



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO  
INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS**

**CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN  
BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS**

**CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL  
DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN  
BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS**

**CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEDEÑO YUBBER ALEXANDER**

**MACHALA  
2024**

# Trabajo de titulación-Cabrera & Jaimes-1-1

**8%**  
Textos sospechosos

**6% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
< 1% entre las fuentes mencionadas

**3% Idiomas no reconocidos**

<b>Nombre del documento:</b> Trabajo de titulación-Cabrera & Jaimes-1-1.docx <b>ID del documento:</b> 0811c10d401d49dc007a3c59618a0f71cb69ee15 <b>Tamaño del documento original:</b> 29,23 MB <b>Autores:</b> []	<b>Depositante:</b> Montes Reyna Wilson Eugenio <b>Fecha de depósito:</b> 24/1/2025 <b>Tipo de carga:</b> interface <b>fecha de fin de análisis:</b> 24/1/2025	<b>Número de palabras:</b> 14.179 <b>Número de caracteres:</b> 99.874
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes de similitudes

### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18930/1/Trabajo_Titulacion_378.pdf">repositorio.utmachala.edu.ec</a> 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
2	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20675/1/Carrera Jimenez &amp; Ochoa Valarezo...">repositorio.utmachala.edu.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
3	<a href="https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4196">www.polodelconocimiento.com</a>   Balance defensivo y la toma de decisiones period... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
4	<a href="http://dx.doi.org/10.56200/mried.v3i8">dx.doi.org</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
5	<b>Documento de otro usuario</b> #78256b El documento proviene de otro grupo 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)

### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418">doi.org</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #4d1ace El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
3	<a href="https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7804#:~:text=Se%20concluye%20que%20la%20investig...">revistamentor.ec</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	<a href="https://es.slideshare.net/slideshow/la-aplicacin-del-derecho-del-descaanso-y-el-ocio/43300583">es.slideshare.net</a>   La aplicación del derecho del descanso y el ocio en el Ecuador   ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
5	<a href="https://doi.org/10.46642/efd.v29i317.3587">doi.org</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

**Fuentes ignoradas** Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENER...">www.deporte.gob.ec</a>	4%		Palabras idénticas: 4% (558 palabras)
2	<a href="https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/14.-REGLAMENTO-SUSTIT...">www.deporte.gob.ec</a>	4%		Palabras idénticas: 4% (558 palabras)
3	<a href="https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENER...">www.deporte.gob.ec</a>	4%		Palabras idénticas: 4% (558 palabras)
4	<a href="https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/14.-REGLAMENTO-GENER...">www.deporte.gob.ec</a>	4%		Palabras idénticas: 4% (558 palabras)
5	<a href="https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/14.-REGLAMENTO-SUSTIT...">www.deporte.gob.ec</a>	4%		Palabras idénticas: 4% (558 palabras)

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE

0706945037

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios, fuente inagotable de sabiduría, amor y fortaleza. Su presencia en mi vida ha sido la luz que me ha guiado en los momentos de oscuridad y el aliento que me ha impulsado a seguir adelante. Sin su bendición, no habría sido posible alcanzar esta meta. A mi familia, mi eterno agradecimiento. Ustedes han sido mi mayor apoyo y motivación. Gracias por su amor incondicional, por estar a mi lado en cada paso, celebrando mis logros y animándome en los momentos difíciles.

A mis padres, por su sacrificio, por enseñarme con su ejemplo lo que significa luchar por los sueños y por darme las alas para volar. A mis hermanos, por su compañía y por siempre estar presentes. Este logro es también de ustedes, porque sin su amor y apoyo constante, no habría sido posible. Con todo mi amor y gratitud, gracias.

**CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE**

## **DEDICATORIA**

Con un corazón lleno de gratitud, dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada etapa de mi vida. Sin su amor y bendiciones, no habría sido posible superar las dificultades y alcanzar mis metas. A mis padres, mi amor eterno por su apoyo incondicional y sacrificios. Ellos siempre creyeron en mí, dándome el empuje necesario para seguir luchando por mis sueños.

A los docentes de la universidad, mi más sincero agradecimiento. Ustedes no solo nos enseñaron conocimientos académicos, sino también valores y principios que nos acompañarán toda la vida. Gracias por inspirarnos, guiarnos y ayudarnos a crecer tanto en lo académico como en lo personal. Este logro es el reflejo del esfuerzo y el amor de todos ustedes.

**JAIMES CRIOLLO HOLGUER JOHAO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por ser la fuente de mi fuerza y esperanza en este camino tan desafiante. Su luz ha iluminado mis días y ha fortalecido mi fe en cada etapa de mi formación. También quiero dar las gracias a mis padres, quienes, con su sacrificio, amor y esfuerzo, han hecho posible que pueda alcanzar mis metas. Su apoyo incansable me ha dado la confianza para seguir adelante, incluso cuando parecía difícil.

También, agradezco a los docentes de la universidad por su dedicación y profesionalismo. Gracias por compartir sus conocimientos, por ser mentores y por inspirarme a ser mejor cada día. Ellos han dejado una marca en mi vida, no solo académica, sino también humana. Este logro es, en parte, fruto de su trabajo y pasión por la enseñanza. Gracias a todos los que han hecho posible este sueño.

CABRERA PARRAGA KELVIN JOFFRE

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este recorrido académico. Su amor y sabiduría me han impulsado a seguir adelante en los momentos de duda y a celebrar cada logro con humildad. También quiero expresar mi gratitud a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de apoyo y motivación. Gracias a su sacrificio, amor incondicional y enseñanzas, hoy puedo estar aquí alcanzando esta meta. A ellos les debo todo lo que soy.

Finalmente, agradezco a los docentes de la universidad, quienes con dedicación, paciencia y pasión han enriquecido mi conocimiento. Su compromiso con la enseñanza ha sido clave para mi formación. Cada clase, cada consejo, ha dejado una huella imborrable en mi vida. A todos ustedes, les agradezco sinceramente por ser parte fundamental de mi desarrollo personal y académico.

**JAIMES CRIOLLO HOLGUER JOHAO**

## **RESUMEN**

### **EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS**

#### **Autores:**

Cabrera Párraga Kelvin Joffre

Holguer Johao Jaimes Criollo

#### **Tutor:**

Lic. Yubber Alexander Cedeño

El trabajo se fundamentó en la efectividad de estrategias cooperativas para el desarrollo de la toma de decisiones en baloncesto infantil, entre edades de 10 a 12 años, como objetivo principal en analizar el efecto de estas estrategias en relación a la toma de decisiones en baloncesto en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, y como objetivos específicos en diseñar estrategias cooperativas que incluyan movimientos específicos para una mejor efectividad del baloncesto para luego identificarlas para proponer ejercicios cooperativos en el baloncesto como estrategias para incidir en el desarrollo del estudiante. En relación a la recopilación de los datos obtenido, se utilizó el enfoque cuantitativo llevando a una investigación de forma descriptiva para detallar las características encontradas en el establecimiento educativo. Además, se empleó el método analítico direccionado a la revisión literaria para poder recopilar información verídica en base a los objetivos principales tanto general como los específicos. En cuanto a la muestra fueron los estudiantes de la básica media específicamente el quinto grado. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y estadística, asimismo se crearon las dimensiones que salieron de los indicadores y formar las preguntas para el primer instrumento, donde se empleó la escala de Likert, de esta forma se obtuvo respuestas precisas por parte de los estudiantes. El objetivo de la propuesta es elaborar una guía metodológica sobre la efectividad de las estrategias cooperativas en baloncesto infantil,

mediante la aplicación de actividades orientados en la colaboración del juego, con la finalidad de promover habilidades cognitivas y sociales, permitiendo a los jugadores mejorar la capacidad para tomar decisiones concretas durante los partidos. El proceso de la guía se compone de varias fases, que incluyen los recursos, la valoración y las dimensiones técnica, económica, social y ambiental. De este modo, se destaca la capacidad para alcanzar los objetivos de la investigación, ya que determina la viabilidad y la funcionalidad de los recursos necesarios para implementar el proyecto.

**Palabras claves:** Estrategias cooperativas – toma de decisiones – baloncesto – estudiantes

## **ABSTRACT**

### **EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING IN BASKETBALL FOR CHILDREN, BETWEEN THE AGES OF 10 TO 12 YEARS**

#### **Authors:**

Cabrera Párraga Kelvin Joffre

Holguer Johao Jaimes Criollo

#### **Tutor:**

Lic. Yubber Alexander Cedeño

The work was based on the effectiveness of cooperative strategies for the development of decision-making in children's basketball, between the ages of 10 to 12 years, as the main objective to analyze the effect of these strategies in relation to decision-making in basketball at the “Manuel Utreras Gómez” Educational Unit, and as specific objectives to design cooperative strategies that include specific movements for better basketball effectiveness and then identify them to propose cooperative exercises in basketball as strategies to influence student development. In relation to the collection of the data obtained, the quantitative approach was used, carrying out a descriptive research to detail the characteristics found in the educational establishment. In addition, the analytical method was used aimed at the literary review in order to collect truthful information based on the main objectives, both general and specific. As for the sample, they were students of basic secondary school, specifically fifth grade. The instruments used were the survey and statistics, likewise the dimensions that came out of the indicators were created and the questions for the first instrument were formed, where the Likert scale was used, in this way precise answers were obtained from the students. The objective of the proposal is to develop a methodological guide on the effectiveness of cooperative strategies in

children's basketball, through the application of activities oriented towards the collaboration of the game, with the purpose of promoting cognitive and social skills, allowing players to improve their ability to make concrete decisions during games. The process of the guide is composed of several phases, which include resources, assessment and technical, economic, social and environmental dimensions. In this way, the ability to achieve the research objectives is highlighted, since it determines the viability and functionality of the resources necessary to implement the project.

**Keywords:** Cooperative strategies – decision making – basketball – students

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	XII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XVII
CAPÍTULO I .....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Antecedentes de la investigación .....	1
1.2 Situación conflicto .....	2
1.3 Causas y consecuencias .....	2
1.4 Delimitación del problema.....	3
1.5 Planteamiento del problema.....	3
1.6 Formulación del problema .....	3
1.7 Objetivos .....	4
1.7.1 Objetivo general.....	4
1.7.2 Objetivos específicos .....	4
CAPÍTULO II .....	5
MARCO REFERENCIAL.....	5
2.1 Marco legal .....	5
2.1.1 Constitución de la República del Ecuador .....	5
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	6
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación .....	7

2.1 Marco teórico .....	8
2.1.1 Teoría de la cooperativa según Bolton .....	8
2.1.2 Teoría James Naismith.....	8
2.3 Marco conceptual.....	8
2.3.1 Estrategias cooperativas.....	8
2.3.1.1 Concepto .....	8
2.3.1.2 Estrategias inclusivas.....	8
2.3.1.3 Aprendizaje cooperativo .....	9
2.3.1.4 Toma de decisiones en equipo .....	9
2.3.1.5 Beneficios de las estrategias cooperativas .....	10
2.3.2 Baloncesto.....	10
2.3.2.1 Concepto .....	10
2.3.2.2 El rendimiento en baloncesto formativo.....	10
2.3.2.3 Deporte cooperativo.....	11
2.3.2.4 Toma de decisiones en los deportes cooperativos .....	11
2.3.2.5 Fundamentos técnicos del baloncesto.....	11
CAPÍTULO III.....	13
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	13
3.1 Enfoques diagnósticos .....	13
3.2 Tipo de investigación.....	13
3.3 Diseño de investigación .....	13
3.3.1 Población y muestra.....	13
3.3.2 Métodos de investigación .....	14
3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.3.4 Validación de los instrumentos de investigación.....	15
3.4 Descripción del proceso diagnóstico .....	15
3.5 Recopilación de la información .....	15
3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	17
3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado	17

3.7 Fortalezas y debilidades .....	25
3.7.1 Matriz de requerimientos .....	25
3.7.2 Selección de requerimientos a intervenir y justificación .....	27
CAPÍTULO IV .....	28
PROPUESTA INTEGRADORA.....	28
4.1 Descripción de la propuesta .....	28
4.2 Componentes estructurales .....	28
4.2.1 Introducción .....	28
4.2.2 Justificación .....	29
4.2.3 Objetivo de la propuesta .....	30
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual.....	30
4.2.4.1 Fundamentación legal .....	30
4.2.4.2 Fundamentación conceptual .....	31
4.2.5 Fases de implementación .....	32
4.2.6 Recursos logísticos .....	44
4.2.7 Evaluación del proyecto.....	44
4.2.8 Cronograma de la propuesta .....	46
CAPÍTULO V.....	47
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....	47
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta .....	47
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....	47
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta .....	47
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta .....	48
CAPÍTULO VI .....	49
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	49

6.1 Conclusiones .....	49
6.2 Recomendaciones .....	50
6.3 Limitaciones y prospectiva .....	50
6.3.1 Limitaciones.....	50
6.3.2 Prospectivas .....	51
Bibliografía .....	52
Anexos .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores ...	16
<b>Tabla 2</b>	Fortalezas y debilidades .....	25
<b>Tabla 3</b>	Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	26
<b>Tabla 4</b>	Indicadores de evaluación a partir de las actividades .....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> ¿Cree usted que trabajar en grupo durante un partido de baloncesto facilita tomar mejores decisiones en el juego? .....	17
<b>Gráfico 2</b> ¿Piensa usted que las estrategias cooperativas, como ceder el balón y apoyarse entre compañeros fortalecen la toma de decisiones en baloncesto? .....	18
<b>Gráfico 3</b> ¿Cree usted que practicar en grupo perfecciona la capacidad de tomar decisiones rápidas en el transcurso del juego?.....	18
<b>Gráfico 4</b> ¿Para usted el uso de materiales pedagógicos, como guías o videos, facilita entender de forma clara y precisa las estrategias cooperativas en el baloncesto? .....	19
<b>Gráfico 5</b> ¿Cree usted que la implementación de materiales educativos permite la toma de decisiones entre los jugadores en los entrenamientos de baloncesto? .....	21
<b>Gráfico 6</b> ¿Cree usted que es importante que el equipo siga una estrategia o plan de juego antes de cada partido de baloncesto? .....	22
<b>Gráfico 7</b> ¿Considera usted que es crucial tener una buena técnica de pase de balón para poder cooperar mejor con los compañeros de equipo? .....	23
<b>Gráfico 8</b> ¿Cree usted que un guía de estrategias cooperativas permite entender mejor cómo tomar decisiones rápidas en los partidos de baloncesto?.....	24

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Dentro de esta investigación, se centró en los problemas, el ámbito temático, las líneas de investigación y los dominios señalados por la Universidad Técnica de Machala UTMACH. El dominio central se localiza en el desarrollo social, donde aborda una línea de búsqueda encaminada hacia la formación integral y los procesos pedagógicos en el área educativa. Este estudio se ejecuta desde una perspectiva que analiza las competencias y actividades educativas en el ámbito educativo.

A nivel mundial, el autor Gamero (2022) señala sobre la enseñanza y aprendizaje para el baloncesto, teniendo como objetivo examinar el proceso de elaboración y aplicación deportiva desarrollado por los docentes a través de la enseñanza-aprendizaje. Sus resultados revelaron que las dos metodologías son idóneas para enseñar baloncesto dentro del área educativa. Se concluye que, se determinó preconcepciones erróneas sobre las peculiaridades de las distintas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

A nivel regional, argumenta Osorio & Contreras (2022) acerca de la enseñanza del baloncesto escusada en la formación profesional, tiene como finalidad crear un modelo metodológico para enseñar baloncesto en el ámbito de Educación Física. Los resultados para la elaboración el modelo metodológico se debe seguir tres principales etapas, como la teorización, descriptivo y estructural, descubriendo los factores axiológicos, epistemológicos y antológicos. Se concluye que la metodología aplicada en la enseñanza del baloncesto es escasa, destacando vacíos en los estudiantes referente a la asimilación de los contenidos, especialmente en la técnica defensiva y ofensiva de este deporte.

En el ámbito nacional, Donoso, et al. (2022) indican sobre la fuerza muscular y dermatoglifia en los deportistas del baloncesto, teniendo como propósito establecer la relación entre la fuerza muscular y dermatoglifia en las posiciones de juego en baloncesto. En sus resultados se encontró que la dermatoglifia tuvo una correlación moderada y alta en la prueba de fuerza muscular en los arcos, quienes en esta perspectiva de juego

expusieron una gran relación. En conclusión, se descubrió que puede existir una relación entre ambas variables, aunque es fundamental realizar un estudio más amplio para tener un resultado exacto.

## **1.2 Situación conflicto**

El problema principal de esta investigación surge a raíz de diversas preocupaciones observadas en el transcurso de las prácticas preprofesionales, resaltando la escasa efectividad de estrategias cooperativas para el desarrollo de la toma de decisiones en baloncesto infantil, entre edades de 10 a 12 años. Este problema se enfoca en el ámbito educativo, especialmente en las estrategias cooperativas para la enseñanza del baloncesto. Es importante reconocer la problemática, puesto que, si permanece, puede influenciar en la motivación de los estudiantes con la práctica del baloncesto e impactar negativamente el aprendizaje de los fundamentos básicos y el desarrollo de las técnicas de este deporte.

## **1.3 Causas y consecuencias**

En base a la situación conflicto, referente a la escasa efectividad de estrategias cooperativas para el desarrollo de la toma de decisiones en baloncesto infantil, entre edades de 10 a 12 años, encontramos algunas causas y consecuencias, que son:

### **Causas**

- ✓ Desinterés del docente en las estrategias cooperativas del baloncesto.
- ✓ Insuficiente control por el directivo en el cumplimiento de los bloques curriculares
- ✓ Docente no adaptado al deporte
- ✓ Limitada relevancia en las estrategias cooperativas.

### **Consecuencias**

- ✓ Lentitud en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes
- ✓ Estrecha capacidad de reflejos por parte de los estudiantes.
- ✓ Escaso entrenamiento óculo manual
- ✓ Escaso interés en nuevas estrategias cooperativas

#### **1.4 Delimitación del problema**

Este trabajo investigativo se encuentra ubicado en la ciudad de Santa Rosa en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez” con los estudiantes entre edades de 10 a 12 años durante las clases de Educación Física, donde el encargado es el docente tutor responsable de realizar esta materia. La indagación se ejecuta en el ciclo lectivo 2024 – 2025 y está dirigida tanto a estudiantes como a docentes.

#### **1.5 Planteamiento del problema**

En relación a los antecedentes de estudio establecidos en esta investigación y acorde con las estrategias cooperativas y el baloncesto, los docentes del área de Educación Física en los distintos niveles educativos carecen de conocimiento sobre los contenidos esenciales de este tema para implementar con la práctica deportiva.

Las posibles soluciones para llevar a cabo la falta de aplicación de estrategias cooperativas en la enseñanza del baloncesto por parte de los profesores de la asignatura de Educación Física es realizar programas y capacitaciones continuas que ofrecen a los docentes los recursos necesarios para planificar y desarrollar las clases de manera efectiva. Por consiguiente, se detallan algunas opciones que puede incluir el programa: técnicas de enseñanza, fundamentos teóricos del baloncesto, estrategias para elaborar actividades participativas, fomentando el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

#### **1.6 Formulación del problema**

El problema propuesto es fundamental, dado que, aborda la labor del docente de la asignatura de Educación Física, quien tiene la responsabilidad de planificar, elaborar e implementar estrategias cooperativas en el desarrollo de las clases de baloncesto, desarrollando las habilidades motrices y sociales, mejora la toma de decisiones y fomenta la inclusión por parte de los estudiantes.

Las preguntas de investigación que ayudaron en la elaboración del objetivo general y los específicos, donde se estableció una estructura para el diseño de los instrumentos de investigación referente a los objetivos propuestos, las cuales son:

### **Pregunta general**

- ✓ ¿Cuáles son los procesos de efectividad de estrategias cooperativa para el desarrollo de la toma de decisiones del baloncesto infantil, entre edades de 10 a 12 años en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, del periodo 2024-2025?

### **Preguntas específicas**

- ✓ ¿Qué tipo de sesiones de entrenamiento deportivo se podría diseñar, enfocadas en estrategias cooperativas con trabajos específicos para los estudiantes?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias cooperativas que estimulen el desarrollo del estudiante durante los entrenamientos?
- ✓ ¿Cómo implementar ejercicios centrados en el baloncesto como estrategias cooperativas para incidir en el desarrollo de los estudiantes?

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 Objetivo general***

- ✓ Analizar el efecto de las estrategias cooperativas para el desarrollo de la toma de decisiones en baloncesto infantil, entre edades de 10 a 12 años en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, del periodo 2024-2025.

### ***1.7.2 Objetivos específicos***

- ✓ Diseñar estrategias cooperativas que incluyan movimientos específicos para una mejor efectividad del baloncesto.
- ✓ Identificar las estrategias que desarrollen estimulación en la toma de decisiones en baloncesto infantil.
- ✓ Proponer ejercicios cooperativos en el baloncesto como estrategias para incidir en el desarrollo del estudiante.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Marco legal

##### *2.1.1 Constitución de la República del Ecuador*

La Constitución de la República del Ecuador destaca en su artículo 24, donde las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Por otra parte, el artículo 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Además, en el artículo 39, el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones

justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

### ***2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural***

En esta ley, en el Título I de los principios generales capítulo único del ámbito, principios y fines, en el artículo 1. Ámbito: La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad c

En el artículo 2 sobre los principios, la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.** - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

En el capítulo primero del derecho a la educación, el artículo 4.- Derecho a la educación: La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

### ***2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación***

En el título I de principios generales, en artículo 1 acerca del ámbito y objeto señala que, el presente reglamento general tiene por objeto el desarrollo y aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en adelante la Ley, siendo de observancia obligatoria para las entidades y personas previstas en ella.

El artículo 2. Autonomía: Los organismos deportivos gozan de autonomía administrativa, técnica y financiera, en los términos de este reglamento y del marco jurídico ecuatoriano. Las entidades que reciban fondos públicos o administren infraestructura deportiva de propiedad del Estado o que su mantenimiento o pago de servicios básicos con cargo a dichos bienes se realice con recursos estatales, deberán enmarcarse en la planificación emitida por el órgano rector deportivo, así como a la evaluación de su gestión y rendición de cuentas.

Además, en el artículo 3 del deportista: Para ser considerado deportista de los niveles de alto rendimiento, formativo, profesional o recreativo, se deberá estar y mantenerse registrado en los organismos que encabezan dichos niveles, esto es en el Comité Olímpico Ecuatoriano. la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, en una Federación Ecuatoriana por Deporte que rijan un deporte profesional, y en la Federación Nacional de Ligas, respectivamente. Las personas que practican actividad física de manera independiente también tienen la calidad de deportista, pero no pueden optar por la denominación acorde al nivel deportivo hasta que se cumpla con lo establecido en el inciso precedente.

También en el artículo 6 sobre el sistema de información deportiva: El sistema de información deportiva estará a cargo del órgano rector deportivo o quien haga sus veces, y comprende el registro de las organizaciones deportivas; de sus filiales o socios y directorios; de los deportistas de los diferentes niveles deportivos; de la infraestructura deportiva de propiedad del estado o la privada sobre la cual se aplican fondos públicos; y, demás información que establezca el órgano rector deportivo.

Y en el artículo 30 el nivel de recreación: El ente rector del deporte normará el nivel deportivo recreacional y la educación física.

## **2.1 Marco teórico**

### ***2.1.1 Teoría de la cooperativa según Bolton***

En la publicación de Bolton, citado por Quint (2022), los grupos de gran tamaño no se observa una menor disposición para cooperar en frente a grupos más pequeños. La cualidad cooperativa del equipo, sin tener en cuenta su tamaño, está influenciada por su organización, en otras palabras, por la combinación de sujetos cooperadores temporales.

### ***2.1.2 Teoría James Naismith***

Según el autor James Naismith, el basketball o baloncesto es un deporte que fue creado para mantener activo a los estudiantes durante el invierno durante la vida deportiva de su época. Por otro lado, existen resultados donde muestran que el estudiante con historial deportivo en este deporte percibiría en el área de Educación Física, ante el contenido pedagógico del baloncesto, teniendo conmociones más intensas que los demás compañeros (Mujica, 2021).

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Estrategias cooperativas**

#### ***2.3.1.1 Concepto***

Del Águila, et al. (2022) argumentan que las estrategias cooperativas están vinculadas con la mejora de los aprendizajes, ya que en base de la interacción entre la comunidad educativa se alcance crear un entorno de convivencia sana, donde los participantes de la comunidad tienen la capacidad de expresar sus pensamientos mediante una conversación adecuada y con respeto para mejorar la práctica de valores y las habilidades sociales.

#### ***2.3.1.2 Estrategias inclusivas***

A partir de las metodologías y estrategias de inclusión educativa, se requiere mayor capacitación para brindar orientación, acompañamiento e intervención pedagógica, para que los estudiantes aprendan de manera inclusiva y se apoyen mutuamente (Mejía, 2022).

A continuación, las características de estos dos enfoques prácticos, que son:

### **Estrategias de inclusión**

- Adaptación curricular
- Trabajo en equipo
- Apoyo emocional y social
- Enseñanza en base a proyectos prácticos

### **Metodologías de inclusión**

- Aprendizaje cooperativo
- Educación diferenciada
- Aprendizaje mediante el juego
- Enseñanza individualizada

#### ***2.3.1.3 Aprendizaje cooperativo***

Como señala Pacheco (2021) el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza centrada en evidencia, donde los profesores planifican las interacciones de los alumnos, de esta manera los prepara para trabajar en grupos pequeños para que se apoyen entre compañeros. Esta metodología educativa, donde los estudiantes trabajan en conjunto para lograr propósitos comunes de aprendizaje, además desarrolla habilidades sociales y cognitivas.

#### ***2.3.1.4 Toma de decisiones en equipo***

Como manifiesta Ortiz, et al. (2022) los deportes con pelota en los que se comparte el mismo campo de juego su finalidad es hacer una canasta (baloncesto), anotar un gol (fútbol), se destacan por ser un juego dinámico y rápido en los jugadores defensivos u ofensivos. En este contexto, la toma de decisiones es fundamental, dado que, en muchos casos estas decisiones establecen el desarrollo del partido.

### ***2.3.1.5 Beneficios de las estrategias cooperativas***

Palomares, et al. (2024) expresan que, as estrategias cooperativas hacen referencia al trabajo grupal, donde el estudiante trabaja de manera conjunta con sus compañeros para optimizar su propio aprendizaje y del resto. A continuación, los siguientes beneficios:

- Fortalece el rendimiento académico
- Desarrollo de las habilidades emocionales y sociales
- Promueve la creatividad e innovación
- Gestión positiva de problemas
- Responsabilidad compartida
- Mejora la confianza y la autoestima
- Desarrollo de competencias de liderazgo
- Fortalecimiento de habilidades interculturales
- Reducción de problemas y mejora la convivencia

### ***2.3.2 Baloncesto***

#### ***2.3.2.1 Concepto***

El baloncesto es un deporte cooperativo, pero resalta mucho las técnicas individuales, que al ser mejoradas se utilizaran dentro de la cancha de juego en grupo. Este deporte está establecido por distintas variables como el alto rendimiento y el desarrollo idóneo de las técnicas, es decir, una adecuada técnica individual, destaca la diferencia en sentido común (Tacuri, 2021).

#### ***2.3.2.2 El rendimiento en baloncesto formativo***

El baloncesto de alto rendimiento hace énfasis en la práctica constante del baloncesto a un nivel profesional y competitivo, con la finalidad de lograr el máximo rendimiento físico, táctico y técnico de los basquetbolistas. Para Duque, et al. (2021) el rendimiento descubierto tiene una relación positiva con los factores de la inteligencia emocional. Por esta razón, los entrenadores tienen más conocimientos y recursos para planificar y elaborar las secciones de entrenamiento, mejorando el rendimiento adecuado de los deportistas.

### ***2.3.2.3 Deporte cooperativo***

En relación al deporte cooperativo, Sánchez, et al. (2022) sostiene que, forma parte de las actividades deportivas que tiene como finalidad trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común de manera grupal, exigiendo la colaboración, compromiso, apoyo y toma de decisiones en conjunto por parte de los jugadores. También, el deporte cooperativo, ayuda a mejorar las habilidades de los deportistas y a fortalecer sus valores como la empatía, respeto y a trabajar en grupo apoyándose mutuamente.

Por consiguiente, se detalla algunos deportes cooperativos:

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Béisbol
- Balonmano

### ***2.3.2.4 Toma de decisiones en los deportes cooperativos***

Manifiesta Martínez, et al. (2022) la participación en las diferentes actividades deportivas y la toma de decisiones en escenarios relacionados con el deporte solicitan que los estudiantes o jugadores desarrollen un proceso progresivo de elección a nivel cognitivo y motor. De igual manera, beneficia al mejoramiento de las habilidades de comunicación, cooperación y trabajo colectivo, con el propósito de conseguir los objetivos planteados.

### ***2.3.2.5 Fundamentos técnicos del baloncesto***

De acuerdo con los fundamentos técnicos, Sánchez & Reinoso (2024) señalan que, el baloncesto es considerado como el proceso de enseñanza-aprendizaje para controlar los movimientos motrices, tanto defensivos como ofensivos, e implementarlo correctamente en el transcurso del juego. Las técnicas del baloncesto se dividen en dos segmentos:

**Defensiva:** La técnica defensiva es un componente esencial en el baloncesto, puesto que, incluye métodos de la correcta postura defensiva, la interceptación de los pases y la marca al jugador del equipo contrario. Tener una buena defensa ayuda a dificultar las ofensivas del equipo contrario y produce varias oportunidades en poder robar el balón (Sánchez & Reinoso, 2024).

**Ofensiva:** Según Márquez, et al. (2022) esta técnica en el baloncesto hace referencia a las estrategias y los movimientos como la posición del balón, los pases, tiros, drible y los tipos de ataques que utilizan los basquetbolistas al atacar la canasta de su equipo rival.

## CAPÍTULO III

### DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 3.1 Enfoques diagnósticos

Es importante destacar que, para llevar a cabo este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo. De acuerdo con Jiménez, et al. (2022) los métodos cuantitativos reciben esa denominación a causa del aumento en el uso de la cuantificación de cualidades constructos o de objetos, con la finalidad de efectuar el análisis estadístico, respondiendo hipótesis o la generación de estadísticas.

#### 3.2 Tipo de investigación

Para este trabajo de campo se aplicó la investigación descriptiva, donde la publicación de Inga, et al. (2022) señalan que, esta indagación expone características, propiedades, hechos y situaciones importantes de un tema determinado, ya sea comunidades, grupos, personas o cualquier tipo de fenómeno que se someta un estudio.

#### 3.3 Diseño de investigación

##### 3.3.1 Población y muestra

Esta indagación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, con la intervención de los estudiantes. La población que se trabajó en esta investigación fue la básica media, donde se tomó en consideración a los 40 estudiantes de quinto de básica como muestra definitiva y se les aplicó la encuesta.

Referente a la población, Vizcaíno, et al. (2023) hacen énfasis a un grupo de fenómenos, sujetos o componentes que comparten una peculiaridad similar y son objeto de investigación. Aunque, gran parte de los casos, es costoso o impracticable examinar a toda la población, por eso, es necesario tener una muestra.

Por otra parte, la muestra, para Gamboa (2023), es definir el tamaño de la muestra junto con las limitaciones y desafíos que se encuentran en el transcurso de la investigación, ya que brinda pautas para progresar y obtener resultados confiables.

### ***3.3.2 Métodos de investigación***

En este trabajo de investigación se ha utilizado dos métodos: analítico-sintético. Estos métodos favorecerán en la representación del tema a investigar, teniendo en consideración la búsqueda bibliográfica y de campo.

Como destaca Reyes, et al. (2022) el método analítico-sintético, exploran los hechos o fenómenos del objeto de investigación por separado, analizando cada una de sus fragmentos (analítico), luego se repite el mismo procedimiento, pero de forma grupal (sintético). Esto quiere decir que, así se integran los fragmentos para examinarlas de manera holística y general.

Por otra parte, el método analítico, citado por Guamán, et al. (2021), se refiere al proceso de dividir un conjunto completo en partes para examinar cada una de ellas de manera individual. Este enfoque permite realizar un análisis más profundo y preciso de cada componente, lo que contribuye a obtener resultados de investigación más confiables.

### ***3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

De acuerdo a las técnicas de investigación seleccionadas para concretar la recolección de los datos se tomó en consideración el uso de dos instrumentos principales para el progreso del trabajo, tanto la encuesta, como la estadística. La encuesta consiste de un cuestionario estructurado para creación de preguntas cerradas, para aplicarlo a la población, mientras que, la estadística se la utiliza para examinar los datos recolectados mediante la encuesta.

El instrumento encuesta, como señala Hernández, et al. (2021) es un método de investigación empírico complementario que se compone en la generación de un cuestionario, cuya aplicación a mayor nivel facilita conseguir las respuestas de los encuestados determinados en la muestra sobre el tema analizado.

Por otro lado, De la Lama, et al. (2022) argumenta que, la estadística, cuando es manejada por el investigador, es un instrumento poderoso y eficaz utilizable para explicar e incluso anunciar situaciones o eventos. Aunque, su implementación no afirma que los

resultados alcanzados sean verídicos. Por lo tanto, los métodos estadísticos deberían ser una parte exhaustiva de las aptitudes metodológicas de los científicos naturales y sociales.

### ***3.3.4 Validación de los instrumentos de investigación***

La validación de los instrumentos determinados, se efectuó mediante el desarrollo de una prueba piloto para comprobar las cualidades respecto a la efectividad de los instrumentos utilizados. A lo largo del proceso de la encuesta se recolectó información, que permitió detectar los problemas de comprender e interpretar las preguntas, en otras palabras, la aplicación de la prueba piloto tuvo como finalidad afirmar los ajustes necesarios para la redacción de las preguntas.

En este contexto, la encuesta fue aprobada en un ambiente similar al del trabajo investigativo, implicando a los docentes que participaron en el proceso de este instrumento, en cambio, el proceso estadístico se lo realizó para obtener un resultado preciso de las respuestas conseguidas del primer instrumento aplicado.

### **3.4 Descripción del proceso diagnóstico**

La investigación de este trabajo, fue partiendo del tema de estudio para avanzar con el proceso de diagnóstico, la cual se basó mediante la observación de la problemática establecida, permitiendo el progreso de las causas y efectos, dando inicio a la formulación de las preguntas de la encuesta.

El proceso de diagnóstico, es crucial para alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos, los objetos e instrumentos de investigación, estos fueron elaborados por medio de los indicadores de dimensión. También, la validación de los instrumentos se realizó mediante la prueba piloto para ajustar y modificar la elaboración de las preguntas.

### **3.5 Recopilación de la información**

De acuerdo a las preguntas iniciales y a los objetivos de indagación se procedió a la recolección de información mediante la aplicación de la encuesta en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, específicamente a los docentes de la asignatura de

Educación Física, y para corroborar se ejecutó el instrumento de la estadística para la obtención de los resultados verídicos y concretos.

La información recopilada está agrupada en función de los objetos de investigación, los cuales se han categorizado por dimensiones, facilitando la generación de los indicadores que fueron determinados en la creación de los instrumentos de este estudio. Por consiguiente, la estructura para la elaboración de las preguntas de investigación:

**Tabla 1**

*Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

<b>Objetos de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Estrategias cooperativas	Metodología	Enfoques pedagógicos
		Aprendizaje cooperativo
	Herramientas didácticas	Materiales educativos
		Ejercicios prácticos
Baloncesto	Técnicas del baloncesto	Desarrollo de las habilidades motrices
	Guía metodológica	Beneficios
		Importancia de la propuesta pedagógica
		Plan de ejercicios físicos

### 3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

#### 3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado

##### Dimensión 1: Metodología

##### Gráfico 1

*¿Cree usted que trabajar en grupo durante un partido de baloncesto facilita tomar mejores decisiones en el juego?*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje donde los estudiantes de trabajan en grupo en los partidos de baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

Al finalizar la encuesta, en el primer gráfico se puede apreciar el 100% total de los estudiantes encuestados sobre trabajar en grupo durante un partido de baloncesto facilita tomar mejores decisiones en el juego. El 100 % de los encuestados afirman que trabajar en grupo si mejora la jugada del equipo al tomar decisiones dentro del juego. Esto da a entender, que la mayoría de los estudiantes si les gusta trabajar en equipo al momento de jugar los partidos de baloncesto.

## Gráfico 2

*¿Piensa usted que las estrategias cooperativas, como ceder el balón y apoyarse entre compañeros fortalecen la toma de decisiones en baloncesto?*

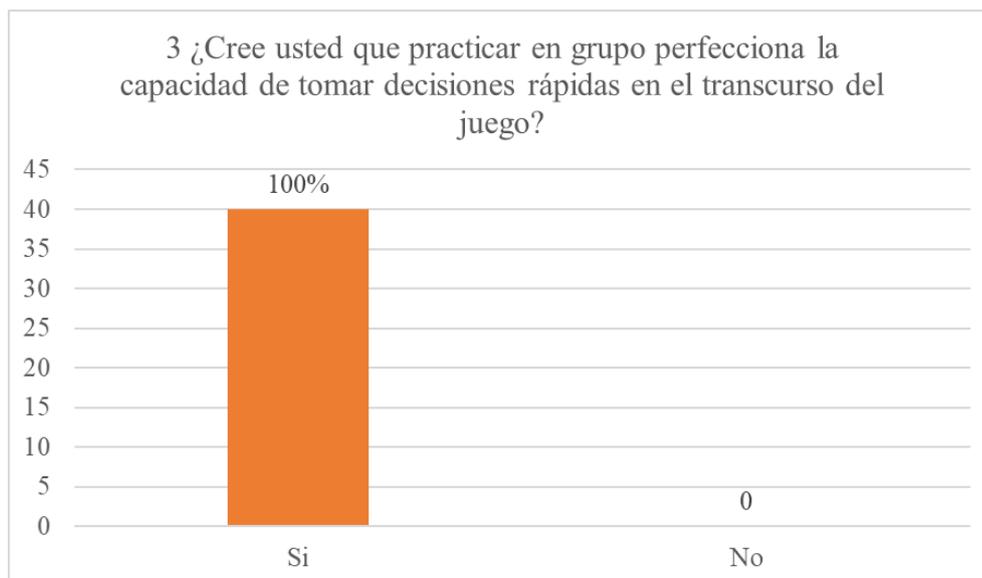


*Nota.* La figura expone las estrategias cooperativas para fortalecer la toma de decisiones en baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

En el gráfico dos, se observa el 100% de los estudiantes encuestados acerca de las estrategias cooperativas, como ceder el balón y apoyarse entre compañeros fortalecen la toma de decisiones en baloncesto, donde el 85% de ellos aseguran que estas estrategias ayudan de mucho al tomar decisiones en el juego, mientras que, el 15 % dicen que son de poca ayuda. Esto quiere decir que, los estudiantes prefieren trabajar con estrategias cooperativas para apoyarse mutuamente y aprender entre ellos.

## Gráfico 3

*¿Cree usted que practicar en grupo perfecciona la capacidad de tomar decisiones rápidas en el transcurso del juego?*



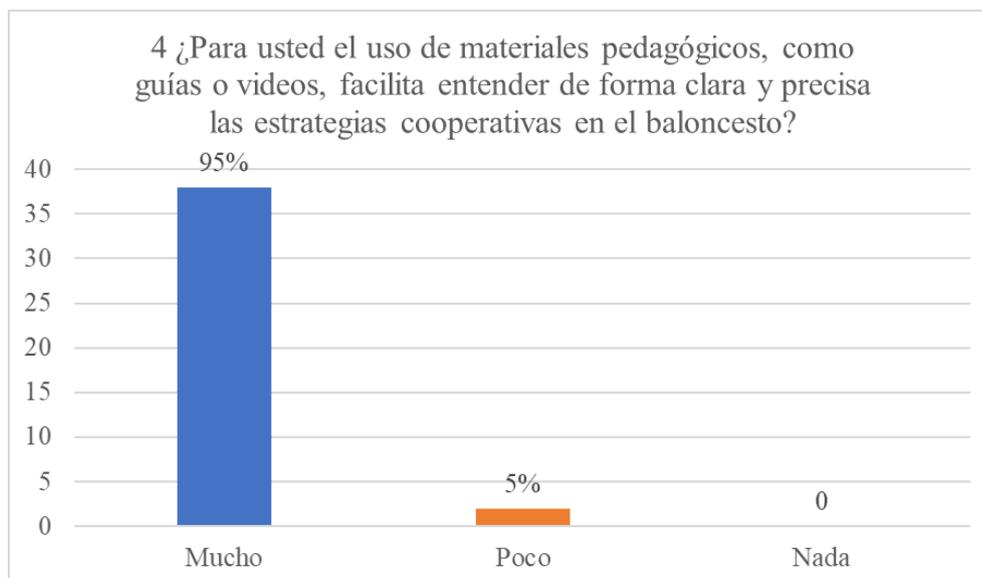
*Nota.* La figura representa la práctica en grupo para tomar decisiones rápidas dentro del juego. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

En el gráfico tres, permite analizar el 100% de las encuestas desarrolladas referente si practicar en grupo perfecciona la capacidad de tomar decisiones rápidas en el transcurso del juego. El 100% de los encuestados mencionan que, la práctica en grupo si ayuda a perfeccionar diferentes capacidades durante el juego. La mayoría de los estudiantes parece percibir que, la práctica del baloncesto ayuda a desarrollar algunas capacidades, ya que el jugador realiza varias movildades dentro de la cancha, y a la vez, interactúa con sus compañeros de equipo.

## **Dimensión 2: Herramientas didácticas**

### **Gráfico 4**

*¿Para usted el uso de materiales pedagógicos, como guías o videos, facilita entender de forma clara y precisa las estrategias cooperativas en el baloncesto?*

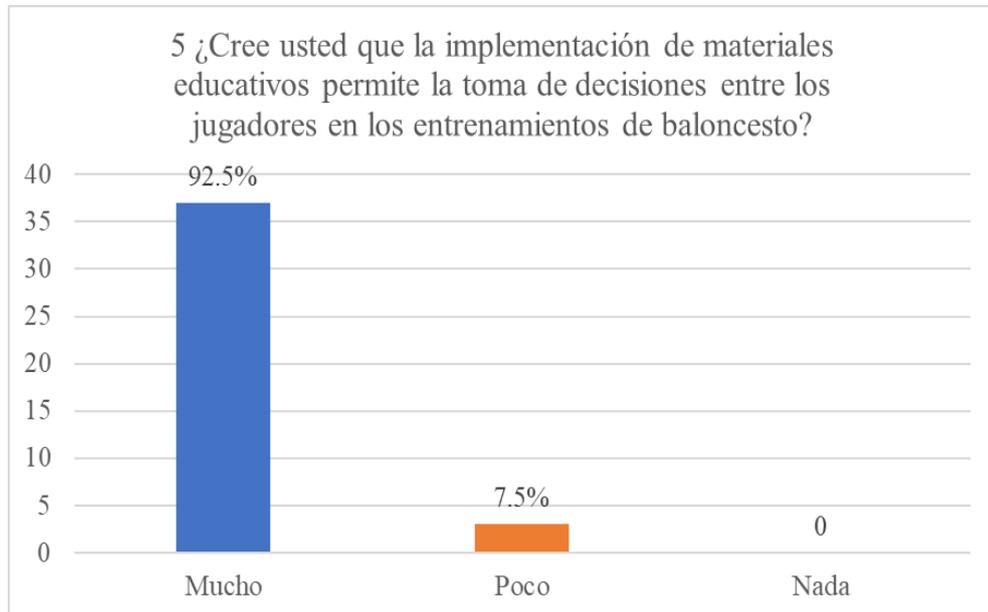


*Nota.* La figura demuestra el uso de materiales pedagógicos para entender mejor las estrategias cooperativas en el baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

En el gráfico cuatro se aprecia el 100% de los estudiantes encuestados en relación al uso de materiales pedagógicos, como guías o videos, facilita entender de forma clara y precisa las estrategias cooperativas en el baloncesto. El 95% de los estudiantes señalaron que el docente mucho utiliza varios materiales para dar información clara sobre el baloncesto, en cambio, el 5% de los encuestados argumentan que poco se utiliza diferentes materiales en las clases de baloncesto. Los materiales para las clases de Educación Físicas son importantes para fomentar el interés del estudiante y el desarrollo de sus habilidades físicas.

### Gráfico 5

*¿Cree usted que la implementación de materiales educativos permite la toma de decisiones entre los jugadores en los entrenamientos de baloncesto?*



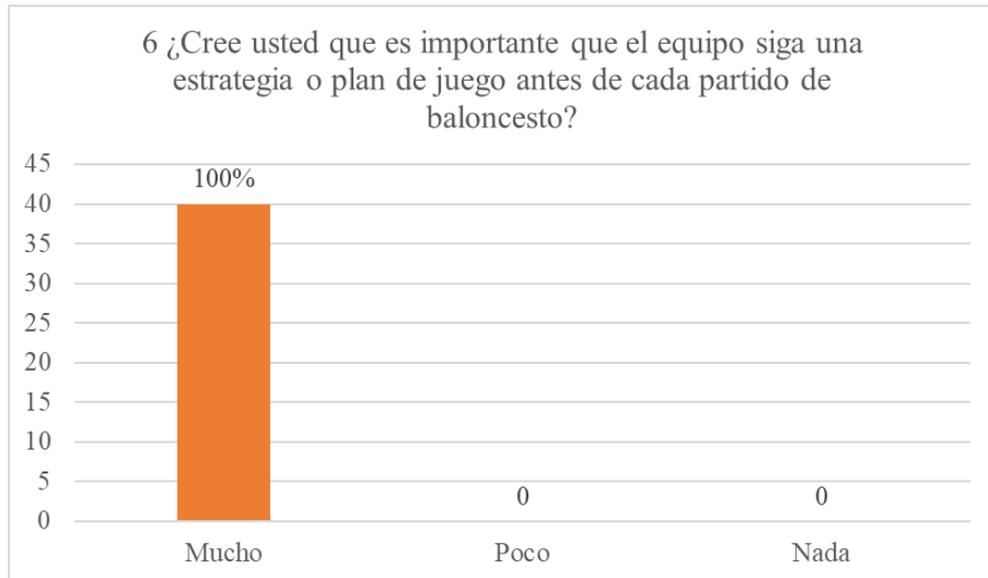
*Nota.* La figura presenta la implementación de materiales educativos para los entrenamientos de baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

El gráfico cinco, se observa el 100% de los estudiantes encuestados sobre la implementación de materiales educativos permite la toma de decisiones entre los jugadores en los entrenamientos de baloncesto. El 92.5% de los encuestados afirmaron que el docente implementa varios materiales educativos en baloncesto, mientras que, el 7.5% de ellos dicen que hay poca implementación de estos materiales en las clases. Esto demuestra que, gran parte de la población manifiesta que el docente si implementa diferentes materiales educativos en las clases prácticas de baloncesto.

### Dimensión 3: Técnicas del baloncesto

#### Gráfico 6

*¿Cree usted que es importante que el equipo siga una estrategia o plan de juego antes de cada partido de baloncesto?*

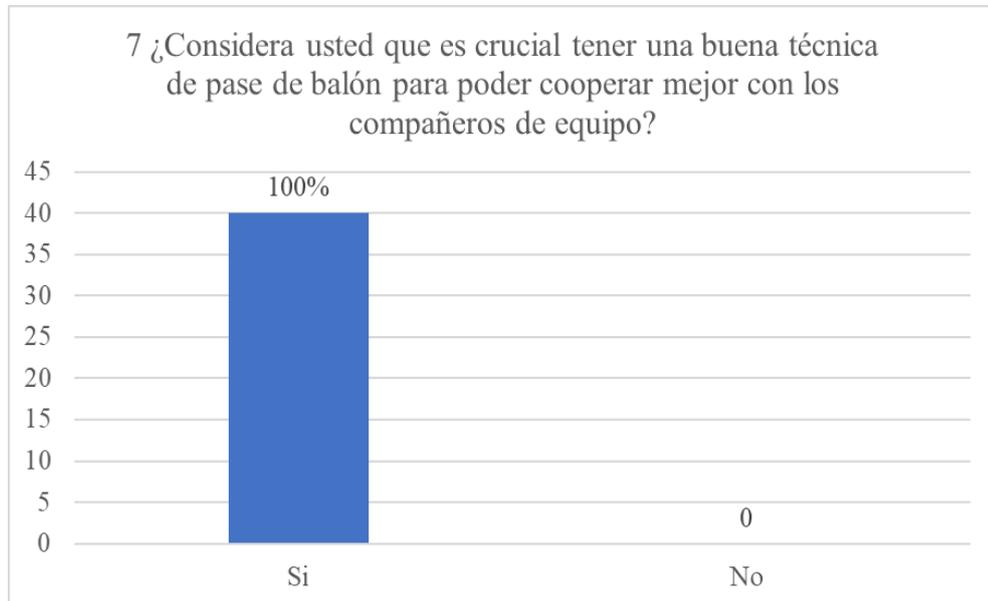


*Nota.* La figura expone la importancia de seguir una estrategia de juego en cada partido de baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

El gráfico seis, se puede analizar el 100% de los estudiantes encuestados acerca de la importancia que el equipo siga una estrategia o plan de juego antes de cada partido de baloncesto. El 100% de los encuestados aseguran que si es importante que el equipo tenga una estrategia de juego. Es fundamental que el docente tenga planteado una estrategia de juego para que los jugadores tengan conocimiento de cómo llevar a cabo el juego de manera exitosa.

### Gráfico 7

*¿Considera usted que es crucial tener una buena técnica de pase de balón para poder cooperar mejor con los compañeros de equipo?*



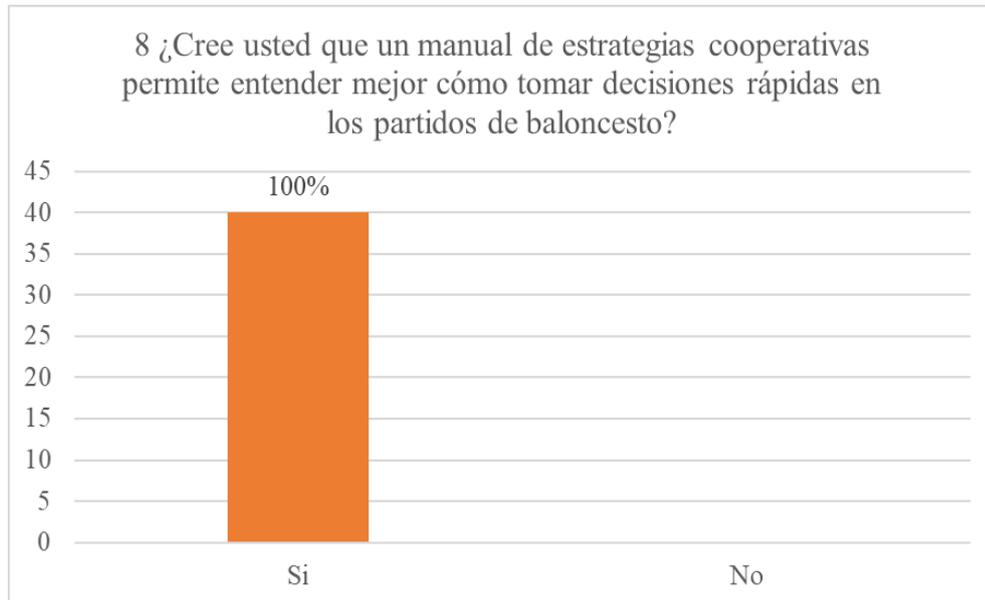
*Nota.* La figura muestra lo fundamental de tener buena técnica para cooperar mejor con el equipo. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

El gráfico siete, se aprecia el 100% de los estudiantes encuestados referente a lo crucial en tener una buena técnica de pase de balón para poder cooperar mejor con los compañeros de equipo. El 100% de los encuestados argumentan que es fundamental tener una técnica adecuada al pasar el balón para tener una mejor cooperación con el equipo. Esto da a entender que, practicar constantemente las técnicas del baloncesto ayuda a fortalecer las habilidades físicas y a mejorar el juego del equipo en la cancha.

#### Dimensión 4: Guía metodológica

##### Gráfico 8

*¿Cree usted que un guía de estrategias cooperativas permite entender mejor cómo tomar decisiones rápidas en los partidos de baloncesto?*



*Nota.* La figura representa lo vital que es el uso de un guía de estrategias cooperativas para mejorar la toma de decisiones rápidas en baloncesto. Fuente: Cabrera y Jaimes (2024).

Por último, el gráfico ocho, se puede apreciar el 100% de los estudiantes encuestados acerca del guía de estrategias cooperativas permite entender mejor cómo tomar decisiones rápidas en los partidos de baloncesto, donde el 100% de los encuestados dicen que tener un guía sobre estrategias cooperativas efectivas ayuda con el desarrollo de las clases. La guía metodológica educativa es vital para las clases, ya que el docente tendrá varias alternativas de actividades físicas y poder implementarlo en sus clases prácticas.

### 3.7 Fortalezas y debilidades

**Tabla 2**

*Fortalezas y debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Fortalecer el aprendizaje significativo mediante estrategias cooperativas.	Limitada aplicación de metodología efectiva sobre las estrategias cooperativas.
Implementación de diversos materiales educativos.	Escaso material educativo para el desarrollo de las clases de Educación Física.
Mejorar la ejecución de las técnicas del baloncesto a través de ejercicios individuales.	Poco interés del docente sobre las técnicas fundamentales del baloncesto.
Participación activa de los estudiantes en las clases de Educación Física.	Desinterés por parte del docente en desarrollar el baloncesto en sus clases.

#### 3.7.1 Matriz de requerimientos

Se elaboró la matriz de requerimientos a raíz de la revisión del contexto, identificando las debilidades y organizándolas en relación a la problemática central, las causas y consecuencias, respecto a lo detallado en la sección del problema de indagación. Esto facilitó estructurar de forma clara las necesidades del tema principal:

**Tabla 3**

*Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

<b>Debilidades</b>	<b>Causas ¿Por qué?</b>	<b>Requerimiento (Estrategias de solución)</b>
Limitada aplicación de metodología efectiva sobre las estrategias cooperativas.	Falta de formación docente.	Formación continua para los docentes.
Escaso material educativo para el desarrollo de las clases de Educación Física.	Poco presupuesto en los establecimientos educativos.	Creación de materiales no convencionales.
Poco interés del docente sobre las técnicas fundamentales del baloncesto.	Desconocimiento de la importancia de las técnicas del baloncesto.	Revisión literaria de artículos científicos.
Desinterés por parte del docente en desarrollar el baloncesto en sus clases.	Inadecuada preparación o conocimiento en relación al baloncesto.	Actualización de los conocimientos sobre el baloncesto mediante capacitaciones.

### ***3.7.2 Selección de requerimientos a intervenir y justificación***

La matriz de requerimientos adjuntó todas las debilidades encontradas en la investigación, donde facilita seleccionar correctamente el requerimiento y proporcionar una base sólida para dar paso a la justificación y la toma de decisiones en el proceso.

Referente a la elección del requerimiento a intervenir se apoyó en la determinación de las debilidades mediante el desarrollo de la investigación. Tras estudiar minuciosamente la matriz de requerimientos, se eligió abordar las zonas con mayores dificultades, puesto que, estas tenían un efecto significativo con el objetivo principal de la investigación científica.

Por otra parte, para justificar esta selección se sustentó en base a la necesidad de recalcar y fortalecer las características y componentes que, al ser mejorados, aportarían de forma directa y efectiva para resolver las dificultades presentadas en este análisis.

La investigación propone varias estrategias para disminuir las debilidades encontradas durante el estudio, donde consiste en la elaboración de una guía metodológica que ayuda al docente en tener una variabilidad de ejercicios físicos con objetivos específicos, y que, al ser aplicados, contribuya en fortalecer el trabajo cooperativo en los estudiantes durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **GUIA METODOLÓGICA SOBRE LA EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS**

##### **4.1 Descripción de la propuesta**

En esta investigación se elaboró una guía metodológica direccionada a los docentes de Educación Física en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, con el fin de fortalecer la toma de decisiones dentro de los partidos de baloncesto, fomentando el compañerismo y apoyo al equipo.

Esta guía, tiene un enfoque integral centrado a la toma de decisiones y al desarrollo de las habilidades cooperativas durante el campeonato. Su propósito es para que los jugadores aprendan a trabajar en equipo, se adapten en las estrategias del juego, en tomar decisiones concretas y mejorar las habilidades dentro y fuera del campo de juego. Dentro de esta herramienta se constituye de 3 fases, como la elaboración, socialización y desarrollo.

##### **4.2 Componentes estructurales**

El desarrollo de la propuesta que está encaminada a los docentes de Educación física se basa en los componentes estructurales, las cuales son: a) introducción, b) justificación, c) objetivo de la propuesta, d) fundamento legal y conceptual, e) fases de implementación, f) recursos y g) evaluación.

###### **4.2.1 Introducción**

En base a los antecedentes y el proceso de diagnóstico se reducen las debilidades encontradas en la investigación.

Como primera debilidad, se detalló la limitada aplicación metodológica sobre las estrategias cooperativas, debido a la falta de formación integral del docente de Educación Física, lo cual la estrategia es donde el educador siga una capacitación continua.

El escaso material educativo, es otra de las debilidades encontradas en esta investigación, Esta inquietud es causado por el poco presupuesto que tienen la escuela, por eso, se propuso como una solución en crear recursos didácticos con ayuda de materiales no convencionales.

Otra debilidad radica en el poco interés del docente en enseñar las técnicas básicas del baloncesto, esto se debe al desconocimiento sobre lo importancia de que los infantes aprendan los fundamentos de este deporte. Como estrategia de solución, se sugiere la revisión literaria de artículos científicos por parte del docente.

Por último, esta debilidad hace referencia al desinterés del docente en desarrollar el baloncesto en las clases de Educación Física. Esto es debido a la inadecuada preparación que tiene el educador de este deporte, por eso, se planteó como solución la actualización de información sobre el baloncesto a través de capacitaciones.

#### **4.2.2 Justificación**

Una vez determinado que en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”, en el subnivel medio, los docentes requieren fortalecer sus conocimientos y la práctica del baloncesto. Por ese motivo, se implementó una guía metodológica que ayude a los docentes del área de Educación Física.

Esta guía fue elaborada para guiar a los docentes en sus clases tanto teóricas como prácticas sobre la implementación de las estrategias cooperativas para la toma de decisiones efectivas dentro del baloncesto infantil.

El desarrollo de esta propuesta es de gran utilidad para los docentes, ya que constituye una herramienta fundamental que los guiará durante su trayectoria académica. De esta manera, podrán enseñar a sus alumnos diferentes aspectos sobre el baloncesto en sus clases prácticas, evitando el desconocimiento y el desinterés de los infantes por este deporte.

### **4.2.3 Objetivo de la propuesta**

- Elaborar una guía metodológica sobre la efectividad de las estrategias cooperativas en baloncesto infantil, mediante la aplicación de actividades orientados en la colaboración del juego, permitiendo a los jugadores mejorar la capacidad para tomar decisiones concretas durante los partidos.

### **4.2.4 Fundamentación legal y conceptual**

#### **4.2.4.1 Fundamentación legal**

##### **Constitución de la República**

La Constitución de la República del Ecuador destaca en su artículo 24, donde las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Por otra parte, en el artículo 39, el Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

##### **Ley del Deporte, Educación Física y Recreación**

En el título I de principios generales, en artículo 1 acerca del ámbito y objeto señala que, el presente reglamento general tiene por objeto el desarrollo y aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en adelante la Ley, siendo de observancia obligatoria para las entidades y personas previstas en ella.

Además, en el artículo 3 del deportista: Para ser considerado deportista de los niveles de alto rendimiento, formativo, profesional o recreativo, se deberá estar y

mantenerse registrado en los organismos que encabezan dichos niveles, esto es en el Comité Olímpico Ecuatoriano, la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, en una Federación Ecuatoriana por Deporte que rija un deporte profesional, y en la Federación Nacional de Ligas, respectivamente. Las personas que practican actividad física de manera independiente también tienen la calidad de deportista, pero no pueden optar por la denominación acorde al nivel deportivo hasta que se cumpla con lo establecido en el inciso precedente.

#### **4.2.4.2 Fundamentación conceptual**

##### **Estrategias cooperativas**

Como señala Palomares, et al. (2024) el aprendizaje enfocado en las actividades deportivas cooperativas, ayuda a fortalecer la capacidad de tomar decisiones concretas en los estudiantes, donde desafían conflictos reales dentro de la cancha de juego. Este tipo de estrategias colaborativas refuerza las habilidades técnicas y mejora el desarrollo cognitivo, emocional y social de cada jugador.

##### **Importancia de las actividades grupales e individuales**

Afirma Fernández & Garvía (2023) la importancia de la implementación de las actividades de tipo grupales e individuales tienen relación con las estrategias cooperativas, facilitando el desarrollo motor y la inteligencia emocional, tanto la interpersonal e intrapersonal de los estudiantes. También promueve las relaciones sociales de aprendizaje significativo y funcionales del alumno.

##### **Estrategias cooperativas de enseñanza**

En palabras de Vélez, et al. (2024) dentro de las estrategias cooperativas se encuentra la capacidad de discusión o debate, la realización de tareas cooperativas, los métodos de enseñanza recíproca, entre otros aspectos, que permiten el desarrollo de la imaginación y creatividad en relación a las necesidades del entorno. Estas estrategias incitan a los docentes a valorar las habilidades y conocimientos desarrollados por los estudiantes y determinen sus potencialidades hacia la innovación.

## **Concepto de baloncesto**

Actualmente, el baloncesto sigue evolucionando constantemente, teniendo un enfoque más sistemático y estructurado en la formación dentro del campo de juego. Su propósito es fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, examinando nuevas estrategias que ayuden al perfeccionamiento de los fundamentos principales de este deporte (Castro & Gutiérrez, 2022).

## **Toma de decisiones en el deporte colectivo**

Como plantea Castillo, et al. (2024) la toma de decisiones en los deportes grupales es importante, ya que son observadas y valoradas en tres componentes: lo que realizó el jugador, lo que podría haber hecho con la información que tenía y lo que debería de ejecutar en algunos casos.

Por otro lado, en relación al baloncesto, estas decisiones podrían ser pasar o trasladar el balón, tener la postura correcta al recibir el pase, lanzamiento de canasta y defender el balón, estas decisiones influyen específicamente al rendimiento del equipo, ya sea grupal e individual.

### **4.2.5 Fases de implementación**

#### **Fase I: Elaboración**

Dentro de esta fase, se elaboró una guía metodológica centrado en la efectividad de estrategias cooperativas para el desarrollo de la toma de decisiones en los infantes de 10 a 12 años en baloncesto. El propósito de esta guía es fomentar la colaboración y comunicación entre los jugadores del equipo, en tomar decisiones concisas durante el juego y el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas.

#### **Fase II: Socialización**

La socialización de este instrumento educativo con los especialistas en el deporte permite identificar y corregir detalles durante su implementación. Además, ellos contribuyen a modificar y ajustar los errores que puedan surgir.

Durante el proceso de corrección de la guía metodológica, se garantiza que la herramienta resultante sea valiosa, con una estructura adecuada y un contenido relevante. Esto facilita que los docentes de educación física la utilicen en sus clases prácticas, ofreciendo a los niños una forma diferente de aprendizaje. Asimismo, este enfoque incluye diversas estrategias cooperativas que favorecen la toma rápida de decisiones durante los juegos de baloncesto.

### **Fase III: Desarrollo**

El desarrollo de la guía metodológica, es un proceso estructurado que ofrece a los docentes una herramienta efectiva para la enseñanza del baloncesto, permitiéndoles conocer y aplicar las estrategias cooperativas planificadas en la práctica de este deporte. Por consiguiente, la respectiva estructura de este instrumento educativo:

## Actividad 1:

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Partido modificado con la toma de decisiones		
--------------------------------	--	--	--

---

<b>Objetivo:</b>	Mejorar la toma de decisiones mediante la simulación de partidos reales, con el objetivo de desarrollar jugadas rápidas y eficaces.		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica media	<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Gráfico</b>	
Cancha de baloncesto	Se realiza un partido de baloncesto con reglas modificadas, donde cada grupo podrá tomar decisiones limitadas, por ejemplo: primero el equipo debe de realizar 3 pases para poder hacer canasta.		
Balones			
Conos			
Silbato			
Cronómetro	Al finalizar la actividad se realiza un debate sobre los partidos desarrollados.		

---

## Actividad 2:

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Juego de opciones		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la capacidad de tomar decisiones estratégicas bajo presión, eligiendo diferentes elecciones de juego para enfrentar un partido.		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica media	<b>Tiempo:</b>	10 minutos
<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Gráfico</b>	
Cancha de baloncesto	Formamos dos líneas con los conos, creando pequeñas estaciones que tendrá un cartel con diferentes opciones de realizar un pase. De esta forma, se desarrolla un circuito de decisiones, donde el jugador debe de tomar una decisión en cada estación hasta llegar al otro extremo de la cancha.		
Balones			
Conos			
Aros			
Silbato			
Cronómetro			
Carteles con decisiones			

---

### Actividad 3:

---

**Nombre de la actividad:**

Decisión rápida entre tres

---

**Objetivo:**

Mejorar la toma de decisiones rápidas mediante el pase entre tres estudiantes para fortalecer cada gesto técnico durante la jugada.

**Participantes:**

Estudiantes de la básica media

**Tiempo:**

15 minutos

**Materiales**

**Procedimiento**

**Gráfico**

Cancha de baloncesto

Balones

Conos

Aros de baloncesto

Silbato

Cronómetro

Se forma tres grupos que estarán detrás de cada cono. Salen las primeras personas y la del medio tendrá el balón y debe de pensar rápido a quien pasar el balón. Los estudiantes no deben de tener el balón más de 5 segundos. La actividad finaliza cuando llegan al otro lado de la cancha.



#### Actividad 4:

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Pase en x		
--------------------------------	-----------	--	--

---

<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la precisión del gesto técnico del pase mediante la realización de varias repeticiones de dicho gesto en forma de x, mejorando la habilidad del estudiante.		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica media	<b>Tiempo:</b>	15 minutos
<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Gráfico</b>	
Cancha de baloncesto Balones Conos Aros de baloncesto Silbato Cronómetro	Se crea dos grupos, en cada columna deben de salir dos estudiantes con su respectivo balón y de forma sincronizada deben de pasar el balón, por ejemplo: el primero del grupo A pasa el balón al segundo del grupo b y viceversa, hasta llegar a la canasta e intentar anotar.		

---

## Actividad 5:

---

**Nombre de la actividad:**

Desafíos de roles cooperativos

---

**Objetivo:**

Promover la toma de decisiones cooperativas mediante desafíos encontrados en el juego, reconociendo el rol propio y el de los compañeros del equipo.

**Participantes:**

Estudiantes de la básica media

**Tiempo:**

10 minutos

**Materiales**

**Procedimiento**

**Gráfico**

Cancha de baloncesto

Balones

Conos

Aros de baloncesto

Silbato

Cronómetro

Formar equipo de 5 estudiantes, cada equipo con su rol (base, escolta, alero, etc.) Los equipos juegan un pequeño partido, por ejemplo: 3 vs. 3. Cada estudiante debe tomar una decisión rápidamente para cooperar con su equipo y anticipar la jugada del equipo contrario.



## Actividad 6:

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Ronda de pases	
--------------------------------	----------------	--

---

<b>Objetivo:</b>	Realizar una ronda con los estudiantes enfocada a realizar pases rápidos, mejorando la técnica de pase.	
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica media	<b>Tiempo:</b> 3 a 5 minutos
<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Gráfico</b>
Cancha de baloncesto	Formar una ronda y un estudiante estará dentro de ella con el balón.	
Balones	El estudiante debe pasar rápidamente el balón al resto de sus compañeros y ellos deben de tomar una decisión s devolverlo rápido o pasarlo a otra persona de la ronda.	
Silbato		
Cronómetro		

---

## Actividad 7:

---

**Nombre de la actividad:** Juego de opciones: Pasar, driblar y lanzar

---

**Objetivo:** Fomentar la toma de decisiones rápida de los jugadores a través de un partido de baloncesto, con el fin de mejorar sus habilidades.

**Participantes:** Estudiantes de la básica media **Tiempo:** 20 minutos

### Materiales

### Procedimiento

### Gráfico

Cancha de baloncesto

Balones

Silbato

Cronómetro

Se realiza grupos de 5 jugadores. Durante el partido los jugadores deben de pasar, driblar y poder lanzar para anotar. En cada jugada los estudiantes deben de hacer estos tres movimientos para que haya una buena jugada y desarrollen sus habilidades físicas.



Después del partido el docente realiza un diálogo con los estudiantes para corregir ciertos puntos.

## Actividad 8:

---

<b>Nombre de la actividad:</b>	Táctica de pase rápido		
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la comunicación y la toma de decisiones mediante la realización de pases, de modo que la jugada sea exitosa.		
<b>Participantes:</b>	Estudiantes de la básica media	<b>Tiempo:</b>	15 minutos
<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Gráfico</b>	
Cancha de baloncesto	Se forman dos grupos, dispuestos en columna detrás de un cono, con una distancia de 5 metros entre los grupos. El objetivo es realizar pases rápidos entre los participantes, quienes deberán tomar la decisión de si pasar o no el balón, hasta llegar a la canasta.		
Balones			
Conos			
Silbato			
Cronómetro			

---

### Actividad 9:

---

**Nombre de la actividad:**

Toma de decisiones en movimiento

---

**Objetivo:**

Fortalecer la toma de decisiones en el baloncesto mediante situaciones reales de juego para promover la comunicación efectiva en el equipo.

**Participantes:**

Estudiantes de la  
básica media

**Tiempo:**

10 minutos

**Materiales**

**Procedimiento**

**Gráfico**

Cancha de baloncesto

Balones

Conos

Aros de baloncesto

Silbato

Cronómetro

Formar grupos de 3 o 4 personas distribuidos en diferentes áreas de la cancha. El docente asignará distintos roles de juego para que los jugadores tomen decisiones rápidas. Durante la simulación del juego, el docente podrá detener la actividad en cualquier momento para realizar correcciones y aclaraciones.



## Actividad 10:

---

**Nombre de la actividad:**

Juego de roles con decisiones rápidas

---

**Objetivo:**

Fortalecer la toma de decisiones y las habilidades tácticas en cada jugada a través del uso de roles a cada jugador del equipo.

**Participantes:**

Estudiantes de la básica media

**Tiempo:**

5 a 7 minutos

**Materiales**

**Procedimiento**

**Gráfico**

Cancha de baloncesto

Balones

Silbato

Conos

Cronómetro

Formar dos equipos de 5 estudiantes, asignando un rol específico a cada jugador. El docente organiza un mini partido, donde cada jugador debe tomar decisiones conforme a su rol y mantenerse atento a las acciones y decisiones de sus compañeros.



#### **4.2.6 Recursos logísticos**

##### **Recursos humanos**

- Investigadores
- Docentes
- Estudiantes

##### **Recursos materiales**

- Cancha de baloncesto
- Balones de baloncesto
- Pizarra
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lapiceros
- Libreta para los apuntes
- Balones de baloncesto
- Silbato
- Conos
- Cronómetro
- Aros

#### **4.2.7 Evaluación del proyecto**

Este proceso se lleva a cabo para garantizar la viabilidad del proyecto, utilizando una lista de cotejo, y sigue las fases de implementación alineadas con los objetivos establecidos. El desarrollo del proceso siguió la siguiente tabla:

**Tabla 4***Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

---

<b>Objetivo de la propuesta</b>		
Elaborar una guía metodológica sobre la efectividad de las estrategias cooperativas en baloncesto infantil, mediante la aplicación de actividades orientados en la colaboración del juego, permitiendo a los jugadores mejorar la capacidad para tomar decisiones concretas durante los partidos.		
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Fase I:</b> Elaboración	Actividades de estrategias cooperativas	Se elaboró la guía por el poco conocimiento sobre las estrategias cooperativas con la toma de decisiones en baloncesto.
<b>Fase II:</b> Socialización	Asesoramiento de la herramienta educativa	Diálogo y corrección de la propuesta.
<b>Fase III:</b> Desarrollo	Estructura de la guía metodológica	Desarrollo de los contenidos a cada actividad planificada.

---

#### 4.2.8 Cronograma de la propuesta

N	Actividades	Responsable	Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Elaboración de la guía metodológica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad de la escuela	Estudiante investigador																
3	Convocar a los especialistas para la elaboración de la herramienta	Autoridad de la escuela																
4	Socialización	Estudiante investigador																
5	Desarrollo de la guía metodológica	Estudiante investigador																
6	Implementación de la propuesta	Estudiante investigador																
7	Informe final sobre la propuesta	Estudiante investigador																

## **CAPÍTULO V**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

El análisis de este aspecto técnico, se ha notado que el establecimiento educativo cuenta con una infraestructura tecnológica eficaz para realizar reuniones continuas con las autoridades y los docentes. La finalidad de estas reuniones es en presentar la guía metodológica vinculada a este trabajo propositivo para los docentes y estudiantes, con la finalidad de tener diferentes estrategias cooperativas para que los jugadores tomen rápidas las decisiones dentro del juego de baloncesto.

#### **5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

En la dimensión económica, el trabajo está dirigido a los docentes en el subnivel de básica media en la Unidad Educativa “Manuel Utreras Gómez”. Esta propuesta no genera gastos adicionales, puesto que, es basado en una herramienta educativa diseñado a partir de búsquedas literarias y de campo.

Se ha desarrollado esta guía metodológica sin implicar en costos altos, empleando recursos disponibles como el uso del internet para llevar a cabo este trabajo investigativo, su propósito es plasmar varias estrategias cooperativas en relación a la toma de decisiones en baloncesto.

#### **5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

En el entorno social, este proyecto está orientada a los docentes del área de educación física en un establecimiento educativo. Este trabajo de campo se ha desarrollado de forma exitosa, ya que ha involucrado una buena cantidad de alumnos que interactúan en las clases prácticas junto a los docentes.

La socialización este instrumento, promueve un medio de aprendizaje llamativo, divertido y participativo, centrado la efectividad de estrategias cooperativas, lo cual permitirá desarrollar la toma de decisiones en baloncesto infantil, tanto dentro como fuera de la institución educativa.

#### **5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

Dentro de esta área ambiental, la propuesta es viable, debido a que no involucra acciones que puedan causar contaminación al medio ambiente. La guía metodológica no será impresa, dado que, disponemos de dispositivos tecnológicos que facilitan la búsqueda eficaz para el diseño de las actividades propuestas. Por lo tanto, en el desarrollo de las clases de Educación Física, se utilizará materiales reciclables para asegurar la preservación del entorno ambiental.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

#### **6.1 Conclusiones**

En base al objetivo general, se analizó sobre las estrategias cooperativas en relación a la toma de decisiones en baloncesto infantil, donde se demostró que este enfoque es beneficioso para el desarrollo cognitivo y social del jugador dentro de la cancha de juego. A través de las estrategias cooperativas los infantes aprenden a compartir responsabilidades, ya que se promueve la colaboración, comunicación y toma de decisiones que beneficien al equipo.

El primer objetivo específico se logró mejorar el rendimiento individual y la dinámica colectiva. Al incluir movimientos específicos dentro de las estrategias cooperativas, como pases rápidos del balón y bloqueos efectivos, permite tomar decisiones rápidas, ayudando a tener una gran probabilidad de éxito en los intentos de canasta. Esto da a entender que, diseñar estas estrategias con movimientos definidos hay mayor efectividad del equipo, favoreciendo un juego más competitivo, fluido e inteligente.

El segundo objetivo específico demostró que es esencial identificar las estrategias que ayuden a desarrollar la toma de decisiones dentro del juego, ya que incentiva a la resolución de problemas en los jugadores. Esto optimiza importantes habilidades, como el pensamiento crítico y en tomar decisiones adecuadas en el ámbito deportivo y en la vida diaria.

El tercer objetivo específico hace referencia a la propuesta de ejercicios cooperativos en el baloncesto infantil, el cual contribuye al crecimiento personal del estudiante. Estos ejercicios no solo fortalecen al rendimiento físico y técnico en el juego, sino que también desarrollan habilidades sociales como la empatía, puesto que, favorece las relaciones de confianza entre los jugadores, facilitando que los estudiantes aprendan a interactuar y liderar en el grupo.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda que los docentes implementen estrategias cooperativas en los entrenamientos de baloncesto infantil para fortalecer la capacidad de los estudiantes en la toma de decisiones durante la jugada.

Se sugiere que los educadores presten especial atención a los roles específicos de cada jugador dentro del juego, con el fin de fortalecer la sincronización del equipo durante el partido. Esto incluye la implementación de bloqueos eficaces y pases rápidos, lo que brindará al equipo más oportunidades para anotar.

Para los docentes o entrenadores, se les recomienda aplicar actividades que involucren movimientos rápidos, con el objetivo de simular situaciones de juego reales. De esta manera, los jugadores se verán obligados a tomar decisiones rápidas y variadas durante el transcurso del juego.

Otra recomendación sería integrar de manera frecuente ejercicios cooperativos en la enseñanza del baloncesto, utilizándolos como una herramienta pedagógica que favorezca el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en equipo.

## **6.3 Limitaciones y prospectiva**

### **6.3.1 Limitaciones**

- Falta de experiencia deportiva por parte de los docentes del área de Educación Física.
- Insuficiente formación de los docentes en la aplicación de estrategias cooperativas durante los campeonatos de baloncesto.
- Limitación de recursos educativos para la implementación de entrenamientos en diversas disciplinas deportivas.
- Desigualdad en los niveles de habilidad deportiva entre los estudiantes, lo que afecta su desempeño en diferentes deportes.

### **6.3.2 Prospectivas**

- Es necesario que los docentes reciban una formación más sólida para aplicar diversos métodos y estrategias pedagógicas efectivas en su labor educativa.
- La implementación de estrategias cooperativas favorece el desarrollo de habilidades sociales, al promover el trabajo en equipo.
- Ofrecer programas de capacitación a los docentes de educación básica media, con un enfoque positivo, para mejorar la toma de decisiones de los jugadores de baloncesto.
- Fomentar entrenamientos especializados en los diferentes deportes practicados en el establecimiento educativo, con el objetivo de perfeccionar las habilidades deportivas de los estudiantes.

## Bibliografía

- Castillo, L., Ruiz, J., & Castillo, A. (2024). Valoración de toma de decisión en básquetbol 3 vs 3 utilizando software LINCE. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(317), 42-58. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v29i317.3587>
- Castro, V., & Gutiérrez, M. (2022). Ejercicios para enseñar los fundamentos técnicos del baloncesto a alumnos de octavo grado. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 89-102. doi:<http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.007>
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M., & De la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>
- Del Águila, L., Veintimilla, P., & Silva, G. (2022). La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica: Alpha Centauri*, 3(2), 37-41. doi:<https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.78>
- Donoso, W., Castro, L., Argüello, Y., Galvéz, A., & Buitrago, P. (2022). Dermatoglifia y fuerza muscular en deportistas de baloncesto universitario. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 23(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.23.1.9>
- Duque, V., Román, M., Triguero, D., Ibáñez, S., & Buñue, P. (2021). Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 40, 164-173. Obtenido de [https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A23643012/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A147558272&crl=c&link\\_origin=scholar.google.es](https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A23643012/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A147558272&crl=c&link_origin=scholar.google.es)
- Fernández, J., & Garvía, P. (2023). Hibridación del Aprendizaje Cooperativo y los Espacios de Aventuras para mejorar la cohesión del alumnado. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 437(2), 37-51. doi:<https://doi.org/10.55166/reefd.v437i2.1094>

- Gamboa, M. (1 de Septiembre de 2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(1), 1-27. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1i.3680>
- Gamero, M. (2022). Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto. 95-108. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=307893>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Hernández, A., Arguelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 33-34. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Inga, K., Coyla, S., & Montoya, G. (2022). Metodología 5S: Una Revisión Bibliográfica y Futuras Líneas de Investigación. *Qantu Yachay*, 2(1), 41–62. doi:<https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v2i1.20>
- Jiménez, J., Contreras, I., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Revista Humanidades*, 12(2), e51418. doi:<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Márquez, R., Rangel, L., & Govea, C. (2022). Estrategia metodológica para el desarrollo de las acciones tácticas ofensivas del equipo en baloncesto 3x3. *Ciencia y deporte*, 7(3), 137-150. doi:<http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no3.011>.
- Martínez, S., García, S., Baena, S., & Ferriz, A. (2022). Toma de decisiones en los deportes colectivos en Educación Física. *Transformar*, 3(1), 26–39. Obtenido de <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/50/27>
- Mejía, E. (2022). Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 131–145. doi:<http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>

- Mujica, F. (2021). Emociones negativas del alumnado de Secundaria en el aprendizaje de baloncesto en Educación Física. *Retos*, 41, 362–372. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84395>
- Ortiz, D., Tamayo, A., Bonifaz, I., Loma, P., & Ortiz, Y. (2022). Balance defensivo y la toma de decisiones periodización táctica en el baloncesto femenino de la Espoch sede Morona Santiago Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 7(6), 2322-2348. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6>
- Osorio, E., & Contreras, F. (2022). Modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la formación profesional en educación física. *GADE: Revista Científica*, 2(4), 166-190. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/145/47>
- Pacheco, L. (2021). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 4(1), 65-77. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>
- Palomares, I., Garvía, P., & Fernández, J. (2024). El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física. *Retos*, 59, 750-758. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v59.104140>
- Palomares, I., Garvía, P., & Fernández, J. (2024). El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(59), 750-758. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698106>
- Quint, S. (2022). El porqué de la cooperación al desarrollo. Aproximación a los factores determinantes a partir de la técnica “Iceberg”. *TERRA: Revista De Desarrollo Local*(11), 164-187. doi:<https://doi.org/10.7203/terra.11.25447>
- Reyes, I., Guerra, E., Criaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas*

*contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2), 1-19.  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>

Sánchez, G., Apolo, D., & Ávila, M. (2022). Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 7(6), 2016-2029. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>

Sánchez, J., & Reinoso, D. (2024). Ansiedad y concentración: efectividad en tiros libres del baloncesto masculino y femenino. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 9(10), 283-303. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8116>

Tacuri, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>

Vélez, P., Salazar, G., Gómez, J., Herrera, H., Cadavid, J., Echavarría, S., & Patiño, J. (2024). La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte. *MENTOR: Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(8), 629–650. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## Anexos

### Anexo N. 1: Encuesta

#### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA SOBRE EFECTIVIDAD DE ESTRATEGIAS COOPERATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA TOMA DE DECISIONES EN BALONCESTO INFANTIL, ENTRE EDADES DE 10 A 12 AÑOS

##### Dimensión 1: Metodología

1. ¿Cree usted que trabajar en grupo durante un partido de baloncesto facilita tomar mejores decisiones en el juego?  
 Si  
 No
2. ¿Piensa usted que las estrategias cooperativas, como ceder el balón y apoyarse entre compañeros fortalecen la toma de decisiones en baloncesto?  
 Mucho  
 Poco  
 Nada
3. ¿Cree usted que practicar en grupo perfecciona la capacidad de tomar decisiones rápidas en el transcurso del juego?  
 Si  
 No

##### Dimensión 2: Herramientas didácticas

4. ¿Para usted el uso de materiales pedagógicos, como guías o videos, facilita entender de forma clara y precisa las estrategias cooperativas en el baloncesto?  
 Mucho

- Poco
- Nada

5. ¿Cree usted que la implementación de materiales educativos permite la toma de decisiones entre los jugadores en los entrenamientos de baloncesto?

- Mucho
- Poco
- Nada

### **Dimensión 3: Técnicas del baloncesto**

6. ¿Cree usted que es importante que el equipo siga una estrategia o plan de juego antes de cada partido de baloncesto?

- Mucho
- Poco
- Nada

7. ¿Considera usted que es crucial tener una buena técnica de pase de balón para poder cooperar mejor con los compañeros de equipo?

- Si
- No

### **Dimensión 4: Guía metodológica**

8. ¿Cree usted que una guía de estrategias cooperativas permite entender mejor cómo tomar decisiones rápidas en los partidos de baloncesto?

- Si
- No

## Anexo N. 2: Capturas de pantalla de los artículos científicos

### Artículo No.1

[Buscar](#)[Revistas](#)[Tesis](#)[Congresos](#)[métricas](#)

## Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto

**Autores:** María de Gracia Gamero Portillo

**Directores de la Tesis:** Sebastián Feu Molina (dir. tes.)

**Lectura:** En la Universidad de Extremadura ( España ) en 2022

**Idioma:** español

El objetivo de esta tesis doctoral fue estudiar y comparar el proceso de planificación y aplicación deportiva realizado por profesores mediante dos metodologías de enseñanza-aprendizaje (e-a), Direct Instruction (DI) y Tactical Game Approach (TGA), para la iniciación al deporte del baloncesto en el marco educativo. Para ello, se planteó dos diseños metodológicos: i) una estrategia asociativa de tipo comparativa y transversal, y ii) un diseño de tipo cuasi-experimental y longitudinal con pruebas pre-test y post-test. Este estudio, abordó la planificación desde el punto de vista del estudiante en Formación del Profesorado de Educación Física y del profesor en servicio, análisis clave para conocer si se establecen vínculos entre universidad y escuela. Los resultados obtenidos en esta Tesis Doctoral mostraron que ambas metodologías son adecuadas para la enseñanza del baloncesto en el contexto educativo. Sin embargo, la metodología TGA resultó ser más beneficiosa a nivel cognitivo y de condición física. En cuanto al proceso de planificación, tanto los profesores en fase de formación como el profesor en servicio diseñaron su unidad didáctica bajo la metodología DI, dotando a las tareas de un carácter analítico. Por último, el análisis del proceso reflexivo identificó preconcepciones erróneas sobre las características de las diferentes metodologías de e-a. Los datos de esta Tesis doctoral aportan información valiosa a los profesores de Educación Física puesto que ofrece una visión objetiva de la manera en la que se planifica y desarrolla la enseñanza deportiva del baloncesto en el contexto educativo.

**ISSN:** No tiene.

**Año:** 2022

**Título:** Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto.

**Revista:** No.

**Autores:** [María de Gracia Gamero Portillo](#)

**Página:** 95–108

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=307893>

## **MODELO METODOLÓGICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA**

### **METHODOLOGICAL MODEL FOR THE TEACHING OF BASKETBALL IN VOCATIONAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION**

Egne Enrique Osorio Castillo\*

Fabian Andres Contreras Jauregui\*\*

[fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co](mailto:fabiancontreras@mail.uniatlantico.edu.co)

La presente investigación tiene como propósito generar un modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, de Universidad del Atlántico Colombia desde una visión interdisciplinar. La investigación se ubica en el paradigma cualitativo sustentado en una matriz epistémica fenomenológico hermenéutico, donde se realizó una discusión crítica y filosófica para comprender y luego interpretar un hecho relacionado con enseñanza del baloncesto desde el contexto socioeducativo. El escenario de estudio estuvo representado por las instalaciones deportivas de la Universidad del Atlántico, Barranquilla Colombia donde se desarrollan las clases de la asignatura: Baloncesto. Los informantes clave fueron dos (02) docentes y dos (02) estudiantes cursantes de la asignatura baloncesto de la Universidad del Atlántico y un (01) experto, en formación pedagógica para el baloncesto reconocido a nivel internacional. Como técnica la entrevista semi-estructurada y la observación. Para el registro de la información se utilizó la hoja de observación y un guión de entrevista. Se utilizarán como instrumentos grabadoras y cámaras fotográficas. Para la fiabilidad de los hallazgos se recurrió a la triangulación. Los criterios y procedimientos para procesar la información se realizaron siguiendo las etapas establecidas por Martínez (2006): Descriptiva, estructural y teorización, para develar los elementos ontológicos, epistemológicos y axiológicos necesarios para construir el modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la carrera de educación física, soportado en la interdisciplinariedad. Entre las conclusiones resalta que la metodología utilizada en la enseñanza del baloncesto es limitada, se evidenciaron vacíos académicos en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, especialmente en las especificaciones de la técnica ofensiva y defensiva. Con respecto a la interdisciplinariedad no se encuentra implícita en las estrategias didácticas para la enseñanza de los elementos técnicos y tácticos del baloncesto.

**ISSN:** 2745-2891

**Año:** 2022

**Título:** Modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la formación profesional en educación física.

**Revista:** GADE: Revista Científica

**Autores:** Egne Enrique Osorio Castillo, Fabian Andrés Contreras Jauregui

**Página:** 166-190

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/145/47>

# Dermatoglifia y fuerza muscular en deportistas de baloncesto universitario

## Dermatoglyphics and muscle strength in college basketball players

## Dermatoglifia e força muscular em atletas de basquete universitário

---

<sup>1</sup>Wenny Donoso Cortés, <sup>2</sup>Laura Castro Jiménez, <sup>3</sup>Yenny Argüello Gutiérrez,  
<sup>4</sup>Angela Gálvez Pardo, & <sup>5</sup>Paula Melo Buitrago

Donoso Cortés, W., Castro Jiménez, L., Argüello Gutiérrez, Y., Gálvez Pardo, A., & 5 Melo Buitrago, P. (2022). Dermatoglifia y fuerza muscular en deportistas de baloncesto universitario. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 23(1), enero-junio, 1-9. <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.1.9>

El baloncesto es un deporte que requiere capacidades físicas para su desenvolvimiento en cualquier nivel de competencia; la fuerza es uno de los parámetros a evaluar que más exactitud precisa y que puede ayudar a llevar al deportista a su máximo potencial, por esto el objetivo del estudio fue determinar la relación entre las variables dermatoglifia y fuerza muscular en las posiciones de juego del baloncesto universitario, teniendo en cuenta el perfil antropométrico, en jugadores (mujeres y hombres) entre los 17 y 23 años. La muestra fue con 15 atletas de la selección de baloncesto, donde se evaluaron variables dermatoglíficas (metodología propuesta por Cummins & Midlo, 1942), medidas antropométricas (la báscula InBody 770 y tallímetro SECA), posición de juego de cada individuo y test de fuerza muscular (T-force, modelo TF-100). **Se encontró que la variable de dermatoglifia que más correlación (alta y moderada) tuvo con la prueba de fuerza muscular fueron los Arcos y dentro de este se encontraban los Postes, quienes en esta posición de juego mostraron mayor relación ( $r= 0,525$   $p= 0,045$ ); Se demostró que, puede encontrar un lazo entre dos variables como dermatoglifia y fuerza muscular, sin embargo, es importante contar con una muestra más amplia y discriminarla por género, para así tener mayor exactitud.**

**ISSN:** 0719-4013

**Año:** 2022

**Título:** Dermatoglifia y fuerza muscular en deportistas de baloncesto universitario.

**Revista:** Revista Ciencias de la Actividad Física UCM

**Autores:** Wenny Donoso Cortés, Laura Castro Jiménez, Yenny Argüello Gutiérrez, Angela Gálvez Pardo, Paula Melo Buitrago Donoso

**Página:** 1-9

**DOI:** <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.1.9>

**Enlace:** <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/734/913>

**Artículo No.4**

TERRA. Revista de Desarrollo Local

e-ISSN: 2386-9968

Número 11 (2022), 164-187

DOI 10.7203/terra.11.25447

IIDL – Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local

# **El porqué de la cooperación al desarrollo. Aproximación a los factores determinantes a partir de la técnica “Iceberg”**

**Sascha Gunter Quint**

Docente de la Carrera de Negocios Internacionales en la Facultad de Ciencias

Según Bolton et al., (2005) en grupos más grandes no se observa necesariamente una disponibilidad de cooperar menor que en grupos más pequeños. Independientemente del tamaño del grupo la actitud cooperativa del grupo depende de su estructura, es decir, de la combinación entre cooperadores condicionales (Bolton et al., 2005; Gächter y Herrmann, 2008) quienes motivan a los demás en el grupo a cooperar y aquellos individuos que muestran un grado bajo de la cooperación. Grupos con una mayor cantidad de miembros tienen más miembros que muestran una baja disposición a cooperar con relación a grupos más pequeños, pero al mismo tiempo pueden tener una mayor cantidad

**ISSN:** 2386-9968

**Año:** 2022

**Título:** El porqué de la cooperación al desarrollo. Aproximación a los factores determinantes a partir de la técnica “Iceberg”.

**Revista:** TERRA: Revista De Desarrollo Local

**Autores:** Sascha Gunter Quint

**Página:** 164–187

**DOI:** <https://doi.org/10.7203/terra.11.25447>

**Enlace:** <https://turia.uv.es/index.php/TERRA/article/view/25447/21976>

## Artículo No.5

2021, *Retos*, 41, 362-372

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php>)

# Emociones negativas del alumnado de Secundaria en el aprendizaje de baloncesto en Educación Física

## Negative emotions of Secondary school students in learning basketball in Physical Education

Felipe Nicolás Mujica Johnson

Universidad Católica de Temuco (Chile)

Granero-Gallegos y Sánchez-Alcaraz, 2018). En cuanto al factor de la cultura deportiva, se ha identificado en el contexto de Estados Unidos que la cultura de baloncesto ha sido determinante en las emociones del alumnado y el profesorado en EF (Azzarito, Solmon & Harrison, 2006; McCaughtry et al., 2006). Por otra parte, algunos resultados indican que el alumnado con historial deportivo en baloncesto percibiría en EF, ante el contenido didáctica de dicho deporte, emociones más intensas que el resto del alumnado (Pic et al., 2019).

**ISSN:** 1988-2041

**Año:** 2021

**Título:** Emociones negativas del alumnado de Secundaria en el aprendizaje de baloncesto en Educación Física

**Revista:** Retos

**Autores:** Felipe Nicolás Mujica Johnson

**Página:** 362–372

**DOI:** <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.84395>

**Enlace:** <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/84395/63653>



## La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19

Interaction as a cooperative strategy to improve learning in times of the COVID 19 pandemic

Interação como estratégia cooperativa para melhorar o aprendizado em tempos de pandemia do COVID-19

 **Libby Angélica Del Águila Burga**

Universidad César Vallejo, Perú  
libbyaguila@outlook.com

 **Paquita Veintemilla Reátegui**

Universidad César Vallejo, Perú  
pveintemilla777@gmail.com

 **Gladith Silva Pinedo**

### RESUMEN

La propuesta del artículo científico se basa en mejorar los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia a partir de la aplicación de la interacción como estrategia cooperativa en el entorno familiar, el objetivo de la investigación es determinar la influencia de la interacción en la familia como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19 en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64103 "Teniente Diego Ferré Sosa", el tipo de investigación es experimental la muestra está integrada por 63 estudiantes la

La mejora de los aprendizajes vinculados al desarrollo de estrategias cooperativas permite que a partir de la interacción entre toda la comunidad educativa se logre compartir un ambiente de convivencia sana, donde los integrantes de la comunidad son capaces de emitir sus pensamientos a partir de una comunicación adecuada en base al respeto, mejorando las habilidades sociales y la práctica de valores en su conjunto. El empleo de

**ISSN:** 2709-4502

**Año:** 2022

**Título:** La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19

**Revista:** Revista de Investigación Científica y Tecnológica: Alpha Centauri

**Autores:** Libby Angélica Del Águila Burga, Paquita Veintemilla Reátegui, Gladith Silva Pinedo

**Página:** 37-41

**DOI:** <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.78>

**Enlace:** <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/78/80>

## Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño

Inclusive strategies: attention to diverse students in primary education, the experience of Honduran teachers

Estratégias inclusivas: atenção a alunos diversos na educação básica, a experiência dos professores hondurenhos

Percy Mejia-Elvir

Universidad Nacional Autónoma de Honduras  
Tegucigalpa, Honduras

perzy100@gmail.com

 ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3681-3030>

Recibido – Received – Recebido: 15 / 09 / 2021 Corregido – Revised – Revisado: 12 / 11 / 2021 Aceptado – Accepted – Aprovado: 25 / 11 / 2021

DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>

URL: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3913>

Otro escenario complejo que se pone de manifiesto es una insuficiente formación docente en las habilidades sobre la atención a la diversidad y la manera de intervenir ante los problemas de aprendizaje que permita optimizar el trabajo y lograr el éxito del estudiantado. Según Fermin (2014), **el personal académico docente perfila carencias en las competencias de mediación del proceso de enseñanza-aprendizaje, no son adquiridas durante su formación universitaria, especialmente en la atención de la niñez escolarizada con diversidad. En consecuencia, se requiere mayor formación para el acompañamiento, orientación y mediación pedagógica a partir de estrategias y metodologías de inclusión educativa.**

**ISSN:** 2215-4132

**Año:** 2022

**Título:** Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño

**Revista:** Revista Innovaciones Educativas

**Autores:** Percy Mejía Elvir

**Página:** 131-145

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i36.3913>

**Enlace:** <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n36/2215-4132-rie-24-36-131.pdf>

## Artículo No.8

Rev. innova educ. (2022), Vol. 4 Núm. 1 págs. 65-77



# Revista Innova Educación

www.revistainnovaeducacion.com

ISSN: 2664-1496 ISSN-L: 2664-1488

Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTÍCULO DE REVISIÓN

## Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea

*Virtual environments in cooperative learning: a contemporary innovative strategy*

Ambientes virtuais em aprendizado cooperativo: uma estratégia inovadora contemporânea

Lemuel Pacheco<sup>1</sup>

Universidad Cesar Vallejo, Cañete – Lima, Perú

Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea

Un análisis del aprendizaje cooperativo lo define como una estrategia de enseñanza basada en evidencia, donde los docentes estructuran las interacciones de los estudiantes, preparándolos para trabajar en grupos pequeños de manera cooperativa y con apoyo mutuo (Abramczyk & Jurkowski, 2020). Algunas universidades o instituciones educativas están dando poco énfasis al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes e incorporarlos en la enseñanza, sirviendo esto para su formación profesional. Sin embargo, es urgente que se sigan implementando nuevas metodologías de manera integral en la pedagogía a través del aprendizaje cooperativo, con técnicas que cierren brechas en el ámbito académico y empresarial (Apte & Bhave, 2020).

**ISSN:** 2664-1488

**Año:** 2021

**Título:** Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea

**Revista:** Revista Innova Educación

**Autores:** Lemuel Pacheco

**Página:** 65-77

**DOI:** <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.005>

**Enlace:** <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/432/428>



*Balance defensivo y la toma de decisiones periodización táctica en el baloncesto femenino de la Epoch sede Morona Santiago Ecuador*

*Defensive balance and decision making tactical periodization in women's basketball at the Epoch headquarters Morona Santiago Ecuador*

*Equilíbrio defensivo e periodização táctica decisória no basquete feminino na sede do Epoch Morona Santiago Equador*

Danilo Ortiz-Fernández <sup>I</sup>  
danilo.ortiz@epoch.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-4777-1495>

Alberto Alzola-Tamayo <sup>II</sup>  
alberto.alzola@epoch.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9715-2091>

Iván Geovanny Bonifaz-Aria <sup>III</sup>  
ivan.bonifaz@epoch.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8358-0124>

Pablo Luis Loma-Badillo <sup>IV</sup>  
plomas@epoch.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-8583-2185>

Yoel Ortiz-Fernández <sup>V</sup>  
jortiz@uho.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8331-9209>

Los juegos deportivos con pelota donde se comparte la cancha en aras de anotar un gol o una canasta como el baloncesto donde la dinámica en las acciones son muy rápidas tanto para atacantes como defensores es decisiva la toma de decisiones, en la mayoría de las ocasiones estas deciden el curso del juego.

**ISSN:** 2550-682X

**Año:** 2022

**Título:** Balance defensivo y la toma de decisiones periodización táctica en el baloncesto femenino de la Espoch sede Morona Santiago Ecuador

**Revista:** Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria

**Autores:** Danilo Ortiz Fernández, Alberto Alzola Tamayo, Iván Geovanny Bonifaz Aria, Pablo Luis Loma Badillo, Yoel Ortiz Fernández

**Página:** 2322-2348

**DOI:** <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6>

**Enlace:**

<https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4196/9876>

## Artículo No.10

Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

### El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física

### Cooperative learning model for the improvement of emotional intelligence in primary education students in physical education

Iker Palomares Prieto, \*Pablo Miguel GarvÍ-Medrano, \*\*Javier Fernández-Río  
\*Universidad de Castilla-La Mancha (España), \*\*Universidad de Oviedo (España)

Las posibles carencias afectivas y emocionales que se han podido visualizar en la práctica docente han determinado la propuesta de intervención empleando una metodología donde el foco de atención fuese el alumno (Johnson et al., 2013), la búsqueda de la mejora de las relaciones sociales entre iguales, así como la gestión positiva de conflictos y la convivencia entre el alumnado (Merino & Lizandra, 2022). Y dentro del amplio abanico de propuestas surge con fuerza una de ellas: el Aprendizaje Cooperativo (AC). Este considerado modelo pedagógico, o modelo de instrucción como señala Metzler (2011), se basa en el trabajo en grupos, generalmente pequeños y heterogéneos, en los cuales cada alumno trabaja con sus compañeros para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (Fernández-Río et al., 2017a; Johnson et al., 2013; Sharan, 2014). Teniendo en cuenta esta definición, se pone de manifiesto que este modelo

**ISSN:** 1988-2041

**Año:** 2024

**Título:** El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física

**Revista:** Retos

**Autores:** Iker Palomares Prieto, Pablo Miguel Garvía Medrano, Javier Fernández Ríos

**Página:** 750-758

**DOI:** <https://doi.org/10.47197/retos.v59.104140>

**Enlace:** <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104140/79637>



## **Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto**

**Incidence of Pre-Sport Games in the Technique**

**Throwing Development in Mini Basketball**

**Incidência de jogos pré-esportivos no desenvolvimento da técnica de arremesso no mini basquete**

**Lic. Elsa Leonor Tacuri Peláez**

1ª Revisión: 12/06/2021 - 2ª Revisión: 23/06/2021



Documento accesible. Ley N° 26.653. WCAG 2.0



Esta obra está bajo licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

**Cita sugerida:** Tacuri Peláez, E.L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116-129. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>

En el baloncesto, a pesar de ser un deporte colectivo, las técnicas individuales presentan un papel fundamental, que al ser perfeccionadas se utilizaran en el juego en su conjunto. Así también, a pesar de que el éxito en este deporte está determinado por diferentes variables, un desarrollo adecuado de las técnicas de los fundamentos, base esencial del alto rendimiento, es decir una buena técnica individual, es lo que marca la diferencia en sentido general. En tal sentido, el perfeccionamiento técnico se logra a través de un número considerable de repeticiones de los ejercicios fundamentales, deduciendo que en las edades en las cuales se aplique un programa en las etapas de iniciación, la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible, de allí la importancia de utilizar métodos eficientes y motivadores, que permitan que más chicos y chicas practiquen un deporte determinado.

**ISSN:** 1514-3465

**Año:** 2021

**Título:** Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto

**Revista:** Lecturas: Educación Física y Deportes

**Autores:** Elsa Leonor Tacuri Peláez

**Página:** 116-129

**DOI:** <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82441>

**Enlace:** <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/82441/62519>

## Artículo No.12

2021, *Retos*, 40, 164-173

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/>)

# Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo

## Relation of training load with emotions and performance in formative basketball

\*Victor Hugo Duque Ramos, \*\*María Reina Román, \*\*David Mancha Triguero, \*\*Sergio José Ibáñez Godoy, \*\*\*Pedro Saenz-Lopez Buñuel

\*Universidad de Antioquia (Colombia); \*\*Universidad de Extremadura; \*\*\*Universidad de Huelva

**Resumen.** El objetivo del estudio fue identificar las relaciones entre carga de entrenamiento con variables emocionales y de rendimiento en baloncesto formativo. Los participantes fueron 82 jugadores y jugadoras (40 hombres y 42 mujeres) de categorías cadete (15 y 16 años) e infantil (13 y 14 años) con una edad media de 14,6 años. Se midió la carga interna con la Frecuencia Cardíaca Máxima, y la carga externa por medio de acelerometría, la inteligencia emocional, rendimiento percibido y variables relacionadas con el bienestar como la fatiga y dolor muscular. Los resultados mostraron que la FC está relacionada con una mayor percepción de rendimiento, así como la carga externa con la fatiga. La fatiga y el dolor muscular mostraron una fuerte relación entre ellas y, a su vez, con anotar menos puntos, menor percepción de rendimiento y con una regulación emocional negativa. El rendimiento percibido relacionó positivamente con todas las variables de la inteligencia emocional. Con estos datos, los entrenadores disponen de más recursos y conocimientos a la hora de planificar y diseñar las sesiones de entrenamiento lo que repercutirá en el rendimiento por parte de los deportistas. Se recomienda entrenar con intensidad sin llegar a percibir fatiga ni dolor muscular, así como desarrollar las variables de la inteligencia emocional.

**ISSN:** 1579-1726

**Año:** 2021

**Título:** Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo

**Revista:** Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación

**Autores:** Duque Ramos, Víctor Hugo; Román, María Reina; Triguero, David Mancha; Ibáñez Godoy, Sergio José; Buñue, Pedro Sáenz López

**Página:** 164-173

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** [https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A23643012/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A147558272&crl=c&link\\_origin=scholar.google.es](https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A4%3A23643012/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A147558272&crl=c&link_origin=scholar.google.es)



*Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito*

*Influence of sports on the social skills of students from the montubia community of the Basalito*

*O envolvimento da família no desenvolvimento do espírito esportivo nos alunos*

Grecia Alexandra Sánchez-Vergara<sup>I</sup>  
Grecia.sanchez.03@est.ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9278-5092>

Diego Eduardo Apolo-Buenano<sup>II</sup>  
diego.apolo@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-1123-1483>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla<sup>III</sup>  
azcastros@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

De allí, que se propone como propuesta de intervención el desarrollo de un programa de intervención pedagógico deportivo, el cual se desplegará a partir de la asignatura de educación física, en la que se establecerá como base los principios del deporte colaborativo para el desarrollo de habilidades sociales. El deporte cooperativo, se constituye como aquella actividad deportiva que tiene por objeto el trabajo en conjunto para el alcance de un objetivo colectivo, estas exigen un alto nivel de compromiso y colaboración por parte de los participantes (Rendueles et al., 2021)

**ISSN:** 2550 -682X

**Año:** 2022

**Título:** Influencia del deporte en las habilidades sociales de estudiantes de la comunidad montubia de Balsalito

**Revista:** Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria

**Autores:** Grecia Alexandra Sánchez Vergara, Diego Eduardo Apolo Buenaño, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla

**Página:** 2016-2029

**DOI:** <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4178>

**Enlace:** <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4178/9823>

## Toma de decisiones en los deportes colectivos en Educación Física

### *Decision-making in team sports in Physical Education*

*Sergio Martínez-Gamuz*<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-0479-8051>

*Salvador García-Martínez*<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0003-3209-3937>

*Salvador Baena-Morales*<sup>3</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-6722-3714>

*Alberto Ferriz-Valero*<sup>4</sup>

 <https://orcid.org/0000-0001-8206-4152>

<sup>1,2,3,4</sup> *Universidad de Alicante, España*

La participación en las distintas actividades propias del deporte y la determinación en las acciones de las situaciones deportivas obliga al alumnado a una toma de decisiones prolongada tanto a nivel motriz como cognitivo, y de la misma forma mejorando capacidades como la colaboración, el diálogo y el trabajo en equipo para poder obtener metas comunes.

**ISSN:** 2735-6302

**Año:** 2022

**Título:** Toma de decisiones en los deportes colectivos en Educación Física.

**Revista:** Transformar

**Autores:** Sergio Martínez Gamuz, Salvador García Martínez, Salvador Baena Morales, Alberto Ferriz Valero

**Página:** 26–39

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/50/27>



*Ansiedad y concentración: efectividad en tiros libres del baloncesto masculino y femenino*

*Anxiety and concentration: effectiveness in free throws in men's and women's basketball*

*Ansiedade e concentração: eficácia nos lances livres no basquete masculino e feminino*

Jackson Erick Sánchez-López <sup>I</sup>  
[jackson.sanchez.41@est.ucacue.edu.ec](mailto:jackson.sanchez.41@est.ucacue.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0001-6978-1998>

Danilo Santiago Reinoso-Venegas <sup>II</sup>  
[danilo.reinoso.52@est.ucacue.edu.ec](mailto:danilo.reinoso.52@est.ucacue.edu.ec)

## **Fundamentos Técnicos del Baloncesto**

En lo referente a los fundamentos técnicos, Chérrez (2021) indica que el baloncesto se considera como un proceso de enseñanza y aprendizaje para dominar los movimientos tanto ofensivos como defensivos, y aplicarlos correctamente durante el juego. La técnica en el baloncesto se divide en dos partes: ofensiva y defensiva.

Según Pinilla (2020), el dribbling es el movimiento de botar la pelota en el suelo con una mano de manera controlada. Permite a los jugadores avanzar y proteger el balón. Dominar el dribbling es esencial para superar a los defensores y mantener el control del balón. La defensa es otro aspecto fundamental en el baloncesto. Incluye técnicas como la postura defensiva, la marca al jugador contrario y la interceptación de pases. Una buena defensa puede dificultar los ataques del equipo contrario y generar oportunidades de robo de balón.

**ISSN:** 2550-682X

**Año:** 2024

**Título:** Ansiedad y concentración: efectividad en tiros libres del baloncesto masculino y femenino

**Revista:** Polo del Conocimiento: Revista Científico-Académica Multidisciplinaria

**Autores:** Jackson Erick Sánchez López, Danilo Santiago Reinoso Venegas

**Página:** 283-303

**DOI:** <https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8116>

**Enlace:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8116/pdf>



## **Estrategia metodológica para el desarrollo de acciones tácticas ofensivas de equipo en el baloncesto 3x3**

### **A Methodological Strategy for the Development of Team Tactical Offensive Actions in 3x3 Basketball**

### **Estratégia metodológica para o desenvolvimento de ações tácticas ofensivas da equipe no basquete 3x3**

Reinaldo Márquez Perez <sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-3314-7979>

Luís Alfonso Rangel Mayor <sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-9866-2437>

Carlos Alberto Govea Macías <sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-2271-9257>

Investigaciones recientes sobre la táctica ofensiva en el baloncesto 3x3 encabezadas por Ortega *et al.* (2021), Pion *et al.* (2018) y Cañadas, Gómez, García-Rubio, Ibáñez (2018), se pueden apreciar la utilización de variables como origen de la posición de la pelota, comienzo de la acción, tipos de ataques, pases, drible y tiro, número de jugadores involucrados las que se analizan desde dos grupos: estudios cuantitativos (estudio del juego utilizando la estadística con indicadores de rendimientos) y los

**ISSN:** 2223-1773

**Año:** 2022

**Título:** Estrategia metodológica para el desarrollo de las acciones tácticas ofensivas del equipo en baloncesto 3x3.

**Revista:** Ciencia y deporte

**Autores:** Reinaldo Márquez Pérez, Luís Alfonso Rangel Mayor, Carlos Alberto Govea Macías

**Página:** 137-150

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no3.011>.

**Enlace:** <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n3/2223-1773-cyd-7-03-137.pdf>



# Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico

Jiménez Moreno, Dr. José Alfonso; Contreras Espinoza, Mstr. Iván de Jesús; López Ornelas, Dra. Maricela  
Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico  
Revista Humanidades, vol. 12, núm. 2, e51418, 2022  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

**Disponible en:** <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498070446014>

**DOI:** <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Los llamados *métodos cuantitativos* suelen denominarse así por la proliferación en el uso de la cuantificación de rasgos de los objetos o constructos para realizar análisis estadísticos, esto con el fin de responder a hipótesis de trabajo o estadísticas; usualmente, este tipo de investigación se desarrolla bajo el modelo hipotético-deductivo (Páramo y Otálvaro, 2006), aunque el trabajo inductivo también se utiliza en algunas ocasiones. En este modelo hipotético-deductivo, se establecen *a priori* las relaciones entre medidas y variables, las cuales se verifican a través de medios empíricos; sus instrumentos suelen ser estructurados y sistemáticos de acuerdo con la herencia analítico-empírica que apuntaba Habermas (1997), asumiendo que un postulado será cierto en virtud de que pueda ser verificable. Admitir esa posibilidad de verificación objetiva es, en realidad, un discurso epistémico que sustenta los llamados métodos cuantitativos, sin embargo, el uso del término suele atribuirse a la respuesta de hipótesis verificables y el uso de números para el análisis de esta naturaleza.

**ISSN:** 2215-3934

**Año:** 2022

**Título:** Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico

**Revista:** Revista Humanidades

**Autores:** José Alfonso Jiménez Moreno, Iván de Jesús Contreras Espinoza, Maricela López Ornelas

**Página:** e51418

**DOI:** <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

**Enlace:**

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/humanidades/article/view/51418/51459>



Volumen 2, Número 1, Enero - Junio 2022

Recibido: 12/01/2022, Aceptado: 21/04/2022, Publicado: 29/04/2022

**Open Access**

## **Metodología 5S: Una Revisión Bibliográfica y Futuras Líneas de Investigación**

5S Methodology: A Bibliographic Review and Future Lines of Research

 Katherine Inga Salazar  
Universidad César Vallejo  
Iingasa@ucvvirtual.edu.pe

 Stephany Coyla Castillon  
Universidad César Vallejo  
scoylac@ucvvirtual.edu.pe

 Gustavo Adolfo Montoya Cárdenas

En la investigación descriptiva se muestran hechos, situaciones o características de un tema determinado, también se puede implementar modelos guías, pero no se dan razones del porqué de los hechos. "Los estudios de diseño descriptivo buscan especificar las propiedades o características importantes de los temas a tratar ya sea personas, grupos, comunidades o cualquier otro tipo de fenómeno que sea sometido a análisis" (Manual de metodología, USMP, p.26).

**ISSN:** 2810-8248

**Año:** 2022

**Título:** Metodología 5S: Una Revisión Bibliográfica y Futuras Líneas de Investigación

**Revista:** Qantu Yachay

**Autores:** Katherine Inga Salazar, Stephany Coyla Castillon, Gustavo Adolfo Montoya Cárdenas

**Página:** 41–62

**DOI:** <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v2i1.20>

**Enlace:** <https://revistas.une.edu.pe/index.php/QantuYachay/article/view/20/17>

---

## Metodología de la investigación científica: guía práctica

**Paulina Iveth Vizcaino Zúñiga**<sup>1</sup>

[pvizcaino08@gmail.com](mailto:pvizcaino08@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9418-8707>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

**Ricardo Javier Cedeño Cedeño**

[rjcedenoc@gmail.com](mailto:rjcedenoc@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-8406-6725>

Investigador Independiente

Quito – Ecuador

**Israel Alejandro Maldonado Palacios**

[imaldonado@consultoresival.com](mailto:imaldonado@consultoresival.com)

### Población y muestra

En el ámbito de la investigación, el concepto de población y muestra constituye un pilar fundamental para la validez y generalización de los resultados obtenidos. La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población. La selección adecuada y la correcta caracterización de la muestra son esenciales para obtener resultados que puedan extrapolarse de manera válida al universo total. En este apartado, se explorará en profundidad el significado y la importancia de la

**ISSN: 2707-2215**

**Año: 2023**

**Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar**

**Título: Metodología de la investigación científica: guía práctica.**

**Autores: Paulina Iveth Vizcaíno Zúñiga; Ricardo Javier Cedeño Cedeño; Israel Alejandro Maldonado Palacios**

**Página: 9723-9762**

**DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)**

**Enlace: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/116>**

[19](#)

## El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

Michel Enrique Gamboa Graus  
University of Las Tunas



DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>

Publicado  
2023-09-01



*Aseorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.*  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475

RFC: AT1120618V12

PUIG-SALABARRÍA S.C.

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

**Año: XI Número: 1. Artículo no.:1 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023**

**TÍTULO:** El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

### AUTOR:

1. Dr. Michel Enrique Gamboa Graus.

**RESUMEN:** Este artículo proporciona una visión general de los enfoques comunes y los factores que afectan la determinación del tamaño de la muestra en varios diseños de estudio, incluyendo estudios experimentales, observacionales, cualitativos y de encuesta. Se discute la metodología utilizada para determinar el tamaño de muestra, junto con los desafíos, limitaciones e importancia de informar la determinación del tamaño de muestra en los estudios de investigación y proporciona pautas para hacerlo. El artículo concluye con la necesidad de que los investigadores consideren cuidadosamente la determinación del tamaño de muestra al diseñar estudios para garantizar resultados válidos y confiables. El artículo proporciona un recurso útil para investigadores y profesionales involucrados en el diseño e implementación de estudios.

**ISSN:** 2007-7890

**Año:** 2023

**Revista:** Dilemas Contemporáneos

**Título:** El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

**Autores:** Michael Enrique Gamboa Graus

**Página:** 1-27

**DOI:** <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3680>

**Enlace:** <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>



Inicio / Archivos / Año IX, Publicación #2, Enero 2022 / Artículos

## Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica.

**Irma Reyes Blácido**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Elías Damián Guerra**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Nilza Ciriaco Reyes**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Oscar Corimayhua Luque**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

**Marcelino Urbina Olortegui**

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle



Publicado  
2022-01-01

Número  
[Año IX, Publicación #2, Enero 2022](#)

Sección  
Artículos

### Idioma

Español (España)  
English

### Donar



El Consejo Editorial agradece cualquier ayuda con los gastos de edición y publicación de artículos. Gracias por su

### Información

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.  
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 722389847.*

RFC: ATI120618V12

**Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.**

<http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

**Año: IX Número: 2. Artículo no.:60 Período: 1ro de enero al 30 de abril del 2022.**

**TÍTULO:** Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica.

### AUTORES:

1. Dra. Irma Reyes Blácido.

2. Dr. Elías Damián Guerra.

- ✓ Método analítico – sintético. Analiza los hechos del objeto de estudio por separado en cada una de sus partes (analítico) y luego repite el mismo proceso, pero de forma conjunta (sintético). Así se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral.

**ISSN:** 2007-7890

**Año:** 2022

**Revista:** Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores

**Título:** Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica

**Autores:** Reyes, Irma; Guerra, Elías; Criaco, Nilza; Corimayhua, Oscar; Urbina, Marcelino

**Página:** 1-19

**DOI:** <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>

**Enlace:** <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

## Artículo No.22

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

**Fecha de presentación:** marzo, 2021, **Fecha de Aceptación:** mayo, 2021, **Fecha de publicación:** julio, 2021

19

### EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA O JURÍDICA

THE RESEARCH PROJECT: SCIENTIFIC OR LEGAL RESEARCH METHODOLOGY

Klever Aníbal Guamán Chacha<sup>1</sup>

E-mail: [ur.kleverguaman@uniandes.edu.ec](mailto:ur.kleverguaman@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos<sup>1</sup>

E-mail: [ur.eduardohernandez@uniandes.edu.ec](mailto:ur.eduardohernandez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [dr.stalynils14@uniandes.edu.ec](mailto:dr.stalynils14@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0517-1015>

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas. El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

**Título:** El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

**Revista:** Conrado

**Año:** 2021

**Autores:** Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

**Página:** 163-168

**ISSN:** 1990-8644

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>

## Métodos empíricos de la investigación

### Empirical research methods

*Aileen A. Hernández-Rodríguez<sup>b</sup>, Virginia Argüelles-Pascual<sup>a</sup>, Raúl H. Palacios<sup>c</sup>*

---

Por otro lado, la encuesta es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra [4].

**ISSN:** 2007-493X

**Año:** 2021

**Revista:** Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla

**Título:** Métodos empíricos de la investigación

**Autores:** Aileen A. Hernández Rodríguez, Virginia Argüelles Pascuala, Raúl H.

Palacios

**Página:** 33-34

**DOI:** <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

**Enlace:** <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

## Artículo No.24



Horizonte de la Ciencia

ISSN: 2304-4330

ISSN: 2413-936X

horizontedelaciencia@gmail.com

Universidad Nacional del Centro del Perú  
Perú

de la Lama Zubirán, Paula; de la Lama Zubirán, Marco A; de la Lama García, Alfredo  
Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique  
Horizonte de la Ciencia, vol. 12, núm. 22, 2022, Enero-Junio, pp. 189-202  
Universidad Nacional del Centro del Perú  
Huancayo, Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

Los instrumentos de exploración, los cualitativos o los cuantitativos producen resultados que por las características de los hechos observados no son concluyentes, es por ello que el sistema científico contemporáneo sustenta su justificación en la estadística y la probabilidad del evento. La estadística en manos del investigador es el arma más potente y efectiva que posee, hasta ahora, para explicar y aún predecir hechos o eventos. Sin embargo, su uso no garantiza que los resultados encontrados resulten verdaderos. Esto último es un elemento que se desprende de la teoría de la probabilidad (Reichenbach, 1975). Por lo antes dicho, las técnicas estadísticas deberían formar parte del conjunto de aptitudes metodológicas del científico social y/o natural.

**ISSN:** 5154-652X

**Año:** 2022

**Título:** Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique

**Revista:** Horizonte de la Ciencia

**Autores:** De la Lama Zubirán, Paula; De la Lama Zubirán, Marco A; De la Lama García, Alfredo

**Página:** 189-202

**DOI:** <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.403>

**Enlace:**

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/570969250014.pdf>

## El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física

Iker Palomares Prieto <sup>[1]</sup>; Pablo Miguel Garv Medrano <sup>[1]</sup>; Javier Fernández-Río <sup>[2]</sup>

[1] Universidad de Castilla-La Mancha 

[2] Universidad de Oviedo 

**Localización:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N. 59, 2024, págs. 750-758

El objetivo de este estudio fue analizar los efectos sobre las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional de una intervención del modelo pedagógico de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física. Un total de 29 estudiantes de un colegio público de Educación Primaria al sureste de España, con una media de edad de 11.20 ( $\pm$  .41 años), participaron. El instrumento empleado fue el cuestionario Trait-Meta Mood Scale (TMMS), versión reducida, adaptada a la población española por Fernández-Berrocal et al. (2004). El estudio siguió un diseño pre-postest sin grupo control, mediante el desarrollo de una unidad didáctica cooperativa de ocho sesiones basada en el deporte alternativo de Ultimate Frisbee. Los resultados obtenidos arrojan la mejora significativa en las tres dimensiones de la Inteligencia Emocional, además de encontrar un 100% de fidelidad, por parte de dos investigadores externos a la intervención, en la validación de la unidad didáctica de Aprendizaje Cooperativo. Como conclusión principal se destaca la importancia de intervenciones cooperativas en un contexto natural para la mejora de las habilidades emocionales de atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional de los estudiantes en Educación Primaria en Educación Física.

**ISSN:** 1988-2041

**Año:** 2024

**Título:** El modelo de aprendizaje cooperativo para la mejora de inteligencia emocional en alumnado de educación primaria en educación física

**Revista:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.

**Autores:** Iker Palomares Prieto, Pablo Miguel Garvía Medrano, Javier Fernández Ríos

**Página:** 750-758

**DOI:** No tiene.

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9698106>



## **Hibridación del Aprendizaje Cooperativo y los Espacios de Aventuras para mejorar la cohesión del alumnado**

### **Hybridization of Cooperative Learning and Adventure Spaces to improve students' social cohesion**

Javier Fernández-Torres<sup>1</sup> y Pablo Miguel Garvía-Medrano<sup>1\*</sup>

Universidad de Castilla-La Mancha, \*Departamento de Didáctica de la Educación Física, Artística y Música del campus de Albacete

El punto de partida para el desarrollo de las sesiones de esta experiencia se encuentra en la complementariedad del Aprendizaje Cooperativo en los Espacios de Aventura a través de “el ciclo del Aprendizaje Cooperativo” (Fernández Río, 2017) como hilo conductor. Se justifica esta puesta práctica mediante el empleo de actividades de tipo cooperativo, individuales y colectivas, que irán en progresión con las estrategias cooperativas que se propone en cada una de las fases del ciclo. Estas estrategias permiten el desarrollo del alumnado, no sólo a nivel motriz, sino también en la inteligencia emocional, surgida de la inteligencia interpersonal e intrapersonal (Bisquerra Alzina, 2009), además del fomento de buenas relaciones sociales que sean proactivas de aprendizajes más significativos y funcionales en el alumnado, pudiendo establecer una incondicional cohesión en el grupo-clase.

**ISSN:** 2387-161X

**Año:** 2023

**Título:** Hibridación del Aprendizaje Cooperativo y los Espacios de Aventuras para mejorar la cohesión del alumnado

**Revista:** Revista Española De Educación Física Y Deportes

**Autores:** Javier Fernández Torres, Pablo Miguel Garvía Medrano

**Página:** 37–51

**DOI:** <https://doi.org/10.55166/reefd.v437i2.1094>

**Enlace:** <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1094/924>



**MENTOR**  
**Revista de Investigación Educativa y Deportiva**  
**ISSN 2806-5867**  
**Mayo 2024; 3(8), 629-650**



<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Revisión

**La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte**

**Formative research and its contributions to the training of sports professionals**

\* Paula Andrea Vélez Castañeda  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0894-0120>  
\*\* Gustavo Eduardo Salazar  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6919-9806>  
\*\*\* José Daniel Gómez  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4957-7815>  
\*\*\*\* Helene Nadine Herrera Suarez  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9720-1755>



Sánchez (2022) constatan que la investigación permite a docentes y educandos incorporar nuevas estrategias de aprendizajes, como pueden ser la búsqueda científica, la lectura con actitud crítica, la capacidad de discusión, entre otras acciones, que posibilitan el desarrollo de la imaginación y la intuición vinculados a las necesidades del contexto en el que se encuentran. Estas estrategias invitan a que los docentes valoren los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes desarrollados previamente por sus estudiantes e identifiquen sus potencialidades para la construcción del nuevo saber (Cortés, 2019).

**ISSN:** 2806-5867

**Año:** 2024

**Título:** La investigación formativa y sus aportes a la formación del profesional en deporte

**Revista:** MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva

**Autores:** Paula Andrea Vélez Castañeda, Gustavo Eduardo Salazar, José Daniel Gómez, Helene Nadine Herrera Suarez, Jhon Alejandro Cadavid, Samuel Echavarría Londoño, Juan Pablo Patiño Monsalve, Juan Camilo Rubio Becerra, Juan Diego Franco Puerta, Juan José Nieto Martínez, Laura María Velásquez Cañas

**Página:** 629–650

**DOI:** <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7804>

**Enlace:** <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7804/6633>



## Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de octavo año de básica

### A Set of Exercises for the Acquisition of the Technical Fundamentals of Basketball in Eighth Graders

### Exercícios para ensinar os fundamentos técnicos do basquete aos alunos da oitava série

Verónica Karina Castro Santillán<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-0351-259X>

Manuel Gutiérrez Cruz<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-1445-8659>

El baloncesto en los actuales momentos está evolucionando cada día con una mejor formación dentro del campo, trabajándose de manera sistemática y metodológica, en donde se busca lograr que se mejore la enseñanza-aprendizaje, buscando nuevas estrategias que aporten para una mejor técnica dentro de los fundamentos técnicos del baloncesto. Una de las características principales que tiene el baloncesto actual son los trabajos de motricidad que deben de tener todos los jugadores, los que vienen a comprender la base principal y así poder dominar el sistema de movimientos dentro del terreno de juego, basándose en repeticiones por la intensidad del juego.

**ISSN:** 2223-1773

**Año:** 2022

**Título:** Ejercicios para enseñar los fundamentos técnicos del baloncesto a alumnos de octavo grado

**Revista:** Ciencia y Deporte

**Autores:** Castro Santillan Verónica Karina; Gutiérrez Cruz Manuel

**Página:** 89-102

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.007>

**Enlace:** <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n2/2223-1773-cyd-7-02-89.pdf>



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

## Valoración de toma de decisión en básquetbol 3 vs 3 utilizando software LINCE

Assessment of Decision Making in Basketball 3 vs 3 Using LINCE software

Avaliação da tomada de decisão no basquetebol 3x3 com recurso ao software LINCE

**Luis Alberto Castillo\***

lcastillo@ief9-016.edu.ar

**Juan Manuel Ruiz\*\***

jmruiz@ief9-016.edu.ar

**Adrián Nicolás Castillo\*\*\***

Esta obra está bajo licencia Creative Commons



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

**Cita sugerida:** Castillo, L.A., Ruiz, J.M., y Castillo, A.N. (2024). Valoración de toma de decisión en básquetbol 3 vs 3 utilizando software LINCE.

*Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(317), 42-58.

<https://doi.org/10.46642/efd.v29i317.3587>

La evaluación utiliza los principios tácticos de actuación (PTA) (Thorpe et al., 1986) que son en ataque: Conservar la posesión del balón, avanzar hacia la meta contraria e intentar conseguir el objetivo, y en defensa, recuperar el balón, impedir el avance del contrario y proteger la propia meta o campo, para diseñar sus indicadores y criterios. Estos PTA son el conjunto de máximas que el jugador debe tener presente en función del problema motriz al que se enfrenta (Thorpe et al., 1986), los cuales se pretende evaluar y caracterizar en esta investigación. Blázquez (1990) indica que las fichas de observación deben ser construidas en base a los objetivos y a los criterios que forman la lógica del comportamiento estratégico y, por lo tanto, que deben acercarse al máximo a las situaciones de juego real. Tejada (2012) expone que la toma de decisiones en los deportes de equipo podría ser evaluada desde tres aspectos: lo que el jugador hizo, lo que pudo haber hecho con lo que sabía y lo que debe hacer ante una oportunidad futura.

**ISSN:** 1514-3465

**Año:** 2024

**Título:** Valoración de toma de decisión en básquetbol 3 vs 3 utilizando software

LINCE

**Revista:** Lecturas: Educación Física y Deportes

**Autores:** Luis Alberto Castillo, Juan Manuel Ruiz, Adrián Nicolás Castillo

**Página:** 42-58

**DOI:** <https://doi.org/10.46642/efd.v29i317.3587>

**Enlace:** <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3587/2206?inline=1>