



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Familia y su repercusión en el rendimiento en tercer grado, asignatura
Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje 2024-2025**

**BRITO FIERRO MILENA STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**BRITO FIERRO MIKE STEVEN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Familia y su repercusión en el rendimiento en tercer grado,
asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje
2024-2025**

**BRITO FIERRO MILENA STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**BRITO FIERRO MIKE STEVEN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Familia y su repercusión en el rendimiento en tercer grado,
asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje
2024-2025**

**BRITO FIERRO MILENA STEFANY
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**BRITO FIERRO MIKE STEVEN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

JIMENEZ BARRETO TANIA DEL ROCIO

**MACHALA
2024**

COMPILATIO MILENA Y MIKE BRITO (1)

2%
Textos
sospechosos

2% Similitudes

0% similitudes entre
comillas

0% entre las fuentes
mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO MILENA Y MIKE BRITO (1).pdf	Depositante: TANIA DEL ROCIO JIMENEZ BARRETO	Número de palabras: 23.441
ID del documento: e36599acc111bb592280671ab4997e9043047552	Fecha de depósito: 27/1/2025	Número de caracteres: 155.997
Tamaño del documento original: 1,02 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 27/1/2025	



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	scielo.sld.cu Importancia de la participación familiar en la educación de los estudia... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52308-01322022000200024 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (106 palabras)
2	www.utmachala.edu.ec https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (96 palabras)
3	Documento de otro usuario #f9004a El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
4	dspace.ube.edu.ec https://dspace.ube.edu.ec/bitstreams/42e4fb59-bf53-4fd0-ae80-2f8f90101748/download 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (45 palabras)
5	repository.unad.edu.co https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61530/Jpperdomop.pdf?sequence=1 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #2985f4 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	repository.unad.edu.co https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62314/lffonsecal.pdf?sequence=1	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	Documento de otro usuario #cbff72 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	Documento de otro usuario #82aa93 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
5	Documento de otro usuario #5ffc5e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Puntos de interés

Capítulo I. Diagnóstico del objeto de estudio

1.1 Concepciones - Normas o Enfoques Diagnóstico

A lo largo de los últimos años, la escasez de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes ha sido un tema de alto impacto, se han realizado diversas investigaciones a nivel mundial de este problema que genera muchas consecuencias en el ámbito escolar, entre ellos podemos mencionar el estudio realizado en España por Mayorga y Llerena (2021) en el cual se menciona que el apoyo a las tareas escolares los brinda principalmente la madre (68%), solo el 16% de las familias cuentan con el involucramiento del padre, y otro 16% enfatiza la participación de ambos padres. Cabe señalar que, en las familias de bajos ingresos, el apoyo para completar la escuela recae asimismo en la madre (76%), mientras que la presencia del padre en este rol se reduce (10%).

Por otra parte, un estudio ejecutado en Colombia por Guerra y Parra (2020) concluyen que el 48% de los padres de familia justifican su inasistencia a eventos escolares debido a su horario laboral, el 8% enfatiza que es debido a inconvenientes familiares inesperados. El 20% menciona que sus faltas son a causa de un factor económico, resaltando dificultades financieras para solventar gastos como transporte hacia la escuela. Finalmente, un 24% no cuenta con alguna explicación específica para su falta de responsabilidad con sus representados en la unidad educativa.

Y finalmente, una investigación realizada en Ecuador determinó que los impedimentos de participación son los problemas de

 1

scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

formación o nivel cultural de las familias; y la

incompatibilidad de horarios y falta de tiempo. Aunque estas dificultades son externas al centro,

desde la propia institución también es posible desarrollar acciones para superarla (Mendoza y

Cárdenas, 2022).

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica

Abdón Calderón, se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje de la parroquia Ochoa León.

 2

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7

geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina,

con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB. Tiene un sostenimiento

fiscal, está en el régimen escolar y cuenta con 26 docentes y 764 estudiantes.

En la escuela mencionada anteriormente se ha aplicado un instrumento de diagnóstico (ver Anexo 1) el cual ha permitido identificar que se presenta un alto porcentaje de estudiantes que no cuentan con el apoyo familiar en sus estudios, debido a la poca participación en el proceso académico estudiantil, además existen problemas como la falta de motivación en los estudiantes, generando un incumplimiento en tareas intra y extra curriculares en cada uno de ellos, siendo el punto crítico el desinterés que es frecuente por parte de sus representantes dejando como resultados bajos rendimientos académicos.

En base a las debilidades que se han podido diagnosticar en la escuela, existe un nudo crítico que requiere de una solución inmediata, puesto que afecta significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como lo es la poca participación de la familia y su repercusión en el rendimiento académico, lo que genera una serie de consecuencias negativas que afectan no solo el desempeño escolar, sino también el desarrollo personal y las oportunidades futuras de los estudiantes.

1.1.1 Objeto de Estudio - Selección y Delimitación del Tema

Existen muchas ventajas en los estudiantes al insertar a la familia en el aula de clase entre ellas: Da respuesta a las necesidades, genera mayor motivación, padres satisfechos, existe un cumplimiento de los objetivos educativos, reducción de conflictos, responsabilidad compartida, mayor productividad, mejora las actitudes, predisposición para aprender, entre otras. Todos los aspectos positivos que genera la inserción de la familia contribuyen a la creación de una educación de calidad y calidez para todos y por ello es importante que el docente inserte en la mayoría de las actividades (G. Zambrano y Vigueras, 2020). Por ende, la participación de la familia favorece notoriamente el rendimiento académico de los estudiantes aportando motivación y seguridad a su proceso educativo.

La participación activa de la familia a lo largo de la vida escolar ha sido un factor clave para lograr la excelencia en el ámbito educativo, es por tal razón, que el escaso involucramiento de los padres de familia afecta directamente el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, es de atención prioritaria fomentar el interés por el proceso escolar a la familia para lograr una motivación en los niños y, por ende, una mejora en su aprovechamiento. En base a los resultados del diagnóstico, fortalecer la participación de la familia en la escuela es la base para lograr alcanzar la excelencia en el período académico de cada estudiante.

Por todos los motivos mencionados anteriormente, el tema seleccionado ha sido Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

1.1.2 Justificación

**3**

dspace.ube.edu.ec
<https://dspace.ube.edu.ec/bitstreams/42e4fb59-bf53-4fd0-ae80-2f8f90101748/download>

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de

**4**

repositorio.unsaac.edu.pe
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/8942/1/253T20241140_TC.pdf

tercer grado

es de suma importancia, ya que el entorno familiar provee el apoyo emocional y los recursos necesarios para el aprendizaje. Una estructura familiar estable y el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos pueden impactar positivamente en su motivación y desempeño escolar. Sin embargo, factores como la falta de comunicación, conflictos internos, y la ausencia de apoyo pueden crear un entorno desfavorable que afecta la concentración y el interés del niño por los estudios. Por tanto, es crucial comprender y abordar la influencia de la familia

para desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje, es parte fundamental en el

proceso educativo de sus hijos, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo responsabilidad de ellos, esto significa que todos deben trabajar en conjunto para poder contribuir al desarrollo académico dando como resultado una educación eficaz y de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes (Guerra y Parra, 2020).

Al ser una problemática muy compleja, está dejando graves consecuencias en los niños y no permite que el docente cumpla los objetivos y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Por ende, esta investigación es importante porque permite señalar que la participación activa y permanente de la familia antes, durante y después del proceso educativo ayuda a tener una mayor autoestima, un mayor desempeño académico y sobre todo le permite al estudiante tener actitudes positivas para receptar adecuadamente toda información emitida por el docente.

El presente trabajo de investigación representa una gran relevancia en el campo educativo y sobre todo, en nuestra formación como futuros docentes en Educación Básica, de modo que, se comprende que solo cuando exista un involucramiento de los padres de familia en la educación se tendrá mejores resultados tales como estudiantes motivados y con un alto desempeño en todas las asignaturas impartidas.

Por esta razón, se titula “Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025”, en base a la problemática que afecta mayormente en la escuela Abdón Calderón, la cual perjudica directamente el desarrollo y rendimiento académico de un gran porcentaje de los estudiantes, es

de atención prioritaria fomentar el interés de la familia en el desempeño y vida escolar de los niños.

La investigación se fundamenta en la Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje impuesta por Albert Bandura, enfatiza principalmente la importancia de la influencia de otras personas en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de la personalidad y en la conducta de cada individuo (Rodríguez y Cantero, 2020). Es por tal motivo, que en base a esta teoría se analiza el impacto del involucramiento de la familia en el proceso educativo y como su participación activa mejora el rendimiento académico de los alumnos.

De no realizarse esta investigación los aprendizajes que los discentes adquieran en el subnivel Básica Elemental serán muy deficientes, puesto que al no contar con un apoyo de la familia no existirá un interés o una motivación por parte de los estudiantes para adquirir conocimientos teóricos, conceptuales y procedimentales, habilidades vitales para continuar su etapa escolar con éxito y fortalecer su desarrollo integral.

El proyecto de investigación representa un gran referente teórico para los docentes puesto que contiene toda la información necesaria y la importancia que representa el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo, contiene recomendaciones de actividades que permiten incluir a la familia en los diferentes eventos que se realizan en la institución educativa para fomentar su interés por participar activamente en la vida escolar de sus representados.

Además, es necesario precisar que este trabajo es factible ya que se cuenta con toda la información bibliográfica necesaria, recursos materiales económicos y humanos. Por último, se cuenta con la supervisión de un especialista en investigación que permitió terminar con éxito la investigación.

1.1.3 Problema de Investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cuál es la repercusión



dspace.ube.edu.ec

<https://dspace.ube.edu.ec/bitstreams/42e4fb59-bf53-4fd0-ae80-2f8f90101748/download>

de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de

tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo

2024-2025?

1.1.3.2 Problemas complementarios

□ ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante?

□ ¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?

□ ¿De qué maneras se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?

1.1.4 Objetivos de la Investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la repercusión



dspace.ube.edu.ec

<https://dspace.ube.edu.ec/bitstreams/42e4fb59-bf53-4fd0-ae80-2f8f90101748/download>

de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de

tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo

2024-2025.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

□ Identificar los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante.

□ Establecer las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico.

□ Establecer formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos.

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1 Marco conceptual

□ La familia

Desde el inicio de la historia humana, la familia ha sido una presencia constante, sirviendo como la base fundamental de la sociedad. Esta institución nunca ha permanecido estática, sino que ha evolucionado junto con la sociedad, experimentando cambios significativos a lo largo del tiempo. La familia nuclear ha sido el pilar de la estructura familiar tradicional, pero también ha experimentado transformaciones. En los albores de la humanidad, las primeras familias se formaron de manera instintiva para protegerse y satisfacer sus necesidades básicas. Luego, los clanes y las familias se unieron por solidaridad y lazos de parentesco, inicialmente estableciendo el matriarcado y posteriormente el patriarcado, lo que condujo al reconocimiento de la familia primitiva. En la antigüedad, las primeras civilizaciones contribuyeron al desarrollo

del conocimiento, la escritura, el derecho y las leyes, así como al reconocimiento y evolución de la familia (Torralva, 2022).

La representación estereotipada de la familia monogámica, que antes consistía en una pareja compuesta únicamente por un hombre y una mujer uniendo sus posesiones materiales y capacidades reproductivas para formar una vida conjunta y procrear hijos, ya no es la única imagen de familia que los Estados deben proteger. Este estereotipo, que alguna vez fue el modelo predominante en ciertas culturas y se impuso a pesar de la diversidad natural y humana, ahora está viendo la resurgencia de otras formas de construir familias, relaciones afectivas y lazos de cooperación (Tapia y Quezada, 2019).

La configuración de la familia ha sido moldeada por recorridos que definen sus estructuras y procesos interactivos, los cuales han sido influenciados por paradigmas culturales. De esta manera, las lógicas patriarcales han impuesto jerarquías y dinámicas estructurales en el

ejercicio de la autoridad dentro de la familia. Estas lógicas han sido cuestionadas por movimientos feministas que buscan redefinir los roles en la familia y en la sociedad, lo que lleva a que la familia deje de ser considerada simplemente un espacio privado desvinculado de lo político, para ser vista como un espacio micropolítico que influye en la producción y reproducción de las dinámicas sociales. Por lo tanto, es crucial definir a la familia como un sujeto político capaz de adoptar posturas críticas que vayan más allá de su papel como institución (Pinillos, 2020).

A partir de lo expuesto en el párrafo anterior, es evidente que la conceptualización de la familia ha experimentado una evolución compleja a lo largo del tiempo, reflejando transformaciones en las estructuras sociales y culturales. Se han observado diversas configuraciones familiares en distintos entornos geográficos y culturales, cada una con sus propias dinámicas y roles. La familia ha sido abordada desde múltiples perspectivas, considerando aspectos como el poder, la autoridad y la reproducción social. Se ha cuestionado la noción tradicional de la familia como una institución estática, reconociendo su capacidad de adaptación y diversidad. Este análisis ha permitido comprender a la familia como un ente político y social en constante evolución.

Los cambios en las formas en que diversas culturas conciben la institución familiar desafían la visión tradicional y dominante de la familia. Esta visión se centra en la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos nacidos del matrimonio de la pareja. Esta concepción ha estado acompañada por significados sobre los roles que deben desempeñar sus miembros; por ejemplo, se espera que el padre asuma responsabilidades relacionadas con el sustento económico y la protección de la familia, mientras que a la madre se le asignan tareas de crianza y cuidado del hogar. Además, se espera que los hijos internalicen los valores transmitidos por los padres como base para convertirse en individuos que contribuyan a la sociedad y lleven a cabo sus propios proyectos (Baena et al., 2020).

La familia actual se destaca por su diversidad de formas y estructuras, que van más allá del modelo tradicional de la familia nuclear. Incluye configuraciones con padres biológicos, padres donantes, madres sustitutas, padres de crianza, entre otros. Esta variedad refleja la complejidad de las relaciones familiares contemporáneas, con múltiples filiaciones y vínculos

fraternos cambiantes. La identidad de los hijos se ve influenciada por estos diversos modelos familiares, lo que requiere apoyo de la red familiar y social para su desarrollo psíquico. El proyecto de tener hijos ya no es solo un proyecto de pareja, sino también un proyecto individual. La globalización ha fomentado el aumento de la adopción internacional y ha complicado aún más la situación con los sucesivos divorcios y los hijos de diferentes parejas, lo que resulta en vínculos fraternos diversos, filiaciones cambiantes, y la presencia de múltiples padres o madres (Torner, 2019).

Para Becerra et al. (2022) las familias han experimentado una evolución y las personas que las componen ya no se limitan a ser solo parientes consanguíneos. Más allá de proveer alimentos, las familias pueden ofrecer a las personas un sentido de seguridad psicológica y pertenencia tanto en situaciones simples como complejas. Por lo tanto, la evolución de las familias ha dado lugar a la emergencia de nuevos modelos familiares, los cuales deben equilibrar lo individual y lo colectivo para fomentar la construcción de la identidad familiar. A pesar de las transformaciones en la estructura familiar, este grupo social sigue siendo fundamental y arraigado en la sociedad, adaptándose a las necesidades y contextos cambiantes a lo largo del tiempo. Desde otra perspectiva, según Checa et al. (2019), la familia se describe como un entorno propicio para el desarrollo de los individuos, donde se establecen vínculos afectivos primarios que influyen en la interacción social y emocional de cada persona. La funcionalidad familiar está

relacionada con la estructura, roles, comunicación y manejo de sus subsistemas, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de sus miembros. La familia desempeña un papel fundamental en la socialización, al ser el lugar donde se establecen las bases para las relaciones interpersonales y el crecimiento integral de cada individuo.

La familia es la base fundamental de la sociedad, formada por individuos unidos por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. Es el primer entorno en el que se experimentan relaciones interpersonales y se internalizan valores y normas sociales. La familia ofrece respaldo emocional, seguridad y estabilidad a sus miembros. Es un espacio para compartir vivencias, fomentar el crecimiento personal y promover el desarrollo de habilidades sociales. Dentro de ella, se establecen roles y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento y bienestar del grupo. La familia es un sistema en continua evolución, adaptándose a cambios sociales, culturales y económicos. Su relevancia radica en su capacidad para influir en la salud física, mental y emocional de sus integrantes (C. Pérez, 2022).

En las últimas décadas, el concepto de familia ha experimentado una evolución significativa. La percepción de las familias nucleares, compuestas únicamente por padres e hijos, ha cambiado, dando paso a otras formas de estructuras familiares, que pueden estar basadas en lazos sanguíneos, matrimonio, adopciones, entre otros. Según Díaz et al. (2020), la familia, independientemente de la connotación que se le atribuya, cumple diversas funciones en la sociedad, y su valoración pública determina la protección legal expresada en el Derecho de Familia

La familia, independientemente de cómo se defina, de su naturaleza o de su clasificación, tiene derechos. Además, está respaldada por acuerdos internacionales y documentos oficiales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que en su artículo 16 reconoce a la familia como un "elemento natural y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección

tanto de la sociedad como del Estado". Asimismo, tanto la Constitución de la República del Ecuador (2008) como la Constitución Política del Perú, en su capítulo VI, artículo 69, hacen referencia a la protección de la familia. Es evidente que no se hacen distinciones respecto a ningún tipo específico de familia, sino que se la considera tal como está constituida, es decir, de manera integral.

Frente a estas definiciones, se ha descrito la conceptualización de familia desde las perspectivas actuales. La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos emocionales, de parentesco, legales o de convivencia, que comparten un proyecto de vida en común. Es una institución social esencial donde se ofrece respaldo emocional, educativo, financiero y de protección, y donde se transmiten valores, tradiciones y herencia cultural de una generación a otra. La familia puede tomar diversas formas y estructuras, adaptándose a la diversidad de relaciones y vínculos emocionales presentes en la sociedad.

□ Tipos de familia

Desde la perspectiva de Malpartida (2020) a la familia se la puede clasificar de acuerdo a la integración familiar, por el número de sus integrantes y desde el punto de vista de su desarrollo social:

Según su integración familiar se clasifican en:

□ Familia Integrada: los padres viven el mismo hogar y cada quien cumple su rol de padre.

□ Familia semi-integrada: los padres viven el mismo hogar, pero uno de los dos no cumple su rol de padre

□ Familia desintegrada: uno de los padres no vive en el hogar, ya sea por divorcio, muerte o abandono, desintegrando de esta manera a la familia.

Según su número de miembros se clasifican en:

□ Familia nuclear: está formada por los dos miembros de sexos diferentes que cumplen el papel de padres y los hijos (dos generaciones).

□ Familia extensa: es la agrupación de los padres que se unen con los abuelos, tíos, primos, entre otros (más de dos generaciones).

□ Familia monoparental: uno de los padres vive en el hogar con sus hijos, como consecuencia de divorcio, muerte o abandono.

Según el punto de vista de su desarrollo social se clasifican en:

□ Familia moderna: aparte de trabajar el papá también trabaja la mamá para sostener el hogar.

□ Familia tradicional: solamente el papá trabaja y la mamá colabora con el cuidado de sus hijos.

□ Familia primitiva o arcaica: es cuando la familia trabaja en agricultura para sostener el hogar.

Para Oliva (2022), en la actualidad, se ha observado una diversidad de tipos de familia que requieren una tipología para comprender sus estructuras en evolución. Se han identificado modelos como familias multigeneracionales, poliamorosas y homoparentales, cada una con elementos distintivos en su organización. La reglamentación legal debe adaptarse a estas nuevas

formas familiares para garantizar derechos y un reconocimiento adecuado en los sistemas jurídicos. La literatura jurídica destaca la transformación acelerada de las familias y la necesidad de comprender y regular estas nuevas realidades para evitar discriminación y violaciones a los Derechos Humanos.

En resumen, el documento menciona distintos tipos de padres, como los tradicionales, modernos y aquellos con enfoque primitivo. Es crucial señalar que estas categorías podrían ser vistas como simplistas y no logran capturar la complejidad de las dinámicas familiares actuales. La clasificación basada en roles económicos y laborales puede ser limitada, ya que las familias contemporáneas tienden a tener estructuras más diversas y flexibles. Además, etiquetar a las familias como primitivas o arcaicas podría ser despectivo y no reflejar la diversidad cultural y social de las familias en la actualidad.

□ Importancia de la familia



Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad durante la

infancia y la adolescencia, contribuyendo de manera significativa a la adquisición de habilidades sociales necesarias para una buena integración social de los hijos. Es un ámbito de gran importancia para este proceso de aprendizaje, ya que en las interacciones personales que tienen lugar en el seno familiar, se experimentan a diario diversas emociones que reflejan posturas ante circunstancias específicas. Esto requiere un aprendizaje para gestionarlas adecuadamente y no afectar el funcionamiento familiar (Suárez y Vélez, 2018).

Por otra parte, la influencia de la familia en el desarrollo social, emocional, afectivo, moral y cognitivo de cada individuo es directa, afectando su desarrollo integral. Esta influencia abarca los aspectos conductuales, que en última instancia son la expresión observable de muchos otros procesos subyacentes, como los procesos psicológicos y afectivos. Además, lo conductual está intrínsecamente ligado al ámbito social, ya que representa la forma en que el individuo interactúa con los demás y los medios que utiliza para ello. Esto subraya la importancia del cumplimiento de normas y reglas, así como la necesidad de que los padres apoyen este aprendizaje y contribuyan a un entorno familiar favorable (Checa et al., 2019).

Gracias a las múltiples perspectivas que han surgido, la importancia de la familia está adquiriendo diversos matices. Como señala Ramírez (2024), la familia es un bien común de interés general; esto no solo implica que contribuye al bien común, sino que también forma parte del bien común de la sociedad. Para comprender esta idea, es relevante considerar la valoración de la racionalidad interpersonal. De esta forma, se hace evidente que, como parte de cualquier núcleo familiar, el proceso de aprendizaje que se ha mencionado representa un desafío significativo al intentar establecer un entorno coherente en el cual el educando pueda comprender la magnitud de los conocimientos a los que está expuesto y, sobre todo, aplicarlos a la realidad del entorno en el que vive.

Basándonos en las premisas anteriores, es importante destacar que la familia es una institución de gran relevancia en la actualidad. Dentro de ella, las personas se relacionan entre sí siguiendo ciertas reglas de organización, lo que permite a los individuos establecer los vínculos

necesarios para una comunicación efectiva entre grupos, así como integrarse a la sociedad. De esta manera, la familia abarca la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de lazos de parentesco, consanguíneos o afines, y tiene como objetivo principal guiar a sus integrantes para enfrentar el entorno en el que se desenvuelven, ya sea en aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, entre otros.

□ Funcionalidad familiar

Según Reyes y Oyola (2022), la unidad familiar representa el pilar fundamental para el progreso y la evolución de los seres humanos. Esta transmite principios, tradiciones y convicciones dentro del círculo familiar, y las contribuciones emocionales y materiales que realiza se convierten en el sustento del crecimiento y bienestar de sus integrantes. Asimismo, la familia desempeña un papel crucial en la sociedad, ejerciendo una influencia directa y temprana

en la educación de las personas. De manera similar, la estructura y la función familiar constituyen la base del comportamiento individual y del desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con el tipo de funcionamiento familiar, las familias pueden clasificarse como funcionales o disfuncionales. Según Vallejos y Vega (2020), las familias funcionales se caracterizan por mantener relaciones saludables, una comunicación efectiva, la libertad de expresar preguntas e inquietudes, y la capacidad para resolver los distintos problemas que puedan surgir en el ámbito familiar. Por otro lado, si algún factor amenaza la estabilidad de la familia, esta puede volverse disfuncional, presentando problemas de comunicación, discordia, desintegración familiar y dificultades generalizadas de adaptación, lo que resulta en un desequilibrio en la estructura familiar.

Robles y Moya (2019) abordan detalladamente la funcionalidad familiar, resaltando las complejas interacciones entre los miembros de la familia para afrontar desafíos, expresar emociones y adaptarse a cambios. Se examinan dimensiones clave como la unión, el apoyo, la expresión y las dificultades, evidenciando que, si bien estas no inciden de manera significativa en el rendimiento académico, se observan diferencias en función del género. Se subraya la

**8**

revistacodigocientifico.itslosandes.net
<https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/download/229/476>

importancia de

**9**

tutoriasweb.net | Padres en tutorías inclusivas: marcando la diferencia
<https://tutoriasweb.net/psicologia-educativa/colaboracion-familias-papel-padres-tutorias-inclusivas/>

la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de

sus hijos, destacando su impacto directo en los logros académicos y la formación de valores de los estudiantes. La investigación pone de relieve la relevancia de comprender y fortalecer las dinámicas familiares para promover

**10**

ciencialatina.org
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12538/18143/>

un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños y

jóvenes. Derivado de los conceptos previamente analizados, la unidad familiar es esencial para el progreso y bienestar de sus miembros, transmitiendo principios y tradiciones que sustentan su desarrollo integral. Las familias funcionales, con relaciones saludables y una comunicación efectiva, proporcionan un entorno propicio para el crecimiento de sus integrantes. Por otro lado,

las familias disfuncionales, con problemas de comunicación y discordia, afectan negativamente el bienestar y la adaptación de sus miembros. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos impacta directamente en los logros académicos y la formación de valores. Fortalecer las dinámicas familiares positivas es crucial para asegurar un entorno que favorezca el desarrollo integral de los niños y jóvenes, subrayando la importancia de intervenir en contextos familiares desfavorables.

□ Tipos de padres

Para Vega (2020a) se identifican tres tipos de patrones parentales: autoritativos, autoritarios y permisivos:

□ Padres autoritativos: Se caracterizan por seguir las reglas y al mismo tiempo mostrar cariño hacia los niños. Toman decisiones respetando la individualidad y opiniones de cada miembro.

□ Padres autoritarios: Se caracterizan por intentar controlar el comportamiento de los niños con reglas incuestionables e imponerles castigos corporales si no las cumplen.

□ Padres permisivos: Se caracterizan por mostrar un alto nivel de afecto y, al contrario, tener poco control sobre el mal comportamiento de sus hijos, ya que no suelen seguir las normas vigentes en el hogar.

No obstante, Martínez et al. (2020) hace referencia al último estilo educativo conocido como la educación de no implicación, que implica padres que rechazan y muestran negligencia. Esta forma de crianza se caracteriza por ser poco exigente, combinada con una actitud indiferente o de rechazo; los padres muestran escaso compromiso con el cuidado del niño, hacen solo un mínimo esfuerzo en proveer alimentación y vestimenta, y disponen de poco tiempo y energía para compartir con sus hijos

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, existen diferentes tipos de padres:

autoritativos, autoritarios, permisivos y desinteresados. Los padres autoritativos combinan firmeza con afecto, fomentando el respeto y la individualidad de los hijos. Los padres autoritarios buscan controlar a través de normas rígidas y castigos físicos. Por otro lado, los padres permisivos muestran altos niveles de afecto, pero tienen poco control sobre las conductas de sus hijos. Finalmente, los padres desinteresados no prestan atención a ningún aspecto educativo de los hijos, incluso cuando la institución presenta quejas sobre el mal comportamiento del alumno, lo que puede llevar a que los niños tiendan a la agresión, no cumplan con sus deberes escolares y presenten comportamientos problemáticos. Por lo tanto, cada estilo de crianza puede influir en el desarrollo emocional y social de los hijos, así como en su rendimiento académico.

□ Entorno familiar favorable

En primer lugar, se puede definir el entorno familiar como el espacio que facilita el establecimiento de relaciones familiares, sociales e interpersonales entre cada miembro. Cada familia experimenta y participa en estas relaciones de manera única, lo que lleva a que cada familia desarrolle características propias que la distinguen de otras familias (Ruiz y Ramírez, 2021).

Para Durón et al. (2019) un entorno familiar positivo se distingue por contar con recursos sociales y físicos que fomentan el bienestar y la armonía entre sus miembros. Incluye aspectos

como la cooperación, el adecuado desarrollo psicológico, la intimidad, un estilo parental democrático, la ausencia de conflictos familiares y condiciones físicas adecuadas en el hogar. Este ambiente contribuye a la reducción del estrés, promueve interacciones saludables y aporta al bienestar personal de quienes lo habitan. La familia desempeña un papel crucial en la integración social y educativa de sus miembros, sentando las bases para un crecimiento positivo y proactivo en la sociedad.

González et al. (2022) resaltan la importancia de un entorno familiar favorable para el desarrollo académico de niños sobresalientes. Se enfatiza la necesidad de que los padres participen activamente en la identificación y apoyo de las habilidades de sus hijos, promoviendo programas específicos de intervención y socioafectivos. Se menciona que los padres suelen sentirse limitados en su capacidad para apoyar a sus hijos sobresalientes debido a la falta de preparación académica y recursos. Es crucial generar espacios de formación e información para que los padres puedan diversificar y perfeccionar sus acciones de apoyo, superando obstáculos como la falta de tiempo y recursos económicos.

Por tanto, es de gran importancia que los niños crezcan en entornos familiares agradables para lograr un desarrollo óptimo, ya que es aquí donde adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores e ideales, y se forman características propias influenciadas en gran medida por este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela; algunos autores señalan que uno influye en el otro y viceversa. Por lo tanto, se busca mantener una colaboración conjunta para lograr un mayor éxito en el progreso del alumno.

□ Entorno familiar desfavorable

Un entorno familiar desfavorable se caracteriza por la presencia de disfuncionalidades, falta de claridad en la autoridad y objetivos familiares, lo que puede generar riesgos para sus miembros, especialmente para los más vulnerables como los niños pequeños. Este tipo de entorno suele carecer de una figura de autoridad clara, comunicación efectiva y recursos necesarios para un desarrollo saludable, lo que puede impactar negativamente en el bienestar emocional, social y académico de los individuos que lo conforman. La falta de estabilidad, apoyo emocional y estructura en un entorno familiar desfavorable puede influir en el rendimiento escolar, la autoestima y el desarrollo integral de sus integrantes (Manjarrés et al., 2024).

Es importante destacar que los marcadores sociales significativos se relacionan con cuestiones de vivienda, socialización, desigualdades de género, racismo, ingresos, acceso a bienes, salud, educación y también con mecanismos de protección social. Así, se pueden realizar análisis que afecten tanto a la educación de los hijos como a la convivencia familiar, a la forma en que las parejas se organizan frente a los nuevos desafíos de la convivencia. Esto valora la capacidad de la familia para hacer frente a este contexto de mayor dificultad, pero también abre la posibilidad de examinar movimientos que señalan a la familia como un lugar de exposición a la violencia y no de protección en un período muy emocionalmente movilizador (Scorsolini, 2023).

Concluyendo a partir de los conceptos previamente analizados, un entorno familiar desfavorable, caracterizado por disfuncionalidades y una falta de claridad en la autoridad y los objetivos familiares, puede generar riesgos significativos para sus miembros, especialmente los niños. La ausencia de una figura de autoridad clara, una comunicación efectiva y los recursos

necesarios impacta negativamente en el bienestar emocional, social y académico de los integrantes. Además, los marcadores sociales como vivienda inadecuada, desigualdades de género, racismo, ingresos bajos y acceso limitado a bienes y servicios complican aún más el desarrollo integral de los niños. La inestabilidad y la falta de apoyo emocional en un entorno familiar desfavorable influyen directamente en el rendimiento escolar y la autoestima de los niños, subrayando la importancia de abordar estos factores para garantizar un desarrollo saludable y proteger a los más vulnerables en contextos familiares y sociales adversos.

□ Rol de la familia en la escuela

Durante mucho tiempo, la educación ha realizado esfuerzos para integrar a las instituciones, maestros y familias en beneficio del desarrollo de los estudiantes. Esto se ha convertido en un proyecto conjunto que debe incluir a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que los resultados de este desarrollo impacten positivamente en el proceso de aprendizaje y generen un mayor avance educativo. Por lo tanto, la colaboración de la familia en la educación de los hijos se relaciona con una reacción y una actitud positiva hacia la escuela, lo que se traduce en logros óptimos en lectoescritura, en actividades escolares de mayor calidad y destacadas, y en un rendimiento académico global sobresaliente (Cansaya y Franco, 2023).

La implicación de la familia en la educación es crucial, ya que implica expresar opiniones, tomar decisiones, proponer ideas y evaluar en los entornos educativos. Este compromiso va más allá de una obligación, representa una actitud voluntaria y responsable. Los padres juegan roles fundamentales en la crianza, el cuidado y la protección de sus hijos para facilitar su proceso de aprendizaje. La comunicación entre la familia y la escuela resulta vital para el rendimiento académico. Asimismo, la participación en la administración escolar y la colaboración con la comunidad son aspectos que enriquecen el entorno educativo. Por ende, se busca potenciar la participación de la familia en la educación escolar a través de leyes y estudios que fomenten y analicen esta interacción (Sucari et al., 2020).



Documento de otro usuario
♥ El documento proviene de otro grupo

La participación activa de la familia en la educación es esencial para el desarrollo

académico y emocional de los estudiantes. Cuando las familias se involucran en la vida escolar de sus hijos, se fomenta un ambiente de colaboración y apoyo entre la escuela y el hogar. Este compromiso facilita una comunicación más fluida entre los distintos actores educativos, lo que repercute positivamente en el rendimiento académico y en el sentimiento de pertenencia en la comunidad escolar. Asimismo, la implicación de las familias en la educación promueve la formación de lazos sólidos entre padres, maestros y alumnos, creando



ciencialatina.org
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12538/18143/>

un entorno propicio para el

aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes
(J. Martínez et al., 2021).

De acuerdo con Manjarrés et al. (2024), es fundamental que la familia desempeñe un papel activo en esta relación, ya que esto facilita que las escuelas mejoren la educación de los

estudiantes y reconozcan la colaboración familiar. Asimismo, la participación del entorno familiar desde los primeros años de la vida del estudiante se considera crucial, dado que esta interacción aumenta la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico. Al involucrar a las familias en los centros educativos, se contribuye a mejorar la capacidad académica y los vínculos sociales. Las prácticas educativas familiares pueden reconocer la dinámica familiar de cómo los padres muestran amor, expresan comunicación y comprensión a sus hijos, y les permiten actuar de acuerdo con la situación

Por otro lado, Álvarez et al. (2022) destacan la importancia de la familia en la escuela al participar de manera activa en el proceso educativo de los niños, estableciendo sólidas redes de apoyo que fomenten vínculos fuertes. Su participación por convicción, y no por obligación, permite colaborar con la escuela para promover un buen desempeño escolar y una relación armoniosa entre la familia, la escuela y los niños. La familia es el primer agente socializador, encargado de educar, inculcar valores y costumbres desde los primeros años de vida, siendo complementaria en la formación de los niños junto con la institución educativa.

A partir de esta información se destaca que la integración de la familia en el proceso educativo



13

benefipedia.com | 10 Beneficios de la Participación de los Padres en la Escuela que Debes Conocer Ahora - Benefipedia

<https://benefipedia.com/beneficios-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-escuela-2/>

es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

La

colaboración entre las instituciones educativas, los maestros y las familias crea un entorno de apoyo que impacta positivamente en el aprendizaje y fomenta un mayor progreso educativo. La



14

tutoriasweb.net | Padres en tutorías inclusivas: marcando la diferencia

<https://tutoriasweb.net/psicologia-educativa/colaboracion-familias-papel-padres-tutorias-inclusivas/>

implicación de los padres en la educación de sus hijos,

desde expresar opiniones hasta participar

en la administración escolar, promueve una actitud positiva hacia la escuela y se traduce en logros académicos destacados. Además, esta participación activa fortalece la autoestima y confianza de los estudiantes, mejora la comunicación entre todos los actores educativos y establece redes de apoyo sólidas. Al involucrarse voluntariamente en la educación, las familias

contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, enriqueciendo el entorno educativo y potenciando el rendimiento académico y los vínculos sociales.

□ Rendimiento Académico

El desempeño académico es una de las variables principales en educación y ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos debido a su importancia. Su concepto incluye tanto variables asociadas al estudiante como aquellas relacionadas con el entorno. Dentro de los factores causales se encuentran elementos atribuibles tanto a estudiantes como a docentes, entre ellos inciden aquellos relacionados con la motivación, el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio, y las capacidades pedagógicas del profesor (Ramón et al., 2020).

El desempeño académico es la manifestación de los conocimientos adquiridos por el estudiante como parte de su formación académica, y su capacidad de respuesta a diversos elementos que influyen en su desarrollo. Posteriormente, a través de las herramientas utilizadas

por el docente, como lecciones, tareas o evaluaciones, se evalúa el nivel de conocimientos alcanzados y se asigna una calificación de tipo cuantitativo. En este sentido, tanto el docente como el estudiante son componentes fundamentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el aula de clases (Vega, 2020a).

El rendimiento académico es un indicador crucial del nivel de logros y capacidades de un estudiante en el entorno escolar. Según el documento, la comunicación entre padres e hijos



nutricionyvida.net | Talleres Escolares: Hábitos de Alimentación Saludable

<https://nutricionyvida.net/nutricion-infantil/nutricion-cocina-talleres-escolares-fomentar-habitos-saludables/>

desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Se destaca que la falta de comunicación puede ser una causa significativa de un bajo rendimiento, ya que influye en la concentración y el interés por las tareas escolares. La investigación realizada en el ámbito familiar, social y comunitario revela que la comunicación efectiva y la relación entre padres e hijos son factores determinantes para el éxito académico. Establecer un diálogo

constante y abierto, crear un clima de confianza y demostrar interés genuino en las preocupaciones de los hijos son estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo familiar (Y. Zambrano et al., 2019).

El rendimiento académico, como una variable fundamental en el ámbito educativo, es el resultado de una compleja interacción entre factores individuales y ambientales. Este concepto abarca aspectos como la motivación, el coeficiente intelectual, los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de estudio del estudiante, así como las competencias pedagógicas del docente. Estos elementos, combinados con las herramientas de evaluación utilizadas en el aula, como lecciones, tareas y exámenes, permiten medir y cuantificar los conocimientos adquiridos por el estudiante. Tanto el docente como el estudiante desempeñan roles cruciales en el proceso educativo, donde el aula de clases actúa como el escenario principal para la manifestación y evaluación del rendimiento académico.

□ Factores que intervienen en el rendimiento académico

Para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, se considera el estudio realizado por Vega (2020a), quien clasifica cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, los cuales se describen a continuación:

□ Factores Institucionales: Estos elementos externos que interactúan con el estudiante ejercen una gran influencia en el rendimiento académico, tales como la metodología, el número de alumnos, el horario, el tamaño de los grupos, el número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el estudiante y el ambiente institucional (Vega, 2020a). En este sentido, existen aspectos que pueden manejarse en el contexto educativo, como la modificación de horarios o la reducción del número de estudiantes por grupo escolar.

□ Factores Pedagógicos: se fundamenta en el rol del profesor, las diversas estrategias de enseñanza empleadas, los métodos de evaluación y los materiales didácticos (Vega, 2020a). Además, se considera la motivación recibida por los estudiantes y el tiempo dedicado a la preparación de clases y actividades escolares para el desarrollo del alumnado.

□ Factores psicosociales: Vega (2020a) resalta varios elementos que constituyen la

personalidad del estudiante, como la autoestima, la seguridad, el estado emocional y la

percepción del estudio, la cual también está influenciada por la importancia que el

docente otorga al proceso de aprendizaje. En este sentido, el compromiso del estudiante

en sus actividades escolares, utilizando sus habilidades y actitudes, le permite valorar sus

logros académicos y sentirse orgulloso de su esfuerzo.

□ Factores Sociodemográficos: Este aspecto hace referencia a elementos externos que están

relacionados con la familia, como el lugar de residencia en relación con el componente

cultural, el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico (considerado como un

factor causal del éxito o fracaso académico), el tipo de institución educativa en la que

estudia o ha estudiado el estudiante (Vega, 2020a), y por último, un elemento relevante: el

sexo del estudiante. Culturalmente, se considera que la posición de la mujer está relegada,

lo que subestima su inteligencia y capacidad para lograr un buen rendimiento académico.

Para Hidalgo et al. (2023), el rendimiento académico de los adolescentes se ve

influenciado por diversos factores, entre los cuales destacan la comunicación familiar y el apoyo

emocional en el hogar. La falta de una comunicación efectiva puede contribuir a problemas de

rendimiento escolar y limitar las oportunidades educativas y profesionales de los jóvenes. Es

crucial corregir la conducta de adolescentes infractores para su reintegración social y su

contribución positiva a la sociedad. La comunicación familiar juega un papel fundamental en la

integración de los jóvenes en la sociedad y en su desarrollo académico y personal.

González et al. (2022) exploran los factores que impactan en el desempeño académico de

niños sobresalientes, destacando la relevancia del entorno familiar en su desarrollo. Se enfatiza la

participación activa de los padres en la identificación y apoyo de las habilidades de sus hijos, así

como la importancia de programas específicos de intervención y socioafectivos. Además, se

Menciona que los padres a menudo se sienten limitados en su capacidad para respaldar a sus hijos

sobresalientes debido a la falta de preparación académica y recursos. Es esencial proporcionar

espacios de formación e información para que los padres puedan mejorar y diversificar sus

acciones de apoyo, superando desafíos como la escasez de tiempo y recursos económicos.

Según los autores, los factores que impactan en el rendimiento académico son diversos y

complejos, incluyendo aspectos como el nivel intelectual, el interés por el estudio, la

personalidad, las habilidades, la motivación académica y el entorno familiar. Este estudio

identifica cuatro factores principales: institucionales, pedagógicos, psicosociales y

sociodemográficos. Es crucial reconocer la importancia de la familia, la aceptación, el control de

los padres y el afecto en el desarrollo de una alta competencia académica. La interacción de estos

elementos destaca la necesidad de un enfoque integral para comprender y mejorar el rendimiento

académico de los estudiantes.

□ Impacto de la estabilidad familiar en el rendimiento académico

Los padres de familia son modelos en el desarrollo de los niños, ya que contribuyen a su

crecimiento, formación y socialización. Como resultado, el niño desarrolla su propia identidad

con características específicas. Es importante tener en cuenta que la dinámica familiar varía de un

núcleo familiar a otro, ya que cada padre tiene su propio enfoque para criar y educar a sus hijos

(G. Martínez et al., 2020).

Por lo tanto, los estudiantes que crecen en un entorno familiar favorable tienden a alcanzar más fácilmente el éxito académico, ya que cuentan con ventajas como recibir ayuda con las tareas escolares, ser supervisados en su comportamiento y recibir orientación en sus acciones. Por el contrario, lo opuesto ocurre en un ambiente desfavorable, ya que dificulta que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y mantengan la concentración (G. Martínez et al., 2020).

Además, según Alama y Obaco (2024) la estabilidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que un entorno familiar estable y armonioso puede contribuir positivamente al éxito académico de los estudiantes. La presencia de relaciones familiares sólidas y apoyo emocional en el hogar puede fomentar la motivación, la autoestima y la concentración en los estudios. Por el contrario, la inestabilidad familiar, los conflictos intrafamiliares o la falta de apoyo pueden generar distracciones y dificultades que afectan negativamente el desempeño académico de los estudiantes. Bone et al. (2024) subrayan que la estabilidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una familia estable crea un entorno emocional seguro y constante que promueve el bienestar emocional y la concentración en el aprendizaje. El apoyo emocional y la estructura familiar pueden influir de forma positiva en la motivación, la autoestima y la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar y una mayor satisfacción en el proceso educativo. En resumen, la estabilidad familiar es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes, ya que contribuye a establecer las bases emocionales y psicológicas necesarias para un desarrollo educativo óptimo.

La influencia de los padres en el desarrollo infantil es de suma importancia, ya que actúan como modelos en el crecimiento, formación y socialización de sus hijos, contribuyendo así a la

formación de la identidad propia del niño. La dinámica familiar, la cual varía en cada núcleo familiar, tiene un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes. Aquellos que crecen en entornos familiares favorables, donde reciben apoyo con las tareas escolares, supervisión en su comportamiento y orientación en sus acciones, tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico. Por el contrario, los estudiantes que se encuentran en entornos familiares desfavorables enfrentan mayores desafíos para sentirse seguros, tranquilos y concentrados en sus estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

□ Relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar

La relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es crucial en la educación de los niños. Muchos padres que trabajan a tiempo completo pueden tener dificultades para dedicar tiempo suficiente a sus hijos en términos de apoyo escolar. Esta situación puede llevar a que los padres se desconecten de la educación de sus hijos, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental encontrar un equilibrio entre el trabajo y el apoyo escolar para garantizar el éxito educativo de los niños y fomentar

**17**

tutoriasweb.net | Padres en tutorías inclusivas: marcando la diferencia
<https://tutoriasweb.net/psicologia-educativa/colaboracion-familias-papel-padres-tutorias-inclusivas/>

participación

**18**

repositorio.unsaac.edu.pe
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/8942/1/253T20241140_TC.pdf

activa

**19**

dspace.ube.edu.ec
<https://dspace.ube.edu.ec/bitstreams/42e4fb59-bf53-4fd0-ae80-2f8f90101748/download>

de los padres en el proceso educativo de sus hijos

(Robles y

Moya, 2019).

Del mismo en un estudio reciente, González et al. (2022) resaltan la importancia de la relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar de sus hijos. Se señala que los padres a menudo se sienten incapaces de apoyar a sus hijos sobresalientes debido a una percepción de falta de nivel académico. No obstante, el estudio revela que los padres participantes llevaron a cabo diversas acciones de apoyo centradas en el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Se destaca la necesidad de crear espacios de formación e información para que los padres diversifiquen y mejoren sus acciones de apoyo, superando obstáculos como la escasez de recursos económicos y de tiempo.

Por otra parte Bone et al. (2024) enfatizan que la conexión entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es crucial para el éxito académico de los estudiantes. Los padres pueden contribuir de manera significativa al desarrollo educativo de sus hijos al involucrarse activamente en su aprendizaje. Establecer horarios para estudiar, apoyar con las tareas diarias, cuidar la salud emocional y mantener una comunicación constante con los docentes son estrategias clave para mejorar esta relación y asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. La colaboración entre padres y maestros es fundamental para identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción que impulsen el rendimiento académico y personal de los estudiantes.

Hidalgo et al. (2023) subrayan la importancia de la relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar de los hijos para su éxito académico. Cuando los padres logran equilibrar sus responsabilidades laborales con el tiempo dedicado a apoyar las tareas escolares, los niños se benefician de una mayor supervisión, orientación y motivación en sus estudios.

**20**

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

La participación activa de los padres en el proceso educativo
, a través de la creación de

horarios, el apoyo en las tareas diarias y el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje, contribuye de manera significativa al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. En resumen, la relación positiva entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es esencial para fortalecer el éxito educativo de los niños al proporcionarles el respaldo necesario para alcanzar sus metas académicas.

La relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es fundamental para la educación de los niños, ya que los padres que trabajan a tiempo completo a menudo enfrentan dificultades para proporcionar el apoyo académico necesario, lo que puede afectar negativamente el rendimiento escolar de sus hijos. Estudios recientes resaltan que, aunque algunos padres se sienten incapaces de ayudar debido a una percepción de falta de conocimientos,

muchos realizan acciones significativas para desarrollar las habilidades de sus hijos. Es esencial crear espacios de formación e información para que los padres puedan mejorar y diversificar su apoyo, superando obstáculos como la falta de tiempo y recursos económicos, y así fomentar una participación activa y equilibrada en el proceso educativo de sus hijos

□ Comunicación familiar y su efecto en la resolución de problemas escolares

La comunicación familiar desempeña un papel crucial en la resolución de problemas escolares, dado que los conflictos y dificultades en el ámbito académico suelen derivar de la falta de diálogo y comprensión en el hogar. Los padres ejercen una influencia significativa en la actitud y desempeño académico de sus hijos, sirviendo como modelos a seguir. La escasa comunicación entre padres e hijos puede desembocar en un bajo rendimiento académico, reprobación de asignaturas e incluso en la deserción escolar. Por consiguiente, es fundamental crear un ambiente de confianza y apertura en el hogar para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y dificultades escolares con sus padres (Y. Zambrano et al., 2019).

Además, Hidalgo et al. (2023) sostienen que la comunicación familiar es esencial, ya que la falta de comunicación efectiva en el hogar puede impactar negativamente el desempeño académico de los adolescentes, limitando sus oportunidades educativas y profesionales. Destacan la importancia de que los padres se involucren en la vida académica de sus hijos y mantengan una comunicación abierta y constante para respaldar su desarrollo educativo. Asimismo, resaltan que la carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar puede obstaculizar la capacidad de los adolescentes para integrarse efectivamente en la sociedad y contribuir a un entorno social saludable.

Asimismo, Alonso y Torres (2023) subrayan el papel crucial de la comunicación familiar en la resolución de problemas escolares, facilitando la detección temprana de dificultades

académicas y conductuales en los estudiantes. Destacan que mantener una comunicación abierta y constante con la escuela crea un entorno propicio para abordar desafíos educativos de manera colaborativa. Además, resaltan que la comunicación fluida entre la familia y la escuela fortalece la confianza mutua y fomenta una relación de trabajo en equipo en beneficio del éxito académico y personal de los estudiantes.

La comunicación familiar es fundamental para resolver los problemas en la escuela, ya que una comunicación efectiva y asertiva entre padres y maestros puede identificar y abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. Al mantener una comunicación constante y abierta, los padres pueden colaborar con los maestros para encontrar soluciones y estrategias que mejoren el rendimiento académico de los niños.

21

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

La participación activa de los

padres en la vida escolar

de sus hijos, junto con una comunicación clara y respetuosa con los

docentes, crea un entorno de apoyo que facilita la resolución de problemas escolares y promueve el éxito educativo de los estudiantes (Bone et al., 2024).

Hidalgo et al. (2023) investigan el impacto de la comunicación familiar en la resolución

de los problemas escolares de los adolescentes. Es resaltado que la ausencia de comunicación tiene un efecto significativo en la vida de los jóvenes y repercute en la sociedad. Se indica que la carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar puede ocasionar dificultades en el ámbito académico, lo que limita el rendimiento escolar y las oportunidades educativas. La comunicación efectiva en el hogar es identificada como un factor clave para el desarrollo positivo de los adolescentes y su integración en la sociedad.

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, se puede afirmar que la comunicación familiar efectiva es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la falta de diálogo y comprensión en el hogar puede desembocar en conflictos y dificultades en el ámbito escolar. Los padres, como modelos a seguir, ejercen una influencia significativa en la actitud y desempeño académico de sus hijos. Una comunicación deficiente puede desembocar en un bajo rendimiento, reprobación de materias e incluso abandono escolar. Asimismo, la carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar no solo afecta las oportunidades educativas y profesionales de los jóvenes, sino también su capacidad para integrarse y funcionar eficazmente en la sociedad. Por tanto, es esencial que los padres fomenten una comunicación abierta y constante con sus hijos, creando un entorno de confianza que les permita compartir sus inquietudes y dificultades escolares, contribuyendo de esta manera a un desarrollo educativo y social saludable.

□

22

repositorio.ucv.edu.pe
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/147302/1/Pizarro_LH-SD.pdf

Participación de los padres en las actividades escolares

La participación de los padres en las actividades escolares es fundamental para mejorar

los resultados académicos de los alumnos y fortalecer la calidad educativa en general. Según estudios recientes, la colaboración de los padres en la toma de decisiones y en actividades voluntarias en los centros educativos tiene efectos positivos en el comportamiento de los estudiantes, en el bienestar escolar y en la reducción de casos de violencia e intimidación. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos experimentan un aumento en su autoeficacia, comprensión de los programas escolares y comunicación con sus hijos, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y social de los estudiantes. Además, la inclusión, el ajuste psicosocial y la adaptación escolar se ven favorecidos por la participación equitativa de las familias en las actividades escolares (Alonso y Torres, 2023).

23

scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=52308-01322022000200024

Considerando los antecedentes investigativos en los que se reconoce a la participación familiar como un elemento significativo durante la etapa de educación inicial, se localiza el

trabajo de Mendoza y Cárdenas (2022) que identifican tres factores que influyen en la

24

repositorio.unsaac.edu.pe
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/8942/1/253T20241140_TC.pdf

participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos/as. El primero se relaciona

con la percepción de los padres sobre

25

Documento de otro usuario
♥ El documento proviene de otro grupo

la importancia de su participación en la educación de sus

hijos/as, lo que incluye la colaboración con los

26

scielo.sld.cu | Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024

propios padres y otros adultos; el segundo, se

refiere al sentido de conciencia personal donde los padres consideran que con esto ayudan a sus

hijos/as a tener éxito. El tercer factor es el incremento de iniciativas por parte del centro

educativo donde se crean oportunidades de participación.

Según lo planteado por Bone et al. (2024) la implicación de los progenitores en las

actividades escolares resulta fundamental

27

alumnieditora.com
<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/download/45/59>

para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Al participar en eventos deportivos, culturales o de recaudación de fondos, los padres pueden

contribuir de forma activa al ambiente escolar y respaldar el desarrollo académico y social de sus

hijos. Esta colaboración no solo consolida los vínculos entre padres y profesores, sino que

también fomenta un sentido de comunidad y cooperación que repercute directamente en el

proceso educativo de los estudiantes. En resumen, la participación activa de los padres en las

actividades escolares representa una estrategia efectiva para fomentar

28

Documento de otro usuario
El documento proviene de otro grupo

el éxito académico y el

bienestar emocional de los niños
y niñas.

Considerando lo anteriormente expuesto, la participación activa de los padres en las

actividades escolares es esencial para mejorar los resultados académicos y la calidad educativa.

La colaboración en la toma de decisiones y en actividades voluntarias en los centros educativos

tiene un impacto positivo en el comportamiento y bienestar de los estudiantes, reduciendo la

violencia e intimidación. Además, esta implicación fortalece la autoeficacia de los padres, su

comprensión de los programas escolares y la comunicación con sus hijos, lo que favorece un

mejor desempeño académico y social. La percepción de la importancia de su participación, la

conciencia de que su implicación contribuye al éxito de sus hijos y las oportunidades de

participación ofrecidas por los centros educativos son factores clave para una inclusión y

adaptación escolar efectiva y un ajuste psicosocial positivo.

□

29

repositorio.its.edu.pe
[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/122/Informe antiplagio_Lazo_Payehuanca_Ticona.pdf?sequence=2](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/122/Informe%20antiplagio_Lazo_Payehuanca_Ticona.pdf?sequence=2)

Estrategias

30

repositorio.tdea.edu.co
[https://repositorio.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5784/Trabajo final_Claudia Sanchez.pdf?sequence=1](https://repositorio.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/5784/Trabajo%20final_Claudia_Sanchez.pdf?sequence=1)

de

31

repository.unad.edu.co
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62314/lffonsecal.pdf?sequence=1>

comunicación efectiva entre padres e hijos

Las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos,

según la investigación de Y.

Zambrano et al. (2019), implican mantener un diálogo sincero y constante, y cultivar un ambiente de confianza en el hogar. Es esencial que los padres muestren confianza en sus hijos para que estos también confíen en ellos. La comunicación clara y el interés auténtico en las preocupaciones y desafíos de los hijos son elementos fundamentales para fomentar una relación comunicativa positiva. Asimismo, dedicar tiempo de calidad juntos, como escuchar música, jugar o disfrutar actividades en familia, contribuye a fortalecer el vínculo y la comunicación entre padres e hijos.

En resumen, las estrategias propuestas por Y. Zambrano et al. (2019) son las siguientes:

- Mantener un diálogo constante y abierto.
- Cultivar un ambiente de confianza en el hogar.
- Mostrar confianza en los hijos para fomentar la reciprocidad.
- Comunicarse de manera clara y demostrar un genuino interés en las preocupaciones de los hijos
- Dedicar tiempo de calidad juntos, como escuchar música, jugar o participar en actividades familiares, para fortalecer el vínculo y la comunicación.

Por otra parte, las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos, según Bone et al. (2024), se centran en varios aspectos clave para establecer relaciones positivas y mantener una comunicación clara y concisa. Estas estrategias incluyen:

- Participación activa en actividades escolares: fomentar la participación de los padres en actividades escolares, como eventos deportivos o culturales, para establecer una relación positiva con los hijos.
- Respeto mutuo entre padres y docentes: mantener un respeto mutuo en la comunicación entre padres y docentes para mantener una relación efectiva.
- Comunicación constante sobre el progreso académico: establecer una comunicación constante sobre el progreso académico y aspectos escolares relevantes.
- Apoyo integral a los hijos: apoyar a los hijos con tareas diarias, horarios, salud emocional y reconocimiento de emociones.
- Revisión y actualización de esfuerzos conjuntos: revisar y actualizar los esfuerzos conjuntos de padres y docentes en beneficio de los estudiantes.

Robles y Moya (2019) proponen estrategias esenciales para mejorar la comunicación entre padres e hijos, haciendo hincapié en la importancia de un diálogo abierto y respetuoso como base para fortalecer los lazos familiares. Destacan la necesidad de practicar la escucha activa, demostrar empatía y comprensión para crear un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Se mencionan técnicas como la comunicación no violenta, el elogio sincero y la expresión constructiva de emociones como herramientas clave para mejorar la comunicación en el seno familiar. Además, se resalta que una comunicación efectiva entre padres e hijos contribuye significativamente al bienestar emocional y al desarrollo positivo de los niños y adolescentes, fortaleciendo la relación familiar y fomentando un ambiente de comprensión y respeto mutuo.

A partir de los conceptos revisados, se deduce que las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos son esenciales para establecer y mantener una relación positiva y constructiva. La investigación destaca la importancia de mantener un diálogo constante y sincero,

cultivando un ambiente de confianza donde los padres demuestren interés genuino en las preocupaciones de sus hijos. Además, la participación activa en actividades escolares y el respeto mutuo entre padres y docentes son cruciales para una comunicación clara y efectiva. Dedicar

tiempo de calidad en actividades familiares y apoyar integralmente a los hijos en sus tareas diarias y aspectos emocionales refuerza el vínculo familiar y contribuye al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Revisar y ajustar los esfuerzos conjuntos entre padres y docentes asegura una colaboración continua en beneficio del progreso académico y el bienestar de los hijos.

□ Rol de la escuela en la capacitación de padres para apoyar el rendimiento académico

Según la investigación de Pacheco y Huaire (2022), el papel de la escuela en la preparación de los padres para respaldar el rendimiento académico es crucial. Se resalta la importancia de la colaboración entre padres y maestros para mejorar el aprendizaje de los niños. La capacitación del profesorado en la colaboración con los padres es fundamental para reducir el estrés y el desaliento tanto de los educadores como

32

Documento de otro usuario
♥ El documento proviene de otro grupo

de los estudiantes. La participación activa de los padres en la vida escolar y en la administración de las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, para Espinoza (2022), la escuela juega un papel crucial en la preparación de los padres para respaldar el rendimiento académico de sus hijos. Se enfatiza la importancia de que los padres participen en las reuniones escolares, supervisen las tareas en el hogar, fomenten hábitos de estudio y creen un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, se hace referencia a la implementación de estrategias para facilitar el estudio de los niños, como establecer normas y horarios de estudio. De esta manera, la colaboración entre la escuela y los padres se presenta como un factor fundamental para el éxito educativo del estudiante.

Del mismo modo, Hidalgo et al. (2023) certifican que la institución educativa juega un papel crucial en la formación de los padres para respaldar el desempeño académico de sus hijos. Mediante programas educativos y talleres, las escuelas pueden equipar a los padres con las herramientas y estrategias necesarias para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus

hijos. Al ofrecer orientación sobre cómo respaldar el aprendizaje en el hogar, establecer rutinas de estudio y fomentar la comunicación con los docentes, las escuelas pueden fortalecer la colaboración entre padres y educadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta colaboración activa entre la escuela y los padres genera un entorno de apoyo integral que beneficia el desarrollo educativo y personal de los niños.

Dado lo expuesto anteriormente, es fundamental la cooperación entre la institución educativa y los padres para apoyar el desempeño académico de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y los padres es crucial para el éxito académico de los estudiantes. La escuela desempeña un papel vital al preparar a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto se logra a través de la capacitación del profesorado para trabajar eficazmente con las familias y la promoción de una participación activa en la vida escolar. Esta cooperación abarca la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas en el hogar, el fomento de hábitos de estudio y la

creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Además, la implementación de estrategias como la creación de normas y horarios de estudio en el hogar contribuye significativamente al éxito educativo de los estudiantes, al mismo tiempo que reduce el estrés y el desaliento tanto de los educadores como de los alumnos, promoviendo así un desarrollo integral.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

 **ciencialatina.org**
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12344/17906/>

La participación activa de la familia en el proceso educativo, a través de estrategias

institucionales que promuevan su involucramiento, es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando en ellos estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

□ Hipótesis particular 1

Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.

□ Hipótesis particular 2

Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trílogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.

□ Hipótesis particular 3

Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.2 Descripción del Proceso Diagnóstico

1.2.1 Descripción del Procedimiento Operativo

El trabajo empieza por la idea de investigación obtenidas tras las observaciones realizadas en la realidad educativa; misma que fue delimitada en tiempo y en el espacio para poder constituirse en el tema de la investigación. Después se realizó el planteamiento del problema que

conllevo la formulación del problema central y complementarios, el establecimiento de los objetivos e hipótesis tanto central como particulares. Luego y tomando en cuenta a las variables de la investigación, se elaboró el marco teórico fundamentados en artículos científicos de revistas indexadas a bases de datos. Seguidamente se elaboró la operacionalización de las variables, para continuar con el establecimiento del universo, muestra y su distribución por estratos.

Después de haber identificado, seleccionado y distribuido la muestra para la recolección de datos, se planteó la técnica cualitativa para la aplicación de la entrevista a los docentes, y la técnica cuantitativa para la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia. Es importante mencionar que para la validación de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto y una consulta a expertos.

Luego de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, se procedió al procesamiento, análisis e interpretación de la información a través de tablas estadísticas y grafico porcentuales, mediante el programa de Excel, en el caso de las encuestas aplicadas se realizará la descripción de los resultados obtenidos.

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

El enfoque de la presente investigación es cuali-cuantitativo; cualitativo debido a que se procedió a analizar e interpretar la información recogida del fenómeno de estudio; y se apoyó en

el cuantitativo debido que se realizó la recopilación de información empírica, misma que fue procesada y tabulada a través de cuadros y gráficos estadísticos para una mejor comprensión del fenómeno y con la finalidad de dar un poco más de cientificidad a la investigación.

Se utilizó el nivel de investigación explicativo. El nivel explicativo nos ayudó no solamente a la descripción del fenómeno de estudio sino también a identificar las causas que provocan el fenómeno educativo.

La modalidad que se utilizó en esta investigación fue bibliográfica y de campo; la modalidad bibliográfica nos permitió conocer el estado del arte de la familia y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante destacar que esta modalidad es el punto de partida en el que debe basarse cualquier trabajo científico.

1.2.3 Unidades de Investigación- Universo y Muestra

Nuestro universo fue la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, que se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje, la cual cuenta con 26 docentes, 764 estudiantes y 764 padres de familia.

La población consta de 90 estudiantes de tercer grado, siendo entre ellos niños y niñas de alrededor de 7 y 8 años, misma que se divide en tres paralelos, el paralelo A de 30 estudiantes donde 16 son mujeres y 14 varones, el paralelo B de 30 estudiantes que cuenta con 15 mujeres y 15 varones; y, el paralelo C de 30 estudiantes, en el cual hay 14 mujeres y 16 varones. Además, los 90 padres de familia que representan a los estudiantes y las 3 docentes encargadas de cada paralelo. Por conveniencia, la población será utilizada como muestra para obtener resultados más precisos.

1.2.4 Operacionalización de Variables

1.2.4.1 Definición de variables

□ La Familia

La familia es la base fundamental de la sociedad, formada por individuos unidos por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. Es el primer entorno en el que se experimentan relaciones interpersonales y se internalizan valores y normas sociales. La familia ofrece respaldo emocional, seguridad y estabilidad a sus miembros. Es un espacio para compartir vivencias, fomentar el crecimiento personal y promover el desarrollo de habilidades sociales. Dentro de ella, se establecen roles y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento y bienestar del grupo. La familia es un sistema en continua evolución, adaptándose a cambios sociales, culturales y económicos. Su relevancia radica en su capacidad para influir en la salud física, mental y emocional de sus integrantes (C. Pérez, 2022).

□ Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador crucial del nivel de logros y capacidades de un estudiante en el entorno escolar. Según el documento, la comunicación entre padres e hijos



nutricionyvida.net | Talleres Escolares: Hábitos de Alimentación Saludable
<https://nutricionyvida.net/nutricion-infantil/nutricion-cocina-talleres-escolares-fomentar-habitos-saludables/>

desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Se destaca que la falta de comunicación puede ser una causa significativa de un bajo rendimiento, ya que influye en la concentración y el interés por las tareas escolares. La investigación realizada en el ámbito familiar, social y comunitario revela que la comunicación efectiva y la relación entre padres e hijos son factores determinantes para el éxito académico. Establecer un diálogo constante y abierto, crear un clima de confianza y demostrar interés genuino en las preocupaciones de los hijos son estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo familiar (Y. Zambrano et al., 2019).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

HIPÓTESIS 1 VARIABLE INDICADORES TÉCNICA E

INSTRUMENTO

Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.

Participación de la familia

-Falta de tiempo

-Bajo nivel de formación

académica

-Bajo nivel económico

-Todas las anteriores

Técnicas:

Entrevista y Encuesta

Instrumentos:

Guion de entrevista

Cuestionario

Consecuencias de la

escaza participación

de la familia

-Desinterés por estudiar

-Desmotivación

-Inseguridad

-Todas las anteriores

Proceso académico

sin inclusión de la

familia

-Ambiente de

aprendizaje inadecuado

-Problemas de

comportamiento

-Escala concentración

-Todas las anteriores

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 1 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

HIPÓTESIS 2 VARIABLE INDICADORES
TÉCNICA E

INSTRUMENTO

Las repercusiones que genera la poca

inserción de la familia en el proceso

educativo es que los estudiantes

desarrollen una personalidad con

desánimo, problemas de atención y,

por lo tanto, un bajo

aprovechamiento. Por el contrario, si

cuentan con atención y apoyo

emocional por parte de sus padres, va

a generar en ellos motivación,

confianza y una alta autoestima en su

desenvolvimiento áulico. Entonces,

es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.

Repercusiones que genera la poca inserción de la familia

Apoyo emocional por parte de los padres

- Trilogía educativa
- Desánimo
 - Problemas de Atención
 - Bajo Aprovechamiento
 - Todas las anteriores

- Motivación
- Confianza
- Alta autoestima
- Todas las anteriores

- Conocimientos significativos
- Disciplina
- Responsabilidad
- Todas las anteriores.

Técnicas:
Entrevista y Encuesta

Instrumentos:
Guion de entrevista
Cuestionario

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 2 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

HIPÓTESIS 3 VARIABLE INDICADORES
TÉCNICA E

INSTRUMENTO

Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico.

Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

Estrategias para

incluir a la familia en el proceso educativo

-Eventos escolares

-Talleres de inserción

-Charlas

motivacionales

-Todas las anteriores

Técnicas:

Entrevista y Encuesta

Instrumentos:

Guion de entrevista

Cuestionario

Vinculación afectiva

entre la comunidad

educativa

-Comunicación

adecuada

-Seguridad

-Alto aprovechamiento

académico

-Todas las anteriores

Acompañamiento

docente y familiar

-Estabilidad emocional

-Pensamiento crítico

-Habilidades sociales

-Todas las anteriores

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 3 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron la encuesta y la entrevista. En la entrevista se empleó el guion de entrevista como instrumento para la recolección de información a los docentes de la unidad educativa, estuvo conformado por nueve preguntas de opción múltiple. En cuanto a la encuesta se utilizó el cuestionario estructurado para recopilar información a los padres de familia y estudiantes, estuvo conformado por nueve preguntas de opción múltiple. Los instrumentos de investigación fueron aplicados de manera personal y física a los docentes, padres de familia y estudiantes.

1.3



35

www.utmachala.edu.ec

https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimiento

1.3.1 Análisis e Interpretación de Resultados

1.3.1.1 Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Según la opinión de todos los docentes, los factores que inciden en la falta de participación



36

repository.unad.edu.co

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61530/jppedomop.pdf?sequence=1>

de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la falta de

tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

La mayoría de los docentes manifiestan que las consecuencias que origina en el estudiante la escasa participación de la familia abarcan todas las opciones propuestas, es decir: desinterés por estudiar, desmotivación y la inseguridad. Por otro lado, un solo docente indica que esta situación se debe únicamente al desinterés por estudiar.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

La mayoría de los docentes coinciden en que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes genera una combinación de varios inconvenientes, como un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración. Sin

embargo, un docente señala específicamente que esta falta de inclusión resulta principalmente en problemas de comportamiento.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

Todos los docentes coinciden en que la poca inserción de la familia en el proceso académico provoca una serie de repercusiones negativas en los estudiantes, tales como desánimo, problemas de atención y bajo aprovechamiento.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

Todos los docentes destacan que la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes fomentan una serie de efectos positivos, como motivación, confianza y alta autoestima.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

La mayoría de los docentes resaltan que la conformación de una trilogía educativa entre docentes, familia y estudiantes origina aspectos positivos variados, incluyendo conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad. No obstante, un docente indica que la principal ventaja de esta trilogía es el desarrollo de la responsabilidad.

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Para promover la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo, se recomienda utilizar una combinación de estrategias. Los docentes sugieren que eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales son efectivos. Sin embargo, un docente opina que los eventos escolares son la estrategia principal para fomentar esta participación.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Un consenso entre los docentes indica que el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa tiene múltiples efectos positivos, incluyendo una comunicación adecuada, seguridad y un alto aprovechamiento académico.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

Según los docentes, el acompañamiento docente y familiar en el proceso educacional permite al estudiante desarrollar una variedad de capacidades importantes, como estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.3.1.2 Resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que la falta de tiempo, el bajo

nivel de formación académica y el bajo nivel económico inciden en la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

Un gran porcentaje de los padres de familia consideran que la desmotivación, desinterés por estudiar e inseguridad son las causas originales de la escasa participación de la familia en el proceso educativo del estudiante.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

La mayoría de los padres de familia consideran que el ambiente de aprendizaje inadecuado, los problemas de comportamiento y la escasa concentración son el tipo de inconvenientes que generan la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

Un gran porcentaje de los padres de familia consideran que el bajo aprovechamiento, los problemas de atención y el desánimo son las repercusiones que provocan la escasa inserción de la familia en el proceso académico.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

La mayoría de los padres de familia creen que la motivación, confianza y alta autoestima son generadas por la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

Casi todos los padres de familia consideran que la responsabilidad, disciplina y conocimientos significativos son aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes).

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Todos los padres de familia encuestados consideran que las estrategias para incluir a los padres en el proceso educativo deben involucrar eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales, es decir, todas las opciones propuestas.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Más de la mitad de los padres de familia comentan que el alto aprovechamiento académico, la comunicación adecuada y la seguridad es provocado por el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

Un poco más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que la estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales representan las capacidades que el

estudiante logra adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo.

1.3.1.3 Resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la falta de tiempo el bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

Todos los estudiantes consideran que el desinterés por estudiar, la desmotivación y la inseguridad, son consecuencias que se originan en el estudiante debido a la escasa participación de la familia.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

Casi todos los encuestados afirman que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes genera todos los tipos de inconvenientes, como: problemas de comportamiento, escasa concentración y un ambiente de aprendizaje inadecuado.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

La gran mayoría de los estudiantes encuestados indican que la poca inserción de la familia en el proceso académico provoca problemas de atención, desánimo y un bajo aprovechamiento.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

Más de la mitad de los encuestados indican que la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia son los factores que generan motivación, confianza y alta autoestima.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

La mayoría de los estudiantes aseguran que los aspectos positivos que surgen de la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) son los conocimientos significativos, la responsabilidad y la disciplina.

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Un poco más de la mitad de los encuestados afirman que los eventos escolares, los talleres de inserción y las charlas motivacionales son las estrategias que se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados sostienen que el alto rendimiento académico, la comunicación adecuada y la seguridad son los factores que fortalecen el vínculo

entre la comunidad educativa.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento

docente y familiar en su proceso educativo?

La mayoría de los encuestados afirman que las capacidades que el estudiante logra

adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo son la

estabilidad emocional, el pensamiento crítico, y las habilidades sociales.

1.3.2 Verificación de Hipótesis

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 1

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: “Los factores que ocasionan que los

padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel

económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés,

desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea

un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración”,

se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de

campo y presentados en las tablas 1, 2, 3, 10, 11 y 12; además, de las preguntas 1 a la 3 de la

entrevista a los docentes.

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 2

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: “Las repercusiones que genera la poca

inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una

personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por

el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en

ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es

importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener

conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad”, se ha verificado en su totalidad, en

relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 4, 5,

6, 13, 14 y 15; además, de las preguntas 4 a la 6 de la entrevista a los docentes.

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 3

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: “Las estrategias que debe utilizar la

institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas

motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de

familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa

provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por

tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un

acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar

estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales”, se ha

verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y

presentados en las tablas 7, 8, 9, 16, 17 y 18; además, de las preguntas 7 a la 9 de la entrevista a

los docentes.

1.3.3 Discusión de resultados

El análisis de los datos revela una convergencia en la percepción de los factores que

afectan la participación de los padres en el proceso educativo. Docentes, padres de familia y

estudiantes coinciden en que la falta de tiempo es un factor crucial que limita la participación

parental. Sin embargo, mientras que los docentes identifican también el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico como impedimentos, los padres y estudiantes no consideran el bajo nivel económico como relevante, con los padres enfocándose más en la falta de tiempo y los estudiantes reconociendo todos los factores mencionados, pero sin destacar el económico.

Esta divergencia sugiere una discrepancia en la percepción de las barreras económicas, indicando que la falta de tiempo podría ser un área prioritaria para mejorar la participación parental.

Este hallazgo concuerda con lo informado por Castellón et al. (2019), quienes indican que la escasez de tiempo, producto de recursos económicos limitados, restringe la participación de los padres en la educación de sus hijos, erigiendo así una barrera significativa para el proceso de aprendizaje. Asimismo, el nivel educativo reducido de ciertos progenitores engendra incertidumbre y desmotivación, agravando su ausencia en la instrucción académica. Esta conjunción de elementos no solo impacta el desempeño escolar de los estudiantes, sino que también perpetúa un ciclo de desinterés y carencia de respaldo familiar.

Por otro lado, en cuanto a las consecuencias existe una coincidencia entre estudiantes y docentes acerca de la escasa participación familiar, identificando desinterés por estudiar, desmotivación e inseguridad como efectos comunes. De tal manera que, los padres de familia también reconocen estas tres consecuencias, pero con una mayor variabilidad en sus respuestas: el 70% considera todas las opciones relevantes, mientras que el 22% se enfoca principalmente en la desmotivación y el 8% en el desinterés por estudiar, sin mencionar la inseguridad. Esta diferencia en la percepción entre padres y el resto sugiere que la inseguridad puede ser menos reconocida como un efecto importante en la falta de participación familiar.

Estos hallazgos son respaldados por Fiallos (2021), y la investigación de Castellón et al. (2019), quienes sostienen que la escasa participación de los padres en el proceso educativo crea un entorno de desinterés y desmotivación tanto en los estudiantes como en los propios padres, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico. Esta desconexión promueve la inseguridad en los niños, quienes pueden percibir que su educación no es valorada, afectando su autoestima y motivación para aprender. Además, la carencia de apoyo familiar puede desembocar en una falta de habilidades sociales y emocionales, limitando el desarrollo integral del estudiante. Por

consiguiente, es crucial promover la participación activa de los padres para contrarrestar estas consecuencias negativas.

Asimismo, los resultados revelan que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico es vista como un factor que genera múltiples inconvenientes, aunque con matices en las percepciones de cada grupo. La mayoría de los estudiantes (90%) y docentes coinciden en que la falta de participación familiar afecta varios aspectos negativos, incluyendo problemas de comportamiento, escasa concentración y un ambiente de aprendizaje inadecuado. Por otro lado, los padres de familia también reconocen una variedad de inconvenientes, con un 79% apoyando todas las opciones, aunque con un enfoque particular: el 11% considera que el ambiente de aprendizaje inadecuado es el principal problema, mientras que solo el 1% menciona la escasa concentración, lo que sugiere una percepción más acentuada del ambiente en comparación con otros grupos.

Carmona et al. (2021) también evidencian que la escasa participación de los padres en el

proceso educativo puede generar un entorno de aprendizaje inadecuado, donde los estudiantes carecen de apoyo emocional y académico. Esta falta de implicación puede desencadenar problemas de comportamiento, ya que los niños pueden sentirse descuidados y desmotivados, lo que afecta su disciplina y respeto por las normas. Además, la falta de una comunicación efectiva entre padres y docentes dificulta la identificación de necesidades específicas, lo que contribuye a una baja concentración y rendimiento escolar. Sin el respaldo familiar, los estudiantes pueden desarrollar una percepción negativa de la educación, perpetuando un ciclo de desinterés y fracaso académico. Por tanto, promover la participación de los padres es crucial para crear un entorno educativo positivo y propicio para el aprendizaje.

El análisis de la información revela un consenso generalizado en torno a las repercusiones de la escasa participación de la familia en el proceso académico. La mayoría de los estudiantes

(72%) y todos los docentes coinciden en que esta falta de participación genera una serie de efectos negativos, tales como desánimo, problemas de atención y bajo rendimiento. Sin embargo, los padres de familia tienen una percepción ligeramente distinta; el 89% de ellos también considera que todas las repercusiones mencionadas son relevantes, aunque un 8% señala específicamente el bajo rendimiento y un 3% los problemas de atención, sin reconocer el desánimo como un factor. Esta variación en la percepción entre padres y otros grupos puede reflejar diferencias en cómo se experimentan o se interpretan las repercusiones de la escasa participación familiar.

Esta conclusión es respaldada por Rojas (2019) quien señala que la escasa participación de la familia en el proceso educativo genera una carencia de apoyo emocional y académico para los estudiantes, lo que puede resultar en un desánimo significativo. Esta falta de interés familiar se refleja en problemas de atención en clase, ya que los niños no encuentran la motivación necesaria para esforzarse. Además, la falta de supervisión en las tareas y el rendimiento escolar contribuye a un bajo rendimiento académico. La educación no debe recaer únicamente en los docentes; la colaboración familiar es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. De igual manera, al analizar el consenso sobre los efectos positivos que la atención y el apoyo emocional de los padres generan en los estudiantes, se puede apreciar que el 64% de los estudiantes y todos los docentes afirman que estos factores fomentan una combinación de motivación, confianza y alta autoestima, los padres de familia también reconocen estos beneficios en un 72%. Sin embargo, los padres presentan una distribución más diversa en su apreciación: el 11% atribuye los efectos principalmente a la motivación, otro 11% a la confianza, y el 6% a la alta autoestima. Esta diferencia en la percepción de los padres puede sugerir que valoran ciertos aspectos del apoyo emocional de manera distinta en comparación con los estudiantes y docentes.

Los hallazgos de Manjarrés et al. (2024) respaldan la idea de que la atención y el apoyo emocional de los padres son vitales para fomentar la motivación en los estudiantes. Un entorno afectuoso les brinda la libertad de explorar sus intereses y metas sin temor al fracaso, fortaleciendo su confianza y capacidad para superar desafíos. Este respaldo no solo promueve una autoestima sólida, sino que también les capacita para establecer relaciones interpersonales saludables y asumir riesgos en su aprendizaje. No obstante, es fundamental que este respaldo no se convierta en sobreprotección, ya que la autonomía es igualmente esencial para el crecimiento

personal.

Por otro lado, la evaluación de los aspectos positivos de una trilogía educativa que involucra a docentes, familia y estudiantes muestra una amplia concordancia en sus beneficios.

La mayoría de los estudiantes (78%) y docentes destacan que esta colaboración produce una gama completa de beneficios, incluyendo conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad. Sin embargo, los padres de familia presentan una perspectiva más uniforme: el 99% cree que todos estos aspectos positivos están presentes, aunque un 1% se enfoca únicamente en la responsabilidad, sin reconocer la disciplina o los conocimientos significativos como beneficios importantes. Esta diferencia sugiere que, mientras que los docentes y estudiantes valoran un espectro más amplio de beneficios, los padres tienden a concentrarse en la responsabilidad como el principal resultado positivo de la trilogía educativa. Esta diferencia en la percepción puede reflejar una mayor uniformidad en la forma en que los padres valoran el impacto de la trilogía comparado con estudiantes y docentes.

Según Castellón et al. (2019), la colaboración entre docentes, familia y estudiantes en una trilogía educativa potencia el aprendizaje significativo al integrar las perspectivas y recursos de cada parte en el proceso educativo. Esta colaboración promueve la disciplina al ofrecer a los estudiantes un entorno coherente y estructurado que refuerza la importancia de la educación. La

participación activa de la familia en la educación de sus hijos fomenta la responsabilidad tanto en los estudiantes como en los padres, al crear un compromiso compartido hacia el aprendizaje. Este enfoque integral no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece los lazos afectivos y la comunicación entre todos los involucrados. En última instancia, una trilogía educativa sólida contribuye al desarrollo de individuos más competentes y comprometidos con su educación y su comunidad.

El análisis de las respuestas sobre las estrategias para incluir a los padres de familia en el



proceso educativo revela un consenso general en favor de una combinación de métodos. La

mayoría de los estudiantes (56%) considera que todas las estrategias presentadas son efectivas, aunque un 44% prefiere que se enfoquen en eventos escolares. En contraste, los padres de familia (100%) creen que una combinación de eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales es necesaria para una inclusión efectiva. Entre los docentes, se sugiere también una combinación de estrategias, aunque un docente destaca especialmente los eventos escolares como la estrategia más relevante. Esta variación en la percepción refleja que mientras los padres ven todas las estrategias como igualmente importantes, los estudiantes y docentes muestran una preferencia más matizada, con énfasis en eventos escolares.

Tal como mencionan Hidalgo et al. (2023), la implementación de talleres, eventos escolares y charlas motivacionales es esencial para promover la participación de los padres en el proceso educativo, generando un entorno de colaboración y comunicación. Sin embargo, la efectividad de estas actividades depende tanto del contenido de calidad como de la disposición de los padres para involucrarse activamente. Es crucial que estas iniciativas no solo informen, sino que también capaciten a los padres para que se conviertan en aliados en la educación de sus hijos. Además, se deben considerar las barreras que algunos padres enfrentan, como la limitación de

tiempo y recursos, para garantizar una participación inclusiva. En última instancia, el éxito de

estas actividades radica en su capacidad para crear un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en la educación.

El análisis de las respuestas sobre lo que provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa revela varias perspectivas complementarias. La mayoría de los estudiantes (59%) cree que todas las opciones mencionadas contribuyen a este fortalecimiento, mientras que un 33% atribuye el éxito principalmente al alto rendimiento académico y un 8% a una comunicación adecuada. En contraste, los padres de familia también reconocen que todas las opciones propuestas son importantes para fortalecer el vínculo, con un 56% que lo afirma. Sin embargo, los padres valoran más el alto aprovechamiento académico (22%) y la comunicación adecuada (19%), y menos la seguridad (3%). Entre los docentes, hay un consenso en que la comunicación adecuada, la seguridad y el alto aprovechamiento académico son factores clave. Esta variedad en las percepciones sugiere que, aunque todos los grupos reconocen la importancia de diferentes aspectos, los estudiantes y padres tienden a destacar el rendimiento académico y la comunicación adecuada como los factores más influyentes.

Así también lo asevera Cabrera (2023) quien sostiene que el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa promueve un entorno de colaboración que beneficia el aprendizaje integral de los estudiantes. La participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Además, este vínculo facilita la creación de espacios de diálogo y respeto, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y democráticas. Es fundamental que estas relaciones se basen en una comunicación efectiva y en la participación activa de todos los actores involucrados, evitando que sean superficiales. En última instancia, un vínculo sólido puede transformar la educación en un proyecto comunitario que responda a las necesidades y valores locales.

Finalmente, las respuestas sobre las capacidades adquiridas por los estudiantes con el acompañamiento docente y familiar muestran un acuerdo general en la importancia de varias habilidades. La mayoría de los estudiantes (63%) y padres de familia (63%) coinciden en que el acompañamiento permite el desarrollo de todas las capacidades propuestas. A nivel individual, un 28% de los estudiantes y padres creen que la estabilidad emocional es la capacidad más significativa, mientras que un menor porcentaje atribuye el desarrollo del pensamiento crítico (7%) y habilidades sociales (2%) al acompañamiento. Los docentes también subrayan la importancia de todas estas capacidades, sugiriendo que el acompañamiento integral contribuye al crecimiento emocional, intelectual y social del estudiante. Esta coincidencia en las percepciones destaca la universalidad de las capacidades valoradas, aunque con variaciones en el énfasis puesto en cada una.

Los hallazgos de Cabrera (2023) respaldan la idea de que el acompañamiento tanto docente como familiar en el proceso educativo permite al estudiante desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía y la resiliencia, fundamentales para su bienestar personal y social. Esta colaboración también fomenta la autoconfianza y la motivación intrínseca, ya que el apoyo constante refuerza la percepción de que el aprendizaje es un esfuerzo conjunto. Además,

los estudiantes aprenden a establecer metas y a gestionar su tiempo de manera efectiva, habilidades cruciales para su futuro académico y profesional. Sin embargo, es vital que este acompañamiento sea coherente y alineado, ya que discrepancias entre las expectativas de la escuela y la familia pueden generar confusión y desmotivación. En resumen, un entorno educativo que integra el apoyo docente y familiar potencia el desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar desafíos futuros.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Problemas

particulares
Situación actual Objetivo Requerimiento

¿Qué factores

ocasionan que los

padres de familia no

participen en la

formación académica

de los estudiantes?

Los factores que ocasionan

que los padres de familia

no participen en la

orientación del aprendizaje

es la falta de tiempo, bajo

nivel económico y el bajo

nivel de formación

académica, generando

desinterés, desmotivación e

inseguridad en los

estudiantes

Identificar los factores

que ocasionan que los

padres de familia no

participen en la

formación del estudiante.

Programa de técnicas de

apoyo y motivación para

desarrollar habilidades

parentales que fomente la

participación activa de

los padres en la

formación académica de

los estudiantes

¿Qué consecuencias

generan la poca

inserción de la familia

en el proceso áulico?

Las consecuencias que

genera la poca inserción de

la familia en el proceso

educativo es que los

estudiantes desarrollen una

personalidad con

desánimo, problemas de

atención y, por lo tanto, un

bajo aprovechamiento.

Establecer las

consecuencias que

genera la poca inserción

de la familia en el

proceso áulico.

Programas de consejería

familiar a través de

apoyo psicológico para

abordar los problemas

que puedan afectar el

bienestar emocional y el

rendimiento académico

de los estudiantes.

¿De qué manera se

puede incluir a los

padres de familia en el

proceso educacional de

sus hijos?

Dentro del contexto

educativo existen varias

estrategias que se pueden

llevar a cabo para incluir a

los padres de familia en el

proceso educacional de sus

hijos

Establecer formas de

inclusión a los padres de

familia en el proceso

educacional de sus hijos.

Organizar eventos y

actividades escolares a

través de jornadas de

puertas abiertas donde

los padres puedan visitar

las aulas a fin de

interactuar con los

docentes y observar las

actividades de sus hijos

Nota. Esta tabla muestra la matriz de requerimiento que está compuesta por los problemas

particulares, situación actual, objetivos y requerimientos

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación

1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir

A partir del análisis y discusión de los resultados se ha seleccionado oportunamente el requerimiento a fin de minimizar la problemática: Programa de técnicas de apoyo y motivación para desarrollar habilidades parentales que fomenten la participación activa de los padres en la formación académica de los estudiantes.

1.4.2 Justificación

La implementación de un programa destinado a desarrollar habilidades parentales que fomenten la participación activa de los padres en la formación académica de los estudiantes es crucial para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Promover la participación de los padres en la formación educativa de sus hijos es esencial, ya que su involucramiento directo puede potenciar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este programa tiene como objetivo proporcionar a los padres herramientas y estrategias prácticas para que puedan apoyar y motivar efectivamente a sus hijos en el ámbito educativo.

Fomentar la participación

 **37**

repository.unad.edu.co
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61530/jpperdomop.pdf?sequence=1>

de la familia en el proceso educativo de los estudiantes
es otro

objetivo clave de este programa. Según Mendoza y Cárdenas (2022) a través de talleres y actividades interactivas, se puede crear un vínculo más estrecho entre la escuela y el hogar, permitiendo que los padres comprendan mejor el entorno educativo y participen activamente en él. Esto no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor dentro del aula.

Es fundamental proponer estrategias efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, superando barreras comunes como la falta de tiempo, limitaciones económicas y niveles académicos bajos. El programa incluirá sesiones de capacitación y asesoría

personalizada adaptadas a las necesidades y circunstancias de cada familia. De esta forma, se busca proporcionar a los padres los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos, independientemente de sus propias limitaciones.

En resumen, la implementación de este programa representa una solución integral que aborda los desafíos actuales en la participación de los padres en la educación. Al promover la participación de los padres, fomentar su involucramiento en el proceso educativo y proponer estrategias efectivas de inclusión, se espera mejorar significativamente el rendimiento académico

y el desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque holístico no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la comunidad educativa en su conjunto, creando un entorno más colaborativo y motivador para todos.

Capítulo II. Propuesta integradora

2.1 Descripción de la propuesta

La necesidad por la convivencia familiar se hace palpable principalmente en los estudiantes que están en crecimiento, siendo esta la clave para que obtengan un alto desempeño académico, pero muchas veces las familias no cumplen con esta necesidad o no lo hacen de manera efectiva. Por ello, es imprescindible que se les imparta información a estas familias sobre cómo cumplir con este deber de forma más eficaz.

Por medio de este esquema se hace una búsqueda de una mejor educación de esas familias que son ineficientes. La idea es que por medio de estas charlas se logre no sólo ayudar a las familias en como propiciar una mejor convivencia:

1. Comunicación efectiva dentro de la familia: Cómo mejorar la comunicación entre los miembros de la familia y fomentar un ambiente de confianza y apoyo.
2. Motivación y apoyo a lo largo de sus estudios: El papel de los padres en motivar a sus hijos para cumplir con los requisitos académicos y responder a los problemas escolares.
3. Desarrollo de un ambiente alentador para la educación: Directrices a seguir para establecer rutinas familiares, lugares apropiados para estudiar y saludables.
4. Manejo del estrés y asistencia emocional: Estrategias para identificar y abordar el apoyo emocional que los estudiantes requieren.
5. Participación familiar activa en el proceso educativo: Fomentar el esfuerzo por trabajar con la familia y el centro educativo.

De acuerdo con el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación es la persona su herramienta de trabajo durante toda su vida y esto es obligatorio para las organizaciones del Estado, la sociedad y la familia. Este artículo establece que la familia tiene

una responsabilidad activa en el proceso educativo, siendo corresponsable de garantizar el derecho a la educación y promover un entorno de igualdad e inclusión (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Desde esta perspectiva, la propuesta se orienta a fortalecer la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo, facilitando estrategias para involucrarlas activamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sorprendentemente, esta propuesta también se justifica a partir del Artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), donde se establece que el enfoque pedagógico desarrollado en las Instituciones Educativas debe involucrar y fomentar la participación activa de las familias como pilar que permita el desarrollo íntegro de los educandos. Este artículo resalta la corresponsabilidad de las familias y la importancia de su rol en la formación académica, social y afectiva de los estudiantes, en concordancia con los objetivos planteados en esta iniciativa.

Así que, esta propuesta también tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y, además, establecer una cultura de responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y la

escuela, reforzando el papel de la educación como un instrumento de cambio social y un medio para asegurar una vida digna y equitativa para todos.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Fomentar la participación familiar en la educación mediante de sesiones de apoyo y motivación, potencializando el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2 Objetivos específicos

1. Propiciar una comunicación activa entre padres e hijos a través de capacitaciones que mejorarían el apoyo brindado por las familias y su incidencia en el rendimiento académico.

2. Sensibilizar a las familias acerca del valor de la participación activa en el proceso educativo, enfocándose en estrategias emocionales y de impulso motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Involucrar a la familia en los programas educativos fomentando la participación familiar para aumentar su involucramiento activo en el progreso académico de sus hijos.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Introducción

Un impulso motivacional centrado en la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es donde esta propuesta busca comenzar. En un intento de segregar el aspecto académico negativo de los estudiantes de tercer grado en relación con la materia/área de Lengua y Literatura, se ha propuesto resolver el problema a nivel familiar. La base fundamental de la propuesta trabaja en mejorar las relaciones familiares a través de una comunicación constructiva y sistemas de apoyo emocional, cuyo centro es hacer que el entorno sea más adecuado para el aprendizaje. La gama de temas abarca desde la comunicación efectiva en el hogar combinada con la gestión del estrés, la crianza positiva y la construcción de puentes a través de la integración de las familias y la comunidad con el aspecto educativo de las cosas.

La familia debe ser considerada como un activo en el desempeño escolar, como bien destaca el modelo teórico que proporciona estrategias en la superación de obstáculos como la falta de ejercicio activo, así como el desconocimiento de instrumentos pedagógicos. También se explica que el esfuerzo por elevar el desempeño académico no es la acción en solitario de un alumno o de un profesor, sino que es el esfuerzo de toda la comunidad educativa donde el involucramiento de los padres en la formación educativa es primordial. Esta cuestión fundamental se encuentra correlacionada con el Artículo 26 de la Constitución de la República, en el que se sostiene el principio de corresponsabilidad respecto a la educación, que se refiere a la

familia, la sociedad y el Estado. A su vez, la propuesta tiene como fin parte a mejorar las relaciones familiares para hacerlas más constructivas, con el fin de mejorar el desempeño académico, de esta manera el compromiso por parte de las partes involucradas será más fuerte y el bienestar y el aprendizaje de los alumnos será más significativo.

2.3.2 Familia

2.3.2.1 Estrategias para mejorar la comunicación intrafamiliar

Según Sigüenza et al. (2024) la comunicación en el contexto familiar se basa en la

comunicación de sentimientos, el intercambio de ideas y la resolución de conflictos. Estos procesos ayudan a los miembros de la familia a disfrutar de una sensación de bienestar y satisfacción. Además, sirve como el medio a través del cual padres e hijos pueden reconstruir sus diversas funciones, mientras aumentan el nivel de reciprocidad y cooperación.

La palabra “estratagema”, que tiene sus raíces en la palabra griega strategia, está vinculada con el concepto de ‘liderar ejércitos’, y también con el concepto de estratagema (strategema), que se define como un movimiento. Al formar una estrategia, se deben considerar las diferentes opciones disponibles (metodologías) y las herramientas más apropiadas disponibles (técnicas), y aquellas que, a partir del análisis situacional, sean las más racionales y realistas son las que se deben seleccionar (Bedoya y Herrera, 2022).

Entre las diversas estrategias de comunicación que ocurren a nivel familiar, se puede distinguir entre las verbales-directas, que son los mensajes intercambiados directamente entre padres e hijos, las verbales-indirectas, que ya son transmitidas a través de un agente o mediante algún medio como una carta; y los movimientos. Estrategias comunes incluyen acciones como ayudar, respetar, enfrentar, educar y mediar, que están relacionadas con un estilo de comunicación asertivo. Por otro lado, también existen estrategias como evitarlo, esconderlo o excluirlo, que están asociadas con estilos de comunicación pasivo-agresivos (Rueda et al., 2024).

2.3.2.2 Apoyo emocional y psicológico dentro del sistema familiar

Desde la perspectiva de Goleman (1996), la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de entenderse a uno mismo, más específicamente, sus sentimientos, así como los de los demás, y participar en relaciones y mantenerse motivado. Esta capacidad se adquiere a través de habilidades fundamentales que incluyen: el reconocimiento de emociones, que informa a un individuo sobre sus emociones; la gestión emocional, que puede describirse como la capacidad de lidiar con esas emociones; el establecimiento de metas, que significa determinar lo que se necesita para alcanzar un objetivo; la empatía, que es entender y sentir por otras personas; y finalmente, las habilidades sociales, que implican el control emocional en relación con otras personas, la construcción de sistemas de apoyo,



la diplomacia, el liderazgo, la mediación, la

colaboración y el trabajo en equipo.

La educación de los niños está a cargo de los padres que son encargados de proporcionar el aprendizaje a sus hijos que les permita crecer, desarrollarse y formarse en materia de identidad.

Por otra parte, Sánchez y Dávila (2022) afirman que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, pues son un soporte tanto a nivel académico como personal de la vida de los adolescentes. Estos consideran que los niños y adolescentes necesitan la seguridad de que sus padres son su ayuda en el proceso de aprendizaje que suele ser complejo.

2.3.2.3 Paternidad y educación positiva

La familia es la institución primaria que permite a los niños crecer cognitiva, social y emocionalmente. Por esta razón, se define como el entorno ideal para el cuidado y la educación.

Desde el principio, el hogar es el primer lugar de aprendizaje y conocimiento, e incluso antes de que el niño aprenda a hablar, el ambiente tiene una función básica, ya que lo ha tenido desde que el niño comienza a dar sentido a las interacciones físicas y sociales. En este sentido, la familia se

establece como la primera institución de socialización, con la función de conectar al niño con la red de la sociedad en la que vivirá (C. Rodríguez y Muñoz, 2016).

Para un mayor rendimiento escolar y un aprendizaje eficaz, es conveniente que indagemos sobre la relación entre el estilo de crianza y los resultados académicos. Con mucha afinidad sostengo que cada niño posee un conjunto de emociones, cognitivas dadas que les motivan y les están orientadas hacia la consecución de un objetivo, que está asociada directamente a lo que ha sido una educación integral y armoniosa. Me refiero en primera instancia a diversos tipos de afecto junto con sentimientos latentes que van desde el odio hasta la alegría. Junto a lo antes expuesto, es menester reflexionar con profundidad que cada padre en su relación junto con el niño integra una serie de valores familiares que se reflejan y se plasman en un estilo de crianza. La crianza, entonces, se inserta dentro de una relación que abarca diferentes dimensiones (Vega, 2020b).

Es importante señalar que la crianza positiva promueve en los niños y niñas el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que son básicas para su vida. Este enfoque permite nuevas y beneficiosas formas de educar, ya que desmitifica el hecho de que el autoritarismo es la mejor manera para enseñar. Interpretar este estilo permite a los niños tener la libertad de expresarse y crecer en un entorno donde reinan el amor, el diálogo abierto y el respeto. En este tipo de casa, la violencia y los golpes no tienen cabida (Soto, 2021).

2.3.2.4 Construcción de Redes de Apoyo Entre Familias y la Comunidad Educativa

Establecer la participación de las familias en el proceso educativo ha sido reconocido como un recurso fundamental y está respaldado por una variedad de leyes y regulaciones que tienen como objetivo promover la relación triádica entre estudiantes, familias y escuelas. Esta participación no solo es importante para el avance del proceso educativo, sino que también permite a las familias tener voz, decidir, sugerir ideas y participar en las diversas actividades de la

institución. Un aspecto significativo es el desarrollo de redes de apoyo familiar, que se ha encontrado que es una estrategia efectiva para promover la participación de los padres. No obstante, muchos padres tienden a ser reacios a unirse a eventos escolares, como reuniones de padres o a salir con maestros en actividades fuera de la escuela (Cansaya y Franco, 2023).

En este sentido, la familia tiene la tarea de integrar y facilitar en su contexto la socialización de los niños a través de interacciones interpersonales entre ellos, para lo cual es esencial educarlos en valores para que puedan proporcionar más de los mismos tipos de comportamientos que todos queremos tener en nuestra sociedad. La familia, preocupada por proporcionar el ambiente social adecuado para los niños, también tiene que cumplir su parte desempeñando el papel de maestros, porque en algún momento los niños tienen que ir a la escuela y esto crea la relación escuela-familia, que tiene el mismo objetivo, socializar y educar, pero difieren en su inicio, sus estructuras y los modos de cohesión interna (Manjarres et al., 2023). De esta manera, la conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los niños es, sobre todo, un resultado del interés y la actividad educativa que se practica de manera espontánea y sincera dentro de la familia, más que ser una reacción a las necesidades de la escuela y los gobiernos destinados a sostener y promover el estudio y la realización de tareas (Bazán et al., 2021).

2.3.3 Rendimiento Académico

2.3.3.1 Estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para mejorar el rendimiento

académico

Castillo (2022) se refiere a la motivación como un fenómeno multifacético que incluye los sentimientos y comportamientos de los individuos. Este proceso incluye no solo la acción en sí, sino también su contexto que hizo que el individuo eligiera esa acción particular entre innumerables otras, así como las conclusiones formuladas después de que se realizó la acción. Se

ha establecido que existen diferentes tipos de motivación: tipos intrínsecos y extrínsecos, los cuales pueden afectar en gran medida el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa. Además, la selección de metas y objetivos tiene una influencia sustancial en el rendimiento académico de los individuos.

Alvarado et al. (2021) señalan que la motivación extrínseca está dirigida a objetivos que no están relacionados con la tarea en sí, por ejemplo, ganar elogios o reconocimiento y evitar el fracaso, lo que puede afectar la autoestima, y objetivos externos como el dinero, siendo más relevante la búsqueda de dinero. Por otro lado, Beltrán et al. (2020) destacan que la motivación intrínseca se relaciona con la energía interna que brinda el deseo por aprender algo. Lo mencionado por Manzano et al. (2021) sustenta que los estudiantes con orientación negativa hacia el riesgo muestran un mayor deseo de rendir al tener interés intrínseco. A su vez, la motivación extrínseca tiene un impacto tanto positivo como negativo, dependiendo de la reacción mostrada respecto a las recompensas otorgadas.

Finalmente, Giraldo y González (2020) realizaron una revisión de la literatura con el fin de localizar estrategias que los educadores pueden aplicar para instigar la motivación en el aula. Ellos concluyeron que los maestros podrían aumentar la motivación de los estudiantes utilizando diversas técnicas como dar retroalimentación, fomentar la auto involucración y definir metas claras. Estos investigadores de América Latina han señalado la relación entre la motivación y el rendimiento académico, así como las estrategias efectivas que los maestros podrían emplear para mejorar la motivación de los estudiantes.

2.3.3.2 Promoviendo un clima escolar positivo

El clima escolar es un aspecto crucial para el respeto dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, hasta ahora, no hay un acuerdo claro respecto a los criterios de su definición ni a los criterios que se pueden utilizar para evaluarlo. Esto ha provocado que la inclusión de la terminología académica sea excesivamente inclusiva en naturaleza con respecto al “clima escolar”, ya que el término se ha utilizado para describir varios aspectos del entorno académico. A pesar de esta falta de uniformidad en la comprensión de la naturaleza y el patrón del clima escolar, se pueden delinear ciertas similitudes, como la idea de que el clima existe en la actividad diaria de la comunidad particular o en ciertas unidades, como una sola clase. Desde este punto de partida, varias definiciones comienzan a afirmar que el clima escolar es un fenómeno subjetivo que es como lo entienden los miembros de la comunidad escolar, mientras que otros lo consideran un fenómeno objetivo que puede ser notado por los mundos externos (Lahoz, 2021).

I. Pérez et al. (2020) definen el clima escolar como un concepto amplio y multidimensional que involucra factores como la cohesión o el conflicto que va al desarrollo

social y afectivo de los alumnos, la capacidad o disposición del profesor para resolver incidentes dentro el aula y su gestión hacia el mejoramiento de la convivencia grupal. Aquellos alumnos que no reciben apoyo familiar, de amigos o de docentes, padecen en algunas ocasiones de un mayor costo para la adaptación y la integración al ámbito escolar.

La acción educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje están condicionados por el espacio en el que se dan. Puede ser analizado bajo un foco institucional, académico o comunicacional. Domina una tipología comunitaria normalizada que se basa en interacciones entre la familia y la escuela. Todo este entorno debe estar basado en mutuo respeto, en especial a la diversidad (Wang y Degol, 2016). En este sentido, es fundamental que los estudiantes y los profesores cuenten con la capacidad de generar buenas relaciones, lo que se denomina un buen “clima escolar”. Se entiende que en el proceso de enseñanza la figura del docente desempeña un importante papel ya que también se le considera un comunicador; para algunos, se le debe atribuir el rol tanto emisor como receptor. Hay, al menos, tres modelos comunicativos que forman el comportamiento del docente en relación a sus alumnos: el primero es el modelo informativo

(unidireccional), el modelo interactivo (bidireccional) y el modelo retroactivo (bidireccional con retroalimentación). Cada uno de estos modelos conlleva a modo de ejemplo pasajes de contenido significativo en el sentido de que el estudiante es un receptor y el docente un emisor de discurso (Juraz et al., 2024).

La dimensión escolar puede llegar a ser vista desde un enfoque positivo y uno negativo, en conjunto con un conjunto de variables que intervienen en el enfoque general. Esto puede generar una variedad de sentimientos y percepciones en los estudiantes sobre su integración al aula y las ganas que tengan de asistir a las clases, que a la larga se traduce en un impacto en su desempeño académico. Además, esta dimensión también tiene un papel crucial en la auto imagen que se tiene el alumno y su autoestima, así como en el crecimiento personal. Por lo tanto, considerando el impacto que se tiene en el clima escolar, es necesario tener en cuenta diferentes elementos para asegurar la creación de un espacio del que los estudiantes puedan aprovechar. Con



el propósito de construir relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, es de suma

importancia que se mida el respeto y la empatía, así como que las interacciones sociales sean fomentadas. También se tiene que asegurar que todas las oportunidades de participación que se presenten, estén balanceadas, para contribuir en la actitud de todos los miembros de la comunidad educativa (Mardones, 2023).

2.3.3.3 Acompañamiento pedagógico personalizado

Valencia et al. (2024) menciona que el acompañamiento pedagógico, en este contexto, es nuevamente un apoyo al aprendizaje donde se llama a un ejecutivo escolar calificado para proporcionar ayuda constante guiada de manera individual. Es necesario que el profesional tenga las competencias emocionales adecuadas, buenas habilidades interpersonales y un entendimiento pedagógico apropiado reforzado por un conocimiento práctico de la materia relevante. Este enfoque es participativo y constructivo, ya que existe interacción constructiva y comunicativa

entre el supervisor y los estudiantes. Tal sinergia ayuda a mejorar el rendimiento de ambas partes

y, por lo tanto, maximiza el aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, Mendoza y Cárdenas (2022b) han señalado la necesidad de identificar primero los factores que podrían limitar la participación de los padres para desarrollar e implementar estrategias de intervención apropiadas en las escuelas, particularmente aquellas que invitan a la participación de los padres. También reconocen que los padres son las personas más influyentes en el éxito académico de sus hijos. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de resaltar el vínculo familiar, el cual se considera muy importante para el crecimiento y desarrollo de un individuo, particularmente durante los años de crecimiento.

En los ambientes de aprendizaje, se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades profesionales de los docentes en el área de la práctica pedagógica con la ayuda externa, y este último se define como el apoyo per educativo en el aula. En la sociedad actual se requieren pedagogos que se autonombren, sientan capaces de desenvolver el cómo enseñar, el cómo crear actividades de aprendizaje y cómo reflexionar, evaluar y modificar la práctica en las comunidades educativas. De este modo, es muy válido que los especialistas intercambien puntos de vista sobre cuestiones pedagógicas y técnicas para mejorar la actividad de los docentes. No obstante, en Latinoamérica, esa forma de acción se da, o no se da, a través de desarrollos curriculares que promueven la colaboración interinstitucional. Se llega así a la conclusión que la actividad de acompañamiento entre docentes presenta muchas restricciones, lo que exige su solución (Paredes et al., 2025).

2.3.3.4 Factores familiares (calidad familiar, entorno social, situación económica) y rendimiento académico

Hoy en día, al problema que hay que resolver son los factores que obstaculizan el rendimiento escolar y su relación con las causas que dan lugar a la existencia de tales factores.

Como lo explican Espinel y Feo (2022), resulta importante reconocer estos dos grupos de factores de riesgo para la práctica de intervenciones. Están por un lado los factores académicos, que implican problemas de escolares que impiden que un estudiante alcance un rendimiento óptimo, y esto puede resultar en un ciclo de fracasos sin fin. Por otro, los factores sociales, que involucra contextos o demográficos como el nivel de renta familiar, el nivel educativo de los padres o el sistema familiar. Estos factores se ha constatado que vulneran el desempeño escolar y por consiguiente se incrementan las posibilidades de abandono escolar.

La interacción entre los contextos sociales, económicos y familiares, y el rendimiento académico, se ha desarrollado e investigado en varios contextos educativos, particularmente en entornos escolares formales. Los estudiantes, sus familias, la comunidad en la que residen y la escuela a la que asisten corren el riesgo no solo de pertenecer a un grupo de bajos ingresos o vivir en viviendas de calidad inferior, sino también de considerar el entorno de las aulas que asisten, el impacto de los acontecimientos naturales en la escuela, y/o la situación educativa y financiera de los padres que limita su disponibilidad para estudiar con los niños y gestionar las relaciones (Bazán et al., 2021).

Es necesario tomar en cuenta también una serie de factores familiares en el rendimiento académico de los hijos. Tales como las prácticas de crianza, la salud mental de los padres, las relaciones entre ellos, así como la parentificación de la educación en el hogar. Al igual que el trabajo de Espinel y Feo (2022), la acumulación de factores de riesgo relacionados con la familia

se encuentra asociada a las dificultades escolares de los jóvenes. Esto significa que el papel de la familia en la vida escolar está condicionado no solo por los medios económicos o la educación. Existen otros tales como, el nivel de cohesión familiar, la convivencia y el nivel de apoyo emocional que perciben los hijos. Así, en familias que están social y económicamente desfavorecidas, aquellas que son muy unidas con altos niveles de afecto y buenas relaciones

tienden a darle a sus hijos mucha mejor oportunidad de terminar la educación secundaria obligatoria y en muchos de estos casos continuar con la post secundaria.

2.4 Fases de implementación

El tercer grado de subnivel básica elemental en la escuela de educación básica "Abdón Calderón Garaicoa" cuenta con 3 docentes encargados de los paralelos. Actualmente, esta unidad educativa está conformada con una infraestructura adecuada para desarrollar charlas de apoyo y motivación dirigidas a los padres de familia.

Durante el desenlace del presente trabajo de investigación se detectó la escasa participación

 38

repository.unad.edu.co
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61530/jpperdomop.pdf?sequence=1>

de la familia en el proceso educativo de los estudiantes , lo cual ha impactado

directamente en el rendimiento académico de cada uno de ellos, por este motivo es importante fortalecer la relación entre la familia y la escuela, de esta forma, se sugiere como propuesta impartir charlas de apoyo y motivación que cuentan con actividades de reflexión direccionadas a la familia para potenciar su participación en la educación de cada uno de sus representados. El objetivo principal de la propuesta está enfocado en promover la relación afectiva entre estudiantes y sus familias, a través de habilidades de comunicación y la consolidación del rol de la familia como agente de apoyo y motivación con el fin de impulsar un rendimiento académico óptimo.

2.4.1. Fase de construcción

Para esta fase de desarrollo de la propuesta antes mencionada se llevó a cabo la búsqueda de artículos científicos relevantes para recolectar información acerca de la importancia de la colaboración entre la familia y el proceso educativo, estrategias para mejorar la comunicación, el apoyo emocional y las diversas formas de motivar a los estudiantes con el fin de mejorar su desempeño escolar.

La información recolectada es de tipo operativa, por lo que permite desarrollar adecuadamente las diferentes actividades que se van a realizar en las charlas motivacionales, por ejemplo, los talleres interactivos y los espacios de reflexión los cuales permitirán la comprensión acerca de la relación escuela-familia.

Durante la elaboración del programa de charlas de apoyo y motivación, se tomó en cuenta varios factores como el acompañamiento familiar y sus beneficios dentro del proceso académico, la necesidad de incrementar la motivación en los estudiantes, las habilidades de comunicación efectiva y la participación de cada actor educativo.

2.4.2 Fase de socialización

Una vez realizada la fase de construcción de la propuesta integradora, se procedió a

ejecutar la socialización a los docentes de forma presencial en las instalaciones de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”, la cual tuvo como objetivo principal dar a conocer acerca del contenido y temas específicos que serán abordados durante las charlas a los padres de familia. Además, durante la socialización también se contó con la presencia de las autoridades de la institución educativa, en donde se trató sobre la importancia de su participación activa como agentes facilitadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que, esta socialización pretende que losmaestros actúen como mediadores entre los autores del proyecto y los padres de familia, asegurando una implementación efectiva de las charlas planificadas.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La propuesta integradora surge de la integración de las familias en el quehacer educativo de los estudiantes, siendo es el principal objetivo del programa. Es necesario que todos los miembros de la familia colaboren y ofrezcan soporte emocional para el bienestar del alumno. El objetivo de dichas sesiones es concientizar, educar y habilitar a los padres con herramientas útiles que estén en coherencia con los objetivos académicos y socioemocionales de los niños. De tal

forma que, esta propuesta está estructurada en tres charlas dirigidas a los padres de familia con una duración de dos horas cada una, la cual se la impartirá en la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa” de la ciudad de Pasaje. A continuación, se describen las charlas:

Charla 1: “La familia como agentes de apoyo”

□ Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

□ Contenido: Importancia del apoyo familiar, factores claves del apoyo, estrategias motivacionales y construcción de un ambiente propicio.

Charla 2: “Autonomía Académica en estudiantes”

□ Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

□ Contenido: Importancia de la autonomía académica, habilidades para fomentar la autonomía y estrategias para guiar sin invadir.

Charla 3: “Comunicación efectiva para resolver conflictos académicos”

□ Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

□ Contenido: Importancia de la comunicación efectiva, habilidades esenciales y técnicas para resolver conflictos.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Nº Actividades Tiempo

- 1 Estructuración de la información correspondiente a la propuesta 2 semanas
- 2 Diseño de la propuesta 2 semanas
- 3 Redacción del marco teórico 4 semanas
- 4 Elaboración del diseño de la propuesta 5 semanas
- 5 Descripción de las partes y actividades de la propuesta 2 semanas
- 6 Presentación y evaluación de la propuesta a la institución 1 semanas
- 7 Aceptación de la propuesta 1 semana

Tiempo 17 semanas

Nota. Esta tabla muestra la estimación del tiempo de las actividades de la propuesta

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Actividades

Meses y Semanas

Octubre Noviembre Diciembre Enero

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

1
Revisión de la
metodología,
instrumentos y resultados
del capítulo

2 Elección de la propuesta
y el tema de la
investigación

3 Validación de la
propuesta integradora de
investigación.

4 Descripción de la
propuesta integradora

5 Sistematización de
objetivos

6 Desarrollo de los
componentes estructurales

7
Revisión y
Recolección de
información para la
construcción del marco
teórico de la propuesta

8 Fundamentación y
elaboración del marco
teórico operacional

9 Desarrollo de las fases de
implementación

10 Fase de Construcción

11 Fase de socialización

12 Desarrollo de la propuesta

13 Elaboración y finalización
de la propuesta

14 Estimación del tiempo,
cronograma de
actividades y recursos
lógicos

15 Análisis de la dimensión
técnica de
implementación de la
propuesta.

16 Análisis de la dimensión
social de implementación
de la propuesta.

17 Análisis de la dimensión
ambiental de la de
implementación de la
propuesta

18 Conclusiones y
recomendaciones

Nota. Esta tabla muestra el cronograma de las actividades de la propuesta integradora

2.5 Recursos lógicos

Actividad: Construcción y Socialización Duración: 17 semanas

A. TALENTO HUMANO

Nº Denominación Tiempo Costo Total, USD

2 Autores 17 semanas \$ 0,00 \$ 0,00

SUBTOTAL \$ 0,00

B. RECURSOS MATERIALES

Nº Descripción Cantidad
Precio

Unitario
Precio Total

1 Papel A4 (resma) 2 \$ 3,50 \$7,00
2 Impresiones 600 \$0,04 \$24,00

3 Transporte 3 \$30,00

SUBTOTAL \$61,00

C. RECURSOS DIGITALES

Nº Descripción Cantidad
Precio

Unitario
Precio Total

1 Servicio de internet 1 \$25,00 \$25,00

2 Proyector de imágenes 1 \$30,00 \$30,00

SUBTOTAL \$55,00

TOTAL A+ B + C = \$116,00

Nota. Esta tabla muestra los recursos lógicos de la propuesta integradora

39

www.utmachala.edu.ec
https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Capítulo III. Valoración de la factibilidad

3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta

La involucración de las familias en la educación de sus hijos requiere de charlas de apoyo y motivación, que son de fácil implementación y cuentan con recursos técnicos accesibles en el contexto educativo. La Organización de las sesiones está compuesta por estrategias participativas y dinámicas, por lo que pueden ser caminadas con un proyector, material impreso, material audiovisual y otros recursos sencillos. Igualmente, el equipo docente que se seleccione para la elaboración de estas charlas podrá irse formando en habilidades comunicativas y pedagógicas, lo que garantizará una adecuada transmisión del contenido adquirido. Los temas son susceptibles a ser ajustados conforme al nivel académico de los usuarios, para que sean comprensibles y apropiados. El cronograma de implementación, que es de carácter secuencial y en sesiones con tiempo delimitado, permite utilizar bien el tiempo escolar sin afectar el normal desarrollo de las sesiones educativas diarias. De esta forma, desde el aspecto técnico, se puede considerar la propuesta como viable y sostenible, ya que se refleja en la logística y recursos humanos disponibles de la institución educativa.

3.2

40

www.utmachala.edu.ec
https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta

La propuesta tiene un impacto social de muy alto significado porque permite involucrar a las familias en el proceso educativo, generando en los padres, en los alumnos y en la escuela un sentimiento de corresponsabilidad. Al concientizar a las familias sobre su papel en el proceso de ayuda académica, se contribuye en el reconocimiento de roles más efectivos y sólidos entre los integrantes de la familia, ayudando a la mejora de la cohesión social. Aparte de esto, la propuesta incluye actividades conducentes al diálogo e interacción entre las familias y la comunidad educativa, lo que incrementa la confianza y ayuda, por ejemplo, a que el clima escolar sea más colaborativo. Con la situación actual, donde las relaciones familiares a veces son afectadas por

factores económicos, esta propuesta llega a ser un punto de partida para que los padres cuenten con herramientas prácticas que les permitan incorporar un apoyo real hacia sus hijos, en su desempeño académico y en su formación integral, más aún.

3.3



www.utmachala.edu.ec

https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta se implementa de manera que no sea sobreexplotada de factores físicos y tecnológicos. Las charlas se pueden realizar en espacios que ya pertenecen a la infraestructura de la institución educativa, tales como auditorios y aulas, con lo que no se requerirá de un fortalecimiento de la infraestructura. De igual forma, se integrarán medios digitales en la difusión de la información, por lo que se hará un uso mínimo de materiales impresos. Este enfoque no solo significa que se reduzcan costos, sino que se logra construir una conciencia ecológica entre los participantes que pueden llevar estas prácticas al hogar. De este modo la propuesta es ambientalmente factible y sirve para sensibilizar de la necesidad de cuidar el entorno en todas las actividades que tienen que ver con el ejercicio pedagógico y la vida doméstica.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En base a los objetivos específicos, se han llegado a las siguientes conclusiones:

Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante son la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.

Las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico son el desánimo, los problemas de atención y el bajo aprovechamiento académico.

Las formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos son las charlas motivacionales, los talleres de inserción y los eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia.

Recomendaciones

Que los docentes implementen un programa de técnicas de apoyo y motivación dirigido a los padres de familia para desarrollar habilidades parentales y así fomentar la participación activa en la formación académica de los estudiantes.

Que las autoridades de la institución educativa planifiquen programas de consejería familiar dirigido a los padres de familia a través de apoyo psicológico para abordar los problemas que puedan afectar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Que los docentes organicen eventos y actividades escolares a través de jornadas de puertas abiertas donde los padres de familia puedan visitar las aulas a fin de interactuar con los docentes y observar las actividades de sus hijos.

Capítulo I. Diagnóstico del objeto de estudio

1.1 Concepciones - Normas o Enfoques Diagnóstico

1.1.1 Objeto de Estudio - Selección y Delimitación del Tema

1.1.2 Justificación

1.1.3 Problema de Investigación

1.1.3.1 Problema central

1.1.3.2 Problemas complementarios

1.1.4 Objetivos de la Investigación

1.1.4.1 Objetivo General

1.1.4.2 Objetivos Específicos

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1 Marco conceptual

□ La familia

□ Tipos de familia

□ Importancia de la familia

□ Funcionalidad familiar

□ Tipos de padres

□ Entorno familiar favorable

□ Entorno familiar desfavorable

□ Rol de la familia en la escuela

□ Rendimiento Académico

□ Factores que intervienen en el rendimiento académico

□ Impacto de la estabilidad familiar en el rendimiento académico

□ Relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar

□ Comunicación familiar y su efecto en la resolución de problemas escolares

□ Participación de los padres en las actividades escolares

□ Estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos

□ Rol de la escuela en la capacitación de padres para apoyar el rendimiento académico

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

□ Hipótesis particular 1

□ Hipótesis particular 2

□ Hipótesis particular 3

1.2 Descripción del Proceso Diagnóstico

1.2.1 Descripción del Procedimiento Operativo

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

1.2.3 Unidades de Investigación- Universo y Muestra

1.2.4 Operacionalización de Variables

1.2.4.1 Definición de variables

□ La Familia

□ Rendimiento Académico

- 1.2.4.2 Selección de variables e indicadores
- 1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

1.3



www.utmachala.edu.ec

https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimiento

- 1.3.1 Análisis e Interpretación de Resultados
 - 1.3.1.1 Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes
 - 1.3.1.2 Resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia
 - 1.3.1.3 Resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes
- 1.3.2 Verificación de Hipótesis
 - 1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 1
 - 1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 2
 - 1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 3
- 1.3.3 Discusión de resultados
 - 1.3.2 Matriz de requerimiento
- 1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación
 - 1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir
 - 1.4.2 Justificación

Capítulo II. Propuesta integradora

- 2.1 Descripción de la propuesta
 - 2.2 Objetivos de la propuesta
 - 2.2.1 Objetivo general
 - 2.2.2 Objetivos específicos
 - 2.3 Componentes estructurales
 - 2.3.1 Introducción
 - 2.3.2 Familia
 - 2.3.2.1 Estrategias para mejorar la comunicación intrafamiliar
 - 2.3.2.2 Apoyo emocional y psicológico dentro del sistema familiar
 - 2.3.2.3 Paternidad y educación positiva
 - 2.3.2.4 Construcción de Redes de Apoyo Entre Familias y la Comunidad Educativa
 - 2.3.3 Rendimiento Académico
 - 2.3.3.1 Estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para mejorar el rendimiento académico
 - 2.3.3.2 Promoviendo un clima escolar positivo
 - 2.3.3.3 Acompañamiento pedagógico personalizado
 - 2.3.3.4 Factores familiares (calidad familiar, entorno social, situación económica) y rendimiento académico
 - 2.4 Fases de implementación
 - 2.4.1. Fase de construcción
 - 2.4.2 Fase de socialización
 - 2.4.3 Desarrollo de la propuesta
 - 2.4.3.1 Estimación del tiempo
 - 2.4.3.2 Cronograma de actividades
 - 2.5 Recursos lógicos



www.utmachala.edu.ec

https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA INSTRUMENTALIZACION DEL REGLAMENTO DEL SISTEMA DE TITULACION UTMACH_.pdf

Capítulo III. Valoración de la factibilidad

- 3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta
- 3.2 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta
- 3.3 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta

- Conclusiones y Recomendaciones
 - Conclusiones
 - Recomendaciones

Los que suscriben, **Mike Steven Brito Fierro & Milena Stefany Brito Fierro**, en calidad de autor/a del siguiente trabajo escrito titulado **FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TERCER GRADO, ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA, ESCUELA ABDÓN CALDERÓN, PASAJE, 2024-2025**, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

0706279478

0707368734

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y la fuente de todas mis bendiciones; a mi mamá, por su amor incondicional, su apoyo incansable y por ser mi mayor inspiración; a mis abuelitos, por su cariño, sabiduría y ejemplo de vida; a mi familia, por estar siempre a mi lado con su aliento y apoyo; y a mi enamorado Alejandro, por su paciencia, comprensión y por creer en mí en todo momento.

Milena Brito

A Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza para superar cada obstáculo; a mi mamá, por ser el pilar fundamental en mi vida, con su amor y dedicación infinitos; a mis abuelitos, por sus enseñanzas y por ser un ejemplo de amor y perseverancia; a mi familia, por su apoyo constante y su confianza en mí; y a mi enamorada Shirley, por su cariño, su apoyo incondicional y por acompañarme en cada paso de este sueño.

Mike Brito

Agradecimiento

Gracias a mi mamá, por ser mi mayor ejemplo de amor, esfuerzo y dedicación, y por enseñarme a nunca rendirme. Gracias a mis abuelitos, por sus valiosas enseñanzas, su sabiduría y el cariño que siempre me han brindado. A mi familia, gracias por su apoyo incondicional, por creer en mí y por darme la fuerza para alcanzar este logro. A Dios, gracias por guiarme en este camino y llenarme de bendiciones. Y a Alejandro, gracias por tu amor, tu paciencia y por acompañarme en cada paso de este proceso con palabras de aliento y motivación.

Milena Brito

Gracias a mi mamá, por su amor incondicional y su fortaleza, que siempre me han inspirado a seguir adelante. A mis abuelitos, gracias por ser un ejemplo de vida, por su sabiduría y su cariño constante. A mi familia, gracias por su apoyo, por creer en mí y por estar siempre a mi lado en este camino. A Dios, gracias por darme la fuerza y las oportunidades para llegar hasta aquí. Y a Shirley, gracias por tu comprensión, tu amor y por ser mi compañera incondicional en este desafío y en cada sueño que compartimos.

MiKe Brito

Resumen

La participación activa de la familia a lo largo de la vida escolar ha sido un factor clave para lograr la excelencia en el ámbito educativo, es por tal razón, que el escaso involucramiento de los padres de familia afecta directamente el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes. Por ende, se pretende determinar la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025. El enfoque de la investigación fue de tipo cuali-cuantitativo con un nivel de estudio explicativo, con una modalidad bibliográfica y de campo, la muestra está conformada por 90 padres de familia de estudiantes de tercer grado y tres docentes de Lengua y Literatura, las técnicas de investigación fueron la entrevista y la encuesta. Los resultados muestran una escasa participación de las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje, ocasionado por varios factores como falta de tiempo, ambientes de aprendizaje inadecuados, bajo nivel de formación académica, bajo nivel económico y falta de apoyo emocional. La propuesta se titula: “Charlas de apoyo y motivación dirigido a la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”, la cual busca fomentar la participación familiar en la educación mediante sesiones de apoyo y motivación, potencializando el rendimiento académico de los estudiantes. Además, las charlas están enfocadas a mejorar la comunicación efectiva dentro de la familia, propiciar la motivación y apoyo, desarrollar un ambiente alentador y fomentar la participación activa en el proceso educativo.

Palabras claves: Familia, rendimiento académico, Lengua y Literatura, participación familiar

Abstract

The family's active participation throughout school life has been a key factor in achieving excellence in the educational field, which is why parents' low involvement directly affects students' academic performance and achievement. Therefore, it is intended to determine the impact of the family on the academic performance of third-grade students, Language and Literature subject, Abdón Calderón school, Pasaje, school year 2024-2025. The research approach was qualitative-quantitative with an explanatory level of study, with a bibliographic and field modality, the sample is made up of 90 parents of third-grade students and three Language and Literature teachers, the research techniques were the interview and the survey. The results show that the low participation of families in the teaching-learning process is caused by several factors such as lack of time, inadequate learning environments, low level of academic training, low economic level, and lack of emotional support. The proposal is entitled: "Support and motivation talks aimed at families to improve students' academic performance", which seeks to promote family participation in education through support and motivation sessions, enhancing students' academic performance. In addition, the talks focus on improving communication within the family, fostering motivation and support, developing an encouraging environment and encouraging active participation in the educational process.

Keywords: Family, academic performance, Language and Literature, family participation

Índice general

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Resumen	3
Abstract	4
Índice general	5
Lista de tablas.....	6
Lista de figuras	7
Lista de anexos	8
Capítulo I. Diagnóstico del objeto de estudio	9
1.1 Concepciones - Normas o Enfoques Diagnóstico	9
1.1.1 <i>Objeto de Estudio - Selección y Delimitación del Tema</i>	10
1.1.2 <i>Justificación</i>	11
1.1.3 <i>Problema de Investigación</i>	14
1.1.4 <i>Objetivos de la Investigación</i>	14
1.1.5 <i>Marco Teórico</i>	15
1.1.6 <i>Hipótesis</i>	48
1.2 Descripción del Proceso Diagnóstico.....	50
1.2.1 <i>Descripción del Procedimiento Operativo</i>	50
1.2.2 <i>Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación</i>	50
1.2.3 <i>Unidades de Investigación- Universo y Muestra</i>	51
1.2.4 <i>Operacionalización de Variables</i>	52
1.3 Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimiento.....	55
1.3.1 <i>Análisis e Interpretación de Resultados</i>	55
1.3.2 <i>Verificación de Hipótesis</i>	61
1.3.3 <i>Discusión de resultados</i>	62
1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i>	70
1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación.....	71
1.4.1 <i>Selección de requerimiento a intervenir</i>	71
1.4.2 <i>Justificación</i>	71
Capítulo II. Propuesta integradora.....	73

2.1 Descripción de la propuesta	73
2.2 Objetivos de la propuesta	74
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	74
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	75
2.3 Componentes estructurales.....	75
2.3.1 <i>Introducción</i>	75
2.3.2 <i>Familia</i>	76
2.3.3 <i>Rendimiento Académico</i>	80
2.4 Fases de implementación	85
2.4.1 <i>Fase de construcción</i>	86
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	87
2.4.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	87
2.5 Recursos lógicos.....	90
Capítulo III. Valoración de la factibilidad	91
3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta	91
3.2 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta	91
3.3 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta	92
Conclusiones y Recomendaciones	93
Conclusiones	93
Recomendaciones.....	94
Referencias Bibliográficas	95
Anexos.....	104

Lista de tablas

Tabla 1 Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje	114
Tabla 2 Consecuencias de la escasa participación de la familia.....	115
Tabla 3 Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia	116
Tabla 4 Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia	117
Tabla 5 Apoyo emocional por parte de los padres de familia	118
Tabla 6 Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa.....	119

Tabla 7	Estrategias para incluir a los padres de familia	120
Tabla 8	Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa	121
Tabla 9	Capacidades del estudiante	122
Tabla 10	Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje	123
Tabla 11	Consecuencias de la escasa participación de la familia.....	124
Tabla 12	Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia	125
Tabla 13	Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia	126
Tabla 14	Apoyo emocional por parte de los padres de familia	127
Tabla 15	Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa.....	128
Tabla 16	Estrategias para incluir a los padres de familia	129
Tabla 17	Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa	130
Tabla 18	Capacidades del estudiante	131

Lista de figuras

Figura 1	Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje	114
Figura 2	Consecuencias de la escasa participación de la familia.....	115
Figura 3	Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia.....	116
Figura 4	Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia	117
Figura 5	Apoyo emocional por parte de los padres de familia.....	118
Figura 6	Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa.....	119
Figura 7	Estrategias para incluir a los padres de familia	120
Figura 8	Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa	121
Figura 9	Capacidades del estudiante	122
Figura 10	Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje	123
Figura 11	Consecuencias de la escasa participación de la familia.....	124
Figura 12	Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia.....	125
Figura 13	Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia	126
Figura 14	Apoyo emocional por parte de los padres de familia.....	127
Figura 15	Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa.....	128
Figura 16	Estrategias para incluir a los padres de familia.....	129

Figura 17 Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa	130
Figura 18 Capacidades del estudiante	131

Lista de anexos

Anexo A. Autorización.....	105
Anexo B. Formato de Encuesta.....	107
Anexo C. Formato de Entrevista.....	111
Anexo D. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	114
Anexo E. Resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes	123
Anexo F. Memoria Fotográfica.....	132
Anexo G. Captures de citas.....	136
Anexo H. Matriz Delimitación del tema.....	196
Anexo I. Matriz Problematización.....	197
Anexo J. Matriz Objetivos.....	198
Anexo K. Guion esquemático	199
Anexo L. Matriz Hipótesis.....	200
Anexo M. Matriz Operacionalización.....	203
Anexo N. Matriz Comprobación.....	206
Anexo O. Matriz Objetivos-conclusiones.....	208
Anexo P. Matriz Conclusiones-recomendaciones.....	209
Anexo Q. Matriz de Capitulaciones.....	210
Anexo R. Plan de Charla 1.....	211
Anexo S. Plan de Charla 2	215
Anexo T. Plan de Charla 3	219
Anexo U. Evidencias de la socialización de los planes con los docentes.....	223

Capítulo I. Diagnóstico del objeto de estudio

1.1 Concepciones - Normas o Enfoques Diagnóstico

A lo largo de los últimos años, la escasez de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes ha sido un tema de alto impacto, se han realizado diversas investigaciones a nivel mundial de este problema que genera muchas consecuencias en el ámbito escolar, entre ellos podemos mencionar el estudio realizado en España por Mayorga y Llerena (2021) en el cual se menciona que el apoyo a las tareas escolares los brinda principalmente la madre (68%), solo el 16% de las familias cuentan con el involucramiento del padre, y otro 16% enfatiza la participación de ambos padres. Cabe señalar que, en las familias de bajos ingresos, el apoyo para completar la escuela recae asimismo en la madre (76%), mientras que la presencia del padre en este rol se reduce (10%).

Por otra parte, un estudio ejecutado en Colombia por Guerra y Parra (2020) concluyen que el 48% de los padres de familia justifican su inasistencia a eventos escolares debido a su horario laboral, el 8% enfatiza que es debido a inconvenientes familiares inesperados. El 20% menciona que sus faltas son a causa de un factor económico, resaltando dificultades financieras para solventar gastos como transporte hacia la escuela. Finalmente, un 24% no cuenta con alguna explicación específica para su falta de responsabilidad con sus representados en la unidad educativa.

Y finalmente, una investigación realizada en Ecuador determinó que los impedimentos de participación son los problemas de formación o nivel cultural de las familias; y la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo. Aunque estas dificultades son externas al centro, desde la propia institución también es posible desarrollar acciones para superarla (Mendoza y Cárdenas, 2022).

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje de la parroquia Ochoa León. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial y EGB. Tiene un sostenimiento fiscal, está en el régimen escolar y cuenta con 26 docentes y 764 estudiantes.

En la escuela mencionada anteriormente se ha aplicado un instrumento de diagnóstico (ver Anexo 1) el cual ha permitido identificar que se presenta un alto porcentaje de estudiantes que no cuentan con el apoyo familiar en sus estudios, debido a la poca participación en el proceso académico estudiantil, además existen problemas como la falta de motivación en los estudiantes, generando un incumplimiento en tareas intra y extra curriculares en cada uno de ellos, siendo el punto crítico el desinterés que es frecuente por parte de sus representantes dejando como resultados bajos rendimientos académicos.

En base a las debilidades que se han podido diagnosticar en la escuela, existe un nudo crítico que requiere de una solución inmediata, puesto que afecta significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como lo es la poca participación de la familia y su repercusión en el rendimiento académico, lo que genera una serie de consecuencias negativas que afectan no solo el desempeño escolar, sino también el desarrollo personal y las oportunidades futuras de los estudiantes.

1.1.1 Objeto de Estudio - Selección y Delimitación del Tema

Existen muchas ventajas en los estudiantes al insertar a la familia en el aula de clase entre ellas: Da respuesta a las necesidades, genera mayor motivación, padres satisfechos, existe un cumplimiento de los objetivos educativos, reducción de conflictos, responsabilidad compartida,

mayor productividad, mejora las actitudes, predisposición para aprender, entre otras. Todos los aspectos positivos que genera la inserción de la familia contribuyen a la creación de una educación de calidad y calidez para todos y por ello es importante que el docente inserte en la mayoría de las actividades (G. Zambrano y Viguera, 2020). Por ende, la participación de la familia favorece notoriamente el rendimiento académico de los estudiantes aportando motivación y seguridad a su proceso educativo.

La participación activa de la familia a lo largo de la vida escolar ha sido un factor clave para lograr la excelencia en el ámbito educativo, es por tal razón, que el escaso involucramiento de los padres de familia afecta directamente el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes, es de atención prioritaria fomentar el interés por el proceso escolar a la familia para lograr una motivación en los niños y, por ende, una mejora en su aprovechamiento. En base a los resultados del diagnóstico, fortalecer la participación de la familia en la escuela es la base para lograr alcanzar la excelencia en el período académico de cada estudiante.

Por todos los motivos mencionados anteriormente, el tema seleccionado ha sido Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

1.1.2 Justificación

La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado es de suma importancia, ya que el entorno familiar provee el apoyo emocional y los recursos necesarios para el aprendizaje. Una estructura familiar estable y el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos pueden impactar positivamente en su motivación y desempeño escolar. Sin embargo, factores como la falta de comunicación, conflictos internos, y la ausencia de apoyo pueden crear un entorno desfavorable que afecta la concentración y el interés

del niño por los estudios. Por tanto, es crucial comprender y abordar la influencia de la familia para desarrollar estrategias educativas efectivas que mejoren el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

La participación de la familia en el proceso de aprendizaje, es parte fundamental en el proceso educativo de sus hijos, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo responsabilidad de ellos, esto significa que todos deben trabajar en conjunto para poder contribuir al desarrollo académico dando como resultado una educación eficaz y de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes (Guerra y Parra, 2020).

Al ser una problemática muy compleja, está dejando graves consecuencias en los niños y no permite que el docente cumpla los objetivos y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Por ende, esta investigación es importante porque permite señalar que la participación activa y permanente de la familia antes, durante y después del proceso educativo ayuda a tener una mayor autoestima, un mayor desempeño académico y sobre todo le permite al estudiante tener actitudes positivas para receptar adecuadamente toda información emitida por el docente.

El presente trabajo de investigación representa una gran relevancia en el campo educativo y sobre todo, en nuestra formación como futuros docentes en Educación Básica, de modo que, se comprende que solo cuando exista un involucramiento de los padres de familia en la educación se tendrá mejores resultados tales como estudiantes motivados y con un alto desempeño en todas las asignaturas impartidas.

Por esta razón, se titula “Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025”, en base a la problemática que afecta mayormente en la escuela Abdón Calderón, la cual perjudica

directamente el desarrollo y rendimiento académico de un gran porcentaje de los estudiantes, es de atención prioritaria fomentar el interés de la familia en el desempeño y vida escolar de los niños.

La investigación se fundamenta en la Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje impuesta por Albert Bandura, enfatiza principalmente la importancia de la influencia de otras personas en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de la personalidad y en la conducta de cada individuo (Rodríguez y Cantero, 2020). Es por tal motivo, que en base a esta teoría se analiza el impacto del involucramiento de la familia en el proceso educativo y como su participación activa mejora el rendimiento académico de los alumnos.

De no realizarse esta investigación los aprendizajes que los discentes adquieran en el subnivel Básica Elemental serán muy deficientes, puesto que al no contar con un apoyo de la familia no existirá un interés o una motivación por parte de los estudiantes para adquirir conocimientos teóricos, conceptuales y procedimentales, habilidades vitales para continuar su etapa escolar con éxito y fortalecer su desarrollo integral.

El proyecto de investigación representa un gran referente teórico para los docentes puesto que contiene toda la información necesaria y la importancia que representa el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo, contiene recomendaciones de actividades que permiten incluir a la familia en los diferentes eventos que se realizan en la institución educativa para fomentar su interés por participar activamente en la vida escolar de sus representados. Además, es necesario precisar que este trabajo es factible ya que se cuenta con toda la información bibliográfica necesaria, recursos materiales económicos y humanos. Por último, se cuenta con la supervisión de un especialista en investigación que permitió terminar con éxito la investigación.

1.1.3 Problema de Investigación

1.1.3.1 Problema central

¿Cuál es la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante?
- ¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?
- ¿De qué maneras se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?

1.1.4 Objetivos de la Investigación

1.1.4.1 Objetivo General

Determinar la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025.

1.1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante.
- Establecer las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico.
- Establecer formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos.

1.1.5 Marco Teórico

1.1.5.1 Marco conceptual

La familia

Desde el inicio de la historia humana, la familia ha sido una presencia constante, sirviendo como la base fundamental de la sociedad. Esta institución nunca ha permanecido estática, sino que ha evolucionado junto con la sociedad, experimentando cambios significativos a lo largo del tiempo. La familia nuclear ha sido el pilar de la estructura familiar tradicional, pero también ha experimentado transformaciones. En los albores de la humanidad, las primeras familias se formaron de manera instintiva para protegerse y satisfacer sus necesidades básicas. Luego, los clanes y las familias se unieron por solidaridad y lazos de parentesco, inicialmente estableciendo el matriarcado y posteriormente el patriarcado, lo que condujo al reconocimiento de la familia primitiva. En la antigüedad, las primeras civilizaciones contribuyeron al desarrollo del conocimiento, la escritura, el derecho y las leyes, así como al reconocimiento y evolución de la familia (Toralva, 2022).

La representación estereotipada de la familia monogámica, que antes consistía en una pareja compuesta únicamente por un hombre y una mujer uniendo sus posesiones materiales y capacidades reproductivas para formar una vida conjunta y procrear hijos, ya no es la única imagen de familia que los Estados deben proteger. Este estereotipo, que alguna vez fue el modelo predominante en ciertas culturas y se impuso a pesar de la diversidad natural y humana, ahora está viendo la resurgencia de otras formas de construir familias, relaciones afectivas y lazos de cooperación (Tapia y Quezada, 2019).

La configuración de la familia ha sido moldeada por recorridos que definen sus estructuras y procesos interactivos, los cuales han sido influenciados por paradigmas culturales.

De esta manera, las lógicas patriarcales han impuesto jerarquías y dinámicas estructurales en el ejercicio de la autoridad dentro de la familia. Estas lógicas han sido cuestionadas por movimientos feministas que buscan redefinir los roles en la familia y en la sociedad, lo que lleva a que la familia deje de ser considerada simplemente un espacio privado desvinculado de lo político, para ser vista como un espacio micropolítico que influye en la producción y reproducción de las dinámicas sociales. Por lo tanto, es crucial definir a la familia como un sujeto político capaz de adoptar posturas críticas que vayan más allá de su papel como institución (Pinillos, 2020).

A partir de lo expuesto en el párrafo anterior, es evidente que la conceptualización de la familia ha experimentado una evolución compleja a lo largo del tiempo, reflejando transformaciones en las estructuras sociales y culturales. Se han observado diversas configuraciones familiares en distintos entornos geográficos y culturales, cada una con sus propias dinámicas y roles. La familia ha sido abordada desde múltiples perspectivas, considerando aspectos como el poder, la autoridad y la reproducción social. Se ha cuestionado la noción tradicional de la familia como una institución estática, reconociendo su capacidad de adaptación y diversidad. Este análisis ha permitido comprender a la familia como un ente político y social en constante evolución.

Los cambios en las formas en que diversas culturas conciben la institución familiar desafían la visión tradicional y dominante de la familia. Esta visión se centra en la familia nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos nacidos del matrimonio de la pareja. Esta concepción ha estado acompañada por significados sobre los roles que deben desempeñar sus miembros; por ejemplo, se espera que el padre asuma responsabilidades relacionadas con el sustento económico y la protección de la familia, mientras que a la madre se le asignan tareas de

crianza y cuidado del hogar. Además, se espera que los hijos internalicen los valores transmitidos por los padres como base para convertirse en individuos que contribuyan a la sociedad y lleven a cabo sus propios proyectos (Baena et al., 2020).

La familia actual se destaca por su diversidad de formas y estructuras, que van más allá del modelo tradicional de la familia nuclear. Incluye configuraciones con padres biológicos, padres donantes, madres sustitutas, padres de crianza, entre otros. Esta variedad refleja la complejidad de las relaciones familiares contemporáneas, con múltiples filiaciones y vínculos fraternos cambiantes. La identidad de los hijos se ve influenciada por estos diversos modelos familiares, lo que requiere apoyo de la red familiar y social para su desarrollo psíquico. El proyecto de tener hijos ya no es solo un proyecto de pareja, sino también un proyecto individual. La globalización ha fomentado el aumento de la adopción internacional y ha complicado aún más la situación con los sucesivos divorcios y los hijos de diferentes parejas, lo que resulta en vínculos fraternos diversos, filiaciones cambiantes, y la presencia de múltiples padres o madres (Torner, 2019).

Para Becerra et al. (2022) las familias han experimentado una evolución y las personas que las componen ya no se limitan a ser solo parientes consanguíneos. Más allá de proveer alimentos, las familias pueden ofrecer a las personas un sentido de seguridad psicológica y pertenencia tanto en situaciones simples como complejas. Por lo tanto, la evolución de las familias ha dado lugar a la emergencia de nuevos modelos familiares, los cuales deben equilibrar lo individual y lo colectivo para fomentar la construcción de la identidad familiar. A pesar de las transformaciones en la estructura familiar, este grupo social sigue siendo fundamental y arraigado en la sociedad, adaptándose a las necesidades y contextos cambiantes a lo largo del tiempo.

Desde otra perspectiva, según Checa et al. (2019), la familia se describe como un entorno propicio para el desarrollo de los individuos, donde se establecen vínculos afectivos primarios que influyen en la interacción social y emocional de cada persona. La funcionalidad familiar está relacionada con la estructura, roles, comunicación y manejo de sus subsistemas, lo que impacta directamente en el bienestar y desarrollo de sus miembros. La familia desempeña un papel fundamental en la socialización, al ser el lugar donde se establecen las bases para las relaciones interpersonales y el crecimiento integral de cada individuo.

La familia es la base fundamental de la sociedad, formada por individuos unidos por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. Es el primer entorno en el que se experimentan relaciones interpersonales y se internalizan valores y normas sociales. La familia ofrece respaldo emocional, seguridad y estabilidad a sus miembros. Es un espacio para compartir vivencias, fomentar el crecimiento personal y promover el desarrollo de habilidades sociales. Dentro de ella, se establecen roles y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento y bienestar del grupo. La familia es un sistema en continua evolución, adaptándose a cambios sociales, culturales y económicos. Su relevancia radica en su capacidad para influir en la salud física, mental y emocional de sus integrantes (C. Pérez, 2022).

En las últimas décadas, el concepto de familia ha experimentado una evolución significativa. La percepción de las familias nucleares, compuestas únicamente por padres e hijos, ha cambiado, dando paso a otras formas de estructuras familiares, que pueden estar basadas en lazos sanguíneos, matrimonio, adopciones, entre otros. Según Díaz et al. (2020), la familia, independientemente de la connotación que se le atribuya, cumple diversas funciones en la sociedad, y su valoración pública determina la protección legal expresada en el Derecho de Familia

La familia, independientemente de cómo se defina, de su naturaleza o de su clasificación, tiene derechos. Además, está respaldada por acuerdos internacionales y documentos oficiales, como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), que en su artículo 16 reconoce a la familia como un "elemento natural y fundamental de la sociedad, con derecho a la protección tanto de la sociedad como del Estado". Asimismo, tanto la Constitución de la República del Ecuador (2008) como la Constitución Política del Perú, en su capítulo VI, artículo 69, hacen referencia a la protección de la familia. Es evidente que no se hacen distinciones respecto a ningún tipo específico de familia, sino que se la considera tal como está constituida, es decir, de manera integral.

Frente a estas definiciones, se ha descrito la conceptualización de familia desde las perspectivas actuales. La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos emocionales, de parentesco, legales o de convivencia, que comparten un proyecto de vida en común. Es una institución social esencial donde se ofrece respaldo emocional, educativo, financiero y de protección, y donde se transmiten valores, tradiciones y herencia cultural de una generación a otra. La familia puede tomar diversas formas y estructuras, adaptándose a la diversidad de relaciones y vínculos emocionales presentes en la sociedad.

Tipos de familia

Desde la perspectiva de Malpartida (2020) a la familia se la puede clasificar de acuerdo a la integración familiar, por el número de sus integrantes y desde el punto de vista de su desarrollo social:

Según su integración familiar se clasifican en:

- Familia Integrada: los padres viven el mismo hogar y cada quien cumple su rol de padre.

- Familia semi-integrada: los padres viven el mismo hogar, pero uno de los dos no cumple su rol de padre
- Familia desintegrada: uno de los padres no vive en el hogar, ya sea por divorcio, muerte o abandono, desintegrando de esta manera a la familia.

Según su número de miembros se clasifican en:

- Familia nuclear: está formada por los dos miembros de sexos diferentes que cumplen el papel de padres y los hijos (dos generaciones).
- Familia extensa: es la agrupación de los padres que se unen con los abuelos, tíos, primos, entre otros (más de dos generaciones).
- Familia monoparental: uno de los padres vive en el hogar con sus hijos, como consecuencia de divorcio, muerte o abandono.

Según el punto de vista de su desarrollo social se clasifican en:

- Familia moderna: aparte de trabajar el papá también trabaja la mamá para sostener el hogar.
- Familia tradicional: solamente el papá trabaja y la mamá colabora con el cuidado de sus hijos.
- Familia primitiva o arcaica: es cuando la familia trabaja en agricultura para sostener el hogar.

Para Oliva (2022), en la actualidad, se ha observado una diversidad de tipos de familia que requieren una tipología para comprender sus estructuras en evolución. Se han identificado modelos como familias multigeneracionales, poliamorosas y homoparentales, cada una con elementos distintivos en su organización. La reglamentación legal debe adaptarse a estas nuevas formas familiares para garantizar derechos y un reconocimiento adecuado en los sistemas

jurídicos. La literatura jurídica destaca la transformación acelerada de las familias y la necesidad de comprender y regular estas nuevas realidades para evitar discriminación y violaciones a los Derechos Humanos.

En resumen, el documento menciona distintos tipos de padres, como los tradicionales, modernos y aquellos con enfoque primitivo. Es crucial señalar que estas categorías podrían ser vistas como simplistas y no logran capturar la complejidad de las dinámicas familiares actuales. La clasificación basada en roles económicos y laborales puede ser limitada, ya que las familias contemporáneas tienden a tener estructuras más diversas y flexibles. Además, etiquetar a las familias como primitivas o arcaicas podría ser despectivo y no reflejar la diversidad cultural y social de las familias en la actualidad.

Importancia de la familia

La familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad durante la infancia y la adolescencia, contribuyendo de manera significativa a la adquisición de habilidades sociales necesarias para una buena integración social de los hijos. Es un ámbito de gran importancia para este proceso de aprendizaje, ya que en las interacciones personales que tienen lugar en el seno familiar, se experimentan a diario diversas emociones que reflejan posturas ante circunstancias específicas. Esto requiere un aprendizaje para gestionarlas adecuadamente y no afectar el funcionamiento familiar (Suárez y Vélez, 2018).

Por otra parte, la influencia de la familia en el desarrollo social, emocional, afectivo, moral y cognitivo de cada individuo es directa, afectando su desarrollo integral. Esta influencia abarca los aspectos conductuales, que en última instancia son la expresión observable de muchos otros procesos subyacentes, como los procesos psicológicos y afectivos. Además, lo conductual está intrínsecamente ligado al ámbito social, ya que representa la forma en que el individuo

interactúa con los demás y los medios que utiliza para ello. Esto subraya la importancia del cumplimiento de normas y reglas, así como la necesidad de que los padres apoyen este aprendizaje y contribuyan a un entorno familiar favorable (Checa et al., 2019).

Gracias a las múltiples perspectivas que han surgido, la importancia de la familia está adquiriendo diversos matices. Como señala Ramírez (2024), la familia es un bien común de interés general; esto no solo implica que contribuye al bien común, sino que también forma parte del bien común de la sociedad. Para comprender esta idea, es relevante considerar la valoración de la racionalidad interpersonal. De esta forma, se hace evidente que, como parte de cualquier núcleo familiar, el proceso de aprendizaje que se ha mencionado representa un desafío significativo al intentar establecer un entorno coherente en el cual el educando pueda comprender la magnitud de los conocimientos a los que está expuesto y, sobre todo, aplicarlos a la realidad del entorno en el que vive.

Basándonos en las premisas anteriores, es importante destacar que la familia es una institución de gran relevancia en la actualidad. Dentro de ella, las personas se relacionan entre sí siguiendo ciertas reglas de organización, lo que permite a los individuos establecer los vínculos necesarios para una comunicación efectiva entre grupos, así como integrarse a la sociedad. De esta manera, la familia abarca la virtud de cuidar a sus miembros, ya sean de lazos de parentesco, consanguíneos o afines, y tiene como objetivo principal guiar a sus integrantes para enfrentar el entorno en el que se desenvuelven, ya sea en aspectos sociales, culturales, políticos, económicos, entre otros.

Funcionalidad familiar

Según Reyes y Oyola (2022), la unidad familiar representa el pilar fundamental para el progreso y la evolución de los seres humanos. Esta transmite principios, tradiciones y

convicciones dentro del círculo familiar, y las contribuciones emocionales y materiales que realiza se convierten en el sustento del crecimiento y bienestar de sus integrantes. Asimismo, la familia desempeña un papel crucial en la sociedad, ejerciendo una influencia directa y temprana en la educación de las personas. De manera similar, la estructura y la función familiar constituyen la base del comportamiento individual y del desarrollo de la personalidad.

De acuerdo con el tipo de funcionamiento familiar, las familias pueden clasificarse como funcionales o disfuncionales. Según Vallejos y Vega (2020), las familias funcionales se caracterizan por mantener relaciones saludables, una comunicación efectiva, la libertad de expresar preguntas e inquietudes, y la capacidad para resolver los distintos problemas que puedan surgir en el ámbito familiar. Por otro lado, si algún factor amenaza la estabilidad de la familia, esta puede volverse disfuncional, presentando problemas de comunicación, discordia, desintegración familiar y dificultades generalizadas de adaptación, lo que resulta en un desequilibrio en la estructura familiar.

Robles y Moya (2019) abordan detalladamente la funcionalidad familiar, resaltando las complejas interacciones entre los miembros de la familia para afrontar desafíos, expresar emociones y adaptarse a cambios. Se examinan dimensiones clave como la unión, el apoyo, la expresión y las dificultades, evidenciando que, si bien estas no inciden de manera significativa en el rendimiento académico, se observan diferencias en función del género. Se subraya la importancia de la participación activa de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, destacando su impacto directo en los logros académicos y la formación de valores de los estudiantes. La investigación pone de relieve la relevancia de comprender y fortalecer las dinámicas familiares para promover un entorno propicio para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

Derivado de los conceptos previamente analizados, la unidad familiar es esencial para el progreso y bienestar de sus miembros, transmitiendo principios y tradiciones que sustentan su desarrollo integral. Las familias funcionales, con relaciones saludables y una comunicación efectiva, proporcionan un entorno propicio para el crecimiento de sus integrantes. Por otro lado, las familias disfuncionales, con problemas de comunicación y discordia, afectan negativamente el bienestar y la adaptación de sus miembros. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos impacta directamente en los logros académicos y la formación de valores. Fortalecer las dinámicas familiares positivas es crucial para asegurar un entorno que favorezca el desarrollo integral de los niños y jóvenes, subrayando la importancia de intervenir en contextos familiares desfavorables.

Tipos de padres

Para Vega (2020a) se identifican tres tipos de patrones parentales: autoritativos, autoritarios y permisivos:

- Padres autoritativos: Se caracterizan por seguir las reglas y al mismo tiempo mostrar cariño hacia los niños. Toman decisiones respetando la individualidad y opiniones de cada miembro.
- Padres autoritarios: Se caracterizan por intentar controlar el comportamiento de los niños con reglas incuestionables e imponerles castigos corporales si no las cumplen.
- Padres permisivos: Se caracterizan por mostrar un alto nivel de afecto y, al contrario, tener poco control sobre el mal comportamiento de sus hijos, ya que no suelen seguir las normas vigentes en el hogar.

No obstante, Martínez et al. (2020) hace referencia al último estilo educativo conocido como la educación de no implicación, que implica padres que rechazan y muestran negligencia.

Esta forma de crianza se caracteriza por ser poco exigente, combinada con una actitud indiferente o de rechazo; los padres muestran escaso compromiso con el cuidado del niño, hacen solo un mínimo esfuerzo en proveer alimentación y vestimenta, y disponen de poco tiempo y energía para compartir con sus hijos

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, existen diferentes tipos de padres: autoritativos, autoritarios, permisivos y desinteresados. Los padres autoritativos combinan firmeza con afecto, fomentando el respeto y la individualidad de los hijos. Los padres autoritarios buscan controlar a través de normas rígidas y castigos físicos. Por otro lado, los padres permisivos muestran altos niveles de afecto, pero tienen poco control sobre las conductas de sus hijos. Finalmente, los padres desinteresados no prestan atención a ningún aspecto educativo de los hijos, incluso cuando la institución presenta quejas sobre el mal comportamiento del alumno, lo que puede llevar a que los niños tiendan a la agresión, no cumplan con sus deberes escolares y presenten comportamientos problemáticos. Por lo tanto, cada estilo de crianza puede influir en el desarrollo emocional y social de los hijos, así como en su rendimiento académico.

Entorno familiar favorable

En primer lugar, se puede definir el entorno familiar como el espacio que facilita el establecimiento de relaciones familiares, sociales e interpersonales entre cada miembro. Cada familia experimenta y participa en estas relaciones de manera única, lo que lleva a que cada familia desarrolle características propias que la distinguen de otras familias (Ruiz y Ramírez, 2021).

Para Durón et al. (2019) un entorno familiar positivo se distingue por contar con recursos sociales y físicos que fomentan el bienestar y la armonía entre sus miembros. Incluye aspectos como la cooperación, el adecuado desarrollo psicológico, la intimidad, un estilo parental

democrático, la ausencia de conflictos familiares y condiciones físicas adecuadas en el hogar. Este ambiente contribuye a la reducción del estrés, promueve interacciones saludables y aporta al bienestar personal de quienes lo habitan. La familia desempeña un papel crucial en la integración social y educativa de sus miembros, sentando las bases para un crecimiento positivo y proactivo en la sociedad.

González et al. (2022) resaltan la importancia de un entorno familiar favorable para el desarrollo académico de niños sobresalientes. Se enfatiza la necesidad de que los padres participen activamente en la identificación y apoyo de las habilidades de sus hijos, promoviendo programas específicos de intervención y socioafectivos. Se menciona que los padres suelen sentirse limitados en su capacidad para apoyar a sus hijos sobresalientes debido a la falta de preparación académica y recursos. Es crucial generar espacios de formación e información para que los padres puedan diversificar y perfeccionar sus acciones de apoyo, superando obstáculos como la falta de tiempo y recursos económicos.

Por tanto, es de gran importancia que los niños crezcan en entornos familiares agradables para lograr un desarrollo óptimo, ya que es aquí donde adquieren las primeras pautas de comportamiento, valores e ideales, y se forman características propias influenciadas en gran medida por este entorno. El otro contexto cercano en el que se desarrolla el niño es la escuela; algunos autores señalan que uno influye en el otro y viceversa. Por lo tanto, se busca mantener una colaboración conjunta para lograr un mayor éxito en el progreso del alumno.

Entorno familiar desfavorable

Un entorno familiar desfavorable se caracteriza por la presencia de disfuncionalidades, falta de claridad en la autoridad y objetivos familiares, lo que puede generar riesgos para sus miembros, especialmente para los más vulnerables como los niños pequeños. Este tipo de entorno

suele carecer de una figura de autoridad clara, comunicación efectiva y recursos necesarios para un desarrollo saludable, lo que puede impactar negativamente en el bienestar emocional, social y académico de los individuos que lo conforman. La falta de estabilidad, apoyo emocional y estructura en un entorno familiar desfavorable puede influir en el rendimiento escolar, la autoestima y el desarrollo integral de sus integrantes (Manjarrés et al., 2024).

Es importante destacar que los marcadores sociales significativos se relacionan con cuestiones de vivienda, socialización, desigualdades de género, racismo, ingresos, acceso a bienes, salud, educación y también con mecanismos de protección social. Así, se pueden realizar análisis que afecten tanto a la educación de los hijos como a la convivencia familiar, a la forma en que las parejas se organizan frente a los nuevos desafíos de la convivencia. Esto valora la capacidad de la familia para hacer frente a este contexto de mayor dificultad, pero también abre la posibilidad de examinar movimientos que señalan a la familia como un lugar de exposición a la violencia y no de protección en un período muy emocionalmente movilizador (Scorsolini, 2023).

Concluyendo a partir de los conceptos previamente analizados, un entorno familiar desfavorable, caracterizado por disfuncionalidades y una falta de claridad en la autoridad y los objetivos familiares, puede generar riesgos significativos para sus miembros, especialmente los niños. La ausencia de una figura de autoridad clara, una comunicación efectiva y los recursos necesarios impacta negativamente en el bienestar emocional, social y académico de los integrantes. Además, los marcadores sociales como vivienda inadecuada, desigualdades de género, racismo, ingresos bajos y acceso limitado a bienes y servicios complican aún más el desarrollo integral de los niños. La inestabilidad y la falta de apoyo emocional en un entorno familiar desfavorable influyen directamente en el rendimiento escolar y la autoestima de los

niños, subrayando la importancia de abordar estos factores para garantizar un desarrollo saludable y proteger a los más vulnerables en contextos familiares y sociales adversos.

Rol de la familia en la escuela

Durante mucho tiempo, la educación ha realizado esfuerzos para integrar a las instituciones, maestros y familias en beneficio del desarrollo de los estudiantes. Esto se ha convertido en un proyecto conjunto que debe incluir a todos los actores involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que los resultados de este desarrollo impacten positivamente en el proceso de aprendizaje y generen un mayor avance educativo. Por lo tanto, la colaboración de la familia en la educación de los hijos se relaciona con una reacción y una actitud positiva hacia la escuela, lo que se traduce en logros óptimos en lectoescritura, en actividades escolares de mayor calidad y destacadas, y en un rendimiento académico global sobresaliente (Cansaya y Franco, 2023).

La implicación de la familia en la educación es crucial, ya que implica expresar opiniones, tomar decisiones, proponer ideas y evaluar en los entornos educativos. Este compromiso va más allá de una obligación, representa una actitud voluntaria y responsable. Los padres juegan roles fundamentales en la crianza, el cuidado y la protección de sus hijos para facilitar su proceso de aprendizaje. La comunicación entre la familia y la escuela resulta vital para el rendimiento académico. Asimismo, la participación en la administración escolar y la colaboración con la comunidad son aspectos que enriquecen el entorno educativo. Por ende, se busca potenciar la participación de la familia en la educación escolar a través de leyes y estudios que fomenten y analicen esta interacción (Sucari et al., 2020).

La participación activa de la familia en la educación es esencial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Cuando las familias se involucran en la vida escolar

de sus hijos, se fomenta un ambiente de colaboración y apoyo entre la escuela y el hogar. Este compromiso facilita una comunicación más fluida entre los distintos actores educativos, lo que repercute positivamente en el rendimiento académico y en el sentimiento de pertenencia en la comunidad escolar. Asimismo, la implicación de las familias en la educación promueve la formación de lazos sólidos entre padres, maestros y alumnos, creando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (J. Martínez et al., 2021).

De acuerdo con Manjarrés et al. (2024), es fundamental que la familia desempeñe un papel activo en esta relación, ya que esto facilita que las escuelas mejoren la educación de los estudiantes y reconozcan la colaboración familiar. Asimismo, la participación del entorno familiar desde los primeros años de la vida del estudiante se considera crucial, dado que esta interacción aumenta la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico. Al involucrar a las familias en los centros educativos, se contribuye a mejorar la capacidad académica y los vínculos sociales. Las prácticas educativas familiares pueden reconocer la dinámica familiar de cómo los padres muestran amor, expresan comunicación y comprensión a sus hijos, y les permiten actuar de acuerdo con la situación

Por otro lado, Álvarez et al. (2022) destacan la importancia de la familia en la escuela al participar de manera activa en el proceso educativo de los niños, estableciendo sólidas redes de apoyo que fomenten vínculos fuertes. Su participación por convicción, y no por obligación, permite colaborar con la escuela para promover un buen desempeño escolar y una relación armoniosa entre la familia, la escuela y los niños. La familia es el primer agente socializador, encargado de educar, inculcar valores y costumbres desde los primeros años de vida, siendo complementaria en la formación de los niños junto con la institución educativa.

A partir de esta información se destaca que la integración de la familia en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La colaboración entre las instituciones educativas, los maestros y las familias crea un entorno de apoyo que impacta positivamente en el aprendizaje y fomenta un mayor progreso educativo. La implicación de los padres en la educación de sus hijos, desde expresar opiniones hasta participar en la administración escolar, promueve una actitud positiva hacia la escuela y se traduce en logros académicos destacados. Además, esta participación activa fortalece la autoestima y confianza de los estudiantes, mejora la comunicación entre todos los actores educativos y establece redes de apoyo sólidas. Al involucrarse voluntariamente en la educación, las familias contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje, enriqueciendo el entorno educativo y potenciando el rendimiento académico y los vínculos sociales.

Rendimiento Académico

El desempeño académico es una de las variables principales en educación y ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos debido a su importancia. Su concepto incluye tanto variables asociadas al estudiante como aquellas relacionadas con el entorno. Dentro de los factores causales se encuentran elementos atribuibles tanto a estudiantes como a docentes, entre ellos inciden aquellos relacionados con la motivación, el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio, y las capacidades pedagógicas del profesor (Ramón et al., 2020).

El desempeño académico es la manifestación de los conocimientos adquiridos por el estudiante como parte de su formación académica, y su capacidad de respuesta a diversos elementos que influyen en su desarrollo. Posteriormente, a través de las herramientas utilizadas por el docente, como lecciones, tareas o evaluaciones, se evalúa el nivel de conocimientos

alcanzados y se asigna una calificación de tipo cuantitativo. En este sentido, tanto el docente como el estudiante son componentes fundamentales en el proceso educativo, cuyo escenario es el aula de clases (Vega, 2020a).

El rendimiento académico es un indicador crucial del nivel de logros y capacidades de un estudiante en el entorno escolar. Según el documento, la comunicación entre padres e hijos desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Se destaca que la falta de comunicación puede ser una causa significativa de un bajo rendimiento, ya que influye en la concentración y el interés por las tareas escolares. La investigación realizada en el ámbito familiar, social y comunitario revela que la comunicación efectiva y la relación entre padres e hijos son factores determinantes para el éxito académico. Establecer un diálogo constante y abierto, crear un clima de confianza y demostrar interés genuino en las preocupaciones de los hijos son estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo familiar (Y. Zambrano et al., 2019).

El rendimiento académico, como una variable fundamental en el ámbito educativo, es el resultado de una compleja interacción entre factores individuales y ambientales. Este concepto abarca aspectos como la motivación, el coeficiente intelectual, los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de estudio del estudiante, así como las competencias pedagógicas del docente. Estos elementos, combinados con las herramientas de evaluación utilizadas en el aula, como lecciones, tareas y exámenes, permiten medir y cuantificar los conocimientos adquiridos por el estudiante. Tanto el docente como el estudiante desempeñan roles cruciales en el proceso educativo, donde el aula de clases actúa como el escenario principal para la manifestación y evaluación del rendimiento académico.

Factores que intervienen en el rendimiento académico

Para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, se considera el estudio realizado por Vega (2020a), quien clasifica cuatro grandes factores: institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, los cuales se describen a continuación:

- Factores Institucionales: Estos elementos externos que interactúan con el estudiante ejercen una gran influencia en el rendimiento académico, tales como la metodología, el número de alumnos, el horario, el tamaño de los grupos, el número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el estudiante y el ambiente institucional (Vega, 2020a). En este sentido, existen aspectos que pueden manejarse en el contexto educativo, como la modificación de horarios o la reducción del número de estudiantes por grupo escolar.
- Factores Pedagógicos: se fundamenta en el rol del profesor, las diversas estrategias de enseñanza empleadas, los métodos de evaluación y los materiales didácticos (Vega, 2020a). Además, se considera la motivación recibida por los estudiantes y el tiempo dedicado a la preparación de clases y actividades escolares para el desarrollo del alumnado.
- Factores psicosociales: Vega (2020a) resalta varios elementos que constituyen la personalidad del estudiante, como la autoestima, la seguridad, el estado emocional y la percepción del estudio, la cual también está influenciada por la importancia que el docente otorga al proceso de aprendizaje. En este sentido, el compromiso del estudiante en sus actividades escolares, utilizando sus habilidades y actitudes, le permite valorar sus logros académicos y sentirse orgulloso de su esfuerzo.

- Factores Sociodemográficos: Este aspecto hace referencia a elementos externos que están relacionados con la familia, como el lugar de residencia en relación con el componente cultural, el nivel educativo de los padres, el nivel socioeconómico (considerado como un factor causal del éxito o fracaso académico), el tipo de institución educativa en la que estudia o ha estudiado el estudiante (Vega, 2020a), y por último, un elemento relevante: el sexo del estudiante. Culturalmente, se considera que la posición de la mujer está relegada, lo que subestima su inteligencia y capacidad para lograr un buen rendimiento académico.

Para Hidalgo et al. (2023), el rendimiento académico de los adolescentes se ve influenciado por diversos factores, entre los cuales destacan la comunicación familiar y el apoyo emocional en el hogar. La falta de una comunicación efectiva puede contribuir a problemas de rendimiento escolar y limitar las oportunidades educativas y profesionales de los jóvenes. Es crucial corregir la conducta de adolescentes infractores para su reintegración social y su contribución positiva a la sociedad. La comunicación familiar juega un papel fundamental en la integración de los jóvenes en la sociedad y en su desarrollo académico y personal.

González et al. (2022) exploran los factores que impactan en el desempeño académico de niños sobresalientes, destacando la relevancia del entorno familiar en su desarrollo. Se enfatiza la participación activa de los padres en la identificación y apoyo de las habilidades de sus hijos, así como la importancia de programas específicos de intervención y socioafectivos. Además, se menciona que los padres a menudo se sienten limitados en su capacidad para respaldar a sus hijos sobresalientes debido a la falta de preparación académica y recursos. Es esencial proporcionar espacios de formación e información para que los padres puedan mejorar y diversificar sus acciones de apoyo, superando desafíos como la escasez de tiempo y recursos económicos.

Según los autores, los factores que impactan en el rendimiento académico son diversos y complejos, incluyendo aspectos como el nivel intelectual, el interés por el estudio, la personalidad, las habilidades, la motivación académica y el entorno familiar. Este estudio identifica cuatro factores principales: institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Es crucial reconocer la importancia de la familia, la aceptación, el control de los padres y el afecto en el desarrollo de una alta competencia académica. La interacción de estos elementos destaca la necesidad de un enfoque integral para comprender y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Impacto de la estabilidad familiar en el rendimiento académico

Los padres de familia son modelos en el desarrollo de los niños, ya que contribuyen a su crecimiento, formación y socialización. Como resultado, el niño desarrolla su propia identidad con características específicas. Es importante tener en cuenta que la dinámica familiar varía de un núcleo familiar a otro, ya que cada padre tiene su propio enfoque para criar y educar a sus hijos (G. Martínez et al., 2020).

Por lo tanto, los estudiantes que crecen en un entorno familiar favorable tienden a alcanzar más fácilmente el éxito académico, ya que cuentan con ventajas como recibir ayuda con las tareas escolares, ser supervisados en su comportamiento y recibir orientación en sus acciones. Por el contrario, lo opuesto ocurre en un ambiente desfavorable, ya que dificulta que los estudiantes se sientan seguros, tranquilos y mantengan la concentración (G. Martínez et al., 2020).

Además, según Alama y Obaco (2024) la estabilidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que un entorno familiar estable y armonioso puede contribuir positivamente al éxito académico de los estudiantes. La presencia de relaciones

familiares sólidas y apoyo emocional en el hogar puede fomentar la motivación, la autoestima y la concentración en los estudios. Por el contrario, la inestabilidad familiar, los conflictos intrafamiliares o la falta de apoyo pueden generar distracciones y dificultades que afectan negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Bone et al. (2024) subrayan que la estabilidad familiar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una familia estable crea un entorno emocional seguro y constante que promueve el bienestar emocional y la concentración en el aprendizaje. El apoyo emocional y la estructura familiar pueden influir de forma positiva en la motivación, la autoestima y la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar y una mayor satisfacción en el proceso educativo. En resumen, la estabilidad familiar es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes, ya que contribuye a establecer las bases emocionales y psicológicas necesarias para un desarrollo educativo óptimo.

La influencia de los padres en el desarrollo infantil es de suma importancia, ya que actúan como modelos en el crecimiento, formación y socialización de sus hijos, contribuyendo así a la formación de la identidad propia del niño. La dinámica familiar, la cual varía en cada núcleo familiar, tiene un impacto directo en el éxito académico de los estudiantes. Aquellos que crecen en entornos familiares favorables, donde reciben apoyo con las tareas escolares, supervisión en su comportamiento y orientación en sus acciones, tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico. Por el contrario, los estudiantes que se encuentran en entornos familiares desfavorables enfrentan mayores desafíos para sentirse seguros, tranquilos y concentrados en sus estudios, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

Relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar

La relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es crucial en la educación de los niños. Muchos padres que trabajan a tiempo completo pueden tener dificultades para dedicar tiempo suficiente a sus hijos en términos de apoyo escolar. Esta situación puede llevar a que los padres se desconecten de la educación de sus hijos, lo que a su vez puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Es fundamental encontrar un equilibrio entre el trabajo y el apoyo escolar para garantizar el éxito educativo de los niños y fomentar una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Robles y Moya, 2019).

Del mismo en un estudio reciente, González et al. (2022) resaltan la importancia de la relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar de sus hijos. Se señala que los padres a menudo se sienten incapaces de apoyar a sus hijos sobresalientes debido a una percepción de falta de nivel académico. No obstante, el estudio revela que los padres participantes llevaron a cabo diversas acciones de apoyo centradas en el desarrollo de las habilidades de sus hijos. Se destaca la necesidad de crear espacios de formación e información para que los padres diversifiquen y mejoren sus acciones de apoyo, superando obstáculos como la escasez de recursos económicos y de tiempo.

Por otra parte Bone et al. (2024) enfatizan que la conexión entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es crucial para el éxito académico de los estudiantes. Los padres pueden contribuir de manera significativa al desarrollo educativo de sus hijos al involucrarse activamente en su aprendizaje. Establecer horarios para estudiar, apoyar con las tareas diarias, cuidar la salud emocional y mantener una comunicación constante con los docentes son estrategias clave para mejorar esta relación y asegurar un ambiente de aprendizaje positivo y

productivo. La colaboración entre padres y maestros es fundamental para identificar áreas de mejora y desarrollar planes de acción que impulsen el rendimiento académico y personal de los estudiantes.

Hidalgo et al. (2023) subrayan la importancia de la relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar de los hijos para su éxito académico. Cuando los padres logran equilibrar sus responsabilidades laborales con el tiempo dedicado a apoyar las tareas escolares, los niños se benefician de una mayor supervisión, orientación y motivación en sus estudios. La participación activa de los padres en el proceso educativo, a través de la creación de horarios, el apoyo en las tareas diarias y el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje, contribuye de manera significativa al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. En resumen, la relación positiva entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es esencial para fortalecer el éxito educativo de los niños al proporcionarles el respaldo necesario para alcanzar sus metas académicas.

La relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar es fundamental para la educación de los niños, ya que los padres que trabajan a tiempo completo a menudo enfrentan dificultades para proporcionar el apoyo académico necesario, lo que puede afectar negativamente el rendimiento escolar de sus hijos. Estudios recientes resaltan que, aunque algunos padres se sienten incapaces de ayudar debido a una percepción de falta de conocimientos, muchos realizan acciones significativas para desarrollar las habilidades de sus hijos. Es esencial crear espacios de formación e información para que los padres puedan mejorar y diversificar su apoyo, superando obstáculos como la falta de tiempo y recursos económicos, y así fomentar una participación activa y equilibrada en el proceso educativo de sus hijos.

Comunicación familiar y su efecto en la resolución de problemas escolares

La comunicación familiar desempeña un papel crucial en la resolución de problemas escolares, dado que los conflictos y dificultades en el ámbito académico suelen derivar de la falta de diálogo y comprensión en el hogar. Los padres ejercen una influencia significativa en la actitud y desempeño académico de sus hijos, sirviendo como modelos a seguir. La escasa comunicación entre padres e hijos puede desembocar en un bajo rendimiento académico, reprobación de asignaturas e incluso en la deserción escolar. Por consiguiente, es fundamental crear un ambiente de confianza y apertura en el hogar para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus preocupaciones y dificultades escolares con sus padres (Y. Zambrano et al., 2019).

Además, Hidalgo et al. (2023) sostienen que la comunicación familiar es esencial, ya que la falta de comunicación efectiva en el hogar puede impactar negativamente el desempeño académico de los adolescentes, limitando sus oportunidades educativas y profesionales. Destacan la importancia de que los padres se involucren en la vida académica de sus hijos y mantengan una comunicación abierta y constante para respaldar su desarrollo educativo. Asimismo, resaltan que la carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar puede obstaculizar la capacidad de los adolescentes para integrarse efectivamente en la sociedad y contribuir a un entorno social saludable.

Asimismo, Alonso y Torres (2023) subrayan el papel crucial de la comunicación familiar en la resolución de problemas escolares, facilitando la detección temprana de dificultades académicas y conductuales en los estudiantes. Destacan que mantener una comunicación abierta y constante con la escuela crea un entorno propicio para abordar desafíos educativos de manera colaborativa. Además, resaltan que la comunicación fluida entre la familia y la escuela fortalece

la confianza mutua y fomenta una relación de trabajo en equipo en beneficio del éxito académico y personal de los estudiantes.

La comunicación familiar es fundamental para resolver los problemas en la escuela, ya que una comunicación efectiva y asertiva entre padres y maestros puede identificar y abordar las necesidades académicas y emocionales de los estudiantes. Al mantener una comunicación constante y abierta, los padres pueden colaborar con los maestros para encontrar soluciones y estrategias que mejoren el rendimiento académico de los niños. La participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, junto con una comunicación clara y respetuosa con los docentes, crea un entorno de apoyo que facilita la resolución de problemas escolares y promueve el éxito educativo de los estudiantes (Bone et al., 2024).

Hidalgo et al. (2023) investigan el impacto de la comunicación familiar en la resolución de los problemas escolares de los adolescentes. Es resaltado que la ausencia de comunicación tiene un efecto significativo en la vida de los jóvenes y repercute en la sociedad. Se indica que la carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar puede ocasionar dificultades en el ámbito académico, lo que limita el rendimiento escolar y las oportunidades educativas. La comunicación efectiva en el hogar es identificada como un factor clave para el desarrollo positivo de los adolescentes y su integración en la sociedad.

De acuerdo con los elementos previamente mencionados, se puede afirmar que la comunicación familiar efectiva es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la falta de diálogo y comprensión en el hogar puede desembocar en conflictos y dificultades en el ámbito escolar. Los padres, como modelos a seguir, ejercen una influencia significativa en la actitud y desempeño académico de sus hijos. Una comunicación deficiente puede desembocar en un bajo rendimiento, reprobación de materias e incluso abandono escolar. Asimismo, la

carencia de apoyo emocional y comunicación en el hogar no solo afecta las oportunidades educativas y profesionales de los jóvenes, sino también su capacidad para integrarse y funcionar eficazmente en la sociedad. Por tanto, es esencial que los padres fomenten una comunicación abierta y constante con sus hijos, creando un entorno de confianza que les permita compartir sus inquietudes y dificultades escolares, contribuyendo de esta manera a un desarrollo educativo y social saludable.

Participación de los padres en las actividades escolares

La participación de los padres en las actividades escolares es fundamental para mejorar los resultados académicos de los alumnos y fortalecer la calidad educativa en general. Según estudios recientes, la colaboración de los padres en la toma de decisiones y en actividades voluntarias en los centros educativos tiene efectos positivos en el comportamiento de los estudiantes, en el bienestar escolar y en la reducción de casos de violencia e intimidación. Los padres que participan activamente en la educación de sus hijos experimentan un aumento en su autoeficacia, comprensión de los programas escolares y comunicación con sus hijos, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y social de los estudiantes. Además, la inclusión, el ajuste psicosocial y la adaptación escolar se ven favorecidos por la participación equitativa de las familias en las actividades escolares (Alonso y Torres, 2023).

Considerando los antecedentes investigativos en los que se reconoce a la participación familiar como un elemento significativo durante la etapa de educación inicial, se localiza el trabajo de Mendoza y Cárdenas (2022) que identifican tres factores que influyen en la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos/as. El primero se relaciona con la percepción de los padres sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos/as, lo que incluye la colaboración con los propios padres y otros adultos; el segundo, se

refiere al sentido de conciencia personal donde los padres consideran que con esto ayudan a sus hijos/as a tener éxito. El tercer factor es el incremento de iniciativas por parte del centro educativo donde se crean oportunidades de participación.

Según lo planteado por Bone et al. (2024) la implicación de los progenitores en las actividades escolares resulta fundamental para fortalecer la relación entre la familia y la escuela. Al participar en eventos deportivos, culturales o de recaudación de fondos, los padres pueden contribuir de forma activa al ambiente escolar y respaldar el desarrollo académico y social de sus hijos, Esta colaboración no solo consolida los vínculos entre padres y profesores, sino que también fomenta un sentido de comunidad y cooperación que repercute directamente en el proceso educativo de los estudiantes. En resumen, la participación activa de los padres en las actividades escolares representa una estrategia efectiva para fomentar el éxito académico y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Considerando lo anteriormente expuesto, la participación activa de los padres en las actividades escolares es esencial para mejorar los resultados académicos y la calidad educativa. La colaboración en la toma de decisiones y en actividades voluntarias en los centros educativos tiene un impacto positivo en el comportamiento y bienestar de los estudiantes, reduciendo la violencia e intimidación. Además, esta implicación fortalece la autoeficacia de los padres, su comprensión de los programas escolares y la comunicación con sus hijos, lo que favorece un mejor desempeño académico y social. La percepción de la importancia de su participación, la conciencia de que su implicación contribuye al éxito de sus hijos y las oportunidades de participación ofrecidas por los centros educativos son factores clave para una inclusión y adaptación escolar efectiva y un ajuste psicosocial positivo.

Estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos

Las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos, según la investigación de Y. Zambrano et al. (2019), implican mantener un diálogo sincero y constante, y cultivar un ambiente de confianza en el hogar. Es esencial que los padres muestren confianza en sus hijos para que estos también confíen en ellos. La comunicación clara y el interés auténtico en las preocupaciones y desafíos de los hijos son elementos fundamentales para fomentar una relación comunicativa positiva. Asimismo, dedicar tiempo de calidad juntos, como escuchar música, jugar o disfrutar actividades en familia, contribuye a fortalecer el vínculo y la comunicación entre padres e hijos.

En resumen, las estrategias propuestas por Y. Zambrano et al. (2019) son las siguientes:

- Mantener un diálogo constante y abierto.
- Cultivar un ambiente de confianza en el hogar.
- Mostrar confianza en los hijos para fomentar la reciprocidad.
- Comunicarse de manera clara y demostrar un genuino interés en las preocupaciones de los hijos
- Dedicar tiempo de calidad juntos, como escuchar música, jugar o participar en actividades familiares, para fortalecer el vínculo y la comunicación.

Por otra parte, las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos, según Bone et al. (2024), se centran en varios aspectos clave para establecer relaciones positivas y mantener una comunicación clara y concisa. Estas estrategias incluyen:

- Participación activa en actividades escolares: fomentar la participación de los padres en actividades escolares, como eventos deportivos o culturales, para establecer una relación positiva con los hijos.

- Respeto mutuo entre padres y docentes: mantener un respeto mutuo en la comunicación entre padres y docentes para mantener una relación efectiva.
- Comunicación constante sobre el progreso académico: establecer una comunicación constante sobre el progreso académico y aspectos escolares relevantes.
- Apoyo integral a los hijos: apoyar a los hijos con tareas diarias, horarios, salud emocional y reconocimiento de emociones.
- Revisión y actualización de esfuerzos conjuntos: revisar y actualizar los esfuerzos conjuntos de padres y docentes en beneficio de los estudiantes.

Robles y Moya (2019) proponen estrategias esenciales para mejorar la comunicación entre padres e hijos, haciendo hincapié en la importancia de un diálogo abierto y respetuoso como base para fortalecer los lazos familiares. Destacan la necesidad de practicar la escucha activa, demostrar empatía y comprensión para crear un ambiente de confianza y apoyo mutuo. Se mencionan técnicas como la comunicación no violenta, el elogio sincero y la expresión constructiva de emociones como herramientas clave para mejorar la comunicación en el seno familiar. Además, se resalta que una comunicación efectiva entre padres e hijos contribuye significativamente al bienestar emocional y al desarrollo positivo de los niños y adolescentes, fortaleciendo la relación familiar y fomentando un ambiente de comprensión y respeto mutuo.

A partir de los conceptos revisados, se deduce que las estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos son esenciales para establecer y mantener una relación positiva y constructiva. La investigación destaca la importancia de mantener un diálogo constante y sincero, cultivando un ambiente de confianza donde los padres demuestren interés genuino en las preocupaciones de sus hijos. Además, la participación activa en actividades escolares y el respeto mutuo entre padres y docentes son cruciales para una comunicación clara y efectiva. Dedicar

tiempo de calidad en actividades familiares y apoyar integralmente a los hijos en sus tareas diarias y aspectos emocionales refuerza el vínculo familiar y contribuye al desarrollo académico y personal de los estudiantes. Revisar y ajustar los esfuerzos conjuntos entre padres y docentes asegura una colaboración continua en beneficio del progreso académico y el bienestar de los hijos.

Rol de la escuela en la capacitación de padres para apoyar el rendimiento académico

Según la investigación de Pacheco y Huaire (2022), el papel de la escuela en la preparación de los padres para respaldar el rendimiento académico es crucial. Se resalta la importancia de la colaboración entre padres y maestros para mejorar el aprendizaje de los niños. La capacitación del profesorado en la colaboración con los padres es fundamental para reducir el estrés y el desaliento tanto de los educadores como de los estudiantes. La participación activa de los padres en la vida escolar y en la administración de las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, para Espinoza (2022), la escuela juega un papel crucial en la preparación de los padres para respaldar el rendimiento académico de sus hijos. Se enfatiza la importancia de que los padres participen en las reuniones escolares, supervisen las tareas en el hogar, fomenten hábitos de estudio y creen un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, se hace referencia a la implementación de estrategias para facilitar el estudio de los niños, como establecer normas y horarios de estudio. De esta manera, la colaboración entre la escuela y los padres se presenta como un factor fundamental para el éxito educativo del estudiante.

Del mismo modo, Hidalgo et al. (2023) certifican que la institución educativa juega un papel crucial en la formación de los padres para respaldar el desempeño académico de sus hijos. Mediante programas educativos y talleres, las escuelas pueden equipar a los padres con las

herramientas y estrategias necesarias para involucrarse de manera efectiva en la educación de sus hijos. Al ofrecer orientación sobre cómo respaldar el aprendizaje en el hogar, establecer rutinas de estudio y fomentar la comunicación con los docentes, las escuelas pueden fortalecer la colaboración entre padres y educadores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta colaboración activa entre la escuela y los padres genera un entorno de apoyo integral que beneficia el desarrollo educativo y personal de los niños.

Dado lo expuesto anteriormente, es fundamental la cooperación entre la institución educativa y los padres para apoyar el desempeño académico de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y los padres es crucial para el éxito académico de los estudiantes. La escuela desempeña un papel vital al preparar a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto se logra a través de la capacitación del profesorado para trabajar eficazmente con las familias y la promoción de una participación activa en la vida escolar. Esta cooperación abarca la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas en el hogar, el fomento de hábitos de estudio y la creación de un entorno propicio para el aprendizaje. Además, la implementación de estrategias como la creación de normas y horarios de estudio en el hogar contribuye significativamente al éxito educativo de los estudiantes, al mismo tiempo que reduce el estrés y el desaliento tanto de los educadores como de los alumnos, promoviendo así un desarrollo integral.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

La fecha exacta de creación de la Escuela "Abdón Calderón Garaicoa" en Pasaje no está certificada legalmente, pero según investigaciones del historiador local, el Prof. Vicente P., se establece que fue fundada en 1995 con el propósito de implementar la coeducación y promover la convivencia armoniosa entre ambos géneros bajo valores y virtudes, buscando la equidad de género en el ámbito educativo. A lo largo de estos primeros años, la institución se destacó por su

compromiso con la convivencia armoniosa entre ambos géneros y la formación integral de sus estudiantes, bajo valores y virtudes.

Durante este período, la escuela contó con destacados directores y profesores, como Rogerio Zamora, Juan Arévalo Ordóñez y Ramón Vallejo, quienes contribuyeron significativamente al desarrollo educativo de Pasaje. Su labor ejemplar y vocación de servicio a la comunidad sentaron las bases para el crecimiento y la excelencia de la institución. La escuela ha sido reconocida por su brillante trayectoria educativa y su compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

En cuanto a su evolución, la Escuela "Abdón Calderón Garaicoa" experimentó un crecimiento significativo en infraestructura y recursos educativos. Se llevaron a cabo mejoras en las instalaciones, como la construcción de nuevas aulas y la implementación de programas educativos innovadores, que fortalecieron la labor pedagógica de la institución y su impacto en la comunidad.

Para el año 2000, la escuela se consolidó como un referente educativo en Pasaje, destacándose por su brillante trayectoria educativa y su compromiso con el progreso y desarrollo del cantón. Bajo la dirección de la Mgs. Celia Romero Sigüenza, la institución continuó su labor educativa con un equipo de 27 maestros comprometidos en brindar una educación de excelencia que contribuya al progreso y desarrollo de Pasaje y la región.

La escuela ha sido un prodigioso santuario de la educación y la cultura en Pasaje, donde los estudiantes renuevan sus deseos de progreso, paz y desarrollo para su cantón. A lo largo de su historia, ha contado con el apoyo de la comunidad educativa, padres de familia y personal auxiliar, quienes han contribuido al éxito y superación permanente de la institución. La Escuela "Abdón Calderón Garaicoa" se destaca por su compromiso con la excelencia educativa y su

enfoque en el desarrollo integral de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con valores y conocimientos sólidos.

En resumen, la Escuela "Abdón Calderón Garaicoa" ha sido un pilar educativo en Pasaje desde su creación en 1995, promoviendo la coeducación, la equidad de género y la formación integral de sus estudiantes. Su evolución a lo largo de estos primeros años ha estado marcada por el compromiso de directivos, maestros y personal auxiliar en brindar una educación de calidad y contribuir al desarrollo de la comunidad.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

En este sentido, este proyecto investigativo se interrelaciona con el Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024-2025) con la Política 1.2 y el literal c) establece que se garantizará a través de la implementación de “programas y proyectos que fortalezcan el tejido social y a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” (p. 82). De tal forma, que esta normativa impulsa que la familia forme parte de los proyectos del Estado para garantizar la integridad de sus hijos.

Por otro lado, el Plan Nacional para el Buen Vivir (2017-2021) hace referencia en su Eje 1 sobre los “Derechos para Todos Durante Toda la Vida”, asimismo en el objetivo 1 tiene como título: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (p. 47). Esto quiere decir que, todas las personas incluido los niños y niñas tienen derecho a vivir una vida digna de iguales oportunidades, no solamente en el ámbito educativo sino también familiar, donde se promulgue el respeto y la afectividad de los padres hacia los hijos.

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su art. 44 establece que los niños, niñas y adolescentes tendrán derechos a “su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades,

potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (p. 15). Asimismo, en el art. 46, numeral 1 establece que el Estado adoptará, y asegurará “Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (p. 15).

Los artículos antes mencionados de la Constitución, hacen alusión a los derechos que tienen los niños y niñas en cuanto a un desarrollo integral, en donde puedan desenvolverse de manera segura y afectiva, no solo en espacios formales de enseñanza sino también en un entorno familiar que garantice el cuidado diario, la educación y la nutrición.

Finalmente, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el art. 102 del Libro segundo hace referencia a los deberes específicos de los progenitores, manifestando que tienen el deber de “respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas” (p. 7). Este artículo permite que el entorno familiar proteja y vele por el bienestar de sus hijos, brindándole apoyo para que puedan desenvolverse solos en el ámbito social, familiar y educativo.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

La participación activa de la familia en el proceso educativo, a través de estrategias institucionales que promuevan su involucramiento, es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando en ellos estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

Hipótesis particular 1

Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que

origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.

Hipótesis particular 2

Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.

Hipótesis particular 3

Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.2 Descripción del Proceso Diagnóstico

1.2.1 Descripción del Procedimiento Operativo

El trabajo empieza por la idea de investigación obtenidas tras las observaciones realizadas en la realidad educativa; misma que fue delimitada en tiempo y en el espacio para poder constituirse en el tema de la investigación. Después se realizó el planteamiento del problema que conllevo la formulación del problema central y complementarios, el establecimiento de los objetivos e hipótesis tanto central como particulares. Luego y tomando en cuenta a las variables de la investigación, se elaboró el marco teórico fundamentados en artículos científicos de revistas indexadas a bases de datos. Seguidamente se elaboró la operacionalización de las variables, para continuar con el establecimiento del universo, muestra y su distribución por estratos.

Después de haber identificado, seleccionado y distribuido la muestra para la recolección de datos, se planteó la técnica cualitativa para la aplicación de la entrevista a los docentes, y la técnica cuantitativa para la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia. Es importante mencionar que para la validación de los instrumentos se procedió a realizar una prueba piloto y una consulta a expertos.

Luego de llevar a cabo la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, se procedió al procesamiento, análisis e interpretación de la información a través de tablas estadísticas y grafico porcentuales, mediante el programa de Excel, en el caso de las encuestas aplicadas se realizará la descripción de los resultados obtenidos.

1.2.2 Enfoque, Nivel y Modalidad de Investigación

El enfoque de la presente investigación es cuali-cuantitativo; cualitativo debido a que se procedió a analizar e interpretar la información recogida del fenómeno de estudio; y se apoyó en el cuantitativo debido que se realizó la recopilación de información empírica, misma que fue

procesada y tabulada a través de cuadros y gráficos estadísticos para una mejor comprensión del fenómeno y con la finalidad de dar un poco más de cientificidad a la investigación.

Se utilizó el nivel de investigación explicativo. El nivel explicativo nos ayudó no solamente a la descripción del fenómeno de estudio sino también a identificar las causas que provocan el fenómeno educativo.

La modalidad que se utilizó en esta investigación fue bibliográfica y de campo; la modalidad bibliográfica nos permitió conocer el estado del arte de la familia y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante destacar que esta modalidad es el punto de partida en el que debe basarse cualquier trabajo científico.

1.2.3 Unidades de Investigación- Universo y Muestra

Nuestro universo fue la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón, que se encuentra ubicada en la provincia de El Oro, en el cantón Pasaje, la cual cuenta con 26 docentes, 764 estudiantes y 764 padres de familia.

La población consta de 90 estudiantes de tercer grado, siendo entre ellos niños y niñas de alrededor de 7 y 8 años, misma que se divide en tres paralelos, el paralelo A de 30 estudiantes donde 16 son mujeres y 14 varones, el paralelo B de 30 estudiantes que cuenta con 15 mujeres y 15 varones; y, el paralelo C de 30 estudiantes, en el cual hay 14 mujeres y 16 varones. Además, los 90 padres de familia que representan a los estudiantes y las 3 docentes encargadas de cada paralelo. Por conveniencia, la población será utilizada como muestra para obtener resultados más precisos.

1.2.4 Operacionalización de Variables

1.2.4.1 Definición de variables

La Familia

La familia es la base fundamental de la sociedad, formada por individuos unidos por lazos de parentesco, matrimonio o adopción. Es el primer entorno en el que se experimentan relaciones interpersonales y se internalizan valores y normas sociales. La familia ofrece respaldo emocional, seguridad y estabilidad a sus miembros. Es un espacio para compartir vivencias, fomentar el crecimiento personal y promover el desarrollo de habilidades sociales. Dentro de ella, se establecen roles y responsabilidades que contribuyen al funcionamiento y bienestar del grupo. La familia es un sistema en continua evolución, adaptándose a cambios sociales, culturales y económicos. Su relevancia radica en su capacidad para influir en la salud física, mental y emocional de sus integrantes (C. Pérez, 2022).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un indicador crucial del nivel de logros y capacidades de un estudiante en el entorno escolar. Según el documento, la comunicación entre padres e hijos desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Se destaca que la falta de comunicación puede ser una causa significativa de un bajo rendimiento, ya que influye en la concentración y el interés por las tareas escolares. La investigación realizada en el ámbito familiar, social y comunitario revela que la comunicación efectiva y la relación entre padres e hijos son factores determinantes para el éxito académico. Establecer un diálogo constante y abierto, crear un clima de confianza y demostrar interés genuino en las preocupaciones de los hijos son estrategias clave para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el vínculo familiar (Y. Zambrano et al., 2019).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

HIPÓTESIS 1	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.	Participación de la familia	-Falta de tiempo -Bajo nivel de formación académica -Bajo nivel económico -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta
	Consecuencias de la escasa participación de la familia	-Desinterés por estudiar -Desmotivación -Inseguridad -Todas las anteriores	Instrumentos: Guion de entrevista Cuestionario
	Proceso académico sin inclusión de la familia	-Ambiente de aprendizaje inadecuado -Problemas de comportamiento -Escasa concentración -Todas las anteriores	

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 1 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

HIPÓTESIS 2	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.	Repercusiones que genera la poca inserción de la familia	-Desánimo -Problemas de Atención -Bajo Aprovechamiento -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta
	Apoyo emocional por parte de los padres	-Motivación -Confianza -Alta autoestima -Todas las anteriores	Instrumentos: Guion de entrevista Cuestionario
	Trilogía educativa	-Conocimientos significativos -Disciplina -Responsabilidad -Todas las anteriores.	

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 2 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

HIPÓTESIS 3	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.	Estrategias para incluir a la familia en el proceso educativo Vinculación afectiva entre la comunidad educativa Acompañamiento docente y familiar	-Eventos escolares -Talleres de inserción -Charlas motivacionales -Todas las anteriores -Comunicación adecuada -Seguridad -Alto aprovechamiento académico -Todas las anteriores -Estabilidad emocional -Pensamiento crítico -Habilidades sociales -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta Instrumentos: Guion de entrevista Cuestionario

Nota. Esta tabla muestra la hipótesis 3 con sus respectivas variables, indicadores, técnicas e instrumentos

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron la encuesta y la entrevista. En la entrevista se empleó el guion de entrevista como instrumento para la recolección de información a los docentes de la unidad educativa, estuvo conformado por nueve preguntas de opción múltiple. En cuanto a la encuesta se utilizó el cuestionario estructurado para recopilar información a los padres de familia y estudiantes, estuvo conformado por nueve preguntas de opción múltiple. Los instrumentos de investigación fueron aplicados de manera personal y física a los docentes, padres de familia y estudiantes.

1.3 Análisis del Contexto y Desarrollo de la Matriz de Requerimiento

1.3.1 *Análisis e Interpretación de Resultados*

1.3.1.1 Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Según la opinión de todos los docentes, los factores que inciden en la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

La mayoría de los docentes manifiestan que las consecuencias que origina en el estudiante la escasa participación de la familia abarcan todas las opciones propuestas, es decir: desinterés por estudiar, desmotivación y la inseguridad. Por otro lado, un solo docente indica que esta situación se debe únicamente al desinterés por estudiar.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

La mayoría de los docentes coinciden en que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes genera una combinación de varios inconvenientes, como un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración. Sin embargo, un docente señala específicamente que esta falta de inclusión resulta principalmente en problemas de comportamiento.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

Todos los docentes coinciden en que la poca inserción de la familia en el proceso académico provoca una serie de repercusiones negativas en los estudiantes, tales como desánimo, problemas de atención y bajo aprovechamiento.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

Todos los docentes destacan que la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes fomentan una serie de efectos positivos, como motivación, confianza y alta autoestima.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

La mayoría de los docentes resaltan que la conformación de una trilogía educativa entre docentes, familia y estudiantes origina aspectos positivos variados, incluyendo conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad. No obstante, un docente indica que la principal ventaja de esta trilogía es el desarrollo de la responsabilidad.

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Para promover la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo, se recomienda utilizar una combinación de estrategias. Los docentes sugieren que eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales son efectivos. Sin embargo, un docente opina que los eventos escolares son la estrategia principal para fomentar esta participación.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Un consenso entre los docentes indica que el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa tiene múltiples efectos positivos, incluyendo una comunicación adecuada, seguridad y un alto aprovechamiento académico.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

Según los docentes, el acompañamiento docente y familiar en el proceso educacional permite al estudiante desarrollar una variedad de capacidades importantes, como estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.

1.3.1.2 Resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La mayoría de los padres de familia encuestados afirman que la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico inciden en la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

Un gran porcentaje de los padres de familia consideran que la desmotivación, desinterés por estudiar e inseguridad son las causas originales de la escasa participación de la familia en el proceso educativo del estudiante.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

La mayoría de los padres de familia consideran que el ambiente de aprendizaje inadecuado, los problemas de comportamiento y la escasa concentración son el tipo de

inconvenientes que generan la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

Un gran porcentaje de los padres de familia consideran que el bajo aprovechamiento, los problemas de atención y el desánimo son las repercusiones que provocan la escasa inserción de la familia en el proceso académico.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

La mayoría de los padres de familia creen que la motivación, confianza y alta autoestima son generadas por la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

Casi todos los padres de familia consideran que la responsabilidad, disciplina y conocimientos significativos son aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes).

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Todos los padres de familia encuestados consideran que las estrategias para incluir a los padres en el proceso educativo deben involucrar eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales, es decir, todas las opciones propuestas.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Más de la mitad de los padres de familia comentan que el alto aprovechamiento académico, la comunicación adecuada y la seguridad es provocado por el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

Un poco más de la mitad de los padres de familia encuestados afirman que la estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales representan las capacidades que el estudiante logra adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo.

1.3.1.3 Resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Más de la mitad de los estudiantes encuestados indican que los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son la falta de tiempo el bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica.

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

Todos los estudiantes consideran que el desinterés por estudiar, la desmotivación y la inseguridad, son consecuencias que se originan en el estudiante debido a la escasa participación de la familia.

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

Casi todos los encuestados afirman que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes genera todos los tipos de inconvenientes, como: problemas de comportamiento, escasa concentración y un ambiente de aprendizaje inadecuado.

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

La gran mayoría de los estudiantes encuestados indican que la poca inserción de la familia en el proceso académico provoca problemas de atención, desánimo y un bajo aprovechamiento.

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

Más de la mitad de los encuestados indican que la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia son los factores que generan motivación, confianza y alta autoestima.

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

La mayoría de los estudiantes aseguran que los aspectos positivos que surgen de la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) son los conocimientos significativos, la responsabilidad y la disciplina.

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

Un poco más de la mitad de los encuestados afirman que los eventos escolares, los talleres de inserción y las charlas motivacionales son las estrategias que se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo.

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados sostienen que el alto rendimiento académico, la comunicación adecuada y la seguridad son los factores que fortalecen el vínculo entre la comunidad educativa.

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

La mayoría de los encuestados afirman que las capacidades que el estudiante logra adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo son la estabilidad emocional, el pensamiento crítico, y las habilidades sociales.

1.3.2 Verificación de Hipótesis

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 1

La hipótesis particular 1 que textualmente dice: “Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 1, 2, 3, 10, 11 y 12; además, de las preguntas 1 a la 3 de la entrevista a los docentes.

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 2

La hipótesis particular 2 que textualmente dice: “Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por

el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 4, 5, 6, 13, 14 y 15; además, de las preguntas 4 a la 6 de la entrevista a los docentes.

1.3.2.1 Verificación de Hipótesis 3

La hipótesis particular 3 que textualmente dice: “Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 7, 8, 9, 16, 17 y 18; además, de las preguntas 7 a la 9 de la entrevista a los docentes.

1.3.3 *Discusión de resultados*

El análisis de los datos revela una convergencia en la percepción de los factores que afectan la participación de los padres en el proceso educativo. Docentes, padres de familia y estudiantes coinciden en que la falta de tiempo es un factor crucial que limita la participación parental. Sin embargo, mientras que los docentes identifican también el bajo nivel de formación

académica y el bajo nivel económico como impedimentos, los padres y estudiantes no consideran el bajo nivel económico como relevante, con los padres enfocándose más en la falta de tiempo y los estudiantes reconociendo todos los factores mencionados, pero sin destacar el económico. Esta divergencia sugiere una discrepancia en la percepción de las barreras económicas, indicando que la falta de tiempo podría ser un área prioritaria para mejorar la participación parental.

Este hallazgo concuerda con lo informado por Castellón et al. (2019), quienes indican que la escasez de tiempo, producto de recursos económicos limitados, restringe la participación de los padres en la educación de sus hijos, erigiendo así una barrera significativa para el proceso de aprendizaje. Asimismo, el nivel educativo reducido de ciertos progenitores engendra incertidumbre y desmotivación, agravando su ausencia en la instrucción académica. Esta conjunción de elementos no solo impacta el desempeño escolar de los estudiantes, sino que también perpetúa un ciclo de desinterés y carencia de respaldo familiar.

Por otro lado, en cuanto a las consecuencias existe una coincidencia entre estudiantes y docentes acerca de la escasa participación familiar, identificando desinterés por estudiar, desmotivación e inseguridad como efectos comunes. De tal manera que, los padres de familia también reconocen estas tres consecuencias, pero con una mayor variabilidad en sus respuestas: el 70% considera todas las opciones relevantes, mientras que el 22% se enfoca principalmente en la desmotivación y el 8% en el desinterés por estudiar, sin mencionar la inseguridad. Esta diferencia en la percepción entre padres y el resto sugiere que la inseguridad puede ser menos reconocida como un efecto importante en la falta de participación familiar.

Estos hallazgos son respaldados por Fiallos (2021), y la investigación de Castellón et al. (2019), quienes sostienen que la escasa participación de los padres en el proceso educativo crea un entorno de desinterés y desmotivación tanto en los estudiantes como en los propios padres, lo

que puede resultar en un bajo rendimiento académico. Esta desconexión promueve la inseguridad en los niños, quienes pueden percibir que su educación no es valorada, afectando su autoestima y motivación para aprender. Además, la carencia de apoyo familiar puede desembocar en una falta de habilidades sociales y emocionales, limitando el desarrollo integral del estudiante. Por consiguiente, es crucial promover la participación activa de los padres para contrarrestar estas consecuencias negativas.

Asimismo, los resultados revelan que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico es vista como un factor que genera múltiples inconvenientes, aunque con matices en las percepciones de cada grupo. La mayoría de los estudiantes (90%) y docentes coinciden en que la falta de participación familiar afecta varios aspectos negativos, incluyendo problemas de comportamiento, escasa concentración y un ambiente de aprendizaje inadecuado. Por otro lado, los padres de familia también reconocen una variedad de inconvenientes, con un 79% apoyando todas las opciones, aunque con un enfoque particular: el 11% considera que el ambiente de aprendizaje inadecuado es el principal problema, mientras que solo el 1% menciona la escasa concentración, lo que sugiere una percepción más acentuada del ambiente en comparación con otros grupos.

Carmona et al. (2021) también evidencian que la escasa participación de los padres en el proceso educativo puede generar un entorno de aprendizaje inadecuado, donde los estudiantes carecen de apoyo emocional y académico. Esta falta de implicación puede desencadenar problemas de comportamiento, ya que los niños pueden sentirse descuidados y desmotivados, lo que afecta su disciplina y respeto por las normas. Además, la falta de una comunicación efectiva entre padres y docentes dificulta la identificación de necesidades específicas, lo que contribuye a una baja concentración y rendimiento escolar. Sin el respaldo familiar, los estudiantes pueden

desarrollar una percepción negativa de la educación, perpetuando un ciclo de desinterés y fracaso académico. Por tanto, promover la participación de los padres es crucial para crear un entorno educativo positivo y propicio para el aprendizaje.

El análisis de la información revela un consenso generalizado en torno a las repercusiones de la escasa participación de la familia en el proceso académico. La mayoría de los estudiantes (72%) y todos los docentes coinciden en que esta falta de participación genera una serie de efectos negativos, tales como desánimo, problemas de atención y bajo rendimiento. Sin embargo, los padres de familia tienen una percepción ligeramente distinta; el 89% de ellos también considera que todas las repercusiones mencionadas son relevantes, aunque un 8% señala específicamente el bajo rendimiento y un 3% los problemas de atención, sin reconocer el desánimo como un factor. Esta variación en la percepción entre padres y otros grupos puede reflejar diferencias en cómo se experimentan o se interpretan las repercusiones de la escasa participación familiar.

Esta conclusión es respaldada por Rojas (2019) quien señala que la escasa participación de la familia en el proceso educativo genera una carencia de apoyo emocional y académico para los estudiantes, lo que puede resultar en un desánimo significativo. Esta falta de interés familiar se refleja en problemas de atención en clase, ya que los niños no encuentran la motivación necesaria para esforzarse. Además, la falta de supervisión en las tareas y el rendimiento escolar contribuye a un bajo rendimiento académico. La educación no debe recaer únicamente en los docentes; la colaboración familiar es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

De igual manera, al analizar el consenso sobre los efectos positivos que la atención y el apoyo emocional de los padres generan en los estudiantes, se puede apreciar que el 64% de los estudiantes y todos los docentes afirman que estos factores fomentan una combinación de

motivación, confianza y alta autoestima, los padres de familia también reconocen estos beneficios en un 72%. Sin embargo, los padres presentan una distribución más diversa en su apreciación: el 11% atribuye los efectos principalmente a la motivación, otro 11% a la confianza, y el 6% a la alta autoestima. Esta diferencia en la percepción de los padres puede sugerir que valoran ciertos aspectos del apoyo emocional de manera distinta en comparación con los estudiantes y docentes.

Los hallazgos de Manjarrés et al. (2024) respaldan la idea de que la atención y el apoyo emocional de los padres son vitales para fomentar la motivación en los estudiantes. Un entorno afectuoso les brinda la libertad de explorar sus intereses y metas sin temor al fracaso, fortaleciendo su confianza y capacidad para superar desafíos. Este respaldo no solo promueve una autoestima sólida, sino que también les capacita para establecer relaciones interpersonales saludables y asumir riesgos en su aprendizaje. No obstante, es fundamental que este respaldo no se convierta en sobreprotección, ya que la autonomía es igualmente esencial para el crecimiento personal.

Por otro lado, la evaluación de los aspectos positivos de una trilogía educativa que involucra a docentes, familia y estudiantes muestra una amplia concordancia en sus beneficios. La mayoría de los estudiantes (78%) y docentes destacan que esta colaboración produce una gama completa de beneficios, incluyendo conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad. Sin embargo, los padres de familia presentan una perspectiva más uniforme: el 99% cree que todos estos aspectos positivos están presentes, aunque un 1% se enfoca únicamente en la responsabilidad, sin reconocer la disciplina o los conocimientos significativos como beneficios importantes. Esta diferencia sugiere que, mientras que los docentes y estudiantes valoran un espectro más amplio de beneficios, los padres tienden a concentrarse en la responsabilidad como el principal resultado positivo de la trilogía educativa. Esta diferencia en la

percepción puede reflejar una mayor uniformidad en la forma en que los padres valoran el impacto de la trilogía comparado con estudiantes y docentes.

Según Castellón et al. (2019), la colaboración entre docentes, familia y estudiantes en una trilogía educativa potencia el aprendizaje significativo al integrar las perspectivas y recursos de cada parte en el proceso educativo. Esta colaboración promueve la disciplina al ofrecer a los estudiantes un entorno coherente y estructurado que refuerza la importancia de la educación. La participación activa de la familia en la educación de sus hijos fomenta la responsabilidad tanto en los estudiantes como en los padres, al crear un compromiso compartido hacia el aprendizaje. Este enfoque integral no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece los lazos afectivos y la comunicación entre todos los involucrados. En última instancia, una trilogía educativa sólida contribuye al desarrollo de individuos más competentes y comprometidos con su educación y su comunidad.

El análisis de las respuestas sobre las estrategias para incluir a los padres de familia en el proceso educativo revela un consenso general en favor de una combinación de métodos. La mayoría de los estudiantes (56%) considera que todas las estrategias presentadas son efectivas, aunque un 44% prefiere que se enfoquen en eventos escolares. En contraste, los padres de familia (100%) creen que una combinación de eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales es necesaria para una inclusión efectiva. Entre los docentes, se sugiere también una combinación de estrategias, aunque un docente destaca especialmente los eventos escolares como la estrategia más relevante. Esta variación en la percepción refleja que mientras los padres ven todas las estrategias como igualmente importantes, los estudiantes y docentes muestran una preferencia más matizada, con énfasis en eventos escolares.

Tal como mencionan Hidalgo et al. (2023), la implementación de talleres, eventos escolares y charlas motivacionales es esencial para promover la participación de los padres en el proceso educativo, generando un entorno de colaboración y comunicación. Sin embargo, la efectividad de estas actividades depende tanto del contenido de calidad como de la disposición de los padres para involucrarse activamente. Es crucial que estas iniciativas no solo informen, sino que también capaciten a los padres para que se conviertan en aliados en la educación de sus hijos. Además, se deben considerar las barreras que algunos padres enfrentan, como la limitación de tiempo y recursos, para garantizar una participación inclusiva. En última instancia, el éxito de estas actividades radica en su capacidad para crear un sentido de comunidad y responsabilidad compartida en la educación.

El análisis de las respuestas sobre lo que provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa revela varias perspectivas complementarias. La mayoría de los estudiantes (59%) cree que todas las opciones mencionadas contribuyen a este fortalecimiento, mientras que un 33% atribuye el éxito principalmente al alto rendimiento académico y un 8% a una comunicación adecuada. En contraste, los padres de familia también reconocen que todas las opciones propuestas son importantes para fortalecer el vínculo, con un 56% que lo afirma. Sin embargo, los padres valoran más el alto aprovechamiento académico (22%) y la comunicación adecuada (19%), y menos la seguridad (3%). Entre los docentes, hay un consenso en que la comunicación adecuada, la seguridad y el alto aprovechamiento académico son factores clave. Esta variedad en las percepciones sugiere que, aunque todos los grupos reconocen la importancia de diferentes aspectos, los estudiantes y padres tienden a destacar el rendimiento académico y la comunicación adecuada como los factores más influyentes.

Así también lo asevera Cabrera (2023) quien sostiene que el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa promueve un entorno de colaboración que beneficia el aprendizaje integral de los estudiantes. La participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico. Además, este vínculo facilita la creación de espacios de diálogo y respeto, fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y democráticas. Es fundamental que estas relaciones se basen en una comunicación efectiva y en la participación activa de todos los actores involucrados, evitando que sean superficiales. En última instancia, un vínculo sólido puede transformar la educación en un proyecto comunitario que responda a las necesidades y valores locales.

Finalmente, las respuestas sobre las capacidades adquiridas por los estudiantes con el acompañamiento docente y familiar muestran un acuerdo general en la importancia de varias habilidades. La mayoría de los estudiantes (63%) y padres de familia (63%) coinciden en que el acompañamiento permite el desarrollo de todas las capacidades propuestas. A nivel individual, un 28% de los estudiantes y padres creen que la estabilidad emocional es la capacidad más significativa, mientras que un menor porcentaje atribuye el desarrollo del pensamiento crítico (7%) y habilidades sociales (2%) al acompañamiento. Los docentes también subrayan la importancia de todas estas capacidades, sugiriendo que el acompañamiento integral contribuye al crecimiento emocional, intelectual y social del estudiante. Esta coincidencia en las percepciones destaca la universalidad de las capacidades valoradas, aunque con variaciones en el énfasis puesto en cada una.

Los hallazgos de Cabrera (2023) respaldan la idea de que el acompañamiento tanto docente como familiar en el proceso educativo permite al estudiante desarrollar habilidades

socioemocionales, como la empatía y la resiliencia, fundamentales para su bienestar personal y social. Esta colaboración también fomenta la autoconfianza y la motivación intrínseca, ya que el apoyo constante refuerza la percepción de que el aprendizaje es un esfuerzo conjunto. Además, los estudiantes aprenden a establecer metas y a gestionar su tiempo de manera efectiva, habilidades cruciales para su futuro académico y profesional. Sin embargo, es vital que este acompañamiento sea coherente y alineado, ya que discrepancias entre las expectativas de la escuela y la familia pueden generar confusión y desmotivación. En resumen, un entorno educativo que integra el apoyo docente y familiar potencia el desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar desafíos futuros.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Problemas particulares	Situación actual	Objetivo	Requerimiento
¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación académica de los estudiantes?	Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendizaje es la falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, generando desinterés, desmotivación e inseguridad en los estudiantes	Identificar los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante.	Programa de técnicas de apoyo y motivación para desarrollar habilidades parentales que fomente la participación activa de los padres en la formación académica de los estudiantes
¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?	Las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de	Establecer las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico.	Programas de consejería familiar a través de apoyo psicológico para abordar los problemas que puedan afectar el bienestar emocional y el

	atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento.		rendimiento académico de los estudiantes.
¿De qué manera se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?	Dentro del contexto educativo existen varias estrategias que se pueden llevar a cabo para incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos	Establecer formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos.	Organizar eventos y actividades escolares a través de jornadas de puertas abiertas donde los padres puedan visitar las aulas a fin de interactuar con los docentes y observar las actividades de sus hijos

Nota. Esta tabla muestra la matriz de requerimiento que está compuesta por los problemas particulares, situación actual, objetivos y requerimientos

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – Justificación

1.4.1 Selección de requerimiento a intervenir

A partir del análisis y discusión de los resultados se ha seleccionado oportunamente el requerimiento a fin de minimizar la problemática: Programa de técnicas de apoyo y motivación para desarrollar habilidades parentales que fomenten la participación activa de los padres en la formación académica de los estudiantes.

1.4.2 Justificación

La implementación de un programa destinado a desarrollar habilidades parentales que fomenten la participación activa de los padres en la formación académica de los estudiantes es crucial para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Promover la participación de los padres en la formación educativa de sus hijos es esencial, ya que su involucramiento directo puede potenciar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Este programa tiene como objetivo proporcionar a los

padres herramientas y estrategias prácticas para que puedan apoyar y motivar efectivamente a sus hijos en el ámbito educativo.

Fomentar la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes es otro objetivo clave de este programa. Según Mendoza y Cárdenas (2022) a través de talleres y actividades interactivas, se puede crear un vínculo más estrecho entre la escuela y el hogar, permitiendo que los padres comprendan mejor el entorno educativo y participen activamente en él. Esto no solo fortalece la relación entre padres e hijos, sino que también contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor dentro del aula.

Es fundamental proponer estrategias efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, superando barreras comunes como la falta de tiempo, limitaciones económicas y niveles académicos bajos. El programa incluirá sesiones de capacitación y asesoría personalizada adaptadas a las necesidades y circunstancias de cada familia. De esta forma, se busca proporcionar a los padres los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar el aprendizaje de sus hijos, independientemente de sus propias limitaciones.

En resumen, la implementación de este programa representa una solución integral que aborda los desafíos actuales en la participación de los padres en la educación. Al promover la participación de los padres, fomentar su involucramiento en el proceso educativo y proponer estrategias efectivas de inclusión, se espera mejorar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Este enfoque holístico no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la comunidad educativa en su conjunto, creando un entorno más colaborativo y motivador para todos.

Capítulo II. Propuesta integradora

2.1 Descripción de la propuesta

La necesidad por la convivencia familiar se hace palpable principalmente en los estudiantes que están en crecimiento, siendo esta la clave para que obtengan un alto desempeño académico, pero muchas veces las familias no cumplen con esta necesidad o no lo hacen de manera efectiva. Por ello, es imprescindible que se les imparta información a estas familias sobre cómo cumplir con este deber de forma más eficaz.

Por medio de este esquema se hace una búsqueda de una mejor educación de esas familias que son ineficientes. La idea es que por medio de estas charlas se logre no sólo ayudar a las familias en como propiciar una mejor convivencia:

1. Comunicación efectiva dentro de la familia: Cómo mejorar la comunicación entre los miembros de la familia y fomentar un ambiente de confianza y apoyo.
2. Motivación y apoyo a lo largo de sus estudios: El papel de los padres en motivar a sus hijos para cumplir con los requisitos académicos y responder a los problemas escolares.
3. Desarrollo de un ambiente alentador para la educación: Directrices a seguir para establecer rutinas familiares, lugares apropiados para estudiar y saludables.
4. Manejo del estrés y asistencia emocional: Estrategias para identificar y abordar el apoyo emocional que los estudiantes requieren.
5. Participación familiar activa en el proceso educativo: Fomentar el esfuerzo por trabajar con la familia y el centro educativo.

De acuerdo con el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación es la persona su herramienta de trabajo durante toda su vida y esto es obligatorio para

las organizaciones del Estado, la sociedad y la familia. Este artículo establece que la familia tiene una responsabilidad activa en el proceso educativo, siendo corresponsable de garantizar el derecho a la educación y promover un entorno de igualdad e inclusión (Constitución de la República del Ecuador, 2008). Desde esta perspectiva, la propuesta se orienta a fortalecer la corresponsabilidad de las familias en el proceso educativo, facilitando estrategias para involucrarlas activamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sorprendentemente, esta propuesta también se justifica a partir del Artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2012), donde se establece que el enfoque pedagógico desarrollado en las Instituciones Educativas debe involucrar y fomentar la participación activa de las familias como pilar que permita el desarrollo íntegro de los educandos. Este artículo resalta la corresponsabilidad de las familias y la importancia de su rol en la formación académica, social y afectiva de los estudiantes, en concordancia con los objetivos planteados en esta iniciativa.

Así que, esta propuesta también tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico y, además, establecer una cultura de responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad y la escuela, reforzando el papel de la educación como un instrumento de cambio social y un medio para asegurar una vida digna y equitativa para todos.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 *Objetivo general*

Fomentar la participación familiar en la educación mediante de sesiones de apoyo y motivación, potencializando el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2 *Objetivos específicos*

1. Propiciar una comunicación activa entre padres e hijos a través de capacitaciones que mejorarían el apoyo brindado por las familias y su incidencia en el rendimiento académico.
2. Sensibilizar a las familias acerca del valor de la participación activa en el proceso educativo, enfocándose en estrategias emocionales y de impulso motivacional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Involucrar a la familia en los programas educativos fomentando la participación familiar para aumentar su involucramiento activo en el progreso académico de sus hijos.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 *Introducción*

Un impulso motivacional centrado en la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es donde esta propuesta busca comenzar. En un intento de segregar el aspecto académico negativo de los estudiantes de tercer grado en relación con la materia/área de Lengua y Literatura, se ha propuesto resolver el problema a nivel familiar. La base fundamental de la propuesta trabaja en mejorar las relaciones familiares a través de una comunicación constructiva y sistemas de apoyo emocional, cuyo centro es hacer que el entorno sea más adecuado para el aprendizaje. La gama de temas abarca desde la comunicación efectiva en el hogar combinada con la gestión del estrés, la crianza positiva y la construcción de puentes a través de la integración de las familias y la comunidad con el aspecto educativo de las cosas.

La familia debe ser considerada como un activo en el desempeño escolar, como bien destaca el modelo teórico que proporciona estrategias en la superación de obstáculos como la falta de ejercicio activo, así como el desconocimiento de instrumentos pedagógicos. También se

explica que el esfuerzo por elevar el desempeño académico no es la acción en solitario de un alumno o de un profesor, sino que es el esfuerzo de toda la comunidad educativa donde el involucramiento de los padres en la formación educativa es primordial. Esta cuestión fundamental se encuentra correlacionada con el Artículo 26 de la Constitución de la República, en el que se sostiene el principio de corresponsabilidad respecto a la educación, que se refiere a la familia, la sociedad y el Estado. A su vez, la propuesta tiene como fin parte a mejorar las relaciones familiares para hacerlas más constructivas, con el fin de mejorar el desempeño académico, de esta manera el compromiso por parte de las partes involucradas será más fuerte y el bienestar y el aprendizaje de los alumnos será más significativo.

2.3.2 Familia

2.3.2.1 Estrategias para mejorar la comunicación intrafamiliar

Según Sigüenza et al. (2024) la comunicación en el contexto familiar se basa en la comunicación de sentimientos, el intercambio de ideas y la resolución de conflictos. Estos procesos ayudan a los miembros de la familia a disfrutar de una sensación de bienestar y satisfacción. Además, sirve como el medio a través del cual padres e hijos pueden reconstruir sus diversas funciones, mientras aumentan el nivel de reciprocidad y cooperación.

La palabra “estratagema”, que tiene sus raíces en la palabra griega *strategia*, está vinculada con el concepto de ‘liderar ejércitos’, y también con el concepto de *estratagema* (*strategema*), que se define como un movimiento. Al formar una estrategia, se deben considerar las diferentes opciones disponibles (metodologías) y las herramientas más apropiadas disponibles (técnicas), y aquellas que, a partir del análisis situacional, sean las más racionales y realistas son las que se deben seleccionar (Bedoya y Herrera, 2022).

Entre las diversas estrategias de comunicación que ocurren a nivel familiar, se puede distinguir entre las verbales-directas, que son los mensajes intercambiados directamente entre padres e hijos, las verbales-indirectas, que ya son transmitidas a través de un agente o mediante algún medio como una carta; y los movimientos. Estrategias comunes incluyen acciones como ayudar, respetar, enfrentar, educar y mediar, que están relacionadas con un estilo de comunicación asertivo. Por otro lado, también existen estrategias como evitarlo, esconderlo o excluirlo, que están asociadas con estilos de comunicación pasivo-agresivos (Rueda et al., 2024).

2.3.2.2 Apoyo emocional y psicológico dentro del sistema familiar

Desde la perspectiva de Goleman (1996), la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de entenderse a uno mismo, más específicamente, sus sentimientos, así como los de los demás, y participar en relaciones y mantenerse motivado. Esta capacidad se adquiere a través de habilidades fundamentales que incluyen: el reconocimiento de emociones, que informa a un individuo sobre sus emociones; la gestión emocional, que puede describirse como la capacidad de lidiar con esas emociones; el establecimiento de metas, que significa determinar lo que se necesita para alcanzar un objetivo; la empatía, que es entender y sentir por otras personas; y finalmente, las habilidades sociales, que implican el control emocional en relación con otras personas, la construcción de sistemas de apoyo, la diplomacia, el liderazgo, la mediación, la colaboración y el trabajo en equipo.

La educación de los niños está a cargo de los padres que son encargados de proporcionar el aprendizaje a sus hijos que les permita crecer, desarrollarse y formarse en materia de identidad. Por otra parte, Sánchez y Dávila (2022) afirman que los padres juegan un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, pues son un soporte tanto a nivel académico como

personal de la vida de los adolescentes. Estos consideran que los niños y adolescentes necesitan la seguridad de que sus padres son su ayuda en el proceso de aprendizaje que suele ser complejo.

2.3.2.3 Paternidad y educación positiva

La familia es la institución primaria que permite a los niños crecer cognitiva, social y emocionalmente. Por esta razón, se define como el entorno ideal para el cuidado y la educación. Desde el principio, el hogar es el primer lugar de aprendizaje y conocimiento, e incluso antes de que el niño aprenda a hablar, el ambiente tiene una función básica, ya que lo ha tenido desde que el niño comienza a dar sentido a las interacciones físicas y sociales. En este sentido, la familia se establece como la primera institución de socialización, con la función de conectar al niño con la red de la sociedad en la que vivirá (C. Rodríguez y Muñoz, 2016).

Para un mayor rendimiento escolar y un aprendizaje eficaz, es conveniente que indagemos sobre la relación entre el estilo de crianza y los resultados académicos. Con mucha afinidad sostengo que cada niño posee un conjunto de emociones, cognitivas dadas que les motivan y les están orientadas hacia la consecución de un objetivo, que está asociada directamente a lo que ha sido una educación integral y armoniosa. Me refiero en primera instancia a diversos tipos de afecto junto con sentimientos latentes que van desde el odio hasta la alegría. Junto a lo antes expuesto, es menester reflexionar con profundidad que cada padre en su relación junto con el niño integra una serie de valores familiares que se reflejan y se plasman en un estilo de crianza. La crianza, entonces, se inserta dentro de una relación que abarca diferentes dimensiones (Vega, 2020b).

Es importante señalar que la crianza positiva promueve en los niños y niñas el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes que son básicas para su vida. Este enfoque permite nuevas y beneficiosas formas de educar, ya que desmitifica el hecho de que el autoritarismo es la

mejor manera para enseñar. Interpretar este estilo permite a los niños tener la libertad de expresarse y crecer en un entorno donde reinan el amor, el diálogo abierto y el respeto. En este tipo de casa, la violencia y los golpes no tienen cabida (Soto, 2021).

2.3.2.4 Construcción de Redes de Apoyo Entre Familias y la Comunidad Educativa

Establecer la participación de las familias en el proceso educativo ha sido reconocido como un recurso fundamental y está respaldado por una variedad de leyes y regulaciones que tienen como objetivo promover la relación triádica entre estudiantes, familias y escuelas. Esta participación no solo es importante para el avance del proceso educativo, sino que también permite a las familias tener voz, decidir, sugerir ideas y participar en las diversas actividades de la institución. Un aspecto significativo es el desarrollo de redes de apoyo familiar, que se ha encontrado que es una estrategia efectiva para promover la participación de los padres. No obstante, muchos padres tienden a ser reacios a unirse a eventos escolares, como reuniones de padres o a salir con maestros en actividades fuera de la escuela (Cansaya y Franco, 2023).

En este sentido, la familia tiene la tarea de integrar y facilitar en su contexto la socialización de los niños a través de interacciones interpersonales entre ellos, para lo cual es esencial educarlos en valores para que puedan proporcionar más de los mismos tipos de comportamientos que todos queremos tener en nuestra sociedad. La familia, preocupada por proporcionar el ambiente social adecuado para los niños, también tiene que cumplir su parte desempeñando el papel de maestros, porque en algún momento los niños tienen que ir a la escuela y esto crea la relación escuela-familia, que tiene el mismo objetivo, socializar y educar, pero difieren en su inicio, sus estructuras y los modos de cohesión interna (Manjarres et al., 2023). De esta manera, la conexión entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los niños es, sobre todo, un resultado del interés y la actividad educativa que se practica de manera

espontánea y sincera dentro de la familia, más que ser una reacción a las necesidades de la escuela y los gobiernos destinados a sostener y promover el estudio y la realización de tareas (Bazán et al., 2021).

2.3.3 Rendimiento Académico

2.3.3.1 Estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para mejorar el rendimiento académico

Castillo (2022) se refiere a la motivación como un fenómeno multifacético que incluye los sentimientos y comportamientos de los individuos. Este proceso incluye no solo la acción en sí, sino también su contexto que hizo que el individuo eligiera esa acción particular entre innumerables otras, así como las conclusiones formuladas después de que se realizó la acción. Se ha establecido que existen diferentes tipos de motivación: tipos intrínsecos y extrínsecos, los cuales pueden afectar en gran medida el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya sea de manera positiva o negativa. Además, la selección de metas y objetivos tiene una influencia sustancial en el rendimiento académico de los individuos.

Alvarado et al. (2021) señalan que la motivación extrínseca está dirigida a objetivos que no están relacionados con la tarea en sí, por ejemplo, ganar elogios o reconocimiento y evitar el fracaso, lo que puede afectar la autoestima, y objetivos externos como el dinero, siendo más relevante la búsqueda de dinero. Por otro lado, Beltrán et al. (2020) destacan que la motivación intrínseca se relaciona con la energía interna que brinda el deseo por aprender algo. Lo mencionado por Manzano et al. (2021) sustenta que los estudiantes con orientación negativa hacia el riesgo muestran un mayor deseo de rendir al tener interés intrínseco. A su vez, la motivación extrínseca tiene un impacto tanto positivo como negativo, dependiendo de la reacción mostrada respecto a las recompensas otorgadas.

Finalmente, Giraldo y González (2020) realizaron una revisión de la literatura con el fin de localizar estrategias que los educadores pueden aplicar para instigar la motivación en el aula. Ellos concluyeron que los maestros podrían aumentar la motivación de los estudiantes utilizando diversas técnicas como dar retroalimentación, fomentar la auto involucración y definir metas claras. Estos investigadores de América Latina han señalado la relación entre la motivación y el rendimiento académico, así como las estrategias efectivas que los maestros podrían emplear para mejorar la motivación de los estudiantes.

2.3.3.2 Promoviendo un clima escolar positivo

El clima escolar es un aspecto crucial para el respeto dentro de las instituciones educativas. Sin embargo, hasta ahora, no hay un acuerdo claro respecto a los criterios de su definición ni a los criterios que se pueden utilizar para evaluarlo. Esto ha provocado que la inclusión de la terminología académica sea excesivamente inclusiva en naturaleza con respecto al “clima escolar”, ya que el término se ha utilizado para describir varios aspectos del entorno académico. A pesar de esta falta de uniformidad en la comprensión de la naturaleza y el patrón del clima escolar, se pueden delinear ciertas similitudes, como la idea de que el clima existe en la actividad diaria de la comunidad particular o en ciertas unidades, como una sola clase. Desde este punto de partida, varias definiciones comienzan a afirmar que el clima escolar es un fenómeno subjetivo que es como lo entienden los miembros de la comunidad escolar, mientras que otros lo consideran un fenómeno objetivo que puede ser notado por los mundos externos (Lahoz, 2021).

I. Pérez et al. (2020) definen el clima escolar como un concepto amplio y multidimensional que involucra factores como la cohesión o el conflicto que va al desarrollo social y afectivo de los alumnos, la capacidad o disposición del profesor para resolver incidentes dentro el aula y su gestión hacia el mejoramiento de la convivencia grupal. Aquellos alumnos que

no reciben apoyo familiar, de amigos o de docentes, padecen en algunas ocasiones de un mayor costo para la adaptación y la integración al ámbito escolar.

La acción educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje están condicionados por el espacio en el que se dan. Puede ser analizado bajo un foco institucional, académico o comunicacional. Domina una tipología comunitaria normalizada que se basa en interacciones entre la familia y la escuela. Todo este entorno debe estar basado en mutuo respeto, en especial a la diversidad (Wang y Degol, 2016). En este sentido, es fundamental que los estudiantes y los profesores cuenten con la capacidad de generar buenas relaciones, lo que se denomina un buen “clima escolar”. Se entiende que en el proceso de enseñanza la figura del docente desempeña un importante papel ya que también se le considera un comunicador; para algunos, se le debe atribuir el rol tanto emisor como receptor. Hay, al menos, tres modelos comunicativos que forman el comportamiento del docente en relación a sus alumnos: el primero es el modelo informativo (unidireccional), el modelo interactivo (bidireccional) y el modelo retroactivo (bidireccional con retroalimentación). Cada uno de estos modelos conlleva a modo de ejemplo pasajes de contenido significativo en el sentido de que el estudiante es un receptor y el docente un emisor de discurso (Juraz et al., 2024).

La dimensión escolar puede llegar a ser vista desde un enfoque positivo y uno negativo, en conjunto con un conjunto de variables que intervienen en el enfoque general. Esto puede generar una variedad de sentimientos y percepciones en los estudiantes sobre su integración al aula y las ganas que tengan de asistir a las clases, que a la larga se traduce en un impacto en su desempeño académico. Además, esta dimensión también tiene un papel crucial en la auto imagen que se tiene el alumno y su autoestima, así como en el crecimiento personal. Por lo tanto, considerando el impacto que se tiene en el clima escolar, es necesario tener en cuenta diferentes

elementos para asegurar la creación de un espacio del que los estudiantes puedan aprovechar. Con el propósito de construir relaciones interpersonales dentro del entorno escolar, es de suma importancia que se mida el respeto y la empatía, así como que las interacciones sociales sean fomentadas. También se tiene que asegurar que todas las oportunidades de participación que se presenten, estén balanceadas, para contribuir en la actitud de todos los miembros de la comunidad educativa (Mardones, 2023).

2.3.3.3 Acompañamiento pedagógico personalizado

Valencia et al. (2024) menciona que el acompañamiento pedagógico, en este contexto, es nuevamente un apoyo al aprendizaje donde se llama a un ejecutivo escolar calificado para proporcionar ayuda constante guiada de manera individual. Es necesario que el profesional tenga las competencias emocionales adecuadas, buenas habilidades interpersonales y un entendimiento pedagógico apropiado reforzado por un conocimiento práctico de la materia relevante. Este enfoque es participativo y constructivo, ya que existe interacción constructiva y comunicativa entre el supervisor y los estudiantes. Tal sinergia ayuda a mejorar el rendimiento de ambas partes y, por lo tanto, maximiza el aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, Mendoza y Cárdenas (2022b) han señalado la necesidad de identificar primero los factores que podrían limitar la participación de los padres para desarrollar e implementar estrategias de intervención apropiadas en las escuelas, particularmente aquellas que invitan a la participación de los padres. También reconocen que los padres son las personas más influyentes en el éxito académico de sus hijos. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de resaltar el vínculo familiar, el cual se considera muy importante para el crecimiento y desarrollo de un individuo, particularmente durante los años de crecimiento.

En los ambientes de aprendizaje, se hace énfasis en el desarrollo de las habilidades profesionales de los docentes en el área de la práctica pedagógica con la ayuda externa, y este último se define como el apoyo per educativo en el aula. En la sociedad actual se requieren pedagogos que se aut nombren, sientan capaces de desenvolver el cómo enseñar, el cómo crear actividades de aprendizaje y cómo reflexionar, evaluar y modificar la práctica en las comunidades educativas. De este modo, es muy válido que los especialistas intercambien puntos de vista sobre cuestiones pedagógicas y técnicas para mejorar la actividad de los docentes. No obstante, en Latinoamérica, esa forma de acción se da, o no se da, a través de desarrollos curriculares que promueven la colaboración interinstitucional. Se llega así a la conclusión que la actividad de acompañamiento entre docentes presenta muchas restricciones, lo que exige su solución (Paredes et al., 2025).

2.3.3.4 Factores familiares (calidad familiar, entorno social, situación económica) y rendimiento académico

Hoy en día, al problema que hay que resolver son los factores que obstaculizan el rendimiento escolar y su relación con las causas que dan lugar a la existencia de tales factores. Como lo explican Espinel y Feo (2022), resulta importante reconocer estos dos grupos de factores de riesgo para la práctica de intervenciones. Están por un lado los factores académicos, que implican problemas de escolares que impiden que un estudiante alcance un rendimiento óptimo, y esto puede resultar en un ciclo de fracasos sin fin. Por otro, los factores sociales, que involucra contextos o demográficos como el nivel de renta familiar, el nivel educativo de los padres o el sistema familiar. Estos factores se ha constatado que vulneran el desempeño escolar y por consiguiente se incrementan las posibilidades de abandono escolar.

La interacción entre los contextos sociales, económicos y familiares, y el rendimiento académico, se ha desarrollado e investigado en varios contextos educativos, particularmente en entornos escolares formales. Los estudiantes, sus familias, la comunidad en la que residen y la escuela a la que asisten corren el riesgo no solo de pertenecer a un grupo de bajos ingresos o vivir en viviendas de calidad inferior, sino también de considerar el entorno de las aulas que asisten, el impacto de los acontecimientos naturales en la escuela, y/o la situación educativa y financiera de los padres que limita su disponibilidad para estudiar con los niños y gestionar las relaciones (Bazán et al., 2021).

Es necesario tomar en cuenta también una serie de factores familiares en el rendimiento académico de los hijos. Tales como las prácticas de crianza, la salud mental de los padres, las relaciones entre ellos, así como la parentificación de la educación en el hogar. Al igual que el trabajo de Espinel y Feo (2022), la acumulación de factores de riesgo relacionados con la familia se encuentra asociada a las dificultades escolares de los jóvenes. Esto significa que el papel de la familia en la vida escolar está condicionado no solo por los medios económicos o la educación. Existen otros tales como, el nivel de cohesión familiar, la convivencia y el nivel de apoyo emocional que perciben los hijos. Así, en familias que están social y económicamente desfavorecidas, aquellas que son muy unidas con altos niveles de afecto y buenas relaciones tienden a darle a sus hijos mucha mejor oportunidad de terminar la educación secundaria obligatoria y en muchos de estos casos continuar con la post secundaria.

2.4 Fases de implementación

El tercer grado de subnivel básica elemental en la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa” cuenta con 3 docentes encargados de los paralelos. Actualmente, esta unidad

educativa está conformada con una infraestructura adecuada para desarrollar charlas de apoyo y motivación dirigidas a los padres de familia.

Durante el desenlace del presente trabajo de investigación se detectó la escasa participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, lo cual ha impactado directamente en el rendimiento académico de cada uno de ellos, por este motivo es importante fortalecer la relación entre la familia y la escuela, de esta forma, se sugiere como propuesta impartir charlas de apoyo y motivación que cuentan con actividades de reflexión direccionadas a la familia para potenciar su participación en la educación de cada uno de sus representados.

El objetivo principal de la propuesta está enfocado en promover la relación afectiva entre estudiantes y sus familias, a través de habilidades de comunicación y la consolidación del rol de la familia como agente de apoyo y motivación con el fin de impulsar un rendimiento académico óptimo.

2.4.1 Fase de construcción

Para esta fase de desarrollo de la propuesta antes mencionada se llevó a cabo la búsqueda de artículos científicos relevantes para recolectar información acerca de la importancia de la colaboración entre la familia y el proceso educativo, estrategias para mejorar la comunicación, el apoyo emocional y las diversas formas de motivar a los estudiantes con el fin de mejorar su desempeño escolar.

La información recolectada es de tipo operativa, por lo que permite desarrollar adecuadamente las diferentes actividades que se van a realizar en las charlas motivacionales, por ejemplo, los talleres interactivos y los espacios de reflexión los cuales permitirán la comprensión acerca de la relación escuela-familia.

Durante la elaboración del programa de charlas de apoyo y motivación, se tomó en cuenta varios factores como el acompañamiento familiar y sus beneficios dentro del proceso académico, la necesidad de incrementar la motivación en los estudiantes, las habilidades de comunicación efectiva y la participación de cada actor educativo.

2.4.2 Fase de socialización

Una vez realizada la fase de construcción de la propuesta integradora, se procedió a ejecutar la socialización a los docentes de forma presencial en las instalaciones de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”, la cual tuvo como objetivo principal dar a conocer acerca del contenido y temas específicos que serán abordados durante las charlas a los padres de familia. Además, durante la socialización también se contó con la presencia de las autoridades de la institución educativa, en donde se trató sobre la importancia de su participación activa como agentes facilitadores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que, esta socialización pretende que los maestros actúen como mediadores entre los autores del proyecto y los padres de familia, asegurando una implementación efectiva de las charlas planificadas.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La propuesta integradora surge de la integración de las familias en el quehacer educativo de los estudiantes, siendo es el principal objetivo del programa. Es necesario que todos los miembros de la familia colaboren y ofrezcan soporte emocional para el bienestar del alumno. El objetivo de dichas sesiones es concientizar, educar y habilitar a los padres con herramientas útiles que estén en coherencia con los objetivos académicos y socioemocionales de los niños. De tal forma que, esta propuesta está estructurada en tres charlas dirigidas a los padres de familia con una duración de dos horas cada una, la cual se la impartirá en la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa” de la ciudad de Pasaje. A continuación, se describen las charlas:

Charla 1: “La familia como agentes de apoyo”

- Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.
- Contenido: Importancia del apoyo familiar, factores claves del apoyo, estrategias motivacionales y construcción de un ambiente propicio.

Charla 2: “Autonomía Académica en estudiantes”

- Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.
- Contenido: Importancia de la autonomía académica, habilidades para fomentar la autonomía y estrategias para guiar sin invadir.

Charla 3: “Comunicación efectiva para resolver conflictos académicos”

- Objetivo general: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.
- Contenido: Importancia de la comunicación efectiva, habilidades esenciales y técnicas para resolver conflictos.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Nº	Actividades	Tiempo
1	Estructuración de la información correspondiente a la propuesta	2 semanas
2	Diseño de la propuesta	2 semanas
3	Redacción del marco teórico	4 semanas
4	Elaboración del diseño de la propuesta	5 semanas
5	Descripción de las partes y actividades de la propuesta	2 semanas
6	Presentación y evaluación de la propuesta a la institución	1 semanas
7	Aceptación de la propuesta	1 semana
		Tiempo 17 semanas

Nota. Esta tabla muestra la estimación del tiempo de las actividades de la propuesta

16	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.					
17	Análisis de la dimensión ambiental de la de implementación de la propuesta					
18	Conclusiones y recomendaciones					

Nota. Esta tabla muestra el cronograma de las actividades de la propuesta integradora

2.5 Recursos lógicos

Actividad: Construcción y Socialización			Duración: 17 semanas	
A. TALENTO HUMANO				
Nº	Denominación	Tiempo	Costo	Total, USD
2	Autores	17 semanas	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0,00
B. RECURSOS MATERIALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Papel A4 (resma)	2	\$ 3,50	\$7,00
2	Impresiones	600	\$0,04	\$24,00
3	Transporte	3		\$30,00
SUBTOTAL				\$61,00
C. RECURSOS DIGITALES				
Nº	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Servicio de internet	1	\$25,00	\$25,00
2	Proyector de imágenes	1	\$30,00	\$30,00
SUBTOTAL				\$55,00
TOTAL A+ B + C =				\$116,00

Nota. Esta tabla muestra los recursos lógicos de la propuesta integradora

Capítulo III. Valoración de la factibilidad

3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta

La involucración de las familias en la educación de sus hijos requiere de charlas de apoyo y motivación, que son de fácil implementación y cuentan con recursos técnicos accesibles en el contexto educativo. La Organización de las sesiones está compuesta por estrategias participativas y dinámicas, por lo que pueden ser caminadas con un proyector, material impreso, material audiovisual y otros recursos sencillos. Igualmente, el equipo docente que se seleccione para la elaboración de estas charlas podrá irse formando en habilidades comunicativas y pedagógicas, lo que garantizará una adecuada transmisión del contenido adquirido. Los temas son susceptibles a ser ajustados conforme al nivel académico de los usuarios, para que sean comprensibles y apropiados. El cronograma de implementación, que es de carácter secuencial y en sesiones con tiempo delimitado, permite utilizar bien el tiempo escolar sin afectar el normal desarrollo de las sesiones educativas diarias. De esta forma, desde el aspecto técnico, se puede considerar la propuesta como viable y sostenible, ya que se refleja en la logística y recursos humanos disponibles de la institución educativa.

3.2 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta

La propuesta tiene un impacto social de muy alto significado porque permite involucrar a las familias en el proceso educativo, generando en los padres, en los alumnos y en la escuela un sentimiento de corresponsabilidad. Al concientizar a las familias sobre su papel en el proceso de ayuda académica, se contribuye en el reconocimiento de roles más efectivos y sólidos entre los integrantes de la familia, ayudando a la mejora de la cohesión social. Aparte de esto, la propuesta incluye actividades conducentes al diálogo e interacción entre las familias y la comunidad educativa, lo que incrementa la confianza y ayuda, por ejemplo, a que el clima escolar sea más

colaborativo. Con la situación actual, donde las relaciones familiares a veces son afectadas por factores económicos, esta propuesta llega a ser un punto de partida para que los padres cuenten con herramientas prácticas que les permitan incorporar un apoyo real hacia sus hijos, en su desempeño académico y en su formación integral, más aún.

3.3 Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta se implementa de manera que no sea sobreexplotada de factores físicos y tecnológicos. Las charlas se pueden realizar en espacios que ya pertenecen a la infraestructura de la institución educativa, tales como auditorios y aulas, con lo que no se requerirá de un fortalecimiento de la infraestructura. De igual forma, se integrarán medios digitales en la difusión de la información, por lo que se hará un uso mínimo de materiales impresos. Este enfoque no solo significa que se reduzcan costos, sino que se logra construir una conciencia ecológica entre los participantes que pueden llevar estas prácticas al hogar. De este modo la propuesta es ambientalmente factible y sirve para sensibilizar de la necesidad de cuidar el entorno en todas las actividades que tienen que ver con el ejercicio pedagógico y la vida doméstica.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En base a los objetivos específicos, se han llegado a las siguientes conclusiones:

Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante son la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.

Las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico son el desánimo, los problemas de atención y el bajo aprovechamiento académico.

Las formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos son las charlas motivacionales, los talleres de inserción y los eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia.

Recomendaciones

Que los docentes implementen un programa de técnicas de apoyo y motivación dirigido a los padres de familia para desarrollar habilidades parentales y así fomentar la participación activa en la formación académica de los estudiantes.

Que las autoridades de la institución educativa planifiquen programas de consejería familiar dirigido a los padres de familia a través de apoyo psicológico para abordar los problemas que puedan afectar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Que los docentes organicen eventos y actividades escolares a través de jornadas de puertas abiertas donde los padres de familia puedan visitar las aulas a fin de interactuar con los docentes y observar las actividades de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

- Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604
- Alonso, J., y Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460–3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Alvarado, G. E., Alarcón, R. J., Flores, H. N., y Ramírez, R. C. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), 1–12. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- Baena, G. A., García, C. S., Duque, M. C., y Velásquez, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia.” *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 175–193. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. G. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1–27. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bedoya, L. M., y Herrera, O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas*, 18(1), 160–182. <https://doi.org/10.15332/22563067.7878>
- Beltrán, G., Amaiquema, F., y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316–321. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-316.pdf>

- Bone, A., Poroza, B. L., y Zúñiga, M. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 4188–4199.
<https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199>
- Cabrera, M. (2023). El vínculo escuela-familia comunidad en el contexto científico tecnológico actual. *Evista Científico-Metodológica*, 77, 1–13. <http://orcid.org/0000-0003-0070-123X>
- Cansaya, Y., y Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Carmona, P., Parra, J., y Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigacion Educativa*, 39(1), 49–69. <https://doi.org/10.6018/RIE.386551>
- Castellón, M., Martínez, J., y Rocha, J. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado “B” del Instituto Nacional Guillermo Cano Balladares, en el I semestre, 2019.*
<https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- Castillo, F. (2022). Procesos de control motivacional y rendimiento en estudiantes del Área Metropolitana de Caracas. *Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 8(16), 99–121. <https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.5>
- Checa, V. S., Orben, M. M., y Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 149–163. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

Constitución de la República del Ecuador. (2008a). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. In *Asamblea Constituyente*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008b). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. In *Asamblea Constituyente*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Naciones Unidas.

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L. P., y Tito, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18), 1–13.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Durón, F., Tapia, C. O., Corral, V., y Fraijo, B. S. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2), 225–239. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06>

Espinel, G. A., y Feo, D. (2022). Territorio e identidad de resistencia en jóvenes del Catatumbo (Colombia), constructores de paces imperfectas. *Investigación y Desarrollo*, 30(01), 40–68.
<https://doi.org/10.14482/indes.30.1.303.661>

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 2(1), 62–73.

Fiallos, M. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf>

- Giraldo, L., y González, C. (2020). La motivación en el aula: un reto para los docentes en la formación de los estudiantes universitarios. *Educación En Ciencias de La Salud*, 17(3), 73–86. <https://doi.org/10.19136/edc.s.a17n3.3925>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- González, K., Xelhuantzi, V., Camacho, J., y Guevara, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. *Voces de La Educación*, 7(13), 120–141.
- Guerra, M., y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 25(92), 1758–1774. <https://orcid.org/0000-0001-6927-1157>
- Hidalgo, F., Vines, C., y Zuñiga, C. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. *Journal of Science and Research*, 38–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10343891>
- Juraz, N. E., Del Cid, C. J., y Henríquez, P. S. (2024). Percepción de estudiantes sobre el clima escolar en instituciones de educación secundaria del noroeste de México. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.9>
- Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7–25. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. In Ministerio de Educación del Ecuador (Ed.), *Ministerio de Educación del Ecuador*. http://www.educacion.gob.ec/wp-content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

- Manjarres, N. V., Calle, R. E., Escobar, G. E., Carrera, K. J., y Gavilanes, W. F. (2023). Literature review on the family environment in school performance. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69–76. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>
- Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J. F., Gil, I., y Valero, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. *PLOS ONE*, 16(8), 1–17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293>
- Mardones, G. (2023). influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>
- Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Martínez, J., Carmona, P., y Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 39(1), 49–69.
- Martínez, P. (2024). La familia como elemento fundamental en la determinación de la amistad en estudiantes de primaria. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19), 1–15. <https://doi.org/10.35600/25008870.2024.19.0305>
- Mayorga, V., y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 5(e), 23–41. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022a). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios Del Desarrollo Social*, 10(2), 1–19. <https://orcid.org/0000-0002-0588-8390>

- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022b). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1–19. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf>
- Oliva, E. (2022). Nuevas tipologías familiares: su urgente reconocimiento en los sistemas jurídicos. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 17, 2354–2377. <https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf>
- Pacheco, S., y Huaire, E. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. *Dialogos Abiertos*, 1(1), 44–57. <https://doi.org/10.32654/dialogosabiertos.1-1.5>
- Paredes, J., Picón, M., Montes, F., y Sulluchuco, J. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. *Revista InveCom*, 15(1), 1–12. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501080.pdf>
- Pérez, C. (2022). Familia y salud familiar: una mirada docente asistencial. In *Atenção à saúde das famílias latino-americanas: abordagens teóricas e práticas na educação* (pp. 78–95). Editora UFFS. <https://doi.org/10.7476/9786550190569.0007>
- Pérez, I., Zamora, M. del R., Caldera, J. F., Reynoso, O. U., Cadena, A., y Mora, O. (2020). Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 5–18. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100>
- Pinillos, M. A. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora USB*, 20(1), 275–288. <https://doi.org/10.21500/16578031.4197>
- Ramón, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105–121.

- Robles, C., y Moya, M. (2019). El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1–11.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html>
- Rodríguez, C., y Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *Paradigma*, 37(1), 76–98. <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art06.pdf>
- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 384, 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, G. (2019). *Participación de los Padres de Familia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del Cantón Cuenca, 2018-2019*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rueda, J., Muñoz, L., Soto, A., y Orcasita, L. (2024). Comunicación familiar en el proceso de revelación de la orientación sexual de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista de Psicología*, 42(2), 844–869. <https://doi.org/10.18800/psico.202402.007>
- Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7–29.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 190–193.
- Sigüenza, W., Chamba, K., Andrade, D., Moreno, P., y Vilchez, J. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la

formación del autoconcepto. *Transformación*, 20(2), 267–280.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552024000200267

Soto, Y. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. *LEX - Revista de La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 18(26), 455–468. <https://doi.org/10.21503/lex.v18i26.2197>

Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18.

Tapia, J., y Quezada, R. (2019). Diversidad de familias: conformación, revolución socioeconómica y protección jurídico estatal. *Foro: Revista de Derecho*, 32, 145–160. <https://doi.org/10.32719/26312484.2019.32.8>

Toralva, A. D. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4769–4786. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975

Torner, Á. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. *Pediatría Atención Primaria*, 21(81), 11–13.

Valencia, E., Barinotto, V. M., Córdova, U., Borjas, E., y López, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 93–106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>

- Vega, M. F. (2020a). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vega, M. F. (2020b). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Wang, M.-T., y Degol, J. L. (2016). School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. *Educational Psychology Review*, 28(2), 315–352. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1>
- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138–156. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

Anexos

Anexo A. Autorización

 **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
"ABDÓN CALDERÓN G."
Telf. 2915 - 074
CORREO ELECTRONICO: escabdoncalderonpasaje@hotmail.com
Pasaje - El Oro - Ecuador
AMIE: 07H00824

 **ECUADOR**  Ministerio de Educación

Pasaje, 15 de Abril del 2024

Señores.
Milena Stefany Brito Fierro, Mike Steven Brito Fierro

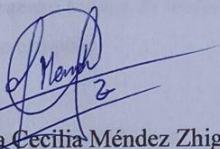
ESTUDIANTES

Presente

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de Edelmira Cecilia Méndez Zhigüe Directora (e) de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón G, Quien tiene a bien una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis, autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo 2024-2025.

Atentamente,



Mgs. Edelmira Cecilia Méndez Zhigüe
DIRECTORA (E)
C.I. 0704088053
0985060040 (celular) - 2915074 (escuela)
CORREO: edelmira.mendez@educacion.gob.ec





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Pasaje, 11 de abril del 2024

Mgs. Edelmira Cecilia Mendez Zhigue

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN CALDERÓN GARAICOA"

Presente.-

De nuestra consideración

Nosotros, Milena Stefany Brito Fierro y Mike Steven Brito Fierro, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" jornada matutina Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a usted expresando nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de titulación como requisito para poder cumplir con nuestro proceso de investigación de campo.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

Milena Stefany Brito Fierro
C.I. 0707368734

Mike Steven Brito Fierro
C.I. 0706279478

**ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA
ABDÓN CALDERÓN GARAICOA
RECIBIDO
FECHA: 11/04/2024**

Anexo B. Formato de Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

EXHORTATIVA: Los datos obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad mismos que serán utilizados para fines de investigación, es por ello que, solo las investigadoras tendrán el libre acceso a los mismos.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta cuidadosamente y responda con la mayor claridad y detalle posible. Sea sincero/a y específico/a en sus respuestas para obtener información precisa y útil. Gracias por su tiempo y colaboración.

1. **¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - Falta de tiempo
 - Bajo nivel de formación académica
 - Bajo nivel económico
 - Todas las anteriores
2. **¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?**
 - Desinterés por estudiar
 - Desmotivación
 - Inseguridad
 - Todas las anteriores
3. **¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?**
 - Ambiente de aprendizaje inadecuado
 - Problemas de comportamiento
 - Escasa concentración
 - Todas las anteriores

4. **¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?**
 - Desánimo
 - Problemas de Atención
 - Bajo Aprovechamiento
 - Todas las anteriores
5. **¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?**
 - Motivación
 - Confianza
 - Alta Autoestima
 - Todas las anteriores
6. **¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?**
 - Conocimientos significativos
 - Disciplina
 - Responsabilidad
 - Todas las anteriores
7. **¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?**
 - Eventos escolares
 - Talleres de inserción
 - Charlas motivacionales
 - Todas las anteriores
8. **¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?**
 - Comunicación adecuada
 - Seguridad
 - Alto aprovechamiento académico
 - Todas las anteriores
9. **¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?**
 - Estabilidad emocional
 - Pensamiento crítico
 - Habilidades sociales
 - Todas las anteriores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

EXHORTATIVA: Los datos obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad mismos que serán utilizados para fines de investigación, es por ello que, solo las investigadoras tendrán el libre acceso a los mismos.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta cuidadosamente y responda con la mayor claridad y detalle posible. Sea sincero/a y específico/a en sus respuestas para obtener información precisa y útil. Gracias por su tiempo y colaboración.

1. **¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**
 - Falta de tiempo
 - Bajo nivel de formación académica
 - Bajo nivel económico
 - Todas las anteriores
2. **¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?**
 - Desinterés por estudiar
 - Desmotivación
 - Inseguridad
 - Todas las anteriores
3. **¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?**
 - Ambiente de aprendizaje inadecuado
 - Problemas de comportamiento
 - Escasa concentración
 - Todas las anteriores
4. **¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?**
 - Desánimo
 - Problemas de Atención
 - Bajo Aprovechamiento

- Todas las anteriores
- 5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?**
- Motivación
 - Confianza
 - Alta Autoestima
 - Todas las anteriores
- 6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?**
- Conocimientos significativos
 - Disciplina
 - Responsabilidad
 - Todas las anteriores
- 7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?**
- Eventos escolares
 - Talleres de inserción
 - Charlas motivacionales
 - Todas las anteriores
- 8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?**
- Comunicación adecuada
 - Seguridad
 - Alto aprovechamiento académico
 - Todas las anteriores
- 9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?**
- Estabilidad emocional
 - Pensamiento crítico
 - Habilidades sociales
 - Todas las anteriores

Anexo C. Formato de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

OBJETIVO: Recolectar información sobre la familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.

EXHORTATIVA: Los datos obtenidos serán manejados con absoluta confidencialidad mismos que serán utilizados para fines de investigación, es por ello que, solo las investigadoras tendrán el libre acceso a los mismos.

INSTRUCCIONES: Lea cada pregunta cuidadosamente y responda con la mayor claridad y detalle posible. Sea sincero/a y específico/a en sus respuestas para obtener información precisa y útil. Gracias por su tiempo y colaboración.

1. ¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Falta de tiempo
 - Bajo nivel de formación académica
 - Bajo nivel económico
 - Todas las anteriores
-

2. ¿Qué consecuencias origina en el estudiante la escasa participación de la familia?

- Desinterés por estudiar
 - Desmotivación
 - Inseguridad
 - Todas las anteriores
-

3. ¿Qué tipo de inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes?

- Ambiente de aprendizaje inadecuado
 - Problemas de comportamiento
 - Escasa concentración
 - Todas las anteriores
-

4. ¿Qué repercusiones provoca la poca inserción de la familia en el proceso académico?

- Desánimo
 - Problemas de Atención
 - Bajo Aprovechamiento
 - Todas las anteriores
-

5. ¿Qué genera la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes?

- Motivación
 - Confianza
 - Alta Autoestima
 - Todas las anteriores
-

6. ¿Qué aspectos positivos origina la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes)?

- Conocimientos significativos
 - Disciplina
 - Responsabilidad
 - Todas las anteriores
-

7. ¿Qué estrategias se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo?

- Eventos escolares
 - Talleres de inserción
 - Charlas motivacionales
 - Todas las anteriores
-

8. ¿Qué provoca el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa?

- Comunicación adecuada
 - Seguridad
 - Alto aprovechamiento académico
 - Todas las anteriores
-

9. ¿Qué capacidades logra adquirir el estudiante cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educacional?

- Estabilidad emocional
 - Pensamiento crítico
 - Habilidades sociales
 - Todas las anteriores
-

Anexo D. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Tabla 1

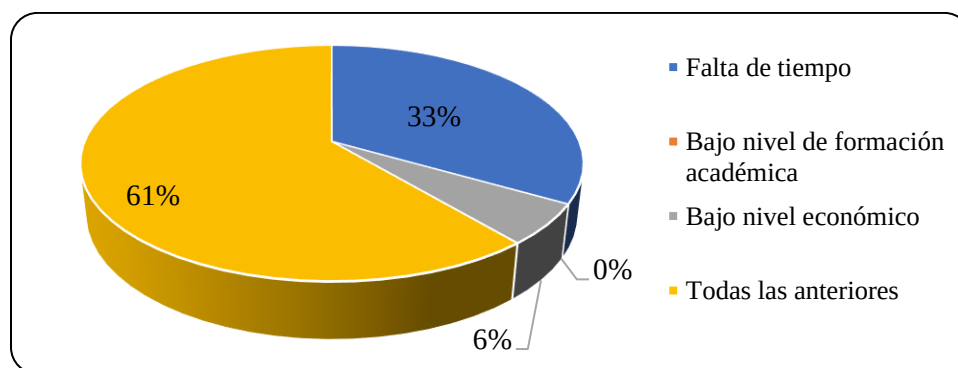
Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Criterios	F	%
Falta de tiempo	30	33%
Bajo nivel de formación académica	0	0%
Bajo nivel económico	5	6%
Todas las anteriores	55	61%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 1

Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje

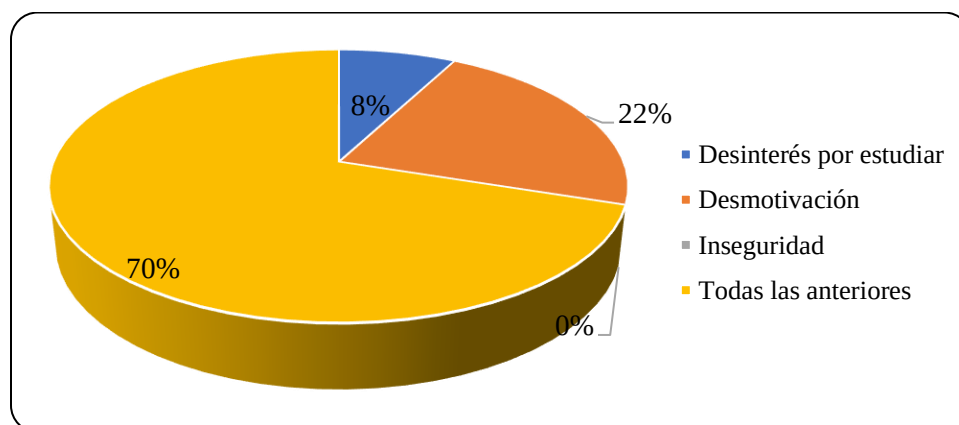


Fuente. Elaboración propia de los autores

Según la Figura 1, se observa que el 61% de los encuestados afirman que todas las opciones inciden en la falta de participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 33% señala la falta de tiempo como factor determinante, mientras que el 6% menciona el bajo nivel económico. Cabe destacar que nadie considera que la falta de participación se deba al bajo nivel de formación académica. Los hallazgos muestran que los progenitores consideran que la escasez de tiempo y la limitada preparación académica constituyen los obstáculos primordiales para involucrarse en la educación de sus hijos. Esta situación podría derivarse de las exigencias laborales y la percepción de que su nivel educativo resulta insuficiente para respaldar el desarrollo educativo de sus hijos, a pesar de que el nivel económico no se percibe como un factor decisivo.

Tabla 2*Consecuencias de la escasa participación de la familia*

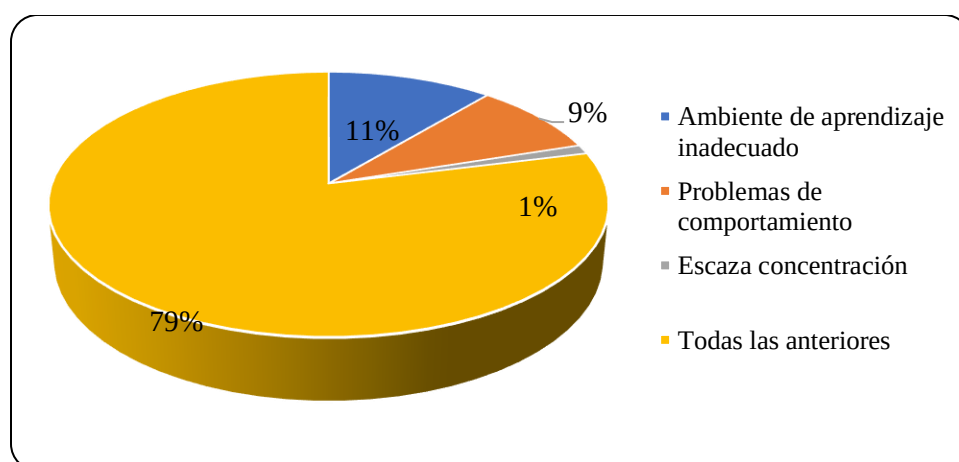
Criterios	F	%
Desinterés por estudiar	7	8%
Desmotivación	20	22%
Inseguridad	0	0%
Todas las anteriores	63	70%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

Figura 2*Consecuencias de la escasa participación de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

En la Figura 2, se evidencia que el 70% de los padres de familia consideran que todas las respuestas mencionadas son las causas originales de la escasa participación de la familia en el proceso educativo del estudiante. Un 22% atribuye esta situación a la desmotivación, mientras que el 8% la asocia al desinterés por estudiar. Es importante destacar que ninguna de las respuestas señala a la inseguridad como factor determinante. Estos hallazgos surgen debido a que la escasa implicación de la familia en la educación de los niños se considera una causa multidimensional de problemas, tales como la falta de interés, la desmotivación y la inseguridad. La desmotivación resalta más, posiblemente porque los padres perciben que su ausencia tiene un impacto directo en la motivación de sus hijos para estudiar.

Tabla 3*Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia*

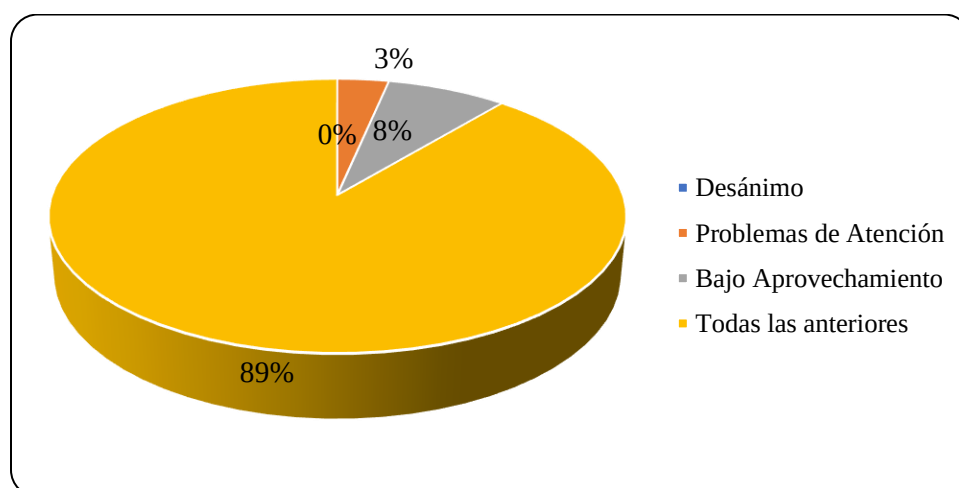
Criterios	F	%
Ambiente de aprendizaje inadecuado	10	11%
Problemas de comportamiento	8	9%
Escasa concentración	1	1%
Todas las anteriores	71	79%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

Figura 3*Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Como se muestra en la Figura 3, el 79% de las personas consideran que todas las opciones propuestas son el tipo de inconvenientes que generan la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes. El 11% opina que el inconveniente radica en el ambiente de aprendizaje inadecuado, el 9% señala los problemas de comportamiento, y el 1% atribuye esta situación a la escasa concentración. Estos resultados surgen debido a que la ausencia de participación familiar en el proceso académico genera un entorno poco favorable para el aprendizaje, lo que desencadena problemas de conducta y dificultades de concentración. La conjunción de estos factores refleja la percepción de que la participación activa de la familia es fundamental para lograr un desarrollo académico y personal equilibrado en los estudiantes.

Tabla 4*Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia*

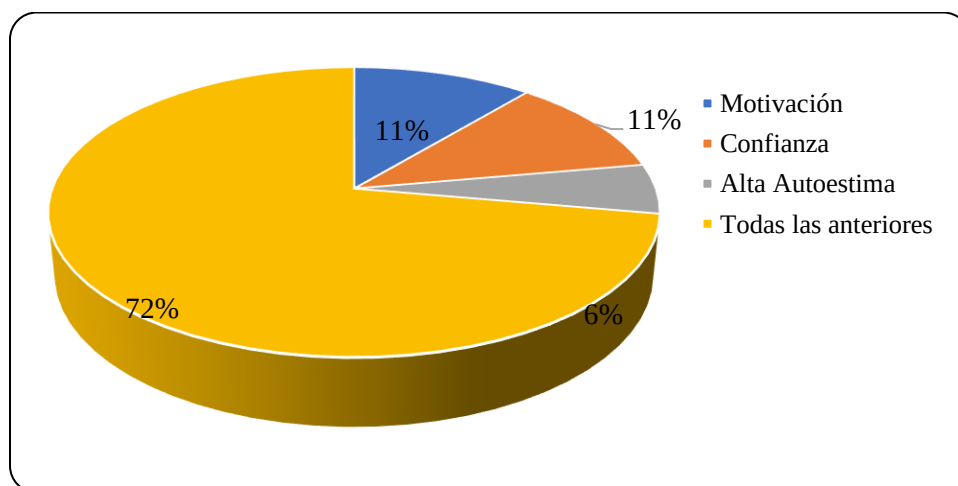
Criterios	F	%
Desánimo	0	0%
Problemas de Atención	3	3%
Bajo Aprovechamiento	7	8%
Todas las anteriores	80	89%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

Figura 4*Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

De acuerdo con la Figura 4, el 89% considera que todas las opciones son las repercusiones que provocan la escasa inserción de la familia en el proceso académico, el 8% lo atribuye al bajo aprovechamiento, el 3% a problemas de atención, y nadie cree que sea por desánimo. Estos resultados señalan que la escasa implicación de la familia en el proceso académico conduce a que los estudiantes experimenten desmotivación, dificultades para mantener la atención y un bajo rendimiento académico. Esto indica que la participación activa de la familia es fundamental para motivar y respaldar adecuadamente a los estudiantes en su aprendizaje.

Tabla 5*Apoyo emocional por parte de los padres de familia*

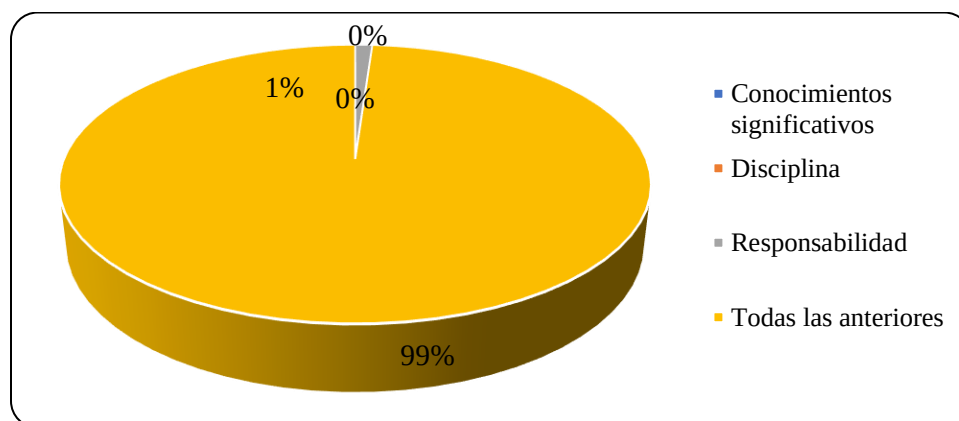
Criterios	F	%
Motivación	10	11%
Confianza	10	11%
Alta Autoestima	5	6%
Todas las anteriores	65	72%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

Figura 5*Apoyo emocional por parte de los padres de familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Tal y como se puede observar en la Figura 5, el 72% cree que todas las opciones de respuesta de la pregunta son el causante de la falta de atención y apoyo emocional por parte de los padres de familia en los estudiantes, el 11% cree que es por motivación, otro 11% por confianza, y el 6% considera que es por alta autoestima. Los resultados evidencian que los padres son conscientes de que la motivación, la confianza y la autoestima de los estudiantes se desarrollan principalmente a través de la atención y el apoyo emocional que ofrecen en el hogar. Esto resalta la importancia del papel activo de los padres en proporcionar un entorno de respaldo emocional que promueva el bienestar y el éxito académico de sus hijos.

Tabla 6*Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa*

Criterios	F	%
Conocimientos significativos	0	0%
Disciplina	0	0%
Responsabilidad	1	1%
Todas las anteriores	89	99%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

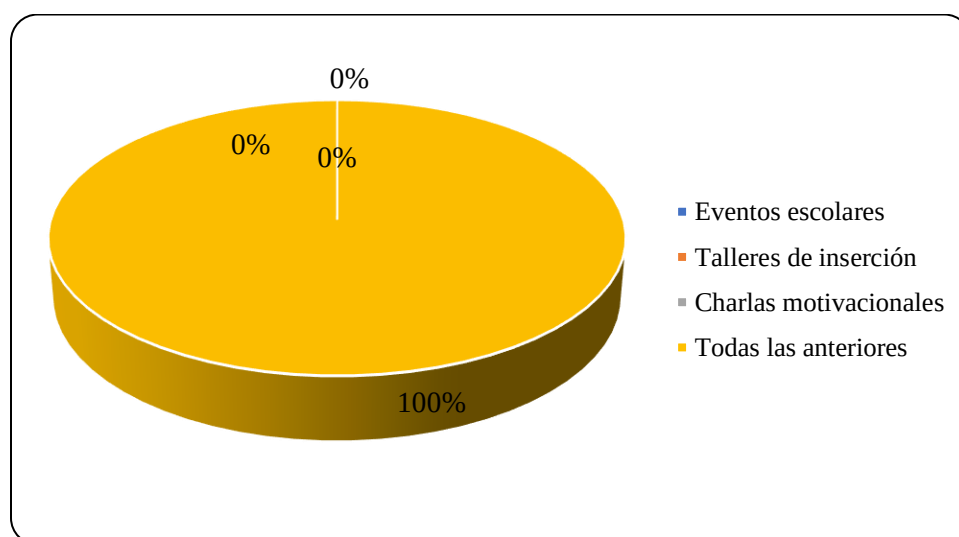
Figura 6*Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa***Fuente.** Elaboración propia de los autores

La figura 6 ilustra que el 99% considera que todas las opciones representan los aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes). El 1% restante cree que es por responsabilidad, y no se identifica a nadie que considere que sea por disciplina o por conocimientos significativos. Los resultados muestran que los padres consideran de gran valor la responsabilidad, la disciplina y los conocimientos significativos como factores fundamentales en la creación de una trilogía educativa efectiva entre docentes, familia y estudiantes. Este consenso sugiere que, para lograr una educación integral y exitosa, es crucial la colaboración equilibrada y el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Tabla 7*Estrategias para incluir a los padres de familia*

Criterios	F	%
Eventos escolares	0	0%
Talleres de inserción	0	0%
Charlas motivacionales	0	0%
Todas las anteriores	90	100%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

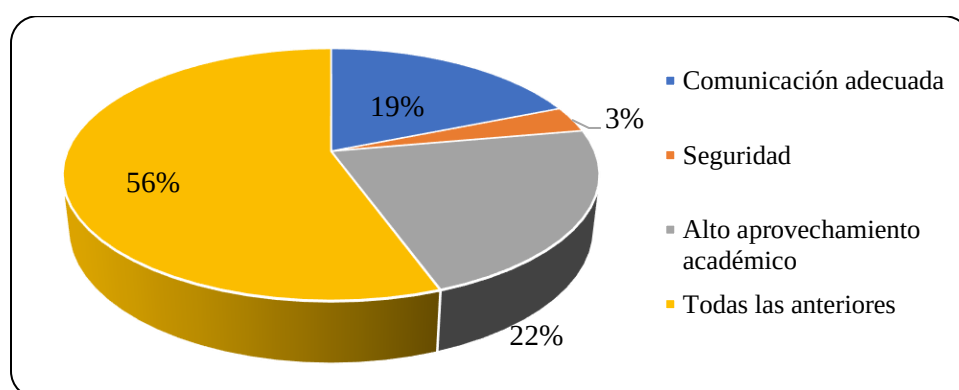
Figura 7*Estrategias para incluir a los padres de familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

En la Figura 7, se observa que el 100% de los padres de familia encuestados considera que las estrategias para incluir a los padres en el proceso educativo deben involucrar eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales, es decir, todas las opciones propuestas.

Los resultados muestran que los padres consideran crucial para la inclusión en el proceso educativo la participación en eventos escolares, talleres de inserción y charlas motivacionales. Esta percepción indica que los padres ven una combinación integral de estas estrategias como clave para fomentar una mayor implicación y colaboración en la educación de sus hijos.

Tabla 8*Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa*

Criterios	F	%
Comunicación adecuada	17	19%
Seguridad	3	3%
Alto aprovechamiento académico	20	22%
Todas las anteriores	50	56%
Totales	90	100%
Fuente. Elaboración propia de los autores		

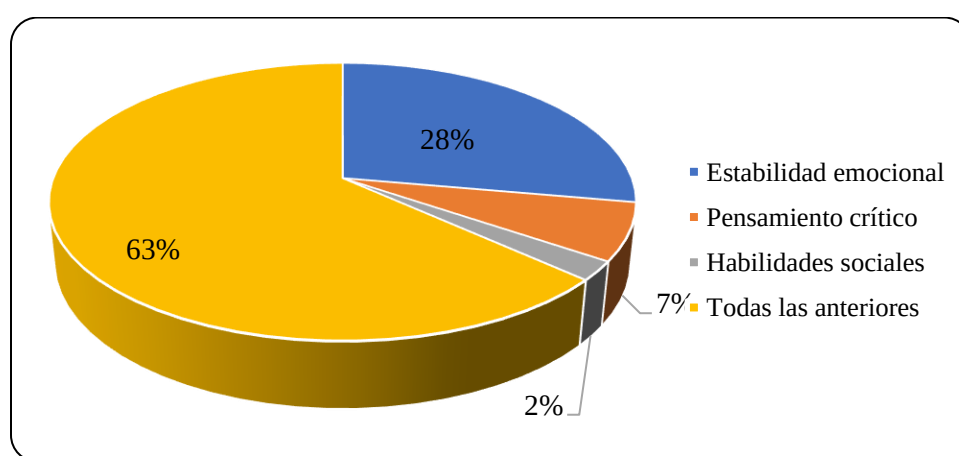
Figura 8*Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Con referencia a la Figura 8, el 56% afirma que todas las opciones propuestas provocan el fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa, el 22% cree que es debido al alto aprovechamiento académico, otro 19% considera que se debe a la comunicación adecuada, y el 3% restante lo atribuye a la seguridad. Los resultados sugieren que los padres tienen una fuerte convicción de que un sólido vínculo entre la comunidad educativa es crucial para lograr un alto rendimiento académico, garantizar una comunicación efectiva y promover la seguridad de los estudiantes. Esto refleja la creencia de que una colaboración estrecha y activa entre todos los actores educativos contribuye de manera significativa al éxito académico y al bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 9*Capacidades del estudiante*

Criterios	F	%
Estabilidad emocional	25	28%
Pensamiento crítico	6	7%
Habilidades sociales	2	2%
Todas las anteriores	57	63%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 9*Capacidades del estudiante*

Fuente. Elaboración propia de los autores

En relación con la Figura 9, el 63% de los padres de familia encuestados afirma que todas las opciones representan las capacidades que el estudiante logra adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo. El 28% considera que se refiere a la estabilidad emocional, el 7% al pensamiento crítico, y el 2% a las habilidades sociales. Los resultados indican que los padres consideran fundamental el acompañamiento tanto de los docentes como de la familia para que los estudiantes desarrollen estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales. Esto sugiere que los padres ven como esencial la presencia y el apoyo continuo tanto de los docentes como de la familia para que los estudiantes adquieran y fortalezcan estas capacidades esenciales para su crecimiento integral.

Anexo E. Resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes

Tabla 10

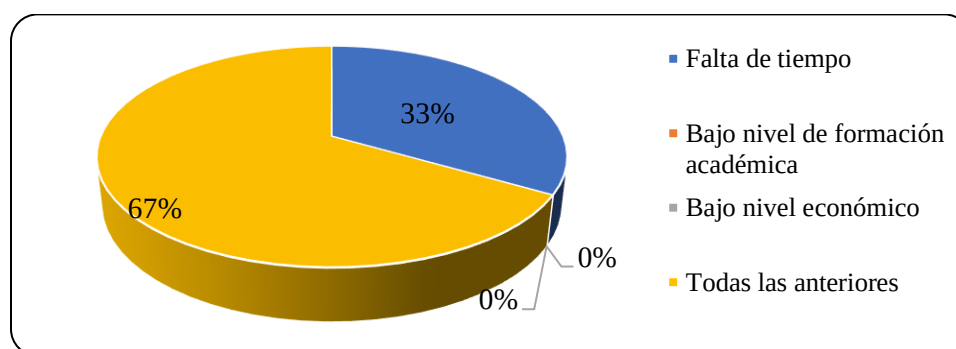
Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Criterios	F	%
Falta de tiempo	30	33%
Bajo nivel de formación académica	0	0%
Bajo nivel económico	0	0%
Todas las anteriores	60	67%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 10

Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje



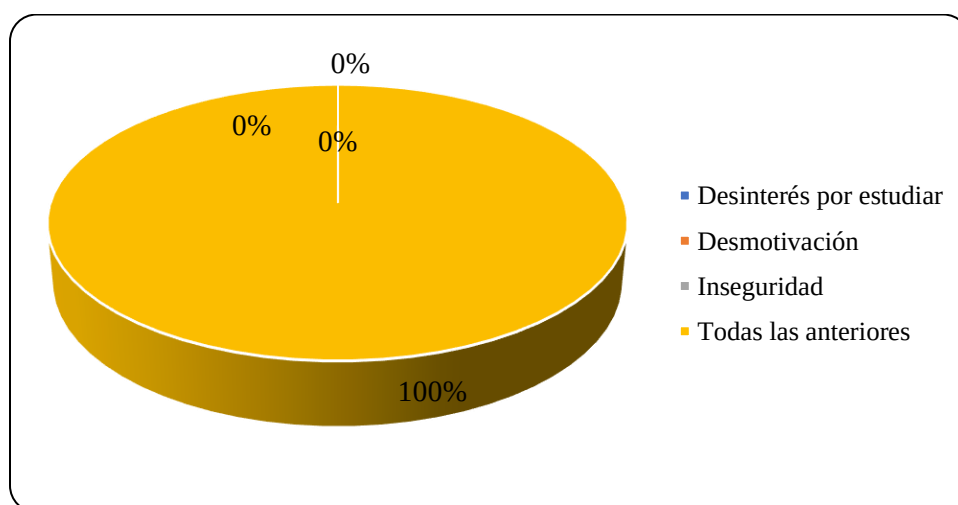
Fuente. Elaboración propia de los autores

Al examinar la Figura 10, se observa que el 63% de los estudiantes encuestados indican que los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje son todas las propuestas exhibidas en la pregunta. El 33% cree que es debido a la falta de tiempo, y ningún estudiante considera que sea por bajo nivel económico o bajo nivel de formación académica. Los resultados muestran que los estudiantes identifican la falta de tiempo, el bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica como los principales obstáculos para la participación de sus padres en el proceso educativo. Esta percepción sugiere que los estudiantes son conscientes de las dificultades prácticas y estructurales que enfrentan sus familias, lo que podría estar afectando la participación activa de los padres en su aprendizaje.

Tabla 11*Consecuencias de la escasa participación de la familia*

Criterios	F	%
Desinterés por estudiar	0	0%
Desmotivación	0	0%
Inseguridad	0	0%
Todas las anteriores	90	100%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 11*Consecuencias de la escasa participación de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

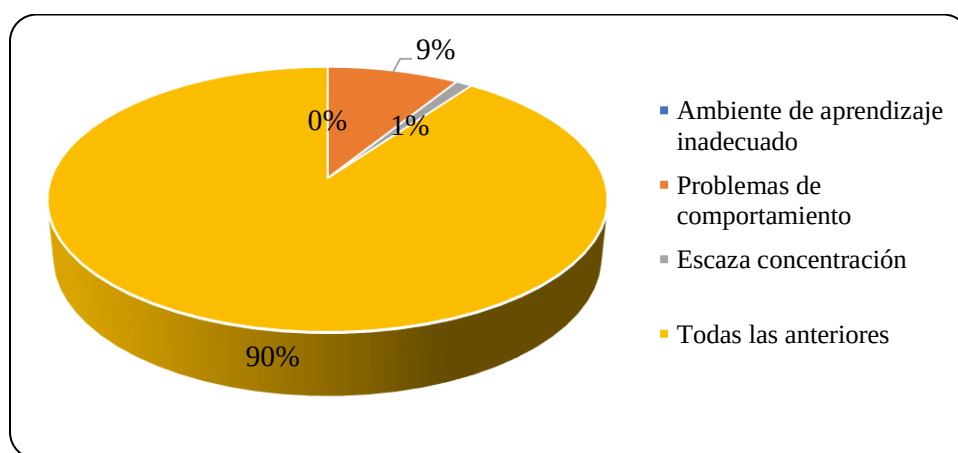
La Figura 11 revela que el 100% de los estudiantes considera que todas las opciones, es decir, el desinterés por estudiar, la desmotivación y la inseguridad, son consecuencias que se originan en el estudiante debido a la escasa participación de la familia.

Estos resultados señalan que los estudiantes relacionan su desinterés por estudiar, desmotivación e inseguridad con la falta de participación de la familia, lo que sugiere que el apoyo y la implicación familiar son fundamentales para su bienestar académico y emocional. La falta de este apoyo puede generar sentimientos de desamparo y falta de dirección, teniendo un impacto negativo en su actitud hacia el aprendizaje.

Tabla 12*Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia*

Criterios	F	%
Ambiente de aprendizaje inadecuado	0	0%
Problemas de comportamiento	8	9%
Escasa concentración	1	1%
Todas las anteriores	81	90%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

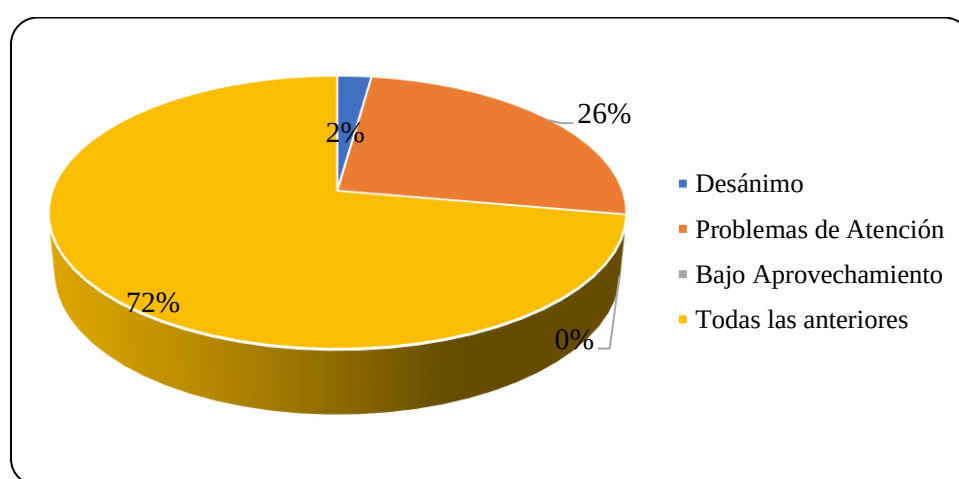
Figura 12*Inconvenientes genera la escasa inclusión de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

A partir de la Figura 12, se deduce que el 90% de los encuestados afirman que la escasa inclusión de la familia en el proceso académico de los estudiantes genera todos los tipos de inconvenientes. El 9% piensa que se debe a problemas de comportamiento, el 1% a escasa concentración, y nadie cree que sea debido a un ambiente de aprendizaje inadecuado. Estos hallazgos evidencian que los estudiantes identifican la falta de participación familiar como una causa subyacente de diversos problemas en su entorno educativo, como problemas de comportamiento, dificultad para concentrarse y un ambiente de aprendizaje inadecuado. La ausencia de involucramiento familiar puede tener un impacto negativo en la dinámica escolar, generando un entorno menos propicio para el desarrollo académico y personal del estudiante.

Tabla 13*Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia*

Criterios	F	%
Desánimo	2	2%
Problemas de Atención	23	26%
Bajo Aprovechamiento	0	0%
Todas las anteriores	65	72%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

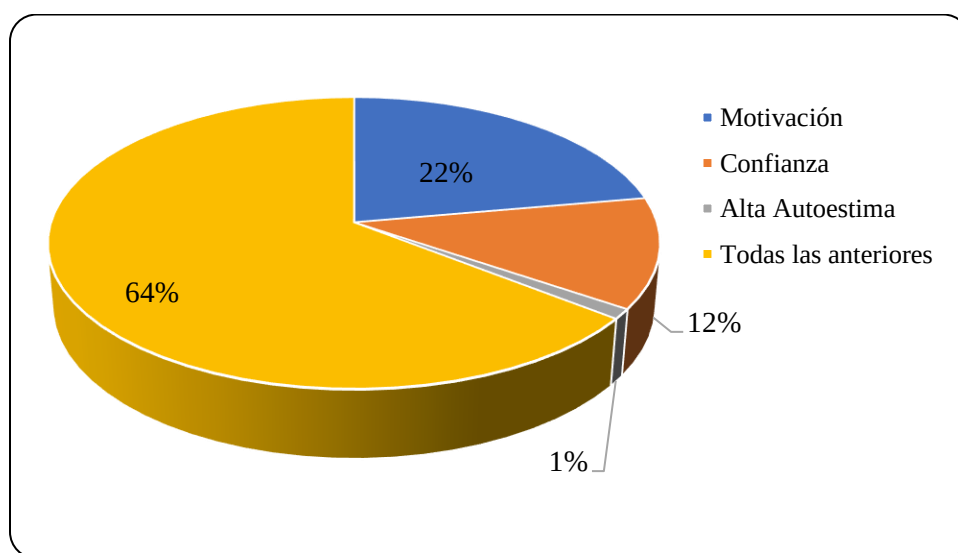
Figura 13*Repercusiones que provoca la poca inserción de la familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Observando la Figura 13, se puede concluir que el 72% de los estudiantes encuestados indican que la poca inserción de la familia en el proceso académico provoca todas las repercusiones. Por otro lado, el 26% señala problemas de atención, el 2% desánimo, y nadie cree que sea debido al bajo aprovechamiento. Estos resultados indican que los estudiantes relacionan la escasa participación familiar con una serie de dificultades académicas, como problemas de atención, desánimo y bajo rendimiento. La ausencia de apoyo y compromiso por parte de la familia puede crear un entorno menos estimulante y motivador, teniendo un impacto negativo en la actitud y el desempeño escolar del estudiante.

Tabla 14*Apoyo emocional por parte de los padres de familia*

Criterios	F	%
Motivación	20	22%
Confianza	11	12%
Alta Autoestima	1	1%
Todas las anteriores	58	64%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

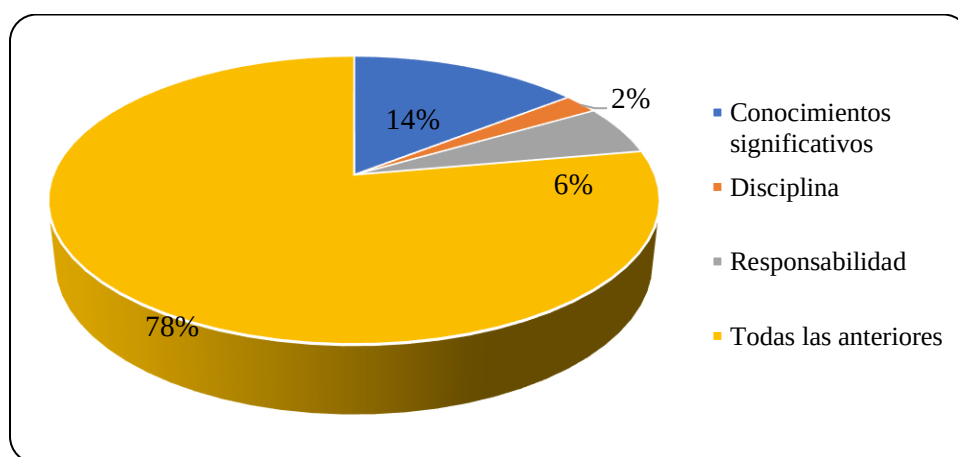
Figura 14*Apoyo emocional por parte de los padres de familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

La Figura 14 evidencia que el 64% de los encuestados indican que la atención y el apoyo emocional por parte de los padres de familia son los factores que generan todas las opciones. El 22% señala motivación, el 12% confianza, y el 1% alta autoestima. Estos resultados señalan que los estudiantes reconocen la importancia de la atención y el apoyo emocional de los padres para su motivación, confianza y autoestima. La participación activa de los padres no solo proporciona apoyo emocional, sino que también fortalece la seguridad personal del estudiante, lo que impulsa su motivación y autovaloración en el ámbito académico.

Tabla 15*Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa*

Criterios	F	%
Conocimientos significativos	13	14%
Disciplina	2	2%
Responsabilidad	5	6%
Todas las anteriores	70	78%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

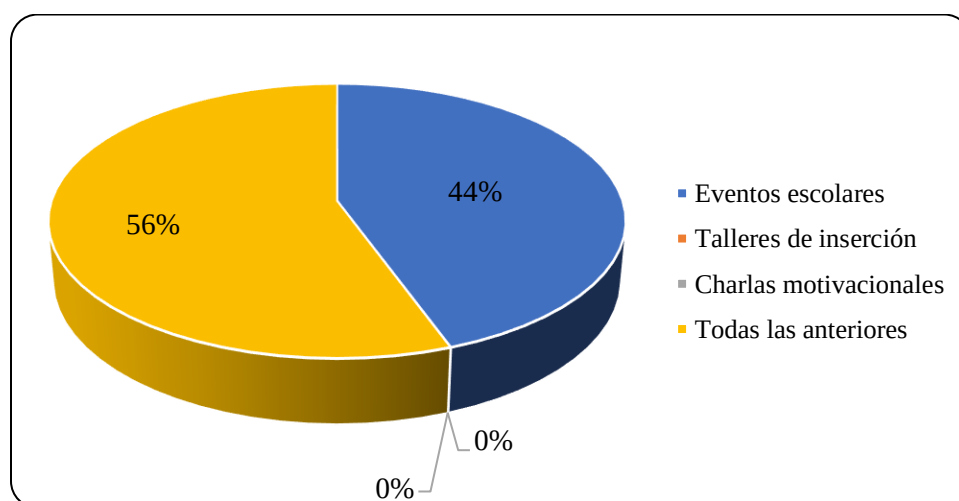
Figura 15*Aspectos positivos que originan la conformación de una trilogía educativa***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Analizando la Figura 15, se aprecia que el 78% aseguran que los aspectos positivos que surgen de la conformación de una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) son todas las opciones propuestas. El 14% cree que se debe a los conocimientos significativos, el 6% a la responsabilidad y el 2% a la disciplina. Estos resultados muestran que los estudiantes aprecian la colaboración entre docentes, familia y ellos mismos como esencial para desarrollar conocimientos significativos, así como para fomentar la responsabilidad y la disciplina. La integración activa de estos tres componentes en el proceso educativo crea un entorno de aprendizaje más efectivo y estructurado, donde los estudiantes experimentan un apoyo constante que refuerza su crecimiento académico y personal.

Tabla 16*Estrategias para incluir a los padres de familia*

Criterios	F	%
Eventos escolares	40	44%
Talleres de inserción	0	0%
Charlas motivacionales	0	0%
Todas las anteriores	50	56%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

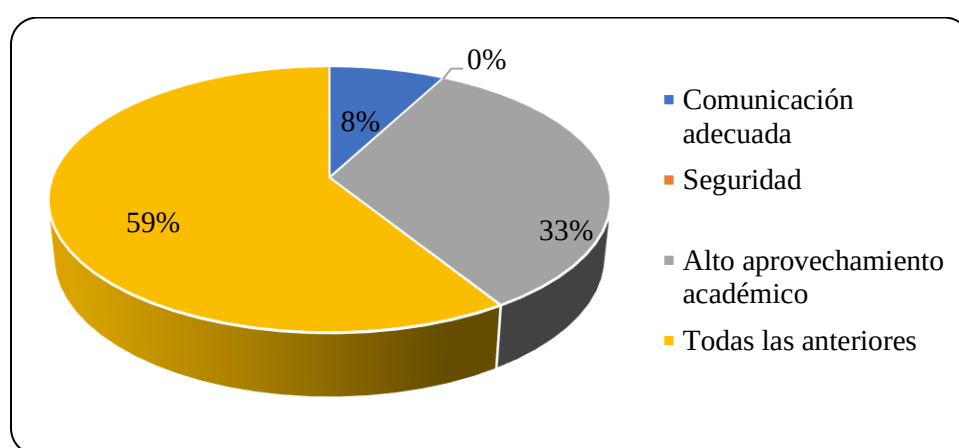
Figura 16*Estrategias para incluir a los padres de familia***Fuente.** Elaboración propia de los autores

Según lo representado en la Figura 16, el 56% de los encuestados afirman que todas las opciones presentadas son las estrategias que se deben utilizar para incluir a los padres de familia en el proceso educativo. El 44% asegura que son los eventos escolares, y nadie cree que sean los talleres de inserción o las charlas motivacionales. Los resultados indican que los estudiantes ven los eventos escolares, los talleres de inserción y las charlas motivacionales como herramientas fundamentales para involucrar a los padres en la educación, ya que estos métodos facilitan la comunicación y el compromiso familiar, creando un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor.

Tabla 17*Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa*

Criterios	F	%
Comunicación adecuada	7	8%
Seguridad	0	0%
Alto aprovechamiento académico	30	33%
Todas las anteriores	53	59%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

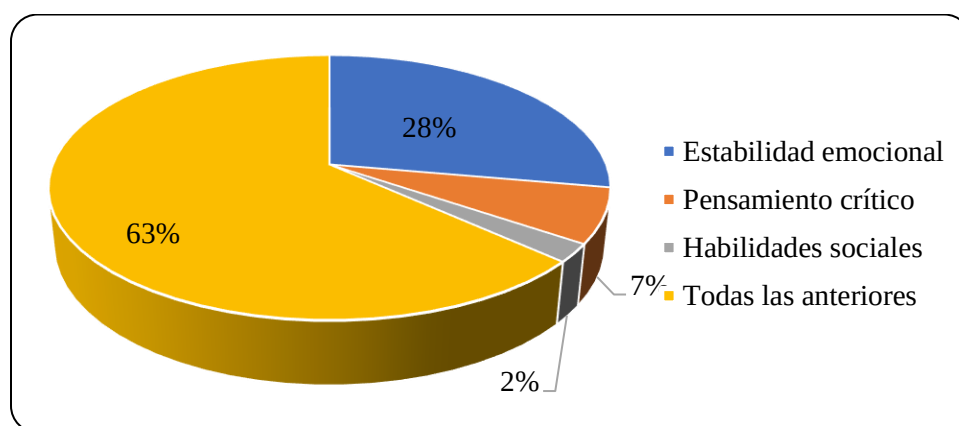
Figura 17*Fortalecimiento del vínculo entre la comunidad educativa***Fuente.** Elaboración propia de los autores

La Figura 17 sugiere que el 59% de los estudiantes encuestados sostienen que las opciones de respuesta a la pregunta son el factor que fortalece el vínculo entre la comunidad educativa. Asimismo, un 33% afirman que este fortalecimiento se debe al alto rendimiento académico, mientras que un 8% considera que se debe a una comunicación adecuada. Por último, el 0% opina que la seguridad sea un factor determinante. Los resultados señalan que los estudiantes consideran que el alto rendimiento académico, una comunicación efectiva y un entorno seguro son esenciales para fortalecer la conexión entre la comunidad educativa, ya que estos factores contribuyen a un ambiente de confianza y colaboración, favoreciendo el éxito y la cohesión en el proceso educativo.

Tabla 18*Capacidades del estudiante*

Criterios	F	%
Estabilidad emocional	32	36%
Pensamiento crítico	0	0%
Habilidades sociales	0	0%
Todas las anteriores	58	64%
Totales	90	100%

Fuente. Elaboración propia de los autores

Figura 18*Capacidades del estudiante*

Fuente. Elaboración propia de los autores

Como indica la Figura 18, el 63% de los encuestados afirman que las capacidades que el estudiante logra adquirir cuando cuenta con el acompañamiento docente y familiar en su proceso educativo son todas las opciones propuestas en la pregunta. Además, el 28% opina que esto se debe únicamente a la estabilidad emocional, mientras que el 7% considera que es gracias al pensamiento crítico, y el 2% restante atribuye este logro a las habilidades sociales. Los datos revelan que los estudiantes consideran fundamental el respaldo tanto de los docentes como de sus familias para cultivar destrezas como la estabilidad emocional, el pensamiento crítico y las habilidades sociales, ya que esta asistencia integral promueve un ambiente de aprendizaje armonioso y enriquecedor que potencia el desarrollo personal y académico.

Anexo F. Memoria Fotográfica

Encuesta a Estudiantes

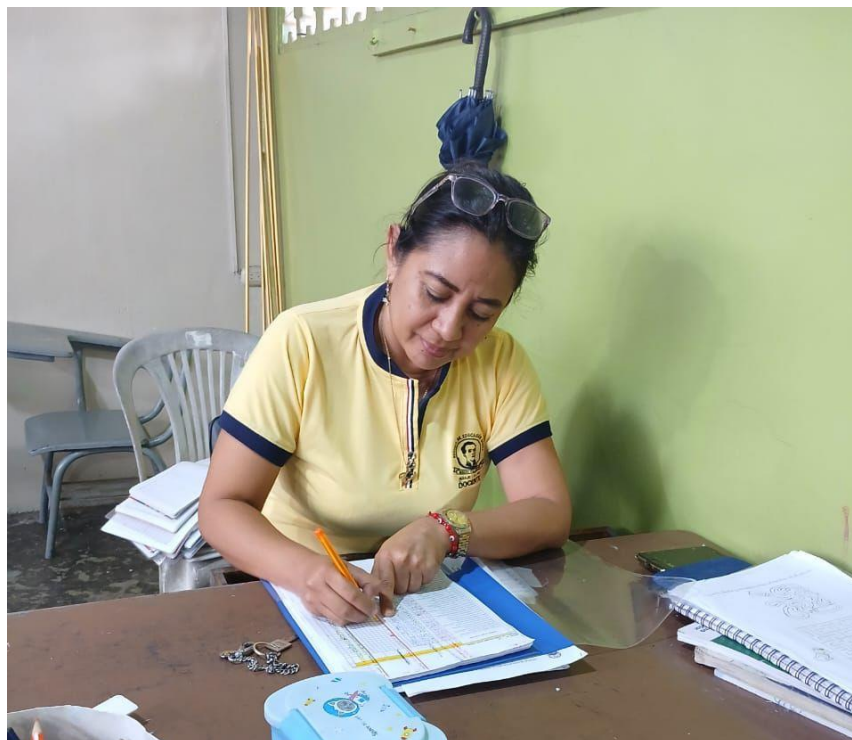




Encuesta a Padres de familia



Entrevista a Docentes





Anexo G. Captures de citas

Número de cita	1
Número de página	13
Autores	Amelia Dalia Toralva Mejía
Año de publicación	2022
Link	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975
Citación	Toralva, A. D. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 6(4), 4769–4786. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN Desde el comienzo de nuestra civilización, la familia ha existido, como unidad base y universal de la sociedad, la cual nunca ha sido estática, estacionaria, sino que ha pasado de un estado inferior a otro superior, evolucionando conjuntamente con la sociedad, sufriendo transformaciones como ninguna otra institución, teniéndose como sustento a la familia nuclear modelo de la familia tradicional; generándose cambios en la estructura familiar tradicional; ante ello se presenta la siguiente interrogante ¿existe una legislación o conceptualización uniforme sobre esta Institución?, recordemos, que la familia, es la base de toda sociedad y el pilar fundamental para la humanidad para su avance y desarrollo de sus integrantes y de toda la sociedad.
Captura de la portada del artículo	 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975 Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana Mg. Amelia Dalia Toralva Mejía. https://orcid.org/0000-0001-5098-1116 Universidad César Vallejo Lima – Perú

Número de cita	2
Número de página	13
Autores	José Ernesto Tapia Paredes y Richard Fernando Quezada Zambrano
Año de publicación	2019
Link	https://doi.org/10.32719/26312484.2019.32.8
Citación	Tapia, J., y Quezada, R. (2019). Diversidad de familias: conformación, revolución socioeconómica y protección jurídico estatal. <i>Foro: Revista de Derecho</i>, 32, 145–160. https://doi.org/10.32719/26312484.2019.32.8
Captura de la cita subrayada	CONFORMACIÓN DE FAMILIAS El estereotipo de la familia monogámica representado en la imagen de una pareja formada solamente por una mujer y un hombre que unen sus posesiones materiales para emprender en una vida conjunta, así como sus capacidades reproductivas para procrear hijos, ha dejado de ser la única imagen posible de la familia que debe protegerse por parte de los Estados. Este estereotipo de familia que había sido el modelo ideológico de una determinada cultura y que se impuso por mucho tiempo ante la diversidad de la naturaleza y de las expresiones humanas, presencia en la actualidad la reemergencia de otras formas de conformar familias, afectos y vínculos de cooperación.
Captura de la portada del artículo	FORO Revista de Derecho Diversidad de familias: conformación, revolución socioeconómica y protección jurídico estatal <i>Diversity of families: conformation, socioeconomic revolution and state juridical protection</i> José Ernesto Tapia Paredes <i>Abogado, docente e investigador, Ecuador</i> jose.tapia@uasb.edu.ec ORCID: 0000-0001-6466-1244 Richard Fernando Quezada Zambrano <i>Investigador adjunto, Ecuador</i> rifer10@outlook.com ORCID: 0000-0003-7806-5589

Número de cita	3
Número de página	13
Autores	Mariana Andrea Pinillos Guzmán
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.21500/16578031.4197
Citación	Pinillos, M. A. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. <i>El Ágora USB</i> , 20(1), 275–288. https://doi.org/10.21500/16578031.4197
Captura de la cita subrayada	Introducción Este trabajo muestra un recorrido por las comprensiones que se han hecho sobre la familia, expone cómo ésta se ha diversificado al encontrarse anclada a los cambios sociales que se presentan en la historia. La familia tiene recorridos en su configuración que marcan su estructuración y definen los procesos interaccionales los cuales han sido marcados por epistemes culturales. Así, las lógicas patriarcales marcan en la familia estructuras y dinámicas jerárquicas en el ejercicio de la autoridad. Estas lógicas a través de movimientos sociales feministas son replanteadas buscando nuevas versiones sobre los roles que se ejercen en la familia y en la sociedad, entonces la familia rompe su lógica de espacio privado desligado de lo político para ser comprendida como un espacio micropolítico que propicia la producción y reproducción de las lógicas sociales. Por lo anterior se hace importante definir a la familia como un sujeto político que logre crear posturas críticas yendo más allá de ser institución.
Captura de la portada del artículo	EL ÁGORA USB Configuración de la familia en su diversidad¹ Configuration of the family in its diversity Por: Mariana Andrea Pinillos Guzmán¹ 1. Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, magister en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Estudiante de Doctorado en Estudios Sociales de la Universidad Externado de Colombia. Docente de la Maestría en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Colombia. Orcid: https://orcid.org/0000-0003-0777-3906 Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=Dc4ugUMAAAAJ&hl=en Contacto: marianapinillos@usantotomas.edu.co

Número de cita	4
Número de página	14
Autores	Germán Arley Baena Vallejo, Clara Stella García Quintero, María Cristina Duque Restrepo y Daniel Stivan Velásquez Muñoz
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11
Citación	Baena, G. A., García, C. S., Duque, M. C., y Velásquez, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia.” <i>Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines</i> , 37(2), 175–193. https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11
Captura de la cita subrayada	Estas modificaciones en los modos como las distintas culturas conciben la institución familiar ponen en cuestión la visión tradicional y hegemónica de la familia. Esta visión consiste en la familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos que han sido resultado del matrimonio de la pareja. Dicha concepción, además, ha estado acompañada por un conjunto de significados sobre las funciones o roles que deben cumplir sus miembros; así, es sabido que al padre se le han asignado funciones relativas al sostenimiento económico y protección de la familia (Martín y Echavarría, 2017), mientras que a la madre se le han asignado funciones de crianza y cuidado del hogar (Gallego, 2012). De los hijos se ha esperado, comúnmente, la incorporación de los valores transmitidos por los padres como base para la consolidación de un sujeto que aporte a la sociedad y que lleve a cabo sus proyectos.
Captura de la portada del artículo	Artículos Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte Investigative perspectives on couples without children and their relationship with the concept of “family”: A state of the art Germán Arley Baena Vallejo gbaenava@uniminuto.edu.co Corporación Universitaria Múto de Dios, Colombia Clara Stella García Quintero cgarciaqui1@uniminuto.edu.co Corporación Universitaria Múto de Dios, Colombia María Cristina Duque Restrepo mduquerestr@uniminuto.edu.co Corporación Universitaria Múto de Dios, Colombia Daniel Stivan Velásquez Muñoz dvelasque45@uniminuto.edu.co Corporación Universitaria Múto de Dios, Colombia Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte Interdisciplinaria, vol. 37, núm. 2, 2020 Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines Los autores conservan la titularidad sobre sus trabajos y ceden a la revista Interdisciplinaria el derecho a la primera publicación de cada uno de sus artículos. Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. Recepción: 03 Diciembre 2018 Aprobación: 19 Agosto 2020 DOI: https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11

Número de cita	5
Número de página	14
Autores	Ángeles Torner Hernández
Año de publicación	2019
Link	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975
Citación	Torner, Á. (2019). Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños. <i>Pediatría Atención Primaria</i> , 21(81), 11–13.
Captura de la cita subrayada	La familia actual se ha hecho más compleja. Madre y padre adquieren carácter plural: madre o padre biológico, padre dador de esperma, madre sustituta, madre de crianza o de afecto, etc., y en algunas formas de reproducción o de acceder a ser padres siempre va a estar presente un tercero, dador de semen, de óvulo, de útero, padres biológicos, etc. El proyecto de hijo ya no es solo un proyecto de pareja, sino también un proyecto individual; la globalización ha favorecido el aumento de la adopción internacional y también se ha hecho más compleja por los sucesivos divorcios e hijos de diferentes parejas, con vínculos fraternos varios, filiaciones cambiantes, múltiples padres o madres.
Captura de la portada del artículo	 Editorial Nuevos modelos de familia y desarrollo psíquico de los niños Ángeles Torner Hernández Psicóloga clínica, Centro de Atención al Desarrollo Integral (ADI), Madrid, España. Publicado en Internet: 28 marzo 2019 Ángeles Torner Hernández: angelstorn@adipsicologia.com

Número de cita	6
Número de página	14
Autores	Antonio Becerra-Hernández, Diego Eduardo Menéndez-Fierros, Fabiola de Jesús Mapén-Franco
Año de publicación	2022
Link	https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v16n2/1578-908X-acp-16-02-91.pdf
Citación	Becerra, A., Menéndez, D., y Mapén, F. (2022). La familia, grupo social permanente en las organizaciones desde una perspectiva psicoanalítica. <i>Acción Psicológica</i> , 16(2), 91-102. doi:10.5944/ap.16.2.25383
Captura de la cita subrayada	Introducción La familia ha sido tema de estudios desde diversas disciplinas, tales como la psicología, el psicoanálisis, la sociología, la filosofía, la antropología, el derecho, entre otras. Sin embargo, desde la perspectiva de los Estudios Organizacionales (EO), la misma entidad ha corrido con una trayectoria distinta al no ser considerada una organización en el sentido estricto de la palabra, aludiendo, entre otras condiciones, a su carencia de rasgos formales y propósitos preestablecidos para las organizaciones plenamente constituidas en esa modalidad. Es más difícil ejercer la autoridad con los miembros de la familia, derivado de la posible confusión de los roles que se desempeñan al interior de la familia y de la empresa, además de las diversas presiones laborales que en ocasiones ejercen una tensión desmesurada en las relaciones familiares (Ayala, Ochoa y Jacobo, 2017, p. 17).
Captura de la portada del artículo	ACCIÓN PSICOLÓGICA, diciembre 2019, vol. 16, n.º 2, 91-102. ISSN: 2255-1271 https://doi.org/10.5944/ap.16.2.25383 91 LA FAMILIA, GRUPO SOCIAL PERMANENTE EN LAS ORGANIZACIONES DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA THE FAMILY, PERMANENT SOCIAL GROUP IN ORGANIZATIONS FROM A PSYCHOANALYTIC PERSPECTIVE ANTONIO BECERRA-HERNÁNDEZ¹, DIEGO EDUARDO MENÉNDEZ-FIERROS¹ Y FABIOLA DE JESÚS MAPÉN-FRANCO¹ Cómo referenciar este artículo/How to reference this article: Becerra-Hernández, A., Menéndez-Fierros, D. E. y De Jesús Mapén-Franco, F. (2019). La Familia, Grupo Social Permanente en las Organizaciones desde una Perspectiva Psicoanalítica [The Family, Permanent Social Group in Organizations from a Psychoanalytic Perspective]. <i>Acción Psicológica</i>, 16(2), 91-102. https://doi.org/10.5944/ap.16.2.25383

Número de cita	7
Número de página	15
Autores	Valeria Stefania Checa, Marly Melissa Orben Mendoza y María José Zoller Andina
Año de publicación	2019
Link	https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5
Citación	Checa, V. S., Orben, M. M., y Zoller, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. <i>ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades</i>, 6(2), 149–163. https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5
Captura de la cita subrayada	En relación a esto, se conoce que los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano. Debido a la extrema vulnerabilidad que presenta el bebé desde el nacimiento, la especie humana requiere de los cuidados de los otros para poder sobrevivir y desarrollarse. La niñez se considera una etapa de indefensión, pero al mismo tiempo de gran importancia para la construcción y el desarrollo de los primeros vínculos que generarán una impronta en su vida emocional (Rezavala, 2016). En este sentido los padres, en especial la madre es la figura de cuidado más representativa en esta relación. Por ello, es la pareja parental, y
Captura de la portada del artículo	Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the “Nurtac” Foundation in Guayaquil, Ecuador Valeria Stefania Checa Universidad de Guayaquil, Ecuador. E-mail: Valestefania1@hotmail.com Marly Melissa Orben Mendoza Universidad de Guayaquil, Ecuador. E-mail: melissa.orben@gmail.com María José Zoller Andina Universidad de Guayaquil, Ecuador. E-mail: maria.zollera@ug.edu.ec

Número de cita	8
Número de página	15
Autores	Clara Pérez Cárdenas
Año de publicación	2022
Link	https://doi.org/10.7476/9786550190569.0007
Citación	Pérez, C. (2022). Familia y salud familiar: una mirada docente asistencial. In <i>Atenção à saúde das famílias latino-americanas: abordagens teóricas e práticas na educação</i> (pp. 78–95). Editora UFFS. https://doi.org/10.7476/9786550190569.0007
Captura de la cita subrayada	1 Introducción La Atención Primaria y el Plan del Médico y la Enfermera de la Familia son las bases en las que se sustenta el Sistema Nacional de Salud en Cuba. Se concibe a estos dos profesionales como unidad básica para el desarrollo de las acciones de salud en la comunidad que atienden. En este nivel de atención de salud es indispensable tener en cuenta a la familia del paciente que se explora, por el papel que este grupo social desempeña en el proceso salud-enfermedad. De este grupo social se aprenden valores que favorecen la presencia de uno u otro polo, y determinarán de manera importante la evolución de cualquier proceso mórbido.
Captura de la portada del artículo	Capítulo 6 - Familia y salud familiar: una mirada docente-asistencial Clara Pérez Cárdenas SOELO Books / SOELO Livros / SOELO Libros CÁRDENAS, C. P. Familia y salud familiar: una mirada docente-asistencial. In: LÓPEZ, J. I. R., SCHWARTZ, E., and LISE, F., eds. <i>Atenção à saúde das famílias latino-americanas: abordagens teóricas e práticas na educação</i> [online]. Chapecó: Editora UFFS, 2022, pp. 78-95. ISBN: 978-65-5019-055-2. https://doi.org/10.7476/9786550190569.0007  CC BY-NC-ND All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. Tudo o conteúdo desta obra, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivação 4.0. Tudo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0.

Número de cita	9
Número de página	15
Autores	Jorge Rafael Diaz Dumont, Mildred Jénica Ledesma Cuadros, Luis Pablo Diaz Tito y Julia Victoria Tito Cárdenas
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407
Citación	Diaz, J., Ledesma, M., Diaz, L. P., y Tito, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. <i>Horizonte de La Ciencia</i> , 10(18), 1–13. https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN La familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar: la comunicación y los objetivos comunes; siendo que estos juegan un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa.
Captura de la portada del artículo	 Horizonte de la Ciencia ISSN: 2413-426X horizonteciencia@uncp.edu.pe Universidad Nacional del Centro del Perú Perú Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos Diaz Dumont, Jorge Rafael; Ledesma Cuadros, Mildred Jénica; Diaz Tito, Luis Pablo; Tito Cárdenas, Julia Victoria Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos Horizonte de la Ciencia, vol. 10, núm. 18, 2020 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI: https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407 Los autores otorgan el permiso a compartir y usar su trabajo manteniendo la autoría del mismo. Asociación no comercial CC BY-NC 4.0

Número de cita	10
Número de página	16
Autores	Naciones Unidas
Año de publicación	1948
Link	https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights#:~:text=La%20familia%20es%20el%20elemento,la%20sociedad%20y%20del%20Estado.
Citación	Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). <i>La Declaración Universal de los Derechos Humanos</i> . Naciones Unidas
Captura de la cita subrayada	Artículo 16 1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia, y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. 2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
Captura de la portada del artículo	 Naciones Unidas Paz, dignidad e igualdad en un planeta sano La Organización » Qué hacemos » Eventos y noticias Participa La Declaración Universal de los Derechos Humanos

Número de cita	11
Número de página	16
Autores	Asamblea Constituyente
Año de publicación	2008
Link	https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
Citación	Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. In <i>Asamblea Constituyente</i> .
Captura de la cita subrayada	Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: 1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo. 2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar. 3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes. 4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa. 5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos. 6. <u>Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.</u> 7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.
Captura de la portada del artículo	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 Última modificación: 25-ene.-2021 Estado: Reformado CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Número de cita	12
Número de página	16
Autores	Margarita Karol Malpartida Ampudia
Año de publicación	2020
Link	https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543/956
Citación	Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. Revista Médica Sinergia, 5(3), 1-12. doi:10.31434/rms.v5i9.543
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN La familia es considerada la unidad básica en el enfoque de medicina familiar y comunitaria, como tal se debe abordar según las necesidades, característica y tipo de familia. Según el modelo tradicional la familia puede ser nuclear o extendida, sin embargo, después de la revolución industrial se originó una profunda transformación en la composición de la familia, el grupo familiar fue reduciéndose, además frente se fue formándose nuevos conceptos de familia como la cohabitación de una vida similar a la de una pareja formada por grupos de amigos, parejas homosexuales, comunidades religiosas (1-3). Macklin presentó una tipología de formas de vida familiar no tradicional en las que incluyó, junto con las categorías ya conocidas de célibes voluntarios, cohabitación, comunas y relaciones homosexuales estables, las 4 siguientes: a) parejas que no desean tener hijos; b) familias binucleares, propias de sociedades en las que el divorcio es frecuente y donde, tras el
Captura de la portada del artículo	CUERPO EDITORIAL DIRECTOR • Dr. Esteban Sánchez Gaitán, Dirección regional Huelar Atlántica, Limón, Costa Rica. CONSEJO EDITORIAL • Dr. Cesar Vallejos Pasache, Hospital III Iquitos, Loreto, Perú. • Dra. Anala López, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, Lima, Perú. • Dra. Ingrid Ballesteros Ordóñez, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. • Dra. Mariela Burga, Hospital Nacional Edgardo Rebagliati Martins, Lima, Perú. • Dra. Patricia Santos Carlin, Ministerio de Salud (MINSU), Lima, Perú. • Dr. Raydel Pérez Castillo, Centro Provincial de Medicina Deportiva Las Tunas, Cuba. COMITÉ CIENTÍFICO • Dr. Zulema Berrios Fuentes, Ministerio de Salud (MINSU), Lima, Perú. • Dr. Gerardo Francisco Javier Rivera Silva, Universidad de Monterrey, Nuevo León, México. • Dr. Gilberto Malpartida Toribio, Hospital de la Solidaridad, Lima, Perú. • Dra. Marcela Fernández Bienes, Caja Costarricense del Seguro Social, Limón, Costa Rica. • Dr. Hans Reyes Garay, Eastern Maine Medical Center, Maine, United States. • Dr. Steven Acevedo Hiarango, Saint-Luc Hospital, Quebec, Canadá. • Dr. Luis Osvaldo Farrington Reyes, Hospital regional universitario José María Cabral y Baez, República Dominicana. • Dra. Caridad María Tamayo Reus, Hospital Pediátrico Sur Antonio María Béquiez César de Santiago de Cuba, Cuba. • Dr. Luis Malpartida Toribio, Hospital Nacional Daniel Alcides Carrón, Callao, Perú. • Dra. Allison Viviana Segura Cotrino, Médico Jurídico en Prestadora de Salud, Colombia. • Mg Luis Eduardo Travezio Valles, Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), Barquisimeto, Venezuela.

Número de cita	13
Número de página	17
Autores	Eduardo OLIVA GÓMEZ
Año de publicación	2022
Link	https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf
Citación	Oliva, E. (2022). Nuevas tipologías familiares: su urgente reconocimiento en los sistemas jurídicos. Actualidad Jurídica Iberoamericana, 17, 2354–2377. https://revista-aji.com/wp-content/uploads/2023/01/84.-Eduardo-Oliva-pp.-2354-2377.pdf
Captura de la cita subrayada	I. INTRODUCCIÓN. He aseverado en diverso espacio investigativo que resulta "inegable que el Derecho de Familias se transforma, prácticamente a diario, los conceptos, figuras e instituciones que por mucho tiempo parecieron inmutables, en los últimos años han presentado transformaciones de fondo, válgame citar como ejemplo, el concepto y concepción del matrimonio, figura que por siglos fue caracterizado como indisoluble, entre un hombre y una mujer y, teniendo como fin principal la procreación y perpetuación de la especie, así se identificaba y se podía leer en cualquier legislación u obra doctrinal; dicha concepción vigente por siglos, hoy no contiene ninguno de esos elementos fundamentales: el matrimonio es disoluble, se puede celebrar entre dos personas sin tomar en cuenta el sexo de cada una de ellas y, su fin principal ya no es la procreación. Estas condiciones son muestra evidente de las grandes transformaciones en las instituciones, figuras, conceptos y concepciones del Derecho de Familias".
Captura de la portada del artículo	NUEVAS TIPOLOGÍAS FAMILIARES: SU URGENTE RECONOCIMIENTO EN LOS SISTEMAS JURÍDICOS NEW FAMILY TYPOLOGIES: THEIR URGENT RECOGNITION WITHIN LEGAL SYSTEMS Actualidad Jurídica Iberoamericana N° 17 bis, diciembre 2022, ISSN: 2386-4567, pp 2354-2377

Número de cita	14
Número de página	18
Autores	Paula Andrea Suárez Palacio y Maribel Vélez Múnera
Año de publicación	2018
Link	https://doi.org/10.25057/21452776.1046
Citación	Suárez, P. A., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. <i>Psicoespacios</i>, 12(20), 173–198. https://doi.org/10.25057/21452776.1046
Captura de la cita subrayada	Introducción La familia es la unidad funcional que construye cada día el destino de una sociedad. Al respecto la Constitución Política de Colombia de 1991, sostiene en su Artículo 42 que: "La familia es el núcleo fundamental de la sociedad" y como núcleo, permite a los miembros de su familia desarrollarse de forma adecuada para que sea parte del desarrollo familiar y social.
Captura de la portada del artículo	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental* <i>The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education</i> Paula Andrea Suárez Palacio** Maribel Vélez Múnera***

Número de cita	15
Número de página	19
Autores	Silvia Elizabet Reyes Narváez y María Santos Oyola Canto
Año de publicación	2022
Link	doi:10.33595/2226-1478.13.2.687
Citación	Reyes, S., y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. <i>Comuni@cción</i> , 13(2), 127-137. doi:10.33595/2226-1478.13.2.687
Captura de la cita subrayada	Introducción En el desempeño de sus funciones las familias enfrentan diversas dificultades para satisfacer las necesidades de afecto y cuidado, por lo que requiere una atención integral e integrada por parte de profesionales de la salud (Jimenes et al. 2021). Además, el entorno familiar constituye un elemento importante del proceso de atención a la familia, dado que la calidad de la relación funcional es un factor significativo en la salud física y emocional de cada uno de sus integrantes.
Captura de la portada del artículo	https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687 Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences Silvia Elizabet Reyes Narváez^{1*} 0000-0002-9624-1997 María Santos Oyola Canto^{2†} 0000-0003-3787-9983 ¹Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Ancash, Perú ²Universidad Nacional de Barranca, Barranca, Perú *silvia@unasm.edu.pe mariaoyola26@hotmail.com Recibido: 15/02/2022 Aceptado: 16/05/2022

Número de cita	16
Número de página	19
Autores	José Vallejos-Saldarriaga y Emilio Vega-Gonzales
Año de publicación	2020
Link	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7623544
Citación	Vallejos, J., y Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. <i>Revista española de nutrición comunitaria</i> , 26(3), 1-20. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7623544
Captura de la cita subrayada	Introducción El funcionamiento de la familia es un factor determinante para la salud o aparición de enfermedades, por ejemplo, el embarazo en el adolescente presenta múltiples consecuencias desde repercusiones personales y familiares hasta sociales, lo cual perjudica la calidad de vida del adolescente.¹ Estudios recientes como el de Fernández y col.² evidencian la existencia de una asociación entre las características de la familia y la presencia de trastornos alimentarios, los cuales suelen ser más comunes entre las que tienen poca cohesión y flexibilidad, con mayores dificultades en la comunicación y una baja satisfacción, y cuyo funcionamiento tendía a ser caótico, enmarañado y rígido.
Captura de la portada del artículo	Original Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios José Vallejos-Saldarriaga¹, Emilio Vega-Gonzales². ¹ Departamento de investigación de la Universidad César Vallejo Lima Este, Perú. ² Escuela de nutrición de la Universidad César Vallejo Lima Este, Perú.

Número de cita	17
Número de página	19
Autores	Carlos Alfredo Robles Pihuave y María Elena Moya Martínez
Año de publicación	2019
Link	https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html
Citación	Robles, C., y Moya, M. (2019). “El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. <i>Revista Caribeña de Ciencias Sociales</i> , 1–11. https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html
Captura de la cita subrayada	1. INTRODUCCIÓN Desde un contexto local no cabe duda que la importancia de la familia en el proceso formativo de los hijos es un componente crucial para el progreso de estos; son, además, un apoyo para que la escuela sea capaz de conseguir efectos óptimos en otras dimensiones sociales y educativas es vital, porque son ellos los llamados a orientar procesos de formación y responsabilidad en sus hijos, razón por la cual los padres deben procurar tener una visión educadora y dialogar con los hijos, dedicarles tiempo, generarles y manifestarles su confianza, respetar y querer su forma de ser, darles buen ejemplo y fomentar la colaboración familiar para lograr juntos los objetivos planificados (Vahos, 2015).
Captura de la portada del artículo	Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630 OPTIMIZADO POR Google  Compartir EL ROL PROTAGÓNICO DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Autores e información del artículo Carlos Alfredo Robles Pihuave* María Elena Moya Martínez** Pontificia Universidad Católica del Ecuador Correo: Crobles5512@puccm.edu.ec

Número de cita	18
Número de página	20
Autores	Milena Fernanda Vega Ojeda
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7
Citación	Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. <i>Podium</i> , 37, 89–106. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7
Captura de la cita subrayada	Introducción La familia constituye la primera instancia de socialización del ser humano, cuyo liderazgo lo asumen los padres, son quienes tienen la responsabilidad de educar, forma y guiar a sus hijos; sin embargo, en algunos casos, ésta acción es realizada usando los mismos patrones de crianza que recibieron en la infancia, o hacen lo contrario al estilo de crianza recibida que en ocasiones no es la adecuada. De ahí la importancia de que los padres presten mayor atención a sus prácticas parentales o estilos de crianza debido a que constituyen el eje en su rol educador, pues les brindarán herramientas para superar todo obstáculo que encuentre en
Captura de la portada del artículo	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico Parenting Styles on Academic Performance Milena Fernanda Vega Ojeda ¹

Número de cita	19
Número de página	20
Autores	Guadalupe Iván Martínez Chairez, Melissa Jaziry Torres Díaz y Vera Lucía Ríos Cepeda
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
Citación	Martínez, G., Torres, M., y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. <i>IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH</i> , 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
Captura de la cita subrayada	influir en la conducta de los niños. El segundo es el receptivo, en el cual los padres son más abiertos al diálogo y con frecuencia participan en las discusiones abiertas. Investigación educativa de la Rediech • e657 • ISSN: 2448-8550 Esta clasificación da paso a varias combinaciones de exigencia y receptividad. En la tabla 1 se categorizan los diferentes estilos de educación (Hoffman, Paris y Hall, 1995).
Captura de la portada del artículo	 ie revista de investigación educativa de la Rediech • Volumen 11 • 2020 • e657 • ISSN: 2448-8550 • El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico <i>The family context and its relationship with academic performance</i> Guadalupe Iván Martínez Chairez Melissa Jaziry Torres Díaz Vera Lucía Ríos Cepeda

Número de cita	20
Número de página	21
Autores	Carmen Paulina Ruiz Santander y Angel Luis Ramírez Soria
Año de publicación	2021
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-173.pdf
Citación	Ruiz, C., y Ramírez, A. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. <i>EduSol</i> , 21(76), 1-13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v21n76/1729-8091-eds-21-76-173.pdf
Captura de la cita subrayada	En este orden, se reconoce los criterios brindados por Martínez, López, Acevedo, y Sánchez (2014) sobre la importancia de las relaciones familiares como elemento de transformación integral, para el futuro de niños y niñas. Así como el reconocimiento de que la conducta de un sujeto puede cambiar debido a cierta inestabilidad familiar. De ahí que se determine que uno de los factores que intervienen en la expresión del comportamiento de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas del Mañana son las relaciones que se establecen en su contexto familiar como expresión del cumplimiento de sus funciones sociales.
Captura de la portada del artículo	Artículo original El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia The family surroundings and the behavior of the children in times of pandemic Carmen Paulina Ruiz Santander^{1*} https://orcid.org/0000-0002-1275-3830 Angel Luis Ramírez Soria² https://orcid.org/0000-0001-6849-0390 ¹Ministerio de Inclusión Educativa. Quito, Ecuador. ²Universidad de Guantánamo, Cuba.

Número de cita	21
Número de página	21
Autores	Fernanda Durón-Ramos, Cesar Octavio Tapia-Fonllem, Victor Corral-Verdugo y Blanca Silvia Fraijo-Sing
Año de publicación	2019
Link	doi:10.22544/rcps.v38i02.06
Citación	Durón, F., Tapia, C., Corral, V., y Fraijo, B. (2019). Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. <i>Revista Costarricense de Psicología</i> , 38(2), 225-239. doi:10.22544/rcps.v38i02.06
Captura de la cita subrayada	El ambiente no es simplemente la infraestructura y el conjunto de objetos (o personas) ubicados en un sitio. Se trata de una propiedad o cualidad que involucra relaciones entre elementos, situaciones y tiempo (Corral, Durón et al., 2015). La presente investigación se centra en la vivienda de las personas; porque es el ambiente donde los individuos se desenvuelven cotidianamente (Amérigo, 2010), por lo que poseen un poco más de control y capacidad de manipular este entorno. Dentro de la vivienda, se pueden identificar algunos aspectos de las personas que ahí residen. Incluso, existen estudios basados en el ajuste de los dormitorios que permiten a un observador determinar aspectos de la personalidad del propietario (Poggio, 2015). Schettler et al. (2013) plantean que el bienestar, en general, puede ser explicado como una serie de factores positivos que se encuentran asociados a condiciones en las que viven las personas. Bartels y Boomsma (2009) sostienen que no es lo mismo sentir un bienestar momentáneo a uno prolongado; identificaron la necesidad de encontrar sensaciones positivas de manera constante en el hogar. Las diferencias entre los paisajes de zonas urbanas rurales son, a simple vista, notables; sin embargo, existe evidencia empírica que sirve como base para enmarcar estas desigualdades; por ejemplo, un estudio realizado por Kaplan, Tazkin y Onene (2006) sustenta que hay cierta preferencia por los paisajes de las zonas no urbanas. Estas diferencias derivan de la cantidad de áreas naturales. De hecho, el grado de naturalidad juega un papel esencial para la preferencia de los paisajes (Lovell & Sullivan, 2006). González, Breuste y Hernández (2010) sostienen que el ambiente natural se prefiere al urbano. Incluso, altos niveles de estrés se asocian con mayores preferencias para los entornos naturales y menos para los construidos. Además de las diferencias en el ambiente físico, Castro (2012) enmarca la existencia de un desfase entre las familias urbanas y las rurales, que se deriva de los diferentes cambios culturales que existen en estas zonas.
Captura de la portada del artículo	REVISTA COSTARRICENSE DE PSICOLOGÍA Jul-Dic 2019, Vol. 38, N.º 2, p. 225-239 ISSN 0257-1439 / ISSN-e 1659-2913 DOI: http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i02.06 Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural <i>Positive Family Environment and Personal Well-being: Comparison Between Urban and Rural Populations</i> Fernanda Durón-Ramos Instituto Tecnológico de Sonora, México Cesar Octavio Tapia-Fonllem, Victor Corral-Verdugo y Blanca Silvia Fraijo-Sing Universidad de Sonora, México

Número de cita	22
Número de página	21
Autores	Karen GonzálezRamírez, Valeria Itzel Xelhuantzi Guerra, Josué Camacho Candia, Francisco Aguilar Guevara
Año de publicación	2022
Link	https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/512/282
Citación	González, K., Xelhuantzi, V., Camacho, J., y Guevara, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. <i>Voces de La Educación</i> , 7(13), 120–141
Captura de la cita subrayada	Es por ello que los padres de familia deben de poner atención a ciertas características que pueden presentar sus hijos dentro del hogar, por ejemplo, si se muestra siempre alerta, aprende con rapidez, tiene una buena memoria, usa vocabulario avanzado, disfruta resolver rompecabezas con números, palabras y dibujos, piensa de manera abstracta, compleja, lógica y creativa, le agradan y demuestra habilidades para las artes, es curioso y profundiza en los temas o si insiste en ser independiente y hacer las cosas a su manera, pero a la vez es modesto y fiel, por mencionar algunas características que pueden ser visibles dentro del hogar (NAGC, 2015). Son características que en general no son difíciles de identificar y que, conocerlas, sería de gran ayuda para los docentes, si los padres de familia se los informaran.
Captura de la portada del artículo	Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes Types of familiar support and its influence on the academic development of gifted students  Karen González Ramírez¹  Valeria Itzel Xelhuantzi Guerra²  Josué Camacho Candia³  Francisco Aguilar Guevara⁴

Número de cita	23
Número de página	22
Autores	Manjarrés Zambrano Natalia Virginia, Grace Elizabeth Escobar Medina, Ruth Esther Calle Cabezas y Karla Jeniffer Carrera Salinas
Año de publicación	2024
Link	doi:10.47460/uct.v27i118.688
Citación	Manjarrés, N., Escobar, G., Calle, R., Carrera, K., y Gavilanes, W. (2024). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. <i>Universidad, Ciencia y Tecnología</i> , 27(118), 69-76. doi:10.47460/uct.v27i118.688
Captura de la cita subrayada	I. INTRODUCCIÓN Se conoce que la familia es el primer espacio en el cual interactúa el niño al nacer, donde adquiere las bases de su formación personal, psicológica, social, comunitaria, humana y también ecológica, obteniendo de esta manera una formación integral, a través del ejemplo de sus padres o cuidadores, en este punto, se explica la nueva figura del cuidador en la familia, porque a la falta de los padres biológicos por situaciones de fallecimiento o litigios legales se asigna a una persona que pueden ser familiares o padrinos para cuidar de los niños y niñas, aunque suele suceder también que, los propios padres frente a sus horarios de trabajo deciden buscar alguien para que cuide a los hijos. La manera de interactuar de los integrantes de la familia son un aporte importante, como también, lo es el ambiente y el entorno social en el cual el sujeto se desarrolle, que si en este espacio obtiene buenos aprendizajes estos aportarán en gran medida en la formación integral del ser humano. Si sucede todo lo contrario, el entorno no le provee al niño de estructuras comunicativas, afecto, normas, reglas, figuras de autoridad y un desarrollo social, entonces se implantará en él una formación desfavorable en desmedro de su vinculación con el ambiente, consigo mismo y con sus procesos de enseñanza y aprendizaje. Conocer los aspectos de la familia que intervienen en la formación y educación del niño es sumamente importante para la labor docente, para la formación de ciudadanos aptos y capaces de afrontar los retos profesionales, laborales y sociales.
Captura de la portada del artículo	ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821 Universidad, Ciencia y Tecnología. Vol. 27, Núm. 118, (pp. 69-76) https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688 Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar Manjarrés Zambrano Natalia Virginia https://orcid.org/0000-0002-3286-4079 nmanjarresza64@ucvvirtual.edu.pe Universidad César Vallejo Piura-Perú Ruth Esther Calle Cabezas https://orcid.org/0000-0002-2891-8644 rcalle@ups.edu.ec Universidad Politécnica Salesiana Guayaquil-Ecuador Grace Elizabeth Escobar Medina https://orcid.org/0000-0003-1171-5119 gescobarm@ulvr.edu.ec Universidad Laica Vicente Rocafuerte Guayaquil-Ecuador Karla Jeniffer Carrera Salinas https://orcid.org/0000-0003-3342-7353 kcarreras@uteq.edu.ec Universidad Estatal de Quevedo Quevedo-Ecuador Washington Franklin Gavilanes Gavilanes https://orcid.org/0000-0003-0645-6546 wfrangavilanesgavilanes@gmail.com Universidad Casa Grande Guayaquil-Ecuador Recibido (10/08/2022), Aceptado (26/12/2022)

Número de cita	24
Número de página	22
Autores	Fabio Scorsolini-Comin
Año de publicación	2023
Link	https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300011
Citación	Scorsolini, F. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. Index de Enfermería, 31(3), 190–193.
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN La familia ha sido comúnmente referida como un espacio de pertenencia, aceptación, tensión y de conflicto. Es también un espacio de memorias, de aprendizajes y de la construcción de quien somos. Por eso las reflexiones que aquí se abordarán no pueden ser tejidas por separado de esa condición humanizadora: aprendemos a ser, entre otros, por el importante papel que la familia ejerce, lo que involucra diferentes modelos, configuraciones, contextos, demandas y marcadores.¹ El objetivo de este ensayo es reflexionar sobre el campo de estudios de la familia, sobre sus posibles interfaces con la salud y con la educación. El modo como la familia ha sido investigada en la contemporaneidad destaca, en todo momento, su importancia cuando pensamos las áreas de la Psicología, de la Enfermería, de la Educación y de la Sociología, por ejemplo. Aunque cada campo del conocimiento produce inteligibilidades específicas sobre lo que es - y que puede ser la familia -, nos comprometemos con perspectivas más cercanas del campo de la Psicología en su interfaz con la salud y con la educación, buscando problematizar el espacio y relevancia de esa noción para hacerlo en esas áreas.
Captura de la portada del artículo	TEORIZACIONES El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias The past, present and future of the concept of family in the field of health: ruptures and permanencies Fabio Scorsolini-Comin¹ ¹Departamento de Enfermagem Psiquiátrica e Ciências Humanas, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo

Número de cita	25
Número de página	23
Autores	Yuli Cansaya Valer y Milagros Katy Franco Sánchez
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506
Citación	Cansaya, Y., y Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(27), 186–199. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN A nivel internacional, los sistemas educativos deben permitir y fomentar que los padres tengan una participación activa en la educación de sus hijos, brindándoles acceso en los recursos de aprendizaje que ofrecen en los centros de aprendizaje comunitarios en beneficios de los educandos (Unesco, 2020). Además de plantear la construcción de redes de apoyo por las familias es un plan potente que fortalece su colaboración, siendo gran parte de los individuos de estudio no desean formar parte de las escuelas de papás, y menos aún, de escuchar al maestro en ocupaciones externas; no Durante mucho tiempo la educación ha generado esfuerzos para integrar tanto a las instituciones, maestros, familias en beneficio del desarrollo de los estudiantes; es por la cual se ha desarrollado como un proyecto conjunto, que debe incluir a todos los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los resultados de este desarrollo repercutan positivamente en el proceso de aprendizaje y se genere mayor avance educativo. Por ende, la colaboración de la familia en la enseñanza de los hijos se asocia a una reacción y conducta positiva
Captura de la portada del artículo	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 7 / N° 27 / enero-marzo 2023 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 186 - 199 HORIZONTES Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Participación de la familia en la educación Family Participation in Education Participação da Família na Educação ARTÍCULO DE REVISIÓN  Yuli Cansaya Valer  hucanval@gmail.com Milagros Katy Franco Sánchez  francosanchezkaty@gmail.com Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Número de cita	26
Número de página	23
Autores	Wilson Sucari, Patty Aza, Julissa Anaya y Julia García
Año de publicación	2020
Link	https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/405
Citación	Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. <i>Revista Innova Educación</i> , 1(1), 6–18.
Captura de la cita subrayada	1. INTRODUCCIÓN La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Reveco, 2004). La involucración de la familia en la escuela no solamente es una actitud del deber, sino una implicación mental voluntaria y responsable (Alves, Gomes, Martins, & Almeida, 2017; Fiore, 2001).
Captura de la portada del artículo	Rev. Innova Educ. (2019). Vol. 1 Núm. 1  Revista Innova Educación www.revistainnovaeducacion.com ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488 Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inuadi Perú Participación familiar en la educación escolar peruana <i>Family involvement in Peruvian school education</i> Wilson Sucari¹; Patty Aza¹; Julissa Anaya²; Julia García¹ DOI: https://doi.org/10.35622/rie.2019.01.001 ¹ Universidad Nacional del Altiplano, Perú ² Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

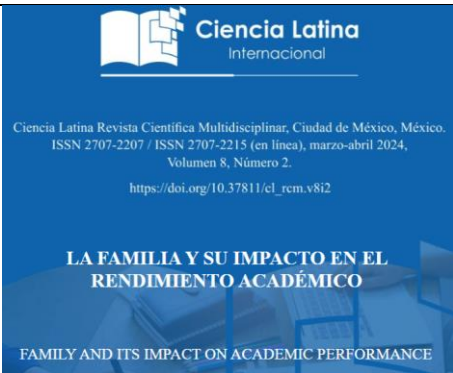
Número de cita	27
Número de página	24
Autores	Patricia Carmona Sáez, Joaquín Parra Martínez y María Ángeles Gomariz Vicente
Año de publicación	2021
Link	https://revistas.um.es/rie/article/view/386551/298811
Citación	Martínez, J., Carmona, P., y Gomariz, M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. <i>Revista de Investigación Educativa, RIE</i> , 39(1), 49–69.
Captura de la cita subrayada	Introducción Para que la educación sea un proyecto común en torno al desarrollo de la persona, debe existir una participación de todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que la consecuencia de ese desarrollo repercuta de forma positiva en el avance de la sociedad. Desde la escuela y la familia se deben propiciar aprendizajes que ayuden, a los alumnos² e hijos, en un futuro a afrontar los cambios que se vayan produciendo en la sociedad, además de conocimiento para la mejora de la misma. El reto es conseguir que familia y escuela se unan para compartir un proyecto en torno al alumno con el fin de que este reciba la mejor educación posible. La participación de las familias en la educación es un derecho básico en el caso de España. Este derecho se recoge en el gran número de leyes dispuestas por los poderes públicos, haciéndose realidad en los centros escolares regulados por estas. En la Constitución española se recogen los siguientes apartados del Artículo 27: Artículo 27.5 "Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes." Artículo 27.7 "Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca." Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 (2013) dice en el apartado segundo del preámbulo lo siguiente:
Captura de la portada del artículo	Carmona Sáez, P., Parra Martínez, J. y Gomariz Vicente, V. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 39(1), 49-69 DOI: http://dx.doi.org/10.6018/rie.386551 Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural¹. Participation of families of students with different supports and attention: a study in a multicultural context Patricia Carmona Sáez, Joaquín Parra Martínez y María Ángeles Gomariz Vicente Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad de Murcia

Número de cita	28
Número de página	24
Autores	Mónica María Álvarez Gallego, Ovidio Herrera Rivera y Natalia Guzmán Atehortúa
Año de publicación	2022
Link	doi:10.22507/rli.v18n2a15
Citación	Álvarez, M., Herrera, O., y Guzmán, N. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión. Revista Lasallista de Investigación, 18(2), 222-238. doi:10.22507/rli.v18n2a15
Captura de la cita subrayada	Introducción Hace algunas décadas el tema relacionado con las estrategias de acompañamiento educativo en el contexto familiar y escolar ha presentado un interés relevante en varias disciplinas como la educativa, pedagógica y psicológica principalmente. El artículo se presenta en tres capítulos que se describen a continuación: El primero dará cuenta de las percepciones sobre educación inicial y su relación con los ámbitos familiar y escolar y cómo inciden en el desempeño escolar en la infancia. El segundo capítulo referencia los estudios relacionados con las responsabilidades y obligaciones de la familia y la escuela en el acompañamiento educativo de los niños y finalmente se desarrolla un apartado que indaga las estrategias de acompañamiento educativo en el contexto familiar y escolar.
Captura de la portada del artículo	 Unilasallista Corporación Universitaria Editorial Lasallista Revista Lasallista de Investigación Artículo de revisión / Review article / Artigo de revisão DOI: 10.22507/rli.v18n2a15 Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica¹ Mónica María Álvarez Gallego², Ovidio Herrera Rivera³, Natalia Guzmán Atehortúa⁴

Número de cita	29
Número de página	25
Autores	José Ramón Martínez Pérez, Yenny Ferrás Fernández, Lourdes Leonor Bermúdez Cordoví, Yunelsy Ortiz Cabrera y Elmer Héctor Pérez Leyva
Año de publicación	2020
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf
Citación	Ramón, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. Edumecentro, 12(4), 105–121.
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno.^[4] Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de http://www.revedumecentro.sld.cu 107
Captura de la portada del artículo	 EDUMECENTRO 2020;12(4):105-121 ISSN 2077-2874 RNPS 2234 Santa Clara oct.-dic. ARTÍCULO ORIGINAL Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar Academic performance in students Vs factors that influence their results: a relationship to consider José Ramón Martínez Pérez^{1*} https://orcid.org/0000-0003-2367-4131 Yenny Ferrás Fernández¹ https://orcid.org/0000-0001-7701-9744 Lourdes Leonor Bermúdez Cordoví² https://orcid.org/0000-0002-0415-6200 Yunelsy Ortiz Cabrera³ https://orcid.org/0000-0002-1394-8920 Elmer Héctor Pérez Leyva³ https://orcid.org/0000-0002-6383-3507

Número de cita	30
Número de página	25
Autores	Yuraima Yannine de los Ángeles Zambrano Mendoza, Andrea Cecibel Campoverde Castillo y Julio Cesar Idrobo Contento
Año de publicación	2019
Link	https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969
Citación	Zambrano, Y., Campoverde, A., y Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Polo Del Conocimiento, 4(5), 138–156. https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969
Captura de la cita subrayada	Introducción A lo largo de la historia se corrobora que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo sin duda la primera escuela de los individuos donde se obtiene los primeros conocimientos de la vida, tornándose el hogar como un pilar fundamental para la educación de los niños que son el futuro de la sociedad; formando al individuo en valores y principios que son el reflejo del hogar dentro de su comunidad. Este núcleo de la sociedad se muestra cada vez más frágil dado que la relación padre-hijo es cada vez más distante, los padres por su lado tratan de dar a sus hijos una vida de comodidades de las cuales ellos no gozaron satisfaciendo así sus frustraciones, por ende no existe armonía en las relaciones familiares, las mismas que están condicionadas por una vida laboral agitada en el afán de mejorar su condición económica; en este panorama los hijos son los más afectados al tener que pasar esta etapa tan importante de su vida en ausencia de sus progenitores, lo cual provoca que los niños realicen sus actividades sin supervisión de un adulto.
Captura de la portada del artículo	 Polo del Conocimiento Vol. 4, No 5 Mayo 2019, pp. 138-166 ISSN: 2680-482X DOI: 10.23857/pc.v4i5.969 Recepción: 22/01/2019 Aceptación: 29/03/2019 Publicación: 05/05/2019 CC BY NC ND Ciencias de la educación Artículo de investigación <i>Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato</i> <i>Importance between parent-child communication and its influence on academic performance in high school students</i> <i>Importância da comunicação entre pais e filhos e sua influência no desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio</i> Yuraima Yannine de los Ángeles Zambrano-Mendoza¹ yuraimazambrano1990@gmail.com Andrea Cecibel Campoverde-Castillo² andrea_cecibel@hotmail.com Julio Cesar Idrobo-Contento³ julioidrobo@gmail.com

Número de cita	31
Número de página	26
Autores	Fausto Vidal Hidalgo Troy, Clara Isabel Vines Ronquill y Carlos David Zuñiga Maz
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10343891
Citación	Hidalgo, F., Vines, C., y Zuñiga, C. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. Journal of Science and Research, 38–68. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10343891
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN En la actualidad cada vez son más notorias las contrariedades que hay en la sociedad, y este se refleja en los jóvenes, que hoy en día la educación en el hogar no es el mismo que antes, sabemos que estamos en épocas diferentes, pero eso no significa que, en vez de mejorar, la juventud se está perdiendo por malos paso, acciones malas que ven en las calles y creen que es normal o que están bien, incluso ni se llegan a cuestionar lo que están haciendo, solo toman esa mala decisión, que en un abrir y cerrar de ojos ya es muy tarde para salir de ese pozo sin fondo.
Captura de la portada del artículo	<i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i> Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad <i>Effect of family communication and its impact on adolescents on the integration of society</i> AUTORES: Fausto Vidal Hidalgo Troya^{1*} Clara Isabel Vines Ronquillo² Carlos David Zuñiga Maza³ DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: fhidalgo@utb.edu.ec

Número de cita	32
Número de página	28
Autores	Gissel Jeanine Alama Duarte y Edgar Efraín Obaco Soto
Año de publicación	2022
Link	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823/15949
Citación	Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 8(2), 4104–4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN La familia, como unidad básica de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, particularmente durante la etapa de educación básica media. Esta fase académica es fundamental en la formación de habilidades, valores y conocimientos esenciales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores vinculados a la dinámica familiar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se encuentran en sectores vulnerables. En la actualidad, se ha revalorizado la importancia de la familia en el rendimiento académico, es así que, Martínez et al. (2020) explican que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Las familias comprometidas brindan a sus hijos apoyo, orientación y supervisión, lo que les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en la escuela. Además, la participación de los padres puede motivar a los profesores a prestar una mayor atención a los estudiantes.
Captura de la portada del artículo	 Ciencia Latina Internacional Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024, Volumen 8, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2 LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO FAMILY AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Número de cita	33
Número de página	28
Autores	Bone-Montaño, Arquimides Jonathan, Poroza-Montaño, Byron Luciano y Zúñiga-Delgado, Mireya Stefanía
Año de publicación	2024
Link	https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199
Citación	Bone, A., Poroza, B. L., y Zúñiga, M. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. MQRInvestigar, 8(1), 4188–4199. https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4188-4199
Captura de la cita subrayada	Introducción El tema de este trabajo investigativo es “La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica” de la Unidad Educativa Lcda. Águeda González Quiñonez de la provincia de Esmeraldas Cantón Atacames. La comunicación asertiva y efectiva entre docentes y padres de familia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes del segundo año de educación básica, en este contexto (Franco Erica, 2020) menciona lo siguiente: Hoy la comunicación entre docentes y padres de familia es más que necesaria para mantener las actividades pedagógicas que se planean, solo esto garantiza que se lleve a cabo el seguimiento del trabajo desde casa, se retroalimente y se recopilen las evidencias de lo realizado por los alumnos, de esta manera los docentes logran conocer los avances, pero también las dificultades que van surgiendo día a día con sus estudiantes.
Captura de la portada del artículo	Vol.8 No.1 (2024): Journal Scientific MQRInvestigar ISSN: 2588-0659 https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4188-4199 Communication between parents and teachers as a strategy for the cognitive development of second grade students. La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica Bone-Montaño, Arquimides Jonathan UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR Egresado de la Licenciatura en ciencias de la Educación Esmeraldas-Ecuador  jonathanbone2100@outlok.com  https://orcid.org/0009-0005-5870-5729

Número de cita	34
Número de página	31
Autores	José Alexis Alonso Sánchez y Nerea Torres González
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
Citación	Alonso, J., y Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 3460–3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN El fomento de la participación de las familias en los centros escolares, la alianza con los padres y madres, nos puede ayudar a mejorar los resultados académicos en nuestros alumnos (McMullen & Walton-Fisette, 2022; Jabar, (2021). Por este motivo, entre otros, los colegios promueven la participación. Se persigue, en definitiva, aumentar la calidad educativa en general. En suma, la participación de las familias tiene efectos en el comportamiento del alumnado, en el bienestar general de la escuela, en la disminución de casos de violencia escolar e intimidación (Duan, Guan & Bu, 2018). La familia y la escuela son dos grandes instituciones educativas con las que debe contar cada niño y cada niña (Villota, Ortiz y Rosero, 2018). Liu y Leighton (2021) afirman que las familias juegan un importante papel en el desempeño del alumnado y es por eso por lo que subrayan la importancia de una buena participación familia-escuela, ya que ésta se puede enlazar con la autoeficacia de los padres.
Captura de la portada del artículo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970   La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica José Alexis Alonso Sánchez¹ josealexis.alonso@ulpgc.es https://orcid.org/0000-0002-3815-0093 Universidad de Las Palmas de Gran Canaria España Nerea Torres González nereatorresglez@gmail.com https://orcid.org/0009-0003-9927-2953 Investigadora Independiente España

Número de cita	35
Número de página	32
Autores	Mayra Isabel Mendoza-Santana y José Humberto Cárdenas-Sacoto
Año de publicación	2022
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf
Citación	Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Estudios Del Desarrollo Social, 10(2), 1–19. https://orcid.org/0000-0002-0588-8390
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCIÓN Para cumplir con el sistema de apoyo integral en las escuelas dirigido a sus estudiantes, existe la necesidad de construir una asociación con las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida para el éxito educativo. De esta manera, se incrementa en los padres la participación y se fomenta el esfuerzo por apoyar el proceso de aprendizaje. Por este motivo, la importancia de la participación familiar en el entorno escolar ha sido una temática frecuentemente abordada en la literatura académica, debido al reconocimiento que se le otorga a padres, madres o tutores como los primeros educadores de sus hijos/as. «Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación» (Romagnoli & Cortese, 2016, p. 1).
Captura de la portada del artículo	Artículo original Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial <i>Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students</i> Mayra Isabel Mendoza-Santana^{1*} https://orcid.org/0000-0002-0588-8390 José Humberto Cárdenas-Sacoto² https://orcid.org/0000-0002-4796-4232 ¹Universidad Técnica de Manabí, Ecuador ²Hospital Metropolitano de Quito, Ecuador *Autor para correspondencia mmendoza0885@utm.edu.ec

Número de cita	36
Número de página	35
Autores	Sofia Mercedes Pacheco Lavado y Edson Jorge Huairé Inacio
Año de publicación	2022
Link	https://www.revistamultidisciplinariadialogosabiertos.edu.pe/ojs/index.php/rmda/article/view/13/33
Citación	Pacheco, S., y Huairé, E. (2022). Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia. Dialogos Abiertos, 1(1), 44–57. https://doi.org/10.32654/dialogosabiertos.1-1.5
Captura de la cita subrayada	En este contexto tan particular, la familia ha asumido un rol importante en la educación de sus hijos. Según la UNESCO (2004), el rol o compromiso de los padres en la educación de sus hijos, se refiere a la participación activa, en cuanto a, tomar ciertas decisiones en el contexto educativo como: proponer y disenter en los diversos espacios de la institución educativa, proponer actualizaciones a los propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto al uso de los recursos y herramientas de la institución y también, sobre las formas de obtenerlos, asistir a reuniones o escuelas para padres haciéndose parte, de esta manera, de la gestión de la educación de sus hijos, todo en un contexto diferente a los que estaban acostumbrados, que es la educación virtual.
Captura de la portada del artículo	Diálogos Abiertos Vol.1, N° 1 enero-junio, 2022 Doi: https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-1.5 Diálogos Abiertos ISSN: 2655-4158 (En línea) Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia Children, school and the educational role of parents in times of pandemic Sofia Mercedes Pacheco Lavado¹  sofia.pacheco@usil.pe Edson Jorge Huairé Inacio²  edsonhi@gmail.com Universidad San Ignacio de Loyola¹ Fundación Red para la Educación en Iberoamérica²

Número de cita	37
Número de página	35
Autores	Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Año de publicación	2022
Link	https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25
Citación	Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. Revista Científica Ciencia y Sociedad, 2(1), 62–73.
Captura de la cita subrayada	INTRODUCCION La familia es una institución de primer orden en la formación de todo ser humano. Es a través de ella que el niño(a) entra en contacto con el mundo circundante y tiene sus primeras experiencias de vida. El entorno familiar influye directamente en la conducta de los hijos(as); es en el seno familiar donde se adquieren los hábitos y costumbres, que al decir de los psicólogos son la clave de la formación y desarrollo del individuo, factores fundamentales que constituyen la base de para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto. El aprendizaje que logra el niño(a) en los primeros años de vida es la base para su posterior desarrollo. Es a través de las relaciones familiares cotidianas que aprenden el lenguaje y adquiere conocimientos para comprender y valorar su entorno circundante. En esta etapa de la vida del infante es particularmente necesaria la ayuda que puede brindar el padre y/o la madre, quienes tienen la responsabilidad de propiciarle un entorno seguro e implementar estrategias de socialización que permitan moldear la conducta adecuada y deseada en sus hijos (Acuña & Rodrigo, 1998).
Captura de la portada del artículo	Revista Científica Ciencia & Sociedad UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS ISSN: 2789-8113 Fecha de presentación: 25/08/2021, Fecha de Aceptación: 11/11/2021, Fecha de publicación: 01/01/2022  Involucramiento de la familia con la escuela Family involvement with the school Eudaldo Enrique Espinoza Freire E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760 Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

Número de cita	38
Número de página	13
Autores	Sigüenza, W., Chamba, K., Andrade, D., Moreno, P., y Vilchez, J.
Año de publicación	2024
Link	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S2077-29552024000200267
Citación	Sigüenza, W., Chamba, K., Andrade, D., Moreno, P., y Vilchez, J. (2024). La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto. <i>Transformación</i> , 20(2), 267–280
Captura de la cita subrayada	La comunicación familiar es un factor que influye de manera relevante en el autoconcepto de los adolescentes (Ümmet et al., 2023 , Orth & Wyk 2022). Este estudio detalla la relación entre la comunicación familiar y diversas dimensiones del desarrollo del autoconcepto en adolescentes. Los hallazgos revelaron que una comunicación abierta y franca (PACS) se relaciona positivamente con las distintas dimensiones del autoconcepto; especialmente con el autoconcepto de la propia familia. Esto resalta la relevancia de una comunicación saludable en el contexto familiar, considerando que promueve el bienestar psicológico dentro de este contexto y el posterior adecuado ajuste psicosocial de los adolescentes. Los resultados son consistentes con investigaciones previas en las que concluyen que la comunicación abierta y franca influyen en la construcción del autoconcepto de los adolescentes (Castro Castañeda et al., 2021 , Jiménez et al., 2007).
Captura de la portada del artículo	Transformación versión On-line ISSN 2077-2955 trf vol.20 no.2 Camagüey mayo.-ago. 2024 Epub 01-Mayo-2024 ARTÍCULO La comunicación familiar en el desarrollo y ajuste psicosocial de los adolescentes: el impacto sobre la formación del autoconcepto The role of family communication in the cognitive development and psychosocial adjustment of adolescents: the impact on the formation of self-concept Mi SciELO Servicios personalizados Servicios Personalizados Artículo ▾ - Artículo en XML - Referencias del artículo - Como citar este artículo - Enviar artículo por email Indicadores ▾ - Citado por SciELO Links relacionados ▾ Compartir ▾ - Otros - Otros Permalink

Número de cita	39
Número de página	22
Autores	Bedoya, L. M., y Herrera, O.
Año de publicación	2022
Link	https://doi.org/10.15332/22563067.7878
Citación	Bedoya, L. M., y Herrera, O. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. <i>Diversitas</i> , 18(1), 160–182
Captura de la cita subrayada	[...] Según su etimología, la noción de “técnica” proviene del latín technicus, y este del griego τεχνική, de τέχνη, arte, y en “su primera acepción como sustantivo, este término designa un conjunto de habilidades y procedimientos que siguen ciertas reglas establecidas y más o menos codificadas para hacer algo en función de un determinado fin [...] (Cortés y Martínez, 1996, citados por Travi, 2007, p. 202).
Captura de la portada del artículo	Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza* Techniques and Strategies Implemented in the Intervention With Families on Parenting Issues [Artículos] Ledy Maryory Bedoya Cardona** Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia ledy.bedoyaca@amigo.edu.co https://orcid.org/0000-0003-4943-3256 Ovidio Herrera Rivera Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia ovidio.herrerari@amigo.edu.co https://orcid.org/0000-0002-0872-7840 Recibido: 20 de marzo de 2020 Revisado: 7 de octubre de 2020 Aceptado: 12 de julio de 2021

Número de cita	40
Número de página	26
Autores	Rueda, J., Muñoz, L., Soto, A., y Orcasita, L.
Año de publicación	2024
Link	https://doi.org/10.18800/psico.202402.007
Citación	Rueda, J., Muñoz, L., Soto, A., y Orcasita, L. (2024). Comunicación familiar en el proceso de revelación de la orientación sexual de hijos gays e hijas lesbianas. <i>Revista de Psicología</i> , 42(2), 844–869
Captura de la cita subrayada	<i>Estrategias de la comunicación familiar</i> Las reconocieron estrategias de comunicación familiar verbales-directas (mensajes dirigidos desde el hijo/a hacia la madre/padre o vice-versa), verbales-indirectas (mediadas por otra persona u objeto como una carta o WhatsApp) y no verbales. Las estrategias más recurrentes fueron nombradas como <i>apoyar, respetar, confrontar, educar y mediar</i> (relacionadas con el estilo <i>asertivo</i>) y <i>evadir, encubrir y excluir</i> (relacionadas con los estilos <i>pasivo</i> y <i>agresivo</i>). En las palabras de Jacobo se evi-
Captura de la portada del artículo	<i>Revista de Psicología</i>, 42(2), 2024, pp. 844-869 (e-ISSN 2223-3733) Comunicación familiar en el proceso de revelación de la orientación sexual de hijos gays e hijas lesbianas Juan Rueda-Toro, Laura Muñoz-Guerrero, Ana Soto-Vergara y Linda Orcasita-Pineda <i>Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali, Colombia</i>

Número de cita	41
Número de página	23
Autores	Sánchez, E., y Dávila, O.
Año de publicación	2022
Link	https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001
Citación	Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. <i>Revista Estudios Psicológicos</i> , 2(1), 7–29.
Captura de la cita subrayada	Como señala Rueda (2020) el apoyo moral o emocional de los padres es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad. Ese apoyo es inevitable en la edad escolar, ya que niños y adolescentes necesitan saber que sus padres son aliados para guiarlos en el complejo proceso de su aprendizaje. Papá y mamá estarán ahí siempre para echarles una mano cuando algo salga mal o
Captura de la portada del artículo	Revista Estudios Psicológicos (2022). Vol. 2 Núm. 1  Revista Estudios Psicológicos https://estudiospsicologicos.com ISSN: 2788-6506 / ISSN-L: 2788-6492 Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú ARTÍCULO DE REVISIÓN Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica <i>Family emotional support and school success in basic education students</i>

Número de cita	42
Número de página	23
Autores	Rodríguez, C., y Muñoz, J.
Año de publicación	2016
Link	https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art06.pdf
Citación	Rodríguez, C., y Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. <i>Paradigma</i> , 37(1), 76–98.
Captura de la cita subrayada	contexto más deseable de crianza y educación para los niños. El ambiente familiar se constituye así en la primera experiencia de aprendizaje y conocimiento con la cual el niño interactúa, jugando un papel clave desde el momento en que este empieza a darle sentido a sus experiencias tanto físicas como sociales (Muñoz, 2005). La familia se convierte en el primer agente socializador del niño al ser el nexo entre este y la sociedad en la que se desenvolverá
Captura de la portada del artículo	Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna Carlos Rodríguez Garcés carlosro@ubiobio.cl Johana Muñoz Soto jmunoz@ubiobio.cl <i>Centro de Investigación y Desarrollo en Computación e Informática Educativa (CIDCIE)</i> <i>Universidad del Bío-Bío</i> Recibido: 6 de febrero de 2016 Aceptado: 14 de abril de 2016

Número de cita	43
Número de página	18
Autores	Vega, M. F.
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7
Citación	Vega, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. <i>Podium</i> , 37, 89–106.
Captura de la cita subrayada	Los estilos de crianza engloban maneras, actitudes, y comportamientos, que generalmente utilizan los padres de familia en la tarea de educar a los hijos. Su relevancia ha incrementado por causa de su relación con los niveles emocional, afectivo y académico en los hijos, es así
Captura de la portada del artículo	Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico Parenting Styles on Academic Performance <i>Milena Fernanda Vega Ojeda¹</i> INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO Fecha de recepción: 23 de Marzo de 2020. Fecha de aceptación: 11 de Junio de 2020. Resumen Esta investigación permitió explorar la influencia de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico, a través de la aplicación de la Escala de Afecto – Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes, y Motrico, 2001) a una muestra de 100 padres de familia y 100

Número de cita	44
Número de página	14
Autores	Soto, Y.
Año de publicación	2021
Link	https://doi.org/10.21503/lex.v18i26.2197
Citación	Soto, Y. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. <i>LEX - Revista de La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas</i> , 18(26), 455–468.
Captura de la cita subrayada	Consideramos entonces sistematizando todas estas razones, que cuando educamos a través de la crianza positiva, fomentamos en los niños y niñas las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, abrimos nuestra mente a nuevas y beneficiosas formas de crianza, fragmentamos las creencias de que educar en el autoritarismo es lo mejor, damos al niño libertad de expresión. Les permitimos crecer en un hogar donde existe el amor, el diálogo abierto y el respeto, donde no tienen cabida ni los golpes ni los castigos físicos.
Captura de la portada del artículo	<i>La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano</i> <i>The Positive Upbringing of Boys and Girls. A Look from the Cuban Legal System</i> Yusmely Soto López.* https://orcid.org/0000-0003-1004-208X http://dx.doi.org/10.21503/lex.v18i26.2197

Número de cita	45
Número de página	14
Autores	Cansaya, Y., y Franco, M. K.
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506
Citación	Cansaya, Y., y Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. <i>Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación</i> , 7(27), 186–199.
Captura de la cita subrayada	del aprendizaje (Carmona et al., 2021). La participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa (Sucari et al., 2019). Entonces, el colegio es una instancia educativa que nace precisamente en las comunidades más evolucionadas y al mismo tiempo respeta la identidad y el dinamismo propio de la enseñanza familiar.
Captura de la portada del artículo	 <i>Horizontes.</i> Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 7 / N° 27 / enero-marzo 2023 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 186 - 199  Participación de la familia en la educación Family Participation in Education Participação da Família na Educação

Número de cita	46
Número de página	8
Autores	Manjarres, N. V., Calle, R. E., Escobar, G. E., Carrera, K. J., y Gavilanes, W. F.
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688
Citación	Manjarres, N. V., Calle, R. E., Escobar, G. E., Carrera, K. J., y Gavilanes, W. F. (2023). Literature review on the family environment in school performance. <i>Universidad Ciencia y Tecnología</i> , 27(118), 69–76.
Captura de la cita subrayada	Siendo la familia una organización muy elemental, en su entorno es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se atienden las pautas de comportamiento y se da el desarrollo de la personalidad de los hijos [3]. La familia cumple con la función de integrar y propiciar en su entorno el desarrollo social de los hijos a través de las relaciones interpersonales entre ellos, por esto es imprescindible que base su función educadora en los valores, de tal forma que puedan replicar comportamientos positivos y proactivos en la sociedad [4].
Captura de la portada del artículo	ISSN-E: 2542-3401, ISSN-P: 1316-4821 Universidad, Ciencia y Tecnología. Vol. 27, Núm. 118, (pp. 69-76) https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688 Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar

Número de cita	47
Número de página	23
Autores	Castillo, F.
Año de publicación	2022
Link	https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.5
Citación	Castillo, F. (2022). Procesos de control motivacional y rendimiento en estudiantes del Área Metropolitana de Caracas. <i>Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela</i> , 8(16), 99–121. https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.5
Captura de la cita subrayada	Pintrich (2003b) planteó que la motivación es un proceso y un estado, con tal complejidad, que implica no sólo las acciones que observamos en las personas en un momento dado, sino lo que ocurrió antes de iniciar la acción, lo que determinó que esa acción fuese seleccionada entre todas las posibles, las decisiones en el curso de las acciones, las decisiones sobre cuándo detenerse y las reflexiones posteriores. Desde ese punto surgen
Captura de la portada del artículo	<i>Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela.</i> Vol. 8, N° 16, 99 – 121, julio – diciembre 2022. ISSN: 2443 – 4566. DOI: https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.16.8.5 PROCESOS DE CONTROL MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DEL ÁREA METROPOLITANA DE CARACAS PROCESSES OF MOTIVATIONAL CONTROL AND PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE METROPOLITAN AREA OF CARACAS FRANCISCO CASTILLO UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA, UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO, CARACAS, VENEZUELA

Número de cita	48
Número de página	21
Autores	Alvarado, G. E., Alarcón, R. J., Flores, H. N., y Ramírez, R. C.
Año de publicación	2021
Link	https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637
Citación	Alvarado, G. E., Alarcón, R. J., Flores, H. N., y Ramírez, R. C. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. <i>Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores</i> , 8(3), 1–12.
Captura de la cita subrayada	Dimensión 1. Motivación extrínseca: implica la orientación hacia metas no definidas por la naturaleza de la tarea, ya sea la consecución y reconocimiento del éxito y la evitación del fracaso, metas que tienen que ver con la autoestima, o la consecución de metas externas -dinero, etc. Existe cuando la única razón para hacer una cosa es conseguir algo fuera de la actividad misma: las notas
Captura de la portada del artículo	 <i>Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salazar S.C.</i> <i>José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898473</i> RFC: AT1120618V12 Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/ Año: VIII Número:3 Artículo no.:17 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2021. TÍTULO: Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima.

Número de cita	49
Número de página	6
Autores	Beltrán, G., Amaiquema, F., y López, F.
Año de publicación	2020
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-316.pdf
Citación	Beltrán, G., Amaiquema, F., y López, F. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. <i>Conrado</i> , 16(75), 316–321.
Captura de la cita subrayada	La motivación puede ser intrínseca o extrínseca (Selvi, 2010). Mientras que la motivación intrínseca está relacionada con la energía interna que respalda el interés del aprendizaje, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos que estimulan a los alumnos. Estos factores extrínsecos pueden ser, por ejemplo, los comportamientos de los docentes, los temas de aprendizaje, la interacción entre el docente y los alumnos, etc.
Captura de la portada del artículo	Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020 43 LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LÍNEA MOTIVATION IN ONLINE TEACHING Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo¹ E-mail: gbeltran@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-4061-5195 Francisco Alejandro Amaiquema Márquez¹ E-mail: famaiquema@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-5411-6282 Fanny Raquel López Tobar¹ E-mail: flopez@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5919-6982 ¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Número de cita	50
Número de página	13
Autores	Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J. F., Gil, I., y Valero, A.
Año de publicación	2021
Link	https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256293
Citación	Manzano, D., Gómez, A., Jiménez, J. F., Gil, I., y Valero, A. (2021). Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students. <i>PLOS ONE</i> , 16(8), 1–17.
Captura de la cita subrayada	distinguishing between an autonomous motivation and a more controlling one [7]. Therefore, it forms a broad framework that facilitates the understanding of intrinsic motivation, extrinsic motivation and psychological well-being, issues of direct importance for educational centres [8]. Following the SDT, Ryan and Deci [6] establish that people have three basic psychological needs that are essential and inherent (autonomy, competence and relatedness) which promote optimal functioning [9], but whose frustration can lead to maladjustment [10].
Captura de la portada del artículo	RESEARCH ARTICLE Motivational profiles and their relationship with responsibility, school social climate and resilience in high school students David Manzano-Sánchez^{1☯}, Alberto Gómez-Marmol^{2☯*}, José Francisco Jiménez-Parra^{1☯}, Isabel Gil Bohórquez^{3☯}, Alfonso Valero-Valenzuela^{1☯}

Número de cita	51
Número de página	20
Autores	Lahoz, S.
Año de publicación	2021
Link	https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007
Citación	Lahoz, S. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. <i>Estudios Pedagógicos (Valdivia)</i> , 47(1), 7–25.
Captura de la cita subrayada	D'Alessandro, 2013; Wang & Degol, 2016). A pesar de esta diversidad terminológica, se puede reconocer elementos comunes como es el reconocimiento que el clima se refiere a un fenómeno que se da <i>en lo habitual/regular</i> del transcurso de una comunidad escolar o en sub-grupos como puede ser el grupo-curso. Teniendo esto como base, algunas definiciones destacan que el clima es un fenómeno subjetivo, es decir una percepción de los miembros de la comunidad escolar, y otras un fenómeno objetivo, observado por un tercero (Claro, 2013).
Captura de la portada del artículo	Estudios Pedagógicos XLVII, N° 1: 7-25, 2021 DOI: 10.4067/S0718-07052021000100007 INVESTIGACIONES Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas* School Climate, Self-concept and Quality of Life in students who attend culturally diverse classrooms <i>Sònia Lahoz i Ubach^a</i>

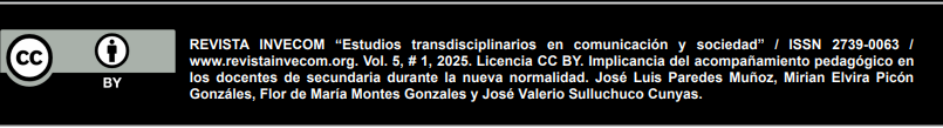
Número de cita	52
Número de página	14
Autores	Pérez, I., Zamora, M. del R., Caldera, J. F., Reynoso, O. U., Cadena, A., y Mora, O.
Año de publicación	2020
Link	https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100
Citación	Pérez, I., Zamora, M. del R., Caldera, J. F., Reynoso, O. U., Cadena, A., y Mora, O. (2020). Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres. <i>Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales</i> , 11(1), 5–18.
Captura de la cita subrayada	Es importante mencionar que la escuela donde se realizó el estudio presenta puntajes medios con tendencia a altos en las tres pruebas. Lo que indica que no existen problemas graves en el ajuste escolar, ni en el clima escolar y que los estudiantes cuentan con apoyos adecuados por parte de familiares y amigos. Estos resultados permiten reforzar los
Captura de la portada del artículo	Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Vol. 11 Núm. 1 (enero-junio 2020) Recibido: 27/02/2019 Aceptado: 28/02/2020 Publicado: 17/06/2020 DOI: 10.29059/rpcc.20200617-100 Investigación empírica y análisis teórico Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres

Número de cita	53
Número de página	137
Autores	Wang, M.-T., y Degol, J. L.
Año de publicación	2016
Link	https://doi.org/10.1007/s10648-015-9319-1
Citación	Wang, M.-T., y Degol, J. L. (2016). School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes. <i>Educational Psychology Review</i> , 28(2), 315–352.
Captura de la cita subrayada	The construct of school climate has received attention as a way to enhance student achievement and reduce problem behaviors. The purpose of this article is to evaluate the existing literature on school climate and to bring to light the strengths, weakness, and gaps in the ways researchers have approached the construct. The central information in this article is organized into five sections. In the first, we describe the theoretical frameworks to support the multidimensionality of school climate and how school climate impacts student outcomes. In the second, we provide a breakdown of the four domains that
Captura de la portada del artículo	Home > Educational Psychology Review > Article School Climate: a Review of the Construct, Measurement, and Impact on Student Outcomes Review Article Published: 23 June 2015 Volume 28, pages 315–352, (2016) Cite this article

Número de cita	54
Número de página	25
Autores	Mardones, G.
Año de publicación	2023
Link	https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300
Citación	Mardones, G. (2023). influencia del clima escolar en el aprendizaje. <i>Revista Realidad Educativa</i> , 3(2), 121–145.
Captura de la cita subrayada	Desde un punto de vista referido a los estudiantes, un clima escolar que no utilice estrategias pertinentes como promover la inclusión, el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa y evitar la discriminación obstaculiza el desarrollo de los estudiantes en el ámbito académico, ya que en estos contextos el alumnado presenta irritación, estrés, falta de interés y de motivación para realizar las actividades propuestas en clases; estas condiciones no solo inciden
Captura de la portada del artículo	 REVISTA REALIDAD EDUCATIVA UNIVERSIDAD Finis Terrae FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y FAMILIA Revista Realidad Educativa, julio 2023, v. 3, n.º 2, ISSN: 2455-6134 La influencia del clima escolar en el aprendizaje: revisión sistemática. The influence of school climate on learning: systematic review. Giselle Mardones Soto Universidad Finis Terrae

Número de cita	55
Número de página	14
Autores	Valencia, E., Barinotto, V. M., Córdova, U., Borjas, E., y López, C. A.
Año de publicación	2024
Link	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707
Citación	Valencia, E., Barinotto, V. M., Córdova, U., Borjas, E., y López, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. <i>Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación</i> , 8(32), 93–106.
Captura de la cita subrayada	asesoría personalizada, planificada y que la realiza un acompañante, en este caso el directivo, que posea un perfil adecuado en donde prime en manejo de emociones, el dominio de las relaciones interpersonales, conocimientos pedagógicos y una amplia experiencia. Al respecto, Galán (2017)
Captura de la portada del artículo	 HORIZONTES Revista de Investigación Ciencias de la Educación <i>Horizontes.</i> Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 8 / N° 32 / enero-marzo 2024 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 93 - 106  Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica

Número de cita	56
Número de página	19
Autores	Mendoza, M., y Cárdenas, J.
Año de publicación	2022
Link	http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e24.pdf
Citación	Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. <i>Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina</i> , 10(2), 1–19.
Captura de la cita subrayada	Mayorquín y Zaldívar (2019) establecen que la identificación de puntos de influencia de la participación de los padres contribuiría en el diseño e implementación de las posibles intervenciones que realizan las escuelas, en específico aquellas que implican trabajar con los padres; que tienen un papel fundamental en el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, se resalta la relevancia de la imbricación familiar, que se considera el punto central o definitivo para el rumbo que tomará el individuo en su formación durante edades tempranas y la adolescencia.
Captura de la portada del artículo	Artículo original Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial <i>Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students</i> Mayra Isabel Mendoza-Santana^{1*} https://orcid.org/0000-0002-0588-8390 José Humberto Cárdenas-Sacoto² https://orcid.org/0000-0002-4796-4232

Número de cita	57
Número de página	8
Autores	Paredes, J., Picón, M., Montes, F., y Sulluchuco, J.
Año de publicación	2025
Link	https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501080.pdf
Citación	Paredes, J., Picón, M., Montes, F., y Sulluchuco, J. (2025). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. <i>Revista InveCom</i> , 15(1), 1–12.
Captura de la cita subrayada	Como campo de actividad en el ámbito educativo, el acompañamiento pedagógico se entiende como el progreso de las competencias profesionales del profesorado que se lleva a cabo en los salones, donde una consultoría exterior apoya la mejoras en la ejecución del rol docente (Agreda Reyes y Pérez Azahuanche, 2020). De esta manera, la ciudadanía necesita docentes especializados que sean capaces de definir sus prácticas docentes, estructurar actividades de aprendizaje y razonar, evaluar y modificar la enseñanza en sus comunidades educativas. Por ello, un diálogo entre expertos centrado en aspectos técnico pedagógico apoya significativamente el fortalecimiento de los docentes en su práctica, aunque en el caso de América Latina ese intercambio no se da a través de proyectos curriculares orientados a la cooperación interinstitucional, por lo que puede afirmar que el acompañamiento que se promueve entre los profesores tiene muchas limitaciones, siendo un problema inconcluso.
Captura de la portada del artículo	 Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad <i>Implicance of pedagogical support for secondary teachers during the new normality</i>

Número de cita	58
Número de página	29
Autores	Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. G.
Año de publicación	2021
Link	https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903
Citación	Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. G. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. <i>Revista Educación</i> , 46(1), 1–27.
Captura de la cita subrayada	La relación entre el contexto social, económico y familiar, y el aprendizaje escolar, ha sido ampliamente estudiada en diferentes contextos educativos, en especial en el contexto escolarizado. La vulnerabilidad del estudiantado, así como de sus familias, la comunidad donde viven y de la escuela a la que asisten, puede manifestarse no solo por el bajo nivel económico o por contar con viviendas precarias, sino, también, por las condiciones de salud ambiental que rodean a los lugares donde toman clases, instalaciones educativas afectadas por desastres naturales; así como por el nivel educativo de los padres y madres de familia, y el poco tiempo que les queda para apoyar y monitorear el estudio en casa de sus hijos e hijas.
Captura de la portada del artículo	Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad Bazán-Ramírez, Aldo; Márquez-Ibarra, Lorena; Guadalupe Félix-López, Eliana Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad Revista Educación, vol. 46, núm. 1, 2022 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44068165022 DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903

Número de cita	59
Número de página	2019
Autores	Asamblea Nacional
Año de publicación	2008
Link	https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
Citación	Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. In <i>Asamblea Constituyente</i> .
Captura de la cita subrayada	Sección quinta Educación Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.
Captura de la portada del artículo	CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 Última modificación: 25-ene.-2021 Estado: Reformado

Número de cita	60
Número de página	85
Autores	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Año de publicación	2011
Link	http://www.educacion.gob.ec/wp-content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
Citación	Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. In Ministerio de Educación del Ecuador (Ed.), <i>Ministerio de Educacion del Ecuador</i> .
Captura de la cita subrayada	n. <u>Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;</u>
Captura de la portada del artículo	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Anexo H. Matriz Delimitación del tema

FENÓMENO: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025			
CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICO
Calidad de los procesos educativos	Familia	Rendimiento académico	Escuela de Educación Básica Abdón Calderón
ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
“3ero”	Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje	Manual didáctico	2024-2025
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

Anexo I. Matriz Problematicación

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025?	¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante?	¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?	¿De qué maneras se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

Anexo J. Matriz Objetivos

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025?	¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante?	¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?	¿De qué maneras se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICO 1	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3
Determinar la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025.	Identificar los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante.	Establecer las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico.	Establecer formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos.
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

Anexo K. Guion esquemático

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.		
VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMÁTICO	VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMÁTICO	CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO
a) La Familia - Definición - Tipos de familia - Importancia de la familia - Funcionalidad familiar - Tipos de padres - Entorno familiar favorable - Entorno familiar desfavorable - Rol de la familia en la escuela	b) Rendimiento académico - Definición - Factores que intervienen en el rendimiento académico - Factores Institucionales - Factores Pedagógicos - Factores psicosociales - Factores Sociodemográficos	- Impacto de la estabilidad familiar en el rendimiento académico - Relación entre el trabajo de los padres y el tiempo dedicado al apoyo escolar - Comunicación familiar y su efecto en resolución de problemas escolares - Participación de los padres en las actividades escolares - Estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos - Rol de la escuela en la capacitación de padres para apoyar el rendimiento académico
Fuente. Elaboración propia de los autores.		

Anexo L. Matriz Hipótesis

TEMA: Familia y su repercusión en el rendimiento académico en tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, 2024-2025.			
PROBLEMA CENTRAL	PROBLEMA PARTICULAR 1	PROBLEMA PARTICULAR 2	PROBLEMA PARTICULAR 3
¿Cuál es la repercusión de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, asignatura Lengua y Literatura, escuela Abdón Calderón, Pasaje, periodo lectivo 2024-2025?	¿Qué factores ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante?	¿Qué consecuencias generan la poca inserción de la familia en el proceso áulico?	¿De qué maneras se puede incluir a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos?
HIPÓTESIS CENTRAL	HIPÓTESIS PARTICULAR 1	HIPÓTESIS PARTICULAR 2	HIPÓTESIS PARTICULAR 3

La participación activa de la familia en el proceso educativo, a través de estrategias institucionales que promuevan su involucramiento, es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando en ellos estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.	Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.	Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.	Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia
--	---	--	---

			con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

Anexo M. Matriz Operacionalización

HIPÓTESIS 1	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración.	Participación de la familia	-Falta de tiempo -Bajo nivel de formación académica -Bajo nivel económico -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta Instrumentos: Guion de entrevista Cuestionario
	Consecuencias de la escaza participación de la familia	-Desinterés por estudiar -Desmotivación -Inseguridad -Todas las anteriores	
	Proceso académico sin inclusión de la familia	-Ambiente de aprendizaje inadecuado -Problemas de comportamiento -Escasa concentración -Todas las anteriores	
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

HIPÓTESIS 2	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por	Repercusiones que genera la poca inserción de la familia	-Desánimo -Problemas de Atención -Bajo Aprovechamiento -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta Instrumentos: Guion de entrevista

lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad.	Apoyo emocional por parte de los padres	-Motivación -Confianza -Alta autoestima -Todas las anteriores	Cuestionario
	Trilogía educativa	-Conocimientos significativos -Disciplina -Responsabilidad -Todas las anteriores.	
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

HIPÓTESIS 3	VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de	Estrategias para incluir a la familia en el proceso educativo	-Eventos escolares -Talleres de inserción -Charlas motivacionales -Todas las anteriores	Técnicas: Entrevista y Encuesta Instrumentos: Guion de entrevista Cuestionario
	Vinculación afectiva entre la comunidad educativa	-Comunicación adecuada -Seguridad -Alto aprovechamiento académico -Todas las anteriores	

comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales.	Acompañamiento docente y familiar	-Estabilidad emocional -Pensamiento crítico -Habilidades sociales -Todas las anteriores	
Fuente. Elaboración propia de los autores.			

Anexo N. Matriz Comprobación

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
“Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración”	La hipótesis particular 1 que textualmente dice: “Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la orientación del aprendiz es: falta de tiempo, bajo nivel económico y el bajo nivel de formación académica, lo que origina en el estudiante desinterés, desmotivación e inseguridad. Por ende, el proceso académico sin la inclusión de la familia crea un ambiente de aprendizaje inadecuado, problemas de comportamiento y escasa concentración”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 1, 2, 3, 10, 11 y 12; además, de las preguntas 1 a la 3 de la entrevista a los docentes.
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
“Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y	La hipótesis particular 2 que textualmente dice: “Las repercusiones que genera la poca inserción de la familia en el proceso educativo es que los estudiantes desarrollen una personalidad con desánimo, problemas de atención y, por lo tanto, un bajo aprovechamiento. Por el contrario, si cuentan con atención y apoyo emocional por parte de sus padres, va a generar en ellos motivación, confianza y una alta autoestima en su desenvolvimiento áulico. Entonces, es importante conformar una trilogía educativa (docentes, familia y estudiantes) para lograr obtener conocimientos

estudiantes) para lograr obtener conocimientos significativos, disciplina y responsabilidad”	significativos, disciplina y responsabilidad”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 4, 5, 6, 13, 14 y 15; además, de las preguntas 4 a la 6 de la entrevista a los docentes.
HIPÓTESIS PARTICULAR 3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
“Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales”	La hipótesis particular 3 que textualmente dice: “Las estrategias que debe utilizar la institución educativa para incluir a la familia en el proceso escolar de los estudiantes son: charlas motivacionales, talleres de inserción y eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia. De esta forma, se fortalecerán los vínculos de afectividad entre la comunidad educativa provocando un entorno de comunicación ideal, seguridad y alto aprovechamiento académico. Por tal motivo, es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje de los niños tener un acompañamiento por parte de su docente como de su familia con la finalidad de formar estudiantes con estabilidad emocional, pensamiento crítico y habilidades sociales”, se ha verificado en su totalidad, en relación a los resultados obtenidos en la investigación de campo y presentados en las tablas 7, 8, 9, 16, 17 y 18; además, de las preguntas 7 a la 9 de la entrevista a los docentes.
Fuente. Elaboración propia de los autores.	

Anexo O. Matriz Objetivos-conclusiones

Objetivos	Conclusiones
Identificar los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante.	Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante son la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.
Establecer las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico.	Las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico son el desánimo, los problemas de atención y el bajo aprovechamiento académico.
Establecer formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos.	Las formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos son las charlas motivacionales, los talleres de inserción y los eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia.
Fuente. Elaboración propia de los autores.	

Anexo P. Matriz Conclusiones-recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
Los factores que ocasionan que los padres de familia no participen en la formación del estudiante son la falta de tiempo, el bajo nivel de formación académica y el bajo nivel económico.	Que los docentes implementen un programa de técnicas de apoyo y motivación dirigido a los padres de familia para desarrollar habilidades parentales y así fomentar la participación activa en la formación académica de los estudiantes.
Las consecuencias que genera la poca inserción de la familia en el proceso áulico son el desánimo, los problemas de atención y el bajo aprovechamiento académico.	Que las autoridades de la institución educativa planifiquen programas de consejería familiar dirigido a los padres de familia a través de apoyo psicológico para abordar los problemas que puedan afectar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.
Las formas de inclusión a los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos son las charlas motivacionales, los talleres de inserción y los eventos escolares realizados entre docentes y padres de familia.	Que los docentes organicen eventos y actividades escolares a través de jornadas de puertas abiertas donde los padres de familia puedan visitar las aulas a fin de interactuar con los docentes y observar las actividades de sus hijos.
Fuente. Elaboración propia de los autores.	

Anexo Q. Matriz de Capitulaciones

VARIABLES	MARCO TEÓRICO	COMPONENTES ESTRUCTURALES
Familia	- Definición - Tipos de familia - Importancia de la familia - Funcionalidad familiar - Tipos de padres - Entorno familiar favorable - Entorno familiar desfavorable - Rol de la familia en la escuela	- Introducción - Estrategias para mejorar la comunicación intrafamiliar. - Apoyo emocional y salud mental en el núcleo familiar. - Educación y crianza positiva. - Construcción de redes de apoyo entre familias y comunidad educativa.
Rendimiento Académico	- Definición - Factores que intervienen en el rendimiento académico - Factores Institucionales - Factores Pedagógicos - Factores psicosociales - Factores Sociodemográficos	- Estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para mejorar el rendimiento académico - Fortalecimiento del clima escolar positivo - Acompañamiento pedagógico personalizado - Factores familiares (calidad familiar, entorno social, situación económica) y rendimiento académico
Fuente. Elaboración propia de los autores		

Anexo R. Plan de Charla 1

PLAN DE CHARLA #1

Tema: La familia como agentes de apoyo.

Fecha: 20/01/2025

Hora: 10am

Lugar: Escuela Abdón Calderón Garaicoa (Pasaje)

Responsables: Mike Steven Brito Fierro

Milena Stefany Brito Fierro

Tiempo: 2h

Objetivo General: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Técnicas	Logros de aprendizaje
- Concienciar a las familias sobre la importancia de su rol en el rendimiento académico. - Proveer estrategias prácticas para fomentar un ambiente de apoyo en casa. - Promover la comunicación efectiva entre estudiantes y familiares para identificar y	Importancia del apoyo familiar: - Influencia emocional y académica en los estudiantes. - Impacto del ambiente familiar en el rendimiento. Factores clave del apoyo: - Comunicación abierta y efectiva. - Establecimiento de rutinas y hábitos saludables. - Reconocimiento y manejo del estrés en los estudiantes.	Dinámica de apertura: "Mi rol en el éxito de mi familia" - Breve actividad en la que cada participante comparte cómo cree que influye en la vida académica del estudiante. Mini taller interactivo: - Análisis de casos prácticos (ejemplo: cómo responder ante malas calificaciones).	- Material de apoyo impreso: guías con estrategias prácticas y ejemplos. - Sala equipada con sillas y espacio para dinámicas. - Papelógrafos, marcadores y hojas para actividades.	- Expositiva - Participativa	1. Identificar las necesidades emocionales y académicas del estudiante. 2. Implementar estrategias prácticas para motivar y apoyar el proceso de aprendizaje. 3. Diseñar un ambiente familiar propicio para el éxito académico. 4. Fortalecer la comunicación familiar para prevenir conflictos relacionados con el

superar desafíos académicos.	Estrategias motivacionales: - Refuerzos positivos y establecimiento de metas. - Cómo ser un modelo de disciplina y compromiso. Construcción de un ambiente propicio: - Organización del espacio de estudio. - Supervisión sin invadir la autonomía del estudiante.	- Creación de un “Plan de Apoyo Familiar” personalizado. Juego en parejas: - Actividad para practicar comunicación efectiva (preguntas y respuestas entre padres y estudiantes). Cierre Espacio de reflexión: - Panel de testimonios donde padres o estudiantes voluntarios comparten experiencias.			rendimiento escolar.
-------------------------------------	--	--	--	--	----------------------

CRONOGRAMA TENTATIVO

Etapa	Duración
Dinámica de apertura	15 min
Presentación del contenido	60 min
Taller interactivo	30 min
Espacio de reflexión	15 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Guía de Observación		
Fecha de observación:		
Tema de la charla:		
Objetivo: Esta guía tiene como propósito ayudar a los organizadores o facilitadores a observar el nivel de participación, compromiso y comprensión de los padres de familia durante la charla educativa. Los indicadores clave permiten identificar el grado de involucramiento y comprensión de los temas tratados por los padres.		
1. Participación Activa		
Indicador	Descripción	Calificación (Alta / Media / Baja)
Frecuencia de participación	El padre o madre interviene de manera regular durante la charla, haciendo preguntas o comentando.	
Iniciativa para intervenir	El padre o madre toma la iniciativa para hacer preguntas, expresar opiniones o aportar ideas sin esperar que se le invite.	
Colaboración en actividades grupales	El padre o madre participa activamente en las dinámicas o actividades grupales realizadas durante la charla.	
2. Calidad de las Intervenciones		

Indicador	Descripción	
Claridad y coherencia	Las intervenciones son claras y comprensibles, bien estructuradas y pertinentes al tema de la charla.	
Pertinencia de las intervenciones	Las respuestas o comentarios realizados son relevantes y están relacionados directamente con los temas tratados.	
Profundidad y análisis	Las intervenciones muestran reflexión, análisis y comprensión de los temas tratados en la charla.	
3. Aplicación de los Conceptos en Actividades Prácticas		
Indicador	Descripción	
Aplicación de los conceptos	El padre o madre es capaz de aplicar los conceptos discutidos en situaciones prácticas o ejemplos relacionados.	
Creatividad en la resolución de problemas	El padre o madre demuestra creatividad o innovación al aplicar los conceptos a situaciones prácticas.	
Adaptación de los conceptos a nuevos contextos	El padre o madre puede aplicar lo aprendido en contextos diferentes o nuevos relacionados con la charla.	
OBSERVACIONES:		

Anexo S. Plan de Charla 2

PLAN DE CHARLA #2

Tema: Autonomía Académica en estudiantes.

Fecha: 21/01/2025

Hora: 10am

Lugar: Escuela Abdón Calderón Garaicoa (Pasaje)

Responsables: Mike Steven Brito Fierro

Milena Stefany Brito Fierro

Tiempo: 2h

Objetivo General: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Técnicas	Logros de aprendizaje
- Concienciar a las familias sobre la importancia de la autonomía en el éxito académico. - Enseñar a los padres estrategias para guiar sin sobreproteger. - Proveer herramientas para fomentar la toma de decisiones responsables en los estudiantes.	Importancia de la autonomía académica: - Beneficios de ser un estudiante independiente. - Papel de la familia en el desarrollo de esta habilidad. Habilidades para fomentar la autonomía: - Organización del tiempo y manejo de responsabilidades.	Dinámica de apertura: "¿Qué significa autonomía para mí?" - Reflexión breve donde cada participante describe la importancia de que los estudiantes sean autónomos. Mini taller práctico: - Análisis de situaciones donde los padres tienden a sobreproteger y cómo transformar esas actitudes en guías efectivas.	- Material de apoyo impreso: guías con estrategias prácticas y ejemplos. - Sala equipada con sillas y espacio para dinámicas. - Papelógrafos, marcadores y hojas para actividades.	- Expositiva - Participativa	1. Reconocer la importancia de la autonomía académica en los estudiantes. 2. Aplicar estrategias prácticas para fomentar la independencia en sus hijos. 3. Diseñar un plan de apoyo progresivo que respete el ritmo y las capacidades del estudiante.

	- Resolución de problemas académicos. - Autocontrol y autorregulación emocional. Estrategias para guiar sin invadir: - Establecimiento de límites claros. - Comunicación basada en la confianza. - Refuerzo positivo y acompañamiento progresivo.	Elaboración de un plan de autonomía: - Familias diseñan un esquema de actividades para fomentar la autonomía del estudiante (ejemplo: asignar responsabilidades en la casa o escuela). Cierre Espacio de reflexión: - Debate sobre los desafíos y ventajas de apoyar la independencia del estudiante.			
--	---	--	--	--	--

CRONOGRAMA TENTATIVO

Etapas	Duración
Dinámica de apertura	15 min
Presentación del contenido	60 min
Taller interactivo	30 min
Espacio de reflexión	15 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Guía de Observación		
Fecha de observación:		
Tema de la charla:		
Objetivo: Esta guía tiene como propósito ayudar a los organizadores o facilitadores a observar el nivel de participación, compromiso y comprensión de los padres de familia durante la charla educativa. Los indicadores clave permiten identificar el grado de involucramiento y comprensión de los temas tratados por los padres.		
4. Participación Activa		
Indicador	Descripción	Calificación (Alta / Media / Baja)
Frecuencia de participación	El padre o madre interviene de manera regular durante la charla, haciendo preguntas o comentando.	
Iniciativa para intervenir	El padre o madre toma la iniciativa para hacer preguntas, expresar opiniones o aportar ideas sin esperar que se le invite.	
Colaboración en actividades grupales	El padre o madre participa activamente en las dinámicas o actividades grupales realizadas durante la charla.	
5. Calidad de las Intervenciones		
Indicador	Descripción	
Claridad y coherencia	Las intervenciones son claras y comprensibles, bien estructuradas y pertinentes al tema de la charla.	
Pertinencia de las intervenciones	Las respuestas o comentarios realizados son relevantes y están relacionados directamente con los temas tratados.	
Profundidad y análisis	Las intervenciones muestran reflexión, análisis y comprensión de los temas tratados en la charla.	
6. Aplicación de los Conceptos en Actividades Prácticas		
Indicador	Descripción	

Aplicación de los conceptos	El padre o madre es capaz de aplicar los conceptos discutidos en situaciones prácticas o ejemplos relacionados.	
Creatividad en la resolución de problemas	El padre o madre demuestra creatividad o innovación al aplicar los conceptos a situaciones prácticas.	
Adaptación de los conceptos a nuevos contextos	El padre o madre puede aplicar lo aprendido en contextos diferentes o nuevos relacionados con la charla.	
OBSERVACIONES:		

Anexo T. Plan de Charla 3

PLAN DE CHARLA #3

Tema: Comunicación Efectiva para Resolver Conflictos Académicos.

Fecha: 22/01/2025

Hora: 10am

Lugar: Escuela Abdón Calderón Garaicoa (Pasaje)

Responsables: Mike Steven Brito Fierro

Milena Stefany Brito Fierro

Tiempo: 2h

Objetivo General: Fortalecer el papel de la familia como agente de apoyo y motivación en el proceso académico de los estudiantes.

Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Recursos	Técnicas/ Estrategias	Logros de aprendizaje
- Enseñar a las familias técnicas de comunicación asertiva. - Proveer herramientas para gestionar desacuerdos relacionados con el ámbito escolar. - Promover la escucha activa y el respeto mutuo en la familia.	Importancia de la comunicación efectiva: - Cómo incide el diálogo familiar al rendimiento académico. - Barreras comunes en la comunicación. Habilidades esenciales: - Escucha activa y empatía. - Uso de mensajes positivos y afirmaciones claras. - Cómo evitar los juicios y promover soluciones.	Dinámica de apertura: "¿Cómo me comunico con mi familia?" - Reflexión donde los participantes identifican sus fortalezas y áreas de mejora en la comunicación. Taller de técnicas de comunicación: - Práctica de la escucha activa y mensajes "Yo" (por ejemplo: "Yo siento... cuando..."). - Juego de roles sobre conflictos escolares comunes	- Material de apoyo impreso: guías con estrategias prácticas y ejemplos. - Sala equipada con sillas y espacio para dinámicas. - Papelógrafos, marcadores y hojas para actividades.	- Expositiva - Participativa - Grupal -	1. Identificar las barreras en la comunicación familiar. 2. Utilizar técnicas de comunicación efectiva para resolver conflictos académicos. 3. Establecer acuerdos familiares que promuevan el respeto y el entendimiento mutuo.

	Técnicas para resolver conflictos: - Métodos de negociación y acuerdos familiares. - Manejo de emociones durante el conflicto. - Seguimiento de las decisiones tomadas.	(ejemplo: una mala calificación). Creación de un acuerdo familiar: - Familias diseñan un documento con reglas básicas de comunicación y resolución de problemas. Cierre Espacio de reflexión: - Las familias comparten los aprendizajes del taller y cómo los aplicarán en casa.			
--	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA TENTATIVO

Etapas	Duración
Dinámica de apertura	15 min
Presentación del contenido	60 min
Taller interactivo	30 min
Espacio de reflexión	15 min

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Guía de Observación		
Fecha de observación:		
Tema de la charla:		
Objetivo: Esta guía tiene como propósito ayudar a los organizadores o facilitadores a observar el nivel de participación, compromiso y comprensión de los padres de familia durante la charla educativa. Los indicadores clave permiten identificar el grado de involucramiento y comprensión de los temas tratados por los padres.		
7. Participación Activa		
Indicador	Descripción	Calificación (Alta / Media / Baja)
Frecuencia de participación	El padre o madre interviene de manera regular durante la charla, haciendo preguntas o comentando.	
Iniciativa para intervenir	El padre o madre toma la iniciativa para hacer preguntas, expresar opiniones o aportar ideas sin esperar que se le invite.	
Colaboración en actividades grupales	El padre o madre participa activamente en las dinámicas o actividades grupales realizadas durante la charla.	
8. Calidad de las Intervenciones		
Indicador	Descripción	
Claridad y coherencia	Las intervenciones son claras y comprensibles, bien estructuradas y pertinentes al tema de la charla.	
Pertinencia de las intervenciones	Las respuestas o comentarios realizados son relevantes y están relacionados directamente con los temas tratados.	
Profundidad y análisis	Las intervenciones muestran reflexión, análisis y comprensión de los temas tratados en la charla.	
9. Aplicación de los Conceptos en Actividades Prácticas		
Indicador	Descripción	

Aplicación de los conceptos	El padre o madre es capaz de aplicar los conceptos discutidos en situaciones prácticas o ejemplos relacionados.	
Creatividad en la resolución de problemas	El padre o madre demuestra creatividad o innovación al aplicar los conceptos a situaciones prácticas.	
Adaptación de los conceptos a nuevos contextos	El padre o madre puede aplicar lo aprendido en contextos diferentes o nuevos relacionados con la charla.	
OBSERVACIONES:		

Anexo U. Evidencias de la socialización de los planes con los docentes

