



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**APORTES DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA REPUBLICA DE FRANCIA, EL
GUABO 2024**

**PALADINES ASTUDILLO BRITHANY STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MENDOZA ROMERO ALICIA MERCEDES
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**APORTES DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA REPUBLICA DE
FRANCIA, EL GUABO 2024**

**PALADINES ASTUDILLO BRITHANY STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MENDOZA ROMERO ALICIA MERCEDES
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**APORTES DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA REPUBLICA DE
FRANCIA, EL GUABO 2024**

**PALADINES ASTUDILLO BRITHANY STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MENDOZA ROMERO ALICIA MERCEDES
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH

**MACHALA
2024**



Contenido de trabajo de titulación

6%
Textos
sospechosos



4% Similitudes
3% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Contenido de trabajo de titulación.docx
ID del documento: 1b32bce84c2412c820661f0e727bcd97dd026fa5
Tamaño del documento original: 53,34 kB
Autores: []

Depositante: CLAUDIA ELIZABETH NARANJO SANCHEZ
Fecha de depósito: 2/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 2/2/2025

Número de palabras: 9514
Número de caracteres: 61.391

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dx.doi.org Políticas públicas educativas desde el marco constitucional ecuatoriano http://dx.doi.org/10.35381/cm.v8i1.673 34 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (126 palabras)
2	dx.doi.org Derecho a la Educación de las niñas, niños y adolescentes en contexto C... http://dx.doi.org/10.35381/racj.v6i1.1474 34 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (128 palabras)
3	dspace.unl.edu.ec Necesidad de reformar el art. 33 de la ley organica del servicio p... http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16765 44 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (102 palabras)
4	Documento de otro usuario #97fdb7 El documento proviene de otro grupo 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (93 palabras)
5	dspace.unl.edu.ec Reforma al reglamento a la Ley Orgánica De Educación Intercult... http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/8728 26 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (89 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	localhost Los ejes transversales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área ... http://localhost:8080/xmlui/bitstream/redu/g/40921/3/BALSECA MOREIRA STEFANIA- MENDOZA V...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec Incidencia del nivel de educación de los padres y m... http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4612/1/CD00027-2016-TESIS COMPLETA.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22217/1/TT_SUAREZ-NAGUA_019.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	Factores Desencadenantes de la Emigración en los habitantes del barrio ... #02ff74 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
5	repositorio.utc.edu.ec El liderazgo en la gestión administrativa y su influencia en e... http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6993/6/MUTC-000431.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, PALADINES ASTUDILLO BRITHANY STEFANY y MENDOZA ROMERO ALICIA MERCEDES, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado APORTES DEL TRABAJO SOCIAL EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA REPUBLICA DE FRANCIA, EL GUABO 2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PALADINES ASTUDILLO BRITHANY STEFANY

0707281341



MENDOZA ROMERO ALICIA MERCEDES

0705992949

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios quien me ha brindado la oportunidad de seguir adelante, él es quien me da proyectos y me permite cumplirlos, sin su amor incomprensible nada sería posible. A mis queridos padres, José Mendoza y Arminda Romero, quienes con amor y sacrificio me han ayudado a seguir adelante, han sido mi principal fuente de motivación. A mi hermano Ricardo, que siempre me ha estado presente brindándome su apoyo y cariño. Ustedes son mi mayor inspiración y sin su apoyo constante y su fe en mí, nada hubiese sido posible, son mi razón para seguir adelante. También quiero dedicar este trabajo a mi familia que siempre han creído en mí y especialmente a mi tío Edison y tía Lucy quienes con su cariño y palabras de aliento me han brindado felicidad y confianza para estar firme hasta el final de la meta.

Alicia Mercedes Mendoza Romero

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a aquel que siempre estuvo acompañándome en cada paso y me dio la fuerza suficiente para seguir adelante, ese ser supremo al que yo conozco como Dios, el que me ha reconfortado en mis momentos difíciles y me ha dado la sabiduría e inteligencia para cumplir una de mis grandes metas. A mis padres Wilmer y Gloria que tanto amo, dedico este trabajo por ser personas irremplazables en esta vida, por apoyarme en este gran paso, por darme lo necesario para no desistir, y por siempre estar para mí, aconsejándome a ser mejor persona y una gran profesional. A mis hermanas bellas Nathaly y Dayanara y a mi sobrinito Dereck porque son mi fuerza, quienes me inspiran día a día a ir por más, porque con una sonrisa alegran mi corazón incluso cuando estoy triste. A mis abuelos paternos Luis y Cristina y maternos Gustavo y Germania porque el solo hecho de saber que están orgullosos de mí, por mis logros y saber que están presentes en mi vida me da mucha dicha. A mis padrinos que tanto quiero Pedro e Isabel también dedico este trabajo, porque siempre han estado presentes en mi vida, y se han convertidos en unos segundos padres para mí.

Brithany Stefany Paladines Astudillo

AGRADECIMIENTO

Estoy muy agradecida con Dios quien me ha dado sabiduría y fuerzas para seguir adelante, desde el día uno hasta hoy. Quiero darle las gracias a mi padre por sacrificarse día a día para que yo pueda estudiar y ser una profesional, sin su amor incondicional no sería posible este logro. También tengo un agradecimiento especial para mi madre quien ha sido mi compañera y amiga en todos mis logros, me ha sabido guiar en los caminos de Dios y sé que sus oraciones me han permitido ser la persona que ahora soy. Quiero agradecer a mis 5 compañeras y hermanas Universitarias, Nathaly, Analía, María, Joselyn, Emily, con quienes desde el inicio hasta hoy hemos llegado al final del camino, aprendiendo a querernos y ayudarnos en todo momento, mis etapas más felices de este ciclo universitario han sido a su lado. Le agradezco a mis amigos Sabrina, Francys, Solange y Heidy, por su amistad y apoyo incondicional, sin su apoyo constante este camino se habría tornado muy duro. Tengo un agradecimiento especial para mi compañera de tesis Brithany Paladines con quien he pasado muchas emociones al realizar este proyecto, momentos de felicidad y preocupación, con la ayuda de Dios hemos logrado salir adelante con nuestro trabajo.

Alicia Mercedes Mendoza Romero

AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por darme todo lo que tengo, por estar cuidándome y dándome la fortaleza para afrontar retos, porque gracias a este ser maravilloso estoy cumpliendo esta meta tan anhelada. También doy gracias a mis padres por todo su apoyo durante toda mi trayectoria estudiantil, por siempre aconsejarme y darme inspiración para seguir adelante. Agradezco a mis hermanas por estar conmigo, por ese amor incondicional que solo puede existir entre nosotras. A mis abuelos, abuelas, padrino, madrina, tías, primos por estar presentes en mi vida. Mi agradecimiento a nuestra tutora de tesis, Dra. Claudia Naranjo, por guiarnos en este proceso y darnos la mejor orientación. Agradezco a una de las mejores amistades que me dejó mi etapa secundaria, mi amiga incondicional, que, aunque no nos vemos ni hablamos mucho como antes, seguimos manteniendo ese vínculo hermoso, gracias Daniela. También quiero agradecer inmensamente a mis hermosas amigas, Sharon, Joselyn, Luisa y Mikaela muchas gracias por su amistad tan sincera y bonita, porque hemos sido confidentes, mediadoras, chismosas, estudiosas, pero sobretodo nos hemos convertidos en hermanas de corazón, gracias por estar siempre para mí, es lo mejor que me dejó esta experiencia universitaria. Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a mi compañera de tesis Alicia por su compromiso y responsabilidad al llevar a cabo este trabajo y así formar una dupla genial.

Brithany Stefany Paladines Astudillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	13
1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	13
1.1. Ámbito de estudio caracterización del problema	13
1.1.1. Problema Central	13
1.1.2. Problemas Complementarios	14
1.2. Justificación de la investigación	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
<i>1.3.1. Objetivo General</i>	15
<i>1.3.2. Objetivos específicos</i>	15
1.4. Marco teórico referencial	15
1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica	15
1.4.1.1. Teoría del desarrollo humano.....	15
1.4.1.2. Teoría de los Sistemas.....	16
1.4.1.3. Corriente Humanista	16
1.4.2 Estado del arte	17
1.4.2.1. Importancia del derecho a la educación	17
1.4.2.2. Impacto de la Educación General Básica en el desarrollo integral de niños y niñas.....	18
1.4.2.3. Realidad de la deserción escolar en Ecuador.....	19

1.4.2.3.1. <i>Causas de la Deserción escolar</i>	19
1.4.2.3.2. <i>Consecuencias de la deserción escolar</i>	20
1.4.2.4. Importancia de las políticas educativas frente a la deserción escolar.....	21
1.4.2.5. Accionar del Trabajador Social en el sistema educativo	21
1.4.2.5.1. <i>Intervención del Trabajador Social frente a la deserción escolar</i> :	22
1.4.3 Construcción marco referencial legal	23
1.4.3.1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos	23
1.4.3.2. Constitución de la República del Ecuador	23
1.4.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	24
1.4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia	25
1.5. Aspectos Metodológicos	26
1.5.1. Tipo y características de la investigación	26
1.5.2. Enfoque de la investigación.....	27
1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación	27
1.5.4. Universo y Muestra	27
CAPITULO II	28
1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO	28
1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico.....	28
1.6.2. Diagnostico Situacional.....	28
1.6.3. Proceso	30
1.6.4 Resultados.....	30
1.6.4.1 <i>Observación del entorno educativo</i>	30
1.6.4.2 <i>Encuesta a padres de familia</i>	31
1.6.4.3 <i>Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo de EGB</i>	31
1.6.4.4 <i>Entrevista a docentes</i>	32
1.6.4.5 <i>Entrevista a directora del plantel educativo</i>	32
1.6.4.6 <i>Conclusión</i>	33

1.6.4.7 Recomendaciones.....	33
CAPITULO III.....	34
2. PLAN DE INTERVENCIÓN.....	34
2.1. Descripción de la propuesta.....	34
2.1.1. Título.....	34
2.1.2. Antecedentes.....	34
2.1.3. Justificación de la propuesta.....	35
2.2. Objetivos de la propuesta.....	35
2.2.1. Objetivo general.....	35
2.2.2. Objetivos específicos.....	35
2.3. Componentes estructurales.....	36
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional.....	36
2.3.1.1. ¿Qué es una guía de prevención?.....	36
2.3.1.2. ¿Qué es una red de apoyo?.....	36
2.3.1.3. Modelo centrado en la tarea.....	37
2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta.....	37
2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta.....	38
2.3.4. Beneficiarios de la propuesta.....	38
2.3.5. Planificación operativa.....	38
2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta.....	38
<i>Tabla 1</i>	38
2.4. Recursos logísticos.....	39
2.4.1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento).....	39
<i>Tabla 2</i>	39
CAPITULO IV.....	40
4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	40

4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención	40
4.2. Resultados de la Intervención.....	41
4.3. Conclusión.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	49
Anexo 1. Oficio para continuidad de trabajo de titulación	49
Anexo 2. Guía de observación	50
Anexo 3. Entrevista a directora de la escuela “República de Francia”	51
Anexo 4. Entrevista a docentes de la escuela “República de Francia”	53
Anexo 5. Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo de EGB de la Escuela “República de Francia.....	54
Anexo 6. Encuesta a padres de familia de la Escuela “Republica de Francia”	59
Anexo 7. Guía de prevención de la deserción escolar	65
Anexo 8. Memoria fotográfica.....	69

RESUMEN

La deserción escolar es un problema que afecta directamente al bienestar integral de niños y niñas, porque limita sus capacidades intelectuales y cognitivas. Esta problemática es causada principalmente por factores económicos, que impiden a muchas familias garantizar a sus integrantes el derecho a la educación. El presente trabajo de titulación tiene como objetivo determinar los aportes del Trabajador Social en la prevención de la deserción escolar, mediante una amplia investigación bibliográfica y aplicada en los niños y niñas de la escuela “Republica de Francia” del periodo lectivo 2024, analizar las causas y consecuencias de esta problemática, así como evaluar las condiciones sociofamiliares de los estudiantes de esta institución educativa.

En el marco teórico se destaca información relevante sobre el tema de la deserción escolar desde la perspectiva de varios autores que aportan datos significativos como: La realidad de esta problemática, sus causas y consecuencias y el accionar del Trabajador Social frente a este fenómeno. Asimismo, se describen artículos fundamentales de diferentes normas legales para justificar este trabajo de investigación, como: La Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Dentro del diagnóstico se utilizó el enfoque mixto, para recabar información cualitativa y cuantitativa sobre el tema de la deserción escolar. Las técnicas que se emplearon son: La entrevista aplicada a la directora y docentes de la escuela, la observación del entorno educativo y encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia, las cuales se llevaron a cabo por medio de los respectivos instrumentos.

El plan de intervención consistió en la implementación de una guía de prevención de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”, con el objetivo de ser socializada a gran parte de la comunidad educativa y que el hipotético plan de prevención anexo en la guía sirva como base para la institución y así puedan ejecutar las actividades propuestas y de esa forma garantizar una educación integral para todos los niños y niñas de este sector.

Palabras claves: Deserción escolar; Trabajador Social; niños y niñas; guía de prevención; hipotético plan.

ABSTRACT

School dropout is a problem that directly affects the overall well-being of children as it limits their intellectual and cognitive abilities. This issue is mainly caused by economic factors, which prevent many families from ensuring their members' the right to education. This thesis aims to determine the contributions of Social Workers in preventing school dropout through extensive bibliographic research and practical application in the children of the "República de Francia" school of the 2024 school year, analyze the causes and consequences of this issue and evaluate the socio-familial conditions of the students in this educational institution.

The theoretical framework highlights relevant information about school dropout from the perspective of various authors who provide significant data, such as the reality of this problem, its causes and consequences, and the actions of Social Workers in addressing this phenomenon. Furthermore, key articles from various legal regulations are described to justify this research, including the Universal Declaration of Human Rights, the Constitution of the Republic of Ecuador, the Organic Law of Intercultural Education, and the Code for Children and Adolescents.

A mixed-methods approach was used for the diagnosis to collect qualitative and quantitative information about the issue of school dropout. The techniques applied are: the interview with the school principal and teachers, the observation of the educational environment and surveys directed at students and parents, carried out through the respective instruments.

The intervention plan involved the implementation of a guide for preventing school dropout at the "República de Francia" school, with the aim of being shared with a significant part of the educational community and includes a hypothetical prevention plan intended to serve as a foundation for the institution to allow the proposed activities to be implemented, thereby ensuring integral education for all children in this area.

Keywords: School dropout; Social Worker; children; prevention guide; hypothetical plan.

INTRODUCCIÓN

La educación hace referencia a un proceso sistemático que se basa en el aprendizaje y desarrollo integral de una persona, también se constituye como un derecho obligatorio, lamentablemente existe una problemática que va en contra de este derecho como lo es la deserción escolar.

El presente trabajo de investigación hace referencia a los aportes del Trabajador Social frente a la deserción escolar, mismo que se desarrolla en la escuela “Republica de Francia” ubicada en el cantón El Guabo – EL Oro que se encuentra establecida en una zona rural.

La deserción escolar se puede desarrollar por muchas razones, principalmente por la baja situación socioeconómica, el ausentismo parental y la inestabilidad de residencia familiar.

Es importante destacar cual es la función de un Trabajador Social y como puede aportar para prevenir casos de deserción escolar en la institución “Republica de Francia”, por medio de estrategias y acciones para mitigar este problema. Se destaca la intervención profesional en la promoción del bienestar integral de los estudiantes de la institución y su comunidad, por medio de un enfoque holístico que estudie las causas y efectos de este.

Al abordar esta investigación se brinda la oportunidad para prevenir futuros casos de deserción escolar que limitan el desarrollo y aprendizaje de los niños. Es importante que ellos gocen plenamente de sus derechos como lo es la educación. En este sentido la presente investigación se enfoca en dar a conocer los efectos de la Deserción escolar y como prevenirlos para que no sea de graves consecuencias en la vida de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

1.1. **Ámbito de estudio caracterización del problema**

En Ecuador, según datos del Ministerio de Educación 2022, el 1.41 % de estudiantes de Educación General Básica abandonaron el sistema educativo en el periodo 2020-2021, esta cantidad corresponde a 43.755 de 3.113.824 estudiantes registrados. De acuerdo con los datos expuestos, la deserción escolar representa un desafío significativo para la sociedad ecuatoriana, principalmente para el sector rural.

La deserción escolar es una problemática que se encuentra latente en la sociedad. Algunas causantes que determinan su existencia son: situación socioeconómica baja, ausentismo parental, falta de apoyo de la institución educativa entre otros. La escuela necesitaría la participación de un Trabajador Social que debería proveer el sistema educativo frente a estos casos.

Desde este contexto el Trabajo Social educativo busca promover el bienestar de los estudiantes, garantizando que cuenten con las herramientas y apoyo integral por parte de sus padres y de la escuela.

Esta investigación se realiza en el sector rural Chontillal del Cantón El Guabo provincia de El Oro. Este trabajo está enfocado en investigar los aportes del Trabajo Social en la prevención de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”. Además, se pretende contribuir a la literatura académica sobre el tema, ofreciendo recomendaciones prácticas que puedan ser adoptadas por otras instituciones educativas y también ofreciendo aprendizajes significativos al Trabajo Social educativo.

1.1.1. Problema Central

La deserción escolar en la escuela “República de Francia” en el cantón El Guabo-Provincia de El Oro, es un problema que afecta a la educación y formación integral de sus estudiantes. Esta situación se ve reflejada en la interrupción prematura de los estudios de los niños y niñas del Barrio Chontillal, porque limita su desarrollo personal.

1.1.2. Problemas Complementarios

La deserción escolar en la escuela “República de Francia” en el cantón El Guabo se ve influenciada por varios problemas complementarios, entre los cuales se encuentran el ausentismo parental, la baja condición socioeconómica, el deficiente rendimiento académico de los estudiantes, carencia de profesionales permanentes en la institución, entre otros. Estos elementos inciden de manera negativa en la formación educativa de los estudiantes de la institución, dificultando su desarrollo académico.

Es necesario indicar que fundamentalmente la institución no cuenta con un Trabajador Social o un profesional que actúe plenamente frente a casos de abandono escolar.

La deserción escolar es un problema que se ve agravado por la falta de comunicación y apoyo por parte de los padres hacia sus hijos. Esta situación no solo afecta negativamente el desarrollo estudiantil de los niños, sino que también contribuye al aumento muchos otros problemas psicosociales, como son la falta de valores, el mal uso de tecnología, violencia escolar, acoso, entre otros.

1.2. Justificación de la investigación

Se ha elegido esta temática a estudiar debido a la realidad existente en la escuela “República de Francia”, sobre los casos de deserción escolar, ya que la base de datos del Mineduc registra que en el periodo académico 2023-2024 se matricularon 151 estudiantes, pero según datos de la directora del plantel culminaron este ciclo escolar 141 de ellos. Esto se convierte en el objeto de la investigación y se pretende enfatizar sobre los aportes significativos del Trabajador Social dentro de esta problemática.

La importancia de realizar este trabajo de titulación radica en dar a conocer el impacto que tiene la deserción escolar en el desarrollo personal de niños y niñas del cantón El Guabo.

La investigación destaca el rol fundamental del Trabajador social al conocer la realidad social actual y utilizar estrategias dirigidas a responder a las necesidades de los estudiantes, disminuyendo el riesgo de que puedan abandonar el sistema educativo.

El trabajo de titulación aborda una gran problemática social que afecta principalmente a niños y niñas, aquí los trabajadores sociales juegan un papel crucial en

la prevención y abordan las causas de la deserción escolar, trabajando en colaboración con la comunidad educativa y las familias, promoviendo el acceso a la educación garantizando el bienestar de los estudiantes que atraviesan esta situación.

Para las autoras de esta investigación es importante realizar el siguiente trabajo, ya que les permite alcanzar el título de Licenciadas en Trabajo Social. Además, se puede evidenciar realidades que no son muy conocidas para presentar a la sociedad y hallar una solución.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar los aportes del Trabajador Social en la prevención de la deserción escolar, mediante una amplia investigación bibliográfica y aplicada en los niños y niñas de la escuela “República de Francia” del periodo lectivo 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”.
- Evaluar las condiciones sociofamiliares de los estudiantes y su impacto en su entorno y formación escolar.
- Examinar la importancia del Trabajador Social en la aplicación de técnicas y estrategias para prevenir casos de abandono escolar dentro de la Institución.

1.4. Marco teórico referencial

1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica

1.4.1.1. Teoría del desarrollo humano

La Teoría de Desarrollo Humano, propuesta por Amartya Sen y ampliada por otros investigadores, se centra en la ampliación de las capacidades y oportunidades que tienen los individuos para llevar vidas plenas y significativas (Picazzo et al., 2011). Esta teoría se fundamenta en la idea de que el desarrollo debe entenderse como un proceso de mejora en la calidad de vida de las personas, se ha convertido en un indicador clave que combina aspectos de salud, educación y nivel de vida, reflejando así un enfoque más holístico y humanista del desarrollo en comparación con métricas puramente económicas.

En relación con lo antes mencionado Velásquez (2019) menciona que el desarrollo humano es una teoría que estudia al ser humano en varios aspectos, bien sea desde el constructivismo, el ecologismo, el culturalismo, el evolucionismo, entre otros. Es aquella que puede ser identificada en cuatro áreas básicas de análisis como lo son el desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo moral y desarrollo social.

Es fundamental relacionar la teoría del desarrollo humano con el problema central de este trabajo de Investigación como lo es la deserción escolar, ya que, para analizar las causas de esto, es necesario hacer un análisis para identificar porque se da este problema, por medio de esta teoría podemos abordar de manera holística centrándonos en su desarrollo cognitivo y social.

1.4.1.2. Teoría de los Sistemas

La Teoría General de los Sistemas surgió en la década de 1950 y fue desarrollada por el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy (Arnold y Osorio, 1998). Esta teoría explica que las partes de un sistema están interrelacionadas e interdependientes, y el cambio en una de estas, afecta directamente a las demás.

Villegas y Bellido (2000) mencionan que un sistema no es simplemente la unión de elementos, sino la interacción que surge entre este conjunto de componentes creando un sistema único e irremplazable, ya que todas las partes forman un todo creando nuevas propiedades. Siendo esta teoría esencial en el presente trabajo de investigación, donde la deserción escolar se posiciona como el problema principal, y el abordar los factores que influyen en este sistema, es fundamental para la intervención del trabajador social. El profesional por medio de esta teoría puede identificar los elementos del sistema que infieren en la problemática, y así desarrollar estrategias para prevenirla.

1.4.1.3. Corriente Humanista

Según Cepeda (2014) sostiene que hablar de humanismo es abarcar diversos conceptos que se relacionan entre si junto con la formación humana, entre ellas se puede encontrar al humanismo como visión del mundo, movimiento cultural, personas humanistas o en estudio de las humanidades, es por esto que esta corriente se centra en el enfoque en la persona como sujeto de derechos y dignidad intrínseca. Se basa en la creencia de que cada individuo tiene un potencial interno y capacidades para crecer

y desarrollarse, y que es fundamental respetar y valorar la individualidad de cada persona.

En Trabajo Social esta corriente se manifiesta a través de la aplicación de métodos y enfoques que promueven el empoderamiento y la autonomía de las personas atendidas. Se busca establecer una relación de igualdad y respeto entre el Trabajador Social y el usuario, reconociendo la experiencia y sabiduría de este último.

Con base a la importancia y descripción de la corriente Filosófica Humanista, Sánchez y Pérez (2017) mencionan que el humanismo es una visión completa y evolutiva sobre la realización del ser humano, que busca potenciar sus vías de crecimiento en todas las áreas de su existencia. En la actualidad, se manifiesta a través de diferentes dimensiones como la teórica, metodológica, ideológica y práctica. Los autores expresan que el humanismo es una concepción integral sobre la realización del ser humano, que busca potenciar su desarrollo en todas las áreas de su existencia, y que se manifiesta en diferentes aspectos en la actualidad.

La corriente humanista cumple una función fundamental en el desarrollo de estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar, ya que se centra en el potencial y las capacidades del ser humano. Este enfoque orienta a los Trabajadores Sociales en la comprensión holística de las necesidades y desafíos que cada estudiante presenta, fomentando una relación de confianza y respeto mutuo. Al focalizar la atención en el individuo, se pueden implementar intervenciones personalizadas que aborden los factores específicos que llevan a un estudiante a considerar abandonar la escuela.

1.4.2 Estado del arte

1.4.2.1. Importancia del derecho a la educación

De acuerdo con Hurtado (2020) la educación se define como un proceso a través del cual se transmiten diversos conocimientos, comportamientos, habilidades, valores y cultura a las personas, permitiéndoles que puedan desenvolverse plenamente en la sociedad. Estas destrezas no son temporales, sino que se aplican a lo largo de la vida. Desde esta perspectiva, la educación se convierte en una ciencia esencial para la vida de todo ser humano, siendo base fundamental para adquirir nuevas estrategias, técnicas y herramientas intelectuales.

Franco-Córdova et al. (2021) mencionan que la educación es un derecho universal, al cual todas las personas sin distinción de edad pueden acceder. El derecho a la educación se consolida como un medio que facilita el desarrollo y mejora de las características individuales de cada persona, quienes por reconocimiento a su condición y dignidad humana deben recibirlo. Asimismo, el Estado tiene que cumplir con su obligación, de garantizar una educación igualitaria y equitativa para todos, implementando políticas públicas efectivas y destinando los recursos necesarios para que se pueda ofrecer una educación de calidad.

1.4.2.2. Impacto de la Educación General Básica en el desarrollo integral de niños y niñas.

Es primordial comprender que la educación en los primeros años de vida influye determinadamente en el desarrollo de capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, adaptación y otros aspectos a lo largo de la vida (Salto et al., 2024). La Educación General Básica Inferior se consolida como un pilar fundamental en el desarrollo integral de niños y niñas, ya que esta etapa proporciona conocimientos académicos esenciales y habilidades sociales, emocionales y físicas cruciales para su crecimiento y bienestar.

Tuárez y Guzmán (2023) afirman que los estudiantes desde la temprana escolarización pueden “aprender a hacer” y “aprender a aprender”, con una perspectiva de bienestar y habilidad para gestionar su realidad. Esto significa que los niños y niñas, a través de la educación, adquieren habilidades de aprendizaje continuo, para forjar su desarrollo académico y su formación social y emocional.

Es importante señalar que el desarrollo integral hace noción holística a diferentes aspectos, como el aprendizaje, la integralidad, el ambiente, la salud, entre otros (Palomá et al., 2021, p. 28). Con lo antes mencionado, la Educación General Básica Inferior forma parte inherente para garantizar el desarrollo integral de niños y niñas, empezando por lo cognitivo, que fomenta las habilidades básicas, como la escritura, la lectura y las matemáticas. Además, promueve un ambiente de colaboración y empatía, siendo una base para que los estudiantes vayan adquiriendo habilidades sociales.

1.4.2.3. Realidad de la deserción escolar en Ecuador

La deserción escolar se entiende como el retiro o salida definitiva de la unidad educativa, por parte de un individuo (Gómez et al., 2022, p. 3) que por diferentes factores sociales está obligado a dejar sus estudios, afectando de esta manera su desarrollo personal y académico. Este problema afecta de forma negativa tanto al individuo como a su entorno creando un nivel de desigualdad económica que prolonga la pobreza en la sociedad.

En el Ecuador la deserción escolar persiste especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas (Castillo y Santillán-Lima, 2023, p. 4) por varios multicausales como: bajo nivel socioeconómico, carencia de apoyo integral a los niños y niñas, el déficit en la designación de recursos económicos para la educación por parte de los gobiernos de turno, entre otros, los cuales se consolidan como los principales factores que indican en el problema y no permite que se erradique por completo. El abandono escolar disminuye las posibilidades de aprendizaje que puede tener un individuo para desenvolverse en el ámbito profesional desaprovechando oportunidades que le permitan mejorar su calidad de vida.

1.4.2.3.1. Causas de la Deserción escolar

De acuerdo con Meza et al. (2023) existen diferentes factores sociales, culturales, políticos y económicos que inciden en el abandono educativo, es decir, que los estudiantes no desarrollen correctamente su nivel escolar y no permanezcan en las instituciones educativas del país. Borrero y Barona (2023) mencionan que el bajo nivel económico, es uno de los principales factores que influye en el abandono escolar debido a los recursos económicos limitados de las familias que no les permite solventar los gastos que genera una educación, como son: transporte, uniformes, útiles escolares, entre otros y en muchas ocasiones niños, niñas y adolescentes se dedican a trabajar, para ayudar económicamente en su hogar (Gómez et al., 2024) abandonando sus estudios y perdiendo la oportunidad de ser profesionales que ayuden al desarrollo del país.

Otro factor es el apoyo limitado a los estudiantes (Posligua, 2019), que se da principalmente en zonas rurales, ya que muchas veces los padres de familia salen muy temprano a trabajar, dejando a sus hijos sin el apoyo correspondiente para dar continuidad a su proceso de aprendizaje.

Carrión et al. (2023) sostienen que una de las causas por las que se da la deserción escolar es por las barreras económicas que en muchas situaciones obligan a las familias ecuatorianas dar prioridad a sus necesidades básicas, dándole mayor importancia por encima de la educación de sus hijos (p. 930). En relación al comentario de los autores es importante mencionar que el dar poca prioridad a la educación puede generar un desinterés en los estudiantes para seguir con sus estudios, lo cual es otra de las razones por las que ocurre este fenómeno, debido a que su desempeño académico es bajo, en algunos casos repiten años, tienen mal comportamiento y actitudes que no les permite continuar con sus estudios.

También la falta de designación de recursos económicos para la educación, primordialmente en su infraestructura. Componentes como la violencia, migración y desplazamiento se manifiestan como otros causales de la deserción escolar.

1.4.2.3.2. Consecuencias de la deserción escolar

La deserción escolar o abandono al sistema educativo es un problema social en la vida de niños y niñas, que afecta su presente y su futuro, una de las consecuencias inmediatas es la limitación del aprendizaje, creando espacios sin conocimientos importantes en su crecimiento. Garrido-Miranda y Polanco (2021) argumentan que el abandono escolar no es un evento terminal, sino un proceso complejo afectado por factores subjetivos, el contexto sociocultural y las circunstancias educativas formales o administrativas del estudiante.

Haciendo un énfasis en las consecuencias que presenta la deserción escolar según, Aravena y Pérez (2022) establecen que, desde una perspectiva técnica, se identifican diversas consecuencias en esta problemática, tales como factores familiares, económicos, culturales, políticos, de salud, migratorios y de aprendizaje, así como desajustes sociales, embarazo adolescente y adicciones.

El ausentismo escolar conlleva muchas consecuencias antes mencionadas jugando en contra del acceso al sistema educativo por esta razón, Rose-Parra et al. (2023) sostienen que la educación debe ser una prioridad fundamental para cualquier nación. Al ser un derecho humano, cada país debe garantizar su accesibilidad universal, con el objetivo de formar profesionales y técnicos capacitados que contribuyan al desarrollo económico y laboral del país en el futuro, es importante recalcar que los autores destacan

la relevancia de respetar el derecho a la educación en todas las naciones, asegurando así el bienestar y la calidad de vida de las personas desde su infancia.

En este sentido, la deserción escolar afecta al desarrollo integral de niños y niñas en muchos países, así, Bailón y Vera (2023) plantean que la deserción escolar es un fenómeno multifacético en el que intervienen variables, y no es solo resultado de un incidente aislado. Por eso, la deserción escolar debe considerarse un problema significativo y recurrente dentro de las políticas educativas a nivel global.

1.4.2.4. Importancia de las políticas educativas frente a la deserción escolar

Las políticas educativas son normas, directrices y decisiones implementadas a nivel gubernamental para garantizar la calidad, equidad y eficacia del sistema educativo de un país. Con base a esto, Puertas y Ortiz (2021), entienden a las políticas educativas como aquellas acciones por parte del Gobierno de un país que tienen como objetivos optimizar un buen desarrollo en el ámbito escolar. Haciendo un análisis se puede decir que estas políticas buscan establecer las bases para mejorar la educación, incluyendo la planificación de programas de estudio, la formación y capacitación de docentes, la distribución de recursos educativos, la evaluación del rendimiento escolar y la promoción de la inclusión social y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Las políticas públicas relacionadas a la educación son importantes principalmente porque buscan garantizar la permanencia y la culminación equitativa en los procesos escolares (Chavarría-Mendoza et al., 2022, p. 239). Estas políticas se posicionan como un conjunto de directrices estratégicas que buscan un cambio o transformación positiva en el ámbito educativo. Son cruciales en la lucha contra la deserción escolar, ya que se establecen estrategias sistemáticas y recursos para identificar y abordar las causas subyacentes del fenómeno.

1.4.2.5. Accionar del Trabajador Social en el sistema educativo

El accionar de un Trabajador Social es multidisciplinario, según Santos et al. (2023) dentro de las instituciones educativas, el Trabajador Social desempeña diversos roles en la sociedad. Su participación abarca una variedad de acciones sociales, como intervenciones clínicas, laborales, familiares y educativas. En estas situaciones, el profesional actúa como guía y facilita los recursos necesarios para resolver conflictos

sociales. El Trabajador Social colabora estrechamente con los equipos interdisciplinarios de las instituciones educativas, para promover la detección temprana de señales de alerta y la implementación de medidas preventivas que contribuyan a la retención de los estudiantes. En definitiva, la labor de este profesional es fundamental para garantizar el derecho a la educación y promover la inclusión social de todos los estudiantes.

El papel del Trabajador Social frente a la deserción escolar es fundamental para abordar las causas subyacentes de este problema y para ofrecer apoyo y recursos a los estudiantes y sus familias para ayudarles a superar los desafíos y tener éxito en su educación, en relación a esto, Guillén (2021) sostiene que el accionar de un profesional en Trabajo Social se fundamenta en el uso de métodos y técnicas apropiadas que aseguren el logro de objetivos, en primer lugar el profesional debe llevar un diagnóstico que le permita conocer la realidad que está estudiando, misma que abarca el entorno familiar, social, escolar y comunitario. El autor enfatiza la importancia de estudiar los sistemas en los que se encuentran involucrados los estudiantes, para así conocer las causas y consecuencias de la deserción.

El Trabajador Social implementa un enfoque centrado en el estudiante y una colaboración efectiva con otros profesionales, desempeñando un papel vital en la prevención de la deserción escolar y en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.

1.4.2.5.1. Intervención del Trabajador Social frente a la deserción escolar.

El Trabajador Social ejerce un papel fundamental en la identificación y abordaje de las causas que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, es por esto que, Asaña y Menéndez (2022), consideran que la intervención del Trabajador Social es muy importante porque son los encargados de investigar, diagnosticar cual es la situación por la que atraviesa el estudiante, de esa manera planifica y ejecuta actividades que brinden la oportunidad de evaluar las causas y efectos de la situación. Los autores destacan que, con la creación de estrategias de intervención individualizadas, el Trabajador Social puede brindar apoyo emocional y social a los estudiantes y su entorno, para lograr una reinserción exitosa en el sistema educativo.

Para Pacheco y Collantes (2023) la intervención del Trabajador Social ha sido un proceso esencial dentro de la deserción escolar, ya que es el principal responsable de

realizar investigaciones acerca del problema, así mismo diagnosticar las causas y consecuencias del mismo, para de esa manera planificar y poner en prácticas actividades que permitan el reingreso de estudiantes. Finalmente, dentro de su intervención se realiza una evaluación para analizar las actividades ejecutadas.

La intervención de los Trabajadores Sociales frente a la deserción escolar desarrolla un papel crucial frente a la identificación, intervención y seguimiento de casos en donde niños son limitados de pertenecer al mundo escolar, por esta razón por medio de la intervención profesional se contribuye al bienestar educativo los niños y niñas,

1.4.3 Construcción marco referencial legal

1.4.3.1. La Declaración Universal de los Derechos Humanos

La Declaración Universal de Derechos Humanos fue creada en 1948, proclamada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones se basa en los derechos humanos y las condiciones de igualdad (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948). Esta declaración reconoce la igualdad de todos los seres humanos, sin importar su raza, color, religión, sexo, idioma, opinión política o cualquier otra condición

El Art. 26, numeral 1, establece que “toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948). Toda persona tiene derecho a la educación, este derecho implica no solo el acceso, sino también la garantía de que la educación sea gratuita al menos en los niveles básicos, lo que refleja un compromiso con la equidad y la justicia social.

1.4.3.2. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 es la máxima norma que rige la organización y funcionamiento del Estado ecuatoriano, estableciendo los derechos y garantías de sus ciudadanos, así como los principios y valores fundamentales que deben regir la convivencia en la sociedad. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

De acuerdo con lo establecido en La Constitución de la República del Ecuador 2008, se destacan los siguientes artículos:

La Norma Suprema del Ecuador por medio del Art. 26 se establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.16).

Al referirse a lo mencionado por esta norma se puede decir que la educación es un derecho fundamental de todas las personas durante su vida, no solo es una opción y una obligación ineludible e inexcusable del Estado.

El Art. 27, establece que “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.16).

Es importante que todos gocen de este derecho libremente como lo es el derecho a la educación ya que es fundamental para que las personas puedan ejercer y así mismo hacer respetar sus derechos humanos, debe ser democrática, incluyente y de calidad para todos.

1.4.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es una normativa vigente en Ecuador, que se encarga de regularizar el sistema educativo a nivel nacional. Esta ley tiene como principal propósito garantizar el derecho a la educación, a través de la inclusión, equidad y calidad. Además, en esta se definen y desarrollan los derechos y obligaciones, de los actores educativos, y también se establecen directrices para el modelo de gestión y administración.

De acuerdo con el Art. 4 de la LOEI

Son titulares del derecho a la educación de calidad, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p. 15)

Esto quiere decir que el acceso a la educación es un derecho universal que se aplica a todos los habitantes del Ecuador sin ninguna distinción. En este caso todos los niños y niñas de Educación General Básica Inferior deben recibir una educación de

calidad, libre y gratuita, que les brinde la oportunidad de un continuo crecimiento intelectual.

Dentro de esta misma Ley se manifiesta en el Art. 5 que:

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p. 15)

El Estado ecuatoriano tiene una responsabilidad sustancial y no puede evadir su obligación de asegurar que todos los habitantes de este contexto accedan de forma efectiva al derecho de la educación, creando condiciones óptimas que garanticen el acceso, la permanencia y la graduación en el sistema educativo, evitando que se produzcan más casos de deserción escolar en el país.

En el Artículo 13, Literal b de la LOEI se menciona que es obligación de las madres, padres y representantes legales “garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015, p. 24).

Conforme a lo estipulado en este artículo, es obligación de los representantes legales de los estudiantes asegurar que los mismos asistan permanentemente a sus instituciones educativas y no abandonen sus estudios.

1.4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia

De acuerdo con lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia (2014), se destacan los siguientes artículos:

Art.37, Numeral 1, donde se indica que los NNA tienen derecho a una educación de calidad, lo que demanda que el sistema educativo “garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p. 4).

Esto alude a que el sistema educativo es el ente principal para consolidar la permanencia educativa de los estudiantes tanto de los niveles de educación básica, como de bachillerato.

Art. 83.- “El Estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niños, niñas y de los adolescentes que no han cumplido quince años” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p. 9).

El artículo alude principalmente a la erradicación del trabajo infantil, donde el Estado y la sociedad en general deben contribuir significativamente a la reducción de esta problemática, implementando estrategias claves para efectivizar que los NNA puedan acceder a todos sus derechos, exclusivamente al de la educación.

Art. 211. Literal m. - Obligaciones de las entidades de atención del Sistema Nacional de Protección, “deben garantizar el ingreso y permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo, cuando corresponda” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014, p. 26).

Al igual que en los artículos anteriores es implícito que la educación debe garantizarse para todos los NNA, certificando que este grupo de atención prioritaria ingrese y permanezca en el sistema educativo.

1.5. Aspectos Metodológicos

1.5.1. Tipo y características de la investigación

La investigación descriptiva es fundamental en el presente trabajo de titulación que tiene como tema principal abordar la deserción escolar en niñas y niños. Brinda la oportunidad de obtener un panorama detallado y específico de la situación actual en el contexto educativo que se está analizando. Permite abordar características importantes como lo son el entorno familiar, el rendimiento académico.

Se implementa la Investigación Acción Participativa (IAP), ya que esta metodología se centra en la participación activa de la comunidad en todo el proceso para abordar la temática en cuestión. De esta manera, se puede conocer desde la perspectiva de los actores involucrados en la problemática, cuáles son las causas que contribuyen a la deserción escolar.

1.5.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto, dado que se combina los elementos cuantitativos y cualitativos, para comprender de forma holística la realidad de la deserción escolar en el contexto de la escuela “República de Francia”.

Se ha considerado el enfoque mixto dentro de este trabajo de investigación sobre la deserción escolar en la escuela “República de Francia”, ya que se considera que permite obtener una comprensión más completa. Al integrar este enfoque, se puede analizar las razones detrás de la deserción escolar, lo que permitirá abordar esta problemática de manera más efectiva.

1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

En este trabajo de investigación se emplearán técnicas como la observación del contexto escolar, la entrevista y encuesta, las cuales son fundamentales para acceder directamente a la información relevante sobre el problema central. Estas técnicas se centran en cuatro grupos elementales: los niños de la escuela, los docentes, personal administrativo y los padres de familia. Con estas técnicas se busca una visión integral que enriquece el análisis y permite comprender mejor las dinámicas y desafíos del entorno escolar.

Asimismo, se utilizarán instrumentos como: el cuestionario de entrevista, la guía de observación y cuestionario de preguntas. Estos instrumentos permiten operativizar las técnicas de investigación y son necesarios para recolectar y registrar la información.

1.5.4. Universo y Muestra

La población de este estudio se encuentra en la escuela “República de Francia”, que se ubica en el cantón El Guabo, teniendo como universo 173 niños y niñas que están en los niveles de Educación General Básica Inferior y como muestra: Estudiantes de sexto y séptimo de EGB, ya que se estima que los casos de deserción escolar se producen principalmente en estos cursos.

CAPITULO II

1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico.

El diagnóstico social es una valoración profesional que se deriva de la interpretación y contextualización de la situación o problema que presenta una persona, grupo o comunidad en un contexto social determinado (Hernández-Echegaray y Pastor, 2020). A través del proceso metodológico que se lleva a cabo en esta fase, los profesionales en Trabajo Social pueden comprender y evaluar de forma integral las necesidades en el abordaje del problema. En la presente investigación, el diagnóstico social permite identificar las causas y los efectos de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”.

Asimismo, el diagnóstico se caracteriza por ser un proceso de investigación que hace referencia a un análisis sistemático de las necesidades más latentes dentro de un contexto determinado, mediante el diagnóstico se podrá identificar qué factores influyen en la deserción escolar y cuál es su impacto en niños y niñas de la escuela. Es importante mencionar que este proceso no solo se enfoca en describir los problemas principales, si no también busca interpretarlos para así tener una mejor comprensión y saber cómo abordar los casos de una manera adecuada.

1.6.2. Diagnostico Situacional

Planificación

Esta primera fase permite organizar de forma cronológica el proceso que se aplica para la recopilación y análisis de información sobre la problemática de la deserción escolar, con el objetivo de profundizar acerca de los principales factores que inciden en la misma, y así poder plantearse objetivos, metas y actividades para el proceso de ejecución.

La investigación se lleva a cabo en la escuela “República de Francia”, ubicada en el Cantón el Guabo, que cuenta con 173 estudiantes como universo y como muestra a los alumnos de sexto y séptimo de EGB (debido a que se estima una mayor existencia de abandono escolar en estos cursos). Para aplicar las técnicas e instrumentos, y asimismo

ejecutar el plan de intervención contamos con los permisos correspondientes por parte del Distrito Zonal 07D01, de la institución educativa y de los padres de familia.

En primera instancia se elaboran los instrumentos a emplear para las técnicas cualitativas y cuantitativas, que son la entrevista, la observación y la encuesta.

La entrevista va dirigida a la directora de la escuela y a los docentes de la misma. En cambio, la encuesta se aplica a estudiantes y padres de familia o representantes legales. Luego, se recopila la información, se tabulan los datos y finalmente se analizan los mismos. Posteriormente se redactan las conclusiones y recomendaciones en base de estos análisis.

Ejecución

En el proceso de ejecución se pone en práctica todo lo que se ha planificado de forma cronológica, para obtener la información de forma ordenada y alcanzar el objetivo planteado en el diagnóstico. En esta fase se emplea la metodología diseñada en la planificación, es decir, que se aplican las técnicas e instrumentos.

Para recopilar la información se aplica el enfoque mixto, lo que conlleva a la utilización de técnicas como la entrevista, encuesta y observación, las cuales permiten conocer de forma directa los factores que influyen en la problemática que se suscita en este contexto.

Las técnicas aplicadas dentro de este trabajo se realizan a estudiantes, maestros y padres de familia de la comunidad para obtener una amplia cantidad de información, y una buena intervención creando propuestas que fortalezcan el bienestar de niños y niñas y su derecho a la educación.

Evaluación

Por medio de esta fase se evalúa si la metodología aplicada ha sido favorable para la investigación, analizando si se obtuvo la información necesaria, para seguir el curso de la investigación, así mismo si se cumplen con el objetivo de evaluar los factores que causan la deserción escolar y cómo se puede contrarrestar.

En este trabajo se emplea las técnicas de la observación del contexto escolar, la entrevista y encuesta dirigidas a todo el personal educativo conformado por estudiantes,

docentes y padres de familia, con el propósito de tener una evaluación y análisis adecuado del problema central.

1.6.3. Proceso

Se diseñan los instrumentos específicos para cada técnica, y estos son:

- Una guía de observación,
- Un cuestionario de entrevista
- Un cuestionario de preguntas.

Este proceso posibilita obtener una visión holística de las dinámicas escolares, las percepciones de la directora y docentes de la escuela, las realidades y experiencias de los estudiantes y sus familias, para conseguir datos reales sobre la problemática de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”.

- La observación: se enfoca principalmente en el contexto educativo a nivel de infraestructura, recursos educativos, actitudes.
- La entrevista dirigida a docentes de la escuela “República de Francia”, y a la directora de ella, se enfoca en conocer a nivel profesional los casos de deserción escolar y los mecanismos que se utilizan para prevenir esta problemática en la institución.
- La encuesta es aplicada a estudiantes de esta unidad educativa (con estima de los cursos de sexto y séptimo de EGB, donde se presume hay más casos de deserción escolar). Asimismo, se aplica esta técnica a 10 padres de familia.

1.6.4 Resultados

1.6.4.1 Observación del entorno educativo

Al aplicar la guía de observación en la escuela “República de Francia”, se determina que a pesar de que la institución se encuentre en buen estado de infraestructura, las aulas no cuentan con el espacio suficiente respecto al número de estudiantes que están en cada curso. Esto dificulta una óptima comodidad y calidad en los espacios para brindar un mejor servicio en la escuela.

Otro aspecto fundamental que se identificó es que existen buenas relaciones entre compañeros estudiantes, entre estudiantes con los docentes, donde prevalece el respeto y la disciplina, para que pueda desarrollarse un ambiente de enseñanza- aprendizaje efectivo.

La institución no cuenta satisfactoriamente con los recursos tecnológicos y didácticos para impartir una enseñanza de calidad a los niños y niñas; lo cual limita la calidad educativa integral, así como la motivación a continuar sus estudios.

1.6.4.2 Encuesta a padres de familia

Con la encuesta aplicada a padres de familia se determina que el 70% de quienes responden son las madres, lo que indica que el rol predominante del seguimiento educativo de los estudiantes está más en las mamás.

Por otro lado, con respecto al nivel educativo de las madres de familia se concluye que el 50% ha completado el nivel primario, el 30% el bachillerato y solo un 20% los estudios de educación superior. Esto indica que la mayoría de las madres de familia tiene un nivel educativo cultural primario, lo cual podría limitar sus habilidades educativas y parentales con sus hijos y educandos

El análisis muestra que el 45% de las madres trabaja regularmente, mientras que un 33% revela que lo hacen de forma irregular, y solo un 22% menciona que no trabaja. Esto podría reflejar un entorno económico inestable para muchas familias, que a su vez podría afectar a muchos estudiantes a querer desertar de la escuela para irse a trabajar

Estos resultados tienen relación con las principales causas de la deserción escolar que identifican las encuestadas, donde predomina con 46% con los problemas económicos, seguidos por la falta de interés y motivación de los estudiantes (con un 18%).

1.6.4.3 Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo de EGB

Por medio de la encuesta aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo de EGB, se evidencia que el 63% de ellos se encuentra en el rango de 9 a 11 años de edad por lo tanto se comprende que dependen de sus padres en todos los aspectos sociales. A través de la encuesta se evaluó que el 55% de los estudiantes coinciden que se sienten muy bien en el ambiente escolar, a pesar de tener un buen entorno familiar desearían contar con más apoyo por parte de su familia para sus tareas.

El análisis muestra que a los niños les gusta participar en los eventos académicos lo que muestra un entusiasmo en los alumnos. Este resultado es fundamental ya que expone que los niños si quieren asistir a clases, aunque por causas mayores, se ven limitados a asistir regularmente a clases, manifestando que no reciben mucha ayuda por parte de sus padres en sus deberes escolares, y esto genera que exista una cierta desmotivación en ellos para seguir adelante con sus estudios.

1.6.4.4 Entrevista a docentes

A través de la entrevista aplicada a los docentes se constata que la mayoría lleva poco más de 4 años en la institución, por ende, si han notado un cambio en la tasa de deserción escolar en los últimos años. Los profesores manifestaron que una de las causas más frecuentes de este problema es la falta de recursos económicos que obliga a las familias a buscar más oportunidades y a tener que cambiarse de ciudad, lo cual repercute en la deserción escolar y creando así una dificultad de aprendizaje.

Los docentes coinciden que los recursos actuales de la escuela no son suficientes para abordar la deserción escolar, ya que esto requiere un trabajo multidisciplinario, donde más profesionales puedan intervenir por el bienestar de los niños y niñas, pero lamentablemente el Estado no brinda la ayuda necesaria.

Más del 70% de docentes mencionan que ofrecen apoyo especial a los estudiantes que hayan regresado a la escuela después de haber desertado, debido a que tienen espacios vacíos de aprendizaje.

1.6.4.5 Entrevista a directora del plantel educativo

A través de la entrevista realizada a la directora de la escuela “República de Francia”, se verifica que el período académico 2023-2024 se registró la matrícula de 151 estudiantes abarcando desde la educación inicial hasta el séptimo año del nivel de Educación General Básica. En este contexto, se ha identificado la existencia de 10 casos de deserción escolar, los cuales se han presentado predominantemente en los grados sexto y séptimo de EGB, siendo estos atribuidos primordialmente a factores económicos. Asimismo, manifestó que muchas de las veces, aunque los estudiantes asistan a clases constantemente se ven obligados a retirarse debido a que sus familias se mudan constantemente de ciudad. También, la directora señaló su preocupación por la falta de apoyo económico por parte del Estado.

El apoyo del Estado hacia la institución es fundamental, ya que sin su ayuda se limita mejorar las instalaciones de la escuela y así mismo abordar eficazmente los casos de deserción escolar.

Finalmente se refleja la necesidad de redes de apoyo que garanticen estabilidad y recursos para mejorar esta situación.

1.6.4.6 Conclusión

- Con los datos obtenidos se evidencia que la principal causa de esta problemática de la deserción escolar son los problemas económicos.
- En cuanto la deserción escolar los docentes de la institución señalaron que otra de las razones por las que los estudiantes desertan es por la inestabilidad de domicilios en un solo lugar que las familias enfrentan ya que al cambiarse de casa cambian de domicilio por ende de escuela, por ende, al cambiarse de vivienda sacan a sus hijos de la escuela.
- Se identificó que a los estudiantes si les gusta asistir a la escuela y participar en las diferentes actividades, pero por razones familiares y económicas no asisten a clases, lo cual los lleva a una deserción.

1.6.4.7 Recomendaciones

En base a las conclusiones de este trabajo de investigación, desde la postura como Trabajadoras Sociales se recomienda lo siguiente:

A la institución educativa:

- Articular con organizaciones comunitarias y ONGs para generar redes de apoyo que ofrezcan sostenibilidad a las familias de la comunidad de Chontillal.
- Sostener un plan de prevención de la deserción escolar interviniendo con las familias.
- Tener un convenio con el municipio que sirva como ayuda para intervenir frente a casos de deserción.
- Capacitar a la comunidad educativa particularmente a los padres de familia acerca de la importancia del derecho a la educación en sus hijos.

A los padres de familia y comunidad del sitio Chontillal.

- Fortalecer una mayor comunicación con la comunidad educativa a fin de conocer la situación del rendimiento escolar de sus hijos
- Acceder al bono de desarrollo humano, para que así puedan solventar sus necesidades básicas insatisfechas.

CAPITULO III

2. PLAN DE INTERVENCIÓN

2.1. Descripción de la propuesta

En un contexto donde la educación se posiciona como un elemento fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, la deserción escolar se presenta como un desafío significativo en este ámbito. En este caso la escuela “República de Francia” enfrenta esta problemática principalmente por factores económicos, familiares y sociales.

Frente a esta situación nace la propuesta de dar a conocer mediante la elaboración de una “Guía de prevención de la deserción escolar” información relevante que permita a la comunidad educativa concientizar y sensibilizar sobre la importancia de la educación y estrategias para prevenir el abandono escolar.

2.1.1. Título

Guía de prevención de la deserción escolar en la escuela “República de Francia”, El Guabo.

2.1.2. Antecedentes

La deserción escolar constituye una problemática que ha sido objeto de estudio desde el Capítulo I, este análisis ha brindado la oportunidad de identificar los factores principales que contribuyen a la deserción escolar, de la misma manera se ha identificado la influencia de esta incidencia en la comunidad educativa en donde afecta primordialmente a niños y niñas.

Por medio de un análisis exhaustivo se ha podido identificar casos de deserción escolar en la escuela “República de Francia” en el periodo académico 2023-2024, los cuales se dan por múltiples factores, siendo el principal los bajos recursos económicos.

es por esta razón que se tiene como objetivo prevenir el surgimiento de nuevos casos en donde los estudiantes no se vean obligados a dejar sus estudios. Una de las razones por la que los estudiantes dejan sus estudios se da por la inestabilidad familiar en sentido económico y de domicilio, impactando su proceso educativo, afectando su desarrollo integral.

2.1.3. Justificación de la propuesta

En el área educativa uno de los desafíos significativos es reducir los índices de deserción escolar, ya que es un problema que trae consigo muchas barreras y obstáculos para quienes deciden por diversos motivos abandonar el sistema educativo.

Esta propuesta surge por la necesidad de prevenir la deserción escolar en la escuela “República de Francia”, ya que es una problemática que afecta tanto al desarrollo integral de los estudiantes como al progreso económico de una sociedad. De acuerdo con los datos recopilados durante el diagnóstico se observó que este fenómeno se produce principalmente por factores económicos que limitan a que las familias puedan ofrecer a sus hijos el derecho a la educación.

La idea de realizar una “Guía de prevención de la deserción escolar” en la institución educativa “República de Francia” se deriva a involucrar la participación de la comunidad educativa y de las organizaciones sociales del sitio Chontillal, a fin de que su aporte ofrezca un apoyo integral en la reducción de este problema.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1. Objetivo general

Implementar una Guía de prevención a la deserción escolar en la escuela “República de Francia”, para que la comunidad educativa fortalezca estrategias y afronte esta problemática educativa.

2.2.2. Objetivos específicos

- Orientar a la institución educativa sobre el beneficio de una articulación con organizaciones comunitarias y ONGs para generar redes de apoyo que ofrezcan sostenibilidad a las familias de la comunidad de Chontillal.

- Plantear a la Institución educativa “Republica de Francia” la aplicación de un convenio con el municipio de El Guabo que sirva como ayuda para intervenir frente a casos de deserción.
- Capacitar a la comunidad educativa acerca de la importancia del derecho a la educación.
- Reforzar la Guía de prevención con un hipotético Plan escolar que brinde mejores posibilidades para la reducción de la deserción educativa.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta O modelos de intervención profesional

2.3.1.1. ¿Qué es una guía de prevención?

Una guía de prevención hace referencia a un documento técnico y estructurado que está diseñado para proporcionar estrategias orientadas a la identificación, evaluación y mitigación de riesgos en diferentes contextos. Pino y Urías (2020) manifiestan que, “una guía es un recurso muy importante que facilita el proceso de aprendizaje, se encarga de promover la participación de los actores involucrados dentro de un contexto determinado, trabajando con componentes profesionales, estrategias y evaluaciones” (p. 375). Los autores abordan la importancia de una guía de prevención ya que por medio de ella se puede conocer conceptos y acciones para intervenir en situaciones emergentes.

De la misma manera, Justo et al. (2023) destacan que “la prevención hace referencia a la toma de medidas que son empleadas para disminuir factores de riesgo, junto con sus consecuencias también que no se limita a un tema ya que abarca diversos aspectos sociales, con un enfoque integral” (p.49). El autor nos dice que la prevención juega un papel fundamental ya que por medio de ella podemos evitar riesgos consecuentes, así mismo se enfoca en evitar la aparición de nuevos problemas mitigando sus efectos.

2.3.1.2. ¿Qué es una red de apoyo?

Las redes de apoyo social están conformadas por familiares, instituciones u organizaciones y comunidad, que ofrecen recursos emocionales, materiales, sociales o profesionales a una persona que se encuentra en un estado de necesidad o vulnerabilidad, con el principal objetivo de proporcionar respaldo y soporte a la misma.

De acuerdo con Lambiase et al. (2020) estas redes de apoyo pueden ofrecer algún tipo de ayuda de forma momentánea, especialmente cuando la persona se encuentra en una situación difícil o crítica, desarrollando soluciones que aporten al bienestar integral de la persona vulnerable.

2.3.1.3. Modelo centrado en la tarea

Los modelos de intervención en Trabajo Social son considerados como un enfoque que tiene como objetivo guiar la práctica del profesional, proporcionando estrategias enfocadas en el abordaje de problemas sociales. En relación a esto, Pensado et al. (2011) mencionan que los modelos de intervención se clasifican por ser instrumentos fundamentales para dar soluciones efectivas a una problemática social, con el principal objetivo de mejorar la calidad y bienestar de vida de las personas (p. 442).

De acuerdo con Reid y Ramos (2002) el modelo centrado en la tarea tiene sus orígenes en los Estados Unidos, pero actualmente en varios países lo utilizan para dar soluciones efectivas a problemas que traen consigo preocupación y tensión a las personas. Los Trabajadores Sociales al intervenir con este modelo, planifican y desarrollan actividades o tareas que las personas puedan efectuar, ofreciendo previamente una capacitación adecuada para que estos individuos conozcan asertivamente lo que deben realizar e ir resolviendo los obstáculos que se les presente.

En este trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el modelo centrado en la tarea, ya que trabaja con un enfoque efectivo, que permite intervenir en situaciones como la baja situación económica, un factor que en la escuela “República de Francia se posiciona como la principal causa de la deserción escolar. Con este modelo se desarrollan actividades concretas que presenten soluciones positivas frente a la problemática suscitada.

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta

- Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala
- Escuela “República de Francia”

2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta

La propuesta es ejecutada por las estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala; Alicia Mercedes Mendoza Romero y Brithany Stefany Paladines Astudillo

2.3.4. Beneficiarios de la propuesta

La comunidad educativa, de la escuela “República de Francia”.

2.3.5. Planificación operativa

Socializar la “Guía de prevención de la deserción escolar” en la escuela “República de Francia” a gran parte de la comunidad educativa a fin de que puedan conocer los contenidos de la propuesta, la importancia de la educación para el bienestar integral de los niños y niñas del sector Chontillal y que acciones futuras se podrían implementar para reducir esta problemática.

2.3.6. Cronograma de ejecución de la propuesta

Tabla 1

Cronograma

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA						
Actividades	Tiempo de duración					
	Diciembre (2024)		Enero (2025)			
	S2	S3	S1	S2	S3	S4
Planificación de la propuesta de intervención						

Reunión previa para dar a conocer la propuesta a la directora de la escuela						
Elaboración del borrador de la guía de prevención de la deserción escolar						
Presentación del borrador con la especialista para realizar correcciones.						
Aprobación de la guía de prevención de la deserción escolar						
Socialización y explicación detallada de la guía de prevención de la deserción escolar en la escuela "República de Francia".						

Elaboración propia: Mendoza y Paladines

2.4. Recursos logísticos

2.4.1. Presupuesto (recursos, materiales, humanos, financiamiento)

Tabla 2

Descripción del presupuesto

RECURSOS HUMANOS			
	Tiempo invertido	Costo unitario	Total

Alicia Mercedes Mendoza Romero	2 meses	-	\$0,00
Brithany Stefany Paladines Astudillo	2 meses	-	\$0,00
Directora de la escuela “República de Francia”	2 meses	.	\$0,00
Subtotal			\$0,00
RECURSOS MATERIALES			
Objeto	Costo	Unidad	Total
Movilización	\$20,00	2	\$40,00
Bolígrafos	\$0,50	3	\$1,50
laptops	\$0,00	2	\$0,00
Cuadernos	\$1,25	1	\$1,25
Comunicación	\$1,00	2	\$2,00
Alimentación	\$2,00	2	\$4,00
Hojas para encuestas	\$0,10	90	\$9,00
Copias a color	\$0,25	14	\$3,50
Anillado	\$3,00	1	\$3,00
Subtotal	\$28,10	117	\$64, 25
Costo total de la propuesta			\$64,25

Elaboración propia: Mendoza y Paladines

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención

En el presente trabajo de investigación, iniciando desde la problemática presente en la escuela “República de Francia” sobre la deserción escolar, se evidencia que la institución no tiene claridad de las estrategias adecuadas para la prevención de este problema. Por consiguiente, se ha creado una “Guía de prevención de la deserción

escolar”, con la finalidad de que la escuela pueda implementar las acciones necesarias para garantizar el derecho a la educación. Además, se ha planteado un plan hipotético que podría servir como base principal para afrontar este fenómeno en el entorno educativo.

Este plan de intervención brindó a la comunidad educativa información valiosa por medio de una capacitación, en donde se expuso las acciones necesarias para prevenir el abandono escolar. A través de esta formación se promovió un ambiente de aprendizaje colectivo, delineando acciones específicas, para lo cual fue importante contar con la participación activa de docentes y estudiantes, lo cual es fundamental para construir un mejor entorno escolar. Con la implementación de esta “Guía de prevención de la deserción escolar” se establece una base sólida lista para enfrentar los desafíos escolares, priorizando el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

4.2. Resultados de la Intervención

La presentación y socialización oficial de la “Guía de prevención de la deserción escolar”, se lleva a cabo de forma positiva en la escuela “República de Francia”, donde se contó con la presencia de la directora, de unas docentes y estudiantes de séptimo de EGB. Se proyectó de forma detallada los contenidos de la guía, haciendo alusión a que una de las estrategias para reducir esta problemática es la creación de redes de apoyo.

La directora de la escuela destaca que la propuesta presentada es muy buena, especialmente porque el tema es de mucha importancia para los sistemas educativos. Menciona que, con la guía implementada, tienen una base sólida que pueden utilizar cuando se considere algún caso de posible deserción escolar. Además, propone que, si existe algún otro tema referente a problemas que se dan en la educación, y puede ser socializado en la escuela, estarían muy agradecidos que se los tomara en cuenta.

Asimismo, se considera la opinión de las docentes que participan en la explicación de la guía de prevención de la deserción escolar. Las que dieron a conocer que la intervención de las estudiantes Mendoza y Paladines fue muy concisa y bien desarrollada. El tema de prevenir la deserción escolar suma positivamente al desarrollo de estrategias y medidas como las que se detallan en la guía.

Con las respuestas de los estudiantes de séptimo de EGB, se evidencia que, por medio de la explicación ofrecida de la guía, se genera un impacto significativo en ellos,

principalmente porque no conocían que las redes de apoyo pueden ser un soporte para las personas que se encuentran con necesidades o algún problema en específico.

De esta forma, se da una aceptación favorable del plan de intervención en la escuela “República de Francia”, obteniendo resultados positivos, que sirven sustancialmente para la terminación del trabajo de investigación.

4.3. Conclusión

A partir de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación acerca de los aportes del Trabajador Social en la prevención de la deserción escolar en la escuela “República de Francia” se puede concluir con el tema que ha sido planteado desde el inicio, en donde se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos, evidenciando que el tema de tesis se ha cumplido y como futuras Trabajadoras Sociales se ha brindado un aporte significativo en la escuela frente a esta problemática principal.

Se destaca la importancia de la intervención de un Trabajador social ya que es un elemento clave para el abordaje de este problema, estudiando y evaluando el impacto en la comunidad educativa, junto con sus aportes para prevenir esta problemática que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de un estudio detallado se ha logrado evaluar que a los niños les gusta asistir a clases, sin embargo, se limitan por la falta de recursos económicos y poco apoyo por parte de su familia.

Es así, que el accionar del Trabajador Social es amplio, ya que se encarga de establecer acciones y estrategias frente a un problema o necesidad, se caracteriza por no solo prevenir la deserción escolar, sino también informar y fomentar un entorno educativo más inclusivo que tenga como prioridad el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, M., y Pérez, C. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9.º grado en Colombia. *Revista Andina De Educación*, 5(1).
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.1.11>
- Arnold, M., y Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas. *Cinta moebio*(3), 40-49.
<https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26455/27748>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asaña, F., y Menéndez, F. (2022). La intervención del Trabajador Social y la deserción escolar en tiempos de pandemia en la Unidad Educativa “Gabriela Mero Quijije” comunidad el Junco, Cantón Tosagua. *Minerva*, 3(9), 54-61.
<https://doi.org/10.47460/minerva.v3i9.73>
- Bailón, M., Vera, L., y Rivadeneira, M. (2023). Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” en el periodo 2021-2022, Quito, Ecuador. *II*(1), 17-32. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/335/298>
- Borrero, C., y Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academi*, 10(19), 42-55.
<https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Carrión, R., Real, A., Muños, G., Carrión, D., y Laines, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Castillo, E., y Santillán-Lima, J. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-13.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e41>

- Cepeda, J. (2014). Humanismo, salud y tecnologías de acercamiento. *Index de Enfermería*, 23(4), 197-199. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962014000300001>
- Chavarría-Mendoza, C., Morales-Loor, J., Cañarte-Mantuano, L., y Chávez-Castillo, J. (2022). Políticas públicas educativas desde el marco constitucional ecuatoriano. 8(1), 236-247. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/673>
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. (2014). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Franco-Cordova, D., Palma-Labanda, R., y Duran-Ocampo, A. (2021). El derecho de educación durante el covid-19 para niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 477-495. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2951>
- Garrido-Miranda, J., y Polanco, M. (2020). La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. *Perfiles Educativos*, 42(170), 06-21. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>
- Gómez, S., Valencia-Arías, A., Vélez, R., y Soto, J. (2022). Deserción escolar de niños y niñas en Colombia en tiempos de pandemia. *Telos*, 24(3), 628-642. <https://doi.org/10.36390/telos243.11>
- Gómez, L., Chuquitarco, S., Chavesta, M., y Ricaurte, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 837 – 857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>

- Guillén, J. (2021). Habilidades del Trabajador(a) Social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 327-340.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28069360023/html/>
- Hernández, A., y Pastor, E. (2020). METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS Y FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS. *Interacción y Perspectiva*, 10(2), 133-155.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=23461>
- Hurtado, F. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFIOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 176-187.
https://www.researchgate.net/profile/Frank-Hurtado-Talavera/publication/350641002_cieg_R_CIEG_REVISTA_ARBITRADA_DE_L_CENTRO_DE_INVESTIGACION_Y_ESTUDIOS_GERENCIALES_BARQUISIMETO_-_VENEZUELA_LA_EDUCACION_EN_TIEMPOS_DE_PANDEMIA_LOS_DESAFIOS_DE_LA_ESCUELA_DEL_S
- Justo, S., Pola, E., Gil, S., Gil, A., Cubillo, J., y Ravelo, R. (2023). Equidad en prevención. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 16(1), 46-52.
<https://dx.doi.org/10.55783/rcmf.160107>
- Lambiase, S., Tolli, M., González, T., Majul, E., Pezzola, F., Requejo, N., y Robert, Y. (2020). Redes de apoyo social y calidad de vida percibida de los adultos mayores del Gran Mendoza. *PSIUC - Revista electrónica de psicología*(6), 1-16.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/151643>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. (2015). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Meza, D., Eras, V., Cedeño, E., y Sigcho, M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19: Perspectivas de docentes de

instituciones públicas y privadas. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 6(1), 84-98. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/166>

Pacheco, F., y Collantes, A. (2023). Trabajo Social y deserción escolar en la Unidad Educativa Manta, período 2021-2022. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 154–172. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12ep.0106>

Palomá Carranza, D., Rincón Quevedo , L., y Tokika Buitrago, G. (2021). *El Desarrollo Humano Integral de los niños y niñas en los primeros años de la básica primaria desde una perspectiva filosófica a partir del Enfoque Capacidades Humanas propuesto por Martha Nussbaum*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16843>

Pensado, M., Alonso, M., y Bucio, R. (2011). Modelo de intervención social y ambiente: el caso de algunos barrios antiguos de Xochimilco. *Estudios demográficos y urbanos*, 26(2), 433-480. doi:<https://doi.org/10.24201/edu.v26i2.1389>

Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J., y Cantú, P. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Scielo*, 19(37). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010

Pino, R., y Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

Posligua, R. (2019). LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL ECUATORIANA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA. *Scielo*, 4(2), 36-45. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000200041

Puertas, J., y Ortiz, L. (2021). Políticas educativas postpandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 379-404. <https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.379>

- Reid, W., y Ramos, B. (2002). Intervención "centrada en la tarea", un modelo de práctica del trabajo social. *Revista de Treball Social*(168), 6-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=288669>
- Rose-Parra, C., Cervera-Manjarrez, N., Oquendo-González, E., y Velásquez-Pérez, Y. (2023). Factores que influyen en la deserción estudiantil en la educación terciaria de Colombia. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 45-56. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1122>
- Salto , M., Calle, T., Segarra, O., y Tapia, J. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Cientific*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sánchez, V., y Pérez, M. (2017). LA FORMACIÓN HUMANISTA. UN ENCARGO PARA LA EDUCACIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 265-269. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300041&lng=es&tlng=es.
- Santos, V., Naranjo, T., Cedillo, E., y Mayanza, O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 315-329. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Tuárez Valencia, L., y Guzmán Ramírez, A. (2023). Vol. VIII. Año 2023. Edición Especial1(marzo)191Importancia de la estrategia educativa para fortalecer el desarrollo de habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 191-206. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3335>
- Velásquez, A. (2019). TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN JEROME BRUNER: DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA A LA PSICOLOGÍA CULTURAL. *Revista de Psicología GEPU*, 10(2), 214-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8121124>
- Villegas , E., y Bellido, A. (2000). Criterios de aplicación y observaciones. En *LA TEORÍA SISTÉMICA EN TRABAJO SOCIAL* (págs. 185-193). https://www.researchgate.net/publication/39441081_La_teor%C3%ADa_sist%C3%A9mica_en_el_trabajo_social_criterios_de_aplicacion_y_observaciones_criticas/fulltext/0f3189

2c3829de22162e2430/La-teoria-sistemica-en-el-trabajo-social-criterios-de-aplicacion-y-observaciones-

ANEXOS

Anexo 1. Oficio para continuidad de trabajo de titulación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0057-OF

Machala, 27 de mayo del 2024.

Ing.

Gina Patricia Correa Gurumendi.

**Directora Distrital Delegada de la Dirección Distrital 07D01-Chilla- El Guabo
- Pasaje -Educación.**

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Brithany Stefany Paladines Astudillo** con cédula de identidad No. **0707281341** y **Alicia Mercedes Mendoza Romero** con cédula de identidad No. **0705992949**, del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Trabajo Social y deserción escolar**.

En este sentido se requiere por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información en la **Escuela de Educación Básica Republica de Francia**.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. Deysi Gabriela Solano Sisalima.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH

fcs_trab.social@utmachala.edu.ec

DSS/Deysi S.



DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN
INTERCULTURAL Y BILINGÜE PASAJE
RECIBIDO ATENCIÓN CIUDADANA

FECHA **28 MAY 2024**

No. ING

-1-
No. Hoja

ANALISTA DISTRITAL

09608

Anexo 2. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN					
DATOS GENERALES					
Nombre de la escuela: “República de Francia”					
Observadoras: Brithany Paladines – Alicia Mendoza					
Grado/curso observado: 6to y 7mo de EGB					
Fecha de aplicación: Jueves 21 de noviembre del 2024					
	1	2	3	4	5
Estado general del edificio escolar			X		
Condiciones de las aulas (espacios, limpieza, ventilación, iluminación)		X			
Estado de áreas comunes (pasillos, baños, patios)		X			
Disponibilidad de materiales didácticos (libros, pizarras, recursos visuales)		X			
Acceso a tecnología educativa (computadoras, internet, software)	X				
Clima escolar (relaciones entre estudiantes y profesores)				X	
Relaciones entre estudiantes				X	
Seguridad dentro y alrededor de la escuela		X			
Áreas de recreo (patios, jardines, zonas deportivas)			X		
1: Muy deficiente 2: Deficiente 3: Adecuado 4: Bueno 5: Excelente					

Anexo 3. Entrevista a directora de la escuela “República de Francia”

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo lleva en el cargo de directora y cuáles han sido los principales cambios en la comunidad educativa desde entonces? 	<p>Llevo aproximadamente 5 años en la dirección. En este tiempo, he observado cambios en la matrícula estudiantil, en la participación de los padres y en la necesidad de reforzar estrategias para evitar la deserción escolar.</p>																																								
<ul style="list-style-type: none"> • ¿En el periodo académico 2023-2024 cuántos estudiantes se matricularon? 	<p>En el periodo académico 2024-2025 se matricularon 151 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:</p> <table border="1" data-bbox="735 607 1316 987"> <thead> <tr> <th>Cursos EGB</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7°</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>6°</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5°</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2°</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>1°</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Inicial</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td></td> <td>151</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota: Información verificada en la base de datos del Mineduc</i></p>	Cursos EGB	Matriculados	7°	15	6°	24	5°	19	4°	12	3°	17	2°	13	1°	25	Inicial	26		151																				
Cursos EGB	Matriculados																																								
7°	15																																								
6°	24																																								
5°	19																																								
4°	12																																								
3°	17																																								
2°	13																																								
1°	25																																								
Inicial	26																																								
	151																																								
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos son los casos de deserción escolar que se han presentado en el periodo académico 2023-2024? 	<p>En el periodo académico 2023-2024 se han registrado 10 casos de deserción escolar:</p> <table border="1" data-bbox="735 1211 1445 1668"> <thead> <tr> <th>Cursos EGB</th> <th>Matriculados</th> <th>Estudiantes que han desertado</th> <th>Total estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7°</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6°</td> <td>24</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5°</td> <td>19</td> <td>1</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3°</td> <td>17</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>2°</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>1°</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Inicial</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>151</td> <td>10</td> <td>141</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota: Datos brindados por la directora de la escuela</i></p>	Cursos EGB	Matriculados	Estudiantes que han desertado	Total estudiantes	7°	15	5	10	6°	24	4	20	5°	19	1	18	4°	12	0	12	3°	17	0	17	2°	13	0	13	1°	25	0	25	Inicial	26	0	26	Total	151	10	141
Cursos EGB	Matriculados	Estudiantes que han desertado	Total estudiantes																																						
7°	15	5	10																																						
6°	24	4	20																																						
5°	19	1	18																																						
4°	12	0	12																																						
3°	17	0	17																																						
2°	13	0	13																																						
1°	25	0	25																																						
Inicial	26	0	26																																						
Total	151	10	141																																						
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para continuar con sus estudios? 	<p>Muchos estudiantes enfrentan dificultades económicas, problemas familiares y falta de motivación. Algunos deben trabajar desde pequeños o mudarse con sus familias en busca de mejores oportunidades, lo que interrumpe su educación.</p>																																								

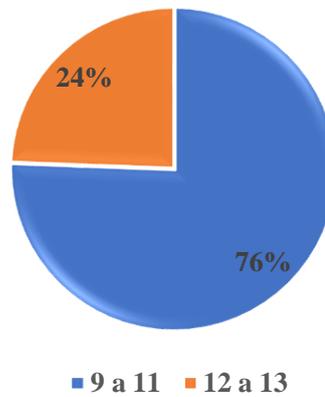
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias ha implementado la escuela para fortalecer la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo? 	<p>Hemos promovido charlas con los padres de familia, reforzamiento académico para estudiantes con bajo rendimiento.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que el apoyo del gobierno y de otras instituciones es suficiente para combatir la deserción escolar? ¿Qué tipo de ayuda se necesitaría? 	<p>El apoyo es limitado. Necesitamos becas estudiantiles, alimentación escolar constante y programas de apoyo psicológico y social para estudiantes y familias en situación de vulnerabilidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la comunicación entre la escuela y las familias en relación con el desempeño y la asistencia de los estudiantes? 	<p>Intentamos mantener una comunicación constante a través de reuniones y llamadas, pero algunos padres muestran poco interés o tienen dificultades para participar por temas laborales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles serían las acciones prioritarias para reducir la deserción escolar en la institución? 	<p>Sería clave establecer un programa de seguimiento a estudiantes en riesgo, garantizar alimentación escolar, fomentar talleres vocacionales y lograr mayor compromiso de las familias y la comunidad.</p>

Anexo 4. Entrevista a docentes de la escuela “República de Francia”

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos años lleva trabajando en esta escuela? 	<p>Tres docentes de la institución educativa “República de Francia” mencionan que llevan trabajando 2 años en esta. De la misma manera 2 de ellos ingreso hace 4 años, mientras que dos docentes comentan que desde el 2014 están ejerciendo la docencia en esta unidad educativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha notado un cambio en la tasa de deserción escolar en los últimos años? 	<p>Por medio de esta pregunta los docentes manifestaron que, si han notado un cambio en la tasa de deserción escolar , mencionando que en los últimos años ha aumentado, lo cual es grave ya que afecta el desarrollo educativo de niños y niñas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles cree que son las principales causas de la deserción escolar en esta institución? 	<p>Los profesores manifestaron que una de las causas más frecuentes de este problema es la falta de recursos económicos que obliga a las familias a buscar más oportunidades y a tener que cambiarse de ciudad, lo cual repercute en la deserción escolar y creando así una dificultad de aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se involucra la familia en la educación de los estudiantes en esta escuela? 	<p>Por medio de esta pregunta expresaron que la participación de la familia en la educación de los estudiantes es muy importante, ya que con su ayuda los niños pueden salir adelante y seguir participando en las actividades escolares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que los recursos actuales de la escuela son suficientes para abordar la deserción escolar? 	<p>Los docentes coinciden que los recursos actuales de la escuela no son suficientes para abordar la deserción escolar, ya que esto requiere un trabajo multidisciplinario, donde más profesionales puedan intervenir por el bienestar de los niños y niñas, pero lamentablemente el Estado no brinda la ayuda necesaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se apoya a los estudiantes que han regresado a la escuela después de haber desertado? 	<p>Los docentes mencionan que ofrecen apoyo especial a los estudiantes que hayan regresado a la escuela después de haber desertado, debido a que tienen espacios vacíos de aprendizaje. Lo primero que realizan es una prueba diagnóstica, para saber el nivel de conocimiento del estudiante. Con los resultados obtenidos en la prueba los profesores destacan que se les brinda un acompañamiento académico para nivelarlos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recomendaciones daría para mejorar las estrategias de prevención de la deserción escolar en la escuela? 	<p>Todos los docentes coincidieron que es importante que exista un trabajo en equipo, empezando por los padres de familia, pero también que exista un mayor apoyo por parte del Estado para prevenir esta problemática.</p>

Anexo 5. Encuesta a estudiantes de 6to y 7mo de EGB de la Escuela “República de Francia

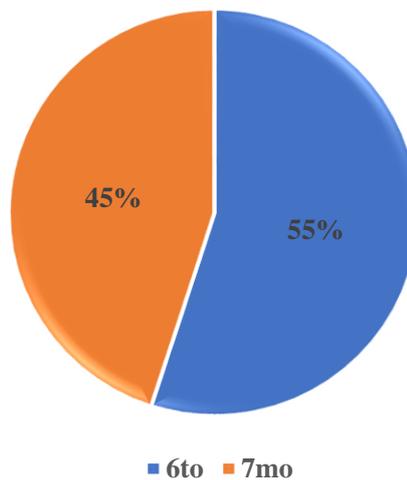
1. Edad de estudiantes



Análisis

A través del análisis de los datos obtenidos en la encuesta, se observa que el 76% de los estudiantes de la Escuela “República de Francia” se encuentra en el rango etario de 9 a 11 años., mientras que el 24% de los encuestados pertenece al grupo de edad de 12 a 13 años.

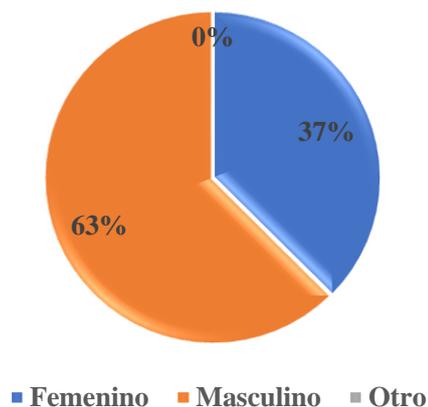
2. Nivel Académico



Análisis

Por medio de esta pregunta se pudo evaluar que un 55% de la población de estudiantes encuestados se encuentra en sexto año de educación básica, mientras que un 45% forma parte del grupo de séptimo año académico.

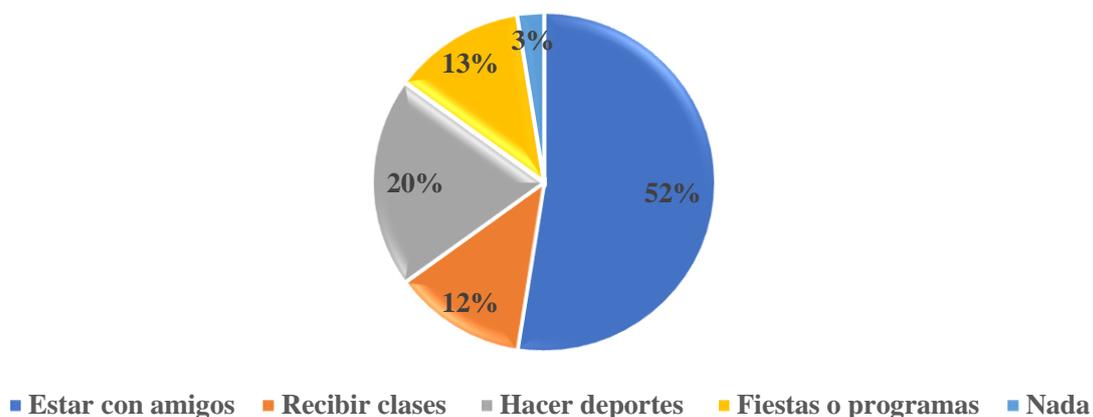
3. Género de estudiantes



Análisis

El análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta revela que una proporción significativa de los estudiantes encuestados corresponde al género masculino, alcanzando un 63%, mientras que el porcentaje de estudiantes del género femenino es inferior, representando un 37% del total.

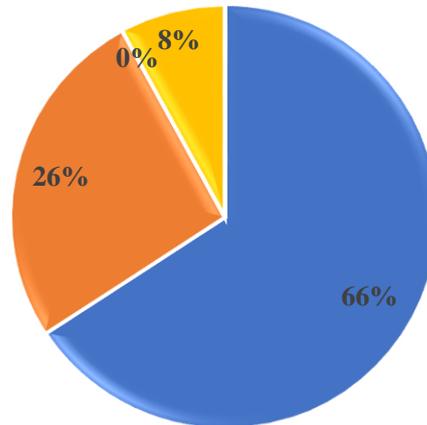
4. ¿Que es lo que mas te gusta de la escuela?



Análisis

Por medio de la encuesta aplicada a los niños, se evidencio que al 52 % de los estudiantes les gusta estar con sus amigos, mientras que el 20% prefiere ir por deporte, el 13% de estudiantes asiste por fiestas y eventos importantes, el 12% si va por recibir clases, finalmente el 3% dice que nada le gusta de la escuela.

5. ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?

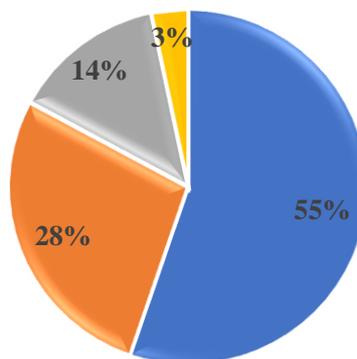


■ Hacer Tareas ■ Dar examenes ■ Hablar con tus compañeros ■ Recibir clases ■ Otro

Análisis

El análisis de los datos recopilados a través de la encuesta aplicada revela que un 66% de los encuestados manifiestan hacer tareas escolares, se observa que un 26% de los participantes expresan desagrado ante la evaluación mediante exámenes, mientras que un 8% indican que no disfrutaban de la experiencia de recibir clases.

6. ¿Cómo te sientes en el ambiente escolar?

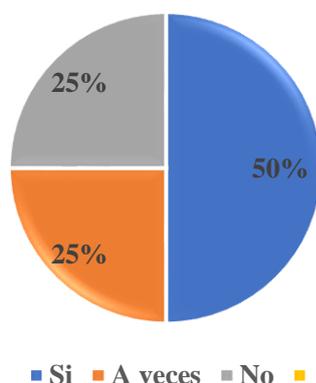


■ Muy bien ■ Bien ■ Regular ■ Mal ■ Muy mal

Análisis

Los resultados obtenidos en la encuesta indican que el 55% de los estudiantes reportan una percepción positiva del ambiente escolar, clasificándose como muy bien. Un 28% adicional en una categoría de satisfacción bien. Por otro lado, el 14% de los encuestados expresa una evaluación intermedia, catalogándose como regular, mientras que un 3% manifiesta una experiencia negativa, identificándose como mal en su entorno escolar.

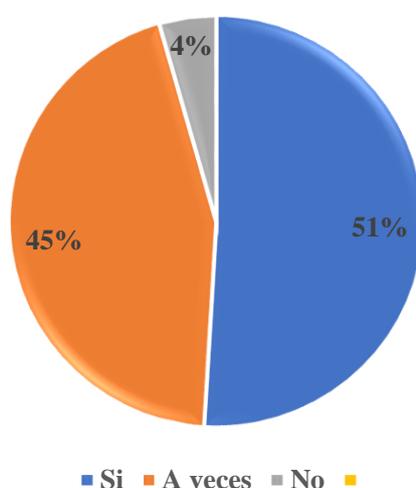
7. ¿Te sientes apoyado por tu familia para estudiar?



Análisis

En relación con esta pregunta, el 50% de los encuestados reporta sentirse respaldado por su familia, lo que indica un nivel significativo de apoyo parental. Por otro lado, un 25% de los participantes señala que recibe apoyo de manera ocasional y el 25% restante indica que no percibe apoyo por parte de su familia.

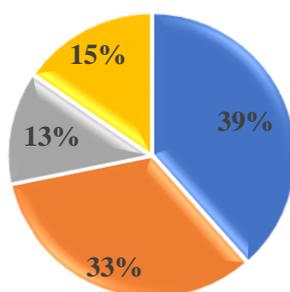
8. ¿Te gusta ir a la escuela?



Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se observa que el 51% de los encuestados expresa una actitud positiva hacia la asistencia escolar, un 45% manifiesta una percepción neutral, señalando que su agrado por la escuela es variable, mientras que al 4% de los participantes no les gusta asistir a clases.

9. Si no te gusta estar en la escuela, ¿Qué pedirías para que te guste?



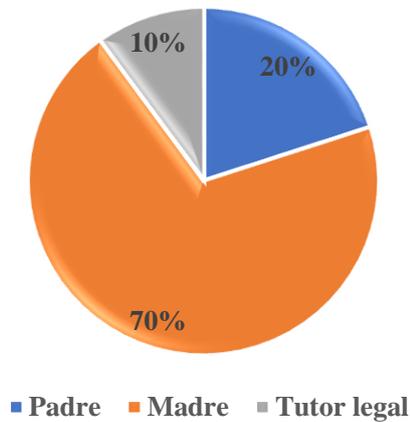
- Pocas Tareas
- Exámenes sencillos
- Tiempo libre
- Profesores no muy estrictos

Análisis

Por medio de los resultados obtenidos en esta pregunta abierta, se ha podido establecer las respuestas más comunes entre los estudiantes, en donde se observa que el 39% de los estudiantes manifiestan que les gusta más la escuela con pocas tareas, así mismo el 33% manifiesta que los exámenes sean menos complejos, el 15% desean que los profesores sean menos estrictos y más amigables y finalmente el 13% prefiere un poco de tiempo libre.

Anexo 6. Encuesta a padres de familia de la Escuela “Republica de Francia”

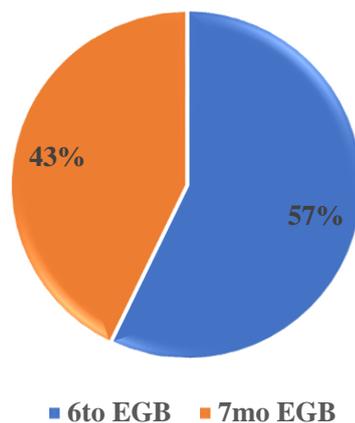
1. ¿Cuál es su relación con el estudiante?



Análisis

El 70% de los encuestados son madres, el 20% padres y el 10% tutores legales. Esto evidencia que las madres son quienes mayormente asumen la responsabilidad del seguimiento escolar de los hijos, lo que puede reflejar una dinámica familiar donde las mujeres juegan un rol predominante en la educación de los niños.

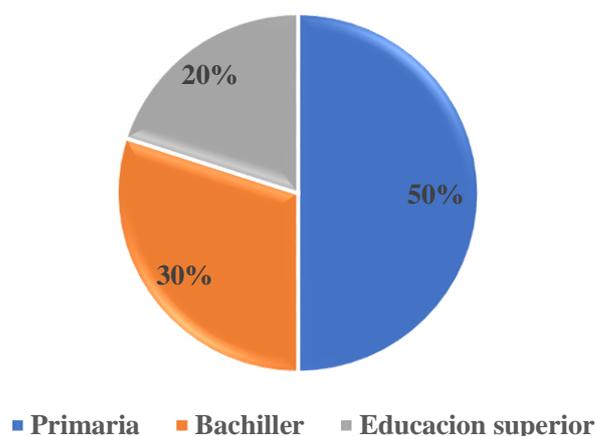
2. ¿Cuál es el nivel educativo del estudiante?



Análisis

Con la encuesta aplicada a padres de familia se muestra que un 57% tienen a sus representados en 6to de EGB, mientras que un 43% en 7mo de EGB. Este balance permite obtener una perspectiva integral de las experiencias entre estos dos grados.

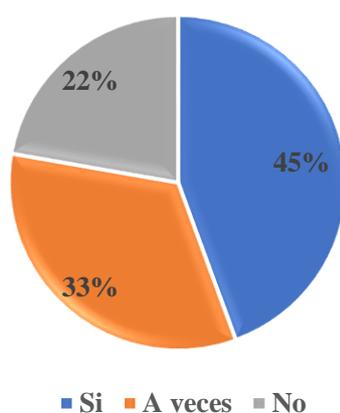
3. ¿Cuál es su nivel de estudio?



Análisis

El nivel educativo de los padres refleja limitaciones, ya que el 50% solo cursó la primaria, mientras que el 30% alcanzó el bachillerato y solo el 20% tiene estudios superiores. Esto sugiere que muchos padres podrían tener dificultades para apoyar eficazmente a sus hijos en actividades académicas más avanzadas.

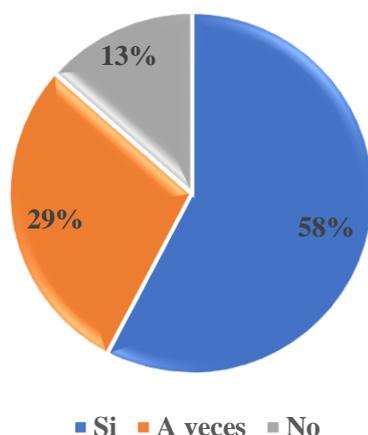
4. ¿Usted trabaja?



Análisis

Un 45% de los encuestados indicó que trabaja regularmente, mientras que un 33% señaló que lo hace ocasionalmente y un 22% mencionó que no trabaja. La proporción significativa de padres con empleos irregulares o desempleados podría estar asociada a desafíos económicos que impactan en su capacidad de involucrarse en la educación de sus hijos y en la satisfacción de necesidades básicas del hogar.

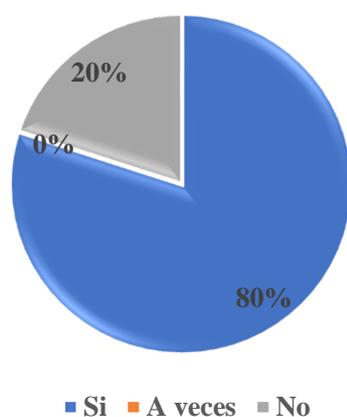
5. ¿Ha participado en reuniones de padres organizadas por la escuela?



Análisis

Un 58% de los padres asiste a las reuniones organizadas por la escuela, mientras que el 29% lo hace solo ocasionalmente y el 13% no participa. Aunque la asistencia mayoritaria es positiva, los porcentajes de participación irregular o ausente resaltan áreas de oportunidad para fomentar el compromiso parental.

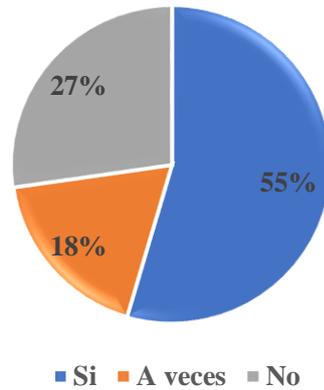
6. ¿Considera que la escuela ofrece un ambiente seguro para su hijo?



Análisis

El 80% de los encuestados considera que la escuela ofrece un ambiente seguro, mientras que el 20% opina lo contrario. Si bien la percepción general es favorable, garantizar que todos los padres sientan confianza en la seguridad escolar es esencial para mejorar el entorno de aprendizaje.

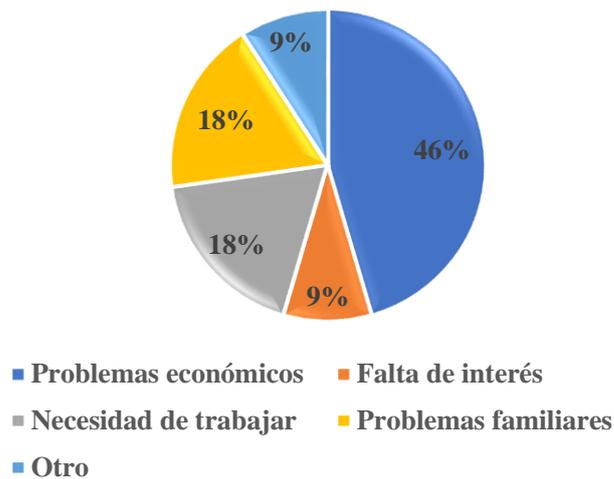
7. ¿El estudiante ha expresado alguna vez el deseo de dejar la escuela?



Análisis

Un 27% de los estudiantes ha expresado su intención de abandonar la escuela, y un 18% lo ha manifestado ocasionalmente. Estos datos son alarmantes y apuntan a la necesidad de explorar y abordar los factores que generan esta desmotivación, como problemas familiares o económicos.

8. ¿Cuáles cree que son las principales razones por las que los estudiantes abandonan la escuela en su comunidad?

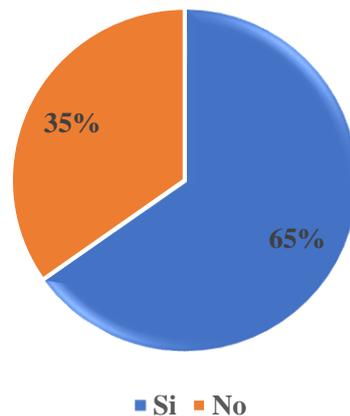


Análisis

Los principales motivos de deserción percibidos son los problemas económicos (46%), la falta de interés (18%) y la necesidad de trabajar (18%), seguidos de problemas

familiares (9%) y otras razones (9%). Esto indica que las barreras económicas y motivacionales son factores cruciales que requieren atención.

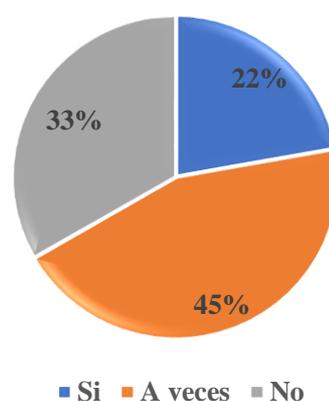
9. ¿Considera que los maestros están bien preparados para enseñar a su hijo?



Análisis

El 65% de los padres considera que los maestros están bien preparados, mientras que un 35% lo cuestiona. Aunque la mayoría confía en los docentes, este porcentaje minoritario evidencia la necesidad de reforzar la capacitación y la percepción sobre la calidad educativa.

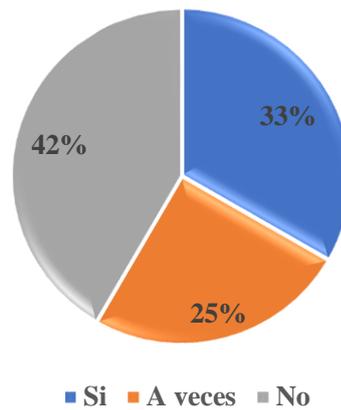
10. ¿El estudiante recibe apoyo de su parte para realizar las tareas o actividades que soliciten en la escuela?



Análisis

Solo el 22% de los padres apoya siempre a sus hijos en las tareas, mientras que un 45% lo hace ocasionalmente y un 33% no brinda este apoyo. Esto refleja una necesidad de fortalecer el involucramiento de los padres en el aprendizaje diario de sus hijos.

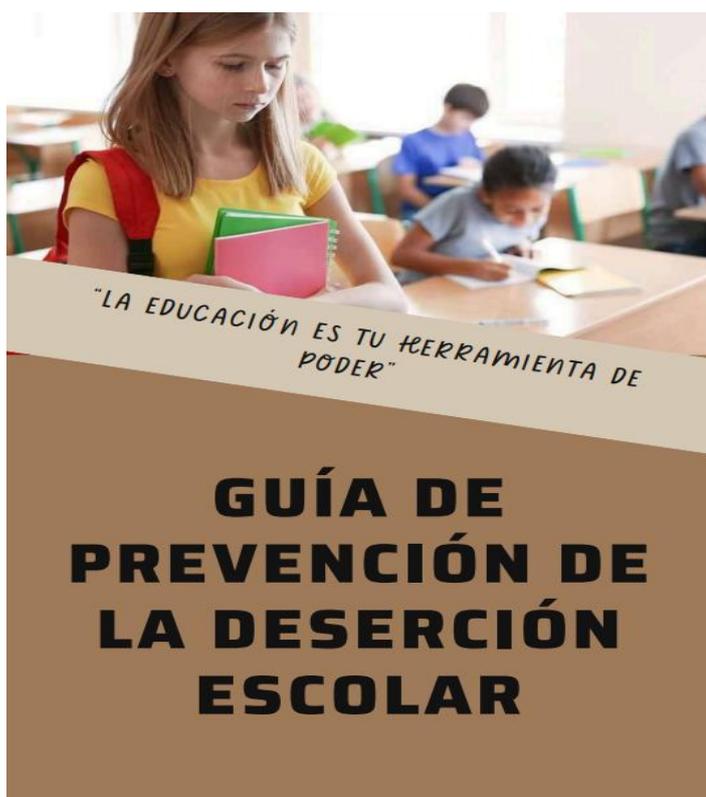
11. ¿La escuela proporciona recursos suficientes para apoyar el aprendizaje de su hijo?



Análisis

El 42% de los encuestados cree que la escuela no proporciona suficientes recursos para el aprendizaje, mientras que solo el 33% considera que sí son adecuados. Esto sugiere que la percepción de insuficiencia en recursos educativos es un problema importante que debe abordarse.

Anexo 7. Guía de prevención de la deserción escolar



INSTITUCIÓN EJECUTORA:
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

AUTORAS:
ALICIA MERCEDES MENDOZA ROMERO
BRITHANY STEFANY PALADINES
ASTUDILLO

TUTORA:
DRA. CLAUDIA NARANJO SÁNCHEZ, MGS.

DIRIGIDO A:
ESCUELA “REPÚBLICA DE FRANCIA”

EL GUABO - EL ORO - ECUADOR

ÍNDICE

- ¿QUÉ ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?
- ¿POR QUÉ SE DEBE PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR?
- ¿CÓMO IDENTIFICAR A LOS ESTUDIANTES EN RIESGO?
- ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR?
- ¿QUÉ ES UNA RED DE APOYO?
- ¿QUÉ METAS PERSIGUE UNA RED DE APOYO?
- ¿CUÁLES SON LAS POSIBLES REDES DE APOYO QUE PUEDEN APOYAR A LA ESCUELA “REPÚBLICA DE FRANCIA” EN LA REDUCCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR?

ANEXO

- HIPOTÉTICO PLAN DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

¿QUÉ ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?

La deserción escolar se refiere al abandono definitivo de los estudios por parte de un estudiante antes de completar el nivel educativo que estaba cursando. Esto implica que el estudiante interrumpe su proceso de formación, ya sea en la educación básica, media o superior, y no retorna al sistema educativo.



¿POR QUÉ SE DEBE PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

1. **Garantizar el derecho a la educación:** Todos los niños tienen derecho a acceder a una educación de calidad, lo que les brinda oportunidades para un futuro mejor.
2. **Impacto positivo en las familias:** Cuando los niños permanecen en la escuela, sus familias tienen mayores posibilidades de salir del ciclo de pobreza.
3. **Desarrollo comunitario:** Prevenir la deserción escolar contribuye a formar una comunidad más educada, equitativa y con menos desigualdad social.



¿CÓMO IDENTIFICAR A LOS ESTUDIANTES EN RIESGO?

Comunicación directa con la comunidad educativa: Reuniones entre docentes y padres para conocer el rendimiento escolar y situaciones familiares que puedan afectar la asistencia.

Análisis de factores económicos: Identificar familias con necesidades básicas insatisfechas y ayudarlas a gestionar el acceso a beneficios como el bono de desarrollo humano.

Observación de conductas en la escuela: Detectar ausencias frecuentes, bajo rendimiento académico, o desmotivación a través de reportes de los docentes y el trabajo con orientadores escolares.



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

DESDE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Monitorear la asistencia y el rendimiento escolar: Crear un sistema para detectar tempranamente a estudiantes en riesgo y brindarles apoyo académico o psicológico según sea necesario.



DESDE LAS FAMILIAS:

- Impartir talleres sobre la importancia del derecho a la educación y estrategias para apoyar a sus hijos en el ámbito académico.
- Fomentar un ambiente en casa donde los niños se sientan valorados y motivados para continuar estudiando.

DESDE LA COMUNIDAD:

Articular con ONGs y redes de apoyo: Gestionar recursos como útiles escolares, alimentos y ropa para las familias con mayores dificultades.

¿QUÉ ES UNA RED DE APOYO?

Una red de apoyo es un conjunto de personas, instituciones, organizaciones o comunidades que trabajan de manera colaborativa para brindar ayuda, recursos y acompañamiento a individuos o grupos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad o necesidad.

Estas redes se basan en la solidaridad y la cooperación, y pueden ser formales (como ONGs, instituciones gubernamentales o grupos comunitarios organizados) o informales (familiares, amigos, vecinos).



¿QUÉ METAS PERSIGUE UNA RED DE APOYO?



- Brindar recursos materiales o económicos como; alimentos, útiles escolares, ropa, becas, etc.



- Ofrecer orientación y acompañamiento a las personas.



- Ayudar a las personas a encontrar soluciones a sus problemas y superar dificultades.



- Fortalecer la comunidad promoviendo la unión, el trabajo en equipo y la corresponsabilidad entre sus integrantes.

¿CUÁLES SON LAS POSIBLES REDES DE APOYO QUE PUEDEN APOYAR A LA ESCUELA “REPUBLICA DE FRANCIA” EN LA REDUCCIÓN DE DESERCIÓN ESCOLAR?

Municipio de El Guabo: Promover el desarrollo integral, sostenible e inclusivo del cantón El Guabo mediante la actualización normativa, gestión eficiente, innovación tecnológica, conservación ambiental, fortalecimiento social, cultural y productivo, y el acceso a servicios e infraestructura de calidad, incentivando la inversión privada y mejorando la calidad de vida de sus habitantes.

Comunidad Chontillal: Fomentar la participación activa de sus miembros en actividades de desarrollo educativo, social y cultural, promoviendo la colaboración entre familias, instituciones y organizaciones para garantizar el bienestar de los niños y reducir la deserción escolar.



A N E X O

HIPOTÉTICO PLAN DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Acción	Descripción	Responsables	Recursos Necesarios	Tiempo Estimado
Diagnóstico de Necesidades	Realizar un análisis participativo para identificar factores que contribuyen a la deserción escolar en Chontillal.	Trabajadores sociales, docentes, líderes comunitarios.	Encuestas, entrevistas, formatos de análisis, tiempo del equipo.	1 mes.
Articulación con Organizaciones	Contactar a ONGs, instituciones públicas y privadas para establecer acuerdos de apoyo.	Directivos escolares, representantes comunitarios.	Directorio de contactos, documentos de propuesta, transporte.	6 semanas.
Talleres de Sensibilización	Capacitar a padres y familias sobre la importancia del derecho a la educación y el apoyo emocional.	Trabajadores sociales, psicólogos, docentes.	Espacio físico, materiales educativos, equipos audiovisuales.	1 taller mensual.
Gestión de Recursos	Gestionar becas, útiles escolares y alimentos para estudiantes en riesgo.	Administración escolar, ONGs, municipio.	Inventario de recursos, financiamiento, apoyo logístico.	Durante los primeros 3 meses.

Creación de una Red de Voluntarios	Organizar una red comunitaria para tutorías, actividades extracurriculares y distribución de recursos.	Comunidad Chontillal, docentes.	Registro de voluntarios, materiales didácticos, espacios escolares.	A partir del 2do mes.
Monitoreo de Estudiantes en Riesgo	Implementar un sistema para identificar y apoyar a estudiantes con bajo rendimiento o ausencias frecuentes.	Orientadores, docentes, administración escolar.	Sistema de control escolar, reuniones de seguimiento.	Permanente, con reportes mensuales.
Fortalecimiento de Convenios Municipales	Establecer acuerdos con el municipio para financiamiento y apoyo logístico frente a casos de deserción escolar.	Directivos escolares, municipio de El Guabo.	Documentos legales, propuestas de proyectos, reuniones con autoridades.	Durante los primeros 3 meses.
Implementación de Programas de Apoyo Académico	Organizar clases de refuerzo y tutorías para estudiantes con dificultades.	Docentes, voluntarios.	Materiales escolares, horarios extra, espacios de aprendizaje.	Desde el segundo mes.

***"EL ÉXITO NO ES DEFINITIVO,
EL FRACASO NO ES FATAL: LO
QUE CUENTA ES EL CORAJE
PARA CONTINUAR."***

WINSTON CHURCHILL



Anexo 8. Memoria fotográfica

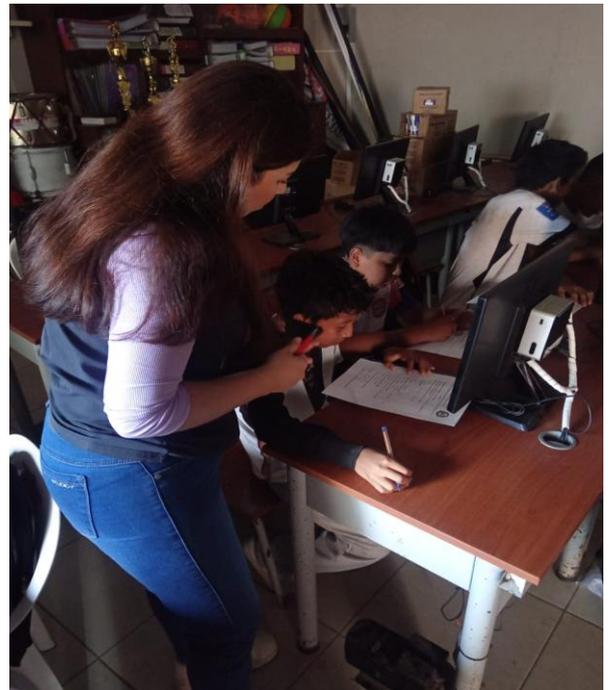
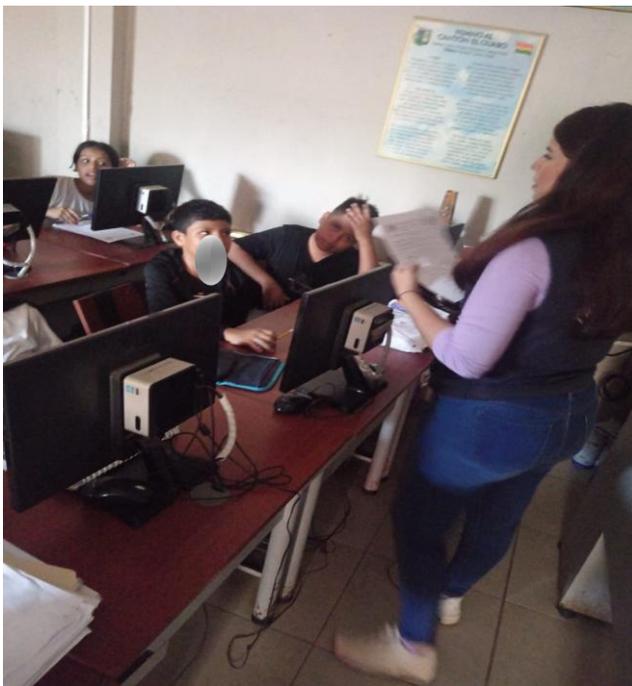
Entrevista realizada a directora y docentes de la escuela “República de Francia”



Encuesta aplicada a padres de familia de la escuela “República de Francia”



Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo de EGB de la escuela “República de Francia”



Entrega oficial de la “Guía de prevención de la deserción escolar” a la directora de la escuela “Republica de Francia”. Posteriormente se socializó los contenidos de la Guía.

