que docentes y estudiantes hayan desarrollado sus competencias digitales e informacionales e interactúen constructivamente en las actividades de aprendizaje propuesta en un EVA. La búsqueda
Captura de la portada del artículo	 Ciencia Latina Revista Multidisciplinar Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura Mg. Liliana Ethel Peralta Roncal¹ lilianaperaltaroncal@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-2185-522X Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado Mg. Milagros del Pilar Gaona Portal² milyeduc2019@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-9679-0227 Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado Mg. Maleyne Liseth Luna Acuña³ lmaleynelisseth@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-0988-1820 Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado Dr. Oscar Melanio Dávila Rojas⁴ oscarmelanio@yahoo.es https://orcid.org/0000-0001-6915-8373 Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado RESUMEN Este estudio tuvo como propósito analizar la importancia de las herramientas digitales para el logro de la indagación científica. una competencia clave en el aprendizaje de los

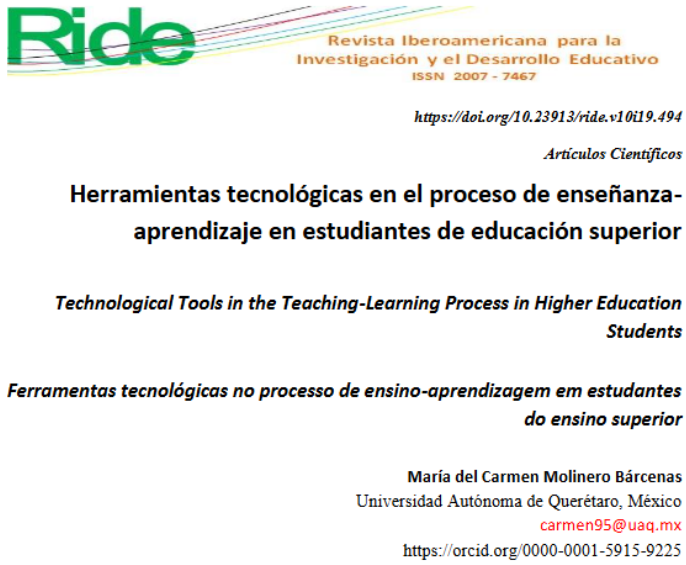
Número de cita	51
N de página	35 – 36
Autor	Angélica María Castro Delgado Emilio Antonio Cedeño-Palma
Año de publicación	2022
Link	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1661/1602
ISSN	
Capture de la cita subrayada	grado en relación al uso de las herramientas digitales para mejorar el rendimiento académico, se puede analizar e interpretar, que a los estudiantes les parece muy fácil el uso de este tipo de herramientas, al mismo tiempo la más utilizada por el docente es Educaplay, la misma que utilizan de 1 a 2 días por semana y de 1 a 2 horas diarias. Además, la gran mayoría de los encuestados indican que sentirse totalmente satisfechos con el uso de herramientas digitales para aprender, de igual manera se encuentran totalmente de acuerdo a que es necesario el uso de este tipo de herramientas, si mismo manifiestan estar de acuerdo que el uso de herramientas digitales ha mejorado su rendimiento académico. En este sentido se pudo evidenciar el aumento del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, realizando una comparativa de los promedios del curso de los años lectivos 2020-2021 y 2021-2022, con un claro mejoramiento del promedio de 9,44 a 9,57, lo que indica un aumento de 0,13 de un año a otro con el uso de herramientas digitales, por tanto, se puede concluir que el uso de herramientas digitales mejora el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. Finalmente, este estudio pone de manifiesto que el uso de las herramientas digitales en las aulas afecta de forma significativa al rendimiento de los estudiantes.
Captura de la portada del artículo	 <i>Revista</i> educare Segunda nueva Etapa 2.0 ISSN: 2244-7296 Versión Electrónica IPB REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUIMETO "EL DR. ELIAN FRIAS FLORES" SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO BARQUIMETO ESTADO LARA educare 25 años Institución de producción científica nacional e internacional Número Extraordinaria mayo 2022 Castro Delgado, Angélica María https://orcid.org/0000-0003-4842-7663 Emilio Antonio Cedeño-Palma https://orcid.org/0000-0001-8191-8996 Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SATHYA SAI EN LA INSTITUCIÓN "TERESA INTRIAGO DELGADO" <i>DIGITAL TOOLS AND THE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE FOURTH BASIC YEAR OF THE SATHYA SAI FISCOMISIONAL COLLEGE</i> Resumen Abstract

Número de cita	52
N de página	33-34
Autor	Isabel Pardo Baldoví Diana Marín Suelves Ana De Castro Calvo
Año de publicación	2021
Link	https://rieoei.org/RIE/article/view/4044/4119
ISSN	1022-6508
Capture de la cita subrayada	El contexto actual, marcado por la globalización, la incertidumbre y la transformación digital, plantea numerosos retos a los profesionales del sector educativo (Bauman, 2011). En un mundo complejo, la educación adquiere una importancia fundamental, no solo para propiciar el desarrollo óptimo de los individuos sino también para “ayudar a comprender el mundo y a comprender al otro para así comprenderse a sí mismo” (Delors, 1996, p.31); fomentando la creación de una ciudadanía activa, comprometida con la transformación y optimización social, y con la superación de las numerosas desigualdades que persisten en la sociedad actual. Desafío que exige una educación sensible al contexto, enraizada en la realidad y que se prolongue durante toda la vida.
Captura de la portada del artículo	Aprendizajes para la vida a través de la implementación de estrategias didácticas digitales: un estudio comparativo de casos M. Isabel Pardo Baldoví ¹ ; Diana Marín Suelves ¹ ; Ana De Castro Calvo ²  ¹ Universitat de València (UV), España; ² Florida Universitaria, España Resumen. La sociedad actual se caracteriza por el impacto de las tecnologías en todos los ámbitos de la vida de ciudadanos de diferentes generaciones, etnias, creencias o procedencias. En este contexto, la escuela y sus agentes avanzan hacia la integración de las tecnologías en sus prácticas mediante el uso de diferentes soportes, materiales y estrategias didácticas. El objetivo de este estudio comparativo de casos fue analizar los efectos de la implementación de estrategias didácticas digitales en quinto y sexto de Primaria para conocer el impacto en el aprendizaje de cuestiones clave para la vida. Han participado cuatro centros escolares de dos comunidades autónomas del estado español y la recogida de la información se ha realizado mediante entrevistas semiestructuradas a alumnado y docentes. Los resultados muestran importantes transformaciones propiciadas por las tecnologías, tanto en la dimensión organizativa como en la didáctica. Pero visibilizan carencias para el abordaje de cuestiones de gran calado social, como la igualdad, la diversidad o la participación. Aspectos que trascienden el uso de tecnologías y el desarrollo de la competencia digital, y que destacan la importancia de replantear el papel de las tecnologías en la escuela para alcanzar aprendizajes funcionales para la vida y optimizadores de la sociedad. Palabras clave: aprendizaje; alumnado; escuela Primaria; tecnología de la educación; transversalidad. Aprendizagem para a vida através da implementação de estratégias didáticas com o uso de tecnologias digitais: um estudo comparativo de casos Resumo. A sociedade atual é caracterizada pelo impacto das tecnologias em todas as áreas da vida dos cidadãos de diferentes gerações, etnias, crenças ou origens. Neste contexto, a escola e seus agentes estão caminhando para a integração das tecnologias em suas práticas, através do uso de diferentes suportes, materiais e estratégias didáticas. O objetivo deste estudo comparativo foi analisar os efeitos da implementação de estratégias de ensino com recursos digitais no quinto e sexto ano do Ensino Básico (Fundamental). Para conhecer o impacto na aprendizagem de questões

Número de cita	53
N de página	317
Autor	Gustavo Mauricio Romo-Padilla Víctor Gustavo Gómez-Rodríguez Cecilia Concepción Rubio-Caicedo María Alejandrina Nivel-Cornejo
Año de publicación	2023
Link	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127
ISSN	2550 - 682X
Capture de la cita subrayada	El uso de herramientas digitales promueve el desarrollo de habilidades cruciales para el desempeño profesional del estudiante, capacitándolos en la resolución de problemas, estructuración de pensamientos y comprensión de diversos procesos. También los prepara para afrontar un mundo
Captura de la portada del artículo	 The image shows the cover of the journal 'Polo del Conocimiento'. At the top, it says 'ISSN: 2550-682X' and 'Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados'. Below that, it says 'Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos'. The title 'Polo del Conocimiento' is prominently displayed in the center, with a globe icon. Below the title, it says 'CASEDELPO'. The cover also includes a sidebar on the left with author information and a search bar on the right. The main content area shows the title of the article 'Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica' and its English translation 'Digital tools in the teaching-learning process through bibliographic review'. It also includes the DOI: 10.23957/po-19128.6127.

Número de cita	54
N de página	927
Autor	Johana Betsabeth Barriga Guerrero Juan Francisco Orbegoso Orozco Bryam Alejandro Colán Hernández
Año de publicación	2023
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/949
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	La calidad en el sistema educativo crea condiciones para una instrucción integral, accesible y duradera. El presente estudio tuvo
Captura de la portada del artículo	 HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://revistahorizontes.org Volumen 7 / N° 28 / febrero 2023 Edición Extraordinaria ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 927 - 941  Calidad educativa en instituciones de educación básica regular Educational quality in regular basic education institutions Educação de qualidade em instituições de ensino básico regular ARTÍCULO DE REVISIÓN  Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.564 Johana Betsabeth Barriga Guerrero¹  jhanax@gmail.com Juan Francisco Orbegoso Orozco²  jorbegoso@ucv.edu.pe Bryam Alejandro Colán Hernández¹  07060082@unmsm.edu.pe ¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú ²Universidad César Vallejo. Lima, Perú Artículo recibido el 2 de diciembre 2022 Aceptado el 15 de enero 2023 Publicado el 9 de febrero 2023 RESUMEN ABSTRACT RESUMO La calidad en el sistema educativo crea Quality in the educational system creates A qualidade no sistema educacional cria

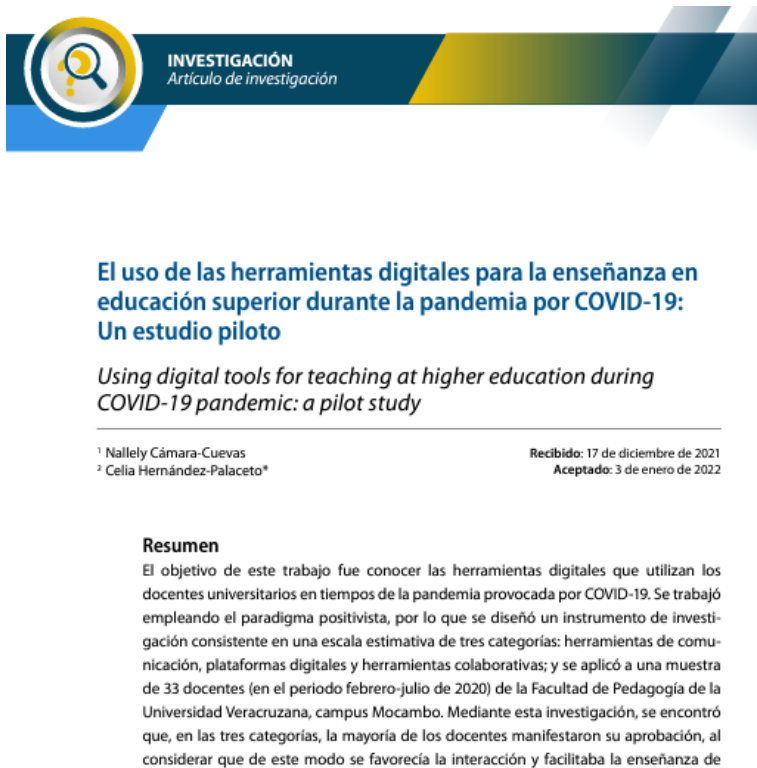
Número de cita	55
N de página	340
Autor	Gustavo Mauricio Romo-Padilla Víctor Gustavo Gómez-Rodríguez Cecilia Concepción Rubio-Caicedo María Alejandrina Nivel-Cornejo
Año de publicación	2023
Link	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127/15467
ISSN	2550 -682X
Capture de la cita subrayada	En conclusión, la investigación destaca que el uso de herramientas digitales en la educación, con Google Classroom como una de las más destacadas, aporta beneficios notables, como la personalización del aprendizaje y la mejora de la colaboración. Sin embargo, también pone de
Captura de la portada del artículo	 Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 10 Octubre 2023, pp. 313-344 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i10.6127 Polo del Conocimiento  <i>Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica</i> <i>Digital tools in the teaching-learning process through bibliographic review</i> <i>Ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem por meio de revisão bibliográfica</i> Gustavo Mauricio Romo-Padilla^I gmromop@ube.edu.ec https://orcid.org/0009-0005-6658-9609 Cecilia Concepción Rubio-Caicedo^{II} ccrubio@ube.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-7682-612X Víctor Gustavo Gómez-Rodríguez^{III} vgomez@ube.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-2248-7804 Maria Alejandrina Nivel-Cornejo^{IV} manivela@ube.edu.ec http://orcid.org/0000-0002-0356-7243 <i>Correspondencia: mromop@ube.edu.ec</i>

Número de cita	56
N de página	27
Autor	María del Carmen Molinero Bárcenas Ubaldo Chávez Morales
Año de publicación	2019
Link	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/494
ISSN	2007 - 7467
Capture de la cita subrayada	Para las plataformas educativas, la más sobresaliente fue la institucional (Campus virtual); pero no solo utilizan esta, sino que también han llegado a utilizar otras como Canvas y Socrative.
Captura de la portada del artículo	 Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494 <i>Artículos Científicos</i> Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de educación superior <i>Technological Tools in the Teaching-Learning Process in Higher Education Students</i> <i>Ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem em estudantes do ensino superior</i> María del Carmen Molinero Bárcenas Universidad Autónoma de Querétaro, México carmen95@uaq.mx https://orcid.org/0000-0001-5915-9225

Número de cita	57
N de página	113
Autor	Hugo Bodero Delgado
Año de publicación	2014
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042937
ISSN	2225-5141
Capture de la cita subrayada	La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. Por
Captura de la portada del artículo	ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN Apunt. cienc. soc. 2014; 04(01) El impacto de la calidad educativa The impact of educational quality Hugo Bodero Delgado¹ Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas INTRODUCCIÓN Hoy vivimos en una sociedad que en todas sus manifestaciones demanda calidad. Los países más desarrollados están experimentando un proceso de auge imparable en la valoración de la calidad. Su logro se constituye en una necesidad y a la vez en un problema ya que a pesar de su importancia crítica, permanece aún sin resolver en muchos lugares. Esto es uno de los grandes motivos para que la calidad de la educación sea un tema que en los últimos años haya concitado la atención de los especialistas. Los contenidos que presentamos en este artículo giran en torno a la calidad de la educación. En la primera parte orientamos el artículo hacia una definición de calidad. Presentamos algunos argumentos sobre la necesidad de fijar el concepto de calidad; luego, un análisis de las diferentes maneras de conceptualizar este tema y las características más relevantes que tienen los diferentes conceptos de calidad educativa.  Hugo Bodero hugo.bodero@upc.edu.pe <i>Historial del artículo:</i> Recibido: 30 de enero de 2014 Aprobado: 5 de mayo de 2014 Disponible en línea: 30 de junio de 2014

Número de cita	58
N de página	156
Autor	Jorge Ariel Franco López
Año de publicación	2021
Link	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1278
ISSN	0124-5821
Capture de la cita subrayada	sociedades; y dentro de ese sistema, en el cual participan varios agentes, la atención estará colocada en la motivación de los docentes en las IES, como organizadores y orientadores que gestan los procesos de formación y capacitación, en términos de calidad educativa. Dentro de la actividad,
Captura de la portada del artículo	La motivación docente La motivación docente Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 64, 151-179 ISSN: 0124-5821 (En línea) Franco López, J. A. (septiembre-diciembre, 2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. <i>Revista Virtual Universidad Católica del Norte</i>, (64), 151-179. https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n64a7 La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior <i>The teaching motivation to obtain educational quality in higher education institutions</i> Jorge Ariel Franco López Magister Administración (MBA) Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Instituto Tecnológico Metropolitano -ITM- Medellín, Colombia jorgefranco@itm.edu.co Orcid: http://orcid.org/0000-0002-0507-2914 CvLac: https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001457457 Recibido: 12 de octubre de 2020 Evaluado: 19 de noviembre 2020 Aprobado: 13 de abril de 2021

Número de cita	59
N de página	38
Autor	Elsa Isabel Mainato Sanaguaray Karen Dennise Chávez Duy
Año de publicación	2023
Link	https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/810
ISSN	
Capture de la cita subrayada	En tal sentido, los recursos digitales se constituyen en el mejor vehículo para llegar a los estudiantes de manera divertida, dinámica e interactiva. Pero esto implica un protagonismo del docente en los procesos de orientación y guía, donde haya complemento y reciprocidad en los aprendizajes y competencias de estudiantes y docentes.
Captura de la portada del artículo	Impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales Impact of digital resources in the teaching of Natural Sciences  Elsa Isabel Mainato Sanaguaray* eimainato@unae.edu.ec  Karen Dennise Chávez Duy* kdchavez@unae.edu.ec  Lenin Ernesto González Crespo* legonzalez@unae.edu.ec *Universidad Nacional de Educación (UNAE) Recibido: 30 de enero de 2023 Aceptado: 17 de marzo de 2023 RESUMEN En este estudio se plasman las experiencias de las prácticas preprofesionales, reflejadas mediante la identificación de un problema educativo y su intervención. La problemática gira en torno a la carencia de un proceso didáctico planificado, sistemático y secuenciado, que incluya el uso pedagógico de los recursos digitales para el área de Ciencias Naturales, lo cual provoca que los niños pierdan la atención e interés con facilidad. El objetivo planteado fue determinar el impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Naturales en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Juan Bautista Vásquez". La fundamentación teórica se basa en autores como Cisneros y Amendaño, que abordan los recursos digitales, y Valdiviezo et al., en lo que respecta a las Ciencias Naturales. Se trabajó con el paradigma sociocrítico como enfoque, el cual busca promover la innovación. ABSTRACT: In this study, the experiences of pre-professional practices are captured, reflected with the identification of an educational problem and its intervention. The problem revolves around the lack of a planned, systematic, sequenced didactic process with the pedagogical use of digital resources for the Natural Sciences area, causing children to lose attention and interest easily. The objective that was raised was: to determine the impact of digital resources in the teaching of Natural Sciences of the fifth year students, of the Educational Unit "Juan Bautista Vásquez". Its theoretical foundation is based on authors such as Cisneros and Amendaño who address digital resources and Valdiviezo et al with regard to Natural Sciences. We worked with the socio-critical paradigm, as a qualitative approach, which seeks to promote innovation.

Número de cita	60
N de página	45
Autor	Nallely Cámara-Cuevas Celia Hernández-Palaceto
Año de publicación	2022
Link	http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/171
ISSN	2594-1828
Capture de la cita subrayada	Las tecnologías de información y comunicación son medios que apoyan las estrategias de enseñanza y aprendizaje, alterando la manera en que interactúan y se comunican los alumnos y los docentes, lo cual repercute en las nuevas formas de evaluación de los aprendizajes. En
Captura de la portada del artículo	 El uso de las herramientas digitales para la enseñanza en educación superior durante la pandemia por COVID-19: Un estudio piloto <i>Using digital tools for teaching at higher education during COVID-19 pandemic: a pilot study</i> ¹ Nallely Cámara-Cuevas ² Celia Hernández-Palaceto* Recibido: 17 de diciembre de 2021 Aceptado: 3 de enero de 2022 Resumen El objetivo de este trabajo fue conocer las herramientas digitales que utilizan los docentes universitarios en tiempos de la pandemia provocada por COVID-19. Se trabajó empleando el paradigma positivista, por lo que se diseñó un instrumento de investigación consistente en una escala estimativa de tres categorías: herramientas de comunicación, plataformas digitales y herramientas colaborativas; y se aplicó a una muestra de 33 docentes (en el periodo febrero-julio de 2020) de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, campus Mocambo. Mediante esta investigación, se encontró que, en las tres categorías, la mayoría de los docentes manifestaron su aprobación, al considerar que de este modo se favorecía la interacción y facilitaba la enseñanza de

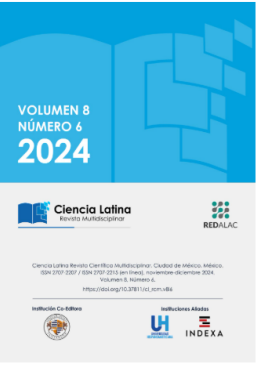
Número de cita	61		
N de página	9		
Autor	Julia Vargas Desena De Gómez Marisela Rodríguez Peñate Joseline Peña Escoto		
Año de publicación	2023		
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382023000200003#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20los,Aguirre%20y%20otros%2C%202021).		
ISSN	1992-8238		
Capture de la cita subrayada	La formación continua de los docentes es un proceso de constante reflexión por parte de los maestros acerca de su propia práctica educativa con el objetivo de generar un conocimiento y mejorar su práctica pedagógica. "Sin la participación del profesorado,		
Captura de la portada del artículo	VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 77 mayo-agosto 2023. ISSN: 1992-8238 El mejoramiento de la formación continua del docente de educación inicial en lectura y escritura <i>Improving the continuing education of early childhood education teachers in reading and writing</i> Lic. Julia Vargas Desena De Gómez. Profesora adscrita de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Correo electrónico: julgomez2009@hotmail.com ORCID: http://orcid.org/0000-0002-5954-5852 Dr. C. Marisela Rodríguez Peñate. Profesora Titular. Directora General de Información, Comunicación e Informatización. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana Correo electrónico: mariselarpw@gmail.com ORCID: http://orcid.org/0000-0001-7091-9264 Dra. Joseline Peña Escoto. Profesora adjunta de la Universidad Autónoma de Santo Domingo ORCID: http://orcid.org/0000-0002-0263-4280 <table> <tr> <td> RESUMEN El artículo tiene como objetivo: reflexionar sobre la importancia del mejoramiento de la formación didáctica del docente de Educación Inicial, en lectura y escritura. en la República Dominicana, dada la importancia de la competencia didáctica en lectura y escritura, de los maestros de Educación Infantil, con sus particularidades en los primeros años. Se atiende a una revisión bibliográfica que permitió sistematizar estudios preliminares realizados, por investigadores reconocidos en el tema; también a las experiencias en la formación docente según el nivel educativo de formación, así como, a las indagaciones empíricas de las autoras, en la etapa exploratoria. El resultado referenció la existencia de una población docente con bajo nivel de lectoescritura, cuyo fortalecimiento es importante para influir en el desarrollo de habilidades desde edades tempranas. La reflexión sobre el diseño de la formación inicial como garantía para que los estudiantes de la carrera en </td><td> ABSTRACT This article refers on the improvement of the continuing training of teachers in the Dominican Republic, and the importance of developing didactic competence in reading and writing is addressed, of child education teachers, with their particularities in the early years. The bibliographical review that allowed the systematization of preliminary studies carried out, by researchers recognized around the subject; it is also based on the experiences in teacher training and in the educational level for which they are formed and in the empirical inaugurations of the authors, in the exploratory stage. The result of the analysis reflects the existence of a teaching population with low level of literacy, which is important to strengthen so that these at the same time can develop those skills from early ages. This makes you think on the design of the initial training to ensure that students of the child's career career working with children dominate various strategies to guarantee previous stages and make effective mediation in the early readingment process. The importance of teachers of child education in the </td></tr> </table>	RESUMEN El artículo tiene como objetivo: reflexionar sobre la importancia del mejoramiento de la formación didáctica del docente de Educación Inicial, en lectura y escritura. en la República Dominicana, dada la importancia de la competencia didáctica en lectura y escritura, de los maestros de Educación Infantil, con sus particularidades en los primeros años. Se atiende a una revisión bibliográfica que permitió sistematizar estudios preliminares realizados, por investigadores reconocidos en el tema; también a las experiencias en la formación docente según el nivel educativo de formación, así como, a las indagaciones empíricas de las autoras, en la etapa exploratoria. El resultado referenció la existencia de una población docente con bajo nivel de lectoescritura, cuyo fortalecimiento es importante para influir en el desarrollo de habilidades desde edades tempranas. La reflexión sobre el diseño de la formación inicial como garantía para que los estudiantes de la carrera en	ABSTRACT This article refers on the improvement of the continuing training of teachers in the Dominican Republic, and the importance of developing didactic competence in reading and writing is addressed, of child education teachers, with their particularities in the early years. The bibliographical review that allowed the systematization of preliminary studies carried out, by researchers recognized around the subject; it is also based on the experiences in teacher training and in the educational level for which they are formed and in the empirical inaugurations of the authors, in the exploratory stage. The result of the analysis reflects the existence of a teaching population with low level of literacy, which is important to strengthen so that these at the same time can develop those skills from early ages. This makes you think on the design of the initial training to ensure that students of the child's career career working with children dominate various strategies to guarantee previous stages and make effective mediation in the early readingment process. The importance of teachers of child education in the
RESUMEN El artículo tiene como objetivo: reflexionar sobre la importancia del mejoramiento de la formación didáctica del docente de Educación Inicial, en lectura y escritura. en la República Dominicana, dada la importancia de la competencia didáctica en lectura y escritura, de los maestros de Educación Infantil, con sus particularidades en los primeros años. Se atiende a una revisión bibliográfica que permitió sistematizar estudios preliminares realizados, por investigadores reconocidos en el tema; también a las experiencias en la formación docente según el nivel educativo de formación, así como, a las indagaciones empíricas de las autoras, en la etapa exploratoria. El resultado referenció la existencia de una población docente con bajo nivel de lectoescritura, cuyo fortalecimiento es importante para influir en el desarrollo de habilidades desde edades tempranas. La reflexión sobre el diseño de la formación inicial como garantía para que los estudiantes de la carrera en	ABSTRACT This article refers on the improvement of the continuing training of teachers in the Dominican Republic, and the importance of developing didactic competence in reading and writing is addressed, of child education teachers, with their particularities in the early years. The bibliographical review that allowed the systematization of preliminary studies carried out, by researchers recognized around the subject; it is also based on the experiences in teacher training and in the educational level for which they are formed and in the empirical inaugurations of the authors, in the exploratory stage. The result of the analysis reflects the existence of a teaching population with low level of literacy, which is important to strengthen so that these at the same time can develop those skills from early ages. This makes you think on the design of the initial training to ensure that students of the child's career career working with children dominate various strategies to guarantee previous stages and make effective mediation in the early readingment process. The importance of teachers of child education in the		

Número de cita	62
N de página	296
Autor	Luz Maria Dueñas Ronquillo Lisve Maribel Cartuche Flores Elizabeth Esther Vergel Parejo
Año de publicación	2024
Link	https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/2078
ISSN	2224-2643
Capture de la cita subrayada	Capacitación docente: Es esencial proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes para que puedan utilizar eficazmente los recursos digitales en el aula y aprovechar al máximo su potencial pedagógico. Promoción de la participación activa: Los recursos digitales
Captura de la portada del artículo	Revista Didáctica y Educación. ISSN: 2224-2643. 283 Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba. Recursos didácticos digitales para potenciar el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en la Enseñanza General Básica Digital teaching resources to enhance the significant learning of Natural Sciences in Basic General Education <i>Luz María Dueñas Ronquillo¹</i> <i>Lisve Maribel Cartuche Flores²</i> <i>Elizabeth Esther Vergel Parejo³</i> Resumen En la actualidad los recursos didácticos digitales favorecen el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en estudiantes del sexto año de la Educación General Básica (EGB). Investigar el uso de herramientas digitales, como simulaciones, videos educativos y aplicaciones interactivas, puede mejorar la comprensión de los conceptos científicos y promover un aprendizaje más activo y autónomo. El objetivo de la investigación es implementar recursos didácticos digitales para potenciar el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los estudiantes del sexto año de la EGB. La investigación se basó en un enfoque cualitativo y

Número de cita	63
N de página	48
Autor	Bertha Beatriz Jiménez Artos Carlos David Castellano Díaz Gabriela Jurado Martínez Mireya Stefanía Zúñiga Delgado
Año de publicación	2024
Link	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3236
ISSN	2528-8083
Capture de la cita subrayada	aplicó en línea. Los resultados fueron que la inclusión de herramientas metodológicas mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permitió la mejor comprensión de los temas, ofreció una experiencia de aprendizaje más interactiva y dinámica. Finalmente, esta
Captura de la portada del artículo	INICIO / ARCHIVOS / VOL. 9 NÚM. 4 (2024): OCTUBRE - DICIEMBRE / ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje Bertha Beatriz Jiménez Artos Universidad Bolivariana del Ecuador Carlos David Castellano Díaz Universidad Bolivariana del Ecuador Gabriela Jurado Martínez Universidad Bolivariana del Ecuador Mireya Stefanía Zúñiga Delgado Universidad Bolivariana del Ecuador Palabras clave: Herramientas digitales, enseñanza-aprendizaje, metodología, docentes, innovación educativa Resumen El desempeño de los docentes es fundamental para la educación, por lo tanto, para la sociedad, es uno de los elementos clave de la calidad educativa. La investigación actual pretende examinar el uso de herramientas digitales en el proceso enseñanza aprendizaje como otra alternativa que puede utilizar el docente para refuerzo académico, considerando las PDF Publicado 2024-10-04 Estadísticas Resumen 718 Cómo citar Jiménez Artos, B. B., Castellano Díaz, C. D., Jurado Martínez, G., & Zúñiga Delgado, M. S. (2024). El uso de herramientas digitales para optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. <i>Journal of Science and Research</i>, 9(4), 47-63. Recuperado a partir de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3236 Más formatos de cita Número Vol. 9 Núm. 4 (2024): Octubre - Diciembre

Número de cita	64
N de página	501
Autor	Andrés Benjamín Sosa-Bone
Año de publicación	2024
Link	https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/3288
ISSN	2542-3088
Capture de la cita subrayada	En la era contemporánea de la educación, el trabajo colaborativo entre docentes ha surgido como un componente esencial para promover la excelencia pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes. La naturaleza interdisciplinaria y multifacética de la
Captura de la portada del artículo	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía Inicio Acerca de ▾ Normas Editoriales Editorial Guidelines Políticas Editoriales ▾ Actual Archivos Portal de Revistas Inicio / Archivos / Vol. 9 Núm. 17 (2024): Enero - Junio. 2024 / De Investigación Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente Andrés Benjamín Sosa-Bone Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura, Perú https://orcid.org/0000-0002-2319-3533 DOI: https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288 Palabras clave: Herramientas digitales, trabajo colaborativo, desempeño docente, (Tesauro UNESCO). Resumen 

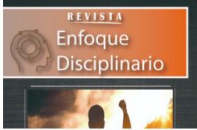
Número de cita	65
N de página	45
Autor	Mireya Monroy Carreño Patricia Monroy Carreño
Año de publicación	2019
Link	https://www.revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/68500
ISSN	
Capture de la cita subrayada	minuir problemas ambientales, de salud, entre otros; para ello la enseñanza de las ciencias naturales debe promover el aprendizaje de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que formen al ciudadano del siglo XXI.
Captura de la portada del artículo	 The screenshot shows the homepage of the Eutopia journal. The header includes the journal's logo and navigation links. The main content area displays the article title 'LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES FORMACIÓN DEL CIUDADANO DEL SIGLO XXI' and the authors' names, Mireya Monroy Carreño and Patricia Monroy Carreño, both affiliated with CCH-UNAM. A sidebar on the right offers language options (English, Español) and information links for readers, authors, and libraries.

Número de cita	66
N de página	5441
Autor	William Alfonso Zapata Lascano Johanna Raquel Marín Quintanilla María Elena Amancha Lagla Edwin Javier Narváez León Sonia del Pilar Orozco Lata
Año de publicación	2024
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15259/21755
ISSN	
Capture de la cita subrayada	aprendizaje de las asignaturas del área de la física y la matemática a través de las clases con software educativos”, manifiestan que la didáctica cuenta con algunos enfoques, los cuales son modelos teóricos conformados por docentes, estudiantes y el contenido, mismos que forman parte del currículo.
Captura de la portada del artículo	Inicio / Archivos / Vol. 8 Núm. 6 (2024) / Ciencias de la Educación La Didáctica y su Relación con el Proceso Enseñanza Aprendizaje y el Desarrollo del Conocimiento William Alfonso Zapata Lascano Unidad Educativa Atahualpa https://orcid.org/0009-0007-4978-3869 Johanna Raquel Marín Quintanilla Unidad Educativa Atahualpa https://orcid.org/0009-0008-0298-3852 María Elena Amancha Lagla Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez https://orcid.org/0009-0002-2818-8263 Edwin Javier Narváez León Unidad Educativa Atahualpa https://orcid.org/0009-0004-5534-9450 Sonia del Pilar Orozco Lata Unidad Educativa Guayaquil https://orcid.org/0009-0007-8937-8112 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15259 Palabras clave: enfoques, didáctica, paradigmas, proceso enseñanza-  PDF HTML

Número de cita	67												
N de página	30												
Autor	<u>Valencia Romero, Anabel Estefanía</u>												
Año de publicación	2020												
Link	https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/PUCE_66b508b6079da6b49d5096e9385113b4?sid=2951962												
ISSN													
Capture de la cita subrayada	Estrategia metodológica es aquella que permite realizar una variedad de actividades en el ámbito educativo, con el objetivo de desarrollar el interés en las personas para poder trabajar de mejor manera en las distintas actividades que se realiza.												
Captura de la portada del artículo	 Citar  Describir  Enviar este por Correo electrónico  Imprimir  Exportar Registro  Agregar a favoritos  Enl Guía metodológica para la enseñanza de las Ciencias Naturales, dirigida a estudiantes de Educación Básica Superior El presente trabajo tiene como objetivo Diseñar una guía metodológica, de Ciencias Naturales, para octavo, noveno y décimo año de Educación Básica, bajo el enfoque creativo-imaginativo, en el Colegio "Bethel del Valle" para el periodo 2019-2020, el colegio se encuentra ubicado en la Parroquia de Yar... Descripción completa <table> <tr> <td>Autor principal:</td><td>Valencia Romero, Anabel Estefanía (author)</td></tr> <tr> <td>Formato:</td><td>masterThesis</td></tr> <tr> <td>Publicado:</td><td>2020</td></tr> <tr> <td>Materias:</td><td> Ciencias naturales - Enseñanza Ciencias naturales - Guía metodológica Profesores - Métodos de enseñanza Innovaciones educativas Creatividad (Educación) </td></tr> <tr> <td>Acceso en línea:</td><td>https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20208</td></tr> <tr> <td>Etiquetas:</td><td> Sin Etiquetas, Sea el primero en etiquetar este registro!  Agregar Etiqueta </td></tr> </table>	Autor principal:	Valencia Romero, Anabel Estefanía (author)	Formato:	masterThesis	Publicado:	2020	Materias:	Ciencias naturales - Enseñanza Ciencias naturales - Guía metodológica Profesores - Métodos de enseñanza Innovaciones educativas Creatividad (Educación)	Acceso en línea:	https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20208	Etiquetas:	Sin Etiquetas, Sea el primero en etiquetar este registro!  Agregar Etiqueta
Autor principal:	Valencia Romero, Anabel Estefanía (author)												
Formato:	masterThesis												
Publicado:	2020												
Materias:	Ciencias naturales - Enseñanza Ciencias naturales - Guía metodológica Profesores - Métodos de enseñanza Innovaciones educativas Creatividad (Educación)												
Acceso en línea:	https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20208												
Etiquetas:	Sin Etiquetas, Sea el primero en etiquetar este registro!  Agregar Etiqueta												

Número de cita	68
N de página	21
Autor	Diego Molina
Año de publicación	2022
Link	https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/357
ISSN	
Capture de la cita subrayada	directos para lograr un fin preciso y concreto, el cual es formar y educar. Así mismo se puede decir que las estrategias son herramientas que permiten al docente involucrar de forma directa al alumno con el proceso de enseñanza y a su vez permite la fácil familiarización del educado con el educador
Captura de la portada del artículo	Inicio / Archivos / 2021 / Trabajo de Grado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN ESTUDIANTES EN EDADES TARDÍAS. Diego Molina PDF Publicado 2022-09-16 Número 2021 Sección Trabajo de Grado Resumen El presente estudio estuvo dirigido a analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para la enseñanza de la biología de los estudiantes en edades tardías, con el propósito de proponer estrategias metodológicas innovadoras para lograr el aprendizaje significativo del área de ciencias naturales de dichos estudiantes, en la institución Educativa Colegio Municipal María Concepción Loperana de Cúcuta, Norte de Santander; donde la principal tarea es promover las nuevas visiones contenidas en los lineamientos pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a fin de lograr que Colombia sea la más educada para el 2025. En tal sentido surge la necesidad de realizar una propuesta fundamentada en estrategias metodológicas innovadoras que adopten el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) y las competencias específicas del área para la enseñanza de la biología como

Número de cita	69
N de página	216
Autor	Leonardo Mauris De la Ossa Marta Lucia Alvis Perdomo Noemí Cárdenas Samudio Luz Ayda Delgado Quintero
Año de publicación	2024
Link	https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/410
ISSN	
Capture de la cita subrayada	colaborativo, integral, desarrollado mejoramiento en los contenidos, en el uso del tiempo y en las estrategias. Queda en cada uno de los docentes el apropiar estas herramientas realizando una transformación significativa a la educación no continuando con las mismas metodologías sino haciendo cambios relevantes en la enseñanza.
Captura de la portada del artículo	 Vol. 9 Núm. 2 (2024) Uso de herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias naturales a estudiantes de secundaria en Iberoamérica ARTÍCULOS https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i2.410 Publicado junio 30, 2024 Leonardo Mauris De la ossa , Marta Lucia Alvis Perdomo , Noemí Cárdenas Samudio , Luz Ayda Delgado Quintero  Resumen La presente revisión de la literatura tiene como finalidad observar el uso de las herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias naturales a estudiantes de secundaria en Iberoamérica. Esta era de la revolución tecnológica provoca un impacto 

Número de cita	70
N de página	5
Autor	Alba Mirely López Armenta Mauro Sandoval Ceja
Año de publicación	2024
Link	https://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/cglobal/article/view/289
ISSN	
Capture de la cita subrayada	<i>Concepto de herramientas digitales</i> Las herramientas digitales son recursos tecnológicos diseñados para optimizar actividades personales, profesionales y educativas. Incluyen software, plataformas y aplicaciones que facilitan la búsqueda de información, la creación de contenidos, la comunicación y la colaboración en línea.
Captura de la portada del artículo	Enfoque Disciplinario ACTUALARCHIVOSAVISOSENVÍOSCONTACTOREGISTRARSEENTRARACERCA DE ▾ Vol. 9 Núm. 2 (2024) El uso de herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria ARTÍCULOS https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.289 Publicado diciembre 5, 2024 Alba Mirely López Armenta* , Mauro Sandoval Ceja*  Resumen El propósito de la presente investigación documental fue reflexionar y analizar la importancia del uso de habilidades tecnológicas en docentes de educación primaria 

Número de cita	71
N de página	86
Autor	Sonia María Coello Melo Mireya Stefanía Zúñiga Delgado
Año de publicación	2023
Link	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1200
ISSN	2789-3855
Capture de la cita subrayada	Además, el uso de tecnología en la enseñanza de Ciencias Naturales establece un puente entre los conocimientos académicos y su aplicación en el mundo real, preparando a los estudiantes para los desafíos científicos y tecnológicos que enfrentarán en su futuro. Al cultivar habilidades
Captura de la portada del artículo	 Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades ISSN en línea: 2789-3855 DOI: 10.56712 Actual Archivos Factor de Impacto Avisos Acerca de Contacto Congresos Inicio / Archivos / Vol. 4 Núm. 4 (2023): LATAM VIII / Artículos Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica Google Classroom digital tool in the teaching-learning of Natural Sciences in the ninth year of Basic General Education Sonia María Coello Melo Universidad Bolivariana del Ecuador Mireya Stefanía Zúñiga Delgado Universidad Bolivariana del Ecuador DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1200 Palabras clave: google classroom, enseñanza, evaluación, ciencias naturales CREA TU IDENTIFICADOR ORCID ORCID Connecting Research and Researchers ISSN en línea: 2789-3855 DOI: 10.56712 Todas las postulaciones debidamente ajustados se envían a revista@unab.edu.ec

Número de cita	72
N de página	714
Autor	Johanna Mero-Ponce
Año de publicación	2021
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914
ISSN	2477-8818
Capture de la cita subrayada	La era digital se está imponiendo cada vez en las aulas de clases, con una amplia gama de herramientas didácticas, permitiendo a los educandos incrementar sus conocimientos por medio de vías rápidas y accesibles a la información de manera multidimensional. La educación a nivel
Captura de la portada del artículo	 Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos métricas Español Herramientas digitales educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes Mero-Ponce, Johanna ^[1] [1] Universidad Estatal del Sur de Manabí Localización: Dominio de las Ciencias, ISSN: 2477-8818, Vol. 7, Nº Extra 1, 2021 (Ejemplar dedicado a: FEBRERO ESPECIAL 2021), págs. 712-724 Idioma: español Texto completo (pdf) Dialnet Métricas: 27 Citas Resumen Las herramientas digitales educativas en los actuales momentos, han fusionado y transformado drásticamente el paradigma educativo tradicional, a la constante conectividad del uso de la internet. Existen varios motivos para que esta investigación se lleve a fondo, ya que, el aprendizaje de los estudiantes ha cambiado radicalmente, al no tener contacto físico con el docente y una guía estable en las tareas dentro del aula. Lo que intenta la presentación de la herramienta digital educativa que se propone a continuación mejora y motiva el aspecto del desarrollo de las destrezas de los estudiantes, al mismo tiempo crear en las mentes de aquellos pupilos un aprendizaje significativo, que empiece desde generar buenos hábitos de estudio, hasta saber utilizar una herramienta digital, incluso que el estudiante sea autosuficiente en sus actividades encomendadas para verificar el uso de los recursos en los educandos. Este trabajo está basado en una encuesta con carácter cuantitativo, para mejores resultados. Identificarse ¿Olvidó su contraseña? ¿Es nuevo? Regístrate Ventajas de registrarse Dialnet plus Twitter X Facebook Sugerencia / Errata

Número de cita	73
N de página	317
Autor	Gustavo Mauricio Romo Padilla Cecilia Concepción RubionCaicedo Víctor Gustavo Gómez Rodríguez María Alejandrina Nivel Cornejo
Año de publicación	2023
Link	https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127
ISSN	2550 - 682X
Capture de la cita subrayada	El uso de herramientas digitales promueve el desarrollo de habilidades cruciales para el desempeño profesional del estudiante, capacitándolos en la resolución de problemas, estructuración de pensamientos y comprensión de diversos procesos. También los prepara para afrontar un mundo
Captura de la portada del artículo	 Polo del Conocimiento  ISSN: 2550-682X Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados Artículos científicos, de revisión, cortos, casos clínicos CASEDELPO SITIO PRINCIPAL ACERCA DE LOGIN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS ANUNCIOS Sitio Principal > Vol 8, No 10 (2023) > Romo Padilla Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica Gustavo Mauricio Romo Padilla, Cecilia Concepción RubionCaicedo, Víctor Gustavo Gómez Rodríguez, María Alejandrina Nivel Cornejo Resumen La revolución tecnológica contemporánea ha reconfigurado de manera substancial el panorama educativo, introduciendo con gran significancia una serie de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta transformación ha desencadenado ventajas notables, tales como la rápida disponibilidad de información, el estímulo a la motivación de los estudiantes y la formación de comunidades virtuales. A pesar de estos beneficios, también han emergido desafíos que demandan un enfoque estratégico y profundo para explotar al máximo el potencial de estas herramientas en el ámbito educativo del siglo XXI. Se estableció como objetivo central de esta investigación describir las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. La metodología utilizada fue cualitativa de tipo descriptiva, basada en una revisión bibliográfica narrativa, que abarcó el análisis de un corpus compuesto por 26 artículos científicos publicados durante los últimos cinco años. Estos documentos fueron seleccionados de manera criteriosa a partir de bases de datos académicas reconocidas como Google Académico, Scielo y SCOPUS. Los resultados destacaron una predominancia de estudios centrados en Ecuador, en su mayoría enfocados en los niveles de educación primaria y secundaria. Entre las herramientas digitales más recurrentes, se encontró Google Classroom a la vanguardia, se engen como recursos ampliamente REGÍSTRATE ORCID Get your ORCID ID today! USUARIO Nombre de usuario Clave ☐ Recordar mis datos Acceder CONTENIDO DE LA REVISTA Buscar Ámbito de búsqueda Todo Buscar Navegador

Anexo Ñ: Desarrollo de la Propuesta

Propuesta para un Taller de Capacitación Docente

“Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales”



OBJETIVO

Fortalecer las competencias digitales de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales, promoviendo el uso pedagógico de herramientas digitales que ayuden en la planificación, ejecución y evaluación de actividades.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se ha transformado de una manera significativa, marcada por un rápido progreso del uso de la tecnología y la necesidad de fomentar aprendizajes significativos. Por lo tanto, es crucial que los docentes adquieran habilidades digitales que permitan modificar la metodología de enseñanza en el área de Ciencias Naturales. Dado que, la asignatura demanda enfoques innovadores que capten el interés, la curiosidad y el pensamiento crítico del estudiante.

Con este fin se propone un taller de capacitación dirigido a docentes de séptimo años de educación general básica de la Escuela “General Manuel Serrano” sobre el “Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales”, con este taller de capacitación se busca a que los docentes integren la tecnología en el aula de clases de forma relevante, creativa y adaptada al contexto del estudiante favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este taller de capacitación se originó como respuesta a las necesidades detectadas de la institución educativa, en donde el uso de la tecnología se reduce a funciones básicas sin un objetivo pedagógico claro. Por lo tanto, esta propuesta no solo se enfoca en la competencia técnica del uso de las herramientas sino también en su integración didáctica para incrementar la motivación y el pensamiento crítico del estudiante.

En el presente documento se detalla la justificación del taller de capacitación, así como el objetivo general que orienta los pasos a seguir en el desarrollo de la misma. A continuación, la descripción general del taller donde se destacan los componentes, estructura y los resultados esperados.

INDICE

OBJETIVO.....	254
INTRODUCCIÓN	254
INDICE.....	256
DESARROLLO	257
1. Datos Informativos.....	257
2. Justificación	257
3. Componentes	257
4. Duración	258
5. Estructura y contenido	259
6. Parámetros de evaluación.....	260
7. Asistencia	260
8. Evaluación del evento	260
9. Resultados esperados	260
10. Indicaciones finales	261
11. Matrices de planificación y evaluación	261

DESARROLLO

1. Datos Informativos

1.1. Responsables:

- Domaure Romero Keily Yerlig
- Nayeli Nicole Arévalo Vargas

1.2. Participantes: Docentes de le Escuela de Educación Básica “Manuel Serrano Renda”

2. Justificación

Un seminario taller de capacitación docente es una modalidad de formación profesional dirigida a docentes, que combina dos enfoques una incluye la realización de un Seminario considerado como un espacio teórico donde se abordaran aspectos relacionados con el uso de herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales y un elemento practico constituido por el taller en donde los docentes beneficiarios podrán aplicar lo aprendido mediante d actividades colaborativas y de simulación de aula.

De ahí la importancia de la realización de este tipo de eventos como un espacio que le permitan a los educadores a actualizar sus conocimientos y mejorar sus prácticas pedagógicas de manera integral. Además, que paralelamente permite fortalecer las competencias digitales, el intercambio de experiencias y la mejora de la calidad educativa. Aspectos que constituyen el fundamento que justifica la realización de la presente propuesta denominada: “Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales”

3. Componentes

- Herramientas digitales son instrumentos tecnológicos que ayudan la enseñanza de ciencias naturales a través de plataformas educativas, que mejoran el aprendizaje del estudiante.
- Enseñanza de las ciencias naturales es el proceso que debe orientar y cultivar al estudiante conocimientos promoviendo así el pensamiento crítico.

➤ Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, involucrando el acercamiento y la familiarización de los docentes con estas plataformas con el objetivo de integrarlas de manera eficaz en el aprendizaje.

➤ Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, en donde significa entender los aspectos básicos de dichas herramientas lo que permite a los docentes incluirlas en sus planes de clases y a los estudiantes a interactuar activamente con los contenidos impartidos con el uso de las plataformas.

➤ Aplicación de las herramientas digitales, en donde se utilizará de manera practica en el ámbito educativa a través de actividades, evaluaciones o presentaciones con el fin de motivar al estudiante.

➤ Diseñar actividades con una de las herramientas digitales, en la que consiste en elaborar crear propuestas educativas ajustadas a la demanda del aula usando las herramientas digitales.

4. Duración

Tabla 1. Duración del evento

JORDANA	DÍAS		HORARIO
Virtual	Sábado	1	08h00 a 16h30
Presencial	Sábados	2	08h00 a 16h30

5. Estructura y contenido

Tabla 2. Estructura y contenido

DIMENSIONES	CONTENIDO/TEMÁTICA	FACILITADOR/ EXPOSITOR	HORAS
Herramientas digitales	Integración de las herramientas digitales en el aula	- Keily Yerlig Domaure Romero - Nayeli Nicole Arevalo Vargas	4
	Importancia de las herramientas digitales		
	Enfoques didácticos		
Enseñanza de las ciencias naturales	Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales		4
	Métodos de enseñanza en las ciencias naturales apoyadas en las herramientas digitales		
Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids	Introducción sobre el uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids		4
Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids	Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids		4
Aplicación de las herramientas digitales	Aplicación de las herramientas digitales		4
Diseñar actividades con una de las herramientas digitales	Diseñar actividades con una de las herramientas digitales		4
HORAS	Virtual		8
	Presencial		16
TOTAL			24

6. Parámetros de evaluación

Tabla 3. Parámetros de evaluación

RUBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE			
CRITERIOS	PARÁMETROS		
	Excelente	Bueno	Regular
1. Participación activa en la construcción del conocimiento			
2. Calidad de síntesis en la presentación Canva			
3. Calidad de respuestas			
4. Calidad de análisis e interpretación			
5. Solución de tareas			
6. Registro de desempeño			
7. Evaluación del simulacro			

7. Asistencia

La asistencia del taller de capacitación se hará mediante un registro.

8. Evaluación del evento

Para la evaluación del taller se lo hará en forma presencial en donde se entregará una hoja con las respectivas rubricas para evaluar el taller.

9. Resultados esperados

Es fundamental destacar que la ejecución del taller de capacitación tiene como objetivo impulsar el desarrollo profesional de los docentes en el uso de las herramientas digitales, para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales. Partiendo de la premisa que esta propuesta tiene esa meta, es ideal que los docentes al final de la capacitación logren implementar las herramientas en el aula a través de una clase demostrativa y que desarrollen competencias digitales básicas sobre el manejo de las Tics y la selección de recursos adecuados.

10. Indicaciones finales

Teniendo en cuenta el cronograma escolar de la institución educativa donde se llevará a cabo la propuesta, se plantea su realización los sábados del mes de julio. Esta elección se debe a que en estos días los docentes no tienen tareas laborales, lo que les dará la oportunidad de participar en la capacitación de forma activa y constante.

11. Matrices de planificación y evaluación

Tabla 4: Planificación del día 1

TALLER DE CAPACITACION DOCENTE				
Tema: Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales				
Objetivo: Identificar las herramientas digitales a través de una explicación teórica de sus componentes para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales				
Tiempo	Contenido a Desarrollar	Actividad	Recursos	Evaluación
8h00 a 12h00	<i>Herramientas digitales y la Enseñanza de las ciencias naturales</i> a) Integración de las herramientas digitales en el aula. b) Importancia de las herramientas digitales c) Enfoques didácticos	Grupos cooperativos de aprendizaje con el tema las herramientas digitales y su importancia en la práctica educativa	Diapositivas Tics	• Participación activa en la construcción del conocimiento • Calidad de síntesis en la presentación Canva
12h30 a 16h30	<i>Enseñanza de las ciencias naturales</i> d) Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de las ciencias naturales e) Métodos de enseñanza en las ciencias naturales apoyadas en las herramientas digitales			

Tabla 5: Planificación del día 2

TALLER DE CAPACITACION DOCENTE				
Tema: Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales				
Objetivo: Familiarizar a los docentes en el uso de las herramientas digitales a través de plataformas como Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids, para que se incorporen en su planificación de aula.				
Tiempo	Contenido a Desarrollar	Actividad	Recursos	Evaluación
8h00 a 12h00	1. Introducción al uso de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids	Interrogatorio Reflexión guiada Casos prácticos	Diapositivas Proyector Computadora Recursos visuales	- Calidad de respuestas - Participación activa en la construcción del conocimiento
12h30 a 16h30	2. Uso o Conocimiento de las herramientas digitales: Google Classroom, Kahoot y YouTube Kids			

Tabla 6: Planificación del día 3

TALLER DE CAPACITACION DOCENTE				
Tema: Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales				
Objetivo: Aplicar herramientas digitales en la práctica docente a través de actividades diseñadas para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales				
Tiempo	Contenido a Desarrollar	Actividad	Recursos	Evaluación
8h00 a 12h00	1. Aplicación de las herramientas digitales	Demostración práctica Taller practico	Diapositivas Proyector Computadora Recursos visuales	- Registro de desempeño - Evaluación del simulacro
12h30 a 16h30	2. Diseñar actividades con una de las herramientas digitales			

Tabla 7. Matriz de evaluación

Tema:	Propuesta para un Taller de Capacitación Docente “Uso de las herramientas digitales para mejorar la enseñanza de las Ciencias Naturales”
Objetivo:	Fortalecer las competencias digitales de los docentes para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias naturales, promoviendo el uso pedagógico de herramientas digitales que ayuden en la planificación, ejecución y evaluación de actividades.
Parámetros de evaluación	Compresión, participación, colaboración
Instrumentos	Rubrica de evaluación docente
Técnicas	Autoevaluación y coevaluación

VALORACION DE LA CAPACITACIÓN

Instrucciones: Marca con una X la opción que mejor refleje tu opinión sobre cada aspecto.

Escala:

4 - Totalmente de acuerdo

3 - De acuerdo

2 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo

1 - En desacuerdo

Tabla 8: Valoración de la capacitación

VALORACION DE LA CAPACITACIÓN					
Nº	ÍTEM	4	3	2	1
1	La capacitación respondió a mis expectativas.				
2	El contenido fue pertinente y aplicable a mi labor docente.				
3	Las herramientas digitales presentadas fueron útiles para la enseñanza de Ciencias Naturales.				
4	El facilitador/a explicó los temas con claridad y dominio.				
5	Las actividades fueron dinámicas y promovieron el aprendizaje práctico.				
6	Me siento motivado/a aplicar lo aprendido en mis clases.				
7	El tiempo destinado fue adecuado para cubrir los contenidos.				
8	Se fomentó la participación y el trabajo colaborativo entre los docentes.				
9	El material entregado (diapositivas, recursos, enlaces) fue claro y completo.				
10	Recomendaría esta capacitación a otros colegas.				