



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RECURSOS DIDÁCTICOS MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL, MACHALA.

ROSALES SANCHEZ MARIAM GISSELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL

MACAS RAMON ESTHEFANIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL

MACHALA
2024



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**RECURSOS DIDÁCTICOS MONTESSORI EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL, MACHALA.**

**ROSALES SANCHEZ MARIAM GISSELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACAS RAMON ESTHEFANIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**RECURSOS DIDÁCTICOS MONTESSORI EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MACHALA.**

**ROSALES SANCHEZ MARIAM GISSELLE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACAS RAMON ESTHEFANIA ELIZABETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

TENEZACA ROMERO ROSA ERMELINDA

**MACHALA
2024**



REVISIÓN PLAGIO (1)

2%

Textos sospechosos

2% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: REVISIÓN PLAGIO (1).pdf	Depositante: ROSA ERMELINDA TENEZACA ROMERO	Número de palabras: 27.530
ID del documento: 6f04e6122f80e277450b564bddc1a88ce6cd8944	Fecha de depósito: 4/2/2025	Número de caracteres: 181.650
Tamaño del documento original: 1,22 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 4/2/2025	



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	scielo.sld.cu El método Montessori en la enseñanza básica http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (91 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/12771/1/UPSE-TEI-2025-0033.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (111 palabras)
3	www.codingm.com Codingm Fichas de observación de clase 2.0 https://www.codingm.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (52 palabras)
4	www.scielo.org.mx La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
5	www.utmachala.edu.ec https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TRABAJO FINAL DE TITULACIÓN 31 de enero del 2024.pdf TRABAJO FINA... #8191ce El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	dspace.utb.edu.ec Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia emocional ... http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12161	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
3	repositorio.utc.edu.ec https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9040/1/PP-000088.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
4	Documento de otro usuario #8f17de El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	camacasita.com ¿Qué es el Método Montessori? Descubre cómo fomenta la auton... https://camacasita.com/que-es-metodo-montessori/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MACAS RAMÓN ESTHEFANÍA ELIZABETH Y ROSALES SÁNCHEZ MARIAM GISSELLE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado RECURSOS DIDÁCTICOS MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MACHALA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicara es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la Universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MACAS RAMÓN ESTHEFANÍA ELIZABETH



ROSALES SANCHEZ MARIAM GISSELLE

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi Dios, fuente inagotable de sabiduría, quien me ha brindado la fuerza, la fe y la fortaleza necesarias para alcanzar esta meta. Sin su guía y amor constante, este logro no hubiera sido posible.

A mi amado esposo, Arturo Oyola, por su apoyo incondicional, su paciencia infinita y por ser mi compañero fiel en cada paso de este viaje. Gracias por estar a mi lado en los momentos de dificultad y por celebrarme en los momentos de éxito.

A mis hijos, Arturo y Sofía, quienes, con su amor inquebrantable y su comprensión, me han dado la motivación para seguir adelante. Ustedes son mi mayor inspiración y razón para ser mejor cada día.

A mis padres, Gina y Héctor, por su amor y sacrificio, por enseñarme con su ejemplo lo que significa la perseverancia y el esfuerzo. Gracias por estar siempre presentes en mi vida, apoyándome en cada paso y creyendo en mí.

Macas Ramón Esthefanía Elizabeth

Dedico este trabajo de titulación a mi mamá, quien ha sido mi mayor inspiración y mi pilar más fuerte. Todo lo que he logrado y lo que soy se lo debo a ella. Gracias por enseñarme a soñar en grande y a trabajar arduamente para alcanzar mis metas. Este logro es tan tuyo como mío.

Rosales Sánchez Mariam Gisselle

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este logro. A mi familia, por su apoyo constante, por su paciencia y por estar siempre dispuestos a ofrecerme su amor y comprensión. Gracias a mis amigos y colegas, por sus palabras de aliento, por su generosidad al compartir sus conocimientos y por brindarme su amistad. Cada uno de ustedes ha dejado una huella profunda en mi vida.

A todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron a este proyecto, ya sea con sus consejos o colaboración, mi agradecimiento eterno. Su apoyo ha sido fundamental y nunca será olvidado.

Macas Ramón Esthefanía Elizabeth

A lo largo de este camino, he contado con el apoyo y amor incondicional de muchas personas, pero hay alguien cuya presencia ha sido mi mayor fortaleza: mi mamá. A ti, mamá, gracias por creer en mí, incluso en los momentos en los que yo dudaba. Por tus sacrificios, tus palabras de aliento y tu paciencia infinita. Eres mi ejemplo de valentía, perseverancia y amor puro.

Agradezco también a mis profesores, que, de diversas maneras, contribuyeron al logro de esta meta. Cada enseñanza, consejo y gesto de apoyo me ha ayudado a llegar hasta aquí.

Rosales Sánchez Mariam Gisselle

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: PROBLEMA	3
1.1 Contexto del objeto de estudio.....	3
1.2 Delimitación del problema.....	6
1.3 Formulación del problema	9
<i>1.3.1 Problema General</i>	<i>10</i>
<i>1.3.2 Problemas Específicos</i>	<i>10</i>
1.4 Objetivos de investigación.....	10
<i>1.4.1 General.....</i>	<i>10</i>
<i>1.4.2 Específicos</i>	<i>11</i>
1.5 Justificación	11
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación	13
<i>2.1.1 Antecedentes Internacionales</i>	<i>13</i>
<i>2.1.2 Antecedentes Nacionales</i>	<i>15</i>
<i>2.1.3 Antecedentes en la Provincia de El Oro, Cantón Machala, Unidad Educativa Particular del Pacífico.....</i>	<i>16</i>
2.2 Análisis del problema.....	18
<i>2.2.1 Matriz de operacionalización de las variables</i>	<i>18</i>
<i>2.1.1 Matriz de consistencia.....</i>	<i>20</i>
2.2 Bases teóricas.....	21
<i>2.2.1 Recursos didácticos Montessori</i>	<i>21</i>
<i>2.2.2 Habilidades cognitivas.....</i>	<i>31</i>
2.3 Tipo y diseño de investigación.....	40
<i>2.3.1. Tipo de investigación</i>	<i>40</i>
<i>2.3.2 Diseño de investigación</i>	<i>41</i>
2.4 Población, muestra.....	41
<i>2.4.1 Población.....</i>	<i>42</i>
<i>2.4.2 Muestra.....</i>	<i>42</i>
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.5.1 Técnicas.....	43

2.5.2 Instrumentos	44
2.5.3 Pilotaje.....	52
2.6 Procesamiento y análisis de datos.....	55
2.6.1 <i>Análisis de tabulación de lista de cotejo estudiantes</i>	55
2.6.2. <i>Análisis de tabulación de encuesta a docentes</i>	65
2.6.3. <i>Análisis de tabulación de observación a docentes</i>	78
CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....	91
3.1. Introducción.....	91
3.2 Descripción de la propuesta.....	92
3.3 Objetivo de la propuesta	98
3.3.1 <i>Objetivo general</i>	98
3.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	99
3.4 Fases de implementación	99
3.4.1 <i>Fase de construcción</i>	99
3.4.2 <i>Fase de socialización</i>	124
3.5 Recursos logísticos	126
CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	126
4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	127
4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	127
4.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta}	129
4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	130
Conclusiones.....	130
Recomendaciones	131
Referencias bibliográficas.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables	18
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	20
Tabla 3. Población docente y estudiante.....	42
Tabla 4. Técnicas e instrumentos	46
Tabla 5. Tabulación lista de cotejo de estudiantes	55
Tabla 6. Tabulación de encuesta a docentes.....	66
Tabla 7. Tabulación de observación a docentes	79
Tabla 8. Recursos logísticos.....	126
Tabla 9. Recursos económicos.....	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Totalidad lista de cotejo a estudiantes.....	57
Gráfico 2. Elige libremente las actividades que desea realizar.	57
Gráfico 3. Trabaja de manera concentrada.	58
Gráfico 4. Demuestra iniciativa para resolver problemas.....	58
Gráfico 5. Explora los materiales utilizando todos sus sentidos.....	59
Gráfico 6. Demuestra un gran interés por el entorno y los objetos.	59
Gráfico 7. Devuelve los materiales por sí solo a su lugar después de usarlos.....	60
Gráfico 8. Respeta el orden establecido en el ambiente.	60
Gráfico 9. Mantiene una buena postura durante las actividades.....	61
Gráfico 10. Utiliza los materiales con precisión y cuidado.	61
Gráfico 11. Utiliza un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas.....	62
Gráfico 12. Escucha atentamente a sus compañeros y al adulto guía.....	62
Gráfico 13. Interactúa de manera positiva con sus compañeros.	63
Gráfico 14. Respeta las diferencias individuales.	64
Gráfico 15. Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas.....	64
Gráfico 16. Disfruta del proceso de aprendizaje.....	65
Gráfico 17. Gráfico de totalidad: Encuesta a docentes.	67
Gráfico 18. ¿Con qué frecuencia participa en la formación y desarrollo integral de los niños mediante el uso de herramientas Montessori?.....	68
Gráfico 19. ¿Fomenta la independencia, la autonomía y la autoestima en los estudiantes mediante la metodología Montessori?	69
Gráfico 20. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en su aula?	70
Gráfico 21. ¿Adapta el entorno del aula para promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la percepción sensorial?.....	70
Gráfico 22. ¿Emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?	71
Gráfico 23. ¿Permite el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades a través de la exploración haciendo uso de los sentidos?	72
Gráfico 24. ¿Permite que el niño aprenda a través de la imitación?.....	72

Gráfico 25. ¿Adapta el entorno del aula para que sea accesible y estimulante según los principios Montessori?.....	73
Gráfico 26. ¿Observa y evalúa de manera individualizada el progreso de cada estudiante?	74
Gráfico 27. ¿Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular?	74
Gráfico 28. ¿Utiliza materiales prácticos y estéticos para que el niño pueda explorar contenido académico? Por ejemplo: juegos de madera.	75
Gráfico 29. ¿Realiza actividades prácticas de acuerdo con la edad que corresponde cada estudiante?	76
Gráfico 30. ¿Integra la autoeducación en sus actividades diarias con los niños?.....	76
Gráfico 31. ¿Permite potenciar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los niños por medio de actividades de observación, manipulación y experimentación?	77
Gráfico 32. ¿Utiliza estrategias Montessori para fomentar la concentración y la atención en los niños?.....	78
Gráfico 33. Gráfico de totalidad: observación a docentes	81
Gráfico 34. Facilita actividades que permiten a los niños aprender a su propio ritmo...	81
Gráfico 35. Realiza actividades de observación con el fin de explorar, describir y registrar nueva información.	82
Gráfico 36. Permite que el estudiante explore materiales utilizando todos sus sentidos.	82
Gráfico 37. Permite que los niños tengan acceso al material para que aprendan a observar y describir características.	83
Gráfico 38. Realiza actividades de comparación, similitud y relación.....	83
Gráfico 39. Al realizar el plan de clase, se hace preguntas como ¿Qué se enseña? y ¿Cómo se enseña?	84
Gráfico 40. Realiza actividades que fomenten la independencia, autonomía y autoestima de los estudiantes.	85
Gráfico 41. Permite que el estudiante aprenda a analizar situaciones para obtener sus propias conclusiones sobre el problema.	85
Gráfico 42. Permite que el niño aprenda a través de la imitación.	86
Gráfico 43. En cada clase establece metas y planea actividades que se pueden usar.	87
Gráfico 44. Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.	87

Gráfico 45. Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana.....	88
Gráfico 46. Considera que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales que permitan fortalecer las destrezas y habilidades que mejoren la memoria en los niños...	88
Gráfico 47. Busca que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones nuevas.....	89
Gráfico 48. Integra actividades que hacen que el niño desarrolle su autoestima.	90

RESUMEN

El método Montessori es un modelo educativo que busca fomentar el desarrollo de habilidades en los niños a través de un ambiente cuidadosamente preparado y el uso de materiales didácticos especializados. Se basa en la premisa de que los niños son "exploradores naturales" y aprenden de manera más efectiva mediante el movimiento y el uso de herramientas diseñadas estratégicamente. Sin embargo, en la actualidad, muchos docentes hacen un uso inadecuado de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia del uso adecuado de los recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa con un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Se aplicaron varios instrumentos de evaluación y los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico”, institución donde se realizó el estudio, presentaban dificultades en la correcta aplicación de las herramientas Montessori. En respuesta a esta problemática, se diseñó una propuesta de actividades basadas en el método Montessori, detallando la ejecución de cada una. Se concluyó que el uso adecuado de los materiales Montessori es fundamental en el aprendizaje infantil, ya que promueve la independencia y el desarrollo de habilidades cognitivas. Para optimizar su aplicación, los docentes deben implementar actividades mediante la manipulación de materiales, la experimentación y la exploración. De esta manera, los niños podrán fortalecer su autonomía, confianza y el desarrollo de sus habilidades motoras, sensoriales y cognitivas.

Palabras claves: Habilidades cognitivas, recursos didácticos, método Montessori.

ABSTRACT

The Montessori method is an educational model that aims to foster children's skill development through a carefully prepared environment and the use of specialized didactic materials. It is based on the premise that children are "natural explorers" and learn more effectively through movement and strategically designed tools. However, many teachers today make inadequate use of these resources in the teaching-learning process. This study aims to analyze the influence of the proper use of Montessori didactic resources on the development of cognitive skills in children aged 4 to 5 years. To achieve this, a qualitative study with a descriptive-explanatory approach and a cross-sectional design was conducted. A closed-ended questionnaire was administered to teachers, and an observation guide was applied to students. The results showed that most teachers at the institution where the study was conducted lacked adequate knowledge of the correct application of Montessori tools. In response to this issue, a proposal of activities based on the Montessori method was designed, detailing the execution of each one. It was concluded that the proper use of Montessori materials is essential in early childhood learning, as it promotes independence and the development of cognitive skills. To optimize its implementation, teachers should incorporate activities involving material manipulation, experimentation, and exploration. This approach enables children to strengthen their autonomy, confidence, and the development of motor, sensory, and cognitive skills.

Keywords: Cognitive skills, didactic resources, Montessori method.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el método Montessori se ha consolidado como uno de los enfoques pedagógicos más relevantes en la educación, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. Los recursos didácticos Montessori, fomentan el aprendizaje a través de la experimentación y la manipulación de diversos objetos y texturas y son esenciales para potenciar las capacidades cognitivas de los infantes. El presente estudio tiene como tema principal el “Recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en Educación Inicial, Machala.”

Este tema surge a raíz de la problemática observada en algunas instituciones educativas, donde los docentes utilizan de manera inadecuada los recursos didácticos Montessori, lo que podría estar afectando de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar la influencia del inadecuado uso de recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

- **Capítulo I:** Aborda el planteamiento del problema, el contexto del objeto de estudio, la delimitación del problema, la formulación del problema general y específico, los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.
- **Capítulo II:** Presenta el diagnóstico del objeto de estudio, incluyendo los enfoques diagnósticos, los antecedentes de la investigación, el análisis del problema y la operacionalización de variables, junto con una descripción detallada del proceso diagnóstico, el nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Capítulo III:** Desarrolla la propuesta integradora, que incluye la introducción, descripción y objetivos de la propuesta, las fases de implementación, la fase de construcción, la fase de socialización y los recursos logísticos necesarios.
- **Capítulo IV:** Analiza la factibilidad de la propuesta, considerando las dimensiones técnica, económica, social y ambiental de su implementación.

CAPÍTULO I: PROBLEMA

1.1 Contexto del objeto de estudio

La educación en la primera infancia es considerada un derecho fundamental en la mayoría de los países de Latinoamérica, debido a su impacto directo en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico de los niños. En la región, se reconoce que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo del cerebro y que la educación en esta etapa es determinante para el éxito académico y social posterior. Esta es la razón por la cual, varios países de la región han implementado políticas y estrategias para fortalecer el acceso a la educación inicial, considerando la educación temprana como una inversión en el futuro social y económico de las naciones. Sin embargo, a pesar de los avances, la región aún enfrenta desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a servicios de calidad en zonas rurales y urbanas marginadas, así como la necesidad de capacitación continua de los docentes en pedagogías efectivas y centradas en el niño. En algunos países, la educación inicial aún no es universal, lo que genera brechas en el desarrollo de los niños desde sus primeros años de vida. A lo largo de las últimas décadas, han emergido diversos enfoques pedagógicos y modelos educativos que buscan mejorar la calidad de la educación en la primera infancia, uno de los enfoques más influyentes en Latinoamérica, ha sido el método Montessori, un sistema educativo que promueve la autonomía, la autodirección y el aprendizaje a través de la exploración en un ambiente preparado con recursos específicos que estimulan el desarrollo intelectual, físico y emocional de los niños.

La Educación Inicial en Ecuador

En Ecuador, la Educación Inicial ha experimentado un proceso de expansión y mejora en las últimas décadas, especialmente desde que el país ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño y adoptó una serie de reformas legales que buscan garantizar el acceso universal a la educación desde los primeros años. La Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), establece que la educación inicial es obligatoria para los niños de cinco años y en muchos casos los gobiernos locales y las instituciones ofrecen el servicio

educativo a niños desde los tres años ampliando así las oportunidades de aprendizajes en esta etapa crucial. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos, el acceso a educación de calidad sigue siendo un reto en áreas rurales y comunidades vulnerables, donde la infraestructura educativa y los recursos didácticos a menudo son limitados. Las políticas públicas están comenzando a poner más énfasis en la importancia de los primeros años, pero la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, como el método Montessori, aún es relativamente incipiente en muchas instituciones, especialmente en zonas fuera de los grandes centros urbanos. Ecuador ha sido testigo de un crecimiento en la oferta educativa privada que adopta modelos pedagógicos alternativos. El método Montessori ha ganado popularidad en ciertas ciudades, incluida Machala, debido a su enfoque respetuoso y centrado en el niño, lo que responde a la demanda de los padres por una educación más personalizada y basada en los intereses y autonomía de los niños. A pesar de esto, la implementación efectiva de este método aún enfrenta desafíos relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la adaptabilidad a las realidades locales.

El método Montessori en el contexto ecuatoriano

El método Montessori, que lleva más de un siglo de aplicación internacional, se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando tienen la oportunidad de interactuar con un ambiente preparado, utilizando materiales específicos que les permitan explorar, descubrir y construir su conocimiento de manera autónoma. En lugar de seguir un enfoque tradicional de enseñanza centrado en el maestro, el método Montessori pone énfasis en el desarrollo de la autonomía del niño y la capacidad para tomar decisiones en su proceso de aprendizaje.

En Ecuador, la implementación del método Montessori ha comenzado a expandirse principalmente en instituciones privadas que buscan ofrecer una alternativa pedagógica centrada en el respeto y desarrollo integral de los niños, por otra parte, en muchas instituciones especialmente en las públicas el método aún es poco conocido y los recursos son limitados. Esto ha generado una creciente discusión sobre cómo garantizar que las instituciones educativas en general, cuenten con los recursos necesarios y adecuados para aplicar este enfoque de manera efectiva y cómo formar a los docentes en el uso eficiente

de estos materiales. Es aquí donde el análisis sobre el uso adecuado de los recursos didácticos Montessori cobra relevancia; mismos que se constituyen como herramientas fundamentales para que los niños se enfrenten a desafíos cognitivos que estimulen su desarrollo, tales como: los materiales sensoriales para el desarrollo del pensamiento abstracto, las actividades prácticas para la resolución de problemas y los juegos que favorecen la coordinación motriz y la creatividad. Es preciso señalar que, el uso inadecuado o deficiente de estos materiales puede obstaculizar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que la estructura y la finalidad de estos recursos están diseñados para ser manipulados y explorados de forma específica.

Contexto particular del estudio: Unidad Educativa Particular del Pacífico en Machala, El Oro

La Unidad Educativa Particular del Pacífico, ubicada en Machala, provincia de El Oro, es una institución con más de 30 años de experiencia en la formación educativa de niños y jóvenes. Esta unidad educativa ha adoptado diversos enfoques pedagógicos a lo largo de su trayectoria, siempre con la intención de ofrecer una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral de sus estudiantes. En los últimos años ha decidido implementar el método Montessori en sus programas educativos para la primera infancia, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y responder a las demandas de padres que buscan un enfoque más personalizado y respetuoso con las características y ritmos de los niños.

En este contexto, y durante la realización de las Prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Particular del Pacífico, se pudo identificar una necesidad crítica de analizar cómo el uso de recursos didácticos Montessori influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años. Aunque la institución cuenta con una infraestructura adecuada y recursos materiales que permiten la aplicación del método Montessori, se ha observado que la efectividad de estos recursos depende de su uso adecuado y de la capacitación continua de los docentes. Las estrategias empleadas en el aula buscan el aprendizaje significativo por medio de un enfoque constructivista, pero aún conservan metodologías tradicionales y espacios perfectos para el desarrollo de actividades Montessori.

En Machala, y más ampliamente en la provincia de El Oro, existe un creciente interés por las alternativas pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esto se debe a la preocupación generalizada sobre la calidad educativa y la necesidad de incorporar enfoques que respondan mejor a las características y necesidades del niño. Por ello, la investigación sobre el uso adecuado de los recursos Montessori en esta Unidad educativa es particularmente relevante, pues permitirá evaluar la efectividad de esta metodología en el desarrollo cognitivo, y también ofrecer recomendaciones para optimizar su implementación en otros contextos educativos de la región.

1.2 Delimitación del problema

La delimitación del problema es una de las etapas cruciales en la investigación, pues define claramente el alcance y los límites de esta. En este caso, el problema central de estudio se centra en el impacto del uso de los recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en el contexto de la educación inicial en la Unidad Educativa Particular del Pacífico.

La Educación Inicial y el uso de Recursos Didácticos en Latinoamérica

En el ámbito de la educación inicial en Latinoamérica, la calidad educativa ha sido un tema recurrente en las discusiones académicas y políticas, con un énfasis particular en el uso adecuado de los recursos didácticos para garantizar una enseñanza efectiva. Según Ochoa (2020), es primordial que a nivel nacional se profundice sobre el empleo de recursos didácticos, desarrollo integral del niño y niña partiendo de lo afectivo en el “ser” sin dejar de valorar el “hacer” y el “conocer” para fomentar en los niños y niñas ese deseo de aprender con experiencias significativas. Por ello es importante brindarles recursos didácticos que permitan la construcción de su propio conocimiento y consoliden el aprendizaje cognitivo previo que traen de sus hogares u otros espacios de aprendizaje. Estos recursos, que incluyen desde materiales sensoriales hasta herramientas de aprendizaje estructuradas, son fundamentales para que los niños puedan desarrollar

habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la resolución de problemas de manera autónoma y a su propio ritmo.

Es lamentable que, en la actualidad, en muchos contextos educativos de América Latina, el acceso a recursos de calidad es aún limitado y, en algunos casos, su uso no responde a las especificaciones pedagógicas del método con el que fueron diseñados. Esta situación, además de afectar la calidad educativa, contribuye a la perpetuación de brechas de aprendizaje entre los niños de diferentes contextos socioeconómicos. Según (Espinoza, 2022) El método Montessori fue diseñado originalmente para el trabajo con niños(as) discapacitados y marginales, pero sus resultados y potencialidades permiten que sea actualmente empleado en la enseñanza básica general.

Es considerado un método educativo, caracterizado por la independencia, la libertad con límites y el respeto por el desarrollo físico y social del niño(a). Entre sus principales objetivos están: Liberar las potencialidades del niño(a) en un ambiente estructurado y formar personalidades autónomas, independientes, ordenadas, empáticas, solidarias, críticas y con alta autoestima.

En países como Ecuador, donde la educación inicial ha tenido un avance notable, a pesar de que se ha reconocido la importancia de los primeros años en el desarrollo de los niños, el uso adecuado de los recursos sigue siendo una preocupación. A pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa en la primera infancia, la implementación de modelos pedagógicos innovadores como el método Montessori enfrenta obstáculos relacionados con la falta de capacitación adecuada para los docentes y la escasa disponibilidad de recursos específicos que permitan aplicar el método de manera efectiva. Según (Constante, 2024) El método Montessori permite que el infante sea el que experimente por sí mismo, explore su ambiente a través de sus sentidos y busque la mejor manera para solucionar un problema, destacando su iniciativa para buscar una solución más favorable.

La situación en Ecuador y Machala, El Oro:

En Ecuador, el uso de enfoques pedagógicos innovadores como el método Montessori ha ganado terreno en las últimas décadas, especialmente en las instituciones privadas. A pesar de esto, su implementación en el sector público y en instituciones educativas rurales o periféricas sigue siendo limitada.

En la ciudad de Machala, que es un centro urbano en crecimiento dentro de la provincia de El Oro, la demanda de alternativas educativas que promuevan una educación integral y respetuosa con los ritmos del niño ha crecido considerablemente. En este contexto, la Unidad Educativa Particular del Pacífico, una institución educativa de más de 30 años de experiencia, ha decidido implementar el método Montessori en su modalidad de educación inicial, específicamente para niños de 4 a 5 años.

Si bien es cierto que, la institución cuenta con la infraestructura y los recursos materiales básicos para aplicar el método Montessori, se ha observado que la calidad de la enseñanza depende en gran medida de cómo los docentes utilizan los recursos y cómo se organiza el ambiente de aprendizaje. En este sentido, el ambiente Montessori debe ser “preparado” de forma tal que el niño pueda interactuar libremente con los materiales, lo cual exige una formación específica de los educadores. Un uso inadecuado o insuficiente de los recursos didácticos puede, por tanto, comprometer el potencial educativo del método y limitar su efectividad en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Delimitación Espacial y Temporal

Este estudio se concentrará específicamente en la ciudad de Machala, una de las principales ciudades de la provincia de El Oro, con una población de más de 200,000 habitantes, donde existen diversas opciones educativas tanto públicas como privadas. La investigación se llevará a cabo en el año 2024, con el fin de evaluar la implementación actual del método Montessori en la Unidad Educativa Particular del Pacífico, institución que cuenta con más de 30 años de experiencia educativa y que recientemente ha incorporado este enfoque pedagógico para niños de 4 a 5 años.

El estudio se limitará a una muestra específica de 4 docentes y 45 niños de entre 4 y 5 años, quienes forman parte del grupo de Educación Inicial en el que se ha implementado el método Montessori en la institución. La muestra será toda la población considerando que son menos de 100 participantes.

Enfoque Particular del Estudio

El objeto de estudio de esta investigación se centra en el uso adecuado de los recursos didácticos del método Montessori, con especial atención a su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años. Los recursos didácticos Montessori son herramientas específicas diseñadas para facilitar el aprendizaje a través de la experiencia directa, y su uso efectivo debe estar alineado con los principios pedagógicos del método, que incluyen la autonomía, la autoexploración y la atención a las necesidades individuales de los niños.

Este estudio examinará en particular cómo el uso de los materiales Montessori (como bloques de construcción, materiales sensoriales, tarjetas de nomenclatura y otros materiales manipulativos) influye en el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Así, el estudio se centrará no solo en la presencia de los recursos, sino también en la calidad de su utilización dentro del proceso pedagógico.

Además, se analizará cómo la capacitación docente influye en la correcta implementación del método Montessori y el uso adecuado de los recursos, considerando que el éxito de este enfoque depende en gran medida de la preparación profesional de los educadores.

1.3 Formulación del problema

La formulación del problema de investigación constituye uno de los aspectos más cruciales en la estructuración de un proyecto académico, ya que de ella dependerá la dirección, el enfoque y la metodología de la investigación. Un problema de investigación bien formulado debe ser claro, preciso y pertinente al contexto educativo, asegurando que

su abordaje permita generar conocimientos relevantes para la mejora del proceso educativo.

1.3.1 Problema General

¿De qué manera influye el inadecuado uso de recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo hacer un adecuado uso de los recursos didácticos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?
- ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan con el uso de recursos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?
- ¿Cómo incide la falta de preparación docente en el uso de recursos Montessori para la estimulación de habilidades cognitivas específicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 General

Analizar cómo influye el inadecuado uso de recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la

Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala mediante la observación para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.4.2 Específicos

- Determinar cómo hacer un uso adecuado de los recursos didácticos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala.
- Identificar las habilidades cognitivas que se desarrollan con el uso de recursos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala.
- Proponer una guía didáctica Montessori que facilite al docente el uso adecuado de recursos para lograr la estimulación de habilidades cognitivas específicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala.

1.5 Justificación

El campo de la educación inicial sigue siendo una de las áreas más relevantes y, a la vez, menos investigadas en muchos contextos educativos de América Latina, incluido Ecuador. La escasez de estudios específicos sobre el impacto de métodos pedagógicos como el Montessori en el desarrollo cognitivo en la primera infancia limita el acceso a datos clave para mejorar la práctica educativa en esta etapa fundamental del desarrollo humano. Esta investigación contribuirá significativamente a llenar ese vacío, proporcionando información sobre cómo los recursos didácticos Montessori pueden influir en habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

Hablando desde el punto de vista pedagógico, existe poca formación profesional por parte de los maestros de educación inicial, lo que hace que el uso de los recursos didácticos del método Montessori sean utilizados de una forma inadecuada, esto afecta directamente al desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de edad. Es necesario abordar este tema puesto que, existen diversos niños que tienen las habilidades cognitivas poco desarrolladas, es decir que, no se encuentran acorde a su edad, es por esta razón que, se impone la necesidad de tomar en consideración el desarrollo y el uso del método Montessori, sin embargo, el inadecuado uso de los recursos didácticos de este método afecta no solo a los estudiantes que demuestran destrezas poco desarrolladas, sino que influye negativamente en todos los niños en general.

La presente investigación es bastante viable puesto que, es un tema de gran interés, no solo para el área pedagógica, también lo es para diversas áreas sociales que se encuentran afines a la educación, A más de ello, es un tema con gran información para cualquiera de sus dos variables de investigación como es, recursos didácticos y habilidades cognitivas, al investigar cada una de estas variables por separado, se puede llegar a obtener una información muy valiosa para responder el problema de estudio.

El grupo que se encuentra beneficiado con esta investigación es grande y diverso, se destaca el grupo profesional y educativo, en donde entran especialmente los docentes, psicólogos, psicopedagogos, entre otros. Además, se benefician a estudiantes de las carreras afines a la pedagogía, ya que por medio de esta investigación se puede brindar una gran información sobre el tema. Y, por último, se benefician los padres de familia, puesto que, muchos de ellos suelen auto educarse para brindar una educación y crianza de mayor calidad a sus hijos.

Al mismo tiempo, también se presentan beneficios metodológicos, puesto que, este proyecto de investigación permitirá brindar información a diversos investigadores. En el desarrollo de la investigación, se realiza un estudio bibliográfico y de campo, pues se acude a un centro educativo con el fin de conocer sobre el problema de investigación y generar una posible solución que beneficie no solo a la institución, sino a toda la comunidad educativa, en especial, los niños que se encuentren en preparatoria.

Para finalizar, la investigación genera beneficios profesionales y personales, ya que tanto las autoras como docentes participan directamente en el uso de los recursos didácticos del método Montessori para que los estudiantes de 4 a 5 años desarrollen adecuadamente sus habilidades cognitivas. Esto brinda una mayor confianza, seguridad y satisfacción para los padres de familia, respecto a la enseñanza que, como docente, se brinda a sus hijos.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Antecedentes de la investigación

En la educación inicial hay diversos estudios sobre el método Montessori, y como antecedentes se mencionan los siguientes:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

La pedagogía Montessori, desarrollada por María Montessori a principios del siglo XX, ha trascendido el tiempo y las fronteras, dejando una huella imborrable en la educación. Su enfoque centrado en el niño, el aprendizaje autónomo y el ambiente preparado ha inspirado a educadores e investigadores de todo el mundo. A continuación, se presentan algunos estudios internacionales relevantes que exploran la aplicación y el impacto de este método en diferentes contextos educativos.

Romero y Monzó (2021) realizaron un estudio titulado "Propuesta de aplicación del método Montessori en un aula ordinaria de infantil". Su objetivo principal fue diseñar una propuesta didáctica para implementar el método Montessori en un aula de educación infantil convencional en Valencia, España. Reconociendo la importancia de adaptar la presentación de la información a las necesidades individuales de cada niño, los autores buscaron comprender las ventajas y desventajas de este enfoque tanto dentro como fuera del aula. Su investigación culminó en una propuesta didáctica concreta que incorpora los

principios fundamentales del método Montessori, haciendo hincapié en la enseñanza por rincones y el uso de materiales y recursos característicos.

En la misma línea, Martín (2022) llevó a cabo una investigación exhaustiva sobre "La metodología de Montessori". Su objetivo fue ofrecer una visión clara y completa del método, analizando en detalle todos sus elementos clave. El estudio de Martín destaca la naturaleza innovadora y relevante de la pedagogía Montessori, que se distingue de los enfoques educativos tradicionales al brindar a los estudiantes la libertad de interactuar con los materiales y el entorno, construyendo así su propio aprendizaje. El autor subraya el éxito y la importancia duradera del método, evidenciado por su continua aplicación en numerosas escuelas hasta el día de hoy.

Más recientemente, Rosero (2023) exploró la relevancia del método Montessori en su artículo sobre "La importancia de una educación diferente a la tradicional". Su investigación se centra en cómo la pedagogía Montessori, al fomentar la autonomía de los estudiantes, puede transformar la participación desmotivada en participación activa. Rosero destaca el papel fundamental del docente como facilitador del aprendizaje, responsable de crear un entorno propicio para el desarrollo de los estudiantes. A través de una revisión exhaustiva de literatura, incluyendo artículos, libros y tesis doctorales, Rosero rastrea los orígenes y la evolución del método Montessori, así como su impacto actual en diversos niveles educativos, desde la educación primaria y secundaria hasta la universidad.

Estos estudios internacionales, aunque diversos en sus enfoques y contextos, convergen en un punto crucial: la pedagogía Montessori ofrece una alternativa educativa valiosa y efectiva. Su enfoque centrado en el niño, el aprendizaje autónomo y el ambiente preparado ha demostrado ser relevante y adaptable a diferentes realidades educativas. Los hallazgos de estas investigaciones resaltan la importancia de seguir explorando y aplicando el método Montessori para promover un aprendizaje significativo y transformador en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

En Ecuador, la implementación del método Montessori ha tenido un crecimiento sostenido en instituciones privadas, especialmente en las principales ciudades del país como Quito, Guayaquil y Cuenca. Este aumento se debe a la creciente demanda de los padres por una educación más personalizada y centrada en las necesidades del niño. A pesar de su popularidad en el sector privado, la implementación de este método en el sistema público educativo sigue siendo limitada debido a restricciones presupuestarias, carencia de recursos y escasa capacitación docente.

En este contexto, diversas investigaciones y estudios han explorado la aplicación y el impacto de la pedagogía Montessori en el contexto ecuatoriano. Urgiléz y Damián (2022) realizaron una investigación que destaca la importancia del desarrollo cognitivo desde el nacimiento, subrayando cómo las habilidades adquiridas en las primeras etapas de la vida son fundamentales para el desarrollo social y educativo de las personas. Su estudio enfatiza la necesidad de brindar oportunidades de aprendizaje significativas desde la primera infancia.

Por su parte, Guerrero et al. (2023) llevaron a cabo un estudio titulado "La Metodología Montessori aplicada en el hogar para el desarrollo de aprendizajes significativos de los niños del Nivel Inicial II". Su investigación se centró en la aplicación del método Montessori en el hogar para niños de nivel inicial, buscando estimular la concentración, la motivación y el uso del entorno como herramientas de aprendizaje. Los resultados de su estudio resaltan la importancia del apoyo familiar y el reconocimiento del potencial de los bebés para interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos.

En otro estudio relevante, Llerena et al. (2023), estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, desarrollaron una investigación sobre "Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial". Como parte de su trabajo, propusieron la creación de una Guía Didáctica inspirada en el método Montessori titulada "Soy feliz explorando mi mundo". Esta propuesta busca proporcionar a los educadores herramientas prácticas para implementar los principios Montessori en el desarrollo sensorial de los niños.

A pesar de los avances y el creciente interés en la pedagogía Montessori, su implementación en el sistema educativo ecuatoriano aún enfrenta desafíos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promueve la innovación pedagógica, pero métodos alternativos como Montessori a menudo enfrentan barreras relacionadas con la formación profesional de los docentes y la disponibilidad de materiales educativos específicos. Un estudio realizado por Espinoza (2022) identificó que el método Montessori tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños, pero su aplicación en Ecuador aún se encuentra en una etapa temprana.

No obstante, se ha observado una tendencia reciente en algunas instituciones educativas ecuatorianas a combinar el enfoque Montessori con el currículo nacional. Esta integración busca aprovechar los beneficios de ambos enfoques, pero los investigadores enfatizan que su éxito depende en gran medida de la capacitación adecuada de los docentes y el compromiso institucional con la filosofía y los principios del método Montessori.

2.1.3 Antecedentes en la Provincia de El Oro, Cantón Machala, Unidad Educativa Particular del Pacífico

En la provincia de El Oro, el interés por métodos pedagógicos alternativos, incluido el Montessori, ha crecido en los últimos años, especialmente en la ciudad de Machala, el principal centro urbano de la región. Esto responde a una demanda local de educación de calidad que fomente el desarrollo integral de los niños y prepare a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

La Unidad Educativa Particular del Pacífico, una institución con más de tres décadas de experiencia educativa ha adoptado el método Montessori en su programa de Educación Inicial, atendiendo a niños de 4 a 5 años. Durante las prácticas preprofesionales realizadas en esta institución, se observó que, aunque se cuenta con una infraestructura adecuada y materiales Montessori, existen desafíos relacionados con la capacitación docente y la integración efectiva del método en el día a día de las aulas.

Machala, al ser una ciudad en constante crecimiento, se enfrenta a problemas similares a los del resto del país, como la desigualdad en el acceso a metodologías innovadoras en sectores menos favorecidos. Según un informe de la Dirección Distrital de Educación (2023), solo el 15% de las instituciones educativas en El Oro aplican modelos pedagógicos alternativos, lo que subraya la necesidad de expandir estas prácticas.

La investigación sobre la aplicación del método Montessori en la Unidad Educativa Particular del Pacífico cobra especial relevancia, pues permitirá no solo evaluar la efectividad de este enfoque en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, sino también proponer una guía didáctica Montessori para superar las barreras actuales, tales como la falta de formación docente específica y la limitada disponibilidad de recursos didácticos especializados. Además, este análisis podrá servir como referencia para otras instituciones en Machala y la región que busquen implementar este enfoque educativo.

Este análisis exhaustivo de los antecedentes internacionales, nacionales y locales establece un marco sólido para comprender el contexto en el que se desarrolla esta investigación. La comparación de estos niveles permite identificar tanto las oportunidades como los retos para la implementación efectiva del método Montessori en la provincia de El Oro y, específicamente, en la Unidad Educativa Particular del Pacífico.

2.2 Análisis del problema

2.2.1 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Es un método educativo caracterizado por la independencia, la libertad limitada y el respeto por el desarrollo físico y social del niño. El método Montessori se basa en recursos didácticos que apoyan el desarrollo integral del niño, estos materiales, en un entorno preparado, crearán y formarán nuevos conocimientos (Izquierdo et al., 2024)	Conjunto de técnicas y métodos que permiten medir la variable en una investigación (Coronel, 2023)	RECURSOS DIDÁCTICOS MONTESSORI	Importancia de los recursos didácticos de Montessori	Innovación en el proceso de enseñanza	Encuesta (cuestionario)
			Principios básicos Montessori	Ambiente preparado	
				Mente absorbente	
				Periodos sensibles	
			Características del material didáctico Montessori	Adulto como guía	Observación (Guía de observación)
				Aísla una sola de cualidad física	
				Control de error	
				Reales	
				Estéticos	
			Estructurado		
Motivación en el aprendizaje					

				Aspectos jerárquicos	Favorecer el logro de sus capacidades Ayuda a la construcción de su aprendizaje	
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	
Las habilidades cognitivas se entienden como habilidades que permiten a una persona transformar, organizar, almacenar información, pensar y conocer para crear nuevos productos, realizar actividades como y lograr aprendizajes significativos y duraderos, resolver problemas, tomar decisiones, formar generalizaciones y establecer relaciones (Frías et al., 2017)	Es definir claramente la manera como se observará y medirá cada característica del estudio. (Espinoza, 2019)	Habilidades Cognitivas	Habilidades básicas del pensamiento	Observación Descripción Comparación Relación	Encuesta (cuestionario)	
			Tipos de modelos	Taxonomía de objetivos educativos de Bloom Taxonomía de Bloom revisada de Krathwohl La estructura del intelecto de J.P Guilford Taxonomía de habilidades del pensamiento crítico de Halpern		Observación (Guía de observación)
				Clasificación de habilidades cognitivas	Funciones ejecutivas. Atención Memoria	
			Niveles de asimilación	Nivel reproductivo Nivel productivo Nivel creativo		

2.1.1 Matriz de consistencia

Tabla 2. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLE
Problema general	Objetivo general	V. Independiente
¿De qué manera influye el inadecuado uso de recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?	Analizar cómo influye el inadecuado uso de recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala., mediante la observación para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Recursos didácticos
Problemas específicos	Objetivos específicos	V. Dependiente
¿Cómo hacer un adecuado uso de los recursos didácticos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala? ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se desarrollan con el uso de recursos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala? ¿Cómo incide la falta de preparación docente en el uso de recursos Montessori para la estimulación de habilidades cognitivas específicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala?	- Determinar cómo hacer un uso adecuado de los recursos didácticos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala. - Identificar las habilidades cognitivas que se desarrollan con el uso de recursos Montessori en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala. - Proponer una guía didáctica Montessori que facilite al docente el uso adecuado de recursos para lograr la estimulación de habilidades cognitivas específicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico” en Machala.	Habilidades cognitivas

2.2 Bases teóricas

A continuación, se dará apertura a la redacción de los fundamentos teóricos de la presente investigación, los cuales se encuentran respaldados por artículos de los últimos cinco años localizados en bases de datos como Scielo, Dialnet, Redalyc, proporcionando respaldo a las dos variables propuestas en el proyecto como son: Los recursos didácticos Montessori y Habilidades cognitivas.

2.2.1 Recursos didácticos Montessori

El método Montessori es reconocido mundialmente por su capacidad de proporcionar a los niños guiones y materiales científicos, denominados como recursos didácticos, para apoyar su desarrollo en todas las áreas. Así lo define María Montessori, mencionada por Torres (2023), quien establece que este método es científico tanto en naturaleza como en propósito, se esfuerza por alcanzar un nivel superior de progreso no sólo física sino fisiológicamente. Es un intento de completar el viaje de la higiene física en el niño.

El método Montessori se basa en el uso de recursos didácticos que apoyan el desarrollo integral del niño, estos materiales, en un entorno preparado, crearán y formarán nuevos conocimientos. Las características claves del método Montessori son diversas, como la libertad que tienen los infantes para desarrollarse y aprender a su propio ritmo, en un entorno estimulante y comprensivo y bajo la supervisión de un adulto. Es importante tener un entorno preparado para los niños, donde cada elemento es seleccionado con un objetivo específico para su desarrollo. (Izquierdo et al., 2024).

2.2.1.1 Importancia de los Recursos didácticos Montessori

El método Montessori se desarrolló originalmente para su uso con niños discapacitados y desfavorecidos, pero sus resultados y potencial ahora han permitido su aplicación en la educación general. Es un método educativo caracterizado por la independencia, la libertad limitada y el respeto por el desarrollo físico y social del niño. Uno de sus principales objetivos es desarrollar el potencial del niño en un entorno estructurado y desarrollar una

personalidad autosuficiente, independiente, organizada, sensible, solidaria y crítica con una alta autoestima. (Espinoza, 2022).

El entorno utilizado en este método debe apoyar el desarrollo de habilidades y respetar los intereses centrales del niño. Los niños reciben materiales sofisticados y personalizados que pueden utilizar sin mucho esfuerzo. Esto es necesario ya que se centra en las necesidades y el potencial de los infantes que les permiten moverse de forma independiente. La educación Montessori es necesaria ya que esta se esfuerza en permitir que los niños aprendan a su propio ritmo e intereses. El tiempo de trabajo individual es de gran importancia en todas las etapas de la formación. (Orellana et al., 2023).

La reforma pedagógica Montessori propone un cambio fundamental en la forma en que se comprende y practica la educación. Según Espinoza (2022), Montessori plantea un enfoque centrado en el niño, donde se considera al estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje. Este, no solo pone en primer plano el desarrollo autónomo de los estudiantes, sino que también promueve la adaptación del entorno educativo a las necesidades individuales de cada niño.

Los recursos didácticos Montessori son herramientas que permiten a los niños interactuar de manera sensorial con los contenidos, facilitando una comprensión más profunda y significativa de los conceptos. Espinoza (2022) resalta que estos recursos están diseñados de tal manera que favorecen el aprendizaje autodirigido y permiten al niño experimentar por sí mismo, lo cual es una de las piedras angulares de la pedagogía Montessori. El uso de estos materiales no solo facilita la enseñanza, sino que también democratiza el acceso al conocimiento, ya que el aprendizaje se vuelve más autónomo y personalizado.

- *Innovación en el proceso de enseñanza*

En cuanto a la innovación en el proceso de enseñanza, Montessori representa un cambio hacia metodologías más dinámicas y participativas. Orellana et al. (2023) indican que la innovación educativa, impulsada por métodos como el Montessori, fomenta una enseñanza basada en la experiencia y la acción. Los recursos Montessori innovan no solo

en cuanto a su diseño, sino también en la manera en que se utilizan dentro del aula. La idea es que los niños sean agentes activos en su propio aprendizaje, lo cual es muy diferente al modelo tradicional en el que el maestro es el único transmisor de conocimiento.

El uso de materiales Montessori permite a los estudiantes explorar conceptos abstractos a través de actividades concretas. Por ejemplo, los materiales de matemáticas Montessori permiten que los niños manipulen objetos físicos para comprender principios numéricos. Este tipo de innovación hace que el aprendizaje sea más interactivo y adaptativo, ofreciendo oportunidades para que los niños desarrollen habilidades cognitivas y de resolución de problemas en contextos reales.

En resumen, tanto la reforma pedagógica Montessori como la innovación en el proceso de enseñanza están estrechamente vinculadas a los recursos didácticos que se utilizan. Estos materiales son herramientas clave para un aprendizaje significativo, centrado en el alumno, y promueven la creatividad y la autonomía, contribuyendo a un modelo educativo más inclusivo y eficaz. La pedagogía Montessori, según Espinoza (2022) y Orellana et al. (2023), continúa siendo un referente para la innovación educativa al ofrecer una alternativa más centrada en el niño y en su desarrollo integral.

2.2.1.2 Principios básicos de los Recursos didácticos Montessori

Los principales aportes que hacen sostenible y aplicable el método Montessori son: ambiente preparado, mente absorbente y periodos sensibles. Los principios de desarrollo personal, autonomía e individualidad basados en el respeto, así como la necesidad de convivir con amigos y mentores, contribuyen significativamente al proceso de aprendizaje del infante, porque la práctica de los valores humanos debe reforzarse en cada momento de la vida para alcanzar la felicidad. (Velasategui, 2022).

El principio fundamental del método Montessori, es brindar a los niños la libertad de acceder al conocimiento, explorando el mundo que los rodea. Los bebés exploran y absorben lo que hay en el medio usando sus sentidos (Espinoza, 2022). El cumplimiento

del principio de libertad contribuye al desarrollo de las habilidades independientes del niño, que gradualmente alcanza la independencia cognitiva, permitiéndole elegir sus propios modos de adquirir conciencia.

- *Ambiente preparado*

Este método educativo tiene como objetivo crear un ambiente preparado que fomente la exploración sensorial, ya que está diseñado para estimular los sentidos y promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la percepción sensorial (Constante, 2024). El objetivo es promover la educación sensorial de los estudiantes, ya que es claro que, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se han implementado estrategias innovadoras para promover una mejor educación, que les permita prepararse y organizarse para un ambiente de descubrimiento.

El Ambiente Montessori se caracteriza por un entorno preparado y adaptado a las necesidades de cada niño, donde el niño puede explorar y descubrir su entorno, adquiriendo nuevos conocimientos, manipulando objetos y estructuras, los niños aprenden de forma libre y segura, según su propio criterio y ritmo. Al mismo tiempo, los infantes adquieren conocimientos que les ayudan a trabajar con una actitud positiva, demostrando madurez, seguridad e independencia, bajo la supervisión de los profesores. (Quintero, 2023).

- *Mente absorbente*

Sin sugerir que se abandone el concepto de disciplina, los profesores sostienen que la relación entre libertad y actividad está ligada a la naturaleza única y productiva del niño. Esto se expresa en el hecho de que el niño tiene autocontrol y sigue un procedimiento conductual específico. Este sujeto que se autorregula mediante la acción libre en el medio que se le proporciona, aprende por iniciativa propia, asumiendo la cultura del “medio” más que la del profesor; mediante su funcionamiento y los poderes subconscientes, que son libremente capaces de absorber y expresarse de acuerdo con el proceso natural de la mente absorbente. (Montessori 1988 mencionado por Rubio y Heredia, 2023).

De acuerdo con María Montessori, la mente absorbente de un niño se puede separar en dos etapas, como son la etapa consciente y la que no es consciente. Cuando se habla en la etapa de 0 a 3 años, se hace referencia a que los niños son denominados como una esponja que puede absorber todo lo que se encuentra en su alrededor, en este caso la mente no es consciente y en ello selecciona y hace uso de impresiones sensoriales que le permiten probar, oler, tocar, oír y ver. Por otro lado, de 3 a 6 años está la mente consciente, en donde los infantes empiezan a desarrollar los sentidos y mejoran lo que ya conocen. (Barros, 2022).

- *Periodos sensibles*

En el método Montessori hablamos de periodos sensibles, que son periodos por los que pasa cada persona a medida que se vuelve más sensible a absorber determinadas características. Se trata de una sensibilidad especial que se presenta en los organismos durante la etapa evolutiva, es decir, en el estado infantil, que es temporal y se limita a la adquisición de una característica específica. Una vez que se desarrolla esta característica, cesa la sensibilidad correspondiente. Cada personaje se crea bajo la influencia de impulsos y sensibilidades fugaces. (Moreno, 2020).

Ver, decir o sentir repetidamente un objeto se considera un período sensible porque el niño se siente atraído por ese objeto o por cualquier cosa, porque es lo más importante y el niño evita todo lo que le rodea con el fin de obtener únicamente lo que él desea repetir. De acuerdo con Britton (2000) mencionado por Aigaje y Chávez (2021) describe que, según Montessori, se demuestra un deseo de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades a través de los sentidos. Para ello hay que explorar las cosas: así se aprende.

- *Adulto como guía*

Cuando se habla del método Montessori, es el niño el que descubre y aprende de ello, es por ello por lo que el docente o el adulto, toma el papel de guía, más no, de una persona que enseña. Este rol como guía es necesario durante el proceso de aprendizaje de los niños, puesto que es fundamental que se encamine hacia la enseñanza, sin imponer o

esforzar algún conocimiento, mucho menos llegar a convertirse en un obstáculo para el niño y su experiencia significativa. El guía deberá desarrollar su potencial al máximo, respetando la libertad. (Barros, 2022).

Hainstock (1971) nombrado en la investigación de Guerrero (2023) menciona que el método Montessori se encuentra totalmente relacionado con la vida práctica, es decir, este es ideado con el fin de que los niños empiecen a actuar en su medio y realicen las funciones diarias por sí solos, haciendo que estas sean interesantes para el niño. Esto lo hace por medio de la imitación, es así como el adulto se convierte en una guía para los infantes, en donde sus acciones y actividades son indispensables para que el niño las vea y pueda realizarlas por su cuenta.

2.2.1.3 Características del material didáctico Montessori

El método Montessori utiliza un gran equipo de materiales didácticos, los cuales pueden ser denominados ejercicios o trabajos. Castillo y Ventura (2015), sin embargo, es importante tomar en consideración las características que deben presentar estos materiales, entre las que se destacan las siguientes:

- Aísla una sola cualidad física
- Presentan un control de los errores y autocorrección
- Son reales y manipulables
- Son estéticos
- Son estructurados
- Permiten desarrollar los sentidos
- Muestran una graduación progresiva de las actividades
- Presentan un orden

A continuación, se desarrollan estas características más destacadas.

- *Aísla una sola cualidad física*

El entorno de desarrollo de un niño debe ser un ambiente preparado donde este se desarrolla en función de las actividades e instrucciones proporcionadas dentro de ese espacio. Por ello, es de suma importancia implementar el ambiente preparado que menciona el método Montessori en el aula, ya que su aporte enriquece el desarrollo de las habilidades de los niños. Cuando se trata de entornos preparados, no se trata sólo de espacio físico, sino de la relación con otras personas. Los infantes interactúan con las personas y pueden desarrollar las actividades que se ofrecen en estos espacios. (González y Quirumbay, 2023).

Muchos niños desarrollan sus habilidades con el tiempo, sin embargo, para un mejor desarrollo es importante tomar en cuenta el nivel físico, emocional, intelectual y motor. El método Montessori es fundamental y debe proporcionar a los estudiantes las herramientas adecuadas para su desarrollo personal; un entorno preparado es muy importante porque permite que los infantes se desarrollen en todos los ámbitos posibles de manera plena. (Rodríguez et al., 2023).

- *Control de error*

En el método Montessori la evaluación se basa en la observación; por ello, los profesores llevan un cuaderno de trabajo o un diario de campo para registrar las actividades, logros, aciertos y errores de los estudiantes, su disciplina y creatividad. Se crean dos tipos de resultados de aprendizaje: el cualitativo, que pretende describir el desempeño de los estudiantes, y el segundo tipo es el cuantitativo, que puntúa con relación al logro individual, sin exámenes como el método tradicional, sino el pensamiento, la creatividad, el razonamiento y el criterio de los estudiantes. (Burbano et al., 2022).

Constantemente habrá un material de todo tipo, si un niño está utilizando lo que otro quiere, este segundo aprende a esperar y a respetar; estos llevan implícito un grado de dificultad y están diseñados con un propósito específico, son autocorrectivos, por lo que el mismo niño ve su error y no necesitará la aprobación del adulto (Hernández et al.,

2021). El niño repetirá la actividad con el material las veces que requiera, con el fin de que al equivocarse compruebe sus errores, para finalmente rectificarlos, auto educarse y realizar con éxito la actividad.

- *Reales y Manipulables*

Los recursos del material Montessori están realizados con objetos que se pueden relacionar a la vida cotidiana, el cual los niños puedan manipular. De acuerdo con Szendrei (1996) mencionado por Valenzuela (2012) el uso de materiales concretos en el aula es de gran importancia para resolver situaciones en el diario vivir desde épocas antiguas, con el método Montessori se inicia el uso de materiales concretos para la enseñanza y se reponen nuevas razones y cientos de materiales manipulativos.

Para Montessori, cada material enseña conceptos y habilidades. Por ejemplo, los armazones de ropa enseñan a los niños cómo subir y bajar cremalleras, botones y atar cordones de zapatos, por lo que el método proporciona una variedad de materiales manipulables, que permite a los infantes aprender continuamente. Los materiales didácticos pasan de lo concreto a lo abstracto, es importante mantener un cierto orden para no confundir al niño, manipulando objetos, el aprendizaje se volverá útil e interesante para el niño (Vásquez, 2020).

- *Estéticos*

Para Montessori la escuela y el juego no son dos polos opuestos, sino que siempre van de la mano. La escuela tradicional dificulta el aprendizaje al tratar de enseñarles de una manera que se adapte a las necesidades de los adultos. La forma natural y divertida que tienen los niños de aprender es manipulando y moviendo objetos específicos, no simplemente memorizando teorías. En el método Montessori, los infantes juegan con materiales prácticos y estéticos para explorar contenidos académicos. (Barros, 2022)

El material es agradable a la vista del niño, y tiene un sentido en su visibilidad, los colores generalmente son sobrios, simples para evitar mayores distracciones, elaborado con

materiales de gran calidad y que se encuentran en el entorno de su vida cotidiana para acrecentar su interés. Por ejemplo, los materiales Montessori, fabricados en madera y cuidadosamente seleccionados, desarrollan los sentidos de los estudiantes, apoyan el proceso de aprendizaje, ayudan a los niños a reconocer, distinguir y dividir objetos geométricos y circulares. (Delgado y Vivanco, 2022)

- *Estructurado*

Para muchos docentes, convertirse en formador con metodología Montessori, significa ser parte de una historia y un patrimonio educativo, que proporciona una base teórica y ética para el pensamiento y la acción profesionales, haciendo uso de ciertos materiales didácticos con características específicas. Si un docente piensa que es una pedagogía diferente, completamente libre y que no tiene estructura, está equivocado, porque tiene mucha estructura y trata de ser muy estricto con lo que espera lograr. (Orellana et al., 2023).

Los docentes deben enfatizar el uso de un método de enseñanza específico, estructurado y simple que les permita trabajar en un ambiente preparado. Las actividades y materiales didácticos se dividen en grupos según la edad de los alumnos para favorecer la integración social, la ayuda y el respeto mutuo (Espinoza, 2022).

2.2.1.4 Aspecto jerárquico

El aspecto jerárquico en los materiales educativos Montessori es una característica distintiva que subraya la progresión ordenada y estructurada en el proceso de aprendizaje del niño. Este principio establece que los materiales están diseñados para presentarse en un orden secuencial, desde lo concreto hacia lo abstracto, desde lo simple hacia lo complejo, y desde lo general hacia lo particular. Según Montessori (1949), esta jerarquía permite al niño construir conocimientos sólidos y progresivos, cimentando bases sólidas para aprendizajes posteriores.

- *Motivación en el aprendizaje*

De acuerdo con Montessori (1982) mencionada por Rodríguez (2013) se observa que los niños desarrollan una motivación intrínseca en el proceso de autoconstrucción del conocimiento, es decir que estos nacen con la psicología de poder conquistar el mundo, es así como su salud física y emocional depende del esfuerzo que le ponga al convertirse en sí mismos. Montessori menciona que esta motivación hay que aprovecharla y ayudar a que los estudiantes no bajen el nivel, haciendo uso de los materiales que le permitan desarrollarse de forma libre y autónoma.

Este método permite que los niños realicen trabajos libres con materiales didácticos apropiados, apoyo del docente como guía que se acopla al ritmo de aprendizaje del niño y lo ayuda a desarrollar su potencial por medio de la motivación, ya que este es uno de los factores más importantes a la hora de aprender. Los materiales didácticos, si son atractivos, pueden utilizarse para estimular el interés de los infantes por aprender. (Hernández et al., 2021)

- *Favorecer el logro de sus capacidades*

Debido al uso racional de los materiales educativos Montessori, los niños, a través de la observación, manipulación y experimentación, demuestran capacidades que les permiten desarrollar sus habilidades (Hernández et al., 2021). Este método ayuda a desarrollarse de forma integral, potenciando sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales, y pone especial énfasis en las actividades de los niños, el uso de materiales de aprendizaje apropiados y el apoyo de los adultos como coordinadores en la creación de un ambiente de enseñanza adecuado a su ritmo y nivel de desarrollo.

Montessori dio origen a una filosofía educativa innovadora, basada en la potencialidad de las capacidades de aprendizaje creativo e independiente de los niños. Se pretende utilizar el potencial físico e intelectual de los estudiantes para desarrollar integralmente su personalidad; cree que el desarrollo infantil se produce dando libertad creativa y el apoyo de padres y maestros. Un aspecto único de este método es el desarrollo de las habilidades

naturales de los niños; sobre esta base, Montessori (1966) definió la mente del niño como la mente que absorbe todo el conocimiento. (Espinoza, 2022)

- *Construcción del aprendizaje*

A través de actividades de aprendizaje significativas realizadas con materiales concretos, se espera que los niños puedan adquirir nuevas experiencias. Los profesores al colocar deliberadamente una serie de materiales (libros de aventuras y animales adaptados) en el rincón de lectura, podrán determinar si los niños reconocen algunos de ellos y brindarán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica y el juego, facilitando claras y concretas explicaciones e instrucciones (Hernández et al., 2021).

El entorno Montessori ayuda a los estudiantes a construir su proceso de aprendizaje, esto proporciona un ambiente dinámico con materiales que captan el interés de cada estudiante, teniendo siempre en cuenta sus necesidades. Además, estos espacios permiten la interacción social entre los niños. Los materiales están ordenados de forma sistemática y según el nivel de dificultad para que puedan acceder fácilmente a todos ellos. Esta libertad controlada en el aula, permite explorar los materiales que eligen y aprender de lo que comparten. (Barros, 2022).

2.2.2 Habilidades cognitivas

Estas se entienden como aquellas que permiten a una persona transformar, organizar, almacenar información, pensar y conocer para crear nuevos productos, realizar actividades y lograr aprendizajes significativos y duraderos, resolver problemas, tomar decisiones, formar generalizaciones y establecer relaciones. En este sentido, merecen especial atención las habilidades cognitivas, que son la base para el desarrollo de otras habilidades. (Frías et al., 2017).

Según Vázquez (2010), el desarrollo histórico de la investigación sobre las capacidades cognitivas se da desde los años 1990, cuando volvió a aumentar el interés por estudiar los procesos cognitivos, sin embargo, mencionando desde un punto diferente a la de los años 1960 y 1970, destacó un interés en las habilidades de pensamiento, que pueden definirse

como habilidades mentales específicas que permiten a las personas captar, procesar e interpretar información y que pueden aprenderse.

2.2.2.1 Habilidades básicas del pensamiento

Las habilidades del pensamiento son herramientas intelectuales que permiten al ser humano realizar diversas tareas insustituibles en el proceso de aprendizaje, estas son importantes para la adecuada formación integral de una persona puesto que es necesario que el aprendizaje ocurra a través del uso de las habilidades cognoscitivas en toda su plenitud (Sepúlveda et al., 2023). Entre las principales habilidades básicas del pensamiento sobresalen la observación, descripción, relación y comparación.

- *Observación*

De acuerdo con lo que Valerio (2021) menciona, la observación es el proceso mental en el que se permite centrar la atención en una situación, evento, objeto o persona para determinar sus características. Cuando se pueda centrar la atención, se podrán observar las características del objeto de observación el cual puede ser de tipos diferentes; estas características de un objeto deben representarse y almacenarse en la mente para que puedan usarse y recuperarse en cualquier momento.

Durante el proceso de observación, aparte de explorar, se debe poder describir y registrar. ¿Cómo se reconocen los eventos y las características? El registro de datos e información se puede realizar al menos de dos maneras: una es sistemática, que se basa en categorías analíticas predeterminadas para organizar la información, y la otra es no sistemática, en la que se tiene en cuenta todo lo que el observador considera importante. (Alvira, 2002 mencionado por Velásquez et al., 2013).

- *Descripción*

Informa o comunica las características observables de un objeto o situación en un todo significativo, es decir, significativo, claro y ordenado; de esta manera, otros pueden comprender y formar una imagen mental de lo que se está describiendo. La observación

y descripción deben basarse en lo observado; no puede asumir nada sobre el objeto o situación que se está observando. Es importante que a los niños se le brinde acceso a material específico sobre lo que describe (Padilla, 2014).

Una descripción es una explicación, subjetiva u objetiva, de los rasgos, características o propiedades detalladas de una cosa, persona, evento, situación, paisaje, u otro. Se explica, subjetiva u objetivamente, rasgos, características detalladas o atributos, a través de adjetivos que explican lo que se dice y se describe. La descripción es el resultado de la observación y se utiliza en el lenguaje hablado o escrito. (Villaruel, 2014)

- *Comparación*

La capacidad de comparar y resolver problemas puede considerarse básica. De acuerdo con Tamayo et al. (2016) son invaluable en la educación debido a su uso generalizado para explicar una gama amplia de fenómenos científicos; permiten encontrar similitudes y diferencias en diferentes representaciones del mundo objetivo. La capacidad de comparar intelectualmente consiste en establecer similitudes y diferencias a través del análisis y síntesis de un mismo fenómeno observado en varios sujetos; por ejemplo, se utiliza para identificar grupos y tipos de suelos cuando existen propiedades fisicoquímicas del perfil como base para su clasificación.

De Sánchez (2010) mencionado por Moncayo (2024) sostiene que este proceso ocurre a través de la observación, las personas comienzan a distinguir y establecer similitudes entre dos objetos o situaciones, por ejemplo, en términos de tamaño, color y forma. Este es el proceso básico de establecer conexiones entre objetos observados, incluidas las características y variables definidas con fines de comparación. Este es el paso previo para realizar conexiones, aunque puedan parecer similares, es la comparación y análisis de las relaciones, permitiéndonos examinar lo que contienen.

- *Relación*

Relación es la conexión o compatibilidad de una cosa con otra, el orden es la disposición sistemática de un conjunto de datos en función de determinadas propiedades, el análisis nos permite comprender las cosas distribuyendo sus partes según el criterio interesante de una persona que realiza trabajo analítico y sintético, que implica reorganizar partes para crear cosas, ideas y conceptos nuevos y únicos. Una relación es una declaración de hecho, una conexión o correspondencia entre una cosa y otra. (Villarroel, 2014).

La diferenciación ayuda a identificar conceptos, organizar ideas más fácilmente y permite dividir el pensamiento en aspectos, en general, es la base más importante para los procesos básicos de pensamiento. Describir las diferencias es una base esencial para la comparación. La diferencia se obtiene observando y comparando dos o más elementos de la misma variable. Por otro lado, para observar similitud se requiere la presencia de un tercer factor, que permita decidir sobre la similitud deseada. La similitud es relativa, es decir, dos o más elementos no son idénticos, pero tienen características lo más similares posible. (Padilla, 2014).

2.2.2.2 Tipos de modelos

Las habilidades cognitivas presentan los siguientes tipos de modelos: Taxonomía de objetivos educativos de Bloom, la estructura del intelecto de J.P Guilford, Taxonomía de habilidades del pensamiento crítico de Halpern y Taxonomía de Bloom, revisada de Krathwohl.

- *Taxonomía de objetivos educativos de Bloom*

Según Bloom (2002) mencionado por Toapaxi (2016) la taxonomía de objetivos educativos de Bloom, es una taxonomía de metas educativas, también conocida como Taxonomía de Bloom, es una taxonomía de diferentes metas y habilidades que los docentes pueden brindar a sus estudiantes. Bloom indica que los estudiantes deben lograr el dominio de las habilidades para poder tomar sus propias decisiones, por lo que el

trabajo de enseñar es el trabajo de tener que avanzar hacia este proceso y hacia este horizonte, solo así se tendrán pensamientos críticos que permitirá que los estudiantes lleguen a cumplir su objetivo.

De acuerdo con lo que Cuenca et al. (2021) mencionan que, a través de la taxonomía, los estudiantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos, por lo que cada uno se presenta en varios niveles para garantizar que los maestros enseñen a los estudiantes de manera ideal. La taxonomía y sus variaciones ayudan a los profesores a considerar o responder preguntas importantes sobre cómo aprenden los estudiantes y qué situaciones deben tenerse en cuenta al diseñar un programa de aula.

- *Taxonomía de Bloom revisada de Krathwohl*

La actualización más publicada de la taxonomía de Bloom fue la de Krathwohl, quien, en su presentación de la publicación, señalan que este marco facilita el examen del currículo desde cuatro perspectivas: qué se aprende, cómo se enseña, evaluando el cómo se aprende y cuáles son los objetivos y los métodos de enseñanza y la evaluación debe ser coherente con una educación eficaz. (García, 2020) Gamboa et al. (2023) mencionan que Krathwohl (2002) consideró la posibilidad de aplicar la taxonomía de Bloom y descubrió que su creador creía que podría servir para varios propósitos, entre ellos; convertirse en una lengua franca con fines educativos, facilitando la comunicación entre personas, objetos y grados.

- *La estructura del intelecto de J.P Guilford*

Vargas (2015) en su estudio refiere que el Dr. Joy Paul Guilford en su teoría de la estructura del intelecto mencionó específicamente que el pensamiento divergente es un mecanismo mental para resolver problemas que tienen diferentes soluciones, todas las cuales tienen el mismo valor, aunque puedan ser de distinto grado o calidad. El sujeto no se rige por opciones concretas, sino que puede sacar sus propias conclusiones sobre los problemas o cuestiones planteadas, recibiendo las respuestas más impredecibles.

A través de la estructura del intelecto de J.P Guilford, los estudiantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos, por lo que cada uno se presenta en varios niveles para

garantizar que los maestros enseñen a los estudiantes de manera ideal. La taxonomía y sus variaciones ayudan a los profesores a considerar o responder preguntas importantes sobre cómo aprenden los estudiantes y qué situaciones deben tenerse en cuenta al diseñar un programa de aula. (Frías et al., 2017).

- *Taxonomía de habilidades del pensamiento crítico de Halpern*

El modelo de Halpern estableció un marco conceptual para las habilidades de pensamiento crítico. Halpern cree que el pensamiento crítico se basa en el uso de habilidades cognitivas para aumentar la probabilidad de lograr los resultados deseados porque tiene objetivos, es racional y está orientado a la resolución de problemas, sacar conclusiones y tomar decisiones (Frías et al., 2017). Cuando se piensa críticamente, se evalúan los resultados del proceso de pensamiento.

De acuerdo con Cangalaya (2020), Halpern es un autor que estudia el pensamiento crítico quien dividió las habilidades en cinco categorías: “habilidades de razonamiento verbal, habilidades de análisis de argumentos, habilidades de pensamiento como la verificación de la investigación de hipótesis, habilidades para utilizar el riesgo y la incertidumbre, así como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

2.2.2.3 Clasificación de Habilidades cognitivas

Existen varias habilidades cognitivas a tomar en cuenta, las que se detallan ahora son funciones ejecutivas, atención, memoria y niveles de asimilación.

- *Funciones ejecutivas*

Si bien varios autores han investigado y definido las funciones ejecutivas, existe acuerdo sistemático en que incluyen habilidades cognitivas de orden superior que ayudan a la persona a alcanzar metas y que son del lóbulo frontal. Las funciones ejecutivas permiten predecir y fijar metas, desarrollar planes y programas, iniciar actividades y operaciones mentales, autorregulación y control del desempeño de tareas, y selección precisa de

patrones de conducta y comportamiento, flexibilidad del trabajo cognitivo y su organización en el tiempo y el espacio, para lograr una alta eficiencia en la resolución de problemas (Nasi, 2021).

La función ejecutiva es esencial para el éxito académico y, por tanto, para adquirir la experiencia educativa necesaria. Desde el inicio de sus estudios, los estudiantes deben adquirir cada vez mejores niveles de responsabilidad y organización, así como integrar la gestión de la información para lograr sus objetivos. Cuando las funciones ejecutivas no están completamente desarrolladas, suelen manifestarse en problemas de regulación y adaptación emocional, escritura, lectura y razonamiento matemático. (Carrión, 2021)

- *Atención*

De acuerdo con lo que Gómez (2016) considera, la atención es un proceso psicológico básico el cual permite desempeñar un rol necesario e importante en diversos aspectos de la vida del ser humano. A medida que ha pasado el tiempo, la atención se logra de acuerdo a la perspectiva que adoptan los autores, por ello, su conceptualización varía de acuerdo al modelo teórico en el cual sea concebido.

La atención es la capacidad de seleccionar e interpretar información, y se estimula la concentración. Los juegos ayudan a los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje. A través de los juegos los estudiantes se estimulan y se interesan por aprender de forma eficaz. La atención juega un papel importante porque corresponde al proceso de selección de información o eventos que suceden a nuestro alrededor. Por otro lado, cabe destacar que este proceso requiere de comprensión como una habilidad cognitiva, que no es nada, no sólo la percepción de las cosas o acciones que se realizan. (Bosquez, 2021)

- *Memoria*

Las habilidades cognitivas son guías para el conocimiento porque procesan información directamente: recopilan, analizan, comprenden, procesan y almacenan información en la memoria para que luego pueda recuperarse y utilizarse, dónde está, cuándo y con qué

frecuencia se necesita. La memorización no se considera aprendizaje significativo porque el material memorizado no está relacionado con el conocimiento existente. Desafortunadamente, a pesar de la ineficacia del aprendizaje de memoria, muchas lecciones siguen siendo invisibles.

Es la capacidad del sujeto para recordar información durante un corto período de tiempo (segundos), la cual es una capacidad limitada porque la persona sólo puede recordar siete datos, por ejemplo, la capacidad de almacenar números de teléfono o mantener la lógica del orden de las instrucciones (Toalombo, 2021). La memorización implica los procesos de codificar, almacenar y recuperar una serie de datos. Esta verdad también significa preservar, registrar, recordar.

2.2.2.4 Niveles de asimilación

La asimilación como proceso coincide completamente con el desarrollo de la actividad cognitiva, entendida como una acción o un conjunto de acciones destinadas a comprender un objeto o aspecto del entorno. El proceso de dominio de los contenidos de aprendizaje se lleva a cabo a través de diferentes etapas de la actividad cognitiva (Rojas y Camejo, 2016). Los niveles de asimilación son el nivel reproductivo, nivel productivo, y el nivel creativo.

- *Nivel reproductivo*

El nivel reproductivo se caracteriza por la actividad de reproducir un objeto perceptivo a partir de la memoria, independientemente de si se comprende o no. De lo anterior se concluye que hay dos subniveles completamente diferentes dentro de este nivel. El nivel de reproducción se considera el nivel más alto de producción (Tundidor, 2019). Incluye desde copiar un modelo hasta reproducirlo de memoria, se entienda o no.

El primer nivel de reproducción se refiere a que el aprendiz debe ser capaz de repetir la información recibida. Este nivel también es de informarse, familiarizarse o conocer, se

espera que los estudiantes reconozcan los conocimientos y habilidades que se les enseñan, incluso si no pueden reproducirlos. (Corona y Fonseca, 2018)

- *Nivel productivo*

El segundo nivel de asimilación es el productivo, o también conocido como la capacidad de actuar, utilizar o producir. De acuerdo con Corona y Fonseca (2018), en este nivel, los estudiantes pueden aplicar conocimientos y habilidades a situaciones nuevas. En otras palabras, la competencia aplicada se caracteriza por la capacidad de utilizar eficazmente conocimientos y capacidades en el ámbito práctico, al resolver tipos específicos de problemas y en situaciones nuevas se ha demostrado que, al elevar el nivel de asimilación productivo, aprendizaje efectivo, mediante la evaluación periódica de la asignatura "Filosofía y Sociedad", los estudiantes aprenden conscientemente que esta asignatura puede ayudarles a resolver problemas y situaciones nuevas, utilizando sus conceptos y operaciones lógicas. (Fragoso et al., 2019)

- *Nivel creativo*

Se diferencia en que establece un objetivo a alcanzar, pero no especifica las condiciones para lograrlo, no define procedimientos y no proporciona medios. Se caracteriza por el uso de conocimientos y habilidades para resolver tipos específicos de ejercicios o tareas y situaciones de la vida real, basándose en métodos de actividades aprendidas. La realización de un concepto, es decir, la aproximación o creación de un objeto que lo represente se incluye en este nivel si la tarea implica trabajar con elementos distintos de la reproducción literal del concepto (Rojas y Camejo, 2016).

Tal como lo mencionan Corona y Fonseca (2018), el tercer nivel de asimilación también es conocido como el nivel de crear o de saber crear. Este nivel atañe a la creatividad misma y está asociado a la capacidad de resolver situaciones nuevas en las que los conocimientos adquiridos no son suficientes.

2.3 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con lo que Bonet et al. (2023) menciona, El método de investigación se ha convertido en el punto más importante del proyecto o tarea que se realiza, pues con el método adecuado, objetivos de la investigación, introducción, marco teórico, recolección de datos de información, es posible: estar completamente preparado. Sin embargo, si ocurre un error en la metodología o método denominado objeto de investigación, el proyecto perderá todo su valor debido a un análisis erróneo del problema de investigación.

El método científico es un proceso de investigación sistemático y riguroso diseñado para adquirir conocimientos sobre el mundo natural y social. En este sentido, es importante mantener el enfoque cualitativo del método científico, es decir, integrar sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. También es necesario mantener el uso de la lógica y el razonamiento en el proceso de investigación, utilizando así métodos y técnicas estandarizadas para recopilar y analizar datos apropiados. (Soler, 2023).

La investigación científica en diversos campos científicos es un pilar importante ya que contribuye a mejorar la calidad de vida y el bienestar humano, formando nuevos especialistas y desarrollando profesionales orientados a la investigación. La salud, la felicidad, la prosperidad, la fuerza y las independencias de los pueblos dependen de la investigación científica. En este sentido, la inversión se convierte en una inversión de futuro, fortaleciendo las bases de la innovación y el crecimiento sostenible en todo el mundo. (Delgado, 2021).

2.3.1. Tipo de investigación

García y Sánchez (2020) manifiestan que, a lo largo de los años, las investigaciones se han centrado en la viabilidad de utilizar métodos científicos en procesos que requieren recopilar, comprender, probar, modificar o aplicar información a una situación determinada. Asimismo, para obtener resultados claros y precisos es necesario utilizar al menos un tipo de investigación que proporcione los elementos y secuencia de pasos

necesarios para lograr el objetivo pretendido u obtener la información necesaria. Esto es necesario sobre la base del análisis de todas las necesidades identificadas por la sociedad. La elección de la tipología determina los siguientes pasos y marca pautas para el investigador, así como los métodos y técnicas que debe utilizar. Este estudio utiliza el tipo de investigación descriptivo-explicativo. Según Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva se lleva a cabo cuando existe la necesidad de describir la realidad en todos sus componentes principales, mientras que la investigación explicativa es un tipo de investigación incidental cuyo objetivo no es solo resolver el problema que se investiga sino también determinar la causa. En base a esto se menciona que se seleccionó este tipo de investigación puesto que es necesario describir sobre el método Montessori y los recursos didácticos que este utiliza para la enseñanza y en base a estas características realizar un análisis del problema y establecer por qué se genera.

2.3.2 Diseño de investigación

La presente investigación contó con un diseño no experimental. Tal como mencionan Sousa et al. (2007) los diseños no experimentales se utilizan para describir, diferenciar o estudiar asociaciones. Este modelo utiliza sólo observaciones, por lo que no hay lugar para asignaciones aleatorias, grupos de control o manipulación de variables, sino que busca relaciones directas entre variables, grupos o condiciones. Los estudios transversales no experimentales identifican variables en un momento particular en el tiempo y determinan la relación entre ellas. En el presente proyecto se trabajó con un diseño no experimental transversal debido a que se trabajan con dos variables como son recursos didácticos Montessori y habilidades educativas la cual se encuentra relacionadas entre sí y de acuerdo a esta relación se crea el problema de investigación.

2.4 Población, muestra

Arias et al. (2016) argumentan que la población de estudio es un conjunto de casos definido, limitado y accesible que servirá como punto de referencia para seleccionar una muestra que cumpla con un conjunto predeterminado de criterios. La población se refiere a un grupo de personas de las que se puede aprender, puede ser un grupo de personas, por

ejemplo: muestras de prueba, tasas de mortalidad o natalidad, médicos, etc. De igual forma se toma una muestra de la población; Se trata de un sector representativo de la población.

2.4.1 Población

Una población objeto de estudio es un conjunto de circunstancias definidas, limitadas y accesibles que proporcionan una referencia para la selección de la muestra y cumplen con criterios predeterminados. Cuando se trata de poblaciones de investigación, el término se refiere tanto a humanos como a animales, muestras biológicas, documentos, hospitales, instalaciones, familias, organizaciones, etc. Es necesario aclarar que pueden coincidir. En la investigación en curso, se aplicarán guía de observación tanto a los maestros como a los niños, de nivel, población. De acuerdo con Chero (2024) cuando se habla de población se refiere a todos los elementos que encierran una o característica específica que sea de interés para la investigación, mientras que la muestra es una parte representativa de la población.

Tabla 3. Población docente y estudiante.

Población docentes y niños		
Unidades de Observación	Encuestados	Porcentaje
Docentes	4	8.2
Niños de 4 años	23	46.9
Niños de preparatoria	22	44.9
Total	49	100

Fuente: Institución donde se realiza el estudio

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

2.4.2 Muestra

Tal como lo proponen Saaibi et al. (2023) generalmente es imposible observar a toda la población, por lo que se necesita un cierto tamaño de muestra para representar el comportamiento de esta. A medida que aumenta el tamaño de la muestra, los resultados convergen al número total, por lo que las deducciones van por encima de cierto tamaño que no muestran cambios significativos y no hay necesidad de reclutar participantes continuamente.

Reclutar más sujetos de los necesarios aumenta tanto la complejidad como el costo de las operaciones logísticas y crea dilemas éticos al prescribir innecesariamente tratamientos que no se ha demostrado que beneficien a los sujetos. Considerando que la población es menos de 100 participantes, se tomará como muestra a toda la población. Es así como se considera en la presente investigación a la totalidad de la población, esto es 4 maestras y 45 niños. Cabe destacar que se toma en cuenta a los maestros de Inicial II ya que son maestros rotativos y también trabajan con niños de 4 -5 años.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos que se utiliza en el presente estudio son encuesta y observación. Para la aplicación de esta investigación se realiza una encuesta y observación a las 4 docentes de Educación Inicial de la institución en estudio, mientras que a los 45 niños se les aplica únicamente observación.

Según Montes (2002), una encuesta es un sistema de preguntas destinadas a recopilar datos para la investigación. Es un estudio en el que el investigador recopila datos de un grupo de personas (considerado una muestra) con la ayuda de preguntas pre formuladas. Los autores señalan que la investigación se realiza mediante encuestas, cuando se tiene que tratar con un gran grupo de personas que informan sobre sus vivencias y 32 experiencias, y para ello se formulan preguntas cerradas preparadas por expertos y predeterminadas de antemano. Muchos investigadores eligen esta herramienta, que requiere que los encuestados elijan una o más opciones de respuesta.

En otras palabras, se puede aclarar que una encuesta es un método de investigación que obtiene información mediante la recopilación de datos sobre diversos temas de un grupo de personas. Según Casas et al. (2003) La técnica de la encuesta se utiliza ampliamente como procedimiento de investigación porque permite la recopilación y el procesamiento

de datos de forma rápida y eficiente, mediante estos datos es posible conocer más a fondo sobre el problema de investigación para fundamentarlo.

Y la ficha de observación es una de las herramientas más reconocidas para evaluar rendimiento en el ámbito educativo. Su objetivo es constatar en un documento, normalmente por escrito, lo que sucede en el aula. Sin embargo, y a pesar de su innegable aportación como mecanismo de evaluación, presenta ciertas limitaciones, especialmente a la hora de recoger datos. De acuerdo con Flores (1990) según Mates y Pasek (2008) la técnica de observación implica la observación directa de los aspectos, objetos o elementos que se estudian en el área de estudio.

En el estudio se aplicarán una encuesta dirigida a los docentes de la institución, de esta forma será posible conocer directamente la opinión que tiene los docentes sobre el uso de método Montessori y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

2.5.2 Instrumentos

Para la encuesta dirigida a los docentes se utiliza como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple, para que el grupo de encuestados pueda elegir la mejor solución según su criterio. Mientras que, para la observación se aplica una ficha de observación dirigida a los docentes y una lista de cotejo desarrollada a los estudiantes.

Tradicionalmente, una de las herramientas más utilizadas es el Cuestionario, tanto en investigación cuantitativa como cualitativa, Cisneros et al. (2022) fundamentan que el cuestionario permite recopilar y registrar datos a través de muchos tipos diferentes de 33 preguntas sobre eventos de interés en la investigación, componentes de la investigación y también es un cuestionario. herramienta muy flexible. También existen escalas de actitud, que se utilizan principalmente en estudios con enfoque cualitativo para medir las percepciones o sentimientos de los encuestados hacia un producto, producto o servicio.

Este estudio examinará un cuestionario que utiliza preguntas con opción múltiple de escala Likert, cuyas opciones serán “Casi siempre - Siempre – Rara vez – Nunca” y Por último se utiliza una ficha de observación con el fin de poder observar las actividades que se realizan en el aula y con ello analizar el uso del método Montessori. Este instrumento

será validado por dos expertos en el área, una vez que estos expertos hayan aprobado las preguntas de la encuesta y la ficha de observación, será posible aplicar cada uno de los instrumentos para continuar con la investigación. Para ello, se aplicará una encuesta piloto.

Para aplicar las encuestas se solicitará permiso a la institución para coordinar con los docentes la fecha en la que se puedan realizar, esto será en horario de la tarde, con el objetivo de no interrumpir las clases que imparten los docentes, Así mismo, se planificará con los docentes para poder asistir a cada una de las aulas y observar una clase por cada uno, esto permitirá poder llenar la ficha de observación de acuerdo con lo que se pueda apreciar.

Concluyendo se puede señalar que, el diseño de investigación presentado permite analizar de manera integral cómo el uso de los recursos didácticos Montessori influye en el desarrollo de habilidades cognitivas. La combinación de enfoques y la implementación de instrumentos específicos aseguran una recolección de datos completa y precisa, proporcionando una base sólida para interpretar los resultados y formular recomendaciones orientadas a optimizar las prácticas educativas en la primera infancia. Además, las técnicas e instrumentos seleccionados para esta investigación garantizan una recolección de datos completa y precisa. La observación directa permite evaluar comportamientos en contexto, y la encuesta para docentes recoge percepciones y prácticas pedagógicas. La combinación de estos métodos asegura una comprensión integral del impacto de los recursos Montessori en el desarrollo cognitivo y proporciona datos fiables para fundamentar las conclusiones del estudio.

A continuación, se presentan los Instrumentos de Medición diseñados, para la recolección de Datos en la presente investigación:

Tabla 4. Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DIMENSIONES EVALUADAS	MÉTODO DE RECOLECCIÓN	ESCALA UTILIZADA
Observación	Guía de observación	Conocimiento del uso adecuado de los recursos didácticos Montessori	Registro en tiempo real durante actividades	Frecuencia: siempre, a veces, rara vez, nunca
	Lista de cotejo	Atención Memoria Razonamiento lógico Percepción Creatividad Autonomía		
Encuesta	Encuesta para docentes	Conocimientos, prácticas, percepciones	Cuestionario	Frecuencia: valoración preguntas cerradas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, pertinencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO - ESTUDIANTES

Título: Recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de educación inicial, Machala.

Objetivo: Recolectar información sobre el uso de los recursos Montessori en el aula y la manera en la que influye en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños.

LISTA DE COTEJO			
	Indicadores	Si	No
1	Elige libremente las actividades que desea realizar.		
2	Trabaja de manera concentrada y persistente en una tarea.		
3	Demuestra iniciativa para resolver problemas.		
4	Explora los materiales utilizando todos sus sentidos.		
5	Demuestra un gran interés por el entorno y los objetos.		
6	Devuelve los materiales a su lugar después de usarlos.		
7	Respeto el orden establecido en el ambiente.		
8	Mantiene una buena postura durante las actividades.		
9	Utiliza los materiales con precisión y cuidado.		
10	Utiliza un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas.		
11	Escucha atentamente a sus compañeros y al adulto guía.		
12	Interactúa de manera positiva con sus compañeros.		
13	Respeto las diferencias individuales.		
14	Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas.		
15	Disfruta del proceso de aprendizaje.		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, pertinencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA - DOCENTE

Título: Recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de educación inicial, Machala.

Objetivo: Recolectar información sobre el uso de los recursos Montessori en el aula por medio de una encuesta dirigida a los docentes

Instrucciones

- Lea con atención para un mejor entendimiento de las preguntas.
- Marque con una (X) las opciones que considere correctas.
- No dejar preguntas sin responder

Preguntas:

1. **¿Con qué frecuencia participa en la formación y desarrollo integral de los niños mediante el uso de herramientas Montessori?**

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

2. **¿Fomenta la independencia, la autonomía y la autoestima en los estudiantes mediante la metodología Montessori?**

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

3. **¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en su aula?**

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

4. **¿Adapta el entorno del aula para promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la percepción sensoria?**

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez

- Nunca

5. ¿Usted emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

6. ¿Permite el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades a través de la exploración haciendo uso de los sentidos?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

7. ¿Permite que el niño aprenda a través de la imitación?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Adapta el entorno del aula para que sea accesible y estimulante según los principios Montessori?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

9. ¿Observa y evalúa de manera individualizada el progreso de cada estudiante?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

10. ¿Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

11. ¿Utiliza materiales prácticos y estéticos para que el niño pueda explorar contenido académico? Por ejemplo, juegos de madera

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

12. ¿Realiza actividades prácticas de acuerdo con la edad que corresponde cada estudiante?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca
-

13. Integra la autoeducación en sus actividades diarias con los niños

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

14. Permite potenciar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los niños por medio de actividades de observación, manipulación y experimentación

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca

15. ¿Utiliza estrategias Montessori para fomentar la concentración y la atención en los niños?

- Casi siempre
- Siempre
- Rara vez
- Nunca



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, pertinencia y calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN – DOCENTES

Título: Recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de educación inicial, Machala.

Objetivo: Recolectar información sobre el uso de los recursos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños por medio de una observación dirigida hacia los docentes.

Instrucciones

- Lea con atención para un mejor entendimiento de las preguntas.
- Marque con una (X) las opciones que considere correctas.
- No dejar preguntas sin responder

No	Indicadores	Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
1.	Facilita actividades que permitan a los niños aprender a su propio ritmo				
2	Realiza actividades de observación con el fin de explorar, describir y registrar nueva información				
3	Permite que el estudiante explore los materiales utilizando todos sus sentidos.				
4.	Permite que los niños tengan acceso al material para que aprendan a observar y describir las características.				
5.	Realiza actividades de comparación, similitud y relación.				
6	Al realizar el plan de clase, se hace preguntas como ¿Qué se enseña? y ¿Cómo se enseña?				
7.	Realiza actividades que fomentan la independencia, autonomía y autoestima de los estudiantes.				
8.	Permite que el estudiante aprenda a analizar situaciones para obtener sus propias conclusiones sobre el problema				
9.	Permite que el niño aprenda a través de la imitación.				
10	En cada clase establece metas y planea las actividades que se pueden usar.				

11.	Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas				
12.	Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular				
13.	Considera Usted que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales que permita fortalecer las destrezas y habilidades que mejoren la memoria en los niños				
14.	Busca que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones nuevas				
15.	Integra actividades que hacen que el niño desarrolle su autoestima				

2.5.3 Pilotaje

Se aplicó una prueba de pilotaje a las docentes de Inicial II y Preparatoria, con el objetivo de que se evalúe el conocimiento sobre el adecuado uso de recursos didácticos del método Montessori. La prueba se diseñó para identificar de qué manera influye el desconocimiento sobre esta metodología con el desarrollo de las habilidades cognitivas en los niños de Inicial II y Preparatoria y, sobre todo, cuál es la importancia de que los educadores se actualicen, en especial, cuando se trata de metodologías importantes.

La prueba de pilotaje fue exitosa, en esta se logró conocer que las docentes de Inicial II y Preparatoria de la institución en la que se realizó el estudio, prefieren utilizar los métodos de enseñanza tradicionales, estas manifestaron que no cuentan con el conocimiento adecuado sobre el uso de los recursos didácticos del método Montessori, por el contrario, durante las clases incitan a que el estudiante aprenda a ser autónomo y realice sus tareas haciendo uso de materiales cotidianos. Por ende, se confirma la poca formación del docente en el uso de recursos Montessori lo que afecta de forma directa en la estimulación de habilidades cognitivas específicas en niños de educación Inicial II y Preparatoria.

Los resultados obtenidos revelan importantes hallazgos sobre las prácticas pedagógicas actuales, las preferencias metodológicas de los docentes y su formación en el método Montessori, destacando desafíos que afectan directamente la estimulación de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

- ***Preferencia por el Método Tradicional***

Uno de los resultados más destacados de la prueba de pilotaje fue la prevalencia del método tradicional como la práctica preferida por la mayoría de los docentes. Según los datos recolectados, la mayoría de los docentes afirmó sentirse más cómodo utilizando estrategias de enseñanza convencionales basadas en la transmisión directa de conocimientos y el uso de materiales estándar, como libros de texto y fichas de trabajo.

Esta preferencia se atribuye principalmente a la familiaridad y experiencia con el enfoque tradicional, frente al método Montessori, que requiere una preparación específica y un cambio en el rol del docente, de transmisor a facilitador. La falta de formación y capacitación en Montessori es un factor clave que impide la implementación efectiva de este enfoque en el aula.

- ***Falta de Capacitación en el Método Montessori***

Los resultados evidenciaron que la mayoría de las docentes carece de capacitación formal en el uso de los recursos Montessori, lo que limita su capacidad para integrar este enfoque en sus prácticas pedagógicas. Aunque la institución ha incorporado algunos materiales Montessori en el aula, se observa la necesidad de fortalecer la formación técnica para optimizar su utilización, lo que contribuiría a un aprovechamiento más efectivo de estos recursos.

Por ejemplo, muchos docentes manifestaron la necesidad de profundizar en el uso específico de materiales como las barras numéricas, las perlas de oro o las tarjetas de nomenclatura, así como en su relación directa con el desarrollo de habilidades cognitivas como el razonamiento lógico, la memoria y la atención. La efectividad del método Montessori depende no solo de los materiales, sino también de la capacidad del docente para facilitar el aprendizaje autónomo a través de un conocimiento y manejo adecuados de estos recursos.

Además, se observó que algunos materiales Montessori se utilizan de manera incorrecta o con fines diferentes a los establecidos en el diseño original, lo que limita su impacto en el aprendizaje de los niños. Esta situación confirma la necesidad de una formación docente más sólida para garantizar una implementación adecuada del enfoque Montessori.

- ***Promoción de la Autonomía Estudiantil***

Un aspecto positivo identificado en la prueba de pilotaje es que, a pesar de su preferencia por el método tradicional, los docentes reconocen la importancia de fomentar la autonomía en los estudiantes. La mayoría de las docentes indicaron que se intenta promover actividades en las que los niños puedan tomar decisiones, explorar libremente y resolver problemas por sí mismos, características que son consistentes con los principios del método Montessori.

Sin embargo, esta promoción de la autonomía se realiza de manera intuitiva, sin un marco metodológico sólido que la respalde, lo que limita su efectividad. Por ejemplo, los docentes permiten que los niños elijan entre actividades propuestas, pero no cuentan con una estructura clara para guiar su aprendizaje autónomo o para evaluar los resultados de estas decisiones.

- ***Impacto en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas***

La falta de capacitación en el uso de los recursos Montessori tiene un impacto directo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, como la atención, la memoria y el razonamiento lógico. Los resultados de la prueba de pilotaje mostraron que los docentes no logran identificar claramente cómo los recursos Montessori pueden estimular estas habilidades.

Por ejemplo, un docente señaló: “Aunque uso los bloques de madera para enseñar cantidades, no sé exactamente cómo deberían utilizarse para desarrollar el razonamiento lógico.” Este comentario refleja una falta de conocimiento técnico que impide que los

materiales Montessori cumplan su propósito de manera efectiva. La estimulación de habilidades cognitivas específicas requiere una implementación intencional y guiada, basada en el conocimiento profundo del método.

- ***Relación entre Formación Docente y Uso de Recursos Montessori***

Los resultados confirman que la poca formación docente en el método Montessori es el principal obstáculo para la implementación efectiva de este enfoque. Sin una capacitación adecuada, los recursos Montessori pierden su potencial para impactar positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños.

Además, la falta de formación genera desconfianza en los docentes hacia el método, lo que los lleva a recurrir al enfoque tradicional, perpetuando prácticas que no maximizan las capacidades cognitivas de los niños.

2.6 Procesamiento y análisis de datos

2.6.1 Análisis de tabulación de lista de cotejo estudiantes

Con la finalidad de conocer y analizar de qué manera influye el uso adecuado de los recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años se realizó una lista de cotejo a los estudiantes en donde se pueda identificar si los estudiantes realizan actividades relacionadas con el adecuado uso de recursos didácticos del método y en esta se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 5. Tabulación lista de cotejo de estudiantes

Nro.	Indicadores	Si		No		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%
1	Elige libremente las actividades que desea realizar.	18	40	27	60	45	100
2	Trabaja de manera concentrada y persistente en una tarea.	20	44	25	56	45	100
3	Demuestra iniciativa para resolver problemas.	19	42	26	58	45	100
4	Explora los materiales utilizando todos sus sentidos.	13	29	32	71	45	100

5	Demuestra un gran interés por el entorno y los objetos.	0	0	45	100	45	100
6	Devuelve los materiales por sí solo a su lugar después de usarlos.	20	44	25	56	45	100
7	Respeto el orden establecido en el ambiente.	18	40	27	60	45	100
8	Mantiene una buena postura durante las actividades.	22	49	23	51	45	100
9	Utiliza los materiales con precisión y cuidado.	28	62	17	38	45	100
10	Utiliza un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas.	29	64	16	36	45	100
11	Escucha atentamente a sus compañeros y al adulto guía.	22	49	23	51	45	100
12	Interactúa de manera positiva con sus compañeros.	22	49	23	51	45	100
13	Respeto las diferencias individuales.	21	47	24	53	45	100
14	Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas.	23	51	22	49	45	100
15	Disfruta del proceso de aprendizaje.	14	31	31	69	45	100
Total		289	43	386	57	45	100

Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales

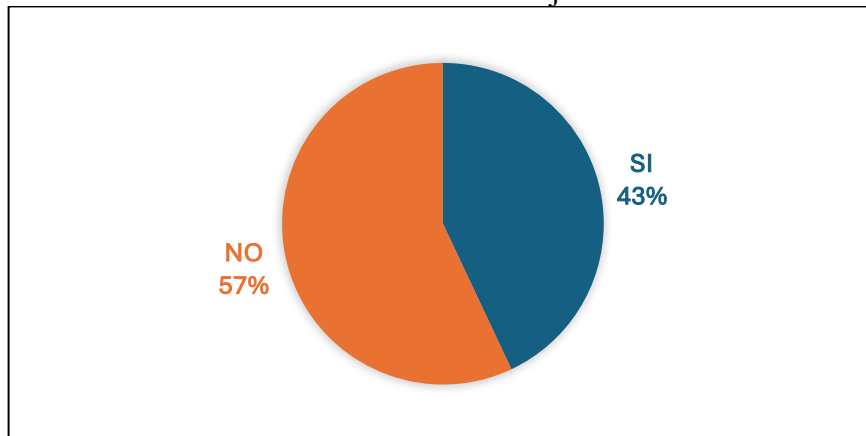
Tal como se observa en la tabla anterior, el mayor número de resultados de la lista de cotejo recae en la respuesta no, evidenciando de esta forma que de acuerdo a las actividades con herramientas didácticas que se utilizan en esta institución, con los niños de 4 a 5 años, no permiten el pleno desarrollo cognitivo puesto que, al no tener presente las herramientas del método Montessori o al no hacer un uso adecuado de estas herramientas se presentan dificultades en los estudiantes y en su desarrollo. Se logró observar en este estudio que la mayoría de los infantes no trabajan de manera concentrada y persistente en una tarea, se levantan frecuentemente de sus asientos y presentan muchas distracciones.

También se puede observar que la mayoría de los estudiantes no muestran una iniciativa para resolver problemas, por el contrario, buscan la intervención del adulto; además se observó que gran cantidad de estos niños no devuelven los materiales por sí solo, a pesar de que la mayoría de los estudiantes los utilizan con precisión y cuidado, estos regresan los juguetes o materiales al lugar en el que se encontraban únicamente al recibir la orden por parte de su docente; no respetan el orden establecido en el ambiente, ya que mucho de los estudiantes quieren ser los primeros en hacer ciertas actividades sin tomar en cuenta quien va primero.

Estas son algunas de las actividades negativas que se logró evidenciar en los estudiantes de 4 a 5 años, los cuales se ven afectados por no hacer uso adecuado de las herramientas

del método Montessori, ya que con este método se ayuda a que los niños sean más independientes y obtengan un mayor orden de las cosas, estos resultados también son posible evidenciarlos en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Totalidad lista de cotejo a estudiantes.

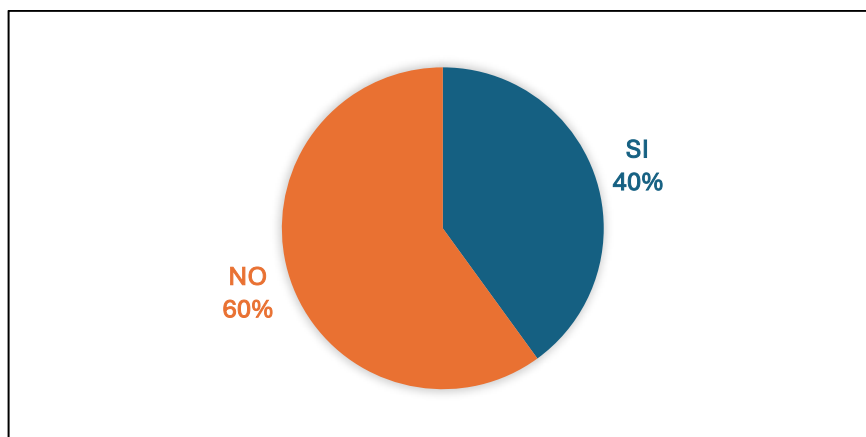


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A continuación, se realizará un análisis individual por cada uno de los siguientes ítems que se presentan en la lista de cotejo de los estudiantes con el fin de realizar un estudio más profundo de la investigación.

Gráfico 2. Elige libremente las actividades que desea realizar.



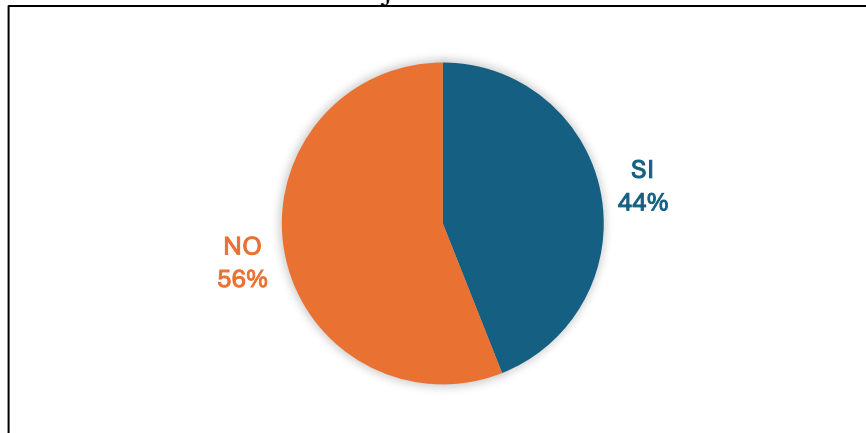
Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el primer ítem de la lista de cotejo a los estudiantes fue posible verificar que más de la mitad de los niños que fueron observados no logran elegir libremente las actividades que desean realizar. Es importante que los infantes elijan libremente lo que desean hacer

ya que de esa forma pueden desarrollar su libertad de acción creando confianza en sí mismo y estimulando a la creatividad e imaginación de esa forma se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

Gráfico 3. Trabaja de manera concentrada.

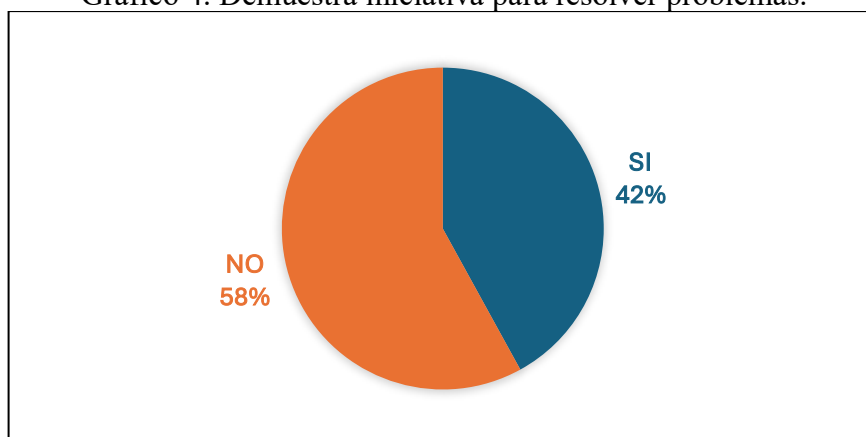


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, se logró conocer que la mayoría de los estudiantes tienen problemas al trabajar de manera concentrada y persistente en las tareas que realizan en clases. Esto se puede convertir en un problema, tanto para el niño como para el docente ya que, al no existir concentración en una sola actividad, los niños no terminan de hacer sus tareas y crecen con dificultad de enfoque y bajo rendimiento académico.

Gráfico 4. Demuestra iniciativa para resolver problemas.

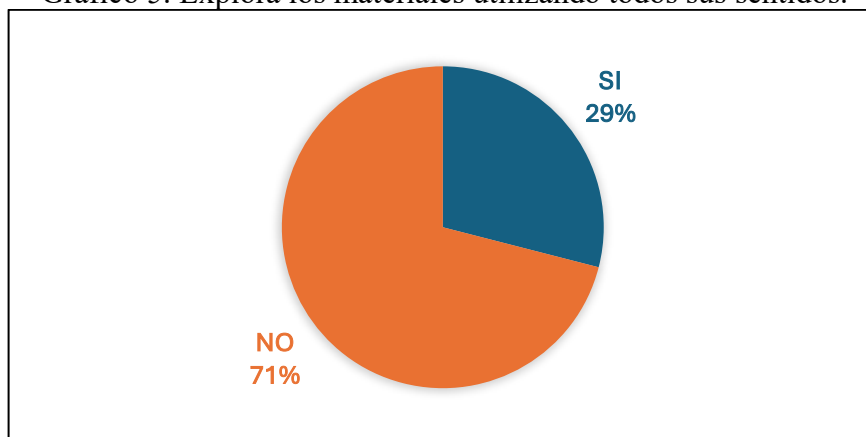


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con el gráfico, fue posible evidenciar que un alto número de estudiantes tampoco demuestra una iniciativa para resolver sus propios problemas. Cuando sucede esto, los niños no se desarrollan positivamente puesto que comienzan a presentar dificultades para enfrentar diversas situaciones desafiantes que se presenten en su vida cotidiana, a raíz de ello, evitan tomar acción o a actuar de manera impulsiva.

Gráfico 5. Explora los materiales utilizando todos sus sentidos.

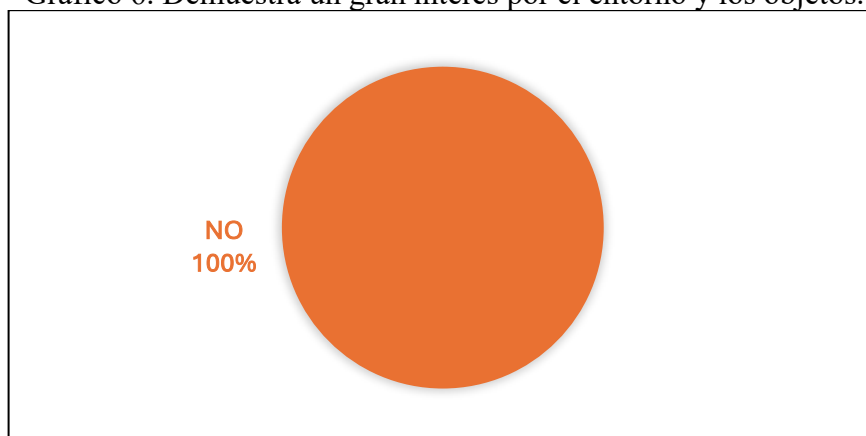


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Uno de los ítems con mayor número de respuestas negativas es este, se conoció que la mayoría de los estudiantes no exploran los materiales haciendo uso de todos sus sentidos. Es necesario tomar en consideración esta situación ya que es ahí cuando los niños empiezan a tener dificultades para aprender, comunicarse y adaptarse al medio ambiente en el que se rodean.

Gráfico 6. Demuestra un gran interés por el entorno y los objetos.

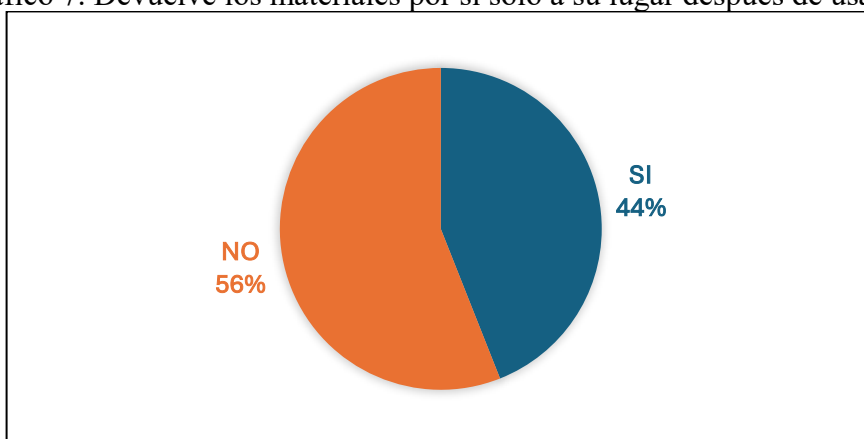


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

También fue posible conocer que la totalidad de los estudiantes observados no muestran un gran interés por el entorno y los objetos que tienen a su alrededor y que se les da para trabajar, pues estos al no tener interés hace que en un futuro puedan tener dificultades para aprender y para integrarse con la sociedad. Esto puede afectar su desempeño académico y su desarrollo social.

Gráfico 7. Devuelve los materiales por sí solo a su lugar después de usarlos.

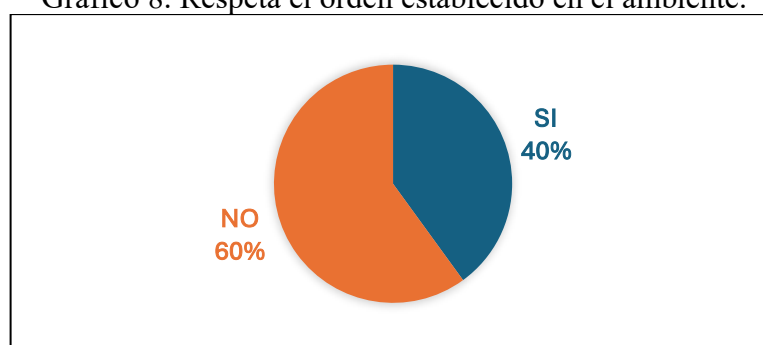


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En este ítem se observa que un alto número de estudiantes no son capaces de devolver los materiales a su lugar por sí mismos. Muchos de ellos dejan los materiales donde los utilizaron y sólo los ordenan cuando el docente da la instrucción de hacerlo. Esto ilustra cómo la falta de uso del método Montessori afecta la independencia de los niños, ya que este método fomenta significativamente el aprendizaje de la organización y el orden.

Gráfico 8. Respeta el orden establecido en el ambiente.

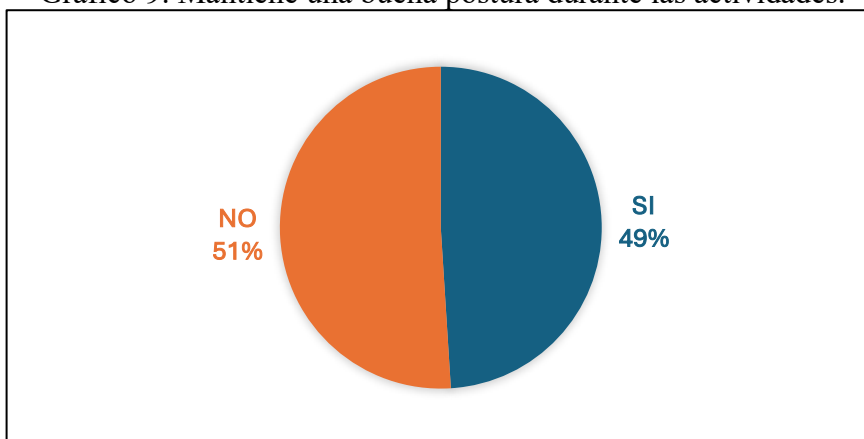


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes de 4 a 5 años no respetan el orden establecido en el ambiente. Esto influye negativamente en su desarrollo cognitivo y social, afectando su capacidad de relacionarse adecuadamente a medida que crecen y se convierten en adultos.

Gráfico 9. Mantiene una buena postura durante las actividades.

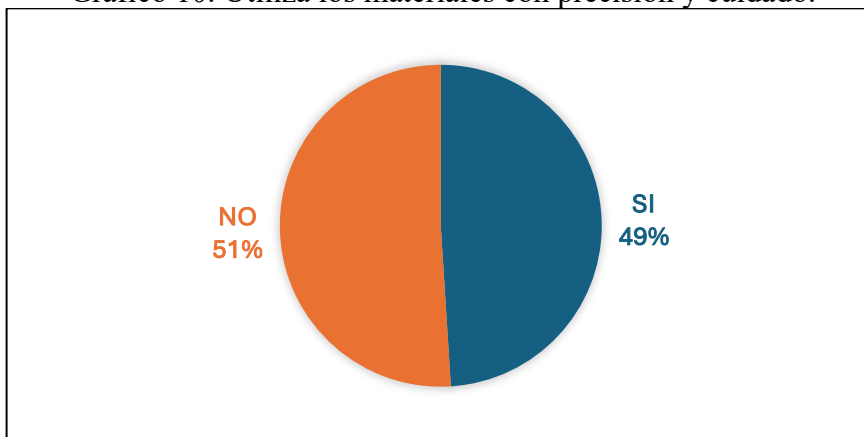


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Según lo observado en el gráfico, con una mínima diferencia, se puede concluir que casi la mitad de los niños mantienen una buena postura durante las actividades, mientras que un poco más de la mitad no lo hace. Este comportamiento afecta tanto el desarrollo social como, especialmente, el desarrollo cognitivo de los infantes que se encuentran en la etapa de aprendizaje.

Gráfico 10. Utiliza los materiales con precisión y cuidado.

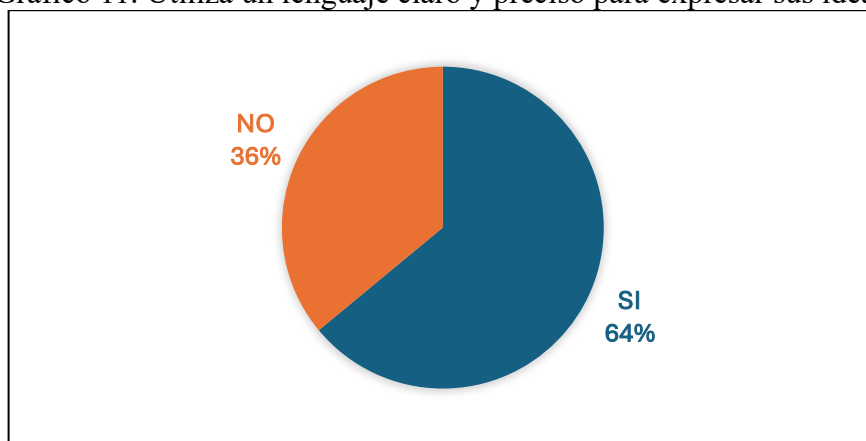


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el siguiente ítem se observa que un gran número de niños utilizan los materiales con precisión y cuidado, manteniendo un trato respetuoso y sin intención de destruirlos. Esto es muy positivo, ya que, de esta manera, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales como la responsabilidad, la autonomía y el cuidado. Además, este comportamiento fomenta un ambiente de aprendizaje ordenado y seguro, lo cual es fundamental para su desarrollo integral. Por lo tanto, es importante reforzar y elogiar estas conductas para motivar a los infantes a seguir practicándose.

Gráfico 11. Utiliza un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas.

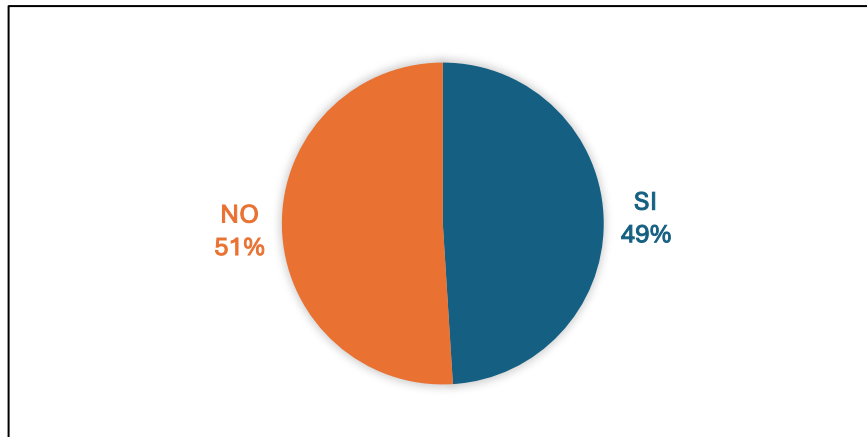


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A diferencia de los ítems anteriores, en este ítem se observa que la mayoría de los estudiantes utilizan un lenguaje claro y preciso para expresar sus ideas. Esto es muy beneficioso para el desarrollo del estudiante, ya que les permite adquirir mayor seguridad en sí mismos. Además, fomenta la comunicación efectiva y la comprensión de los demás. Por lo tanto, es fundamental trabajar especialmente con aquellos niños que aún no pueden utilizar un lenguaje claro, para ayudarlos a mejorar esta habilidad crucial.

Gráfico 12. Escucha atentamente a sus compañeros y al adulto guía.

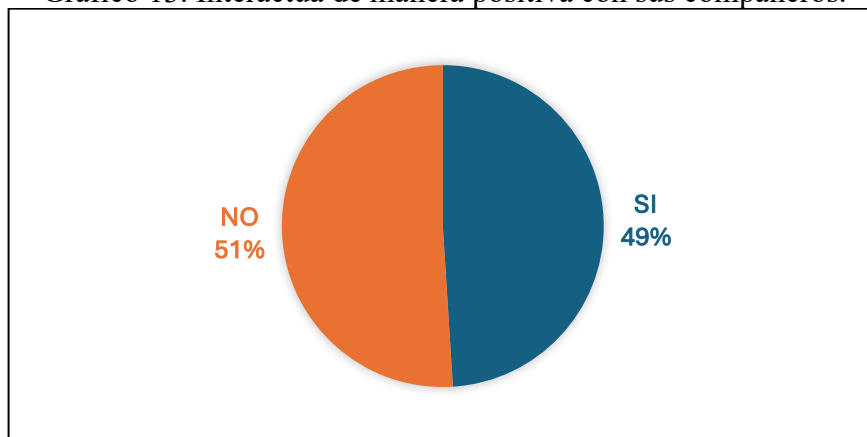


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Se ha evidenciado que, con poca diferencia, los estudiantes no escuchan atentamente a sus compañeros ni al adulto guía. El mal uso de los métodos Montessori impide que los estudiantes aprendan a seguir un orden y a escuchar a los demás. Este déficit en la atención y el respeto por los turnos de habla puede afectar negativamente su desarrollo social y académico. Es crucial implementar correctamente el método para fomentar un ambiente de escucha activa y respeto mutuo.

Gráfico 13. Interactúa de manera positiva con sus compañeros.



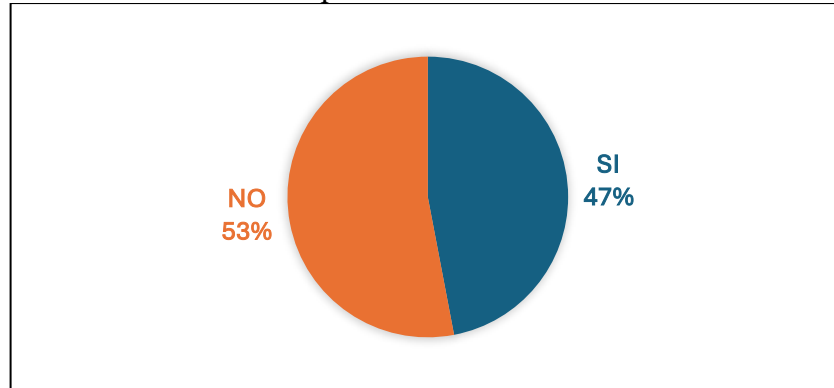
Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el ítem se observa una situación similar a la pregunta anterior. A pesar de que las respuestas están divididas, se evidencia que el mal uso de los métodos Montessori hace que un poco más de la mitad de los estudiantes no interactúen positivamente con sus compañeros. En lugar de compartir materiales y respetar los turnos, muchos de ellos muestran comportamientos contrarios. Esto no solo afecta la dinámica del aula, sino que

también repercute negativamente en el ambiente escolar en general. Es fundamental aplicar correctamente los métodos Montessori para fomentar un entorno de cooperación y respeto entre los estudiantes.

Gráfico 14. Respeta las diferencias individuales.

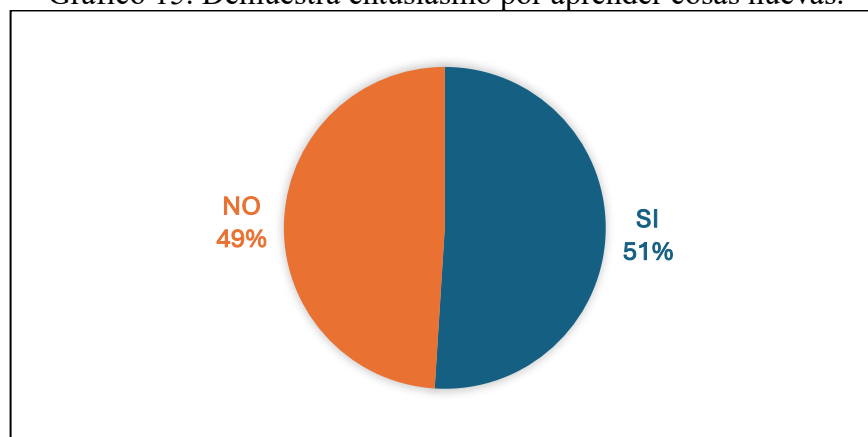


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A pesar de que la diferencia es pequeña, el número de respuestas negativas es alto al verificar que los estudiantes no respetan las diferencias individuales. Esto evidencia cómo el mal uso del método Montessori afecta negativamente el ambiente educativo. Si se aplicara correctamente el método, los estudiantes tendrían una comprensión clara del respeto hacia las decisiones y opiniones de cada uno de sus compañeros. Este respeto es fundamental para fomentar un ambiente de tolerancia y comprensión mutua, lo cual es esencial para su desarrollo social y emocional.

Gráfico 15. Demuestra entusiasmo por aprender cosas nuevas.

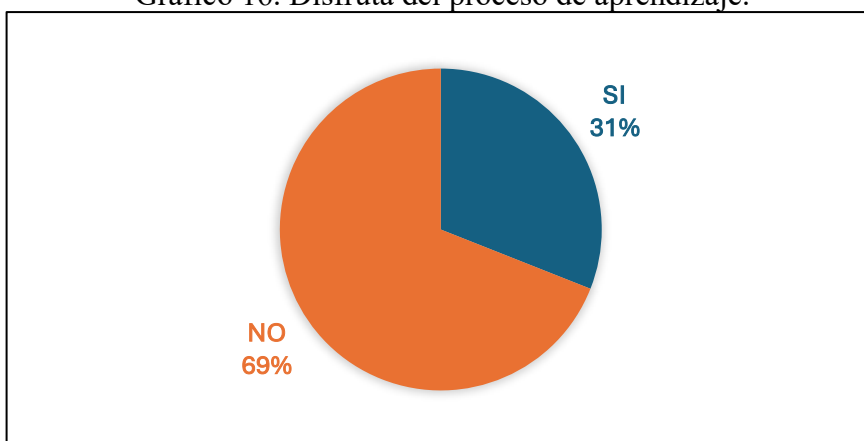


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A diferencia de las preguntas anteriores, en el ítem se observa que el mayor porcentaje de estudiantes muestra entusiasmo por aprender cosas nuevas. Sin embargo, a pesar de que la mayoría de las respuestas son positivas, existe un alto número de estudiantes que no demuestran el mismo nivel de entusiasmo. Por esto, es necesario implementar el método Montessori para fomentar y aumentar el interés en todos los estudiantes. Este método, al enfocarse en el aprendizaje autónomo y en el seguimiento de las inclinaciones naturales de cada niño, puede ayudar a despertar la curiosidad y la motivación en aquellos que aún no muestran un interés significativo.

Gráfico 16. Disfruta del proceso de aprendizaje.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el último ítem se reveló que el mayor porcentaje de los niños observados no disfruta del proceso de aprendizaje, mientras que un pequeño número de estudiantes sí lo hace. Este aspecto es crucial para el desarrollo del niño, ya que es esencial que los disfrute. Entretenerse aprendiendo no sólo motiva al niño a participar activamente, sino que también fomenta un desarrollo más integral a medida que pasa el tiempo. Es fundamental identificar y abordar las razones por las cuales muchos infantes no disfrutaban del aprendizaje, para así implementar estrategias que hagan el proceso educativo más atractivo y significativo para todos los estudiantes.

2.6.2. Análisis de tabulación de encuesta a docentes

Al igual que en la guía de cotejo a los estudiantes, en el siguiente espacio se realiza un análisis de tabulación de las encuesta a los docentes, con la finalidad de conocer y analizar

de qué manera influye el uso adecuado de los recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, así se pueda identificar si los educadores realizan actividades relacionadas con el adecuado uso de recursos didácticos del método Montessori y cómo esto influye en el desarrollo cognitivo, en esta se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 6. Tabulación de encuesta a docentes

Nro.	Indicadores	Siempre		Casi siempre		Rara vez		Nunca		Total	
		F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
1	¿Con qué frecuencia participa en la formación y desarrollo integral de los niños mediante el uso de herramientas Montessori?	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
2	¿Fomenta la independencia, la autonomía y la autoestima en los estudiantes mediante la metodología Montessori?	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
3	¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en su aula?	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
4	¿Adapta el entorno del aula para promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la percepción sensoria?	2	50	1	25	1	25	0	0	4	100
5	¿Usted emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?	2	50	1	25	1	25	0	0	4	100
6	¿Permite el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades a través de la exploración haciendo uso de los sentidos?	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100
7	¿Permite que el niño aprenda a través de la imitación?	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100
8	¿Adapta el entorno del aula para que sea accesible y estimulante según los principios Montessori?	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
9	¿Observa y evalúa de manera individualizada el progreso de cada estudiante?	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100
10	¿Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular?	2	50	1	25	1	25	0	0	4	100
11	¿Utiliza materiales prácticos y estéticos para que el niño pueda explorar contenido académico? Por ejemplo: juegos de madera.	2	50	1	25	1	25	0	0	4	100
12	¿Realiza actividades prácticas de acuerdo con la edad que corresponde cada estudiante?	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100
13	¿Integra la autoeducación en sus actividades diarias con los niños	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100

14	¿Permite potenciar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los niños por medio de actividades de observación, manipulación y experimentación?	0	0	4	100	0	0	0	0	4	100
15	¿Utiliza estrategias Montessori para fomentar la concentración y la atención en los niños?	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100

Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

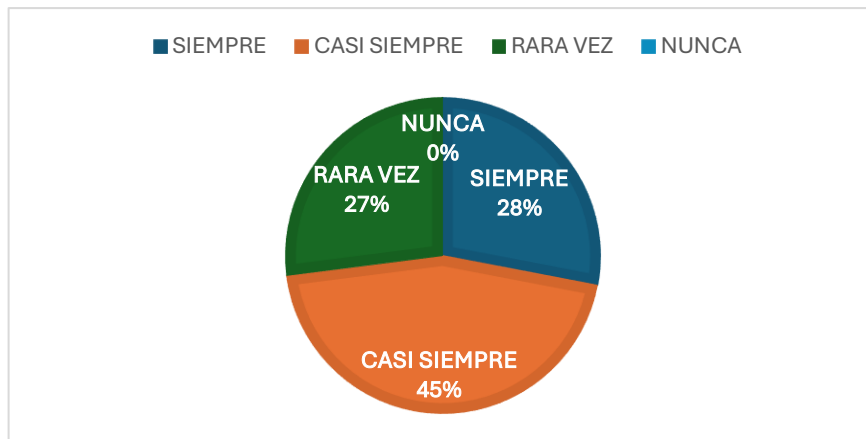
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se puede observar en la tabla anterior, el mayor número de respuestas recae en la opción de Casi siempre, seguido por la opción siempre, sin embargo, es posible observar que en nunca se tiene un total de 0 respuestas. Con esta encuesta a los docentes se analiza que, a pesar de utilizar materiales del Método Montessori, no utilizan es su totalidad estas herramientas, lo que hace que se establezca un desarrollo del niño sin poner a refuerzo la independencia y autonomía, arriesgando también el adecuado desarrollo de la autoestima. Se puede visualizar que esto ocurre porque en la institución no se tiene las aulas totalmente adecuadas ni adaptadas al entorno de los principios del método, se lo deja a un lado y se continúa con los tradicionales de aprendizaje.

Al no hacer uso del método Montessori se evidencia, de acuerdo a los resultados de la encuesta, que el método de enseñanza es diferente, dejando a un lado el desarrollo de diversas capacidades que también son importante para las habilidades cognitivas y su desarrollo como persona, por ejemplo, el principio de la libertad con el que se enseña la disciplina en los niños, el uso de todos los sentidos al explorar nuevas cosas, las capacidades físicas y espirituales establecidas por medio de la observación, entre otros.

Al hacer uso del método Montessori los niños pueden aprender a adquirir conocimientos por medio de la imitación, siguiendo los pasos de los padres y de los docentes, a más de aprender a hacer uso de todos los materiales que puede tener en mano, con objetos que se presentan de la vida diaria, de esa forma se convierten en infantes autosuficientes e independientes.

Gráfico 17. Gráfico de totalidad: Encuesta a docentes.

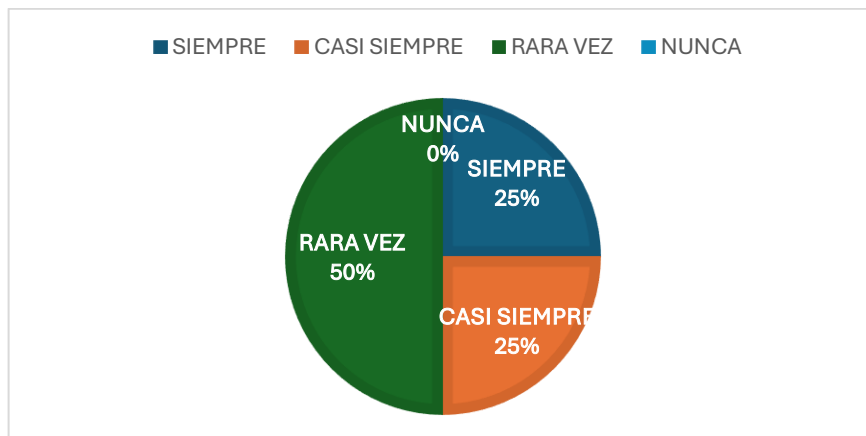


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A continuación, se realizará un análisis individual por cada uno de los siguientes ítems que se presentan en la encuesta a docentes con el fin de realizar un análisis más profundo de la investigación.

Gráfico 18. ¿Con qué frecuencia participa en la formación y desarrollo integral de los niños mediante el uso de herramientas Montessori?



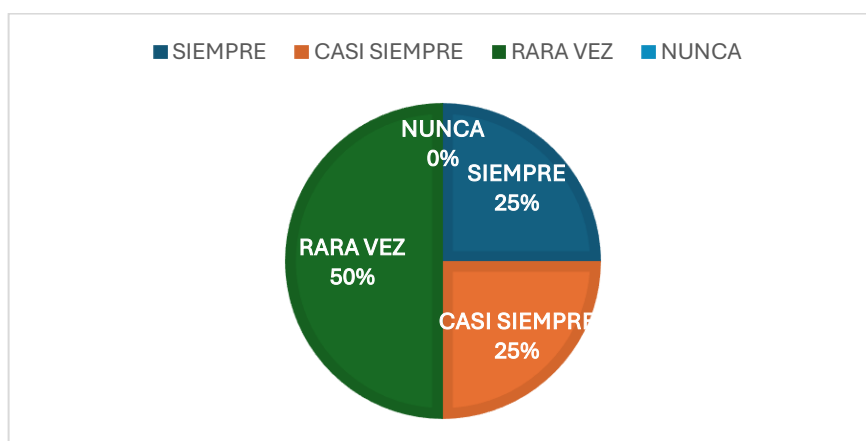
Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo observado en la figura, en la institución donde se está realizando la investigación, la mitad de los docentes encuestados rara vez participan en la formación y desarrollo integral de los niños mediante el uso de herramientas Montessori. Esto afecta significativamente el desarrollo de los estudiantes, ya que, según la investigación realizada, se ha demostrado que el aprendizaje mediante el método Montessori contribuye enormemente al desarrollo autosuficiente del niño.

La falta de implementación adecuada de este método puede limitar las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades esenciales como la independencia, la responsabilidad y la autonomía. Por lo tanto, es crucial que reciban la formación y el apoyo necesario para integrar eficazmente el método en su práctica educativa diaria.

Gráfico 19. ¿Fomenta la independencia, la autonomía y la autoestima en los estudiantes mediante la metodología Montessori?

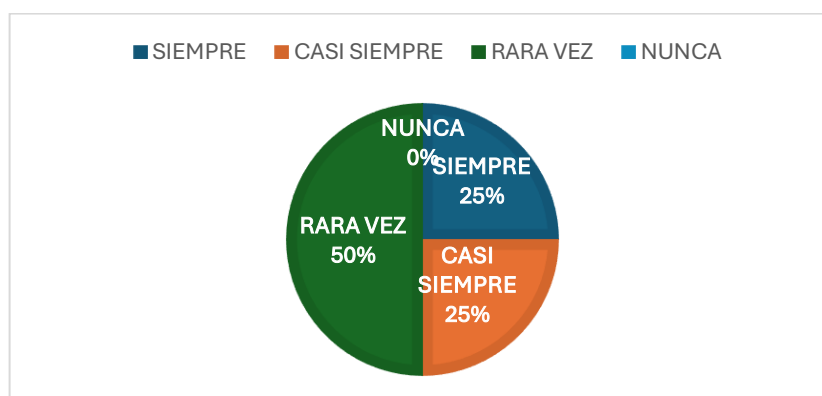


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Al no hacer un uso correcto del método Montessori, se observa que la mitad de los docentes rara vez fomentan adecuadamente la independencia, autonomía y autoestima en los estudiantes. Estos aspectos son fundamentales y se desarrollan significativamente mediante la aplicación del método. La falta de implementación adecuada de este método afecta directamente el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Es esencial que reciban la formación y el apoyo necesario para aplicarlo correctamente, de manera que puedan fomentar un ambiente que promueva la independencia, la autonomía y la autoestima en sus estudiantes, lo cual es crucial para su desarrollo integral.

Gráfico 20. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en su aula?

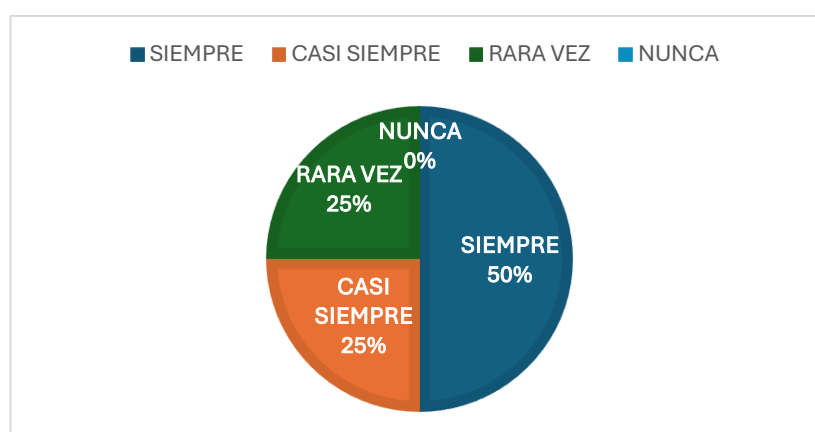


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el siguiente gráfico se verifica que, a pesar de tener materiales del método Montessori en las aulas, la mitad de los docentes rara vez los utilizan adecuadamente, mientras que un 25% menciona que casi siempre los utiliza. Esto afecta aún más el desarrollo de los estudiantes, ya que tener los materiales y no utilizarlos o usarlos incorrectamente no permite que se desarrollen adecuadamente las habilidades cognitivas. Es crucial que los reciban la formación y el apoyo necesario para utilizar estos materiales de manera efectiva, de modo que puedan maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Gráfico 21. ¿Adapta el entorno del aula para promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la percepción sensorial?



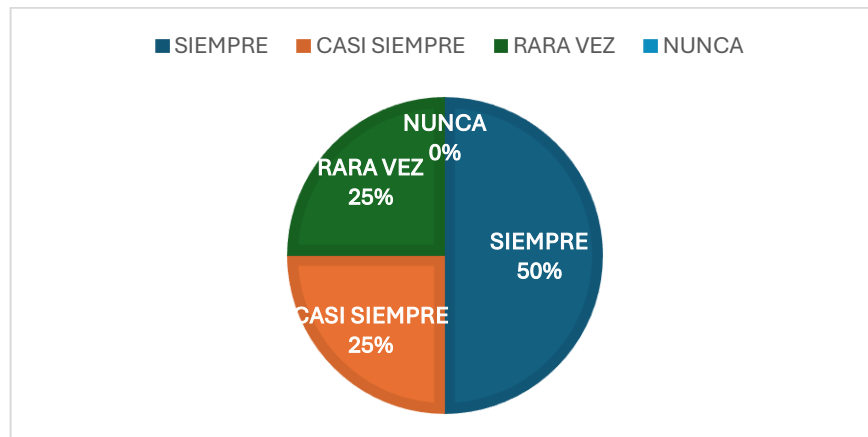
Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo observado, la mitad de los docentes de la institución siempre adaptan el entorno del aula para promover el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación ojo-

mano y la percepción sensorial. Sin embargo, es altamente negativo que la otra mitad no lo haga, ya que el desarrollo de la motricidad es fundamental en el crecimiento de todo estudiante, especialmente en la etapa infantil cuando están aprendiendo a desarrollar sus habilidades.

Gráfico 22. ¿Emplea el principio básico de la libertad con disciplina en el aula de clases?

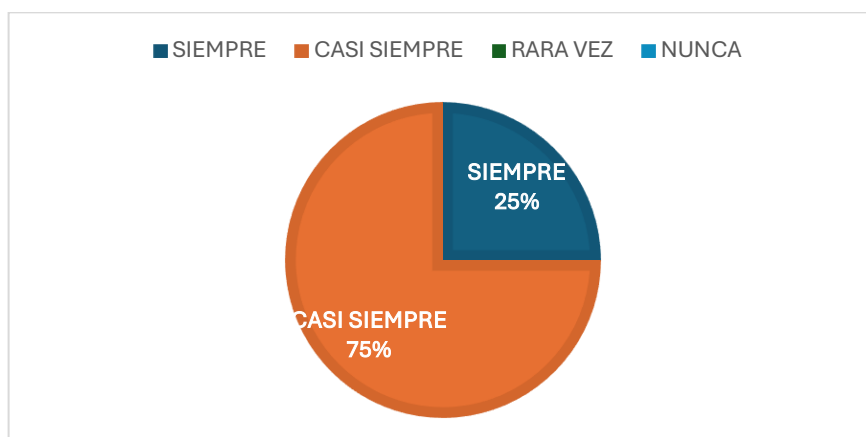


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Se observa que la mitad de los docentes encuestados mencionan que siempre emplean principios básicos de la libertad con disciplina en el aula de clases, mientras que el 25% restante menciona que casi siempre o rara vez lo hacen. Esto descoordina significativamente la enseñanza con el método Montessori, ya que este método permite que el niño aprenda libremente, de acuerdo con el desarrollo de su cuerpo y sus experiencias con las herramientas que tiene a su alcance. La falta de una aplicación consistente de estos principios puede limitar la capacidad de los estudiantes para explorar y aprender de manera autónoma, lo cual es esencial en el enfoque Montessori.

Gráfico 23. ¿Permite el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades a través de la exploración haciendo uso de los sentidos?

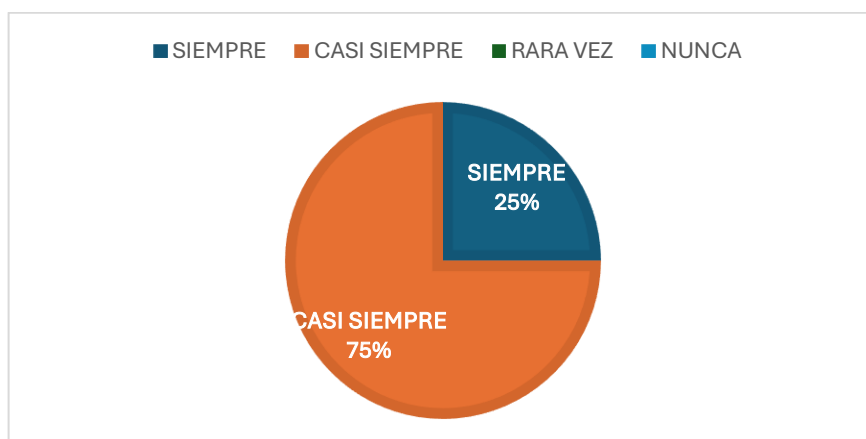


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En la siguiente figura se observa que un alto número de docentes mencionan que casi siempre permiten que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos y habilidades a través de la exploración utilizando los sentidos. Esto es muy positivo para el desarrollo de los estudiantes, ya que, mediante el método Montessori, los niños pueden aprender y desarrollar sus conocimientos mientras exploran con herramientas de uso diario que les presentan. Este enfoque no solo fomenta la curiosidad y la creatividad, sino que también ayuda a los estudiantes a adquirir habilidades cognitivas y motoras de manera natural y efectiva.

Gráfico 24. ¿Permite que el niño aprenda a través de la imitación?

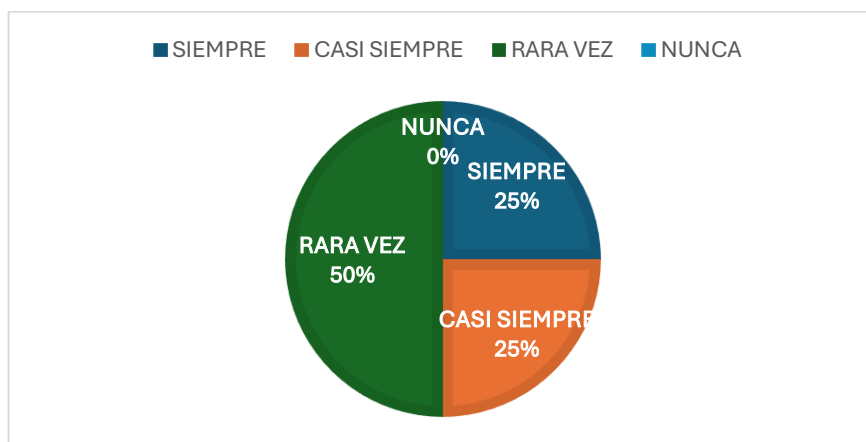


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De la misma forma, en la siguiente figura se observa que la mayoría de los encuestados responden que casi siempre permiten que los niños aprendan mediante la imitación. Esta es una de las formas en que Montessori sugiere que se realice la enseñanza de los estudiantes. A través de la imitación, los niños pueden desarrollar sus sentidos y habilidades, ya que para aprender de esta manera deben prestar mucha atención a lo que se hace, cómo se hace y luego replicarlo para alcanzar el objetivo. Este enfoque no solo fomenta la observación y la concentración, sino que también ayuda a internalizar conceptos de manera práctica y significativa.

Gráfico 25. ¿Adapta el entorno del aula para que sea accesible y estimulante según los principios Montessori?

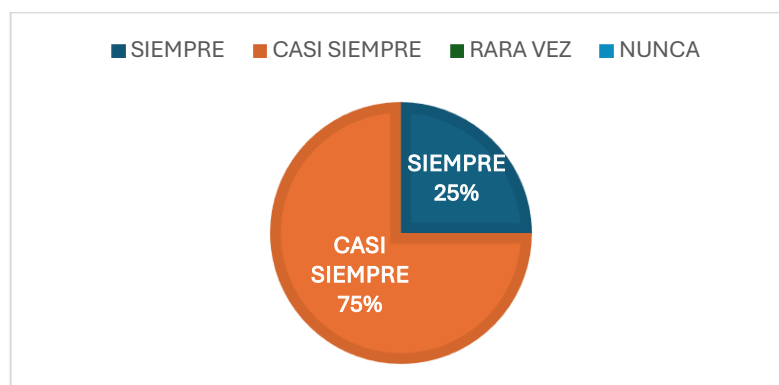


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se refleja en la imagen, la mitad de los docentes mencionan que rara vez adaptan el entorno del aula para que sea accesible y estimulante según los principios Montessori. Esto es muy negativo para la enseñanza con este método, ya que la adecuación del aula para que los niños puedan tener acceso a todas las herramientas y realizar actividades por sí mismos es esencial. Al tener acceso a realizar cosas por sí mismos, pueden aprender a desarrollar su independencia y confianza. La falta de una adecuación adecuada del entorno limita las oportunidades de los estudiantes para explorar y aprender de manera autónoma, lo cual es fundamental en el enfoque Montessori. Es crucial que los docentes se esfuercen por crear un entorno que fomente la accesibilidad y la estimulación, permitiendo así que los estudiantes se desarrollen de manera integral y autónoma.

Gráfico 26. ¿Observa y evalúa de manera individualizada el progreso de cada estudiante?

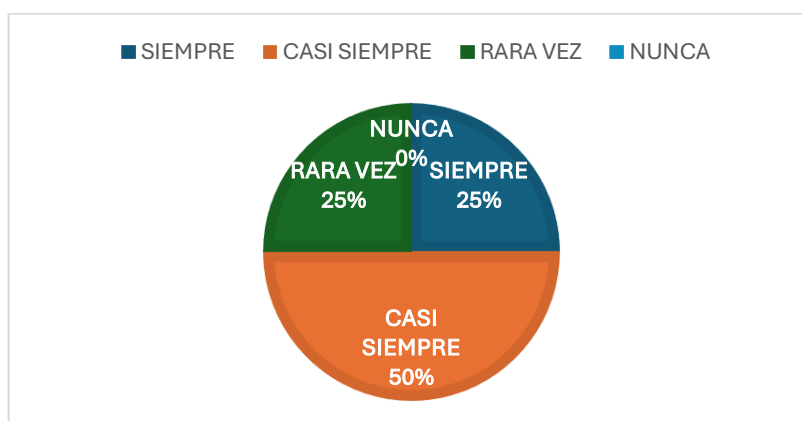


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con las respuestas observadas en la figura anterior, la mayoría de los docentes casi siempre observan y evalúan de manera individualizada el progreso de cada estudiante. Esto es muy positivo tanto para los estudiantes como para los docentes, ya que permite un seguimiento detallado del avance que presenta cada estudiante. La evaluación individualizada permite a los educadores identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada niño, adaptando así sus estrategias de enseñanza para satisfacer mejor sus necesidades individuales. Este enfoque no solo fomenta un aprendizaje más personalizado y efectivo, sino que también ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y comprendidos en su proceso de desarrollo. Es fundamental que continúen practicando esta evaluación individualizada para apoyar el crecimiento y el éxito de cada estudiante.

Gráfico 27. ¿Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular?

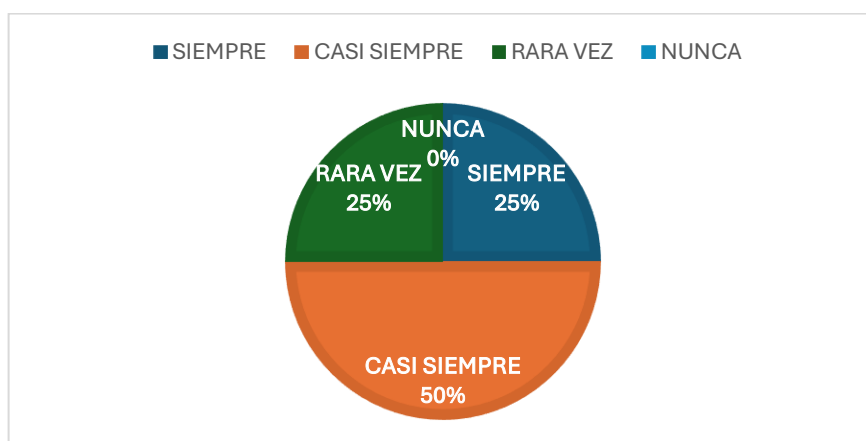


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En este estudio se puede conocer que la mitad de los docentes responden que casi siempre utilizan objetos que se relacionan con la vida cotidiana. Esto influye mucho en el desarrollo del niño, ya que cuando se brinda un aprendizaje con el uso de objetos comunes en la vida diaria, se permite que el niño desarrolle su imaginación y aprenda a hacer uso de todos sus sentidos para realizar una actividad. Esto genera el desarrollo de las habilidades cognitivas del estudiante. El uso de objetos cotidianos no solo hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los niños, sino que también les ayuda a conectar lo que aprenden en el aula con el mundo real. Es esencial que los docentes continúen incorporando estos objetos en sus actividades educativas para fomentar un aprendizaje más integral y efectivo.

Gráfico 28. ¿Utiliza materiales prácticos y estéticos para que el niño pueda explorar contenido académico? Por ejemplo: juegos de madera.

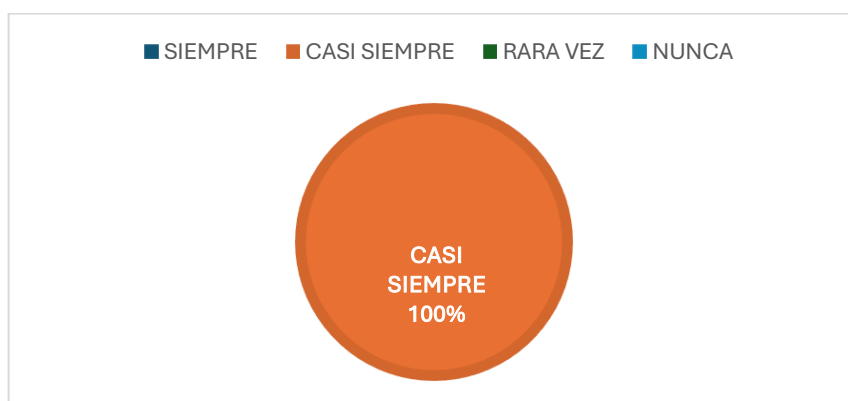


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Además de los objetos que se pueden usar en la vida cotidiana, la mitad de los docentes mencionan que casi siempre utilizan materiales prácticos y estéticos para que el niño pueda explorar contenido académico, como juegos de madera. Sin embargo, hoy en día, muchos docentes aún recurren a métodos de enseñanza más tradicionales. Es importante que se esfuercen por integrar una variedad de herramientas y materiales que fomenten un aprendizaje más interactivo y dinámico, como los que se utilizan en el método Montessori. Al hacerlo, no solo se promueve un entorno de aprendizaje más enriquecedor, sino que también se fomenta la curiosidad y el desarrollo integral de los estudiantes. La combinación de materiales prácticos, estéticos y cotidianos puede hacer que la enseñanza sea más efectiva y significativa para los niños.

Gráfico 29. ¿Realiza actividades prácticas de acuerdo con la edad que corresponde cada estudiante?

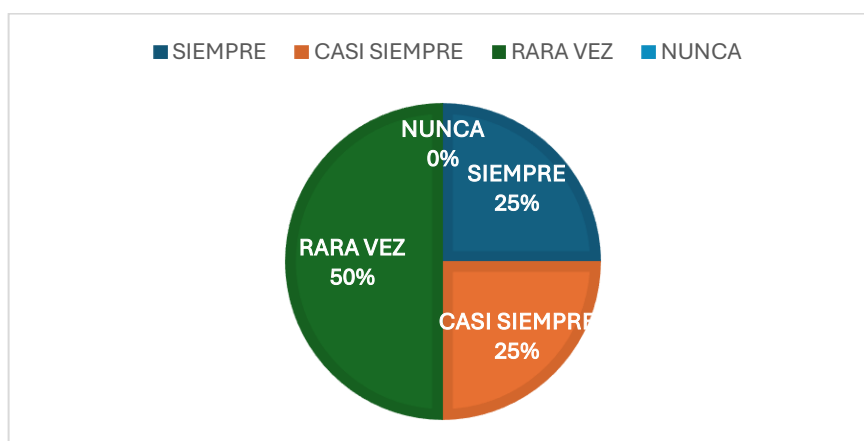


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En esta pregunta se logró conocer que todos los docentes casi siempre realizan actividades prácticas de acuerdo con la edad de cada estudiante. Esto es importante ya que es necesario que el niño se desarrolle de acuerdo con su nivel de aprendizaje. No se les puede hacer elaborar actividades que no están a su alcance, ya que esto los lleva a la frustración y, con ello, al desinterés. Es fundamental que las actividades sean adecuadas a la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes para asegurar un aprendizaje significativo y motivador. Al adaptar las actividades a las capacidades de los niños, se fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y se evita que se sientan abrumados o desanimados. Los docentes deben continuar esforzándose por proporcionar actividades que sean desafiantes pero alcanzables, promoviendo así el interés y el entusiasmo por aprender.

Gráfico 30. ¿Integra la autoeducación en sus actividades diarias con los niños?



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con la figura, la mitad de los docentes rara vez fomentan que los niños aprendan por sí solos de acuerdo con su experiencia. Esto significa que no dejan desarrollar la autoeducación, evitando así la independencia, la toma de decisiones propias y el crecimiento con seguridad. En muchas ocasiones, el niño solo hace lo que le dicen que haga y se desenvuelve en un ambiente de órdenes según la autoridad del docente. Este enfoque limita la capacidad de los niños para explorar y aprender de manera autónoma, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Es crucial que los docentes promuevan un ambiente en el que los infantes puedan tomar decisiones propias y aprender de sus experiencias, fomentando así la independencia y la confianza en sí mismos.

Gráfico 31. ¿Permite potenciar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los niños por medio de actividades de observación, manipulación y experimentación?

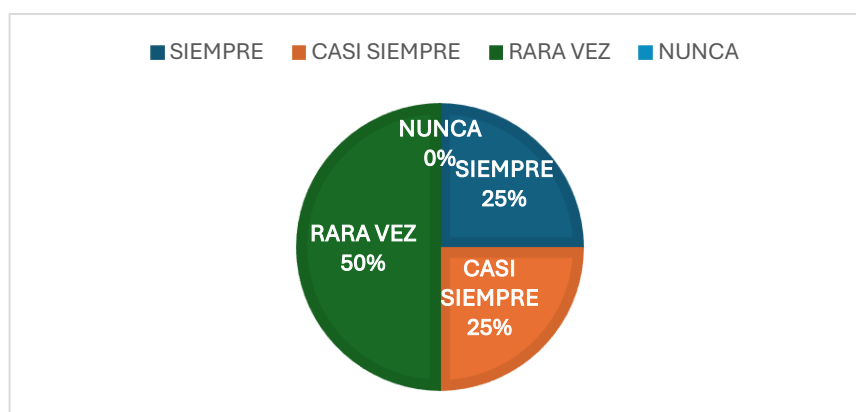


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En la siguiente imagen se puede verificar que todos los docentes dan a conocer que en las clases que ellos imparten, casi siempre permiten potenciar las capacidades intelectuales, físicas y espirituales de los niños, mediante actividades de observación, manipulación y experiencia. Esto se puede dar debido a que no es necesario brindar una clase con el método Montessori para que aprendan a potenciar sus capacidades intelectuales. Sin embargo, este método es especialmente efectivo en este sentido, ya que fomenta un aprendizaje autónomo y experiencial que permite desarrollar habilidades de manera integral. Es importante que los docentes, independientemente del método que utilicen, se esfuercen por crear actividades que promuevan el desarrollo de todas las capacidades de los niños, asegurando así un aprendizaje más completo y significativo.

Gráfico 32. ¿Utiliza estrategias Montessori para fomentar la concentración y la atención en los niños?



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Por último, se conoce que la mitad de los docentes rara vez utilizan adecuadamente y de manera permanente el método Montessori con el fin de fomentar la concentración y la atención en los niños. Esto se puede considerar negativo para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que se ha comprobado que el método puede influir mucho en el desarrollo de las habilidades, ayudándolos a mejorar su concentración, imaginación e independencia. La falta de una implementación consistente de este limita las oportunidades de los estudiantes para beneficiarse plenamente de sus principios. Es esencial que los docentes se esfuercen por integrarlo de manera efectiva y continua en sus prácticas educativas, creando un entorno que fomente el desarrollo integral de los niños y maximice su potencial de aprendizaje.

2.6.3. Análisis de tabulación de observación a docentes

Al igual que en la guía de cotejo a los estudiantes y encuesta a los docentes, en el siguiente espacio se realiza un análisis de tabulación de la observación a los docentes, con la finalidad de conocer y analizar lo que se logró conocer de la manera en que influye el uso adecuado de los recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años, así se pueda identificar si los docentes realizan actividades relacionadas con el adecuado uso de recursos didácticos del método Montessori y cómo esto influye en el desarrollo cognitivo, en esta se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 7. Tabulación de observación a docentes

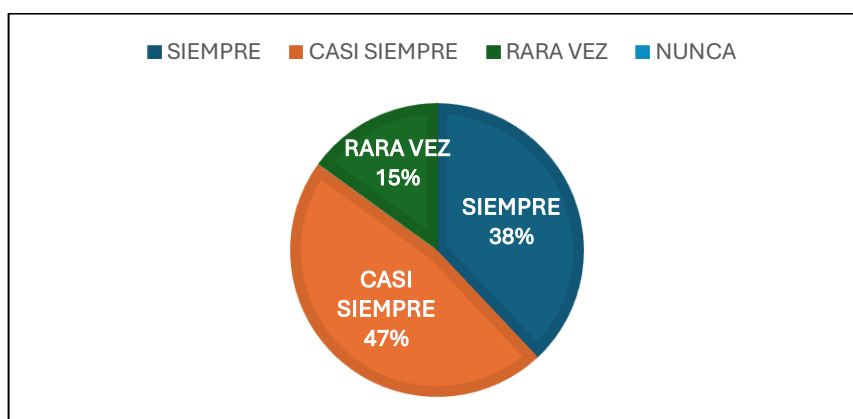
N.º	Indicadores	Siempre		A veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Facilita actividades que permitan a los niños aprender a su propio ritmo	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100
2	Realiza actividades de observación con el fin de explorar, describir y registrar nueva información	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
3	Permite que el estudiante explore materiales utilizando todos sus sentidos.	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
4	Permite que los niños tengan acceso al material para que aprendan a observar y describir las características.	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
5	Realiza actividades de comparación, similitud y relación.	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
6	Al realizar el plan de clase, se hace preguntas como ¿Qué se enseña? y ¿Cómo se enseña?	3	75	1	25	0	0	0	0	4	100
7	Realiza actividades que fomentan la independencia, autonomía y autoestima de los estudiantes.	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
8	Permite que el estudiante aprenda a analizar situaciones para obtener sus propias conclusiones sobre el problema	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
9	Permite que el niño aprenda a través de la imitación.	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
10	En cada clase establece metas y planea las actividades que se pueden usar.	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
11	Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100

12	Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
13	Considera Usted que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales que permita fortalecer las destrezas y habilidades que mejoren la memoria en los niños	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
14	Busca que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones nuevas	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
15	Integra actividades que hacen que el niño desarrolle su autoestima	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100

Tal como se observa en la tabla anterior, el mayor número de respuestas recae en a veces, seguido por siempre y por último se tiene respuesta en rara vez, mientras que la opción de nunca tiene un resultado de 0. Esta observación que se realizó para conocer cómo se desarrollan los docentes de la institución en estudio quiere decir que a pesar de que los docentes en su mayoría utilizan actividades con métodos Montessori, no siempre lo realizan como debe ser, en alguno de los casos no se vio que realizan actividades para la independencia o con herramientas relacionadas a las actividades diarias. Con estos resultados se puede confirmar que a pesar de que los docentes puedan tener herramientas que se desarrollen con el método Montessori, estos no realizan el adecuado uso.

El análisis de los resultados permitió concluir que hay métodos en el proceso educativo que se utilizan con frecuencia, pero no de forma totalmente consistente. Esto podría deberse a muchos factores, como los recursos disponibles, la formación del profesorado, los planes de clases o incluso las necesidades especiales de los niños en el aula. Se observa que en algunos casos existen estrategias pedagógicas con el método Montessori, pero no se utilizan con regularidad. Por ejemplo, la capacidad de los niños para aprender a su propio ritmo puede depender de la flexibilidad del currículo o del enfoque del docente. Si bien este tipo de capacitación es posiblemente factible, en la práctica puede ser difícil adaptarla a las necesidades de cada alumno debido a limitaciones de tiempo y material.

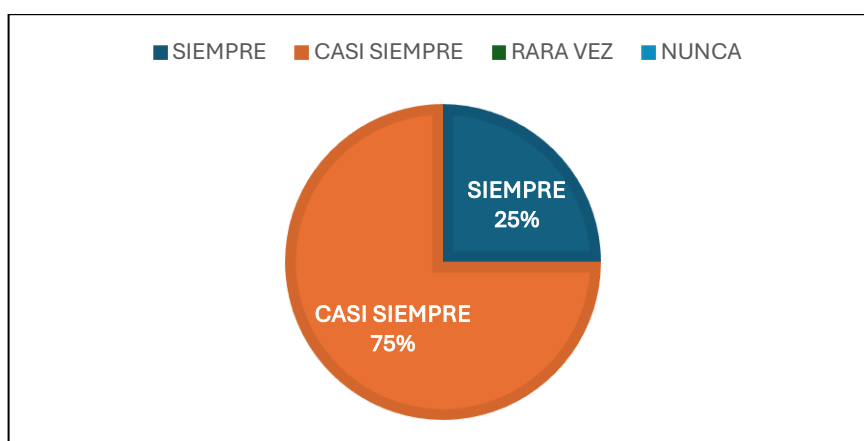
Gráfico 33. Gráfico de totalidad: observación a docentes



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

A continuación, se realizará un análisis individual por cada uno de los siguientes ítems que se presentan en la observación a docentes con el fin de realizar un análisis más profundo de la investigación.

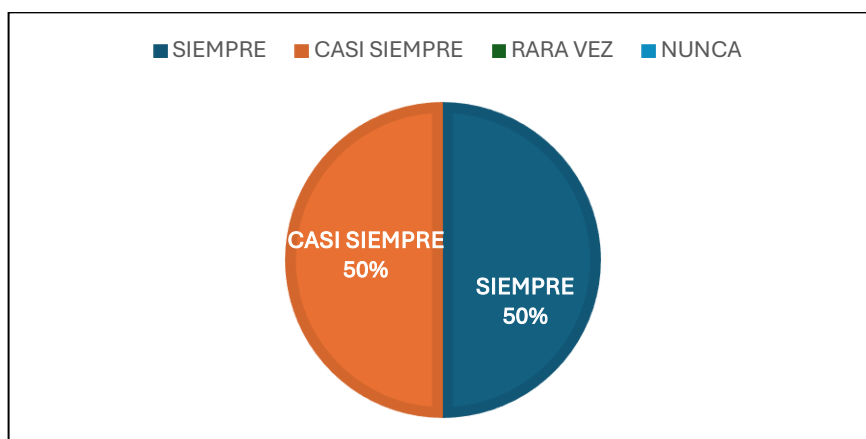
Gráfico 34. Facilita actividades que permiten a los niños aprender a su propio ritmo



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, el 75% de los docentes a veces facilitan actividades que permitan a los niños aprender a su propio ritmo, mientras que un 25% lo hace siempre. Es posible que esta práctica no se implemente siempre debido a las restricciones curriculares o a la percepción de que es necesario avanzar de manera uniforme con todo el grupo. Además, los docentes pueden enfrentar limitaciones en tiempo y recursos que dificultan la adaptación individualizada del ritmo de aprendizaje.

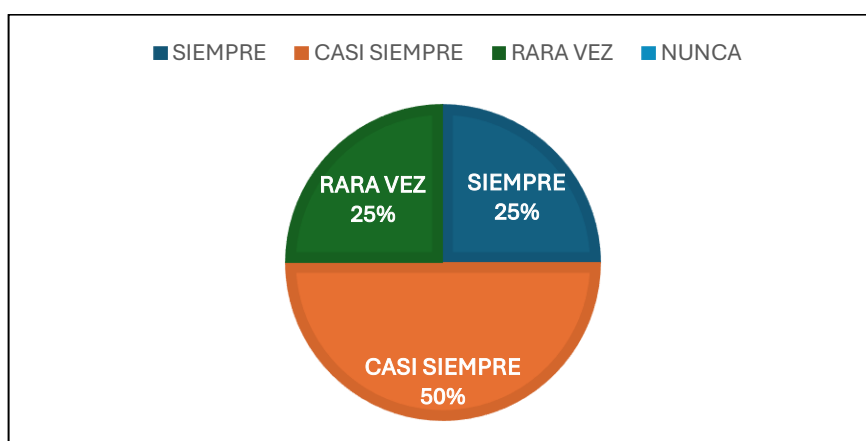
Gráfico 35. Realiza actividades de observación con el fin de explorar, describir y registrar nueva información.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Tal como se observa en el gráfico. La mitad de los docentes siempre realizan actividades de observación con el fin de explorar, describir y registrar nueva información, mientras que la otra mitad lo hacen a veces. Para los docentes, la observación puede ser considerada como una actividad valiosa, pero su aplicación podría depender de la formación del docente en métodos de enseñanza activa. La falta de tiempo o recursos Montessori para implementar estas actividades de manera constante también podría ser una barrera.

Gráfico 36. Permite que el estudiante explore materiales utilizando todos sus sentidos.

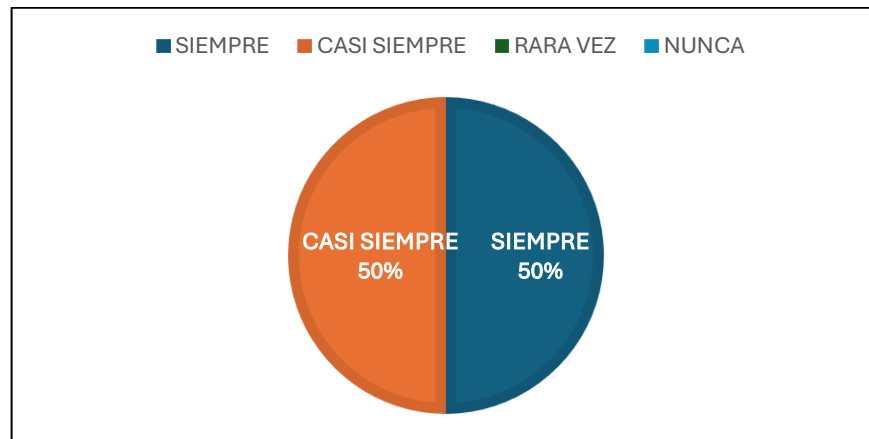


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Según se puede observar en el gráfico de los resultados, la mitad de los docentes a veces permiten que el estudiante explore materiales utilizando todos sus sentidos, mientras que un 25% lo hace siempre y el otro 25% rara vez. Es importante mencionar que la

exploración sensorial es crucial en el aprendizaje temprano, pero de acuerdo con la observación se conoce que su implementación podría estar limitada por la falta de materiales Montessori o por un enfoque más tradicional que no siempre incorpora actividades multisensoriales.

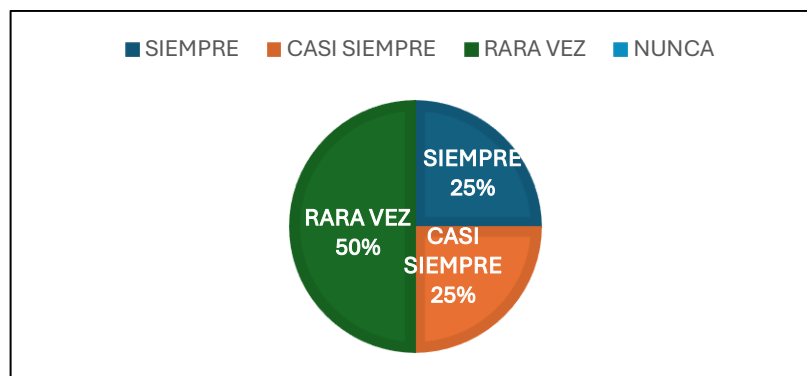
Gráfico 37. Permite que los niños tengan acceso al material para que aprendan a observar y describir características.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el gráfico se observa que la mitad de los observados siempre permiten que los niños tengan acceso al material para que aprendan a observar y describir las características, mientras que la otra mitad lo hace a veces. La disponibilidad y accesibilidad del material pueden ser factores clave. Si bien los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, la carencia de recursos físicos o el diseño del aula pueden dificultar su aplicación.

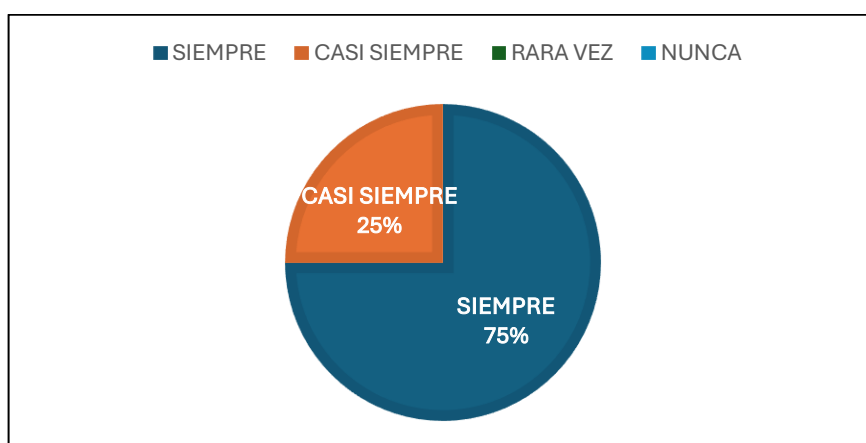
Gráfico 38. Realiza actividades de comparación, similitud y relación.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Tal como se logra observar en el gráfico, la mitad de los docentes rara vez realizan actividades de comparación, similitud y relación. El 25% de los observados lo hacen a veces y el otro 25% lo hacen siempre. La falta de estas actividades podría indicar una dependencia de métodos de enseñanza más tradicionales o la percepción de que los estudiantes aún no están listos para realizar análisis comparativos complejos. Además, la falta de ejemplos prácticos o materiales de apoyo puede limitar su implementación.

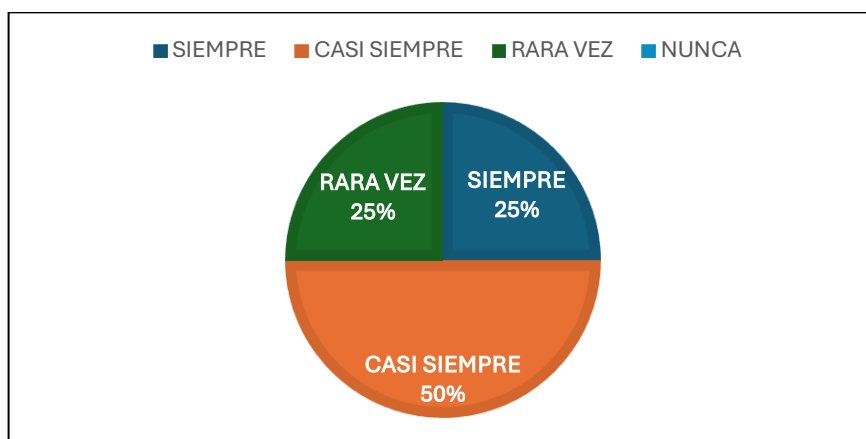
Gráfico 39. Al realizar el plan de clase, se hace preguntas como ¿Qué se enseña? y ¿Cómo se enseña?



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Según se observa en el gráfico, un alto porcentaje de los observados, al realizar el plan de clase, se hace preguntas como que se enseña y como se enseña, mientras que un 25% de los observados hacen esta pregunta. Esta pregunta refleja un buen nivel de reflexión pedagógica. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas podría deberse a que algunos docentes aún dependen de guías curriculares estándar sin adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Gráfico 40. Realiza actividades que fomenten la independencia, autonomía y autoestima de los estudiantes.

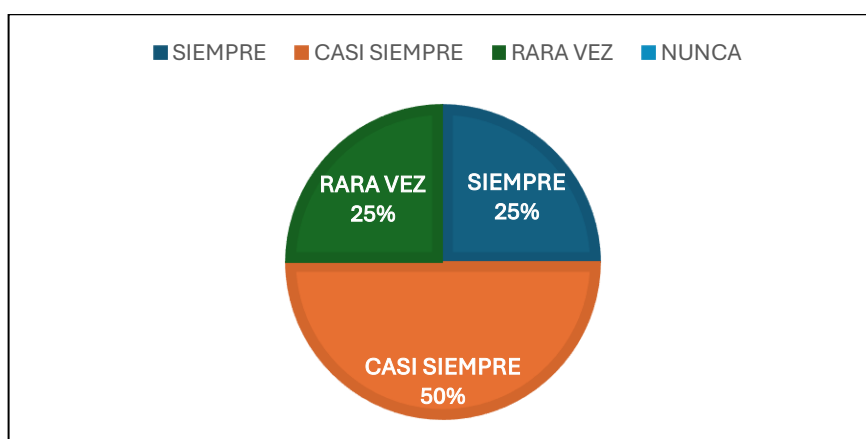


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, la mitad de los observados a veces realizan actividades que fomenten la independencia, autonomía y autoestima de los estudiantes, el 25% lo hacen siempre y el otro 25% lo hacen rara vez. La promoción de la autonomía y autoestima puede estar influenciada por el enfoque pedagógico del docente. Métodos más tradicionales podrían centrarse en la instrucción directa en lugar de fomentar la independencia. Además, los grandes tamaños de grupo pueden dificultar la atención individual.

Gráfico 41. Permite que el estudiante aprenda a analizar situaciones para obtener sus propias conclusiones sobre el problema.

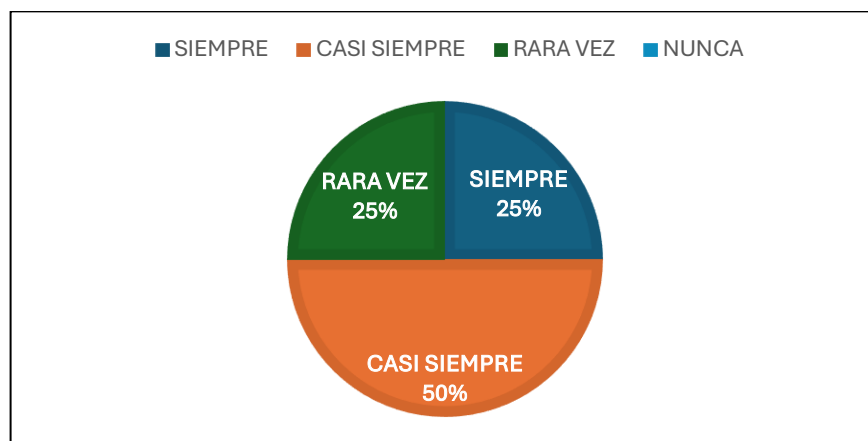


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el gráfico se logra observar que la mitad de los docentes a veces permite que el estudiante aprenda a analizar situaciones para obtener sus propias conclusiones sobre el problema, mientras que el 25% lo hace siempre y el otro 25% rara vez. La capacidad de los estudiantes para analizar y concluir podría no siempre ser promovida debido a la falta de actividades diseñadas para este propósito o por una percepción de que los estudiantes necesitan más orientación directa.

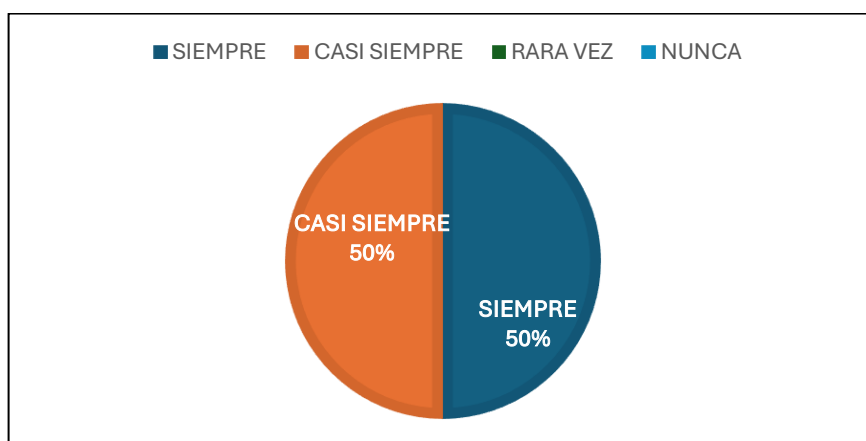
Gráfico 42. Permite que el niño aprenda a través de la imitación.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Tal como se observa en el gráfico, la mitad de los docentes que fueron observados a veces permite que el niño aprenda a través de la imitación, el 25% lo hace siempre y el otro 25% lo hace rara vez. La imitación es una herramienta poderosa en la educación temprana, pero su uso puede depender de las oportunidades que se presenten dentro del aula. Algunos docentes podrían priorizar métodos más estructurados sobre la imitación natural.

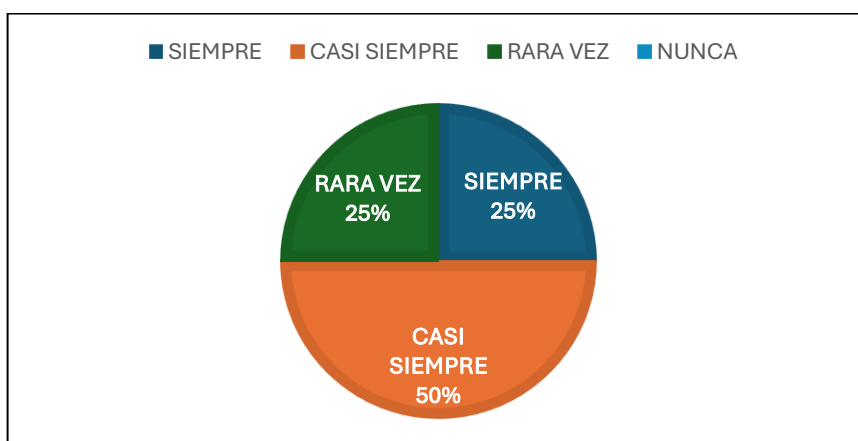
Gráfico 43. En cada clase establece metas y planea actividades que se pueden usar.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Según se observa en el gráfico la mitad de los docentes que fueron observados siempre establecen metas y planea las actividades que se pueden usar en cada clase, mientras que la otra mitad de los docentes lo hacen a veces. La planificación de metas puede ser inconsistente debido a la carga laboral del docente o a una falta de formación en planificación efectiva. Algunos podrían depender de planes estándar sin adaptarlos completamente a cada clase.

Gráfico 44. Permite la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas.

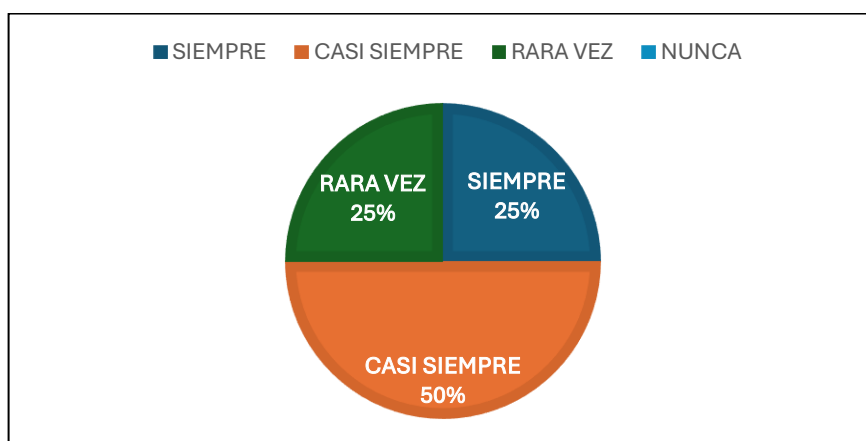


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con el gráfico que se observa, la mitad de los docentes a veces permiten la utilización de diferentes materiales para alcanzar una gran concentración y atención en los niños mediante las experiencias manipulativas, el 25% lo hacen rara vez y el otro 25%

siempre. La variabilidad en el uso de materiales manipulativos puede deberse a la disponibilidad de recursos o a la falta de formación en su integración efectiva en el aula.

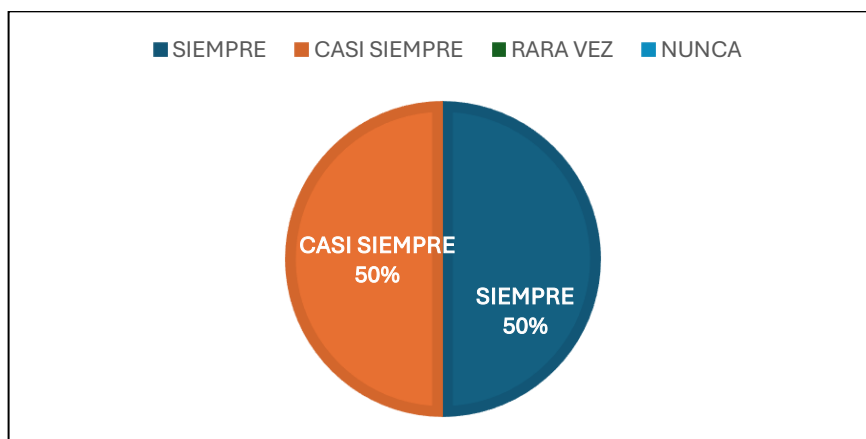
Gráfico 45. Utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

De acuerdo con lo que se observa en el gráfico, la mitad de los docentes a veces utiliza objetos que se relacionan a la vida cotidiana para que el niño pueda manipular, mientras que el 25% lo hace siempre y el otro 25% lo hace rara vez. Integrar objetos cotidianos puede no ser una práctica común debido a la falta de tiempo para planificar estas actividades o a la percepción de que otros métodos son más eficaces.

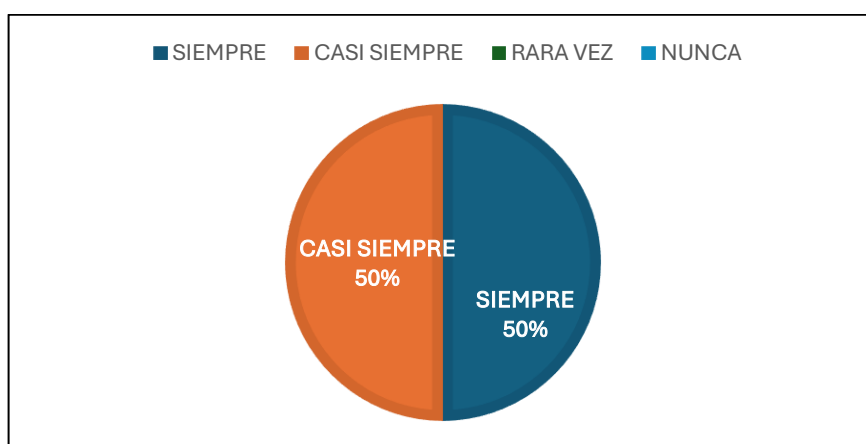
Gráfico 46. Considera que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales que permitan fortalecer las destrezas y habilidades que mejoren la memoria en los niños.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Según se observa en el gráfico, la mitad de los docentes que fueron observados siempre consideran que al iniciar una clase se debe trabajar con materiales que permita fortalecer las destrezas y habilidades que mejoren la memoria en los niños, así como la otra mitad que lo hace a veces. Aunque se reconoce la importancia de estos materiales, su uso puede no ser constante debido a limitaciones en recursos o tiempo para preparar actividades específicas.

Gráfico 47. Busca que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones nuevas.

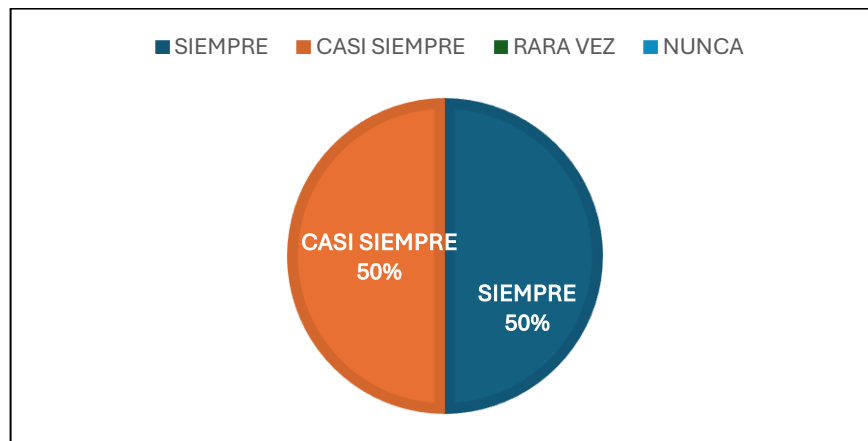


Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria

Elaboración: Macas y Rosales (2024)

En el gráfico anterior se logra observar que la mitad de los observados siempre busca que los estudiantes apliquen conocimientos y habilidades adquiridas a situaciones nuevas, así como el otro 50% que lo hace a veces. La aplicación de conocimientos a nuevas situaciones puede depender de la estructura del currículo y de la disposición del docente para diseñar actividades que promuevan esta transferencia de aprendizaje.

Gráfico 48. Integra actividades que hacen que el niño desarrolle su autoestima.



Fuente: Estudiantes de Inicial II y Preparatoria
Elaboración: Macas y Rosales (2024)

Por último, en el gráfico se observa que la mitad de los observados siempre integran actividades que hacen que el niño desarrolle su autoestima, mientras que la otra mitad lo hace a veces. El desarrollo de la autoestima podría estar influenciado por el enfoque pedagógico del docente y las dinámicas del aula. La falta de formación específica en técnicas para fortalecer la autoestima puede ser una barrera.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1. Introducción

En la actualidad, la Educación Inicial requiere que se cambien los métodos de enseñanza y aprendizaje, puesto que la metodología tradicional se ha convertido en una instrucción sin orientación al desarrollo integral de los infantes. Es decir, que no da la pauta para que los infantes desarrollen sus habilidades cognitivas, creatividad e imaginación, entre otros, desde la propia experiencia (Albán y Vela, 2021). Por esto, actualmente se destacan los rincones de trabajo de María Montessori que permiten la formación de conocimientos a través de actividades diarias combinadas adecuadamente con materiales educativos (Males et al., 2020).

La implementación efectiva del método Montessori en la Educación Inicial demanda una comprensión profunda de sus principios fundamentales y una adecuada preparación docente que garantice su correcta aplicación. La presente propuesta integradora surge como respuesta a las debilidades identificadas en la investigación, las cuales evidenciaron una aplicación parcial y deficiente del método Montessori en la Unidad Educativa Particular del Pacífico, lo que afecta el desarrollo de habilidades cognitivas clave en los niños de 4 a 5 años.

María Montessori (1949) planteó que “el trabajo del maestro no es enseñar, sino preparar y guiar al niño para que pueda desarrollarse en un ambiente diseñado para sus necesidades”. Sin embargo, como se evidenció en los resultados de los instrumentos aplicados, el ambiente preparado y el uso de materiales Montessori no están siendo plenamente aprovechados, y los docentes carecen de la formación necesaria para aplicar el método de manera adecuada.

En este contexto, la propuesta integradora busca establecer un plan de intervención que contemple la capacitación docente, la reorganización del ambiente Montessori y el diseño de actividades específicas para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas como atención, memoria, razonamiento lógico, creatividad y autonomía. Siguiendo la visión de

Montessori y de autores contemporáneos; se enfatiza la importancia de un aprendizaje autónomo y significativo que fomente la exploración y la independencia de los niños.

3.2 Descripción de la propuesta

El concepto de los rincones de enseñanza surge como una estrategia pedagógica enmarcada en las teorías del aprendizaje activo y constructivista. Entre sus principales antecedentes se encuentran las propuestas de María Montessori, quien enfatizó la importancia de un entorno preparado para fomentar la autonomía en los niños. También se relaciona con las ideas de John Dewey, defensor del aprendizaje experiencial y del rol activo del estudiante en la construcción del conocimiento. Más adelante, Jean Piaget y Lev Vygotsky aportaron fundamentos teóricos clave, destacando la importancia del desarrollo cognitivo y social en entornos interactivos, lo que consolidó el uso de los rincones como espacios para promover habilidades específicas mediante la exploración, el juego y la colaboración.

En la Unidad Educativa Particular del Pacífico ubicada en la ciudad de Machala existen muchos docentes que continúan con la metodología de enseñanza aprendizaje tradicional, siendo pocos los que se direccionan a una enseñanza de acuerdo a métodos actuales y dinámicos, como es el caso del método Montessori. Mediante este los niños pueden aprender a desarrollar sus habilidades cognitivas de acuerdo a una enseñanza en base a la experiencia en donde el docente puede ser una guía, sin embargo, hay educadores que hacen un mal uso de estas herramientas.

Mediante la propuesta relacionada con el método Montessori en la educación preescolar para niños de 4 a 5 años se busca que los docentes puedan brindar una enseñanza en donde el menor aprenda a desarrollar sus habilidades cognitivas, ser independiente y a resolver por sí mismo los problemas que se le puedan presentar. A más de ello, que tengan una guía de actividades basadas en este método y puedan hacer un adecuado uso de las herramientas didácticas del mismo.

En base a todos estos resultados se presenta una propuesta integradora con actividades estratégicas didácticas basadas en la metodología Montessori, tomando en cuenta que como futuros educadores no se imita lo que realmente dijo María Montessori, sino que se observarán nuevas estrategias. (Mora y Gallegos, 2023). Con el fin de sustentar teóricamente este estudio, se toma en consideración la teoría de María Montessori que se basa en la idea de que los niños aprenden mejor cuando tienen la libertad de explorar e interactuar con su entorno

Teoría de María Montessori

Como señala Montessori citado por Mendoza y Bermúdez (2008), este método tiene una visión diferente de la educación, ya que pretende que los niños desarrollen su potencial mediante la interacción dentro de un entorno preparado, materiales adecuados, infraestructura específica, afecto y respeto por los demás. Por ello, es posible destacar que los infantes pueden aprender todo cuanto lo deseen de manera dinámica respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno.

Por otra parte, Escobar et al., (2018) menciona que los enfoques pedagógicos de María Montessori impulsan a que los infantes aprendan a pensar, ser autónomos, observadores, tengan interacciones con el medio natural y construyan su propio aprendizaje, esto se hace por medio de la implementación, desarrollo y ejecución de las líneas metodologías didácticas que favorecen a los educadores y los orientan en su labor educativo.

Desde la posición de Chaves (2001), el concepto más apropiado de María Montessori en la educación es la libertad del aprendizaje, este término se refiere a las acciones de un individuo que puede realizar libremente y con éxito, únicamente con la interacción, comunicación y guía de otras personas, pero que luego puede realizar de forma autónoma y voluntaria, por eso, si los menores crecen en un ambiente armonioso, los padres los responsabilizan y corregirán el comportamiento inapropiado.

Los resultados coinciden con Samamé, et al., (2021) quien menciona que, según María Montessori, el progreso de independencia se logra cuando el infante realiza actividades

diarias de arreglarse, comer, cambiarse, guardar juguetes, entre otros. Igualmente, es importante el juego libre y reglado en este proceso, es decir que, el menor quiera desarrollar las actividades que considera mejores en cualquier tipo de ambiente como puede en el hogar, en el comedor, la sala puesto que estos se convierten en un espacio ideal experimental, para que el niño pueda explorar.

María Montessori tenía varias ideas clave sobre el aprendizaje, entre ellas:

- Los niños aprenden de forma espontánea, como cuando caminan o corren.
- Los niños absorben la información que necesitan para su vida diaria.
- El aprendizaje significativo es adquirir nuevos conocimientos y complementarlos con los que ya se tienen.
- Los niños deben tener libertad para aprender y desarrollarse a su ritmo.
- El ambiente de aprendizaje debe ser preparado, ordenado, estético, simple y real.
- Se basa en la independencia, el autocontrol, la concentración, la autonomía, el orden, la libertad, el respeto, la actividad, la iniciativa y la capacidad de elegir.
- Se caracteriza por tratar a los niños como "exploradores naturales".

Teoría de John Dewey

La teoría de John Dewey, conocida como aprendizaje experiencial o pedagogía progresista, plantea que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico donde el estudiante debe interactuar con su entorno para construir conocimiento (Arias et al, 2016). Dewey enfatiza la importancia de la experiencia práctica como base para el conocimiento, argumentando que este no es simplemente un proceso de adquisición de información, sino de transformación de la experiencia en conocimiento significativo. Entre los principios clave de su teoría destacan:

Aprender haciendo: El aprendizaje ocurre cuando los estudiantes participan activamente en actividades que tienen relevancia para su vida y su contexto, combinando teoría y práctica.

Educación centrada en el estudiante: Los intereses, necesidades y experiencias previas del estudiante deben guiar el proceso educativo, haciendo que este sea significativo y relevante.

Resolución de problemas: El aprendizaje se facilita a través de situaciones problemáticas que invitan a la reflexión crítica, la experimentación y la resolución colaborativa.

Escuela como comunidad: Dewey considera que la escuela debe ser un laboratorio social donde los estudiantes practiquen la democracia, la cooperación y el desarrollo de valores sociales.

Continuidad de la experiencia: Cada experiencia educativa debe conectar con experiencias previas y futuras, formando un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje.

Dewey rechazaba métodos educativos tradicionales basados en la memorización y la pasividad, proponiendo en su lugar una educación activa que prepare a los estudiantes para participar en la sociedad de manera crítica y constructiva.

Teoría de Jean Piaget

La teoría de Jean Piaget, conocida como la teoría del desarrollo cognitivo, describe cómo los seres humanos construyen su conocimiento y habilidades cognitivas desde la infancia hasta la adultez (Guevara et al., 2020). Piaget propone que el desarrollo cognitivo ocurre en una serie de etapas universales y secuenciales, caracterizadas por formas específicas de pensar y comprender el mundo.

Principales conceptos de la teoría:

Esquemas cognitivos: Son estructuras mentales que organizan y procesan la información. Los niños desarrollan esquemas a través de la experiencia y los ajustan conforme adquieren nueva información.

Procesos de adaptación: Piaget identifica dos procesos clave para el desarrollo cognitivo:

- Asimilación: Incorporar nueva información en esquemas existentes.
- Acomodación: Modificar los esquemas existentes para ajustarlos a la nueva información.

Equilibrio y desequilibrio: El aprendizaje ocurre cuando hay un desequilibrio entre lo que el niño ya sabe y lo que experimenta. Este desequilibrio impulsa al niño a buscar un equilibrio mediante la asimilación o acomodación.

Etapas del desarrollo cognitivo: Piaget identificó cuatro etapas principales del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensoriomotora (0-2 años): Los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones. Logro clave: comprensión de la permanencia del objeto.
- Etapa preoperacional (2-7 años): Los niños desarrollan el lenguaje y el pensamiento simbólico, pero su razonamiento es egocéntrico y carece de lógica formal.
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años): Los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones lógicas sobre objetos concretos y comprenden conceptos como la conservación y la reversibilidad.
- Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante): Los adolescentes y adultos desarrollan la capacidad de pensar abstractamente, formular hipótesis y resolver problemas complejos de manera sistemática.

Constructivismo: Piaget considera que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños construyen su conocimiento interactuando con su entorno.

La teoría de Piaget ha tenido una gran influencia en la educación, fomentando métodos que se adapten al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y que promuevan el aprendizaje activo y experiencial.

Teoría de Lev Vygotsky

La teoría de Lev Vygotsky, conocida como la teoría sociocultural del desarrollo, resalta la influencia de la interacción social, la cultura y el lenguaje en el desarrollo cognitivo. A diferencia de Jean Piaget, quien se enfoca en etapas universales, Vygotsky enfatiza el papel del contexto social y cultural como determinante en la forma en que los individuos aprenden y desarrollan habilidades.

Principales conceptos de la teoría:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre lo que una persona puede hacer de manera independiente (nivel de desarrollo actual) y lo que puede lograr con la guía o colaboración de otros más experimentados (nivel de desarrollo potencial).

Mediación:

Los aprendizajes y el desarrollo son facilitados a través de la interacción con otros, ya sea adultos o compañeros. Las herramientas culturales, como el lenguaje, son fundamentales en este proceso, ya que actúan como mediadores entre el individuo y el entorno.

El lenguaje como herramienta de pensamiento:

Vygotsky consideraba que el lenguaje es la herramienta cultural más importante y esencial para el desarrollo cognitivo. El lenguaje tiene tres funciones principales:

comunicación externa (social), regulación del comportamiento (auto instrucción) y pensamiento interno (internalización), que se define como; los conocimientos y habilidades que inicialmente se desarrollan a través de la interacción social se transforman gradualmente en habilidades internas.

Aprendizaje como motor del desarrollo:

A diferencia de Piaget, Vygotsky sostenía que el aprendizaje precede al desarrollo. Es decir, la adquisición de conocimientos en colaboración impulsa el desarrollo cognitivo y no necesariamente ocurre solo por maduración.

Herramientas culturales:

Vygotsky destacó que el aprendizaje está profundamente influido por las herramientas que ofrece la cultura, como el lenguaje, los símbolos, las tecnologías y las prácticas sociales.

Implicaciones educativas:

Fomentar el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajen con compañeros y docentes para alcanzar objetivos más allá de sus capacidades actuales, utilizar estrategias como el andamiaje, que consiste en ofrecer apoyo gradual que se retira a medida que el estudiante adquiere independencia, reconocer la importancia del contexto cultural y social en el diseño de estrategias de enseñanza.

La obra de Vygotsky, aunque menos conocida durante su vida, ha tenido un impacto profundo en la educación moderna y en el desarrollo de métodos pedagógicos que valoran la interacción social y la diversidad cultural.

3.3 Objetivo de la propuesta

3.3.1 Objetivo general

Diseñar una guía de actividades didácticas basadas en el Método Montessori utilizando estrategias alineadas a las destrezas del currículo para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años a través del aprendizaje activo y la exploración independiente.

3.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la fundamentación teórica que respalde la guía didáctica como instrumento educativo, considerando los principios pedagógicos del Método Montessori para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
- Describir la guía didáctica a través de un cronograma de actividades alineado con las destrezas del currículo, dirigido a docentes para su aplicación en el aula.
- Socializar la guía didáctica mediante capacitaciones dirigidas a docentes, asegurando su correcta implementación para el fortalecimiento de la independencia en los infantes.

3.4 Fases de implementación

Durante esta fase de implementación, se lleva a cabo una serie de actividades estratégicas y didácticas que sirven como guía para el desarrollo de la propuesta. Estas actividades se estructuran en dos fases principales: la fase de construcción, enfocada en identificar cada aspecto de la propuesta y su aplicación, y la fase de socialización, destinada a presentar los resultados obtenidos y orientar a las docentes de la institución educativa sobre la implementación efectiva de una guía didácticas conformada por actividades estructuradas según el método Montessori.

3.4.1 Fase de construcción

Para llevar a cabo este paso, se inició la recopilación de información mediante instrumentos de investigación, como lista de cotejo para los niños, encuesta con preguntas cerradas y guía de observación dirigidas a docentes. A través de estos, se pudo determinar la necesidad de elaborar un material fundamentado en el método Montessori que sirviera de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de lograr en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas específicas y los procesos lógicos del pensamiento.

En este contexto, el estudio considera dos variables principales: recursos didácticos Montessori y el desarrollo de habilidades cognitivas, estableciendo una relación entre ambas. Para sustentar este análisis, se realizaron revisiones bibliográficas y consultas de artículos científicos sobre temas afines, lo que permitió alcanzar consensos y facilitar el desarrollo de la propuesta.



GUÍA DE ACTIVIDADES MONTESSORI

PARA NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



Actividad 1.

Tema:	Lavado de manos.
Nombre de la actividad:	🌟 "Manos Mágicas" 🤲💧
Ámbito:	Identidad y autonomía
Objetivo de aprendizaje:	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza:	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Objetivo de la actividad:	Demostrar una actitud positiva y compromiso al participar en la actividad de lavado de manos.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Reúne a los niños en círculo y pregúntales: ? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? ? ¿Por qué es importante? • Usa imágenes o tarjetas con situaciones (antes de comer, después de jugar, etc.) para que identifiquen los momentos adecuados para lavarse las manos. • Pon un poco de harina de maíz o brillantina en sus manos y diles que se froten las manos entre sí. • Pide que intenten quitarse “los gérmenes” solo con una toalla seca. • Luego, que intenten con solo agua. • Finalmente, que usen agua y jabón para notar cómo se eliminan completamente. 
Cierre:	• Pregunta: ¿Cómo se sintieron con sus manitos limpias? • Canta una canción corta sobre el lavado de manos para reforzar la rutina. (Tono: “Estrellita, ¿dónde estás?”) 🎵 "Lava, lava, lava así, con agua y con jabón, tus manitos quedarán muy limpias, brillarán." 🎵
Evaluación:	Demuestra una actitud positiva y compromiso al participar en la actividad de lavado de manos.
Materiales:	- Una bandeja con un bowl grande de agua tibia - Jabón líquido en dispensador - Un recipiente con harina de maíz o brillantina (para simular los gérmenes) - Pequeñas esponjas o cepillos suaves para manos - Toallas pequeñas de tela

Actividad 2.

Tema:	Doblar y guardar la ropa
Nombre de la actividad:	“Doblamos y Guardamos” 🧥🌟
Ámbito:	Desarrollo personal y social
Objetivo de aprendizaje:	Promover la autonomía en la organización de objetos personales.
Destreza:	Doblar y organizar prendas de vestir en su lugar correspondiente.
Objetivo de la actividad:	Interactuar en el doblado y la organización de prendas de ropa, para luego ubicarlas en la cesta con la etiqueta correspondiente a la prenda.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Muestra diferentes prendas y pregunta: ? ¿Cómo podemos guardar nuestra ropa para que esté ordenada? ? ¿Qué pasa si la ropa queda arrugada en la canasta? • Explica que hoy aprenderán a doblar y guardar su ropa correctamente. • Usa una camiseta y demuestra cómo doblarla:  ◆ Extenderla sobre una superficie plana. ◆ Doblar un lado hacia el centro, luego el otro. ◆ Doblar de abajo hacia arriba hasta hacer un rectángulo. • Repite el proceso con pantalones y calcetines. • Entrega a cada niño una prenda y guía el proceso paso a paso. • Anima a los niños a repetir varias veces con diferentes tipos de ropa. • Introduce un juego: <i>¿Quién puede doblar su camiseta en 10 segundos?</i> Juego “Encuentra su Lugar” (5 min) • Después de doblar, los niños deben colocar la ropa en la caja organizadora correspondiente. • Puedes marcar las cajas con etiquetas o dibujos para que identifiquen dónde va cada tipo de prenda.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cómo se sintieron doblando su ropa?</i> • Refuerza la importancia del orden y la responsabilidad con sus cosas. • Motívalos a practicar en casa con su propia ropa.

Evaluación:	Interactúa en el doblado y la organización de prendas de ropa, y las ubica en la cesta con la etiqueta correspondiente a la prenda.
Materiales:	-Prendas de ropa pequeñas (camisetas, pantalones, calcetines, toallas de mano, etc.). -Cajas o cestas organizadoras. -Tarjetas con ilustraciones de los pasos para doblar diferentes prendas. -Tapete o mesa de trabajo para delimitar el área de la actividad.

Actividad 3.

Tema:	Transferencia de agua con esponjas.
Nombre de la actividad:	“Esponjas Mágicas” 💧🌟
Ámbito:	Exploración del medio natural.
Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar la coordinación motriz fina mediante la manipulación de objetos.
Destreza:	Exprimir esponjas y trasladar agua de un recipiente a otro.
Objetivo de la actividad:	Transportar el agua de un recipiente a otro a través de esponjas desarrollando así su coordinación motriz fina.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	-Muestra una esponja seca y pregúntales: ? ¿Qué creen que pasará si la ponemos en el agua? -Deja que toquen la esponja seca y luego la vean mojada para que noten la diferencia. • Muestra cómo la esponja absorbe el agua cuando la sumerges. • Luego, exprime la esponja en el recipiente vacío para trasladar el agua. • Explica que ahora ellos serán pequeños científicos y deberán mover el agua usando solo la esponja. • Entrega a cada niño su material y anímalos a intentarlo.  • Refuerza el movimiento de sumergir y exprimir hasta que el recipiente inicial quede vacío. • Si quieren un desafío extra, diles que intenten transferir el agua sin derramar ni una gota. Juego Divertido: “Llena el Recipiente” (5 min) • Divide a los niños en pequeños equipos. • Gana el equipo que logre llenar su recipiente primero usando la esponja.

Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cómo lograron mover el agua?</i> • Relaciona la actividad con el uso de esponjas en la vida cotidiana (ej. <i>para limpiar, absorber líquidos, etc.</i>). • Anima a los niños a probarlo en casa durante el baño o la limpieza.
Evaluación:	Transporta el agua de un recipiente a otro a través de esponjas desarrollando así su coordinación motriz fina.
Materiales:	-Dos recipientes transparentes (uno con agua y otro vacío). -Esponjas de diferentes colores y tamaños. -Colorante vegetal (opcional, para hacer el agua más llamativa). -Tapete o bandeja para evitar derrames. -Toallitas para limpiar.

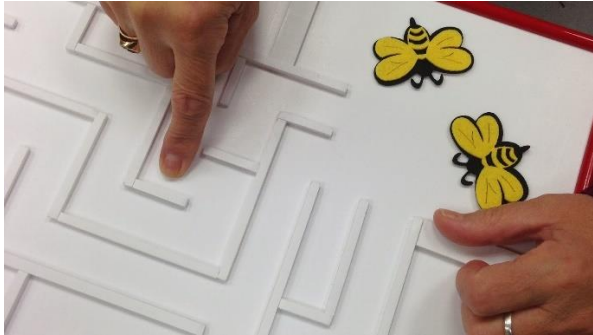
Actividad 4.

Tema:	Seguir patrones con cuentas de colores
Nombre de la actividad:	“Jugando con Patrones” 
Ámbito:	Relaciones lógico - matemática
Objetivo de aprendizaje:	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
Destreza:	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.
Objetivo de la actividad:	Ensartar las cuentas de acuerdo al color de las imágenes mostradas en el patrón.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Reúne a los niños y explícales que hoy van a trabajar con cuentas de colores.  • Pregunta si saben qué es un patrón y da ejemplos sencillos (por ejemplo, rojo-azul-rojo-azul). • Muestra una tarjeta de patrón y explica cómo se puede seguir. • Usa cuentas para reproducir el patrón en una cuerda, diciendo en voz alta los colores mientras los ensartas. • Anima a los niños a observar y recordar el patrón. • Divide a los niños en pequeños grupos y entrégales cuentas y cuerdas. • Pídeles que sigan los patrones de las tarjetas o que creen sus propios patrones usando los colores disponibles. • Circula entre los grupos, ofreciendo ayuda y observando cómo trabajan.

	• Pregunta cómo se sienten (duros, suaves, grandes, pequeños). • Muestra lentamente cómo abrochar y desabrochar botones, explicando cada paso con calma. • Luego, muestra cómo abrir y cerrar una cremallera con precisión. • Invita a cada niño a intentarlo primero con los tableros Montessori y después con la ropa real o los muñecos. • Refuerza la actividad con paciencia y elogios cuando logren completar la tarea. Juego de Desafío: “Vístete Rápido” • Divide a los niños en parejas y entrégales prendas con botones y cremalleras. • Uno deberá ayudar al otro a cerrarlos correctamente en un tiempo determinado. • Luego, cambian roles. • Gana quien logre hacerlo con mayor precisión y calma.
Cierre:	Pregunta a los niños: • <i>¿Cómo se sintieron al abrir y cerrar los botones y cremalleras?</i> • <i>¿Qué fue lo más fácil y qué les costó más trabajo?</i> Anímalos a practicar en casa con su ropa y a mostrarle a sus papás lo que aprendieron.
Evaluación:	Participa con entusiasmo en la actividad de abrocha y desabrocha en los tableros Montessori para luego intentarlo en su ropa.
Materiales:	-Tableros Montessori con botones y cremalleras de diferentes tamaños -Camisas, chaquetas o prendas con botones y cremalleras -Muñecos o peluches con ropa que tenga botones y cremalleras -Cesta o bandeja para organizar los materiales

Actividad 6.

Tema:	Recorrer un laberinto con los dedos.
Nombre de la actividad:	“Dedos Exploradores” 🌀👉
Ámbito:	Expresión artística
Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojomano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
Destreza:	Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
Objetivo de la actividad:	Seguir el camino del laberinto con los dedos mediante el uso de la arena didáctica mientras va experimentando diferentes texturas.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ❓ <i>¿Han visto un laberinto antes?</i> ❓ <i>¿Qué creen que hay dentro de uno?</i>

	• Explica que los laberintos tienen caminos que debemos seguir con los dedos sin salirnos de la ruta. • Permite que los niños toquen los laberintos de diferentes texturas (madera, arena, cuerda). • Anima a que describan lo que sienten: <i>¿Es liso? ¿Es rugoso?</i> • Muestra cómo recorrer el laberinto con un solo dedo, siguiendo lentamente el camino sin levantarlo. • Los niños practican primero en tableros o cartulinas plastificadas y luego en la caja de arena. • Refuerza la concentración recordando que el objetivo es no salirse del camino.  Juego “El Reto del Laberinto” • Se dividen en parejas. Un niño cierra los ojos mientras el otro guía su dedo por el laberinto con indicaciones (<i>"a la derecha", "sube un poco"</i>) • Luego, cambian roles. • Se premia la paciencia y precisión con aplausos o una pegatina.
Cierre:	• Se dividen en parejas. Un niño cierra los ojos mientras el otro guía su dedo por el laberinto con indicaciones (<i>"a la derecha", "sube un poco"</i>) • Luego, cambian los roles. • Se premia la paciencia y precisión con aplausos o una pegatina.
Evaluación:	Sigue el camino del laberinto con los dedos mediante el uso de la arena didáctica y manifiesta cuál es su textura
Materiales:	Tableros de madera con laberintos tallados Laberintos impresos en cartulina plastificada Cajas con arena o sémola con laberintos trazados Cuerda o lana pegada en cartón formando laberintos en relieve Pequeñas figuras (carritos, animales) para recorrer los laberintos

Actividad 7.

Tema:	Cuidado de las plantas.
Nombre de la actividad:	“Pequeños Jardineros” 🌱🍃
Ámbito:	Relaciones con el medio natural y cultural
Objetivo de aprendizaje:	Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación de este.

Destreza:	Practicar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente que eviten la contaminación del aire, suelo y agua.
Objetivo de la actividad:	Armar el ciclo de vida de las plantas en el tablero usando las tarjetas de sucesión.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ? ¿Por qué es importante cuidarlas? • Muestra imágenes del ciclo de vida de una planta y deja que las observen. • Permite que los niños toquen la tierra, huelan las hojas y manipulen las semillas. • Pregunta cómo se sienten y deja que describan la textura de cada material.  • Demuestra cómo llenar la maceta con tierra, hacer un pequeño agujero y colocar la semilla. • Cada niño planta su semilla en su maceta. • Luego, con regaderas pequeñas, riegan con cuidado sus plantas. • Recuérdales que deben regarlas solo cuando la tierra esté seca y no en exceso.
Cierre:	- Pregunta: ¿Cómo podemos cuidar nuestras plantas en casa? - Se llevan sus macetas y se comprometen a observarlas y regarlas cuando sea necesario.
Evaluación:	Arma el ciclo de vida de las plantas en el tablero y usa las tarjetas de sucesión.
Materiales:	-Macetas pequeñas o botellas recicladas como maceteros -Tierra y semillas de crecimiento rápido (ej. lentejas, girasol, frijol) -Regaderas pequeñas con agua -Pequeñas palas y cucharas para manipular la tierra -Esponjas o algodones para observar la germinación -Tarjetas con imágenes del ciclo de vida de una planta

Actividad 8.

Tema:	Seguir instrucciones para una receta sencilla
Nombre de la actividad:	“Cocineritos en Acción” 🧑🍳🧑🍳🍎
Ámbito:	Comprensión y expresión del lenguaje

Objetivo de aprendizaje:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.
Destreza:	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
Objetivo de la actividad:	Preparar un yogurt con frutas siguiendo las instrucciones de la docente.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: <i>¿Han ayudado a cocinar en casa?</i> <i>¿Por qué es importante seguir los pasos de una receta?</i> • Explica que hoy serán pequeños chefs y prepararán su propia receta siguiendo instrucciones. • Deja que los niños toquen, huelan y prueben los ingredientes. • Pregunta: <i>¿Cómo se sienten? ¿Son suaves, duros, pegajosos?</i>  Manos a la Obra: Preparando la Receta (20 min) • Receta sugerida: “Vasitos de Yogur con Frutas” 🍓🍌🔑 1. Colocar una base de galleta triturada en el vaso. 2. Agregar yogur encima. 3. Colocar trozos de frutas sobre el yogur. 4. Decorar con un chorrito de miel. 5. ¡Disfrutad su creación! • Muestra cada paso usando tarjetas con imágenes y dales tiempo para imitarlo.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cómo se sintieron preparando su receta?</i> • Refuerza la importancia de seguir instrucciones para lograr un resultado delicioso.
Evaluación:	Prepara un yogurt con frutas y sigue las instrucciones de la docente.
Materiales:	-Ingredientes naturales y seguros para niños (ej. yogur, frutas, galletas, miel) -Utensilios adecuados para su edad (cucharas, bowls, cuchillos de plástico) -Tarjetas con imágenes de los pasos de la receta -Manteles individuales o bandejas para cada niño -Pequeños delantales para cada participante

Actividad 9.

Tema:	Emparejar calcetines
Nombre de la actividad:	“Calcetines en fuga” 🧦🌟
Ámbito:	Identidad y autonomía
Objetivo de aprendizaje:	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza:	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
Objetivo de la actividad:	Encontrar el calcetín faltante a través del juego “Calcetines en Fuga” y tenderlos en orden.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ? ¿Qué pasa si usamos calcetines diferentes? ? ¿Cómo podemos saber cuál es la pareja de cada uno? • Explica que hoy ayudarán a ordenar calcetines, como lo hacen en casa. • Deja que los niños exploren los calcetines, tocando las texturas y observando los colores y patrones. • Pregunta: ¿Cuáles son más suaves? ¿Cuáles tienen rayas o dibujos?  Emparejamiento de Calcetines • Nivel 1: Los niños toman un calcetín de la canasta y buscan su pareja entre los demás. • Nivel 2: Se aumenta la dificultad mezclando más calcetines y usando un temporizador para que los niños emparejen lo más rápido posible. • Nivel 3: Luego de formar las parejas, los niños deben colgar los calcetines en un pequeño tendedero con pinzas.
Cierre:	• Pregunta: ¿Cómo nos ayuda esta actividad en casa? • Refuerza la importancia del orden y la atención al detalle.
Evaluación:	Encuentra el calcetín faltante a través del juego “Calcetines en Fuga” y los tiende en orden.
Materiales:	-Una canasta con varios pares de calcetines de diferentes colores, tamaños y diseños -Una cuerda o tendedero pequeño con pinzas de ropa -Cartulinas con imágenes de calcetines iguales y diferentes

	-Un reloj de arena o temporizador para hacer la actividad en forma de reto
--	--

Actividad 10.

Tema:	Clasificación de objetos por forma y tamaño
Nombre de la actividad:	“Exploradores de Formas y Tamaños” ● ▲ ●
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Objetivo de aprendizaje:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Destreza:	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
Objetivo de la actividad:	Clasificar objetos según sus características de forma y color.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ? ¿Cuáles formas conocen? ? ¿Algunos objetos son más grandes que otros? • Muestra diferentes figuras y objetos, permitiendo que los manipulen y describan. • Invita a los niños a cerrar los ojos y tocar diferentes formas. • Pregunta: ¿Cómo se siente? ¿Es grande o pequeño? ¿Es redondo o tiene puntas? • Coloca una bandeja con figuras geométricas mezcladas. • Los niños deben agruparlas según su forma (todos los círculos juntos, todos los cuadrados juntos, etc.).  • Introduce objetos de distintos tamaños (ej. pelotas grandes y pequeñas). • Pide que los clasifiquen en "grandes" y "pequeños". • Puedes aumentar la dificultad agregando una categoría intermedia ("mediano"). Juego: “Encuentra su Lugar”

	- Coloca cestas con etiquetas (círculos, cuadrados, triángulos) y deja que los niños coloquen cada figura en su lugar. - Luego, repite con etiquetas de "grande" y "pequeño".
Cierre:	- Pregunta: <i>¿Por qué es importante reconocer formas y tamaños?</i> - Relaciona la actividad con la vida diaria (ej. elegir ropa de su talla, ordenar juguetes).
Evaluación:	Clasifica objetos según sus características de forma y color.
Materiales:	-Figuras geométricas de madera o plástico (círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos) -Objetos cotidianos de diferentes tamaños (cajas, vasos, cucharas, pelotas) -Cestas o bandejas para clasificar -Tarjetas con dibujos de formas y tamaños -Tapetes o manteles individuales para delimitar el área de trabajo

Actividad 11.

Tema:	Llenar y vaciar recipientes con cucharas
Nombre de la actividad:	“El Chef Cuidadoso” 🍴 ✨
Ámbito:	Exploración del medio natural
Objetivo de aprendizaje:	Mejorar la coordinación ojo-mano y el control de movimientos.
Destreza:	Trasladar granos de un recipiente a otro con una cuchara.
Objetivo de la actividad:	Participar con alegría en el juego chef cuidadoso trasladando el contenido de un recipiente a otro.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	- Pregunta a los niños: ¿Han ayudado a servir comida en casa? ¿Es fácil pasar la comida de un plato a otro sin derramarla? - Explica que hoy practicarán llenar y vaciar recipientes con cucharas, como lo hacen los chefs o los científicos. - Los niños usarán una cuchara para pasar el material de un recipiente a otro. - Empieza con semillas grandes y luego aumenta la dificultad con harina o agua. - Cambia el tamaño de la cuchara para un mayor desafío.  Juego: “El Chef Cuidadoso” - Simula que son chefs y deben trasladar ingredientes sin derramar.

	• Si alguien derrama, debe recogerlo con cuidado antes de continuar.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cuál material fue más fácil de trasvasar? ¿Cuál fue más difícil?</i> • Relaciona la actividad con la vida diaria (ej. servir jugo, sopa o arroz).
Evaluación:	Participa con alegría en el juego chef cuidadoso y traslada el contenido de un recipiente a otro.
Materiales:	-Bandejas individuales -2 recipientes por niño (uno vacío y otro con material para trasvasar) -Cucharas de diferentes tamaños Material para trasvasar: -Semillas grandes (lentejas, frijoles) -Harina o arena fina -Agua con colorante (opcional)

Actividad 12.

Tema:	Emparejamiento de texturas
Nombre de la actividad:	“La caja misteriosa de texturas” 🖐️ 🔍
Ámbito:	Exploración del medio natural
Objetivo de aprendizaje:	Estimular el sentido del tacto y la memoria sensorial.
Destreza:	Identificar y emparejar materiales con la misma textura.
Objetivo de la actividad:	Identificar parejas de tarjetas de texturas a través del tacto mientras se encuentran con los ojos vendados.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ? <i>¿Han tocado algo suave como un peluche?</i> ? <i>¿Qué se siente tocar algo áspero o rugoso?</i> • Explica que hoy jugarán a encontrar parejas de texturas usando el sentido del tacto.  • Deja que toquen libremente las tarjetas de texturas.

	• Pide que describan cómo se sienten (ej. "suave como una nube", "rugoso como un árbol"). • Mezcla las tarjetas y pide que los niños encuentren las parejas iguales tocando las texturas. • Para mayor desafío, haz que elijan la pareja con los ojos cerrados o usando un antifaz. Juego: “La Caja Misteriosa de Texturas” • Coloca diferentes materiales dentro de una caja sensorial. • Los niños deben meter la mano, tocar un material y adivinar qué es antes de sacarlo.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cuál fue su textura favorita? ¿Dónde encontramos estas texturas en la vida real?</i> • Relaciona con objetos cotidianos (ropa suave, suelo rugoso, plástico liso).
Evaluación:	Identifica parejas de tarjetas de texturas a través del tacto mientras está con los ojos vendados.
Materiales:	-Tarjetas de texturas en pares (lija, terciopelo, algodón, fieltro, esponja, plástico, papel arrugado, etc.) -Caja sensorial con diferentes materiales para tocar -Paño o antifaces para cubrir los ojos (opcional) -Tapete o alfombra para delimitar el área de trabajo

Actividad 13.

Tema:	Ensartar anillos en un soporte
Nombre de la actividad:	“Anillos Mágicos”  
Ámbito:	Identidad y autonomía
Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojomano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
Destreza:	Utilizar la pinza digital para coger diversos tipos de materiales.
Objetivo de la actividad:	Insertar anillos con precisión en el soporte mediante el uso de la pinza digital según un patrón de colores.
Tiempo:	1 hora.
Actividad:	• Pregunta a los niños:  <i>¿Han visto aros antes? ¿Dónde?</i>  <i>¿Creen que pueden ponerlos en el soporte sin que caigan?</i> • Muestra los anillos y el soporte, permitiendo que los exploren libremente. • Pide que describan los anillos:  <i>¿Son grandes o pequeños?</i>  <i>¿Son pesados o ligeros?</i> • Muestra cómo sujetar un anillo con los dedos y colocarlo en el soporte con precisión. • Los niños deben colocar los anillos en el soporte, uno por uno.

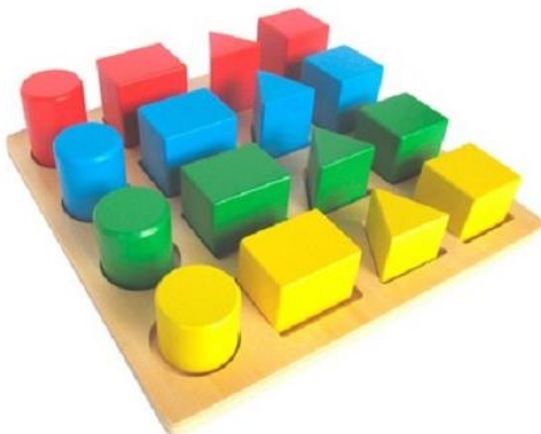
	• Puedes empezar con anillos grandes y luego usar más pequeños para mayor precisión.  Juego: “El Reto de los Colores” (5 min) • Muestra una tarjeta con una secuencia de colores y pídeles que ensarten los anillos en ese orden. • Para hacerlo más desafiante, pueden intentar con los ojos cerrados o usando solo una mano.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cuál fue la parte más fácil? ¿Cuál fue la más difícil?</i> • Relaciona la actividad con la vida diaria (ej. colocar anillos en los dedos, organizar objetos en orden).
Evaluación:	Inserta anillos con precisión en el soporte usando la pinza digital y sigue un patrón de colores.
Materiales:	-Soporte vertical de madera o varilla firme (puede ser una base con un palo fijo) -Anillos de diferentes tamaños y colores (pueden ser aros de madera, plástico o goma) -Cajas o bandejas para organizar los anillos -Tarjetas con secuencias de colores (opcional, para un reto adicional)

Actividad 14.

Tema:	Juego de correspondencia numérica
Nombre de la actividad:	“El tesoro numérico”  
Ámbito:	Relaciones lógico-matemática.
Objetivo de aprendizaje:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Destreza:	Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica.
Objetivo de la actividad:	Contar en voz alta del 1 al 10 y relaciona el número con la cantidad mediante el juego el tesoro numérico.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños:  ¿Cuántos dedos tenemos en una mano?  ¿Pueden contar cuántos amigos hay en clase? • Muestra las tarjetas con números y deja que las exploren.

	• Pide que muestren con los dedos cada número del 1 al 5 y luego hasta el 10. • Relaciona los números con objetos cotidianos (ej. “¿Cuántos lápices tienes?”). • Coloca las tarjetas con números en una fila. • Los niños deben contar y colocar la cantidad correcta de objetos junto a cada número. • Para mayor precisión, pueden usar pinzas o cucharas pequeñas para trasladar los objetos.  Juego: “El Tesoro Numérico” • Esconde tarjetas con números en la clase. • Cada niño encuentra una tarjeta y busca la cantidad correcta de objetos para emparejarla.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Qué número tenía más objetos? ¿Qué número tenía menos?</i> • Relaciona con la vida diaria (ej. “Cuando compramos frutas, contamos cuántas llevamos”).
Evaluación:	Cuenta en voz alta del 1 al 10 y relaciona el número con la cantidad mediante el juego “el tesoro numérico”.
Materiales:	-Tarjetas con números del 1 al 10 (pueden ser de madera, cartón o fieltro) -Objetos pequeños para contar (semillas, botones, piedras, pompones, frijoles, etc.) -Pinzas de madera o cucharas pequeñas (para desarrollar motricidad fina) -Bandejas o tapetes para delimitar el área de trabajo

Actividad 15.

Tema:	Encaje de formas geométricas
Nombre de la actividad:	“Las Formas y sus Amigos” ◆◆●
Ámbito:	Relaciones lógico-matemáticas.
Objetivo de aprendizaje:	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
Destreza:	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
Objetivo de la actividad:	Encajar formas geométricas como círculo, cuadrado y triángulo en el tablero según el espacio correspondiente.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Pregunta a los niños: ? ¿Qué formas conocen? ¿Pueden ver alguna forma en la sala? ? ¿Cuál es la forma de una pelota? • Muestra las formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) y deja que las exploren con las manos. • Permite que los niños toquen las formas y las identifiquen por su forma (ej. <i>esto es un círculo porque es redondo</i>). • Muestra cómo encajar las formas en su espacio correspondiente en el tablero.  • Coloca las formas geométricas fuera del tablero y permite que los niños las emparejen y encajen en su lugar correspondiente. • Anima a los niños a identificar el color, el tamaño y la forma mientras las colocan. Juego: “Las Formas y sus Amigos” • Distribuye tarjetas con imágenes de objetos (ej. una rueda para el círculo, una caja para el cuadrado) y haz que los niños encuentren la forma que coincide con el objeto en la tarjeta. • Los niños deben colocar la forma correcta en el tablero correspondiente al objeto.
Cierre:	• Pregunta: ¿Cómo sabías dónde colocar cada forma? • Relaciona las formas geométricas con el entorno de los niños (ej. <i>la mesa tiene una forma rectangular</i>).

Evaluación:	Encaja formas geométricas como círculo, cuadrado y triángulo en el tablero según el espacio correspondiente.
Materiales:	-Tablero de encaje con formas geométricas (círculos, cuadrados, triángulos, rectángulos, etc.) -Formas geométricas de madera o cartón que coincidan con los espacios del tablero -Bandejas o cajas para organizar las formas -Tarjetas con imágenes de objetos que correspondan a cada forma (ej. un reloj para el círculo, una ventana para el cuadrado, etc.)

Actividad 16.

Tema:	Aprender a atarse los zapatos
Nombre de la actividad:	“Amarro mis zapatitos” 
Ámbito:	Identidad y autonomía
Objetivo de aprendizaje:	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
Destreza:	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
Objetivo de la actividad:	Imitar correctamente el proceso de amarre de cordones de zapatos al menos tres veces consecutivas.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Muestra a los niños un par de zapatos con cordones y pregunta:  ¿Qué podemos hacer con estos cordones?  ¿Quién sabe cómo atarse los zapatos? • Explica que hoy aprenderán a atar los zapatos de una manera fácil y divertida. • Deja que los niños toquen y manipulen los cordones. • Permíteles probar cómo pueden sostenerlos entre los dedos y hacer movimientos sencillos como cruzar los cordones.  Demostración de los Pasos • Paso 1: Coloca los cordones paralelos en los agujeros de los zapatos (o en las zapatillas de práctica). • Paso 2: Muestra cómo cruzar los cordones y hacer el primer nudo (bucle simple). • Paso 3: Forma los lazos (bucle con cada cordón) y cruza los lazos para hacer el nudo final.

	- Puedes usar tarjetas con imágenes o ilustraciones para mostrar los pasos de manera visual. Práctica Guiada: Los Niños Atan los Zapatos - Permite que los niños practiquen de forma individual o en pequeños grupos. - Ayúdalos paso a paso, guiándolos en cada movimiento. - Anima a los niños a practicar el proceso varias veces hasta sentirse cómodos.
Cierre:	- Pregunta: <i>¿Quién se siente listo para atarse los zapatos sin ayuda?</i> - Felicita los esfuerzos y resalta cómo la práctica lleva a la independencia. - Relaciona la actividad con la vida diaria (ej. <i>cuando tengan que atarse los zapatos, ya sabrán cómo hacerlo por sí mismos</i>).
Evaluación:	Imita correctamente el proceso de amarre de cordones de zapatos al menos tres veces consecutivas.
Materiales:	-Zapatillas de práctica con cordones (pueden ser de madera o de tela) -Cinta de tela o cordones de diferentes colores y tamaños (para practicar atados) -Una caja o bandeja para organizar los materiales -Tarjetas visuales con pasos ilustrados (opcional, para reforzar los pasos del proceso)

Actividad 17.

Tema:	Seguir una secuencia de pasos para armar un rompecabezas
Nombre de la actividad:	“Rompecabezas Mágico” ✨🌟
Ámbito:	Lenguaje y comunicación
Objetivo de aprendizaje:	Estimular la atención y la resolución de problemas.
Destreza:	Organizar las piezas en el orden correcto para completar el rompecabezas.
Objetivo de la actividad:	Ubicar hábilmente las piezas del rompecabezas en el orden apropiado.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	- Muestra las piezas del rompecabezas y pregunta: ¿Qué crees que podemos formar con estas piezas? ¿Cómo podríamos empezar a armarlo? - Permite que los niños manipulen las piezas y observen sus formas y colores. - Explica que para armar un rompecabezas es importante seguir un orden. - Muestra la imagen de referencia y señala que este será el objetivo final. - Presenta los pasos clave: ◆ Buscar las piezas de los bordes o esquinas. ◆ Identificar piezas con colores o formas similares. ◆ Probar y unir cada pieza hasta completar la imagen.

	 Desafío Divertido: ¡Lo Armamos Juntos! • Divide a los niños en pequeños equipos y dales un rompecabezas más grande para resolver en conjunto. • Establece un reto con un temporizador para aumentar la emoción.
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de armar?</i> • Destaca la importancia de la paciencia y la observación en el proceso. • Relaciona la actividad con la vida diaria (ej. <i>así como un rompecabezas, cuando seguimos pasos en orden, logramos grandes cosas</i>).
Evaluación:	Ubica hábilmente las piezas del rompecabezas en el orden apropiado.
Materiales:	-Rompecabezas de madera o cartón con pocas piezas (6-10 piezas según el nivel de los niños). -Bandejas o tapetes para delimitar el área de trabajo. -Tarjetas visuales con la imagen final del rompecabezas como referencia. -Reloj de arena o temporizador (opcional, para motivar a completar el desafío en un tiempo determinado).

Actividad 18.

Tema:	Clasificación de objetos según su color
Nombre de la actividad:	“Atrapa el Color” 🌈 ⚡
Ámbito:	Expresión artística
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la capacidad de observación y comparación.
Destreza:	Ordenar objetos en grupos según su color.
Objetivo de la actividad:	Clasificar objetos mediante la discriminación visual en el juego “Atrapa el color” para luego ubicarlos en la cesta del mismo color.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	• Muestra las tarjetas de colores y pregunta: ? ¿Qué colores conocen? ? ¿Qué objetos de este color podemos encontrar en el salón? • Relaciona los colores con elementos del entorno (ej. <i>el sol es amarillo, la hierba es verde</i>).

	• Permite que los niños toquen y exploren los objetos de diferentes colores. • Diles que cada objeto tiene un "hogar especial" según su color. • Explica que deben colocar cada objeto en la cesta del color correspondiente. • Demuestra cómo hacerlo con uno o dos objetos. • Permite que los niños clasifiquen libremente y guíalos si tienen dudas.  Reto Divertido: “Atrapa el Color” • Menciona un color y haz que los niños busquen rápidamente un objeto de ese color para colocarlo en la cesta correcta. • Puedes aumentar la dificultad diciendo combinaciones (ej. <i>busquen algo rojo y azul</i>).
Cierre:	• Pregunta: <i>¿Cómo supieron dónde colocar cada objeto?</i> • Anima a los niños a identificar colores en su ropa y objetos personales. • Refuerza la importancia de clasificar para organizar mejor los objetos en la vida diaria.
Evaluación:	Clasifica los objetos mediante la discriminación visual en el juego “Atrapa el color” y los ubica en la cesta del mismo color.
Materiales:	-Cestas o bandejas de diferentes colores (rojo, azul, amarillo, verde, etc.). -Objetos de diferentes materiales y colores (bloques de madera, botones, bolitas, piezas de fieltro, legos, etc.). -Tarjetas con los colores escritos y representados con un círculo de color. -Tapete o mesa de trabajo para delimitar el área de actividad.

Actividad 19.

Tema:	Patrones
Nombre de la actividad:	"Repite el Patrón" 🧠
Ámbito:	Relaciones lógico matemática
Objetivo de aprendizaje:	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.
Destreza:	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas
Objetivo de la actividad:	Imitar patrones simples a través de la repetición utilizando bolitas y un tubo de ensayo.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	- Preparar un grupo de bolitas de colores y cinco tubos delgados para cada niño.  - Dibujar un patrón de colores en una tarjeta con el fin de que los niños lo sigan. - Colocar las bolitas en el tubo de ensayo siguiendo el patrón indicado, asegurándose de colocar cada bolita en el orden correcto. - A medida que los niños sigan el patrón, puedes hacer preguntas sobre los colores o sugerirles que reciten el patrón en voz alta mientras lo completan.
Cierre:	Conversación guiada: Pregunta a los niños: ¿Qué patrones descubrieron hoy? ¿Fue fácil o difícil seguir los patrones? ¿Dónde creen que podemos encontrar patrones en nuestra vida diaria? (ejemplo: en la ropa, en los azulejos, en la naturaleza).
Evaluación:	Imita patrones simples a través de la repetición utilizando bolitas y un tubo de ensayo.
Materiales:	-Bolitas de colores -Tubos pequeños -Envases de colores -Pinzas -Tarjetas de colores

Actividad 20.

Tema:	Coordinación manos- pies
Nombre de la actividad:	“Dale de comer al conejo” 
Ámbito:	Expresión corporal y motricidad
Objetivo de aprendizaje:	Desarrollar la habilidad de coordinación viso-motriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
Destreza:	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado
Objetivo de la actividad:	Participar alegremente en el juego “Dale de comer al conejo” lanzando y pateando pelotas hacia su boca.
Tiempo:	1 hora
Actividad:	- Enseñar a los niños que tienen que patear las pelotas y que deben ingresar en la boca del conejo  - Luego deberá patear las pelotas, uno por uno, hasta meter todas. - Puede hacer que los lanzamientos sean generales o por colores.
Cierre:	Conversación guiada: Pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron al patear la pelota hacia el punto fijo? ¿Qué les ayudó a apuntar mejor? ¿En qué otros juegos o deportes usamos la coordinación entre los ojos y los pies? (ejemplo: fútbol, saltar la cuerda, andar en bicicleta).
Evaluación:	Participa alegremente en el juego “Dale de comer al conejo” lanza y patea pelotas hacia su boca.
Materiales:	-Arco en forma de un dibujo de sapo -Pelotas de colores

3.4.2 Fase de socialización

Tras la revisión del marco teórico, se presentan pautas de intervención diseñadas para potenciar en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas a través del Método Montessori. Estas pautas se integran en una guía didáctica con actividades estructuradas.

Cada actividad está descrita para garantizar que los docentes no solo comprendan su propósito y metodología, sino que también puedan aplicarlas de manera efectiva en sus aulas.

Además, este material se convierte en un recurso clave dentro del proceso educativo, ya que ofrece estrategias prácticas que fomentan la autonomía, la exploración y el aprendizaje significativo en un ambiente dinámico y motivador.

A través de esta fase de socialización, se busca que las docentes incorporen estas herramientas en su práctica pedagógica, promoviendo un enfoque educativo más flexible y centrado en el niño, en consonancia con los principios fundamentales del método Montessori.

A continuación, se detallará las sesiones que se realizará con las docentes y directivos de la Unidad Educativa Particular “Del Pacífico”. La socialización estará distribuida con un total de tres sesiones en un lapso de tres horas diarias que serán de 09:00am a 12:00pm.

La primera sesión tiene como objetivo determinar la fundamentación teórica que respalde la guía didáctica, considerando los principios pedagógicos del Método Montessori. Durante esta jornada se presentarán los fundamentos del enfoque Montessori, su origen, principios básicos y beneficios para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Además, se reflexionará sobre la importancia de la autonomía en la primera infancia, permitiendo que los docentes compartan sus experiencias en el aula y analicen cómo estas se relacionan con los principios de la propuesta.

La segunda sesión parte con el objetivo de describir la guía didáctica a través de un cronograma de actividades alineado con las destrezas del currículo. En esta sesión se detallará la estructura de la guía, sus objetivos y el enfoque práctico de cada actividad diseñada para fortalecer la autonomía infantil. Posteriormente, los docentes, de forma grupal, diseñarán sus propias actividades didácticas basadas en el Método Montessori, fomentando la creatividad y la adaptación de estrategias a sus contextos educativos.

En la tercera sesión, el objetivo es socializar la guía didáctica a través de dinámicas que aseguren su correcta implementación en el aula. Se presentarán estrategias para su aplicación en diferentes contextos educativos, acompañadas de una simulación práctica donde los docentes pondrán en acción una actividad diseñada previamente. Finalmente, se abrirá un espacio para resolver dudas y realizar una evaluación de la capacitación, recogiendo opiniones y sugerencias que contribuyan a mejorar la implementación de la guía didáctica en la práctica pedagógica.

3.5 Recursos logísticos

Para desarrollar propuestas efectivas que permitan a los docentes de educación inicial y preparatoria aplicar métodos educativos orientados a fortalecer las habilidades cognitivas en los niños, es fundamental identificar y gestionar los recursos necesarios para su implementación.

Entre estos recursos se encuentran los recursos humanos, representados por docentes capacitados en el Método Montessori y otros enfoques pedagógicos innovadores, así como especialistas en desarrollo infantil que puedan guiar y supervisar el proceso. Asimismo, los recursos financieros juegan un papel clave, ya que permiten la adquisición de materiales didácticos adecuados, la formación continua de los docentes y la adecuación de los espacios educativos para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Garantizar una planificación eficiente y una correcta asignación de estos recursos es esencial para la viabilidad y el éxito de la propuesta, asegurando que su aplicación tenga un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Tabla 8. Recursos logísticos

Recursos	Materiales
Recursos humanos	Docentes – estudiantes
Recursos financieros	Materiales utilizados

CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

4.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La dimensión técnica evalúa los recursos e infraestructura disponibles para la implementación de la metodología Montessori. En este apartado, se analiza la capacidad de la institución para adecuar sus instalaciones, la disponibilidad de materiales necesarios y la preparación docente requerida para garantizar el éxito de la propuesta.

Infraestructura: La Unidad Educativa Particular del Pacífico cuenta con espacios adecuados para el desarrollo de actividades Montessori, con aulas amplias y bien iluminadas que facilitan la disposición de los materiales didácticos.

Materiales Montessori: La institución posee algunos de los recursos Montessori necesarios, sin embargo, se recomienda una inversión en materiales específicos para fortalecer el aprendizaje sensorial y cognitivo.

Capacitación Docente: Se requiere formación continua para los docentes en el correcto uso de los recursos Montessori, lo que garantizará su aplicación efectiva en el aula.

Tiempo de Implementación: La aplicación de la propuesta puede realizarse de manera progresiva, integrando actividades en la planificación académica sin afectar el desarrollo curricular.

4.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Esta dimensión se centra en la viabilidad financiera de la propuesta, considerando los costos iniciales, fuentes de financiamiento y beneficios económicos a largo plazo. Es fundamental analizar el impacto económico de la adquisición de materiales, la capacitación docente y la sostenibilidad del proyecto dentro de la institución educativa.

Inversión Inicial: Se requiere una inversión moderada en la adquisición de materiales Montessori complementarios y capacitación docente.

Fuentes de Financiamiento: La institución puede gestionar apoyo económico a través de fondos educativos, aportes de los padres de familia o convenios con organismos interesados en la mejora de la calidad educativa.

Costo-Beneficio: La implementación de la metodología Montessori puede traducirse en una mayor demanda de matrículas, dado el creciente interés de los padres por modelos educativos innovadores y de calidad.

Sostenibilidad: Una vez adquiridos los materiales, su mantenimiento es de bajo costo, lo que permite una aplicación continua sin generar gastos recurrentes elevados.

Tabla 9. Recursos económicos

Material	Valor
Bandejas de madera	\$12.50
Jabón líquido y dispensador	\$4.00
Harina de maíz o brillantina	\$3.00
Espojas o cepillos suaves para manos	\$2.00
Toallas pequeñas de tela	\$3.50
Tableros Montessori con botones y cremalleras	\$25.00
Tableros de madera con laberintos tallados	\$25.00
Cajas con arena	\$12.50
Macetas pequeñas o botellas recicladas	\$3.50
Tierra y semillas de crecimiento rápido	\$7.50
Regaderas pequeñas con agua	\$7.50
Utensilios de cocina para niños	\$15.00
Ingredientes naturales para recetas	\$12.50
Cesta con varios pares de calcetines	\$10.00
Figuras geométricas de madera o plástico	\$15.00
Cucharas de diferentes tamaños y recipientes	\$7.50
Tarjetas de texturas en pares	\$12.50
Soporte vertical con anillos	\$20.00

Tarjetas con números y objetos pequeños	\$12.50
Zapatillas de práctica con cordones	\$5.00
Rompecabezas de madera o cartón	\$15.00
Cestas o bandejas de diferentes colores	\$15.00
Esponjas de diferentes colores y recipientes	\$7.50
Pelotas de tamaño adecuado para niños	\$10
TOTAL	\$263.50

***Fuente:** Información de la Investigación*

***Elaboración:** Macas y Rosales*

4.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La factibilidad social analiza el impacto de la propuesta en la comunidad educativa, incluyendo la aceptación de docentes, padres y estudiantes. Además, se evalúa el efecto positivo que puede generar en el desarrollo de los niños y en la formación profesional del cuerpo docente, fortaleciendo la interacción entre la escuela y las familias.

Aceptación por la Comunidad Educativa: La metodología Montessori ha ganado reconocimiento por su efectividad en la estimulación del desarrollo cognitivo, lo que facilita su aceptación entre docentes, padres y estudiantes.

Impacto en los Niños: La aplicación adecuada de los recursos Montessori favorece el aprendizaje significativo, la autonomía y el pensamiento crítico en los niños de 4 a 5 años.

Beneficio para Docentes: La capacitación en el uso de materiales Montessori contribuye a la profesionalización del cuerpo docente, mejorando sus prácticas pedagógicas y su desempeño.

Participación de Padres de Familia: Se recomienda involucrar a los padres en charlas y talleres sobre la metodología Montessori, fomentando la colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

4.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Esta evaluación considera el impacto ecológico de la implementación de los recursos Montessori, priorizando el uso de materiales sostenibles y estrategias que fomenten el respeto por el medio ambiente. Se busca garantizar que la metodología utilizada promueva una educación ecológica y responsable con el entorno.

Uso de Materiales Sostenibles: Los materiales Montessori están mayormente fabricados en madera y otros elementos ecológicos, promoviendo la conciencia ambiental en los niños.

Reducción del Uso de Plástico: Al priorizar el uso de materiales didácticos duraderos y reutilizables, se minimiza el impacto ambiental asociado al uso de plástico en las aulas.

Conciencia Ambiental en Niños: La metodología Montessori incentiva la conexión con la naturaleza y el respeto por el entorno, incluyendo actividades relacionadas con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.

Optimización de Recursos: Se fomenta el uso responsable de los materiales, promoviendo la reutilización y el aprovechamiento máximo de los recursos disponibles.

Conclusiones

Se concluye que el inadecuado uso de los recursos didácticos Montessori influye negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años. La falta de capacitación docente y el desconocimiento de la correcta aplicación de estos materiales limitan el aprendizaje autónomo y significativo, afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Se determinó que el uso adecuado de los recursos Montessori requiere una correcta planificación y aplicación alineada a los principios pedagógicos del método. Cuando los docentes emplean estos materiales de manera apropiada, los niños desarrollan mayor independencia, concentración y capacidad de resolución de problemas.

Se identificó que las principales habilidades cognitivas estimuladas mediante los recursos Montessori incluyen la relación, comparación, descripción y observación. Sin embargo, su desarrollo óptimo depende del acompañamiento adecuado por parte del docente, quien debe facilitar el aprendizaje sin intervenir en exceso.

La propuesta de una guía didáctica Montessori resulta una herramienta efectiva para mejorar la implementación de estos recursos en el aula. Mediante socialización y capacitación, se puede garantizar que los docentes empleen las estrategias adecuadas para potenciar el aprendizaje activo y la autonomía en los niños.

Recomendaciones

Es fundamental capacitar a los docentes en el uso adecuado de los recursos Montessori para garantizar que su aplicación en el aula favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. La formación continua permitirá optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados educativos.

Se recomienda que las instituciones educativas diseñen estrategias para integrar de manera efectiva los recursos Montessori en sus planes de enseñanza, asegurando que los materiales sean utilizados correctamente y en concordancia con los principios del método.

Es conveniente realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto del uso de los recursos Montessori en el desarrollo cognitivo de los niños, a fin de ajustar las estrategias pedagógicas y garantizar la estimulación de habilidades como la observación, el razonamiento lógico y la autonomía.

Se sugiere implementar un programa de socialización dirigido a los docentes para fortalecer sus conocimientos sobre la correcta aplicación de los materiales Montessori. Esto asegurará una enseñanza más efectiva y alineada con los principios del aprendizaje activo.

Referencias bibliográficas.

Aigaje, R. K., & Chávez, L. S. (2021). *Recursos didácticos del método Montessori en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el año 2021*. Quito: Universidad Central del Ecuador . Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/3470c9f3-12e9-4c74-8024-2d4d9beabc78/download>

Albán, T. J., & Vela, R. K. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a03b59f9-1529-4520-845d-a8180ef8a9b6/content>

Barros, V. M. (2022). *Método Montessori en la educación Inicial*. Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>

Bonet, C. O., Mazot, R. A., Casanova, G. M., & Cruz, P. N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. Medisur, 21(1), 274-288. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>

Bosquez, R. J. (2021). *Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico*. Abato - Ecuador: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/39e37397-82d5-4274-93ac-3177dba5e16b/download>

Sepúlveda, O. A., Minte, M. A., Villalobos, C. A., Peña, T. S., & Díaz, L. D. (2023). Habilidades de pensamiento científico en los textos escolares de Ciencias

- Naturales. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17). Doi: <https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.2>
- Burbano, P. V., Munévar, S. A., & Valdivieso, M. M. (2022). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 13(11). Doi: <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Cangalaya, S. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1). Doi: <http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Carrión, M. J. (2021). *Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de primero de básica*. Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11423/1/16957.pdf>
- Casas, A. J., Repullo, L. J., & Donado, C. J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 27-38. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillo, C. M., & Ventura, G. K. (2015). *Influencia del Material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar las Rutas de aprendizaje del área de Matemática en los niños de 3 años "B" de la IEP Rafael Narváez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013*. Trujillo. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/973>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky Educación. 25(1), 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chero, P. V. (2024). Población y muestra. *Int. J. Inter. Dent*, 17(2), 66. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-66.pdf>

- Cisneros, C. A., Guevara, G. A., Urdánigo, C. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de la Ciencia*, 8(1), 1165-1185. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-tecnicaseinstrumentosparalarecolecciondedatosqueap-8383508.pdf>
- Constante, B. M. (2024). Impacto del Método Montessori en la Educación Sensorial de Estudiantes del subnivel preparatoria. *Revista peruana de educación*, 6(11), 9-25. Obtenido de <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1246/2715>
- Corona, M. L., & Fonseca, H. M. (2018). La lógica de la evaluación teórico-práctica en los exámenes estatales. Una reflexión desde la teoría didáctica. *Medisur*, 16(3), 376-380. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1800/180061648005/html/>
- Cuenca, A. A., Alvarez, M., Ontaneda, L. J., Ontaneda, E. A., & Ontaneda, S. E. (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Revista Espacio*, 42(11), 11-25. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/21421102.html>
- Delgado, B. J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385-2386. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.476
- Delgado, F. J., y Vivanco, U. C. (2022). *Capítulo 7. Ambiente Montessori en el aprendizaje de cuerpos geométricos y redondos*. Loja, Ecuador : Universidad Técnica Particular de Loja. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2530>
- Escobar, A., García, M., López, K., Mendonza, D., Bello, T., Useche, S., & González, D. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas desde los enfoques pedagógicos

de María Montessori y Reggio Emilia para la construcción de un currículo emergente en Educación Infantil. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(1), 35-42. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6879010>

Espinoza, F. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191

Fragoso, F. J., Molina, G. A., Roque, R. L., & Cabrera, R. M. (2019). Incremento del nivel productivo como demanda para la asimilación consciente del contenido de la Filosofía: percepción de los estudiantes. *Medisur*, 17(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100040

Frías, G. M., Haro, Á. Y., & Artiles, O. I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71). Doi: <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>

Gamboa, S. L., Guevara, M. M., Mena, Á., & Umaña, M. A. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista Innovaciones Educativas*, 25(38), 140-155. Doi: <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529>

García, A. L. (2020). *Unas taxonomías de Bloom más actualizadas*. Contextos universitarios mediados. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/348383665_Unas_taxonomias_de_Bloom_mas_actualizadas

García, G. J., & Sánchez, S. P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación

científica. Información Tecnológica, 31(6), 159-170. Doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163-173. Doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gómez, U. P. (2016). *Análisis de las habilidades cognitivas básicas (Atención y memoria), en nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como su posible relación en los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la institución educativa Santa Gema*. Santa Fe de Antioquia : Universidad de Antioquia . Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14416>

González, F. K., & Quirumbay, V. B. (2023). *Metodología Montessori y desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9470>

Guerrero, S. M., Guevara, C. R., Araque, A. I., Cárdenas, V. G., & Rubio, C. J. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10451-10468. Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793

Hernández, J. P., Onofre, Z. V., & Gómez, A. V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). Doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>

Izquierdo, S. R., Torres, V. L., & Diaz, B. J. (2024). Materiales Didácticos para la Enseñanza A Niños con Discapacidad Auditiva en el Nivel Preescolar de la Institución Educativa Lacides C. Bersal. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8(3), 2479-2488. Doi:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11456

Llerena, L. R., Benavides, B. J., & Culqui, C. C. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(15), 1-20. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3695/3637>

Males, A., Oviedo, M., & Almeida, N. F. (2020). Influencia del método Montessori en la educación preescolar con niños de 4 a 5 años, durante el confinamiento, estudio de caso 30 familias. *Élite*, 2(2), 1-14. Obtenido de <https://www.revistaelite.itsqmet.edu.ec/index.php/elite/article/view/30>

Martín, P. D. (2022). *La metodología de María Montessori*. Palencia: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, A., & Bermúdez, M. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11(1), 227-252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411113.pdf>

Moncayo, A. J. (2024). *Las habilidades básicas del pensamiento en los procesos de desarrollo de destrezas cognitivas en niños de 5 años de la unidad educativa “atahualpa” en el año lectivo 2022-2023*. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15543>

Mora, N. B., Basurto, C. J., Rosales, M. F., Reyna, R. D., & Cedeño, L. M. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5600-5618. Doi:
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9105

- Mora, F. G., & Gallegos, A. B. (2023). Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial, 2023. Machala: Universidad Técnica de Machala . Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22875>
- Moreno, L. M. (2020). *El Método Montessori en la iniciación a la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alberto Enríquez en el año lectivo 2019 - 2020*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10628/2/05%20FECYT%203690%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Napa, V. Z.-A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Mqinvestigar*, 7(3), 4078-4105. Doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Nasi, V. M. (2021). *Las Funciones Ejecutivas y su relación con el rendimiento en matemática en alumnos de 1º año de nivel secundario*. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina . Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12560/1/funciones-ejecutivas-relacion-rendimiento.pdf>
- Ochoa, A. J. (2020). *Los recursos didactitcos y su incidencia en las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Makarenko en el año lectivo 2019-2020*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3952?mode=full>
- Orellana, F. R., Merellano, N. E., Almonacid, F. A., & Brito, O. (2023). Identidad docente de profesores(as) que ejercen en escuelas diferentes: Montessori y Waldorf-Steiner. *Educação e Pesquisa*(49). Doi: <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349251652esp>

- Padilla, F. X. (2014). *Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2582/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-18.pdf>
- Quintero, R. A. (2023). *Desarrollo de la autonomía infantil: Una propuesta didáctica desde el método Montessori*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/4169cc07-17b9-4a40-a380-558f9be9395c/download>
- Rodríguez, B. E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Córdoba: Unir, Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1911>
- Rodríguez, H. D., Chiguano, J. M., & Culqui, C. C. (2023). Strategies based on the Montessori method for the emotional development of children in initial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 3(34), 1-16. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/3603-Texto%20del%20art%C3%adculo-5092-1-10-20230427.pdf>
- Rojas, P. D., & Camejo, P. M. (2016). *Niveles de asimilación y niveles de desempeño cognitivo: reflexionemos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320684>
- Romero, I., y Monzó, E. (2021). *Propuesta de Aplicación del método Montessori en un aula ordinaria de infantil*. Valencia: Universidad Católica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2074/Mas%20Romero%2C%20Irene.pdf>
- Rosero, E. M. (2023). El método Montessori: Historia, principios y aplicaciones en la educación primaria y más allá. *Huellas Revista*(19), 15-22. Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/8721-Texto%20del%20art%C3%adculo-40535-1-10-20240605.pdf>

Rubio, G. D., & Heredia, D. M. (2023). Tiempo, infancia y economía. Tres cuestiones para actualizar la lectura de María Montessori. *Pedagogía y Saberes*, 1(58). Doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17207>

Saaibi, M. M., Botero, R. F., & Rincón, R. C. (2023). La muestra en ensayos clínicos aleatorizados con análisis interino. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 40(2). Doi: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2023.402.12217>

Samamé, A. P. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 11(2), 159-171. Obtenido de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/641/738>

Soler, G. R. (2023). El método científico y el pensamiento complejo para la investigación en la educación superior actual. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(2). Doi: <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i2.1780>

Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa, M. I. (2007). Revisión de diseño de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>

Tamayo, L. L., Travieso, T. I., & Mendoza, T. N. (2016). El desarrollo de las habilidades de comparación y resolución de problemas en estudiantes de agronomía. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2). Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9470>

Toalombo, C. H. (2021). *EL CURRÍCULO PRIORIZADO PARA LA EMERGENCIA SANITARIA Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS DE*

LOS ESTUDIANTES DE 9° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN", DEL CANTÓN LATACUNGA. .
Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33851?mode=full>

Toapaxi, G. S. (2016). *LOS REACTIVOS DE EVALUACIÓN Y LA DIMENSIÓN COGNITIVA DE LA TAXONOMÍA DE BLOOM CON LOS ESTUDIANTES DE NIVEL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DE VENEZUELA* . Ambato - Ecuador : Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322023000100140

Torres, P. E. (2023). El material Montessori: de la vida práctica a la mente matemática. *Pedagogía y Saberes*(58), 109 - 122. Doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17295>

Tundidor, B. Á. (2019). Hacia una reclasificación de los niveles de asimilación del conocimiento. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(4). Doi: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.224.1006>

Urgilez, C. A., & Damián, M. E. (2022). *Estimulación cognitiva en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San Joaquín*. Azogues: Universidad Nacional de Educación . Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2739>

Valenzuela, M. M. (2012). *Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría* . Granada: Universidad de Granada. Obtenido de [https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM%20Macarena%20Valenzuela .pdf](https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM%20Macarena%20Valenzuela.pdf)

Valerio, M. C. (2021). HABILIDADES BÁSICAS DE PENSAMIENTO (HBP). En M. C. Valerio, *Competencias para el desarrollo de las Habilidades de Pensamiento*

(pág. 44). Veracruz: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2015/04/HABILIDADES-BASICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf>

Vargas, S. R. (2015). Implicaciones del Modelo de Guilford en la Enseñanza de Matemáticas, Física, Química y Biología «El pensamiento divergente». *Revista Varianza*(11). Obtenido de http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S9876-67892015000100011&lng=es&nrm=iso

Vásquez, G. X. (2020). *El material Montessori para promover la lectoescritura en niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Graciela Atarihuana de cueva de la ciudad de Loja Periodo Académico 2018 - 2019*. Loja: Universidad Nacional de Loja . Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23004/1/Tesis%20Ximena%20Vasquez.pdf>

Velásquez, B. B., Remolina, d. C., & Calle, M. M. (2013). Habilidades de pensamiento como estrategia de aprendizaje para los estudiantes universitarios. Artículo producto de la investigación. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia*, 12(2), 23-41. Obtenido de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero2_2013/002_v12n2_art2.pdf

Velastegui, T. S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26). Doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

Villarroel, C. R. (2014). *LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE*. Cochabamba - Bolivia: Universidad Privada Abierta Latinoamericana Obtenido de <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/TextosCompleto/TE02543-UPAL.pdf>

Autorización para aplicación de instrumentos

Machala, 09 de septiembre del 2024

Dra.

Aliuska Sánchez.

Rectora de la Unidad Particular UNEIN del Pacífico.

De mis consideraciones;

Ante usted con el debido respeto me dirijo con el propósito de solicitar su autorización para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación con el tema **"Recursos didácticos Montessori en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, Machala"**, los cuales permitirán efectuar aportar evidencia empírica sobre la importancia de las artes plásticas en la educación temprana, lo que puede contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas como futuras docentes de educación inicial.

La aplicación de los instrumentos se propone realizar en los subniveles de inicial I y II, los cuales corresponden a las edades en estudio, **formando parte de este análisis 49 alumnos y las docentes de dichas aulas**, a través de los cuales se pretende evidenciar la **aplicación de los recursos Montessori para el desarrollo de habilidades cognitivas** en estas edades. El periodo estimado para llevar a cabo esta aplicación de instrumentos responde a un mes, siendo respectivo desde el día 09 de septiembre hasta el día 09 de octubre del año en curso.

El equipo responsable de la investigación está compuesto por las estudiantes: **Esthefania Elizabeth Macas Ramón y Mariam Gisselle Rosales Sánchez**, las mismas que se encargarán de llevar a cabo todas las actividades de manera organizada y respetuosa con la dinámica escolar.

Los resultados obtenidos de estos instrumentos serán fundamentales para determinar la importancia de aplicar actividades que involucren la aplicación de las diferentes técnicas de artes plásticas en las actividades escolares de los niños como parte del desarrollo creativo de los menores, comprometiéndonos de forma equitativa el compartir los resultados obtenidos con su equipo, además de los hallazgos y conclusiones derivados de esta.

Agradezco de antemano su atención y quedo esperando contar con su amable aprobación, me despido con un cordial saludo.

Atentamente,



Lic. Aguilera Zamora Wendy Elena, Ms.
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial
Universidad Técnica de Machala
Correo: waguilera@utmachala.edu.ec

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR
DEL PACÍFICO
SECRETARÍA GENERAL

Fecha y Hora Recepción: 09.09.24

No. _____ Recibido: _____

Diagnóstico: *Proceder*

Observaciones: *[Firma]*
09/09/24