



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA MEDIA,
ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024 - 2025**

**GUTIERREZ MENA MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LUNA LUNA JALLYS INES
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA
MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024 -
2025**

**GUTIERREZ MENA MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LUNA LUNA JALLYS INES
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA
MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024 -
2025**

**GUTIERREZ MENA MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**LUNA LUNA JALLYS INES
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

**MACHALA
2024**

COMPILATIO LUNA Y GUTIÉRREZ (1)

3%
Textos
sospechosos



2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO LUNA Y GUTIÉRREZ (1).pdf
ID del documento: aa22b6f55a49c84dc3f7169fdcf719a9ea92877b
Tamaño del documento original: 407,33 kB
Autores: []

Depositante: Cuenca Diana
Fecha de depósito: 27/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 27/1/2025

Número de palabras: 19.319
Número de caracteres: 130.959

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 COMPILATIO AGUILAR Y ROMERO.pdf COMPILATIO AGUILAR Y ROMERO #2c4fc2 El documento proviene de mi grupo 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (221 palabras)
2	 repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34317/1/13. Informe Final del Proyecto de In... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.ug.edu.ec https://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33163/1/Apolinario - Cruz.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
2	 www.ugr.es https://www.ugr.es/~fqm126/civeest/lopez-martin.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LUNA LUNA JALLYS INES y GUTIÉRREZ MENA MARÍA GABRIELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA IDENTIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024-2025, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



LUNA LUNA JALLYS INES

0706236544



GUTIÉRREZ MENA MARÍA GABRIELA

0706119252

DEDICATORIA

La constancia, el esfuerzo y la fe son claves de los grandes logros, y este camino no habría sido posible sin la guía de Dios, quien me dio claridad en los momentos difíciles. Dedico este triunfo a mi madre, María, pilar de mi vida, por su amor, fortaleza y sacrificio, siendo mi mayor ejemplo. A mis hermanos, Tania, Jennifer, Noris y Joel, y a mis sobrinos, por su apoyo y cariño constante. A mi tío Ever, cuyo recuerdo sigue motivándome, y a mi enamorado, mi mayor motivador y refugio. Este logro es un testimonio de amor y gratitud hacia todos ustedes.

Gabriela Gutiérrez

Al concluir una etapa significativa en mi vida personal y profesional, dedico este trabajo con amor y gratitud a Dios, fuente de fortaleza y sabiduría, y a mi familia. Especialmente a mi madre, la profesora Elsie Luna, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante, enseñándome a no rendirme. A mi tía Betty Luna, quien ha sido una guía materna, inculcando valores esenciales en mi desarrollo. A mi prima Arelys Luna, por ser ejemplo y apoyo constante. A mis amigos por su aliento y compañía, y a Kevin, por celebrar mis logros y motivarme siempre. Los amo profundamente.

Jallys Luna

AGRADECIMIENTO

Gracias, Dios, por ser nuestra guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darnos la sabiduría y la paz necesarias para llegar hasta aquí. Nuestras vidas están llenas de bendiciones gracias a tu amor y misericordia. A nuestros padres, por su amor incondicional, su apoyo y por enseñarnos a luchar por nuestros sueños; su ejemplo de esfuerzo y dedicación ha sido nuestra mayor inspiración. También, a nuestros hermanos y sobrinos, por su compañía, energía positiva y por estar siempre presentes en los momentos de alegría y dificultad. A nuestros enamorados, gracias por estar a nuestro lado, por motivarnos a seguir adelante y por compartir cada triunfo con nosotros. A todos ustedes, les debemos mucho de este logro. Gracias por ser parte de nuestras vidas y por contribuir de una u otra forma para que este sueño se hiciera realidad.

Gabriela Gutiérrez y Jallys Luna

RESUMEN

En el contexto actual de la educación, el trabajo busca determinar la incidencia de los instrumentos de evaluación de cada uno de los discentes que pertenecen al plantel educativo “Isabel La Católica” en el transcurso del periodo 2024-2025, discerniendo los que utilizan actualmente en Estudios Sociales, los indicadores de rendimiento académico y los instrumentos que se deben fomentar en las aulas con el fin de que el desempeño escolar realmente sea resultado de una evaluación de aprendizajes muy bien ejecutada.

Para la concreción de los fines investigativos del estudio, la muestra seleccionada está conformada por 140 estudiantes que son el 96% del porcentaje muestral y 5 docentes que reflejan el 4% del mismo; conformando en este sentido, unidades de investigación que serán abordadas contemplando un enfoque mixto donde las técnicas cualitativas y cuantitativas se consideraron trascendentales para la recopilación de realidades en función de instrumentos de medición y observación, entre los cuales se encuentran: las encuestas, las entrevistas y guía de observación de acuerdo a una serie de indicadores relacionados.

Los resultados del proceso indican que habitualmente los instrumentos que los docentes utilizan en Estudios Sociales, son las pruebas objetivas que buscan una medición objetiva, haciendo énfasis en la dimensión teórica de los aprendizajes, por lo que se distinguen rendimientos académicos objetivos. Frente a ello, los elementos curriculares se conciben como parte estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se establecen de manera interconectada y se deben tomar en cuenta para la selección de instrumentos de evaluación a fin de reconocer el rendimiento académico integral de los estudiantes. Estableciendo así, la necesidad de implementar instrumentos como diarios de clase, pruebas orales y escritas, mismos que contribuyen al desarrollo de una evaluación integral en Estudios Sociales.

Palabras claves: Evaluación, instrumentos, rendimiento académico, integral, estudios sociales

ABSTRACT

In the current context of education, the work seeks to determine the incidence of the evaluation instruments of each of the students who belong to the “Isabel La Católica” educational establishment over the course of the period 2024-2025, discerning those that they currently use in Social Studies, academic performance indicators and instruments that must be promoted in classrooms so that school performance is truly the result of a very well executed learning evaluation.

To achieve the research purposes of the study, the selected sample is made up of 140 students who are 96% of the sample percentage and 5 teachers who reflect 4% of it; forming in this sense, research units that will be addressed contemplating a mixed approach where qualitative and quantitative techniques were considered transcendental for the compilation of realities based on measurement and observation instruments, among which are: surveys, interviews and observation guide according to a series of related indicators.

The results of the process indicate that usually the instruments that teachers use in Social Studies are objective tests that seek an objective measurement, emphasizing the theoretical dimension of learning, which is why objective academic performances are distinguished. Faced with this, the curricular elements are conceived as a structural part of the teaching-learning process, which are established in an interconnected manner and must be taken into account for the selection of evaluation instruments in order to recognize the comprehensive academic performance of the students. Thus establishing the need to implement instruments such as class diaries, oral and written tests, which contribute to the development of a comprehensive evaluation in Social Studies.

Keywords: Evaluation, instruments, academic performance, comprehensive, social studies

CONTENIDO

	Pag.
TAPA.....	1
CUBIERTA.....	2
PORTADA.....	3
DERECHOS DE AUTOR.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CONTENIDO	10
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	18
1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	18
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos.....	18
1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	20
1.1.2 <i>Justificación</i>	20
1.1.3 <i>Problemas de la investigación</i>	22
1.1.3.1 <i>Problema Central</i>	22
1.1.3.2 <i>Problemas complementarios</i>	23

	6
1.1.4 <i>Objetivos de la investigación</i>	23
1.1.4.1 <i>Objetivo general</i>	23
1.1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	23
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	24
1.1.5.1 <i>Marco teórico conceptual</i>	24
1.1.5.2 <i>Marco teórico contextual</i>	52
1.1.5.3 <i>Marco teórico administrativo legal</i>	55
1.1.6 <i>Hipótesis</i>	56
1.1.6.1 <i>Hipótesis central</i>	56
1.1.6.2 <i>Hipótesis particulares</i>	56
1.2 <i>Descripción del proceso diagnóstico</i>	57
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i>	57
1.2.3 <i>Unidades de investigación-universo y muestra</i>	58
1.2.4 <i>Operacionalización de variables</i>	60
1.2.4.1 <i>Definición de variables</i>	60
1.2.4.2 <i>Selección de variables e indicadores</i>	61
1.2.4.3 <i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	64
1.3 <i>Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento</i>	64
1.3.1 <i>Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	64
1.3.1.1 <i>Resultados e interpretación de la entrevista a docentes de básica media de la</i>	

	7
<i>escuela “Isabel La Católica”</i>	64
1.3.1.2 Resultados e interpretación de la encuesta estudiantes de básica media de la escuela “Isabel La Católica”	67
1.3.1.3 <i>Verificación de hipótesis</i>	68
1.3.1.4 Discusión de resultados	69
1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i>	71
1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir-justificación	73
1.3.3.1 Selección del requerimiento a intervenir-Propuesta.....	73
1.3.3.2 Justificación.....	73
CAPÍTULO II	75
2. PROPUESTA INTEGRADORA	75
2.1 Descripción de la propuesta	75
2.2 Objetivos de la propuesta	76
2.2.1 Objetivo general.....	76
2.2.2 Objetivos específicos	76
2.3 Componentes estructurales.....	77
2.4 Fase de implementación	84
2.4.1 Fase de construcción.....	84
2.4.2 Fase de socialización	84
2.4.3 Desarrollo de la propuesta.....	85

2.4.3.1 Estimación del tiempo	85
2.4.3.2 Cronograma de actividades	86
2.5 Recursos logísticos	87
CAPÍTULO III	88
3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD	88
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	88
3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	88
3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	107

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Uso de pruebas objetivas	115
Cuadro 2. Contenidos.....	116
Cuadro 3. Valoración del rendimiento académico.....	117
Cuadro 4. Elementos curriculares	118
Cuadro 5. Relación de elementos curriculares	119
Cuadro 6. Proceso de evaluación	120
Cuadro 7. Instrumentos de evaluación	121
Cuadro 8. Evaluación de aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales	122
Cuadro 9. Valoración integral.....	123

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Uso de pruebas objetivas.....	115
Gráfico 2. Contenidos	116
Gráfico 3. Valoración del rendimiento académico	117
Gráfico 4. Elementos curriculares	118
Gráfico 5. Relación de elementos curriculares.....	119
Gráfico 6. Procesos de evaluación	120
Gráfico 7. Instrumentos de evaluación	121
Gráfico 8. Evaluación de aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales.....	122
Gráfico 9. Valoración integral	123

INTRODUCCIÓN

El saber en todos los alumnos y alumnas, es lo que se proponen todas las instituciones educativas del sistema educativo, por lo que su consolidación en las aulas ha conllevado que la labor educativa refleje una gran capacidad didáctica de una manera que haga posible una realidad educativa de calidad, sin embargo, esta situación depende en gran parte de la efectividad del proceso evaluativo llevado a cabo en la actualidad. De alguna u otra manera, si su consecución no se distingue por idónea, pertinente e integral con respecto a sus instrumentos, lamentablemente los esfuerzos del maestro serían mal valorados, así como los saberes del estudiantado.

En función de lo redactado, el trabajo busca determinar la incidencia de los instrumentos de evaluación en la identificación del rendimiento académico de Estudios Sociales en cada uno de los docentes que pertenecen al plantel educativo “Isabel La Católica” en el transcurso del periodo 2024-2025, discerniendo los que utilizan actualmente, los indicadores de rendimiento académico y los instrumentos que se deben fomentar en las aulas con el fin de que el desempeño escolar realmente sea resultado de una evaluación de aprendizajes muy bien ejecutada.

Para la concreción del trabajo, los objetivos se logran describiendo tres apartados, el primero, denominado capítulo 1, refieren al objeto de estudio suscitado en un entorno y periodo particular, la descripción del problema en base a preguntas conectadas a los objetivos, de los que se partió para el desarrollo de los fundamentos teórico-conceptuales, así como las hipótesis, su operacionalización y corroboración realizada en nexos a los datos conseguidos con los instrumentos de investigación.

Con el capítulo 2, se alude a la descripción de las ideas que son parte de la propuesta, su construcción rigurosa e implementación, para finalmente dejar muy clarificada la factibilidad de la propuesta frente a la disposición de insumos técnicos, compromisos sociales evidenciados y cuerpos legales suficientes, y así, las conclusiones y recomendaciones sean valoradas como completamente validas.

CAPÍTULO 1

1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos

Antes del año 1930, la evaluación versaba exclusivamente en la aplicación de instrumentos como parte elementos de un mecanismo construido para medir los aprendizajes con tests, encuestas o comparaciones experimentales. Para 1957, estos pasaron a sostenerse en una evaluación basada en criterios o estándares. En 1972, el concepto de evaluación pudo clasificarse en formativa, sumativa intrínseca y extrínseca, siendo a partir de 1972 hasta la actualidad que han surgido y variado nuevos modelos para aplicarla (Alcaraz, 2015). Por lo que, hoy en día, la evaluación ha sido el producto evolutivo de los procesos de escolarización o instrucción, a tal punto de que, en el transcurso de historia humana, se considera una construcción humana (Sandoval et al., 2022).

A nivel mundial, la distinción concreto del uso de instrumentos para la evaluación en el ámbito educativo es una realidad destacable, por lo que se evidencian ciertos estudios en los que se ha considerado a los instrumentos como un elemento curricular de trascendencia altamente global, que describen que estos pueden utilizarse en evaluaciones de índole nacional, como también continentales y de carácter mundial, los cuales ofrecen datos cuya calidad se cuestiona en relación a que los indicadores de educación en las naciones más rezagadas pueden diferir (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

A nivel regional, destacar la utilidad de los instrumentos de evaluación ha sido realmente una situación no tan compleja de evidenciar sobre todo por su significativa utilidad para dar seguimiento a los aprendizajes logrados por los escolares de América Latina y el Caribe. En este

contexto, y a modo de ejemplo, se posiciona como una herramienta pedagógica para llevar a cabo el monitoreo de las operaciones de enseñanza que han implicado el uso de pruebas de evaluación de saberes y cuestionarios sumamente contextualizados, alcanzando un reconocimiento sustantivo para la consecución natural del proceso de evaluación en toda la región (UNESCO, 2021).

A nivel nacional, en la república del Ecuador, acoger la utilidad de instrumentos de evaluación es un evento difícil de desaprovechar dado a la gran existencia de estudios que lo afirman es altamente evidente. Por referenciar un ejemplo, se encuentra que son valorados como indispensables para la calidad de la información obtenida, una vez aplicados en relación a los entornos áulicos, aunque la accesibilidad a los mismos, aún sigue siendo un tópico que acarrea la contemplación de una tarea inacabada (UNESCO, 2020).

A nivel local, la urgencia por realizar evaluaciones educativas que reflejen excelencia y calidad, ha dirigido la atención y el énfasis a los instrumentos de evaluación en la Escuela de Educación Básica “Isabel La Católica” cuya misión es garantizar que los conocimientos interiorizados por los estudiantes como aprendizajes pueden desenvolverse plenamente en la sociedad, sean lo suficientemente sólidos. En consonancia con este panorama, se ha realizado un diagnóstico delimitado bajo la idea de caracterizar el proceso de evaluación, identificando algunos fenómenos educativos que son necesarios de abordar.

En primer lugar, se ha detectado la existencia de dificultades en el diseño de instrumentos de evaluación debido a que se realizan de forma estandarizada sin atender a las características individuales de cada uno de los alumnos y alumnas, a la vez, se ha identificado que estos se consideran inadecuados con respecto los indicadores de logro curriculares establecidos a nivel nacional, y por último, se ha considerado que el rendimiento académico bajo se debe a la

aplicación inadecuada de los instrumentos que el docente toma en cuenta en su práctica pedagógica. En nexa a lo mencionado, se ha priorizado abordar los instrumentos de evaluación considerando su incidencia en el rendimiento académico.

1.1.1 *Objeto de estudio – selección y delimitación del tema*

El presente trabajo de investigación se ha involucrado en el contexto educativo donde surgen fenómenos educativos cuya comprensión puede resultar compleja sino se delimita de manera oportuna lo que se desea abordar, por ello, en esta ocasión se toma por objeto de estudio, los instrumentos de evaluación, los cuales constituyen un elemento curricular indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), pues, son herramientas que sirven para plasmar de forma organizada y sistemática la información recogida obedeciendo a una técnica particular, siendo utilizadas por el profesorado y el alumnado (Torres et al., 2021).

Considerando que la operación diagnóstica realizada ha hecho posible establecer que el rendimiento académico bajo se debe a la aplicación de un instrumento, y que existe desafíos en el diseño de instrumentos flexibles a las circunstancias y el contexto de cada estudiante, la presente investigación se desarrollará obedeciendo al siguiente tema: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA IDENTIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024-2025.

1.1.2 *Justificación*

Profundizar en los instrumentos de evaluación, es considerar que, en el ámbito educativo, los conocimientos deben ser verificados o en términos más conocidos, “comprobados”. En este sentido, surge un inmenso debate sobre aspectos como el grado pertinencia e idoneidad con la que se aplican. De forma sustancial, la medición o evaluación de los aprendizajes alcanza un

gran nivel de interés en la comunidad educativa, debido a que es un componente fundamental e interdependiente que siempre contribuye a la toma de decisiones en pos de mejorar los procesos educativos (Bennasar y Mercedes, 2021).

Sin embargo, su aplicación constituye una realidad problemática cuando se evidencia dificultades en la pertinencia e individualización de su diseño frente a la diversidad de factores que intervienen en la asimilación e interiorización de saberes. En todo caso, a pesar de lo asegurado, surgen varios cuestionamientos sobre la necesidad de que se sigan utilizando bajo la idea de medir el conocimiento que los sujetos de aprendizaje adquieren.

En esta trama planteada, no está demás plantear que lo que se utilizara para articular la información resultante de una evaluación se asume como un fenómeno de estudio valorado como un acto lo suficientemente configurado para contemplación de las habilidades y destrezas que han adquirido, determinando el logro de los objetivos y programas curriculares pre definidos, la efectividad de los métodos de enseñanza y estrategias que una vez analizadas su interpretación y utilidad serán tomadas en cuenta para la modificación de las acciones realidad y la mejora antes, durante y después de la praxis educativa (Ley y Espinoza, 2021).

La importancia de abordar los instrumentos de evaluación, se concibe a través de su relevancia social evidenciada en su aporte a la mejora de los procesos formativos alineados a la demanda de una sociedad que exige ciudadanos cuyo rendimiento académico refleje las competencias que se necesitan para realmente desenvolverse en donde habitualmente experimenta toda su vida. A la vez, dicha relevancia radica en la contribución científica que se denota al momento de proporcionar de forma complementaria, una significación teórica en donde se establece un marco de concepciones y orientaciones educacionales.

Considerando la notable urgencia de hablar sobre la pertinencia de la presente investigación, se debe aclarar que esta razón se sostiene en la necesidad de abordar la realidad considerada como problemática en la comunidad educativa relacionada con los instrumentos de evaluación. En este horizonte fijado, la búsqueda por mejorar la calidad de los aprendizajes enmarcada en la valoración del uso y diseño eficiente de los aspectos afines a la exploración de conocimientos, se posiciona como una razón suficiente para que el trabajo de investigación se desarrolle bajo el siguiente tema: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA IDENTIFICACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024-2025

La actual averiguación se fundamenta en el fundamento filosófico conocido como racionalista y cuantitativo, emergido y contemplado finales del siglo XIX, y fundado por A. Comte y otros autores representativos, como Durkheim, Mill, Popper, etc (Ricoy, 2006). Dicho enfoque, se basa en la evasión de interpretaciones subjetivas de la realidad, y prioriza la evaluación como un proceso en el que es posible utilizar instrumentos de medición, los cuales, se deben diseñar en condiciones de confiabilidad y objetividad (Mella, 2009; y Landeros et al., 2009).

1.1.3 *Problemas de la investigación*

1.1.3.1 *Problema Central*

- ¿De qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La católica, Machala 2024-2025?

1.1.3.2 *Problemas complementarios*

- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025?
- ¿Qué elementos curriculares se relacionan con la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025?
- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025?

1.1.4 *Objetivos de la investigación*

1.1.4.1 *Objetivo general*

- Determinar de qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.

1.1.4.2 *Objetivos específicos*

- Identificar qué instrumentos de evaluación utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.
- Describir los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.

- Establecer qué instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025.

1.1.5 *Marco teórico*

1.1.5.1 *Marco teórico conceptual*

A. Instrumentos de evaluación

- *Ideas afines a la evaluación*

El proceso de enseñanza-aprendizaje cuya reconocida abreviación es PEA es uno de los actos más humanos impregnados en la historia humana, que a medida que ha pasado el tiempo se ha ido estructurando y dotándolo de algunos elementos, que le han dado asequibilidad, sistematicidad y organización conformando una unidad con un propósito popular: educar integralmente (Abreu et al., 2018). Entre estos elementos, se encuentra la evaluación, como una realidad que también ha venido desarrollándose hace mucho tiempo atrás a partir de la valorización de los amaestramientos (Osorio et al., 2021).

Reconociendo el contexto, se plasma que la evaluación es una herramienta para fortalecer a una persona que muestra actitudes responsables y de liderazgo. Esas actitudes serán claves para alcanzar una transformación que mejore las condiciones y acciones de un entorno determinado. En esta línea se añade que la evaluación tiene implicaciones y funciones que van más allá del ámbito educativo y creativo, pues, promueve un desarrollo integral de calidad, en busca de la construcción de la identidad de los estudiantes y el aprovechamiento máximo de sus facultades y habilidades, que les permitan tener un desempeño eficiente en cualquier área en la que se desenvuelven (Moncada et al., 2023).

La idea de que la evaluación se contempla como una etapa final del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una concepción errónea, que, reduce este proceso a un proceso que busca una calificación numérica (Barba y Hortigüela, 2022). Esta se convierte en una percepción que se ha venido difundiendo, sin considerar que la educación es una acción que se produce de manera integral (Tobar et al., 2023), es decir, tomando en cuenta todas las dimensiones del sujeto de aprendizaje, no solo para contribuir a la distinción de las dificultades, sino también de los avances descritos en forma cualitativa y cuantitativa.

Por lo tanto, bajo este panorama se plantea que la evaluación debería limitarse a proporcionar información sobre las dificultades del infante, sino también sobre sus avances. A la vez, se deduce que tiene como meta la construcción de la personalidad integral del estudiantado, trascendiendo la idea genérica reducida a una mera medición numérica de aprendizajes y por lo tanto, a través de la evaluación se intenta conocer y comprender integralmente a los escolares, considerando sus fortalezas, debilidades, intereses y necesidades (Ventura, 2024).

- *Enfoques de la evaluación*

La existencia de la evaluación está sujeta a enfoques que orientan la manera en que el educador observa la realidad y desarrolla los procedimientos didácticos. De modo que, cada educador ha de poseer su propio enfoque en función de sus creencias, valores y teorías educativas (Bernal et al., 2022). Estos enfoques pedagógicos han de ser significativos no solo para el desarrollo de los procesos de evaluación, sino para la planificación de la enseñanza y aprendizaje en general.

El educador, al observar la realidad del aula y evaluar el perfeccionamiento de los aprendices ha de utilizar orientaciones y criterios metodológicos de acuerdo al enfoque pedagógico que haya seleccionado para aplicar su destreza didáctica (Flores et al., 2023). Así, es

posible distinguir dos enfoques, el cualitativo y el cuantitativo, como formas de comprender lo que se visualizada en los distintos escenarios que componen las comunidades de enseñanza-aprendizaje de las instituciones de aprendizaje:

1. Enfoque cualitativo: Este se concibe y percibe como una forma subjetiva de experimentar, describir y observar los hechos del mundo tal y como se reconoce por la mayoría de las personas. Se considera como el más utilizado en las investigaciones educativas, y se sustenta sobre la base de que la realidad puede y debe ser interpretada (Abad, 2020). En este sentido, se entiende que este enfoque gira en torno a la idea de llevar a cabo una educación que va mucho más allá de una percepción únicamente numérica, limitada a calificaciones o puntajes dejando a un lado las competencias, habilidades generadas por los escolares, la valoración de aspectos sociales, emociones y culturales del ser (Cambindo et al., 2024).

Ciertamente, el enfoque cualitativo tiene más preponderancia en la investigación. Sin embargo, la evaluación también recae en un proceso de indagación centrado en averiguar cómo se encuentran los estudiantes en relación al proceso educativo, el currículo, la praxis docente y su labor didáctica (Herrera y Jarquín, 2023). Por eso, este enfoque, cabe dentro de la evaluación, como un modo en que los docentes pueden proceder en la evaluación educativa.

2. Enfoque cuantitativo: Es quizás una de las más comunes al momento de hablar de evaluación educativa. De un modo particular, busca percibir y analizar la información a través del uso de números. Por lo tanto, bajo este enfoque, la evaluación es un proceso que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos y cuantificables a fin de obtener un resultado que permita analizar el desempeño de los educandos (Villegas y Buenaño, 2023).

Aunque el enfoque cuantitativo, es uno de los más robustos en la investigación científica, en educación, puede comprenderse como un paradigma educativo que excluye las perspectivas subjetivas, los contextos y las relaciones sociales a fin de apreciar la realidad tal como se evidencia (Sardinha et al., 2022). En evaluación, este enfoque se orienta a medir los aprendizajes independientemente de sus condiciones o circunstancias.

3. Enfoque mixto: A la vista de todos, este enfoque se centra en la combinación de perspectivas objetivas y subjetivas. Dicho de otra manera, bajo este enfoque es posible llevar a cabo un proceso de comprensión de la realidad a partir de la vinculación de datos cualitativos y cuantitativos (Guelmes y Nieto, 2015). Dicho de otra forma, al combinar lo cualitativo y cuantitativo, es posible considerar que el estudiante puede ser evaluado en todos los estados estructurales de un individuo (Barrionuevo y Bedón, 2022).

La combinación de lo objetivo y subjetivo, versa principalmente en la idea de que, los enfoques cualitativos y cuantitativos pueden aportar a la educación de manera más significativa si se aplican de manera complementaria, así, al momento de evaluar a un estudiante, se considerará otros aspectos a más de solo el aprendizaje. En otras palabras, se tomará en cuenta el contexto, las condiciones, características, así como también sus necesidades más urgentes de satisfacer y de erradicar en lo máximo posible.

- *Modelos de evaluación educativa*

La evolución de los modelos de evaluación se ha dado a medida que se han identificado limitaciones y se han propuesto enfoques alternativos. Los avances en la teoría y la investigación han llevado a la aparición de nuevos modelos y enfoques incluso desde perspectivas con amparo legal (Huayamave et al., 2024), así como a la integración de diferentes perspectivas en modelos híbridos, al respecto es importante destacar que ningún modelo de evaluación es universalmente

aplicable o definitivo. Cada contexto y situación de evaluación puede requerir un enfoque diferente, y es necesario adaptar y seleccionar el modelo más adecuado para cada caso.

En el marco del proceso de evaluación, es indispensable abordar los modelos de evaluación que, de alguna u otra forma, se han aplicado en la formación de individuos. Y aunque en varias ocasiones se estima que existen dos formas de dar a conocer resultados de aprendizaje, mediante puntuaciones numéricas o estándares de desempeño en el dominio de destrezas (Fernández y Muñiz, 2019). Considerando lo expuesto, es posible identificar los siguientes modelos como el centrado en la medición; logro de objetivos; análisis de sistemas; toma de decisiones; crítica artística; Iluminativo; y Respondiente (Arias et al., 2019).

1. *Modelo de Medición:* Se considera que el aprendizaje se determina al medir los productos o resultados del estudiantado. Es decir, se centra en evaluar lo que el estudiante ha conseguido o puede demostrar a través de respuestas o conductas observables. Desde esta concepción, el estudiante es visto como un sujeto pasivo que asimila y recibe influencias del entorno externo y se espera que reproduzca estas influencias a través de respuestas o conductas observables (Arias et al., 2019). En esta perspectiva, se reconocen algunas definiciones de la evaluación inclinadas en promover un procedimiento evaluativo para la medición (Ríos y Herrera, 2022).
2. *Modelo Logro de Objetivos:* Es uno de los más influyentes en la mayoría de los prototipos que se han desarrollado posteriormente. Se basa en la especificación anticipada de objetivos que se pretenden lograr en un proceso educativo. En este sentido, el propósito central desde esta óptica es determinar en qué medida se están alcanzando los fines preestablecidos (Arias et al., 2019). Considerado también, como uno de los más

frecuentes a la hora de evaluar, pues es de gran ayuda para distinguir con claridad el cumplimiento de objetivos por parte de los participantes (Saalman, 2019).

En esta situación descrita, no se considera directamente lo que ocurre durante el evento pedagógico ni la influencia de otros factores que puedan intervenir en él. Su atención se centra principalmente en la verificación, comprobación o medición de los fines curriculares reconocidos. Por ello, pone mayor énfasis en los productos o resultados finales que se obtienen, en lugar de centrarse en los procesos didácticos.

3. *Modelo de Análisis de Sistemas*: Defiende que existe la posibilidad de obtener resultados después de ciertos insumos que son producto de una serie de operaciones fijadas de manera interrelacionada. Por lo que, se distinguen datos cuantitativos que se recogen al final de un cúmulo de pasos particulares (Arias et al., 2019). Contemplando lo anunciado, se busca establecer cómo los insumos y los procesos han influido en los resultados finales. La aplicación de este proceso, se evidencia de forma continua en la medición del grado de logro de los objetivos preestablecidos y para determinar en qué medida se han alcanzado a lo largo del proceso educativo en función de áreas, asignaturas y actividades educativas (Silva et al., 2019).

4. *Modelo Toma de Decisiones*: Postula a la evaluación como un proceso sistemático en el cual se delimita, recolecta y proporciona información útil para la toma de decisiones. Fue Stufflebeam quien propuso esta postura, considerándose el padre de este enfoque. Planteó que la estimación no solo es una herramienta para medir los resultados de los programas, sino que también es un trabajo para perfeccionarlos (Arias et al., 2019).

En este modelo, la estimación y valoración de lo que sabe y no sabe el infante se lleva a cabo de manera planificada y estructurada, siguiendo un conjunto de pasos y procedimientos

definidos y altamente especificados (Barrios y Barrios, 2021). Se busca obtener información relevante y confiable que permita tomar decisiones informadas sobre la efectividad y el impacto de los programas. En esta línea, la evaluación se convierte en un mecanismo para tomar decisiones que mejoren las siguientes etapas del PEA (Salinas, 2021).

5. *Modelo Basado en Crítica Artística*: Sostiene la utilidad del enfoque cualitativo de la evaluación de aprendizajes y considera la educación como un arte. En este enfoque, se ve a los participantes, es decir, los estudiantes, como artistas que están en constante proceso de adquisición de nociones sobre la cultura y la verdad (Arias et al., 2019).
6. *Modelo Iluminativo*: Esta visión sobre la evaluación se considera como un modelo emergente y se basa en la idea de que la evaluación debe realizarse de manera holística, es decir, teniendo en cuenta todos los aspectos que rodean al objeto evaluado. Esto incluye tanto los aspectos instruccionales, relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, como los aspectos ambientales, que también influyen en los saberes de los sujetos de aprendizaje (Arias et al., 2019). En este punto de vista, se parte del supuesto de que en la evaluación es importante descubrir y documentar a todos los actores que participan. Esto se hace con el objetivo de comprender y argumentar lo relevante de lo que se pretende evaluar (Salinas, 2021).

En suma, el modelo de evaluación iluminativa propone descubrir y documentar a todos los actores que participan en el proceso evaluativo, con el fin de comprender y argumentar lo relevante de lo que se pretende evaluar. Se deben considerar cuatro elementos clave: el objeto de evaluación, la metodología seguida, la estructura subyacente, valores implícitos, que son parte de lo que se conoce como planeación y preparación docente (Palacios y Ortiz, 2016). Estos

elementos de naturaleza pedagógica ayudan a focalizar y contextualizar la evaluación y garantizar una comprensión más profunda.

7. *Modelo respondiente*: El propósito fundamental de esta visión evaluativa es describir y juzgar un programa educacional utilizando procesos formales de razonamiento.

Considerando este enfoque se tiene la intención de recopilar datos descriptivos y de juicio de diversos usuarios del programa (Arias et al., 2019). Pone énfasis en la utilización de procesos formales de razonamiento y en la participación de diversos usuarios del programa educacional. Se busca obtener una evaluación integral y objetiva del programa, que permita identificar fortalezas y áreas de mejora, para tomar decisiones coherentes y eficientes (Salinas, 2021).

Cada uno de los modelos planteados en el campo de la evaluación posee una perspectiva única y evolutiva, lo que significa que cada modelo se basa en una teoría y ha evolucionado a lo largo del tiempo a medida que se han obtenido nuevas realidades. Cada modelo tiene sus enfoques particulares, lo que los hace adecuados para diferentes contextos y entornos áulicos donde se ejecutan los actos de instrucción. Aunque algunos se centran en la medición de resultados, mientras que otros se enfocan en el proceso de evaluación, en la participación de los actores involucrados o la utilización de los resultados de la evaluación para una comprensión precisa de los sucesos educacionales (Ley y Espinoza, 2021).

- *Principios de la evaluación educativa*

Los principios de la apreciación de lo que el protagonista del aprendizaje conoce y ha llegado a dominar, se conciben como guías o directrices que orientan el proceso de evaluación y aseguran que esta se realice de manera ética, rigurosa y efectiva. Estos principios son fundamentales para garantizar la calidad y validez de los resultados obtenidos por los medios que

el maestro utilice. Según Odili y Jessa (2023), se encuentran los siguientes principios afines al tema central:

1. *Determinar el propósito del proceso de evaluación:* Cada procedimiento de estimación y valoración tiene como objetivo analizar un programa específico con respecto al cronograma de estudio fijado en un plantel educativo y que eventualmente debe ser identificado por los escolares (Conde et al., 2022). Un programa en la consideración de este apartado, se puede contemplar desde una unidad de instrucción, como una lección, hasta una innovación o intervención diseñada para lograr un objetivo determinado.
2. *Decisión sobre técnicas de recolección de datos:* La decisión sobre las técnicas de recolección de datos es un proceso sustancial puesto que antes de seleccionarlas para ser utilizadas, es importante tener una clarificación adecuada del objetivo o propósito del programa o planificación curricular que se desea valorar, así las técnicas de evaluación se eligen en función de la validez y confiabilidad de los datos recopilados, ya que estos datos serán fundamentales para tomar decisiones alternativas (Delgado y Zambrano, 2021).
3. *El objetivo del proceso de evaluación es otro principio orientador en la evaluación:* El propósito o finalidad que se busca alcanzar con la evaluación es fundamental para guiar todo el proceso de evaluación y puede variar dependiendo de las necesidades del usuario o de la organización que realiza, su establecimiento siempre tendrá un impacto en la técnica y precisión de los datos recopilados y determinará las técnicas más apropiadas para recopilar los datos más acertados, y en cualquier caso, la idea más general es la mejora incesante de la educabilidad de los seres humanos (Gómez y Valdés, 2019).

4. *Principios de evaluación con Múltiples Técnicas:* Se refiere a la posibilidad de utilizar más de una técnica durante el proceso de recopilación de datos en un estudio de evaluación. Esto significa que no se limita a utilizar una única técnica, sino que se pueden combinar diferentes métodos para obtener una visión más completa y precisa de la situación, incluyendo en este proceso instrumentos que consideren de forma completa las habilidades, conocimientos y competencias de los actores principales en la asimilación del conocimiento (Erreyes et al., 2024).
5. *Principio de utilización adecuada de las técnicas de evaluación:* El principio establece que un evaluador debe ser consciente de que todas las técnicas que ha de utilizar para cualquier acto tienen problemas inherentes que en el peor de los casos pueden resultar inevitables. Estos pueden dar lugar a fortalezas y debilidades, pero en todo caso, se destaca el hecho de considerar que en algunas ocasiones pueden surgir errores asociados a la subjetividad, la ambigüedad de las herramientas utilizadas, la falta de actitudes y la visión de la evaluación como suceso en el que intentan adivinar las respuestas (Medina y Verdejo, 2020).
6. *La evaluación es un medio para lograr un objetivo, y no un fin en sí misma:* La evaluación no debe ser realizada simplemente por el hecho de recolectar datos, sino que debe tener un propósito claro y estar orientada a lograr un objetivo específico. Esto implica que el evaluador debe tener en cuenta el objetivo final de su esfuerzo y utilizarlo como guía en cada etapa. Además, los resultados deben estar disponibles en un momento oportuno para que puedan influir en las decisiones que beneficien al programa educativo (Odili y Jessa, 2023).

Todos estos principios recogen criterios que hacen de la evaluación, un proceso justo y lo más objetivo que el docente pueda desarrollar, así, su consecución se basa en bases teóricas predefinidas y transparentes afines, que permiten medir de manera precisa el desempeño escolar de los individuos. Además, estos principios garantizan la equidad y la imparcialidad en el proceso de evaluación, ya que brinda retroalimentación y ocasiones de mejora, pues a través de este fenómeno educativo, se identifican áreas de desarrollo, lo que permite a las planificaciones ajustar sus estrategias y alcanzar mejores resultados (Cruzado, 2022).

- *Tipos de evaluación*

Al hablar de los tipos de evaluación, se amplía la comprensión sobre lo que se entiende respecto al acto de instruir y verificar lo que se hace en este fin, dado que la educación se configura como un proceso complejo que requiere de intervenciones específicas, idóneas y extraordinariamente idóneas, debido a que todo lo destinado a contribuir a la formación de los estudiantes, tiene su origen, función e importancia. En este contexto, es posible identificar los siguientes:

1. *Diagnóstica*: Se lleva a cabo al inicio de un proceso de aprendizaje o proyecto, con el objetivo de identificar el punto de partida y las necesidades específicas de los seres humanos que son parte de este proceso. Permite conocer las habilidades, conocimientos y competencias previas de los participantes, lo que facilita el diseño de estrategias adaptadas a sus rasgos y requerimientos (Lara et al., 2020). Por lo tanto, es clave para obtener información sobre el punto de partida de los estudiantes, es decir, entender en qué estado se encuentran en relación al contenido que se va a impartir en clases.

A partir de los resultados obtenidos en este tipo de evaluación, los docentes pueden tomar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas que se adecuen a las características y requerimientos

de los estudiantes como una de los tantos fines específicos (López y Cuevas, 2023). Esto facilita y mejora el proceso educativo, ya que permite instalar actos coherentes de enseñanza lo suficientemente ajustados a las necesidades individuales que conforman de manera diversificada considerando a cada estudiante y brindarles el apoyo más exigente para su pleno desarrollo (Agama et al., 2024).

2. *Formativa*: Se centra en la formación infantil diseñando interacciones de enseñanza-aprendizaje y tiene como objetivo principal perfeccionar los saberes del alumnado y las operaciones didácticas del profesorado (Briones et al., 2021), compartiendo las metas de aprendizaje, considerando de manera clara los propósitos que desean alcanzar en los planes de estudio, evaluando constantemente los avances de los educandos de manera continua, por lo que se utiliza como una herramienta para determinar el nivel de logro de los discípulos y para identificar áreas en las que necesitan construirse (Hidalgo, 2020).
3. *Sumativa*: Es un tipo de valoración educativa mecanizada y llevada a cabo al final de la impartición de una clase en obediencia a un tema o conjunto de contenidos. A diferencia de la evaluación formativa, que se realiza de manera constante y casi permanente durante todo el proceso, la evaluación sumativa precisa y tiene como objetivo principal verificar el logro de los aprendizajes esperados por parte de los educandos de un contexto áulico particular (Sandoval et al., 2022).

En otras palabras, la evaluación sumativa se utiliza para determinar si los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos al final de un curso, una unidad o un período de tiempo determinado con base en instrumentos, herramientas y demás elementos que juegan un rol significativo en la gestión más precisa del tiempo en el quehacer educativo (Garzón y Gil, 2018). Esta evaluación se basa en criterios específicos y utiliza instrumentos como exámenes,

pruebas, proyectos o trabajos finales para evaluar el nivel de saberes y habilidades adquiridas por los aprendices, hasta el punto de verificar si dichos son suficientes y oportunos (Aquino, 2022).

4. *Auténtica*: Se centrada de manera muy meticulosa en la valoración de las pericias del mundo real que los escolares demuestran a través de ideas plasmadas, sistematizadas y plasmadas por escrito, así como presentaciones y situaciones en los que puedan ser parte de un proceso de práctica (Ramos et al., 2023), en lugar de solo interesarse en los conocimiento teóricos de los niños, niñas y adolescentes, tratando de encaminar todo este proceso en conocimientos en eventos altamente significativos (Navas y Martínez, 2022)

De cierto modo, la evaluación auténtica promueve un aprendizaje más profundo al requerir que los estudiantes vayan más allá de la mera reproducción de información. Les exige analizar críticamente, sintetizar y evaluar la información, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, además, al enfrentar situaciones del mundo real, los estudiantes son desafiados a resolver problemas complejos, lo que fomenta el desarrollo de capacidades de resolución de problemas (Mosquera y Ospina, 2023).

5. *Tradicional*: Se concentra en interrogantes estandarizadas e instrumentos diseñados de manera convencional para conocer en la medida de lo posible los saberes conceptuales del estudiantado que está lo suficientemente instruido en un conjunto de temas específicos que conforman los planes de estudio de un centro de formación (Ramos et al., 2023). Este enfoque se basa en exámenes escritos muy bien diseñados, cuestionarios para seleccionar una opción u otros métodos de evaluación que se enfocan principalmente en la memorización y regurgitación de información que son parte de los constructos o contenidos a interiorizar.

Existen algunos tipos de evaluación y cada uno de los que han sido abordados tiene una funcionalidad relativamente idónea. Ante ello, el docente tiene la responsabilidad de utilizar diferentes modos de evaluación para obtener una imagen completa de los estudiantes, incluyendo a criterios que se enmarcan en la diversidad respondiendo a las preferencias de los actores de aprendizaje (Cotán, 2022) y utilizar esa información para guiar la instrucción y el apoyo individualizado, sin olvidar que en cualquiera de los casos se inclinará al uso de los insumos evaluativos.

- *Instrumentos de evaluación educativa*

La formación del individuo es fundamental para emitir juicios valorativos y correctivos en la enseñanza-aprendizaje de los infantes que son parte de los actuales entornos áulicos, y en este proceso, una de las etapas con mayor notoriedad es la que está directamente relacionada con la recolección de información; misma que se logra a través de procedimientos cuya frecuencia se defina continuamente y lo suficientemente adaptada a circunstancias particulares de orden pedagógico que surgen en las comunidades de aprendizaje.

Las funcionalidades de los instrumentos de evaluación educativa se refieren a los diversos propósitos, implicaciones y aplicaciones que estos tienen dentro del contexto educativo, de forma exclusiva, en las aulas donde se encuentran los niños, niñas y adolescentes para prepararse y desarrollarse plenamente. Por lo tanto, es posible identificar algunas funciones que no solo buscan medir los aprendizajes, sino proporcionar datos sobre el nivel de excelencia con que los procesos educativos se ejecutan durante un lapso de tiempo específico.

Una de las primeras connotaciones reconocidas es que están destinados a recolectar información, como un acto que ha de sostenerse con conceptos como la calidad, la fiabilidad y veracidad, acogiendo una cosmovisión de vida, en donde cada cosa que existe en el mundo

puede medirse, analizarse o valorarse (Gómez et al., 2021). Considerando situaciones educacionales, se infiere que sin hacer uso adecuado y aplicación correcta de los mismos, las posibilidades de conocer con exactitud los cambios que se generan en el proceso formativo, serían muy bajas, y a la vez, no se podría evidenciar un análisis exhaustivo y valorativo sobre el aprovechamiento de los alumnos y alumnas (Espinoza E. , 2022).

En concordancia lo mencionado por los autores antepuestos, se resalta la funcionalidad como un evento formal que es inherente a cada aspecto de la formación de ciudadanos en una nación, región o localidad. En esta ocasión, se alude a los instrumentos de evaluación como elementos de un acto que recae especialmente en el desarrollo de un proceso evaluativo que sea cristalizado con una eficacia y eficiencia latente y oportuna en todo momento y lugar, que no solo busque medir los saberes adquiridos o competencias cognitivas, sino que mejore la calidad del proceso instructivo (Briceño, 2019) a partir de lo que se conoce del estudiantado y aumentar su desempeño en los entornos áulicos.

Por lo tanto, la correcta utilización de los instrumentos de evaluación es fundamental para conquistar información precisa y útil sobre los resultados de aprendizaje que el alumnado ha experimentado y alcanzado en un alto nivel de dominio. Esto no solo contribuye a una mejor comprensión del objeto de estudio, sino que también facilita la toma de acciones coherentes bajo la base una información válida, así como la implementación de acciones efectivas, beneficiando a toda la comunidad educativa y contribuyendo de manera indirecta a garantizar la calidad de los aprendizajes con respecto a las áreas de conocimiento correspondientes.

- Los instrumentos y las técnicas de evaluación educativa

Aunque se han reiterado muchos aspectos sobre los instrumentos, es indispensable abordar el uso de las técnicas de evaluación, ya que estos se encuentran intrínsecamente ligados, debido a que las técnicas son los métodos o enfoques utilizados para evaluar el aprendizaje, mientras que los instrumentos son las herramientas concretas que se emplean para implementar esas técnicas, puesto que ofrecen una explicación precisa de lo que se extrae de los escenarios pedagógicos (Inga et al., 2019). Sin instrumentos adecuados, las técnicas carecen de medios para recoger datos objetivos y válidos.

Las técnicas de evaluación, son el principio o la base fundamental de los instrumentos, ya que estas indican cómo el profesorado recoge la información acerca de las producciones y evidencias que el alumnado ha producido y en consideración a estas afirmaciones, las producciones hechas por cada uno de los niños, niñas y adolescentes en instrucción son los medios, los cuales el docente utiliza como canal; adquiriendo utilidad en su contribución para dar a conocer lo que los estudiantes han aprendido (Hamodi et al., 2015).

Por lo tanto, la perspectiva que se plantea es que la vinculación entre los medios de evaluación, las técnicas y los instrumentos es urgente para un proceso evaluativo efectivo y coherente como características que no desaparezcan en ningún momento y que se enmarque en varios diseños evaluativos. Los medios o más bien, los instrumentos de evaluación son los recursos y canales a través de los cuales se lleva a cabo la verificación de los saberes, como plataformas digitales, papel y lápiz, o prácticas de observación directa, incorporando así tecnologías radicales y herramientas que facilitan la valoración neutral de los sujetos de aprendizaje en el marco de destrezas, habilidades y competencias (Villa y Poblete, 2011).

En conjunto, los medios proporcionan el contexto y los recursos necesarios para que las técnicas se apliquen, y los instrumentos concretan estas técnicas, permitiendo la recolección de datos y evidencias específicas sobre el desempeño del estudiante. Por ejemplo, una técnica de evaluación formativa puede utilizar medios digitales para aplicar un cuestionario interactivo (instrumento), facilitando la retroalimentación inmediata incluso desde tareas que pongan en evidencia las competencias de los estudiantes (Morales et al., 2021); por lo que la integración coherente de estos elementos asegura una evaluación precisa, práctica y adaptada a las necesidades del contexto educativo y visualizar resultados los más exactos.

- *Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación*

Algunos tipos de instrumentos de evaluación de aprendizajes se impregnan en la literatura científica, encontrando así, los enfocados en registrar la información escrita, para obtener con base en criterios propios o de selección múltiple, tales como: ensayos, cuestionarios de respuesta corta y hasta de opción múltiple. Así también, se encuentran los que se realizan en un sentido práctico, mediante preguntas orales que son la base para conocer lo que saben los escolares con respecto a un tema (Benoit, 2020). A la vez, se distinguen los que se realizan mediante la observación (lista de cotejo y rúbricas); y los que se centran en reservar información (portafolios, libretas de registros y diarios) (Vera, 2023).

Por otro lado, existen quienes mencionan que los instrumentos no son independientes, por lo que ha de existir otros elementos muy afines a este fin, así se comprende que están sujetos a las técnicas de evaluación y en obediencia a esa afirmación, se detallan una serie de estos elementos considerando el estudio desarrollado por Briones-Cedeño et al. (2021):

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Técnicas	Instrumentos
Observación: Evaluación de conductas, actitudes y comportamientos específicos afines al objetivo y contenidos de una asignatura).	Registro, lista de cotejo, escalas de estimación, diarios de clase.
Desempeño de los estudiantes: Se evalúa de manera específica el desenvolvimiento del alumno en relación al objetivo de enseñanza-aprendizaje).	Preguntas, cuadernos, organizadores gráficos.
Análisis de desempeño: Se enfatiza en la producción de los estudiantes.	Portafolio y rúbricas.
Interrogatorio: Evaluación directa a través de la obtención de información subjetiva u objetiva de los estudiantes a base de preguntas organizadas y estructuradas.	Debates, ensayos, pruebas orales, escritas y objetivas.

Fuente: Briones et al. (2021)
Elaborado por: Las autoras

Los docentes seleccionan cuidadosamente las técnicas y los instrumentos de evaluación más adecuados para optimizar el aprendizaje y la enseñanza de sus estudiantes; en este parecer, existen numerosas técnicas y herramientas a disposición de los educadores, para lo cual es decisivo que elijan aquellas que se ajusten mejor a las características del grupo como a los objetivos pedagógicos, por lo que esta elección no solo facilita el proceso de evaluación, sino que también tiene buenas repercusiones, como enriquecer la enseñanza y el aprendizaje al ofrecer retroalimentación valiosa (Torres et al., 2021).

Las técnicas de evaluación se refieren a los métodos utilizados para medir el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, mientras que los instrumentos son las herramientas específicas, como pruebas, rúbricas o cuestionarios, que implementan estas técnicas. El docente debe ser capaz de identificar cuál es la herramienta más adecuada para cada situación, lo que

implica un conocimiento profundo de una variedad de técnicas e instrumentos que actualmente existen (Cañadas, 2020).

Este conocimiento no solo permite mejorar la práctica educativa, sino que también otorga una ventaja competitiva en el ámbito profesional. Un docente que domina diversas herramientas y métodos de evaluación es capaz de adaptarse a diferentes contextos educativos, innovar en su enseñanza y ofrecer una educación de mayor calidad, perpetuando un panorama en donde generen oportunidades de asimilación de saberes, involucrando la potenciación del pensamiento complejo por parte de educadores, lo que facilitará que adapten cualquier recurso, herramienta o método a la situación que enfrentan (Peñañiel, 2023).

- *Diseño de instrumentos de evaluación*

El diseño de instrumentos de evaluación es un proceso primordial en la práctica educativa una vez que se ha finalizado una clase, lo que implica la creación de herramientas específicas para medir el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de manera objetiva, e evidenciar su seguridad sobre lo que han logrado aprender (Ayala et al., 2021). Este proceso requiere una planificación cuidadosa y una comprensión profunda de los objetivos pedagógicos, así como de las características y necesidades del grupo de estudiantes. En este panorama, Aquino (2022), establece las siguientes recomendaciones para el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje:

1. *Coordinación entre docente, educando e institución:* La planificación de la evaluación debe ser un esfuerzo colaborativo que involucra al docente, al estudiante (educando) y a la institución educativa (Fiallos y Fiallos, 2024). Todos deben estar alineados y trabajar juntos para garantizar que las evaluaciones sean efectivas y relevantes. Esto asegura que las evaluaciones sean coherentes con los objetivos educativos de la institución y las

necesidades y capacidades de los estudiantes. También facilita la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

2. *Valoración equilibrada de contenidos:* Los contenidos a evaluar deben ser valorados de manera equilibrada, considerando tres dimensiones fundamentales en cada asignatura: conceptuales (conocimientos teóricos), procedimentales (habilidades prácticas) y actitudinales (valores y actitudes) establecidos en un nivel curricular (Aburto, 2023). Esto garantiza una evaluación integral del aprendizaje del estudiante, más allá del conocimiento teórico, incluyendo habilidades prácticas y actitudes, lo cual es crucial para el desarrollo completo del estudiante.
3. *Objetivo central de la evaluación en cuatro momentos:* La evaluación debe tener un enfoque holístico y abarcar cuatro instancias clave: 1) Conocer el nivel inicial de los estudiantes; 2) Monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación continua; 3) Evaluar el rendimiento al final de un periodo y motivar a los estudiantes; y 4) Utilizar los resultados de la evaluación para mejorar y ajustar las prácticas educativas.
4. *Evaluación al finalizar cada tema:* La evaluación debe llevarse a cabo al finalizar cada clase o impartición de temas dentro de un programa de estudios organizado, permitiendo a los docentes y estudiantes verificar el entendimiento y dominio de cada tema antes de avanzar al siguiente, asegurando que los estudiantes no se queden rezagados y que el aprendizaje sea continuo y progresivo (Aquino, 2022).
5. *Instrumentos evaluativos:* Deben en todo momento del proceso áulico, estar alineados con los tres aspectos fundamentales de la educación (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de manera más adecuada y deben aplicarse de manera continua en cada asignatura que los escolares cursen o se preparen. Además, deben tener un enfoque

holístico para el currículo con el que se preparan y los docentes deben recibir capacitación profesional continua.

- *Personalización de instrumentos de evaluación*

La personalización de la evaluación es un enfoque educativo que adapta los métodos y herramientas de evaluación para satisfacer las necesidades únicas de cada uno de los discentes; este enfoque reconoce y valora la diversidad de quienes conforman las aulas de un sistema educativo nacional, incluyendo sus estilos de aprendizaje, intereses, fortalezas y debilidades, permitiendo que cada uno alcance su máximo potencial en el marco de la educación (Estupiñán y Ospina, 2003).

De cierto modo, la personalización de los instrumentos de evaluación se debe a la diversidad inherente a la educación, entiendo que, cada ser humano posee cualidades que pueden resultar sorprendentemente únicas que lo distinguen de los demás, y que a la vez, poseen ritmos y estilos de aprendizaje que necesitan explorarse, lo que se constituye en aspectos que orienta las decisiones técnicas de los docentes; mismas que puede variar en consideración de distintos factores tales como; socioeconómicos, culturales, religiosos, sexuales y entre otros subyacentes en los entornos educativos (Naranjo y Puebla, 2022).

En base a las ideas de una evaluación que tome en cuenta la diversidad que conlleva la educación, se reconoce que personalizar los instrumentos de evaluación significa adaptar las herramientas y métodos que usamos para evaluar a los protagonistas del aprendizaje, de manera que se ajusten a las insuficiencias y características individuales de cada uno. En la práctica, esto implica reconocer que cada estudiante es único y tiene diferentes formas de aprender y demostrar sus conocimientos (Velasco et al., 2023).

- *Rendimiento académico*

El proceso de evaluación debe plasmarse de manera adecuada, y en este sentido, el rendimiento académico adquiere gran coyuntura, ya que proporciona una medida tangible del aprendizaje y desarrollo de educandos. De modo que, una de las primeras concepciones sobre el rendimiento, es que esta se reconoce como la capacidad de un individuo, organización o sistema para producir resultados deseados con eficiencia y eficacia, involucrando la distinción de algunos condicionantes a inferir en las organizaciones educativas (Borja et al., 2021). En el contexto educativo, el rendimiento se refiere al grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos.

En un sentido más preciso, se refiere a la capacidad de un estudiante para responder adecuadamente a los estímulos, objetivos y propósitos educativos que se han establecido previamente; es una medida de la calidad de la educación recibida y del grado en que el escolar ha logrado alcanzar los fines de aprendizaje, así un alto indica que el discípulo ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, habilidades y competencias necesarias en su área de estudio, mientras un rendimiento académico bajo sugiere que el discente no ha logrado adquirir los conocimientos de manera completa (Jara et al., 2008).

La idea de distinguir rendimientos académicos bajos y altos surge de la necesidad de identificar los estudiantes que progresan y los que no lo hacen en un periodo de tiempo muy bien definido, a fin de adaptar las estrategias educativas para satisfacer esas necesidades individuales de todos los que son parte de las aulas donde reciben instrucción. En cierto modo, la detección de estas diferencias permite implementar intervenciones altamente específicas y adecuadas que pueden ayudar a mejorar el desempeño de aquellos con rendimiento bajo y a desafiar y motivar a aquellos con desenvolvimiento escolar alto independientemente del área de conocimiento.

- *Importancia del rendimiento académico*

El rendimiento académico puede considerarse una medida del aprendizaje, pero no como un medio, sino un fin que se constituye como uno de los ejes centrales de la educación, de esta manera, se transforma en un insumo sustancial para evaluar la calidad y el progreso de los estudiantes, de modo que, en este afán, la educación de calidad y el rendimiento académico se convierten en aspectos significativamente vinculados proporcionalmente en el desarrollo de procesos formativos adecuados (Rodríguez y Ortega, 2022).

En un sentido articulador, cuando se habla de rendimiento académico se puede visualizar con mucho interés, que el docente puede utilizar para identificar estudiantes en progreso y aquellos que tienen obstáculos, como también, para evaluar la calidad de la educación al considerar a dichos rendimientos como resultados finales del proceso educativo, involucrando el fortalecimiento de prácticas como la planificación (Capera, 2023). Lo que significa que, entre mayor es el rendimiento académico de los estudiantes, el procedimiento docente se considerará más cercano a la calidad de la educación.

Por lo que, la importancia del rendimiento académico puede ser puntualizada desde varias ramas derivadas de los fenómenos educativos o los eventos socioeducativos que nacen en cualquier entorno, enfrentando así una concepción única de este concepto, misma que recae en distinguir al adiestramiento como un indicador clave para los padres de familia y la comunidad local en general, ya que refleja la calidad del tipo de formación educativa que se está proporcionando u ofertando. Dicho de otra manera, mantener un alto rendimiento académico puede fortalecer la confianza en el sistema educativo y contribuir a la reputación y prestigio de los planteles educacionales.

- *Tipos de rendimiento académico y los instrumentos de evaluación*

Hablar de los tipos de rendimiento académico se refiere a analizar y evaluar diferentes aspectos o dimensiones del desempeño de alguien que necesita almacenar información en el ámbito educativo a fin de desarrollarse en un sentido holístico. Para evaluar dicho desempeño, lo indispensable y más comprensible por parte de cualquier profesional de la educación, es utilizar y aplicar los instrumentos que posibiliten recoger datos directos de los actores en las comunidades de formación. Por ello, el rendimiento académico y los instrumentos de evaluación guardan una relación muy estrecha. De acuerdo con Mena (2022), la tarea educativa es evaluada mediante instrumentos, y en este propósito se integran los siguientes tipos de rendimientos:

1. *Rendimiento suficiente*: Se reconoce en el momento de la clase en que un escolar o infante logra posicionarse en una muy buena posición con respecto a las metas de aprendizaje planteados de manera previa en su proceso de formación, lo que otras palabras quiere decir que este tipo de rendimiento permite comprender qué estudiante responde de manera proporcional al procedimiento didáctico del docente y así mismo, si este procedimiento es efectivo o todo lo contrario (González et al., 2023).
2. *Rendimiento insuficiente*: En este tipo de rendimiento, es posible evidenciar estudiantes que no lograron dominar los aprendizajes de los contenidos estipulados en su formación o propósitos previstos en un programa de estudios. Por lo tanto, si este rendimiento es constante y frecuente en el alumnado, se convierte en un aspecto de análisis del procedimiento docente, infiriendo otras realidades como la falta de pertenencia y adaptación institucional (Enríquez et al., 2013).
3. *Rendimiento satisfactorio*: Refleja que los niños, niñas y adolescentes que constituyen las prácticas pedagógicas, poseen el nivel suficiente de aprendizajes y habilidades

contemplados en su proceso de desarrollo integral e instructivo en las instituciones educativas que se comprometen a potenciar la calidad de las operaciones de enseñanza, así podría considerarse un tipo de rendimiento en el que los docentes tienen la oportunidad de verificar la idoneidad de sus procedimientos (Mena, 2022).

4. *Rendimiento insatisfactorio*: Bajo las bases de este rendimiento, se distingue a estudiantes no poseen las habilidades necesarias para su nivel educativo en el que se localizan y que ante su falta de adecuada instrucción pueden estar vulnerables a no superarse (Jaramillo et al., 2023). En correspondencia a este nivel, los docentes deben preocuparse por implementar estrategias más efectivas que favorezcan la formación de los individuos.

Las categorías mencionadas se utilizan para establecer puntos de corte y definir rangos intermedios dentro del rendimiento académico. Estas pueden ser reconocidas de manera objetiva, pero al ser este, un producto social, se debe instar a reconocer que se encuentran influenciadas por diversos aspectos educacionales, como la falta de motivación, factores genéticos, influencia negativa del ambiente, trastornos que limitan el desarrollo de las capacidades y factores emocionales, los cuales pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes y contribuir a la clasificación en una de estas categorías.

- *Rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales*

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) consiste en direccionar la adquisición de aprendizajes de los estudiantes de forma organizada, gradual, legal y sostenida en un enfoque dialéctico-contradictorio considerando a la instrucción y la educación como parte un todo para garantizar una educación de calidad (Torres et al., 2021). Bajo esta perceptiva, el aprendizaje de Estudios Sociales, como una acción basada en que el alumnado conozca las razones sociales y evidencias históricas del ser humano a lo largo de la historia.

En complementación a lo mencionado, el área de Estudios Sociales se especifica como un tema de características histórico-prácticas centrada en el análisis de las interacciones sociales, en la búsqueda de la comprensión de los individuos, comunidades y sociedades en su conjunto. A la vez, se considera una disciplina que se enfoca en escudriñar la cultura, cómo están conformadas las sociedades, las instituciones y procesos económicos a fin de ofrecer a los estudiantes una visión holística sobre los problemas globales, y de esta manera, adquieran un pensamiento crítico para convertirse en ciudadanos responsables (Zaragoza et al., 2024).

Promover el pensamiento crítico implica que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar y evaluar de manera objetiva la información que reciben, cuestionando las ideas preasimiladas y buscando diferentes perspectiva e incluso influyendo sobre otros con argumentos únicos (Dueñas y Cuéllar, 2023) Esto les permite ser ciudadanos informados y participativos en la sociedad, ya que pueden tomar decisiones fundamentadas, contribuir al debate público y a la cristalización de estrategias innovadoras (Aguilar et al., 2020). A la vez, el fomento de la ciudadanía informada implica que los estudiantes adquieran conocimientos sobre los sistemas políticos, las estructuras sociales y los procesos económicos suscitados.

Por otro lado, cultivar el respeto por la diversidad cultural implica valorar y apreciar las diferencias culturales, tanto dentro de la propia sociedad como en el contexto global. Esto incluye el reconocimiento de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la inclusión de todas las personas, independientemente de su origen étnico, religión, género u orientación sexual, construyendo de la manera más honesta sociedades más justas e inclusivas en todo entorno áulico.

- *Factores del rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales*

Han sido varias las perspectivas sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, no obstante, es una realidad que este adquiere una serie de características que lo hacen ser el resultado de una serie de eventos que experimenta el estudiante. De acuerdo con Garbanzo (2007), el rendimiento académico, gira en torno a una serie de aspectos internos y externos al individuo, los cuales llegan a contemplarse con un carácter social, cognitivo y emocional; mismos que se clasifican en tres categorías: determinante personales, sociales e institucionales (Borja et al., 2021). A continuación, se detallan, cada uno de ellos:

1. *Determinantes personales:* Aquí se encuentran todos los aspectos que yacen de las características personales del sujeto de aprendizaje, tales como: las habilidades cognitivas, la motivación, el autoconcepto, el estado mental, la asistencia a clases, y las destrezas que posee incluyendo aspectos como la creatividad, la responsabilidad, el razonamiento, entre otros (González et al., 2022). Estos factores se pueden evidenciar tras las interrelaciones surgidas en su entorno social y escolar. Por lo tanto, pueden considerarse como elementos internos que influyen en el comportamiento y el rendimiento académico.
2. *Determinantes sociales:* Se pueden comprender como los factores relacionados con las interacciones emergidas en la vida académica, social y familiar del estudiantado, de modo que, aquí se encuentran realidades como: los ambientes familiares, el nivel educativo de los progenitores o representantes estudiantiles, el contexto o condiciones socioeconómicas y ubicación demográfica (Borja et al., 2021).
3. *Determinantes institucionales:* En esta categoría, los factores se comprenden en relación con la institución educativa, y de forma más específica, en aspectos como la elección de

los estudios, el compromiso profesional y gestión reflejada por los directos (Gómez O. , 2023). Así mismo, se pueden deducir otros aspectos como los horarios los que se acoge la institución educativa, los recursos materiales e intangibles que posee y las relaciones humanas establecidas.

Los factores incidentes en el rendimiento académico pueden variar en cuanto a la significatividad de su impacto en el rendimiento académico, debido a la diversidad de contextos. No obstante, su papel en la educación es innegable y su relación con el rendimiento académico, no debe dejarse pasar por alto.

- *Instrumentos de evaluación y rendimiento académico en Estudios Sociales*

El uso más preponderante de los instrumentos de evaluación, es determinar la calidad de los aprendizajes conseguidos por el alumnado, siempre y cuando estos sean lo suficientemente coherentes con el proceso educativo, o si no, podría ocasionarse la obtención de resultados equivocados (Giménez et al., 2021). Esto significa que están destinados a articular todo el procedimiento docente, a fin de verificar los aprendizajes y demás aspectos que a medida que se analizan, también contribuyen a la mejora del procedimiento docente.

En el aprendizaje de Estudios Sociales, los instrumentos de evaluación han de estar destinados a discernir las destrezas, habilidades y conocimientos relacionados con varios aspectos fundamentales de tipo histórico, geográfico, políticos y culturales, así como la capacidad de análisis críticos de eventos y procesos del pasado, futuro y presente. Su utilidad radica en discernir dichas habilidades, como una tarea fundamental que deben cumplir a manos de los docentes, y para ello, estos instrumentos deben ser lo suficientemente efectivos, de modo que, deben tomar en cuenta los aspectos específicos de cada estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como el contexto en el que se encuentran.

El rol del docente en la evaluación, se ha de comprender en la elección de técnicas y diseño de instrumentos afines a la asignatura de Estudios Sociales, incluyendo una notable influencia de índole socioemocional y afectivo buscando el bienestar de los individuos que forma para que estos alcancen el éxito (Zambrano, 2024) y ser altamente idóneos para conformar el procedimiento didáctico docente que impacte duramente el aprendizaje de todos los alumnos y alumnas. Ante dichos propósitos, la relación entre las técnicas, instrumentos y rendimiento académico, se consideran componentes fuertemente conectados.

Finalmente, una de las cuestiones más interesantes, recae de manera particular, en cómo se evalúan los aprendizajes y si este procedimiento es lo suficientemente pertinente para el contexto áulico en donde se llevan a cabo las operaciones pedagógicas, fijando de manera articulada que la evaluación se contempla como un juicio emitido en nexa a criterios y normas que son puntos de referencia para descifrar significados (Matínez y Larreal, 2023).

1.1.5.2 *Marco teórico contextual*

- *Reseña histórica*

La escuela "Isabel la Católica" de Machala cumplió ciento cincuenta años de existencia en julio de 2013, durante el tiempo transcurrido, ha desempeñado un papel fundamental en la educación de la comunidad y ha dejado una huella imborrable en la historia. Desde sus inicios en 1863, la escuela ha pasado por varios cambios de ubicación y ha tenido diferentes directoras y colaboradoras.

En 1930, las maestras de la primera promoción del colegio Nueve de Octubre sugirieron al ministro de Educación que se le diera el nombre del General Eloy Alfaro, pero finalmente fue denominada "Isabel la Católica" en honor a la reina de España. Actualmente, la escuela sigue

funcionando en su nuevo edificio, gracias a las gestiones realizadas por el personal docente y los padres de familia.

- *Misión*

Formar a niñas y niños desde la etapa inicial hasta el décimo grado, además de fortalecer el trabajo en equipo entre la directora, profesores, alumnas y padres de familia, comprometiéndose al mejoramiento continuo, generando que los estudiantes adquieran habilidades intelectuales, valores y actitudes para su desarrollo profesional.

- *Visión*

Ser una institución comprometida con la comunidad, trabajando en conjunto con actitud, respeto y alto nivel de responsabilidad, buscando de manera perpetua e incesante la creación de escenarios donde los estudiantes logren la vivencia de los valores y la actualización constante para brindar una educación de calidad.

- *Ubicación geográfica*

La Unidad Educativa en mención, se puede describir con una ubicación muy particular, dado que se encuentra en la ciudad de Machala la cual se ha catalogado políticamente como parte fundamental de la provincia de El Oro, se ubica en las calles: 25 de junio y sucre.

- *Recursos humanos*

La institución educativa descrita cuenta con una distribución específica del personal en diferentes subniveles. En Inicial tiene a 2 docentes dedicados al desarrollo de los estudiantes más pequeños. En Preparatoria, 1 docente encargado de preparar a los niños para los niveles educativos posteriores. Básica Elemental, que abarca los primeros años de la educación básica, dispone de 4 docentes. Asimismo, en el subnivel de Básica Media, que cubre los años

intermedios de la educación básica, hay 4 docentes que se encargan de continuar la instrucción. En total, son 11 docentes, asegurando una atención adecuada y especializada en cada subnivel educativo.

- *Personal administrativo*

Administrativamente hablando, la institución cuenta con personal administrativo compuesto por ocho personas, cada una desempeñando roles para garantizar el funcionamiento eficiente, en Dirección, hay una persona encargada de la gestión u supervisión general. Apoyando a la dirección está la Subdirección, con una persona que asiste la implementación de políticas educativas. El área de Inspección General con una persona responsable de supervisar el cumplimiento de las normas de convivencia.

En la parte administrativa, hay dos personas que manejan las tareas burocráticas y de apoyo logístico esenciales para el diario vivir de la escuela. Finalmente, la institución cuenta con un Conserje responsable del mantenimiento y la limpieza de las instalaciones, asegurando que el entorno escolar sea seguro y acogedor para todos los estudiantes y el personal.

- *Infraestructura*

La institución en mención, se caracteriza por 17 aulas destinadas para los actos didáctico-pedagógicos, 1 patio, 1 bar, y una sala de reuniones docentes.

- *Sostenimiento*

La Unidad Educativa “Isabel la Católica”, una noble y prestigiosa comunidad tiene un sostenimiento de tipo fiscal para cumplir con el compromiso social que se comprende por educación de los futuros ciudadanos de una nación.

1.1.5.3 Marco teórico administrativo legal

- *Constitución de la República del Ecuador*

El Art.27., de la sección quinta, perteneciente al capítulo segundo, establece que la educación es una acción que se debe direccionar al desarrollo holístico del ser humano, a fin de garantizar que adquiera competencias y capacidades que le permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad (Constitución de la República [Const], 2008). En el contexto de la presente investigación, la evaluación se convierte en una acción vital para contribuir y responder al desarrollo de una educación direccionada a formar de manera holística a los seres humanos. Por ende, es indudable que, la base legal planteada por la constitución, hace posible sostener prácticas evaluativas que sigan la línea de los estatus nacionales.

- *Ley Orgánica de Educación Intercultural*

En base al literal r, Art.1., del capítulo 1 establecido en el Título I referente a los principios generales, indica que la evaluación es un principio que debe llevarse a cabo como un proceso integral que debe realizarse de forma permanente y fomentar la participación del Sistema Educativo Nacional (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011). La evaluación es un proceso inevitable si se busca llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyos resultados deben evidenciarse, por ende, su desarrollo es sustancial en el marco de una educación integral.

- *Currículo educativo*

El Currículo Educativo Nacional, establece dentro de las áreas de estudio, a las Ciencias Sociales, como el estudio de los procesos sociales, en el marco de la cultura y el estudio de todos los elementos materiales y simbólicos que constituyen la naturaleza, la sociedad y las formas de conciencia social, así como la evolución de la humanidad y todo lo que comprende el obrar de

los seres humanos (Ministerio de Educación, 2016). Bajo las demandas curriculares, el abordaje de la evaluación considerando la incidencia de los instrumentos y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, se comprende como una acción investigativa necesaria por su gran contribución educativa.

1.1.6 *Hipótesis*

1.1.6.1 *Hipótesis central*

- Los instrumentos de evaluación inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La católica, Machala 2024-2025, debido a que su correcto desarrollo, hará posible la medición integral de los aprendizajes de los estudiantes

1.1.6.2 *Hipótesis particulares*

- Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva.
- Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.

- Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

La investigación fue originada con una idea delimitada adecuadamente en tiempo y espacio, constituyéndose en el contenido de estudio. Así, se llevó a cabo el planteamiento del problema mediante el problema central y problemas complementarios de manera congruente, juntamente con la descripción de objetivos, para eventualmente realizar el marco teórico que ayudó a la determinación de hipótesis y la operacionalización de variables, cuyos indicadores se medirán en el universo y muestra seleccionados.

Se continuó con la selección de técnicas e instrumentos de las variables y se procedió a su validación mediante consulta a expertos en trabajos de investigación. Aplicados los instrumentos, se desarrolló el procesamiento e interpretación de datos, así como su decodificación mediante tablas estadísticas y gráficos porcentuales, en el caso de encuestas y análisis-descripción de la información con respecto a entrevistas. Finalmente, se ejecutó la discusión de los resultados, conclusiones y sus correspondientes sugerencias.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

El enfoque que adoptó la investigación es mixto, ya que se valora duramente la recolección de datos (Acosta, 2023); considerando una perspectiva cualitativa al momento en que se recolectó información de tipo cualitativa como caracterizaciones realizadas sobre el

fenómeno de estudio, y así mismo, se hizo uso del enfoque cuantitativo, por cuanto se extrajo información numérica representada en tablas estadísticas sobre la frecuencia y existencia de las variables de la investigación.

Así mismo, el trabajo yace sobre un nivel descriptivo debido a que se presentan aspectos elementales de las variables o fenómeno de estudio, en complementación a este nivel, fue necesario el nivel explicativo por cuanto permite la más precisa comprensión de los componentes que integran la realidad problemática, y finalmente, se consideró el nivel relacional dado que fue conveniente la distinción de la incidencia que produce el refuerzo escolar en el rendimiento académico.

Finalmente se aclara, que la investigación obedece a una modalidad bibliográfica bajo la necesidad de fundamentar el estudio en fuentes de información confiables que recogen la literatura científica del problema investigado considerando que éstas están sujetas a las particularidades intrínsecas del proyecto (Codina, 2020), y una modalidad de campo, ya que se procedió con intervenciones directas en la institución donde se suscita el fenómeno que se encuentra en el punto más interesante de la narrativa indagatoria.

1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra

Las unidades de investigación se encuentran en la Unidad Educativa “Isabel la Católica” y la conforman 217 estudiantes y 5 docentes de básica media como criterio de selección. En este panorama, se llevó a cabo el cálculo de la muestra y su distribución de manera aleatoria simple. A continuación, el procedimiento del cálculo del tamaño de la muestra:

Tamaño de la muestra:

$$Tm: \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N} = \frac{217}{1 + (5/100)^2 \times 216} = \frac{217}{1 + (0.05)^2 \times 216}$$

$$Tm: \frac{217}{1 + 0.0025 \times 217} = \frac{217}{1 + 0.5425} = \frac{217}{1.5425} = 140$$

Tm: 140 estudiantes.

- Distribución de la muestra

En el quinto grado, el paralelo A y el paralelo B tienen cada uno 36 alumnos, lo que corresponde al 23.22% del total de estudiantes en cada paralelo. Se encuestará a 23 alumnos de cada uno de estos paralelos. En el sexto grado, el paralelo A cuenta con 36 alumnos, que también representa el 23.22% del total, y se encuestará a 23 alumnos. El paralelo B tiene 37 alumnos, equivalentes al 23.87% del total, y de este paralelo se encuestará a 24 alumnos, proporcionando una representación ligeramente mayor. En el séptimo grado, el paralelo A tiene 35 alumnos, lo que corresponde al 22.58% del total, y se encuestará a 23 alumnos. El paralelo B, con 37 alumnos y el 23.87% del total, tendrá 24 alumnos encuestados.

En articulación de todo el proceso anteriormente descrito, se estableció que la muestra seleccionada está conformada por 140 estudiantes que son el 96% del porcentaje muestral y 5 docentes que reflejan el 4% del mismo. Los datos descritos, son vitales para delimitar la recopilación de información sobre las variables de estudio, mismas que se plantean en relación a los supuestos que se desean comprobar y defender de la forma más pertinente.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

- *Variable dependiente. - Rendimiento académico:*

Refleja la capacidad de un estudiante para responder adecuadamente a los estímulos que desarrolla el docente, los objetivos educativos que deben alcanzar y propósitos educativos que se han establecido previamente. A la vez, es una medida de la calidad de la educación recibida y del grado en que el estudiante ha logrado alcanzar los objetivos de aprendizaje. Cada sistema educativo, acoge una forma específica de evidenciarlo, siendo un dato numérico o a veces es una apreciación subjetiva del progreso de los sujetos de aprendizaje

- *Variable independiente. - Instrumentos de evaluación:*

Son herramientas que los docentes utilizan para recopilar y obtener información con respecto a los logros o dificultades de sus estudiantes, por lo que son esenciales en el proceso evaluativo. Estos instrumentos pueden variar según las necesidades del docente y los objetivos de evaluación, además de que permiten obtener datos que detallen de forma exacta el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, así como sobre la efectividad de los métodos de enseñanza y demás componentes curriculares (Alcívar et al., 2020).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis Particular I	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H1: Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva.</p>	Pruebas objetivas	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	<p>T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario de preguntas</p>
	Evaluación de contenidos	a. Teóricos b. Procedimental c. Actitudinales	<p>T: Entrevista dirigida a docente I: Guía de preguntas</p>
	Rendimiento académico	a. Valoración objetiva b. Valoración subjetiva. c. Valoración intersubjetiva	

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis Particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H2: Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.</p>	<p>Elementos curriculares</p> <hr/> <p>Interconexión de los elementos curriculares</p> <hr/> <p>Proceso de evaluación</p>	<p>a. Contenidos b. Objetivos c. Técnicas de evaluación d. Indicadores de evaluación</p> <hr/> <p>a. Si b. No c. En parte</p> <hr/> <p>a. Coherencia b. Secuencialidad c. Sistemática</p>	<p>T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario de preguntas</p> <hr/> <p>T: Entrevista dirigida a docente I: Guía de preguntas</p>
<p>Fuente: Investigación directa Elaborado por: Las autoras</p>			

Tabla 4. Variables e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis Particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H3: Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral.</p>	Instrumentos de evaluación	a. Diarios de clase b. Pruebas orales c. Pruebas escritas	T: Encuesta dirigida a estudiantes
	Dimensión	a. Actitudinal b. Teórica c. Procedimental	I: Cuestionario de preguntas T: Entrevista dirigida a docente
	Rendimiento académico	a. Si b. No c. En parte	I: Guía de preguntas

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

1.2.4.3 *Técnicas e instrumentos de investigación*

Encuesta. - Parte del diseño de un instrumento de medición de variables derivadas del objeto de estudio, que consiste en la recolección de datos utilizando un cuestionario de preguntas cerradas sobre los instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, dirigida a los estudiantes de básica superior para recopilar datos cuantitativos con el objetivo de analizar y comprender mejor ciertas características y consideraciones del proceso evaluativo, obteniendo mejores respuestas a las interrogantes planteadas (Feria et al., 2020).

Entrevista. - Técnica de recolección de información cualitativa constantemente usada, sostenida en un instrumento compuesto por una guía de preguntas estructuradas donde el entrevistador sigue un conjunto fijo de preguntas, con poco margen para desviarse del tema de interés de la investigación. Este instrumento se aplicó a docentes de básica superior y es de vital importancia para enriquecer los resultados de la actividad indagatoria del mundo circundante que experimentan en torno a una realidad delimitada y fija, reconociendo interacciones simbólicas (Villarreal y Cid, 2022).

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

1.3.1 *Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis*

1.3.1.1 *Resultados e interpretación de la entrevista a docentes de básica media de la escuela “Isabel La Católica”.*

A. Uso de pruebas objetivas

Los entrevistados expresaron que las pruebas objetivas casi siempre se utilizan para evaluar los aprendizajes de Estudios Sociales, fundamentado que estas permiten la realización de preguntas concretas para medir lo que han aprendido los escolares. La percepción de los sujetos

involucrados, sugiere que casi siempre se enfocan en medir cuánto han asimilado los discentes, implicando así, un sistema de puntuación objetivo centrado en el contenido impartido en clases, dejando a un lado la idea de que es importante saber lo que piensa el estudiante sobre lo que ha logrado comprender.

A. Contenidos evaluados con las pruebas objetivas

Los docentes manifestaron con cordura que con las pruebas objetivas se evalúan los contenidos actitudinales y procedimentales, aclarando que requieren evaluar la utilidad práctica de los aprendizajes que los escolares han adquirido antes, durante y al finalizar la impartición de clases en relación a un tema bien definido en un cronograma de estudios. Bajo estas consideraciones, se comprende la posibilidad de que las pruebas objetivas evalúan las actitudes y procedimientos, esto sugiere reconfigurar del proceso de evaluación que desarrollan, ya que resulta muy complejo la evaluación de contenidos de naturaleza subjetiva.

B. Valoración del rendimiento académico de Estudios Sociales

El criterio de educadores coincidió que el rendimiento académico de Estudios Sociales es una valoración integral y objetiva, manifestado que permite evidenciar el proceso de formación de los sujetos de aprendizaje y la aplicabilidad de esta en la cotidianidad. En función de los criterios dados, se conoce que el rendimiento académico representa directamente como una valoración integral y objetiva a la vez, lo que trae a colación una discrepancia, ya que la objetividad rara vez toma en cuenta otros elementos como los valores y actitudes que son aspectos estructurales.

C. Elementos curriculares y el uso de instrumentos de evaluación

El punto de vista de los docentes converge sustancialmente en que los elementos curriculares son un constructo práctico que toman en cuenta de manera inevitable para el diseño

y uso de instrumentos de evaluación son los contenidos, objetivos e indicadores de evaluación, explicando concretamente que estos permiten la obtención de resultados concretos y lo suficientemente evidenciables sobre la adquisición de conocimientos específicos. Así, se percibe que se deben considerar algunos aspectos para erigir el proceso de valoración.

D. Relación de elementos curriculares

Las consideraciones mayormente giran en torno a que los contenidos que deben aprender los alumnos y alumnas, así como los objetivos, técnicas e indicadores de evaluación si guardan una relación entre sí, aclarando que todos deben ir de la mano para consolidar un proceso de evaluación que garantice buenos resultados. En función de lo mencionado anteriormente, se asimila que estos se encuentran interconectados, por lo que guardan una relación de interdependencia, lo que significa que, si un elemento se modifica los demás se verán afectados, y en tal caso, el docente debe estar consiente de por qué, qué y para qué se erige el proceso en mención.

E. Proceso de evaluación y elementos curriculares

Se encuentran concordancias muy convenientes en la idea de que los contenidos que conforman el programa de estudios, objetivos didácticos de aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación provocan de manera consecuente un proceso de evaluación coherente, secuencial y sistemáticos, dado que permiten su estructuración y organización para evitar confusiones y resultados poco confiables. En base a lo descrito, se verifica que los aspectos señalados dan sentido lógico para que los resultados de aprendizaje sean los que realmente poseen los estudiantes. Ante ello, el docente tiene el deber de asegurar que estos resultados reflejen todas las dimensiones psicológicas y cognitivas del ser humano.

F. *Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales*

Los criterios en su mayoría, una vez analizados indican contundentemente que los instrumentos que consideran utilizar para la evaluación de los aprendizajes en Estudios Sociales son los diarios de clase ya que permiten articular de manera muy eficiente las experiencias de aprendizaje, las pruebas orales que representan un acto muy interesante sobre todo porque fomentan el desenvolvimiento social del alumnado que se encuentra en los entornos áulicos y desarrollo de habilidades escritas ya que la asignatura es en gran parte teórica. Ante ello, es completamente importante que el docente piense en la funcionalidad de dichos instrumentos a fin de elevar su calidad y pertinencia.

G. Instrumentos de evaluación y valoración integral

De acuerdo a lo que respondieron los docentes, los diarios de clase, las pruebas orales y escritas si permiten que el rendimiento académico sea una valoración integral, ya que estos no solo permiten evaluar los contenidos teóricos, sino también los procedimentales y actitudinales. En este contexto, posible que el rendimiento académico deje de ser una cuestión meramente objetiva para constituirse en evidencia de la formación integral que los estudiantes han experimentado.

1.3.1.2 Resultados e interpretación de la encuesta estudiantes de básica media de la escuela “Isabel La Católica”

La recolección de información en la presente averiguación incluye de manera muy precisa el interés de conocer todos los aspectos a fines al tema, obteniendo las siguientes aseveraciones:

- Las pruebas objetivas se utilizan casi siempre para conocer el rendimiento académico que los estudiantes poseen en Estudios Sociales.

- El contenido en que el docente se enfoca con el uso de pruebas objetivas es teórico.
- El rendimiento académico es considerado una valoración objetiva cuando es el resultado de pruebas objetivas.
- El docente debe tomar en cuenta los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación para elegir, seleccionar o diseñar el instrumento de evaluación de los aprendizajes de Estudios Sociales.
- Los contenidos, objetivos, técnicas e indicadores de evaluación que el docente establece funcionan de manera interconectada en el proceso educativo.
- La utilidad de tomar en cuenta los contenidos, objetivos, técnicas e instrumentos de evaluación recae en que estas se convierten en características que provocan un proceso de evaluación coherente para los estudiantes.
- El docente debe evaluar los aprendizajes de Estudios Sociales mediante el uso de diarios de clase, pruebas, orales y escritas, además de que permiten evaluar aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales, fomentando que el rendimiento académico sea el resultado de una valoración integral.

1.3.1.3 *Verificación de hipótesis*

La hipótesis 1 que textualmente dice: Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva. Se declara como VERDADERA en función de los cuadros N° 1, 2 Y 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes y en base al cuestionamiento 1 de la entrevista aplicada a los docentes.

La hipótesis 2 que textualmente dice: Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático. Se verifica como VERDADERA en base a los cuadros N° 4, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las interrogantes 4, 5 y 6 de la entrevista aplicada a los docentes.

La hipótesis 3 que textualmente dice: Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral. Se declara como VERDADERA en base a los cuadros N° 7, 8 y 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las preguntas 8 y 9 de la entrevista aplicada a los docentes.

1.3.1.4 Discusión de resultados

Tomando de base los resultados que los instrumentos de investigación han permitido obtener una vez aplicados en el campo, se presentan las discusiones considerando de manera inequívoca los objetivos que orientaron las averiguaciones realizadas y los problemas específicos implícitos en las hipótesis complementarias propuestas, y para ello, se parte del uso de fuentes información bibliográficas indexadas y la afirmación de varios autores afines. En el presente estudio se ha indagado sobre los instrumentos de evaluación considerando su utilidad y funcionalidad en el proceso evaluativo, a la vez, también se hace énfasis en el reconocimiento

del rendimiento académico en el área de Estudios Sociales, tomando en cuenta que este es un indicador de los aprendizajes que los estudiantes han adquirido.

De acuerdo a los resultados establecidos se percibe la existencia de pruebas objetivas como instrumentos de evaluación que los docentes casi siempre utilizan ya que permiten medir los aprendizajes teóricos que los estudiantes han adquirido a fin de constituirse en una valoración objetiva, realidad que se reafirma con Morales et al. (2023), quienes consideran que frente a la necesidad de valorar el nivel de conocimiento y aprovechamiento de los educandos de manera estandarizada y con respuestas predefinidas, las instituciones educativas han adaptado diversos instrumentos de los cuales de forma recurrente han prevalecido las pruebas ya mencionadas, convirtiéndose en acciones comunes.

Las averiguaciones realizadas apuntan a que los instrumentos de evaluación se derivan de la contemplación de otros elementos curriculares, los cuales se encuentran interconectados a fin de dar un carácter secuencial coherente y sistemático al proceso evaluativo, situación que se ve sostenida por la afirmación de Rodríguez (2020), que indica la existencia de relaciones de coordinación y subordinación de componentes que el docente debe tomar en cuenta ya que configuran el proceso educativo, los cuales pueden estudiarse de manera independiente, pero que en el quehacer educativo resultan inseparables y entre los cuales se encuentran los objetivos, contenidos, técnicas, medios y la evaluación.

En función de otras distinciones hechas y verdaderamente obtenidas, también se logró percibir de manera organizada y sistemática que los instrumentos de evaluación que el docente debe utilizar para reconocer de mejor manera el rendimiento académico o desempeño escolar, son los diarios, las pruebas orales y escritas puesto que hacen posible la evaluación de

aprendizaje de dimensiones teóricas, actitudinales y procedimentales con el propósito de consolidar una evaluación integral.

Al respecto de lo mencionado anteriormente, Espinoza (2022), indica que el docente debe utilizar instrumentos de evaluación por cuanto se considera el encargado de llevar a cabo un proceso de evaluación que considera al alumnado en un sentido integral, y para efecto de ello, debe tomar en cuenta instrumentos que trasciendan la cuantificación hasta la cualificación, tales como las lecciones orales y escritas.

En articulación de los resultados obtenidos, Barros et al. (2019) exponen que los instrumentos de investigación se convierten en una ayuda para obtener información respecto al progreso de los estudiantes, en el caso de que estos se seleccionen o diseñen en el marco de la calidad contribuirán a la evaluación oportuna de los estudiantes, lo que implicaría un rendimiento académico que refleje lo que los estudiantes realmente han aprendido.

1.3.2 *Matriz de requerimiento*

De acuerdo a los resultados discutidos y planteados de manera muy puntual, es posible destacar de manera muy directa que en la realidad educativa abordada surge la necesidad de generar procesos de evaluación que tomen en cuenta los diferentes tipos de contenidos, como también que consideren el concepto de una educación total y completa, sustentada en una educación que defienda sin excusas el uso de instrumentos de evaluación que permita evidenciar lo que los estudiantes han aprendido, considerando sus circunstancias familiares, emocionales y demás aspectos afines. A fin de contribuir de forma significativa a mejorar las realidades problemáticas detectadas, a continuación, se presenta la matriz de requerimiento:

Tabla 5. Matriz de requerimiento

Variables/ Indicadores	Debilidades/ problemas	Qué observé/Análisis breve del problema	Requerimientos/ posibles soluciones
Instrumentos de evaluación - Instrumentos utilizados -Evaluación de contenidos	Utilización de instrumentos de medición objetiva de los contenidos de Estudios Sociales. Omisión de evaluación de contenidos actitudinales y procedimentales.	de En la realidad educativa abordada se determinó que las prácticas evaluativas solo se enfocan en el uso de pruebas objetivas para medir los contenidos teóricos de Estudios Sociales, omitiendo los actitudinales y procedimentales, generando deficiencias en la práctica educativa.	Fomentar el uso de instrumentos de evaluación integrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.
Rendimiento académico - Valoración objetiva - Valoración subjetiva - Valoración intersubjetiva	Consideración objetiva del rendimiento académico de Estudios Sociales.	El rendimiento académico se ha considerado como una valoración objetiva que no asegura la educación integral que el proceso de evaluación debe representar, dado que el proceso mayormente se realiza con instrumentos objetivos de medición.	Potenciar el conocimiento didáctico docente sobre instrumentos de evaluación para el reconocimiento de un rendimiento académico integral en el área de Estudios Sociales.

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir-justificación

1.3.3.1 Selección del requerimiento a intervenir-Propuesta

En consideración de los resultados obtenidos, articulados e interpretados y anexando la idea de que los estudiantes necesitan ser parte de una evaluación integral, se presenta la matriz de selección del requerimiento:

Tabla 6. Selección de requerimiento

Tema	Problema identificado	Requerimiento	Propuesta
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA, MACHALA, 2024-2025.	Instrumentos de medición objetiva de los contenidos de Estudios Sociales	Fomentar el uso de instrumentos de evaluación integrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.	“Manual didáctico sobre el diseño y elaboración de instrumentos que permitan reconocer un rendimiento académico integral”

Fuente: Investigación directa
Elaborado por: Las autoras

1.3.3.2 Justificación

La preocupación por fijarse en la utilidad de instrumentos de evaluación ha sido uno de los compromisos de varios profesionales los cuales han desarrollado investigaciones afines. Siendo así, que se han detectado estudios como el de Bazán et al. (2023) quienes concluyen que el proceso evaluativo accede a un escenario de mejora si estos son tomados en cuenta en nexos a la distinción de rendimientos académicos y la adquisición de competencias. Esta realidad

concuerta con Alfonso et al. (2020), donde se plantea a los sinstrumentos como herramientas que median la relación entre la intención evaluativa y la realidad educativa.

En la situación actual, la falta de aplicación de instrumentos de evaluación como los diarios de clase, las pruebas orales y escritas limita la capacidad de evaluar a los estudiantes a cabalidad sobre todo por el énfasis en la utilización de instrumento objetivos. Este déficit impide una comprensión completa del rendimiento académico y, por ende, afecta la calidad de la retroalimentación y el apoyo educativo. En respuesta a esta problemática, se plantea la necesidad de un manual didáctico que facilite el diseño y la elaboración de instrumentos de evaluación que permitan un panorama completo sobre lo que se entiende por rendimiento académico integral.

Considerando lo expuesto anteriormente, la importancia de desarrollar la propuesta planteada radica en la posibilidad de fomentar una evaluación integral en donde se sobrepasa la idea de solo rendir un examen y obetener una calificación o valor numérico, sino que de manera casi indispensable, involucrando “aspectos emocionales, sociales y éticos, así como habilidades prácticas.” (Molina y Párraga, 2024, p. 2379). En este sentido, se ecoge el objetivo de fomentar el uso de instrumentos de evaluación que permitan reconocer un rendimiento académico integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, considerando responder a la situación problemática planteada.

En conclusión, se establece que al plasmar herramientas y técnicas para una evaluación más efectiva, puesto que se fomenta el desarrollo profesional de los que laboran en el área educativa y se potencia de manera muy concreta la calidad impuesta en cualquier estándar. Este enfoque también contribuirá a una mejor identificación de las realidades subyacentes que constituyan una necesidad, facilitando la personalización del aprendizaje y el desarrollo de estrategias metodológicas que tengan un efecto positivo.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

Al momento de profundizar en la realidad educativa, los datos precisados tras la implementación de los insumos idóneos para la fase diagnóstica y averiguativa, revelaron la evaluación que se practica se desarrolla en función del uso constante de pruebas objetivas sobre conocimientos teóricos evidenciando una limitación para reconocer un rendimiento académico de manera integral en Estudios Sociales, vislumbrando así, un escenario problemático urgente de resolver.

Los instrumentos de evaluación generalmente se captan como herramientas prediseñadas o diseñadas para recolectar información en un proceso de medición a partir de indicadores que sirvan como referencia para establecer un nivel categórico de los conocimientos que posee un estudiante en nexa a una técnica de evaluación (Hamodi et al., 2015) y frente a ello, su uso en las aulas suele estar sujeto a cuestionamientos de pertinencia e integridad de los datos. Por ello, la propuesta que se plantea se establece con el título: “Manual didáctico sobre el diseño y elaboración de instrumentos que permitan reconocer un rendimiento académico integral”

Un manual didáctico es un recurso para el docente compuesto por una serie de orientaciones para la elaboración de instrumentos de evaluación en términos de pertinencia y validez para evaluar la dimensión teórica, axiológica y procedimental de un estudiante en el área de Estudios Sociales. Estructuralmente, se consideran los siguientes instrumentos: lista de cotejos, escalas de estimación, diarios de clase, portafolios y rúbricas cuya distinción está sujeta a técnicas según el estudio de Briones et al. (2021); describiendo su diseño bajo criterios de inclusión, personalización en el área de Estudios Sociales.

La base legal de la presente propuesta se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) de modo particular en el Art.2., referente a los principios de la educabilidad de los individuos considerando el literal r, donde se fomenta el desarrollo de una evaluación integral la cual ha de levantar mecanismos permanentes y altamente participativos en el sistema educativo. Esto se complementa con el Currículo Nacional (2016) donde se orienta a las instituciones educativas al desarrollo de procesos que faciliten que los estudiantes movilicen, integren y evidencien sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones concretas de evaluación a fin de fomentar su preparación para el mundo real.

Finalmente, Z, por lo que el diseño y elaboración de instrumentos evaluativos integrales pueden hacer una gran diferencia.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

- Diseñar un manual didáctico para la creación y aplicación de instrumentos de evaluación con un enfoque de educación integral para la identificación del rendimiento académico de los estudiantes de básica media en Estudios Sociales, Escuela “Isabel La Católica”

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar los instrumentos de evaluación que permiten el reconocimiento de un rendimiento académico integral de los estudiantes de básica media, Escuela “Isabel La Católica”
- Establecer los indicadores que permitan evidenciar un rendimiento académico integral de los estudiantes de básica media en Estudios Sociales, Escuela “Isabel La Católica”

- Relacionar los instrumentos de evaluación con la identificación del rendimiento académico integral de los estudiantes de básica media en Estudios Sociales, Escuela “Isabel La Católica”
- Socializar los componentes estructurales del manual didáctico para su adecuada comprensión y manejo en el proceso evaluativo de los docentes de la escuela de Educación Básica “Isabel La Católica”

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Instrumentos de evaluación

2.3.1.1 Introducción

Los instrumentos de evaluación son el producto de las orientaciones evaluativas a las que se sujeta el docente, de la perspectiva y enfoque educativo que asume, como también, son la herramienta indispensable para registrar de manera total la información respecto a lo que un estudiante ha aprendido. En esta ocasión, se abordarán aquellos que se consideran para una evaluación integral, definiéndolos desde la acción que implica su diseño y aplicación en el aula.

2.3.1.2 Tipos de instrumentos de evaluación

Los tipos de instrumentos de evaluación se determinan de acuerdo al enfoque educativo que el docente utilice para llevar a cabo sus acciones pedagógicas, así, mientras hay perspectivas que asumen al aprendizaje como un cúmulo de conocimientos meramente teóricos, hay quienes lo consideran, un producto de los saberes, habilidades, procedimientos y reflexiones que el educando es capaz de hacer. En este contexto y siguiendo la línea anterior, se encuentran: diarios de clase, lista de cotejo, pruebas orales y escritas (Barrios, 2024)

2.3.1.3 Diseño de los instrumentos de evaluación: Enfoque Integral

El enfoque integral de la educación, refiere a una forma holística de ver a los estudiantes, por lo que, bajo esta perspectiva, los alumnos a parte de adquirir conocimientos teóricos, integran otros elementos de su propio ser, que potencian sus saberes a niveles superior de práctica y reflexión (UNIR, 2024). En consecuencia, el proceso evaluativo basado en este enfoque, ha de inclinar todo hacia la idea de no solo evaluar aspectos teóricos, sino aspectos axiológicos y procedimentales que son parte de la personalidad del estudiante, de modo que, el diseño de los instrumentos ha de alinearse a este punto de vista descrito.

Diarios de clase: El fin de este instrumento, es permitir que el estudiante narre de forma personal y única las experiencias de aprendizaje, así, tiene total libertad para plasmar ideas honestas sobre la clase, la forma en que se impartió y todo lo que aprendió (Aranda et al., 2020). Su diseño implica que el docente presente un formato estándar, donde el estudiante pueda ubicar el tema de la clase, el objetivo de la misma y la fecha en que se llevó a cabo, además de la realización de preguntas, tales como: ¿Qué te pareció el tema de hoy? ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?

Lista de cotejo: Su finalidad es verificar una serie de realidades o comportamientos en los estudiantes, durante la clase o mientras desarrollan una actividad. Debe ser sencilla de comprender, poseer una estructura organizada y flexible ante las distintas situaciones imprevistas. Su uso en el aula, debe ser cuando se tiene la intención de verificar el desempeño del escolar en la realización de una tarea o trabajo (Ortega, s.f.). Su diseño requiere que el docente defina las dimensiones que desea evaluar, tales como: valores reflejados, conceptos teóricos adquiridos y procedimientos desarrollados; además de indicadores reflejen un nivel de desempeño altamente suficiente, suficiente, poco suficiente o nada suficiente.

Pruebas orales: Son una forma directa y viable para conocer lo que el estudiante ha aprendido, su aplicación consiste en realizar una serie de preguntas afines a un tema y evaluar la coherencia y pertinencia de las respuestas dadas a partir de una lista de chequeo, que contenga las ideas generales y específicas que el estudiante debe abordar respecto a la interrogante.

Pruebas escritas: Su propósito es que el discente tenga la oportunidad de mostrar que ha aprendido saberes de orden teórico, ha dominado procedimientos específicos y posee la mentalidad y actitud necesaria para el desarrollo constante de una habilidad determinada. Su construcción, se debe sujetar a las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula, especificar los objetivos o destrezas respecto a los contenidos abordados en clases, incluir instrucciones muy bien detalladas que orienten adecuadamente al estudiante sobre la realización de un procedimiento que es parte de la prueba (Aburto, 2023), ser pertinente en términos de usar un vocabulario técnico contextualizados y facilitar que la presentación de gráficos, imágenes y dibujos sea nítida, como también fijar un solo tamaño de letra en todo el documento.

2.3.1.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación

Para aplicar los instrumentos de evaluación, el docente debe considerar que estos aborden las dimensiones que el enfoque de la educación integral establece, siendo estas, la parte axiológica del ser, la emocional o actitudinal y conceptual. Habiendo realizado lo anterior, el docente ha de tomar en cuenta el contenido a evaluar, la finalidad de la evaluación, el criterio de evaluación curricular, el indicador, el lugar, el espacio y finalmente el instrumento que debe utilizar en este proceso.

2.3.2 Rendimiento académico

Ciertamente, la idea de distinguir rendimientos académicos bajos y altos surge de la necesidad de identificar los estudiantes que progresan y los que no lo hacen en un periodo de tiempo muy bien definido, a fin de adaptar las estrategias educativas para satisfacer esas necesidades individuales de todos los que son parte de las aulas donde reciben instrucción. En cierto modo, la detección de estas diferencias permite implementar intervenciones altamente específicas y adecuadas que pueden ayudar a mejorar el desempeño de aquellos con rendimiento bajo y motivar a aquellos con desenvolvimiento escolar alto independientemente del área de conocimiento.

2.3.2.1 Indicadores para evidenciar el rendimiento académico integral

La educación integral implica afirmar que el proceso formativo es complejo ya que conlleva procedimientos destinados a formar todas las dimensiones que son parte de la personalidad de un individuo, por lo tanto, los rendimientos han de reflejar saberes teóricos, actitudinales y procedimentales, los cuales arraigan indicadores para evidenciar su interiorización en los estudiantes.

Saber teórico: El estudiante debe ser capaz de identificar, reconocer y comprender una gran cantidad de conceptos básicos con respecto a un tópico o contenido sobre una realidad cercana o próxima (Lozsan, 2024). Ciertamente este saber alude al conocimiento que el estudiante refleja respecto a una teoría o tema que se han venido desarrollando durante la impartición de una clase, como también a la capacidad para relacionar los postulados de esta teoría o información para explicar y comprender las situaciones abordadas.

Saber axiológico: El educando ha de reflejar una conducta intachable impulsada por los valores humanos que ha logrado fortalecer a lo largo de su proceso de formación, ciertamente este saber, se ha de reflejar en un conjunto de normas que permiten la armonía en las relaciones

sociales establecidas para la convivencia dentro del aula y fuera de la misma (Canopoima, 2022). Aquí, es importante mencionar que el escolar debe ser tolerante, respetuoso y empático, además de llevar a cabo una reflexión ética y moral en las diferentes situaciones pedagógicas que experimenta, así como una actitud crítica y valorativa sobre el mundo circundante.

Saber práctico: El discente ha de reflejar la habilidad para aplicar adecuadamente los conceptos, teorías e ideas obtenidas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de tomar conciencia sobre la experiencia que ha conseguido al llevar a la práctica determinada premisa y reflexionar sobre su importancia y utilidad (Sáez et al., 2022). Ese saber, se relaciona mayormente con la capacidad para la resolución de problemas demostración de adaptabilidad

Nivel de participación: Los estudiantes deben de evidenciar una participación constante y lo suficientemente activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, evaluar su comprensión sobre los contenidos curriculares, además de su capacidad para llevar a cabo interacciones y reflejar habilidades socioemocionales en el entorno de aprendizaje.

Nivel de organización: Este indicador ha de fijar la aplicación del proceso evaluativo, en función de observar y medir la capacidad del estudiante para administrar su tiempo, cuidar sus materiales, optimizar sus recursos y presentar tareas de manera efectiva. En este sentido, dichas especificaciones se consideran esenciales para que logren dominar habilidades que fomenten su progreso individual, además de cumplir con los objetivos de aprendizaje.

Resultados de las tareas: Los escolares deben demostrar productos finales que determinarán, el nivel de comprensión que poseen, las habilidades que han desarrollado y el esfuerzo que han hecho en actividades específicas. En este indicador, no se hace énfasis en el modo en que se presentan las tareas, sino en lo que han logrado con las tareas, dicho de otra

forma, se pondrá mayor atención en el dominio de los conceptos, organización y clasificación de los mismos.

Presentación de actividades: Se pone especial atención, en la forma en que logran presentar las tareas desarrolladas en clase, por lo que este indicador, permitirá evaluar, no solo si cumplieron con lo solicitado por el docente, sino que también se centra en medir el esfuerzo en función de la coherencia, claridad, creatividad y estética con la que dichas actividades son presentadas.

2.3.2.2 Cuadro de calificaciones para evidenciar el rendimiento académico

Frente a la necesidad de plasmar una medida adecuada para articular los saberes, habilidades y destrezas de los educandos, el sistema educativo ecuatoriano, ha determinado un sistema de calificación muy bien detallados para evidenciar el rendimiento académico en educación general básica, detallando de manera puntual, una valoración cualitativa y una cuantitativa de manera correlacional. A continuación, en la figura 1, se presenta el cuadro de calificaciones de los aprendizajes, con base al Instructivo para Aplicación de la Evaluación Estudiantil (2016):

Tabla 7. Tabla de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	9, 00 – 10
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR)	7, 00 – 8, 99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (EPAAR)	4, 01– 6, 99
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014

2.3.2.3. Proceso de reconocimiento del rendimiento académico integral

El reconocimiento del rendimiento integral, no se puede dar de la noche a la mañana, sin embargo, este configura un proceso valorativo en el que se busca plasmar una valoración respecto a todos los saberes que los estudiantes reflejan, así como resaltar los que demuestran un desempeño extraordinario en todas las dimensiones de aprendizaje tomadas en cuenta en el proceso de evaluación; el cual ha de generar como producto, un rendimiento integral.

El primer paso a desarrollar, tiene que ver con la definición de criterios de evaluación, estos son los propósitos puntualizados previamente, los cuales son formulados o descritos en términos de verificar una conducta observable y medible en el proceso de evaluación (Arias et al., 2019). El segundo paso, es la selección del instrumento a aplicar para la recopilación de información, los cuales según el diseño han de contener información cuantificable e interpretativa. Por último, el reconocimiento de rendimiento académico integral que permita no solo recolectar la información, sino también, describirla, analizarla y comprenderá para decisiones asertivas.

Finalmente, el proceso de reconocimiento de evaluación, implica tomar en cuenta los saberes teóricos, procedimentales y axiológicos, además de los indicadores mencionados para su reconocimiento en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de los instrumentos de evaluación diseñados. Por lo que, son los indicadores impregnados en los estudiantes que permitirán reconocer si el rendimiento académico es integral en todos y todas. De modo que, se les da gran importancia a los instrumentos en el proceso de reconocimiento del rendimiento académico bajo un enfoque integral.

2.4 Fase de implementación

Cada acción tomada para erigir el proceso de implementación de la propuesta obedeciendo al reconocimiento de las realidades educativas que enmarcan los instrumentos de evaluación, el rendimiento académico, el área de Estudios Sociales y la población estudiantil perteneciente al subnivel de básica media en la institución educativa “Isabel La Católica” para el periodo 2024-2025. Ciertamente, la articulación de estos elementos se realiza para que el proceso evaluativo se lleve a cabo con efectividad, buscando una valoración integral de los saberes teóricos, actitudinales y procedimentales de los escolares.

2.4.1 Fase de construcción

La propuesta y la construcción de la misma, se desarrolló con miras a la revisión de fuentes de información confiables que retienen producciones científicas sobre la realidad de los instrumentos de evaluación y su uso para identificación del rendimiento académico integral en los aprendices. De modo que, la instauración del manual didáctico se impulsó principalmente por la descripción precisa de una introducción, el establecimiento claro de un objetivo, una fundamentación teórica y el detalle de los pasos, indicaciones y diseños sugeridos contextualizados a las temáticas del área de conocimiento tomada en cuenta en la denominación de esta solución.

2.4.2 Fase de socialización

La fase final del manual didáctico se aprecia como la oportunidad para ajustar cualquier detalle final y proceder con su exposición, explicación y socialización de la esencia práctica de cada uno de los aspectos que este contiene en sí mismo, anticipando la respuesta de interrogantes, tales como: ¿Por qué se consideró la necesidad de diseñarlo y elaborarlo? ¿Qué

sugerencias existen? y ¿Cómo esta contribuye al proceso de evaluación del rendimiento académico integral?

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La consecución del proceso de desarrollo de la propuesta en mención tomo como base la necesidad de proporcionar un mecanismo eficiente o alternativa ideal que facilite la identificación habitual del rendimiento académico integral y no una mera distinción de valoraciones cualitativas o cuantitativas. En este sentido, todo este evento de consolidación del manual didáctico, se dio a partir de la selección de un requerimiento establecido a partir de una situación problemática actual diagnosticada en el plantel educacional, la respuesta estructurada de un por qué de dicha selección y el detalle de componentes estructurales para que los fines educativos impuestos de completen con normalidad.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 8. Estimación del tiempo

ACTIVIDADES Y TIEMPO	N° DE SEMANAS
Reconocimiento de la estructura de la propuesta	1
Distinción del fenómeno educativo	1
Revisión de fuentes bibliográficas	2
Puntualización de objetivos	1
Desarrollo de componentes estructurales	2
Elaboración de la propuesta	4
Fase de implementación	2
Indicación de la factibilidad	2
Momento de socialización final	1
Fuente: Investigación directa	
Elaborado por: Las autoras	

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 9. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	SEMANAS															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Reconocimiento de la estructura de la propuesta																
2.	Distinción del fenómeno educativo																
3.	Revisión de fuentes bibliográficas																
4.	Puntualización de objetivos																
5.	Desarrollo de componentes estructurales																
6.	Elaboración de la propuesta																
7.	Fase de implementación																
8.	Indicación de la factibilidad																
9.	Momento de socialización final																
Fuente: Investigación directa																	
Elaborado por: Las autoras																	

2.5 Recursos logísticos

Tabla 10. Recursos logísticos

Actividad: Construcción y socialización				Duración: 2 meses
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
1	Autor	2 meses	\$ 3, 00	\$ 186, 00
SUBTOTAL				\$ 186, 00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Impresiones	4	\$ 4, 00	\$ 16, 00
2	Anillado	4	\$ 3, 50	\$ 14, 00
3	Papel Bond (Resmas)	1	\$ 4, 50	\$ 4,50
4	Esferos (Caja)	1	\$ 3, 00	\$ 3, 00
5	Pendrive 8GB	1	\$ 10, 00	\$ 10, 00
SUBTOTAL				\$ 47, 50
C. OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
	Movilización	5	0, 35 ctvs.	\$ 1, 75
	Refrigerio	3	\$ 2, 50	\$ 7, 50
SUBTOTAL				\$ 9, 25
TOTAL GENERAL				\$ 242, 75
Fuente: Investigación directa				
Elaborado por: Las autoras				

CAPÍTULO III

3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La factibilidad de la propuesta definida como un manual didáctico se encuentra debidamente fundamentada en el apoyo de los directivos de la institución educativa, quienes dieron visto bueno a la consecución del procedimiento diagnóstico donde se determinó la necesidad de levantar una evaluación integral, priorizando el uso de instrumentos que hagan posible dicha realidad.

En nexa a lo descrito, se suma el registro de oficios que, administrativamente hablando, fueron necesarios para que la operación propositiva no tenga interrupciones o apelaciones en su desarrollo, a la par, se contempla el tiempo oportuno para su implementación, los especialistas que revisan cada idea expuesta en la investigación y solución descrita, así como la obtención de fuentes bibliográficas que dieron valía científica a cada apartado del manual didáctico.

3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

El manual didáctico se propone en el marco de una dimensión social dado que se reconoce la oportunidad de fomentar el inicio de procesos evaluativos incorporando instrumentos que profundicen en todos los componentes que son parte intrínseca y extrínseca del individuo, impactando inmediatamente en la calidad en que se mide y cualifica el rendimiento académico del estudiantado.

La descripción y ejemplificación contextualizada de instrumentos se convierten en aportes significativos para mejorar la perspectiva de los docentes cuando proceden a corroborar los aprendizajes. De esta manera, se constituyen en acciones favorables para dejar atrás las meras

mediciones objetivas y buscar evaluar al estudiante como un ser cuyo entorno y estado actitudinal ejercen una gran influencia.

3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Marcos legales como la Constitución de la República del 2008 en su artículo 27 perteneciente a la sección quinta establecen que las prácticas pedagógicas han de darse en criterios que involucran una preparación plena, que en nexos al literal r del artículo 1 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, concuerdan que la evaluación es un principio o base inevitable, además del currículo educativo nacional (2016) quien establece la esencia de la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales como una asignatura obligatoria, siendo un sostenimiento suficiente para que la propuesta no obstaculice el cumplimiento de las normas que rigen la educación, sino que las fomente y fortalezca.

CONCLUSIONES

El estudio comprometido con dar respuesta a los cuestionamientos que propiciaron la investigación, consideró variables como el rendimiento académico, elementos curriculares e instrumentos evaluativos mismas que se encuentran implícitas en las conclusiones que se redactan a continuación:

- Los instrumentos que frecuentemente se utilizan en la actualidad son las pruebas objetivas que buscan una medición unidireccional centrándose en constructos o conceptos completamente teóricos distinguiendo un rendimiento académico producto de una mirada limitada de todos los saberes.
- Los elementos curriculares se ponen como aspectos trascendentales que existen de forma interconectada cuya función es direccionar al docente a la selección idónea y pertinente de instrumentos a fin de que los rendimientos académicos evidenciados sean algo más que una mera muestra de los saberes teóricos que los discentes han adquirido.
- La distinción de rendimientos académicos se considera limitada a verificar la cantidad de información que el estudiante mantiene o retiene en su cerebro, por lo tanto, todos y cada uno de los estudiantes de básica superior involucrados percibió la necesidad de provocar un cambio, mencionando la necesidad de que los educadores establezcan diarios de clase, pruebas orales y escritas como mecanismos instrumentales incluidos en la curaduría del dominio y capacidades en la dimensión actitudinal y procedimental de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- Ante la distinción de pruebas objetivas enfocadas en la medición única y delimitada de aprendizajes de orden conceptual, se recomienda que los procesos evaluativos consideren la valorización de contenidos actitudinales y procedimentales en este proceso.
- Se ha reconocido de manera directa elementos curriculares útiles para no omitirse en la idea de reproducir evaluaciones integrales, por lo tanto, se sugiere sensibilizar al claustro docente sobre su impoluta existencia e incidencia en la evaluación de aprendizajes.
- Reconociendo la vitalidad de los instrumentos de evaluación, la idea de tomar en cuenta la implementación de un manual didáctico sobre el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación es una sugerencia muy buena para fomentar el reconocimiento de rendimientos académicos integrales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A. (2020). La investigación cuantitativa en la educación superior. *NOVUM*, 2(10), 30-49.

ISSN 2357-4933

Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.

MENDIVE., 16(4), 610-623. ISSN 1815-7696

Aburto, F. (2023). Pruebas escritas como estrategia de evaluación de los aprendizajes en la carrera de Optometría. *Revista de Extensión Universidad en Diálogo*, 13(2), 1-23.

<https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2>

Acosta, S. (2023). CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LAS INVESTIGACIONES MIXTAS. *Revista*

Honoris Causa, 15(2), 62-83. ISSN 2244-8217

Agama, L., Velez, T., Aguirre, J., Bermello, E., y Perez, M. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y*

Humanidades, 5(3), 1364-1387. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2120>

Aguilar, L., Alcántara, I., y Braun, K. (2020). Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral. *Academo (Asunción)*, 7(2), 166-174.

<https://doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7>

Alcaraz, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: de la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*,

8(1), 11-25. <https://doi.org/10.15366/riee2015.8.1.001>

- Alcívar, L., Castro, K., Tubay, L., y Zambrano, L. (2020). Evaluación Process Associated with Multiple Intelligences in High School Students of the Ecuadorian Educational System. *International Journal of Physics & Mathematics*, 3(1), 26-33.
<https://doi.org/10.31295/ijpm.v3n1.900>
- Alfonso, Y., Valladares, M., y Fernández, Á. (2020). Elaboración de los instrumentos de evaluación: una propuesta para la atención integral en entornos virtuales. *Conrado*, 16(77), 466-474. ISSN 1990-8644
- Aquino, L. (2022). Características del diseño de instrumentos más eficiente en la evaluación del aprendizaje. *Academo (Asunción)*, 4(1), 1-10.
<https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1>
- Arias, S., Labrador, N., y Gómez, B. (2019). Modelos y épocas de la evaluación educativa. *Educere*, 23(75), 307-322. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/>
- Ayala, S., Montenegro, N., Torres, J., y Chavarrera, C. (2021). Implementación de un Sistema Interno de Evaluación para la Educación Superior en Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 66-78. ISSN 2528-7915
- Barba, R., y Hortigüela, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de Formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 9-22. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.001>
- Barrionuevo, W., y Bedón, C. (2022). Estrategia de evaluación integral para el desarrollo de competencias de innovación en los estudiantes de bachillerato. *Revista RedCA*, 5(14), 1-23. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i14.18332>

- Barrios, T. (2024). Estrategias de evaluación preferidas y las razones para su efectividad. La experiencia del Colegio Universitario Antonio Rendic. *South Florida Journal of Development*, 5(11), 1-15. ISSN 2675-5459
- Barrios, T., y Barrios, L. (2021). Los procesos de evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia. La percepción del profesorado del Colegio Las Condes de Santiago de Chile. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8001-8018.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-120>
- Barros, R., Casquete, R., y Vera, K. (2019). LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO. *Journal of Science and Research*, 4(CIEIS2019), 301-324. ISSN 2528 -8083
- Bazán, M., Pilar, M., y Luna, M. (2023). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(22), 69-84.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.22.04>
- Bennasar, M., y Mercedes, J. (2021). La evaluación de los aprendizaje, en la dicotomía educativa presencial-virtual. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias De La Educación*, 5(18), 434-446. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.186>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 11(2), 95-115.
<https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>

- Bernal, Á., Jijón, L., Mañonado-Flores, J., y Nieto-Gómez, R. (2022). Incumplimiento de actividades extracurriculares por alteración disciplinaria en estudiantes de educación superior. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 2370-2389. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4519>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista educere*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Briceño, A. (2019). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Revista Torreón Universitario*, 8(20), 22-31. <https://doi.org/10.5377/torreon.v7i20.8564>
- Briones, G., Castro, M., y Lema, M. (2021). Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 680-699. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3>
- Cambindo, B., Nazareno, G., Galván, N., y Gruezo, M. (2024). Más allá de las calificaciones: Evaluando el aprendizaje de manera integral. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 421-432. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/389>
- Canopoima, Y. (2022). Los valores desde el aula como mecanismo preventivo de conductas delictivas futuras. *Espíritu Emprendedor TES*, 6(2), 81-100. <https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n2.2022.305>
- Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1214. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1214>

- Capera, J. (2023). Planificación educativa en los procesos pedagógicos en el marco de la praxis formativa del educador crítico en la escuela. *Revista nuestraAmérica*(22), 1-12.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10357325>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicasoma de conducto auditivo externo: estudio de una serie de casos. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22977>
- Conde, F., Martina, M., y Aniceto, P. (2022). Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 2867-2888. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1694
- Cotán, A. (2022). Pedagogía inclusiva en educación superior: ¿Cómo y cuándo evalúa el profesorado? *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 803-828. ISSN 2594-2271
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 13(2), 149-160.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Delgado, M., y Zambrano, L. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *ReHuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 40-51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512928>
- Dueñas, A., y Cuéllar, D. (2023). Tres reflexiones para el pensamiento universitario. *In SciELO Preprints*, 1-16. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6190>

- Enríquez, C., Segura, Á., y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, 15(26), 654-666. ISSN 0124-8146
- Erreyes, J., Costa, C., y y Recto, H. (2024). Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista InveCom*, 4(1), 1-16.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8357600>
- Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 120-127.
<https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267>
- Estupiñán, E., y Ospina, L. (2003). Hacia una evaluación personalizada en el sistema educativo colombiano. *Educación y educadores*(6), 45-66. ISSN 0123-1294
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(3), 62-79. ISSN 2224-2643
- Fernández, R., y Muñiz, J. (2019). Calidad de los sistemas educativos: Modelos de evaluación. *Propósitos y Representaciones*, 7(especial), 1-22.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.347>
- Fiallos, M., y Fiallos, L. (2024). La planificación de la evaluación en la educación técnica. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(2), 143-173. ISSN 2309-8333
- Flores, L., García, M., Moncayo, C. (2023). Dimensionamiento de la investigación de la percepción del aprendizaje en línea desde la óptica del docente y estudiante universitarios

durante la pandemia COVID-19. . *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1651-1664.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i12>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. . *Educación*, 31(1), 43-63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>

Garzón, A., y Gil, J. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-16.

<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201708157900>

Giménez, J., Morales, F., y Parra, D. (2021). La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España). *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 193-212. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.483481>

Gómez, L., y Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>

Gómez, O. (2023). Factores institucionales que impactan en la actividad emprendedora de los estudiantes universitarios. *Región Científica*, 2(1), 1-10.

<https://doi.org/10.58763/rc202327>

Gómez, E., Lagunes, A., y Torres, A. (2021). Revisión de la literatura digital de instrumentos evaluativos para movilidad virtual de aprendizaje. *Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E Ingenierías Del ICBI*, 9(especial), 68-73.

<https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7462>

- González, R., Guevara, G., Gómez, F., y Guamaní, S. (2023). Asociación del rendimiento académico y la motivación hacia la formación del profesional en el campo de la enfermería. *GADE: Revista Científica*, 3(5), 294-318. ISSN 2745-2891
- González, F., Móntes, P., Postigo, A., Menéndez, A., y García, E. (2022). Hacia un modelo explicativo del rendimiento académico: variables oréticas y cognitvas. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 24(2), 45-59.
<https://doi.org/10.17811/rema.24.2.2022.45-59>
- Guelmes, E., y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad [seriedad en línea]*, 7(1), 23-29. ISSN 2218-3620
- Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147), 146-161. ISSN 1990-8644
- Herrera, C., y Jarquín, R. (2023). Sistema de evaluación para el aprendizaje en educación media nicaragüense desde un modelo por competencia. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 28-63.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17561>
- Hidalgo, M. (2020). Reflexiones de la evaluación formativa en el contexto universitario. *REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 1(1), 189-210. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32>
- Huayamave, A., Macías, D., y Paredes, N. (2024). Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. *Revista InveCom*, 5(2), 1-11.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13160634>

- Inga, M., Bolívar, O., y Pico, J. (2019). LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO. *Revista Cognosis*, 4(1), 151-172. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1825>
- Jara, D., Valarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197. ISSN 1025-5583
- Jaramillo, M., Sarango, V., y Zambrano, J. (2023). COVID-19: Rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos y nivel de satisfacción con la enseñanza en línea. *Código Científico*, 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/141>
- Landeros, E., Salazar, B., y Cruz, E. (2009). La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería. *Index de Enfermería*, 18(4), 263-266. ISSN 1132-1296
- Lara, M., Rojas, W., y Cabezas, L. (2020). El rol de la prueba diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(5), 312-332. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i5.1421>
- Ley, N., y Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. ISSN 2218-3620
- López, B., y Cuevas, J. (2023). Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la empatía en alumnos de primer y tercer ciclo en educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9669-9686. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6888

- Lozsan, N. (12 de 04 de 2024). Conocimiento teórico: qué es, características, tipos, ejemplos y diferencias del saber teórico con el práctico. *Cinconoticias*.
- Matínez, J., y Larreal, A. (2023). ¿Para qué evaluar? y ¿Qué evaluar? Un escenario para desarrollar competencias. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2), 6710-6727.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5819
- Medina, M., y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista Educación*, 15(2), 270-284.
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mella, L. (2009). Evaluación de los aprendizajes: Un estudio de los aprendizajes: Un estudio en la Universidad de Oriente. *Educere*, 13(44), 147-157. ISSN 1316-4910
- Mena, K. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 6(2), 49-68. ISSN 2661-6904
- Molina, G., y Párraga, S. (2024). Evaluación integral para el desarrollo holístico de los estudiantes en la educación. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 2377-2388.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7064>
- Moncada, G., Villareal, B., Espericueta, M., y Tamez, E. (2023). La evaluación: una herramienta clave para impulsar la educación y la creatividad en el diseño curricular. *Educación*, 47(1), 1-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52019>
- Morales, S., Gómez, E., García, R., y Romero, D. (2023). Análisis documental sobre los efectos e implicaciones del uso de pruebas objetivas como método de evaluación en el contexto

universitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5392-5415.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6557

Morales, S., Hershberger, R., y Acosta, E. (2021). Evaluación por competencias: ¿Cómo se hace?

Revista de la Facultad de Medicina (México), 63(3), 46-56.

<https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>

Mosquera, C., y Ospina, B. (2023). La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los

procesos de enseñanza-aprendizaje. *INNOVA research Journal*, 8(3.1), 96-112. ISSN

2477-9024

Navas, S., y Martínez, A. (2022). La evaluación auténtica y su incidencia en el mejoramiento de

la composición escrita en los contextos virtuales universitarios. *Desde el Sur*, 14(2), 1-14.

<http://dx.doi.org/10.21142/des-1402-2022-0026>

Odili, J., y Jessa, M. (2023). Programme Development and Evaluation in Counselling.

Internacional Journal of Research (IJR), 10(12), 116-138.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10318872>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y*

educación: Todos y todas sin excepción.

Ortega, C. (s.f.). *Lista de cotejo: ¿Qué es, características y ejemplo?* QuestionPro.:

<https://www.questionpro.com/blog/es/lista-de-cotejo/>

Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 001-011.

<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Palacios, C., y Ortiz, J. (2016). Elementos de la evaluación en la educación superior.

DOCERE(14), 15-18. <https://doi.org/10.33064/2016docere141741>

Peñañiel, E. (2023). Evaluación docente y desempeño profesional pedagógico: Percepción del profesorado. *Revista Mamakuna*(20), 77-89. ISSN 2773-7551

Ramos, D., Ramos, D., Ramos, N., Tapia, V., y Tapia, L. (2023). Explorando las Fronteras: la Aplicación de Inteligencia Artificial en la Evaluación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5657-5672. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. Online)*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=117117257002>

Ríos, D., y Herrera, D. (2022). Concepciones subyacentes a las racionalidades evolutivas de docentes escolares. *Pensamiento Educativo*, 59(1), 1-18.

<https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.9>

Rodríguez, G., y Ortega, M. (2022). Efecto del programa de salud SAFiAL en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Acta Universitaria*, 32, 1-12.

<https://doi.org/10.15174/au.2022.3639>

Rodríguez, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 1-9. ISSN 1729-8091

- Saalman, D. (2019). Objectives Driven Participatory Evaluation Model. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 18(2), 1-19. <https://doi.org/10.22237/jmasm/1604190900>
- Sáez, A., Nocetti, A., y Flores, C. (2022). El saber práctico del profesorado: una revisión sistemática de la investigación actual. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 61(3), 3-25. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1246>
- Salinas, E. (2021). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente en itempo de pandemia, periodo 2020-2021 caso: colegio privado subvencionando italiano Santo Tomás-FROSEP. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 12349-12371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1236
- Sandoval, P., Maldonado, A., y Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sardinha, Y., Del Canto, E., y Do Couto, J. (2022). La complementariedad metodológica en la invetsigación social: Acepciones de la perspectiva científicista y humanista. *Revista Científica E-Locução*, 1(22), 138-162. <https://doi.org/10.57209/e-locucao.v1i22.502>
- Silva, J., Gamboa, M., y Domínguez, A. (2019). Actividades de evaluación sistemática para la enseñanza de la matemática en la secundaria básica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, VII(1), 1-23. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1706>
- Tobar, S., Gurumendi, G., Parra, M., y Durán, S. (2023). Influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial. *Journal ofSciencia and Research*, 8(3), 2098-218. ISSN 2528-8083

- Torres, K., Montes, J., González, V., y Peñaherrera, M. (2021). Técnicas de evaluación educativa: Importancia en tiempos de emergencia sanitaria. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 602-609. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Torres, E., Tía, M., Pérez, G., y Paneque, M. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje. *Revista SANTIAGO*(157), 86-100. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5453/4741>
- UNESCO. (2020). *Análisis curricular: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Ecuador*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo*. UNESCO.
- UNIR. (31 de 10 de 2024). La educación integral u holística: qué es, características y ejemplos. La educación integral u holística: qué es, características y ejemplos. *UNIR*
- Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, I., Basantes, J., y Sanclemente, P. (2023). La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8059-8074. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942
- Ventura, F. (2024). Del significado de la evaluación a la evaluación significativa. *Transdigital*, 5(9), 1-17. <https://doi.org/10.56162/transdigital314>
- Vera, O. (2023). La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en competencias en ciencias de la salud. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 64(1), 73-78. ISSN 1562-6776

- Villa, A., y Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: Principios, oportunidades y limitaciones. *Bordón*, 63(1), 147-170. ISSN 2340-6577
- Villarreal, J., y Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Hallazgos21*, 7(1), 52-60. ISSN 2528-7915
- Villegas, V., y Buenaño, W. (2023). La comprensión lectora en docentes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 6647-6672.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.491
- Zambrano, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *MENTOR Revista De investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 147-165. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089>
- Zaragoza, G., Reina, M., Menéndez, G., y Mazón, V. (2024). Impacto de las TIC en la enseñanza de estudios sociales: análisis de tendencias y prácticas. *Journal Scientific Investiga*, 8(2), 1708-1727. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725>

ANEXOS

Anexo A. Formato del diagnóstico

FICHA DIAGNÓSTICO

1. Datos informativos.

Estudiantes:	Gabriela Gutiérrez - Jallys Luna
Dominio:	Desarrollo Social
Línea de investigación:	Procesos educativos y formación humana
Eje temático:	Didáctica con fines específicos
Componente:	Estudios sociales - Evaluación
Objetivo del instrumento:	Caracterizar el proceso evaluativo en el área de Estudios Sociales en el marco de la didáctica en básica superior, a través de una ficha diagnóstico para la identificación de una problemática urgente de resolver.
Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica "Ciudad de Machala"
Encargado:	
Cargo:	

2. Diagnóstico.

Tabla 1. Evaluación - Estudios Sociales

	CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	DESCRIPCIÓN
1	Recogida de datos	
	¿Qué técnicas de evaluación utiliza frecuentemente?	
	¿Qué instrumentos de evaluación diseña comúnmente?	
	¿Qué elementos curriculares toma en cuenta para la selección de las técnicas de evaluación?	
	¿Qué desafíos enfrenta al momento de diseñar los instrumentos de evaluación?	

Anexo A. (continuación)

2	Procesamiento y sistematización	
	¿En qué momento del proceso educativo realiza evaluaciones de aprendizaje? Explique	
	¿Considera conveniente realizar evaluaciones diagnósticas antes de empezar cada unidad didáctica? ¿Por qué?	
	¿Considera factible realizar evaluaciones formativas al finalizar cada unidad didáctica? ¿Por qué?	
	¿Qué inconvenientes enfrenta en la aplicación de evaluaciones sumativas al finalizar un parcial?	
3	Análisis e interpretación	
	¿Cree que el enfoque cuantitativo de las evaluaciones es suficiente para medir los aprendizajes?	
	¿Considera que los resultados de la evaluación de los aprendizajes reflejan a cabalidad lo que los estudiantes saben? ¿Por qué?	
	¿Qué inconvenientes ha tenido al momento de calificar y analizar los resultados de las evaluaciones?	
	¿Considera que los indicadores de evaluación orientan significativamente la interpretación de los resultados de aprendizaje? ¿Por qué?	

Anexo A. (continuación)

4	Juicio evaluativo	
	¿Considera que el rendimiento académico bajo se debe a la aplicación de un instrumento impertinente? ¿Por qué?	
	¿Cuáles considera que son las causas de un bajo rendimiento académico en las evaluaciones de aprendizaje?	
	¿Considera que la evaluación debe ser flexible según el contexto y las circunstancias individuales de los estudiantes? ¿Por qué?	
5	Toma de decisión	
	¿Considera que existe la necesidad urgente de implementar técnicas de evaluación innovadoras? ¿Por qué?	
	¿Cree que existe la necesidad de fomentar la autorreflexión y la autoevaluación entre los estudiantes como parte del proceso de evaluación?	
	¿Cómo valora las técnicas de evaluación utilizadas hasta ahora?	
Fuente: Sandoval et al. (2022)		
Elaborado por: Las autoras		

FIRMA DEL ESPECIALISTA 1

Lic. Diana Cuenca Masache, Mgs.

Anexo B. Formato de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENTREVISTA A DOCENTES**

Instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025

- **Datos informativos**

Entrevistador:		Fecha	
Entrevistado(a):		Hora:	
Cargo:			

Objetivo: Recopilar información sobre el uso de instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Escuela Isabel La Católica.

Instrucción: Las preguntas que a continuación se plantean están dirigidas a docentes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica", dichas preguntas deberán ser respondidas y fundamentadas.

Importante: La información recabada a través de este instrumento de investigación, será de uso exclusivo por parte de los tesisistas.

DESARROLLO

1. ¿Utiliza usted cuestionarios de pruebas objetivas para conocer el rendimiento académico de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

Fundamente _____

2. ¿Qué tipo de contenidos evalúa usted con el uso de pruebas objetivas?

- Contenidos actitudinales
- Contenidos teóricos
- Contenidos procedimentales

Fundamente _____

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. ¿Cómo considera usted al rendimiento académico de Estudios Sociales obtenido tras el uso de pruebas objetivas?

- Valoración objetiva
 Valoración subjetiva
 Valoración integral

Fundamente _____

4. ¿Qué elementos curriculares usted toma en cuenta para el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación en Estudios Sociales?

- Contenidos
 Objetivos
 Técnicas de evaluación
 Indicadores de evaluación

Fundamente _____

5. ¿Los contenidos, objetivos, técnicas e indicadores de evaluación que establece y utiliza usted tienen relación entre sí?

- Si
 No
 En parte

Fundamente _____

6. ¿Considera usted que los contenidos, objetivos, técnicas e instrumentos provocan un proceso de evaluación...?

- Coherente
 Secuencial
 Sistemático

Fundamente _____

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



7. ¿Con qué considera usted que debe evaluar lo que aprende el estudiante en Estudios Sociales?

- Diarios de clase
- Pruebas orales
- Pruebas escritas

Fundamente _____

8. ¿Considera usted que los diarios de clase, pruebas orales y escritas permiten evaluar los aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales de sus estudiantes?

- Sí
- No
- En parte

Fundamente _____

9. ¿Considera usted que los diarios de clase, pruebas orales y escritas provocan que el rendimiento académico sea una valoración integral?

- Si
- No
- En parte

Fundamente _____

Anexo C. Resultados de la encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A ESTUDIANTES



Instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025

- **Datos informativos.**

Estudiante: _____

Curso/Paralelo: _____

Fecha: _____

Objetivo: Recolectar información sobre el uso de instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales en la Escuela Isabel La Católica.

Instrucción: Las preguntas que a continuación se plantean están dirigidas a estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica "Isabel La Católica" y deberán ser respondidas marcando con una (X) en la opción de respuesta que usted considere.

Importante: La información recabada a través de este instrumento de investigación, será de uso exclusivo por parte de los tesisistas.

DESARROLLO

1. ¿El docente utiliza cuestionarios de pruebas objetivas para conocer el rendimiento académico que usted posee en Estudios Sociales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2. ¿Qué tipo de contenidos considera usted que el docente evalúa con las pruebas objetivas?

- Contenidos actitudinales (comportamiento)
- Contenidos teóricos (lo que el docente enseña)
- Contenidos procedimentales (actividades o trabajos prácticos)

3. ¿Cómo considera usted al rendimiento académico de Estudios Sociales obtenido tras el uso de pruebas objetivas por parte de su docente?

- Valoración objetiva (calificación numérica del 1 al 10)
- Valoración subjetiva (calificación cualitativa como excelente, muy bueno, malo)
- Valoración integral (calificación numérica y cualitativa)

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Qué considera usted que el docente toma en cuenta al elegir con qué evaluar lo que aprendió en Estudios Sociales?

- Contenidos (lo que el docente enseña)
- Objetivos (lo que se debe lograr)
- Técnicas de evaluación (como el docente evalúa)
- Indicadores de evaluación (como el docente califica)

5. ¿Considera usted que los contenidos, objetivos, técnicas e indicadores de evaluación que establece y utiliza el docente tienen relación entre sí?

- Sí
- No
- En parte

6. ¿Considera usted que los contenidos, objetivos, técnicas e instrumentos provocan un proceso de evaluación...?

- Coherente (el docente evalúa lo que enseña)
- Secuencial (el docente evalúa lo que aprendo de forma ordenada)
- Sistemático (el docente evalúa lo que aprendo de forma lógica)

7. ¿Con qué considera usted que debe evaluar el docente lo que aprende en Estudios Sociales?

- Diarios de clase
- Pruebas orales
- Pruebas escritas

8. ¿Considera usted que los diarios de clase, pruebas orales y escritas permiten evaluar sus aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales?

- Sí
- No
- En parte

9. ¿Considera usted que los diarios de clase, pruebas orales y escritas provocan que su rendimiento académico sea una valoración integral?

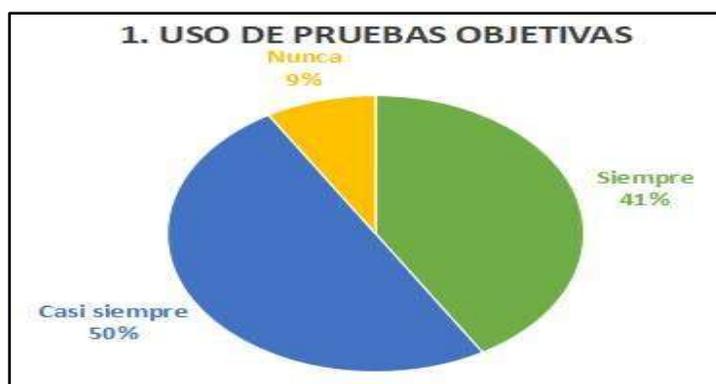
- Sí
- No
- En parte

Anexo D. Resultados de la encuesta

Cuadro 1. Uso de pruebas objetivas

Indicadores	f	%
Siempre	58	41
Casi siempre	70	50
Nunca	12	9
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 1. Uso de pruebas objetivas



Fuente: Cuadro 1

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

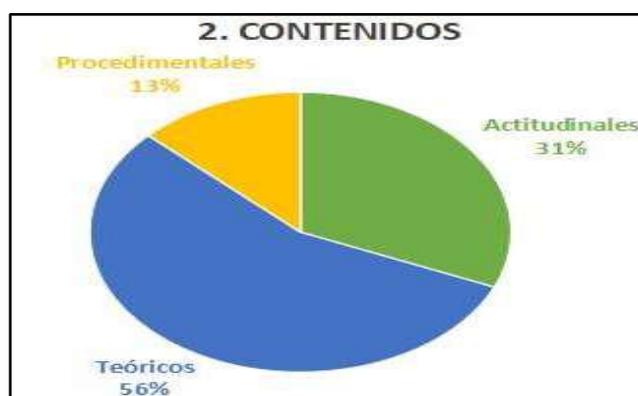
De acuerdo a la tabla N°1, 58 estudiantes que representan el 41% considera que siempre el docente utiliza cuestionarios de pruebas objetivas para conocer el rendimiento académico en Estudios Sociales; 70 estudiantes que reflejan el 50% expresan que casi siempre, mientras que 12 estudiantes que constituyen el 9% indican que nunca se da dicho uso.

Considerando los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes concuerda en que las pruebas objetivas se utilizan casi siempre, mientras que un poco porcentaje muy cercano a la mitad, afirma que siempre, lo que deja una minoría que indica lo contrario, de modo que, es posible comprender que el docente al momento de evaluar no toma en cuenta otros factores que podrían afectar el desempeño del estudiante.

Cuadro 2. Contenidos

Indicadores	<i>f</i>	%
Actitudinales	44	31
Teóricos	78	56
Procedimentales	18	13
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 2. Contenidos



Fuente: Cuadro 2

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

Según la tabla número 12, 44 de los estudiantes que representa el 31% de los encuestados consideraron que el tipo de contenidos que el docente evalúa con las pruebas objetivas son actitudinales, 78 estudiantes que reflejan el 56% señalaron que son teóricos y 18 estudiantes que pertenecen al 13% indicaron que son procedimentales.

Los resultados contenidos, permiten conocer que la mayoría de los estudiantes perciben que las pruebas objetivas evalúan contenidos teóricos, dejan así, un porcentaje inferior distribuido en la señalización de los contenidos teóricos y procedimentales. Lo que sugiere que, los docentes generalmente se centran en una dimensión del aprendizaje, omitiendo otros aspectos que resultan ser parte integral de alumnado.

Cuadro 3. Valoración del rendimiento académico

Indicadores	f	%
Valoración Objetiva	96	68
Valoración Subjetiva	29	21
Valoración Integral	15	11
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 3. Valoración del rendimiento académico



Fuente: Cuadro 3

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

En función de la tabla número 3, se logra evidenciar que 96 estudiantes pertenecientes al 68% de los encuestados consideraron que el uso de pruebas objetivas provoca que el rendimiento académico de Estudios Sociales sea una valoración objetiva, 29 estudiantes que reflejan el 21% señalaron una valoración subjetiva y 15 estudiantes que representan el 11% indicaron una valoración integral.

A partir de las averiguaciones tabuladas, se distingue que gran parte de los estudiantes contemplan que las pruebas objetivas provocan que el rendimiento académico de Estudios Sociales sea una valoración objetiva, lo que implica reconocer que el proceso de evaluación se centra más en otorgar una valoración cuantitativa que desestima otro tipo de contenidos que en su debido caso, el estudiante puede dominar de una mejor forma.

Cuadro 4. Elementos curriculares

Indicadores	f	%
Contenidos	92	66
Objetivos	28	20
Técnicas de evaluación	12	8
Indicadores de evaluación	8	6
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 4. Elementos curriculares



Fuente: Cuadro 4

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación:

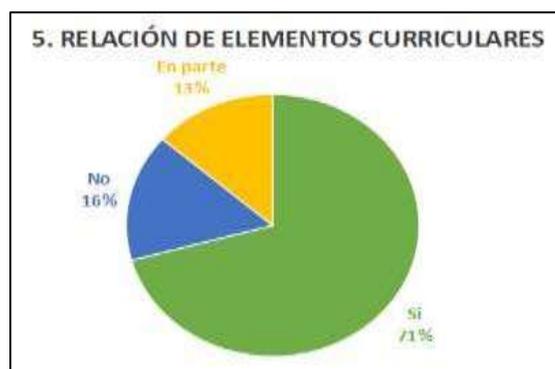
Con respecto a la tabla número 4, se reconoce que 92 estudiantes que son parte del 66% de los encuestados consideraron que para elegir con que evaluar los aprendizajes el docente debe tomar en cuenta los contenidos, 28 que reflejan el 20% señalaron los objetivos, 12 pertenecientes al 8% indicaron las técnicas de evaluación y 8 que constituyen el 6% manifestaron los indicadores de evaluación.

De acuerdo a los resultados obtenidos y debidamente tabulados, se logró comprender que los estudiantes, en su mayoría, dan valor a que el docente debe enfocarse principalmente en los contenidos para elegir el instrumento de evaluación, lo que expone un porcentaje mínimo que considera otros elementos curriculares, pero que sin embargo no los descartan, contemplando así los objetivos, técnicas e indicadores de evaluación.

Cuadro 5. Relación de elementos curriculares

Indicadores	<i>f</i>	%
Si	99	71
No	22	16
En parte	19	13
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 5. Relación de elementos curriculares



Fuente: Cuadro 5

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

En correspondencia a la tabla número 5, 99 estudiantes que constituyen el 71% consideraron que los contenidos, objetivos, técnicas e indicadores de evaluación si tienen una relación entre sí, 22 que pertenecen al 16% señalaron que no y 19 que representan el 13% indicaron que en parte.

Los datos obtenidos revelaron que un gran porcentaje de estudiante perciben una relación existe entre los elementos curriculares como los contenidos, objetivos, técnicas e indicadores de evaluación, lo que explica que al momento de modificar algunos de ellos, los demás también se verán inmiscuidos. No obstante, aunque también se reconoce un porcentaje inferior que señala lo contrario, también se identifica otro porcentaje que no niega ni afirma dicha relación. De todos modos, es crucial que el docente se alinee a lo que la mayoría distingue para el desarrollo del proceso de evaluación de aprendizajes en Estudios Sociales.

Cuadro 6. Proceso de evaluación

Indicadores	<i>f</i>	%
Coherente	91	65
Secuencial	38	27
Sistemático	11	8
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 6. Procesos de evaluación



Fuente: Cuadro 6

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

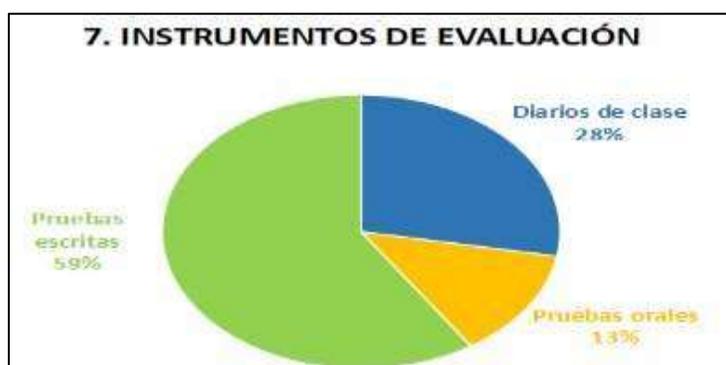
A partir del reconocimiento de la tabla número 6, se evidencia que 91 estudiantes que reflejan el 65% consideraron que los contenidos, objetivos, técnicas e instrumentos de evaluación provocan un proceso de evaluación coherente, 38 que constituyen el 27% indicaron secuencial y 11 que representan el 8% señalaron sistemático.

Los datos expuestos, permiten establecer que el porcentaje respecto a un proceso de evaluación coherente provocado por los contenidos, objetivos, técnicas e instrumentos es mayor que los porcentajes que consideran la generación de un proceso de evaluación secuencial y sistemático. Pero, a pesar de que existe variabilidad en los porcentajes, se puede deducir que es a partir de dichos elementos curriculares que la evaluación puede acoger dichas características.

Cuadro 7. Instrumentos de evaluación

Indicadores	<i>f</i>	%
Diarios de clase	39	28
Pruebas orales	18	13
Pruebas escritas	83	59
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 7. Instrumentos de evaluación



Fuente: Cuadro 7

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

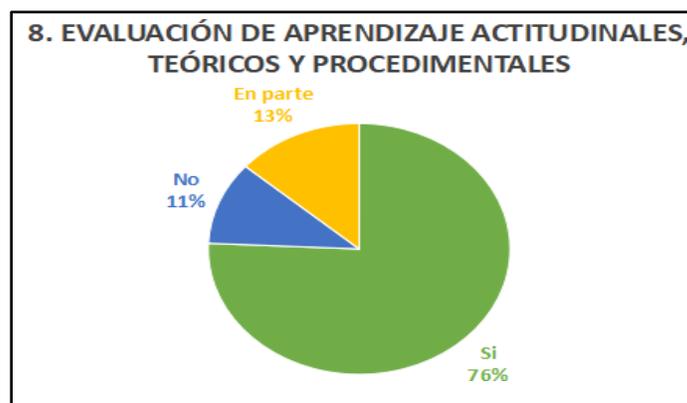
La tabla número 7 expone que 39 estudiantes que son parte del 28% consideraron que el docente de evaluar los aprendizajes en Estudios Sociales con diarios de clase, 18 que constituyen el 13% indicaron las pruebas orales y 83 pertenecientes al 59% señalaron las pruebas escritas.

La evidencia descrita, deja en claro que el mayor porcentaje recae en que el docente debe utilizar pruebas escritas para evaluar los aprendizajes en Estudios Sociales, seguido de un porcentaje medio que da importancia a los diarios de clase y de un mínimo porcentaje que estimó el uso de pruebas orales. Ante ello, el docente debe repensar en los instrumentos de evaluación que ha venido utilizando y tomar en cuenta la comodidad de todos los estudiantes, con realización de adaptaciones para el alumnado que opta por otras formas de ser evaluados.

Cuadro 8. Evaluación de aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales

Indicadores	<i>f</i>	%
Si	106	76
No	15	11
En parte	19	13
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 8. Evaluación de aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales



Fuente: Cuadro 8

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

Los datos plasmados en la tabla número 8, dan a conocer que 106 estudiantes que conforman el 76% consideraron que los diarios de clase, pruebas orales y escritas sí permiten evaluar sus aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales, 15 que reflejan el 11% indicaron que no y 19 que representan el 13% de los encuestados señalaron que en parte es así.

En base a la evidencia planteada, se reconoce que una gran parte de los estudiantes perciben que los diarios de clase, pruebas orales y escritas pueden servir como instrumentos de evaluación de aprendizajes actitudinales, teóricos y procedimentales, dando a relucir porcentajes superior que contradicen la mayoría y puntos de vista que no niegan ni afirman la idea mayoritaria. En este contexto, se asume que el docente debe optar por instrumentos que consideren todas las dimensiones de aprendizaje y que además, se acoplen a todos.

Cuadro 9. Valoración integral

Indicadores	f	%
Si	99	71
No	14	10
En parte	27	19
Total	140	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Gutiérrez y Luna		

Gráfico 9. Valoración integral



Fuente: Cuadro 9

Autores: Gutiérrez y Luna

Análisis e interpretación

La información plasmada en la tabla 8, da conocer que 99 estudiantes que conforman el 71% consideraron que los diarios de clase, pruebas orales y escritas sí provocan que su rendimiento académico sea una valoración integral, 14 que reflejan el 10% mencionó que no y 27 que pertenecen al 19 % expresaron que en parte sucede de esa manera.

Tomando en cuenta los resultados contemplados, es posible comprender que la mayoría de los estudiantes si percibe que los diarios de clase, pruebas orales y escritas contribuyen a un proceso de evaluación cuyo rendimiento académico sea una valoración integral, dando a relucir un porcentaje inferior que desestiman dichos instrumentos como también estudiantes que no rechazan ni aceptan la idea. Por lo tanto, el docente podría considerar el uso de estos instrumentos como una alternativa factible para lograr un proceso de evaluación que no solo se enfoque en la objetividad del proceso, sino también que tome en cuenta los contenidos como las apreciaciones del estudiantado.

Anexo E. Memoria fotográfica. Entrevistas



Anexo F. Memoria fotográfica. Encuesta



Anexo G. Capturas de cita

Número de cita:	1																												
Base de datos:	Dialnet																												
Revista:	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.																												
ISSN:	7785-76XX																												
Autores y años:	Alcaraz, N. (2015).																												
Año:	2015																												
Número de página:	18																												
Citación:	Alcaraz, N.																												
Cita:	<p>Tabla 1. Principales características de la evaluación a lo largo del siglo XIX</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (HASTA 1930)</th> <th>2ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1930-1957)</th> <th>3ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1957-1979)</th> <th>4ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (DEDE 1979)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se asumen el positivismo de las ciencias físicas-naturales</td> <td>Tyler acuña el término de "evaluación educativa"</td> <td>La evaluación se asocia a la toma de decisiones</td> <td>Se produce una "exclusión" de modelos de evaluación</td> </tr> <tr> <td>Interés por la medición científica de las conductas humanas</td> <td>Se va más allá de la evaluación psicológica</td> <td>Interés por rendir cuentas (<i>accountability</i>). El alumnado según sigue sujeto directo de la evaluación, pero además, también el profesorado, los medios, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, la organización...</td> <td>Entre esos modelos aparecen los cualitativos, integrados por la lógica del constructivismo. El interés se basa en la comprensión y reconstrucción de los acontecimientos educativos</td> </tr> <tr> <td>A través de la aplicación de instrumentos de forma técnica (tests de inteligencia y personalidad)</td> <td>A partir de la propuesta de B. Bloom se define el currículum en términos de conductas (a través de objetivos muy precisos). Predomina el uso de tests.</td> <td>Cronbach incluye los cuestionarios, las entrevistas, y la observación como técnicas de evaluación</td> <td>Es necesario fomentar el intercambio de opiniones, valores y experiencias entre los participantes de un programa a través de la utilización de métodos participativos</td> </tr> <tr> <td>Valoración de resultado de los programas educativos en estudiantes a través de la aplicación de tests, encuestas, acreditaciones y comparaciones experimentales</td> <td>La evaluación se encarga de verificar la consecución de los objetivos propuestos, con objeto de valorar la eficacia de los programas. Aunque, la aportación de la evaluación a la mejora de la enseñanza es escasa</td> <td>La evaluación sirve para rendir cuentas. Y datos deben tener incidencia directa en los programas, los proyectos o las instituciones. Las decisiones deben mejorar la enseñanza.</td> <td>La evaluación es una herramienta que facilita el empoderamiento, la participación de los individuos</td> </tr> <tr> <td>Medición es sinónimo de evaluación, anteponiéndose al término medición</td> <td>El término evaluación se antepone al de medición. Se habla de evaluación y medición</td> <td>Se incluye el término "juicio". Se pretende valorar el mérito o valor de los programas. El evaluador es un juez, que emite juicios.</td> <td>Deja de hablarse de "medición", para avanzar en el concepto de evaluación educativa.</td> </tr> <tr> <td>"Evaluación basada en la norma". Informe sobre el rendimiento del individuo en comparación con un grupo.</td> <td>"Evaluación basada en criterios". Indica el rendimiento de un individuo en relación con un estándar.</td> <td>Predomina la "evaluación criterial". Scriven acuña los términos "evaluación formativa" y "sumativa", o "evaluación intrínseca" y "extrínseca".</td> <td>Aparecen modelos alternativos ("Evaluación respaldante" de Stalik, "democrática" de McDonald, "iluminativa" de Parlett y Hamilton, la "evaluación como crítica artística" de Eisner, entre otros).</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Elaboración propia.</p>	1ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (HASTA 1930)	2ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1930-1957)	3ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1957-1979)	4ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (DEDE 1979)	Se asumen el positivismo de las ciencias físicas-naturales	Tyler acuña el término de "evaluación educativa"	La evaluación se asocia a la toma de decisiones	Se produce una "exclusión" de modelos de evaluación	Interés por la medición científica de las conductas humanas	Se va más allá de la evaluación psicológica	Interés por rendir cuentas (<i>accountability</i>). El alumnado según sigue sujeto directo de la evaluación, pero además, también el profesorado, los medios, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, la organización...	Entre esos modelos aparecen los cualitativos, integrados por la lógica del constructivismo. El interés se basa en la comprensión y reconstrucción de los acontecimientos educativos	A través de la aplicación de instrumentos de forma técnica (tests de inteligencia y personalidad)	A partir de la propuesta de B. Bloom se define el currículum en términos de conductas (a través de objetivos muy precisos). Predomina el uso de tests.	Cronbach incluye los cuestionarios, las entrevistas, y la observación como técnicas de evaluación	Es necesario fomentar el intercambio de opiniones, valores y experiencias entre los participantes de un programa a través de la utilización de métodos participativos	Valoración de resultado de los programas educativos en estudiantes a través de la aplicación de tests, encuestas, acreditaciones y comparaciones experimentales	La evaluación se encarga de verificar la consecución de los objetivos propuestos, con objeto de valorar la eficacia de los programas. Aunque, la aportación de la evaluación a la mejora de la enseñanza es escasa	La evaluación sirve para rendir cuentas. Y datos deben tener incidencia directa en los programas, los proyectos o las instituciones. Las decisiones deben mejorar la enseñanza.	La evaluación es una herramienta que facilita el empoderamiento, la participación de los individuos	Medición es sinónimo de evaluación, anteponiéndose al término medición	El término evaluación se antepone al de medición. Se habla de evaluación y medición	Se incluye el término "juicio". Se pretende valorar el mérito o valor de los programas. El evaluador es un juez, que emite juicios.	Deja de hablarse de "medición", para avanzar en el concepto de evaluación educativa.	"Evaluación basada en la norma". Informe sobre el rendimiento del individuo en comparación con un grupo.	"Evaluación basada en criterios". Indica el rendimiento de un individuo en relación con un estándar.	Predomina la "evaluación criterial". Scriven acuña los términos "evaluación formativa" y "sumativa", o "evaluación intrínseca" y "extrínseca".	Aparecen modelos alternativos ("Evaluación respaldante" de Stalik, "democrática" de McDonald, "iluminativa" de Parlett y Hamilton, la "evaluación como crítica artística" de Eisner, entre otros).
1ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (HASTA 1930)	2ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1930-1957)	3ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (1957-1979)	4ª GENERACIÓN DE LA EVALUACIÓN (DEDE 1979)																										
Se asumen el positivismo de las ciencias físicas-naturales	Tyler acuña el término de "evaluación educativa"	La evaluación se asocia a la toma de decisiones	Se produce una "exclusión" de modelos de evaluación																										
Interés por la medición científica de las conductas humanas	Se va más allá de la evaluación psicológica	Interés por rendir cuentas (<i>accountability</i>). El alumnado según sigue sujeto directo de la evaluación, pero además, también el profesorado, los medios, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, la organización...	Entre esos modelos aparecen los cualitativos, integrados por la lógica del constructivismo. El interés se basa en la comprensión y reconstrucción de los acontecimientos educativos																										
A través de la aplicación de instrumentos de forma técnica (tests de inteligencia y personalidad)	A partir de la propuesta de B. Bloom se define el currículum en términos de conductas (a través de objetivos muy precisos). Predomina el uso de tests.	Cronbach incluye los cuestionarios, las entrevistas, y la observación como técnicas de evaluación	Es necesario fomentar el intercambio de opiniones, valores y experiencias entre los participantes de un programa a través de la utilización de métodos participativos																										
Valoración de resultado de los programas educativos en estudiantes a través de la aplicación de tests, encuestas, acreditaciones y comparaciones experimentales	La evaluación se encarga de verificar la consecución de los objetivos propuestos, con objeto de valorar la eficacia de los programas. Aunque, la aportación de la evaluación a la mejora de la enseñanza es escasa	La evaluación sirve para rendir cuentas. Y datos deben tener incidencia directa en los programas, los proyectos o las instituciones. Las decisiones deben mejorar la enseñanza.	La evaluación es una herramienta que facilita el empoderamiento, la participación de los individuos																										
Medición es sinónimo de evaluación, anteponiéndose al término medición	El término evaluación se antepone al de medición. Se habla de evaluación y medición	Se incluye el término "juicio". Se pretende valorar el mérito o valor de los programas. El evaluador es un juez, que emite juicios.	Deja de hablarse de "medición", para avanzar en el concepto de evaluación educativa.																										
"Evaluación basada en la norma". Informe sobre el rendimiento del individuo en comparación con un grupo.	"Evaluación basada en criterios". Indica el rendimiento de un individuo en relación con un estándar.	Predomina la "evaluación criterial". Scriven acuña los términos "evaluación formativa" y "sumativa", o "evaluación intrínseca" y "extrínseca".	Aparecen modelos alternativos ("Evaluación respaldante" de Stalik, "democrática" de McDonald, "iluminativa" de Parlett y Hamilton, la "evaluación como crítica artística" de Eisner, entre otros).																										
Portada:	<p>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 9(1), 11-25.</p>  <p>Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica</p> <p>Historical Approach to the Educative Evaluation: From Generation of the Measurement to the Generation Eclectic</p> <p>Noelia Alcaraz Salariche* Universidad de Cádiz</p> <p>El objetivo de este artículo es mostrar el recorrido que el concepto de evaluación ha</p>																												
Link:	https://doi.org/10.15366/riece2015.8.1.001																												

Número de cita:	2
Revista:	Páginas de Educación
Base de datos:	Scielo
Revista:	Páginas de Educación
ISSN:	1688-7468
Autores y años:	Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A., y Tapia-Ladino, M.
Número de página:	18
Citación:	(Sandoval et al., 2022)
Cita:	<p>La evaluación, actividad connatural al ser humano, es una práctica intrínseca de los procesos de escolarización, ya que son producto de una construcción humana. En este contexto, damos cuenta de que, en el devenir de la escolarización y el transcurso de la historia humana, se fueron desarrollando diferentes concepciones sobre la evaluación educacional del aprendizaje y su finalidad. Con ello se fue construyendo un campo especializado de saber que fue develando la importancia de dicho saber para el ejercicio profesional de la docencia.</p>
Portada:	<p>Páginas de Educación <small>versión On-line ISSN 1688-7468</small></p> <p>Pág. Educ. vol.15 no.1 Montevideo jun. 2022 Epub 01-Jun-2022 https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638</p> <p style="text-align: right;">ARTÍCULOS</p> <p>Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión</p> <p>Educational Assessment of Learning Achievements: Basic Conceptualizations for the Understanding of a Professional Language</p> <p>Avaliação educacional da aprendizagem: conceitos bási profissional para maior entendimento</p>
Link:	https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638

Número de cita:	3
Editores:	UNESCO
ISBN:	978-92-3-300143-5
Autores:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Año:	2020
Número de página:	19
Citación:	(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020)
Cita:	<p>otros sobre el idioma de instrucción. Los datos sobre muchos otros indicadores de la educación se acopian utilizando instrumentos de encuesta cuya accesibilidad está poco documentada o estudiada. En la práctica, es posible que las encuestas no estén disponibles en idiomas que los encuestados o los encuestadores entiendan cabalmente, lo que compromete la calidad de los datos (Recuadro 14.2).</p>
Portada:	<p>© UNESCO, 2020 Primera edición Publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, Place de Fontenay, 75352 Paris 07 SP, Francia</p> <p>Composición: UNESCO Diseño gráfico: FHI 360 Maqueta: FHI 360 y Phoenix Design Aid</p> <p>Foto de portada: Jenny Matthews/Fanos En la portada: Alumnos saltando en la escuela primaria San Pío, Sierra Leona.</p> <p>Infografía: FHI 360 y Anne Derenne ISBN: 978-92-3-300143-5 https://doi.org/10.54676/WWUU8391 Este informe y todos los materiales conexos se pueden descargar aquí: http://bit.ly/2020gemreport</p> <p>Esta publicación está disponible en Acceso Abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de Acceso Abierto (http://www.unesco.org/open-access/terms-use-cdbysa-en).</p> <p>La presente licencia atañe exclusivamente al contenido del texto de la publicación. Para utilizar cualquier otro material que no está identificado claramente como perteneciente a la UNESCO, deberá solicitarse autorización previa a la UNESCO: publication.copyright@unesco.org o a la Unidad de publicaciones de la UNESCO, 7, place de Fontenay, 75352 Paris 07 SP Francia.</p> 
Link:	https://doi.org/10.54676/WWUU8391

Número de cita:	4
Editores:	UNESCO
ISBN:	978-92-3-300143-5
Autores:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Número de página:	19
Año:	2021
Citación:	(UNESCO, 2021)
Cita:	<p>El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) es la evaluación de logros de aprendizaje de estudiantes de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe. Está coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación</p> <p>Los instrumentos aplicados</p> <p>Para lograr su objetivo, el ERCE 2019 utiliza dos tipos de instrumentos de recolección de información: el primero corresponde a pruebas de evaluación de aprendizajes y el segundo a cuestionarios de contexto.</p>
Portada:	<p>© UNESCO 2021</p>  <p>Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-spl).</p> <p>Los términos empleados en este documento y la presentación de los datos que en él aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.</p>
Link.	unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257/PDF/380257spa.pdf.multi

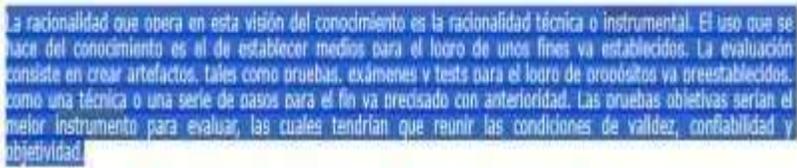
Número de cita:	5
Autores:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
Año:	2020
ISBN:	978-92-3-300143-5
Número de página:	19
Citación:	(UNESCO, 2020)
Cita:	<p>El maestro debe tener claro el qué, para qué, cómo, cuándo y con qué evaluar. El qué evaluar remite a los objetivos, los contenidos y las actividades. El cómo evaluar se vincula con los tipos de evaluación y sus técnicas e instrumentos. El cuándo evaluar considera la evaluación al inicio (diagnóstica), durante (formativa) y al final del proceso (sumativa). El para qué evaluar apunta a mejorar las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior debe considerarse para capacitar a los docentes en el área. La calidad de la información obtenida por el docente depende de las técnicas e instrumentos empleados. Por ello, su selección debe realizarse en función de los aprendizajes y destrezas que se buscan evaluar. Se sugiere alternar heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación y considerar la autorreflexión en todas las instancias.</p>
Portada:	<p>Documento publicado en 2020 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) a través de su Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).</p> <p>© UNESCO 2020</p>  <p>Este documento está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/igppn-ar/uso/terms-use-ccbysa-igo).</p> <p>Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.</p> <p>Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.</p> <p>Edición y diagramación: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).</p> <p>Este documento fue realizado en colaboración con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa - Ineval.</p> <p>INSITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA</p>
Link. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373963/PDF/373963spa.pdf.multi	

Número de cita:	6
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550 - 682X
Autores:	Torres-Lara, K., Montes-Párraga, J., González-Barona, V., y Peñaherrera-Larenas, M.
Año:	2021
Número de página:	20
Citación:	(Torres-Lara et al., 2021)
Cita:	<p>Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Como ya hemos señalado, todas y cada una de las técnicas anteriormente indicadas sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar, pero esa</p>
Párrafo	 <p style="text-align: center;">  <i>Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje</i> <i>Evaluation Techniques and Instruments as a Tool for Fulfillment of Learning Results</i> <i>Técnicas e instrumentos de avaliação como ferramenta para o cumprimento dos resultados de aprendizagem</i> </p>
Link.	https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2440

Número de cita:	7
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Horizontes
ISSN:	2616 - 7964
Autores:	Bennasar-García, M., y Mercedes, J.
Año:	2021
Número de página:	21
Citación:	(Bennasar-García y Mercedes, 2021)
Cita:	<p>En este ámbito, el establecimiento de mecanismos y formas de percibir los avances en los aprendizajes por parte de los educadores, es una acción que complementa el proceso de enseñar y aprender, pues "La profesión docente está relacionada de forma intrínseca con la evaluación de los aprendizajes... (Cáceres Mesa, Gómez Meléndez y Zúñiga Rodríguez, 2018, p. 2). Es por ello que la adecuada evaluación que se realice de los logros de los sujetos de aprendizaje, será un elemento que indudablemente coadyuvará a la toma de decisiones en el mejoramiento de los procesos educativos.</p>
Portada:	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.186 Abril - junio 2021 Volumen 5 / No. 18 ISSN: 2616 - 7964 ISSN-L: 2616 - 7964 pp. 431 - 446</p> <p>La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual The evaluation of learning, in the face-to-face-virtual educational dichotomy A avaliação da aprendizagem, na dicotomia educacional virtual presencial</p> <p>ARTÍCULO DE REVISIÓN</p> <p>Miguel Israel Bennasar-García¹ miguelbennasar7884@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-3856-0279</p> <p>José Mercedes Estrada² estradamj@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-2542-9260</p> <p>¹Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana ²Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela</p> <p>Recibido 08 de enero 2021 Revisado y aceptado 15 de febrero 2021 Publicado en 01 abril 2021</p>
Link:	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.186

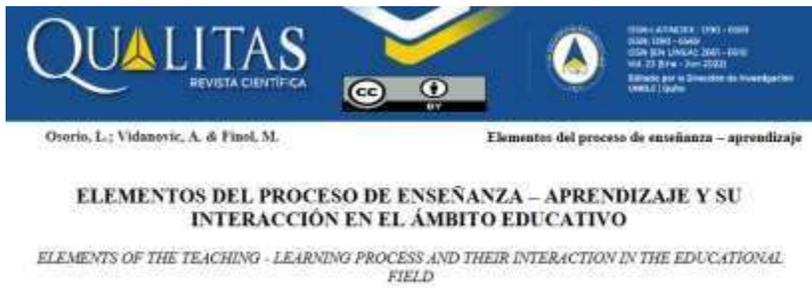
Número de cita:	8
Base de datos:	Scielo
Revista:	Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores y años:	Ley, N., y Espinoza, E.
Año:	2021
Número de página:	22
Citación:	Ley y Espinoza (2021)
Cita:	<p>A través de la evaluación del aprendizaje se logra conocer el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados por los educandos; asimismo, mediante la evaluación el docente determina si los objetivos de la clase y el programa han sido cumplidos, si los métodos, formas de organización y materiales didácticos utilizados fueron los correctos, para a partir de los resultados implementar estrategias didáctico-metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.</p>
Portada:	 <p>39</p> <p>Fecha de presentación: septiembre, 2021 Fecha de aceptación: octubre, 2021 Fecha de publicación: noviembre, 2021</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL EVALUATION IN THE LEARNING PROCESS</p> <p>Nely Victoria Ley Layoa¹ E-mail: nely@uol.com.br ORCID: https://orcid.org/0000-0001-2296-7154</p> <p>Eustadio Enrique Espinoza Freire² E-mail: eespinoza@institucionm.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0037-4780</p> <p>¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. ² Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición) Ley Layoa, N. V. & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. <i>Revista Universidad y Sociedad</i>, 13(0), 363-370.</p> <p>RS/2021/11</p>
Link:	https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400

Número de cita:	9
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educação. Revista do Centro de Educação
ISSN:	0101-9031
Autores y años:	Ricoy, C.
Año:	2006
Número de página:	22
Citación:	(Ricoy, 2006)
Cita:	<p>2.1. Paradigma positivista</p> <p>Su aparición se sitúa en el siglo XIX y principios del XX. Se basa en la teoría positivista del conocimiento. Su acuñamiento se le atribuye a A. Comte y podemos citar entre sus representantes otros autores como Durkheim, Mill, Popper, etc.</p>
Portada:	 <p>Educação. Revista do Centro de Educação ISSN: 0101-9031 cledere@terra.com.br Universidade Federal de Santa Maria Brasil</p> <p>Ricoy Lorenzini, Carmen Contribución sobre los paradigmas de investigación Educação. Revista do Centro de Educação, vol. 31, núm. 1, 2006, pp. 11-22 Universidade Federal de Santa Maria Santa Maria, RS, Brasil</p>
Link.	https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=117117257002

Número de cita:	10
Base de datos:	Scielo
Revista:	Educere
ISSN:	1316-4910
Autores:	Mella L.
Año:	2009
Número de página:	23
Citación:	(Mella, 2009)
Cita:	 <p>La racionalidad que opera en esta visión del conocimiento es la racionalidad técnica o instrumental. El uso que se hace del conocimiento es el de establecer medios para el logro de unos fines ya establecidos. La evaluación consiste en crear artefactos, tales como pruebas, exámenes y tests para el logro de propósitos ya preestablecidos, como una técnica o una serie de pasos para el fin ya predado con anterioridad. Las pruebas objetivas serían el mejor instrumento para evaluar, las cuales tendrían que reunir las condiciones de validez, confiabilidad y objetividad.</p>
Portada:	 <p>Educere versión impresa ISSN 1316-4910 Educere v.13 n.44 Meridán mar. 2009</p> <p>Evaluación de los aprendizajes. Un estudio en la Universidad de Oriente Luciano Mella*</p> <p>Universidad de Oriente, Cumaná, Edo. Anzoátegui, Venezuela. lmella12@gmail.com</p> <p>Resumen El propósito de esta investigación fue determinar la concepción teórico-epistemológica con la que asume el personal docente de la Licenciatura en Educación Integral del Núcleo de Sucre, extensión Carúpano, la evaluación de los aprendizajes en las cátedras que imparten, teniendo como sustento:</p>
Link.	http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102009000100018&lng=es&tlng=e S.

Número de cita:	11
Base de datos:	Scielo
Revista:	Educere
ISSN:	1132-1296
Autores y años:	Landeros-Olvera, E., Salazar-González, B., y Cruz-Quevedo, E.
Año:	2009
Número de página:	23
Citación:	(Landeros-Olvera, 2009).
Cita:	<p>... cualquiera de ellas implica defender bajo sus propios argumentos los conceptos que desarrollan para adquirir nuevo conocimiento. El positivismo afirma que el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son factibles de medición y conteo, por tanto pueden ser investigados y contribuir a la ciencia. Las llamadas ciencias duras (matemáticas, física, química, etc.) se han guiado bajo la perspectiva positivista para desarrollar conocimiento, su influencia se ha extendido a las ciencias biológicas como la medicina y</p>
Portada:	<p>Index de Enfermería <small>versión On-line ISSN 1699-5988 versión impresa ISSN 1132-1296</small> Index Enferm vol.18 no.4 Granada oct./dic. 2009</p> <p>ARTÍCULOS ESPECIALES TEORIZACIONES</p> <p>La influencia del positivismo en la investigación y práctica de enfermería Influence of positivism on nursing research and practice</p>
Link.	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962009000400011&lng=es&tlng=es.

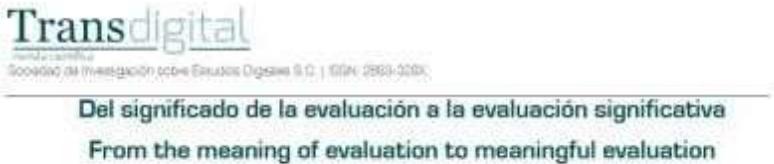
Número de cita:	12
Base de datos:	Scielo
Revista:	MENDIVE
ISSN:	1815-7696
Autores y años:	Abreu, Y; Barrera, A; Breijo, T; Bonilla, I
Año:	2018
Número de página:	24
Citación:	(Abreu et al., 2018)
Cita:	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.</p> <p>El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.</p>
Portada:	<p>ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 4 (octubre-diciembre) Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A.D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua" p. 610-623 Disponble en: http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462 2018</p>  <p>Recibido: 30 de agosto de 2018. Aprobado: 12 de octubre de 2018.</p> <p>RESUMEN Introducción: el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones escolares se considera el centro de la investigación de las didácticas. Toda intervención educativa requiere de la apoyatura en el conocimiento científico, ofrecido en parte</p>
Link.	http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462

Número de cita:	13
Base de datos:	Scielo
Revista:	Latindex catálogo 2.0
ISSN:	2661-6610
Autores y años:	Osorio, L; Vidanovic, A; Finol, M
Año:	2021
Número de página:	24
Citación:	(Osorio et al., 2021).
Cita:	<p>El docente debe conocer y tener dominio de estos elementos que integran el proceso de enseñanza – aprendizaje para que los pueda gestionar, en base al propósito que persigue y al paradigma pedagógico que le resulta más apropiado. Entre estos elementos, se pueden destacar: los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. En el presente estudio, se detallan todos los</p>
Portada:	 <p>Osorio, L.; Vidanovic, A. & Finol, M. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</p> <p><i>ELEMENTS OF THE TEACHING - LEARNING PROCESS AND THEIR INTERACTION IN THE EDUCATIONAL FIELD</i></p>
Link.	http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113212962009000400011&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	14
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educación
ISSN:	2215-2644
Autores:	Moncada, G; Villareal, B; Espericueta, M; Tamez, E
Año:	2023
Número de página:	25
Citación:	(Moncada et al., 2023)
Cita:	<p>Por tales motivos, la evaluación tiene implicaciones y funciones que trascienden a las esferas de la educación y la creatividad, dado que promueve un desarrollo holístico de calidad, el cual tendría como metas: la construcción de la identidad del estudiantado y la potencialización de todas las facultades y habilidades creativas le que permitan tener un desempeño eficiente en cualquier ámbito que se desenvuelva. Por todo lo anterior, se afirma que la evaluación es una herramienta clave para abrir el horizonte en donde se impulse una educación y creatividad de excelencia en el diseño curricular.</p> <p>La evaluación es el instrumento esencial a través del cual se consolida a un sujeto que manifiesta actitudes responsables y de liderazgo, las cuales serán el parteaguas para trascender a una transformación que optimice las condiciones y acciones del terreno laboral en donde está envuelto. Por esta razón, se podrán elevar aspectos de la calidad de vida del individuo.</p> <p>Las evaluaciones de carácter numérico, reguladas y observadas por la plantilla docente, son las que se centran en el desarrollo de actividades en las que se lleva a la praxis los contenidos, con la finalidad de consolidar una excelencia en el acto educativo.</p>
Portada:	<p>La evaluación: una herramienta clave para impulsar la educación y la creatividad en el diseño curricular</p> <hr/> <p>Moncada Rodríguez, Gloria Rebeca; Villareal Soto, Blanca Margarita; Espericueta Medina, Marta Nieves; Tamez Aguirre, Elisa Lucía La evaluación: una herramienta clave para impulsar la educación y la creatividad en el diseño curricular. Revista Educación, vol. 47, núm. 1, 2023 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44072432037 DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52019</p>  <p>Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional.</p>
Link.	https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52019

Número de cita:	15
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa
ISSN:	1696-4713
Autores:	Barba-Martín, R., y Hortigüela-Alcalá, D
Año:	2022
Número de página:	25
Citación:	(Barba-Martín y Hortigüela-Alcalá, 2022)
Cita:	<p>Tras el análisis realizado en este artículo, podemos concluir que la evaluación ha de entenderse como una herramienta imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje, abordándose de una manera integrada en la metodología aplicada por el docente. Descontextualizar la evaluación del concepto más pedagógico del aprendizaje y utilizarlo con un mero rol final de calificación, supone renunciar a sus fines educativos esenciales. Se debe permitir que el alumnado se implique en el proceso evaluativo, con el fin fundamental de que pueda ser un agente activo en su toma de decisiones. Solamente de este modo podrá existir una motivación intrínseca hacia lo que se pretenda que aprendan, estableciendo procesos de autorregulación del aprendizaje lógicos, coherentes y plenamente conscientes, donde el alumnado adquiera responsabilidad consigo mismo y con sus compañeros y compañeras. Además de conseguir así establecer un verdadero espacio de transparencia y apertura de la</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2022, 15(1)</p> <hr/> <p>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2022, 15(1), 9-22 https://doi.org/10.15366/rie2022.15.1.001</p> <p style="text-align: right;"></p> <hr/> <p>Si la Evaluación es Aprendizaje, he de Formar parte de la misma. Razones que Justifican la Implicación del Alumnado</p> <p>If Assessment is Learning, I have to be Part of it. Reasons Justifying Student Involvement</p>
Link.	https://doi.org/10.15366/rie2022.15.1.001

Número de cita:	16
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Journal of Science and Reseach
ISSN:	2528-8083
Autores:	Tobar, S., Gurumendi, G., Parra, M., Durán, S
Año:	2023
Número de página:	25
Citación:	(Tobar et al., 2023)
Cita:	<p>La educación integral es un proceso que depende de todos los actores que la conforman, tanto estudiantes, docentes y padres de familia, en ello radica la importancia del conocimiento de las destrezas y metodologías educativas aplicables en diferentes contextos, por parte de los educadores, dado que cada educando, que en este caso son los niños del nivel inicial, necesita que su individualidad sea respetada. Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de</p>
Portada:	<p style="text-align: center;"><i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i></p> <p style="text-align: center;">Influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial</p> <p style="text-align: center;"><i>Influence of family orientation guides in the teaching-learning process of preschool children</i></p> <p style="text-align: center;">https://doi.org/10.5281/zenodo.10420417</p>
Link. https://doi.org/10.5281/zenodo.10420417	

Número de cita:	17
Base de datos:	DOAJ
Revista:	Transdigital
ISSN:	2653-328X
Autores:	Ventura, F
Año:	2023
Número de página:	25
Citación:	(Ventura, 2023)
Cita:	<p>La evaluación es un proceso sumamente complejo e interesante. Es necesario conocer su desarrollo e identificar los instrumentos dentro del proceso evaluativo pues forma parte de la enseñanza y aprendizaje de los docentes en formación. Reflexionar sobre los tipos, las fases, los instrumentos y los agentes de la evaluación permite identificar los aciertos y dificultades que tienen los profesionales al momento de realizar este proceso. La jornada de práctica</p>
Portada:	
Link.	https://doi.org/10.56162/transdigital314

Número de cita:	18
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Bernal-Álava, Á., Jijón-Cañarte, L., Maldonado-Flores, J., Nieto-Gómez, R
Año:	2022
Número de página:	25
Citación:	(Bernal-Álava et al., 2022)
Cita:	<p>Enfoques pedagógicos</p> <p>Los enfoques pedagógicos son guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza, determinan sus propósitos, sus ideas y sus actividades, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo, en una estructura que conforma un sistema de ideas pedagógicas más particular y específica, contenido en un paradigma que permite encontrar acercamientos a la aplicación real y por consiguiente explicar relaciones e identificar prácticas. Los fundamentos filosóficos de las tendencias educativas y pedagógicas de un modelo iluminan sus enfoques. Los enfoques caracterizan claramente sus propósitos, su fundamento, su forma de estructurarse sus herramientas, los roles jugados por los actores, su forma de concebir la enseñanza y/o el aprendizaje y la evaluación.</p>
Portada:	 <p>Polo del Conocimiento</p> <p>Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 8 Agosto 2022, pp. 2370-2389 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23837/pc.v7i8</p> <p>CC BY-NC-ND</p> <p><i>Incumplimiento de actividades extracurriculares por alteración disciplinaria en estudiantes de educación superior</i></p> <p><i>Failure to comply with extracurricular activities due to disciplinary alteration in higher education students</i></p>
Link:	https://doi.org/10.56162/transdigital314

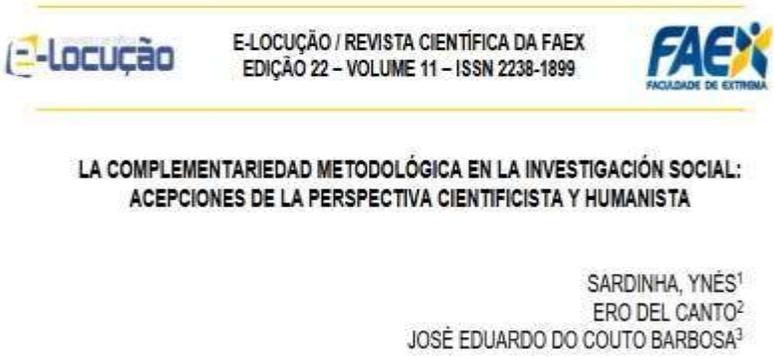
Número de cita:	19
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Flores-Carvajal, L., García-Quishpe, M., Moncayo-Aveiga, C
Año:	2023
Número de página:	26
Citación:	(Flores-Carvajal et al., 2023)
Cita:	<p>preguntas. La motivación, la que se refiere al grado en que los estudiantes están motivados para aprender. Los profesores pueden evaluar esto observando las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, como su nivel de interés en la materia o su voluntad de trabajar duro para lograr sus objetivos de aprendizaje.</p> <p>La autoeficacia, es el grado en que los estudiantes creen en su capacidad para tener éxito en sus metas de aprendizaje. Los maestros pueden evaluar esto pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje y evalúen su propio progreso. La retroalimentación sobre su progreso de aprendizaje pueden evaluarse brindando a los estudiantes comentarios sobre sus tareas o evaluaciones y evaluando qué tan bien aplican esos comentarios al trabajo futuro.</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 8, No 12 Diciembre 2023, pp. 1651-1664 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i12.6402</p>  <p><i>Dimensionamiento de la investigación de la percepción del aprendizaje en línea desde la óptica del docente y estudiante universitarios durante la pandemia COVID-19</i></p> <p><i>Dimensioning research into the perception of online learning from the perspective of university teachers and students during the COVID-19 pandemic</i></p> <p><i>Dimensionamento da investigação da percepção do aprendizado on-line a partir da óptica do professor e estudante universitário durante a pandemia COVID-19</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v8i12

Número de cita:	20
Base de datos:	Redelyc
Revista:	NOVUM
ISSN:	2357-4933
Autores:	Abad, A
Año:	2020
Número de página:	26
Citación:	(Abad, 2023)
Cita:	<p>El corte cualitativo es el que predomina para los investigadores de las ciencias humanas y sociales, que se sustenta del modelo interpretativo, lo que les implica cambiar la mirada para entender y comprender la realidad; lo cual es en última instancia, a lo que se refiere el término hermenéutica.</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">NOVUM, revista de Ciencias Sociales Aplicadas Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales Facultad de Administración Julio - diciembre de 2020</p> <p>LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Qualitative Research in Higher Education</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><i>Fecha de recibido: 04 / 10 / 2019</i> <i>Fecha de aceptación: 24 / 03 / 2020</i></p> <p>Ana Maria Abad Salgado. Magister en Estudios de Familia y Desarrollo de la Universidad de Caldas, Psicóloga de la Universidad de Manizales. Docente e Investigadora del Programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Centro Regional Chinchiná, Colombia. Correo electrónico: aabadsalgad@uniminuto.edu.co ORCID: https://orcid.org/0000-0002-6924-9555</p> <p>Cómo citar este artículo Abad-Salgado, A.M. (2020). La investigación cualitativa en la educación superior. NOVUM, 2(10), 30 - 49.</p>
Link.	https://revistas.unal.edu.co/index.php/novum/article/view/82670/75808

Número de cita:	21
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Código Científico Revista de Investigación
ISSN:	2806-5697
Autores:	Cambindo, B., Nazareno, G., Galván, N., y Gruezo, M
Año:	2024
Número de página:	26
Citación:	(Cambindo et al., 2024)
Cita:	<p>La evaluación del aprendizaje ha sido tradicionalmente centrada en calificaciones numéricas que cuantifican el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, este enfoque puede ser limitado, ya que no captura plenamente las competencias y habilidades desarrolladas por los estudiantes. En un contexto educativo cada vez más complejo y</p>
Portada:	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Instituto Superior Tecnológico "Los Andes" ISILA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CÓDIGO CIENTÍFICO REVISTA DE INVESTIGACIÓN <i>Vol. 5 - Núm. 1 / Enero - Junio - 2024</i></p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Más allá de las calificaciones: Evaluando el aprendizaje de manera integral</p> <p style="text-align: center;">Beyond Grades: Assessing Learning in a Comprehensive Manner</p> <p style="text-align: center;">Além das Notas: Avaliando a Aprendizagem de Forma Integral</p>
Link:	https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/389

Número de cita:	22
Base de datos:	Open Journal Systems
Revista:	Revista Multi-Ensayos
ISSN:	2412-3285
Autores:	Herrera, C., y Jarquín, R
Año:	2024
Número de página:	26
Citación:	(Herrera y Jarquín, 2024)
Cita:	<p>Este trabajo aborda los desafíos de tener talentos en primer lugar, desde un punto relevante y actual: "la evaluación en el contexto educativo". La evaluación es una articulación respecto enfoque de aprendizaje, la práctica entre lo pedagógico, el currículo y la didáctica, lo que es esencial en el sistema educativo, ya que proporciona información valiosa para la toma de decisiones y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.</p>
Portada:	<p style="text-align: center;"> Revista Multi-Ensayos Vol. 10, núm. 19 ISSN: 2412-3285 http://multiensayos.unan.edu.ni DOI: https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17561 </p> <p style="text-align: center;"> Sistema de evaluación para el aprendizaje en educación media nicaragüense desde un modelo por competencia </p> <p style="text-align: center;"> Evaluation system for learning in Nicaraguan secondary education from a competency-based model </p> <p style="text-align: right;"> Cliffor Jerry Herrera Castrillo¹ Rigoberto Francisco Jarquín Matamoros² </p>
Link:	https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17561

Número de cita:	23
Base de datos:	Latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Villegas, V., y Buenaño, W.
Año:	2023
Número de página:	27
Citación:	(Villegas y Buenaño, 2023)
Cita:	<p>El enfoque de la investigación es cuantitativo, que emerge del paradigma positivista, que visualice la realidad tal y como es, precisa y objetiva. El enfoque cuantitativo se basa en analizar datos de forma cuantificable, es decir numérica. El nivel de investigación es no experimental, porque no se manipular ninguna variable, sino que se establecen</p>
Portada:	 <p>DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916</p> <p>La comprensión lectora en docentes de educación básica</p> <p>Verónica Patricia Villegas Flores patriciavillegasf.7@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-3515-0255 Magister en Educación Doctoranda en Educación Universidad Nacional del Rosario</p> <p>Willian Marcelo Buenaño López Willian.buenano@educacion.gob.ec https://orcid.org/0000-0002-5621-2294 Magister en Gestión Educativa</p>
Link:	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916

Número de cita:	24
Base de datos:	Latindex
Revista:	Revista Científica E-Locução
ISSN:	2238-1899
Autores:	Sardinha, Y., Del Canto, E., y Do Couto, J
Año:	2022
Número de página:	27
Citación:	(Sardinha et al., 2023)
Cita:	<p>Hoy día, el paradigma positivista es denominado también paradigma clásico, en comparación a las nuevas perspectivas o paradigmas emergentes, para el positivismo el conocimiento proviene del objeto de estudio y es copia de los que se percibe, se requiere tener la mayor cantidad de información sobre la realidad objetiva a través de manifestaciones, es por ello que se registra y analizan los eventos, documentando elocuentemente cada acontecimiento.</p>
Portada:	 <p>E-LOCUÇÃO / REVISTA CIENTÍFICA DA FAEX EDIÇÃO 22 – VOLUME 11 – ISSN 2238-1899</p> <p>LA COMPLEMENTARIEDAD METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: ACEPCIONES DE LA PERSPECTIVA CIENTIFICISTA Y HUMANISTA</p> <p>SARDINHA, YNÉS¹ ERO DEL CANTO² JOSÉ EDUARDO DO COUTO BARBOSA³</p>
Link.	https://doi.org/10.57209/e-locucaov1i22.502

Número de cita:	25
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea]
ISSN:	2218-3620
Autores:	Guelmes, E., y Nieto, L.
Año:	2015
Número de página:	27
Citación:	(Guelmes y Nieto, 2015)
Cita:	<p>como su flexibilidad.</p> <p>Luego de declarar las bondades y limitaciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, concluye que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio.</p>
Portada:	<p>UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos ISSN: 2218-3620</p> <hr/> <p>Fecha de presentación: enero, 2015 Fecha de aceptación: marzo, 2015 Fecha de publicación: abril, 2015</p> <p>ARTÍCULO 3</p> <p>ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO CUBANO</p> <p><i>SOME REFLECTIONS ON THE MIXED APPROACH OF PEDAGOGICAL RESEARCH IN THE CUBAN CONTEXT</i></p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100004&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	26
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista RedCA
ISSN:	2594-2824
Autores:	Barrionuevo-Paguay, W., y Bedón-Vaca, C.
Año:	2022
Número de página:	27
Citación:	(Barrionuevo-Paguay y Bedón-Vaca, 2022)
Cita:	<p>& Núñez, 2018). En efecto, no se pretende alcanzar únicamente el grado de competencia y finalizar el proceso de aprendizaje del estudiante, sino que se intenta transformar por completo los estados de aprendizaje por medio de una revisión de datos y sugerencias para alcanzar los logros requeridos.</p> <p>La evaluación integral estima todas sus fases para interpretar el estado y los logros del aprendiz. Además, se define como integral en la medida que todos los sujetos del sistema</p>
Portada:	<p style="text-align: right;"> 1</p> <p style="text-align: center;">Estrategia de evaluación integral para el desarrollo de competencias de innovación en los estudiantes de bachillerato</p> <p>Wilmer Estuardo Barrionuevo-Paguay Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Teología Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador. pa_wil@hotmail.es</p> <p>Concepción del Carmen Bedón-Vaca Magister en Diseño de Productos, mención en Innovación y Desarrollo de proyectos Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador. cbedon@pucesa.edu.ec</p>
Link. https://doi.org/10.36677/redca.v5i14.18332	

Número de cita:	27
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista InveCom
ISSN:	2739-0063
Autores:	Huayamave, A., Macías, D., y Paredes, N.
Año:	2024
Número de página:	28
Citación:	(Huayamave et al., 2024)
Cita:	A partir de la perspectiva legal, del estado ecuatoriano existe la LOEI ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) que impulsa nuevos modelos de evaluación centrados en la formación, y el progreso de destrezas y la mejora continua de la enseñanza, dejando abierto el abanico de herramientas y estrategias que se puedan utilizar de manera democrática, participativa, continua y sobre todo integral.
Portada:	 <p>REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org, Vol. 5, # 2, 2025. Licencia CC BY. Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato. Adriana María Huayamave Castro, Dolores Anabel Macías Alvarado y Noe José Paredes Velasco.</p> <p>Estrategias de evaluación educativa en docentes de bachillerato Educational evaluation strategies in high school teachers.</p> <p>Adriana María Huayamave Castro http://orcid.org/0009-0009-2623-1979 ahuayamavecc@ucv.vital.edu.pe Universidad César Vallejo, Piura - Perú</p> <p>Dolores Anabel Macías Alvarado http://orcid.org/0000-0001-7508-8327 damaaiam@ucv.vital.edu.pe Universidad César Vallejo, Piura - Perú</p> <p>Noe José Paredes Velasco http://orcid.org/0009-0009-0937-9788 noe.paredes@educacion.gob.ec Universidad César Vallejo, Piura - Perú</p>
Link.	https://doi.org/10.5281/zenodo.13160634

Número de cita:	28
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista InveCom
ISSN:	2310-4635
Autores:	Fernández-Alonso, R., y Muñiz, J
Año:	2019
Número de página:	28
Citación:	(Fernández-Alonso y Muñiz, 2019)
Cita:	A partir de la perspectiva legal, del estado ecuatoriano existe la LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) que impulsa nuevos modelos de evaluación centrados en la formación, y el progreso de destrezas y la mejora continua de la enseñanza, dejando abierto el abanico de herramientas y estrategias que se puedan utilizar de manera democrática, participativa, continua y sobre todo integral.
Portada:	<p>Propósitos y Representaciones ISSN 2507-7999 e-ISSN 2310-4635</p> <p style="text-align: right;">Dic. 2019, Vol. 7, N° SPE, a347 Número especial: Evaluación psicológica: Perspectivas y desafíos de la psicología educativa http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.347</p> <p style="text-align: center;">ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Calidad de los sistemas educativos: Modelos de evaluación</p> <p style="text-align: center;">Quality of Education Systems: Evaluation Models</p> <p style="text-align: center;">Rubén Fernández-Alonso* Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias, Oviedo, España Universidad de Oviedo, Oviedo, España ORCID: http://orcid.org/0000-0002-7011-0630</p> <p style="text-align: center;">José Muñiz Universidad de Oviedo, Oviedo, España ORCID: http://orcid.org/0000-0002-2652-5361</p>
Link:	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.347

Número de cita:	29
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educere
ISSN:	1316-4910
Autores:	Arias, S., Labrador, N., y Gómez, B.
Año:	2019
Número de página:	28, 29, 30 y 31
Citación:	(Arias et al., 2019)
Cita:	<p>Por ello, en esta postura se considera que el aprendizaje se determina al medir productos, y por ende la evaluación también, desde esta concepción el estudiante al ser entendido como un sujeto pasivo asimilador y receptor de influencias guiadas deliberadamente desde el medio externo para poderlas reproducir mediante respuestas o conductas observables sin considerar otros aspectos tan importantes en la adquisición de aprendizajes, es visto como un ente factible de medición.</p> <p>Este modelo centra su atención en los resultados que se obtienen luego de que determinados insumos franquean una serie de procesos interrelacionados. Es por ello, que la evaluación se focaliza en datos cuantitativos obtenidos al final de una serie de pasos o fases, evaluar bajo este enfoque conduce a indagar relaciones de causa y efecto mediante variables cuantificables.</p> <p>Constituye el modelo de mayor incidencia en la gran mayoría de prototipos que se han desarrollado posteriormente, su principal proponente fue Tyler, se fundamenta en la pre especificación de los objetivos a lograr, por esta circunstancia, el propósito fundamental de la evaluación consiste en determinar en qué medida se consiguen dichos objetivos. Hace mayor énfasis en los productos que en los procesos, no considera directamente lo realizado durante un proceso ni la influencia de otros factores que puedan intervenir durante el mismo, simplemente centra su atención en la verificación, comprobación o medición de dichos objetivos.</p> <p>El modelo concibe la evaluación como un proceso sistemático mediante el cual se delimita, recolecta y proporciona información (n) para la toma de decisiones, Stufflebeam es considerado el padre de esta postura al proponer la evaluación como una acción para el perfeccionamiento de programas, al mismo tiempo incorpora la evaluación del propio proceso evaluativo mediante la metevaluación.</p> <p>Esta visión sobre la evaluación es considerada como un modelo emergente, surge sobre la base de que la evaluación debe realizarse holísticamente, es decir, considerando todos los aspectos que otorgan e otorgan evaluado, tanto los intrínsecos como los extrínsecos que de alguna forma tienen incidencia en los aprendizajes, entendiéndose como supuesto que la evaluación debe operar en condiciones naturales en su propio ambiente, y no en circunstancias experimentales que lo que logra es convertir las aulas de clase en laboratorios donde se ejerce estricto control sobre el evaluando.</p> <p>Este prototipo evaluativo es quizá el que más defiende el enfoque cualitativo de la evaluación de aprendizajes, como tal considera la educación como un arte y a los participantes como artistas, donde el evaluador es un experto que apoyado en experiencias propias emite juicios críticos en función de observaciones para describir, apreciativamente el valor del objeto evaluado, que en este caso está representado por la adquisición de aprendizajes por parte del estudiantado.</p> <p>El propósito fundamental de esta visión evaluativa es describir y juzgar un programa educacional a través de procesos formales de razonamiento, en tal sentido, se enfatiza en recabar datos descriptivos y de juicio procedentes de diversos usuarios, esto para ser procesado a través de dos matrices, una llamada matriz de descripciones y la otra matriz de juicios. A su vez, cada matriz se divide en dos más, para el caso de la matriz de las</p>
Portada:	 <p>Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela</p> <p>Arias Lara, Sergio Alejandro; Labrador L., Nahiam P.; Gámez Valero, Blanca Modelos y épocas de la evaluación educativa Educere, vol. 23, núm. 75, 2019, Mayo-Agosto, pp. 307-322 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela</p>
Link. https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/	

Número de cita:	30
Base de datos:	Scielo
Revista:	Pensamiento Educativo
ISSN:	0719-0409
Autores:	Ríos, D., y Herrera, D.
Año:	2022
Número de página:	29
Citación:	(Ríos y Herrerías, 2022).
Cita:	<p>La concepción evaluativa en los docentes del grupo focal corresponde a una racionalidad evaluativa como tecnología. De este modo, la evaluación se concibe como un procedimiento para la medición de los aprendizajes que permite recopilar información relevante para realizar el juicio evaluativo y establecer ciertos ajustes a la práctica en el aula. Por lo tanto, la evaluación busca comparar y contrastar los resultados obtenidos por los estudiantes con los objetivos curriculares establecidos en el diseño de la enseñanza.</p>
Portada:	<p>Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana 2022, 59(1), 1-10</p>  <p>PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE Teléfono: 56 2 2354 3000</p> <p>Concepciones subyacentes a las racionalidades evaluativas de docentes escolares</p> <p>Underlying Concepts in the Evaluative Rationalities of School Teachers¹</p>
Link:	http://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.9

Número de cita:	31
Base de datos:	DOAJ
Revista:	Journal of Modern Applied Statistical Methods,
ISSN:	1538 – 9472
Autores:	Saalman, D
Año:	2019
Número de página:	29
Citación:	(Saalman, 2019)
Cita:	<p>Evaluation Models</p> <p>Objectives oriented evaluation approaches are the most prevalent when evaluating programs due to a high degree of simplicity and clarity when reporting findings to stakeholders. These forms of evaluation are applicable when there are focused</p>
Portada:	<p>Journal of Modern Applied Statistical Methods November 2019, Vol. 18, No. 2, eP3474 doi: 10.22237/jmasm/1604190900</p> <p style="text-align: right;">Copyright © 2019 JMASM, Inc. ISSN 1538 – 9472</p> <p>SPECIAL SECTION ON QUANTITATIVE PROGRAM EVALUATION</p> <p>Objectives Driven Participatory Evaluation Model</p> <p>Dustin R. Saalman Baker College Auburn Hills, MI</p>
Link.	https://doi.org/10.22237/jmasm/1604190900

Número de cita:	32
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
ISSN:	2007-7890
Autores:	Silva, J., Gamboa, M., y Domínguez, A.
Año:	2019
Número de página:	29
Citación:	(Silva et al., 2019)
Cita:	<p>La evaluación sistemática es una evaluación continua, que tiene lugar a lo largo del proceso educativo durante el curso en las áreas, asignaturas, práctica docente y las otras actividades educativas, mediante la cual se obtiene la información necesaria acerca del desarrollo que van alcanzando los educandos, individual y colectivamente en el proceso educativo, para adoptar, en el momento oportuno, las medidas que correspondan, facilitar el seguimiento al diagnóstico de cada educando, así como estimular el aprendizaje y resolver las dificultades detectadas, desde su carácter educativo.</p>
Portada:	 <p>Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Paig-Salazarria S.C. José María Pico Suárez 400-2 vta a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223994475 RFC: ATI120618V12</p> <p>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/ Año: VII Número: 1 Artículo no.:18 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre, 2019. TÍTULO: Actividades de evaluación sistemática para la enseñanza de la matemática en la secundaria básica.</p>
Link.	https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1706

Número de cita:	33
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educere
ISSN:	1316-4910
Autores:	Arias, S., Labrador, N., y Gómez, B.
Año:	2019
Número de página:	84
Citación:	(Arias et al., 2019)
Cita:	<p>Por ello, en esta postura se considera que el aprendizaje se determina al medir productos, y por ende la evaluación también, desde esta concepción el estudiante al ser entendido como un sujeto pasivo asimilador y receptor de influencias guiadas deliberadamente desde el medio externo para poderlas reproducir mediante respuestas o conductas observables sin considerar otros aspectos tan importantes en la adquisición de aprendizajes, es visto como un ente factible de medición.</p> <p>Este modelo centra su atención en los resultados que se obtienen luego de que determinados insumos franquean una serie de procesos interrelacionados. Es por ello, que la evaluación se focaliza en datos cuantitativos obtenidos al final de una serie de pasos o fases, evaluar bajo este enfoque conduce a indagar relaciones de causa y efecto mediante variables cuantificables.</p> <p>Constituye el modelo de mayor incidencia en la gran mayoría de prototipos que se han desarrollado posteriormente, su principal proponente fue Tyler, se fundamenta en la pre-especificación de los objetivos a lograr, por esta circunstancia, el propósito fundamental de la evaluación consiste en determinar en qué medida se consiguen dichos objetivos. Hace mayor énfasis en los productos que en los procesos, no considera directamente lo realizado durante un proceso ni la influencia de otros factores que puedan intervenir durante el mismo, simplemente centra su atención en la verificación, comprobación o medición de dichos objetivos.</p> <p>El modelo concibe la evaluación como un proceso sistemático mediante el cual se delimita, recolecta y proporciona información (n) para la toma de decisiones, Stufflebeam es considerado el padre de esta postura al proponer la evaluación como una acción para el perfeccionamiento de programas, al mismo tiempo incorpora la evaluación del propio proceso evaluativo mediante la metasevaluación.</p> <p>Esta visión sobre la evaluación es considerada como un modelo emergente, surge sobre la base de que la evaluación debe realizarse holísticamente, es decir, considerando todos los aspectos que circundan a objetos evaluados, tanto los intrínsecos como los ambientales que de alguna forma tienen incidencia en los aprendizajes, entendiéndose como supuesto que la evaluación debe operar en condiciones naturales en su propio ambiente, y no en circunstancias experimentales que lo que logra es convertir las aulas de clase en laboratorios donde se ejerce estricto control sobre el evaluando.</p> <p>Este prototipo evaluativo es quizá el que más defiende el enfoque cualitativo de la evaluación de aprendizajes, como tal considera la educación como un arte y a los participantes como artistas, donde el evaluador es un experto que apoyado en experiencias propias emite juicios críticos en función de observaciones para describir, apreciativamente el valor del objeto evaluado, que en este caso está representado por la adquisición de aprendizajes por parte del estudiantado.</p> <p>El propósito fundamental de esta visión evaluativa es describir y juzgar un programa educacional a través de procesos formales de razonamiento, en tal sentido, se enfatiza en recabar datos descriptivos y de juicio procedentes de diversos usuarios, esto para ser procesado a través de dos matrices, una llamada matriz de descripciones y la otra matriz de juicios. A su vez, cada matriz se divide en dos más, para el caso de la matriz de las</p>
Portada:	 <p>Educere ISSN: 1316-4910 educere@ula.ve Universidad de los Andes Venezuela</p> <p>Arias Lara, Sergio Alejandro; Labrador L., Nahiam P.; Gámez Valero, Blanca Modelos y épocas de la evaluación educativa Educere, vol. 23, núm. 75, 2019, Mayo-Agosto, pp. 307-322 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela</p>
Link:	https://www.redalyc.org/journal/356/35660262007/html/

Número de cita:	34
Base de datos:	latindex
Revista:	South Florida Journal of Development
ISSN:	2675-5459
Autores:	Barrios, T., y Barrios, L
Año:	2021
Número de página:	30
Citación:	(Barrios y Barrios, 2021)
Cita:	<p>Una visión de la evaluación de los aprendizajes que viene ganando el interés de autores e investigadores, es el concepto de evaluación para el aprendizaje. Esta concepción requiere que los profesores y los alumnos utilicen la evaluación para mejorar tanto la instrucción y como el aprendizaje. Se trata de evaluar el progreso de los alumnos para entregarles retroalimentación y tomar decisiones acerca de las siguientes etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya no se trata de certificar el aprendizaje sino más bien en mejorarlo. El uso de la evaluación para el aprendizaje puede ayudar a los profesores a cumplir con otros componentes del aprendizaje como son las habilidades de pensamiento, el desarrollo personal, el aprendizaje permanente y la comprensión mutua.</p>
Portada:	<p>Vol. 2 No. 5 (2021): South Florida Journal of Development, Miami, p. 8001-8018 y. 2, n. 5, oct. dec. 2021</p>  <p>Los procesos de evaluación del aprendizaje en tiempos de pandemia. La percepción del profesorado del Colegio Las Condes de Santiago de Chile</p> <p>Learning assessment processes in times of pandemic. The perception of teachers at Las Condes School in Santiago, Chile</p> <p>DOI: 10.46932/sfjdv2n5-120 Received in: Oct 1st, 2021 Accepted in: Dec 30th, 2021</p>
Link.	https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-120

Número de cita:	35
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Salinas, E
Año:	2021
Número de página:	30
Citación:	(Salinas, 2021)
Cita:	<p>hablar, de evaluación de logros. Cualquier acto de valoración supone la necesidad de un patrón o norma que atribuya una valor a esa realidad; a su vez se precisa de algún tipo de información que nos permita la valoración o emisión de un juicio sobre esa realidad para determinados fines; así podemos notar que en la evaluación existen tres elementos</p> <p style="text-align: right;"><i>La evaluación como herramienta...</i></p> <p>que, a la vez, se constituyen en sus etapas: una recogida de información, una valoración de la misma y una toma de decisiones.</p>
Portada:	 <p style="text-align: center;">La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente en tiempo de pandemia, periodo 2020-2021 caso: colegio privado subvencionado italiano Santo Tomas-FROSEP</p> <p style="text-align: right;">Elisa Salinas Pérez elisasalinasp@hotmail.com Maestría en Ciencias de la Educación, con énfasis en Investigación Científica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Pilar</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1236	

Número de cita:	36
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Salinas, E
Año:	2021
Número de página:	31
Citación:	(Salinas, 2021)
Cita:	<p>Por su parte, Robert Stake presenta su modelo de "evaluación respondiente", dado que da respuesta a cuestionamientos reales de los involucrados en el proceso evaluativo de un programa educativo desarrollado. Lo primordial del modelo es la comparación de descripciones con estándares para posteriormente emitir juicios valorativos.</p> <p>En el diagrama se observan una serie de autores con sus respectivos aportes, unos derivados de la postura de Cronbach y otros de Scriven.</p> <p>Inicialmente se tiene a Parlett y Hamilton quienes mediante el modelo que llamaron "evaluación iluminativa" afirman que en el proceso evaluativo se debe descubrir y documentar a todos los actores que participen en el mismo, para así comprender y argumentar lo relevante de lo que se pretende abarcar; indican que existen cuatro elementos a considerar: lo que se va a evaluar (objeto), la metodología seguida (el cómo), la estructura que subyace y los valores implícitos.</p>
Portada:	 <p>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</p> <hr/> <p>La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente en tiempo de pandemia, periodo 2020-2021 caso: colegio privado subvencionado italiano Santo Tomas-FROSEP</p> <p>Elisa Salinas Pérez elisasalinasp@hotmail.com Maestría en Ciencias de la Educación, con énfasis en Investigación Científica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Pilar</p>
Link:	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1236

Número de cita:	37
Base de datos:	latindex catálogo 2.0
Revista:	DOCERE
ISSN:	2683-2526
Autores:	Palacios, C., y Ortiz, J.
Año:	2016
Número de página:	31
Citación:	(Palacios y Ortiz, 2016)
Cita:	<p>Una de las actividades más complicadas en la docencia es, sin duda, la de evaluar al estudiante; generalmente se debe certificar que éste ha adquirido y asimilado el cúmulo de conocimientos que se le han facilitado, sobre todo que ha logrado proyectarlos o extrapolarlos a actividades que en su momento serán del dominio del ámbito laboral. Estamos hablando tal vez del eslabón más difícil de cerrar en la cadena que conforman los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo cual requiere de todo un contexto que abarca experiencia, planeación, preparación, además de una vocación completamente comprometida al servicio por parte del docente.</p>
Portada:	 <p>Elementos de la evaluación en la educación superior</p> <p>Carlos Sergio Palacios Martínez y Javier Alejandro Ortiz Briones</p>
Link:	https://doi.org/10.33064/2016docere141741

Número de cita:	38
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Salinas, E
Año:	2021
Número de página:	31
Citación:	(Salinas, 2021)
Cita:	<p>-----</p> <p>información útil para la toma de decisiones. Introduce el modelo CIPP, siglas de Contexto, Insumos, Proceso y Producto, cuatro elementos que deben considerar en la evaluación para poder tomar decisiones apoyadas en la información que proporcionan.</p> <p>Por su parte, Robert Stake presenta su modelo de "evaluación respondiente", dado que da respuesta a cuestionamientos reales de los involucrados en el proceso evaluativo de un programa educativo desarrollado. Lo primordial del modelo es la comparación de descripciones con estándares para posteriormente emitir juicios valorativos.</p> <p>Jenkins y Kemmis definen e introducen las prácticas investigativas como evaluación, en sí definen el modelo de investigación apoyados en el estudio de casos, al tomar este como una práctica evaluativa propia.</p>
Portada:	 <p>La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente en tiempo de pandemia, periodo 2020-2021 caso: colegio privado subvencionando italiano Santo Tomas-FROSEP</p> <p>Elisa Salinas Pérez elisasalinasp@hotmail.com Maestría en Ciencias de la Educación, con énfasis en Investigación Científica, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Pilar</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1236

Número de cita:	39
Base de datos:	Scielo
Revista:	Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores y años:	Ley, N., y Espinoza, E.
Año:	2021
Número de página:	32
Citación:	Ley y Espinoza (2021)
Cita:	Los resultados de la evaluación permiten una visión concreta y clara de los hechos educativos y la consecuente toma de decisiones para mejorar el funcionamiento pedagógico y realizar los cambios pertinentes.
Portada:	 <p> Fecha de presentación: septiembre, 2021 Fecha de aceptación: octubre, 2021 Fecha de publicación: noviembre, 2021 </p> <p> 39 CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CHARACTERISTICS OF EDUCATIONAL EVALUATION IN THE LEARNING PROCESS </p> <p> Nelly Victoria Ley Leyva¹ E-mail: nley@utb.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-0291-7264 Eusebio Enrique Espinoza Freire² E-mail: eespinoza@institucionescorona.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-0533-4280 ¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. ² Universidad Técnica de Machala, Ecuador. </p> <p> Cita sugerida (APA, séptima edición) Ley Leyva, N. V. & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. <i>Revista Universidad y Sociedad</i>, 13(6), 361-370. </p> <p> 10.24128/rys.v13n6.361-370 </p>
Link:	https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400

Número de cita:	40
Revista:	International Journal of Research (IJR)
ISSN:	2348-6848
Autores:	Odili, J., y Jessa, M.
Año:	2023
Número de página:	32
Citación	Odili y Jessa (2023)

Cita

1. **Ascertain the goal of the programme to be evaluated.**
- Every evaluation procedure targets a programme. A programme can be unit of instruction, e.g., lesson; an innovation such as a new programme that is aimed at reducing the spread of Acquired Immune Deficiency Syndrome; an intervention such as introduction of midday meals in primary schools. The objective of evaluation process is another guiding principle in evaluation. Evaluation could serve different purposes depending on the need of the user. Evaluation could be made to clarify the goal of the programme, to ascertain the suitability of the operations- actions or activities needed to achieve the set goals - or the output, the extent in which the beneficiaries
- Decision on Techniques of Data Collection:** Educational evaluation should be guided by a decision of techniques of data collection for the purpose of arriving at a decision. This must be preceded by a proper clarification of the goal or objective of the programme. Evaluation
- The principle of proper utilization of evaluation techniques:** This principle demands that an evaluator should be aware that there are problems inherent in any evaluation technique. This is responsible for the strength and weaknesses of an evaluation technique. Sources of such weaknesses include, sampling error. This weakness arises from the fact that in behaviour
- The principle that evaluation is a means to an end, and not an end in itself is an important principle in evaluation.** Awareness of this will remove the problems of wearying subjects with data collection that may not serve any end. Thus, an evaluator must have a proper focus
- Principle of multiple techniques Evaluation:** The principle of multiple techniques in evaluation means that more than one technique can be applied in the process of data collection. For instance, in one evaluation study, an evaluator can decide to use test, observation and self-report technique in data collection such decision is anchored by the goal or objective of evaluation. An evaluation report may involve information on the level of cognitive, affective

Portada



**International Journal of Research
(IJR)**

e-ISSN: 2348-6848
p-ISSN: 2348-795X
Vol. 10 Issue 12
December 2023

Programme Development and Evaluation in Counselling

John N. Odili (PhD)
jodili@csdelu.edu.ng

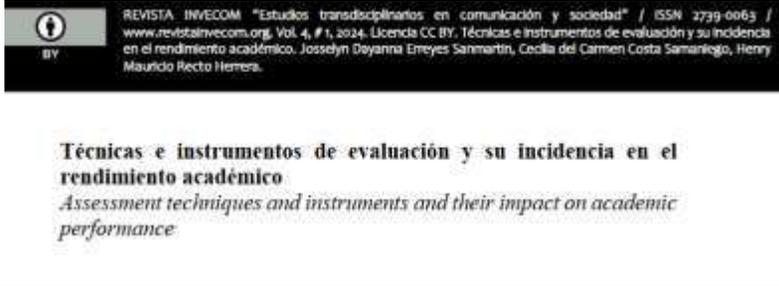
Department of Guidance and Counselling, Delta State University, Abraka Nigeria

Link. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10318872>

Número de cita:	41
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores y años:	Conde-Rojas, F., Martina, M., y Aniceto-Vargas, P.
Año:	2022
Número de página:	32
Citación:	(Conde-Rojas et al., 2022)
Cita:	(Fernández, 2017, p. 18-19) y debe ser consensuada a través del diálogo con los estudiantes sobre cómo se llevará a cabo la evaluación, que en sí mismo ya es formador, los estudiantes de manera paulatina deben identificar que el propósito de la evaluación es mejorar los procesos de aprendizaje y no las notas como tal, hacerlos reflexivos de la importancia de valorar lo que se pretendía con cada actividad y en conjunto analizar los resultados obtenidos.
Portada:	 <p>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</p> <p>Análisis del concepto evaluación educativa mediante cartografía conceptual, camino hacia la calidad</p> <p>Francisco Javier Conde-Rojas f_conde@seg-gto.gob.mx Secretaría de Educación de Guanajuato</p> <p>Macrina Martínez Arroyo m_arroyo@seg.guanajuato.gob.mx Secretaría de Educación de Guanajuato</p> <p>Paula Flora Aniceto-Vargas paniceto@ipn.mx Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Unidad Culhuacán del IPN Centro Universitario CIFE Cuernavaca, Morelos - México</p>
Link:	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1694

Número de cita:	42
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)
ISSN:	2559-6587
Autores y años:	Delgado, M., y Zambrano, L
Año:	2021
Número de página:	32
Citación:	(Delgado y Zambrano, 2021)
Cita:	<p>Las técnicas de evaluación son las herramientas que disponen los docentes para recoger y analizar información. Reyes (2016) señala que las técnicas de evaluación son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la evaluación debe estar caracterizada por situaciones y contenidos reales de aprendizaje, oponiéndose a las situaciones puntuales y artificiales de evaluación alejadas de la práctica real.</p> <p>Todas estas técnicas, tanto las no formales, semiformales y formales le permiten al docente tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y para ser justos al momento de evaluar a sus alumnos. Además, estas técnicas contribuyen a que los estudiantes se sientan satisfechos con los resultados y que los profesores satisfagan sus dudas y pueda suplir los vacíos que va evidenciado en el proceso académico. Y, en definitiva, el docente busca con estas técnicas ayudar al estudiante en su formación.</p>
Portada:	 <p>ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales</p> <p>ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales e-ISSN 2559-6587 https://revistas.utm.edu.ec/index.php/RehuSo/index Vol. 6 Núm. 3 (40-51): Septiembre - Diciembre 2021 rehuso@utm.edu.ec Universidad Técnica de Manabí DOI: 10.5281/zenodo.5512928</p> <p>Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato <i>Creative techniques for assessing learning in high school students</i></p>
Link:	https://doi.org/10.5281/zenodo.5512928

Número de cita:	43
Base de datos:	Scielo
Revista:	Propósitos y Representaciones
ISSN:	2310-7999
Autores y años:	Gómez, L; Valdés, M
Año:	2019
Número de página:	33
Citación:	(Gómez y Valdés, 2019)
Cita:	<p>evaluar el desempeño de los docentes universitarios. Por lo general, las instituciones enuncian propósitos de la evaluación que suelen no coincidir con lo que se evalúa y con el uso que se hace de los resultados. Se incluye la revisión de distintos modelos de evaluación. Para mostrar los desfases entre objetivos y prácticas, es decir, la pobre relación de lo que se hace, con el modelo del declarado. Se tiende a enunciar que el objetivo de la evaluación está centrado en la mejora continua. Uno de los instrumentos más utilizados es el cuestionario, con el que se pretende hacer una evaluación precisa, pero que, por lo general, no evalúa el desempeño docente, sino, en el mejor de los casos, la opinión de los estudiantes. Si se declara que la evaluación debe servir para</p>
Portada:	<p>Propósitos y Representaciones ISSN 2307-7999 e-ISSN 2310-4635</p> <p>May. - Ago. 2019, Vol. 7, N° 2: pp. 479 - 515 http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255</p> <p style="text-align: right;">ARTÍCULOS DE REVISIÓN</p> <p style="text-align: center;">La evaluación del desempeño docente en la educación superior</p> <p style="text-align: center;">The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education</p> <p style="text-align: center;">Luis F. Gómez  ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, Guadalajara, México ORCID: http://orcid.org/0000-0001-6988-0163</p> <p style="text-align: center;">María G. Valdés  ITESO, Universidad Jesuita de Guadalajara, Guadalajara, México ORCID: https://orcid.org/0000-0001-8802-4995</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255

Número de cita:	44
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista InveCom
ISSN:	2739-0063
Autores y años:	Erreyes, J., Carmen, C., Recto, H
Año:	2023
Número de página:	33
Citación:	(Erreyes et al., 2023)
Cita:	<p>El uso de técnicas e instrumentos de evaluación permite medir el progreso y el desempeño de los estudiantes de forma clara y precisa, considerando las habilidades, los conocimientos y competencias de cada estudiante, por ello, son de gran utilidad dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, ayudan a obtener información necesaria sobre el grado de aprendizaje alcanzado y verificar en cuáles áreas se puede mejorar, para tomar decisiones oportunas y positivas, con el objetivo de brindar una retroalimentación práctica y eficiente para el buen desarrollo del conocimiento de los estudiantes.</p>
Portada:	 <p>REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad" / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org, Vol. 4, # 1, 2024. Licencia CC BY. Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico. Josselyn Dayanna Erreyes Sanmartín, Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Henry Mauricio Recto Herrera.</p> <p>Técnicas e instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento académico <i>Assessment techniques and instruments and their impact on academic performance</i></p>
Link. https://doi.org/10.5281/zenodo.8357600	

Número de cita:	45
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista InveCom
ISSN:	Alteridad. Revista Educación
Autores y años:	Medina-Díaz, M., y Verdejo-Carrión, A
Año:	2020
Número de página:	33
Citación:	(Medina y Verdejo-Carrión, 2020)
Cita:	<p>La confiabilidad o fiabilidad se refiere a la precisión o consistencia de las puntuaciones o de la información conseguida con un instrumento administrado en varias ocasiones. También está atada a la precisión o exactitud de las puntuaciones u otra información de un grupo de estudiantes, con los menores errores posibles. Estos errores podrían estar vinculados con los cambios en las condiciones de administración del instrumento, la subjetividad en la corrección o calificación del profesorado, la ambigüedad en los ítems, así como a la falta de motivación y la adivinanza del estudiantado.</p> <p>La cantidad de ítems, tareas y momentos</p>
Portada:	 <p>ALTERIDAD REVISTA DE EDUCACIÓN p-ISSN: 11390-315X / e-ISSN: 11390-8642 http://alteridad.upn.edu.ec</p> <p>CC BY NC ND</p> <p>junio - diciembre 2020 Vol. 15, No. 2, 270-283 https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10</p> <p>Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas</p> <p><i>Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies</i></p>
Link.	https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10

Número de cita:	46
Revista:	International Journal of Research (IJR)
ISSN:	2348-6848
Autores:	Odili, J., y Jessa, M.
Año:	2023
Número de página:	34
Citación	Odili y Jessa (2023)

Cita

<p>I. Ascertain the goal of the programme to be evaluated.</p> <p>Every evaluation procedure targets a programme. A programme can be unit of instruction, e.g., a lesson; an innovation such as a new programme that is aimed at reducing the spread of Acquired Immune Deficiency Syndrome; an intervention such as introduction of midday meals in primary schools.</p> <p>The objective of evaluation process is another guiding principle in evaluation. Evaluation could serve different purposes depending on the need of the user. Evaluation could be made to clarify the goal of the programme, to ascertain the suitability of the operations- actions or activities needed to achieve the set goals - or the output, the extent at which the beneficiaries</p> <p>The principle that evaluation is a means to an end, and not an end in itself is an important principle in evaluation. Awareness of this will remove the problems of wearying subjects with data collection that may not serve any end. Thus, an evaluator must have a proper focus</p>	<p>Decision on Techniques of Data Collection: Educational evaluation should be guided by a decision of techniques of data collection for the purpose of arriving at a decision. This must be preceded by a proper clarification of the goal or objective of the programme. Evaluation</p> <p>The principle of proper utilization of evaluation techniques: This principle demands that an evaluator should be aware that there are problems inherent in any evaluation technique. This is responsible for the strength and weaknesses of an evaluation technique. Sources of such weaknesses include; sampling error. This weakness arises from the fact that in behaviour</p> <p>Principle of multiple techniques Evaluation: The principle of multiple techniques in evaluation means that more than one technique can be applied in the process of data collection. For instance, in one evaluation study, an evaluator can decide to use test, observation and self-report technique in data collection such decision is anchored by the goal or objective of evaluation. An evaluation report may involve information on the level of cognitive, affective</p>
--	--

Portada



**International Journal of Research
(IJR)**

e-ISSN: 2348-6848
p-ISSN: 2348-795X
Vol. 10 Issue 12
December 2023

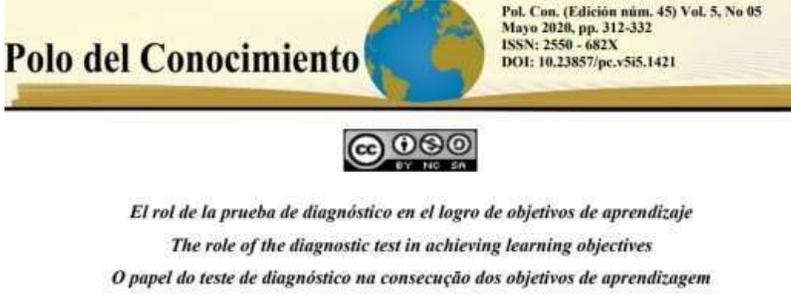
Programme Development and Evaluation in Counselling

John N. Odili (PhD)
jodili@csdelu.edu.ng

Department of Guidance and Counselling, Delta State University, Abraka Nigeria

Link. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10318872>

Número de cita:	47
Base de datos:	Scielo
Revista:	Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo
ISSN:	2226-1478
Autores y años:	Cruzado, J
Año:	2022
Número de página:	34
Citación:	(Cruzado, 2022)
Cita:	<p>Es relevante tener claro que la evaluación formativa es un proceso sistemático que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir se sostiene en un ciclo permanente, teniendo como base las interacciones entre el profesor y los estudiantes, y entre los mismos alumnos, lo cual permite obtener evidencia de los logros de aprendizaje, así como tomar decisiones pertinentes y oportunas.</p> <p>sencillo a los estudiantes. Seguidamente, la recolección de evidencias, las mismas que deben ser productos tangibles o intangibles ejecutados por los estudiantes según las actividades diseñadas por los docentes. Posteriormente se tiene la interpretación de evidencia, ello implica realizar una interpretación de los productos, permite ver el avance del estudiante de acuerdo con las metas de aprendizaje y criterios de evaluación, con el propósito de tomar decisiones para alcanzar tales metas.</p> <p>Asimismo, debe tener en cuenta criterios precisos, claros y compartidos, brindar formas de trabajo o procedimientos para que los estudiantes revisen y corrijan. Hacer retroalimentación significa otorgar un valor a lo que se ha realizado, y no en otorgar felicitaciones o críticas sin ningún sustento y que no encaminen sus esfuerzos de forma clara o que los puedan desviar de los propósitos. En este sentido, se entiende que la finalidad de hacer</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672</p> <p style="text-align: center;">La evaluación formativa en la educación Formative Assessment in Education</p> <p>ISSN: 2226-1478 Universidad César Vallejo, Perú comuni@cvu.edu.pe</p> <p style="text-align: right;">Recibido: 17/02/2022 Aceptado: 23/09/2022</p>
Link.	https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672

Número de cita:	48
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Lara-Freire, M., Rojas-Yumisaca, W., y Cabezas-Arévalo, L.
Año:	2020
Número de página:	35
Citación:	(Lara-Freire et al, 2020)
Cita:	<p>La prueba de diagnóstico y ¿para qué sirve?</p> <p>Es un proceso sistemático que se lo realiza al inicio de un periodo académico que busca como objetivos principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entender en qué estado están los estudiantes al principio de un tema, periodo o nivel académico. ● Tomar decisiones que faciliten y mejoren el aprendizaje durante el proceso educativo.
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 45) Vol. 5, No 05 Mayo 2020, pp. 312-332 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v5i5.1421</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje</i> <i>The role of the diagnostic test in achieving learning objectives</i> <i>O papel do teste de diagnóstico na consecução dos objetivos de aprendizagem</i></p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v5i5

Número de cita:	49
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	López, B., y Cuevas, J
Año:	2023
Número de página:	35
Citación:	(López y Cueva, 2023)
Cita:	Elaborar y diseñar estrategias idóneas de acuerdo al contexto, características y necesidades de los alumnos, que permitan desarrollar el valor de la empatía en ellos y poder aplicarla en su vida diaria.
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3.  https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6888</p> <p> Ciencia Latina Internacional</p> <hr/> <p>Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la empatía en alumnos de primer y tercer ciclo en educación primaria.</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6888

Número de cita:	50
Base de datos:	Dialnet
Revista:	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN:	2789-3855
Autores:	Agama, L., Velez, T., Aguirre, J., Bermello, E., y Perez, M
Año:	2024
Número de página:	35
Citación:	(Agama et al., 2024)
Cita:	Elaborar y diseñar estrategias idóneas de acuerdo al contexto, características y necesidades de los alumnos, que permitan desarrollar el valor de la empatía en ellos y poder aplicarla en su vida diaria.
Portada:	 <p>DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2120</p> <p>Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión</p> <p>Pedagogical and social approach to guarantee that all students can enjoy a quality education by promoting inclusion</p>
Link:	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2120

Número de cita:	51
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Briones-Cedeño, G., Castro-Cárdenas, M., y Lema-Paucar, M
Año:	2021
Número de página:	35
Citación:	(Briones-Cedeño et al., 2021)
Cita:	<p>El docente es el sujeto encargado de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, además dar seguimiento oportuno a los mismos utilizando las herramientas necesarias. Así mismo, es el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Es importante enfatizar que el enfoque formativo de la evaluación tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las principales claves de la evaluación formativa están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes (trabajos de los alumnos, pruebas, observación directa, exposiciones, proyectos, participaciones). • Tiene como fin mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 680-699 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2396</p> <p>CC BY-NC-ND</p> <p><i>Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior</i></p> <p><i>Strengthening of the management of the assessment instruments used by upper elementary school teachers</i></p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3

Número de cita:	52
Base de datos:	DOAJ
Revista:	REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
ISSN:	2745-0341
Autores:	Hidalgo, M.
Año:	2020
Número de página:	35
Citación:	(Hidalgo, 2020)
Cita:	<p>La evaluación formativa es un proceso en el cual tanto alumnos/as como docentes comparten metas de aprendizaje. Y por el cual, el docente evalúa constantemente los avances en relación con los objetivos de aprendizaje que permitan alcanzar dichas metas; con el propósito de determinar y ajustar los métodos y las estrategias en función de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo.</p>
Portada:	 <p>REVISTA INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ARTÍCULO DE REFLEXIÓN</p> <p>Reflexiones acerca de la evaluación formativa en el contexto universitario Thoughts on formative assessment in the university context</p> <p>María Esther Hidalgo Apunte¹</p> <p>Recibido: 06.12.2020 Aceptado: 20.12.2020</p>
Link.	https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.32

Número de cita:	53
Base de datos:	Scielo
Revista:	Páginas de Educación
ISSN:	1688-7468
Autores:	Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A., Tapia-Ladino, M.
Año:	2022
Número de página:	36
Citación:	(Sandoval et al., 2022)
Cita:	<p>A diferencia de los anteriores, la evaluación sumativa es aquella que se hace, por lo general, al término de un proceso de enseñanza y aprendizaje diseñado (planificado) con la finalidad de verificar el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes. Se trata de una</p>
Portada:	<p><i>Páginas de Educación</i>, 15(1), enero-junio 2022</p> <p>ISSN en línea: 1688-7468 DOI: https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638</p> <p>EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN</p> <p><i>Educational Assessment of Learning Achievements: Basic Conceptualizations for the Understanding of a Professional Language</i></p> <p><i>Avaliação educacional da aprendizagem: conceitos básicos de uma linguagem profissional para maior entendimento</i></p>
Link:	https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638

Número de cita:	54
Base de datos:	Scielo
Revista:	Educação e Pesquisa
ISSN:	1678-4634
Autores:	Garzón, A., y Gil, J
Año:	2018
Número de página:	36
Citación:	(Garzón y Gil, 2018)
Cita:	<p>Para los discursos de grupo, se aplicaron técnicas de análisis de contenido. Partimos de una reducción de los datos mediante categorización temática, tomando como sistema inicial de categorías los temas auxiliares considerados al moderar las discusiones grupales. Estas categorías son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución del tiempo. Modo en que se estructuran las actividades académicas o extra académicas que el estudiante afronta cotidianamente. • Planificación de tareas. Descripción de conductas o estrategias dirigidas al establecimiento de metas, la jerarquización de las tareas y el seguimiento de las mismas para lograr unos objetivos o metas definidos. • Uso de herramientas. Empleo de instrumentos o técnicas para planificar las actividades en un periodo de tiempo determinado, contribuyendo a la gestión del tiempo. • Valoraciones sobre la gestión del tiempo. Opiniones sobre el valor atribuido a la gestión del tiempo, así como valoraciones personales del estudiante acerca del grado de control que tiene sobre su propio tiempo académico.
Portada:	<p>SECCIÓN TEMÁTICA: EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico</p> <p>Angélica Garzón Umerenkova¹ Javier Gil Flores²</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201708157900

Número de cita:	55
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Academo (Asunción)
ISSN:	2414-8938
Autores:	Aquino, L
Año:	2022
Número de página:	36
Citación:	(Aquino, 2022)
Cita:	<p>Un instrumento necesariamente debe ser práctico y flexible para el educando, de modo a obtener una respuesta favorable de lo solicitado en la evaluación, minimizando el riesgo que confunda al mismo y que represente un obstáculo a la hora de mostrar sus conocimientos</p> <p>La selección y uso de instrumentos de evaluación están relacionados con qué y cuánta evidencia es suficiente para evaluar la competencia. A ello, también, hay que añadir el nivel de precisión y la cantidad de riesgo que es aceptable. Es decir, si queremos ser precisos y correr pocos riesgos, el dispositivo instrumental debe ser amplio y multivariado, a la par hay que garantizar validez, confiabilidad, flexibilidad e imparcialidad.</p>
Portada:	 <p>ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p>ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p>DOI: https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1</p> <p>Características del diseño de instrumento más eficiente en la evaluación del aprendizaje</p> <p>Characteristics of the design of the most efficient instrument in the assessment of learning</p>
Link:	https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1

Número de cita:	56
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Ramos, D., Ramos, D., Ramos, N., Tapia, V., Tapia, L.
Año:	2023
Número de página:	36
Citación:	(Ramos et al., 2023)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación Auténtica: Busca evaluar habilidades del mundo real mediante proyectos, presentaciones y situaciones prácticas.
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108</p>   <hr/> <p>Explorando las Fronteras: la Aplicación de Inteligencia Artificial en la Evaluación Educativa</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108

Número de cita:	57
Base de datos:	Scielo
Revista:	Desde el Sur
ISSN:	2415-0959
Autores:	Navas, S., y Martínez, A.
Año:	2022
Número de página:	36
Citación:	(Navas y Martínez, 2022)
Cita:	<p>producto tangible, los textos argumentativos.</p> <p>Para cerrar, puede afirmarse que, conceptualmente, la evaluación auténtica es aquella que se centra en el desempeño de los estudiantes, al ofrecerles oportunidades para aprender a través del propio proceso evaluativo, cuando este se diseña de forma articulada y clara respecto con los resultados de aprendizaje previstos. Además, la evaluación auténtica se distingue de otras formas de evaluación por fomentar la participación de los estudiantes, y los ayuda a progresar en el desarrollo de sus destrezas y en el conocimiento de la asignatura. Si bien la creación y la gestión de las tareas de evaluación auténticas pueden requerir mucho tiempo y recursos, con esta investigación se ratifica lo expuesto por Martín <i>et al.</i> (2015), quienes argumentan que los beneficios en términos de mejora de</p>
Portada:	<p>Desde el Sur Volumen 14, número 2, Lima; pp. 1–14 DOI: 10.21142/DES-1402-2022-0026</p> <p>La evaluación auténtica y su incidencia en el mejoramiento de la composición escrita argumentativa en los contextos virtuales universitarios</p> <p>The authentic evaluation and its incidence in the improvement of the argumentative written composition in the virtual university contexts</p>
Link:	http://dx.doi.org/10.21142/des-1402-2022-0026

Número de cita:	58
Base de datos:	Dialnet
Revista:	INNOVA Research Journal
ISSN:	2477-9024
Autores:	Mosquera-Murillo, C., y Ospina-Orejarena, B
Año:	2023
Número de página:	36
Citación:	(Mosquera-Murillo y Ospina-Orejarena, 2023)
Cita:	<p>En la formación de seres humanos es fundamental el fomento desde muy pequeños, de habilidades de pensamiento crítico; por lo cual, es propicio iniciar este proceso en la básica primaria para que los estudiantes aprendan a enfrentar con argumentos los contextos difíciles en los que viven; que analicen, comprendan, argumenten y planteen múltiples preguntas y soluciones que les ayuden a surgir y crecer desde lo personal o profesional; impidiendo que otros se aprovechen de las situaciones difíciles que enfrentan, les mientan, tomen decisiones por ellos o en su defecto, los manipulen. De igual manera, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico carga al ser humano de juicios personales pero razonables, que le ayudan a mejorar su presente y futuro, como miembros activos que contribuyen en la transformación de la sociedad. Los niños</p>
Portada:	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>ISSN: 2477-9024</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Approved by Arizona State University</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>ARTÍCULO ORIGINAL NÚMERO ESPECIAL</p> <p>INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 (Septiembre-Diciembre 2023). Vol. 8, No.3.1 pp. 96-112 DOI: https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397 URL: https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova Correo: innova@uide.edu.ec</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">La didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Didactic and the development of critical thinking in teaching-learning processes</p>
Link.	https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2397

Número de cita:	59
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Ramos, D., Ramos, D., Ramos, N., Tapia, V., Tapia, L.
Año:	2023
Número de página:	37
Citación:	(Ramos et al., 2023)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Tradicional: Se centra en pruebas estandarizadas y formatos convencionales para medir conocimientos teóricos.
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108</p>   <hr/> <p>Explorando las Fronteras: la Aplicación de Inteligencia Artificial en la Evaluación Educativa</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9108

Número de cita:	60
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista mexicana de investigación educativa
ISSN:	2594-2271
Autores:	Cotán, A
Año:	2022
Número de página:	37
Citación:	(Cotán, 2022)
Cita:	<p>Así, atender y escuchar las necesidades del alumnado fue esencial para el desarrollo de la coevaluación. Para ello, los docentes optaban por utilizar diferentes tipos de evaluación atendiendo a criterios diversos como la asistencia y/o preferencias. En algunos casos, dejaban que fuera el alumnado el que decidiera con qué actividad iba a evaluarse. De esta forma, trabajaban la responsabilidad, la autonomía y la reflexión:</p>
Portada:	<p>PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR <i>¿Cómo y cuándo evalúa el profesorado?</i> ALMUDENA COTÁN</p>
Link:	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000300803

Número de cita:	61
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Pädi Boletín Científico De Ciencias Básicas E Ingenierías Del ICBI
ISSN:	2007-6363
Autores:	Gómez-Acosta, E., Lagunes-Domínguez, A., Torres-Gastelú, C
Año:	2021
Número de página:	38
Citación:	(Gómez-Acosta et al., 2021)
Cita:	A través de los autores mencionados se comprende que los instrumentos de evaluación permiten recolectar información a través de la claridad, fiabilidad y validez, llevando a cabo con esto una medición del objeto que se pretende estudiar, obteniendo resultados que podrán ser analizados.
Portada:	 <p>LAIH</p> <p>Apq. (Ingeniería, Tecnología, Matemáticas, Física y Química)</p> <p>Pädi Boletín Científico de Ciencias Básicas e Ingenierías del ICBI</p> <p>ISSN: 2007-6363</p> <p>Publicación Semestral Pädi Vol. 9 No. Especial (2021) 68-78</p> <p>Revisión de la literatura digital de instrumentos evaluativos para modalidad virtual de aprendizaje</p> <p>Digital literature review of evaluative instruments for virtual learning modality</p> <p>E. I. Gómez-Acosta*, A. Lagunes-Domínguez, C. A. Torres-Gastelú</p> <p>* Universidad Veracruzana, PAZM, Blvd del Río, Veracruz, México</p>
Link:	https://doi.org/10.29057/icbi.v9iEspecial.7462

Número de cita:	62
Base de datos:	Scielo
Revista:	Conrado
ISSN:	1990-8644
Autores:	Espinoza, E.
Año:	2021
Número de página:	38
Citación:	(Espinoza, 2022)
Cita:	<p>Asimismo, el docente debe tener presente las actividades realizadas por el educando durante el proceso de aprendizaje, las que serán cualificadas a través de instrumentos de evaluación, a saber: deberes, informes, proyectos y lecciones orales o escritas y así determinar el aprendizaje adquirido. Se debe tomar en cuenta que sin la aplicación de los instrumentos antes mencionados sería imposible conocer los cambios que se producen en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los instrumentos de evaluación son fundamentales, permiten realizar un análisis exhaustivo sobre el aprovechamiento de los estudiantes y así hacer cambios que permitan mejorar las estrategias que el docente utiliza.</p> <p>El docente es el encargado de realizar la evaluación y dirigir el proceso de formación integral de los alumnos, con el propósito de que los conocimientos se conviertan en aprendizajes significativos, los que acompañarán al estudiante a lo largo del proceso formativo y los distintos niveles escolares por los que transita y podrá poner en práctica en su futura vida social y profesional.</p>
Portada:	 <p>Fecha de presentación: diciembre, 2021. Fecha de Aceptación: enero, 2022. Fecha de publicación: marzo, 2022</p> <p>14 LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES THE EVALUATION OF LEARNING</p> <p>Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹ E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760 ¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición) Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. <i>Revista Conrado</i>, 18(85), 120-127.</p> <p>RÉSUMEN ABSTRACT</p> <p>El presente ensayo responde a un estudio descriptivo de tipo revisión bibliográfica, sistematizado a través de los métodos de investigación científica, revisión documental, analítico-sintético y hermenéutico.</p> <p>The present essay responds to a descriptive study of the bibliographic review type, systematized through the methods of scientific research, documentary review, analytical-synthetic and hermeneutic. Its ob-</p>
Link:	https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267

Número de cita:	63
Base de datos:	Catálogo 2.0 de latindex
Revista:	Revista Torreón Universitario
ISSN:	2313-7215
Autores:	Briceño, A
Año:	2019
Número de página:	38
Citación:	(Briceño, 2019)
Cita:	<p>Por tanto, la evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes, es por ello que el docente debe seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del Aprendizaje.</p> <p>Asimismo, es un instrumento que provee retroalimentación tanto al docente como al estudiante, lo que permite cambiar aspectos relacionados con la planificación y, especialmente, con el proceso de aprendizaje. En pocas palabras, la evaluación tiene sentido cuando mejora el proceso educativo.</p> <p>La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes, es por ello que el docente debe seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del Aprendizaje.</p>
Portada:	<p style="text-align: center;"><i>La evaluación en el proceso de aprendizaje</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Fecha de recepción: 23 de julio, 2019 / Fecha de aceptación: 14 de agosto, 2019</i> https://doi.org/10.5377/torreon.v7i20.8564</p> <p style="text-align: right;">Dr. Ariel Briceño Moraga Doctor en Gestión y Calidad de la Educación UNAN-Managua ariel.briceno70@gmail.com</p>
Link:	https://doi.org/10.5377/torreon.v7i20.8564

Número de cita:	64
Base de datos:	Catálogo 2.0 de latindex
Revista:	Revista Cognosis
ISSN:	2588-0578
Autores:	Inga, M., Bolívar, O., y Pico, J
Año:	2019
Número de página:	39
Citación:	(Inga et al., 2019)
Cita:	<p>Las técnicas son procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. El educador deberá recoger la información recurriendo a instrumentos lo más precisos y objetivos posibles para garantizar el conocimiento y explicación de lo que realmente acontece.</p>
Portada:	 <p>Revista Cognosis Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578</p> <p>LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>
Link.	https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1825

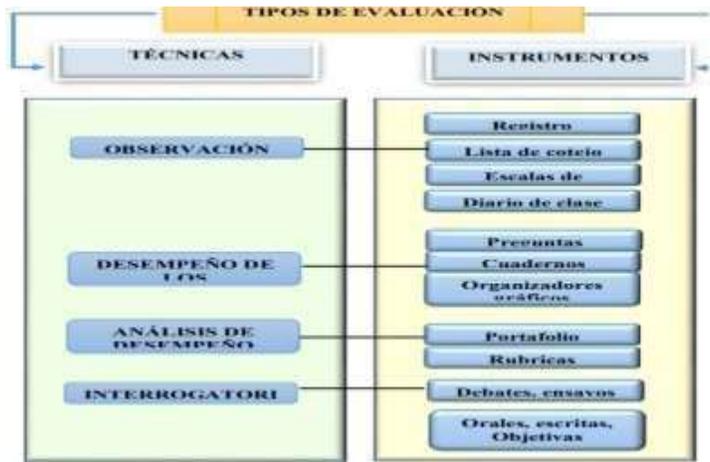
Número de cita:	65
Base de datos:	Elsevier
Revista:	Perfiles Educativos
ISSN:	1990-8644
Autores:	Hamodi, C., López, V., y López, A.
Año:	2015
Número de página:	39
Citación:	(Hamodi et al., 2015).
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos. • Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación.
Portada:	 <p>The screenshot shows the journal's homepage for 'Perfiles Educativos'. It includes the Elsevier logo, the journal title, a search bar, and navigation links. The article title 'Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior' is prominently displayed, along with the authors' names: Camlina Hamodi^a, Victor Manuel López Pastor^b, and Ana Teresa López Pastor^b. The DOI is 10.1016/j.pe.2015.10.004.</p>
Link.	https://www.elsevier.es/es-revista-perfiles-educativos-85-articulo-medios-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion-S0185269815000100

Número de cita:	66
Base de datos:	Scopus
Revista:	Bordón. Revista de Pedagogía
ISSN:	2340-6577
Autores:	Villa, A., y Poblete, M
Año:	2011
Número de página:	40
Citación:	(Villa y Poblete, 2011)
Cita:	<p>Las técnicas o instrumentos con mayor valor añadido para evaluar competencias serán aquellos que garantizan la recogida de información, de evidencias de los elementos o recursos de competencia, como son el portafolio, los mapas conceptuales, los protocolos de observación en el caso de simulaciones o representaciones, las entrevistas, etc.</p> <p>Cambian también los instrumentos. No sólo cambian las metodologías y recursos que el profesor utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También hay que incorporar nuevas técnicas y herramientas para evaluar los logros y errores del estudiante en el aprendizaje de una realidad compleja como es la competencia. Para acercarse a la objetividad hay que desarrollar técnicas que tomen en cuenta los diversos recursos que debe movilizar el estudiante para que aprenda auténticas competencias y no sólo algunos recursos (conocimientos, habilidades). Técnicas, por otra parte que forman parte del proceso de aprendizaje y de las que aprenden los estudiantes durante su aplicación.</p>
Portada:	<p>EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS GENÉRICAS: PRINCIPIOS, OPORTUNIDADES Y LIMITACIONES <i>Assessment of Generic Competencies: Principles, Opportunities and Limitations</i></p> <p>AURELIO VILLA SÁNCHEZ MANUEL POBLETE RUIZ Universidad de Deusto</p>
Link:	https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28910

Número de cita:	67
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de la Facultad de Medicina (México)
ISSN:	2448-4865
Autores:	Morales, S; Hershberger, R; Acosta, E
Año:	2021
Número de página:	40
Citación:	(Morales et al., 2021)
Cita:	<p>De acuerdo con los resultados de aprendizaje que se definan según las competencias u objetivos dispuestos en el programa académico del cual se desprenden las actividades de simulación, es necesario elegir o adecuar el o los instrumentos que respondan a las necesidades para evidenciar esos resultados.</p> <p>Para evaluar las competencias es necesario el diseño de instrumentos que le permitan al alumno demostrar, con evidencias de ejecución, que puede realizar las tareas que involucran la competencia a evaluar⁶. Los instrumentos permiten comparar el grado de desempeño del alumno con un criterio de calidad ya determinado previamente. Los instrumentos diseñados para la evaluación de competencias permiten la recolección de evidencias sobre el desempeño del alumno y la comparación con el estándar definido; a través del análisis de esta información, se puede identificar la brecha entre el desempeño logrado por el alumno y el desempeño esperado, por lo que se convierten en una herramienta eficaz en la realimentación objetiva del estudiante con la finalidad de motivar su aprendizaje⁶.</p>
Portada:	 <p>Educación médica</p> <p>Evaluación por competencias: ¿cómo se hace?</p> <p>Sara Morales López, Rebeca Hershberger del Arrenal, Eduardo Acosta Arreguín</p>
Link.	https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08

Número de cita:	68
Base de datos:	Scielo
Revista:	Cuadernos De Investigación Educativa
ISSN:	1688-9304
Autores:	Benoit, C
Año:	2020
Número de página:	40
Citación:	(Benoit, 2020)
Cita:	<p>La dinámica de cuestionar y responder forma parte de todo intercambio comunicativo. Las relaciones que se establecen durante la comunicación son posibles gracias a la formulación de preguntas que nacen de la inquietud por el conocimiento, por descubrir el sentir del otro, por saber qué piensa frente a un tema, qué sabe, qué lo inquieta y se retroalimenta a partir de las respuestas que posibilitan un proceso cíclico, variable y reflexivo. El valor del cuestionamiento está precisamente en su capacidad para la construcción de sentidos, tanto desde un plano personal como social. Para Eshach,</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula</p> <p style="text-align: center;"><i>The formulation of questions as a didactic strategy to motivate reflection in the classroom</i></p> <p style="text-align: center;"><i>A formulação de perguntas como estratégia didática para motivar a reflexão em sala de aula</i></p> <p>ISSN 1688-9304 - DOI: 10.18861/cied.2020.11.2.2994</p> <p>Claudine Glenda Benoit Rios* https://orcid.org/0000-0002-1791-2212</p>
Link.	https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994

Número de cita:	69
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Cuadernos
ISSN:	1562-6776
Autores:	Vera-Carrasco, O.
Año:	2023
Número de página:	40
Citación:	(Vera-Carrasco, 2023)
Cita:	<p>Los instrumentos pueden clasificarse en las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones escritas (de respuesta construida o de selección): Ensayos, preguntas directas de respuesta corta, exámenes de opción múltiple, relación de columnas, disertaciones, reportes. - Evaluaciones prácticas: Exámenes orales, exámenes prácticos con casos, examen clínico objetivo estructurado (ECO).E). - Observación: Reporte del profesor, listas de cotejo, rúbricas. - Portafolios y otros registros del desempeño: Libretas de registro, portafolios, registros de procedimientos. - Autoevaluación y evaluación por pares: Reporte del educando, reporte de los compañeros.
Portada:	 <p style="text-align: center;">EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA</p> <p style="text-align: center;">LA EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN COMPETENCIAS EN CIENCIAS DE LA SALUD</p> <p style="text-align: center;"><i>THE EVALUATION OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN COMPETENCES IN HEALTH SCIENCES</i></p>
Link. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762023000100010&lng=es&tlng=es.	

Número de cita:	70
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550 - 682X
Autores:	Briones-Cedeño, G., Castro-Cárdenas, M., y Lema-Paucar, M.
Año:	2021
Número de página:	41
Citación:	Briones-Cedeño et al. (2021)
Cita:	 <p>El diagrama titulado "TIPOS DE EVALUACION" se divide en dos columnas: "TÉCNICAS" y "INSTRUMENTOS".</p> <p>En la columna "TÉCNICAS", se listan: OBSERVACIÓN, DESEMPEÑO DE LOS, ANÁLISIS DE DESEMPEÑO, e INTERROGATORIO.</p> <p>En la columna "INSTRUMENTOS", se listan: Registro, Lista de coteo, Escalas de, Diario de clase, Preguntas, Cuadernos, Organizadores gráficos, Portafolio, Rubricas, Debates, ensayos, y Orales, escritas, Objetivas.</p> <p>Se observan líneas de conexión que vinculan las técnicas con los instrumentos correspondientes.</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 680-699 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2396</p>  <p><i>Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3

Número de cita:	71
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Torres-Lara, K., Montes-Párraga, J., González-Broma, V., y Peñaherrera-Larenas, M.
Año:	2021
Número de página:	41
Citación:	(Torres-Lara et al., 2021)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen varias técnicas y su vez muchos instrumentos para aplicar y el docente es quien deberá elegir la que más se ajuste y permita realizar el aprendizaje y la enseñanza de los participantes. ➤ Las técnicas e instrumentos permiten identificar cuál es la herramienta y medio indicado que debo utilizar para llevar a cabo este proceso de evaluación como bien sabemos hoy en día son muy utilizados estos instrumentos y conocer cada uno de ellos nos proporciona una ventaja al momento de competir profesionalmente.
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12 Diciembre 2021, pp. 776-785 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i12.3404</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY NC SA</p> <p><i>Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje</i></p> <p><i>Evaluation Techniques and Instruments as a Tool for Fulfillment of Learning Results</i></p> <p><i>Técnicas e instrumentos de avaliação como ferramenta para o cumprimento dos resultados de aprendizagem</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404

Número de cita:	72
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria
ISSN:	2223-2516
Autores:	Cañadas, L
Año:	2020
Número de página:	42
Citación:	(Cañadas, 202)
Cita:	<p>...participante de la asignatura, coherencia con la metodología empleada, etc. (Castejón, Capllonch, González-Fernández, & López-Rastor, 2009). Son numerosas las técnicas e instrumentos de evaluación existentes que han mostrado ser de gran utilidad para evaluar los aprendizajes adquiridos por el alumnado. En la Tabla 1 puede encontrarse una relación de estos.</p>
Portada:	
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404

Número de cita:	73
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Mamakuna
ISSN:	2773-7551
Autores:	Peñañiel, E
Año:	2023
Número de página:	42
Citación:	(Peñañiel, 2023)
Cita:	<p>exceptas de analogías. En este sentido, para el autor, el ser un docente competente implica procesos mentales complejos, delineados por esquemas de pensamiento que determinan y realizan una acción de forma consciente, rápida y eficaz adaptada relativamente a la situación que acontece.</p> <p>La percepción de los docentes respecto a la evaluación de su desempeño influye en la efectividad del proceso y, por lo tanto, en el mejoramiento permanente de una institución educativa. En este sentido, un proceso de evaluación docente que garantice la consolidación de la calidad educativa debe involucrar al profesorado en cada una de sus fases o etapas, teniendo en cuenta las necesidades y particularidades de cada práctica pedagógica, así como el nivel educativo, las características de los estudiantes y la formación inicial y continua de los docentes.</p>
Portada:	 <p>Evaluación docente y desempeño profesional pedagógico: Percepción del profesorado</p> <p>Teacher evaluation and pedagogical professional performance: Teacher perception</p> <p>Edwin Peñañiel Arévalo e_0514@hotmail.com Universidad Nacional de Educación UNAE</p> <p>Recibido: 30 enero de 2023 Aceptado: 16 de marzo de 2023</p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404

Número de cita:	74
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Científica Hallazgos21
ISSN:	2528-7915
Autores:	Ayala, S., Montenegro, N., Torres, J., y Chavarrera, C
Año:	2021
Número de página:	42
Citación:	(Ayala et al., 2021)
Cita:	<p>El diseño de instrumentos de evaluación es fundamental para obtener información sobre una asignatura o la aplicación de otras técnicas como la realización de un diálogo en el que ponga al descubierto la seguridad del estudiante sobre un tema o temas específicos.</p>
Portada:	<p>Rev. Hallazgos21, 66 Vol. 6, No.1, 2021 (Marzo -Junio 2021) SISTEMA INTERNO DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p style="text-align: right;">Artículo Original</p> <p style="text-align: center;">Implementación de un Sistema Interno de Evaluación para la Educación Superior en Ecuador</p> <p style="text-align: center;">Implementation of an Internal Evaluation System for Higher Education in Ecuador</p> <p style="text-align: center;">Sandra E. Ayala Trujillo , Norma J. Montenegro Cazares , Jimena E. Torres Farinango  y Carlos W. Chavarrera Ortega </p> <p style="text-align: center;">Universidad Católica Ibarra, Ecuador.</p>
Link.	https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/508

Número de cita:	75
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Academo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN:	2414-8938
Autores:	Aquino, L.
Año:	2021
Número de página:	42 y 44
Citación:	Aquino (2022)
Cita:	<p>Para que el diseño de instrumento ofrezca mayor eficiencia en la evaluación del aprendizaje debe caracterizarse por las siguientes recomendaciones puntuales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación de la evaluación debe estar perfectamente coordinada entre docente- educando- institución, adaptándose a las características de cada situación dada. 2. Los contenidos a evaluarse deben estar valorados en igual proporción, considerando en cada asignatura los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. 3. El objetivo central de la evaluación debe basarse en cuatro instancias, iniciando con la diagnóstica, formativa, motivadora (sumativa) y como generadora de cambios; sin que tenga que realizarse por separado, con un enfoque holístico de estas etapas. 4. La evaluación debe ser realizada al finalizar cada tema de un determinado programa. 5. Los instrumentos evaluativos deben ser perfectamente afines con los tres aspectos de la educación, siguiendo un proceso continuo para las asignaturas y holísticas para el currículo de la carrera, con la capacitación profesional de forma permanente.
Portada:	<div style="text-align: center;">  <p>ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</p> </div> <p>ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p style="text-align: right;"><small>DOI: https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1</small></p> <p>Características del diseño de instrumento más eficiente en la evaluación del aprendizaje</p> <p>Characteristics of the design of the most efficient instrument in the assessment of learning</p> <p style="text-align: right;">Ludmilla Aquino Walko¹ <small>https://orcid.org/0000-0002-1733-3304 Universidad Americana, Asunción, Paraguay. E-mail: lhermylvino@gmail.com</small></p>
Link:	https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.1

Número de cita:	76
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe
ISSN:	2309-8333
Autores:	Fiallos, M., y Fiallos, L
Año:	2024
Número de página:	43
Citación:	(Fiallos y Fiallos, 2024)
Cita:	<p>visión de los profesores Conclusión: Los procesos de planificación de la evaluación permiten, integrar a los involucrados, logrando la aplicación de criterios previamente definidos para evaluar una competencia y una evaluación formativa.</p>
Portada:	 <p>  Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe <small>ISSN: 2309-8333, 2024, 1 (2), 143-173</small> </p> <p style="text-align: right;"><small>Artículo de Investigación</small></p> <hr/> <p style="text-align: center;">La planificación de la evaluación en la educación técnica</p> <p style="text-align: center;">The planning of evaluation in technical education</p> <p style="text-align: center;">O planejamento da avaliação na educação técnica</p> <p style="text-align: center;">Melvin Octavio Fiallos González¹, Leocadio Fiallos González²</p>
Link.	https://remuvac.com/index.php/home/article/view/85

Número de cita:	77
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista de Extensión Universidad en Diálogo
ISSN:	2215-4752
Autores:	Aburto, F
Año:	2024
Número de página:	43
Citación:	(Aburto, 2024)
Cita:	<p>El currículo debe tener coherencia entre los objetivos, los contenidos, actividades y evaluación. En la organización de los contenidos se deben incorporar tres tipos: Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.</p>
Portada:	<p>Revista de Extensión Universidad en Diálogo Vol. 13(2), julio-diciembre, 2023: 1-23 Cierre de edición: 30 de junio del 2023  ISSN: 2215-2849 e-ISSN: 2215-4752  https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2  https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo</p> <hr/> <p>Pruebas escritas como estrategia de evaluación de los aprendizajes en la carrera de Optometría</p> <p>Written tests as a learning assessment strategy in the Optometry career</p> <p>Testes escritos como uma estratégia para avaliar o aprendizado no programa de Optometria</p>
Link:	https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2

Número de cita:	78
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educación y Educadores
ISSN:	0123-1294
Autores:	Estupiñán, E., y Ospina, L.
Año:	2003
Número de página:	44
Citación:	(Estupiñán y Ospina, 2003).
Cita:	<p>La evaluación personalizada es un elemento fundamental e inherente a la educación personalizada; permite verificar los diferentes estados del proceso de desarrollo humano en cuanto se refiere a su perfeccionamiento continuo. Como proceso, dicha evaluación tiene carácter reflexivo, analítico y valorativo en cada uno de los sucesivos pasos que lo componen; esto con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. De tal manera que si existe una educación personalizada, todos y cada uno de sus componentes son personalizados, incluyendo la evaluación. Lo que indica que esta tiene las mismas características del proceso de desarrollo personal y está articulada con él.</p>
Portada:	 <p> Educación y Educadores ISSN: 0123-1294 educacion.educadores@unisabana.edu.co Universidad de La Sabana Colombia </p> <p> Estupiñán, Edilberto; Ospina, Luis Eduardo Hacia una evaluación personalizada en el sistema educativo colombiano Educación y Educadores, núm. 6, 2003, pp. 45-66 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia </p>
Link.	https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=83400605

Número de cita:	79
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Velasco, G., Guerrero, M., Fonseca, I., Basantes, J.
Año:	2023
Número de página:	45
Citación:	(Velasco et al., 2023)
Cita:	siglo XXI en el campo de la educación. Basado en la idea de que cada estudiante es único y tiene diferentes necesidades, intereses y capacidades, este enfoque busca adaptar el proceso educativo para mejorar la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes, así como promover la inclusión, la equidad y la excelencia en la educación.
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942</p>   <hr/> <p>La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje</p> <p>Gonzalo Arnulfo Velasco Suárez¹ gavsuarez64@gmail.com https://orcid.org/0009-0001-4283-2417 MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p>Mónica Patricia Guerrero Medina patimoniguerrero@gmail.com https://orcid.org/0009-0001-8682-1365 MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p>Irma Susana Fonseca Fonseca irma.fonseca73.s@gmail.com https://orcid.org/0009-0007-7915-844X MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p>José Aurelio Basantes Jara jbasantesjara@yahoo.com https://orcid.org/0009-0006-3197-9858 MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p>Patricia Violeta Sanclemente Soriano Violeprinces39@hotmail.com https://orcid.org/0009-0002-7682-6813 MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p>
Link:	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5942

Número de cita:	80
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista educare
ISSN:	2244-7296
Autores:	Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., Haro, O
Año:	2021
Número de página:	45
Citación:	(Borja, 2021)
Cita:	<p>el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior (Limaico-Nieto y Velasco-Arellano, 2020, p.8). El rendimiento académico se expresa en las calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, pérdida o deserción en una asignatura determinada. Sin embargo, las calificaciones son resultantes de varios condicionantes personales, de la docencia, contextos sociales e institucionales.</p> <p style="text-align: center;">0</p>
Portada:	 <p>Revista <i>educare</i> Segunda nueva Etapa 2.0 ISSN: 2244-7296 Versión Electrónica</p> <p>Volumen 25 N° 3 Septiembre - Diciembre 2021 (54-77)</p> <p>Germanía Maricela, Borja Naranjo ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0743-2450</p> <p>Jenny Esmeralda, Martínez Benítez ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6363-5503</p> <p>Segundo Napoleón, Barreno Freire *** ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0845-3360</p> <p>Oswaldo Fabián, Haro Jácome *** ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0743-2450</p> <p>Universidad Central del Ecuador</p> <p>FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO DE CASO</p> <p>FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE: A CASE STUDY</p>
Link:	https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509

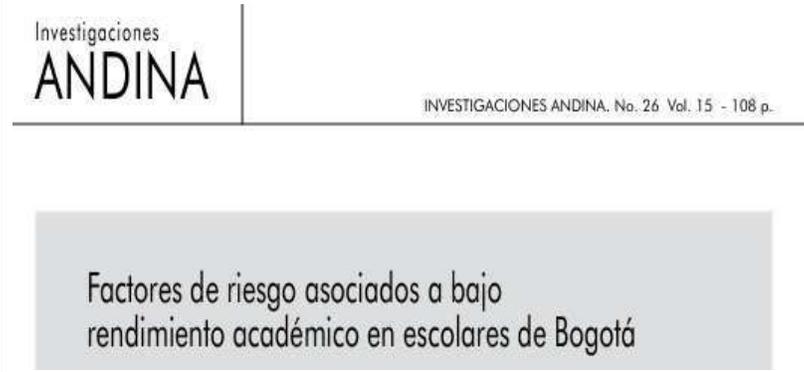
Número de cita:	81
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Anales de la Facultad de Medicina
ISSN:	1025-5583
Autores:	Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y Figueroa, M.
Año:	2008
Número de página:	45
Citación:	(Jara et al., 2008)
Cita:	<p>El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">COMUNICACIÓN CORTA</p> <p>Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina Factors associated with academic performance in first-year medical students</p> <p>Delia Jara¹, Hernán Velarde¹, Gloria Gordillo¹, Gustavo Guerra¹, Inés León¹, Clarita Arroyo¹, Margot Figueroa¹</p> <p>¹ Departamento de Patología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.</p> <p>Resumen Introducción: El rendimiento académico dentro de la universidad es el producto de la influencia de múltiples factores, los cuales se ponen de manifiesto desde los primeros años de estudio. Objetivo: Identificar los factores que afectan</p> <p>Abstract Introduction: The low academic performance at the university is influenced by multiple factors manifested in the early years of study. Objective: To</p>
Link.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37911354009

Número de cita:	82
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Acta Universitaria
ISSN:	2007-9621
Autores:	Rodríguez, G., y Ortega, M. (2022).
Año:	2022
Número de página:	46
Citación:	(Rodríguez y Ortega, 2022)
Cita:	<p>El rendimiento académico se convierte entonces en una medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, representando un insumo fundamental para evaluar la calidad y avance de los estudiantes. Se puede considerar que una formación de calidad requiere profesores de calidad, procesos formativos adecuados, estudiantes con disposición, medios educativos apropiados y administradores competentes. Estos hallazgos demandan la necesidad de investigar las variables que se relacionan con el rendimiento académico, más allá de relaciones aisladas en términos de su interacción y peso relativo respecto a este; y, a la vez, sugieren la necesidad de emplear enfoques integrales hacia el estudio de este constructo para reconocer su naturaleza multideterminada. De esta manera, se concibe al rendimiento académico como un proceso que está condicionado por múltiples factores, cuyo estudio demanda la interacción de</p>
Portada:	  <p>Artículos</p> <p>Efecto del programa de salud SAFIAI en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria</p> <p>Effect of the SAFIAI health program on the academic performance of high school students</p>
Link:	https://doi.org/10.15174/au.2022.3639

Número de cita:	83
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista NuestrAmérica
ISSN:	0719-3092
Autores:	Capera, J
Año:	2023
Número de página:	46
Citación:	(Capera, 2023)
Cita:	<p>Del mismo modo, la planificación educativa fomenta la evaluación continua y la retroalimentación efectiva. Al establecer criterios de evaluación claros y alinear las estrategias de enseñanza con los objetivos de aprendizaje, los docentes pueden identificar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna y relevante. Esto permite ajustar la instrucción en función de las necesidades individuales y promover una mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
Portada:	 <p>The cover of the journal 'Revista NuestrAmérica' displays the title 'Planificación educativa en los procesos pedagógicos en el marco de la praxis formativa del educador crítico en la escuela'. Below the title, the text is repeated in Spanish: 'Planejamento educacional nos processos pedagógicos no âmbito da práxis formativa do educador crítico na escola' and in English: 'Educational planning in pedagogical processes within the framework of the formative praxis of the critical educator in the school.' The cover also includes the journal's logo, ISSN number (0719-3092), and a QR code.</p>
Link:	https://doi.org/10.5281/zenodo.10357325

Número de cita:	84
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Cuatrimestral Conecta Libertad
ISSN:	2661-6904
Autores:	Mena, K.
Año:	2022
Número de página:	47 y 48
Citación:	Mena (2022)
Cita:	<p>Quiere decir que la tarea educativa se evalúa mediante aquellos instrumentos y elementos que son parte del proceso educativo y no solo de la productividad que tenga el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento suficiente: Cuando los estudiantes alcanzan aquellos objetivos que se han planteado y están establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Rendimiento insuficiente: Esto es cuando los estudiantes no logran o no alcanzan a cumplir con los contenidos que se pretende que cumplan. • Rendimiento satisfactorio: Cuando los estudiantes tienen el nivel requerido de habilidades y están dentro de sus alcances. • Rendimiento insatisfactorio: Cuando los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas o niveles mínimos en el desarrollo de las habilidades que deberían tener. <p>Las categorías antes mencionadas permiten establecer puntos de cortes para identificar rangos intermedios dentro del rendimiento académico. De esta forma la categoría de rendimiento académico suficiente se muestra como el rango óptimo, en el rango inmediato inferior se encuentra el criterio rendimiento académico medianamente suficiente. La categoría inferior (rendimiento académico insuficiente) tiene como punto intermedio superior el criterio rendimiento académico medianamente insuficiente. Ambos criterios pueden derivarse de múltiples factores; dentro de estos sobresale la falta de motivación, factores genéticos, influencia negativa del ambiente, trastornos que limitan el desarrollo de la capacidad y factores emocionales.</p>
Portada:	 <p>Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad" Vol. 6, Núm. 2, pp. 49-68 ISSN 2661-6904</p> <p>Recibido (Received): 2022/06/22 Aceptado (Accepted): 2022/08/11</p> <p>Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios <i>Study of the relationship between motivation and academic performance of university students</i></p> <p>Katherin Yadira Mena Bastidas¹</p> <p>¹ Universidad Central del Ecuador, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Quito, Ecuador. https://orcid.org/0009-0001-5742-7521 kymenab@uce.edu.ec</p>
Link:	https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283

Número de cita:	85
Base de datos:	Dialnet
Revista:	GADE: Revista Científica
ISSN:	2745-2891
Autores:	González, R., Guevara, G., Gómez, F., Guamaní, S
Año:	2023
Número de página:	47
Citación:	(González et al., 2023)
Cita:	<p>I. Rendimiento suficiente: Se refiere a aquellos estudiantes que logran alcanzar los objetivos establecidos en el proceso educativo. Estos estudiantes cumplen con los contenidos y competencias requeridas, mostrando un desempeño adecuado.</p>
Portada:	<p>GADE. REV. CIENT. VOL. 3 NÚM. 5. (2023) ISSN: 2745-2891</p> <p>Asociación del rendimiento académico y la motivación hacia la formación del profesional en el campo de la enfermería Association of academic performance and motivation towards professional training in the field of nursing</p>
Link.	https://revistaitsl.itlibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283

Número de cita:	86
Base de datos:	Scielo
Revista:	Investigaciones Andina
ISSN:	0124-8146
Autores:	Enríquez, C., Segura, Á., y Tovar, J
Año:	2013
Número de página:	48
Citación:	(Enríquez et al., 2013)
Cita:	<p><i>Insuficiente:</i> cuando el alumno no alcanza los logros mínimos y requiere actividades de refuerzo y aún después de realizadas no consigue los objetivos previstos, además no desarrolla el mínimo de actividades curriculares definidas; no manifiesta sentido de pertenencia institucional; presenta faltas de asistencia injustificadas y dificultades de comportamiento.</p>
Portada:	 <p>Investigaciones ANDINA</p> <p>INVESTIGACIONES ANDINA. No. 26 Vol. 15 - 108 p.</p> <p>Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá</p>
Link.	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462013000100004&lng=en&tlng=es.

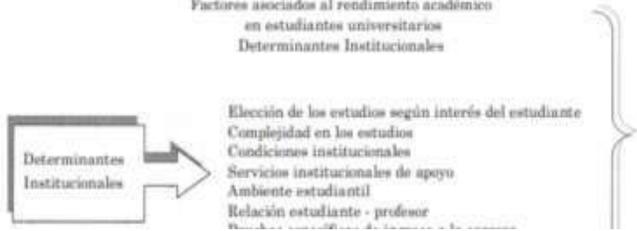
Número de cita:	87
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Código Científico
ISSN:	2806-5697
Autores:	Jaramillo, M., Sarango, V., y Zambrano, J
Año:	2023
Número de página:	48
Citación:	(Jaramillo et al., 2023)
Cita:	<p>es cuando el estudiante ha desarrollado las habilidades, destrezas y conocimientos acorde a sus capacidades; (d) Rendimiento insatisfactorio se da cuando el estudiante no desarrolló las habilidades, destrezas y conocimientos acorde a sus capacidades.</p>
Portada:	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Instituto Superior Tecnológico "Los Andes" ISILA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CÓDIGO IENTÍFICO REVISTA DE INVESTIGACIÓN Vol. 4 – Núm. 1/Enero – Junio – 2023</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">COVID-19: Rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos y nivel de satisfacción con la enseñanza en línea</p> <p style="text-align: center;">COVID-19: Academic performance of Ecuadorian students and level of satisfaction with online teaching</p> <p style="text-align: center;">COVID-19: Desempenho acadêmico de estudantes equatorianos e nível de satisfação com o ensino online</p>
Link:	https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/141

Número de cita:	88
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista SANTIAGO
ISSN:	2227-6513
Autores:	Torres-Moreno, E., Tía, M., Pérez, G., y Paneque, M.
Año:	2021
Número de página:	49
Citación:	(Torres-Moreno et al., 2021)
Cita:	<p>El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso de dirección de la actividad cognoscitiva, la que organizada e institucionalizada se convierte en un proceso de aprendizaje. Así posee una serie de características entre las cuales se destacan su carácter gradual, legal, dialéctico-contradictorio y multilateral, expresadas en la unidad de la instrucción y la educación, así como de lo cognitivo y afectivo, desde una visión holística. A tono con estas características del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el</p>
Portada:	<p>SANTIAGO Santiago 157, enero-abril, Recibido: octubre, 2021 / Aceptado: diciembre, 2021</p> <hr/> <p><i>El proceso de enseñanza-aprendizaje: lógica, dinámica y estimulación del aprendizaje</i></p> <p><i>The process of teaching learning: logic, dynamics and stimulation of learning</i></p> <p>Dra. Elvira Torres-Moreno, https://orcid.org/0000-0002-3266-3920 vitorresm@udg.co.cu</p> <p>Sede Universitaria Blas Roca Calderío de Granma, Cuba</p>
Link.	https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5453/4741

Número de cita:	89
Base de datos:	Scopus
Revista:	Journal Scientific MQRInvestigar
ISSN:	2588-0659
Autores:	Zaragoza-Alvarado, G., Reina-Palma, M., Menéndez-Jaramillo, G., Mazón-Vera, V.
Año:	2024
Número de página:	49
Citación:	(Zaragoza-Alvarado et al.,2024)
Cita:	<p>variedad de campos relacionados con las ciencias sociales y humanidades, incluyendo la historia, la geografía, la economía, la política, la sociología, la antropología, la psicología social y otros temas relacionados. El objetivo principal de los estudios sociales es comprender las relaciones entre los individuos, las comunidades y las sociedades en su conjunto, así como sus interacciones con el medio ambiente. Esta disciplina se centra en el estudio de la cultura, las estructuras sociales, las instituciones políticas y los procesos económicos, proporcionando a los estudiantes una visión holística de cómo funcionan las sociedades y cómo se pueden abordar los problemas sociales y globales. Los estudios sociales también promueven el pensamiento crítico, la ciudadanía informada y el respeto por la diversidad cultural, preparando a los estudiantes para ser miembros activos y responsables de la sociedad.</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">  Vol.8 No.2 (2024): Journal Scientific MInvestigar ISSN: 2588-0659 https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725 </p> <p style="text-align: center;"> Impact of ict on the teaching of social studies: analysis of trends and practices Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: analisis de tendencias y practicas </p>
Link:	https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1708-1725

Número de cita:	90
Base de datos:	Scielo
Revista:	SciELO Preprints
Autores:	Dueñas, A., y Cuéllar, D
Año:	2023
Número de página:	49
Citación:	(Dueñas y Cuellar, 2023)
Cita:	<p>En la segunda reflexión, el pensamiento crítico es crucial para alcanzar la objetividad, según Facione (2007). No se limita a la crítica, sino que implica analizar información rigurosamente, evaluar evidencias y construir argumentos sólidos basados en la razón. De esta manera, cultivar el pensamiento crítico capacita a las personas para influir en otros, participar en debates y tomar decisiones informadas.</p>
Portada:	<p>SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6190</p> <p style="text-align: center;"> Tres reflexiones para el pensamiento universitario Three reflections for university thought Três reflexões para o pensamento universitário </p>
Link:	https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.6190

Número de cita:	91
Base de datos:	Scielo
Revista:	Academo
ISSN:	2414-8938
Autores:	Aguilar, L., Alcántara, I., y Braun, K
Año:	2020
Número de página:	49
Citación:	(Aguilar et al., 2020)
Cita:	<p>...necesario, las personas deben poseer competencias que les permitan enfrentarlos. La adquisición de competencias específicas, como el pensamiento crítico, permite analizar y evaluar el propio pensamiento de manera que puedan tomar decisiones y resolver problemas complejos con estrategias innovadoras. Este</p>
Portada:	 <p>ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p>ANÁLISIS</p> <p>DOI: http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7</p> <p>Impacto del Pensamiento Crítico en las habilidades para el campo laboral</p> <p>Impact of Critical Thinking on skills for the field of work</p>
Link:	http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.jul-dic.7

Número de cita:	92
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Educación
ISSN:	2215-2644
Autores:	Garbanzo, G.
Año:	2007
Número de página:	50
Citación:	Garbanzo (2007)
Cita:	<p>El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.</p> <p>rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. La siguiente figura ilustra los factores asociados al rendimiento académico de índole social, agrupados en la categoría denominada <i>determinantes sociales</i>.</p> <p>Figura N.º 3</p> <p>Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios</p> <p>Determinantes Institucionales</p> 
Portada:	 <p>Educación ISSN: 0379-7082 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica Costa Rica</p> <p>Garbanzo Vargas, Guiselle María Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica</p> <p>Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103</p>
Link:	https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252

Número de cita:	93
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Educare
ISSN:	2244-7296
Autores:	Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O.
Año:	2022
Número de página:	50, 51
Citación:	(Borja et al., 2021)
Cita:	<p>En la figura 1 se puede visualizar algunos de los factores personales relacionados con el rendimiento académico expresados por el estudiantado. En ella se observa la motivación relacionada con el esfuerzo que los y las estudiantes deben hacer para conciliar sus estudios con el trabajo y con las jefaturas de hogar, aspectos que en ocasiones redundan en los bajos promedios y en la deserción. Al respecto una estudiante afirma: "Hay algunos compañeros y compañeras que ya son madres o padres de familia, que les toca trabajar y estudiar, otros que son fuente económica en su casa al ser hijos" (Grupo focal, noviembre 2020).</p> <p>En la figura 2 se ilustran las diferentes categorías y códigos identificados por el estudiantado sobre los aspectos sociales relacionados con el rendimiento académico.</p> <p>El estudiantado pone su acento en el estrato social, en estudiantes de provincia y el apoyo entre pares que marcan relaciones significativas en el rendimiento académico. Pues, son estos aspectos que enhebran los comportamientos que muestran los aprendizajes que se reflejan en las calificaciones y la promoción del alumnado. En el "estrato social" ligado directamente con las condiciones económicas se evidencia en el hecho de que algunos alumnos no poseen computadora o acceso a internet para cumplir sus tareas: "el hecho de que un estudiante no tenga un internet..." (Grupo focal, noviembre 2020).</p> <p>Al referirse a las condiciones institucionales, el estudiantado precisa que es necesario mejorar la infraestructura, equipos y laboratorios en la universidad.</p>
Portada:	<p>Informes de Investigación Cuantitativa o Cualitativa</p> <p>Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso</p>  <p>FACTORS ASSOCIATED WITH ACADEMIC PERFORMANCE: A CASE STUDY</p>
Link. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509	

Número de cita:	94
Base de datos:	latindex
Revista:	R.E.M.A. Revista electrónica De metodología Aplicada
ISSN:	1135-6855
Autores:	González-Primo, F., Montes-Álvarez, P., Postigo, A., y Menéndez-Aller, A., y García-Cueto, E
Año:	2022
Número de página:	50
Citación:	(González-Primo et al., 2022)
Cita:	A partir de los resultados obtenidos puede afirmarse que existen cinco factores personales que influyen en el rendimiento académico: razonamiento, creatividad, apertura a la experiencia, responsabilidad y motivación. Así como, que existen diferencias estadísticamente significativas en creatividad en función del sexo, y en creatividad y razonamiento en función del tipo de estudios.
Portada:	 <p>REUNIDO — Revistas Electrónicas de la Universidad de Oviedo</p> <p>Hacia un modelo explicativo del rendimiento académico: variables oréticas y cognitivas Francisco González-Primo*, Pelayo Montes-Álvarez*, Álvaro Postigo*, Álvaro Menéndez-Aller*, & Eduardo García-Cueto* *Universidad de Oviedo (Oviedo, España)</p>
Link.	https://doi.org/10.17811/rem.a.24.2.2022.45-59

Número de cita:	95
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Región Científica
ISSN:	2954-6168
Autores:	Gómez, O
Año:	2023
Número de página:	51
Citación:	(Gómez, 2023)
Cita:	<p>En este sentido, los factores institucionales se pueden abordar desde el compromiso directivo, las acciones de los estudiantes y los mecanismos de relacionamiento con el entorno. Estos factores, que deben ser adaptados a</p>
Portada:	 <p>ISSN: 2954-6168 Región Científica, 2023, 2(1), 002327 doi: 10.58763/rc.202327</p> <p>Check for updates</p> <p>Factores institucionales que impactan en la actividad emprendedora de los estudiantes universitarios</p>
Link.	https://doi.org/10.58763/rc202327

Número de cita:	96
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Educatio Siglo XXI
ISSN:	1989-466X
Autores:	Giménez, J., Morales, F., y Parra, D.
Año:	2021
Número de página:	51
Citación:	(Giménez et al., 2021).
Cita:	<p>Los instrumentos que utilizamos para evaluar nos permiten determinar los aprendizajes conseguidos, lo que a su vez revierte –o debería hacerlo- en la propia mejora de la práctica docente. Pero, si elegimos instrumentos de evaluación incoherentes con las metodologías empleadas obtendremos resultados equivocados.</p>
Portada:	<p>© Copyright 2021: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 1699-2105. ISSN edición web (http://revistas.um.es/educatio): 1989-466X</p> <p>La utilización de instrumentos de evaluación en Educación Primaria: análisis de caso en centros educativos de la provincia de Valencia (España)</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.6018/educatio.483481

Número de cita:	97
Base de datos:	Dialnet
Revista:	MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva
ISSN:	2806-5867
Autores:	Zambrano, L
Año:	2024
Número de página:	52
Citación:	(Zambrano, 2024).
Cita:	y su desarrollo en habilidades socioemocionales. Concluyendo que el rol del educador es fundamental para mejorar sus relaciones interpersonales, autoestima, manejo y comprensión de sus emociones y la de los demás, asegurando su bienestar y éxito personal.
Portada:	<p>Revisión</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria</p> <p>Development of emotional intelligence through recreational activities in primary school students</p> 
Link.	https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089

Número de cita:	98
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Martínez, J., y Larreal, A
Año:	2023
Número de página:	52
Citación:	(Martínez y Larreal, 2023).
Cita:	<p>En la actualidad se presentan grandes cuestionamientos sobre la evaluación; en ese sentido, se conceptualiza a la evaluación como un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo. En el ámbito educativo, es considerada como un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de aprendizaje de los educandos. Muchos conceptos establecen que la evaluación dentro del sector educativo es visto solamente para medir los conocimientos transmitidos por el docente, sin embargo, es importante mencionar que hoy en día la evaluación forma parte de nuestra vida diaria, no solo evalúa al estudiante sino también al docente, pues la evaluación constituye una oportunidad para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y reforzar aquellos que aún no han sido desarrollados.</p>
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5819</p>   <hr/> <p>¿Para qué evaluar? y ¿Qué evaluar? Un escenario para desarrollar competencias</p> <p>Juan Alfredo Martínez Lalanguí juanalfredoena@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1240-4267 Doctorando en Educación Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá</p> <p>Alonso José Larreal Bracho alonsolarreal@gmail.com https://orcid.org/00000-0001-5449-0971 Ph.D en Educación. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología UMECIT, Panamá, Loja – Ecuador</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5819

Número de cita:	99
Autores:	Constitución de la República del Ecuador
Año:	2008
Número de página:	55
Citación:	(Constitución de la República [Const] 2008)
Cita:	<p>Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p>
Portada:	<p>CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008</p> <p>Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Ultima modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente</p>
Link.	https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Número de cita:	100
Autores:	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Año:	2011
Número de página:	56
Citación:	(Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2017).
Cita:	r. Evaluación. Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;
Portada:	 <p>Ministerio de Educación</p> <p><i>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</i></p> <p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* (CODIFICACIÓN NO OFICIAL)†</p> <p>ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO</p> <p>CONSIDERANDO:</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Número de cita:	101
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2017
Número de página:	56
Citación:	(Ministerio de Educación, 2016)
Cita:	<p>Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas; y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, com-</p>
Portada:	
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Número de cita:	102
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Honoris Causa
ISSN:	2244-8217
Autores:	Acosta, S
Año:	2023
Número de página:	58
Citación:	(Acosta, 2023)
Cita:	<p>- <i>Las etapas de recolección:</i> en un enfoque mixto, la secuencia y el orden de las técnicas e instrumentos de recolección de datos son importantes. El investigador debe planificar cómo se integrarán los datos cualitativos y cuantitativos para responder a la pregunta de investigación.</p>
Portada:	 <p>The cover of the journal 'HONORIS CAUSA' displays the title 'CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LAS INVESTIGACIONES MIXTAS' in Spanish and 'CRITERIA FOR THE SELECTION OF TECHNIQUES AND INSTRUMENTS FOR DATA COLLECTION IN MIXED RESEARCH' in English. The cover features a logo on the left and a decorative graphic of horizontal lines on the right.</p>
Link.	https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303

Número de cita:	103
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista ORL
ISSN:	2444-7986
Autores:	Codina, L
Año:	2020
Número de página:	58
Citación:	(Codina, 2020).
Cita:	<p>No obstante, las fuentes que se deben utilizar en una revisión bibliográfica es algo que depende en cada caso de las características intrínsecas de cada investigación o de cada proyecto. Forma parte del diseño de la revisión justificar el uso de una clase u otra de fuentes.</p>
Portada:	<p>eISSN 2444-7986 DOI: https://doi.org/10.14201/orl.22977</p> <p style="text-align: right;">ARTÍCULO DE REVISIÓN</p> <p>CÓMO HACER REVISIONES BIBLIOGRÁFICAS TRADICIONALES O SISTEMÁTICAS UTILIZANDO BASES DE DATOS ACADÉMICAS</p> <p><i>How to do traditional or systematic bibliographic reviews using academic databases</i></p>
Link.	https://doi.org/10.14201/orl.22977

Número de cita:	104
Base de datos:	Index Copernicus Internacional
Revista:	International Journal of Physics & Mathematics
ISSN:	2632-9417
Autores:	Alcívar, L., Castro, K., Tubay, L., y Zambrano, L.
Año:	2020
Número de página:	60
Citación:	(Alcívar et al., 2020)
Cita:	<p>Technology offers a variety of tools or applications available to teachers, as well as other options to appropriately assess student learning. The evaluation instruments are the means that the teacher will be able to register and obtain the necessary information to verify the achievements or difficulties in their students, these can be used according to their needs. Figure 1 shows the types of evaluation instruments and examples of each of them.</p>
Portada:	<p>How to Cite Rodríguez, L. M. A., Intriago, K. E. C., Cevallos, L. A. T., & Montes, L. C. Z. (2020). Evaluation process associated with multiple intelligences in high school students of the Ecuadorian educational system. <i>International Journal of Physics & Mathematics</i>, 3(1), 26-33. https://doi.org/10.31295/ijpm.v3n1.900</p> <p>Evaluation Process Associated with Multiple Intelligences in High School Students of the Ecuadorian Educational System</p> <p>Liliana Magdalena Alcivar Rodriguez Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador Corresponding author email: lalcivar9842@pucem.edu.ec</p> <p>Karina Eliana Castro Intriago Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador Email: kcastro9281@pucem.edu.ec</p> <p>Luis Alfredo Tubay Cevallos Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador Email: ltubay6405@pucem.edu.ec</p>
Link.	https://doi.org/10.31295/ijpm.v3n1.900

Número de cita:	105
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Didasc@lia: Didáctica y Educación
ISSN:	2224-2643
Autores:	Feria, H; Matilla, M; Mantecón, S
Año:	2020
Número de página:	64
Citación:	(Feria et al., 2020)
Cita:	<p>Cinco ventajas de la entrevista, en relación con la encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea. • Es aplicable a toda persona, incluidas aquellas a las que se les dificulte proporcionar una respuesta escrita. • Permite obtener, además, información no verbal. • Emplea para su diseño, escasos recursos materiales, al necesitarse solo un ejemplar para el entrevistador, de cada guía elaborada. • Permite asegurar que cada individuo de la muestra, haya respondido todas las preguntas.
Portada:	<p style="text-align: right;">Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea</p> <p>LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?</p> <p>LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA</p> <p>AUTORES: Hernán Feria Avila¹ Margarita Matilla González² Silverio Mantecón Licea³</p> <p>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu</p>
Link.	https://doi.org/10.31295/ijpm.v3n1.900

Número de cita:	106
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Didasc@lia: Didáctica y Educación
ISSN:	2528-7915
Autores:	Villarreal-Puga, J., Cid, M
Año:	2022
Número de página:	64
Citación:	(Villarreal-Puga y Cid, 2022)
Cita:	<p>La entrevista es una herramienta poderosa para obtener descripciones del mundo vivido por los entrevistados. La posibilidad de asir, comprender e interpretar la experiencia de los sujetos participantes desde su propia perspectiva emerge desde la aproximación del entrevistador y el entrevistado. Ambos</p>
Portada:	<p>Rev. Hallazgos21, 52 Vol. 7, No. 1, 2022 (Marzo – Junio) APLICACIÓN DE ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS DURANTE LA PANDEMIA</p> <p style="text-align: right;">Artículo Original</p> <p>La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia</p>
Link.	http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/

Número de cita:	107
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Morales, S., Gómez, E., García, R., y Romero, D.
Año:	2023
Número de página:	70
Citación:	Morales et al. (2023)
Cita:	<p>Valorar el nivel de conocimiento y aprovechamiento ha requerido siempre de diversos instrumentos que permitan cuantificar y cualificar el nivel de alcance de lo propuesto. En las instituciones educativas los métodos son diversos, los cuales dictan pautas para determinar qué instrumentos y abordajes considerar, pero de forma recurrente en el contexto superior se identifica como prevalente las pruebas objetivas. En las instituciones educativas de educación superior, como universidades y colegios, estas pruebas están diseñadas para medir el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de manera objetiva y estandarizada, a través de preguntas con respuestas predefinidas y claras.</p>
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6557  </p> <hr/> <p>Análisis documental sobre los efectos e implicaciones del uso de pruebas objetivas como método de evaluación en el contexto universitario</p> <p>Sandy Cristhel Morales Olán¹ crisihelmorales36@gmail.com https://orcid.org/0009-0004-0549-4908 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco País México</p> <p>Edna María Gómez López edna.gomez@ujat.mx https://orcid.org/0000-0002-5100-6897 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco País México</p> <p>Rigoberto García Cupil gacuri7@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-0516-9166 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco País México</p> <p>Delfin Romero Tapia delfin.romero@ujat.mx https://orcid.org/0000-0001-9524-8700 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco País México</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6557

Número de cita:	108
Base de datos:	Scielo
Revista:	EduSol
ISSN:	1729-8091
Autores:	Rodríguez-Companioni, O.
Año:	2020
Número de página:	70
Citación:	Rodríguez-Companioni (2020)
Cita:	<p>En su estructura, el proceso educativo incluye un conjunto de componentes entre los que se establecen relaciones de subordinación y coordinación, estos se integran como expresión de su unidad y diversidad; para su estudio se pueden analizar de manera independiente, no obstante, en la práctica son inseparables. Estos componentes se agrupan en personales y personalizados y constituyen punto de partida para la dirección del proceso educativo en el nivel, grado o año académico correspondiente.</p> <p>Entre los componentes del proceso educativo se encuentran los objetivos, el contenido, los métodos, las formas organizativas, los medios y la evaluación. Estos componentes son denominados personalizados y no personales, estos adquieren vida propia en las condiciones de su empleo por la persona que enseña o por la que aprende. Estos componentes deben ser tenidos en cuenta tanto por el docente en la dirección del proceso educativo, como por los alumnos para que se impliquen como sujetos activos de su propia educación.</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">Ensayo</p> <p style="text-align: center;">La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización The address of the institutionalized educational process: point for a conceptualization</p> <p>Osmel Rodríguez-Companioni¹ https://orcid.org/0000-0003-1652-9075</p> <p>¹Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba</p>
Link:	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	109
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Conrado
ISSN:	1990-8644
Autores:	Espinoza, F.
Año:	2022
Número de página:	71
Citación:	Espinoza (2022)
Cita:	<p>Asimismo, el docente debe tener presente las actividades realizadas por el educando durante el proceso de aprendizaje, las que serán cualificadas a través de instrumentos de evaluación, a saber: deberes, informes, proyectos y lecciones orales o escritas y así determinar el aprendizaje adquirido. Se debe tomar en cuenta que sin la aplicación de los instrumentos antes mencionados sería imposible conocer los cambios que se producen en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Los instrumentos de evaluación son fundamentales, permiten realizar un análisis exhaustivo sobre el aprovechamiento de los estudiantes y así hacer cambios que permitan mejorar las estrategias que el docente utiliza.</p> <p>El docente es el encargado de realizar la evaluación y dirigir el proceso de formación integral de los alumnos, con el propósito de que los conocimientos se conviertan en aprendizajes significativos, los que acompañarán al estudiante a lo largo del proceso formativo y los distintos niveles escolares por los que transita y podrá poner en práctica en su futura vida social y profesional.</p>
Portada:	<p>Fecha de presentación: diciembre, 2021. Fecha de Aceptación: enero, 2022. Fecha de publicación: marzo, 2022</p> <p>14 LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES THE EVALUATION OF LEARNING</p> <p>Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹ E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0537-4760 ¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición) Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. <i>Revista Conrado</i>, 18(85), 120-127.</p> <p>RESUMEN ABSTRACT</p>
Link.	https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267

Número de cita:	110
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Journal of Science and Research
ISSN:	2528 -8083
Autores:	Barros, R., Casquete, R., y Vera, K.
Año:	2019
Número de página:	71
Citación:	Barros et al. (2019)
Cita:	<p>por los hombres. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones al respecto de los estudiantes, por ello el o la docente debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.</p>
Portada:	<p><i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528 - 8083</i></p> <p>LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU IMPORTANCIA PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EXTENSIÓN QUEVEDO</p> <p>THE EVALUATION INSTRUMENTS AND THEIR IMPORTANCE TO IMPROVE THE EDUCATIONAL QUALITY OF THE STUDENTS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO, QUEVEDO</p>
Link.	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/775

Número de cita:	111
Base de datos:	latindex
Revista:	Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades
ISSN:	2550-6722
Autor:	Bazán, M; Peralta-Roncal, L; Gaona, M; Luna, M
Año:	2023
Número de página:	73
Citación:	(Bazán et al., 2023)
Cita:	<p>caso en una revisión de literatura con la finalidad de analizar y sintetizar los resultados de las publicaciones seleccionadas. Los resultados evidencian que los instrumentos de evaluación mejoran el proceso evaluativo, el rendimiento académico y la adquisición de competencias profesionales. Asimismo, los universitarios se sintieron satisfechos hacia</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</p> <p style="text-align: center;"><i>ASSESSMENT TOOLS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS</i></p>
Link.	https://doi.org/10.37135/chk.002.22.04

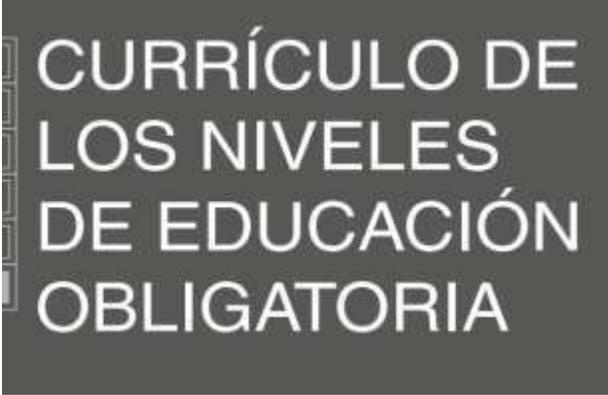
Número de cita:	112
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Conrado
ISSN:	1990-8644
Autor:	Alfonso, Y; Valladares, M; Fernández, M
Año:	2020
Número de página:	74
Citación:	(Alfonso et al., 2020)
Cita:	<p>Los instrumentos de evaluación se presentan como mecanismos mediadores del proceso que se insertan directamente en la relación entre el evaluador y la realidad con la intención de obtener, con su concurso una información de la realidad que se está evaluando. En esta relación el evaluador utiliza el instrumento con el objetivo de obtener dicha información de la realidad y esta misma realidad evaluada debe quedar reflejada en los que evalúan en interés de cumplir el objetivo propuesto. Esta idea ilustra la función del instrumento de evaluación.</p>
Portada:	<p>ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: UNA PROPUESTA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL EN ENTORNOS VIRTUALES</p> <p>PREPARATION OF ASSESSMENT INSTRUMENTS: A PROPOSAL FOR COMPREHENSIVE CARE IN VIRTUAL ENVIRONMENTS</p>
Link:	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600466&lng=es&tlng=es..

Número de cita:	113
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2377-2388
Autor:	Molina-Mera, G., y Párraga-Obregón, S
Año:	2024
Número de página:	74
Citación:	(Molina-Mera y Párraga-Obregón, 2024)
Cita:	<p>La evaluación integral es más que solo calificar exámenes y tareas. Esto incluye considerar aspectos emocionales, sociales y éticos, así como habilidades prácticas. Es un enfoque que reconoce la diversidad de talentos, fortalezas y oportunidades de mejora de cada estudiante y busca</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 92) Vol. 9, No 4 Abril 2024, pp. 2377-2388 ISSN: 2550-482X DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7064</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>Evaluación integral para el desarrollo holístico de los estudiantes en la educación</i> <i>Comprehensive assessment for the holistic development of students in education</i> <i>Avaliação abrangente para o desenvolvimento holístico dos alunos na educação</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7064

Número de cita:	114
Base de datos:	Scielo
Revista:	Perfiles Educativos
ISSN:	0185-2698
Autor:	Hamodi, C., López, V., López, A
Año:	2015
Número de página:	76
Citación:	(Hamodi et al., 2015)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Como ya hemos señalado, todas y cada una de
Portada:	<p>Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior</p> <p>CAROLINA HAMODI* VÍCTOR MANUEL LÓPEZ PASTOR** ANA TERESA LÓPEZ PASTOR***</p>
Link:	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009

Número de cita:	115
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550 - 682X
Autores:	Briones-Cedeño, G., Castro-Cárdenas, M., y Lema-Paucar, M.
Año:	2021
Número de página:	76
Citación:	Briones-Cedeño et al. (2021)
Cita:	 <p>El diagrama titulado "TIPOS DE EVALUACION" se divide en dos columnas: "TÉCNICAS" y "INSTRUMENTOS".</p> <p>TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> OBSERVACIÓN DESEMPEÑO DE LOS ANÁLISIS DE DESEMPEÑO INTERROGATORIO <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro Lista de coteo Escalas de Diario de clase Preguntas Cuadernos Organizadores gráficos Portafolio Rubricas Debates, ensayos Orales, escritas, Objetivas <p>Las técnicas están conectadas por líneas a los instrumentos correspondientes.</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 680-699 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2396</p>  <p><i>Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3

Número de cita:	116
Autor:	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
Año:	2017
Número de página:	77
Citación:	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017)
Cita:	 <p>Ministerio de Educación</p> <p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</p> <p>ASAMBLEA NACIONAL EN PLENO</p> <p>Considerando:</p>
Portada:	r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;
Link.	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009

Número de cita:	117
Autor:	Currículo Nacional
Año:	2016
Número de página:	77
Citación:	Currículo Nacional (2016)
Cita:	<p>Como ya se ha dicho, el presente currículo ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en ellas en situaciones concretas, aplicando operaciones mentales complejas, con sustento en esquemas de conocimiento, con la finalidad de que sean capaces de realizar acciones adaptadas a esa situación y que, a su vez, puedan ser transferidas a acciones similares en contextos diversos. De este modo, se da sentido a los aprendizajes, se estable-</p>
Portada:	
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf

Número de cita:	118
Base de datos:	latindex
Revista:	South Florida Journal of Development
ISSN:	2675-5459
Autor:	Barrios, T
Año:	2024
Número de página:	79
Citación:	(Barrios, 2024)
Cita:	<p>Los datos indican que son cuatro las estrategias o instrumentos de evaluación que se utilizan para los tres tipos de evaluación: las pruebas escritas, las de selección múltiple, las presentaciones orales y las</p> <p style="text-align: right;">13</p> <hr/> <p>South Florida Journal of Development, Miami, v.5, n.11, p.01-15, 2024. ISSN 2675-5459</p> <p>guías de evaluación. Los cuestionarios figuran entre los instrumentos de evaluación utilizados para fines de diagnóstico y formativos, al igual que la gamificación y las preguntas abiertas. Las discusiones guiadas o debates y los proyectos son empleados con propósito tanto de diagnóstico como sumativo. Finalmente, los estudios de caso, las pautas de cotejo, el estudio de casos y las rúbricas de observación cuentan entre las estrategias e instrumentos utilizados para fines tanto formativos como sumativos.</p>
Portada:	<p>South Florida Journal of Development, Miami, v.5, n.11, p.01-15, 2024. ISSN 2675-5459</p> <p style="text-align: center;">Estrategias de evaluación preferidas y las razones para su efectividad. La experiencia del Colegio Universitario Antonio Rendic</p> <p style="text-align: center;">Preferred assessment strategies and the reasons for their effectiveness. The experience of Colegio Universitario Antonio Rendic</p> <p>DOI: 10.46932/sfjdv5n11-004 Received on: Sep 27th, 2024 Accepted on: Oct 18th, 2024</p>
Link:	https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-004

Número de cita:	119
Sitio WEB	UNIR
Año:	2024
Número de página:	79
Citación:	(UNIR, 2024)
Cita:	<p>La pedagogía holística a través de las artes</p> <p>La pedagogía holística a través de las artes persigue la búsqueda del conocimiento a través de disciplinas como la pintura, la escultura, el arte de acción, la arquitectura, la danza, la música, el teatro o el cine.</p> <p>En realidad, se trata de una filosofía, ya que mediante las artes se pretende que los alumnos exploren su realidad inmediata, es decir, comprendan el mundo que les rodea y lo interpretan o expresan a través de sus manifestaciones o creaciones artísticas. De este modo, además, permite inculcar valores éticos y ejercita la creatividad.</p> <p>Este enfoque educativo se centra en cultivar la mente y el cuerpo de los alumnos, permitiéndoles descubrir y potenciar sus intereses y destrezas. Asimismo, potencia valores o habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la autoestima y el respeto hacia la diversidad cultural.</p>
Portada:	
Link.	<p>https://www.unir.net/revista/educacion/educacion-integral-holistica/ :~:text=Este%20enfoque%20educativo%20se%20centra,respeto%20hacia%20la%20diversidad%20cultural.</p>

Número de cita:	120
Base de datos:	latindex
Revista:	Educación Y Educadores
ISSN:	2027-5358
Autor:	Aranda-Vega, E., Martín, A., Corral, M
Año:	2020
Número de página:	79
Citación:	(Aranda-Vega et al., 2020)
Cita:	<p>Conclusión</p> <p>En este trabajo de investigación se ha planteado el estudio de diarios de clase para conocer e identificar el "proceso de reflexión sobre la experiencia"</p>
Portada:	 <p><i>Pedagogía</i> universitaria</p> <p><i>University education / Pedagogia universitária</i></p> <p>Diarios de clase: estrategia para desarrollar el pensamiento reflexivo de profesores 243 - 266</p> <p>Class Journals: A Strategy for Developing Teachers' Reflective Thinking Diários de aula: estratégia para desenvolver o pensamento reflexivo de docentes Eva María Aranda-Vega, Ana María Martín-Cuadrado, María José Corral-Carrillo</p>
Link.	https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.5

Número de cita:	121
Sitio WEB	QuestionPro
Autor:	Ortega, C
Año:	s.f
Número de página:	79
Citación:	(Ortega, s.f.)
Cita:	<p>¿Qué es una lista de cotejo?</p> <p>Una lista de cotejo, también conocida como lista de verificación, es una herramienta organizativa que se utiliza en diversas áreas para recopilar, organizar y verificar información de manera sistemática. Esta herramienta adopta la forma de una lista estructurada de ítems o tareas específicas que deben ser revisadas, marcadas o evaluadas durante un proceso determinado.</p>
Portada:	<p>Lista de cotejo: Qué es, características y ejemplo</p> 
Link.	https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-004

Número de cita:	122
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista de Extensión Universidad en Diálogo
ISSN:	2215-4752
Autor:	Aburto, F
Año:	2023
Número de página:	80
Citación:	(Aburto, 2023)
Cita:	Las pruebas escritas deben ser elaboradas tomando en cuenta todos los niveles del dominio cognitivo como: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.
Portada:	<p>Revista de Extensión Universidad en Diálogo Vol. 13(2), julio-diciembre, 2023: 1-23 <i>Cierre de edición: 30 de junio del 2023</i></p> <p> ISSN: 2215-2849 e-ISSN: 2215-4752  https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2  https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo</p> <hr/> <p>Pruebas escritas como estrategia de evaluación de los aprendizajes en la carrera de Optometría</p> <p>Written tests as a learning assessment strategy in the Optometry career</p> <p>Testes escritos como uma estratégia para avaliar o aprendizado no programa de Optometria</p>
Link:	https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2

Número de cita:	123
Sitio WEB	Cinconoticias
Autor:	Lozsan, N
Año:	2022
Número de página:	81
Citación:	(Lozsan, 2022)
Cita:	<p>Las pruebas escritas deben ser elaboradas tomando en cuenta todos los niveles del dominio cognitivo como: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.</p>
Portada:	<p>Revista de Extensión Universidad en Diálogo Vol. 13(2), julio-diciembre, 2023: 1-23 <i>Cierre de edición: 30 de junio del 2023</i></p> <p> ISSN: 2215-2849 e-ISSN: 2215-4752  https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2  https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo</p> <hr/> <p>Pruebas escritas como estrategia de evaluación de los aprendizajes en la carrera de Optometría</p> <p>Written tests as a learning assessment strategy in the Optometry career</p> <p>Testes escritos como uma estratégia para avaliar o aprendizado no programa de Optometria</p>
Link.	https://doi.org/10.15359/udre.13-2.2

Número de cita:	124
Base de datos:	latindex
Revista:	Espí-ritu Emprendedor TES
ISSN:	2602-8093
Autor:	Conopoima, Y
Año:	2022
Número de página:	82
Citación:	(Conopoima, 2022)
Cita:	Los valores son guías de la conducta humana, al erigirse en principios, formas de hacer y de ser de la persona, conduciéndolos al éxito o a la incursión de actos violatorios de reglas sociales, o de normas legales. Este panorama condujo a tener como objetivo general
Portada:	 <p>Emprendedor TES 2022, Vol 6, No. 2 abril a junio 81-100 Artículo Científico Indexada Latindex Catálogo 2.0 ISSN 2602-8093 DOI: 10.33970/eetes.v6.n2.2022.305</p> <p>Los valores desde el aula como mecanismo preventivo de conductas delictivas futuras</p> <p>Values from the classroom as a preventive mechanism for future criminal behavior</p>
Link.	https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n2.2022.305

Número de cita:	125
Base de datos:	latindex
Revista:	Perspectiva Educacional
ISSN:	2602-8093
Autor:	Saez, G., Nocetti, A., y Flores, C.
Año:	2022
Número de página:	82
Citación:	(Saez et al., 2022)
Cita:	<p>Hablar de saber práctico es tomar de conciencia de la experiencia y la reflexión sobre ella. Por lo tanto, este saber es mediado por lo que Schön (1992) denomina reflexión en la acción, en tanto se corresponde con el resultado de la articulación entre pensamiento y acción frente a</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional, Formación de Profesores Octubre 2022, Vol 61(3), pp. 26-55</p> <p style="text-align: center;">EL SABER PRÁCTICO DEL PROFESORADO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL¹</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">TEACHER PRACTICAL KNOWLEDGE: A SYSTEMATIC REVIEW OF CURRENT SCIENTIFIC RESEARCH</p>
Link:	https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.3-Art.1246

Anexo H. Matrices de titulación

Matriz. Delimitación del tema

Campo de Investigación	Variable Independiente	Variable Dependiente	Alcance Geográfico
Procesos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Rendimiento Académico	Escuela Isabel La Católica
Alcance Poblacional	Enfoque Teórico	Alcance Práctico	Temporalidad
Básica media	Enfoque positivista	Guía didáctica	2024-2025

Matriz. Problematización

Instrumentos de evaluación y su incidencia en la identificación del rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La Católica, Machala 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos curriculares se relacionan con la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?

Matriz. Problemas - objetivos

Problema	Problema	Problema	Problema
central	complementario 1	complementario 2	complementario 3
¿De qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La Católica, Machala 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos curriculares se relacionan con la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?
Objetivo general	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3
Determinar de qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025.	Identificar qué instrumentos de evaluación utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025.	Describir qué instrumentos de evaluación utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025.	Establecer qué instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025.

Matriz. Guion esquemático

Variable independiente	Variable dependiente	Cruce de variables
● Ideas afines a la evaluación	● Rendimiento académico	● Instrumentos de evaluación y rendimiento académico en Estudios Sociales.
● Enfoques de la evaluación	● Importancia del rendimiento académico	
● Modelos de evaluación educativa	● Tipos de rendimiento académico y los instrumentos de evaluación	
● Principios de la evaluación educativa	● Rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales	
● Tipos de evaluación	● Factores del rendimiento académico en el aprendizaje de Estudios Sociales.	
● Instrumentos de evaluación educativa		
● Funcionalidad de los instrumentos de evaluación educativa		
● Los instrumentos y las técnicas de evaluación educativa		
● Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación		
● Diseño de instrumentos de evaluación		
● Personalización de instrumentos de evaluación.		

Matriz. Problemas – hipótesis

Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué manera inciden los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La Católica, Machala 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos curriculares se relacionan con la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025?
Hipótesis central	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
Los instrumentos de evaluación inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, área Estudios Sociales, básica media Escuela Isabel La Católica, Machala 2024-2025, debido a que su correcto desarrollo, hará posible la medición integral de los aprendizajes de los estudiantes.	Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva.	Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.	Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral.

Matriz. Operacionalización

Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis Particular I	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
H1: Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva.	Pruebas objetivas	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	T: Encuesta dirigida a estudiantes I: Cuestionario de preguntas
	Evaluación de contenidos	a. Teóricos b. Procedimental c. Actitudinales	
	Rendimiento académico	a. Valoración objetiva b. Valoración subjetiva. c. Valoración intersubjetiva	T: Entrevista dirigida a docente I: Guía de preguntas

Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Particular 2			
H2: Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.	Elementos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> a. Contenidos b. Objetivos c. Técnicas de evaluación d. Indicadores de evaluación 	<p>T: Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p>I: Cuestionario de preguntas</p>
	Interconexión de los elementos curriculares	<ul style="list-style-type: none"> a. Si b. No c. En parte 	
	Proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> a. Coherencia b. Secuencialidad c. Sistemática 	<p>T: Entrevista dirigida a docente</p> <p>I: Guía de preguntas</p>

Variable e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis Particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H3: Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral.</p>	Instrumentos de evaluación	a. Diarios de clase b. Pruebas orales c. Pruebas escritas	T: Encuesta dirigida a estudiantes
	Dimensión	a. Actitudinal b. Teórica c. Procedimental	I: Cuestionario de preguntas T: Entrevista dirigida a docente
	Rendimiento académico	a. Si b. No c. En parte	I: Guía de preguntas

Matriz. Comprobación de hipótesis

Hipótesis	Verificación
<p>H1: Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva.</p>	<p>La hipótesis 1 que textualmente dice: Los instrumentos de evaluación que utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los cuestionarios de pruebas objetivas, debido a que permiten la evaluación de contenidos teóricos de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración objetiva. Se declara como VERDADERA en función de los cuadros N° 1, 2 Y 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes y en base al cuestionamiento 1 de la entrevista aplicada a los docentes.</p>
<p>H2: Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.</p>	<p>La hipótesis 2 que textualmente dice: Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático. Se verifica como VERDADERA en base a los cuadros N°4, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las interrogantes 4, 5 y 6 de la entrevista aplicada a los docentes.</p>
<p>H3: Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral.</p>	<p>La hipótesis 3 que textualmente dice: Los instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025, son diarios de clase, las pruebas orales y escritas, debido a que permiten medir la dimensión actitudinal, teórica y procedimental de los aprendizajes, lo que provoca que el rendimiento académico sea una valoración integral. Se declara como VERDADERA en base a los cuadros N° 7, 8 y 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las preguntas 8 y 9 de la entrevista aplicada a los docentes.</p>

Matriz. Objetivos-conclusiones

Objetivos	Conclusiones
<p>Identificar qué instrumentos de evaluación utilizan actualmente los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.</p>	<p>Los instrumentos que los docentes utilizan actualmente son las pruebas objetivas, mismas que buscan una medición objetiva de los aprendizajes, haciendo énfasis en la dimensión teórica de los aprendizajes, por lo que se distinguen rendimientos académicos objetivos.</p>
<p>Describir los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.</p>	<p>Los elementos curriculares se conciben como parte estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se establecen de manera interconectada y se deben tomar en cuenta para la selección de instrumentos de evaluación a fin de reconocer el rendimiento académico de los estudiantes.</p>
<p>Establecer qué instrumentos de evaluación que deben utilizar los docentes para reconocer de una mejor manera el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La católica, Machala, 2024-2025.</p>	<p>Ante la distinción de rendimientos evaluaciones que utilizan instrumentos de medición objetivos centrados en el contenido mayormente en el contenido teórico, el estudiantado percibe que los instrumentos que debe implementar el docente son los diarios de clase, las pruebas orales y las escritas, mismos que contribuyen al desarrollo de una evaluación integral, que también incluya la dimensión actitudinal y procedimental de los aprendizajes.</p>

Matriz. Conclusiones-recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
<p>Los instrumentos que los docentes utilizan actualmente son las pruebas objetivas, mismas que buscan una medición objetiva de los aprendizajes, haciendo énfasis en la dimensión teórica de los aprendizajes, por lo que se distinguen rendimientos académicos objetivos.</p>	<p>Ante la distinción de pruebas objetivas enfocadas en la medición de aprendizajes teóricos, se recomienda el desarrollo de un Foro sobre las consideraciones de procesos evaluativos que consideren los contenidos teóricos, actitudinales y procedimentales para alcanzar una evaluación integral.</p>
<p>Los elementos curriculares se conciben como parte estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se establecen de manera interconectada y se deben tomar en cuenta para la selección de instrumentos de evaluación a fin de reconocer el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Los elementos curriculares que inciden en la selección de instrumentos de evaluación utilizados por los docentes para reconocer el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica media, Escuela Isabel La Católica, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las técnicas e indicadores de evaluación, debido a que se establecen de manera interconectada, lo que provoca un proceso de evaluación caracterizado por ser secuencial, coherente y sistemático.</p>
<p>Ante la distinción de rendimientos evaluaciones que utilizan instrumentos de medición objetivos centrados en el contenido mayormente en el contenido teórico, el estudiantado percibe que los instrumentos que debe implementar el docente son los diarios de clase, las pruebas orales y las escritas, mismos que contribuyen al desarrollo de una evaluación integral, que también incluya la dimensión actitudinal y procedimental de los aprendizajes.</p>	<p>Frente al reconocimiento de instrumentos de evaluación, se sugiere la realización de un Manual didáctico sobre el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación que permitan reconocer un rendimiento académico integral.</p>

Anexo I. Socialización de la propuesta

