



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INCIDENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, UNIDAD
EDUCATIVA "ISMAEL PEREZ PAZMIÑO 2024 -2025.**

**MIRANDA GUZMAN EVELYN PAULETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CAMPOVERDE ROMAN LISBETH JANINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INCIDENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA "ISMAEL PEREZ
PAZMIÑO 2024 -2025.**

**MIRANDA GUZMAN EVELYN PAULETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CAMPOVERDE ROMAN LISBETH JANINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2025**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**INCIDENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA "ISMAEL PEREZ
PAZMIÑO 2024 -2025.**

**MIRANDA GUZMAN EVELYN PAULETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CAMPOVERDE ROMAN LISBETH JANINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

GUAICHA SORIANO KATTY MARLENE

**MACHALA
2025**

GUZMAN- ROMAN

2%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: GUZMAN- ROMAN.pdf	Depositante: GUAICHA SORIANO KATTY MARLENE	Número de palabras: 21.293
ID del documento: 3695fe53daa4c67d9218cb69b74c2c454cf3674f	Fecha de depósito: 24/7/2025	Número de caracteres: 145.705
Tamaño del documento original: 920,66 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 24/7/2025	



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.redalyc.org Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación... https://www.redalyc.org/journal/280/28064146022/html/ 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (63 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 librosarcanos.es Cuáles son las fases de la lectura crítica - Libros Arcanos https://librosarcanos.es/cuales-son-las-fases-de-la-lectura-critica/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	 serendipiaeureka.blogspot.com Conocimiento e información: La Lectura Crític... https://serendipiaeureka.blogspot.com/2025/01/la-lectura-critica-de-la-comprension.html	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	 Documento de otro usuario #fde33d Viene de de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
4	 serendipiaeureka.blogspot.com Conocimiento e información: La lectura crítica... https://serendipiaeureka.blogspot.com/2025/01/la-lectura-critica-fases-niveles-y.html	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	 doi.org Neuroaprendizaje: Estrategias Lúdicas Innovadoras para el Fortalecimie... https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15195	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

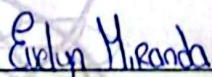
Las que suscriben, MIRANDA GUZMAN EVELYN PAULETH y CAMPOVERDE ROMAN LISBETH JANINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INCIDENCIA DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, UNIDAD EDUCATIVA "ISMAEL PEREZ PAZMIÑO 2024 -2025., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



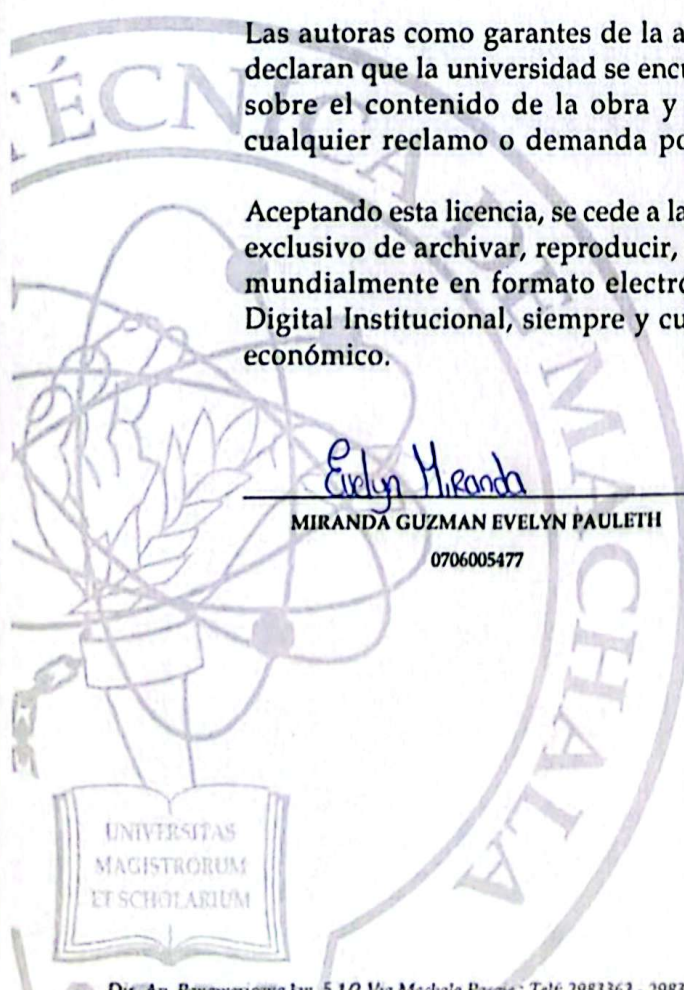
MIRANDA GUZMAN EVELYN PAULETH

0706005477



CAMPOVERDE ROMAN LISBETH JANINA

0750866220



UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARUM

Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Via Machala Pasaje - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, por ser mi guía constante en este proceso. Gracias por sostener mi fe cuando flaqueaba y por iluminar mi mente y mi corazón cuando más lo necesité. Todo logro alcanzado es reflejo de tu infinita misericordia y de tu amor que me acompaña siempre.

A mi pareja, Jean Carlos, este logro también te pertenece. Gracias por estar presente en cada etapa de este camino, por creer en mí y confiar en que lo iba a lograr y a qui estamos juntos cumpliendo esta meta, por tu amor incondicional, tu paciencia en los momentos de agotamiento, por comprender mis silencios y por levantarme cuando sentía que no podía más. Has sido guía, compañía, apoyo y motivación constante. Sin ti, este trayecto habría sido mucho más difícil. Gracias por caminar a mi lado con firmeza y fe.

A mi hijo, James González, mi mayor tesoro, mi motor y mi más profunda razón para seguir adelante. En cada desvelo, en cada esfuerzo y en cada paso que di, estuviste presente como mi inspiración más pura. Todo lo que hoy he alcanzado lleva tu nombre, porque eres la luz que ilumina mis días, el impulso que me llena de fuerza y el sueño que me motiva a construir un mejor futuro. Este logro es, sobre todo, para ti.

A mis padres, Servio Campoverde y Silvia Román, por ser los pilares firmes de mi vida. Gracias por el amor, los valores y las enseñanzas que me han forjado. Su ejemplo de esfuerzo, humildad y constancia ha sido mi mayor herencia. Gracias por confiar en mí aun en los momentos más inciertos, por estar siempre con palabras de aliento y por sostenerme con su amor inquebrantable. Esta meta también es fruto de su sacrificio y entrega.

A mis hermanos, Servio y Santiago Campoverde, por su cercanía, su cariño y su apoyo silencioso pero constante. Gracias por ser parte de mi historia, por acompañarme en este proceso con palabras de ánimo y con su presencia que siempre reconforta. Su afecto ha sido una fuente de alegría y fuerza a lo largo de este camino.

Con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo a quienes han sido parte esencial de este logro. Que este esfuerzo compartido se transforme en inspiración y esperanza para seguir creciendo juntos.

Janina Campoverde Román.

DEDICATORIA

Es un honor para mí presentar esta tesis, fruto de un largo camino marcado por el esfuerzo, la constancia y el acompañamiento incondicional de personas maravillosas que me han brindado su amor, aliento y apoyo en cada paso.

Primeramente, agradezco a Dios y a la Virgen del Cisne por ser mi guía espiritual, por darme la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más oscuros, y por llenarme de esperanza cuando creía no tenerla. Sin su presencia en mi vida, este logro no habría sido posible.

A mi familia, el pilar más firme sobre el que se ha construido este sueño. Gracias por estar ahí con su amor incondicional, por impulsarme cuando sentía que ya no podía más y por recordarme siempre quién soy y de dónde vengo.

A mis padres, Elida Guzmán y Rolando Miranda, les debo todo lo que soy. Su sacrificio, su entrega y su amor constante me han enseñado que no hay límites cuando uno lucha con el corazón. Gracias por ser mi inspiración diaria, por sostenerme sin condiciones y por enseñarme el verdadero significado de la palabra familia.

A mi hermano, Víctor Miranda, gracias por tu lealtad y compañía incansable. Tu apoyo, tus bromas, tus silencios compartidos y tus palabras de aliento han sido un refugio en este trayecto. Tenerte como hermano es uno de los regalos más grandes que me ha dado la vida. A mis hermanas, Kerly, Jessenia, Gabriela y Diana, gracias por ser ejemplo de lucha, entrega y coraje. Cada una de ustedes ha dejado una huella imborrable en mí. Me han enseñado a mantenerme firme, a seguir adelante y a confiar en mis capacidades.

A mi cuñado, Edwin Núñez, gracias por tu cercanía, tu aprecio sincero y por acompañarme con palabras de aliento cuando más lo necesitaba. Tu presencia también ha sido parte importante de este logro.

A mi novio, Bryan, gracias por tu paciencia, tu amor constante y por no soltarme la mano en ningún momento. Has estado ahí en los días buenos y en los más difíciles, brindándome ánimos, sonrisas y paz. Tu presencia ha sido mi refugio y una luz en el camino.

A todos ustedes, gracias desde lo más profundo de mi corazón. Esta tesis también es suya. Con todo mi amor y gratitud,

Evelyn Miranda Guzmán.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía constante, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme llegar hasta esta meta tan anhelada.

A la Universidad Técnica de Machala, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y por ofrecer un espacio donde el conocimiento, el compromiso y la vocación se conjugan para transformar vidas.

A mi tutora de tesis la Dra. Katty Guaicha, por su acompañamiento, orientación académica y paciencia durante este proceso. Su apoyo fue fundamental para lograr la calidad de este trabajo.

A mi familia, por su amor incondicional, sus palabras de aliento y por ser mi sostén en todo este camino. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba. A mi hijo, James González, por ser la razón más poderosa de mi lucha y superación. A mi compañero de vida, Jean Carlos, por su incansable apoyo, por su paciencia, por su fe en mí y por caminar a mi lado en cada paso de este proceso académico. Gracias por ser sostén en los días de cansancio, por animarme cuando dudé y por celebrar cada pequeño avance conmigo.

También como no darle las gracias a mi amiga Evelyn Miranda, compañera de tesis que siempre estuvo ahí alentándome y dándome fuerzas para seguir con nuestro proyecto y no dejarme sola cuando más lo necesitaba. Gracias, amiga por no soltarme.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, aportaron con su apoyo, sus palabras, sus gestos y su tiempo para que este sueño hoy se convierta en realidad.

Janina Campoverde Román

AGRADECIMIENTO

Culminar esta etapa académica ha sido un camino lleno de aprendizajes, retos, crecimiento personal y profesional. Nada de esto habría sido posible sin el acompañamiento y apoyo de personas y entidades que dejaron una huella significativa en este proceso, a quienes deseo expresar mi más profundo agradecimiento.

A la Universidad Técnica de Machala, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y por ofrecer un espacio donde el conocimiento, el compromiso y la vocación se conjugan para transformar vidas. Mi gratitud también se extiende a sus autoridades y al cuerpo docente, por su dedicación, paciencia y vocación de enseñanza.

De manera especial, agradezco a mi tutora de tesis Dra. Katty Guaicha Soriano, por su orientación, sus valiosas observaciones y su confianza en mi trabajo. Su guía fue esencial para llevar a buen término esta investigación.

A mi familia, mi fuente de amor, fortaleza y motivación, gracias por estar en cada paso, en cada caída y en cada logro. Su apoyo incondicional ha sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

A mi amiga Janina Campoverde y Mirella Pauta, por compartir vivencias, conocimientos y momentos inolvidables. Gracias por ser parte de esta etapa con alegría, complicidad y solidaridad.

A todos quienes, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, mi más sincero y eterno agradecimiento.

Evelyn Miranda Guzmán.

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como eje principal la influencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Ismael Pérez Pazmiño”, durante el periodo lectivo 2024-2025. El estudio parte de una problemática observada en el aula: muchos estudiantes tienen dificultades para ir más allá de una lectura superficial, lo que limita su capacidad de análisis, interpretación y reflexión frente a los textos que se les presenta en clase. A esto se suman factores como la falta de recursos digitales, el poco conocimiento docente sobre estrategias didácticas y una enseñanza centrada en lo literal.

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una metodología con enfoque mixto, es decir se cambiaron técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron instrumentos como entrevistas, encuestas y guías de observación para obtener una visión completa del nivel de comprensión y las habilidades críticas de los estudiantes. La muestra estuvo comprobada por estudiantes y docentes de los 11 paralelos de octavo año. La información recolectada fue procesada y analizada con el fin de identificar los principales desafíos y oportunidades dentro del aula.

Los resultados obtenidos confirmaron que un alto porcentaje de los estudiantes se mantiene en un nivel básico de comprensión lectora, limitándose a identificar datos explícitos sin profundizar en la intención del autor, el contexto o la argumentación del texto. También se evidencio que la mayoría de los docentes no aplica estrategias didácticas enfocadas en la lectura crítica, lo cual incide directamente en el bajo rendimiento lector.

Además, se resalta la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras, así como la importancia de integrar recursos tecnológicos que motiven a los estudiantes y que hagan más dinámico el proceso de lectura. Finalmente, se propone una guía pedagógica con actividades prácticas para fomentar una lectura más profunda, significativa y contextualizada, que ayude a los estudiantes a desenvolverse con mayor seguridad dentro y fuera del aula.

Palabras clave: habilidades, recursos, docente, didácticas.

ABSTRACT

This research focuses on the influence of critical reading on text comprehension among eighth-grade students at the "Ismael Pérez Pazmiño" Educational Unit during the 2024-2025 academic year. The study is based on a problem observed in the classroom: many students struggle to go beyond a cursory reading, which limits their ability to analyze, interpret, and reflect on the texts presented in class. Added to this are factors such as a lack of digital resources, teachers' limited knowledge of teaching strategies, and a literal-centered approach to teaching.

To conduct this research, a mixed-method approach was used, combining quantitative and qualitative techniques. Instruments such as interviews, surveys, and observation guides were used to obtain a comprehensive view of students' comprehension levels and critical thinking skills. The sample was tested by students and teachers from the 11 eighth-grade classrooms. The data collected was processed and analyzed to identify the main challenges and opportunities within the classroom.

The results confirmed that a high percentage of students remain at a basic level of reading comprehension, limiting themselves to identifying explicit information without delving into the author's intentions, context, or argumentation of the text. It was also evident that most teachers do not implement teaching strategies focused on critical reading, which directly impacts poor reading performance.

Furthermore, the need to train teachers in the use of innovative strategies is highlighted, as is the importance of integrating technological resources that motivate students and make the reading process more dynamic. Finally, a teaching guide with practical activities is proposed to encourage deeper, more meaningful, and contextualized reading, helping students develop greater confidence both inside and outside the classroom.

Keywords: skills, resources, teacher, didactics

CONTENIDO

DEDICATORIA	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	11
1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1. CONCEPCIONES-NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICO	11
1.1.1. <i>Objeto de Estudio y Selección Delimitación del Tema</i>	11
1.1.2. <i>Justificación</i>	14
1.1.3. <i>Problemas de Investigación</i>	16
1.1.3.1. Problema central	16
1.1.3.2. Problemas complementarios	16
1.1.4. <i>Objetivos de la Investigación</i>	17
1.1.4.1. Objetivo general.....	17
1.1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.1.5. <i>Marco Teórico</i>	17
1.1.5.1. Marco Teórico Conceptual.....	17
1.1.5.2. Marco Teórico Contextual.....	37
1.1.5.3. Marco Teórico Administrativo Legal	39
1.1.6. <i>Hipótesis</i>	40
1.1.6.1. Hipótesis Central	40
1.1.6.2. Hipótesis Particulares	40
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNOSTICO	40
1.2.1. <i>Descripción del Procedimiento Operativo</i>	40
1.2.2. <i>Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación</i>	41
1.2.3. <i>Unidad de Investigación – Universo y Muestra</i>	42
1.2.4. <i>Operacionalización de Variables</i>	44
1.2.4.1. Definición de Variables.....	44
1.2.4.2. Selección de Variables e Indicadores	45
1.2.4.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación	58
1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS	58
1.3.1. <i>Análisis-Discusión de Resultados y Verificación de Hipótesis</i>	58
1.3.1.1. Resultados de la Entrevista Aplicada a los Estudiantes	58
1.3.1.2. Análisis del Test Aplicada a Todos los Estudiantes de Octavo año.	60
1.3.1.3. Discusión de Resultados.....	61
1.3.1.4. Verificación de Hipótesis	61
1.3.2. <i>Matriz de Requerimiento</i>	62
1.3.3. <i>Selección del Requerimiento a Intervenir-Justificación</i>	65
1.3.3.1. Selección del Requerimiento a Intervenir.....	65
1.3.3.2. Justificación	65
CAPITULO II.....	67

2.	PROPUESTA INTEGRADORA.....	67
2.1.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
2.2.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	69
2.2.1.	<i>Objetivo General</i>	<i>69</i>
2.2.2.	<i>Objetivos Específicos</i>	<i>69</i>
2.3.	COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	69
2.3.1.	<i>Lectura Crítica</i>	<i>69</i>
2.3.1.1.	Diferenciación Cognitiva en Lectura: Cómo aprenden los estudiantes de manera distinta.....	70
2.3.1.2.	Niveles de Comprensión Lectora: Literal, Inferencial y Crítico.....	70
2.3.1.3.	Análisis, Interpretación, Inferencia, Evaluación	71
2.3.2.	<i>Estrategias para Desarrollar la Lectura Crítica.....</i>	<i>71</i>
2.3.2.1.	Lectura Guiada y Comentada.....	71
2.3.2.2.	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con Textos	72
2.3.2.3.	Método de Análisis Crítico de Textos (PAC, PEACE, etc.)	72
2.3.2.4.	Lectura Compartida y Lectura en Voz Alta.....	72
2.3.2.5.	Diálogo de Saberes: Interpretación desde distintas perspectivas.....	73
2.3.3.	<i>Adaptación de Textos por Nivel de Comprensión</i>	<i>73</i>
2.3.4.	<i>Uso de Esquemas Visuales y Mapas Mentales</i>	<i>74</i>
2.3.5.	<i>Actividades Según Estilos de Aprendizaje (Visual, Auditivo, Kinestésico).</i>	<i>74</i>
2.3.6.	<i>Instrumentos Metodológicos:.....</i>	<i>74</i>
2.3.6.1.	Rúbricas de lectura crítica	74
2.3.6.2.	Guías de lectura estructuradas.....	74
2.3.6.3.	Diario de lectura o bitácora reflexiva.....	74
2.3.7.	<i>Recursos Digitales que Favorecen la Lecto-Escritura</i>	<i>75</i>
2.3.7.1.	Audiolibros	75
2.3.7.2.	Plataformas de lectura digital.....	75
2.3.7.3.	Apps educativas	75
2.3.7.4.	Herramientas colaborativas.....	75
2.3.7.5.	Blogs y podcasts literarios.....	75
2.3.7.6.	Lectura interactiva	75
2.3.8.	<i>Proyectos Sugeridos para el Blog:.....</i>	<i>76</i>
2.3.8.1.	“Reto semanal de lectura crítica”	76
2.3.8.2.	“Club de lectura digital”:.....	76
2.3.9.	<i>Comprensión de Textos</i>	<i>76</i>
2.3.9.1.	Lenguaje y comunicación.....	76
2.3.9.2.	Pensamiento crítico.....	76
2.3.9.3.	Aprendizaje autónomo.....	77
2.3.10.	<i>Vocabulario Contextual</i>	<i>77</i>
2.3.10.1.	Deducción de significados por el contexto.....	77
2.3.10.2.	Sinónimos, antónimos y campos semánticos.....	77
2.3.10.3.	Palabras clave y conectores lógicos	77
2.4.	FASES DE IMPLEMENTACIÓN	78
2.4.1.	<i>Fase de Construcción.....</i>	<i>79</i>
2.4.2.	<i>Fase de socialización</i>	<i>83</i>
2.4.3.	<i>Desarrollo de la propuesta</i>	<i>83</i>
2.4.3.1.	Estimación del tiempo	85
2.4.3.2.	Cronograma de actividades	85
	CAPÍTULO III.	86
3.	VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	86
3.1.	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	86

3.2.	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	87
3.3.	ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
CONCLUSIÓN.....		87
RECOMENDACIONES		88
BIBLIOGRAFÍA		88
ANEXOS.....		91

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1.....	45
Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2.....	51
Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3.....	55
Tabla 4. Matriz de requerimiento	63
Tabla 5. Fase de construcción	79
Tabla 6. Características de las fases de la planificación	82
Tabla 7. Estimación del tiempo	85
Tabla 8. Cronograma de actividades	85

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Nivel en Lectura Critica	124
Cuadro 2 Idea Principal.	126
Cuadro 3 Texto de forma literal	128
Cuadro 4 Ideas del texto	130
Cuadro 5 Ideas del texto	132
Cuadro 6 Perspectivas presentadas	134
Cuadro 7 Según el texto	136

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de Lectura Critica.	124
Gráfico 2 Idea Principal.	126
Gráfico 3 Texto de forma literal	128
Gráfico 4 Ideas del texto	130
Gráfico 5 Ideas del texto	132
Gráfico 6 Perspectivas presentadas	134
Gráfico 7 Según el texto	136

LISTA DE IMAGENES

Ilustración 1.....	78
Ilustración 2.....	78
Ilustración 3.....	78

INTRODUCCIÓN

Comprender lo que leemos es mucho más que saber pronunciar palabras o recordar frases. Es una habilidad que nos permite pensar, cuestionar y relacionar lo leído con nuestra vida cotidiana. En ese sentido, la lectura crítica se vuelve una herramienta poderosa dentro del aula, ya que ayuda a los estudiantes no solo a entender un texto, sino a reflexionar sobre lo que ese texto quiere transmitir y como se conecta con su realidad. Este trabajo surge al evidenciar que muchos estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Ismael Pérez Pazmiño” tienen dificultades para ir más allá de una lectura literal, lo que afecta su proceso de aprendizaje y comprensión profunda.

A lo largo de las observaciones realizadas, se notó que varios factores inciden en esta problemática: desde la falta de recursos tecnológicos en el aula, hasta el escaso uso de estrategias activas que fomenten la reflexión crítica. En este contexto, se vuelve urgente buscar alternativas que permitan fortalecer estas habilidades lectoras, especialmente en un mundo donde enfrentamos una sobre carga constante de información y no siempre sabemos cómo analizarla de manera adecuada.

Este estudio tiene como objetivo principal entender como la lectura critica puede mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Pero más allá de comprobar una relación, también se propone reflexionar sobre las practicas docentes actuales, identificar que estrategias se están utilizando y como se pueden enriquecer para favorecer un aprendizaje más profundo significativo y acorde con las necesidades reales del alumnado.

Desde lo metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, lo que permitió no solo analizar datos numéricos, sino también recoger voces opiniones y guías de observación que permitieron comprender con mayor claridad el panorama educativo dentro de esta institución. En cuanto a la estructura del trabajo, el primer capítulo presenta el diagnostico, los fundamentos teóricos, la delimitación del problema, los objetivos y el proceso metodológico. En el segundo capítulo, se plantea una propuesta pedagógica que incluye actividades y estrategias centradas en el desarrollo de la lectura critica adaptadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, el tercer capítulo analiza la factibilidad de aplicar dicha propuesta dentro del contexto educativo estudiado.

Esta investigación no busca ser una respuesta definitiva si no un aporte que motive a docentes, estudiantes y comunidad educativa a reflexionar sobre la importancia de formar lectores críticos. Porque leer con conciencia no solo mejora el rendimiento académico sino también nos prepara para ser ciudadanos más activos, reflexivos y comprometidos con nuestro entorno.

CAPITULO I.

1. DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones-Normas o Enfoques Diagnóstico

En el ámbito educativo, y en todo proceso relacionado al aprendizaje, se manifiesta en la adquisición de determinadas competencias que emplea el individuo para resolver con acierto un problema determinado, la comprensión lectora juega un rol fundamental, puesto que, constituye uno de los caminos para acceder al conocimiento, más si tomamos en cuenta el vertiginoso ritmo con el que se accede a la información en los últimos tiempos. (Álvarez, 2021).

La lectura es un hábito que se desarrolla con el tiempo y sigue siendo parte de la vida cotidiana a pesar de nuestras circunstancias cambiantes. La lectura es una habilidad esencial que nunca desaparece, para que este proceso se desarrolle de forma fluida, es importante fomentar la lectura a través de estrategias interesantes que promuevan el desarrollo de la alfabetización para comprender el mundo.

1.1.1. Objeto de Estudio y Selección Delimitación del Tema

Uno de los problemas principales de la lectura crítica es la ausencia de recursos tecnológicos, donde la institución no cuenta con una adecuada infraestructura y los docentes poco conocimiento sobre como implementar la tecnología en el aula de clase, es por eso que impide que los estudiantes desarrollen habilidades críticas, además se ha identificado un porcentaje considerable de estudiantes, no logran superar el nivel literal de comprensión, limitando su capacidad para interpretar, inferir o analizar el contenido de los textos.

De acuerdo con los lineamientos de la UTMACH, el problema de investigación se vincula con el Área de Ciencias de la Educación. Dentro de esta área, el tema se alinea con las líneas de investigación en Didáctica y Pedagogía, ya que busca mejorar las estrategias de

enseñanza para el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. El eje de Innovación Educativa fomenta la implementación de prácticas innovadoras en la enseñanza, como el uso de recursos digitales y estrategias pedagógicas que potencien la lectura crítica y la comprensión lectora.

El problema de la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos conecta directamente con este eje y área, ya que: Aborda necesidades específicas de los estudiantes en el desarrollo de competencias fundamentales para su desempeño académico y personal.

A nivel institucional, la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño se ha identificado, por medio de una guía de observación, que los estudiantes presentan limitaciones similares como se enfrentan desafíos para utilizar textos desde perspectivas críticas esto se relaciona con una enseñanza enfocada en niveles básicos de lectura (literal e informativa) y la falta de herramientas tecnológicas o estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico. Además, factores como el contexto socioeconómico y la infraestructura escolar influyen en el acceso a recursos que potencien estas habilidades.

Los problemas de comprensión lectora son notorios en América Latina según los resultados del Estudio Regional Comparativo e Interpretativo de la UNESCO (ERCE 2019), una gran proporción de estudiantes de la región no alcanza el nivel mínimo de comprensión de textos. Las razones son la falta de estrategias de enseñanza adecuadas, los recursos educativos limitados y la desigualdad socioeconómica. Además, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos, dificultando el acceso a la educación presencial y el desarrollo de habilidades críticas en el aula.

La lectura crítica es una habilidad importante que puede influir significativamente en la comprensión del texto y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta práctica implica algo más que decodificar palabras, también requiere un análisis, reflexión y evaluación en profundidad de lo leído.

Por otro lado, en el marco de esta investigación, se realizó un diagnóstico detallado para identificar los principales problemas que enfrentan los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño en relación con la lectura crítica y la comprensión

de textos. A continuación, se exponen los principales hallazgos, es decir, los aspectos que evidencian las dificultades clave que los estudiantes enfrentan en este proceso.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación diagnóstica es la ausencia de estrategias efectivas de lectura crítica en los estudiantes. A pesar de que los alumnos pueden comprender la información superficial de un texto, carecen de las habilidades necesarias para analizarlo de manera profunda, la mayoría de los estudiantes mostraron una comprensión literal de los textos, sin ser capaces de interpretar, criticar o hacer conexiones con otros conocimientos. Esta falta de estrategias de lectura crítica implica que no son capaces de: Cuestionar el contenido del texto de manera reflexiva, identificar los puntos de vista y los argumentos en los textos.

Evaluar la veracidad o la relevancia de la información presentada; Por ejemplo, al analizar textos informativos o narrativos, los estudiantes tienden a reproducir lo que leen sin realizar un análisis crítico sobre el contexto, la intención del autor o las implicaciones de la información. Esta deficiencia es una barrera significativa para el desarrollo de una comprensión profunda, ya que los estudiantes se limitan a entender el texto sólo en su nivel más superficial.

Otro nudo crítico identificado es la falta de motivación de los estudiantes hacia la lectura crítica. La investigación diagnóstica reveló que muchos de los estudiantes no ven la lectura como una actividad relevante o significativa. La falta de interés en los textos leídos está vinculada a la falta de conexión personal con el contenido, lo que resulta en una lectura pasiva. Los alumnos no logran establecer una relación entre lo que leen y su experiencia cotidiana, lo cual es un elemento clave para fomentar la reflexión crítica. Por ejemplo, cuando se les pedía que relacionarían los textos leídos con situaciones de la vida diaria, muchos de ellos no podían hacer estas conexiones, lo que dificulta el análisis profundo del contenido. La lectura no se convierte en una herramienta para entender el mundo que los rodea, sino en una actividad mecánica, donde los estudiantes solo buscan respuestas o información explícita, sin interiorizar ni reflexionar sobre el significado de lo leído.

Por último, la limitación del tema fue necesario para evidenciar el problema que tuvo mayor impacto académico durante el proceso de las pruebas de diagnóstico, como resultado

obtuvimos el siguiente tema: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. ISMAEL PEREZ PAZMIÑO 2024-2025

1.1.2. Justificación

Es importante iniciar el presente trabajo investigativo con la definición de la lectura crítica que es considerado como un proceso mediado por el pensamiento de orden superior, cuyo desarrollo epistémico parte que el sujeto problematizar la realidad. En relación a lo antes mencionado Morales (2020), sostiene que la lectura crítica es considerada como un esfuerzo intelectual que evidencia los estudiantes la capacidad autónoma por aprender, elaborar premisas y formular diversas interpretaciones propias y confrontar opiniones contrapuestas frente a la realización de un proceso de comprensión de textos.

La problemática vinculada con los cambios dentro del entorno educativos obligan a los docentes a buscar estrategias o recursos que desarrolle las capacidades para realizar lectura crítica en los estudiantes, para así mejorar su formación frente a todas las áreas de la enseñanza, por ello surge la necesidad de que los niños aprendan a leer de forma eficiente y puedan contrarrestar las posturas propuestas en los textos leídos mediante la comprensión de las temáticas tratadas dentro de las horas clase, por tal motivo es apropiado analizar la contribución de diversas herramienta de apoyo dentro de la comprensión critica en la lectura para así lograr garantizar el desarrollo académico de los estudiantes (Mendoza, 2021).

El aporte de la presente investigación dentro del proceso de lectura crítica, parte del desarrollo de habilidades y destrezas mediante la utilización de estrategias y recursos tecnológicos necesarias para ayudar a que los estudiantes generen pensamientos críticos y reflexivos, especialmente con la detección del propósito lingüístico relacionándolo con el componente fundamental para interpretar un texto y favorecer los procesos de comprensión y producción textual.

La criticidad, debe brindar como resultados una serie de procedimientos a los cuales los estudiantes deben acostumbrarse cuando reciben información, la evalúan, toman decisiones, y se insertan en los procesos socioculturales, de tal manera que se destaca el papel activo del lector en el aprendizaje y la autoformación, principalmente en el ámbito académico, sin dejar de lado todos los aspectos del desarrollo humano a través de sus

horizontes culturales, que se inician y amplían con la ejecución de una lectura crítica relaciona con el adecuado entendimiento de los textos (Loaiza Zuluaga et al., 2020).

Frente a los aspectos considerados como poco abordados se consideran a que el docente se enfrenta no solo a generar estrategias en la práctica didáctica para promover el pensamiento crítico, sino que debe generar un proceso personal de selección y adecuación en el cual el estudiante se sienta motivado, todo esto va de la mano con el enfoque en la lectura literal, el cual puede abortar los temas bajo la comprensión literal de los textos, dejando de lado el análisis crítico y reflexivo.

Por tal motivo cabe mencionar que la necesidad de la presente investigación se genera por la necesidad de fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de octavo año, Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño" en el periodo académico 2024-2025, así mismo, se pretende que los docentes trabajen en la implementación de estrategias que les faculten el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la asignatura y que le permitan tener un correcto desarrollo dentro de las temáticas en las actividades pedagógica estudiada.

"Piaget desarrolló la teoría cognitiva donde los estudiantes construyen conocimiento a partir de experiencias previas a través de etapas progresivas de desarrollo". En investigaciones actuales, esta teoría sigue siendo fundamental para entender cómo los estudiantes procesan y estructuran información en el aula" (Cindia Mosquera Ortiz, 2024).

También Vygotsky (1978) propone que el aprendizaje es un proceso social y que el desarrollo del pensamiento está mediado por el lenguaje. Su teoría del aprendizaje sociocultural y el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sugieren que la lectura crítica se construye a través del diálogo, la interacción con otros y el apoyo de un mediador más experimentado (docente o compañero)

Asi mismo Freire (1985) enfatiza que la lectura debe ir más allá del simple desciframiento de palabras; debe ser una herramienta para interpretar y transformar la realidad. Su enfoque de la educación liberadora sostiene que la lectura crítica permite a los individuos cuestionar las estructuras de poder y promover el cambio social.

Las teorías que respalda esta investigación es la teoría cognitiva, sociocultural y la teoría del constructivismo, que se centran en cómo los estudiantes procesan y comprenden la

lectura crítica. El proceso de descifrar, comprender y reflexionar activamente sobre lo leído es esencial para desarrollar habilidades clave. Según esta teoría, la lectura crítica implica el uso de procesos cognitivos de nivel superior para interpretar y evaluar la información.

“La lectura crítica se basa en la activación de redes cognitivas complejas que permiten a los lectores no sólo comprender lo que leen, sino también cuestionar y comprender información a partir de sus conocimientos previos” (Bravo Alvarado, Rufina Narcisa, Vargas Castro, Karina Veronica, Manzano Díaz, Mirtha Lazo Bravo, 2023).

La investigación se está realizando en la U.E Ismael Perez Pasmiño, donde ya se cuenta con autorización para realizar la investigación con los estudiantes de octavo año esto facilita el contacto directo con los sujetos de estudio. Se dispone de herramientas como encuestas, entrevistas y guías de observación, así como pruebas específicas para evaluar la comprensión lectora y la lectura crítica estos instrumentos son accesibles y fáciles de utilizar en el aula. Además, con el conocimiento que poseen las investigadores y asesoramiento de la Lcda. Katty Guaicha se culminara con éxito esta investigación.

1.1.3. Problemas de Investigación

1.1.3.1. *Problema central*

¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?

1.1.3.2. *Problemas complementarios*

- ¿El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen técnicas y estrategias de la lectura crítica.?
- ¿El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los

estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos??

- ¿Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, ¿desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico?

1.1.4. Objetivos de la Investigación

1.1.4.1. *Objetivo general*

Determinar cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025

1.1.4.2. *Objetivos específicos.*

- Identificar estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica en el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.
- Determinar las ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.
- Establecer estrategias didácticas adecuadas para el trabajo del docente hacia el impulso de la lectura crítica en el pensamiento crítico en la comprensión de textos.

1.1.5. Marco Teórico

1.1.5.1. *Marco Teórico Conceptual*

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Es el proceso mediante el cual los lectores interpretan, comprenden y retienen mensajes en un texto. Este proceso implica una variedad de habilidades cognitivas que permiten a los lectores combinar nueva información con el conocimiento existente. Según (Barreyro et al., 2018), la comprensión de textos es una habilidad compleja que depende de

varios factores, entre ellos la atención, la memoria de trabajo y la capacidad de inferir significado a partir del contexto.

La comprensión lectora es importante en la educación porque permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para acceder a contenidos más complejos y participar activamente en el proceso de aprendizaje. La comprensión efectiva requiere que los estudiantes sean capaces de identificar las ideas principales, hacer inferencias, comprender la estructura de un texto y reconocer la intención del autor.

Según (López Mendoza et al., 2022) nos manifiesta, que al desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes sigue siendo una tarea inconclusa para el sistema educativo ecuatoriano. El propósito de este artículo es identificar cómo se debe enseñar el pensamiento crítico en el aula, qué habilidades y estrategias se necesitan, qué actividades se necesitan, cómo se deben evaluar estas actividades y en qué temas se debe enfocar para que los estudiantes puedan lograr lo que el sistema educativo y la sociedad en su conjunto esperan de ellos.

Según (Ledezma, 2024) señala que, el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura puede hacer más atractivo y significativo este proceso para los estudiantes, ya que pueden emplearse elementos interesantes como el juego, la dramatización, videos etc. Las actividades interactivas captan la atención de los estudiantes, hacen que el aprendizaje sea más divertido y mejoran todo el proceso de lectura, incluida la comprensión lectora.

Elementos del texto

El texto como unidad comunicativa consta de diversos elementos que le permiten estructurar, comprender y transmitir mensajes. Estos elementos son esenciales para cualquier análisis crítico porque afectan la forma en que se percibe, interpreta y evalúa el contenido.

Temas y subtemas

Un tema es el eje central de un texto, de qué trata, mientras que los subtemas desarrollan aspectos específicos relacionados con el tema principal. Según (Mena-bernal, 2025) sostienen que “la organización temática no solo ayuda a los lectores a determinar el propósito del autor, sino que también les permite navegar de manera más efectiva y comprender el contenido con mayor claridad”. Un texto bien estructurado plantea desde el

principio el tema principal y lo desarrolla de forma coherente utilizando subtemas como apoyo.

lenguaje y estilo

El idioma del texto varía según el grupo objetivo y el propósito de la comunicación. Puede ser técnico, casual, formal o creativo. (Roy Wilder et al., 2003) destacan que “el estilo de escritura puede tener un impacto significativo en la recepción de un mensaje, ya que un lenguaje claro y adecuado al contexto ayuda a comprender, mientras que un estilo vago puede crear confusión porque transmite”. La posición del autor sobre el tema discutido.

Técnicas de comprensión de textos

Las técnicas de comprensión son estrategias que permiten a los lectores interpretar y absorber eficazmente la información de un texto. Uno de los métodos más comunes es la lectura activa, que implica interactuar con el texto mediante subrayados, notas y preguntas para ayudar a identificar las ideas principales y los detalles importantes. Esta técnica promueve una mejor comprensión porque el lector no se limita a una lectura pasiva, sino que participa en un proceso analítico dinámico. Además, las inferencias son esenciales para la comprensión porque permiten a los lectores llenar los vacíos en la información contenida en el texto basándose en su conocimiento previo y el contexto proporcionado por el autor.

La comprensión de textos es una habilidad esencial que requiere el uso de una variedad de técnicas para interpretar y analizar el contenido de manera efectiva. Uno de los métodos más comunes es la lectura activa, que implica interactuar con el texto mediante subrayados, anotaciones y preguntas. Según Pérez y Martínez (2021), “la lectura activa puede facilitar una conexión directa entre el lector y el texto, identificando así ideas principales, relaciones entre conceptos y posibles vacíos en el argumento. Esta técnica ayuda a organizar las ideas y aporta”. almacenar información importante para estudiantes y profesionales de cualquier campo.

Otra técnica importante es la estrategia de resumen, que consiste en acortar el mensaje principal del texto, eliminar detalles menores y reformular las ideas principales con sus propias palabras. Esta práctica ayuda a preservar la esencia del contenido y hace que sea más fácil de recordar. Además, la lectura previa es una técnica utilizada antes de leer el texto

completo, en la que los lectores pueden examinar títulos, subtítulos y cualquier contenido resaltado (como imágenes o gráficos) para obtener una descripción general del texto y activar su conocimiento previo del tema. Estos métodos combinados ayudan a desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensiva y aumentan la velocidad y la profundidad de la comprensión lectora.

Además, es importante utilizar organizadores gráficos como mapas conceptuales, diagramas de Venn y cuadros de jerarquía. Estas herramientas visuales le permiten estructurar y sintetizar información de manera clara y concisa. Gómez y Torres (2022) destacan que “los organizadores gráficos son especialmente útiles para textos complejos porque ayudan a visualizar las conexiones entre ideas y aclarar conceptos abstractos”. mejorando así su aprendizaje.

Estrategias de Prelectura:

- Leer los títulos, subtítulos e introducciones.
- Revisar imágenes, gráficos o diagramas incluidos.
- Identificar palabras clave y términos destacados.

BARRERAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

La comprensión del texto puede verse obstaculizada por una serie de obstáculos que dificultan la interpretación, el análisis y la absorción de la información.

Barreras Lingüísticas

El uso de vocabulario técnico es uno de los principales obstáculos para la comprensión del texto. Pérez y Torres (2022) sostienen que “demasiado lenguaje técnico sin explicaciones claras puede desmotivar a los lectores y limitar su capacidad para comprender el contenido”. Además, las estructuras gramaticales complejas o mal estructuradas dificultan el procesamiento de la información. Es común en textos académicos, legales o científicos donde el autor asume que el lector tiene un conocimiento previo profundo del tema.

Trastornos cognitivos

Los deterioros cognitivos se relacionan con la atención, la memoria y el razonamiento de los lectores. La falta de atención causada por una distracción o un entorno que no es propicio para la lectura es un trastorno común. Ramírez y Gómez (2020) creen que “la sobrecarga informativa, o envenenamiento informativo, es un desafío moderno que afecta la capacidad de los lectores para identificar y procesar datos relevantes en los textos”. y perder el punto principal.

Los trastornos cognitivos son trastornos que afectan funciones mentales como la memoria, la atención, el razonamiento, el aprendizaje y la percepción. Estas condiciones pueden ser causadas por una variedad de razones, como enfermedades neurodegenerativas, lesiones cerebrales, infecciones, enfermedades mentales e incluso el envejecimiento. Uno de los trastornos cognitivos más conocidos es la demencia, especialmente la enfermedad de Alzheimer, que deteriora gradualmente la memoria y otras capacidades cognitivas, afectando la capacidad de la persona para realizar las actividades diarias.

Factores emocionales como la ansiedad, la falta de motivación o el miedo al fracaso también pueden afectar a la comprensión del texto. Cuando los lectores encuentran un texto que les resulta demasiado difícil o inalcanzable, pueden experimentar una incertidumbre que les haga abandonar el proceso de lectura. Gómez y López (2021) afirmaron: “La confianza en la alfabetización es clave para superar estas barreras y puede fortalecerse a través de estrategias como la segmentación de textos y la lectura grupal”

Otro trastorno cognitivo común es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), que se caracteriza por dificultad para concentrarse, impulsividad y, a veces, hiperactividad. Además, los trastornos relacionados con la amnesia, como la amnesia retrógrada, impiden el recuerdo de acontecimientos anteriores a la lesión cerebral o al accidente.

Las deficiencias cognitivas pueden afectar significativamente la calidad de vida de las personas, por lo que el diagnóstico temprano y la intervención adecuada son fundamentales para controlar estas afecciones. Los enfoques de tratamiento varían según la causa subyacente e incluyen medicamentos, intervenciones cognitivas y estrategias de apoyo para mejorar la autonomía y la calidad de vida de los afectados.

LECTURA CRÍTICA

Según (Firdausi, 2020) nos manifiesta que, la lectura crítica es un proceso mediado por el pensamiento de nivel superior, cuyo potencial cognitivo permite a los sujetos cuestionar la realidad como un esfuerzo intelectual, demostrar su aprendizaje autónomo, desarrollar supuestos y formular sus propias interpretaciones y confrontar puntos de vista opuestos, es decir, asumen la responsabilidad de los suyos. en el proceso de formación y capaz de poseer las habilidades críticas para crear perspectivas alternativas y hacer frente a los dictados ideológicos que impregnan el conocimiento científico.

Por lo tanto, la prevalencia de la lectura crítica entre estudiantes, tomando como ejemplo a los alumnos de octavo grado, observamos que muchos de ellos pasan por etapas críticas de desarrollo cognitivo y académico donde comienzan a encontrar textos más complejos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico más avanzadas. La lectura crítica es fundamental en esta etapa, ya que no solo les permite comprender textos literarios informativos, sino que también desarrolla habilidades analíticas y evaluativas esenciales para su futuro aprendizaje.

La lectura crítica es un proceso cognitivo y reflexivo que va más allá de la simple comprensión de un texto, involucrando la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar el contenido, las ideas, los argumentos y las intenciones del autor. Este tipo de lectura permite al lector no solo entender lo que se dice, sino también identificar posibles sesgos, supuestos o falacias en el texto, así como interpretar sus implicaciones y evaluar la validez de los argumentos presentados. La lectura crítica implica una actitud activa, donde el lector se convierte en un "investigador" que busca comprender no solo el "qué", sino también el "por qué" y el "cómo" del texto.

El proceso de lectura crítica incluye varias estrategias, tales como identificar la tesis o idea principal del autor, evaluar las evidencias que se presentan, identificar la estructura del texto, y confrontar el texto con otros conocimientos o perspectivas previas del lector. Esta habilidad es fundamental en contextos académicos, donde la capacidad para analizar de manera profunda y objetiva los textos es crucial para la producción de conocimiento. Además, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo al lector cuestionar el

estatus quo y participar de manera activa en discusiones y decisiones informadas en diferentes ámbitos, tanto académicos como sociales.

CARACTERISTISTICAS DE LA LECTURA CRÍTICA

La lectura crítica es un proceso analítico que va más allá de descifrar un texto; Implica evaluar, interpretar y reflexionar sobre la información proporcionada. Sus características principales incluyen la capacidad de identificar ideas principales y secundarias, determinar el propósito y la intención del autor y evaluar la plausibilidad y lógica de los argumentos. Además, fomenta el pensamiento reflexivo al relacionar el contenido con los antecedentes socioculturales, la experiencia personal y los conocimientos previos del lector. La lectura crítica también implica un enfoque activo en el que el lector hace preguntas, compara ideas y saca conclusiones basadas en evidencia. Este tipo de lectura es esencial para desarrollar una comprensión profunda y una toma de decisiones informada.

La lectura crítica se caracteriza por un proceso reflexivo en el que el lector no sólo comprende el significado literal del texto, sino que también analiza, evalúa y cuestiona su contenido. Esta habilidad incluye determinar la intención del autor, detectar posibles sesgos y comparar la información con otros conocimientos previos. Según Sole (2020), “la lectura crítica fomenta el desarrollo del análisis y el pensamiento independiente al invitar a los lectores a interactuar con los textos, confrontar ideas y formar sus propios juicios informados” (p. 45). De esta manera, la lectura crítica se convierte en una herramienta importante para preparar a los lectores para tomar decisiones informadas y participar activamente en entornos académicos y sociales.

IMPORTANCIA DE LA LECTURA CRÍTICA

Según Gómez y Torres (2022) sostienen que “la lectura crítica no sólo promueve el desarrollo del pensamiento analítico, sino que también permite a los lectores cuestionar argumentos y formarse sus propias opiniones”. La sociedad es un aspecto importante. La lectura crítica es una habilidad esencial en el proceso educativo y en la vida cotidiana, ya que permite a los individuos analizar, interpretar y evaluar reflexivamente los textos que leen. En un mundo saturado de información, esta capacidad es fundamental para distinguir datos

confiables de opiniones sesgadas, promoviendo así la educación de lectores autónomos y responsables.

La lectura crítica es una habilidad esencial que permite analizar y comprender un texto de forma profunda y reflexiva. Al usarlo, los lectores no sólo pueden identificar mensajes explícitos, sino también interpretar ideas implícitas, cuestionar la validez de los argumentos y detectar posibles sesgos de contenido. Esta capacidad promueve el pensamiento crítico para que pueda formar opiniones informadas y tomar decisiones informadas en un mundo saturado de información. Además, la lectura crítica es fundamental en la educación porque promueve el aprendizaje independiente, mejora la comprensión de textos académicos y mejora las habilidades de razonamiento.

Un aspecto importante de la lectura crítica es su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la síntesis, la evaluación y el razonamiento. Estas habilidades no sólo son esenciales para un aprendizaje significativo, sino que también contribuyen a la participación activa en debates sociales y culturales. Según Ramírez y López (2021), “Los lectores críticos no se limitan a absorber información, contextualizarla y aplicarla a problemas del mundo real. Al fomentar esta práctica, ayudamos a desarrollar a los ciudadanos que lo son”. más conscientes e involucrados en la búsqueda de la verdad, la justicia y la solución de los problemas globales.

Por otra parte, la lectura crítica, ayuda a desarrollar individuos más reflexivos e involucrados en la sociedad. Al cuestionar y evaluar la información, las personas pueden distinguir entre fuentes confiables y no confiables, lo cual es muy importante en un mundo donde prevalecen las noticias falsas y la desinformación. También desarrolla habilidades necesarias para el logro profesional y académico, como la investigación, la resolución de problemas y la creación de conocimientos. En este sentido, fomentar la lectura crítica en estudiantes y profesores no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también mejora la capacidad de los ciudadanos para analizar su entorno y aportar soluciones a los problemas actuales.

ELEMENTOS DE LA LECTURA CRÍTICA

La lectura crítica es un proceso complejo que implica ir más allá de la simple comprensión de un texto para analizar, interpretar y evaluar la información presentada. Este tipo de lectura permite identificar las ideas principales y secundarias, cuestionar los argumentos del autor, evaluar la validez de las evidencias y detectar posibles sesgos. Además, fomenta la reflexión al relacionar el contenido con conocimientos previos, experiencias personales o el contexto en el que se encuentra. A través de la lectura crítica, el lector desarrolla un pensamiento analítico que no solo le ayuda a comprender mejor el texto, sino también a utilizarlo como herramienta para generar nuevas ideas, tomar decisiones informadas y abordar problemas desde una perspectiva reflexiva y argumentada.

La lectura crítica se define como un proceso cognitivo y reflexivo que permite a los lectores analizar, interpretar y evaluar mensajes de texto para formar su propio juicio informado. Los elementos clave incluyen la capacidad de identificar ideas principales y secundarias, evaluar argumentos, detectar desviaciones o errores y relacionar el contenido con conocimientos previos o un contexto específico. También fomenta el pensamiento independiente y la toma de decisiones basada en evidencia (Benavides Cáceres y Sierra Villamil, 2020).

La comprensión literal en la lectura se centra en la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícitamente presente en el texto. Este nivel incluye reconocer detalles, secuencias, personajes, y hechos importantes tal como están escritos, sin realizar inferencias. Es un componente esencial del proceso lector, ya que sirve como base para niveles más complejos de análisis y reflexión.

TIPOS DE LECTURA CRÍTICA

La lectura crítica se puede clasificar en varios tipos, entre los cuales destacan la lectura analítica, que implica descomponer el texto para entender sus componentes y argumentos; la lectura interpretativa, que busca comprender el significado más profundo y las implicaciones del contenido; y la lectura evaluativa, que consiste en juzgar la validez y la relevancia de los argumentos presentados. Además, se encuentra la lectura comparativa, que permite establecer conexiones entre diferentes textos o ideas, y la lectura reflexiva, que invita al lector a cuestionar sus propias creencias y perspectivas a la luz de la información nueva.

Lectura analítica

La lectura analítica es un proceso crítico que permite al lector descomponer un texto en sus elementos básicos para comprender su estructura y razonamiento, esto implica identificar los argumentos principales, analizar los argumentos presentados y evaluar su lógica y coherencia. Además, también se centra en desglosar la estructura del texto, observando cómo se organizan las ideas y los recursos retóricos utilizados por el autor. Al utilizar este enfoque, los lectores no sólo obtienen una comprensión más profunda del contenido, sino que también desarrollan habilidades para criticar y reflexionar sobre la relevancia y validez de la información presentada. Por tanto, la lectura analítica es una herramienta importante en los ámbitos académicos y profesionales donde el pensamiento crítico es fundamental.

Lectura interpretativa

La lectura interpretativa es un proceso que tiene como objetivo descubrir el significado más profundo de un texto más allá de una simple comprensión superficial. Este enfoque implica colocar el contenido en contexto, teniendo en cuenta el contexto histórico, cultural y social en el que fue creado, y ayuda a revelar la intención del autor. Además, la lectura interpretativa se centra en analizar significados, metáforas y simbolismos ocultos en un texto. Los lectores también pueden establecer conexiones personales con el material, enriqueciendo su experiencia y comprensión. A través de la reflexión crítica, cuestionar las ideas presentadas y considerar perspectivas alternativas sobre el tema en discusión. En última instancia, la lectura interpretativa crea una comprensión más rica y matizada, desarrolla el pensamiento crítico y la comprensión de la complejidad del texto.

Lectura evaluativa

La lectura crítica es un método crítico que permite a los lectores juzgar la calidad, relevancia y validez de un texto. Este tipo de lectura implica analizar los argumentos presentados por su lógica y coherencia y la evidencia que los sustenta. Los lectores califican la credibilidad del autor, la experiencia y las fuentes utilizadas, lo que ayuda a determinar la credibilidad de la información. La lectura evaluativa también fomenta la reflexión sobre el impacto del texto en el lector y su contexto, creando así coherencia con otras obras y teorías.

A través de este proceso, los lectores desarrollan habilidades de pensamiento crítico que les permiten distinguir entre información objetiva y subjetiva y formarse una opinión informada sobre el contenido que consumen.

Lectura comparativa

La lectura comparada es un método que permite a los lectores analizar y comparar diferentes textos, ideas o métodos para identificar similitudes y diferencias significativas. Este tipo de lectura implica evaluar múltiples obras en cuanto a tema, trama y estilo, y ayuda a los lectores a desarrollar una comprensión más amplia y profunda de los conceptos tratados.

La comparación de textos puede revelar conexiones entre ellos, así como influencias culturales o históricas que pueden haber dado forma a la perspectiva del autor. La lectura comparada también promueve el pensamiento crítico porque invita a los lectores a cuestionar y reflexionar sobre diferentes interpretaciones de un mismo tema, enriqueciendo así el análisis y la apreciación de la literatura y el conocimiento. Este enfoque es particularmente valioso en los estudios de literatura, historia y ciencias sociales, donde la intertextualidad es crucial.

Lectura reflexiva

La lectura no es sólo un medio para obtener información, sino también una puerta de entrada a una comprensión más profunda de diversas realidades. Cuando profundizamos en el texto, no sólo asimilamos las palabras, sino que también conectamos con los sentimientos y experiencias del autor. Este proceso nos invita a cuestionar nuestras creencias y perspectivas, fomenta el diálogo interno y enriquece nuestro pensamiento crítico. Por tanto, la lectura se convierte en un viaje introspectivo que nos permite explorar no sólo el mundo exterior, sino también nuestro mundo interior.

La lectura es una de las herramientas más poderosas que tenemos las personas para el crecimiento personal y la comprensión del mundo que las rodea. A través de los libros, no sólo podemos acceder al vasto océano del conocimiento, sino también sumergirnos en las experiencias y sentimientos de los demás. Este comportamiento a menudo se subestima en la era digital, pero tiene un impacto importante en nuestras habilidades de pensamiento crítico y empatía.

Según (Guerra-García et al., 2022) menciona una posible explicación del bajo rendimiento de los estudiantes en comprensión de textos, es que no existe un currículo específicamente diseñado para enseñar de forma clara y directa una variedad de estrategias de lectura que les permitan desarrollar los cinco niveles definidos de comprensión.

La lectura nos permite viajar a lugares lejanos sin movernos esencialmente, experimentar diferentes culturas y comprender perspectivas que pueden ser muy diferentes a las nuestras. Cuando abrimos un libro, entablamos una conversación con el autor, los personajes y, en última instancia, con nosotros mismos. La lectura nos invita a cuestionar nuestras creencias y ampliar nuestros horizontes espirituales. En un mundo donde la información es abundante, pero muchas veces superficial, la lectura profunda y reflexiva se convierte en un acto de resistencia.

PROCESO METODOLÓGICO PARA LA LECTURA CRÍTICA

El proceso metodológico de lectura crítica es fundamental para desarrollar lectores capaces de analizar, interpretar y evaluar textos de manera profunda y reflexiva. El proceso comienza con la prelectura, donde el lector se prepara mentalmente para leer el texto, etapa es muy importante activar los conocimientos existentes, establecer expectativas y hacer preguntas para guiar la lectura. La lectura intensiva es el siguiente paso, donde el lector se sumerge en el texto y necesita comprender no sólo el contenido, sino también la estructura, el propósito y el contexto del autor.

Según (Díaz, 2023) menciona que en las escuelas públicas de Huancayo, los estudiantes tienen dificultades para alcanzar estándares de aprendizaje excelentes en la lectura de diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna y en español, ya que no logran comprender los textos que leen y no consideran la lectura como una práctica cotidiana y consciente, y la falta de estrategias en el proceso de aprendizaje dificulta que los estudiantes comprendan lo que leen.

El proceso metodológico de lectura crítica es fundamental para desarrollar las habilidades necesarias para comprender un texto. Según Brito Ramos (2020), “La metodología pedagógica recomienda la lectura crítica para promover y evaluar la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y evaluar cualquier libro”. Este enfoque permite

a los estudiantes no sólo comprender el contenido superficial del texto, sino también analizar su significado, evaluar la intención del autor y reflexionar sobre la precisión y relevancia de la información proporcionada. La implementación de estrategias de lectura crítica en el aula fomenta la capacidad de pensar de forma analítica y constructiva, habilidades esenciales para el aprendizaje académico y la participación activa en la sociedad.

Además, es importante enfatizar las ideas principales, tomar notas y hacer anotaciones marginales que fomenten la interacción activa con el texto. Luego pasó a la poslectura, donde el lector reflexiona sobre lo leído. En esta etapa, se deben evaluar las ideas propuestas, compararlas con otras fuentes de información, y se debe considerar su impacto práctico y su aplicación.

Esta reflexión crítica incluye cuestionar la validez de los argumentos, identificar sesgos y reconocer la perspectiva del autor, es importante establecer conexiones con experiencias personales y otros textos que puedan enriquecer la comprensión y permitir un análisis más profundo. Un aspecto central del proceso metodológico es la metacognición, que implica tomar conciencia de los propios procesos de pensamiento mientras se lee. Esto permite a los lectores ajustar sus estrategias de lectura según la complejidad del texto y sus objetivos específicos.

Fomentar la metacognición ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación, lo que resulta en una lectura más eficiente y significativa. Por otro lado, se debe tener en cuenta el contexto en el que se crea el texto y la finalidad comunicativa del autor. Comprender el contexto social, cultural y político en el que se desarrolla un texto puede proporcionar información valiosa y enriquecer el análisis crítico.

Además, se debe prestar atención al lenguaje y las técnicas retóricas utilizadas, ya que estos elementos pueden influir en la interpretación del mensaje. La lectura crítica también incluye la capacidad de identificar y evaluar diferentes tipos de argumentos, distinguir entre hechos y opiniones e identificar falacias lógicas que pueden socavar la validez de un argumento, en este sentido, la práctica continuada de la lectura crítica no sólo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece el pensamiento crítico, una habilidad esencial en la vida cotidiana y en el ámbito académico.

Por tanto, la lectura crítica se convierte en una poderosa herramienta para tomar decisiones informadas y ser críticos con la información que consumimos a diario, especialmente en la era digital de la sobrecarga informativa. Es importante señalar que la lectura crítica no se limita a la literatura académica, se aplica a todo tipo de texto, incluidos artículos periodísticos, ensayos, obras de ficción y contenido digital.

Cada uno de estos formatos presenta sus propios desafíos y oportunidades para el análisis crítico. Por lo tanto, cultivar una cultura de lectura crítica en una variedad de contextos, desde la educación formal hasta la lectura recreativa, es fundamental para desarrollar una población informada y comprometida. En educación, los docentes desempeñan un papel vital en la enseñanza de estrategias de lectura crítica.

Al utilizar actividades que fomentan la discusión, el debate y el análisis colaborativo, puede crear un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados a cuestionar y reflexionar sobre los textos. Los educadores también deben modelar el proceso de lectura crítica y mostrar cómo desglosar un texto, identificar sus componentes y evaluar su relevancia. Al final del proceso, la lectura crítica tiene como objetivo empoderar a los lectores y brindarles las herramientas para convertirse en pensadores reflexivos e independientes.

En resumen, el proceso metodológico de lectura crítica es un camino que invita al lector a involucrarse activamente con el texto, promoviendo una comprensión más profunda y un análisis más riguroso. Este proceso no sólo enriquece la experiencia de lectura, sino que también ayuda a desarrollar habilidades esenciales para afrontar un mundo cada vez más complejo y rico en información. Al adoptar un enfoque crítico de la lectura, las personas pueden convertirse en agentes de cambio, capaces de cuestionar, reflexionar y actuar sabiamente en sus comunidades.

Por otro lado, (Apaza et al., 2024) menciona que, el entorno familiar influye desarrollo estudiantil, así es el resultado las emociones deben darse y desarrollarse. Formas de actitudes, habilidades y competencias complementa el trabajo de los docentes escuela. Por ejemplo, en las zonas rurales, las familias se involucran más en la vida escolar sus hijos, así convocan los profesores a una reunión recomendar actividades involucradas los padres participan activamente en la vida escolar alumno

Según Hernández Osorio y Oviedo Mercado (2023) menciona que en este proceso debe integrar elementos como la identificación de argumentos, el análisis de evidencia, la evaluación de la credibilidad de las fuentes y un enfoque multidimensional para contextualizar la información. Utilizadas principalmente en campos como las ciencias sociales, estas estrategias desarrollan no solo el pensamiento crítico sino también el pensamiento crítico, lo que permite a los estudiantes abordar los problemas de manera reflexiva y estratégica.

Comprensión del texto

La comprensión lectora es un proceso fundamental de la lectura que va más allá de la simple decodificación de palabras, implica la capacidad de interpretar, analizar y conectar ideas en lo leído. Para una comprensión efectiva, es fundamental activar el conocimiento existente para que los lectores puedan relacionar nueva información con experiencias o conceptos conocidos, este proceso puede verse facilitado por estrategias como la predicción (donde los lectores predicen el contenido basándose en títulos y subtítulos) y la visualización, que ayudan a crear imágenes mentales que enriquecen la experiencia de lectura.

La comprensión de textos es una habilidad importante que permite a los lectores interactuar eficazmente con el contenido escrito, promoviendo la adquisición de conocimientos y el éxito académico. Según Contreras Morales (2021), “la comprensión lectora es el acto en el que el lector “interactúa” con el contenido, independientemente de la extensión o limitaciones del escrito.

Este proceso implica no sólo descifrar palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información presentada y combinarla con los conocimientos previos del lector. Promover estrategias para mejorar la comprensión lectora es muy importante para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje independiente de los estudiantes.

Además, la inferencia es crucial porque permite al lector leer entre líneas y comprender significados implícitos que no se expresan directamente. La organización del texto también es un factor importante, ya que la narración, la comparación y el análisis contribuyen a la comprensión al proporcionar un marco claro para el hilo argumental.

Asimismo, el uso de preguntas en el proceso de lectura, tanto a nivel individual como en una discusión grupal, puede fomentar un análisis más profundo y crítico, ayudar a aclarar ideas e identificar ambigüedades.

Cabe mencionar que comprender un texto no es un proceso lineal, sino que puede requerir múltiples lecturas y correcciones, especialmente en textos complejos. La práctica continua de la lectura y la reflexión sobre el contenido son esenciales para desarrollar habilidades de comprensión que se aplican no solo al mundo académico sino también a la vida cotidiana, donde la capacidad de comprender y evaluar información es esencial en un mundo saturado de datos.

Según (Javier & Sulbarán, 2025) indica de manera similar, desarrollar una actitud positiva hacia la lectura desde una edad temprana puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico a largo plazo, ya que los estudiantes que disfrutan de la lectura tienden a dedicar más tiempo y energía a la lectura, fortaleciendo y consolidando así sus habilidades de lectura. En conclusión, leer por placer no es sólo una actividad recreativa, sino también una poderosa herramienta para desarrollar las habilidades de lectura de los estudiantes y su desarrollo general.

En resumen, la comprensión de textos es un proceso dinámico que implica la interacción entre el lector y el texto, enriquecida por diversas estrategias que promueven una lectura más profunda y significativa.

Análisis del argumento

El análisis de argumentos es una habilidad de lectura crítica esencial que permite a los lectores evaluar la validez y solidez de las afirmaciones de un texto. El proceso comienza con la identificación de una tesis, que es la idea principal que el escritor intenta transmitir. A partir de aquí, el argumento debe descomponerse en sus componentes básicos: premisas y conclusiones. Las premisas son afirmaciones que apoyan la tesis y es muy importante examinarlas para determinar si son verdaderas, relevantes y suficientes para respaldar la conclusión.

El análisis riguroso también implica identificar posibles falacias lógicas, que son errores de razonamiento que pueden debilitar la fuerza del argumento. Estos errores pueden

incluir generalizaciones apresuradas, ataques personales, errores causales, etc. También es importante considerar el contexto de presentación del argumento y la perspectiva del autor, ya que estos factores pueden influir en la interpretación y aceptación de la información.

La calidad de las fuentes y la evidencia utilizada para sustentar las premisas también son aspectos clave a evaluar, los argumentos sólidos se basan en datos verificables y razonamientos claros. A medida que los lectores desarrollan la capacidad de analizar argumentos, se vuelven más críticos y selectivos sobre la información que consumen, lo que les permite tomar decisiones más fundamentadas e informadas. En un mundo de desinformación generalizada, el análisis de argumentos se convierte en una herramienta poderosa para determinar la verdad y formar opiniones informadas.

Perspectivas y puntos de vista

Las perspectivas y puntos de vista son las distintas maneras en que una persona puede interpretar, analizar o comprender un tema, situación o texto, influenciadas por factores como su contexto cultural, social, emocional y cognitivo. En la lectura crítica, las perspectivas permiten al lector reconocer que un texto puede ser interpretado desde múltiples ángulos, lo que enriquece la comprensión y fomenta el pensamiento reflexivo.

Según Hernández Osorio y Oviedo Mercado (2023). El análisis de perspectiva implica cuestionar las intenciones del autor, los sesgos actuales y las posibles interpretaciones de la información, al tiempo que considera la influencia del contexto histórico y social en la creación de significado. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades clave que son fundamentales para el aprendizaje significativo y el pensamiento complejo.

Evaluación de la credibilidad

La evaluación de la confiabilidad es una parte esencial en el desarrollo de la lectura crítica porque nos permite determinar la confiabilidad y validez de las fuentes que utilizamos. Este proceso incluye analizar la autoridad del autor o editorial, la exactitud del material presentado, el propósito del texto y la idoneidad del contenido para el tema en discusión. Además, es necesario identificar posibles sesgos o manipulación en la presentación de informes, lo que puede ayudar a tomar decisiones informadas y prevenir la difusión de información errónea.

Por otra parte, la evaluación de la credibilidad también implica un análisis contextual, que requiere que los lectores reflexionen sobre los factores históricos, sociales y culturales que crearon el texto. Benavides Cáceres y Sierra Villamil (2020) sostienen que es importante que los lectores asuman un rol activo en la comparación de fuentes y la comprobación de la calidad de la información proporcionada. Esto es especialmente importante en el entorno digital, donde la riqueza de información y la facilidad de creación de contenidos requieren habilidades avanzadas para distinguir las fuentes legítimas de aquellas que no cumplen con los estándares éticos o académicos. Este enfoque promueve una amplia formación basada en la capacidad de juzgar textos analíticos con objetividad y precisión.

Interpretación crítica

La interpretación crítica es un proceso que permite a los lectores descubrir significados más profundos y sutiles en un texto, en lugar de simplemente comprender el significado literal de palabras individuales. Este tipo de interpretación implica un análisis reflexivo, teniendo en cuenta el contexto histórico, cultural y social en el que surgió el texto, así como las intenciones del autor y el impacto potencial de sus ideas. En la interpretación crítica, el lector examina no sólo lo que se dice, sino también cómo y por qué se dice, y trata de determinar los significados y valores subyacentes del texto.

Esta práctica requiere habilidades como la empatía, la comprensión y la valoración de diferentes perspectivas para juzgar la coherencia y relevancia de los argumentos presentados. Además, la interpretación crítica fomenta la creatividad al invitar a los lectores a establecer conexiones entre el texto y otras obras, experiencias personales o situaciones contemporáneas.

Según (Oliva et al., 2022) manifiesta que el diagnóstico debe ser un punto de partida para transformar las prácticas docentes del equipo a través del diálogo y la consulta, centrándose en sus creencias y actitudes hacia el tema. En este sentido, será importante revisar los estándares de las guías de aprendizaje respecto a cursos anteriores –la evaluación continua y el desarrollo de esquemas que prioricen la interacción y la construcción de aprendizajes.

En este sentido, la interpretación crítica se convierte en una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento independiente, permitiendo a los lectores formarse sus propias opiniones informadas en lugar de aceptar pasivamente lo que se les presenta. En un mundo donde la información es diversa y a menudo contradictoria, la capacidad de interpretar críticamente textos es esencial para participar activamente en los debates sociales, políticos y culturales. En resumen, la interpretación crítica es un componente clave de la lectura crítica porque enriquece la experiencia del lector y fomenta un análisis profundo más allá de la superficie del texto.

Según (Rodríguez Pérez et al., 2021) nos indica que la globalización, las tecnologías de la información y la comunicación y el uso del conocimiento han planteado nuevos desafíos a la educación superior para transformar la sociedad y promover el desarrollo. De hecho, estos factores nos obligan a revisar la adecuación de los servicios prestados a la sociedad, obligándonos a analizar la calidad de la educación que reciben los estudiantes durante sus estudios universitarios.

RELACIÓN ENTRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LECTURA CRÍTICA

La conexión entre la comprensión de textos y la lectura crítica es muy importante para desarrollar el proceso de pensamiento analítico y reflexivo. La comprensión de textos se refiere a la capacidad de interpretar y comprender el contenido, las ideas y el significado presentados, mientras que la lectura crítica va un paso más allá e implica un análisis profundo de ese contenido para evaluar su validez, coherencia y relevancia. Para realizar una lectura crítica efectiva, los lectores deben primero tener una comprensión sólida del texto; sin esta base será difícil cuestionar, inferir o evaluar los argumentos presentados.

Además, (Biblioteca et al., 2024) menciona que pocos estudiantes fueron capaces de reconstruir el significado general del texto, ya que la mayoría tuvo dificultades para interpretar el contenido o explicar el título. Esto parece deberse a que los profesores se centran principalmente en la comprensión literal y al hecho de que muchos estudiantes no leen de forma tradicional, lo que afecta su capacidad para completar la herramienta de evaluación.

La comprensión permite a los lectores captar las ideas principales, identificar detalles relevantes y reconocer la estructura de un argumento, lo cual es esencial para el análisis crítico. La lectura crítica, por otro lado, enriquece la comprensión al fomentar un enfoque activo y reflexivo en el que los lectores no sólo absorben información, sino que también hacen preguntas y la contextualizan. Este proceso incluye habilidades como identificar sesgos, evaluar evidencia y poder conectar ideas con conocimientos previos. Además, la lectura crítica promueve la metacognición, es decir, la conciencia de los propios procesos de pensamiento, lo que permite a los lectores ajustar sus estrategias de comprensión según la complejidad del texto. En un entorno rico en información y a menudo contradictorio, la capacidad de comprender y criticar textos es esencial para formar una opinión informada y ser activo en la sociedad. En resumen, la comprensión de textos y la lectura crítica son interdependientes, ya que mejorar una habilidad promueve el desarrollo de la otra, creando así lectores más competentes y críticos.

Además, (Delgado., s. f.) menciona que la teoría sociocultural de Vygotsky proporciona una perspectiva que se centra en la interacción social y la relevancia del lenguaje para el proceso de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto fundamental de Vygotsky que nos ayuda a entender cómo los agentes de aprendizaje y el “andamio” proporcionado por los educadores juegan un papel importante en el desarrollo de la comprensión lectora.

La lectura crítica y la comprensión de textos están estrechamente relacionadas porque ambas implican procesos cognitivos que van más allá del simple desciframiento de palabras individuales. La comprensión del texto implica la capacidad de interpretar y construir significado a partir de la información leída, mientras que la lectura crítica agrega una dimensión analítica y evaluativa que permite a los lectores cuestionar las intenciones del autor, detectar posibles sesgos y evaluar la relevancia y precisión del contenido.

Por otro parte (Flor Azucena Medina Tovar, 2023) menciona las limitaciones que se presentan dentro de la Institución radica en el hecho de que en la sala de cómputo no funciona el internet, lo cual no permite tener un acercamiento a los recursos que se pudieran implementar durante las clases, es decir, no se cuenta con un espacio que permita utilizar herramientas TIC frecuentemente. De igual manera, otra falencia está en el hecho que en su

mayoría los padres de familia no muestran un compromiso real con los procesos académicos de sus niños, no hay un acompañamiento, por tanto, los resultados no son del todo favorables, ya que esto incide en la desmotivación de los niños lo que repercute en su rendimiento escolar.

La comprensión lectora profunda (incluso en los niveles literal, inferencial y crítico) es esencial para que los lectores puedan analizar reflexivamente la estructura, la argumentación y el significado del texto. Por tanto, la lectura crítica depende no sólo de una comprensión adecuada, sino también de enriquecer la comprensión y desarrollar habilidades básicas como el pensamiento lógico, el razonamiento y la toma de decisiones informadas.

1.1.5.2. *Marco Teórico Contextual*

Reseña histórica de la Unidad Educativa “Ismael Pérez Pasmiño”

El 24 de enero de 1944, el concejal Dr. Lautaro Castillo Ramírez propuso la creación de una escuela para enseñar corte, confección, bordado a máquina y dibujo, con el objetivo de que las mujeres pudieran obtener un título y mejorar su calidad de vida. Con un presupuesto inicial de \$20,000 (sucres), la Escuela Profesional se inauguró el 23 de abril de 1944. En 1945-1946 dejó de depender de la Municipalidad. La primera Rectora, designada por el Ministerio de Educación, fue la Sra. Augusta Mora de Franco (1952-1961). En 1963, gracias a la ayuda gubernamental y la autogestión de la comunidad, se inauguró un nuevo edificio y la Sra. Victoria Canessa de Záre asumió la rectoría hasta 1976.

En 1975, se creó la sección nocturna del colegio, que comenzó con 1,063 estudiantes. En 1980, esta sección se separó para formar el colegio Amazonas. A lo largo de los años, varios rectores fueron nombrados por el Ministerio de Educación, incluyendo a la Sra. Luz Sánchez de Verdaguer (1983-1988), la Lcda. Dayse Palomeque (1993-1995), y la Lcda. Elsa Aguirre de Pardo, quien fue nombrada en 1998 y sigue en el cargo hasta la fecha.

En 1997, se autorizó la especialización nocturna en secretariado bilingüe, contabilidad bancaria y programación de sistemas. El instituto también participó en eventos como los juegos nacionales de Machala (2000) y la Feria de Ciencia Informática Ismaelina (2001).

Ubicación geográfica

Posicionada: Provincia del Oro, Cantón Machala.

Dirección: Avenida de Las Palmeras 1521, Machala.

La institución se encuentra ubicada en la zona 7, en la provincia de El Oro, en la ciudad de Machala, tiene desde 8vo hasta 3ro y cuenta con jornadas matutina, vespertina y nocturna.

El colegio de la unidad educativa “Ismael Pérez Pazmiño” opera bajo un régimen fiscal y pertenece al sistema escolar correspondiente a la región Costa, alineado con las características propias de esta zona geográfica.

Infraestructura

La institución cuenta con una buena infraestructura de dos pisos establecidas para cada nivel académico desde octavo hasta tercero de bachillerato, así mismo cuenta con áreas recreativas (canchas de fútbol, básquet) para los alumnos, también cuenta con 3 bares y con servicios sanitario tanto para hombres como mujeres, por último, cuenta con aula de cómputo y un aula de DECE además con una sala de reunión de docentes

Talento humano

El perfil demográfico de los estudiantes del Departamento de Educación Ismael Pérez Pazmiño en Machala, Provincia de El Oro, refleja la diversidad de los estudiantes y refleja los antecedentes socioeconómicos y culturales de la zona. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de ingresos bajos y medios y se dedican en su mayoría a negocios agrícolas, comerciales y de servicios típicos de la región. En cuanto a la edad, el grupo de estudiantes incluye adolescentes de entre 11 y 18 años, aptos para la educación primaria y secundaria.

Prevalece la igualdad, aunque puede haber ligeras diferencias en algunos niveles culturalmente, los estudiantes se sumergen en un ambiente que combina las tradiciones locales con la influencia urbana típica de Machala como ciudad portuaria y capital bananera del mundo. Este contexto brinda oportunidades para integrar elementos culturales locales en el proceso educativo, pero también desafía la motivación académica, especialmente en habilidades como la lectura crítica y la comprensión de textos. Además, muchos estudiantes

enfrentan dificultades para acceder a recursos tecnológicos y materiales de aprendizaje, por lo que se necesitan estrategias de enseñanza innovadoras para cerrar las brechas de aprendizaje y mejorar sus habilidades para un desarrollo académico y social exitoso.

Sostenibilidad

Sostenimiento: Fiscal

Régimen escolar: Costa.

1.1.5.3. Marco Teórico Administrativo Legal

Constitución de la república del ecuador

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece a la educación como un derecho fundamental, un bien público y un deber ineludible del Estado, garantizando su acceso universal y equitativo.

En el artículo 27, se resalta que la educación debe estar orientada al desarrollo integral de las personas, promoviendo valores como la justicia, la igualdad y la solidaridad, además de fortalecer las competencias críticas, científicas y humanísticas. Este artículo subraya que la educación debe ser inclusiva, democrática y de calidad, contribuyendo al fortalecimiento de una sociedad libre, equitativa y comprometida con el respeto a los derechos humanos. Asimismo, establece la importancia de integrar conocimientos interculturales y ancestrales, asegurando una enseñanza que valore la diversidad cultural del país y fomente el pensamiento crítico como herramienta para la transformación social.

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece un marco legal que garantiza los derechos fundamentales de los ciudadanos y promueve un modelo de desarrollo sostenible e inclusivo. Este documento es un pilar fundamental del orden jurídico ecuatoriano, y define a Ecuador como un Estado constitucional de derechos y justicia, con un enfoque en la protección del bienestar común. Según el Artículo 1 de la Constitución, "Ecuador es un Estado libre e independiente, social, democrático, soberano, unitario, intercultural, plurinacional y laico", lo que refleja el compromiso del país con la diversidad cultural y la pluralidad de identidades. Además, la Constitución promueve la

justicia social, el respeto a los derechos humanos, y la protección del medio ambiente, asegurando un equilibrio entre el desarrollo humano y la sostenibilidad del planeta.

1.1.6. Hipótesis

1.1.6.1. Hipótesis Central

La lectura crítica influye significativamente en la comprensión lectora debido a que mejora las capacidades del estudiante de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025. Tomando en cuenta que mediante este tipo de lectura se fomenta el desarrollo de un adecuado proceso de comprensión de textos influyendo así en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1.6.2. Hipótesis Particulares

H.P.1. El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos.

H.P.2. Las ventajas que tiene la implementación de la lectura crítica en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025 son: desarrolla el pensamiento analítico y lógico, mejora la toma de decisiones e incrementa la comprensión profunda de la información debido a que desarrolla habilidades cognitivas de análisis, interpretación, síntesis, metacognición, memoria operativa.

H.P.3. Las estrategias didácticas que debe utilizar el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son: preguntas dís, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico.

1.2. Descripción del Proceso de Diagnostico

1.2.1. Descripción del Procedimiento Operativo

El procedimiento operativo de la investigación se inició con el diagnostico objeto de estudio y la selección y delimitación del tema, una vez ya establecido el tema se procedió a

la redacción de la justificación, explicando los respectivos argumentos que sostiene la ejecución y el éxito del proceso investigativo. Después se realizó la sistematización de la problematización, objetivos e hipótesis.

La elaboración del marco teórico se llevó a cabo mediante una exhaustiva investigación basada en la consulta de artículos científicos publicados en revistas indexadas, seleccionados cuidadosamente para abarcar el periodo comprendido entre los años 2020 y 2025. Este enfoque a seguro la vigencia y relevancia de las fuentes utilizadas, lo que contribuyó a respaldar la calidad y actualidad del marco teórico. Simultáneamente, se procedió con su estructuración y desarrollo, siguiendo un proceso riguroso que garantizo su coherencia y fundamentación académica.

En coherencia con el proceso de investigación, se definieron el enfoque, el nivel y la modalidad que caracterizan este estudio. Además, se establecieron el universo y las unidades de análisis. De manera simultánea, se determinaron el método y las técnicas a emplear, y se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron sometidos a un proceso de revisión de validación a través de la aplicación efectiva de una prueba piloto.

El trabajo de campo se llevó a cabo en la institución seleccionada como objeto de estudio, empleando un test valorativo y entrevistas como instrumentos principales de recolección de datos. La información obtenida fue procesada mediante tabulación y análisis cuanti-cualitativo, lo que permitió formular conclusiones, proponer recomendaciones y realizar la correspondiente verificación de la hipótesis planteada.

El proceso de investigación culmino con la elaboración de una propuesta de intervención, diseñada específicamente para abordar y resolver la problemática que motivo el desarrollo de este estudio.

1.2.2. Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando los paradigmas cuantitativo y cualitativo. Por un lado, el enfoque cuantitativo se refleja en la recolección de datos del trabajo de campo, los cuales fueron organizados, tabulados y tabulados y presentados mediante cuadros y gráficos estadísticos que facilitan su análisis. Además, el enfoque cualitativo radica en la interpretación objetiva de esa misma información, lo que permitió

profundizar en el entendimiento de la problemática objeto de estudio y aportar claridad sobre los aspectos investigados.

1.2.3. Unidad de Investigación – Universo y Muestra

Las unidades de investigación se distribuyen en docentes y estudiantes donde el universo constituye por todos los paralelos, “A” existen 25; en el paralelo “B”: 27 estudiantes; C: 25 estudiantes; D:25 estudiantes; E:26 estudiantes; F: 27 estudiantes; G: 25 estudiantes; H: 25 estudiantes en el I:25 estudiantes y en el k: 27 estudiantes población considerada, responde al total de los 11 paralelos con 283 estudiantes que corresponden al octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño.

La muestra seleccionada se la realizo de manera probabilística, al ser el universo mayor a 100, así mismo mencionado a 11 docentes a cargo de los paralelos ya antes mencionados. Se procede con la aplicación de la formula, con la cual se trabajará con el 5% de margen de error admisible para establecer el tamaño de la muestra.

- Tamaño de la Muestra

$$Tm = \frac{N}{1 + \left(\frac{E}{100}\right)^2 \times N}$$

$$Tm = \frac{283}{1 + \left(\frac{5}{100}\right)^2 \times 283} = \frac{283}{1 + (0.05)^2 \times 283} = \frac{283}{1 + 0.7075} = \frac{283}{1.7075} = \frac{283}{1.7075} = \frac{283}{1.7075}$$

$$Tm = 165.787 = 166$$

- Distribución de la Muestra

$$dm = \frac{tm \times n}{N}$$

dm= distribución de la muestra

tm= tamaño de la muestra.

n= tamaño del estrado

N=población

Octavo A: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{4150}{283} = 14.66 = 15$$

Octavo B: 27 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 27}{283} = \frac{44.82}{283} = 15.83 = 16$$

Octavo C: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{41.50}{283} = 14.66 = 14$$

Octavo D: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{41.50}{283} = 14.66 = 14$$

Octavo E: 26 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 26}{283} = \frac{43.16}{283} = 15.25 = 15$$

Octavo F: 27 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 27}{283} = \frac{44.82}{283} = 15.83 = 16$$

Octavo G: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{41.50}{283} = 14.66 = 15$$

Octavo H: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{41.50}{283} = 14.66 = 15$$

Octavo I: 25 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 25}{283} = \frac{41.50}{283} = 14.66 = 15$$

Octavo J: 26 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 26}{283} = \frac{43.16}{283} = 15.25 = 15$$

Octavo K: 27 estudiantes

$$dm = \frac{166 \times 27}{283} = \frac{44.82}{283} = 15.83 = 16$$

1.2.4. Operacionalización de Variables

1.2.4.1. Definición de Variables

Comprensión de textos

La comprensión lectora es un proceso fundamental de la lectura que va más allá de la simple decodificación de palabras, implica la capacidad de interpretar, analizar y conectar ideas en lo leído. Para una comprensión efectiva, es fundamental activar el conocimiento existente para que los lectores puedan relacionar nueva información con experiencias o conceptos conocidos, este proceso puede verse facilitado por estrategias como la predicción (donde los lectores predicen el contenido basándose en títulos y subtítulos) y la visualización, que ayudan a crear imágenes mentales que enriquecen la experiencia de lectura.

La comprensión de textos es una habilidad importante que permite a los lectores interactuar eficazmente con el contenido escrito, promoviendo la adquisición de conocimientos y el éxito académico. Según Contreras Morales (2021), “la comprensión lectora es el acto en el que el lector “interactúa” con el contenido, independientemente de la extensión o limitaciones del escrito.

Lectura crítica

La lectura crítica es un proceso cognitivo y reflexivo que va más allá de la simple comprensión de un texto, involucrando la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar el contenido, las ideas, los argumentos y las intenciones del autor. Este tipo de lectura permite al lector no solo entender lo que se dice, sino también identificar posibles sesgos, supuestos o falacias en el texto, así como interpretar sus implicaciones y evaluar la validez de los argumentos presentados.

Según (Firdausi, 2020) nos manifiesta que, la lectura crítica es un proceso mediado por el pensamiento de nivel superior, cuyo potencial cognitivo permite a los sujetos cuestionar la realidad como un esfuerzo intelectual, demostrar su aprendizaje autónomo, desarrollar supuestos y formular sus propias interpretaciones y confrontar puntos de vista opuestos, es decir, asumen la responsabilidad de los suyos. en el proceso de formación y

capaz de poseer las habilidades críticas para crear perspectivas alternativas y hacer frente a los dictados ideológicos que impregnan el conocimiento científico.

1.2.4.2. Selección de Variables e Indicadores

Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1

HIPOTESIS PARTICULAR 1	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen tecinas y	INCIDENCIA DE LA LECTURA CRITICA.	Nivel de lectura crítica en los estudiantes: • Básico: Me cuesta analizar y cuestionar los textos. • Intermedio: Puedo entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizo. • Avanzado: Analizo, cuestiono y reflexiono críticamente sobre los textos que leo.	¿Cuál consideras que es tu nivel en lectura crítica? a) Básico: Me cuesta analizar y cuestionar los textos. b) Intermedio: Puedo entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizo. c) Avanzado: Analizo, cuestiono y reflexiono críticamente sobre los textos que leo.	TECNICA: INDTRUMENTO: Test Cuestionario

estrategias de la
lectura crítica.

Confusión de ideas principales

y secundarias:

• **TEXTO**

BREVE:

“En 2020, la contaminación

ambiental

aumentó en un

15% en las

ciudades

principales

debido al uso

excesivo de

combustibles

fósiles. Sin

embargo, algunas

iniciativas han

comenzado a

reducir este

impacto, como la

promoción de

energías

renovables y

campañas de

concienciación

ambiental.”

Interpretación

literal:

• **TEXTO**

BREVE:

¿Qué idea principal transmite el texto?

a) El uso de combustibles fósiles es la principal causa de contaminación.

b) Las energías renovables están reduciendo el impacto ambiental.

c) La contaminación aumentó en 2020 debido a diversas causas.

d) Las campañas de concienciación no son suficientes.

“Las cifras oficiales muestran que los incendios forestales han afectado a más de 3 millones de hectáreas en los últimos 5 años. Según expertos, esto es una consecuencia del cambio climático y las actividades humanas.”

a) El cambio climático es la única causa de los incendios.
b) Las actividades humanas no están relacionadas con los incendios.
c) Más de 3 millones de hectáreas fueron

Falta de atención al propósito del afectadas en los últimos 5 años.

autor: d) No hay pruebas

• TEXTO
BREVE: concretas sobre
“Este artículo busca sensibilizar a la población sobre la importancia de reducir el uso de plásticos para proteger los ecosistemas marinos.”

las causas de los incendios.

¿Cuál es el propósito principal del autor en este texto?

a) Informar sobre los peligros de los plásticos.

Desconexión	b) Persuadir a
entre ideas:	las personas
• TEXTO	para que
BREVE:	reduzcan el uso
“El consumo	de plásticos.
excesivo de agua	c) Describir
potable está	cómo
afectando la	funcionan los
sostenibilidad de	ecosistemas
los recursos	marinos.
hídricos. Además,	d) Criticar el
el cambio	uso de plásticos
climático ha	en la industria.
reducido la	¿Cómo están
disponibilidad de	relacionadas
agua en muchas	las ideas del
regiones. Es	texto?
fundamental que	a) Hablan de
las personas	diferentes
tomen medidas	problemas que
como reducir el	no tienen
desperdicio de	relación.
agua y utilizar	b) Explican que
tecnologías	el consumo
eficientes.”	excesivo y el
	cambio
	climático
Dificultad para	agravan el
comparar	problema del
perspectivas:	agua.
• Texto breve:	

“Algunos economistas argumentan que el crecimiento económico es incompatible con la protección ambiental, mientras que otros creen que ambas metas pueden lograrse mediante tecnologías sostenibles y políticas efectivas.”

c) El cambio climático es la única causa de la escasez de agua.

d) Reducir el desperdicio de agua no tiene impacto en el problema global.

¿Qué diferencias hay entre las perspectivas presentadas?

a) Ambas perspectivas coinciden en que la economía y el medio ambiente no pueden coexistir

• **TEXTO BREVE:**

“La economía circular es un modelo que busca minimizar los residuos al reutilizar, reparar y reciclar materiales para económico y medio

b) Una perspectiva ve conflicto entre crecimiento económico y medio

prolongar su vida útil.” ambiente, y la otra, compatibilidad.

Reflexión y c) Ambas autoevaluación perspectivas promueven el

final: uso de tecnologías sostenibles.

- Pregunta abierta
- d) Las perspectivas no están claramente definidas en el texto.

¿Qué significa “economía circular”

según el texto?

a) Un modelo económico tradicional basado en el consumo masivo.

b) Un sistema que maximiza el uso de materiales y reduce residuos.

	c) Un concepto relacionado únicamente con energías renovables. d) Un modelo de crecimiento basado en nuevas tecnologías. ¿Qué estrategias crees que podrías aplicar para mejorar tu lectura crítica?
--	--

Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2

HIPOTESIS PARTICULA	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
R 2				OS
El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la		El tipo de estrategias didácticas aplicadas. -Plantear preguntas.	¿Cuáles de estas estrategias aplica antes de la lectura? a) Plantear preguntas	

U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos.	COMPRESIÓN DE TEXTOS	-Lluvia de ideas. -Propósito de la comprensión de textos. -Detección de palabras desconocidas. Anticipación en la comprensión de textos. -Sí, en la mayoría de los casos. -No, suele faltarles información previa. -Depende del tema del texto. La implementación de este tipo de estrategias para los estudiantes. -Subrayar ideas principales.	generales sobre el tema del texto. b) Realizar una lluvia de ideas para activar conocimiento s previos. c) Explicar el propósito de la comprensión de textos. d) Analizar el título, subtítulos o imágenes relacionadas con el texto. ¿Considera que sus estudiantes tienen suficiente contexto sobre el tema antes de leer?	TECNICA: Encuestas INDTRUMENT O: Cuestionario
--	-----------------------------	--	---	--

-Anotaciones o resúmenes.	a) Sí, en la mayoría de los casos.
-Formular preguntas.	b) No, suele faltarles información previa.
-Identificar palabras desconocidas.	c) Depende del tema del texto.
Comprensión de problemas	¿Qué estrategias suelen utilizar sus estudiantes mientras leen?
-Explicación de términos	
-Busca alternativas	
-Sugerencias	
Análisis y comprensión de los textos.	
-Sí, completamente .	a) Subrayar ideas principales.
- En parte, pero se pueden mejorar.	b) Realizar anotaciones o resúmenes breves.
-No, existe mejora.	c) Formular preguntas sobre el texto.
	d) Identificar palabras o conceptos desconocidos.

**¿Cómo
interviene a
los
estudiantes
cuando
encuentran
dificultades
para
comprender
un texto
mientras
leen?**

a) Explico
términos o
ideas
complejas.

b) Les enseño
a buscar
conexiones
entre las
ideas.

c) Les sugiero
releer el texto
con atención.

**¿Considera
que estas
estrategias
ayudan a los
estudiantes a
analizar y
profundizar**

					en la información? a) Sí, completamente. b) En parte, pero se pueden mejorar. c) No, existe mejora.
--	--	--	--	--	--

Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3

HIPOTESIS PARTICULAR 3	VARIABLE	INDICADOR	PREGUNTA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas que se deben implementar para que el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son:	CRUCE DE VARIABLES	Las estrategias didácticas que se deben implementar para impulsar la lectura crítica. • Planteamiento de preguntas. • Análisis de textos argumentativos.	¿Qué estrategias didácticas considera que deberían implementarse para fomentar la lectura y el pensamiento crítico en sus estudiantes? a) Planteamiento de preguntas guía antes,	TECNICA: Encuestas INSTRUMENTO: Cuestionario

preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico.	• Uso de organizadores gráficos. • Discusiones o debates. • Relación del contenido del texto. • Desarrollo de actividades. Las estrategias didácticas que se deben implementar el pensamiento crítico en la comprensión de textos. • Planteamiento de guías • Análisis de textos • Uso de organizadores • Debates y discusiones • Aplicación de técnicas	durante y después de la lectura. b) Análisis de textos argumentativos (identificación de tesis, argumentos y contraargumentos). c) Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, diagramas causa-efecto, etc.). d) Discusiones grupales o debates sobre el contenido del texto e) Relación del contenido del texto con problemas o temas actuales.
--	---	--

f) Desarrollo de actividades creativas, como ensayos o reflexiones escritas sobre los textos.

¿Qué estrategias didácticas utiliza para promover el pensamiento crítico en la comprensión de textos?

- a) Planteamiento de preguntas guía Análisis de textos argumentativos
 - b) Uso de organizadores gráficos
 - c) Fomento de discusiones y debates
 - d) Aplicación de técnicas
-

1.2.4.3. *Técnicas e Instrumentos de Investigación*

El reciente instrumento que se utilizó en la investigación de campo es un test valorativo tiene como objetivo analizar, evaluar y medir sus capacidades acerca de la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año, por este motivo se realizó un test valorativo como instrumento para investigar, que está constituido por 7 interrogantes de opción múltiple, dirigida a los estudiantes de 8to paralelo "A" "B" "C" "D" "E" "F" "G" "H" "I" "J" "K" de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.

Además, se seleccionó el instrumento que es la entrevista que está orientada a los docentes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, por el cual se llevó a cabo la entrevista que está compuesta por una serie preguntas de opción múltiples que tratan acerca de la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos con finalidad de obtener información precisa de la realidad que es suma importancia para nuestra investigación.

1.3. Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimientos

1.3.1. Análisis-Discusión de Resultados y Verificación de Hipótesis

1.3.1.1. *Resultados de la Entrevista Aplicada a los Estudiantes*

- **¿Cuáles de este tipo de estrategias aplica antes de la lectura?**

De acuerdo con los resultados obtenidos refleja que las estrategias más aplicadas por los docentes son “realizar una lluvia de ideas” y “analizar el título, subtítulos o imágenes relacionadas con el texto”, lo cual evidencia que existe un interés por activar conocimientos previos y captar la atención de los estudiantes. Sin embargo, se observa una oportunidad de mejora en la diversificación de estas estrategias, como plantear preguntas generales o explicar el propósito de la lectura, ya que estas podrían aportar un contexto más amplio y orientar la comprensión del texto desde el inicio.

- **¿Considera que sus estudiantes tienen suficiente contexto sobre el tema antes de leer?**

Como resultado obtenido de la encuesta nos indica que los estudiantes no siempre cuentan con suficiente contexto sobre el tema antes de leer, lo que puede limitar su capacidad de comprensión lectora. Esto sugiere la necesidad de implementar actividades previas que brinden mayor información y estimulen el interés, como la presentación de resúmenes, videos breves, o discusiones previas relacionadas con el texto.

- **¿Qué estrategias suelen utilizar sus estudiantes mientras leen?**

De acuerdo a los datos recopilados se puede interpretar que los estudiantes suelen identificar palabras desconocidas y realizar anotaciones, lo que muestra interés por comprender el texto, pero también evidencia una limitada variedad de estrategias activas durante la lectura. Es fundamental fomentar prácticas como el subrayado de ideas principales o la formulación de preguntas, ya que estas ayudan a estructurar mejor la información y a desarrollar un pensamiento crítico más sólido.

- **¿Cómo interviene a los estudiantes cuando encuentran dificultades para comprender un texto mientras leen?**

De acuerdo a los datos obtenidos, la estrategia más utilizada por el docente es explicar los términos o ideas complejas del texto, lo cual ayuda a los estudiantes a comprender mejor el contenido. Otra estrategia importante es enseñarles a buscar conexiones entre las diferentes ideas del texto, lo cual les permite construir una comprensión más profunda y finalmente, sugerir a los estudiantes que releen el texto con más atención es otra forma de intervención, aunque en menor medida que las anteriores. La opción de no intervenir durante la lectura no es utilizada por los docentes encuestados.

- **¿Qué estrategias didácticas considera que deberían implementarse en sus estudiantes?**

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede manifestar que la estrategia más destacada es el planteamiento de preguntas guía antes, durante y después de la lectura, lo cual permite a los estudiantes mantener una actitud activa y reflexiva durante el proceso de comprensión lectora.

Otra estrategia importante es el análisis de textos argumentativos, donde se identifican la tesis, los argumentos y demás elementos clave, fomentando habilidades de análisis crítico.

Además, se consideran relevantes el uso de organizadores gráficos, como mapas conceptuales y cuadros comparativos, así como la realización de discusiones grupales o debates sobre el contenido del texto.

- **¿Cuál de estas estrategias didácticas utiliza para promover el pensamiento crítico y la lectura crítica en la comprensión de textos?**

Como resultado se puede indicar que las principales estrategias más utilizada es el análisis de textos argumentativos, lo cual implica identificar la tesis, los argumentos y demás elementos clave de este tipo de textos. Esto permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico al evaluar la lógica y solidez de los planteamientos.

Otra estrategia importante es la aplicación de técnicas de lectura crítica, como el cuestionamiento del texto, la identificación de supuestos y la evaluación de la validez de la información. Esto fomenta una actitud más reflexiva y analítica por parte de los estudiantes.

Cabe destacar que otras estrategias como el planteamiento de preguntas guía, el uso de organizadores gráficos y el fomento de discusiones y debates también pueden contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y la lectura crítica, aunque no son las más utilizadas según la información proporcionada.

- **¿Considera que estas estrategias como organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a analizar, argumentar y profundizar en la información en la comprensión de textos?**

De acuerdo con los datos obtenidos se puede sugerir que los organizadores gráficos son considerados herramientas valiosas, se percibe una necesidad de mejorar su aplicación para garantizar que los estudiantes los utilicen de manera efectiva. Esto podría lograrse mediante la capacitación docente en el uso de herramientas como mapas conceptuales, cuadros comparativos y diagramas causa-efecto, que faciliten el análisis y la organización de la información.

1.3.1.2. Análisis del Test Aplicada a Todos los Estudiantes de Octavo año.

Mediante la realización del test valorativo a los estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño que se encuentra ubicada en la ciudad de Machala, se llegó a establecer la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos, que por no tener adecuada lectura crítica esto conlleva que el estudiante tenga dificultades para poder comprender textos y, por consiguiente, se da la disminución en su rendimiento académico. Además, se diagnosticó que existe un nivel bajo de lectura crítica y esto da paso a que haya comprensión de textos.

Además, se evidenció que en el plantel educativo la lectura crítica no es reforzada lo suficiente para poder tener una adecuada comprensión de textos, sin embargo, los docentes aún no priorizan el uso de la lectura crítica y restringen los avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También, se debe considerar la información recopilada para a través de las estrategias correctas que nos permite tener información válida y verificada.

1.3.1.3. Discusión de Resultados

La investigación realizada en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño revela varios hallazgos significativos sobre la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes.

Los resultados indican que los estudiantes enfrentan barreras significativas en su capacidad para realizar una lectura crítica. Se observó que muchos alumnos presentan confusión entre ideas principales y secundarias, así como una tendencia a realizar interpretaciones literales de los textos. Esto coincide con lo señalado por Vargas y Ríos (2022), quienes argumentan que "la falta de habilidades críticas limita la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar la información, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico". Esta afirmación subraya la necesidad de implementar estrategias que fomenten un enfoque más analítico en la lectura.

Además, se evidenció que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes son limitadas. Muchos educadores no utilizan técnicas que promuevan un aprendizaje activo, como el planteamiento de preguntas antes y después de la lectura. Según Mendoza (2021), "la implementación de estrategias didácticas adecuadas es esencial para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que les permite interactuar de manera más efectiva con los textos". Esta falta de estrategias adecuadas contribuye a una comprensión superficial, lo que se refleja en los bajos niveles de lectura crítica observados en los estudiantes.

La investigación también destaca la necesidad de capacitación docente en el uso de herramientas tecnológicas y en la aplicación de metodologías innovadoras. La falta de formación en el uso de recursos digitales limita la capacidad de los docentes para implementar prácticas que fomenten la lectura crítica. Según Suárez et al. (2020), "la formación continua de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y, en consecuencia, el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes". Esto enfatiza la importancia de preparar a los educadores para que puedan guiar a sus alumnos en un proceso de lectura más profundo y reflexivo.

1.3.1.4. Verificación de Hipótesis

La hipótesis particular 1 que textualmente nos indica:

totalidad que lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen técnicas y estrategias de la lectura crítica, en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, se ha demostrado en su totalidad que el nivel de la lectura crítica es intermedio, también persiste lo que es la confusión de ideas, interpretación literal, falta de atención que por ello se le desentendimiento de las ideas, no tiene buena perspectiva y desconocimientos de términos, se ha demostrado en su totalidad que estas principales características influyen de manera significativa en la investigación de campo y se evidencia en los cuadros y gráficos 1,2,3,4,5,6 y 7.

La hipótesis particular 2 que textualmente nos indica: El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos, se puede evidenciar de manera parcial cada una de las estrategias se emplean esto conlleva a ver reflejado en su totalidad en la entrevista en las preguntas 1,2,3 y 4.

La hipótesis particular 3 que textualmente nos indica: Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son: preguntas de; análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectora, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico, en base a cada respuesta sugería se requiere emplear una guía en donde su función se cumpla con las necesidades que estén requiriendo, por ello, se ve evidenciado en la entrevista en las preguntas 5,6 y 7.

1.3.2. Matriz de Requerimiento

También, se obtuvo los resultados de la investigación de campo en donde se logró determinar las conclusiones y recomendaciones, por ende, se realizó la matriz de requerimiento.

Tabla 4. Matriz de requerimiento

PROBLEMA PARTICUAL	SITUACIÓN ACTUAL	OBEJTIVO	REQUERIMIENTO
¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica en el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	Las estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de la lectura critica nivel de lectura crítica en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, son las siguiente: Análisis de textos argumentativos, uso de organizadores gráficos, discusiones grupales o debates sobre el contenido del texto, relación del contenido del texto con problemas o temas actuales, entre otros ,por ende se ha demostrado en su totalidad que el nivel de la lectura critica es intermedio, ya que las estrategias no son bien aplicada por parte del docente lo que ocasiona que los estudiante tengan un nivel no apropiado.	Mejorar y dar seguimientos al nivel de lectura críticas y la comprensión de textos de los estudiantes del octavo año, para poder tener resultados más factibles para el aprendizaje del estudiante.	Elaboración de una capacitación al docente: en talleres para enseñar técnicas, o estrategias didácticas para que tengan una buena compresión de textos y a su vez la lectura critica sea reforzada.

¿Qué ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	Las ventajas que tiene la lectura critica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias que son: mejora de la compresión de profunda del texto, desarrollo del pensamiento crítico ,fomento de habilidades comunicativas ,entre otras lo que permitirá que los estudiantes tengan facilidad para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos.	Desarrollar y analizar el tipo de estrategia más utilizada para requerir un cambio y así se logre tener una lectura crítica y comprensión de textos por parte de lo estudiante.	Crea un blog para la el desarrollo y comprensión de textos basados en la lectura critica para que el docente emplee al estudiante.
¿Cuáles son las estrategias didácticas que deben utilizar el docente hacia el	Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos,	Implementar una guía para que satisfacer las necesidades del docente sobre la vez la comprensión de textos y la	Diseñar una guía didáctica para el docente, aplique a sus estudiantes sobre la lectura crítica y a su vez la comprensión de textos.

impulso de la	organizadores gráficos dado	lectura	crítica
lectura crítica	que mejoran la comprensión	hacia	los
en el	lectura que es beneficio para	estudiantes	de
pensamiento	los estudiantes.	manera efectiva.	
crítico en la			
comprensión			
de textos?			

Fuente: Investigación Directa

Elaboración: Autoras

1.3.3. Selección del Requerimiento a Intervenir-Justificación

1.3.3.1. Selección del Requerimiento a Intervenir

En base a lo revisado y la comparación de las distintas opciones mostradas en la matriz, se ha llegado a la conclusión de que la más adecuada, de toda la investigación de campo por ello hemos determinado el siguiente requerimiento. Diseñar un blog educativo para docentes, orientada a fortalecer la lectura crítica y, al mismo tiempo, mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

1.3.3.2. Justificación

La lectura crítica es esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo comprender la información, sino también analizarla y evaluarla. Según García y Martínez (2021), "la lectura crítica es un componente fundamental en la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde la información abunda y su correcta interpretación es crucial". Esta perspectiva refuerza la idea de que desarrollar habilidades críticas es vital para el éxito académico y personal de los estudiantes.

La investigación ha revelado que un porcentaje considerable de estudiantes no logra superar el nivel literal de comprensión, lo que limita su capacidad de análisis e inferencia. Tal como lo indica López (2020), "la falta de habilidades de lectura crítica puede llevar a los estudiantes a aceptar información sin cuestionarla, lo que afecta su desarrollo intelectual y su

capacidad para participar activamente en la sociedad". Este hallazgo subraya la urgencia de abordar este requerimiento en el contexto educativo.

La falta de recursos tecnológicos y la escasa capacitación de los docentes en el uso de herramientas digitales son barreras significativas para el desarrollo de la lectura crítica. Según Pérez y Ruiz (2022), "la integración de tecnologías en el aula es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje interactivo que fomente el pensamiento crítico". Esto resalta la necesidad de implementar estrategias innovadoras que no solo mejoren la comprensión lectora, sino que también capaciten a los docentes para utilizar eficazmente los recursos disponibles. En base a los resultados de los resultados. Diseñar un blog educativo para docentes, orientada a fortalecer la lectura crítica y, al mismo tiempo, mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Fomentar la lectura crítica en los estudiantes de octavo año es un proceso esencial para el desarrollo de su pensamiento crítico y la mejora de su comprensión lectora.
- A través de la identificación y análisis de las estrategias didácticas actuales, así como del diseño de nuevas prácticas adecuadas, los docentes pueden implementar actividades que no solo estimulen el razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes, sino que también fortalezcan su habilidad para evaluar y reflexionar sobre los textos
- Es importante diseñar estrategias didácticas adecuadas que guíen a los docentes en la implementación de actividades y métodos orientados a promover la lectura crítica y, en consecuencia, potenciar el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Que se lleve un análisis sistemático de las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura crítica. Esto permitirá identificar prácticas efectivas, detectar deficiencias y proponer ajustes necesarios para mejorar su impacto en el aula.
- Que se organice capacitaciones y talleres que enfoquen las ventajas de la lectura crítica en el desarrollo del razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes.

Esto ayudará a los docentes a comprender la importancia de esta práctica y a aplicarla de manera más efectiva en sus clases.

- Que se implemente estrategias didácticas contextualizadas que sirvan como guía para los docentes, con actividades prácticas y dinámicas que estimulen la lectura crítica, el pensamiento crítico y la comprensión de textos. Además, evaluar periódicamente su aplicación y efectividad en el aprendizaje de los estudiantes

CAPITULO II

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. Descripción de la Propuesta

La lectura crítica es una habilidad fundamental para el desarrollo lingüístico, ya que permite al lector no solo comprender un texto, sino también analizarlo, interpretarlo y cuestionarlo de manera reflexiva. A través de esta competencia, el lector es capaz de identificar ideas principales, argumentos y posibles sesgos del autor, desarrollando así un pensamiento autónomo y consciente.

Sin embargo, en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño, se ha evidenciado una preocupante realidad: los niveles de lectura crítica entre los estudiantes son bajos con un 40% de falencia como: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen técnicas y estrategias de la lectura crítica. Los resultados obtenidos indican que los alumnos enfrentan barreras significativas para desarrollar una lectura crítica efectiva. Asimismo, se identificó que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes con un 68% no aplican metodologías en el aula de clase, no siempre promueven un aprendizaje activo.

Esta problemática pone en evidencia deficiencias en las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, en un contexto donde muchos docentes no emplean técnicas didácticas innovadoras, como el planteamiento de preguntas antes y después de la lectura. Ante esta situación, se ha considerado pertinente la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes, con el propósito de fortalecer la lectura crítica y mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

El objetivo principal de esta propuesta es diseñar una guía didáctica que incluya estrategias pedagógicas y actividades orientadas al desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo a través de la lectura crítica. La guía estará estructurada en capítulos y contendrá actividades centradas en el análisis de textos para potenciar las habilidades lingüísticas, también incorporará barras de acceso a videos y otros recursos multimedia.

Entre las estrategias metodológicas incluidas se encuentran el Aprendizaje basado en proyectos, debates, aula invertida, dialogo reflexivo con organizadores gráficos. Además, dentro de la guía didáctica tendremos la siguiente estructura: Nombre de cada estrategia, definición, objetivo, actividad o ejemplos, recursos digitales interactivos y enlaces para descargar material o acceder en línea. Por últimos tendrá los siguientes contenidos como identificar la idea principal y secundarias, diferencia de autores, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas.

Finalmente, la guía se presentará en formato virtual, lo que ofrece múltiples ventajas, su disponibilidad en línea permitirá a los docentes acceder a ella desde cualquier dispositivo con conexión a internet, en el momento que lo requieran, sin depender de copias impresas o desplazamientos físicos. El formato digital también facilitará actualizaciones periódicas y la incorporación de enlaces, videos y materiales complementarios que enriquecen la experiencia pedagógica.

La lectura crítica es una competencia esencial para el desarrollo del pensamiento reflexivo, analítico y autónomo en los estudiantes. No obstante, los bajos niveles obtenidos en la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño revelan la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas más efectivas. La elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes representa una respuesta concreta a esta problemática, al ofrecer herramientas pedagógicas innovadoras que fomenten la comprensión profunda de los textos y el pensamiento crítico. Al estar disponible en formato digital, esta guía garantiza accesibilidad, actualización constante y una experiencia de enseñanza-aprendizaje enriquecida, contribuyendo significativamente a la mejora de la calidad educativa en la institución.

2.2. Objetivos de la Propuesta

2.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica dirigida a docentes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, que contenga estrategias pedagógicas y recursos digitales orientados a fortalecer la lectura crítica y mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias metodológicas necesarias para implementar recursos digitales, para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.
- Identificar las estrategias metodológicas activas que favorezcan el desarrollo de pensamiento crítico.
- Elaborar un blog educativo que estará estructurada en actividades prácticas, estrategias innovadoras y metodológicos, que promuevan la lectura crítica y el pensamiento reflexivo.

2.3. Componentes Estructurales

La presente propuesta, titulada ***“BLOG EDUCATIVO, ORIENTADA A FORTALECER LA LECTURA CRÍTICA Y, AL MISMO TIEMPO, MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES”***, tiene como propósito fomentar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la lectura crítica y la comprensión textual. La propuesta se organiza en tres componentes fundamentales: teórico, metodológico y práctico.

2.3.1. Lectura Crítica

En el proceso de construcción del conocimiento, la lectura crítica cumple un papel esencial, ya que permite una comprensión más profunda, reflexiva y analítica de los textos. No se trata únicamente de decodificar palabras, si no de asumir una postura activa frente a la información cuestionándola, interpretándola y valorándola con criterio propio. Esta capacidad posibilita al lector reconocer las intenciones comunicativas, los enfoques, las evidencias y los supuestos que se esconden en los escritos, lo cual favorece la información de juicios personales, la toma de decisiones fundamentadas y el desarrollo del pensamiento

independiente. En entornos académicos y sociales, la lectura crítica se vuelve indispensable para afrontar el exceso de información, distinguir entre fuentes veraces y engañosas, y participar con responsabilidad en discusiones y procesos de cambio

2.3.1.1. Diferenciación Cognitiva en Lectura: Cómo aprenden los estudiantes de manera distinta.

La lectura, entendida desde una perspectiva cognitiva, reconoce que cada estudiante aborda los textos de manera distinta, en función de su estilo de aprendizaje, sus capacidades mentales, sus intereses y las experiencias previas que posee. Algunos aprenden con mayor eficacia mediante elementos visuales, mapas conceptuales o diagramas, mientras que otros requieren escuchar en voz alta intercambiar ideas en grupo o establecer vínculos emocionales con el contenido para lograr una comprensión profunda estas particularidades inciden directamente en aspectos como la velocidad de lectura, los niveles de comprensión ya sea literal inferencial o crítica y la habilidad para captar la intención del autor. Ante esta diversidad resulta fundamental que los docentes diversifiquen sus estrategias didácticas, incorporando actividades variadas, textos con diferentes grados de dificultad y espacios que fomenten la reflexión crítica garantizando así que todos los estudiantes puedan fortalecer sus competencias lectoras respetando sus propias formas de aprender.

2.3.1.2. Niveles de Comprensión Lectora: Literal, Inferencial y Crítico.

Los distintos niveles de comprensión lectora permiten evaluar cuan profundamente una persona logra entender un texto. El nivel literal constituye la etapa inicial y se centra en reconocer información explícita, datos, personajes o lugares mencionados de forma directa. En cambio, el nivel inferencial requiere una interpretación mas elaborada, en la que el lector debe deducir implícitos, establecer relaciones de causa y efecto o comprender intenciones del autor a partir del contexto. El nivel critico por su parte representa una comprensión más compleja, ya que implica analizar el contenido con criterio propio, identificar posibles prejuicios incoherencias o intenciones, y vincular lo leído con otros conocimientos o vivencias personales. El desarrollo progresivo de estos tres niveles resulta clave para formar lectores analíticos capaces de comprender cuestionar y lograr con los textos de manera activa y significativa.

2.3.1.3. Análisis, Interpretación, Inferencia, Evaluación

Dentro del ejercicio de la lectura crítica, es indispensable el uso de habilidades como el análisis, la interpretación, la inferencia y la evaluación, ya que todas contribuyen al lograr una comprensión más profunda y reflexiva del contenido. El análisis permite descomponer el texto para identificar su estructura interna, los argumentos que presentan y cómo se conectan las ideas entre ellas. La interpretación por su parte implica atribuir sentido al mensaje del autor considerando tanto el contexto como las intenciones que lo motiva. Este proceso se suma a la inferencia que posibilita al lector extraer información implícita, plantear suposiciones y descubrir significados ocultos entre líneas. Finalmente, la evaluación invita a formular juicios críticos sobre la calidad del contenido, tomando en cuenta su coherencia, objetividad, fundamentos y relevancia. La integración de estas habilidades no solo enriquece el pensamiento crítico, sino que también permite una lectura activa y comprometida. En este sentido Torres y Martínez (2022) destaca que el desarrollo de la lectura crítica exige metodologías pedagógicas que fomenten el diálogo, el cuestionamiento constante y la construcción colectiva del saber.

Componente metodológico:

2.3.2. Estrategias para Desarrollar la Lectura Crítica

Estrategias metodológicas para fomentar la lectura crítica:

2.3.2.1. Lectura Guiada y Comentada

La lectura guiada y comentada se presenta como una estrategia pedagógica altamente efectiva para fortalecer la lectura crítica al fomentar una comprensión más analítica y profunda del texto con el acompañamiento del docente. Esta metodología consiste en realizar una lectura compartida dentro del aula, durante la cual el profesor orienta el proceso mediante preguntas claves, explicaciones del vocabulario y guía para identificar ideas centrales e interpretar el contenido desde múltiples enfoques. Este tipo de lectura no solo mejora, sino que también promueve la capacidad de los estudiantes para formular preguntas argumentadas y valorar críticamente la información presentada. Resulta especialmente beneficiosa para aquellos alumnos que necesitan apoyo durante la lectura, y potencia habilidades como la inferencia, la síntesis de ideas y la evaluación crítica.

2.3.2.2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con Textos

El aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado al trabajo con textos constituye una estrategia metodológica que favorece el desarrollo de la lectura crítica con situaciones reales o simulada un análisis profundo de la información escrita. Esta metodología plantea un problema relacionado con un área de estudio, y partir de su exploración, los estudiantes deben localizar comprender interpretar y valorar distintos textos que le ayuden a contextualizar la situación, identificar sus causas y proponer soluciones sustentadas este enfoque no solo potencia la comprensión lectora, sino que también estimula habilidades como la inferencia, la argumentación lógica y la toma de decisiones fundamentadas en datos. El trabajo colaborativo, además permite el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

2.3.2.3. Método de Análisis Crítico de Textos (PAC, PEACE, etc.)

son herramientas pedagógicas eficaces para fomentar la lectura crítica de forma estructurada y reflexiva. Estas metodologías permiten a los estudiantes descomponer el texto en elementos clave que facilitan su comprensión profunda. Por ejemplo, el modelo PAC ayuda a identificar la intención del autor, el público al que se dirige y el contexto en el que se produce el mensaje, aspectos fundamentales para interpretar adecuadamente cualquier contenido. Por su parte, el modelo PEACE amplía el análisis incorporando la evaluación de las evidencias presentadas, la credibilidad de las fuentes y el impacto emocional del texto. Al aplicar estos métodos, los estudiantes desarrollan habilidades para inferir, argumentar y emitir juicios críticos sobre lo que leen. Según Méndez y Salgado (2022), estos enfoques metodológicos proporcionan un marco claro para guiar la reflexión lectora, fortaleciendo la autonomía intelectual y la capacidad de evaluación crítica.

2.3.2.4. Lectura Compartida y Lectura en Voz Alta

La lectura compartida y la lectura en voz alta son estrategias metodológicas clave para fomentar la lectura crítica, especialmente en entornos colaborativos. Estas prácticas consisten en leer un texto en grupo o de forma dirigida por el docente, permitiendo que todos los estudiantes sigan el contenido de manera conjunta. La lectura en voz alta favorece la

comprensión auditiva, el ritmo lector y la identificación de entonaciones, mientras que la lectura compartida abre espacios para detenerse, dialogar sobre el contenido y realizar interpretaciones colectivas. A través de estas interacciones, los estudiantes no solo comprenden mejor lo que leen, sino que también aprenden a escuchar, respetar opiniones diversas y construir significados de manera colaborativa. Según Castillo y Muñoz (2023), estas estrategias fortalecen la participación del estudiante y su capacidad de analizar críticamente los textos mediante el acompañamiento constante.

2.3.2.5. Diálogo de Saberes: Interpretación desde distintas perspectivas

El diálogo de saberes es una estrategia pedagógica que promueve la lectura crítica al permitir la interpretación de textos desde diversas perspectivas culturales, sociales y personales. Esta metodología reconoce y valora los conocimientos previos, experiencias y visiones del mundo que cada estudiante aporta, fomentando una comprensión más rica y contextualizada del contenido. En este enfoque, se promueve el análisis colectivo, donde se confrontan ideas, se generan preguntas profundas y se construyen significados compartidos, más allá de una sola “verdad” textual. El diálogo de saberes es especialmente útil para abordar textos con carga ideológica, histórica o ética, ya que invita a reflexionar críticamente sobre lo leído y relacionarlo con la realidad de los estudiantes. Como afirman Ruiz y Cabrera (2024), este tipo de diálogo enriquece la lectura crítica al promover el respeto por la diversidad de pensamiento y la construcción conjunta del conocimiento.

2.3.3. Adaptación de Textos por Nivel de Comprensión

Ajustar textos de acuerdo con el nivel de comprensión de los estudiantes permite una lectura crítica de manera inclusiva y justa. Al ajustar el grado de complejidad léxica, la estructura del texto o el vocabulario técnico facilita que todos los estudiantes tienen acceso al contenido sin perder la naturaleza crítica del mensaje. Esta estrategia fortalece el análisis, conclusiones y argumentos y observa la velocidad del aprendizaje individual.

2.3.4. Uso de Esquemas Visuales y Mapas Mentales

Los horarios visuales y los mapas espaciales son herramientas efectivas para organizar información clave en el texto y facilitar su comprensión crítica. Estos recursos brindan la oportunidad de representar claramente ideas clave, relaciones entre conceptos y estructuras de razonamiento y promover una lectura activa y reflexiva. Además, estimulan la memoria visual y el pensamiento lógico.

2.3.5. Actividades Según Estilos de Aprendizaje (Visual, Auditivo, Kinestésico).

La planificación de acciones diferenciadas de acuerdo con el estilo de aprendizaje permite a cada estudiante conectarse significativamente con los textos. Por ejemplo, los estudiantes visuales pueden beneficiarse del uso de infografías o gráficos; escuchar usando debates o leer en voz alta; y Kinestésica utilizando dramaturgia o manipulación de recursos.

2.3.6. Instrumentos Metodológicos:

2.3.6.1. Rúbricas de lectura crítica

son herramientas de evaluación que permiten a los estudiantes evaluar de manera objetiva y estructurada. En el caso de la lectura crítica, las secciones incluyen criterios especiales que miden habilidades como la comprensión profunda del texto, la identificación de argumentos, el análisis de fuentes, las reflexiones personales y la capacidad de emitir evaluaciones fundadas.

2.3.6.2. Guías de lectura estructuradas

Estos son los documentos diseñados para acompañar al estudiante mientras lee el texto. Proporcionan un orden organizado, acción o instrucciones que controlan la comprensión, el análisis y las reflexiones críticas.

2.3.6.3. Diario de lectura o bitácora reflexiva

Es una herramienta individual que permite al estudiante leer su experiencia, pensamientos, dudas y reflexiones personales durante el proceso de lectura. Se usa continuamente para fortalecer la metacognición, es decir, la comprensión de la enseñanza.

Componente practico:

2.3.7. Recursos Digitales que Favorecen la Lecto-Escritura

2.3.7.1. Audiolibros

(Storytel, Audible, Google Play Books) permiten acceder a la literatura de forma auditiva, favoreciendo la comprensión en estudiantes con estilos de aprendizaje auditivo

2.3.7.2. Plataformas de lectura digital

Leamos, Wattpad, LibrosUNAM amplían el acceso a contenidos diversos y fomentan el hábito lector desde lo digital.

2.3.7.3. Apps educativas

Kahoot (comprensión), Miro (mapas conceptuales), Canva (infografías) apps educativas como *Kahoot* potencian la comprensión mediante cuestionarios dinámicos, *Miro* permite organizar ideas a través de mapas conceptuales, y *Canva* es ideal para la creación de infografías que refuercen la información leída.

2.3.7.4. Herramientas colaborativas

Padlet, Google Docs, Jamboard facilitan el trabajo en equipo, promoviendo la reflexión conjunta y el análisis crítico.

2.3.7.5. Blogs y podcasts literarios

Ofrecen espacios para compartir opiniones, reseñas y recomendaciones.

2.3.7.6. Lectura interactiva

Genially, Book Creator, ReadTheory transforma la lectura tradicional en una experiencia multimedia que motiva a los estudiantes a interactuar con los textos de manera activa y creativa.

2.3.8. Proyectos Sugeridos para el Blog:

2.3.8.1. *“Reto semanal de lectura crítica”*

Es la dinámica en la que los estudiantes enfrentan el desafío de un texto en particular cada semana. El desafío puede incluir una respuesta: preguntas críticas, comparar, argumentar o resolver la situación basada en la lectura.

2.3.8.2. *“Club de lectura digital”*: Es un espacio virtual donde los estudiantes comparten lecturas, discuten ideas, recomiendan textos y crean conocimiento de colaboración utilizando plataformas como el remo, la clase de Google, WhatsApp o los foros de educación.

2.3.9. Comprensión de Textos

La comprensión de textos es la capacidad de leer, interpretar y construir significado a partir de un texto escrito. No se limita a la decodificación de palabras, sino que implica la activación de procesos cognitivos, lingüísticos y metacognitivos que permiten al lector entender, reflexionar, evaluar e incluso transformar la información leída.

2.3.9.1. *Lenguaje y comunicación*

La comprensión de textos fortalece la capacidad para comunicarse de manera clara, coherente y estructurada, ya que permite al estudiante reconocer cómo se organizan las ideas, cómo se argumenta y cómo se transmite un mensaje. A través de la lectura, los estudiantes amplían su vocabulario, mejoran su ortografía y adquieren modelos discursivos para hablar y escribir con mayor precisión.

2.3.9.2. *Pensamiento crítico*

Comprender un texto no es solo recibir información, sino analizarla, cuestionarla y contrastarla con otras fuentes o experiencias. La lectura crítica permite que el estudiante detecte intenciones, prejuicios, contradicciones o supuestos ideológicos en los textos.

2.3.9.3. Aprendizaje autónomo

Cuando un estudiante desarrolla una buena comprensión lectora, puede acceder por sí mismo al conocimiento en cualquier disciplina, lo que fomenta la autonomía en su proceso de aprendizaje. No depende únicamente del docente, sino que es capaz de buscar, interpretar y aplicar la información.

2.3.10. Vocabulario Contextual

2.3.10.1. Deducción de significados por el contexto

Es la capacidad de obtener el significado de una palabra o expresiones desconocidas de la información que los rodea en el texto. En lugar de buscar un diccionario, el lector observa rastros que dan otras palabras, frases o temas generales que le permiten comprender el entendimiento global sin interrumpir la lectura

2.3.10.2. Sinónimos, antónimos y campos semánticos

- **Sinónimos:** Son palabras que tienen un significado similar o equivalente a otras.
- **Antónimos:** Son palabras que expresan lo opuesto o contrario de otras.

2.3.10.3. Palabras clave y conectores lógicos

- **Palabras clave:** Son los términos más importantes de un texto, ya que resumen las ideas principales. Ayudan a identificar el tema central y a realizar resúmenes o mapas conceptuales.
- **Conectores lógicos:** Son palabras o expresiones que unen ideas y muestran relaciones como causa, consecuencia, comparación, oposición, entre otras. Mejoran la coherencia del texto.

PROPUESTA

1. Título del Blog

"Leer con Sentido Crítico: Comprensión y Pensamiento en Acción"

2. Sección de Bienvenida / Introducción

Introducción del blog.

Objetivos: fortalecer la lectura crítica y mejorar la comprensión lectora.

Breve justificación: importancia de leer de forma crítica en el mundo actual.

Desarrollo



Ilustración 1

La imagen explica dos tipos contrastantes de comprensión de lectura. A la izquierda, una persona que, al leer, muestra una expresión de comprensión y entusiasmo, por lo que simboliza el foco encendido que refleja la idea o el descubrimiento. Por otro lado, la otra persona refleja confusión e insatisfacción con las arrugas y el cuero cabelludo, que simboliza la dificultad de comprender el contenido del texto. Esta ilustración muestra cómo la experiencia de lectura puede variar según las habilidades de comprensión y lectura del individuo.



Ilustración 2

Todos parecen interesados, curiosos y participan, lo que refleja la cooperación y el entorno de aprendizaje dinámico. La presencia de cuadernos abiertos en la tabla sugiere que integran los recursos digitales con materiales tradicionales y, por lo tanto, contribuyen al uso de la tecnología como una herramienta educativa.



Ilustración 3

2.4. Fases de Implementación

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada, fue posible identificar la situación actual en relación con la incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos

en los estudiantes de la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño". El diagnóstico evidenció ciertas debilidades en las habilidades de lectura crítica y comprensión textual por parte de los estudiantes, lo que motivó la búsqueda de estrategias de mejora y el diseño de una propuesta denominada “Blog educativo, orientada al fortalecimiento de la lectura crítica y la mejora en la comprensión de textos en los estudiantes”. Esta propuesta tiene como propósito principal fortalecer las competencias docentes en dicha área, y se encuentra estructurada en fases específicas que facilitan su comprensión, aplicación y ejecución en el contexto educativo.

2.4.1. Fase de Construcción

La fase de construcción del blog educativo representa un momento clave en el proceso de diseño pedagógico, ya que se concreta el propósito de proporcionar a los docentes una herramienta práctica, clara y efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras críticas. En esta etapa, se recopilan y organizan los contenidos teóricos y metodológicos, fundamentados en enfoques pedagógicos actuales y en el desarrollo del pensamiento crítico. Se definen los objetivos de aprendizaje, las competencias a fortalecer y los niveles de lectura crítica, considerando el contexto educativo y el perfil de los estudiantes.

Durante esta fase, se elaboran actividades didácticas estructuradas que permiten guiar al docente en la aplicación de estrategias activas para fomentar la comprensión profunda de textos. Las actividades incluyen preguntas de análisis, interpretación, argumentación y reflexión, adaptadas a diversos tipos de textos y niveles de complejidad. También se incluyen recursos digitales, materiales complementarios y sugerencias para la evaluación formativa, con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar al estudiante a interactuar de forma crítica con la información.

Finalmente, este blog se organiza en una estructura lógica y funcional, que facilite su uso en el aula. Se redactan las orientaciones metodológicas con lenguaje claro y accesible, se revisa la coherencia entre las actividades y los objetivos, y se valida el contenido mediante retroalimentación de docentes o expertos. Esta fase culmina con una propuesta didáctica integral que no solo fortalece la lectura crítica, sino que promueve una comprensión más reflexiva, activa y significativa de los textos por parte de los estudiantes.

Tabla 5. Fase de construcción

Objetivo del blog educativo	Beneficiarios	Estructura del contenido	Nombre del blog educativo
FASE 1: Determinar las estrategias metodológicas necesarias para implementar recursos digitales, para fortalecer la lectura crítica en estudiantes de la Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño.	▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Otros	Componente teórico <i>Componente teórico</i> • ¿Qué es la lectura crítica? • Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. • Diferenciación cognitiva en lectura: cómo aprenden los estudiantes de manera distinta. • El pensamiento crítico y sus habilidades: análisis, interpretación, inferencia, evaluación.	<i>"Leer con Sentido Crítico: Comprensión y Pensamiento en Acción"</i>
		Componente metodológico Estrategias metodológicas para fomentar la lectura crítica: • Lectura guiada y comentada. • Aprendizaje basado en problemas (ABP) con textos. • Método de análisis crítico de textos (PAC, PEACE, etc.). • Lectura compartida y lectura en voz alta.	

-
- Diálogo de saberes:
interpretación desde
distintas perspectivas.

**Diferenciación cognitiva
aplicada a la lectura crítica:**

- Adaptación de textos por
nivel de comprensión.
- Uso de esquemas visuales y
mapas mentales.
- Actividades según estilos de
aprendizaje (visual,
auditivo, kinestésico).

Instrumentos metodológicos:

- Rúbricas de lectura crítica.
- Guías de lectura
estructuradas.
- Diario de lectura o bitácora
reflexiva.

FASE 3:

Elaborar un blog
educativo que
estará
estructurada en
actividades
prácticas,
estrategias
innovadoras y

Componente Práctico

Estructuralmente se comprende de
los siguientes elementos:

1. *Título del Blog*
 - 2.
 3. *Sección de Bienvenida /
Introducción*
 4. *Interacción y participación*
 5. *Evaluación y seguimiento*
 6. *Conclusión del Blog.*
-

metodológicos,
que promuevan
la lectura crítica
y el pensamiento
reflexivo.

Tabla 6. Características de las fases de la planificación

Fases	Características
<i>Fase 1:</i>	Se diagnostica el nivel de desarrollo que pose cada estudiante con la lectura críticas y cuáles son las estrategias sugeridas por los docentes se verá reflejado en el componente teórico.
<i>Fase 2:</i>	Se reflejará la identificación de componentes metodológicos y recursos digitales que favorecen al pensamiento crítico y la comprensión de textos.
<i>Fases 3:</i>	Para finalizar se presentará el componente práctico que con llevará el resultado final de la elaboración de la guía didácticas para los docentes.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

La fase de construcción del blog didáctico representa un momento clave en el proceso de diseño metodológico, ya que se concreta el propósito de proporcionar a los docentes una herramienta práctica, clara y efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras críticas. En esta etapa, se diagnósticas y se recopilan y organizan los contenidos teóricos y metodológicos, fundamentados en enfoques metodológicos actuales y en el desarrollo del pensamiento crítico. Se definen los objetivos de aprendizaje, las competencias a fortalecer y los niveles de lectura crítica, considerando el contexto educativo y el perfil de los estudiantes.

Durante esta fase, se elaboran actividades didácticas estructuradas que permiten guiar al docente en la aplicación de estrategias activas para fomentar la comprensión profunda de textos. Las actividades incluyen preguntas de análisis, interpretación, argumentación y reflexión, adaptadas a diversos tipos de textos y niveles de complejidad. También se incluyen recursos digitales, materiales complementarios y sugerencias para la evaluación formativa, con el fin de dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar al estudiante a interactuar de forma crítica con la información.

Finalmente, el blog educativo se organiza en una estructura lógica y funcional, que facilite su uso en el aula. Se redactan las orientaciones pedagógicas con lenguaje claro y accesible, se revisa la coherencia entre las actividades y los objetivos, y se valida el contenido mediante retroalimentación de docentes o expertos. Esta fase culmina con una propuesta didáctica integral que no solo fortalece la lectura crítica, sino que promueve una comprensión más reflexiva, activa y significativa de los textos por parte de los estudiantes.

2.4.2. Fase de socialización

La fase de socialización se la realiza en la institución educativa que fue objeto de la investigación, contando con la presencia de directivos y docentes. En este espacio se dio a conocer la propuesta titulada ***“BLOG EDUCATIVO, ORIENTADA AL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA Y LA MEJORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES”***, resaltando sus aportes y beneficios para optimizar las prácticas pedagógicas en el aula.

2.4.3. Desarrollo de la propuesta

La elaboración de la propuesta de un blog educativo para docentes nace de la necesidad urgente de fortalecer la lectura crítica y la comprensión de textos en los estudiantes. Hoy más que nunca, en un mundo saturado de información, es fundamental que los estudiantes no solo lean, sino que piensen, analicen y cuestionen lo que leen. Esta propuesta busca ser una herramienta práctica y accesible que acompañe al docente en ese proceso, brindándole estrategias, recursos y actividades que le permitan formar lectores activos, críticos y reflexivos.

El blog educativo se estructura en módulos temáticos, cada uno enfocado en una habilidad específica: identificar ideas principales, inferir significados, establecer relaciones entre textos, evaluar argumentos, entre otros. Cada módulo contiene una introducción teórica breve, seguida de actividades didácticas adaptadas a distintos niveles de dificultad. Además, se incluyen sugerencias para el uso de TIC, lecturas recomendadas y herramientas de evaluación como rúbricas y listas de cotejo, que ayudan a monitorear el progreso de los estudiantes de forma formativa.

Uno de los pilares de esta propuesta es el enfoque participativo. No se trata de imponer un modelo cerrado, sino de ofrecer al docente una guía flexible, que pueda adaptarse a las características de su grupo, a su estilo de enseñanza y al contexto en el que trabaja. Por eso, se proponen también espacios de reflexión docente dentro de la guía, con preguntas que invitan a repensar la práctica y a enriquecerla con la propia experiencia. La voz del docente es valorada como parte esencial del proceso educativo.

Finalmente, esta guía no pretende ser la solución definitiva, sino un punto de partida para construir una cultura lectora más profunda y crítica. Su aplicación en el aula permitirá recoger evidencias, ajustar estrategias y seguir innovando. La lectura crítica no se enseña de un día para otro, pero con herramientas claras, compromiso docente y actividades significativas, es posible avanzar hacia una educación más consciente, reflexiva y transformadora.

Además, la propuesta considera que fomentar la lectura crítica no solo mejora el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto directo en la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos. Cuando los estudiantes aprenden a leer con una mirada analítica, también aprenden a cuestionar, a argumentar con fundamentos y a tomar decisiones informadas. Por eso, la guía no se limita a ejercicios de comprensión literal, sino que invita a trabajar con textos actuales, problemas reales y temáticas que despierten el interés y la reflexión de los estudiantes.

En este sentido, se reconoce que el docente juega un rol fundamental como mediador del aprendizaje. La guía no sustituye su experiencia, más bien la potencia. Se ha pensado para acompañarlo, brindándole herramientas claras, pero dejando siempre espacio para la creatividad y la adaptación. La propuesta es una invitación a construir una enseñanza de la lectura más viva, más conectada con la realidad del aula y con los desafíos del mundo actual.

Porque leer críticamente no es solo una habilidad académica, es una forma de pensar y de estar en el mundo.

2.4.3.1. Estimación del tiempo

Tabla 7. Estimación del tiempo

ACCIONES	TIEMPO
<i>Etapa de diseño</i>	<i>3 Semanas</i>
<i>Construcción del contenido</i>	<i>9 Semanas</i>
<i>Presentación e implementación</i>	<i>3 Semanas</i>
<i>Valoración de resultados</i>	<i>1 Semanas</i>
<i>Duración estimada</i>	<i>16 Semanas</i>
<i>Fuente: Investigación directa</i>	
<i>Elaboración: Los autores</i>	

2.4.3.2. Cronograma de actividades

Tabla 8. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES															
	Abril				Mayo				Junio				Julio			
<i>Etapas de diseño</i>																
Selección de la temática																
Elaboración de los objetivos																
Selección del contenido																
<i>Fase de construcción del contenido</i>																
Revisión documental																
Estructuración de datos																

Construcción de los componentes estructurales																
Elaboración del proyecto																
Fase de implementación																
<i>Presentación e implementación</i>																
Reunión con los especialistas																
Reunión con los beneficiarios																
<i>Valoración de resultados</i>																
Aplicación de la rúbrica de la calidad y satisfacción																
<i>Fuente: Investigación directa</i> <i>Elaboración: Los autores</i>																

CAPÍTULO III.

3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. Análisis de la Dimensión Técnica de Implementación de la Propuesta

La presente propuesta fue desarrollada con el propósito de dar respuesta a una necesidad identificada en la Unidad Educativa "Ismael Pérez Pazmiño". En este contexto, se contó con una actitud colaborativa por parte del cuerpo docente, lo que facilitó el cumplimiento del objetivo planteado y permitió llevar a cabo la ejecución sin mayores dificultades. Es importante resaltar la participación de colaboradores externos, quienes desempeñaron un papel fundamental en el proceso de elaboración de la guía didáctica. Su intervención actuó como un filtro de calidad, asegurando que el producto final cumpliera con

los estándares establecidos. Se llevo a cabo, la planificación minuciosa del cronograma de actividades, elaborada por los autores de la propuesta, fue clave para una implementación eficaz, confirmando la viabilidad técnica del proyecto.

3.2. Análisis de la Dimensión Económica de Implementación de la Propuesta

Así mismo, los costos económicos asociados a la ejecución de esta propuesta serán cubiertos en su totalidad por los tesistas, por lo que no se generará ningún gasto para los beneficiarios. Esta decisión busca garantizar que la propuesta contribuya directamente al desarrollo profesional de los docentes en el fortalecimiento de la lectura crítica y la comprensión de textos, sin representar una carga económica para ellos.

3.3. Análisis de la Dimensión Social de Implementación de la Propuesta

Para la comunidad educativa se requiere del compromiso activo del docente para promover el desarrollo de la lectura crítica y la comprensión de textos en los estudiantes. Sin embargo, el blog didáctico tiene su propósito que es generar un impacto positivo en dichas habilidades, ofreciendo herramientas prácticas y accesibles. A través de la propuesta planteada, los docentes contarán con un recurso útil que facilitará la implementación de actividades orientadas a mejorar la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el aula.

CONCLUSIÓN

- Fomentar la lectura crítica en los estudiantes de octavo año es un proceso esencial para el desarrollo de su pensamiento crítico y la mejora de su comprensión lectora.
- A través de la identificación y análisis de las estrategias didácticas actuales, así como del diseño de nuevas prácticas adecuadas, los docentes pueden implementar actividades que no solo estimulen el razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes, sino que también fortalezcan su habilidad para evaluar y reflexionar sobre los textos
- Es importante diseñar estrategias didácticas adecuadas que guíen a los docentes en la implementación de actividades y métodos orientados a promover la lectura crítica y, en consecuencia, potenciar el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Que se lleve un análisis sistemático de las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura crítica. Esto permitirá identificar prácticas efectivas, detectar deficiencias y proponer ajustes necesarios para mejorar su impacto en el aula.
- Que se organice capacitaciones y talleres que enfoquen las ventajas de la lectura crítica en el desarrollo del razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes. Esto ayudará a los docentes a comprender la importancia de esta práctica y a aplicarla de manera más efectiva en sus clases.
- Que se implemente estrategias didácticas contextualizadas que sirvan como guía para los docentes, con actividades prácticas y dinámicas que estimulen la lectura crítica, el pensamiento crítico y la comprensión de textos. Además, evaluar periódicamente su aplicación y efectividad en el aprendizaje de los estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.
- Da Costa, C. (2022). La Economía Circular como eje de desarrollo de los países latinoamericanos. *Revista Economía y Política*(35), 1-12.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5711/571169753001/571169753001.pdf>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>
- Espinosa, A. (2021). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión de Méxicolectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 0.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 155-174.
- Granados Roble, D. C., y Londoño Vásquez, D. A. (04 de Abril de 2020). *redalyc.org*. (L. y. Literatura, Editor, y U. d. Antioquia, Productor)
<https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Marroquin, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Quito: INVESTIGACIÓN ECUADOR.

- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 77-92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Morales, J. (2020). Lectura crítica: un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, 16(74).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300240
- Ocampo, J. (1970). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 57-72.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Rojas, G., y Prieto, M. (2019). El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura. *Educación y Ciencia*(23), 297-312.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10286/8486
- Salazar, e., Carbonell, C., Temoche, C., y Mendoza, C. (2023). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1).
https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300625
- Suárez, N., Pérez, I. C., Rodríguez, A., y Sevilla, S. (2020). Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28064146022/28064146022.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3). <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>
- Apaza, J. Z., Cesar, U., & Lima, V. (2024). *El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora*. 1838-1849.
- Barreyro, J. P., María, Y., & Flores, L. (2018). Memoria de trabajo, comprensión de textos y generación de inferencias en adolescentes tempranos. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 33(June 2018), 1-16. <http://www.revneuropsi.com.ar>
- Biblioteca, D., Colegio, C., & De, B. (2024). *El Cuento Como Estrategia Didáctica Para El Mejoramiento De La Competencia Lectora En La*.
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18249/33071222_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo Alvarado, Rufina Narcisa, Vargas Castro, Karina Veronica, Manzano Díaz, Mirtha Lazo Bravo, C. S. (2023). Alfabetismo en el Siglo XXI: Análisis de competencias de lectura y escritura en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/40946>
- Cindia Mosquera Ortiz. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? *La Tuerka*, 1(1), 47-49.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka/article/view/8583>
- Delgado., M. B. (s. f.). *Vista de Factores personales y pedagógicos influyentes en la comprensión*

lectora de los estudiantes.pdf.

Díaz, A. (2023). *Los mapas mentales como estrategia de mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Huancayo.*

Flor Azucena Medina Tovar, R. L. P. M. & R. D. P. M. (2023). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una página web diseñada en wix, con actividades interactivas en los estudiantes del grado quinto (5°) de la i.e. san José de sincelejo – sucre.*

Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95-115.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>

Javier, A., & Sulbarán, L. (2025). *Leer para comprender : el impacto de los textos narrativos en la educación primaria Reading for understanding : The impact of narrative texts in primary education.* 6(11), 137-147.

Ledezma, M. L. & E. E. (2024). *Revista Mul disciplinaria Voces de América y el Caribe Plan formativo docente en estrategias lúdicas para el fortalecimiento Revista Mul disciplinaria Voces de América y el Caribe.* 1(2), 397-428.

Loaiza Zuluaga, Y. E., Gil Duque, G. M., & David Narváez, F. A. (2020). A study of critical thinking in higher education students. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2 SE-Artículos), 256-279.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.13>

López Mendoza, M., Moreno Moreno, E. M., Uyaguari Flores, J. F., & Barrera Mendoza, M. P. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 8(15), 161-180. <https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8>

Mena-bernal, I. (2025). *comprensión lectora : factores y propuestas didácticas Identifying opportunities to improve reading comprehension levels : factors and didactic proposals.* 24(2).
https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/533/920?utm_source=chatgpt.com

Oliva, M. F. R., Ponce, H. H., Fernández, R. J., & Rivero, A. G. (2022). Challenges in higher education facing new teaching scenarios during the COVID-19 pandemic. *Educacao e Pesquisa*, 48, 1-25.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248258278ES>

Rodríguez Pérez, I., Pérez Ramírez, R., & José Martín, F. A. (2021). Estrategias para mejorar la calidad educativa con base en el análisis de la trayectoria académica en el área de ingeniería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.858>

Roy Wilder, J., John, L., & Unidos, E. (2003). 4.4: *Estilo en la Comunicación Escrita.* 2-4.
https://espanol.libretexts.org/Negocio/Negocios/Lenguaje_y_Comunicación_Empresarial/Libro%3A_A_Comunicación_Empresarial_para_el_Éxito/04%3A_Redacción_comercial_efectiva/4.04%3A_Estilo_en_la_Comunicación_Escrita?utm_source=chatgpt.com

ANEXOS

Anexo A. Formato de Instrumento de Diagnostico.

FICHA DE DIAGNOSTICO

Eje temático: Procesos de aprendizaje

Tesistas: Evelyn Miranda y Janina Campoverde

Institución educativa: Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño.

Cargo que ocupa: Docente del área de Lengua y Literatura.

Fecha:

CRITERIOS DIAGNOSTICO	DESCRIPCIÓN
1. ¿Qué problemas de aprendizaje presentan los estudiantes en el área de lengua y literatura? En que curso encontramos estos problemas.	
2. Usted utiliza estrategias tecnológicas que involucren la tecnología como un recurso de apoyo para la enseñanza de lengua y literatura.	
3. ¿Cree usted que la institución ofrece programas de capacitación entorno al uso de las tecnologías en la educación?	
4. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la institución al integrar la tecnología en el aula?	
5. Usted emplea plataformas o aplicaciones dentro de la asignatura de lengua y literatura.	

FICHA DE DIAGNOSTICO

Anexo A. Continuación.

Eje temático: Procesos de aprendizaje

Tesistas: Evelyn Miranda y Janina Campoverde

Institución educativa: Colegio de Bachillerato Ismael Pérez Pazmiño.

Cargo que ocupa: Rector de la Institución.

Fecha:

CRITERIOS DIAGNOSTICO	DESCRIPCIÓN
1. La institución ofrece programas de capacitación entorno al uso de las tecnologías en la educación.	
2. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la institución al integrar la tecnología en el aula?	
3. Dentro de la institución los docentes emplean recursos tecnológicos para enseñanza de la lengua y literatura.	
4. Los maestros realizan actividades que involucran el uso de la tecnología en el área de lengua y literatura.	
5. Utiliza estrategias tecnológicas que involucren la tecnología como un recurso de apoyo para la enseñanza de lengua y literatura.	
6. Los educadores implementan las redes sociales como elementos de apoyo en el proceso educativo.	

Anexo B. Formato de Encuesta.

GUIA DE OBSERVACIÓN						
DATOS INFORMATI VOS	Nombres y apellidos:					
	Profesor que desempeña:					
	Institución en la que labora:					
PRESEN TACIÓN:	Este instrumento nos permitirá recolectar información cualitativa que nos permitirá tener un tema central para nuestra investigación.					
INSTRU CCIONE S:	Contestar con sinceridad y claridad respondiendo cada dimensión con su respectiva pregunta.					
OBJETI VO DEL DIAGNÓ STICO:	Por medio de esta entrevista se busca recopilar información valiosa y confiable para poder conocer más sobre la problemática que existe en la institución educativa.					
DESARR OLLO:	A continuación, se ha desarrollado una serie de preguntas que se utilizará para el instrumento cualitativa la cual nos permitirá construir un tema central.					
ENTREVISTA						
Dimensiones			Ponderaciones			
Componentes			Frecuent emente	Ocasion almente	Nunca	
						Observaciones
1	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS					
Observación – apoyo- adaptación						
1.1	El estudiante realiza actividades que involucran el uso de la tecnología en el área de lengua y literatura.					
1.2	El estudiante necesita explicaciones adicionales.					
1.3	Participa activamente en las actividades					
1.4	¿Qué problemas de aprendizaje presentan los estudiantes?					
	La institución cuenta con una adecuada infraestructura tecnológica para la educación de los estudiantes.					

1.5	¿En el aula algún estudiante necesita apoyo adicional?				
1.6	La institución ofrece apoyo visuales o auditivos para facilitar la comprensión de los textos a los estudiantes con dificultades lectoras o auditivas.				
1.7	En el aula hay estudiantes con NEE				
2	Planificación y Organización de la Clase				
Observación – estructura – indicación					
2.1	¿Se observa el uso de objetivos de aprendizaje específicos y medibles?				
2.2	¿El docente maneja adecuadamente el tiempo de la clase?				
2.3	¿El aula está organizada y es propicia para el aprendizaje?				
2.4	El estudiante utiliza la tecnología de manera ética sin incurrir en las prácticas como el plagio o la difunción de información incorrecta.				
3	ENFOQUES METODOLÓGICOS				
Métodos de Enseñanza Utilizados y Adaptaciones Metodológicas					
3.1	En el aula el maestro utiliza modelos metodológicos que incorporen las TIC dentro de la enseñanza de la lengua y literatura				
3.2	¿Se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso?				
3.3	¿Proporciona retroalimentación constructiva y oportuna?				
3.4	¿Se observa la implementación de nuevas herramientas tecnológicas?				
4	RECURSOS TECNOLÓGICOS				
Efectividad de los Recursos					

4.1	¿Los estudiantes tienen acceso adecuado a las herramientas tecnológicas necesarias?				
4.2	¿En el aula cuentan con materiales tecnológicos?				
4.4	¿Los recursos tecnológicos que proporciona el maestro son entendibles para el estudiante?				
4.5	¿Los estudiantes se adaptan a las necesidades y estilos de aprendizaje con la tecnología?				
4.6	¿Se integra la tecnología de manera efectiva en la enseñanza?				
4.7	La institución cuenta con una buena infraestructura tecnológica.				

Anexo C. Encuesta para los Estudiantes de la Institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 13 de abril de 1969
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Calidad, Pertinencia y Calidez



Estudiantes:

Curso: **Paralelo:**

Fecha:

TEST DE DIAGNÓSTICO DE LECTURA CRÍTICA

Objetivo: Este test de diagnóstico de la lectura crítica tiene como fin recabar información que nos proporcione será confidencial ya que nos permitirá realizar nuestro trabajo de titulación,

Instrucciones:

- Lee atentamente cada pregunta o enunciado y responde de acuerdo con lo que entiendes del texto proporcionado.
- Para algunas preguntas, selecciona la respuesta correcta, y en otras, reflexiona y redacta tu opinión.
- Si te es necesario pregunta a los encuestadores sobre alguna pregunta que no se logre entender con claridad.

Parte 1: Autoevaluación inicial

1. ¿Cuál consideras que es tu nivel en lectura crítica?

- a) Básico: Me cuesta analizar y cuestionar los textos.
- b) Intermedio: Puedo entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizo.
- c) Avanzado: Analizo, cuestiono y reflexiono críticamente sobre los textos que leo.

Parte 2: Indicadores de evaluación con preguntas prácticas

Confusión de ideas principales y secundarias:

TEXTO BREVE:

“En 2020, la contaminación ambiental aumentó en un 15% en las ciudades principales debido al uso excesivo de combustibles fósiles. Sin embargo, algunas iniciativas han comenzado a reducir este impacto, como la promoción de energías renovables y campañas de concienciación ambiental.”

2 ¿Qué idea principal transmite el texto?

- a) El uso de combustibles fósiles es la principal causa de contaminación.
- b) Las energías renovables están reduciendo el impacto ambiental.
- c) La contaminación aumentó en 2020 debido a diversas causas.
- d) Las campañas de concienciación no son suficientes.

Interpretación literal:

TEXTO BREVE:

“Las cifras oficiales muestran que los incendios forestales han afectado a más de 3 millones de hectáreas en los últimos 5 años. Según expertos, esto es una consecuencia del cambio climático y las actividades humanas.”

3 ¿Qué se entiende del texto de forma literal?

- a) El cambio climático es la única causa de los incendios.
- b) Las actividades humanas no están relacionadas con los incendios.
- c) Más de 3 millones de hectáreas fueron afectadas en los últimos 5 años.
- d) No hay pruebas concretas sobre las causas de los incendios.

Falta de atención al propósito del autor:

TEXTO BREVE:

“Este artículo busca sensibilizar a la población sobre la importancia de reducir el uso de plásticos para proteger los ecosistemas marinos.”

4 ¿Cuál es el propósito principal del autor en este texto?

- a) Informar sobre los peligros de los plásticos.
- b) Persuadir a las personas para que reduzcan el uso de plásticos.
- c) Describir cómo funcionan los ecosistemas marinos.
- d) Criticar el uso de plásticos en la industria.

Desconexión entre ideas:

TEXTO BREVE:

“El consumo excesivo de agua potable está afectando la sostenibilidad de los recursos hídricos. Además, el cambio climático ha reducido la disponibilidad de agua en muchas regiones. Es fundamental que las personas tomen medidas como reducir el desperdicio de agua y utilizar tecnologías eficientes.”

5 ¿Cómo están relacionadas las ideas del texto?

- a) Hablan de diferentes problemas que no tienen relación.
- b) Explican que el consumo excesivo y el cambio climático agravan el problema del agua.
- c) El cambio climático es la única causa de la escasez de agua.
- d) Reducir el desperdicio de agua no tiene impacto en el problema global.

Dificultad para comparar perspectivas:

Texto breve:

“Algunos economistas argumentan que el crecimiento económico es incompatible con la protección ambiental, mientras que otros creen que ambas metas pueden lograrse mediante tecnologías sostenibles y políticas efectivas.”

6 ¿Qué diferencias hay entre las perspectivas presentadas?

- a) Ambas perspectivas coinciden en que la economía y el medio ambiente no pueden coexistir
- b) Una perspectiva ve conflicto entre crecimiento económico y medio ambiente, y la otra, compatibilidad.
- c) Ambas perspectivas promueven el uso de tecnologías sostenibles.
- d) Las perspectivas no están claramente definidas en el texto.

Desconocimiento de términos clave:

TEXTO BREVE:

“La economía circular es un modelo que busca minimizar los residuos al reutilizar, reparar y reciclar materiales para prolongar su vida útil.”

7 ¿Qué significa “economía circular” según el texto?

- a) Un modelo económico tradicional basado en el consumo masivo.
- b) Un sistema que maximiza el uso de materiales y reduce residuos.
- c) Un concepto relacionado únicamente con energías renovables.
- d) Un modelo de crecimiento basado en nuevas tecnologías.

Anexo D. Encuesta para los Docentes de la Institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 13 de abril de 1969
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Calidad, Pertinencia y Calidez

Docente:

Curso: **Paralelo:**

Fecha:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE

Objetivo: Una encuesta dirigida a los docentes, centrado en las estrategias didácticas aplicadas para fomentar la comprensión lectora antes y después de la lectura

Este cuestionario busca identificar qué prácticas implementan los docentes, sus conocimientos sobre estrategias, y las dificultades que enfrentan.

Instrucciones:

- Lee atentamente cada pregunta o enunciado y responde de acuerdo con lo que entiendes del texto proporcionado.
- Seleccione una respuesta correcta en cada una de las preguntas establecidas.
- Si considera necesaria pregunta a los encuestadores sobre alguna pregunta que no se logre entender con claridad.

Nota: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. Sus respuestas serán de gran utilidad para nuestro trabajo de titulación.

❖ ¿Cuáles de este tipo de estrategias aplica antes de la lectura?

- a) Plantear preguntas generales sobre el tema del texto.
- b) Realizar una lluvia de ideas para activar conocimientos previos.
- c) Explicar el propósito de la lectura.

d) Analizar el título, subtítulos o imágenes relacionadas con el texto.

❖ **¿Considera que sus estudiantes tienen suficiente contexto sobre el tema antes de leer?**

a) Sí, en la mayoría de los casos.

b) No, suele faltarles información previa.

c) Depende del tema del texto.

❖ **¿Qué estrategias suelen utilizar sus estudiantes mientras leen?**

a) Subrayar ideas principales.

b) Realizar anotaciones o resúmenes breves.

c) Formular preguntas sobre el texto.

d) Identificar palabras o conceptos desconocidos.

e) No utilizan estrategias específicas durante la lectura.

❖ **¿Cómo interviene a los estudiantes cuando encuentran dificultades para comprender un texto mientras leen?**

a) Explico términos o ideas complejas.

b) Les enseño a buscar conexiones entre las ideas.

c) Les sugiero releer el texto con atención.

d) No suelo intervenir durante la lectura.

❖ **¿Qué estrategias didácticas considera que deberían implementarse en sus estudiantes?**

a) Planteamiento de preguntas guía antes, durante y después de la lectura.

b) Análisis de textos argumentativos (identificación de tesis, argumentos y contraargumentos).

c) Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, diagramas causa-efecto, etc.).

d) Discusiones grupales o debates sobre el contenido del texto.

e) Relación del contenido del texto con problemas o temas actuales.

- f) Desarrollo de actividades creativas, como ensayos o reflexiones escritas sobre los textos.

❖ **¿Cuál de estas estrategias didácticas utiliza para promover el pensamiento crítico y la lectura crítica en la comprensión de textos?**

- a) Planteamiento de preguntas guía
- b) Análisis de textos argumentativos
- c) Uso de organizadores gráficos
- d) Fomento de discusiones y debates
- e) Aplicación de técnicas de lectura crítica

7. ¿Considera que estas estrategias como organizadores gráficos ayudan a los estudiantes a analizar, argumentar y profundizar en la información en la comprensión de textos?

- a) Sí, completamente.
- b) En parte, pero se pueden mejorar.
- c) No, las estrategias no son efectivas.

ANEXOS E. Matrices de titulación

Matriz de delimitación del tema.

Campo de Investigación:	
Variable dependiente:	Incidencia de la lectura crítica
Variable independiente:	La comprensión de textos
Alcance geográfico:	U.E. Ismael Perez Pazmiño
Alcance poblacional:	Todos los estudiantes del octavo año.
Enfoque teórico:	Lectura crítica
Enfoque práctico:	Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos
Temporalidad:	2024-2025
Delimitación del tema:	Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025
<i>Fuente: Investigación directa</i>	
<i>Elaboración: Los autores</i>	

ANEXOS F. Matriz de problemas

TEMA: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025			
Problema central	Problemas complementarios		
	Problema particular 1	Problema particular 2	Problema particular 3
¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura critica y la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Qué ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias didácticas que deben implementar el docente hacia para fomentar la lectura crítica y la comprensión de textos?
Fuente: Investigación directa			
Elaboración: Los autores			

ANEXOS G. Matriz de problemas y objetivos

TEMA: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025

Problema central	Problema Particular 1	Problema Particular 2	Problema particular 3
¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Qué estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica y la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Qué ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias didácticas que debe implementar el docente hacia la comprensión de textos para fomentar la lectura crítica?
Objetivo General	Objetivo Específico 1	Objetivo Específico 2	Objetivo Específico 3
Determinar cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025	Identificar las estrategias didácticas a utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica y la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.	Determinar las ventajas que ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.	Establecer las estrategias didácticas que se deben implementar para fomentar la lectura crítica y la comprensión de los textos

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS H. Matriz de guion esquemático

TEMA: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025

Variable dependiente	Variable independiente	Cruce de variables
• Comprensión de textos	• Lectura critica	• ¿Cómo incide la lectura crítica en la comprensión de textos?
A. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	• LECTURA CRITICA	• RELACION ENTRE
A.1. ELEMENTOS DEL TEXTO	B.1. CARACTERISTISTICAS DE LA LECTURA CRITICA	COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y LECTURA CRITICA
A.2. TECNICAS DE COMPREMSIÓN DE TEXTOS	B.2. IMPORTANCIA DE LA LECTURA CRITICA	•
A.3. BARRERAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS	B.3. ELEMENTOS DE LA LECTURA CRITICA	
	B.4. TIPOS DE LECTURA CRÍTICA	
	Lectura analítica	
	Lectura interpretativa	
	Lectura evaluativa	
	Lectura comparativa	
	Lectura reflexiva	
	B.5. PROCESO METODOLOGICO PARA LA LECTURA CRITICA	
	Comprensión del texto	
	Análisis del argumento	
	Perspectivas y puntos de vista	
	Evaluación de la credibilidad	
	Interpretación critica	

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS I. Matriz de problemas e hipótesis

Tema: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cómo influye la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año?	¿Qué estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica en el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año?	¿Qué ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias didácticas que debe utilizar el docente hacia el impulso de la lectura crítica en el pensamiento crítico en la comprensión de textos?
HIPOTESIS CENTRAL	HIPOTESIS PARTICULAR 1	HIPOTESIS PARTICULAR 2	HIPOTESIS PARTICULAR 3
La lectura crítica influye significativamente en la comprensión lectora debido a que mejora las capacidades del estudiante de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025. Tomando en cuenta que mediante este tipo de lectura se fomenta el desarrollo de un adecuado proceso	El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de	El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la	Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura y el pensamiento críticos en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico

de comprensión de textos influyendo así en el rendimiento académico de los estudiantes.	términos claves y esto se da debido a que no conocen tecinas y estrategias de la lectura crítica.	información y la comprensión superficial de textos.
---	---	---

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS J. Matriz de procedimiento operativa

Procedimiento:	▪ Delimitación del tema
	▪ Problematización
	▪ Objetivos
	▪ Revisión y selección de artículos científicos
	▪ Elaboración del marco teórico
	▪ Elaboración hipótesis
	▪ Operacionalización de variables
	▪ Universo, muestra, unidades de investigación •
	▪ Elaboración de instrumentos
	▪ Recolección de información de campo
	▪ Tabulación
	▪ Conclusiones
	▪ Recomendaciones
Enfoque:	▪ Mixto (Cuantitativo y cualitativo)
Nivel:	▪ Explicativo
	▪ Relacional
	▪ Descriptivo
Modalidad:	▪ Documental
	▪ De campo

Unidades:	▪ Directivos ▪ Docentes ▪ Estudiantes
Universo:	▪ 11 Docentes ▪ 166 Estudiantes
Muestra:	Se requiere muestreo debido a que el universo es mayor a 100.
<i>Fuente: Investigación directa</i>	
<i>Elaboración: Los autores</i>	

ANEXOS K. Matriz de conceptualización de variables.

TEMA: Incidencia de la lectura crítica en la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
Comprensión de textos	Incidencia de la lectura crítica
La comprensión lectora es un proceso fundamental de la lectura que va más allá de la simple decodificación de palabras, implica la capacidad de interpretar, analizar y conectar ideas en lo leído. Para una comprensión efectiva, es fundamental activar el conocimiento existente para que los lectores puedan relacionar nueva información con experiencias o conceptos conocidos, este proceso puede verse facilitado por	La lectura crítica es un proceso cognitivo y reflexivo que va más allá de la simple comprensión de un texto, involucrando la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar el contenido, las ideas, los argumentos y las intenciones del autor. Este tipo de lectura permite al lector no solo entender lo que se dice, sino también identificar posibles sesgos, supuestos o falacias en el texto, así como interpretar sus implicaciones y evaluar la validez de los argumentos presentados.

estrategias como la predicción (donde los lectores predicen el contenido basándose en títulos y subtítulos) y la visualización, que ayudan a crear imágenes mentales que enriquecen la experiencia de lectura.

Según (Firdausi, 2020) nos manifiesta que, la lectura crítica es un proceso mediado por el pensamiento de nivel superior, cuyo potencial cognitivo permite a los sujetos cuestionar la realidad como un esfuerzo intelectual, demostrar su aprendizaje autónomo, desarrollar supuestos y formular sus propias interpretaciones y confrontar puntos de vista opuestos, es decir, asumen la responsabilidad de los suyos. en el proceso de formación y capaz de poseer las habilidades críticas para crear perspectivas alternativas y hacer frente a los dictados ideológicos que impregnan el conocimiento científico.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS L. Matriz de hipótesis, variables, indicadores, técnicas e instrumentos.

HIPOTESIS PARTICULAR 1	VARIABLE	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión		Nivel de lectura crítica en los estudiantes: ❖ Básico: Me cuesta analizar y cuestionar los textos. ❖ Intermedio: Puedo entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizo. ❖ Avanzado: Analizo, cuestiono y reflexiono críticamente sobre los textos que leo.	

entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen tecinas y estrategias de la lectura crítica.	INCIDENCIA DE LA LECTURA CRITICA.	Confusión de ideas principales y secundarias: ❖ TEXTO BREVE: “En 2020, la contaminación ambiental aumentó en un 15% en las ciudades principales debido al uso excesivo de combustibles fósiles. Sin embargo, algunas iniciativas han comenzado a reducir este impacto, como la promoción de energías renovables y campañas de concienciación ambiental.”	TECNICA: Test INDTRUMENTO: Cuestionario
		Interpretación literal: ❖ TEXTO BREVE: “Las cifras oficiales muestran que los incendios forestales han afectado a más de 3 millones de hectáreas en los últimos 5 años. Según expertos, esto es una consecuencia del cambio climático y las actividades humanas.”	
		Falta de atención al propósito del autor: ❖ TEXTO BREVE: “Este artículo busca sensibilizar a la población sobre la importancia de reducir el uso de plásticos para proteger los ecosistemas marinos.”	
		Desconexión entre ideas: ❖ TEXTO BREVE: “El consumo excesivo de agua potable está afectando la sostenibilidad de los recursos hídricos. Además, el cambio climático ha reducido la disponibilidad de agua en muchas regiones. Es	

fundamental que las personas tomen medidas como reducir el desperdicio de agua y utilizar tecnologías eficientes.”

Dificultad para comparar perspectivas:

❖ Texto breve:

“Algunos economistas argumentan que el crecimiento económico es incompatible con la protección ambiental, mientras que otros creen que ambas metas pueden lograrse mediante tecnologías sostenibles y políticas efectivas.”

Desconocimiento de términos clave:

❖ TEXTO BREVE:

“La economía circular es un modelo que busca minimizar los residuos al reutilizar, reparar y reciclar materiales para prolongar su vida útil.”

Reflexión y autoevaluación final:

❖ Pregunta abierta

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

HIPOTESIS PARTICULAR	VARIABLE	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
2			
El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan	COMPRENSIÓN DE TEXTOS	El tipo de estrategias didácticas aplicadas. -Plantear preguntas. -Lluvia de ideas. -Propósito de la comprensión de textos. -Detección de palabras desconocidas. Anticipación en la comprensión de textos. -Sí, en la mayoría de los casos. -No, suele faltarles información previa. -Depende del tema del texto. La implementación de este tipo de estrategias para los estudiantes. -Subrayar ideas principales. -Anotaciones o resúmenes. -Formular preguntas. -Identificar palabras desconocidas.	TECNICA: Encuestas INDTRUMENTO: Cuestionario

problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos.	Comprensión de problemas -Explicación de términos -Busca alternativas -Sugerencias Análisis y comprensión de los textos. -Sí, completamente. - En parte, pero se pueden mejorar. -No, existe mejora.
<i>Fuente: Investigación directa</i> <i>Elaboración: Los autores</i>	

HIPOTESIS PARTICULAR 3	VARIABLE	INDICADOR	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura y el pensamiento críticos en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la	CRUCE DE VARIABLES	Las estrategias didácticas que se deben implementar para impulsar la lectura crítica. ❖ Planteamiento de preguntas. ❖ Análisis de textos argumentativos. ❖ Uso de organizadores gráficos.	TECNICA: Encuestas INDTRUMENTO: Cuestionario

**comprensión lectura,
desarrollan las
habilidades cognitivas
mismas que estimulan
el pensamiento crítico.**

- ❖ Discusiones o debates.
- ❖ Relación del contenido del texto.
- ❖ Desarrollo de actividades.

**Las estrategias
didácticas que se
deben implementar el
pensamiento crítico en
la comprensión de
textos.**

- ❖ Planteamientos de guías
- ❖ Análisis de textos
- ❖ Uso de organizadores
- ❖ Debates y discusiones
- ❖ Aplicación de técnicas

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	Verificación de hipótesis particular 1.
H.P.1. El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencias: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor, desconexión entre ideas, dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen tecinas y estrategias de la lectura crítica, en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.	La hipótesis particular 1 que textualmente nos indica: El nivel de lectura crítica en los estudiantes es medio bajo ya que presentan las siguientes falencia: confusión de ideas principales y secundarias, interpretación literal, falta de atención al propósito del autor ,desconexión entre ideas ,dificultad para comparar perspectivas y desconocimientos de términos claves y esto se da debido a que no conocen tecinas y estrategias de la lectura crítica, en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, se ha demostrado en su totalidad que el nivel de la lectura critica es intermedio ,también persiste lo que es la con función de ideas, interpretación literal ,falta de atención que por ello se el desentendimiento de la ideas ,no tiene buena perspectiva y desconocimientos de términos, se ha demostrado en su totalidad que estas principales características influyen de manera significativa en la investigación de campo y se evidencia en los cuadros y gráficos 1,2,3 ,4,5,6 y 7.
<i>Fuente: Investigación directa</i> <i>Elaboración: Los autores</i>	

HIPÓTESIS PARTICULAR 2

Verificación de hipótesis particular 2.

H.P.2. El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos.

La hipótesis particular 2 que textualmente nos indica: El tipo de estrategias didácticas aplicadas en los estudiantes de octavo grado de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, presenta son preguntas antes y después de leer, debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias lo que ocasiona que los estudiantes tengan problemas para entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos, se puede evidenciar de manera parcial cada una de las estrategias se emplean esto conlleva a ver reflejado en su totalidad en la entrevista en la preguntas 1,2,3 y 4.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

HIPÓTESIS PARTICULAR 3

Verificación de hipótesis particular 3.

H.P.3. Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura y el pensamiento críticos en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico

La hipótesis particular 3 que textualmente nos indica: Las estrategias didácticas que se deben implementar para que utilice el docente para impulsar la lectura crítica y el pensamiento crítico en la comprensión de textos son: preguntas de, análisis de textos argumentativos, organizadores gráficos dado que mejoran la comprensión lectura, desarrollan las habilidades cognitivas mismas que estimulan el pensamiento crítico, en base a cada respuesta sugería se requiere emplear una guía en donde su función se cumpla con las necesidades que estén requiriendo, por ello, se ve evidenciado en la entrevista en las preguntas 5,6 y 7.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS N. Matriz de objetivos y conclusiones.

OBJETIVO	CONCLUSIONES
O.E.1. Identificar estrategias didácticas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura crítica en el pensamiento crítico de los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.	Se debe identificar las estrategias didácticas que los docentes utilizan actualmente para fomentar la lectura crítica en los estudiantes de octavo año. Esto permitirá evaluar su efectividad y detectar posibles carencias o áreas que requieran mejora.
O.E.2. Determinar las ventajas ofrece la lectura crítica en función del desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de octavo año U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025.	Se determino el analizar sus ventajas permitirá entender cómo esta práctica mejora el razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento crítico.
O.E.3. Establecer estrategias didácticas adecuadas para el trabajo del docente hacia el impulso de la lectura crítica en el pensamiento crítico en la comprensión de textos.	Las estrategias didácticas adecuadas que se podría diseñar para que guíen al docente en la implementación de actividades y métodos orientados a promover la lectura crítica y, en consecuencia, potenciar el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes.

ANEXOS Ñ. Matriz de conclusiones y recomendaciones

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
a) Se debe identificar las estrategias didácticas que los docentes utilizan actualmente para fomentar la lectura crítica en los estudiantes de octavo año. Esto permitirá evaluar su efectividad y detectar posibles carencias o áreas que requieran mejora.	a) Que se lleve un análisis sistemático de las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la lectura crítica. Esto permitirá identificar prácticas efectivas, detectar deficiencias y proponer ajustes necesarios para mejorar su impacto en el aula.
b) Se determino el analizar sus ventajas permitirá entender cómo esta práctica mejora el razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes, fortaleciendo su pensamiento crítico.	b) Que se organice capacitaciones y talleres que enfoquen las ventajas de la lectura crítica en el desarrollo del razonamiento y la capacidad de análisis de los estudiantes. Esto ayudará a los docentes a comprender la importancia de esta práctica y a aplicarla de manera más efectiva en sus clases.

c) Las estrategias didácticas adecuadas que se podría diseñar para que guíen al docente en la implementación de actividades y métodos orientados a promover la lectura crítica y, en consecuencia, potenciar el pensamiento crítico y la comprensión de textos en los estudiantes.

c) Que se implemente estrategias didácticas contextualizadas que sirvan como guía para los docentes, con actividades prácticas y dinámicas que estimulen la lectura crítica, el pensamiento crítico y la comprensión de textos. Además, evaluar periódicamente su aplicación y efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Los autores

ANEXOS O. Variables

Variables	Debilidades de problemas	Que observe	Requerimientos
Lectura critica	Falta de estrategias didácticas aplicadas por el docente para el desarrollo de la lectura crítica	Algunas de Las estrategias didácticas que se utilizan para el desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes son las siguiente: Análisis de textos argumentativos, uso de organizadores gráficos, discusiones grupales o debates	Capacitación al docente: en talleres para fortalecer el uso de estrategias didácticas promoviendo la lectura crítica que permita general un

		sobre el contenido del texto, relación del contenido del texto con pro Crea un blog para el desarrollo y comprensión de textos basados en la lectura crítica para que el docente emplee al estudiante. Ica en los lemas o temas actuales, sin embargo, se ha verificado que los docentes de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño 2024-2025, aplica parcial mente o de manera inadecuada estas herramientas metodológicas lo que con lleva a general a una deficiencia en la generación de una lectura critica en los estudiantes de octavo año.	abuena comprensión de textos.
Comprensión de textos	-Confusión de ideas principales y secundarias. -Falta de atención al propósito del autor -Dificultad para comparar perspectivas	Los estudiantes al momento de realizar una lectura no comprenden el texto ya que no desarrollan el pensamiento crítico, además les cuesta identificar las ideas principales o secundarias de un texto lo que permite que no tengan la facilidad para	Crear un blog educativo para promover el desarrollo y comprensión de textos basados en la lectura crítica para que el docente implemente algunas herramientas metodológicas que conlleven a cumplir el objetivo educativo

	entender y analizar la información y la comprensión superficial de textos
<i>Fuente: Investigación directa</i>	
<i>Elaboración: Los autores</i>	

ANEXOS O. Matriz de Propuesta

Tema	Problemas identificados	Requerimiento a lo que se tiene que hacer	Propuesta lo que voy a hacer
Guía didáctica para docentes, orientada a fortalecer la lectura crítica y, al mismo tiempo, mejorar la comprensión de textos en los estudiantes.	Debido a que un número considerable de docentes desconocen como diseñar e implementar este tipo de estrategias que son: mejora de la comprensión de profunda del texto, desarrollo del pensamiento crítico, fomento de habilidades comunicativas	Crear una guía para satisfacer las necesidades del docente sobre la comprensión de textos y la lectura crítica hacia los estudiantes de manera efectiva.	Desarrollar una guía didáctica con estrategias metodológicas basadas en el desarrollo y comprensión de textos a través de la lectura crítica.
<i>Fuente: Investigación directa</i>			
<i>Elaboración: Los autores</i>			

ANEXOS C. Resultados de Investigación de Campo

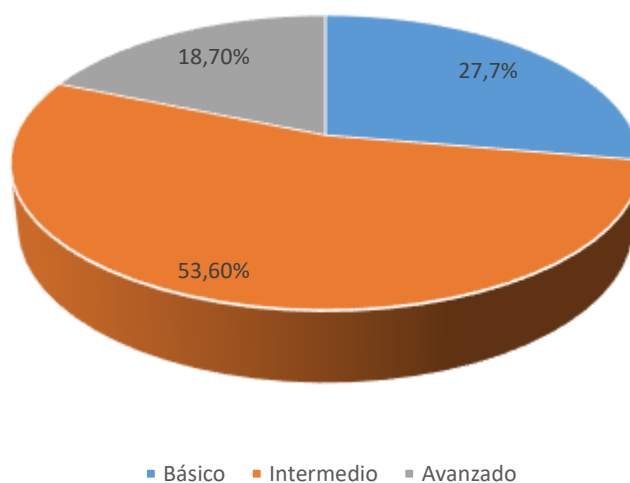
TEST DE DIAGNOSTICO DE LECTURA CRITICA

AUTO EVALUCION INICIAL

Cuadro 1. Nivel en Lectura Critica

¿Cuál considera que es tu nivel en lectura critica?		
ESTUDIANTE	N°	%
Básico: Me cuesta analizar y cuestionar los textos.	46	28
Intermedio: Puedo entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizo.	89	53
Avanzado: Analizo, cuestiono y reflexiono críticamente sobre los textos que leo.	31	19
TOTAL	166	100

Gráfico 1. Nivel de Lectura Critica.



Fuente: Cuadro N° 1

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis e interpretación

En la aplicación del Tes a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, en relación con el nivel de lectura crítica, el 53,60% sostiene que están en un nivel intermedio, por su parte el 27,70% afirma estar en un nivel básico y el 18,70% que se encuentra en un nivel avanzado, con el resultado obtenido se llegó a la conclusión que los estudiantes pueden entender e interpretar algunos textos, pero no siempre profundizan.

El porcentaje del nivel intermedio sugiere que la mayoría está en un proceso de transición entre lo básico y lo avanzado. Esto indica que es necesario implementar estrategias específicas de apoyo, como capacitaciones personalizadas o herramientas que ayuden a mejorar habilidades. Además, se puede trabajar en fortalecer el nivel básico para que más individuos avancen hacia niveles superiores. Según Durango (2023), dentro de su investigación plantea que es de gran importancia el mejorar el nivel de lectura crítica en los estudiantes, tomando en cuenta que, esta permite potenciar en el estudiante el adecuado desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que beneficia al ser humano en todas las áreas de su vida, de tal manera que estos logren cumplir con el propósito de mejorar la calidad educativa.

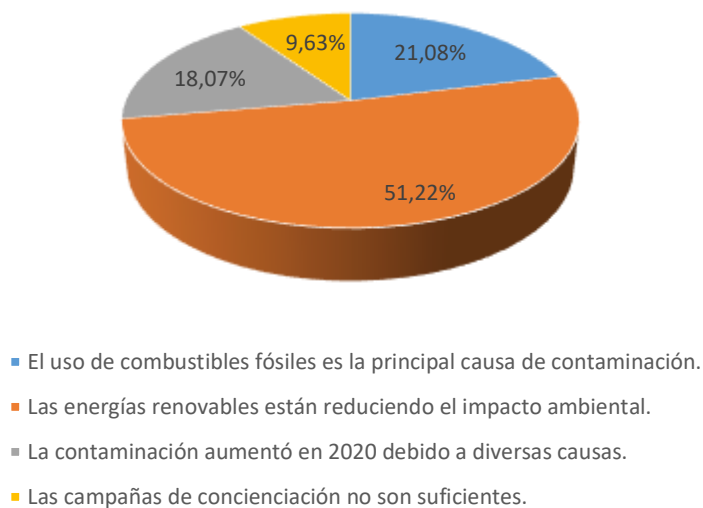
INDICADORES DE EVALUACION CON PREGUNTAS PRÁCTICAS

CONFUSIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

Cuadro 2 Idea Principal.

¿Qué idea principal transmite el texto?		
“En 2020, la contaminación ambiental aumentó en un 15% en las ciudades principales debido al uso excesivo de combustibles fósiles. Sin embargo, algunas iniciativas han comenzado a reducir este impacto, como la promoción de energías renovables y campañas de concienciación ambiental.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
El uso de combustibles fósiles es la principal causa de contaminación.	35	21
Las energías renovables están reduciendo el impacto ambiental.	85	51
La contaminación aumentó en 2020 debido a diversas causas.	30	18
Las campañas de concienciación no son suficientes.	16	10
TOTAL	166	100

Gráfico 2 Idea Principal.



Fuente: Cuadro N° 2

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis e interpretación

Al momento aplicar el test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, en relación la idea principal que se trasmite en el texto, el 51,22% sostiene que es la energía renovable, la que está reduciendo el impacto ambiental, por su parte el 21,08% afirma que los combustibles fósiles es el principal contaminante, y el 18,07% que la contaminación aumento en el año 2020 por diferentes causas y el 9,63% cree que las campañas de concienciación no son suficientes.

La mayoría de los estudiantes entendió el mensaje central del texto relacionado con la promoción de energías renovables como solución ambiental. Sin embargo, hay una dispersión en las interpretaciones, lo que sugiere que algunos priorizaron otros aspectos del texto, como las causas o hechos históricos.

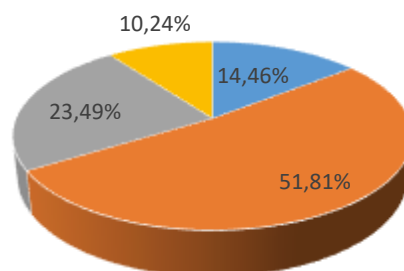
La comprensión lectora implica la participación activa del lector, combinando la comprensión de palabras individuales y entre líneas con el conocimiento del tema para proporcionar y refinar el significado transmitido por el texto. (Espinosa, 2021).

INTERPRETACIÓN LITERAL

Cuadro 3 Texto de forma literal

¿Qué sostiene el texto de forma literal?		
“Las cifras oficiales muestran que los incendios forestales han afectado a más de 3 millones de hectáreas en los últimos 5 años. Según expertos, esto es una consecuencia del cambio climático y las actividades humanas.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
El cambio climático es la única causa de los incendios.	24	14
Las actividades humanas no están relacionadas con los incendios	86	52
Más de 3 millones de hectáreas fueron afectadas en los últimos 5 años.	39	24
No hay pruebas concretas sobre las causas de los incendios.	17	10
TOTAL	166	100

Gráfico 3 Texto de forma literal



- El cambio climático es la única causa de los incendios.
- Las actividades humanas no están relacionadas con los incendios
- Más de 3 millones de hectáreas fueron afectadas en los últimos 5 años.
- No hay pruebas concretas sobre las causas de los incendios.

Fuente: Cuadro N° 3

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis.

Al momento aplicar el test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, en relación que se entienda de manera literal en el texto, el 51,81% sostiene que es el hecho que las actividades humanas no están relacionadas con los incendios, por su parte el 23,49% afirma que más de 3 millones de hectáreas fueron afectadas en los últimos 5 años, el 14,46% que el cambio climático es el culpable de los incendios y el 10,24% afirma que no hay pruebas concretas sobre las causas de los incendios.

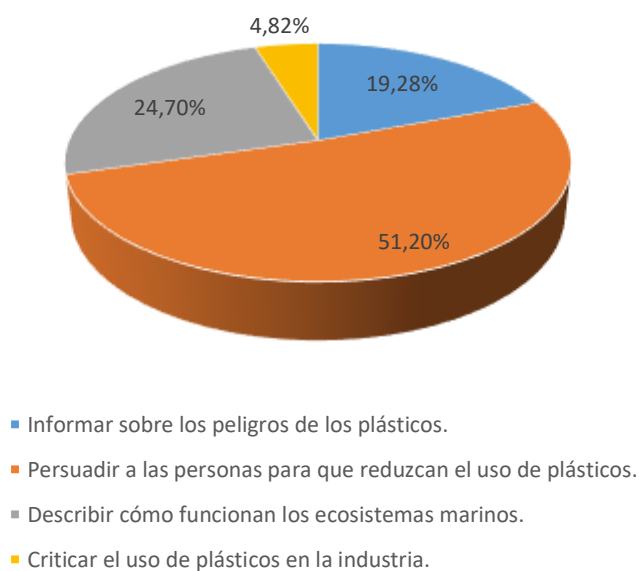
Como resultado nos indica que el 51.81% los estudiantes no pudieron analizar correctamente el texto como lo indica el test esto nos quiere decir que el docente tiene que implementar estrategias o nuevas metodologías como subrayado o lectura en equipo. Por otro lado, es importante resaltar que, al momento de analizar un texto de manera literal, se incluye un manejo adecuado de todas las interpretaciones del autor, tomando en cuenta que se analiza el texto y se extraen las ideas principales del mismo, por ello se parte de una lectura completa del texto y, luego, una segunda lectura en la que se expresan las ideas del escritor (Morales, 2020).

FALTA DE ATENCIÓN AL PROPÓSITO DEL AUTOR

Cuadro 4 Ideas del texto

¿Cómo están relacionadas las ideas del texto?		
“Este artículo busca sensibilizar a la población sobre la importancia de reducir el uso de plásticos para proteger los ecosistemas marinos.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
Informar sobre los peligros de los plásticos.	32	19
Persuadir a las personas para que reduzcan el uso de plásticos.	85	51
Describir cómo funcionan los ecosistemas marinos.	41	25
Criticar el uso de plásticos en la industria.	8	5
TOTAL	166	100

Gráfico 4 Ideas del texto



Fuente: Cuadro N° 4

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis e interpretación

En la aplicación del test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, en relación al propósito del autor del texto analizado, el 51,20% sostiene que es persuadir a las personas sobre el uso de plásticos, por su parte el 19,28% afirma que informa sobre los peligros del plástico, un 24,70% que es describir cómo funcionan los ecosistemas marinos y un 4,82% que es una crítica sobre el uso de plástico en la industria.

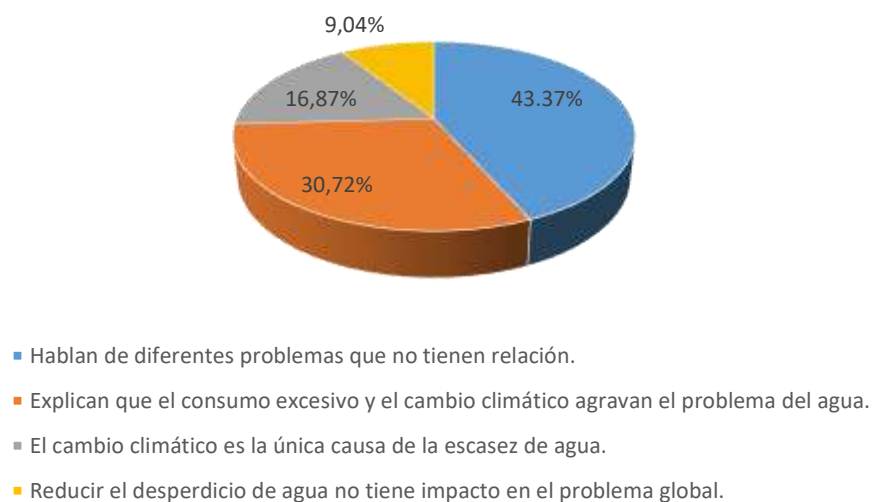
Es importante que los estudiantes se relacionen con el texto, con la finalidad de identificar el propósito del mismo para que así estos puedan expresar el sentir del autor de manera asertiva respetando los criterios planteados en todos los momentos durante la realización de la lectura (Rojas & Prieto, 2019).

DESCONEXIÓN ENTRE IDEAS

Cuadro 5 Ideas del texto

¿Cómo están relacionadas las ideas del texto?		
“El consumo excesivo de agua potable está afectando la sostenibilidad de los recursos hídricos. Además, el cambio climático ha reducido la disponibilidad de agua en muchas regiones. Es fundamental que las personas tomen medidas como reducir el desperdicio de agua y utilizar tecnologías eficientes.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
Hablan de diferentes problemas que no tienen relación.	72	43
Explican que el consumo excesivo y el cambio climático agravan el problema del agua.	51	31
El cambio climático es la única causa de la escasez de agua.	28	17
Reducir el desperdicio de agua no tiene impacto en el problema global.	15	9
TOTAL	166	100

Gráfico 5 Ideas del texto



Fuente: Cuadro N° 5

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis.

En la aplicación del test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, sobre la manera en que se relacionan las ideas dentro del texto, se puede apreciar que, el 30,72% sostiene que el consumo excesivo y el cambio climático agravan el problema en la contaminación del planeta, por otra parte el 43,37% afirma que hablan de problemas que no tienen relación en lo que habla el texto, mientras un 16,87% indica que es la escases del agua es la responsable del cambio climático y un análisis que se fundamenta que un 9,04% indica que se debe reducir el desperdicio de agua no tiene impacto en el problema global.

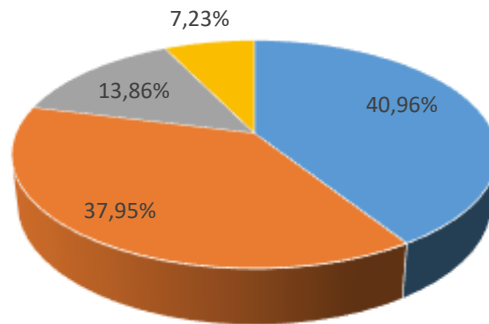
Relacionar ideas en la lectura es importante dentro del proceso de aprendizaje, dado que este permite construir relaciones lógicas entre los elementos de un texto. Lo cual ayuda a comprender el discurso escrito, ya que la persona involucrada en la lectura puede interpretar el texto a partir de sus conocimientos previos, actitud y experiencia (Suárez et al, 2020).

DIFICULTAD PARA COMPARA PERSPECTIVAS

Cuadro 6 Perspectivas presentadas

¿Qué diferencias hay entre las perspectivas presentadas?		
“Algunos economistas argumentan que el crecimiento económico es incompatible con la protección ambiental, mientras que otros creen que ambas metas pueden lograrse mediante tecnologías sostenibles y políticas efectivas.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
Ambas perspectivas coinciden en que la economía y el medio ambiente no pueden coexistir.	68	41
Una perspectiva ve conflicto entre crecimiento económico y medio ambiente, y la otra, compatibilidad.	63	38
Ambas perspectivas promueven el uso de tecnologías sostenibles.	23	14
Las perspectivas no están claramente definidas en el texto.	12	7
TOTAL	166	100

Gráfico 6 Perspectivas presentadas



- Ambas perspectivas coinciden en que la economía y el medio ambiente no pueden coexistir.
- Una perspectiva ve conflicto entre crecimiento económico y medio ambiente, y la otra, compatibilidad.
- Ambas perspectivas promueven el uso de tecnologías sostenibles.
- Las perspectivas no están claramente definidas en el texto.

Fuente: Cuadro N° 6

Autores: Campoverde y Miranda

Análisis.

Al momento de aplicar el test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, sobre la diferencia en las perspectivas planteadas en el texto, se puede apreciar que, el 37,95% sostiene que una perspectiva ve conflicto entre el crecimiento económico un medio ambiente y la otra compatibilidad, por su parte el 40,96% afirma que ambas perspectivas coinciden en que la economía y el medio ambiente no pueden coexistir, un 13,86% que ambas promueven el uso de tecnologías sostenibles y un 7,23% que las perspectivas no están claramente definidas en el texto.

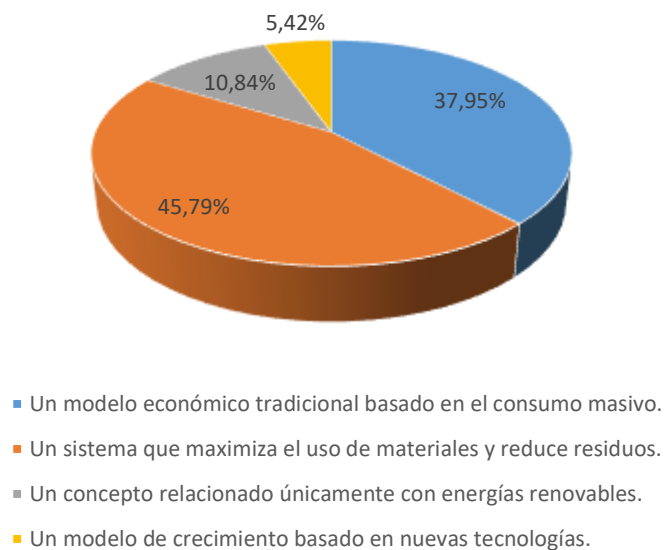
La perspectiva en un texto estudiando es la interpretación que hace una persona al momento de leer y encontrar eventos, personas y lugares basándose en sus propias experiencias y antecedentes personales, mediante el diálogo del narrador con el lector y refleja estos aspectos, pudiendo presentar opiniones o ideas diferentes a las de otros personajes (Salazar et al., 2023).

DESCONOCIMIENTO DE TÉRMINOS CLAVE

Cuadro 7 Según el texto

¿Qué significa “economía circular” según el texto?		
“La economía circular es un modelo que busca minimizar los residuos al reutilizar, reparar y reciclar materiales para prolongar su vida útil.”		
ESTUDIANTE	Nº	%
Un modelo económico tradicional basado en el consumo masivo.	63	38
Un sistema que maximiza el uso de materiales y reduce residuos.	76	46
Un concepto relacionado únicamente con energías renovables.	18	11
Un modelo de crecimiento basado en nuevas tecnologías.	9	5
TOTAL	166	100

Gráfico 7 Según el texto



Fuente: Cuadro N° 7

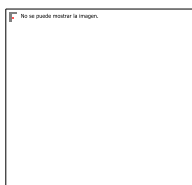
Autores: Campoverde y Miranda

Análisis.

Al momento de aplicar el test a los 166 estudiantes de octavo año de educación básica de la U.E. Ismael Pérez Pazmiño, sobre el significado de economía circular en el texto, se puede apreciar que, el 45,79% sostiene que un sistema que maximiza el uso de materiales reduce residuos, por su parte el 37,95% afirma que es un modelo económico tradicional basado en el consumo masivo, un 10,84% que es un concepto relacionado con energías renovables y un 5, 42% que es un modelo de crecimiento basado en nuevas tecnologías.

La economía circular establece un modelo de producción y consumo responsable más sostenible, en el que las materias primas se mantienen más tiempo en los ciclos productivos y pueden aprovecharse de forma recurrente, procurando con ello generar muchos menos residuos (Da Costa, 2022).

Anexo E. La entrevista.



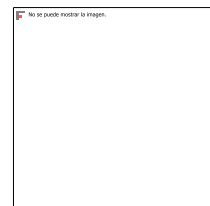
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 13 de abril de 1969

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Calidad, Pertinencia y Calidez



Estudiante:

Curso: **Paralelo:**

Fecha:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE

Objetivo: Una encuesta dirigida a los docentes, centrado en las estrategias didácticas aplicadas para fomentar la comprensión lectora antes y después de la lectura

Este cuestionario busca identificar qué prácticas implementan los docentes, sus conocimientos sobre estrategias, y las dificultades que enfrentan.

Instrucciones:

- Lee atentamente cada pregunta o enunciado y responde de acuerdo con lo que entiendes del texto proporcionado.
- Seleccione una respuesta correcta en cada una de las preguntas establecidas.
- Si considera necesaria pregunta a los encuestadores sobre alguna pregunta que no se logre entender con claridad.

Nota: Por favor, responda las siguientes preguntas de manera honesta. Sus respuestas serán de gran utilidad para nuestro trabajo de titulación.

❖ **¿Cuáles de estas estrategias aplica antes de la lectura?**

- a) Plantear preguntas generales sobre el tema del texto.
- b) Realizar una lluvia de ideas para activar conocimientos previos.
- c) Explicar el propósito de la lectura.
- d) Analizar el título, subtítulos o imágenes relacionadas con el texto.

❖ **¿Considera que sus estudiantes tienen suficiente contexto sobre el tema antes de leer?**

- a) Sí, en la mayoría de los casos.
- b) No, suele faltarles información previa.
- c) Depende del tema del texto.

❖ **¿Qué estrategias suelen utilizar sus estudiantes mientras leen?**

- a) Subrayar ideas principales.
- b) Realizar anotaciones o resúmenes breves.
- c) Formular preguntas sobre el texto.
- d) Identificar palabras o conceptos desconocidos.
- e) No utilizan estrategias específicas durante la lectura.

❖ **¿Cómo interviene a los estudiantes cuando encuentran dificultades para comprender un texto mientras leen?**

- a) Explico términos o ideas complejas.
- b) Les enseño a buscar conexiones entre las ideas.
- c) Les sugiero releer el texto con atención.
- d) No suelo intervenir durante la lectura.

❖ **¿Considera que estas estrategias ayudan a los estudiantes a analizar y profundizar en la información?**

- a) Sí, completamente.
- b) En parte, pero se pueden mejorar.
- c) No, las estrategias no son efectivas.

❖ ¿Qué estrategias didácticas considera que deberían implementarse en sus estudiantes?

- a) Planteamiento de preguntas guía antes, durante y después de la lectura.
- b) Análisis de textos argumentativos (identificación de tesis, argumentos y contraargumentos).
- c) Uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos, diagramas causa-efecto, etc.).
- d) Discusiones grupales o debates sobre el contenido del texto.
- e) Relación del contenido del texto con problemas o temas actuales.
- f) Desarrollo de actividades creativas, como ensayos o reflexiones escritas sobre los textos.

❖ ¿Cuál de estas estrategias didácticas utiliza para promover el pensamiento crítico en la comprensión de textos?

- f) Planteamiento de preguntas guía
- g) Análisis de textos argumentativos
- h) Uso de organizadores gráficos
- i) Fomento de discusiones y debates
- j) Aplicación de técnicas de lectura crítica

ANEXOS F. Memoria fotográfica. Entrevistas



ANEXOS G. Memoria fotográfica. Encuestas



ANEXOS H. Memoria fotográfica. Guía de observación



Anexo I. Capturas de citas.

Número de cita	1
N. de página	63
Autor	Álvarez, José
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062
ISSN	
Capture de la cita subrayada	En el ámbito educativo, y en todo proceso relacionado al aprendizaje, entendido este como la adquisición de determinadas competencias que emplea el individuo para resolver con acierto un problema determinado, la comprensión lectora juega un rol fundamental, puesto que, constituye uno de los caminos para acceder al conocimiento, más si tomamos en cuenta el vertiginoso ritmo con el que se accede a la información en los últimos tiempos. Pero, leer no es sinónimo de comprender, toda vez que, la comprensión textual reviste mayor complejidad. La búsqueda por contar con estudiantes cada vez más
Capture de la portada del artículo	Conrado versión On-line ISSN 1990-8644 Conrado vol.17 no.79 Cienfuegos mar.-abr. 2021 Epub 02-Abr-2021 ARTÍCULO ORIGINAL Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria Metacognitive strategies with reading comprehension in secondary education students 0000-0001-8528-6332 José Ramiro Tapia Álvarez¹ 

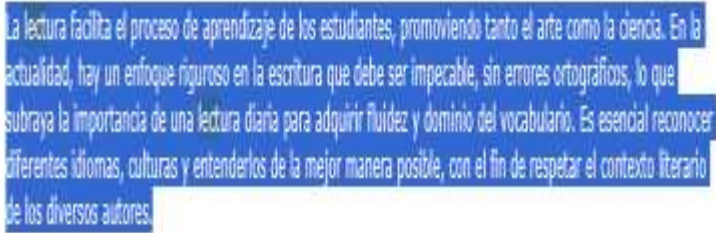
Número de cita	2
N. de página	4
Autor	Arce Narvaez Gloria Cristina, González Domínguez Nancy Yolanda, Carnero Sánchez Maikel.
Año de publicación	2023
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300005&lng=es
ISSN	0257-4314.
Capture de la cita subrayada	 Revista Cubana de Educación Superior versión On-line ISSN 0257-4314 Resumen ARCE NARVAEZ, Gloria Cristina; GONZALEZ DOMINGUEZ, Nancy Yolanda y CARNERO SANCHEZ, Maikel. Voces y miradas de los procesos universitarios en el contexto internacional: la lectura crítica-nivel inferencial. Rev. Cubana Edu. Superior [online]. 2023, vol.42, n.3 Epub 25-Oct-2023. ISSN 0257-4314. Este proyecto posdoctoral, es un trabajo cooperativo y colaborativo entre voces y miradas de cara a la lectura crítica-nivel inferencial, para fortalecer la comprensión de los procesos de lecturas críticas e inferenciales en aras de
Capture de la portada del artículo	La lectura como componente fundamental en los procesos académicos de los estudiantes universitarios de todos los niveles de formación (pregrado, especialización, maestría, doctorado, etc.) ha estado en el centro de múltiples discusiones sobre su importancia y relevancia en ciencias del conocimiento diferentes a las ciencias sociales y humanas, es decir, con relación a las ciencias consideradas ciencias exactas en su mayoría. Son diversas

Número de cita	3
N. de página	114
Autor	Núñez, M., Marroco, L., García, E., & Moreno, L.
Año de publicación	2021
Link	http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v11n2/2301-0118-ic-11-02-e208.pdf
ISSN	
Capture de la cita subrayada	Para <u>Martínez (2004, p. 45)</u>, realizar una lectura crítica implica interpretar las distintas acciones que el enunciador del texto lleva adelante simultáneamente: en primer lugar, el enunciador expresa su punto de vista al tiempo que construye una imagen de sí mismo; en segundo lugar, evalúa y responde a enunciados anteriores refutándolos o apoyándolos, es decir, dialoga con la voz ajena, con el saber; en tercer lugar, anticipa posibles enunciados de su interlocutor. Por eso, la autora sostiene que la comprensión es dialógica. Todo esto sucede en el marco disciplinar, en diálogo con las formas de decir establecidas por cada tradición discursiva. En este tipo de lectura se traspasan las unidades lingüísticas para acceder al establecimiento de relaciones globales que permiten interpretar saberes y representaciones del mundo mediante una lectura intertextual.
Capture de la portada del artículo	InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior versión impresa ISSN 2301-0118 versión On-line ISSN 2301-0126 InterCambios vol.11 no.2 Montevideo 2024 Epub 01-Dic-2024 https://doi.org/10.29156/inter.11.2.8 INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS La lectura crítica en ingresantes a la Udelar. Un posible diálogo entre lo esperado y lo empírico¹ Critical reading in Udelar's students. A possible dialogue between the expected and the empirical

Número de cita	4
N. de página	1
Autor	Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J.
Año de publicación	2023
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162023000100007
ISSN	2631-2816
Capture de la cita subrayada	 La comprensión lectora es uno de los retos más importantes en la educación latinoamericana, debido a que un número considerable de estudiantes presenta dificultades en la lectura, el análisis y la discusión de textos académicos. En la mayoría de casos se ha evidenciado una deficiente aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las instituciones educativas para que el alumnado logre adecuadamente comprender y sintetizar la información estudiada a lo largo de los ciclos académicos. Actualmente, los jóvenes realizan las lecturas principalmente por obligación o compromiso académico, ya que el docente lo solicita como un requisito evaluativo de alguna actividad, pero no como una práctica de interés general que fomenta la comprensión, la deducción y posteriormente la construcción de saberes con un aprendizaje significativo. En tal sentido, la metodología de esta investigación se centró en analizar y revisar de un extenso corpus cualitativo, conjunto artículos científicos almacenados en la
Capture de la portada del artículo	 Revista Andina de Educación versión On-line ISSN 2631-2816 Revista Andina de Educación vol.6 no.2 Quito may./oct. 2023 https://doi.org/10.32759/26312816.2023.4.2.8 ARTÍCULOS Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica Strategies for Reading Comprehension: A Review of Studies in Latin America Angie Pamela Armijos Uzho^a http://sciel.org/0000-0002-0758-2764

Número de cita	5
N. de página	538
Autor	Misari, Alexis
Año de publicación	
Link	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024
ISSN	2413-2659
Capture de la cita subrayada	constructivo (Hernández, 2008, como se citó en Makuc y Larranaga, 2015). Así, el modelo reproductivista enfatiza que la comprensión lectora se basa en la retención fidedigna del contenido del texto en la memoria del lector; es decir, el texto es tratado como un medio de conocimientos e informaciones irrefutables. Por su parte, el modelo interpretativo sostiene que es una actividad en donde el lector debe asumir un rol activo, de esta manera, es el lector quien asigna significados al texto con el fin de interpretar su contenido. Por último, el modelo constructivo sostiene que la construcción del significado del texto está a cargo del lector, quien lo realiza en función de los postulados del escritor; es decir, se logra una interacción entre ambas partes para, finalmente, llegar a una conclusión. Para ello, el lector debe asumir una postura críticavalorativa respecto al contenido del texto.
Capture de la portada del artículo	 Lengua y Sociedad versión impresa ISSN 1729-9721 versión On-line ISSN 2413-2659 Leng. Soc. vol.22 no.1 Lima ene./jun. 2023 Epub 12-Mayo-2023 http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.12664 ARTÍCULOS ACADÉMICOS Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa¹ Reading comprehension and its relationship with the levels of communicative competence Compreensão leitora e sua relação com os níveis de competência comunicativa

Número de cita	6
N. de página	1900
Autor	Cruz, W., Cordova, O., & Trujillo, P
Año de publicación	2023
Link	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139/2113
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	Según el análisis establecido acerca de las estrategias para la enseñanza y aprendizaje se pudo concluir que la haciendo uso de las TIC de forma adecuada se pudo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario en tiempos de virtualidad. La práctica de la lectura y su correspondiente exposición contribuirán para la mejora de la comprensión lectora, la formación académica y el desarrollo personal de los estudiantes. La mayoría de estudiantes provenientes de diversos contextos culturales tienen pocos hábitos de estudio, por ello es indispensable la aplicación de diversas actividades que buscan la formación integral de los estudiantes y una de ellas es la aplicación de estrategias de enseñanza de lectura, que se realiza para promover y orientar la práctica de la lectura, entendiendo que ésta es un acto que se aprende necesariamente del entorno y cuya finalidad es mejorar la comprensión lectora.
Capture de la portada del artículo	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación versión impresa ISSN 2616-7964 Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. vol.7 no.39 La Paz set. 2023 Epub 24-Jul-2023 https://doi.org/10.33956/revistahorizontes.v7i39.637 ARTÍCULO DE REVISIÓN Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad Reading comprehension in elementary school students in times of virtuality Compreensão de leitura em alunos da Educação Básica em tempos de virtualidade

Número de cita	7
N. de página	196
Autor	Reyna, M y Castro, Y.
Año de publicación	2023
Link	http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072023000400194
ISSN	1390-7247
Capture de la cita subrayada	 La lectura facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo tanto el arte como la ciencia. En la actualidad, hay un enfoque riguroso en la escritura que debe ser impecable, sin errores ortográficos, lo que subraya la importancia de una lectura diaria para adquirir fluidez y dominio del vocabulario. Es esencial reconocer diferentes idiomas, culturas y entenderlos de la mejor manera posible, con el fin de respetar el contexto literario de los diversos autores.
Capture de la portada del artículo	 Revista San Gregorio versión On-line ISSN 2528-7907 / versión impresa ISSN 1390-7247 Revista San Gregorio vol.1 no.54 Partecito segundo. 2023 https://doi.org/10.26097/rsg.v1i54.2012 ARTÍCULO DE REVISIÓN Importancia del fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en las instituciones de Educación Superior Importance of strengthening reading comprehension strategies in higher education institutions Maria Yahir Reyna Zambrano,¹  http://orcid.org/0000-0002-0524-0399 Yessely Anahí Castro Alcívar,²  http://orcid.org/0000-0003-0664-9604

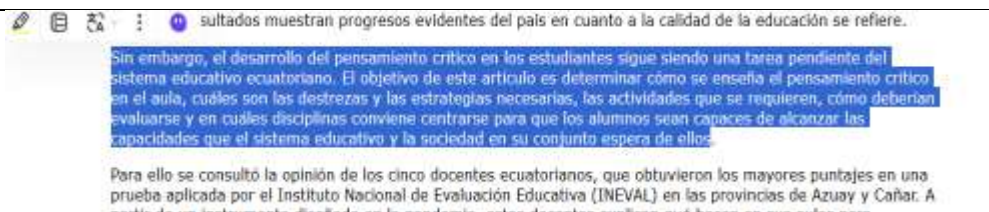
Número de cita	8
N. de página	16
Autor	Tonani, J., & Chimenti, M.
Año de publicación	2023
Link	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042023000301210
ISSN	1688-9304
Capture de la cita subrayada	conocimiento (Fitzgerald & Palincsar, 2015). En este punto, dado que la lectura es una práctica situada, cobra especial relevancia la centralidad del rol docente en los procesos de enseñanza. Si bien las asignaturas no son mero reflejo de las disciplinas, se referencian en ellas, por lo que la experticia de las y los docentes en la temática adquiere una gran importancia tanto para la construcción de sentido disciplinar (Fitzgerald & Palincsar, 2015) como para poder guiar las lecturas y las discusiones
Capture de la portada del artículo	Cuadernos de Investigación Educativa versión impresa ISSN 1510-2432/versión On-line ISSN 1688-9304 Cuad. Investig. Educ. vol.14 no.2 Montevideo dic. 2023 Epub 01-Dic-2023 https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440 ARTICLES Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática Teaching reading comprehension in secondary school: a systematic review Ensino de compreensão de textos na escola secundária: uma revisão sistemática

Número de cita	9
N. de página	209
Autor	Rojas, G., & Prieto, M
Año de publicación	2019
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982135
ISSN	0120-7105
Capture de la cita subrayada	Sin una sólida fundamentación teórica en relación con los proceso lecto-escriturales es casi imposible desarrollar practicas pedagógicas eficientes para potenciar esta competencia en los educandos. La clase entrevista es un instrumento que aporta al docente valiosa información para conocer el nivel de psicogenesis
Capture de la portada del artículo	El cuento multimodal como estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura Autores: Gladis Cecilia Rojas, Magda Liced Prieto Localización: Educación y Ciencia, ISSN-e 0120-7105, N°. 23, 2019, págs. 287-312 Idioma: varios idiomas Texto completo (pdf) Resumen Este artículo presenta los resultados de la investigación: "La lectura inicial, reto en la escuela actual", cuyo propósito es motivar la led en estudiantes de grado primero, mediante una estrategia pedagógica-didáctica, donde se aprenda no a leer por leer, sino leer para aprender. Esta se fundamenta, entre otras, en teorías de: Acevedo (2014), con el funcionamiento del cerebro de los niños; Freinet (1981), con el método natural de lectura; Ana María Maqueo, con el enfoque comunicativo en la enseñanza del español; Hurtado (200) procesos psicolingüísticos en la lectura; Rincón (1999, con el aprendizaje y el error constructivo. La investigación se desarrolla con 50 estudiantes de grado primero del Colegio Técnico Municipal "Simón Bolívar" de las series Central y el Mirón de Oculana. Se enmarca:

Número de cita	10
N. de página	330
Autor	Suárez, N., Pérez, I. C., Rodríguez, A., & Sevilla, S
Año de publicación	2020
Link	https://www.redalyc.org/journal/280/28064146022/html/
ISSN	1315-9518
Capture de la cita subrayada	Por ello, algunos programas académicos utilizan la lectura crítica para mejorar el aprendizaje en la Educación Superior. La criticidad, es un procedimiento al que los estudiantes deben acostumbrarse cuando reciben información, la evalúan, toman decisiones, y se insertan en los procesos socioculturales (Díaz, Bar y Ortiz, 2015). Los autores del presente estudio destacan el papel activo del lector en el aprendizaje y la autoformación, no sólo en el ámbito académico, sino en todos los aspectos del desarrollo humano a través de sus horizontes culturales, que se inician y amplían con la lectura crítica. Otros estudiosos se han referido a la lectura en tres sentidos: (1) Como una forma de conocimiento, (2) para el placer, y (3) para ayudar a resolver desafíos, lo que significa la importancia de la lectura y su relación con los sentimientos que puede evocar. Además, las publicaciones han demostrado el papel del lector en el desarrollo de las habilidades de lectura. Esto fue el caso de <i>El lector</i> (1974) de la autora de la obra.
Capture de la portada del artículo	Atribución Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado Critical reading in the development of research skills in graduate professors Néstor Suárez Méndez <i>nestor@utp.edu.ec</i> Universidad Tecnológica Industrial, Ecuador Isabel Cristina Pérez Chac <i>icperez@utp.edu.ec</i> Universidad Tecnológica Industrial, Ecuador Alma Rodríguez Hernández <i>arodriguez@utp.edu.ec</i> Universidad Tecnológica Industrial, Ecuador Santiago Sevilla Vallejo <i>ssevalla@utp.edu.ec</i> Universidad de Almería, España <i>Lectura crítica en el desarrollo de habilidades de investigación en profesores de postgrado</i> Revista de Ciencias Sociales (RCS), vol. 26, pp. 323-336, 2020

Número de cita	11
N. de página	15
Autor	Tonani, J., & Chimenti, M
Año de publicación	
Link	http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93042023000301210
ISSN	1688-9304
Capture de la cita subrayada	Por cuanto permite vislumbrar algunos de los desafíos a los que es necesario atender en futuras investigaciones, la presente revisión constituye un aporte relevante a los estudios de intervención en comprensión. En primer término, teniendo en cuenta las características de la escolaridad secundaria y el escaso número de estudios empíricos localizados en el periodo temporal delimitado, es particularmente relevante atender a la pregunta sobre las características que adquiere el abordaje de la comprensión Cuadernos de Investigación Educativa Vol. 14 No. 2 2023 DOI: https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2 de textos, en conjunto con la enseñanza de los contenidos curriculares propios de las distintas asignaturas. Leer para aprender implica leer de modo estratégico y
Capture de la portada del artículo	Cuadernos de Investigación Educativa versión impresa ISSN 1510-2432 versión On-line ISSN 1688-9304 Cuad. Investig. Educ. vol.14 no.2 Montevideo dic. 2023 Epub 01-Dic-2023 https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440 ARTICLES Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática Teaching reading comprehension in secondary school: a systematic review Ensino de compreensão de textos na escola secundária: uma revisão sistemática

Número de cita	12
N. de página	648
Autor	Ventura, J.
Año de publicación	2017
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
ISSN	1561-3127
Capture de la cita subrayada	La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar;³ Por esa razón, entre la población y la muestra existe un carácter inductivo (de lo particular a lo general), esperando que la parte observada (en este caso la muestra) sea representativa de la realidad (entiéndase aquí a la población); para de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio.⁴ Existen dos niveles de población: el primero, la población física, que representa
Capture de la portada del artículo	Revista Cubana de Salud Pública versión On-line ISSN 1561-3127 Rev Cubana Salud Pública vol.43 no.4 Ciudad de La Habana oct.-dic. 2017 CARTA AL EDITOR ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria Population or sample? A necessary difference José Luis Ventura-León Universidad Privada del Norte, Perú.

Número de cita	13
N. de página	2
Autor	MARIELSA LÓPEZ, MICHAEL MORENO, FERNANDO UYAGUARI & PRISCILA BARRERA
Año de publicación	2022
Link	https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662022000100161&script=sci_arttext
ISSN	2443 – 4566.
Capture de la cita subrayada	 sultados muestran progresos evidentes del país en cuanto a la calidad de la educación se refiere. Sin embargo, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes sigue siendo una tarea pendiente del sistema educativo ecuatoriano. El objetivo de este artículo es determinar cómo se enseña el pensamiento crítico en el aula, cuáles son las destrezas y las estrategias necesarias, las actividades que se requieren, cómo deberían evaluarse y en cuáles disciplinas conviene centrarse para que los alumnos sean capaces de alcanzar las capacidades que el sistema educativo y la sociedad en su conjunto espera de ellos. Para ello se consultó la opinión de los cinco docentes ecuatorianos, que obtuvieron los mayores puntajes en una prueba aplicada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en las provincias de Azuay y Cañar. A partir de un instrumento diseñado en la academia, estos docentes analizaron qué bases se les exigen para
Capture de la portada del artículo	 <u>Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación</u> versión On-line ISSN 2443-4566 Areté vol.8 no.15 Caracas jun. 2022 Epub 19-Feb-2023 https://doi.org/10.55560/arete.2022.15.8.8 ARTÍCULO EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL AULA: TESTIMONIOS DE DOCENTES ECUATORIANOS DE EXCELENCIA THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN THE CLASSROOM: TESTIMONIALS FROM EXCELLENT ECUATORIAN TEACHERS Servicios Personalizados Revista Artículo Español (pdf) Artículo en XML Referencias del artículo Como citar este artículo SciELO Analytics Traducción automática Enviar artículo por email Indicadores Links relacionados Compartir Otros

Número de cita	14
N. de página	15
Autor	Ministerio de Educación
Año de publicación	
Link	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf
Capture de la cita subrayada	Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Capture de la portada del artículo	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 Última modificación: 25-ene.-2021 Estado: Reformado CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 ÍNDICE PREÁMBULO TÍTULO I ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO Capítulo primero Principios fundamentales Capítulo segundo Ciudadanas y ciudadanos

Número de cita	15
N. de página	30
Autor	Mariluz López, Evelyn Ereu Ledezma
Año de publicación	2024
Link	https://doi.org/10.5281/zenodo.13864439
ISSN	2981-7463, 2024, 1 (2), 397-428
Capture de la cita subrayada	En este sentido, cabe resaltar que la utilización de estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura puede hacer que el proceso sea más atractivo y significativo para los estudiantes, debido a que elementos lúdicos, como juegos, dramatizaciones y actividades interactivas, pueden captar la atención de los estudiantes, hacer que el aprendizaje sea más placentero y mejorar todo el proceso de lectura, incluyendo la comprensión lectora.
Capture de la portada del artículo	 Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe ISSN: 2981-7463, 2024, 1 (2), 397-428 Artículo científico (original) Plan formativo docente en estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura en educación primaria Teaching training plan in leisure strategies for strengthening reading in Primary Education

Número de cita	16
N. de página	99
Autor	JORGE GUERRA, YOLANDA GUEVARA & DIANA PÉREZ
Año de publicación	2022
Link	http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202202.005
ISSN	1019-9403
Capture de la cita subrayada	y crítico. Una posible explicación del bajo desempeño de los estudiantes en la comprensión de textos es que no se cuenta con programas dirigidos a la enseñanza explícita y directa de las diversas estrategias lectoras que les permitan desarrollar los cinco niveles de comprensión definidas.
Capture de la portada del artículo	

Número de cita	17
N. de página	14
Autor	Diaz Albino, Antonio Juan
Año de publicación	2023
Link	https://hdl.handle.net/20.500.14005/13273
ISSN	Repositorio
Capture de la cita subrayada	En la institución educativa pública de Huancayo los educandos presentan dificultad para alcanzar el nivel destacado de los estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y castellana, ya que el educando no logra dar sentido a los textos que lee, no asume la lectura como una práctica diaria y consciente; además, la carencia de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje le dificulta comprender lo leído, lo que repercute en la mejora del ámbito educativo. Por otro lado, se aprecia que los profesores no
Capture de la portada del artículo	 The screenshot shows the digital record of a thesis in an institutional repository. The header includes the repository name 'USL Repositorio Institucional' and navigation links. The main title of the thesis is 'Los mapas mentales como estrategia de mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancayo'. Below the title, there is a thumbnail of the thesis cover. To the right, a list of metadata includes the author 'Diaz Albino, Antonio Juan', the advisor 'Flores Valdiviezo, Hernán Gerardo', the editor 'Universidad San Ignacio de Loyola', and the file type 'info:ou-repo:semantics/masterThesis'. At the bottom, there are icons for downloading the file in PDF or FLIP format.

Número de cita	18
N. de página	
Autor	Aidee Espinosa Pulido
Año de publicación	2020
Link	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/689/2531
ISSN	2007-7467
Capture de la cita subrayada	Cassany (2006) señala que leer es comprender y, concretamente, es elaborar significados que no se mencionan explícitamente en el texto, cuestión a la que se le denomina <i>inferencia</i>. Los significados los construye el lector mentalmente a partir de estímulos del texto y de su conocimiento previo. La comprensión lectora tiene que ver con una participación activa del lector, poniendo en juego lo que conoce de las palabras y lo que estas dicen entre líneas, aunado a lo que conoce del tema para poder dar y expandir el significado que el texto ofrece. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto para obtener la información
Capture de la portada del artículo	 https://doi.org/10.23913/ride.v11i121.689 <i>Artículos científicos</i> Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México

Número de cita	19
N. de página	8
Autor	Josef Chuquimia, Maritza Ayma, Zevallos Apaza & Melanio Dávila.
Año de publicación	2024
Link	file:///C:/Users/PERSONAL/Downloads/Dialnet-ElApoyoDeLosPadresDeFamiliaEnElAprendizajeDeLaComp-9725789.pdf
ISSN	2616-7964
Capture de la cita subrayada	En definitiva, el entorno familiar influye en el desenvolvimiento del estudiante, por lo que resulta imperativo que se brinde afecto y se desarrolle actitudes, capacidades y competencias en forma complementaria a lo que los docentes hacen en la escuela. En los contextos rurales, por ejemplo, las familias se involucran más en la vida escolar de sus hijos, por ello los docentes realizan reuniones para proponer actividades que involucren la participación activa de los padres en la vida escolar de los estudiantes.
Capture de la portada del artículo	 <i>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación</i> https://revistahorizontes.org Volumen 8 / N° 34 / julio-septiembre 2024 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 1838 - 1849  El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora The support of parents in learning reading comprehension <i>Apoio dos pais no aprendizado da leitura e da escrita</i>

Número de cita	20
N. de página	143
Autor	2024
Año de publicación	Javier Lea, Villalobos Fernández & Avilés Rangel.
Link	https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/view/144
ISSN	2665-038X
Capture de la cita subrayada	Asimismo, cultivar una actitud positiva hacia la lectura desde una edad temprana puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico a largo plazo, ya que los estudiantes que disfrutan de la lectura tienden a dedicar más tiempo y esfuerzo a esta actividad, lo que a su vez refuerza y consolida sus habilidades lectoras. En pocas palabras, la lectura placentera no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta poderosa para el crecimiento y el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de la competencia lectora.
Capture de la portada del artículo	Leer para comprender: el impacto de los textos narrativos en la educación primaria Reading for understanding: The impact of narrative texts in primary education

Número de cita	21
N. de página	11
Autor	Francisco Romero, Heredia Ponce, Jiménez Fernández & Gutiérrez Rivero
Año de publicación	2022
Link	https://www.scielo.br/j/ep/a/dTPxCxfkqkjqJCp693rGN6k/?format=html&lang=es
ISSN	
Capture de la cita subrayada	Consideramos que un diagnóstico, centrado en las creencias y actitudes con las que afrontan la asignatura, había de convertirse en el punto de partida para trabajar los procesos de transformación en las prácticas docentes en equipo desde el diálogo y la negociación. En este sentido, la modificación de los criterios de la guía docente respecto a cursos anteriores -evaluación continua y diseño de un horario con primacía de la interacción y la construcción del aprendizaje- resultaría clave.
Capture de la portada del artículo	 The image shows the cover of an article. At the top, there is a header with the logo of 'SciELO Brasil' and the journal title 'Educação e Pesquisa' in Portuguese, with a language selector set to 'Español'. The main title is 'Retos en educación superior ante nuevos escenarios docentes durante la pandemia de la COVID-19' in bold blue text. Below it, the English translation is provided: 'Challenges in higher education facing new teaching scenarios during the COVID-19 pandemic'. At the bottom, there are two small boxes: 'Autoría' and 'SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS'.

Número de cita	22
N. de página	22
Autor	Rodríguez Pérez, Ivonne, Pérez Ramírez, Rigoberto & José Martín, Flores Albino
Año de publicación	2021
Link	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000100120&script=sci_arttext
ISSN	2007-7467
Capture de la cita subrayada	La globalización, el uso de las TIC y el conocimiento han impuesto a la educación superior nuevos retos para transformar la sociedad e impulsar el desarrollo. Esos factores, de hecho, han llevado a reconsiderar si los servicios que brindan a la comunidad son adecuados, por lo que se hace necesario analizar la calidad de la formación que reciben los estudiantes en su paso por la universidad.
Capture de la portada del artículo	 Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 - 7467 https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.858 <i>Artículos científicos</i> Estrategias para mejorar la calidad educativa con base en el análisis de la trayectoria académica en el área de

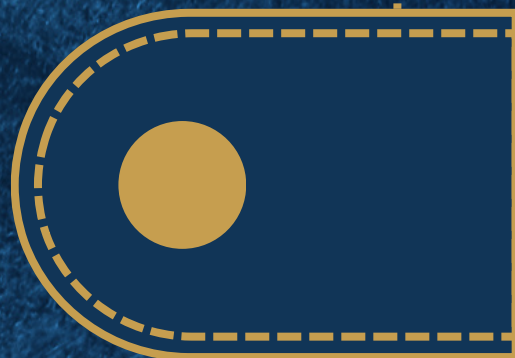
Número de cita	23
N. de página	107
Autor	2790-8402
Año de publicación	2024
Link	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.13951473/724
ISSN	
Capture de la cita subrayada	socioeconómicas. Además, la Teoría Sociocultural de Vygotsky contribuyó con una perspectiva enfocada en la relevancia de la interacción social y el lenguaje en el proceso de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), un concepto fundamental de Vygotsky facilita la comprensión de cómo la mediación pedagógica y el "andamiaje" proporcionado por los educadores desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la comprensión lectora.
Capture de la portada del artículo	Ciencia y Educación (L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378) Vol. 5 No. 10.1 Edición Especial UMECIT (2024) FACTORES PERSONALES Y PEDAGÓGICOS INFLUYENTES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES PERSONAL AND PEDAGOGICAL FACTORS INFLUENCING STUDENTS' READING COMPREHENSION Autor: ¹Marily Benitez Delgado, ²ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-9928-3268 ³E-mail de contacto: marilydelgado.est@umecit.edu.pa Afilación: ^{1*}Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia e Innovación Tecnológica UMECIT, (Panamá) Artículo recibido: 2 de Septiembre del 2024 Artículo revisado: 3 de Septiembre del 2024

Número de cita	24
N. de página	20
Autor	Flor Azucena Medina Tovar, Robert Luis Pérez Mendoza & Roger David Pérez Mendoza.
Año de publicación	2023
Link	https://hdl.handle.net/11227/16772
ISSN	
Capture de la cita subrayada	Otra de las limitaciones que se presentan dentro de la Institución radica en el hecho de que en la sala de cómputo no funciona el internet, lo cual no permite tener un acercamiento a los recursos que se pudieran implementar durante las clases, es decir, no se cuenta con un espacio que permita utilizar herramientas TIC frecuentemente. De igual manera, otra falencia está en el hecho que en su mayoría los padres de familia no muestran un compromiso real con los procesos académicos de sus niños, no hay un acompañamiento, por tanto, los resultados no son del todo favorables, ya que esto incide en la desmotivación de los niños lo que repercute en su rendimiento escolar.
Capture de la portada del artículo	 Publicación: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de una página web diseñada en WIX, con actividades interactivas en los estudiantes del grado quinto (5º) de la Institución Educativa San José de Sincelejo - Sucre.

Número de cita	25
N. de página	22
Autor	JOHANNY MORON PEREZ
Año de publicación	2024
Link	https://hdl.handle.net/20.500.14005/15284
ISSN	Repositorio
Capture de la cita subrayada	siendo menos competentes en la interpretación inferencial. Además, pocos alumnos son capaces de reconstruir el significado global del texto, ya que la mayoría presenta dificultades para parafrasear el contenido o interpretar el título. Esto parece estar relacionado con el enfoque predominante en el nivel de comprensión literal por parte de las docentes, y con el hecho de que varios estudiantes no leen de manera convencional, lo que afecta su capacidad para completar los
Capture de la portada del artículo	 The screenshot shows the cover of a thesis or dissertation. At the top, there is a dark blue header with the USL logo and the text 'Repositorio Institucional'. Below this, there is a navigation bar with links: 'INICIO', 'BIBLIOTECA', 'INVESTIGACIÓN', 'DIRECTRICES', 'NAVEGAR', 'ESTADÍSTICAS', and 'CONTÁCTENOS'. The main title of the work is 'El cuento como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en una escuela de Azua'. Below the title, there is a section for 'Autores' (Authors) listing 'Felo, Domingo' and 'Moran Perez, Johnny', and a section for 'Asesor' (Advisor) listing 'Tolentino Escarcena, Rodolfo Eloy'. There is also a small thumbnail image of the document cover.

NUESTRO BLOG

Educativo



UTMACH

2025

BLOG EDUCATIVO

EVELYN MIRANDA GUZMAN
LISBETH JANINA CAMPOVERDE.





**"LEER CON SENTIDO
CRÍTICO: COMPRENSIÓN Y
PENSAMIENTO EN ACCIÓN**



UTMACH



BIENVENIDO

EDUCACIÓN BÁSICA

UTMACH

CRÉDITOS DEL LIBRO

Producción General:

Evelyn Miranda y Janina Campoverde

Educación Básica

Universidad Técnica de Machala

Coordinación Editorial

Asignatura:

Tesis

Modalidad Presencial - Período

2024-2025

Coordinación Pedagógica:

Dra. Katty Marlene Guaicha Soriano, Mgs.

Docente responsable

Contenido digital e interactividad:

Integración de recursos multimedia, actividades y enlaces

Plataformas utilizadas:

Canva, Wordwall, YouTube, Genially



ÍNDICE



01. Introducción

03. fundamentacion teorica

05. Importancia de la Lectura Crítica en la Comprensión de Textos

08. Estrategias para Desarrollar la Lectura Crítica

Formulación de Preguntas
Debate y Discusión

10. Recomendaciones para Docentes

•
Diseñar actividades
Integrar debates, ensayos y proyectos
Fomentar la autoevaluación

10. Actividades, videos y juegos

INTRODUCCIÓN

Durante mis horas de observación en una clase de octavo año, la docente pidió a los estudiantes que leyeran un breve texto informativo y luego respondieran unas preguntas. Noté que varios de ellos copiaban fragmentos literales sin entender lo que estaban escribiendo. Uno de los estudiantes incluso me dijo: “Es que no sé qué quiso decir el texto, pero como dice eso, yo pongo eso”. Esa frase se me quedó grabada porque reflejaba una realidad preocupante: muchos estudiantes leen, pero no comprenden; repiten, pero no interpretan.

Esta experiencia fue el punto de partida para reflexionar sobre la importancia de fortalecer la lectura crítica y la comprensión de textos desde edades tempranas. En este blog compartiremos ideas, estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a los docentes y estudiantes a transformar la lectura en una herramienta para pensar, cuestionar y construir conocimiento. Leer críticamente no es solo una habilidad académica, es una necesidad para desenvolverse en el mundo actual.

JUSTIFICACIÓN

La lectura crítica y la comprensión de textos representan habilidades clave para el aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo. Durante las observaciones realizadas en estudiantes de octavo año de educación general básica, se identificaron dificultades para interpretar, analizar y relacionar la información presente en distintos tipos de textos. Esta problemática afecta directamente el desarrollo del pensamiento crítico, la expresión oral y escrita, así como la capacidad de argumentar y tomar postura frente a diversos temas.

Además, autores como Freire (1970) han resaltado el papel liberador de la lectura crítica, al plantear que leer el mundo es tan importante como leer la palabra. En esa línea, fomentar la lectura crítica en los estudiantes desde etapas tempranas permite formar ciudadanos capaces de cuestionar, proponer y actuar frente a su realidad.

Por ello, este blog educativo surge como una propuesta pedagógica que busca acompañar y fortalecer el desarrollo de la lectura crítica y la comprensión textual en el nivel básico. A través de estrategias metodológicas, experiencias de aula, recursos digitales y herramientas de evaluación, se pretende ofrecer un espacio de formación continua para docentes y estudiantes. Su propósito es convertir la lectura en una práctica activa, reflexiva y transformadora, en sintonía con las demandas de una educación de calidad.

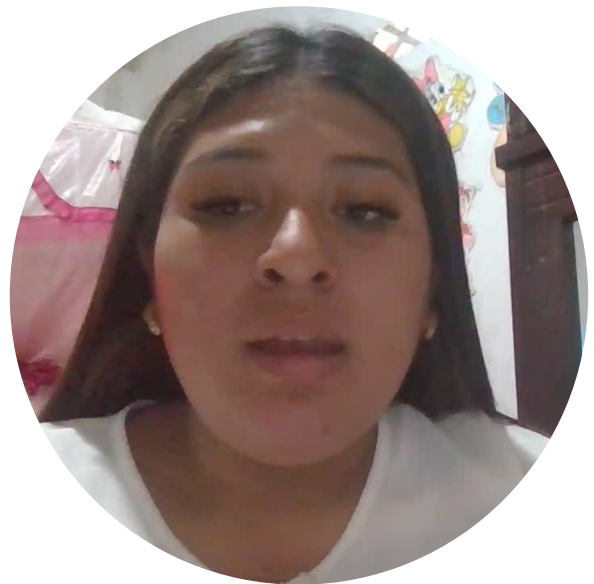
Lectura Crítica

Fundamentación Teórica

La lectura crítica es un proceso de comprensión profunda que va más allá de entender el significado literal de un texto. Implica analizar, interpretar, evaluar y cuestionar el contenido, los argumentos, las ideas y las intenciones del autor.

La didáctica de la lengua propone estrategias que integren la lectura crítica en el aula como herramienta para mejorar el pensamiento analítico y fomentar la formación de ciudadanos más conscientes, capaces de tomar decisiones fundamentadas y participar activamente en la sociedad.

Leer no es solo decodificar palabras en una página, es también comprender, interpretar y, sobre todo, cuestionar lo que se lee. En la actualidad, donde la información fluye constantemente desde múltiples fuentes, se hace imprescindible que los estudiantes desarrollen una lectura crítica, es decir, una forma de leer que va más allá de lo superficial para identificar intenciones, evidencias, argumentos y perspectivas dentro de un texto.



¿SABIAS QUE...?

Paulo Freire (1984) ha señalado que leer críticamente es un acto de conciencia, donde el lector no solo recibe información, sino que interactúa activamente con ella, cuestionando su contenido, propósito y contexto.

NIVELES DE LECTURA CRITICA

- **Nivel Literal**

Consiste en identificar y comprender las ideas explícitas del texto:

¿Qué dice el autor?

¿Cuáles son los hechos o datos que se presentan?

- **Nivel Inferencial**

El lector interpreta significados implícitos:

¿Qué quiso decir realmente el autor?

¿Qué conclusiones se pueden inferir a partir del texto?

- **Nivel Crítico-valorativo**

Aquí el lector emite juicios de valor:

¿El texto es coherente y bien argumentado?

¿Qué sesgos o intenciones pueden estar presentes?

¿Estoy de acuerdo con lo planteado? ¿Por qué?



¿SABIAS QUE...?

Desarrollar todos los niveles de lectura crítica te convierte en un lector autónomo y reflexivo, capaz de dialogar con cualquier texto

Estrategias para Fomentar la Lectura Crítica

- **Cuestionamiento constante:** Fomentar preguntas antes, durante y después de la lectura.
- **Uso de organizadores gráficos:** Mapas conceptuales, esquemas, diagramas para organizar ideas.
- **Lectura comparada:** Analizar textos con diferentes perspectivas sobre un mismo tema.
- **Debates y foros:** Generar espacios para la discusión y el intercambio argumentado.
- **Análisis de fuentes:** Evaluar la fiabilidad y credibilidad de los autores y medios.
- **Lectura crítica:** Incentivar la relectura para una comprensión más profunda.
- **Escritura de reseñas críticas:** Redactar opiniones fundamentadas sobre el texto leído.

C

¿SABIAS QUE...?

Desarrollar todos los niveles de lectura crítica te convierte en un lector autónomo y reflexivo, capaz de dialogar con cualquier texto





Importancia de la Lectura Crítica en la Comprensión de Textos

- Fomenta el Pensamiento Reflexivo
- Permite Evaluar la Credibilidad de la Información
- Desarrolla Habilidades de Argumentación
- Mejora la Retención de Información
- Ayuda a Identificar Sesgos y Perspectivas Limitadas
- Fomenta la Autonomía Intelectual
- Fomenta la Tolerancia y el Respeto por Otras Ideas



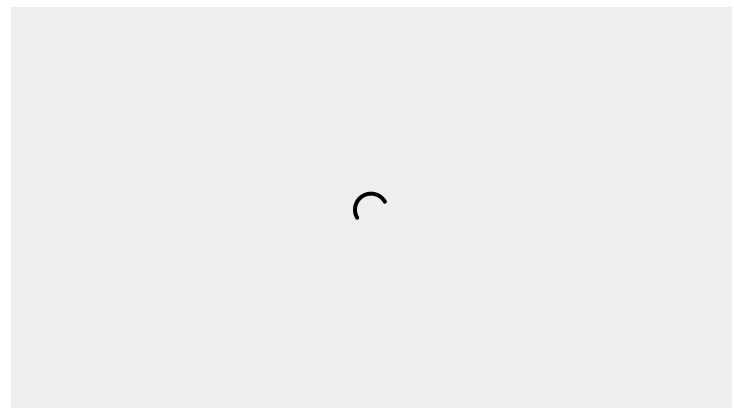
RECOMENDACIONES PARA DOCENTE

Para que los docentes puedan fomentar y desarrollar la lectura crítica en sus estudiantes, es esencial crear un ambiente de aprendizaje que promueva la reflexión, el cuestionamiento y la interacción profunda con los textos.

Fomentar la Curiosidad

Anima a los estudiantes a hacer preguntas mientras leen. Esto puede incluir cuestiones sobre el propósito del autor, el contexto histórico, o cómo las ideas presentadas se relacionan con lo que ya saben. Este tipo de reflexión activa puede ser clave para desarrollar habilidades críticas.

Recomendación: Antes de leer un texto, plantea preguntas generales sobre el tema y el objetivo del autor para generar curiosidad.



Fomentar el cuestionamiento constante

Enseñar a los estudiantes a preguntarse:

¿Quién lo escribió?, ¿Qué intención tiene?, ¿Qué argumentos presenta?, ¿Estoy de acuerdo?, ¿Falta información?, ¿Qué no se dice?



RECOMENDACIONES PARA DOCENTE

Aplicar organizadores gráficos

- Utilizar mapas conceptuales, cuadros comparativos, líneas del tiempo y esquemas para analizar el texto.
- Estos ayudan a descomponer la información y encontrar relaciones entre ideas.

Promover el diálogo y el debate

- Realizar debates, foros o mesas redondas para discutir el contenido y los puntos de vista.
- Estimular la argumentación respetuosa con evidencia del texto.

Incorporar rutinas de pensamiento

Usar estrategias como:

- Veo – Pienso – Me pregunto
- Afirmo – Ejemplifico – Pregunto
- Antes – Durante – Después de la lectura

Guiar la lectura con preguntas críticas

Elaborar guías con preguntas como:

- ¿Qué perspectiva presenta el autor?
- ¿Qué argumentos son convincentes y cuáles no?
- ¿Cómo se relaciona este texto con la realidad?

Relacionar la lectura con la vida cotidiana

- Conectar los textos con situaciones reales, experiencias personales o problemas sociales.
- Esto motiva a los estudiantes a reflexionar con mayor profundidad.

Incentivar la escritura reflexiva

Pedir resúmenes críticos, ensayos, cartas al autor o diarios de lectura donde expresen su análisis personal.

Evaluar el proceso, no solo el resultado

Valorar la participación, el esfuerzo analítico, la capacidad de argumentar y el desarrollo progresivo del pensamiento crítico.

Crear un ambiente lector activo

Fomentar una cultura de lectura con rincones lectores, clubes de lectura o recomendaciones entre pares.

APLICACIONES PARA LECTURA



BOOK CREATOR

Permite a los estudiantes crear sus propios libros digitales con texto, audio e imágenes.



- Plataforma de lectura comprensiva con ejercicios interactivos.
- Se adapta al nivel del estudiante.

APLICACIONES PARA MAPAS CONCEPTUALES



- Pizarra colaborativa online.
- Útil para mapas conceptuales, lluvia de ideas y esquemas.



Canva

Cadena de diseño gráfico

- Plantillas prediseñadas para mapas conceptuales y mentales.
- Muy fácil de usar y visualmente atractivo.

APLICACIONES PARA CREAR CÓMICS



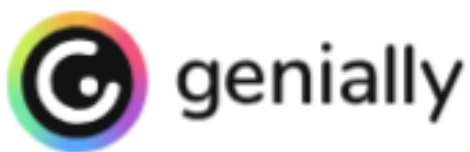
- Ideal para que los estudiantes creen sus propios cómics educativos.



- Plataforma en línea para crear cómics y guiones gráficos.
- Se puede usar para resumir lecturas o conceptos clave.

APLICACIONES MOTIVADORAS

Plataformas en línea para crear evaluaciones o actividades de manera de divertida.



2025



TUTORA:
DRA. KATTY GUAYCHA

The background is a dark blue, textured surface, possibly representing water or a rough material. It has a yellow dashed border along the top, bottom, and left edges.

EDUCACIÓN BASICA