



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS INCIDENTES EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO"
DE MACHALA, PERIODO 2023 - 2024**

**ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS INCIDENTES EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "EL ORO" DE MACHALA, PERIODO 2023 - 2024**

**ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

PROYECTOS INTEGRADORES

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS INCIDENTES EN LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "EL ORO" DE MACHALA, PERIODO 2023 - 2024**

**ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA
LICENCIADA EN SOCIOLOGIA**

ZAMBRANO CAMPOVERDE JORGE ARMANDO

**MACHALA
2024**

Factores socioeconomicos incidentes en la desercion de estudiantes de a Unidad Educativa EL ORO DE Machala, periodo 2023 - 2024 Angel Viviana

6%
Textos
sospechosos

5% Similitudes

2% similitudes
entre comillas
< 1% entre las
fuentes
mencionadas

2% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: Factores socioeconomicos incidentes en la desercion de estudiantes de a Unidad Educativa EL ORO DE Machala, periodo 2023 - 2024 Angel Viviana.pdf	Depositante: JORGE ARMANDO ZAMBRANO CAMPOVERDE	Número de palabras: 13.437
ID del documento: 8be235deb21bbd606ae5281191016aa5d0d4abf3	Fecha de depósito: 1/2/2025	Número de caracteres: 89.732
Tamaño del documento original: 1,22 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 1/2/2025	



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-in... 73 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (465 palabras)
2	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=4468 74 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (403 palabras)
3	repositorio.flacsoandes.edu.ec La política pública como instrumento de garantía ... http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12801/1/TFLACSO-2017JDCG.pdf.txt 66 fuentes similares	3%		Palabras idénticas: 3% (373 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15052/1/TTFCS-2019-TRS-DE00010.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (215 palabras)
5	www.dspace.uce.edu.ec http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19588/4/T-UCE-0010-FIL-535.pdf 52 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (198 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.planificacion.gob.ec El Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025 ... https://www.planificacion.gob.ec/el-plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025-apunta...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
2	revistadigital.uce.edu.ec Debates constitucionales entorno a la educación universi... https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/criticayderecho/article/download/2449/2516	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	revistas.pucp.edu.pe https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoadministrativo/article/download/27658/25724/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
4	Documento de otro usuario #d32a04 🔒 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18884/1/Trabajo_Titulacion_66 12.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_I...	4%		Palabras idénticas: 4% (511 palabras)
2	dx.doi.org Impacto de la dimensión política en Educación General Básica http://dx.doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.835	3%		Palabras idénticas: 3% (457 palabras)
3	repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4579/1/CD00036-2016-TESIS COMPLETA.pdf	3%		Palabras idénticas: 3% (392 palabras)
4	dspace.unl.edu.ec Exigir que los puestos de remoción, ocupados en el ministerio d... http://dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/5799/1/Wilson Israel Zapata González.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (287 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL.

La que suscribe, ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado FACTORES SOCIOECONÓMICOS INCIDENTES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ORO" DE MACHALA, PERIODO 2023 - 2024, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA

0703842765



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia, y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS INCIDENTES EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ORO DE
MACHALA, PERÍODO 2023- 2024

AUTORA:

ANGEL CARVAJAL VIVIANA YADIXA

NOMBRE DEL TUTOR

Lic. Jorge Armando Zambrano Campoverde, MGS.

MACHALA

2024-D2

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	10
1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
<i>1.1.1 Descripción del problema.....</i>	<i>12</i>
<i>1.1.2 Sistematización del problema</i>	<i>14</i>
1.2 Justificación de la investigación.....	14
1.3 Objetivos de la investigación	16
<i>1.3.1 Objetivo General.....</i>	<i>16</i>
<i>1.3.2 Objetivos específicos</i>	<i>16</i>
1.4 Hipótesis.....	17
<i>1.4.1 Hipótesis Central</i>	<i>17</i>
<i>1.4.2 Hipótesis Particulares</i>	<i>17</i>
1.5 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos.	18
<i>1.5.1 Concepciones del problema objeto de estudio.....</i>	<i>18</i>
1.5.1.2 Estado del Arte.....	19
<i>1.5.2 Normativa legal relacionada con el problema.....</i>	<i>31</i>
1.6 Descripción del proceso diagnóstico	36
<i>1.6.1 Tipo de investigación.....</i>	<i>36</i>
<i>1.6.1.1 Diseño metodológico.</i>	<i>36</i>
<i>1.6.1.2 Alcance de la investigación.....</i>	<i>36</i>
<i>1.6.2 Enfoque metodológico del proceso diagnóstico</i>	<i>37</i>
<i>1.6.3.1 Unidades de Investigación.....</i>	<i>39</i>
<i>1.6.3.2 Universo y muestra.....</i>	<i>39</i>
1.7 Resultados de la investigación empírica	40
<i>1.7.2 Resultados de las entrevistas</i>	<i>49</i>
1.8 Conclusiones y Recomendaciones	52
<i>1.8.1 Conclusiones.....</i>	<i>53</i>
<i>1.8.2 Recomendaciones</i>	<i>53</i>
1.9 Sistema de requerimientos	54
<i>1.9.1 Matriz de requerimientos comunitarios.....</i>	<i>54</i>
2. PROPUESTA INTEGRADORA	56
2.2.1 Título	56
2.1.2 Antecedentes	57

2.1.3 Justificación de la propuesta	58
2.2 Objetivos de la propuesta	58
2.2.1 Objetivo general.....	58
2.2.2 Objetivos específicos	59
2.3. Componentes estructurales	59
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta	59
2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta	59
2.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta	59
2.3.4 Beneficiarios de la propuesta	60
2.3.5 Planificación operativa	60
2.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta	63
2.6 Recursos logísticos.....	65
2.6.1 Recursos humanos.....	65
2.6.2 Recursos materiales	65
2.6.3 Equipos	65
2.6.4 Presupuesto.....	65
2.6.5 Financiamiento	66
3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	67
3.1 Análisis de la dimensión Técnica de Implementación de la propuesta.	67
3.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.	67
3.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.	67
3.4 Análisis de la dimensión Ambiental de Implementación de la propuesta.....	67
• Referencias	69
• Anexos.....	75

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Nivel socioeconómico de la familia	Error!
Bookmark not defined.	
Cuadro 2. Principales dificultades que enfrentan los estudiantes para culminar su educación	29
Cuadro 3. Afectaciones del bajo nivel socioeconómico de los estudiantes y su afectación para terminar sus estudios.....	31
Cuadro 4. Recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes.....	32
Cuadro 5. Programas sociales de apoyo a las familias para reducir la deserción escolar.....	33
Cuadro 6. Escaso apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas.....	33
Cuadro 7. Tipo de ayuda necesaria para evitar la deserción escolar	34
Cuadro 8 Afectación de las condiciones económicas del entorno en la continuidad educativa de los estudiantes.....	35
Cuadro 9. Principales razones que aumentan el riesgo de deserción escolar.....	36
Cuadro 10. Inseguridad en su barrio o ciudadela afecta la asistencia regular.....	37

DEDICATORIA

Bajo la gracia de nuestro Dios padre todo creador ,y con todo mi amor ,gratitud , dirigido este trabajo desde lo más profundo de mi ser a mis dos hijos Jordy y Elkin ,por jamás dejar sola a mamá, por ser motivación desde el primer instante que decidí profesionalizarme, cada esfuerzo ha sido posible gracias a ustedes ,sin dejar de lado a mi señor padre Fulton Ángel ,que aún me acompaña ,y que su labor ha sido incansable ,consejos ,amor y sabiduría han hecho de su hija una valiente guerrera .Hoy consagro y dedico este fruto académico bajo la unión y trabajo en equipo. ¡Los amo!

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo, en primer lugar, a mi director de tesis Lic. Jorge Zambrano, por su comprensión, paciencia, guía, apoyo y orientación constante.

A mis familiares y amigos en general por su ayuda y motivación.

Gracias por creer en mí, por ayudarme a alcanzar este logro. Tengan presente mi más sincera gratitud, llevaré como bandera el esfuerzo, humildad, en cada nuevo paso que dé como profesional, soy una mujer valiente, de valores y consagraré todo para nunca defraudarles.

RESUMEN

Este estudio examina la compleja situación laboral de los padres familiares, muchas veces inestable, por los cuales dificulta que sus hijos puedan continuar con su educación de manera regular. Estos factores, suman a la falta de apoyo familiar en algunos casos contribuyen significativamente a que muchos jóvenes abandonen sus estudios, afectando su desarrollo académico y personal.

El objetivo principal de esta investigación es " Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de estudiantes de La Unidad Educativa “El Oro” de Machala, periodo 2023-2024", considerando las deficiencias en el sistema educativo que enfrenta los jóvenes de bajos recursos económico en ser respaldado con algún tipo de apoyo de esta manera pueda tener las mismas oportunidades como cualquier otro estudiante generando en continuar con su formación académica sin ninguna interrupción que le permita paralizar con sus estudios.

El trabajo de titulación se fundamenta en la teoría de la estratificación social que propone una sociedad organizada en diferentes grupos o clases sociales relacionándolas con el poder, el dinero, el estatus, la educación o el acceso a recursos. Este sistema de jerarquización puede tener un impacto significativo en las oportunidades y condiciones en la vida de las personas, influye en aspectos como el acceso a servicios educativo, empleo y otras oportunidades económicas.

La metodología utilizada en la investigación es mixta y sus enfoques epistemológicos fueron los siguientes: empírico-inductivo, racional-deductivo e hipotético deductivo; esto admitió obtener información confiable a través de datos estadísticos, teniendo en cuenta la comprobación de las hipótesis planteadas para verificar si son acertadas o no y explicar la realidad de las anomalías ya estudiadas.

En referencia a los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de investigación se puede determinar que esto se debe a los factores socioeconómicos que enfrenta los jóvenes debido a la inestabilidad laboral de sus padres por el cual ellos depende para que se puedan seguir educándose muchas veces no pueden cubrir con los gastos suficientes

que le pueden brindar a sus hijos genera la desmotivación y a su vez optan en abandonar y de la misma manera perjudica para su futuro.

Considerando los resultados de la investigación se diseñó una propuesta de intervención, denominada: “Diseño de un sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de escasos recursos económicos en La Unidad Educativa El Oro de Machala con el propósito de promover el acceso equitativo a una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo académico, personal y social.”, el cual proporcionará a las autoridades de la institución educativa llevar un buen manejo en el sistema brindando a los estudiantes más vulnerables beneficiando con algún tipo de ayuda y evitando la deserción escolar.

Palabras clave: Deserción escolar, estudiantes, padres de familia, apoyo socioeconómico, Unidad Educativa El Oro

ABSTRACT

This study examines the complex employment situation of family parents, often unstable, which makes it difficult for their children to continue their education on a regular basis. These factors, added to the lack of family support in some cases, contribute significantly to many young people abandoning their studies, affecting their academic and personal development.

The main objective of this research is "To identify the socioeconomic factors that affect the school dropout of students from the "El Oro" Educational Unit of Machala, period 2023-2024", considering the deficiencies in the educational system faced by low-income youth. economic resources to be supported with some type of support in this way they can have the same opportunities as any other student, generating to continue with their academic training without any interruption that allows them to stop with their studies.

The degree work is based on the theory of social stratification that proposes a society organized into different groups or social classes, relating them to power, money, status, education or access to resources. This hierarchical system can have a significant impact on the opportunities and conditions in people's lives, influencing aspects such as access to educational services, employment and other economic opportunities.

The methodology used in the research is mixed and its epistemological approaches were the following: empirical-inductive, rational-deductive and hypothetical-deductive; This allowed obtaining reliable information through statistical data, taking into account the verification of the hypotheses proposed to verify whether they are correct or not and explain the reality of the anomalies already studied.

In reference to the results obtained through the research instruments, it can be determined that this is due to the socioeconomic factors that young people face due to the job instability of their parents on which they depend so that they can continue their education, many times not They cannot cover the sufficient expenses that they can provide for their children, it generates demotivation and in turn they choose to abandon and in the same way it harms their future.

Considering the results of the research, an intervention proposal was designed, called: "Design of a comprehensive system of scholarships and complementary support for

students with limited economic resources at the El Oro de Machala Educational Unit with the purpose of promoting equitable access to a quality education, contributing to academic, personal and social development.”, which will provide the authorities of the educational institution with good management of the system, providing the most vulnerable students with some type of help and avoiding school dropouts.

Keywords: School dropouts, students, parents, socioeconomic support, El Oro Educational Unit

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes de la Unidad Educativa El Oro de Machala, período 2023- 2024”, tiene como propósito constatar los diversos factores socioeconómicos que inciden en este problema, como la falta de recursos económicos, la necesidad de los estudiantes de trabajar para apoyar a sus familias, y las condiciones de vida que dificultan el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

El problema central de la investigación se concentra en identificar: ¿Cuáles son los factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes de La Unidad Educativa El Oro?, esta pregunta interrogativa permitió la obtención de información verificable se utilizó como herramienta que son las encuestas para efectuar el análisis e interpretaciones.

Como propósito general se planteó: “Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de estudiantes de La Unidad Educativa “El Oro” de Machala, periodo 2023-2024.”, en tanto que los objetivos específicos fueron: Determinar el impacto del nivel socioeconómico de la familia en la deserción escolar, Identificar las políticas o programas socioeconómicos que contribuirían a la reducción de la deserción escolar en el colegio, Establecer la influencia de las condiciones socioeconómicas del entorno en la deserción escolar.

El trabajo se fundamenta en la teoría de la estratificación social de Karl Marx y de Max Weber, perfilan a la sociedad como un medio donde se desenvuelven individuos en busca de una estabilidad en el ámbito económico. La metodología aplicada es mixta que permitió validar las hipótesis planteadas, así como explorar o descubrir los problemas existentes.

La investigación se encuentra conformada por tres capítulos: el primero se centra el planteamiento del problema, justificación, objetivo general y específicos, hipótesis, concepciones o enfoques apoyados en la fundamentación sociológica, estado del arte, normas legales, enfoque epistemológicos del proceso diagnóstico, tipos de investigación, enfoque metodológicos del proceso diagnóstico, técnicas e instrumentos de investigación (encuesta, entrevista), conclusiones, recomendaciones y la matriz de requerimientos.

En el segundo capítulo se presenta la propuesta integradora que incluye su descripción, objetivos, componentes estructurales, estrategias de evaluación y recursos lógicos. Finalmente, en el tercer capítulo se desarrollan las valoraciones de factibilidad, clasificadas en cuatro tipos: técnica, social, económica y ambiental. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos, dando así por concluido el trabajo final de titulación.

1. EL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

La educación es muy importante para el avance de los países y Ecuador no es la excepción, el contar con población educada de manera formal viabiliza el crecimiento como el desarrollo de las diversas ciudades que integra la nación equinoccial, sin embargo, por factores socioeconómicos muchos niños, niñas y jóvenes abandonan los estudios para tomar otro camino, dando un giro drástico en su formación como profesional y ser humano.

Para Barrionuevo Montalvo & Blanco Cruz (2021) citan a Sánchez el cual menciona que: “la educación es el mecanismo principal para el desarrollo de un país y permite romper el círculo de la pobreza” (pág. 1). En este contexto, es necesario considerar a la educación como un pilar fundamental entorno al desarrollo de los países. En la constitución del Ecuador en los artículos 26 como en el 29 se garantiza el estudio primario, secundario o superior como un derecho con el que cuenta el ciudadano ecuatoriano.

Los factores socio económicos son aquellos elementos que influyen en la interacción entre la sociedad y la economía, estos pueden incluir una amplia gama de aspectos, como el nivel de ingresos, la educación, el empleo, la distribución de la riqueza, la estructura familiar, la cultura, las políticas gubernamentales, entre otros; por otra parte, la deserción escolar se refiere al proceso de abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes antes de completar su instrucción educativa obligatoria.

Según el registro de descomposición de la matrícula de estudiantes de inicial a 3ro. de bachillerato registrados en instituciones de todos los tipos de educación, provincias elaborado por el (Ministerio de Educación, 2023) en el periodo 2020-2021 el abandono de estudiantes se sitúa en la cifra de 75.566, mientras que en el periodo 2021-2022 la cifra aumento a 90.016, para el último año lectivo que se sitúa en el 2022-2023 la cantidad disminuyo pero no menos que hace dos años, con datos de 78.664 estudiantes que dejaron a un lado los estudios formales a nivel nacional.

La provincia de El Oro tiene 14 cantones y en el registro de instituciones de tipo educación ordinaria, especial y popular permanente que registran estudiantes de inicial a 3ro. de bachillerato por período escolar, según provincia-sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal, particular, elaborado por (Ministerio de Educación, 2023) detalla que en el periodo 2023-2024 existen 471 instituciones educativas fiscales, 11 fiscomisionales, 1 municipal y 73 particulares en toda la provincia.

Ante lo mencionado es necesario recalcar el gran número de infraestructuras que están al servicio de la educación, sin embargo, la cantidad de deserción estudiantil se mantiene muy alto, según él (Ministerio de Educación, 2023) la cifra de abandono por parte de los estudiantes en la provincia de El Oro en el periodo 2022-2023 es de 3.088 estudiantes.

En la ciudad de Machala existen 234 instituciones educativas entre fiscales, particulares y fiscomisionales esta cantidad se encuentra detallada en el registro histórico de instituciones educativas de tipo de educación ordinaria, especial y popular permanente elaborado por el (Ministerio de Educación, 2023), entre estas instituciones se encuentra en La Unidad Educativa El Oro, siendo el mismo uno de los más emblemáticos y representativos a nivel local como provincial.

La Unidad Educativa El Oro, ubicado en el barrio Rayito de Luz perteneciente al cantón Machala, en la actualidad cuenta con 1.735 estudiantes, brinda una oferta académica dividida entre básica superior y bachillerato, con la que aspira formar académicamente a un gran número de jóvenes de la provincia de El Oro, particularmente de la ciudad de Machala, cuenta con 83 docentes. El número de deserción escolar en la institución en el año 2023 fue de 51 estudiantes cifra que se ha indagado en los archivos físicos del colegio.

El abandono de la educación formal por parte de niños, niñas y jóvenes del país es una problemática muy importante a tomarse en cuenta, desde aquella se pueden generar efectos secundarios, como: el incremento de la pobreza, el aumento de la delincuencia, bajo nivel de ingresos económicos que afecta al desarrollo de las ciudades, el crecimiento de las brechas sociales y demás, por ende, es esencial enfatizar en este fenómeno que agudiza los problemas de la sociedad.

1.1.2 Sistematización del problema

1.1.2.1 Problema Central

¿Cuáles son los factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes de La Unidad Educativa El Oro?

1.1.2.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuál es el impacto del nivel socioeconómico de la familia en la deserción escolar?
- ¿Qué políticas o programas socioeconómicos contribuyen a la reducción de la deserción escolar en el colegio?
- ¿Cómo influyen las condiciones socioeconómicas del entorno en la deserción escolar?

1.2 Justificación de la investigación

El proceso educativo otorga herramientas para aprovechar los conocimientos adquiridos, formar un enfoque y plasmar un correcto desarrollo personal. Las sociedades educadas de manera formal elevan los estándares de vida y propagan las oportunidades, es necesario que los niños, niñas al igual que los jóvenes cumplan con su proceso educativo de manera correcta. En la actualidad la deserción escolar es un fenómeno que afecta a nivel global las instituciones educativas, lo que desencadena diversas problemáticas para la sociedad.

Bajo esta premisa, la educación se convierte en un elemento relevante para el desarrollo y el progreso de la sociedad, sin embargo, las carencias socioeconómicas que padecen muchas familias de la provincia de El Oro se han convertido en el obstáculo principal para que los jóvenes no culminen de manera correcta su preparación educativa formal en el nivel secundario. Es necesario que desde la representación ejecutiva como legislativa se formulen y aprueben políticas públicas e inversión social que fortalezcan la asistencia a los jóvenes para que viabilicen la oportunidad de estudiar al igual que superarse en una sociedad donde la delincuencia asecha y se apodera de los que carecen de oportunidades.

El fenómeno de la deserción escolar es producto de varios factores, entre ellos: aspectos económicos, problemas de salud físico o psicológico, ubicación de viviendas, conflictos familiares, migración, entre otros. Ante lo mencionado es importante acotar que la brecha social incide de manera directa en el abandono de los estudios por parte de muchos jóvenes.

La ciudad de Machala es considerada una de las urbes más peligrosas a nivel nacional, en la actualidad los números de asesinatos y delincuencia están elevados, es necesario hacer referencia de este tema por el hecho de que existe varios jóvenes inmersos en estas acciones penadas por la ley. Al no contar con oportunidades y aún menos culminar con sus estudios formales, la delincuencia es un escape para aquellas personas, es ahí que la educación cumple un rol fundamental para mitigar esta problemática.

Al no contar con un empleo estable, muchos padres se ven en la obligación de interrumpir los estudios de sus hijos, por otro lado, la inexistencia de una buena alimentación o un espacio digno para el desarrollo de sus tareas, los niños, niñas y jóvenes pierden el interés hacia el estudio. Es importante tomar en cuenta que los factores socioeconómicos van desde una vivienda digna, asistencia médica, seguridad ciudadana, oportunidades educativas y laborales, con bajos niveles de asistencia al igual que el soporte en los puntos mencionados se limita el desarrollo íntegro del individuo.

El abandono de los estudios producto de factores socioeconómicos es una problemática compleja que requiere de una atención e intervención direccionada y específica. La presente investigación por su potencial contribuye a una comprensión más profunda de la temática, y a la vez brindar un soporte para la formulación de posibles políticas como programas educativos. Al resaltar las raíces socioeconómicas de la deserción escolar se puede establecer varios puntos que incentiven la equidad educativa y el desarrollo colectivo.

Es relevante recalcar que, si el abandono de estudios por parte de los jóvenes persiste, no existirá un desarrollo social adecuado, la deserción escolar es un fenómeno que origina varias problemáticas, entre ellas el incremento de la pobreza y la inseguridad. Por lo tanto, la identificación de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar se considera una investigación de suma relevancia, de la misma manera es necesario

establecer las posibles soluciones y políticas sociales que ayuden a mitigar el fenómeno social del abandono de los estudios por parte de los Jóvenes en la ciudad de Machala, al igual que tomar en cuenta el impacto que genera la situación económica de las familias Machaleñas en el ámbito de la educación.

En este campo de análisis, se plantea el tema de investigación: Factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes del colegio de La Unidad Educativa El Oro de Machala, periodo 2023-2024. La investigación se enmarca en el dominio desarrollo social, Línea e investigación procesos educativos y formación humana establecidos por la UTMACH, el estudio de esta temática permitirá identificar aquellos factores socioeconómicos que limitan el desarrollo educativo de los jóvenes, para así poder establecer posibles soluciones e ideas que formulen políticas públicas direccionadas a mitigar este fenómeno social.

El desarrollo de la presente investigación es factible, al contar con disponibilidad de información del campo a intervenir, en este caso La Unidad Educativa El Oro, como también disponer de información bibliográfica e investigaciones que brindan un precedente, relación directa con los alumnos de la institución educativa, de la misma manera el financiamiento de los rubros que demande el estudio garantizado, por lo tanto, el talento humano, lo material, y lo recursos metodológicos a aplicarse estarán disponibles en el tiempo que sean requeridos.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de estudiantes de La Unidad Educativa “El Oro” de Machala, periodo 2023-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el impacto del nivel socioeconómico de la familia en la deserción escolar.

- Identificar las políticas o programas socioeconómicos que contribuirían a la reducción de la deserción escolar en el colegio
- Establecer la influencia de las condiciones socioeconómicas del entorno en la deserción escolar

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis Central

- Factores socioeconómicos como el bajo nivel de ingresos salariales, la inestabilidad de espacios laborales, el nivel educativo y la inexistencia de oportunidades para los padres de los estudiantes, al igual que la inseguridad y el alto costo de vida, inciden significativamente en la tasa de la deserción de los estudiantes de La Unidad Educativa “El Oro” de Machala.

1.4.2 Hipótesis Particulares

- El nivel socioeconómico de las familias genera un gran impacto negativo en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes a causa de la inestabilidad laboral y recursos económicos limita los estudiantes en el abandono de poder culminar sus estudios.
- Las políticas o programas socioeconómicos para mitigar la deserción escolar identificados no cuentan con un soporte económico gubernamental, por lo tanto, la ejecución de los mismos no cumple con los objetivos planteados, lo que conlleva a un alza en la tasa del abandono del proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes.
- Las condiciones socioeconómicas del entorno influyen de manera directa en la deserción escolar debido a que la mayor parte de las familias de los estudiantes son de escasos recursos económicos, están desempleados y son víctimas de la inseguridad ciudadana, situación que les impide a los estudiantes.

1.5 Concepciones, normas o enfoques diagnósticos.

1.5.1 Concepciones del problema objeto de estudio

Las concepciones de entidades internacionales y autores que se relacionan con el objeto de estudio fueron las siguientes:

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU):

la calidad de vida está directamente relacionada con la sostenibilidad, ya que esta característica es producto de factores monetarios tales como los ingresos, empleo y equidad, pero también de la disponibilidad de bienes y servicios como el espacio público y centros educativos y hospitalarios; aunado a lo anterior, dentro del marco de la globalización, se contempla también la conectividad a través de vías, el acceso a las tecnologías de la información y la inclusión de género (Uribe, 2019, párr.1), como lo manifiesta el bienestar y prosperidad general.

Siguiente en la línea de la temática, la perspectiva de Barros & Herrera en el año 2003, expresaron:

El concepto calidad de vida suele usarse como sinónimo de bienestar, de satisfacción, de buena vida, etc. Si se desglosa la expresión en sus componentes, por calidad se entiende la naturaleza más o menos satisfactoria de algo o el lugar que ocupa algo en la escala desde lo bueno o malo (pág. 22).

Este término se refiere a tener condiciones de vida objetivamente buenas con un alto nivel de bienestar, que incluye dos componentes interconectados como las condiciones de salud y la falta de ingresos económicos que miden la satisfacción de un individuo, la cual está fuertemente influenciada por su desarrollo social.

1.5.1.1 Fundamentación Sociológica

La presente investigación se fundamenta en el Marxismo de Karl Marx y por otro lado la teoría de la estratificación social de Max Weber, para comprender los factores

socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los jóvenes es necesario sustentar la investigación con las teorías antes mencionadas.

Desde la perspectiva del Marxismo, el autor Rojas Ospina en el año (2020) , opina:

las clases sociales generan su origen a partir de dos puntos, los individuos en relación con los medios de producción, donde la posición de la fuerza de producción es importante al igual que los medios, de acuerdo a esos dos elementos se puede ubicar la clase proletaria y burgués (pág. 11).

En el mismo contexto Weber señala que en la sociedad capitalista se comparte las mismas posibilidades y definen el mismo mercado, donde los intereses económicos es de suma relevancia y también se suman tres puntos de carácter significativo: El poder, el reconocimiento y el estatus. (Martínez et al.,2022, pág.22).

Desde el marxismo es relevante tomar en cuenta que las estructuras económicas y las relaciones de poder inciden en diferentes áreas de la sociedad, incluida la educación. Desde este enfoque se detalla que el sistema capitalista y las desigualdades impulsan a los jóvenes a abandonar sus estudios. Por otro lado, desde la estratificación social de Weber hay que recalcar que, de acuerdo al nivel de poder, el status y reconocimiento el ser humano logra cumplir sus objetivos, es así que entre menos poder se tenga menos posibilidades existirá de lograr lo visionado.

Ante lo expuesto, la visión de estos enfoques es identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Es importante brindar un análisis a la temática expuesta. Ambas teorías que sustentan la presente investigación perfilan a la sociedad como un medio donde se desenvuelven individuos en busca de una estabilidad en el ámbito económico.

1.5.1.2 Estado del Arte

1.5.1.2.1 Factores Socioeconómicos:

-Niveles socioeconómicos. - Desde la visión de la economía la organización de la sociedad tiene bases en los niveles de ingresos que mantiene las familias, lo que conlleva a determinar tres niveles: Alto, medio y bajo. Según Barberà Orna & Alvarez Valdivia (2019) donde cita a American Psychological Association da referencia a que el individuo o grupo se caracteriza económicamente o adquiere un nivel socioeconómico de acuerdo a un conjunto de elementos como el salario, la ocupación y el grado de educación (pág. 10).

Los niveles socioeconómicos instaurados en la sociedad, generan oportunidades y a la vez desventajas a cierto segmento. Para las autoras Fernández Aucapiña & Fernández Aucapiña (2023), comentaron que: al igual que la cita anterior, se considera importante los ingresos, educación, ocupación y otros indicadores. Esta desigualdad genera diversos problemas que afectan al desarrollo de la sociedad (pág. 2).

En el ámbito educativos, los niños, niñas y jóvenes que cuentan con un nivel económico bajo son las principales víctimas y más propensos a abandonar sus estudios. Las familias vulnerables se ven afectadas en un mercado donde la acumulación de bienes y capital se ha vuelto un intercambio nefasto de bienes o servicios por dinero.

-Empleo y Economía. – El empleo es muy importante para la economía de las familias, mediante el trabajo se puede generar el intercambio de servicios o productos que generan ingresos económicos sean estos estables o aleatorios. Para Moscoso (2023) quien cita a la Constitución de la República del Ecuador, referencia a:

la misma como indispensable para garantizar el derecho al trabajo, siendo el empleo la base de la economía del individuo o grupo de individuos que conforman una sociedad, también es importante acotar que laborar es el elemento que dignifica la vida del ser humano (pág. 1).

La base de la economía es el capital humano, siendo así, la fuerza de producción (El ser humano) el ente principal para el desarrollo de la misma; sin embargo, existen muchas vulneraciones a los derechos laborales, lo que conlleva a la explotación del trabajador o desmerecimiento del mismo. A lo largo de la historia la lucha constante ha tenido grandes logros lo que conlleva a la mitigación de abusos en el campo de labor.

En este contexto, es necesario recalcar que Pasquale (2023), manifestó que:

“el término “economía” se ha conceptualizado a lo largo de la historia por diferentes ramas de acuerdo a la ideología y modo de implementación, pero si bien es cierto, tiene sus fundamentos en la administración de los recursos económicos, que los mismos son designados o adquiridos por la el intercambio de productos o servicios implementados en el mercado” (pág. 6).

Para Galbraith (2022), hace referencia: a la economía como un punto relevante dentro de la economía, donde se toma en cuenta el bien general y se vincula con la organización de la sociedad, para generar políticas económicas direccionadas a establecer el bienestar (pág. 3).

La economía es la ciencia que se ocupa de administrar los recursos disponibles, para enfrentar algunas problemáticas y satisfacer las necesidades. El empleo es la acción de realizar un esfuerzo físico y mental para lograr una remuneración en el intento de mantener una vida digna y estable.

-Vivienda. – La vivienda es un espacio importante para el desarrollo del individuo, el tener un lugar donde habitar y descansar dignifica la vida del ser humano, para profundizar en aquello es necesario mencionar que Merizalde & Lara (2023) citan a Haramoto Nikishimoto quien hace referencia a que la vivienda es el espacio físico adecuado que tiene como objetivo alojar a la familia para así brindar un soporte en su desarrollo permitiendo cumplir con los objetivos o metas que se tienen trazadas (pág. 136).

En el mismo contexto según los autores Ortiz & Vélchez (2022), en su investigación “El derecho a la vivienda: problemas, regulación y retos en el contexto” mencionan que: “El ser humano es eminentemente social y desde el inicio de la humanidad, nuestra especie ha necesitado y construido una morada, un espacio de protección, un lugar para descansar y para relacionarse con su familia” (pág. 2).

Desde el plano estructural, la vivienda es un espacio de confort que brinda seguridad, tiene una gran connotación para el desarrollo individual y de las familias en general. Los

entes gubernamentales forman parte esencial para brindar las herramientas necesarias y los espacios de oportunidades que viabilicen el adquirir una vivienda para el desarrollo de una vida sana y digna.

Por otro lado, las ciudades latinoamericanas enfrentan en la actualidad graves problemas de habitabilidad y sostenibilidad, tales como la dificultad de la población de bajos ingresos para acceder a la vivienda; la persistencia de asentamientos precarios y la ocupación ilegal o informal de tierras (Di Virgilio, 2021, pág. 82).

-Salud Pública. - La atención y el servicio público entorno a la salud es relevante para el desarrollo del ser humano, como lo menciona el Ministerio de sanidad (2022) “La salud es uno de los bienes más preciados para las personas y es fundamental para construir sociedades fuertes, resilientes y productivas” (pág. 7). El Estado cumple un rol significativo en esta área, la protección y la prevención de enfermedades es necesaria para mantener una buena condición de vida.

El hablar de salud no se limita simplemente a lo físico, si no, también tiene mucha incidencia en lo mental y en el área social, por lo tanto, brindar atención necesaria en los tres puntos mencionados genera un gran alcance benefactor en la sociedad.

El concepto de salud se ha modificado a lo largo del tiempo, desde que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la definió en 1948 como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente ausencia de enfermedades o afecciones¹. Posteriormente, Milton Terris la definió como un estado de bienestar físico, mental y social con capacidad de funcionamiento y no solamente ausencia de enfermedades o invalidez. La OMS con la estrategia de "Salud para todos en el año 2000" estableció el que todas las personas tengan un nivel de salud suficiente para que puedan trabajar productivamente y participar activamente en la vida social de la comunidad donde viven (De La Guardia Gutiérrez & Ruvalcaba Ledezma, 2020, pág. 82).

Es importante mencionar que uno de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los niños, niñas y jóvenes es el bajo nivel de atención médica,

algunas enfermedades psicológicas o limitaciones físicas pueden el obstáculo del proceso educativo.

-Tecnología y accesibilidad digital. – En la actualidad la tecnología ha logrado grandes cambios, los mismos inciden en el proceso educativo y en diferentes áreas de la sociedad. Según Saavedra, Figueroa, & Sánchez (2021) menciona que la tecnología se la puede entender como: “el conjunto de saberes que permiten aplicar una técnica u hacer un oficio” (pág. 110).

De acuerdo con la autora Palma (2024) nos menciona que: una “entidad educativa contribuye de manera directa al desarrollo de la sociedad. En todos los tipos de enseñanza, el proceso educativo, debe considerar los cambios sociales, tecnológicos, económicos y culturales del medio en el que interactúan” (pág. 575).

La tecnología ha sido un aporte fundamental para los seres humanos, facilitando la comunicación, viabilizando las labores, potenciando las relaciones y siendo esencial para nuevas investigaciones. Sin embargo, también ha tenido efectos negativos, como el aumento de problemas psicológicos y el incremento de enfermedades visuales, fuera de otros que han ocasionado grandes problemáticas para la niñez y juventud.

En el contexto laboral, la tecnología está transformando la sociedad generando nuevos retos y oportunidades de negocio. La transformación digital representa una nueva visión tecnológica en el contexto empresarial, que implica no solo la digitalización de los procesos, sino una verdadera transformación del negocio que impacta la cultura organizacional, optimización de procesos, la gestión del talento y por supuesto, el liderazgo de los equipos directivos, que son los responsables de impulsar una cultura digital en todas las áreas de la organización (Ledahawsky Astibia, 2022, pág. 4).

Por otro lado, la Universidad de Puerto Rico (2023) al adentrar en el tema de la accesibilidad digital hace referencia a la facilidad o dificultad que existe para acceder a información, contenido, noticias digitales y también el grado de comprensibilidad que se puede adquirir (pág. 6). La tecnología y el acceso a la misma se vuelve una herramienta

de gran ayuda si se sabe dar el uso correcto en beneficio de la sociedad, mientras tanto, es negativo si no se desarrolla de manera adecuada.

-Brechas sociales. – La educación es fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades, pues establece las bases del aprendizaje y forma ciudadanos responsables. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos, como la desigualdad educativa limita el acceso a una educación de calidad en muchas regiones, afectando especialmente a estudiantes de bajos recursos.

En la sociedad, uno de los fenómenos que más problemáticas genera es la desigualdad. Las brechas sociales y económicas son palpables en la realidad ecuatoriana, afectando diversos aspectos de la vida de sus ciudadanos, Por lo tanto, es crucial implementar políticas públicas que mitiguen este fenómeno. Estas políticas deben enfocarse en áreas claves como a la educación. La salud, el empleo y la vivienda para reducir las disparidades promover una mayor equidad.

La desigualdad se expresa a través de brechas en la distribución de bienes, ingresos y rentas dentro de un grupo, sociedad, país o entre países. Representa también relaciones de poder injustas que resultan de procesos de acumulación, apropiación y concentración económica, política y cultural por parte de una determinada clase o grupo, subordinando y excluyendo a otros (Mideros Mora & Fernández Mora, 2022, pág. 2)

Los objetivos trazados por las familias se ven obstaculizados por la falta de oportunidades y el bajo nivel de atención gubernamental. En las ciudades, a medida que aumenta la población y se extiende el territorio, se genera un mayor número de necesidades. Esto puede llevar a una desorganización social y a una desestabilización si no se gestiona adecuadamente (Castañeda Abascal & Díaz Bernal, 2020, pág. 20).

1.5.1.2.2 Deserción Escolar:

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo personal y contribuye al crecimiento de las ciudades, sin embargo, existe un gran número de personas que no

culminan aquel proceso, la deserción escolar se simplifica ante el hecho de abandonar los estudios por diversos factores.

Según López (2017) quien cita a Espíndola y León mencionan que la deserción:

“Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y adaptación, en especial cuando se transmite del ciclo primario al secundario” (pág. 163).

El fenómeno de la deserción escolar se convierte en una extensa cadena de problemas, dando como resultado un bajo nivel de desarrollo personal y por ende menos impacto de manera positiva en la sociedad. “La deserción escolar es uno de los problemas más preocupantes en el sistema educativo porque afecta el rendimiento escolar, especialmente en las zonas rurales donde las tasas de deserción son más altas debido a las limitadas oportunidades educativas” (Gómez Chilán, Chuquitarco Encalada, Chavesta Álava, & Ricaurte Tarira, 2024, pág. 837).

Para Caicedo & Pinzón (2021) “la deserción escolar se ha centrado en los derechos que los niños y adolescentes tienen de recibir educación, sin considerar si desde su perspectiva, el problema puede ser entendido como un derecho o una imposición desde las políticas pública” (pág. 31).

Factores socioeconómicos, psicológicos o físicos afectan de manera directa y son los principales elementos que aportan para la decisión de abandono del proceso educativo por parte de un gran número de niños, niñas y jóvenes. “La deserción escolar es un fenómeno que se acrecienta en el aula de clases en donde los educandos presentan algún tipo de dificultad o a causa de la desmotivación existente” (Cedeño Mendoza & Mantilla Vivas, 2022, pág. 540).

-Deserción escolar en el Ecuador. – La deserción escolar en el Ecuador es un fenómeno que afecta de manera directa al desarrollo del país. Más allá de los factores socioeconómicos por los que atraviesa el estudiante junto a su familia, también influye la

estructura de la institución, el bajo nivel de calidad, la limitación de herramientas tecnológicas y el limitado apoyo por parte de las autoridades correspondientes.

La educación en el Ecuador se considera desde hace algunos años universalizada, es decir, todos los ecuatorianos de todas las edades tienen derecho a estudiar en las diferentes instituciones públicas que existen, lo que no se encuentra universalizado son las mismas oportunidades (Contreras, 2021, pág. 4).

Así como existen problemas externos, también se suman los factores internos de la institución, en este contexto el MINEDUC (2020) cita a Valenzuela quien menciona que “son los factores externos a la escuela que los van “sacando fuera” (pull-out), sumados a los factores intraescuela que los “empujan hacia afuera” (push-out), los elementos que generan un proceso de desvinculación paulatina del estudiante con el establecimiento” (pág. 6).

Desde el 2009 hasta el 2024 el número de abandono del proceso educativo por parte de niños, niñas y jóvenes ha sido muy alto, según Ministerio de Educación (2023):

en Registro de descomposición de la matrícula de estudiantes de inicial a 3ro. de bachillerato registrados en instituciones de todos los tipos de educación, la cifra más baja que se ha tenido en los últimos 15 años fue de 17,295 estudiantes registrado en el periodo 2019-2020, mientras que para el periodo 2012- 2013 se obtuvo el mayor número de deserción escolar con un monto de 221,388 estudiantes, la sumatoria de los últimos tres periodos lectivos es de 244,246 niños, niñas y jóvenes que por diferentes factores abandonan el proceso educativo (párr.3).

La deserción escolar “se asocia con consecuencias a largo plazo, incluyendo la profundización de la pobreza, el retroceso en los derechos de los pueblos indígenas, y el aumento de la brecha entre ricos y pobres, así como de las desigualdades sociales” (Carrión Rivera, Real Oyola, Muñoz Marmolejo, Carrión Rivera, & Laines Vásquez, 2023, pág. 927)

-Deserción escolar en la provincia de El Oro. – El Oro es la sexta provincia con mayor deserción escolar de las 24 provincias del país, con una cifra de 3088 estudiantes en lo que fue el periodo lectivo 2022-2023 según las cifras del registro de descomposición de matriculado elaborado por Ministerio de Educación en los últimos 3 periodos El Oro suma un número de 10,799 estudiantes que han abandonado el proceso educativo.

La deserción escolar trae consigo efectos negativos y diversas cifras de problemas, la provincia de El Oro es una de las que mantiene un número alto entorno a la inseguridad por la que atraviesa el país. El abandono del proceso educativo se ve reflejado ante la participación de una gran cantidad de jóvenes en el mundo delincuencia.

En los últimos 15 años el mayor número de abandono fue en el periodo 2012-2013 con una cifra de 9,350 estudiantes, mientras que en el periodo 2019-2020 fue el que menos deserción tuvo una representación de 2,994 estudiantes. El completar el proceso educativo fortalece el desarrollo personal y por lo tanto una equivalencia en el desarrollo social, los fenómenos que se originan entorno a un pueblo con bajo nivel de educación formal son determinantes e impactan de manera negativa a las ciudades.

En el mismo contexto Carrión Rivera et al. (2023) mencionan que la deserción escolar: “se asocia con consecuencias a largo plazo, incluyendo la profundización de la pobreza, el retroceso en los derechos de los pueblos indígenas, y el aumento de la brecha entre ricos y pobres, así como de las desigualdades sociales” (pág. 927).

1.5.1.2.3 Factores incidentes en la deserción escolar

-Factores Familiares. - Un gran número de problema de los jóvenes son originados desde la familia, la poca atención, el bajo nivel de afecto o simplemente el no tener una comunicación adecuada puede provocar cambios drásticos en el comportamiento de los menores, acarreándose y viendo con mayor facilidad oportunidades que son penadas por la ley.

En base al autor Farfán (2022) hace referencia que “las preocupaciones educativas son compartidas a nivel mundial; por ejemplo, el abandono escolar se considera una

problemática de alto interés por los sistemas educativos, y diversas organizaciones vuelcan sus esfuerzos para contribuir en la solución” (pág. 199).

Para González (2023) hace referencia que: “la familia se convierte en una organización social que otorga reglas, principios y responsabilidades básicas a sus miembros, controla y dirige las relaciones sociales y también nutre el carácter de sus miembros” (pág. 8). En este contexto, es importante recalcar el valor elemental de la familia y el soporte que cumple la misma ante el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes, la decisión de abandono académico tiene origen en la base familiar y el apoyo fundamental que se brinda de manera moral, económica, psicológica, es así que la familia es determinante para continuar el proceso educativo o abandonar el mismo.

“Cuando los problemas conductuales llegan a ser continuos y descontrolados, generalmente derivan en frustración tanto en el niño como en el entorno en el cual se desenvuelve, causando mayormente rechazo” (Castillo Barberán, Chávez Quimi, & Zoller Andina, 2019, pág. 125). Ante lo mencionado es importante recalcar que los problemas de comportamiento por parte de los niños, niñas y jóvenes la mayoría son originados por el trato que reciben en casa, el mal trato por parte de los padres genera inconformidades, las mismas conllevan a ver el estudio como un castigo por lo que tiende a producir el desinterés de asistir a clases y por consiguiente el abandono académico por parte de los niños, niñas y jóvenes.

Según Borja et al. (2021) “los factores familiares son elementos fundamentales para el rendimiento académico, pues las aptitudes, las actitudes, la motivación y las expectativas del estudiantado pueden influir significativamente en sus resultados académicos” (pág. 58).

-Educación Formal. – Al hablar de educación formal es necesario referenciar a una estructura, un orden o algo organizado, donde todo es un proceso y se debe cumplir con las reglas como normativas establecidas; por lo tanto, como características principales está el hecho de seguir una línea de planes y programas estructurados con un solo orden. La educación formal cuenta con varios procesos, entre ellos: La primaria o escuela, la secundaria o colegio y el nivel superior o llamada Universidad.

“La formalidad del proceso radica en que se requiere cumplir con horarios, programas de estudios, agrupamiento de estudiantes, grados (que inicia desde preescolar hasta la universidad), dentro de una institución que se organiza para llevar a cabo ese proceso” (Soto et al. 2023, pág. 77).

-Educación no formal.- La educación no formal se puede catalogar como el complemento de la educación formal, siendo esta una herramienta clara y de soporte adecuado que se adquiere mediante eventos extracurriculares como lo detalla Soto et al. (2023) “los talleres, las conferencias, los conversatorios o los cursos de capacitación, que se realizan para satisfacer las necesidades específicas de diferentes poblaciones (tanto personas adultas mayores como menores de edad, con o sin estudios formales)” (pág. 77).

“La educación no formal se refiere a programas y procesos planificados y estructurados de educación personal y social para jóvenes, diseñados para mejorar una serie de habilidades y competencias, fuera del currículo educativo formal” (Criado Aguilera & Pérez Díaz, 2022, pág. 32).

-Educación Informal. - En el hogar, los vecinos y la sociedad en general brindan herramientas diferentes a una educación formal, por lo que es importante saber discernir y aprovechar de aquellos conocimientos. Tomando como referencia los escritos de Soto et al. (2023):

la educación informal es el mero hecho de la acumulación de experiencias que se adquiere a través de la práctica, dicho de manera coloquial de los errores se aprende. Es así que la característica principal de la educación informal es la práctica (pág. 80).

Ante lo mencionado, es importante destacar que muchos niños, niñas y jóvenes aprenden numerosas cosas nuevas en la sociedad sin recibir educación formal. Un gran número de personas exitosas han alcanzado sus objetivos a través de la adquisición de conocimiento de manera informal.

Los medios de comunicación enseñan y generan una educación de tipo informal, porque de una forma consciente o inconsciente, explícita o implícita, los medios son siempre educativos en la medida en que influyen sobre lo que los niños aprenden y sobre la manera en que aprenden (Ruiz, 2021, pág. 355).

En resumen, la educación informal se basa en el aprendizaje constante sin una norma o estructura definida, sino a través de la observación y la práctica. Este tipo de educación brinda herramientas sólidas que trazan un camino basado en la experiencia, por lo que es una opción muy frecuente por jóvenes que deciden abandonar la educación formal. La deserción escolar limita las oportunidades, sin embargo, al constar con una preparación informal y en diferentes áreas se puede generar espacios importantes para el desarrollo personal.

-Políticas educativas. - Las políticas públicas se elaboran de acuerdo a las necesidades de la sociedad, y las políticas educativas deben responder las demandas específicas del sector educativo. Sin embargo, es esenciales los entes gubernamentales mantengan una atención continua y proactiva hacia el sector educativo para asegurar su desarrollo y adaptación a los cambios.

La calidad educativa toma en cuenta una política educativa que se define por un conjunto de acciones emprendidas por el gobierno para su implementación enfocada a las prácticas educativas y que atiende una producción que orienta las ofertas de educación (Yira Muñoz Sánchez, 2022, pág. 43).

Mediante las políticas educativas, el gobierno responde a las preguntas: “qué”, “cómo”, “quién” y “para qué” la educación: “qué” deben aprender los ciudadanos, “cómo” deben hacerlo, “quien”, o quienes, pueden, o deben, participar de los procesos educativos en los distintos niveles, y “para qué” la educación; esta última cuestión se refiere a las competencias que deben aprender los ciudadanos para responder a las necesidades del Estado en un contexto y periodo de tiempo determinados (Martín Puertas & Ortiz Jiménez, 2021, pág. 379).

Ante lo citado, es importante la creación de políticas educativas para la generación de espacios que aporten al desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran

limitados en factores socioeconómicos. Las políticas educativas viabilizan al estudiante y brindan herramientas necesarias para que no exista un abandono académico, de esta manera pueda cumplir con su proceso correspondiente.

En el mismo contexto para Torres (2020) menciona que la política pública: “representa un conjunto de acciones/actividades enmarcadas en normas y procedimientos regulatorios, cuya orientación está dada a satisfacer necesidades colectivas, promovidas por el Estado y por la presión social” (pág. 139). Ante lo mencionado, las políticas públicas direccionadas de manera correcta y ajustadas a la realidad tienen un gran impacto, proporcionando soluciones efectivas a las problemáticas de la comunidad.

1.5.2 Normativa legal relacionada con el problema

La presente investigación se sustenta en las siguientes normas legales vigentes en la República del Ecuador.

- *Constitución de la República del Ecuador 2008*

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) menciona que son deberes primordiales del Estado:

“Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art.3).

En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en la sección quinta, artículos 26, 27, 28 y 29 detallan lo siguiente:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la

responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art.26).

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art.27).

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art.28).

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art.29).

- *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*

La ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en los artículos 5 y 6 del capítulo segundo de las obligaciones del Estado respecto al derecho de la educación detalla lo siguiente:

La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica (Asamblea Nacional Constituyente, 2011, art.5).

Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía; b. Garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica (Asamblea Nacional Constituyente, 2011, art.6).

- *Plan de Desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025.*

En el Plan Nacional de Desarrollo del gobierno del presidente Constitucional de la República, Daniel Noboa Azin se articula con los respectivos ejes, objetivos estratégicos y políticas de manera detallada (Secretaría Nacional de Planificación, 2024).

Eje Social. Objetivo 1: Mejorar las condiciones de vida de la población de forma integral, promoviendo el acceso equitativo a salud, vivienda y bienestar social.

Política 1.1 Contribuir a la reducción de la pobreza y pobreza extrema

a. Desarrollar las capacidades de empleabilidad y autoempleo, acceso a financiamiento; así como acompañamiento en la comercialización, desarrollo de emprendimientos con énfasis en personas en situación de pobreza y pobreza extrema.

- b. Fortalecer la cobertura del Programa de Transferencias Monetarias no contributivas en provincias con alta incidencia de pobreza y pobreza extrema.
- c. Promover la asistencia técnica para la inclusión económica de actores de la economía popular y solidaria.

Política 1.8 Garantizar el derecho a una vivienda adecuada y promover entornos habitables, seguros y saludables mediante acciones integrales, coordinadas y participativas, que contribuyan al fomento y desarrollo de ciudades y comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles Estrategias:

- a. Mejorar el acceso de la vivienda y las condiciones de habitabilidad de la población urbana y rural con énfasis en las personas de bajos ingresos y grupos prioritarios, garantizando la sostenibilidad y condiciones de vida a nivel nacional.
- b. Formular normativa técnica de gestión de hábitat, el espacio público, el desarrollo de asentamientos humanos e implementar las acciones que garanticen el derecho a un hábitat inclusivo, seguro, resiliente y sostenible a nivel nacional.
- c. Direccionar, articular y promover la implementación de instrumentos, normativas y herramientas para fomentar el uso y gestión del suelo, los catastros; así como, la asistencia técnica en la gestión territorial a nivel nacional.

Objetivo 2 Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural

Política 2.1 Garantizar el acceso universal a una educación, inclusiva, equitativa, pertinente e intercultural para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, promoviendo la permanencia y culminación de sus estudios; y asegurando su movilidad dentro del Sistema Nacional de Educación Estrategias:

- a. Generar instrumentos normativos y técnicos que promuevan el acceso al sistema educativo.
- b. Dotar de infraestructura física, recursos y talento humano a las instituciones educativas públicas a nivel nacional.
- c. Fortalecer la oferta educativa en modalidades flexibles e innovadoras que atiendan las necesidades contextualizadas de los territorios con la participación de las comunidades.

Política 2.2 Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua Estrategias:

- a. Innovar el currículo nacional, planes de estudio, gestión pedagógica, evaluación de aprendizajes y recursos educativos; para la transición de una lógica contenidista a un proceso de desarrollo que construya una ciudadanía competente, con pertinencia intercultural, local y global; acompañados de procesos sostenibles de formación y capacitación contextualizada de los profesionales de la educación para su revalorización.
- b. Potenciar entornos educativos seguros e inclusivos, libres de toda forma de discriminación y violencia.
- c. Mejorar la calidad de la formación del bachillerato técnico y del bachillerato científico – humanístico vinculada con la vocación productiva de los territorios y los proyectos de vida del estudiantado.
- d. Mejorar el sistema de nivelación, garantizando la permanencia de los estudiantes y evitando la deserción en el sistema de educación.

Política 2.3 Fortalecer el sistema de educación superior a través del mejoramiento del acceso, permanencia y titularización con criterios de democracia, calidad y meritocracia Estrategias:

- a. Articular el desarrollo de programas y proyectos a la gestión pública de los otros organismos públicos del Sistema de Educación Superior para trabajar en conjunto en el aseguramiento de la calidad, a nivel institucional, de carreras y programas profesionalizantes.
- b. Ampliar la capacidad de oferta del Sistema de Educación Superior a nivel nacional a través de la dotación de infraestructura, talento humano y la capacidad operativa necesaria de manera sostenible.
- c. Fortalecer el proceso y la política de becas, créditos educativos y ayudas económicas, que permita a los estudiantes ingresar a la educación superior, priorizando los grupos históricamente excluidos.

1.6 Descripción del proceso diagnóstico

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica, el diagnóstico es el principal punto de donde se deriva la información, la misma que servirá de base conceptual para estudios relacionados con la incidencia de los factores socioeconómicos en la deserción escolar; a su vez, el nivel es exploratoria, descriptiva, explicativa, donde aborda variables y las representa por medio de métodos estadísticos para la debida explicación e interpretación. Cuenta con diseño metodológico no experimental.

La investigación básica se caracteriza por ser experimental; por ende, referenciando a Badajoz & Pérez (2022) nos menciona que la “manipulación intencionada de la variable independiente es importante dentro del proyecto, a la vez analizar el impacto que tiene sobre la variable dependiente” (pág. 2041).

1.6.1.1 Diseño metodológico.

La investigación propuesta es no experimental porque se centra en observar y describir los fenómenos tal como aparecen en su entorno natural, sin intervención ni cambio. Además, este método es apropiado para investigar y comprender fenómenos.

1.6.1.2 Alcance de la investigación.

La investigación de propuesta es de manera descriptiva tiene como objetivo identificar las propiedades, características y perfiles de individuos, comunidades, grupos, objetos u otros fenómenos para su análisis. Esto implica recopilar datos para responder preguntas y probar hipótesis. (Guevara Alban et al. , 2020, pág 166)

La investigación descriptiva es un método valioso para identificar y comprender las propiedades y características de diversos fenómenos sociales, individuos o grupos. Sin embargo, su énfasis en la descripción detallada puede limitar su capacidad para generar explicaciones causales o comprender la dinámica subyacente de los fenómenos estudiados.

1.6.2 Enfoque metodológico del proceso diagnóstico

- *Enfoque metodológico*

El enfoque metodológico de la investigación es mixto, tanto cualitativo como cuantitativo. Desde el primer método se contará con información detallada en tablas estadísticas explicables para generar una interpretación; mientras que desde el punto cuantitativo la recolección de datos estadísticos los cuales se sistematizan para ser presentados en valores absolutos y relativos.

Haciendo referencia a Vizcaíno et al. (2023) el enfoque cualitativo tiene como principal diferencia del cuantitativo realizar una investigación la exploración y comprensión desde la perspectiva de los participantes, mientras que el enfoque cuantitativo tiene como base fuerte los datos estadísticos, numéricos y la interpretación como explicación de los mismos (pág. 9723).

Los métodos tanto inductivo como deductivo se aplican en la investigación, la aplicación de un cuestionario para recolectar datos empíricos a puntos particulares para establecer una conclusión general se establece como la metodología inductiva, por otro lado, el método deductivo se visibiliza en la recolección de datos a partir de las entrevistas a docentes, estudiantes y personas profesionales que manejan el tema sobre la deserción escolar y sus causas como consecuencia , desde aquellos resultados se llega a la interpretación de los hechos.

- *Enfoque epistemológico*

La presente investigación tiene bases en el enfoque epistemológico hipotético-deductivo, abordando aspectos cualitativos como cuantitativos. El proceso va desde la limitación del problema, establecer objetivos, el fundamento teórico, los supuestos por medio de las hipótesis y finalmente las conclusiones resultadas de la investigación.

El proceso que se debe seguir para completar el método mencionado debe ser: Identificación del problema. Formulación de una hipótesis, medición. Recopilación y análisis de datos e interpretación de los resultados.

- *Técnicas e instrumentos de investigación*

Las técnicas aplicadas para la recolección de información en la presente investigación son:

- **Encuesta:** Esta técnica fue aplicada a 182 padres de familia, las mismas que fueron determinadas por la limitación estadística, tomando como herramienta un cuestionario previamente elaborado.
- **Entrevista:** Las entrevistas fueron direccionadas a las autoridades de la institución sobre la deserción escolar, se utilizó un cuestionario previamente detallado con preguntas abiertas.
- **Revisión documental:** Fuentes bibliográficas, artículos científicos, libros y revistas fueron fundamental para argumentar y respaldar la siguiente investigación. Mediante esta herramienta tiene como objetivo fortalecer el estado del arte, como todo el marco teórico y fundamentar la investigación mediante las teorías necesarias y acorde a la línea de investigación.

- *1.6.3 Análisis del contexto*

La presente investigación se desarrolló en la ciudad de Machala, específicamente en el Colegio de Bachillerato El Oro ubicado en el sector Rayito de Luz, catalogado como uno de los mejores colegios de la provincia, El Oro se ha destacado por sus carreras peculiares en área tecnológica y práctica. Ha dado como resultados a grandes seres humanos que se forjaron como profesionales, en la actualidad cuenta con 1735 estudiantes, proporcionando a su vez a la ciudadana una oferta académica dividida entre básica superior y bachillerato, mismos con los que aspira formar académicamente a propios y extraños, valiéndose de una planta de 83 docentes, debidamente capacitados y predispuestos a contribuir con sus conocimientos.

A sus 49 años de historia, La Unidad Educativa El Oro ha acogido entre sus aulas a un sinnúmero de estudiantes, sin tomar en consideración la clase social, sin embargo, al ser institución pública el porcentaje de jóvenes que acuden allí se inclina a familias de medio

o bajo recursos. Las carreras como electricidad, mecánica automotriz, mecánica industrial, electrónica son materias con las que pocas instituciones educativas cuentan con referencia a la provincia de El Oro.

1.6.3.1 Unidades de Investigación

Las unidades de investigación del presente estudio son 325 estudiantes, esta muestra fue obtenida mediante una formula, tomando en consideración el universo. Así mismo se consideran a 5 personas, entre ellas:

- Docentes
- Padres de familia
- Autoridades del instituto educativo
- Estudiantes

1.6.3.2 Universo y muestra

El universo de la investigación ha sido tomado de la base de datos de estudiantes del colegio bachillerato El Oro, bajo el lineamiento de las matrículas en el periodo correspondiente a investigar. En total son 1.735 estudiantes desde 8vo hasta 3ero de bachiller entre hombres y mujeres.

Muestra. - A través de procedimientos matemáticos y tomando como margen de error el 7% se ha procedido calcular la muestra probabilística mediante la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N}$$

Donde:

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

1 = Constante

E = margen de error admisible (3-7%)

$$n = \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N}$$

$$n = \frac{1735}{1 + (0.07)^2 \times 1735}$$

$$n = \frac{1735}{1 + (0.0049) \times 1735}$$

$$n = \frac{1735}{1 + 9.5015}$$

$$n = \frac{1735}{10.5015}$$

$$n = 182$$

1.7 Resultados de la investigación empírica

1.7.1 Resultados de la encuesta

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a 182 estudiantes de La Unidad Educativa “El Oro”, y de acuerdo a las respuestas obtenidas se pudo conocer la realidad que a continuación se analiza e interpreta.

1.7.1.1 Nivel socioeconómico de la familia en la deserción escolar.

- *Nivel socioeconómico de la familia:* Es la posición económica que ocupa una familia dentro de la estructura de la sociedad, como los ingresos familiares, el nivel educativo de sus miembros, la ocupación que desempeñan y las condiciones de vivienda a su vez impacta en la calidad de vida de sus integrantes determinando la capacidad de la familia para mejorar su situación económica a lo largo del tiempo.

Cuadro 1. Nivel socioeconómico de la familia

Nivel Socioeconómico	No.	%
Alto	40	22%
Medio	121	66%
Bajo	21	12%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

En base a los datos evidenciados en el cuadro 1, se identifica que el 66% de los estudiantes proviene de un nivel socioeconómico medio, el 22% de un nivel alto y como último un 12% corresponde a un nivel socioeconómico bajo.

Del análisis realizado se determina que el más representativo porcentaje de los jóvenes estudiantes de La Unidad Educativa El Oro pertenecen al nivel socioeconómico medio, lo que les permite a la mayoría contar con una limitación de recursos para poder culminar su formación académica con dificultad.

1.7.1.2 Dificultad que enfrentan los estudiantes para culminar su educación: Hace referencia sobre las limitaciones económicas, falta de apoyo familiar, salud mental, embarazos tempranos, violencia escolar y desmotivación. Estos factores pueden afectar su rendimiento académico y aumentar el riesgo de deserción escolar.

Cuadro 2. Principales dificultades que enfrentan los estudiantes para culminar su educación

Principales dificultades que enfrenta su hijo/a para culminar su educación.	No.	%
Falta de recursos económicos familiares	40	22%
Escasez de oportunidades laborales por parte de los padres	47	26%
Falta de insumos académicos	15	8%
Alto costo de vida	36	20%

Inseguridad ciudadana	33	18%
Salud	6	3%
Otros (cuáles)	3	2%
Ninguno	2	1%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Au tora</i>		

En el cuadro n°2 respecto a las principales dificultades que enfrenta los hijos para culminar su educación encontramos que el 26% manifiesta escases de oportunidades laborales, el 22% insuficiencia de recursos económicos familiares, el 20% al alto costo de vida, 18% Inseguridad ciudadana, 3% salud, 2 % Otros (cuáles), y 1% ninguno. seleccionando lo más importante.

De la información obtenida se determina que el mayor porcentaje corresponde a escasez de oportunidades laborales por parte de los padres, lo que incide como principal dificultad para culminar la educación de sus hijos en la institución educativa y garantizar finalizarla con éxito.

1.7.1.2 Bajo nivel socioeconómico de los estudiantes para terminar sus estudios: Es la situación en la que una familia tiene recursos económicos limitados, influyendo en la calidad de vida, falta de acceso a recursos educativos y la necesidad de trabajar, lo que puede desviar su atención, disminuir su interés y compromiso con el aprendizaje.

Cuadro 3. Afectaciones del bajo nivel socioeconómico de los estudiantes y su afectación para terminar sus estudios

Afectaciones del bajo nivel socioeconómico de los estudiantes para terminar sus estudios	No.	%
De manera moderada	130	71%
A veces, pero ligeramente	35	19%
No afecta	15	8%
No sabe	2	1%

Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Referente a las afectaciones del bajo nivel socioeconómico de los estudiantes para terminar sus estudios, se determina que el 71% le afecta de manera moderada, al 19% a veces, pero ligeramente, el 8% no afecta, y al 1%. No sabe.

La mayor parte de los informantes manifiesta que la falta de apoyo en los recursos económicos si perjudica sus estudios y que es importante abordar esta problemática para dar solución y mejorar sus perspectivas a futuro.

1.7.1.3 *Recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes:* Son aquellos recursos considerados como prioritarios tales como: económicos, sociales, materiales, otros, que brindan el apoyo adecuado a los estudiantes dentro de una institución educativa.

Cuadro 4. Recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes

Recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes	No.	%
Materiales educativos gratuitos	45	25%
Programas de becas y ayuda financiera	120	66%
Programas de alimentación escolar	10	5%
Otros	7	4%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Con relación a los recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes el 66% manifiestan que son necesarios programas de becas y ayuda financiera, el 25% materiales educativos gratuitos, el 5% programas de alimentación escolar, el 4% otros.

Se determina que los programas de becas y ayuda financiera son fundamentales para disminuir las barreras que puedan dificultar la participación de los estudiantes en la institución educativa.

1.7.1.4 *Programas sociales de apoyo a las familias para reducir la deserción escolar:*

Los programas sociales de apoyo son aquellas iniciativas que buscan brindar asistencia social, económica a través de programas, servicios, actividades y recursos a las familias para ayudarles a superar las barreras limitantes que pueden desencadenar una deserción escolar de sus hijos.

Cuadro 5. Programas sociales de apoyo a las familias para reducir la deserción escolar

Programas sociales de apoyo las familias para reducir la deserción escolar	No.	%
Muy importante	120	66%
Poco importante	35	19%
Nada importante	20	11%
No conozco ningún programa	7	4%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

De acuerdo al cuadro 5 cuya variable perspectiva de apoyo a las familias para reducir la deserción escolar, logrando así evidenciar un porcentaje del 66% donde consideran “que es importante”, mientras que un el 19% cree que es “un poco importante”, estableciendo como porcentajes últimos un 11% que expresa “no importante “y el 4%” no conoce ningún programa”.

Por lo expuesto, se concluye que los programas de apoyo a los núcleos familiares para erradicar la deserción escolar son de importancia debido a que la mayoría de las familias de los estudiantes son de escasos recursos para costear la educación.

1.7.1.6 Escaso apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas: se refiere a la insuficiencia de recursos, políticas o programas por parte del Estado para respaldar iniciativas sociales, educativas o económicas. Esta carencia puede limitar la efectividad de los programas destinados a mejorar la calidad de vida de la población.

Cuadro 6. Escaso apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas

Escaso apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas	No.	%
Limita mucho	100	55%
Menor medida	42	23%
Efectivo	28	15%
No tengo opinión alguna	12	7%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Según los datos del cuadro 6 para recabar información acerca de los programas por parte del Estado y su efectividad, se afirma que el 55% de los encuestados considera que esta ausencia gubernamental reduce significativamente la eficacia los programas sociales, mientras que el 23% lo considera un problema en menor medida, el 15% considera no muy efectivo y como último un 7% que menciona no tener opinión acerca de esta variable de investigación. En base a ello, se concluye que la falta de apoyo por parte de las autoridades gubernamental genera una brecha significativa entre la intención del programa y su capacidad para lograr los resultados esperados, ya que los recursos y las condiciones necesarias no están disponibles o no son suficientes para que sirvan como garantía.

1.7.1.7 Ayuda necesaria para evitar la deserción escolar en familias de bajos recursos: son los recursos y apoyos específicos que pueden facilitar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, incluyendo becas económicas, que alivian la situación financiera de las familias; programas de tutoría y orientación, que brindan apoyo académico y emocional; y acceso a materiales educativos y tecnológicos, que son esenciales para el aprendizaje.

Cuadro 7. Tipo de ayuda necesaria para evitar la deserción escolar

Tipo de ayuda para evitar la deserción escolar	No.	%
Becas o incentivos económicos	140	77%
Apoyo en materiales escolares y uniformes	30	16%
Programa de alimentación en el colegio	10	5%
Otros (cuáles)...	2	1%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Los tipos de ayuda para evitar la deserción escolar según el cuadro 7 los incentivos económicos y las becas son considerados por el 77% como una ayuda muy necesaria, seguido por el apoyo de materiales educativos con un 16%, así mismo los programas de alimentación reflejado con un 5% y como último el 1% considerando entre otras ayudas. Finalmente, los tipos de apoyo educativo es muy necesario que reciba los jóvenes estudiantes de bajo recursos como becas e incentivos económicos dan la oportunidad que continúe con sus estudios sin la necesidad de abandonar así mismo le aumentaría la autoestima y la motivación mejorando su desempeño y rendimiento educativo.

1.7.1.8 Afectación de las condiciones económicas del entorno en la continuidad educativa de los estudiante: se refieren a la situación financiera y laboral de la comunidad en la que vive un estudiante, lo que puede influir significativamente en su capacidad para continuar estudiando ,siendo factores desencadenantes : el desempleo, los bajos salarios y la falta de oportunidades laborales pueden generar una presión económica sobre las familias, obligando a los estudiantes a abandonar sus estudios.

Cuadro 8 Afectación de las condiciones económicas del entorno en la continuidad educativa de los estudiantes

Afectación de las condiciones económicas del entorno en la continuidad educativa	No.	%
Si	75	41%
Tal vez	65	36%
No estoy seguro/a	25	14%
No	17	9%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

De acuerdo a los informantes calificados aplicados manifestaron que el 41% considera SI una afectación al entorno en la continuidad educativa, el 14% hace mención que NO ESTA SEGURO un 36% TALVEZ en que podría afectar y el 9% considera un NO afecta la continuidad educativa por la condición económica. Por lo general, se concluye debe brindar o dar una resolución que ayude al estudiante en que no le afecte al entorno de continuidad para seguir estudiando, debido a sus condiciones económicas así mismo contando con el apoyo del Estado que corresponda a beneficio estudiantil.

1.7.1.9 Principales razones que aumentan el riesgo de deserción escolar: Se refiere a los factores o condiciones en el entorno de un estudiante que incrementan la probabilidad de que abandone sus estudios. Estos factores pueden ser tanto individuales como sociales, económicos, familiares o escolares, pueden afectar de diferentes maneras a los estudiantes.

Cuadro 9. Principales razones que aumentan el riesgo de deserción escolar

Principales razones que aumentan el riesgo de deserción escolar	No.	%
Falta de empleo estable en la familia	15	8%
Inseguridad ciudadana	140	77%
Escasez de recursos para cubrir gastos escolares	13	7%
Todas las anteriores	10	5%
No sabe	2	1%
Ninguno	2	1%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Uno de los motivos que se ha presenciado causando el riesgo de deserción escolar se debe que el 77% existe inseguridad ciudadana, el 8% por la falta de empleo en la familia, el 7% por la escasez de recursos para cubrir gastos escolares, el 5% considera todas las anteriores, el 1% considera que no sabe y por último ninguno de las anteriores corresponde el 1% que no podría existir el riesgo de deserción escolar. De manera que la inseguridad debilita al estudiante ocasionándole la desmotivación en asistir a clases es muy importante que las autoridades tomen asunto en implementar medidas de seguridad en los entornos educativos para que ningún joven estudiante sean víctimas de delincuentes.

1.7.1.10 Inseguridad en su barrio o ciudadela afecta la asistencia regular: Se refiere a la presencia de delincuencia o situaciones de riesgo que afectan la seguridad de los residentes. Esta inseguridad puede impactar negativamente la asistencia regular de los estudiantes por el miedo a ser víctima de delitos o a enfrentar situaciones peligrosas puede disuadir a los jóvenes de salir de casa. La percepción de un entorno inseguro también puede llevar a los padres a restringir la movilidad de sus hijos, priorizando su seguridad sobre la educación.

Cuadro 10. Inseguridad en su barrio o ciudadela afecta la asistencia regular

Inseguridad en su barrio o ciudadela afecta la asistencia regular	No.	%
Si, afecta en su totalidad	160	88%
Afecta mucho	15	8%
Afecta poco	4	2%
No afecta	3	2%
Total	182	100%
<i>Fuente: Investigación Directa</i> <i>Elaborado: La Autora</i>		

Con respecto al cuadro sobre la inseguridad en el barrio se establece un 88% en que, si afecta significativamente en la asistencia regular, así mismo el 8% sostiene en afecta mucho, el 2% corresponde a un poco afectación, por último, el 2% que no podría afectar a la asistencia regular. Por lo manifestado la inseguridad si afectaría en su totalidad obstaculiza en la asistencia regular ocasionaría el temor y la desmotivación resaltando a lo mencionado del cuadro anterior de igual se requiere la resolución ante la problemática brindando una mejor seguridad para los estudiantes y tenga la amplitud de asistir sin ningún problema a la institución.

1.7.2 Resultados de las entrevistas

Se realizaron entrevistas con las autoridades de La Unidad Educativa “El Oro”, con el propósito de conocer sus opiniones de acuerdo a las preguntas empleadas.

- **Entrevistado 1:** Lcdo. Ruperto Valiente (Rector de La Unidad Educativa “El Oro”)

- **Entrevistado 2:** Lcda. Dolores Mogrovejo (Vicerrectora del La Unidad Educativa “El Oro”)
- **Entrevistado 3:** Mgs. Lisset Cabanilla (Inspectora general de La Unidad Educativa “El Oro”)

PREGUNTA 1: ¿Qué factor socioeconómico influye en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios?

R1: *“Situaciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias”*

R2: *“Sería la falta de oportunidades laborales”*

R3: *“Trabajo y falta de empleo”*

Interpretación:

De acuerdo a la recopilación obtenida de las 3 personas entrevistadas se reflejan una preocupación primordial por las condiciones económicas y laborales. Sin embargo, las dificultades financieras son una de las principales causas del abandono escolar. Cuando las familias no pueden cubrir los gastos relacionados a las necesidades (material escolar, transporte,), los estudiantes se ven obligados a abandonar o interrumpir sus estudios para trabajar y contribuir al sustento familiar.

PREGUNTA 2: ¿La implementación de incentivos económico como becas o ayudas puede contribuir a frenar la deserción escolar en el colegio?

R1: *“En el colegio técnico se da un incentivo por sobre lo que requieran cada padre de familia”*

R2: *“Si ayudaría mucho a frenas la deserción escolar”*

R3: *“Si, por supuesto”*

Interpretación:

Según la información obtenida indican que los incentivos ofrecidos en La Unidad Educativa “El Oro”, es necesario brindar este tipo de ayuda en los cuales facilitaría a los

estudiantes cubrir sus necesidades necesarios y pueda continuar estudiando sin ningún tipo de problema de este modo ayudaría en disminuir la deserción escolar.

PREGUNTA 3: ¿Ha participado en sesiones de trabajo con los padres de familia para proponer alternativas para disminuir la deserción escolar?

R1: *“Solo estado con el consejo estudiantil no a la par de las demás autoridades”*

R2: *“Si, se ha hablado mucho del tema”*

R3: *“Casi no se me ha presentado la oportunidad”*

Interpretación:

A través de las opiniones dadas por los informantes se reflejan una variedad de experiencias como la menor participación junto con los padres de familia para encontrar la solución para que esto no siga agravando la situación como la deserción escolar. Es importante promover la participación activa de los padres en la vida escolar, se puede fomentar una cultura de colaboración dentro de la escuela, lo que puede llevar a mejoras en la infraestructura escolar, el desarrollo de proyectos comunitarios y un ambiente de apoyo mutuo.

PREGUNTA 4: ¿Cómo califica la calidad de la gestión de los representantes de los estudiantes del colegio sobre la intervención de implementar programas o planes para evitar la deserción escolar?

R1: *“Es muy pobre el realizar actividades de ese tipo con los alumnos de bachillerato”*

R2: *“Muy mala por parte de ellos, no soy muy consistentes”*

R3: *“Pésima en pocas palabras”*

Interpretación:

De acuerdo a las opiniones de las personas entrevistadas se obtuvo como respuesta que la calidad de gestión es pésima trabajar conjuntamente con los padres de familia para poder intervenir acciones concretas, y trabajar en colaboración con otros actores de la comunidad educativa para implementar y hacer seguimiento a los programas priorizando las necesidades de los jóvenes estudiantes.

PREGUNTA 5: ¿Las escasas condiciones laborales y la inseguridad afectan de manera directa en la deserción escolar?

R1: *“Sin duda alguna esto afecta en el rendimiento a los de 3ro bachillerato”*

R2: *“Si, en efecto”*

R3: *“Es una razón muy principal”*

Interpretación:

Con los resultados obtenidos en la entrevista con respecto a las condiciones laborales y la inseguridad si ocasionaría uno de los principales afectaría directamente al rendimiento del estudiante perdería la motivación de continuar estudiando es importante brindar un sistema de apoyo adecuado en el hogar como en la escuela puede ser un factor determinante para la deserción escolar.

PREGUNTA 6: ¿Qué acciones está implementando las autoridades el colegio para evitar o reducir la deserción escolar?

R1: *“Plan de acompañamiento con los docentes, padres de familia y el estudiante”*

R2: *“Plan de acompañamiento en casa y colegio”*

R3: *“Desconozco programa alguno”*

Interpretación:

Aunque algunos reconocen la importancia de un plan de apoyo que incluya a maestros, padres y estudiantes, hay una falta de conocimiento claro y de implementación de estos programas. Si bien hay intenciones de brindar un apoyo integral, en algunos casos falta un plan efectivo y accesible para todos los involucrados, lo que potencialmente afecta su eficacia.

1.8 Conclusiones y Recomendaciones

1.8.1 Conclusiones

- El nivel socioeconómico de la familia tiene una relación directa con la deserción escolar, ya que las limitaciones económicas dificultan el acceso a recursos educativos esenciales. Esto puede llevar a los estudiantes a abandonar la escuela debido a la incapacidad de cubrir los gastos educativos, como el transporte y los materiales.
- La implementación de políticas de apoyo económico, becas, programas de alimentación escolar y subsidios de transporte son fundamentales para reducir la deserción escolar. Estas iniciativas alivian las cargas financieras de las familias y permiten que los estudiantes permanezcan en el sistema educativo.
- Las condiciones socioeconómicas del entorno, como el limitado acceso a servicios básicos y oportunidades de empleo, tienen un impacto significativo en la deserción escolar. Un entorno con pocas oportunidades y altos niveles de pobreza puede generar desmotivación y aumentar la probabilidad de que los estudiantes abandonen la escuela en busca de trabajo o por falta de apoyo.

1.8.2 Recomendaciones

- Las autoridades de la institución deben brindar asistencia económica a las familias de bajos ingresos a través de becas o subsidios que cubran los gastos educativos esenciales. También se recomienda promover programas de concientización para los padres de familia sobre la importancia de la educación y hacer que el acceso a los servicios educativos sea gratuito o de bajo costo.
- Se recomienda a las autoridades de la institución desarrollar políticas públicas que brinden becas educativas, subsidios de transporte y programas de alimentación escolar para garantizar que los estudiantes de familias vulnerables tengan las condiciones necesarias para continuar su educación sin barreras financieras.
- Las autoridades de la institución deben crear un entorno propicio para la educación mediante la mejora de los servicios básicos en las comunidades vulnerables y la creación de oportunidades de empleo para los jóvenes. Además, se debe fomentar el

acceso a actividades extracurriculares y programas de apoyo psicológico para fortalecer el compromiso académico.

1.9 Sistema de requerimientos

1.9.1 Matriz de requerimientos comunitarios

PROBLEMA	SITUACION ACTUAL	SITUACION OBJETIVO	REQUERIMIENTO
Bajo nivel socioeconómicos en las familias de los estudiantes afectados.	Muchas familias de estudiantes enfrentan desafíos económicos importantes que limitan su capacidad para proporcionar recursos básicos como alimentación adecuada, materiales educativos y transporte a la escuela. Esto impacta directamente el desempeño académico y la asistencia regular de los estudiantes.	Asegurar que las familias tengan acceso a programas de apoyo económico y oportunidades laborales que les permitan mantener la estabilidad financiera requerida para satisfacer las necesidades básicas de sus estudiantes.	Fortalecer programas de formación y capacitación laboral con el fin de mejorar las oportunidades de trabajo para los padres de familia.
Escasez de recursos necesarios para el apoyo de los estudiantes.	La Unidad Educativa “El Oro” carecen de recursos esenciales como libros, tecnología, infraestructura adecuada y programas complementarios que mejoren el aprendizaje de los estudiantes. Esto afecta directamente la calidad de la educación.	Apoyo por parte de las autoridades gubernamentales cuente con recursos necesarios para una educación de calidad, incluidos materiales didácticos, tecnología actualizada y espacios de aprendizaje adecuados.	Desarrollar políticas educativas que fortalezca a la infraestructura escolar como la distribución de materiales educativos y equipamiento tecnológico.

La falta de apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas para reducir la deserción escolar.	Los programas gubernamentales para reducir la deserción escolar, como becas para estudiantes y apoyo a la infraestructura educativa, no están suficientemente distribuidos o no cubren las necesidades de todos los estudiantes en riesgo.	Las autoridades gubernamentales deben coordinar esfuerzos con las comunidades locales para involucrar a las familias y brindarles el acompañamiento necesario.	Desarrollar e implementar programas integrales de apoyo educativo como becas para las familias más vulnerable.
Inseguridad ciudadana en los barrios o zonas donde habitan los estudiantes.	La violencia y la delincuencia en los barrios donde viven los estudiantes infunden miedo, impiden el transporte seguro a las escuelas y tienen un impacto en el entorno psicológico de los estudiantes y sus familias.	Crear un entorno seguro en las comunidades mediante estrategias de seguridad ciudadana, fomentando la participación comunitaria y mejorando la infraestructura urbana.	Implementar políticas de seguridad integral, para la prevención de violencia para jóvenes y familias.

1.9.2 Selección y justificación del requerimiento a intervenir

Conforme a los resultados de la investigación empírica y la elaboración de la matriz de requerimientos comunitarios se construyó en base a los resultados de la investigación aplicada a 182 padres de familias de jóvenes estudiantes en el colegio de bachillerato “El Oro”. Por lo tanto, se detectaron cuatro problemas principales, de los cuales, se ha identificado el primordial requisito para abordar el problema planteado. Se plantearon algunos requerimientos de intervención de la siguiente manera:

- Fortalecer programas de formación y capacitación laboral con el fin de mejorar las oportunidades de trabajo para los padres de familia.
- Desarrollar políticas educativas que fortalezca a la infraestructura escolar como la distribución de materiales educativos y equipamiento tecnológico.
- Desarrollar e implementar programas integrales de apoyo educativo como becas para las familias más vulnerable.
- Implementar políticas de seguridad integral, para la prevención de violencia para jóvenes y familias.

El requerimiento seleccionado es “Desarrollar e implementar programas integrales de apoyo educativo como becas para las familias más vulnerable”, esto facilitara que los estudiantes de bajos recursos continúen su formación académica, así mismo también se disminuiría en reducir las brechas sociales y económicas, promoviendo una educación inclusiva y de calidad. Por lo tanto, las becas y otros apoyos educativos son un mecanismo clave para garantizar que todos los jóvenes estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

La implementación del requerimiento debe ser responsabilidad conjunta con las autoridades de instituciones educativas y el compromiso de los padres de familia esto ayude en mejorar y solucionar relacionado a la problemática presente orientado de crear propuestas con el propósito en cumplir con los objetivos planteados mediante acciones concretas y una adecuada intervención para mejorar la deserción escolar en los estudiantes y brindar un mejor servicio en el sistema educativo.

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

2.2.1 Título

Diseño de un sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de escasos recursos económicos en La Unidad Educativa El Oro de Machala con el propósito

de promover el acceso equitativo a una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo académico, personal y social.

2.1.2 Antecedentes

La deserción escolar ha sido uno de los principales desafíos en los sistemas educativos de diversos países, especialmente en aquellos con altos índices de pobreza. De modo que, muchos jóvenes estudiantes enfrentan por problemas económico esto obstaculiza el acceso y permanencia en el sistema educativo, lo que pone en riesgo para su futuro. La educación es un derecho fundamental que debe ser accesible para todos, y garantizar su continuidad como primordial para las autoridades educativas.

Así mismo, la situación económica es un factor principal y determinante en la deserción escolar, puesto que influye en el sistema educativo de forma directa, por ende, gran parte de los estudiantes no logran culminar sus estudios, ya que provienen de hogares con escasos recursos económicos, no logrando satisfacer necesidades básicas, de igual modo los gastos durante el período lectivo.

Durante la investigación de campo se ha podido determinar que esto también puede causar directamente al rendimiento académico del estudiante por razones a la falta de apoyo por partes de sus padres o porque no cuentan ellos con un trabajo estable y sueldo fijo esto puede fluir de manera preocupante o estresante para sus hijos tomando otras alternativas como el abandono de continuar con el estudio para contribuir al ingreso familiar. Se considera que las instituciones educativas deben implementar medidas de prevención con el fin de sensibilizar a los actores involucrados.

Es importante realizar talleres o actividades para promover la participación activa siendo (las autoridades, padres de familia y estudiantes de la institución educativa) logren obtener la información adecuada, en cuanto a las consecuencias que genera el abandono de sus estudios, los mismos que tendrán aspectos negativos en un futuro al no cumplir con sus metas.

Finalmente, es necesario intervenir ante la problemática identificando los problemas que se está generando y a la vez brindando una solución a lo mencionado con el objetivo en mejorar el sistema educativo y así mismo garantizando con algún tipo de ayuda económica y la interacción de becas estudiantil beneficiando a jóvenes con mas

vulnerabilidad evitando que se siga incrementando la tasa de deserción escolar en la institución educativa.

2.1.3 Justificación de la propuesta

La propuesta de diseñar un sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de escasos recursos económicos surge como respuesta a una realidad preocupante como la deserción escolar asociada a factores económicos. Algunos jóvenes estudiantes no cuentan con suficiente respaldo para cubrir sus necesidades necesarias para su continuidad académica. Por lo tanto, el objetivo es brindar una solución efectiva que permita a los estudiantes de bajos recursos continúen con sus estudios sin que la falta de dinero sea un obstáculo insuperable.

Sin embargo, al ofrecer este tipo de apoyo, se buscará mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, fortalecer su motivación y reducir el estrés asociado a la carga económica, lo que contribuirá a la disminución de la deserción escolar. Por el cual, se debe incluir como el acceso a materiales educativos, tutorías, programas de orientación y apoyo psicológico, así como el fomento de la participación de los padres y la comunidad.

Este diseño de sistema integral de becas y apoyos complementarios responde a un compromiso con la calidad educativa, a un entorno escolar inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para sobresalir, es esencial lograr una educación de calidad. Al garantizar que los estudiantes con menos recursos puedan continuar sus estudios, se fomenta el desarrollo de habilidades y competencias que no solo beneficiarán a los jóvenes a nivel personal, sino que también tendrán un impacto positivo en la institución educativa.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Desarrollar un sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de escasos recursos económicos en La Unidad Educativa El Oro de Machala con el propósito de promover el acceso equitativo a una educación de calidad, contribuyendo al desarrollo académico, personal y social.

2.2.2 Objetivos específicos

- Promover el mejoramiento del sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de bajo recursos económicos.
- Desarrollar estrategias y procesos de gestión y participación ciudadana para el fortalecimiento de prevención de deserción escolar.
- Incentivar la participación de los padres de familia y autoridades del plantel para el fortalecimiento en el sistema educativo.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta

La propuesta toma como fundamento en la teoría de la Estratificación Social de Max Weber señalan que las desigualdades económicas y sociales influyen en el acceso a la educación y otras oportunidades, ofreciendo a los individuos de clases sociales más bajas las mismas oportunidades que los de clases más altas, favoreciendo así la movilidad social. Según Rojas (2019) manifiesta que:

la estratificación social se define como la división por estratos o segmentos que experimentan las sociedades, generando así posiciones determinadas, jerárquicamente distribuidas, ocupadas por los individuos que integran determinada sociedad o grupo, cuyas características socioeconómicas individuales difieren según la clase a la que pertenezcan (pág. 13).

Esta teoría propone que todas las personas deben tener las mismas posibilidades de acceder las mismas oportunidades que les permitan alcanzar su máximo potencial, independientemente de su origen, género, o situación económica. La educación no debe enfocarse exclusivamente en el aprendizaje académico, sino en el desarrollo integral de los estudiantes, que incluye su bienestar emocional, social y personal.

2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

La institución encargada de ejecutar la propuesta es La Unidad Educativa El Oro de Machala

2.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta

Autoridades de La Unidad Educativa El Oro de Machala

La autora del presente trabajo: Angel Carvajal Viviana Yadixa

2.3.4 Beneficiarios de la propuesta

Los jóvenes estudiantes pertenecientes a La Unidad Educativa “El Oro” de Machala

2.3.5 Planificación operativa

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	ACTIVIDADES	RESUTADOS ESPERADOS	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
Promover el mejoramiento del sistema integral de becas y apoyos complementarios para estudiantes de bajo recursos económicos	Realización de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes para conocer las necesidades reales de apoyo económico.	Participación activa por parte de los estudiantes, padres de familia y autoridades.	Sábado 17 de mayo del 2025.	✓ Autora del proyecto
	Charlas motivacionales respecto al tema de becas para estudiantes.	Conocimiento sobre la importancia de becas para estudiantes.	Domingo 01 de junio del 2025.	✓ Facilitador experto en temas de becas.
	Creación de plataformas digitales accesibles que permitan a los estudiantes y sus familias consultar fácilmente las becas y apoyos disponibles.	Entendimiento y comprensión sobre los mecanismos y procesos en relación al beneficio de becas.	Sábado 07 de junio del 2025.	✓ Equipo técnico en temas de digitalización.
	Talleres informativos y sesiones de orientación para guiar a los estudiantes y padres en el proceso de rellenar el formulario de solicitud.	Conocimiento de los beneficios e importancia de los procedimientos en el relleno de formulario.	Sábado 21 de junio del 2025	✓ Equipo asignado

Desarrollar estrategias y procesos de gestión y participación ciudadana para el fortalecimiento de prevención de deserción escolar.	Socialización con padres de familia y autoridades del plantel para la prevención de deserción escolar.	Participación activa por parte de los padres de familia y autoridades.	Lunes 30 de junio del 2025.	✓ Facilitador experto en temas de deserción escolar.
	Charlas y talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación educativa.	Entendimiento y comprensión sobre la importancia de la educación educativa,	Miércoles 09 de julio del 2025	✓ Autora del proyecto en apoyo del magisterio.
Incentivar la participación de los padres de familia y autoridades del plantel para el fortalecimiento en el sistema educativo	Talleres y capacitaciones para padres de familia para mejorar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.	Conocimiento sobre la importancia del mejoramiento de aprendizaje educativa.	Sábado 26 de julio del 2025.	✓ Facilitador experto en temas de mejoramiento de aprendizaje educativa.

2.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta

ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES/ SEMANAS											
	MES 1					MES 2				Mes 3		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	
Realización de encuestas y entrevistas a estudiantes, padres de familia y docentes para conocer las necesidades reales de apoyo económico.												
Charlas motivacionales respecto al tema de becas para estudiantes.												
Creación de plataformas digitales accesibles que permitan a los estudiantes y sus familias consultar fácilmente las becas y apoyos disponibles.												
Talleres informativos y sesiones de orientación para guiar a los estudiantes y padres en el proceso de rellenar el formulario de solicitud.												
Socialización con padres de familia y autoridades del plantel para la prevención de deserción escolar.												
Charlas y talleres de sensibilización sobre la importancia de la educación educativa.												
Talleres y capacitaciones para padres de familia para mejorar el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.												

2.4 Fases de implementación de la propuesta

FASE 1: Socializar la propuesta con las autoridades de la institución educativa, con el fin de dar a conocer el contenido y las estrategias diseñadas acerca de la problemática.

FASE 2: Los estudiantes y padres de familia son los protagonistas directos para llevar a cabo la propuesta de intervención, por lo que es necesaria la colaboración y predisposición de los mismos.

FASE3: Los temas a exponerse en el taller son los siguientes: buena comunicación, compañerismo, dedicación al aprendizaje en las asignaturas, y finalmente proyecto de vida.

FASE 4: A través del taller se busca informar, motivar y concientizar a los estudiantes a continuar con sus estudios, para que tengan un buen futuro profesional y no abatirse en la frustración.

FASE 5: Finalmente se realizará una evaluación para conocer el impacto y aceptación de la propuesta de intervención.

2.5 Estrategias de Evaluación de la propuesta

Momentos de la Evaluación	Indicadores de Evaluación	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
ANTES	El contenido de la propuesta cumple con lo establecido por el requerimiento a intervenir.			
	La propuesta ha sido revisada y aprobada por la organización ejecutora.			
DURANTE	Se ejecutaron los talleres de capacitación de la propuesta en la fecha y hora señalada.			
	Se explicaron los motivos y objetivos de la propuesta.			
	Los recursos didácticos utilizados en los talleres fueron los adecuados.			
DESPUÉS	Se ha realizado seguimiento periódico a la implementación de la propuesta.			
	Se ha realizado un estudio de satisfacción a los beneficiarios de la propuesta.			

	Se ha realizado una evaluación final de la implementación de la propuesta.			
	Se ha realizado un informe final de la ejecución de la propuesta.			

2.6 Recursos logísticos

2.6.1 Recursos humanos

Para poder desarrollar las actividades se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución educativa y el compromiso de los padres de familias.

2.6.2 Recursos materiales

Se utilizarán: Arreglo y decoración para el salón, sillas, mesas, hojas, lápices, lapiceros, carpetas, marcadores y cinta.

2.6.3 Equipos

En cuanto a los equipos tecnológicos: Proyector, celular, micrófono, parlante, servicios de internet.

2.6.4 Presupuesto

	A. Recursos Humanos			
N °	Denominación	Tiempo	Costo mensual	Total
1	Facilitador profesional	3 meses	\$ 1.000,00	\$ 3.000,00
Subtotal			\$ 3.000,00	
B. Recursos materiales				
Descripción		Cantidad	costo unitario	Total
Bolígrafos		30	\$0,50	\$ 15,00
Hojas		10 resmas	\$ 4,50	\$ 45,00
Arreglo y decoración de salón		8	\$ 50	\$ 400,00
Carpetas		30	\$ 0,25	\$ 7,50

Marcadores	10	\$ 0,80	\$ 8,00
Cinta	2	\$ 0,75	\$ 1,50
Proyector	1	\$250	\$250,00
Sonido	1	\$300	\$300,00
Subtotal			\$1.027,00
C. Otros			
Descripción	Cantidad	Costo Mensual	Total
Refrigerio	8	\$100,00	\$800.00
Viáticos	3	\$150,00	\$450,00
Subtotal			\$1.250
D. Imprevistos 5% A+B+C			\$263,85
Costo total			\$5.540,85

2.6.5 Financiamiento

FINANCIAMIENTO	
FUENTE	CANTIDAD
Aporte de la autora (autogestión)	\$ 500
Aporte de las autoridades de la institución educativa (Rector, Vicerrectora)	\$ 5.040,85
TOTAL	\$5.540,85

3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión Técnica de Implementación de la propuesta.

La propuesta de intervención es técnicamente viable para la implementación y el desarrollo del proyecto así mismo cumple con los parámetros requeridos y la estructura al conforme a los objetivos planteado y las actividades diseñadas junto con el cronograma para la ejecución en la propuesta como también se contará con el respaldo de las autoridades de la institución educativa. Por lo tanto, la ejecución de la planificación operativa contará con los recursos tecnológicos, materiales logísticos brindados por la entidad ejecutora.

3.2 Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.

La propuesta desde el punto de vista económica es factible porque cuenta con presupuesto y financiamiento real ajustado a las actividades establecidas, se cuenta con un costo total de \$5.540,85, las personas que participaran para este aporte de financiamiento son las autoridades de la institución educativa y la autora del proyecto de modo que se cubrirán los gastos en la adquisición de los recursos materiales y la contratación de personas especialistas para los talleres de capacitaciones, así mismo poder llevar un buen logro en la autogestión conllevando a la ejecución de la propuesta.

3.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.

La propuesta integradora aportará en mejorar el sistema educativo como la prevención de deserción escolar y fortalecer las redes de apoyo social en el entorno familiar, la situación socioeconómica y las relaciones entre los estudiantes y su comunidad. Para la intervención se fomentará la participación activa de los padres de familia, los educadores y otros actores sociales para que todos colaboren en la creación de un entorno que promueva el bienestar de los jóvenes por lo tanto se establece que es factible socialmente que se desarrolle conforme a lo programado.

3.4 Análisis de la dimensión Ambiental de Implementación de la propuesta.

En el análisis ambiental, la propuesta no tendrá ningún impacto que afecte de manera negativa al medio ambiente, toda vez que, para la ejecución de las actividades

programadas que se desarrollara en cuanto a los talleres de capacitaciones en donde no se utilizará ningún material contaminante que vaya a desequilibrar al ecosistema.

• Referencias

1. Arbulu, C. (2023). Definición de método hipotético-deductivo. *ResearchGate*, 25. doi:10.13140/RG.2.2.33789.95200
2. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. LEXIS FINDER. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
3. Asamblea Nacional Constituyente. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Editora Nacional. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>
4. Badajoz Ramos, J., & Pérez Márquez, L. (2022). Los programas sociales y la efectividad de sus resultados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2041-2060. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3229
5. Barberà Orna, J., & Alvarez Valdivia, I. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. *Atenas*, 1(45), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273001/>
6. Barrionuevo Montalvo, H. P., & Blanco Cruz, L. U. (2021). ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN AL RZAGO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. *UPS*(502), 1-23. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20402/1/UPS-MSQ157.pdf>
7. Barros, C., & Herrera, S. (2003). *Calidad de vida de personas mayores*. CEPAL. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/21419/S301435C9772003vol3p1_es.pdf?sequence=3&isAllowed=y
8. Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barrero Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (25 de Septiembre-Diciembre de 2021). FACTORES ASOCIADOS

AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO DE CASO. *Revista educare*, 25(3), 58. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509>

9. Caicedo, D. C., & Pinzón, E. Y. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes. *UNIMAR*, 31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>
10. Calderón, N. V. (2023). Proyectar la vivienda no solo desde la individualidad, sino desde la comunidad. Reflexiones sobre la vivienda en Quito. *Estoa. Journal of the Faculty of Architecture and Urbanism*, 12(24), 136-148. doi:10.18537/est.v012.n024.a11
11. Carrión Rivera, R., Real Oyola, A., Muñoz Marmolejo, G., Carrión Rivera, D., & Laines Vásquez, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del conocimiento*, 8(11), 927-945. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6246>
12. Castañeda Abascal, E., & Díaz Bernal, Z. (2020). Desigualdad social y género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000400018
13. Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., & Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 124–134. doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
14. Cedeño Mendoza, I., & Mantilla Vivas, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 554-568. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635280>
15. Contreras, G. C. (2021). La deserción escola. *Ciencia Latina*, 4. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4833
16. Criado Aguilera, J., & Pérez Díaz, M. (2022). *La educación no formal e informal: entornos de aprendizaje necesarios para los nuevos retos sociales*. Instituto de la

- juventud de España - INJUVE. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8501118>
17. De La Guardia Gutiérrez, M., & Ruvalcaba Ledezma, J. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. doi:10.19230/jonnpr.3215
 18. Di Virgilio, M. (2021). Desigualdades, hábitat y vivienda en América Latina. *Nueva Sociedad*(293), 78-92. Obtenido de https://static.nuso.org/media/articles/downloads/4.TC_Di_Virgilio_293.pdf
 19. Escobar Uribe, N. (2019). *Calidad de vida: un concepto más complejo de lo que parece*. Colombia: El Libre Pensador. Obtenido de <https://librepensador.uexternado.edu.co/calidad-de-vida-un-concepto-mas-complejo-de-lo-que-parece/>
 20. Fernández Aucapiña, L., & Fernández Aucapiña, L. (2023). Nivel socioeconómico de los Obreros de la construcción en la ciudad de Cuenca-Ecuador. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 4(12), 2-19. doi:<https://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.233>
 21. Galbraith, J. (2022). ¿Qué es la economía? Una disciplina política para el mundo real. *Revista de Economía Institucional*, 24(46), 3-25. doi:<https://doi.org/10.18601/01245996.v24n46.02>
 22. Gómez Chilán, L., Chuquitarco Encalada, S., Chavesta Álava, M., & Ricaurte Tarira, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 837 – 857. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
 23. González Caballero, K. (2023). Factores familiares influyentes en el rendimiento académico, de estudiantes con discapacidad intelectual leve, Escuela Los Abanicos. 8-85. Obtenido de <https://repositorio2.udelas.ac.pa/server/api/core/bitstreams/751828a2-02f9-446f-936b-594ee05e53b6/content>

24. Heredia, E. R. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *CPU-e*, 199. Obtenido de <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2794>
25. Ledahawsky Astibia, M. (2022). Transformación digital y su impacto en el rendimiento laboral. *ICADE*, 4.
26. López Rodríguez, I. (2017). ABANDONO ESCOLAR: MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA DIFERENTE AL PROCESO DE FORMACIÓN. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(1), 163-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456040010>
27. Martín Puertas, J., & Ortiz Jiménez, L. (2021). Políticas educativas postpandemia. *Rev. Int. Investig. Cienc. Soc*, 17(2), 379-404. doi:<https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.379>
28. Martínez, R., Holz, R., Hernán Vargas, L., & Espíndola, E. (2022). Estratificación y clases sociales en América Latina. *CEPAL*, 3-131. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3694b22b-988f-4293-abba-ab4bcd4de42a/content>
29. Mideros Mora, A., & Fernández Mora, N. (2022). *BRECHAS ESTRUCTURALES EN EL ECUADOR: barreras para el desarrollo*. PUCE. Obtenido de <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/quito/19482.pdf>
30. MINEDUC. (2020). *Deserción escolar: diagnóstico y proyección en tiempos de pandemia*. Obtenido de https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf
31. Ministerio de Educación. (2023). *Registro de descomposición de la matrícula de estudiantes de inicial a 3ro. de bachillerato registrados en instituciones de todos los tipos de educación, según provincias*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/informacion-educativa/>
32. Ministerio de Sanidad. (2022). *ESTRATEGIA DE SALUD PUBLICA*. NIPO: preedición pendiente de NIPO. Obtenido de https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/pdf/Estrategia_de_Salud_Publica_2022_Pendiente_de_NIPO.pdf

33. Moscoso, M. (2023). *Empleo en Ecuador*. Faro - Investigacion y Accion colectiva. Obtenido de <https://ecuador-decide.org/wp-content/uploads/2023/10/Diagnostico-Economia-Empleo-en-Ecuador.pdf>
34. Ortiz Sánchez, I., & Vílchez Vargas, X. (2022). El Derecho a la vivienda: problemas, regulación y retos en el contexto peruano. *Revista De Derecho Administrativo*(22), 116-138. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoadministrativo/article/view/27658>
35. Ospina, D. E. (17 de Febrero de 2019). Relaciones de clase y estratificación social desde la perspectiva de la sociología analítica. *Scielo*, pág. 13. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v35n99/2007-8358-soc-35-99-9.pdf>
36. Palma-Menéndez, S. P. (2024). Políticas educativas para fortalecer la educación básica en el Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 575. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502311>
37. Pasquale, E. A. (2023). *¿QUÉ ES LA ECONOMIA?* Argentina. Obtenido de <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3818/1/actis-2023.pdf>
38. Pita Torres, B. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-152. doi:<https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.2a09>
39. Rojas Ospina, D. (2020). Relaciones de clase y estratificación social desde la perspectiva de la sociología analítica. *Sociologia Mexico*, 35(99), 9-41. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732020000100009
40. Ruiz, Á. L. (2021). LA EDUCACIÓN INFORMAL DE LOS MEDIOS DE comunicacion. 355. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56732350020.pdf>
41. Saavedra Bautista, C., Figueroa, C., & Sánchez Cubides, P. (2021). Acercamiento teórico al concepto de tecnología desde la educación en tecnología. *Revista redipe*, 10(5), 110-120. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1288>

42. Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *PLAN DE DESARROLLO para el Nuevo Ecuador*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf>
43. Soto Kiewit, L., Segura Jiménez, A., Navarro Rojas, Ó., Cedeño Rojas, S., & Medina Díaz, R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Revista Innovaciones Educativa*, 25(38), 77–96. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535>
44. Universidad de Puerto Rico. (2023). *GUÍA BÁSICA DE ACCESIBILIDAD DIGITAL*. Obtenido de https://adistancia.upr.edu/wp-content/uploads/2023/05/Guia-basica_accesibilidad.pdf
45. Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño, R., & Maldonado Palacios, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
46. Yira Muñoz Sánchez, I. C. (2022). Calidad educativa. *UAEH*, 43. doi:<https://doi.org/10.29057/escs.v9i18.8841>

- **Anexos**

Anexo 1.- Formato de encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de L a Unidad Educativa “El Oro”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO”								
Lugar:	Machala – El Oro	Fecha		Edad		Género	M	F

1. IMPACTO DEL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

1.1 ¿Considera usted que el nivel socioeconómico de su familia influye en el riesgo de deserción de su hijo/a al colegio?

- a) Alto ()
- b) Medio ()
- c) Bajo ()

1.2 ¿Cuáles considera usted que son las principales dificultades que enfrenta su hijo/a para culminar su educación?

- a) Falta de recursos económicos familiares
- b) Escasez de oportunidades laborales por parte de los padres
- c) Falta de insumos académicos ()
- d) Alto costo de vida ()
- e) Inseguridad ciudadana ()
- f) Salud
- g) Ninguno ()
- h) Otros ¿cuáles?

1.3 ¿El nivel socioeconómico bajo de su familia afecta la motivación de su hijo/a para terminar sus estudios?

- a) Si, de manera moderada ()
- b) A veces, pero ligeramente ()
- c) No afecta en la motivación ()
- d) No sabe ()

1.4 ¿Qué recursos son más necesarios para apoyar a su hijo/a?

- a) Materiales educativos gratuitos ()
- b) Programas de becas y ayuda financiera ()
- c) Programas de alimentación escolar ()
- d) Otros ¿Cuáles?.....

2. POLÍTICAS O PROGRAMAS SOCIOECONÓMICOS QUE CONTRIBUIRÍAN A LA REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO

2.1 ¿Qué tan importante son los programas sociales de apoyo las familias para reducir la deserción escolar?

- a) Muy importante ()
- b) Poco importante ()
- c) Nada importante ()
- d) No conozco ningún programa ()

2.2 ¿La falta de apoyo gubernamental limita la efectividad de los programas para reducir la deserción escolar?

- a) Si, limita mucho ()
- b) Si, pero en menor medida ()
- c) No sería efectivo ()
- d) No tengo opinión alguna ()

2.3 ¿Qué tipo de ayuda considera más necesaria para evitar la deserción escolar en familias de bajos recursos?

- a) Becas o incentivos económicos ()
- b) Apoyo en materiales escolares y uniformes ()
- c) Programa de alimentación en el colegio ()
- d) Otros ¿Cuáles?.....

3. INFLUENCIA DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DEL ENTORNO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

3.1 ¿Las condiciones económicas de su entorno afectan a la posibilidad de que su hijo/a continúe estudiando?

- a) Si ()
- b) Tal vez ()
- c) No estoy seguro/a ()
- d) No ()

3.2 ¿Las principales razones en su entorno que aumentan el riesgo de deserción escolar son?

- a) Falta de empleo estable en la familia ()
- b) Inseguridad ciudadana ()
- c) Escasez de recursos para cubrir gastos escolares ()
- d) Todas las anteriores ()
- e) No sabe ()
- f) Ninguno ()

3.3 ¿La inseguridad en su barrio o ciudadela afecta la asistencia regular de su hijo/a al colegio?

- a) Si, afecta en su totalidad ()
- b) Afecta mucho ()
- c) Afecta poco ()
- d) No afecta ()

Anexo 2.- Formato de entrevista aplicada a las autoridades de La Unidad Educativa “El Oro”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DE ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EL ORO”								
Lugar	Cantón Machala – Provincia El Oro	Fecha		Edad		Género	M	F

1. ¿Qué factor socioeconómico influye en la decisión de los estudiantil de abandonar sus estudios?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿La implementación de incentivos económico como becas o ayudas puede contribuir a frenar la deserción escolar en el colegio?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Ha participado en sesiones de trabajo con los padres de familia para proponer alternativas para disminuir la deserción escolar?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Cómo califica la calidad de la gestión de los representantes de los estudiantes del colegio sobre la intervención de implementar programas o planes para evitar la deserción escolar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Las escasas condiciones laborales y la inseguridad afectan de manera directa en la deserción escolar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Qué acciones está implementando las autoridades el colegio para evitar o reducir la deserción escolar?

.....

.....

.....

.....

Anexo 3.- Formato de solicitud de autorización para las autoridades de La Unidad Educativa “El Oro”



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Machala, 03 de junio de 2024.

Psic. CI. Mercedes Estefanía Macías Espinoza, Mgs.
ANALISTA DECE DISTRITAL
Unidad Distrital de Apoyo, Seguimiento y Regulación
DISTRITO 07D02 Machala – Educación

CERTIFICA:

Que la Sra. **Viviana Yadixa Angel Carvajal**, portadora de la cédula de identidad **No. 0703842765**, estudiante de la Carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala, asistió de manera presencial el 3 de junio de 2024, al taller de socialización sobre: **PROTOCOLOS Y RUTAS DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA DETECTADAS O COMETIDAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO**, actividad que se cumple como requisito para el ingreso de personas externas a las instituciones educativas, así como lo dispone la presente normativa: **ACUERDO Nro. MINEDUC –MINEDUC-2023-00073-A**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la funcionaria hacer uso del presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,



MERCEDES ESTEFANIA
MACIAS ESPINOZA

Psic. CI. Mercedes Macías Espinoza, Mgs.
ANALISTA DECE DISTRITAL.

Fecha 03/06/2024

Coordinación de Educación Zonal 7
Código postal: 110101 / Loja-Ecuador
Teléfono: +593-2-573-541
www.educacion.gob.ec



Anexo 4.- Formato de visita a La Unidad Educativa

“El Oro”

 **REPÚBLICA DEL ECUADOR** **Ministerio de Educación**

DISTRITO EDUCATIVO 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN

COORDINACIÓN DECE DISTRITAL

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN DE DERECHOS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

A la comunidad educativa:

Yo, Viviana Yadira Angel Carvajal con Cédula de Identidad Nro. 070384276-5, domiciliado/a en Rosita Nelly de Minuche, visitaré la Institución Educativa Colegio de Bachillerato El Oro el día 03 del mes de junio del 2024 hasta el día del mes de febrero del 2025

Para el efecto, con fecha 03 junio del 2024 he recibido el taller de sensibilización en Protocolos y rutas de Actuación Frente a Situaciones de Violencia Detectadas o Cometidas en el Sistema Educativo. Adicionalmente, me comprometo a:

- 1) Garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los miembros de la comunidad educativa, con especial énfasis en niñas, niños y adolescentes durante mi visita a la institución educativa; y,
- 2) Comunicar de manera inmediata, a la máxima autoridad institucional, cualquier situación de violencia contra niñas, niños y adolescentes que observe o me reporten.

Acepto estar de acuerdo con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para asumirlo, suscribo dos ejemplares de igual valor y contenido en presencia de Dra. Azucena Moscoso Vilema, MSc. Coordinadora DECE del Distrito Educativo 07D02 Machala-Educación, quien en representación del Distrito Educativo valida esta Carta de Compromiso al/la pasante de la Universidad Técnica de Machala.

Atentamente,


Firma
Nombre: Viviana Angel
ci: 070384276-5


Dra. Azucena Caricia Moscoso Vilema, MSc.
COORDINADORA DECE DISTRITAL

Dirección Distrital 07D02 Machala – Educación
Código postal: 070212 / Machala-Ecuador
Teléfono: 073700910
www.educacion.gob.ec



Anexo 5.- Formato de autorización para la realización de capacitaciones



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

Oficio No 053 ASREDM

Machala, 03 de Junio de 2024.

Mgs. Doctor:
Alex Rivera Rios.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
Presente.-

De mi consideración:

En respuesta al trámite MINEDUC-CZ7-07D02-UDAC-3504 -E de fecha 15 de mayo de 2024, quien manifiesta (...) solicitarle de la manera más acomodada se digne en disponer a las autoridades del Colegio Bachillerato El Oro me brinde las facilidades para poder realizar en la mencionada Institución mi proyecto de Titulación cuyo tema es el siguiente: Factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes del Colegio Técnico El Oro de Machala periodo 2023-2024

El trabajo de investigación que voy a realizar es eminentemente académico y toda la información que pueda recabar en la Institución será con fines estrictamente a mi Titulación como Socióloga de la Universidad Técnica de Machala(...)

Por lo expuesto el Distrito Educativo 07D02 Machala Educación, comunica a usted que para proceder a conceder la autorización, para el ingreso al Colegio de Bachillerato el Oro de esta Dirección Distrital 07D02 Machala Educación, con la finalidad de que desarrollen el Proyecto de Titulación cuyo tema es Factores socioeconómicos incidentes en la deserción escolar de estudiantes del Colegio Técnico El Oro de Machala periodo 2023-2024, debiendo cumplir con lo señalado en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00073- A, en tal virtud se ejecute el numeral 3 del Art. 5 en el que se expresa realizar la Capacitación de Rutas y Protocolos con el personal de DECE DISTRITAL, comunicarse con la Psicóloga Mercedes Estefanía Macías Espinoza, Analista del Deca Distrital de este Distrito 07D02 Machala Educación, quien labora en la Ex Dirección de Educación, ubicada en las calles 25 de junio entre Páez y Juan Montalvo, número de teléfono 0981637864. Una vez cumplido con la capacitación y el certificado, deberá proceder al ingreso a la Institución Educativa de esta Dirección Distrital, coordinando del particular con el Directivo de la Institución.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

Atentamente.,


Mgs. Fabio Andrés Villamizar Sánchez.
DIRECTOR DISTRITAL 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN

Elaborado por:	Lic. Juana Espinoza Chica	Analista de Regulación	
Revisado Por:	Ing. Daysy Carrión Cochancala	Analista Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación	

Dirección: Olmedo 207-23 y Miguel Riofrío
Código postal: 110101 / Loja-Ecuador
Teléfono: +593-2-573-541
www.educacion.gob.ec

