



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de  
Estudiantes de 9no EGB, Colegio "9 de Octubre", Machala - 2024**

**FRANCO BENENLAULA JOSELYN AMANDA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar  
de  
Estudiantes de 9no EGB, Colegio "9 de Octubre", Machala - 2024**

**FRANCO BENENAU LA JOSELYN AMANDA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar  
de  
Estudiantes de 9no EGB, Colegio "9 de Octubre", Machala - 2024**

**FRANCO BENENAU LA JOSELYN AMANDA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA**

**MACHALA  
2024**



# TESIS TS Y LA PRVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR\_ FRACO\_ PAZMIÑO



Nombre del documento: TESIS TS Y LA PRVENCION DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR\_ FRACO\_ PAZMIÑO.pdf  
 ID del documento: 49b12db7b99a3c416f6e7e0bea51ef584fd39bed  
 Tamaño del documento original: 1,2 MB  
 Autores: JOSELYN AMANDA FRANCO BENENAUla null, LUISA MARIA PAZMIÑO BRITO null

Depositante: KAREM PAOLA ZAMBRANO SINCHE  
 Fecha de depósito: 4/2/2025  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 4/2/2025

Número de palabras: 10.725  
 Número de caracteres: 72.904

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.educacion.gob.ec">www.educacion.gob.ec</a> https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf 16 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (226 palabras)
2	<a href="https://educacionbilingue.gob.ec">educacionbilingue.gob.ec</a> https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2024/12/CODIFICACIÓN-DE-LA-LEY-ORGÁN... 14 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (224 palabras)
3	Documento de otro usuario #9d16e7 El documento proviene de otro grupo 21 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (166 palabras)
4	<a href="https://www.gob.ec">www.gob.ec</a> https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION 2008.pdf 14 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (142 palabras)
5	localhost   La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar. http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redug/27702/3/BFILO-PMP-16P06.pdf.txt 13 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (132 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://educacion.gob.ec">educacion.gob.ec</a> https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Protocolos-situaciones-de-viol... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a>   Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en mujeres ... http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20851 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
3	<a href="https://www.registrocivil.gob.ec">www.registrocivil.gob.ec</a> https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE... 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
4	<a href="http://repositorio.utn.edu.ec">repositorio.utn.edu.ec</a>   Las medidas de protección y el proceso penal de la violenci... http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11918/6/PG 995 TRABAJO GRADO.pdf.txt 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	<a href="https://uecombatientesdetapi.edu.ec">uecombatientesdetapi.edu.ec</a> https://uecombatientesdetapi.edu.ec/index.php/descargas/category/1-documentos?download=1... 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 [https://maps.app.goo.gl/643vCR6MHcXAwJT56?g\\_st=com.google.maps.preview.copy](https://maps.app.goo.gl/643vCR6MHcXAwJT56?g_st=com.google.maps.preview.copy)

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

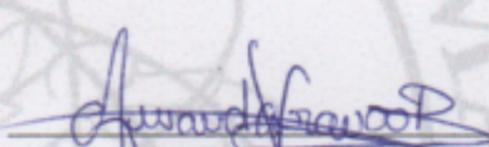
La que suscribe, FRANCO BENENAUOLA JOSELYN AMANDA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de 9no EGB, Colegio "9 de Octubre", Machala - 2024, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

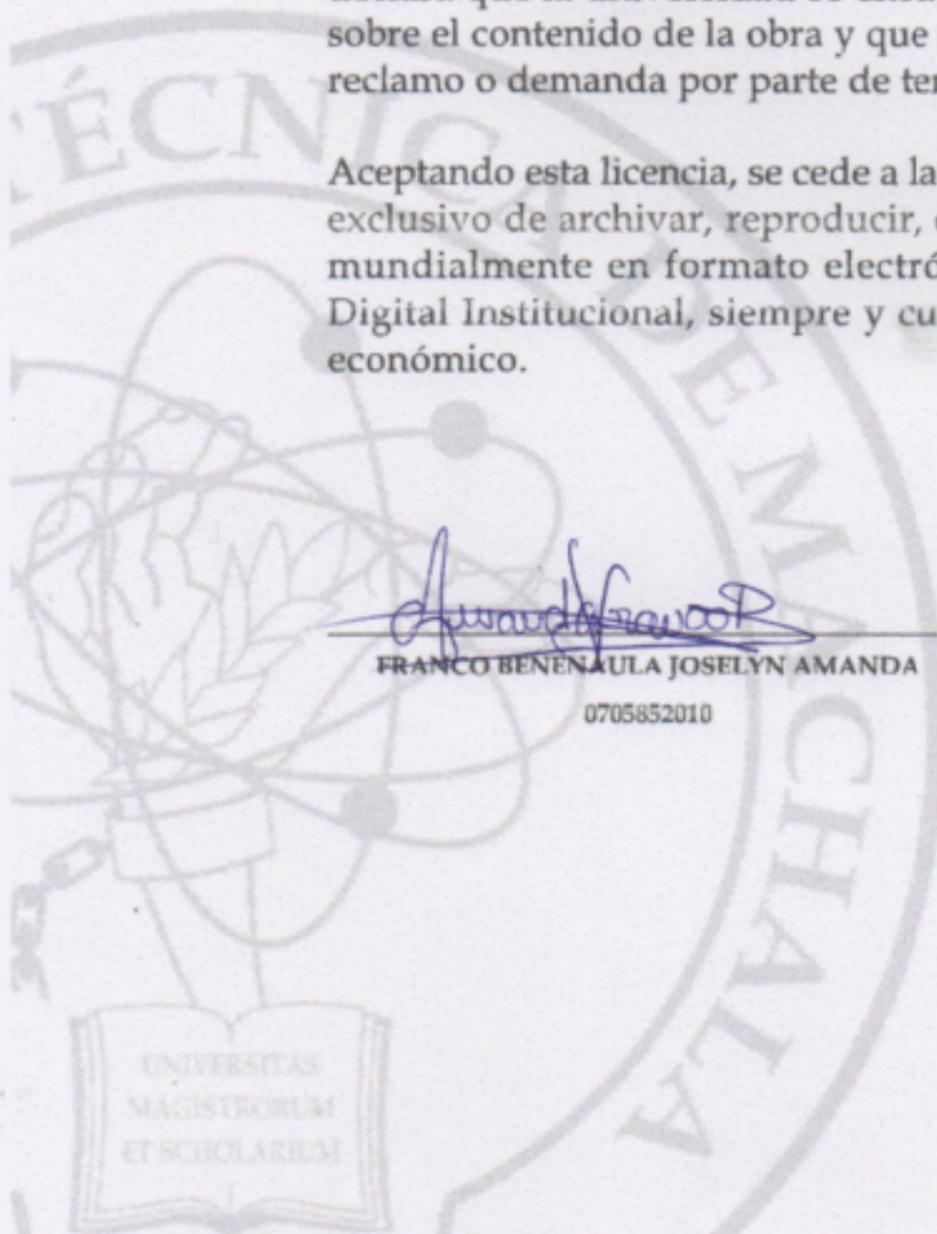
La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



FRANCO BENENAUOLA JOSELYN AMANDA

0705852010



UNIVERSITAS  
MAGISTRO RUM  
ET SCHOLAR IUM

## **DEDICATORIA**

Este trabajo quiero dedicárselo primero a Dios, por darme la fortaleza que necesito, a mi familia especialmente a mis padres José y Mariuxi por su amor incondicional, sus palabras de aliento, siendo mi pilar fundamental y mi mayor ejemplo e inspiración a seguir, a mi angelito, mi abuelo Freddy que siempre confió en mí y me enseñó a nunca rendirme. A Merry, Carolina y Camila por apoyarme incondicionalmente en todo este proceso. Y, por último, pero no menos importante a mí misma por demostrarme que soy capaz de lograr todo lo que me propongo. Con todo mi corazón, les dedico esta etapa de mi vida.

Joselyn Amanda Franco Benenaula

## **DEDICATORIA**

Dedico especialmente este trabajo a los grandes amores de mi vida, mis abuelitos José Brito y Esperanza Bravo, quienes han sido mi impulso diario para seguir adelante. A través de su amor, me han enseñado los valores que me han convertido en la persona que soy. A mi mami, Katty Brito, por ser mi constante inspiración, por sonreírme y escucharme siempre que la necesito, por confiar en mí incluso en los momentos en los que yo misma dudaba, y por mostrarme que todo pasa estando siempre a mi lado. A mis eternas compañeras de vida, mis hermanas Sami y Shirley, por ser mi fortaleza, por las noches que nos amanecemos haciendo tareas juntas, por cada risa compartida, por acompañarme en cada etapa y disfrutar de cada logro como si fuera propio. A mi mejor amiga, Sofi, por su apoyo incondicional, por permitirme crecer a su lado durante estos diez años de amistad, por ser mi otra mitad y convertirse en una hermana más. A mis tíos, tías, primos y primas, por cada consejo lleno de sabiduría, por su motivación y por estar siempre presentes. A mis amigas Dannae y Camila, por regalarme su cariño sincero y momentos invaluable. Finalmente, a mi papi, Luis Pazmiño, por enseñarme a valorar cada una de mis cualidades y a celebrar cada avance, por pequeño que parezca.

Con lágrimas en los ojos, dedico esto a todos ustedes, por ser mi fuerza, mi apoyo y mi razón para seguir adelante.

Luisa María Pazmiño Brito

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios y a familia por ser mi mayor apoyo y fortaleza durante todo este camino para poder alcanzar esta meta, agradezco profundamente al ser que, aunque no me dio la vida, me enseñó a vivirla con amor y sabiduría, quién ha sido mi apoyo incondicional, mi abuela Flor. También quiero agradecer a las amigas que la vida me dio, Nicole por siempre estar y no dejar que nunca me rinda cuando quería hacerlo y Emily que siempre tiene las palabras exactas, las amo. A mi grupo, Sharon, Brithany, Mikaela que hicieron que esta etapa universitaria sea mejor, gracias por su apoyo incondicional, paciencia y cariño, especialmente a mi amiga desde el primer semestre Luisa, porque las risas y el chisme nunca nos han faltado, han sido piezas importantes para haber llegado hasta este punto. Y a mi tutora de tesis, Lcda. Karem Zambrano por su paciencia y conocimientos que nos ayudaron a culminar esta etapa tan bonita.

Joselyn Amanda Franco Benenaula

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme fortaleza y acompañarme en cada paso de mi vida, por bendecirme con una familia amorosa y unida con la cual festejar cada logro, les agradezco a ellos también por siempre confiar en mí, agradezco sinceramente a mis superiores y compañeros de trabajo, por concederme la oportunidad de laborar sin que mis estudios se vieran interrumpidos, gracias por su comprensión, apoyo y flexibilidad. A mis amigas y cómplices durante estos cuatro años, Brithany, Sharon y Mikaela, gracias por su cariño, por sus consejos y su paciencia, agradezco sobre todo a mi compañera de tesis y mi amiga desde el primer día de universidad, Joss, por borrar cada duda de mi mente, por impulsarme a avanzar cada que quería rendirme, gracias a ustedes por motivarme, por regalarme momentos felices y risas que atesorare por siempre. Agradezco profundamente a mi tutora de tesis, Lcda Karem Zambrano, por sus conocimientos, su sabiduría y acompañamiento en este proceso de formación profesional.

Luisa María Pazmiño Brito

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>I</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>III</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO .....	1
1.1 <i>Ámbito de estudio caracterización del problema</i> .....	1
1.1.1. Problema Central .....	2
1.1.2. Problemas Complementarios .....	2
1.2 <i>Justificación de la investigación</i> .....	2
1.3 <i>Objetivos de la investigación</i> .....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 <i>Marco teórico referencial</i> .....	5
1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica .....	5
1.4.2. Estado del arte.....	6
1.4.2.1 ¿Qué es la Violencia? .....	6
1.4.2.2 Tipos de Violencia.....	6
1.4.2.3 Violencia Intrafamiliar .....	8
1.4.2.4 Características de la violencia Intrafamiliar.....	8
1.4.2.5 Causas y Consecuencias de la violencia intrafamiliar .....	9
1.4.2.6 Rendimiento académico .....	10
1.4.2.7 Expectativa de los padres .....	11
1.4.2.8 Problemas de conducta.....	11
1.4.2.9 Integración social .....	12
1.4.3 Construcción marco referencial legal .....	13
Declaración universal de los DDHH.....	13
Constitución de la República del Ecuador .....	14

Ley contra la violencia de la mujer y la familia .....	15
Código de la niñez y adolescencia .....	16
Ley orgánica de Educación Intercultural .....	17
1.5 Aspectos Metodológicos .....	19
1.5.1. Tipo y características de la investigación.....	19
1.5.2. Enfoque de la investigación.....	19
1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación.....	19
1.5.4. Universo y Muestra.....	20
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>20</b>
1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO .....	20
1.6.1 <i>Concepción Teórica del Diagnóstico</i> .....	20
1.6.2. <i>Diagnóstico Situacional</i> .....	21
Planificación .....	21
Ejecución .....	21
Evaluación .....	22
1.6.3. <i>Proceso (Aplicación de Técnicas e Instrumentos)</i> .....	22
1.7. RESULTADOS.....	23
1.7.1 <i>Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 9no EGB</i> .....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>31</b>
2. PLAN DE INTERVENCIÓN .....	31
2.1 <i>Descripción de la propuesta</i> .....	31
2.1.1 Título.....	32
2.1.2 Antecedentes .....	32
2.1.3 Justificación de la propuesta .....	33
2.2. <i>Objetivos de la propuesta</i> .....	33
2.2.1. Objetivo general.....	33
2.2.2 Objetivos específicos .....	33
2.3. <i>Componentes estructurales</i> .....	34
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional .....	34

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta .....	35
2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta.....	35
2. 3. 4. Beneficiarios de la propuesta .....	35
2. 3. 5. Planificación operativa (redacción de 1 o 2 párrafos sobre una breve descripción de la planificación) .....	35
2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta .....	36
2.4. <i>Recursos logísticos</i> .....	37
2.4. 1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento) .....	37
A. RECURSOS MATERIALES .....	37
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....	38
4.1. <i>Descripción y contratación teórica de los logros de intervención</i> .....	38
4.2 <i>Resultados de la Intervención</i> .....	38
4.3 <i>Conclusión</i> .....	39
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>40</b>

## **RESUMEN**

La violencia intrafamiliar es un tema presente en la sociedad, que afecta a muchas familias y que se refiere a cualquier tipo de abuso que ocurre dentro del hogar. Este tipo de violencia incluye daños físicos, psicológicos, sexuales y económicos, que impacta también el desempeño escolar niños, niñas y adolescentes, lo cual se ve reflejado en sus actividades y comportamientos dentro del ámbito educativo.

A pesar de los intentos por erradicar el impacto negativo en la sociedad de esta forma de violencia, aun es notable el alto nivel de incidencia de la violencia intrafamiliar.

La educación es fundamental para el desarrollo de la sociedad y es responsabilidad de la familia, colegio y la comunidad garantizar que los estudiantes puedan aprender en un entorno seguro y libre de violencia. Si no se toman medidas para abordar esta problemática, el impacto de la violencia intrafamiliar seguirá afectando a generaciones de estudiantes, impidiendo su crecimiento personal y académico.

La presente investigación se enfoca en la prevención de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes del Colegio “9 de octubre” de Machala, con el propósito de analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico que afecta significativamente el comportamiento de los estudiantes, provocando consecuencias como ansiedad, ausentismo, baja autoestima y un notable descenso en las actividades académicas.

Los resultados de las estadísticas indican el desconocimiento que existe sobre los tipos de violencia, es así se considera intervenir, generando información ante la comunidad educativa, comprendiendo más sobre la problemática, generado un cambio de apoyo dentro de su entorno.

Para realizar un diagnóstico de la problemática se implementó una metodología con un enfoque mixto, utilizando técnicas y herramienta como la encuesta dirigida a los estudiantes de 9no EGB, la entrevista a docentes y personal del Departamento de consejería estudiantil y observación dentro del entorno escolar, para identificar sobre el conocimiento de esta situación, la cual la mayoría no son denunciados ya sea por miedo, desconocimiento o falta de apoyo.

Ante esta problemática se propuso el plan de intervención que se llevó a cabo, a través de la socialización de un instructivo informativo llamado “La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar”, diseñado para que los estudiantes puedan identificar las distintas formas de violencia que existen, conocer sus derechos y las rutas que se deben seguir en caso de presenciar un tipo de violencia, para fortalecer el DECE, brindando espacios de escucha activa y apoyo con respeto, empatía y comunicación efectiva para los estudiantes que enfrentan violencia intrafamiliar ayudando a reducir esta problemática.

Por lo tanto, es necesario que dentro de las instituciones educativas se asuma un rol activo de activo en la prevención y atención de la violencia intrafamiliar generando espacios de información y apoyo para reducir su incidencia y mitigar sus efectos negativos en el ámbito educativo. De esta manera será posible mejorar la calidad educativa y apoyar a los estudiantes con herramientas necesarias para superar dificultades que enfrentan en sus hogares, permitiéndoles desarrollarse en un ambiente seguro y propicio para su aprendizaje.

**Palabras claves:** Trabajo Social, violencia intrafamiliar, comunidad educativa, prevención.

## **ABSTRACT**

Domestic violence is a prevalent issue in society that affects many families. It refers to any form of abuse that occurs within the household. This type of violence includes physical, psychological, sexual, and economic harm, which also impacts the academic performance of children and adolescents. This effect is reflected in their activities and behaviors within the educational environment. Despite efforts to eradicate its negative impact on society, the high incidence of domestic violence remains evident.

Education is fundamental to the development of society, and it is the responsibility of families, schools, and the community to ensure that students can learn in a safe and violence-free environment. If measures are not taken to address this issue, the impact of domestic violence will continue to affect generations of students, hindering their personal and academic growth.

This research focuses on the prevention of domestic violence and its impact on academic performance among students at "9 de Octubre" School in Machala. The objective is to analyze the relationship between domestic violence and low academic performance, which significantly affects students' behavior, leading to consequences such as anxiety, absenteeism, low self-esteem, and a noticeable decline in academic activities.

The statistical results indicate a lack of awareness about the types of violence. Therefore, it is considered necessary to intervene by providing information to the educational community, fostering a better understanding of the issue, and generating a supportive change within its environment.

To diagnose the problem, a mixed-methods approach was implemented, utilizing techniques and tools such as surveys directed at ninth-grade students, interviews with teachers and student counseling department staff, and observations within the school environment. These methods helped identify awareness of this issue, which often goes unreported due to fear, lack of knowledge, or insufficient support.

In response to this problem, an intervention plan was proposed and implemented through the dissemination of an informational guide titled "The Importance of Understanding Domestic Violence." This guide was designed to help students identify different forms of violence, learn about their rights, and understand the steps to take if they witness any form of violence. Additionally, it aimed to strengthen the student counseling department (DECE) by providing spaces for active listening and support with respect, empathy, and effective communication. This initiative seeks to assist students facing domestic violence and contribute to reducing this issue.

Therefore, it is essential for educational institutions to take an active role in the prevention and response to domestic violence by creating spaces for information and support to reduce its incidence and mitigate its negative effects in the educational setting. By doing so, it will be possible to improve the quality of education and provide students with the necessary tools to overcome difficulties they face at home, allowing them to develop in a safe and conducive learning environment.

**Keywords:** Social Work, domestic violence, educational community, prevention.

## INTRODUCCIÓN

La Violencia Intrafamiliar es un fenómeno social de gran impacto que afecta el bienestar físico, psicológico y económico de las personas, especialmente de los niños, niñas y adolescentes. Este problema no solo tiene repercusiones en la vida personal y familiar, sino que también incide directamente en su desempeño escolar. En el contexto educativo, los estudiantes que viven situaciones de violencia en sus hogares suelen presentar dificultades en su rendimiento académico, manifestando síntomas como ansiedad, desmotivación, ausentismo y problemas de conducta.

En Ecuador, la violencia intrafamiliar es una problemática persistente. Según datos de la (UNICEF, 2016) casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos reciben un trato violento por parte de sus padres, esto se traduce a la existencia de un alto porcentaje entre quienes han sido víctimas o testigos de algún tipo de violencia dentro de su entorno familiar. En la Provincia de El Oro, específicamente en el Colegio “9 de octubre” de Machala, se han identificado casos no denunciados, de estudiantes de 9no año de Educación General Básica (EGB) que enfrentan esta difícil situación, lo que repercute en su aprendizaje y desarrollo integral.

La importancia de esta investigación radica en su contribución a la comprensión del impacto de la violencia intrafamiliar en la educación, así como en la generación de estrategias de prevención e intervención dentro del entorno escolar. Se espera que los hallazgos de este estudio sirvan como base para la implementación de políticas y programas de apoyo en la institución educativa, promoviendo un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de titulación no solo busca generar conocimiento sobre la problemática, sino también sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de reconocer y abordar los efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, y garantizar que los estudiantes puedan aprender en un entorno seguro y libre de violencia es una responsabilidad compartida entre la familia, escuela y comunidad.



### **1.1.1. Problema Central**

La violencia intrafamiliar, ejerce una gran influencia en el rendimiento escolar de los adolescentes dentro del sistema educativo. Este tipo de violencia crea un entorno familiar disfuncional y cargado de estrés, afectando negativamente la concentración, motivación y participación en actividades académicas.

Además, los efectos psicológicos y emocionales derivados de la exposición a la violencia intrafamiliar, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, contribuyen a dificultades en el aprendizaje, relaciones interpersonales conflictivas y desmotivación escolar. Estas condiciones, en conjunto, obstaculizan el desarrollo integral de los estudiantes y ponen en riesgo su desempeño académico presente y futuro, así como su bienestar emocional y social.

### **1.1.2. Problemas Complementarios**

La presente investigación pretende realizar un acercamiento a la realidad de la violencia intrafamiliar en el colegio bachillerato “9 de octubre” de la ciudad de Machala, se ve mostrado por distintos problemas complementarios, de los cuales experimentan una serie de problemas físicos y dificultades en sus relaciones interpersonales, como conflictos con compañeros, dificultades para establecer lazos de confianza y problemas de comunicación.

Los estudiantes que están expuestos a niveles más altos de violencia intrafamiliar tienen más posibilidades de afrontar problemas en su salud mental. Además, se espera que estos estudiantes experimenten mayores obstáculos en su rendimiento académico presentando malos comportamientos en comparación con aquellos que no están expuestos, y en su capacidad para integrarse socialmente.

## ***1.2 Justificación de la investigación***

La violencia intrafamiliar en Ecuador constituye un tema de considerable inquietud, dado su impacto multidimensional, incluyendo repercusiones significativas en el desempeño académico de los estudiantes. Entre los años 2021 y 2022, se ha registrado un incremento del

82% en los índices de muertes violentas en el país, situándose como uno de los más afectados a nivel regional, superando incluso a México. Esta tendencia se respalda con datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2023), que revelan una prevalencia alarmante de violencia intrafamiliar en el contexto nacional.

En la provincia de El Oro, la violencia intrafamiliar no es una problemática reciente, por lo que se busca profundizar el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio bachillerato “9 de octubre”, esto implica examinar datos locales sobre la incidencia de la violencia en la provincia, considerando posibles factores socioeconómicos, culturales y familiares que influyen en esta problemática incluyendo la prevención y recursos disponibles para los estudiantes afectados directamente y lo que no lo han sido, por medio de estrategias implementadas en otras áreas similares que pueden ser adaptadas y aplicadas para abordar la problemática de manera efectiva.

En el colegio bachillerato “9 de octubre”, se ha reportado aproximadamente el 15% de los estudiantes de 9no EGB que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar reconocido por el DECE, mientras que los demás aún no se reconoce por las autoridades de la institución, en cuanto al rendimiento escolar, un estudio realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador reveló que los estudiantes que están expuestos a la violencia intrafamiliar tienen un 30% más de probabilidades de presentar dificultades académicas y de desempeño en comparación con aquellos que no sufren esta situación.

La falta de normativas claras en instituciones educativas como el Colegio Bachillerato "9 de Octubre" para abordar este problema contribuye a su persistencia. Además, la falta de reconocimiento total por parte de las autoridades en el colegio muestra una brecha en la identificación y atención de casos de violencia intrafamiliar. Es crucial que se implementen medidas efectivas a nivel macro, meso y micro, desde políticas gubernamentales hasta protocolos escolares, para abordar esta problemática de manera integral y proteger el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental promover una cultura de prevención y apoyo que reconozca y aborde adecuadamente este problema en todas las esferas de la sociedad y la educación.

Es imperativo señalar que si no se aborda de manera efectiva el problema de la violencia intrafamiliar en el Colegio Bachillerato "9 de Octubre", las implicaciones futuras podrían ser sumamente preocupantes.

Tanto los estudiantes como los docentes enfrentarían un ambiente escolar cada vez más adverso, lo que afectaría negativamente su bienestar y desempeño académico. Además, la reputación y el prestigio de la institución podrían sufrir un deterioro significativo, lo que tendría repercusiones en su capacidad para atraer y retener tanto a estudiantes como a profesionales de la educación.

Esta indagación reviste una importancia significativa para comprender la relación causal entre la exposición a la violencia en el entorno familiar y el desempeño educativo de los alumnos. La investigación persigue el objetivo de proporcionar una evaluación rigurosa fundamentada de este fenómeno, con miras a informar la implementación de estrategias de intervencionistas efectivas que promuevan el bienestar y el éxito académico de los estudiantes afectados.

La presente investigación contribuirá al avance del conocimiento en términos de comprensión del impacto psicosocial de la violencia en el contexto educativo. Además, permitirá aplicar metodologías cuantitativas y cualitativas para recopilar datos detallados y desarrollar estrategias de intervención efectivas destinadas a mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes afectados.

El análisis de la incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño académico de los estudiantes de 9no EGB en el Colegio "9 de Octubre", Machala-2024, reviste una importancia fundamental en el ámbito de la investigación educativa. Sus resultados ofrecerán una base empírica sólida para la formulación de políticas y programas educativos orientados a mitigar los efectos negativos de la violencia en el entorno escolar.

Además, este estudio contribuirá al cumplimiento de los principios y objetivos establecidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), al promover una educación integral que fomente valores éticos y ciudadanos en los estudiantes, así como una cultura de convivencia pacífica y respetuosa en las instituciones educativas.

Por lo tanto, abordar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de estudiantes de 9no de Educación General Básica del Colegio "9 de Octubre" de Machala para el año 2024 es alta y pertinente, respaldada por la amplia relevancia del tema, la disponibilidad de datos estadísticos y estudios previos que respaldan esta relación, el interés y apoyo institucional de las autoridades educativas locales y la comunidad en general

para abordar esta problemática, lo que sugiere un entorno propicio para la generación de conocimiento y la implementación de acciones efectivas.

### ***1.3 Objetivos de la investigación***

#### **1.3.1 Objetivo General**

Identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar mediante la recopilación de datos cualitativos, para prevenir las causas del bajo rendimiento escolar.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Sintetizar las percepciones de estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar para comprender cómo estas vivencias impactan su rendimiento académico y bienestar emocional.
- Evidenciar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes, utilizando encuestas para identificar patrones y factores de riesgo comunes.
- Desarrollar estrategias preventivas basadas en la sensibilización, con el fin de mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico y promover un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes.

### ***1.4 Marco teórico referencial***

#### **1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica**

(Corporacion Universidad de la Costa, 2020) refiere a la corriente filosófica Humanista promueve el conocimiento e integra virtudes humanas definiendo la igualdad por la relación que existe entre lo humano y su entorno con la finalidad de motivar a la persona al desarrollo de todas sus capacidades. Desde este enfoque la corriente humanista y la violencia intrafamiliar resalta la importancia de un entorno saludable para el crecimiento integral del adolescente.

La violencia en el hogar puede causar la baja autoestima y la motivación de los estudiantes, factores clave para el aprendizaje según la filosofía humanista. Por lo tanto, un ambiente violento en el hogar no solo afecta el bienestar emocional del adolescente, sino que

también puede obstaculizar su rendimiento académico, al no poder desarrollar plenamente sus capacidades y potenciales humanos en un entorno seguro y de apoyo.

## **1.4.2. Estado del arte**

### **1.4.2.1 ¿Qué es la Violencia?**

En el estudio de los fenómenos sociales, la violencia se presenta como uno de los más complejos y multifacéticos. Comprender sus causas y manifestaciones es fundamental para desarrollar estrategias que promuevan una convivencia pacífica y equitativa. En este sentido, diversos autores han abordado la definición y características de la violencia desde diferentes perspectivas. Según (Cuervo E. , 2020), la violencia es un fenómeno social donde toda explosión de manera física intencional de un individuo o grupo hacia otro, vulnerando su derecho a la vida en libertad. Esta definición subraya la naturaleza deliberada y dirigida de los actos violentos, destacando que no son eventos accidentales ni espontáneos, sino acciones premeditadas con el propósito de causar daño.

La conceptualización de la violencia como un fenómeno social implica que sus raíces y manifestaciones están profundamente entrelazadas con el contexto cultural, económico y político de una sociedad. Solo a través de una comprensión integral y unificada de las causas y manifestaciones de la violencia se podrán desarrollar estrategias efectivas para su prevención y mitigación.

### **1.4.2.2 Tipos de Violencia**

La violencia es un fenómeno que afecta a la sociedad en todo el mundo y se manifiesta de diversas formas. Cada tipo de violencia tiene sus propias características y consecuencias, y puede afectar a individuos y comunidades de diferentes maneras. A continuación, se detallan los principales tipos de violencia.

#### **1.4.2.2.1 Violencia Física**

Implica el uso de la fuerza para causar daño corporal a otra persona, puede incluir golpes, empujones, patadas, quemaduras y cualquier otro acto que cause daño físico intencional, es una de las formas más visibles de violencia y puede tener consecuencias

inmediatas y a largo plazo para la salud de la víctima (Nazar et al., 2018). Su impacto no se limita al daño corporal, pues las víctimas de violencia física a menudo experimentan efectos psicológicos y emocionales, como el miedo, la ansiedad y el estrés postraumático. Además, puede tener un impacto negativo en la capacidad de la víctima para llevar una vida normal y participar en actividades diarias.

#### **1.4.2.2 Violencia Psicológica**

También conocida como violencia emocional, puede manifestarse a través de insultos, humillaciones, amenazas, manipulación y aislamiento, dicha violencia es menos visible que la física, pero sus efectos pueden ser igualmente devastadores, incluyendo baja autoestima, depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental. A menudo implica un patrón de comportamiento destinado a controlar y dominar a la víctima, donde los perpetradores de violencia psicológica pueden usar tácticas de manipulación en la que se hace dudar a la víctima de su percepción de la realidad (Acosta, 2021).

Este tipo de abuso puede hacer que la víctima se sienta insegura, confusa y dependiente del violentador, dando paso a dificultades para establecer relaciones saludables y confiar en los demás. También pueden experimentar problemas de salud física, como trastornos del sueño, dolores crónicos y problemas gastrointestinales, que están relacionados con el estrés crónico y la ansiedad.

#### **1.4.2.3 Violencia Sexual**

Es una violación grave de los derechos humanos, que incluye cualquier forma de coacción o abuso sexual desde el acoso y el abuso sexual hasta la violación, y tiene profundas implicaciones para la salud física y mental de la víctima. Las víctimas de esta violencia pueden sufrir lesiones físicas, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y trastornos de salud mental como el estrés postraumático y la depresión (Toro, 2013). Este tipo de violencia puede ocurrir en diferentes entornos, incluidos el hogar, el trabajo, la escuela y la comunidad. Las víctimas de violencia sexual a menudo enfrentan estigmatización y culpabilización, lo que puede dificultar la búsqueda de ayuda y apoyo.

#### **1.4.2.4 Violencia Económica**

Se refiere al control y explotación financiera de una persona, puede incluir la restricción del acceso a los recursos económicos, el control del dinero de la víctima, la prohibición de trabajar o estudiar, y el endeudamiento forzado, es una forma de abuso que a menudo se utiliza para mantener el control sobre la víctima y limitar su independencia (Sarauz, 2023).

Las víctimas de esta violencia pueden enfrentar dificultades para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la vivienda y la atención médica. La falta de recursos económicos puede hacer que las víctimas se sientan atrapadas en la relación abusiva, también puede tener un impacto a largo plazo en la capacidad de la víctima para lograr la independencia económica y la estabilidad financiera.

#### **1.4.2.3 Violencia Intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar, también conocida como violencia doméstica, se refiere a cualquier tipo de abuso que ocurre dentro del hogar. Este tipo de violencia puede ser física, emocional, sexual o económica y afecta a todos los miembros del hogar, incluidos niños, mujeres y ancianos, se caracteriza por un patrón de comportamiento abusivo que puede incluir intimidación, manipulación, aislamiento y control (Magali, 2022).

Los violentadores a menudo utilizan estas tácticas para mantener el poder y el control sobre sus víctimas, provocando un impacto profundo y duradero donde las víctimas pueden experimentar una amplia gama de problemas de salud física y mental, incluidos trastornos de ansiedad, depresión, estrés postraumático y problemas de salud crónicos. Además, la violencia intrafamiliar puede tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños, afectando su rendimiento académico, su salud emocional y su capacidad para formar relaciones saludables.

#### **1.4.2.4 Características de la violencia Intrafamiliar**

Entre las características más destacadas de la violencia intrafamiliar se encuentran la intencionalidad y la repetición de los actos violentos. Los actos de violencia son premeditados y no aislados, formando parte de un patrón cíclico que incluye fases de tensión, agresión, reconciliación y calma. Además, los patrones de poder y control son evidentes,

donde un miembro de la familia ejerce poder sobre otros, utilizando la violencia como herramienta para mantener ese control.

La fase de tensión se caracteriza por un aumento gradual de la hostilidad y la fricción entre los miembros de la familia. Esta fase puede incluir comportamientos como la intimidación, las amenazas y la manipulación. La fase de agresión es cuando ocurre el acto de violencia física, emocional o sexual. Después de la agresión, puede haber una fase de reconciliación, donde el perpetrador puede pedir perdón y prometer que no volverá a ocurrir. Esta fase puede ser seguida por una fase de calma, donde la relación parece normal hasta que el ciclo comienza de nuevo.

Es importante destacar que la violencia intrafamiliar no es solo un problema individual, sino un problema social. Las normas culturales y sociales que justifican el uso de la violencia en las relaciones familiares contribuyen a perpetuar el ciclo de la violencia. Para romper este ciclo, es esencial abordar las causas de la violencia y proporcionar apoyo y recursos a las víctimas.

#### **1.4.2.5 Causas y Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar, tiene causas que se pueden agrupar en diversas categorías. Una de las principales causas es la desigualdad de género, donde ciertas creencias y estereotipos, perpetúan una relación de poder desigual y justifican la violencia. Estas ideas erróneas no son innatas, sino que se aprenden culturalmente y, por lo tanto, pueden modificarse.

Además, la falta de comunicación en el hogar es un factor significativo. La ausencia de un diálogo abierto y respetuoso puede llevar a conflictos no resueltos que escalan a situaciones de violencia, misma que en su sentido es también una conducta aprendida (Gonzalez, 2020). Las personas que han sido testigos o víctimas de violencia en su entorno familiar tienden a replicar estos comportamientos en sus propias relaciones, perpetuando el ciclo de la violencia.

En términos de factores socioeconómicos, la pobreza, el desempleo y la falta de oportunidades económicas aumentan el estrés y la tensión en el hogar, lo que puede desencadenar episodios de violencia. Estos factores se agravan cuando no existen suficientes redes de apoyo o recursos para manejar el estrés de manera saludable.

Problemas psicológicos y emocionales no tratados, como trastornos mentales o abuso de sustancias, también juegan un papel crucial en la violencia intrafamiliar. Las personas con estos problemas pueden tener una mayor predisposición a comportamientos violentos, especialmente si no reciben la ayuda necesaria (Musso, et al., 2020).

En cuanto a las consecuencias, la violencia intrafamiliar tiene efectos devastadores tanto para las víctimas como para la sociedad en general. Las víctimas pueden sufrir daños físicos, psicológicos y emocionales graves, incluyendo estrés postraumático, depresión y problemas de salud sexual y reproductiva. Por lo tanto, es esencial abordar las causas subyacentes de la violencia intrafamiliar para mitigar sus consecuencias y promover un entorno familiar seguro y saludable para todos.

#### **1.4.2.6 Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de logro educativo del estudiante. Este rendimiento está influenciado por diversos factores, incluyendo el entorno familiar, la salud emocional y las expectativas de los padres hacia sus hijos. Los niños expuestos al tipo de violencia intrafamiliar a menudo tienen dificultades para concentrarse en sus estudios, presentan altos niveles de estrés y ansiedad, y pueden faltar a la escuela con frecuencia debido a problemas de salud física y emocional (Morillo et al., 2021).

La violencia intrafamiliar crea un ambiente inestable del círculo familiar lo que afecta negativamente la capacidad de los niños para aprender y desarrollarse. Los niños que viven en hogares violentos pueden tener dificultades para dormir, problemas de concentración y una mayor propensión a enfermedades físicas y emocionales (Ariza, 2020). Estos factores contribuyen a un bajo rendimiento académico y una mayor tasa de abandono escolar.

La prevención y el apoyo son esenciales para mejorar el rendimiento académico de los niños expuestos a la violencia intrafamiliar. Las escuelas y colegios pueden desempeñar un papel fundamental, proporcionando un entorno seguro y de apoyo, ofreciendo apoyo académico, y trabajando con las familias para abordar las causas de la violencia y el bajo rendimiento académico (Grasso, 2022).

#### **1.4.2.7 Expectativa de los padres**

Las expectativas de los padres pueden ser un factor de motivación o de presión excesiva. Un equilibrio adecuado es crucial para el desarrollo académico y emocional del estudiante. En familias donde hay violencia, las expectativas pueden ser inalcanzables, lo que aumenta el estrés y la ansiedad del niño. Por otro lado, en algunos casos, los padres pueden tener expectativas bajas debido a sus propias experiencias y limitaciones, lo que también afecta negativamente el rendimiento académico del niño (Estrada et al., 2022).

Las expectativas de los padres influyen en la autoestima y la autoconfianza de los niños. Cuando los padres tienen expectativas altas pero realistas, los niños pueden sentirse motivados para esforzarse y alcanzar sus metas. Sin embargo, cuando las expectativas son demasiado altas o inalcanzables, los niños pueden sentir una presión excesiva, lo que puede llevar a la ansiedad, el estrés y el agotamiento (Jimenez, 2023). En situaciones de violencia intrafamiliar, las expectativas de los padres a menudo están influenciadas por su propio estrés y problemas emocionales, lo que puede crear un ambiente de alta presión para los niños.

Por otro lado, las expectativas bajas pueden tener un impacto igualmente negativo. Cuando los padres no esperan mucho de sus hijos, los niños pueden internalizar estas bajas expectativas y desarrollar una falta de confianza en sus propias habilidades. Esto puede resultar en un bajo rendimiento académico y una falta de motivación para esforzarse en la escuela.

#### **1.4.2.8 Problemas de conducta**

Los problemas de conducta se refieren a comportamientos que afectan negativamente la vida social, familiar, académica y personal, llevando a los individuos a romper reglas de convivencia y deteriorar su desarrollo integral. En el ámbito educativo, estas conductas disruptivas son especialmente preocupantes, ya que generan malestar dentro del aula y dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las conductas problemáticas en los estudiantes se manifiestan en respuestas inapropiadas a estímulos específicos, influenciadas por su entorno y afectando su desarrollo personal y académico.

En las aulas, los docentes enfrentan diversos problemas de conducta, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H), comportamientos oposicionistas desafiantes, conducta disocial, violencia entre iguales, y trastornos de

ansiedad, entre otros (Aponte et al., 2022). Estos comportamientos no solo interrumpen el desarrollo evolutivo de los estudiantes, sino que también crean un ambiente desfavorable para el aprendizaje. La falta de comunicación efectiva en el hogar y la carencia de límites claros contribuyen significativamente a la aparición de estos problemas, que a menudo tienen sus raíces en la infancia y se agravan durante la adolescencia.

La escuela es una comunidad de interacciones donde las relaciones establecidas son fundamentales para el aprendizaje. Sin embargo, comportamientos impulsivos y agresivos pueden alterar el clima escolar, afectando negativamente el rendimiento académico y social de los estudiantes. La influencia parental también es crucial; la manera en que los padres ejercen su autoridad y la calidad de los vínculos afectivos impactan directamente en el comportamiento de los menores. Abordar estos problemas de conducta requiere un enfoque integral que considere tanto las causas subyacentes como las manifestaciones, para promover un entorno educativo saludable y propicio para el desarrollo de los estudiantes.

#### **1.4.2.9 Integración social**

La integración social se refiere a la capacidad de los estudiantes para interactuar y participar en la comunidad escolar. La violencia intrafamiliar puede dificultar esta integración al generar problemas de confianza y habilidades sociales. Los niños que experimentan violencia en el hogar pueden mostrar comportamientos agresivos o retraídos, dificultando sus relaciones con compañeros y maestros. Esto a su vez afecta su capacidad para participar en actividades escolares y extracurriculares, limitando su desarrollo social y emocional (Ortega & Peraza, 2021). La integración social es esencial para el desarrollo saludable de los niños, en cuanto a las relaciones positivas con compañeros y adultos en la escuela pueden proporcionar un sentido de pertenencia y apoyo que es crucial para el bienestar emocional y el éxito académico.

Sin embargo, los niños que han sido expuestos a la violencia intrafamiliar a menudo enfrentan desafíos significativos en la construcción de estas relaciones. Pueden tener dificultades para confiar en los demás, expresar sus emociones de manera adecuada y resolver conflictos de manera pacífica.

## **Rol del Trabajador Social frente a la violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas sociales más comunes en Ecuador, el cual no solo afecta a las mujeres si no a muchos niños, niñas y adolescentes que se ven sometidos a maltratos, golpes, humillaciones o abusos de todo tipo por parte de sus progenitores y/o familiares (Zambrano et al., 2024).

El rol del trabajador Social dentro de los casos de violencia intrafamiliar es multifacético y esencial en donde el adolescente se ve afectado por la situación, tiene el profesional la responsabilidad en la protección de los derechos humanos de cada persona. Además, adapta las características particulares de cada situación a través de sus modelos, métodos y áreas de intervención, fomentando en las personas involucradas su empoderamiento y desarrollo personal y social. Esto les permite enfrentar de manera efectiva las situaciones adversas por las que atraviesan.

Al manejar un sin número de modelos, técnicas y estrategias proporciona que el trabajador social, pueda identificar mediante entrevistas u observación los signos de violencia y así poder determinar el nivel de riesgo que está expuesta la parte afectada. El trabajador Social, proporciona información detallada para el apoyo inmediato a las víctimas ya sea en refugios, ONGs, asesoramiento médico o legal si así lo desea el usuario, desarrollando estrategias interinstitucionales para proteger y prevenir que sus derechos no sean vulnerados.

### **1.4.3 Construcción marco referencial legal**

#### **Declaración universal de los DDHH**

Los Derechos Humanos le han dado un giro total a la vida de las personas por lo que, la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948 proclamó a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, como uno solo donde establece principios esenciales para la protección y promoción de los derechos humanos en todo el mundo, a fin de que los individuos como instituciones promuevan el respeto por estos derechos y libertades (Asamblea General, 2001).

Según se menciona en el Art. 3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que:

Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y seguridad de su persona.

Esto implica la protección de los derechos básicos de autonomía personal y protección contra algún tipo amenaza a la integridad física y psicológica de cualquier persona.

Por su parte el Art. 5 menciona que a “ninguna persona se la someterá a torturas ni a penas o tratos crueles o inhumanos” (La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2001).

Este principio protege la dignidad humana, garantizando que toda persona debe ser tratada con respeto y no sufrir tratos que atenten contra su humanidad.

Según se menciona en el Art. 25 literal 2 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos:

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social (La Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2001).

Se reconoce así la vulnerabilidad de los menores y la necesidad de salvaguardar sus derechos y bienestar, proporcionando una atención y protección adecuada para su desarrollo integral.

### **Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador es la máxima ley del Estado, donde se establecen lineamientos que todo ciudadano debe seguir, además, de dar pautas para crear leyes importantes, pero inferiores en jerarquía que la constitución. En tal sentido, las normas de la constitución del Ecuador son de carácter obligatorio en cumplimiento (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Según Artículo 45 de la constitución de la república del Ecuador establece que “las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano (...), tienen derecho a un nombre y ciudadanía, a la salud integral, (...), el Estado garantizara su libertad de expresión” (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción, y menciona que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral el Estado garantizará y protegerá su integridad y bienestar, además del ejercicio pleno de sus derechos.

En este sentido el Artículo 66, numeral 3 resalta:

El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual. b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual. c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Garantiza el derecho a una vida libre de violencia en el ámbito público y privado, y establece que se prohíben todas las formas de violencia, en particular, la violencia contra las mujeres, los niños, las niñas y los adolescentes.

Por dentro de esta misma norma se encuentra establecido el Artículo 347, numeral 7 (Constitución de la República del Ecuador, 2008) el Estado garantizará una educación libre de violencia psicológica, física y sexual, asegurando entornos seguros y protegidos.

### **Ley contra la violencia de la mujer y la familia**

En el camino por el respeto a la libertad individual y la creación de condiciones iguales, se desarrolló la participación y la construcción por una sociedad justa que proteja la integridad física, psicológica y la libertad sexual de la mujer y el núcleo familiar se creó La Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia que fue aprobada en 1995 en Ecuador, el cual establece prevención, y erradicación la violencia de género y familiar. Esta ley busca proteger a las víctimas de violencia intrafamiliar, principalmente mujeres y niños, garantizando su derecho a una vida digna y libre de violencia. Además, promueve la creación de mecanismos

de denuncia y atención integral para las víctimas, así como la implementación de programas educativos y de sensibilización para prevenir la violencia en el ámbito familiar (Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia, 1995).

Según Art 2, de la Ley contra la violencia de la mujer y la familia declara, Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar (Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia, 1995).

El derecho de las personas a una vida libre de violencia, estableciendo medidas de prevención, protección y atención a las víctimas de violencia intrafamiliar.

Por su parte el Art. 4 del mismo cuerpo legal Define la violencia intrafamiliar e incluye disposiciones sobre la protección de los derechos de los menores, destacando la necesidad de un entorno seguro y libre de violencia para su desarrollo integral.

En cambio, el Art. 16 establece, “Si una persona es sorprendida ejerciendo cualquiera de los tipos de violencia previstos en esta Ley será aprehendida por los agentes del orden y conducida da inmediato ante la autoridad competente para su juzgamiento” (Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia, 1995).

La obligatoriedad de denunciar actos de violencia intrafamiliar, destacando el rol de las instituciones educativas en la detección y notificación de estos casos.

### **Código de la niñez y adolescencia**

El Código de la Niñez y Adolescencia es una normativa integral que regula los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. Este código establece principios fundamentales para la protección de la infancia y la adolescencia, asegurando su desarrollo integral en un entorno libre de violencia, explotación y abuso. Asimismo, define las responsabilidades del Estado, la familia y la sociedad en la protección y promoción de los derechos de los menores, y establece mecanismos para la atención y rehabilitación de aquellos que han sido víctimas de violencia (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003).

El Artículo 11 indica, El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e imponer (...) acciones para su cumplimiento (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Los derechos de los niños y adolescentes, enfatizando su protección contra toda forma de violencia, maltrato, abuso y explotación.

Por otra parte, el Art 37 señala que, los niños, niñas y adolescente tienen derecho a una educación de calidad (...). La educación pública es laica en todos sus niveles (...) garantizando el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Los niños y adolescentes tienen derecho una educación digna instintivamente de su cultura y por ende un entorno escolar libre de violencia, y que el Estado debe implementar políticas y programas para prevenir y erradicar la violencia intrafamiliar.

### **Ley orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural regula el sistema educativo en Ecuador, promoviendo una educación inclusiva, intercultural y de calidad. Esta ley garantiza el derecho a la educación de todas las personas, sin discriminación alguna, y establece principios para la creación de un entorno educativo seguro y libre de violencia. Además, fomenta el respeto a la diversidad cultural y la convivencia armónica, y dispone la implementación de programas y políticas para prevenir y erradicar la violencia en las instituciones educativas, asegurando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (Ley Organica de Educacion Inercultural, 2021).

Según en articulo Art. 2.1.- Principios rectores de la educación, rigen la presente Ley los siguientes principios:

- A) Acceso universal a la educación: Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad y culminación del ciclo de enseñanza de calidad para niñas, niños, adolescentes y jóvenes,

promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas y todos a lo largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión. B) No discriminación: Se prohíbe la discriminación, exclusión, restricción, preferencia u otro trato diferente que directa o indirectamente se base en los motivos prohibidos de discriminación y que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución, los instrumentos de derechos humanos y la presente Ley. C) Igualdad de oportunidades y de trato: Se garantizan entornos de aprendizaje accesibles y asequibles material y económicamente a todas las niñas, niños y adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación. Se establecerán medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2021).

El derecho a una educación de calidad y la obligación del Estado de garantizar un entorno educativo seguro y libre de violencia.

Por ende, el Artículo 14 indica que, “En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y adultos. Todos los actores de la comunidad educativa estarán en condición de acudir a las instancias de protección constitucional con el fin de restituir el derecho a la educación que haya sido desatendido o conculcado (...)” (Ley Organica de Educacion Intercultural, 2021).

Destaca la promoción de una cultura de paz y el fortalecimiento de valores democráticos y de convivencia armónica, libre de violencia.

## ***1.5 Aspectos Metodológicos***

### **1.5.1. Tipo y características de la investigación**

En el siguiente trabajo de titulación se implementará la investigación acción participativa, este proceso involucra de manera directa a los participantes en el proceso, con la finalidad de promover el conocimiento y empoderamiento en la comunidad estudiantil.

### **1.5.2. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es mixto, debido a la naturaleza compleja y multifacética de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento escolar. A través de entrevistas, encuestas y observaciones, se pueden obtener detalles más a fondo. Este enfoque también facilita la comprensión de las dinámicas familiares, proporcionando una visión holística del problema.

Basado en el enfoque mixto permitirá una comprensión profunda de cómo la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento escolar. Esta investigación no solo busca identificar la incidencia de este fenómeno, sino también proporcionar una base para el desarrollo de estrategias de intervención y apoyo para los estudiantes afectados.

### **1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación**

Para la presente investigación se utilizarán las técnicas de encuesta y observación. La encuesta permitirá recopilar datos cuantitativos directamente de los estudiantes de 9no EGB del Colegio 9 de Octubre mediante cuestionarios estructurados. Esta técnica es adecuada para obtener información precisa sobre la percepción de los estudiantes respecto a la violencia intrafamiliar y su rendimiento escolar, ya que facilita la recolección de una gran cantidad de datos de manera eficiente y estandarizada, lo cual es esencial para el análisis estadístico posterior. La observación se emplea para captar información cualitativa sobre el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en el entorno escolar, se registrarán de forma sistemática comportamientos indicativos de estrés, ansiedad, y conflictos interpersonales, que podrían ser señales de violencia intrafamiliar. Esta técnica complementa

la encuesta al proporcionar una perspectiva adicional que permite identificar patrones de comportamiento que los estudiantes podrían no reportar directamente.

Los instrumentos de investigación utilizados serán el cuestionario de encuesta y los registros académicos. El cuestionario de encuesta, diseñado específicamente para los estudiantes de 9no EGB, incluirá preguntas cerradas para medir la frecuencia de la violencia intrafamiliar, los tipos de violencia experimentada y la autoevaluación del rendimiento escolar por parte de los estudiantes, esto permitirá recoger datos estandarizados que faciliten el análisis comparativo y estadístico.

Los registros académicos, por su parte, proporcionarán datos objetivos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, incluyendo calificaciones en materias principales, asistencia y puntualidad, y notas de comportamiento y disciplina. La revisión de estos documentos ofrecerá una base objetiva y verificable que complementará la información subjetiva obtenida a través de las encuestas y la observación, proporcionando una visión integral del impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

#### **1.5.4. Universo y Muestra**

Universo: la población de este estudio está conformada por 481 estudiantes que forman parte de la institución educativa Colegio Bachillerato “9 de Octubre”, de todo 9no EGB.

Muestra: la muestra del estudio son 143 estudiantes, correspondiendo así a los 11 estudiantes por cada paralelo, de la institución educativa Colegio Bachillerato “9 de Octubre”, de todo 9no EGB.

## **CAPÍTULO II**

### **1.6. Descripción del Proceso Diagnóstico**

#### ***1.6.1 Concepción Teórica del Diagnóstico***

Según Rodríguez et al., (2022) indica que el diagnóstico permite comprender por medio de la evaluación las necesidades en el abordaje de un problema que enfrenta cada individuo dentro de un entorno social específico. El diagnóstico guía las acciones de cambio

y transformación organizacional. Permite seleccionar las técnicas de intervención más convenientes a utilizar para resolver el o los problemas detectados e incrementar su efectividad.

En el presente trabajo el diagnóstico nos permite identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 9no EGB, del colegio 9 de octubre.

Además, cabe destacar que el diagnóstico es un procedimiento que no se limita a describir los problemas principales, sino que también se orienta a interpretarlos, permitiendo una comprensión más profunda y facilitando el diseño de estrategias adecuadas para su abordaje.

### ***1.6.2. Diagnóstico Situacional***

#### **Planificación**

Esta primera fase permite programar el proceso que se va aplicar para la recolección de información sobre la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar, para ello se utilizará el método mixto usando técnicas como: entrevista, encuesta y observación, mismas que nos permite tener acercamiento al estudiante, y poder analizar los factores influyentes de la problemática.

Para poder realizar la aplicación de este procedimiento donde se llevará a cabo la investigación, ubicado en la ciudad de Machala, el cual se escogió como universo a 9no EGB donde son 456, y como muestra de estudio a 132, ha sido necesario obtener el permiso de las autoridades correspondientes del Distrito y del colegio “9 de octubre “el apoyo del DECE y los docentes, con la finalidad de cumplir con la formalidad requerida para este trabajo de investigación.

#### **Ejecución**

En este proceso se utilizará la metodología propuesta en la fase de planificación de manera cronológica, para obtener la recopilación de datos de manera adecuada y alcanzar el objetivo planteado en el diagnóstico, mismas que nos permite analizar los factores influyentes de la problemática.

Las técnicas serán aplicadas a los estudiantes de 9no EGB los cuales tenga en rendimiento bajo, de la misma manera entrevista a la vicerrectora, y profesionales del DECE, lo a cuál ayudará a una buena intervención con la recopilación de datos obtenida, creando propuestas que fortalezcan y mejoren el desarrollo y comportamiento del estudiante.

### **Evaluación**

Mediante esta fase, se podrá determinar si la metodología utilizada ha permitido obtener resultados favorables para el desarrollo de la investigación, de tal forma verificar si fue empleado de la mejor manera, identificando si la violencia intrafamiliar es la causa del rendimiento escolar de los estudiantes.

En la presente investigación se emplea la técnica de la observación que nos permite analizar con claridad el entorno escolar el cual fue empleado en los profesionales dentro de la institución y los estudiantes

#### ***1.6.3. Proceso (Aplicación de Técnicas e Instrumentos)***

La aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos en la presente investigación permiten identificar con precisión el impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar. Estas herramientas incluyen tanto métodos cualitativos como cuantitativos, es decir, la encuesta, la entrevista y la observación el cual se aplican en varios momentos del proceso de diagnóstico para asegurar una evaluación integral.

- La observación se enfoca en el ámbito educativo y como este se ve afectado, teniendo una perspectiva más directa del comportamiento de los estudiantes.
- La encuesta fue aplicada a los estudiantes de 9no EGB del colegio “9 de octubre”, donde se pueden encontrar más casos de violencia intrafamiliar no identificados.
- La entrevista fue dirigida a docentes y directiva del plantel es especial a la vicerrectora y al psicólogo de la institución.

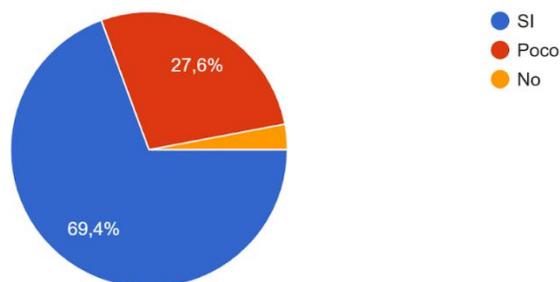
A través de estas técnicas, se puede evaluar si existen cambios en la conducta y el rendimiento a lo largo del tiempo, y cómo estos se relacionan con los episodios de violencia intrafamiliar.

## 1.7. RESULTADOS

### 1.7.1 Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 9no EGB

#### 1. ¿Conoces qué es la violencia?

134 respuestas



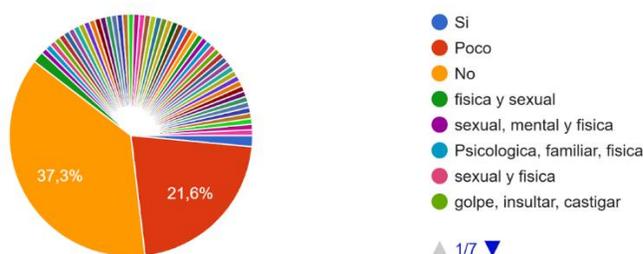
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Se observa que la mayoría de los encuestados (69.4%) afirma conocer qué es la violencia, lo que indica una conciencia generalizada sobre el tema. Sin embargo, un 27.6% menciona que tiene un conocimiento parcial, lo que sugiere que aún hay margen para mejorar la comprensión de este fenómeno. Un pequeño porcentaje (aproximadamente 3%) indica que no sabe qué es la violencia, lo que resalta la importancia de continuar con campañas de sensibilización y educación sobre el tema.

#### 2. ¿Conoces los tipos de violencia que existen, en caso de que tu respuesta sea sí, cuáles?

134 respuestas



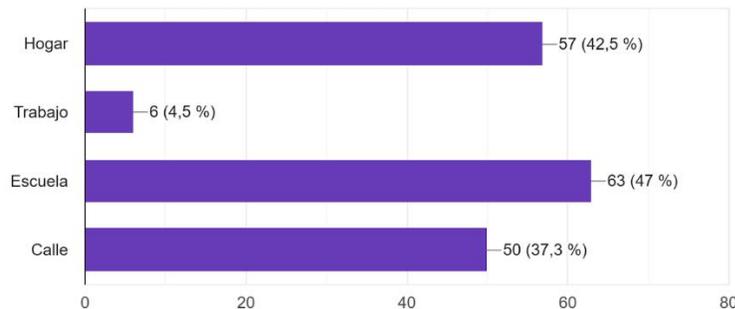
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** El gráfico refleja que una parte significativa de los encuestados tiene algún grado de conocimiento sobre los tipos de violencia que existen. Sin embargo, el porcentaje de personas que tiene un conocimiento limitado o nulo (37.3% poco y 21.9% no) es preocupante, ya que indica que aún hay desconocimiento sobre las diversas formas en que la violencia puede manifestarse.

### 3. Cree que la violencia es más frecuente en

134 respuestas



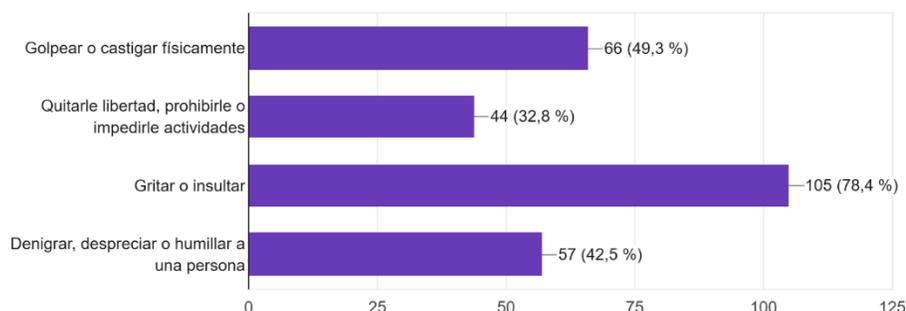
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** En este gráfico se observa que el hogar (42.5%) y la escuela (47.1%) son los lugares donde los encuestados consideran que la violencia ocurre con mayor frecuencia. Esto es preocupante, ya que ambos entornos deberían ser espacios seguros para el desarrollo personal y social de las personas, especialmente de niños y jóvenes. La calle también aparece con un porcentaje considerable (37.3%), lo que refleja una percepción de inseguridad en espacios públicos. Por otro lado, el trabajo tiene el menor porcentaje (4.5%), lo que podría indicar que las personas no perciben tanta violencia en este ámbito o que existen menos denuncias al respecto.

### 4. ¿Cuál de estos actos usted ha presenciado?

134 respuestas



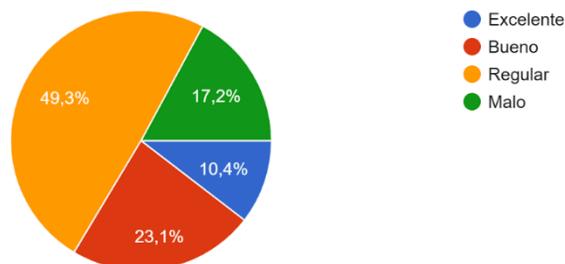
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Los datos muestran que la mayoría de los encuestados ha presenciado acto de violencia verbal, como gritos e insultos (78.4%), seguidos por golpes o castigos físicos (48.3%) y la denigración o humillación de una persona (42.5%). Estos resultados reflejan que la violencia psicológica y verbal es la más común y visible en la sociedad, lo que puede generar impactos negativos en la autoestima y bienestar de las víctimas. Además, un porcentaje menor (32.8%) ha presenciado restricciones de libertad o prohibiciones de actividades, lo que también es preocupante, pues indica posibles situaciones de control y abuso.

## 5. ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en el último año?

134 respuestas



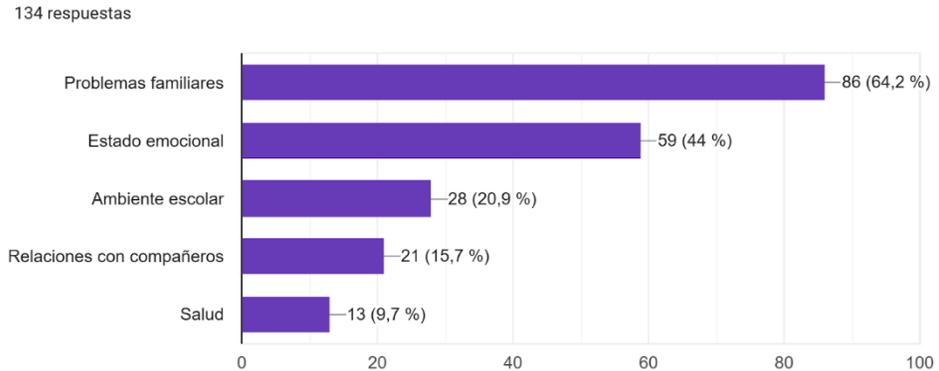
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** El gráfico revela que solo el 17.9% de los encuestados considera su rendimiento académico como excelente, mientras que un 19.4% lo califica como bueno. Sin embargo, una parte significativa lo percibe como regular (23.1%) y una mayoría del 40.3% lo califica como malo. Esto indica que existen dificultades

académicas importantes dentro del grupo encuestado, lo que podría estar relacionado con múltiples factores, como problemas personales, familiares o escolares.

## 6. ¿Qué factores crees que influyen negativamente en el rendimiento escolar?



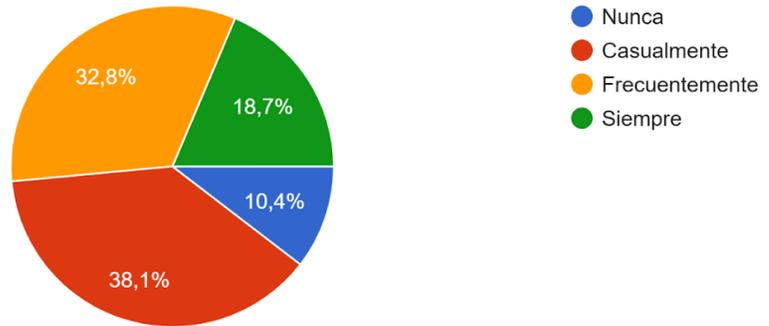
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Los datos muestran que los problemas familiares son el factor más mencionado que afecta negativamente el rendimiento escolar (64.2%), seguido del estado emocional (44%) y el ambiente escolar (20.9%). Esto sugiere que el contexto personal y emocional de los estudiantes tiene un impacto significativo en su desempeño académico. Además, las relaciones con compañeros (15.7%) y la salud (9.7%) también son factores que influyen, aunque en menor medida.

## 7. ¿Te resulta difícil concentrarte en clases?

134 respuestas



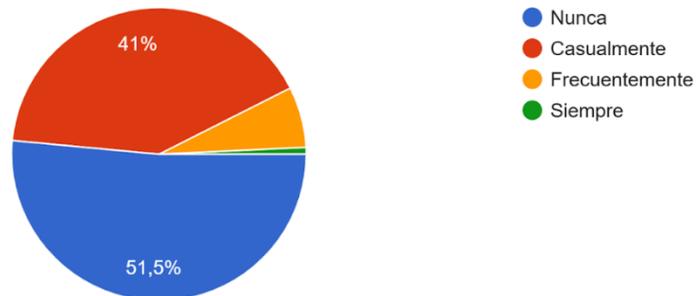
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** El gráfico muestra que un porcentaje significativo de los encuestados tiene problemas para concentrarse en clase con frecuencia (34.1%) o casualmente (32.8%). Solo un 18.7% menciona que nunca tiene dificultades para concentrarse, mientras que un 10.4% reporta que siempre le cuesta mantener la atención. Estos datos sugieren que la falta de concentración es un problema común entre los estudiantes, lo que podría estar relacionado con factores como el ambiente de estudio, distracciones, problemas emocionales o dificultades personales.

## 8. ¿Faltas a clases de manera recurrente?

134 respuestas



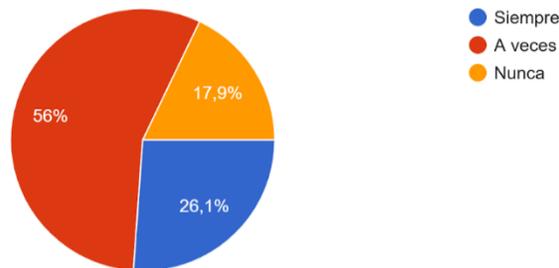
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (51.5%) nunca falta a clases de manera recurrente, lo que es un indicador positivo de compromiso académico. Sin embargo, un 41% menciona que falta ocasionalmente, lo que podría estar vinculado a problemas personales, familiares o de salud. Un pequeño porcentaje falta con más frecuencia, lo que podría estar afectando su rendimiento académico.

9. **¿Sientes que no puedes expresar tus opiniones libremente en tu hogar?**

134 respuestas



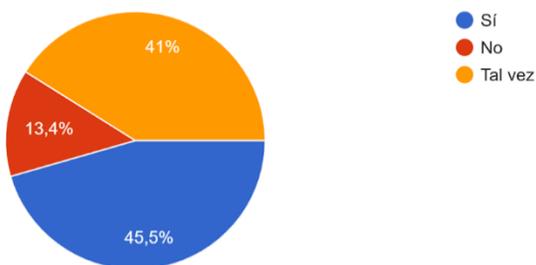
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** El gráfico refleja que el 56% de los encuestados siente que no siempre puede expresar libremente sus opiniones en el hogar, mientras que un 26.1% menciona que a veces tiene esa dificultad. Solo un 17.9% indica que siempre puede expresarse sin problemas. Estos datos sugieren que, en muchos hogares, aún existen barreras para la comunicación abierta, lo que puede generar frustración o sentimientos de represión en los jóvenes.

**10. ¿Crees que recibir apoyo profesional en el colegio podría mejorar tu rendimiento académico?**

134 respuestas



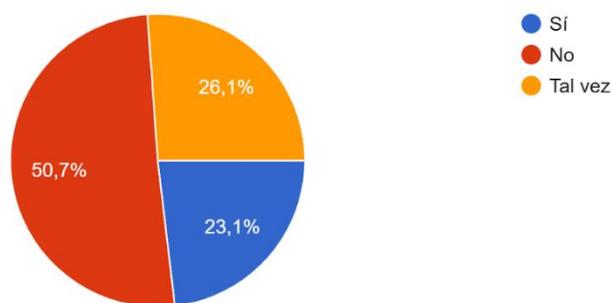
*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Los resultados muestran que un 45.9% de los encuestados considera que recibir apoyo profesional en el colegio podría mejorar su rendimiento académico, mientras que un 41% tiene dudas y responde "tal vez". Solo un 13.4% cree que no tendría impacto. El alto porcentaje de respuestas "tal vez" sugiere que algunos estudiantes pueden no estar completamente informados sobre los beneficios de este tipo de apoyo.

**11. ¿Has notado que algún familiar o compañero tenga lesiones frecuentes sin justificación?**

134 respuestas



*Elaboración propia: Franco y Pazmiño*

*Fuente: Encuesta*

**Análisis:** Este gráfico presenta un dato preocupante: el 50.7% de los encuestados ha notado que algún familiar o compañero tiene lesiones frecuentes sin una justificación clara. Un 26.1% responde "tal vez", lo que indica incertidumbre, pero también sugiere que han visto señales que podrían ser indicios de maltrato. Solo un 23.1% responde que no ha observado este tipo de situaciones. Estos datos pueden reflejar posibles casos de violencia doméstica o escolar que no están siendo denunciados.

Lo que se ha logrado observar durante el proceso de diagnóstico dentro de la institución es que, la infraestructura de cierta forma afecta al desarrollo del estudiante, no es un ambiente adecuado, pero existe comunicación entre los docentes, el DECE, inspección y rectorado.

A través de la encuesta direccionada a los estudiantes se encontró que el 69,4% de los estudiantes conoce sobre qué es la violencia, pero desconocen acerca de los tipos.

El 78% de los estudiantes se puede identificar que sufre violencia intrafamiliar por qué lo han vivido o presenciado, el cual al 49.3% afecta su rendimiento escolar por problemas familiares, sin embargo, no hay deserción escolar.

Los resultados obtenidos durante la entrevista a los profesionales dentro de la institución se describen a continuación:

El departamento de Consejería Estudiantil conoce acerca de la violencia intrafamiliar en el entorno estudiantil pero solamente reconocen 3 casos que han sido reportados.

Así mismo, la vicerrectora manifestó que los casos de violencia intrafamiliar reconocidos dentro de la institución son pocos, pero que por el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes deben encontrarse más casos de los cuales no están al tanto.

### **Conclusión**

De los datos obtenidos, se pudo evidenciar que existe un alto índice de violencia intrafamiliar, tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no EGB del colegio "9 de Octubre". Aunque la mayoría de los estudiantes tiene conocimiento general sobre la violencia, desconocen sus tipos específicos, lo que limita su capacidad de identificar y buscar apoyo.

A pesar de la existencia de casos de violencia intrafamiliar, las autoridades escolares, como el DECE y la vicerrectoría, solo han reconocido un número reducido de casos reportados. Esto indica que muchos casos pasan desapercibidos y no se interviene adecuadamente.

Las técnicas utilizadas observación, encuesta y entrevista permitieron recopilar información integral sobre el comportamiento y rendimiento de los estudiantes, destacando el impacto directo de la violencia intrafamiliar en el entorno educativo.

### **Recomendaciones:**

- Incrementar la presencia y actividades del DECE dentro de la institución, promoviendo campañas de sensibilización, espacios seguros para que los estudiantes puedan expresar sus problemas y la implementación de talleres de manejo emocional
- Gestionar mejoras en las instalaciones escolares para crear un ambiente más adecuado y acogedor que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Establecer mecanismos de detección temprana, como programas de observación continua y evaluaciones psicológicas regulares, que permitan identificar casos de violencia intrafamiliar antes de que impactan severamente en el rendimiento académico.
- Implementar charlas y talleres dirigidos a las familias para fomentar valores de respeto, empatía y comunicación efectiva, reduciendo así los episodios de violencia en el hogar.

## **CAPÍTULO III**

### **2. Plan de Intervención**

#### ***2.1 Descripción de la propuesta***

La violencia intrafamiliar es un tipo de violencia que está presente en la sociedad y se refiere a cualquier tipo de abuso que ocurre dentro del hogar. Este tipo de violencia incluye

daños físicos, psicológicos y económicos. El plan de intervención de este proyecto es trabajar con el DECE y estudiantes del colegio 9 de octubre para implementar información relevante acerca de la violencia.

De esta manera nace la propuesta “La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar” el mismo que va a consistir en un instructivo informativo donde los estudiantes puedan conocer más e instruirse en casos de violencia, lo que posteriormente ayudará a la toma de decisión del estudiante en caso de vivir algún tipo de violencia y el DECE pueda darle seguimiento al mismo.

### **2.1.1 Título**

Instructivo informativo: “La importancia del conocimiento de la violencia”

### **2.1.2 Antecedentes**

La violencia intrafamiliar es una problemática social que afecta a diversas comunidades en todo el mundo. Este fenómeno no solo impacta directamente a las víctimas, sino que también genera consecuencias colaterales en su entorno, especialmente en el ámbito educativo, los estudiantes que son testigos o víctimas de violencia intrafamiliar presentan mayores probabilidades de bajo rendimiento académico, problemas emocionales y dificultades en sus relaciones interpersonales.

El colegio “9 de octubre” ha reportado casos de estudiantes que enfrentan situaciones de violencia en sus hogares, lo que afecta su bienestar integral. A pesar del seguimiento realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), hay estudiantes que abandonan el caso y deciden no hablar por miedo a represalias, la institución no cuenta con herramientas informativas y educativas que permitan a los estudiantes reconocer los tipos de violencia, entender sus implicaciones y buscar apoyo.

La propuesta se fundamenta en el compromiso del Trabajo Social de intervenir en problemáticas que afectan a las familias y a los estudiantes, promoviendo estrategias de prevención, sensibilización y acción que contribuyan al bienestar colectivo y al desarrollo personal de los estudiantes.

### **2.1.3 Justificación de la propuesta**

La presente propuesta surge ante la evidente falta de conocimiento y comprensión por parte de los estudiantes acerca de lo que constituye la violencia intrafamiliar y sus diferentes tipos. Durante el diagnóstico realizado en el colegio "9 de octubre", se identificó que muchos estudiantes tienen dificultades para reconocer las formas de violencia que experimentan o presencian en sus hogares, lo que limita su capacidad para buscar ayuda oportuna.

Esta carencia de información no solo perpetúa la problemática, sino que también afecta el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes, ya que la violencia intrafamiliar genera un entorno que dificulta su desarrollo emocional, social y educativo. Por ello, es necesario implementar estrategias informativas y educativas que permitan a los estudiantes identificar estas situaciones, comprender sus implicaciones y acceder a mecanismos de apoyo dentro de la institución.

El instructivo informático responde a esta necesidad al proporcionar una herramienta accesible y práctica para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos claros sobre la violencia intrafamiliar, sus tipos y las acciones que pueden tomar en caso de ser víctimas o testigos. Este recurso busca fortalecer su capacidad de auto comprensión y empoderamiento, al tiempo que promueve una intervención más efectiva por parte del Departamento de Consejería Estudiantil y otros actores institucionales.

## ***2.2. Objetivos de la propuesta***

### **2.2.1. Objetivo general**

Elaborar un instructivo informativo para estudiantes, equipo docente y administrativo del colegio "9 de octubre" sobre la violencia, mediante contenidos claros y accesibles que expliquen sus tipos y consecuencias, para fomentar su capacidad de identificación y toma de decisiones frente a situaciones de violencia, promoviendo así un entorno educativo más seguro y consciente.

### **2.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de 9no EGB sobre la violencia intrafamiliar y sus tipos, a través de un diagnóstico inicial que permita orientar los contenidos del instructivo.
- Elaborar un instructivo informativo de manera clara y práctica sobre la violencia intrafamiliar, utilizando un diseño accesible y atractivo que facilite su comprensión y aplicación por parte de los estudiantes.

### ***2.3. Componentes estructurales***

#### **2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional**

##### **MODELO PSICODINÁMICO**

El modelo psicodinámico sostiene que el comportamiento humano está influenciado por procesos mentales inconscientes, conflictos internos y experiencias tempranas. Según (Freidin & Seguel, 2020) indica que, se basa en la idea de que muchos problemas emocionales y psicológicos tienen su origen en situaciones no resueltas de la infancia, las cuales quedan almacenadas en el inconsciente y siguen afectando la vida adulta. Estos conflictos pueden manifestarse en forma de síntomas como ansiedad, depresión o dificultades en las relaciones interpersonales, sin que la persona sea completamente consciente de su origen.

Un aspecto central de este modelo es el uso de mecanismos de defensa, estrategias inconscientes que la mente emplea para lidiar con emociones difíciles. Si bien estos mecanismos pueden ser funcionales en ciertos momentos, su uso constante o inadecuado puede generar conflictos emocionales y afectar la calidad de vida. Además, la manera en que una persona se vincula con los demás suele estar influenciada por las relaciones tempranas con sus figuras de apego, lo que explica por qué algunos patrones de comportamiento tienden a repetirse en diferentes etapas de la vida.

Desde esta perspectiva, el proceso terapéutico busca hacer consciente lo inconsciente, permitiendo al individuo identificar y comprender los conflictos internos que influyen en su

bienestar. A través del análisis de recuerdos, emociones y patrones de conducta, se busca que la persona integre sus experiencias de manera saludable y desarrolle herramientas para un mejor funcionamiento emocional. Este enfoque sigue siendo ampliamente utilizado en la actualidad, especialmente en el tratamiento de dificultades emocionales y en la comprensión de las dinámicas relacionales que afectan la vida cotidiana.

### **2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta**

- Carrera de Trabajo Social
- Colegio “9 de octubre”

### **2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta**

Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala, Joselyn Amanda Franco Benenaula y Luisa María Pazmiño Brito

### **2.3.4. Beneficiarios de la propuesta**

Los beneficiarios de la propuesta son la comunidad educativa del Colegio Bachillerato “9 de octubre”.

### **2.3.5. Planificación operativa (redacción de 1 o 2 párrafos sobre una breve descripción de la planificación)**

La propuesta realizada tiene como objetivo ser socializada a la comunidad educativa del Colegio “9 de Octubre” de manera clara y directa para que tengan un conocimiento sobre la propuesta “La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar”, dando a conocer los tipos de violencia, conocer las rutas y redes de apoyo que pueden seguir en caso de estar pasando por una situación en este mismo contexto, de la misma manera que este tenga una buena aceptación por parte de los beneficiarios para que pueda ser compartida a sus familiares.

OBJETIVO	RESPONSABLES	ACTIVIDADES
----------	--------------	-------------

<p>Identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de 9no EGB sobre la violencia intrafamiliar y sus tipos, a través de un diagnóstico inicial que permita orientar los contenidos del instructivo.</p>	<p>Joselyn Franco Luisa Pazmiño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de la propuesta para crear el instructivo informativo</li> </ul>
<p>Elaborar un instructivo informativo de manera clara y práctica sobre la violencia intrafamiliar, utilizando un diseño accesible y atractivo que facilite su comprensión y aplicación por parte de los estudiantes.</p>	<p>Joselyn Franco Luisa Pazmiño Psicólogo DECE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y elaboración del instructivo</li> <li>• Gestión para la socialización del instructivo</li> <li>• Socialización de instructivo informativo “La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar” al Departamento de consejería estudiantil.</li> </ul>

*Elaboración propia: Franco – Pazmiño*

### 2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA							
	DICIEMBRE				ENERO			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Planificación de la propuesta para crear el instructivo informativo			19					
Diseño y elaboración del instructivo			20	27	10			

Gestión para la socialización del instructivo							20	
Socialización de instructivo informativo “La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar” al Departamento de consejería estudiantil.							22	

Elaboración propia: Franco – Pazmiño

#### 2.4. Recursos logísticos

##### 2.4. 1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento)

<b>A. RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Copias</i>	145	\$0,02	\$2,90
<i>Instructivo Informativo</i>	<b>1-</b>	-	\$8,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$10,90</b>
<b>B. OTROS</b>			
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<i>Movilización Interna</i>	-	-	\$20.00
<b>SUBTOTAL</b>	-	-	<b>\$20.00</b>
<b>COSTO TOTAL DEL PROYECTO</b>			<b>\$30,90</b>

Elaboración propia: Franco - Pazmiño

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

#### ***4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención***

En el desarrollo de la presente investigación, se logró diseñar un instructivo informativo titulado "La importancia del conocimiento de la violencia intrafamiliar", cuyo objetivo principal es proporcionar a los estudiantes del Colegio "9 de octubre" herramientas para identificar la violencia en el entorno familiar, comprender sus efectos en la vida académica, personal, y conocer las rutas de apoyo disponibles.

Desde un punto de vista teórico, la violencia intrafamiliar es un fenómeno que afecta de manera significativa el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que los niños y adolescentes expuestos a este tipo de violencia suelen experimentar dificultades en su proceso de aprendizaje, presentando síntomas como desmotivación, ansiedad y problemas de concentración. La elaboración de este instructivo responde a la necesidad de generar conciencia en la comunidad educativa y proporcionar información clara sobre este problema, con el fin de contribuir a su prevención y manejo dentro del ámbito escolar.

El instructivo fue entregado al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del Colegio "9 de octubre", para que sea socializado con los estudiantes, docentes y administrativo, y así pueda ser utilizado como una herramienta de orientación y sensibilización. Al tratarse de un material educativo, su impacto dependerá de la forma en que la institución implemente su difusión y aplique estrategias de intervención basadas en su contenido.

#### ***4.2 Resultados de la Intervención***

El resultado principal de esta investigación fue la elaboración del instructivo informativo, el cual representa un aporte significativo para la comunidad educativa del Colegio "9 de Octubre". A través de este instructivo, se pretende que los estudiantes

adquieran conocimientos sobre los tipos de violencia, sus consecuencias y las posibles acciones que pueden tomar en caso de verse afectados por esta problemática.

Dado que la implementación de la intervención estará a cargo de la institución educativa, no se cuenta con datos sobre su impacto directo en los estudiantes. Sin embargo, se espera que, una vez aplicado, el instructivo informativo contribuya a fortalecer el rol del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la detección y acompañamiento de casos de violencia intrafamiliar, facilitando el acceso a redes de apoyo y promoviendo un entorno escolar más seguro.

Además, este material servirá como una herramienta de referencia para los docentes, permitiéndoles identificar signos de alerta en sus estudiantes y actuar en consecuencia dentro de sus competencias. El enternecer y concientizar sobre la violencia intrafamiliar es fundamental para reducir su incidencia y mitigar sus efectos negativos en el campo educativo.

### ***4.3 Conclusión***

La violencia intrafamiliar es una situación social que afecta negativamente no solo el bienestar emocional y físico de las personas, sino también su desempeño en diversos ámbitos, incluyendo el educativo. En el caso de los estudiantes, la exposición a escenarios de violencia en el hogar puede generar dificultades en la concentración, el rendimiento académico y la interacción social dentro del aula. Por ello, es primordial que las instituciones educativas adopten estrategias de prevención y apoyo para disminuir estos efectos y promover un ambiente de aprendizaje seguro.

El presente trabajo de investigación permitió la elaboración de un instructivo informativo dirigido a la comunidad educativa, con el objetivo de otorgarles información clara y accesible sobre la violencia y sus tipos, especialmente la intrafamiliar, y sus efectos en la vida cotidiana, misma que se espera contribuya en la prevención y atención de esta problemática dentro del centro educativo.

El material elaborado representa un aporte valioso para quienes conforman la institución, ya que proporciona herramientas para la identificación y manejo de un panorama

de violencia en el hogar. Su correcta aplicación permitirá generar un impacto positivo en la red educativa.

En conclusión, la construcción de este instructivo es un primer paso en la orientación sobre la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento escolar. Sin embargo, su efectividad dependerá del compromiso de la institución en su implementación y en la adopción de medidas de seguimiento que permitan garantizar su adecuada difusión y aplicación en beneficio de los estudiantes.

### **Bibliografía**

Acosta, Y. (2021). *Percepción sobre la violencia psicológica: Estudio comparativo entre hombres y mujeres jóvenes en relación de pareja*. Obtenido de Universidad Internacional SEK:  
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/4490/3/Acosta%20Bola%C3%B1os%2C%20Yadira%20Alejandra.pdf>

Ana, R., Maritza, C., & Moreno, J. (2022). *DIAGNÓSTICO DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA PROMOVIDA EN ALUMNOS DE SECUNDARIAS PÚBLICAS DE MÉXICO. UN ESTUDIO DE CAS*. Obtenido de Scielo:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-212.pdf>

Aponte, A., Beltrán, J., & Cristiano, M. (2022). *Identificación de Conductas Problemas y las Causas que Inciden en su Aparición en los adolescentes*. Obtenido de Repository.ucc:  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/53537aa1-d801-4f6a-af54-78992ffd332a/content>

Ariza, C. (2020). *El rendimiento escolar: una problemática compleja*. Obtenido de Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

Bonamigo, V., Gomes, F., Lourenco, R., & Cubas, M. (2022). *VIOLENCIA FÍSICA, SEXUAL Y PSICOLÓGICA SEGÚN EL ANÁLISIS CONCEPTUAL EVOLUTIVO DE ROGERS*.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia Ley No. 2002-100*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*.  
Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Corporacion Universidad de la Costa. (2020). *Enfoque Humanista*. Corporacion Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6591>

Cuervo, E. (2016). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*.  
Obtenido de Scielo:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200077#:~:text=Asimismo%2C%20Gonz%C3%A1lez%20dir%C3%A1%20que%20la,el%20receptor%20de%20la%20misma.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077#:~:text=Asimismo%2C%20Gonz%C3%A1lez%20dir%C3%A1%20que%20la,el%20receptor%20de%20la%20misma.)

Cuervo, E. (2020). *Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación*.  
Obtenido de Scielo:  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200077#:~:text=Asimismo%2C%20Gonz%C3%A1lez%20dir%C3%A1%20que%20la,el%20receptor%20de%20la%20misma.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077#:~:text=Asimismo%2C%20Gonz%C3%A1lez%20dir%C3%A1%20que%20la,el%20receptor%20de%20la%20misma.)

Estrada, S., Perez, G., Garcia, L., & Tuz, M. (2022). *Expectativas paternas y maternas hacia sus hijos*. doi:10.46932/sfjdv3n4-054

Freidin, F., & Seguel, M. (2020). *EL TRABAJO PSICOANALÍTICO EN CONTEXTOS COMUNITARIOS, INSTITUCIONALES Y DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL*.  
Obtenido de Redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433012/html/>

Gonzalez, E. (2020). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca*. Obtenido de Redalyc.org:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

- Grasso, P. (2022). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito*. Obtenido de Revista de Educación: [file:///C:/Users/Josel/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8JYXX4XJ/4165-13698-1-SM\[1\].pdf](file:///C:/Users/Josel/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8JYXX4XJ/4165-13698-1-SM[1].pdf)
- INEC. (2023). *Instituto nacional de estadísticas y censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Jimenez, S. (2023). *Expectativas de los padres de familia en educación preescolar*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6202](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6202)
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2001). *Asamblea General*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia. (1995). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Security/citizenssecurity/ecuador/leyes/leyviolenciamujer.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Magali. (16 de septiembre de 2022). *Tipos de Violencia de Género*. Obtenido de ACNUR: <https://www.acnur.org/es-es/sites/es-es/files/legacy-pdf/6352a7e74.pdf>
- Morillo, J., Guerron, S., & Narvaez, M. (02 de Agosto de 2021). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)
- Musso, D., Ochoa, L., & Andrade, A. (2020). *LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LAS ESTUDIANTES ENTRE 12 Y 15 AÑOS*. Obtenido de Instituto Superior Tecnológico Bolivariano: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/ec51b1f2dd984c7d81a0722a8fb9ac4b.pdf>

- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S., & Solís, R. (2018). *Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades*. Obtenido de Scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-72102018000200365](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102018000200365)
- Ortega, M., & Peraza, X. (10 de Diciembre de 2021). *Violencia intrafamiliar: la reparación integral como un derecho en el Ecuador*. doi: <http://dx.doi.org/10.18272/iu.v28i28.2145>
- Sarauz, D. (2023). *Análisis de la violencia económica o patrimonial, como forma de violencia contra la mujer y la familia*. Obtenido de Repositorio Utn: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15076>
- Toro, J. (2013). *Violencia Sexual*. Obtenido de Scielo: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0048-77322013000400001](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001)
- UNICEF. (2016). *Violencia, el principal desafío para la infancia en Ecuador*. Obtenido de UNICEF para cada infancia : <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-el-principal-desaf%C3%ADo-para-la-infancia-en-ecuador>
- Zambrano, M., Zambrano, M., & Pacheco, I. (2024). *TRABAJO SOCIAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA FAE DE MANTA*. Obtenido de Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: : <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.025>

ANEXO 1

OFICIO DE INSERCIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: **TRABAJO SOCIAL**

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0054-OF  
Machala, 21 de mayo del 2024.

Ing.  
José Florentino Pineda Maza  
Colegio de Bachillerato 9 de octubre.

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Luisa María Pazmiño Brito** con cédula de identidad No. **0750617573** y **Joselyn Amanda Franco Benenaula** con cédula de identidad No. **0705852010**, del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Trabajo Social y prevención de la violencia intrafamiliar**.

En este sentido, se requiere que, por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



*Jose Florentino Pineda Maza*  
*21/05/2024*

**ANEXO 2**

**PORTADA DEL INTRUCTIVO INFORMATIVO “LA IMPORTANCIA DEL  
CONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**



**CONTENIDO DEL INTRUCTIVO “LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”**

**ENERO 2025**

# **INDICE**

**01**

***PORTADA***

**03**

***¿QUE ES VIOLENCIA?***

**04**

***TIPOS DE VIOLENCIA***

**05**

***NORMAS LEGALES***

**06**

***RUTA FRENTE A CASO DE VIOLENCIA***

### ANEXO 3

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE 9NO EGB



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



#### **ENCUESTA SOBRE TRABAJO SOCIAL Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

*¡Gracias por participar en esta encuesta! Tu opinión es muy importante. Esta encuesta es anónima y confidencial.*

**Edad:**

**Paralelo:**

**¿Conoces qué es la violencia?**

Si                      Poco                      No

**¿Conoces los tipos de violencia que existen, en caso que tu respuesta sea sí, cuáles?**

Si                      Poco                      No

---

**Cree que la violencia es más frecuente en:**

hogar                      trabajo                      escuela                      calle

**¿Cuál de estos actos usted ha presenciado?**

- Golpear o castigar físicamente

- Quitarle libertad, prohibirle o impedirle actividades
- Gritar o insultar
- Denigrar, despreciar o humillar a una persona.

**¿Cómo calificarías tu rendimiento académico en el último año?**

Excelente                  Bueno                  Regular                  Malo

**¿Qué factores crees que influyen negativamente en el rendimiento escolar?**

Problemas familiares                  Estado emocional                  Ambiente escolar  
 Relaciones con compañeros                  Salud

**¿Te resulta difícil concentrarte en clases?**

Nunca                  Casualmente                  Frecuentemente                  Siempre

**¿Faltas a clases de manera recurrente?**

Nunca                  Casualmente                  Frecuentemente                  Siempre

**¿Sientes que no puedes expresar tus opiniones libremente en tu hogar?**

Siempre                  A veces                  Nunca

**¿Crees que recibir apoyo profesional en el colegio podría mejorar tu rendimiento académico?**

Si                  No                  Talvez

**¿Has notado que algún familiar o compañero tenga lesiones frecuentes sin justificación?**

Si                  No                  Talvez

## ANEXOS 4

### MEMORIAS FOTOGRAFICAS





Nota: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no EGB del colegio “9 de octubre”







Nota: Socialización y entrega del instructivo informativo “La importancia del conocimiento de violencia intrafamiliar”