



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Factores socioeconómicos que influyen en la relación entre actividad física y
obesidad en adolescentes**

**SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Factores socioeconómicos que influyen en la relación entre
actividad física y obesidad en adolescentes**

**SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Factores socioeconómicos que influyen en la relación entre
actividad física y obesidad en adolescentes**

**SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2024**

TESIS 29-01-2025 Gallegos&Sañay- Trabajo de titulación



Nombre del documento: TESIS 29-01-2025 Gallegos&Sañay-Trabajo de titulación.docx ID del documento: 0530b3bcfaac50de95229314f6904bca13063886 Tamaño del documento original: 26,98 MB Autores: []	Depositante: Montes Reyna Wilson Eugenio Fecha de depósito: 29/1/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 29/1/2025	Número de palabras: 13.411 Número de caracteres: 94.429
--	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #7b7108 El documento proviene de otro grupo 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec Las canciones infantiles en la formación de valores ... http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8329/3/TTUACS_DE00006.pdf.txt 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
3	revistavenezolanadegerencialuzve.wordpress.com Vol. 29 Núm. 106 (2024) Re... https://revistavenezolanadegerencialuzve.wordpress.com/2024/05/08/vol-29-num-106-2024/ 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (59 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec Manifestaciones socioculturales de la violencia intr... http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14008 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (60 palabras)
5	doi.org https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dx.doi.org Estudio de los hábitos alimentarios, actividad física, nivel socioeconóm... http://dx.doi.org/10.14306/renhyd.25.2.1122	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	alicia.concytec.gob.pe Metadatos: Evaluación de procedimientos empleados para ... https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUDH_b73014c30f8685ae4c76eeb8de3fa41c/Det...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
3	hdl.handle.net Efectos de los estilos de socialización parental y el entorno socioec... https://hdl.handle.net/11162/261411			
4	www.redalyc.org INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA CALID... https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/movil/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	ciencialatina.org Realidades de la Industria del Cannabis Medicinal en el Contexto ... https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8096			

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY y GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Factores socioeconómicos que influyen en la relación entre actividad física y obesidad en adolescentes, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY

0750837213



GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE

0706688371

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo de este trabajo a mis padres, quienes han sido mi mayor fuente de amor, fortaleza y motivación a lo largo de mi vida. Gracias por su incondicional apoyo, por creer en mí incluso cuando las dificultades parecían insuperables. Este logro es tan suyo como mío, porque sin su sacrificio, dedicación y ejemplo, no habría podido llegar hasta aquí. A mi madre, por su infinita paciencia, ternura y enseñanzas; y a mi padre, por su sabiduría, firmeza y aliento. Cada día con ustedes ha sido una lección de vida. También a mis hermanos, por estar siempre a mi lado, brindándome risas, compañía y confianza. Esta tesis representa no solo el esfuerzo personal, sino también el amor y la perseverancia de todos ustedes. Sin su apoyo emocional y sus sacrificios, este camino no habría sido posible. Gracias, de todo corazón, por ser mis pilares en cada paso de este viaje.

GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE

DEDICATORIA

Este presente trabajo se lo dedico a mi familia, por ser el refugio y la motivación en cada etapa de mi vida. A mis padres, quienes siempre me han enseñado que el esfuerzo y la dedicación son los caminos para alcanzar las metas. Gracias por brindarme su confianza, por hacerme sentir capaz incluso en los momentos de duda y por su amor incondicional. A mis amigos, por su apoyo constante, sus palabras de aliento y sus risas, que me permitieron relajarme y encontrar equilibrio en los momentos de estrés. Esta tesis también es un testimonio de todo lo que he aprendido de ustedes, tanto en lo académico como en lo personal. Agradezco profundamente a cada uno de los que formaron parte de este proceso, porque sin su presencia y su energía positiva, este logro no habría sido posible. Este trabajo es un homenaje a todos los que siempre creyeron en mí.

SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han acompañado a lo largo de este proceso de realización de mi tesis. En primer lugar, agradezco profundamente a mi familia por su amor, apoyo incondicional y paciencia durante todo este tiempo. Sin ellos, este proyecto no hubiera sido posible. Agradezco especialmente a mi director/a de tesis, cuya orientación y sabiduría me han guiado en cada etapa del trabajo, brindándome las herramientas necesarias para desarrollar mi investigación. También, mi reconocimiento a mis compañeros y amigos, quienes siempre estuvieron dispuestos a ofrecerme su ayuda, consejos y palabras de aliento. Además, agradezco a todos los docentes que me han formado a lo largo de mi carrera, ya que su dedicación y esfuerzo me han permitido alcanzar este importante logro. Este trabajo es el resultado de un esfuerzo colectivo, y les estoy infinitamente agradecido.

GALLEGOS BALCAZAR ANTHONY ENRIQUE

AGRADECIMIENTO

Es un honor para mí dedicar unas palabras de agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta tesis. En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional, tanto emocional como financiero. A mi director/a de tesis, por su paciencia, conocimiento y guía constante, que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. También a mis amigos, quienes me acompañaron en este viaje, compartiendo momentos de incertidumbre y de entusiasmo. Agradezco a todos los profesionales y especialistas que contribuyeron con sus conocimientos, proporcionándome valiosas fuentes y perspectivas. Por último, agradezco a todos aquellos que, de alguna manera, aportaron a mi formación académica y personal, permitiéndome llegar a este importante hito. Este trabajo refleja el esfuerzo y la colaboración de muchos, y les estoy eternamente agradecido.

SAÑAY MEZA LEONARDO NICOLAY

RESUMEN

FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA OBESIDAD EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES”

Autores:

Gallegos Balcázar Anthony Enrique

Sañay Meza Leonardo Nicolay

Tutor:

Lic. Yubber Alexander Cedeño

El trabajo se centró en los factores socioeconómicos que influyen en la obesidad en estudiantes de décimo de básica de la Escuela “Manuela Cañizares”, donde el objetivo general es analizar la influencia de los factores sociales y económicos en la prevalencia de la obesidad en los estudiantes de igual forma con los objetivos específicos en examinar la relación entre el nivel de ingresos de la familia y el aumento de la obesidad en los estudiantes de décimo de básica, en identificar cómo las condiciones de vivienda de la familia influyen en el acceso a alimentos saludables en los adolescentes, por último, en elaborar una guía metodológica con actividades y estrategias de prevención de la obesidad que permita a los docentes de Educación Física involucrar de manera efectiva a las familias de los estudiantes. La recopilación de los datos se empleó el enfoque cuantitativo con una investigación descriptiva para estudiar la realidad que ocurre en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. El método analítico y sintético consistió en la literatura de los artículos que ayudaron a recaudar información en línea con los objetivos específicos y el general. La muestra se tomó en consideración a los estudiantes de la básica superior, específicamente al curso de décimo de básica. Los instrumentos

determinados, fueron encuesta y estadística en relación a los objetos de investigación para la creación de los dos instrumentos que surgen de las dimensiones, las cuales surgen los indicadores, luego se emplea la escala de Likert permitiendo la obtención de los datos exacto de las respuestas de las preguntas por parte de los estudiantes. El objetivo sobre la propuesta ayuda al desarrollo de la guía metodológica, puesto que su elaboración permite identificar y comprender los factores socioeconómicos que impactan en la obesidad de los estudiantes, con el propósito de brindar un enfoque teórico y práctico para promover el bienestar integral de los afectados. El proceso de la guía consiste en estas fases, los recursos, valoración y las dimensiones técnica, económica, social y ambiental, de esta manera señala la habilidad de obtener los objetivos de esta investigación, dado que establece su factibilidad y su funcionalidad de los recursos para llevarlos a cabo en el proyecto.

Palabras clave: Factores socioeconómicos – obesidad – alimentación saludable – actividad física – estudiantes

ABSTRACT

SOCIOECONOMIC FACTORS THAT INFLUENCE OBESITY IN TENTH GRADE STUDENTS FROM THE “MANUELA CAÑIZARES” SCHOOL

Authors:

Gallegos Balcázar Anthony Enrique

Sañay Meza Leonardo Nicolay

Tutor:

Lic. Yubber Alexander Cedeño

The work focused on the socioeconomic factors that influence obesity in tenth grade students from the “Manuela Cañizares” School, where the general objective is to analyze the influence of social and economic factors on the prevalence of obesity in students, as well as the specific objectives of examining the relationship between the family income level and the increase in obesity in tenth grade students, identifying how the family's housing conditions influence access to healthy foods in adolescents, and finally, developing a methodological guide with obesity prevention activities and strategies that allows Physical Education teachers to effectively involve adolescents in the development of obesity prevention strategies. families of students. The data collection was done using a quantitative approach with descriptive research to study the reality that occurs in the “Manuela Cañizares” Basic Education School. The analytical and synthetic method consisted of the literature of the articles that helped to collect information in line with the specific and general objectives. The sample was taken into consideration the students of the upper basic, specifically the tenth-grade course. The determined instruments were survey and statistics in relation to the research objects for the creation of the two instruments that arise from the dimensions, from which the indicators arise, then the

Likert scale is used allowing the obtaining of the exact data of the answers to the questions by the students. The objective of the proposal helps the development of the methodological guide, since its elaboration allows to identify and understand the socioeconomic factors that impact on the obesity of the students, with the purpose of providing a theoretical and practical approach to promote the integral well-being of those affected. The process of the guide consists of these phases, resources, assessment and technical, economic, social and environmental dimensions, thus indicating the ability to obtain the objectives of this research, since it establishes its feasibility and its functionality of the resources to carry them out in the project.

Keywords: Socioeconomic factors – obesity – healthy eating – physical activity – students

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
ÍNDICE DE TABLAS	XVII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Situación conflicto	4
1.3 Causas y consecuencias.....	4
1.4 Delimitación del problema	5
1.5 Planteamiento del problema	5
1.6 Formulación del problema.....	6
1.7 Objetivos.....	7
1.7.1 Objetivo general	7
1.7.2 Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1 Marco legal.....	8
2.1.1 Constitución de la República	8
2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación	8

2.1 Marco teórico	8
2.1.1 Socioeconomía	8
2.1.2 Teoría de Giovanni Morgagni	9
2.3 Marco conceptual	9
2.3.1 Factores socioeconómicos	9
2.3.1.1 Definición	9
2.3.1.2 Características	9
2.3.1.3 Desarrollo socioeconómico	10
2.3.1.4 Factores socioeconómicos en la educación.....	10
2.3.1.5 Componentes del factor socioeconómico	10
2.3.2 Obesidad	11
2.3.2.1 Definición	11
2.3.2.2 Causas y efectos de la obesidad	11
2.3.2.3 Obesidad y salud	11
2.3.2.4 Sedentarismo	12
2.3.2.5 Relación entre obesidad y actividad física.....	12
CAPÍTULO III	13
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
3.1 Enfoques diagnósticos.....	13
3.2 Tipo de investigación	13
3.3 Diseño de investigación.....	13
3.3.1 Población y muestra	13
3.3.2 Métodos de investigación	14
3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.3.4 Validación de los instrumentos de investigación	15
3.4 Descripción del proceso diagnóstico.....	15
3.5 Recopilación de la información	15
3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	17

3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo de básica	17
3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Física	21
3.7 Fortalezas y debilidades	26
3.7.1 Matriz de requerimientos	26
3.7.2 Selección de requerimientos a intervenir y justificación	27
CAPÍTULO IV	29
PROPUESTA INTEGRADORA	29
4.1 Descripción de la propuesta	29
4.2 Componentes estructurales	29
4.2.1 Introducción	29
4.2.2 Justificación	30
4.2.3 Objetivo de la propuesta	30
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual	31
4.2.4.1 Fundamentación legal	31
4.2.4.2 Fundamentación conceptual	31
4.2.5 Fases de implementación	32
4.2.6 Recursos logísticos	44
4.2.7 Evaluación del proyecto	44
4.2.8 Cronograma de la propuesta	46
CAPÍTULO V	47
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	47
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	47
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	47
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	47

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta ..	48
CAPÍTULO VI	49
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	49
6.1 Conclusiones.....	49
6.2 Recomendaciones.....	50
6.3 Limitaciones y prospectiva	50
6.3.1 Limitaciones.....	50
6.3.2 Prospectiva.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Cree usted que sus padres pueden comprar todos los recursos escolares que necesita?	17
Gráfico 2 ¿Su familia ha tenido dificultades económicas en el último año?	18
Gráfico 3 ¿Con qué frecuencia su familia compra alimentos saludables, como frutas y verduras?	18
Gráfico 4 ¿La escuela organiza regularmente programas educativos sobre cómo mantener una vida saludable?	19
Gráfico 5 ¿La escuela cuenta con espacios idóneos para hacer actividad física y deporte?	20
Gráfico 6 ¿Usted como docente de Educación Física, fomenta en sus clases la importancia de una alimentación saludable para prevenir la obesidad?	21
Gráfico 7 ¿Usted ha utilizado materiales pedagógicos como folletos o trípticos para enseñar sobre la alimentación saludable y la obesidad?	22
Gráfico 8 ¿Considera usted que la actividad física es un instrumento vital para combatir la obesidad en los estudiantes de décimo de básica?	23
Gráfico 9 ¿Usted aplica actividades físicas específicas que ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?	24
Gráfico 10 ¿Cree usted que es importante diseñar una guía metodológica con rutinas de ejercicios físico acerca de la obesidad, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos en el ámbito escolar?	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores....	16
Tabla 2	Fortalezas y debilidades.....	26
Tabla 3	Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	27
Tabla 4	Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	45

INTRODUCCIÓN

La obesidad infantil es un gran problema de salud creciente a nivel mundial y su prevalencia es impactada por varios factores socioeconómicos. En este contexto, los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, es importante entender cómo los factores socioeconómicos como el estatus de ingreso familiar, el acceso limitado a alimentos nutritivos y las condiciones del ámbito socio-cultural, afectan directamente en la nutrición saludable y el estilo de vida en los adolescentes.

El propósito de este trabajo fue examinar e identificar el impacto de los aspectos socioeconómicos en la prevalencia de la obesidad en los estudiantes de la básica superior para comprender los riesgos que puede presentar el adolescente, prevenir el aumento de obesidad, promover hábitos saludables, mejorando el bienestar físico y nutritivo en los estudiantes.

Este trabajo sobre los factores que impactan en la obesidad de los estudiantes se desarrolla de manera positiva a las experiencias obtenidas en el transcurso de las prácticas preprofesionales, especialmente al interactuar con estudiantes vulnerables a la situación social y económica.

Referente a los antecedentes se tomó en consideración la investigación internacional, donde refleja los efectos negativos de los aspectos socioeconómicos en el crecimiento de la obesidad infantil en distintas instituciones educativas; también, se incluyó el nivel regional ubicado en Venezuela, dirigido a estudiar cómo las condiciones de vulnerabilidad y el poco acceso a alimentos nutritivos influyen a los estudiantes, por último, se tomó en cuenta el nivel nacional teniendo como propósito determinar las barreras económicas y educativas que favorecen al aumento de la obesidad estudiantil en los centros educativos.

Este trabajo incluye seis capítulos fundamentales para el desarrollo de esta investigación:

Capítulo I

El problema consiste de los antecedentes, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento y formulación del problema, más los objetivos específicos y el general.

Capítulo II

El marco referencial incluye dos componentes fundamentales dentro de esta investigación como el marco legal y teórico, ya que estos ayudan a profundizar las variables del tema.

Capítulo III

El diagnóstico del objeto de estudio se encuentra los enfoques para el diagnóstico, diseño de investigación como la población, muestra, métodos, técnicas y validación de la investigación, la descripción del proceso, recopilación de información, análisis de los resultados y las fortalezas y debilidades.

Capítulo IV

La propuesta integradora es sobre su descripción, componentes estructurales como introducción, objetivo de la propuesta, fundamentación, fases, recursos, evaluación, cronograma de la propuesta.

Capítulo V

La valoración de la factibilidad es acerca del análisis de las diferentes dimensiones como técnica, económica, social y ambiental de la propuesta.

Capítulo VI

Las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectivas tratan de dar un resumen general de todo lo que se ha obtenido en el transcurso de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Para iniciar esta investigación, se revisó el área temática, los dominios, las líneas de investigación y los problemas detectados por la Universidad Técnica de Machala UTMACH. El dominio principal es el desarrollo social, siguiendo una línea de investigación encauzada en los procesos educativos y la preparación integral dentro del área de educación escolar. Esta indagación tiene lugar desde una orientación que estudia las habilidades y las actividades pedagógicas del centro educativo.

A escala global, en la publicación de Sánchez & Izquierdo (2021) mencionan que las desigualdades socioeconómicas son las causantes en cambiar los hábitos alimenticios y la realización de actividad física en los estudiantes. Su objetivo es representar el estado de salud de los escolares, por lo que se desarrolla un estudio a un grupo de estudiantes del centro educativo, Los resultados fueron que la obesidad está asociada con la alimentación y la actividad física, afectando lo socioeconómico. Se concluye que, existen diferencias entre la salud del estudiante y el entorno socioeconómico, mostrando la asociación en la salud nutricional y la gestión económica familiar.

En el ámbito regional, Peña, et al. (2024) argumentan que la obesidad ha emergido como una tendencia mundial, específicamente con el incremento de problemas en la población juvenil. El propósito de este artículo fue examinar la frecuencia de la obesidad en un grupo determinado de estudiantes. Los resultados muestran que casi la mitad de la población estudiantil tiene obesidad, siendo más frecuente en las mujeres. Se concluye que es importante crear conciencia sobre esta situación y fomentar estilos de vida saludable en los estudiantes a través de programas de salud en el ámbito escolar.

A nivel nacional, para Zavala, et al. (2024) la obesidad estudiantil es un problema progresivo con muchos factores determinantes. Su objetivo es fomentar la actividad física, los hábitos alimenticios saludables y la creación de ambientes escolares favorables

para la salud. Sus resultados fueron que existen factores socioeconómicos involucrados en esta situación, por la falta de actividad física, en llevar una dieta desequilibrada, donde se concluye que, la obesidad estudiantil presenta varios riesgos para la salud en el transcurso de la vida, como hipertensión, dificultades respiratorias, problemas de salud crónicas en la adultez y la posibilidad de muerte prematura.

1.2 Situación conflicto

El conflicto central de esta investigación se centra en las limitaciones financieras que restringen el acceso a una alimentación saludable y recursos educativos en los estudiantes, contribuyendo a su obesidad y bajo rendimiento. Este problema, hace énfasis en cómo las condiciones socioeconómicas y el medio social impactan en la obesidad de los estudiantes, revelando que las actividades educativas no son suficientes para contrarrestar las consecuencias de un entorno de desventajas sociales (pobreza). En este caso, este problema, afecta directamente al rendimiento académico y a la salud de los estudiantes, por eso, se requiere la necesidad de una intervención integral enfocándose en los aspectos personales y socioeconómicos que estipulan el estilo de vida de los estudiantes.

1.3 Causas y consecuencias

A partir de la situación conflicto propuesta, sobre las limitaciones financieras que restringen el acceso a una alimentación saludable y recursos educativos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares", existen causas y consecuencias, las cuales son:

Causas

- ✓ Limitaciones económicas en las familias
- ✓ Desinformación sobre la alimentación saludable.
- ✓ Falta de acceso a recursos educativos de calidad.
- ✓ Entornos familiares y escolares no favorables para la actividad física.

Consecuencias

- ✓ Inestabilidad emocional y baja autoestima.

- ✓ Problemas de salud a largo plazo.
- ✓ Rendimiento académico deficiente del estudiante.
- ✓ Estigmatización y aislamiento social.

1.4 Delimitación del problema

Este estudio se encuentra localizado en la ciudad de Pasaje, en la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares" con los estudiantes de décimo, a lo largo de las clases de Educación Física, la cual está a cargo el docente de área, encargado de asumir la responsabilidad de la enseñanza de la asignatura. Este trabajo investigativo es desarrollado en el período lectivo 2024-2025 y está encaminado a los docentes y estudiantes.

1.5 Planteamiento del problema

Las limitaciones financieras que restringen el acceso a una alimentación saludable y recursos educativos en los estudiantes, están relacionadas con los antecedentes referenciales a nivel internacional, regional y nacional de esta investigación, como es el caso de búsquedas previas que han demostrado la expansión creciente de la obesidad en los estudiantes. Estas investigaciones han resaltado la necesidad de afrontar el problema desde una perspectiva socioeconómica y educativa, señalando como vitales factores el estatus de ingreso familiar, las condiciones del hogar y el acceso a alimentos saludables influyen en el estilo de vida saludable y rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo cambios económicos y sociales en la población.

Las posibles soluciones para abordar la obesidad de los estudiantes de décimo, se toma en cuenta los factores socioeconómicos, pueden basarse en una combinación de intervenciones económico, sociales y educativas. Una vez obtenidos los resultados del estudio y avaladas por la literatura, se procederá a fortalecerlas. A continuación, se puntualizan algunas posibles soluciones: en elaborar programas pedagógicos integrales sobre la salud, reforzar el apoyo familiar y comunitario, promover el acceso de alimentos nutritivos y la disponibilidad al servicio de salud.

1.6 Formulación del problema

El principal enfoque de esta investigación radica en la obesidad como un tema relevante en el ámbito educativo, recalcando los factores socioeconómicos que afectan en la rutina diaria de los estudiantes. La poca actividad física de los alumnos está creciendo debido a la falta de actualización de los profesores en este campo. Este estudio tiene como propósito brindar información a la comunidad sobre un tema que continúa siendo importante y de interés, con la finalidad de fomentar la mejora de la condición física de los estudiantes y el bienestar integral de las personas.

Las preguntas de investigación que orientaron la formulación de los objetivos: general y específicos, y al mismo tiempo, establecieron el marco para el modelo de los instrumentos de investigación acorde con los objetivos propuestos, se detallan a continuación:

Pregunta general

- ✓ ¿Cómo los factores socioeconómicos influyen en la prevalencia de la obesidad en los estudiantes de décimo de básica de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”?

Preguntas específicas

- ✓ ¿Cómo afecta el nivel de ingresos de la familia en el aumento de la obesidad en los estudiantes de décimo de básica?
- ✓ ¿Qué papel juegan las condiciones de vivienda de la familia con el acceso a alimentos saludables en los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo pueden los docentes utilizar una guía metodológica para involucrar a las familias de los estudiantes en la prevención de la obesidad en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- ✓ Analizar la influencia de los factores socioeconómicos en la prevalencia de la obesidad en los estudiantes de décimo de básica de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

1.7.2 Objetivos específicos

- ✓ Examinar la relación entre el nivel de ingresos de la familia y el aumento de la obesidad en los estudiantes de décimo de básica.
- ✓ Identificar cómo las condiciones de vivienda de la familia influyen en el acceso a alimentos saludables en los estudiantes.
- ✓ Elaborar una guía metodológica con actividades y estrategias de prevención de la obesidad que permita a los docentes de Educación Física involucrar de manera efectiva a las familias de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador el artículo 11, muestra que el ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios, enfatizando más en el numeral 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

En esta ley encontramos en el título I sobre los principios generales, en el primer artículo del ámbito y objeto: El presente reglamento general tiene por objeto el desarrollo y aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en adelante la Ley, siendo de observancia obligatoria para las entidades y personas previstas en ella.

2.1 Marco teórico

2.1.1 Socioeconomía

Según Agualongo & Garcés (2020) el concepto socioeconómico se divide en dos componentes principales: social y económico. El factor social abarca la ocupación, el nivel educativo, la trayectoria familiar, la identidad y la política, mientras que, el factor económico hace referencia al ingreso personal, o a veces al estatus económico de la comunidad donde habita la persona.

2.1.2 Teoría de Giovanni Morgagni

El autor Giovanni Battista Morgagni escribió “De sedibus et causis morborum per anatomen indagatis”, cuya publicación se destacó en la anatomía patológica moderna. Morgagni, relató el aumento de la grasa abdominal e intraabdominal. Además, marcó la relación entre la hipertensión, la obesidad intraabdominal y la arteriosclerosis. Aunque, sus hallazgos no fueron reconocidos por los profesionales de su tiempo, y se dejó a un lado la relevancia del almacenamiento de grasa intraabdominal tras un largo periodo (Márquez & Ordoñez, 2023).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Factores socioeconómicos

2.3.1.1 Definición

El factor socioeconómico, Avilés (2023) lo define como una base de diversas perspectivas de estudio, como economía, hábitos de consumo, bienes, vivienda, educación y tecnología, las cuales son definitivas por la sociedad y agrupan a individuos de acuerdo a su estatus y estilo de vida.

2.3.1.2 Características

Montiel & Lopera (2024) mencionan que, para determinar las características socioeconómicas se debe de analizar los términos económicos de los individuos, ya que de edad promedio (35 años) tienen una mejor habilidad física para contribuir al desarrollo económico y a la calidad de vida social.

A continuación, las principales características socioeconómicas identificadas en la comunidad con relación al ámbito educativo:

- ✓ Condiciones del hogar como estabilidad y calidad de la vivienda.
- ✓ Ingresos familiares.
- ✓ Nivel educativo y ocupación de los padres de familias.
- ✓ Acceso a una educación de calidad.
- ✓ Deserción educativa.

- ✓ Inclusión y diversidad escolar.

2.3.1.3 Desarrollo socioeconómico

Ratifica Pereyra, et al. (2021) para aumentar el desarrollo socioeconómico de los ciudadanos, es necesaria la participación de la ciudadanía, puesto que, se puede realizar una gestión adecuada como la elaboración de planes estratégicos efectivos, donde deben interponerse actores vitales y no solo quedar en planes teóricos, dando prioridad a las identidades privadas y gubernamentales.

2.3.1.4 Factores socioeconómicos en la educación

De acuerdo con Fajardo, et al. (2021) la formación integral del estudiante está estrechamente vinculada con el estatus socioeconómico, ya que existen diferencias considerables entre los grupos de recursos económicos de altos y bajos. De esta forma, los estudiantes con ingresos medios y bajos asisten a establecimientos educativos que no ofrecen una formación educativa de alto rendimiento.

2.3.1.5 Componentes del factor socioeconómico

Desde el punto de vista de Villafuerte de la Cruz (2021) dentro del factor socioeconómico consiste de dos teorías:

El factor social proviene desde un interés participado que debe predominar en función de los componentes usuales que enlazan a un grupo de individuos dentro de la sociedad. Por esta razón, se encuentra agrupado por las siguientes cualidades: salud, familia, procedencia y educación.

En cuanto al factor económico, hace referencia a las actividades que benefician al desarrollo de la cadena de elaboración de bienes y servicios económicos, donde buscan satisfacer las necesidades de las personas en la sociedad. Por este motivo, se toman en cuenta como indicadores a los ingresos económicos y las relaciones laborales.

2.3.2 Obesidad

2.3.2.1 Definición

En la publicación de Kaufer & Pérez (2022) plantean que, la obesidad es una enfermedad crónica y progresiva de origen múltiple, que se determina por un desequilibrio energético debido al consumo excesivo de calorías y los hábitos de vida sedentario o una combinación de ambos aspectos.

2.3.2.2 Causas y efectos de la obesidad

Argumenta Gómez (2020) detalla que existen tres condiciones principales en el desbalance entre la energía gastada y consumida por actividades prácticas, las cuales son:

La primera condición es sobre el incremento progresivo de obligaciones y responsabilidades sociales en las personas adultas, como estudiar, trabajar, formar una familia. De esta forma, su rutina es pasiva, ya que sus convivencias serían en ir al cine, antros, restaurantes, entre otros.

La segunda condición hace referencia al uso de tecnología, como hacer videollamadas, juegos virtuales, concursos en línea, etc. Estas son actividades sedentarias que comúnmente son acompañadas por una alimentación obeso-génica.

Por último, la tercera condición se refiere al desequilibrio entre el desgaste físico y el consumo energético, asociado intrínsecamente a la pandemia Covid-19, lo que involucró quedarse en casa por un largo período. Durante ese tiempo fueron suspendidas las actividades sociales en espacios públicos, como caminar, trotar, jugar y trabajar.

2.3.2.3 Obesidad y salud

Actualmente, la obesidad está generalizada en la sociedad, principalmente a causa de la poca responsabilidad personal y autodisciplina. De este modo, va provocando problemas relacionados en la creación de barreras adicionales que dificultan la prevención y el acceso a un tratamiento efectivo (Sanchez, 2022).

2.3.2.4 Sedentarismo

De acuerdo con Lizandra & Gregori (2022) la inactividad física, también conocido como senderismo, está asociado con el uso excesivo de los medios tecnológicos, donde las personas utilizan por mucho tiempo la computadora, las consolas (videojuegos), el televisor, los celulares, entre otros. En este comportamiento no se identifica una diferencia demostrativa entre géneros, en general, el 27,2% de las personas siguen las recomendaciones actuales limitando el uso de aparatos tecnológicos.

2.3.2.5 Relación entre obesidad y actividad física

López, et al. (2021) manifiestan que, de acuerdo con las recomendaciones universales, las personas deben realizar actividad física mínimo 60 minutos diarios, desde una intensidad moderada a vigorosa, para mejorar la salud física y cognitiva. También, se recomienda incluir actividades prácticas que optimicen la flexibilidad y fortifiquen el sistema musculoesquelético.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques diagnósticos

La finalidad de esta investigación es utilizando el enfoque cuantitativo, dado que, se empleó una encuesta con preguntas cerradas a un grupo determinado. De acuerdo con los autores Padilla & Marroquín (2021), el enfoque de tipo cuantitativo brinda la designación de datos numéricos para analizar el resultado por medio de la estadística, comprobando la hipótesis. En caso que la muestra es explicativa el resultado se lo puedo ampliar.

3.2 Tipo de investigación

La investigación de tipo descriptiva tiene como propósito describir los rasgos reales de los problemas, hechos, acontecimientos o fenómenos de objeto de estudio, donde se puede realizar una búsqueda descriptiva, es decir, cuando se quiere saber cómo se manifiesta el evento o situación, teniendo una interpretación correcta de lo investigado (Guerrero, 2022).

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 Población y muestra

Este trabajo se lo realizó en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, con la participación de los docentes y estudiantes. La población de la institución educativa, es limitada, ya que está conformado por 3 docentes del área de Educación Física, por este motivo se tomó como muestra toda la población para desarrollar la encuesta.

Como plantea Mucha, et al. (2021) la población investigativa hace referencia a un conjunto de personas o elementos que tengan ciertas particularidades determinadas para llevar a cabo el trabajo de investigación, ya que será examinando por partes obteniendo una información o resultado idóneo del estudio.

Gamboa (2023), menciona que la muestra se la utiliza para tomar un fragmento de la población, cuya muestra es identificada y analizada para obtener resultados factibles de la investigación que se esté realizando.

3.3.2 Métodos de investigación

Dentro de este trabajo investigativo se ha seleccionado dos métodos de estudio: analítico y sintético. Estos métodos contribuirán en la descripción del tema de investigación considerando para la búsqueda literaria y de campo.

Referente al método analítico, Guamán, et al. (2021) señalan que, este se descompone del conjunto general para estudiarlas de manera independiente y comprender la relación que existe entre ellas. Por otra parte, el método sintético consiste en agrupar los diferentes componentes para constituir una nueva totalidad, dicho de otro modo, en crear un conjunto por medio de la unión de sus partes.

3.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación que fueron determinadas para concretar la recolección de información se tomaron en cuenta la encuesta y estadística. La encuesta consiste en un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, y el resultado obtenido se lo analiza mediante el proceso estadístico.

Acerca de la encuesta, Salvador, et al. (2021) argumenta que, es una técnica sistemática para obtener información a través de las respuestas a sus preguntas planteadas y desarrolladas a la población seleccionada con el fin de describir sus características. Este método investigativo es utilizado en los campos de conocimiento de diferentes áreas.

Por otro lado, Gamboa (2022) plantea que, la técnica de estadística es la medición de procesar los datos para tener un resultado de calidad. Dicho método es fundamental aplicarlo en investigaciones presentes, lo cual involucra aspectos efectivos como la precisión y comprensión durante el procedimiento.

3.3.4 Validación de los instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos mencionados, se realizó una adaptación por medio del desarrollo de una prueba piloto, permitiendo verificar ciertas características con relación a la efectividad de los dos instrumentos. Durante el procedimiento de recopilación de las respuestas del primer instrumento (encuesta), se identificaron dificultades en la comprensión e interpretación de las preguntas. La prueba piloto consistió en afirmar la correcta redacción de las preguntas.

En este caso, encuesta se aprobó en un entorno parecido al del estudio, donde comparte los mismos aspectos de los docentes y estudiantes que intervinieron en este primer instrumento. En relación a la estadística, se comprobó a través del proceso estadístico para la obtención de un resultado preciso.

3.4 Descripción del proceso diagnóstico

El trabajo de indagación, se basó mediante un enfoque investigativo para realizar el proceso de diagnóstico, la cual se originó a partir de la observación del problema propuesto. Esto permitió desarrollar el análisis de las causas y consecuencias, facilitando la elaboración de las preguntas de la investigación.

Es fundamental llevar a cabo el avance del proceso de diagnóstico para conseguir los objetivos determinados, como el general y los específicos, los objetos de estudio, las técnicas e instrumentos de la investigación, los cuales fueron formulados mediante los indicadores de la dimensión. Asimismo, el proceso de validar los instrumentos se desarrolló por medio de la prueba piloto, con la finalidad de cambiar y mejorar la redacción de las preguntas.

3.5 Recopilación de la información

Valorando las preguntas preliminares y los objetivos de investigación se continuó con la recopilación de información por medio de la encuesta en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, directamente a los estudiantes y docentes de Educación Física, para verificar se empleó el segundo instrumento basado en la estadística.

La información obtenida está organizada según los objetos de estudio, los cuales están clasificados por dimensiones, permitiendo la creación de los indicadores que fueron utilizados para la elaboración de los instrumentos de investigación. Estos se estructuraron de la siguiente manera:

Tabla 1

Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
		Características
Factores socioeconómicos	Nivel de ingreso familiar	Accesibilidad de una alimentación nutritiva
	Educación de calidad	Programas educativos sobre la salud
		Recursos pedagógicos
		Alimentación saludable
	Método	Tipos de actividades físicas
Obesidad		Importancia de la propuesta
	Guía metodológica	Rutina de ejercicios físicos

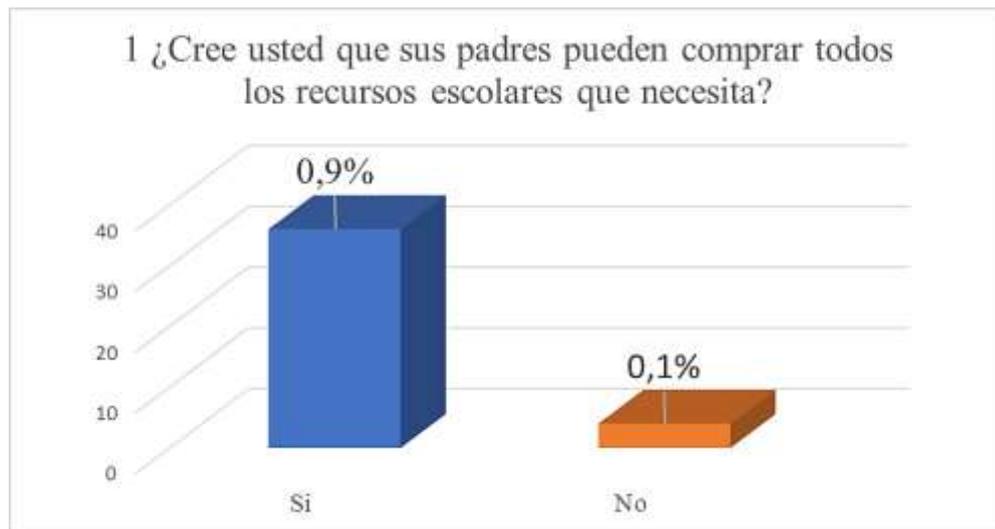
3.6 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de décimo de básica

Dimensión 1. Nivel de ingreso familiar

Gráfico 1

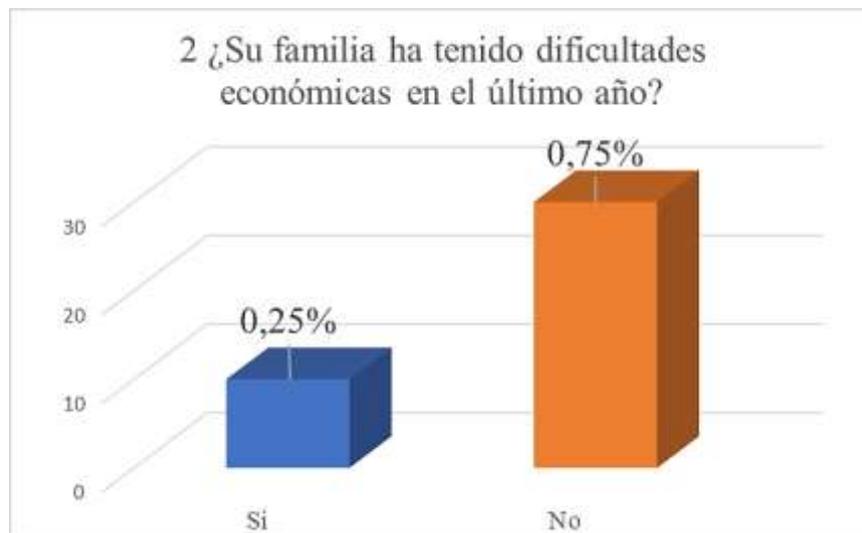
¿Cree usted que sus padres pueden comprar todos los recursos escolares que necesita?



Una vez desarrollada la encuesta, se puede analizar en la gráfica el total de los estudiantes encuestados en relación a la posibilidad de sus padres en poder comprar sus recursos escolares, donde el 0,9% dicen que sus padres si pueden comprar los recursos, mientras que, el 0,1% de los estudiantes mencionan que sus padres no tienen la posibilidad de comprar. Esto quiere decir, que gran parte de la población tienen la posibilidad de tener sus recursos escolares, aunque existen pocos casos que no tienen esa oportunidad.

Gráfico 2

¿Su familia ha tenido dificultades económicas en el último año?



Por consiguiente, en esta gráfica se observa el total general de los estudiantes encuestados sobre sus dificultades económicas en el último año. El 0,25% de los estudiantes afirmaron que, si han tenido dificultades económicas, en cambio, el 0,75% del resto de la población mencionaron que no han tenido ninguna dificultad económica. Esto da a entender que la mayoría de los encuestados no tienen problemas económicos, pero aún existen casos de estudiantes con nivel bajo de economía.

Gráfico 3

¿Con qué frecuencia su familia compra alimentos saludables, como frutas y verduras?



En el gráfico 3, se aprecia el total general de los estudiantes encuestados en relación a la frecuencia que su familia compra alimentos saludables, como frutas y verduras. El 0,13% de los estudiantes dicen que, su familia casi todos los días compra alimentos saludables, el 0,63% afirman que ocasionalmente su familia compra esos tipos de alimentos y el 0,25% aseguran que casi nunca se compra frutas y verduras. Esto conlleva que, los estudiantes si consumen alimentos nutritivos, pero no todos tienen la oportunidad de comer frutas y verduras con frecuencia.

Dimensión 2. Educación de calidad

Gráfico 4

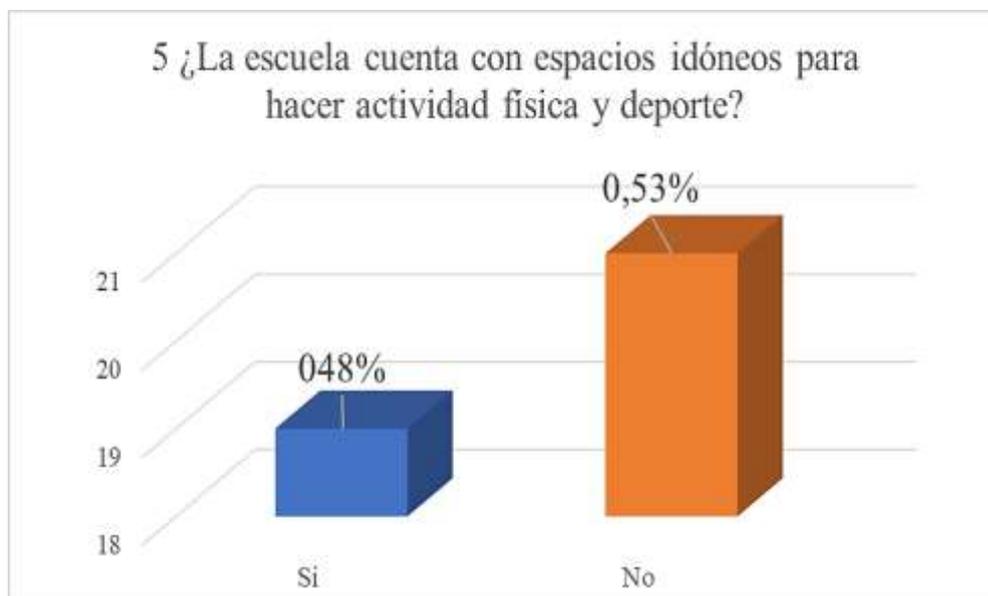
¿La escuela organiza regularmente programas educativos sobre cómo mantener una vida saludable?



En este gráfico, se puede analizar el total general de los estudiantes encuestados referente a la regularidad en que organiza la escuela los programas educativos sobre cómo mantener una vida saludable. El 0,13% de los encuestados dicen que casi siempre hay programas de mantener una vida saludable, el 0,75% asegura que poco se realizan estos programas y el 0,13% garantizan que muy poco se organiza programas de vida saludable. Los programas educativos sobre la salud son vitales para los estudiantes, pero las instituciones educativas poco toman importancia de este tema.

Gráfico 5

¿La escuela cuenta con espacios idóneos para hacer actividad física y deporte?



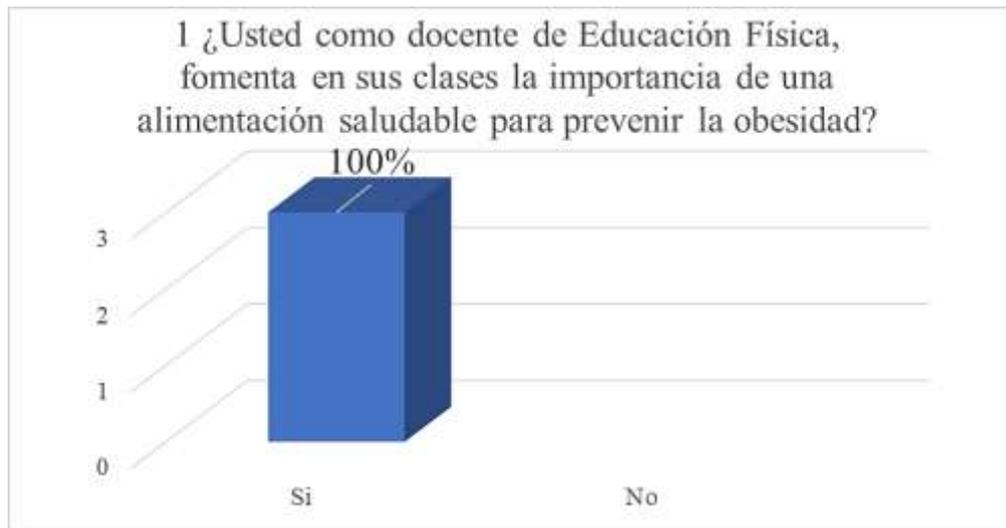
Este gráfico, se observa el total general de los estudiantes encuestados en relación si la escuela cuenta con espacios idóneos para hacer actividad física y deporte. El 0,48% de los estudiantes argumentan que, si hay espacios deportivos adecuados, por el contrario, el 0,53% de la población indican que no hay espacios idóneos para hacer ejercicios y deporte. Esto da a entender que gran parte de los estudiantes detallan que no existen espacios idóneos para las actividades físicas.

3.6.1 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación Física

Dimensión 3. Métodos

Gráfico 6

¿Usted como docente de Educación Física, fomenta en sus clases la importancia de una alimentación saludable para prevenir la obesidad?



En la gráfica 6, se puede verificar el resultado total de los encuestados sobre si el docente de Educación Física, fomenta en sus clases la importancia de una alimentación saludable para prevenir la obesidad. El 100% de los docentes encuestados argumentan que si resaltan la importancia de este tema. Esto da a entender que todos los docentes que fueron encuestados siempre enfatizan la alimentación saludable para prevenir la obesidad en los estudiantes.

Gráfico 7

¿Usted ha utilizado materiales pedagógicos como folletos o trípticos para enseñar sobre la alimentación saludable y la obesidad?



En este gráfico, se observa el resultado total de los docentes encuestados en relación si han utilizado de materiales pedagógicos como folletos o trípticos para enseñar sobre la alimentación saludable y la obesidad. El 0,67% de los docentes mencionan que poco han utilizado esos materiales, en cambio, el 0,33% de la población muy poco ha utilizado materiales pedagógicos para dar información sobre este vital tema. Los docentes de Educación Física deben dar importancia acerca de la obesidad y la alimentación saludable para brindar información idónea a sus estudiantes.

Gráfico 8

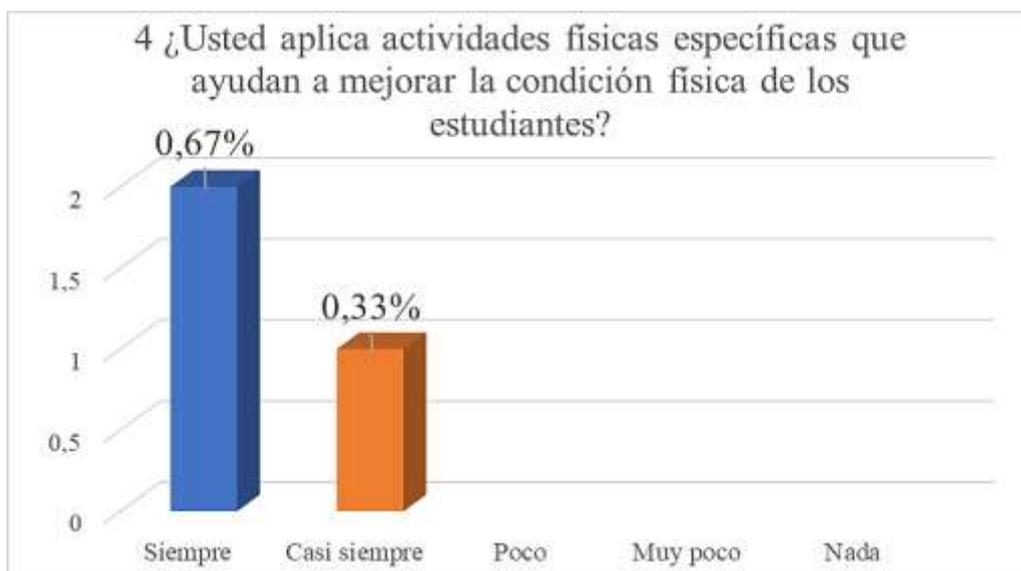
¿Considera usted que la actividad física es un instrumento vital para combatir la obesidad en los estudiantes de décimo de básica?



En la gráfica 8, se puede apreciar el resultado total de los docentes encuestados referente a la actividad física es un instrumento vital para combatir la obesidad en los estudiantes de décimo de básica. El 100% de la población aseguran que realizar actividad ayuda a combatir la obesidad en los estudiantes. La actividad física es fundamental en nuestras vidas, ya que ayuda a mantener una vida saludable.

Gráfico 9

¿Usted aplica actividades físicas específicas que ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

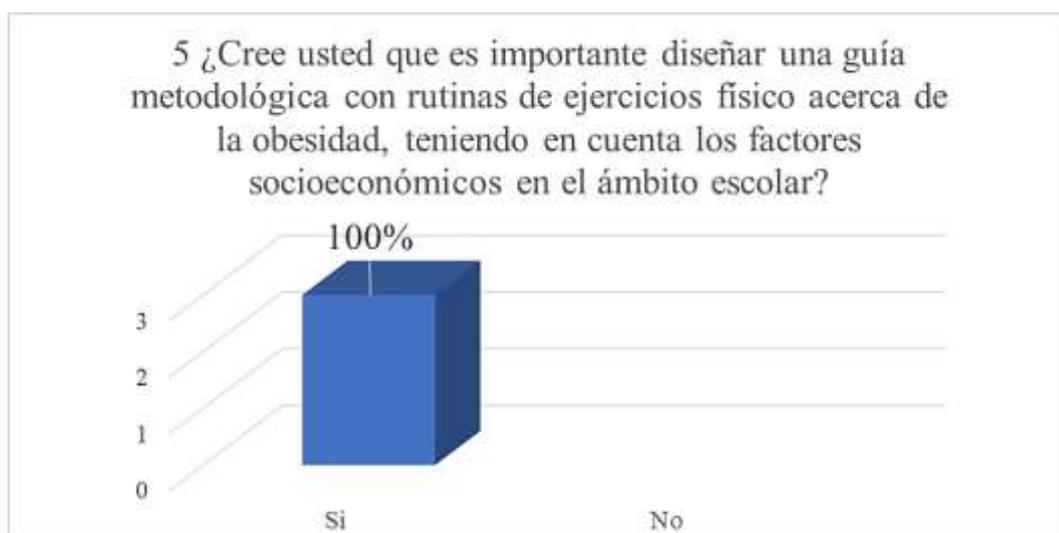


En este gráfico, se observa el resultado total de los docentes encuestados sobre la aplicación de actividades físicas específicas que ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes. El 0,67% de los docentes aseguran que siempre aplican actividades físicas dentro de sus clases, mientras que el 0,33% de ellos casi siempre realizan actividades físicas con sus estudiantes. Durante el desarrollo de las clases de Educación Física es crucial que se implementen varias actividades físicas que ayuden a mantener activo al estudiante.

Dimensión 4. Guía metodológica

Gráfico 10

¿Cree usted que es importante diseñar una guía metodológica con rutinas de ejercicios físico acerca de la obesidad, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos en el ámbito escolar?



En este último gráfico, se puede analizar el resultado total de los docentes encuestados en relación la importancia de diseñar una guía metodológica con rutinas de ejercicios físico acerca de la obesidad, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos en el ámbito escolar. El 100% de los encuestados confirman que si es fundamental el diseño de una guía metodológica. Esto quiere decir que, los docentes consideran importante el diseño y uso de una guía sobre ejercicios físicos para prevenir la obesidad en el transcurso de sus clases.

3.7 Fortalezas y debilidades

Tabla 2

Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Brindar ayuda económica a las familias con la realización de programas de becas.	Desigualdad en el acceso y asignación de las becas.
Disponibilidad a recursos educativos y tecnológicos.	Poco apoyo para el uso eficaz de la tecnología.
Promover hábitos saludables en las clases de Educación Física.	Falta de conocimiento y formación nutricional adecuada.
Participación activa por parte de los docentes de Educación Física.	Poca motivación sobre la educación nutricional.

3.7.1 Matriz de requerimientos

A través de la revisión contextual, se elaboró la matriz de requerimientos en base a las debilidades, facilitando su organización en relación al problema principal, sus causas y consecuencias mencionadas en el segmento del problema de investigación.

Tabla 3

Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Desigualdad en el acceso y asignación de las becas.	Desconocimiento sobre el acceso de las becas.	Ampliar y mejorar la propagación de información.
Poco apoyo para el uso eficaz de la tecnología.	Falta de apoyo y formación tecnológica.	Capacitación continua para los docentes y estudiantes.
Falta de conocimiento y formación nutricional adecuada.	Ausencia de programas educativos sobre la alimentación nutritiva.	Implementar programas educativos sobre la salud.
Poca motivación sobre la educación nutricional.	Poco interés sobre la importancia de la nutrición adecuada	Integración de la nutrición en programas educativos.

3.7.2 Selección de requerimientos a intervenir y justificación

La matriz de requerimientos reunió las debilidades localizadas en el trabajo de investigación, permitiendo la correcta selección del requerimiento para posteriormente fundamentar la razón de la elección realizada.

La selección del requerimiento a intervenir se apoyó en el reconocimiento de las debilidades por medio de la indagación. Al cabo de analizar cuidadosamente la matriz de requerimientos, se decidió abordar las áreas donde se encontraron mayores problemas, por eso, tenían un alto impacto con el objetivo general de este estudio.

En relación a la justificación de esta selección, se respaldó en la necesidad de prevalecer aquellas características y factores que, al ser fortalecidos, aportarían de forma inmediata y productiva a la resolución de los problemas señalados.

Por otra parte, la selección se fundamentó en un análisis general sobre las debilidades, teniendo en consideración su gran relevancia dentro del entorno del trabajo de campo y su capacidad para crear mejoras considerables en el procedimiento. Este enfoque metodológico garantizó que la intervención abordara de manera eficiente los desafíos señalados, potenciando así el resultado de la investigación.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA METODOLÓGICA SOBRE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LA OBESIDAD EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES”

4.1 Descripción de la propuesta

Este trabajo trata en diseñar e implementar una guía metodológica para los docentes de Educación Física en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, con la finalidad de desarrollar actividades en relación a los factores socioeconómicos que impactan en la obesidad de los estudiantes de la básica superior.

Esta guía educativa brinda varias opciones para que los docentes lo puedan emplear en sus clases prácticas, al mismo tiempo, evitar la realización de actividades repetitivas. Esta herramienta está conformada por tres principales fases para su elaboración: Diseño de la guía metodológica, socialización y desarrollo.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes de esta investigación se basan en el desarrollo de la propuesta dirigida a los docentes del área de Educación Física. Se conforma de siete componentes, las cuales son: introducción, justificación, objetivo de la propuesta, dos fundamentaciones como la legal y conceptual, las fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

A partir de los antecedentes y mediante el proceso de diagnóstico se pretende reducir las debilidades encontradas:

La debilidad sobre la desigualdad al acceso y asignación de las becas económicas es a causa que la mayoría de los estudiantes desconoce este tipo de becas, por eso, se

propuso en ampliar y mejorar la propagación de información de estos fundamentales temas que ayudan a los estudiantes con bajos recursos.

Otra debilidad es, el poco apoyo para el uso eficaz de aparatos electrónicos, debido a la falta de formación tecnológica, por esta razón, se detalló como estrategia de solución realizar capacitaciones continuas tanto para los docentes como a estudiantes.

Asimismo, en la debilidad de la falta de conocimiento y formación nutricional adecuada en los estudiantes, es a causa de la ausencia de programas educativos acerca de la alimentación nutritiva, por eso, la estrategia detallada es implementar actividades o talleres pedagógicos en relación a la salud.

Finalmente, la debilidad de la poca motivación sobre la educación nutricional, debido al poco interés sobre la importancia de la nutrición saludable por parte de los docentes, así que se planteó la estrategia en integrar temas relacionados con la nutrición en programas educativos dentro del establecimiento.

4.2.2 Justificación

Una vez reconocido que, en la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, los docentes de la asignatura de Educación Física poseen poco conocimiento sobre los factores socioeconómicos de los estudiantes, especialmente a los que tienen obesidad. Por este motivo, se ha diseñado una guía metodológica con el propósito de ayudar a los estudiantes con bajo nivel económico en su alimentación para contrarrestar la obesidad.

En el transcurso del diseño de la guía metodológica, se implementó varias alternativas incluyendo talleres o actividades teóricas y prácticas que promuevan la alimentación saludable, reduciendo la obesidad en relación a los factores socioeconómicos dentro de las clases de Educación Física.

4.2.3 Objetivo de la propuesta

- Diseñar una guía metodológica que permita identificar y comprender los factores socioeconómicos que impactan en la obesidad de los estudiantes,

con el propósito de brindar un enfoque teórico y práctico para promover el bienestar integral de los afectados.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

Constitución de la República

Dentro de la Constitución de la República del Ecuador el artículo 11, muestra que el ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios, enfatizando más en el numeral 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

En esta ley encontramos en el título I sobre los principios generales, en el primer artículo del ámbito y objeto: El presente reglamento general tiene por objeto el desarrollo y aplicación de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, en adelante la Ley, siendo de observancia obligatoria para las entidades y personas previstas en ella.

4.2.4.2 Fundamentación conceptual

Factores socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son los principales componentes que impactan la posición de los individuos y comunidades en la sociedad. Estos factores tienen la combinación entre lo social y económico que perjudican la calidad de vida de las personas. Teniendo en cuenta a García & Rodríguez (2022) las investigaciones desarrolladas señalan que el nivel socioeconómico es un componente fundamental que

influye en la obesidad en Latinoamérica. Esto demuestra que las personas con bajo nivel socioeconómico tienen un alto riesgo de obesidad en comparación con aquellas que tienen un nivel socioeconómico más estable.

Factores socioeconómicos en el ámbito escolar

Según Pincay, et al. (2022) en la actualidad, se ha encontrado un porcentaje significativo, donde los estudiantes enfrentan problemas asociadas con los factores socioeconómicos en los centros educativos, ya que son propensos a desarrollar rutinas poco saludables, como la obesidad, lo que a futuro podría afectar de manera negativa el rendimiento académico.

La obesidad en Latinoamérica

De acuerdo con Shamah, et al. (2024) la obesidad en los niños y adolescentes es un problema en aumento a nivel global. Se deduce que entre los años 1975 y 2016 se incrementó cuatro veces, pasando del 4% al 18%. En el continente Latinoamericano, el 30% la población de niños y adolescentes entre 5 a 19 años padecen estas circunstancias, donde los países con el porcentaje más alto son Argentina, Chile y México.

Obesidad escolar

Como afirma Pardos, et al. (2021) dentro de los centros escolares existe la obesidad infantil, debido al incremento del sedentarismo, la falta de realización de actividad física y los hábitos alimenticios no saludables, entre otros factores, en los niños y adolescentes, esto podría causar problemas cardiovasculares, como enfermedades metabólicas, la hipertensión, etc. Por esta razón, actualmente se sabe que tener un hábito de vida poco saludable, tiene consecuencias en la salud de los estudiantes, mientras que, un hábito de vida saludable, incluyendo el movimiento, los juegos activos y la actividad física, está asociado con el desarrollo efectivo desde las primeras etapas de la vida.

4.2.5 Fases de implementación

Fase I: Diseño de la guía metodológica

En esta fase, se diseña una guía metodológica enfocada en los factores socioeconómicos que afectan en la obesidad de los estudiantes de décimo año. Esta guía está dirigida a los docentes, con el objetivo de brindarles un conocimiento profundo sobre este tema clave. La guía incluye tanto talleres como actividades pedagógicas, que abordan aspectos teóricos y prácticos, contribuyendo a la reducción de la obesidad entre los estudiantes.

Fase II: Socialización

La socialización de la guía metodológica se lleva a cabo con especialistas en el tema, quienes proporcionan información valiosa y sugieren modificaciones necesarias para mejorar el contenido de la herramienta educativa.

Este proceso es esencial, ya que garantiza una estructura adecuada y la inclusión de contenidos relevantes sobre los factores socioeconómicos y su relación con la obesidad. En la guía se detallan los objetivos de cada actividad, los recursos necesarios y las pautas para su implementación en las clases prácticas de Educación Física.

Fase III: Desarrollo

En esta fase, se finaliza el diseño de la guía metodológica, permitiendo que los docentes conozcan a fondo el contenido planificado sobre los factores socioeconómicos que afectan la obesidad de los estudiantes de décimo de básica. El desarrollo de la guía asegura una presentación clara y estructurada, facilitando su aplicación en el aula y contribuyendo a mejorar la calidad educativa en relación con la prevención de la obesidad.

A continuación, la estructura y desarrollo de la guía metodológica:

Actividad N.1

Tema: Taller de alimentación saludable

Objetivo: Sensibilizar sobre la relación entre la alimentación saludable y no saludable en la vida cotidiana.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Aula de clases o cancha Realizar pequeños grupos de estudiantes, cada grupo tendrá una lista de alimentos y bebidas, donde deberán de clasificarlos en saludables y no saludables.

Imágenes o tarjetas con alimentos Luego realizar un diálogo respondiendo la siguiente pregunta:
¿Cómo el acceso a alimentos nutritivos es limitado por los factores socioeconómicos?

Gráfico



Actividad N.2

Tema: Juego de roles en relación al impacto de los factores socioeconómicos

Objetivo: Examinar cómo los factores socioeconómicos impactan la disponibilidad de tener una alimentación saludable.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Aula de clases
Marcadores

Realizamos pequeños grupos, cada uno asumirá un rol en relación a una situación socioeconómica, por ejemplo: un estudiante que proviene de una familia vulnerable o un estudiante de clase media.

Papelógrafos

Pizarra

Cada grupo realiza su presentación de su rol y concluye con un mensaje sobre la dramatización. Finalmente, se desarrolla una conclusión en general dentro de su clase.

Gráfico



Actividad N.3

Tema: Encuesta acerca de los hábitos de salud

Objetivo: Reflexionar sobre los hábitos de alimentación mediante una encuesta didáctica para los estudiantes de décimo año.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Aula de clases

Hojas de papel

Lapiceros

Marcadores

Pizarra

Primero en la pizarra se escribió las ideas de preguntas que los estudiantes decían, como ¿cuántas veces a la semana consume verduras y frutas? ¿con qué frecuencia come comida rápida?, entre otras.

Se realizó cinco preguntas para la encuesta y cada estudiante debe responderlas en una hoja de papel, luego se desarrolla una discusión sobre las respuestas de los estudiantes.

Gráfico



Actividad N.4

Tema: Debate sobre la salud y la actividad física

Objetivo: Desarrollar habilidades reflexivas referente a la salud y la actividad física en distintos contextos socioeconómicos.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Aula de clases

Los estudiantes se dividen en dos grupos para desarrollar el debate acerca de los estudiantes de familias vulnerables tienen acceso a alimentos sanos o asisten a actividades extracurriculares.

Marcadores

Papelógrafo o pizarra

Después de una preparación previa, cada grupo expone su punto de vista para al final del debate se reflexione sobre las propuestas posibles para una solución en mejorar esas situaciones de la comunidad.

Gráfico



Actividad N.5

Tema: Simulación del supermercado saludable

Objetivo: Concientizar sobre cómo las decisiones de compra podrían estar afectadas por la situación económica de cada familia.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Aula de clases o cancha	Crear el “Supermercado Saludable” con ayuda de los alimentos detallados en las tarjetas. Se realizó grupos pequeños de estudiantes, donde tendrán un presupuesto limitado para comprar los alimentos para la semana. Los estudiantes deben de comprar los alimentos teniendo en cuenta la calidad del producto y su precio.
Tarjetas con alimentos y sus precios	
Marcadores	Antes de concluir la clase, se desarrolla un diálogo sobre cómo las limitaciones económicas influyen mucho en la compra de los alimentos.
Pizarra	

Gráfico



Actividad N.6

Tema: Charla educativa

Objetivo: Ofrecer información sobre la influencia de los factores socioeconómicos en la salud general.

Participantes: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Materiales

Desarrollo

Aula de clases

Invitar a un especialista en salud para hablar con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre factores socioeconómicos que impactan en la obesidad.

Carteles informativos

Durante la charla, el especialista puede explicar acerca de la influencia de la economía en los hábitos saludables, el poco acceso de alimentos nutritivos y cómo la actividad física ayuda a reducir la obesidad.

Marcadores

Pizarra

Posteriormente, se crea un espacio participativo de preguntas y respuestas de los participantes.

Gráfico



Actividad N.7

Tema: Actividad física como estilo de vida

Objetivo: Deliberar sobre cómo el medio socioeconómico afecta en la motivación en los estudiantes para realizar actividad física.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Cancha o patio del plantel

Planificar una serie de actividades físicas como estiramientos, correr, saltar, etc. Después que los estudiantes ejecutaron cada actividad se les preguntó en cómo se sintieron.

Equipo de sonido

Finalmente, se reflexiona sobre cómo la motivación influye al realizar ejercicio en diferentes situaciones según sus recursos y ambiente de donde viven.

Gráfico



Actividad N.8

Tema: Desafío en el cambio de los hábitos

Objetivo: Fomentar un cambio de hábitos saludables mediante una planificación alimenticia para mejorar el bienestar físico del estudiante.

Participantes: Estudiantes de décimo de básica

Materiales

Desarrollo

Planificación
alimenticia

En una semana se va poner a prueba la planificación, donde los estudiantes desarrollan un desafío sobre los hábitos saludables y se los motiva en llevar un registro de cada día para que nos compartan sus experiencias.

Libreta para
monitorear el
avance

A la siguiente semana se crea una reflexión con el curso sobre las dificultades que desafiaron y cómo los factores socioeconómicos afectaron en sus decisiones diarias.

Gráfico



Actividad N.9

Tema: Taller sobre el impacto de la dieta y la actividad física en la salud de los estudiantes

Objetivo: Fomentar hábitos saludables y la importancia de la actividad física mediante una charla educativa para contrarrestar la obesidad en los estudiantes.

Participantes: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Materiales

Desarrollo

Aula de clases

La charla hace énfasis en cómo preparar comidas saludables con ingredientes económicos. Además, se dará una información en realizar sesiones de ejercicios sencillos para que los estudiantes puedan ejecutar en casa.

Marcadores

Pizarra

Carteles

informativos

También, los juegos dinámicos son fundamentales en nuestra vida diaria, ya que promueve la realización frecuente de actividad física en los planteles educativos enseñando a los estudiantes que no es necesario tener un buen juguete o material para estar activos.

Recetas de comidas saludables

Gráfico



Actividad N.10

Tema: Importancia del entorno familiar y escolar saludable

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia para crear un ambiente que ayude al bienestar físico en los estudiantes.

Participantes: Estudiantes, docente y padres de familia.

Materiales

Desarrollo

Aula de clases
Guía de actividades físicas

Con la colaboración de los estudiantes y padres de familia realizar una planificación de estrategias familiares sobre la actividad física y en ejecutar juntos, como caminatas, actividades en casa o juegos en el parque.

Plantillas para planificar

De esta manera, se enseñarán a los docentes y padres de familia a incentivar a los estudiantes en comer saludable y realizar

Lapicero

actividad física con frecuencia.

Gráfico



4.2.6 Recursos logísticos

Recursos humanos

- Investigadores
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Aula de clases
- Cancha
- Pizarra
- Papelógrafo
- Marcadores
- Hojas de papel
- Lapiceros
- Tarjetas con imágenes de alimentos
- Equipo de sonido
- Libreta para los apuntes
- Planificaciones
- Guía de información
- Carteles informativos
- Recetas saludables

4.2.7 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se la empleó con el uso de una lista de verificación, siguiendo las fases de implementación de acuerdo a los objetivos. El proceso de evaluación se lo realizó de esta manera:

Tabla 4*Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta		
Diseñar una guía metodológica que permita identificar y comprender los factores socioeconómicos que impactan en la obesidad de los estudiantes, con el propósito de brindar un enfoque teórico y práctico para promover el bienestar integral de los afectados.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Diseño de la guía metodológica	Talleres y actividades educativas	Se elaboró la guía por el poco interés sobre los factores socioeconómicos y la obesidad en los estudiantes por parte de los docentes
Fase II: Socialización	Asesoramiento de la guía metodológica	Diálogo con los especialistas sobre la guía metodológica
Fase III: Desarrollo	Creación de la guía con contenidos relevantes referente al tema	Contenidos de calidad en cada taller

4.2.8 Cronograma de la propuesta

N	Actividades	Responsable	Septiembre				Noviembre				Diciembre				Enero			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Diseño de la guía metodológica	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad de la escuela	Estudiante investigador																
3	Convocar al especialista para la elaboración de la guía pedagógica	Autoridad de la escuela																
4	Socialización	Estudiante investigador																
5	Desarrollo de la guía metodológica	Estudiante investigador																
6	Implementación de la guía metodológica	Estudiante investigador																
7	Informe final para los docentes de EE.FF.	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En esta dimensión, se observó que la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares" dispone de una amplia sala de computación, lo cual resulta beneficioso para el investigador, ya que permite proyectar y explicar el diseño de la guía metodológica a los docentes del área de Educación Física. De este modo, tanto las autoridades como los docentes del plantel educativo podrán conocer la propuesta y reconocerla como una herramienta clave para sus futuras clases prácticas y teóricas.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En cuanto al aspecto económico, el proyecto no implica grandes gastos, ya que la guía metodológica se elaboró a partir de una revisión literaria de artículos científicos confiables que contribuyeron a su desarrollo.

Los investigadores de esta propuesta diseñaron la herramienta utilizando recursos disponibles en Internet y dedicando tiempo al trabajo necesario para planificar contenidos teóricos y prácticos en diversas actividades o talleres educativos, enfocados en los factores socioeconómicos que influyen en la obesidad de los estudiantes de décimo de educación básica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La guía metodológica está dirigida a los docentes de Educación Física de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares", y ha contado con la participación activa y positiva de estudiantes y profesores en los diferentes segmentos del proyecto, lo que contribuyó al éxito de los resultados obtenidos.

Su implementación tiene como objetivo principal prevenir la obesidad y fomentar hábitos saludables en los estudiantes de la básica superior. La guía se compone de

actividades prácticas y teóricas que proporcionan a los estudiantes los conocimientos necesarios sobre este tema tan relevante.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En cuanto al impacto ambiental, el proyecto es completamente factible, ya que no involucra factores que puedan generar contaminación. Los talleres propuestos en la guía se llevarán a cabo utilizando materiales reciclados, los cuales se pueden encontrar fácilmente en nuestros hogares, contribuyendo así al cuidado del medio ambiente.

Además, la guía metodológica será proporcionada de manera digital, lo que permitirá a los docentes acceder a ella desde sus computadoras o dispositivos móviles, facilitando su consulta rápida cuando sea necesario. Esta opción no solo mejora la calidad de la educación, sino que también contribuye a reducir la contaminación, al evitar el uso de materiales impresos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

En base al objetivo general, permitió analizar las principales variables como el nivel ingresos, la disponibilidad de alimentos nutritivos, el entorno educativo y familiar, que influyen directamente en la alimentación y realización de actividad física de los estudiantes, ya que estos componentes determinan a gran escala la predisposición de los adolescentes a desarrollar obesidad.

El primer objetivo específico demostró que existen muchos estudiantes que provienen de familias con bajos recursos económicos y ellos pueden estar más vulnerables en tener una alimentación poco saludable. Además, la relación entre el nivel de ingresos y la obesidad no es clara, por eso, es necesario realizar un estudio más profundo para entender cómo estos factores se involucran en el bienestar de los estudiantes.

El segundo objetivo específico revela un vínculo significativo entre las condiciones de vivienda y el acceso a alimentos saludables, puesto que, la estabilidad económica y la ubicación de la vivienda influyen directamente a la accesibilidad de las familias en conseguir alimentos saludables, por eso, los estudiantes con familias en condiciones vulnerables experimentan una alimentación deficiente en nutrientes.

El tercer objetivo específico acerca del diseño de la guía metodológica permitió a los docentes del área de Educación Física involucrar efectivamente a las familias de los estudiantes, ya que se ejecutó actividades y talleres específicos que promovieron los hábitos saludables dentro y fuera del establecimiento educativo con la colaboración de las familias, docentes y autoridades presentes.

6.2 Recomendaciones

Es esencial implementar estrategias comunitarias y educativas que fomenten seguir hábitos saludables, la realización regular de actividad física y la concientización sobre la obesidad y sus riesgos, de esta manera se reduce las diferencias socioeconómicas que mantiene este gran problema de salud.

Se recomienda llevar a cabo un enfoque integral que contenga aspectos sociales y económicos tomando en consideración la posibilidad de realizar programas educativos en relación a la alimentación saludable.

Desarrollar planes que fomenten la accesibilidad de alimentos saludables para familias en situación de vulnerabilidad económica.

Ampliar la importancia de la guía metodológica a través de la implementación de talleres y actividades que impliquen a las familias, favoreciendo una integración positiva de los hábitos saludables en la rutina de los estudiantes.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

- Existe pocos recursos para la implementación de la guía metodológica.
- El nivel socioeconómico de los estudiantes puede variar en los diferentes centros educativos, lo que sería difícil emplear las mismas estrategias y obtener el mismo resultado.
- Posibles limitaciones con el tiempo disponible para el desarrollo de las clases, lo cual complica la incorporación de los talleres.
- Falta de seguimiento a la propuesta podría ser difícil evaluar la efectividad de la guía metodológica.

6.3.2 Prospectiva

- La implementación de la guía metodológica contribuye de manera positiva la reducción de la obesidad en los estudiantes.
- Orientar a los docentes de Educación Física en planificar sus clases con temas relacionados a lo socioeconómico, obesidad y hábitos saludables.
- Si el proyecto es exitoso hay una posibilidad de expandirlo a varios centros educativos, aplicando la guía metodológica a distintos contextos socioeconómicos.

Bibliografía

- Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE*, 5(2), 19-27. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>
- Avilés, N. (2023). Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3358-3371. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414/9788>
- Fajardo, E., Beleño Montagut, L., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 46(3), 118-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/33966543005.pdf>
- Gamboa, M. (2022). Escalas de medición estadística. *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 13(1), 341-366. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1327/1376>
- Gamboa, M. (1 de Septiembre de 2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.(1). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3680>
- Gómez, J. (2020). Causas y consecuencias sistémicas de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Educação e Humanidades*, 1(2), 157-178. Obtenido de <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7919/5636>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>
- Guerrero, V. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13–27. doi:<https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>

- Kaufer, M., & Pérez, J. (2022). La obesidad: aspectos fisiopatológicos y clínicos. *Interdisciplina*, 10(26), 147-175. doi:<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.26.80973>
- Lizandra, J., & Gregori, M. (2022). Estudio de los hábitos alimentarios, actividad física, nivel socioeconómico y sedentarismo en adolescentes de la ciudad de Valencia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 25(2), 199-211. doi:<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.25.2.1122>
- López, S., Gastélum, G., Islas, S., Chávez, A., & Orona, A. (2021). Relación entre actividad física y obesidad en escolares de primaria del norte de México. *Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 15-25. doi:<https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10650>
- Márquez, E., & Ordoñez, L. (2023). Síndrome metabólico, alarma temprana de enfermedades prevenibles. *II Jornada científica de residentes y profesionales de la salud*, 1-25. Obtenido de <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorcienciapdcl23/2023/paper/viewFile/394/547>
- Montiel, A., & Lopera, A. (2024). Caracterización socioeconómica del mercado financiero informal. *Revista De Gestão E Secretariado*, 15(8), 1-18. doi:<https://doi.org/10.7769/gesec.v15i8.4095>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Padilla, C., & Marroquín, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Peña, A., Guerra, J., Sánchez, W., & Torres, F. (2024). Gestión de programas de atención a la salud: Sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios de medicina en

México. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 29(106), 793-803. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9394097>

Pereyra, T., Palomino, G., & Gárate, J. (2021). Desarrollo turístico promotor socioeconómico. *Ecociencia*, 8(2), 71-86. doi:<https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.483>

Salvador, J., Marco, G., & Arquero, R. (2021). Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación. *Revista Española de Documentación Científica*, 44(2), 295-295. doi: <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>

Sánchez, A., & Izquierdo, T. (2021). Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física de escolares. *Retos*(40), 95–108. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.81106>

Sanchez, D. (2022). El estigma de la obesidad y su impacto en la salud: una revisión narrativa. *Endocrinología, Diabetes y Nutrición*, 69(10), 868-877. doi:<https://doi.org/10.1016/j.endinu.2021.12.002>

Villafuerte de la Cruz, A., Bautista, J., Ruíz, R., & Pérez, J. (2021). Análisis de los factores socioeconómicos apoyado por un modelo de componentes principales como predictor de la recaudación del impuesto predial, San Martín-Perú. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(2), 101–113. doi:<https://doi.org/10.51798/sijis.v2i2.106>

Zavala, A., Escudero, S., García, A., & Godoy, G. (2024). Factores determinantes y estrategias de prevención en la obesidad infantil en América Latina. *MQRInvestigar*, 8(1), 1530–1549. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1530-1549>

Anexos

Anexo N. 1 – Encuesta

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”

Dimensión 1. Nivel de ingreso familiar

1. ¿Cree usted que sus padres pueden comprar todos los recursos escolares que necesita?

Si

No

2. ¿Su familia ha tenido dificultades económicas en el último año?

Si

No

3. ¿Con qué frecuencia su familia compra alimentos saludables, como frutas y verduras?

Todos los días

Casi todos los días

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

Dimensión 2. Educación de calidad

4. ¿La escuela organiza regularmente programas educativos sobre cómo mantener una vida saludable?

Siempre

Casi siempre

Poco

Muy poco

Nada

5. ¿La escuela cuenta con espacios idóneos para hacer actividad física y deporte?

Si

No

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA CAÑIZARES”**

Dimensión 3. Métodos

1. ¿Usted como docente de Educación Física, fomenta en sus clases la importancia de una alimentación saludable para prevenir la obesidad?

Si

No

2. ¿Usted ha utilizado materiales pedagógicos como folletos o trípticos para enseñar sobre la alimentación saludable y la obesidad?

Siempre

Casi siempre

Poco

Muy poco

Nada

3. ¿Considera usted que la actividad física es un instrumento vital para combatir la obesidad en los estudiantes de décimo de básica?

Si

No

4. ¿Usted aplica actividades físicas específicas que ayudan a mejorar la condición física de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Poco

Muy poco

Nada

Dimensión 4. Guía metodológica

5. ¿Cree usted que es importante diseñar una guía metodológica con rutinas de ejercicios físico acerca de la obesidad, teniendo en cuenta los factores socioeconómicos en el ámbito escolar?

Si

No

Anexo N. 2 – Capturas de pantalla de los artículos científicos

Artículo No.1

2021, *Retos*, 40, 95-108

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726, Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física de escolares

Influence of socioeconomic factors in the health state of primary education students

Antonio Sánchez-Urrea, Tomás Izquierdo Rus
Universidad de Murcia (España)

Resumen. Introducción. Las desigualdades socioeconómicas pueden ser una de las causas que modifiquen los patrones alimenticios y actividad física de nuestros estudiantes. La obesidad y el sobrepeso son un problema en la sociedad actual, y su tendencia ascendente, especialmente en la población infantil, han hecho que sean consideradas como la epidemia del siglo XXI según organizaciones internacionales. Material y métodos. Este estudio, bajo un enfoque cuantitativo, tiene como propósito describir la realidad del estado de salud de los estudiantes, por lo que se realiza un estudio descriptivo con 154 estudiantes de centros educativos de la Región de Murcia. Se analizan los datos extraídos de los estudiantes a través de tres cuestionarios y la medición de talla y peso. Se valora el estado nutricional mediante la medición del índice de Masa Corporal ($IMC = \text{Peso} / \text{Altura}^2$). La clasificación del IMC se realiza mediante las tablas establecidas por el proyecto Food and Nutrition Technical Assistance III Project, en función del género y la edad. Resultados. El sobrepeso y la obesidad parecen estar asociados con más variables aparte de la actividad física y la alimentación, ya que éstas, se pueden encontrar afectadas por el nivel socioeconómico y cultural. Conclusiones. Cabe destacar la existencia de diferencias significativas tanto en la situación socioeconómica como en el estado de salud del alumnado, lo que muestra la asociación entre la economía de la familia y la salud nutricional de sus hijos.

Título: Factores socioeconómicos que influyen en la salud nutricional y actividad física de escolares.

Revista: Retos

Año: 2021

Autores: Antonio Sánchez Urrea, Tomás Izquierdo Rus

Página: 95–108

ISSN: 1988-2041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.81106>

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/81106/62388>

Gestión de programas de atención a la salud

Sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios de medicina en México

Autores: Alma Alicia Peña Maldonado , José Eugenio Guerra Cárdenas , Wilberto Sánchez Márquez , Francisco Rafael Torres Violante 

Localización: Revista Venezolana de Gerencia: RVG, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 29, N°. 106, 2024, págs. 793-803

Idioma: español

El sobrepeso y la obesidad en estudiantes universitarios de medicina han emergido como preocupaciones de salud pública, reflejando una tendencia global hacia un aumento de estos problemas en la población joven, este fenómeno se atribuye a una combinación de factores, incluyendo la carga académica intensiva, el estrés asociado con la formación médica y cambios en los hábitos alimentarios durante la vida universitaria. El sobrepeso y la obesidad son problemas de salud que han alcanzado proporciones alarmantes en México en las últimas décadas, convirtiéndose en un problema de salud pública de gran magnitud, estas condiciones no solo afectan a adultos, sino también a niños y adolescentes, generando un impacto significativo en la calidad de vida y aumentando el riesgo de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer. El objetivo de la investigación fue identificar la frecuencia de sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios de pregrado. La metodología trató de un estudio de cohorte descriptivo, analítico y transversal en el que se recopiló datos mediante la valoración de la composición corporal (talla, peso, índice de masa corporal) aplicada a 159 pasantes de servicio social de medicina para obtener los datos de peso, talla, índice de masa corporal, circunferencia de cintura y cadera. Los resultados revelan que el 48.9% de la población estudiantil tiene sobrepeso u obesidad, predominando en el sexo femenino. Se concluye que es crucial generar conciencia acerca de este fenómeno y promover hábitos de vida saludables en los universitarios a través de programas de atención a la salud establecidos como parte de su vida universitaria.

Título: Gestión de programas de atención a la salud: Sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios de medicina en México.

Revista: Revista Venezolana de Gerencia: RVG

Año: 2024

Autores: Alma Alicia Peña Maldonado, José Eugenio Guerra Cárdenas, Wilberto Sánchez Márquez, Francisco Rafael Torres Violante

Página: 793-803

ISSN: 2477-9423

DOI: No tiene.

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9394097>

Determinants and prevention strategies in childhood obesity in Latin America

Factores determinantes y estrategias de prevención en la obesidad infantil en América Latina

Autores:

Lcda. Zavala-Hoppe, Arianna Nicole, Mg.
Licenciada en Laboratorio Clínico, Magister en Ciencias de Laboratorio Clínico
Universidad Estatal del Sur De Manabí

Escudero-Sarango, Shirley Fernanda
Universidad Estatal del Sur De Manabí

García-Triana, Andy Josell
Universidad Estatal del Sur De Manabí

Godoy-Cedeño, Gema Nahelly
Universidad Estatal del Sur De Manabí

Introducción: La obesidad infantil es un problema creciente con múltiples factores determinantes. La dieta poco saludable, la falta de actividad física y factores socioeconómicos contribuyen a esta preocupación. Para abordar este problema, se deben implementar estrategias integrales de prevención. Estas incluyen promover una alimentación saludable, fomentar la actividad física regular, educar sobre nutrición, y crear entornos escolares saludables. **Objeto de estudio:** Identificar los factores determinantes y estrategias de prevención en la obesidad infantil en América Latina. **Metodología:** La investigación fue de diseño documental y el tipo de estudio explicativo y bibliográfico. **Resultados:** La obesidad infantil es un problema creciente con múltiples factores determinantes. La dieta poco saludable, la falta de actividad física y factores socioeconómicos contribuyen a esta preocupación. Para abordar este problema, se deben implementar estrategias integrales de prevención. Estas incluyen promover una alimentación saludable, fomentar la actividad física regular, limitar el tiempo de pantalla, educar sobre nutrición, y crear entornos escolares saludables. **Conclusión:** La obesidad infantil conlleva riesgos graves para la salud a lo largo de la vida, incluyendo la probabilidad de muerte prematura y discapacidad en la edad adulta. Además de estos riesgos futuros, los niños obesos enfrentan problemas inmediatos como dificultades respiratorias, hipertensión y signos tempranos de enfermedades cardiovasculares, resistencia a la insulina y efectos psicológicos. Vinculada a malos hábitos alimentarios y sedentarismo, la obesidad infantil afecta globalmente tanto el bienestar físico como la salud mental y calidad de vida de los niños. La concienciación, educación y la implementación de políticas efectivas, en las medidas educativas.

Título: Factores determinantes y estrategias de prevención en la obesidad infantil en América Latina.

Revista: MQRInvestigar

Año: 2024

Autores: Arianna Nicole Zavala-Hoppe, Shirley Fernanda Escudero-Sarango, Andy Josell García-Triana, Gema Nahelly Godoy-Cedeño

Página: 1530–1549

ISSN: 2588–0659

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1530-1549>

Enlace: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/960/365>

8

El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación Socioeconomic status as a main factor in education and health issues

DIANA ELIZABETH AGUALONGO QUELAL^{1,2}, ALEJANDRA CHRISTINA GARCÉS ALENCASTRO^{1,3}

¹Instituto Tecnológico Superior Superarse, Autopista Gral. Rumiñahui 1062, Quito – Ecuador.

² Universidad de Melbourne, Parkville VIC 3010, Victoria, Australia

³ Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Av. General Rumiñahui s/n y Ambato, Sangolquí, Ecuador
diana.agualongo@superarse.edu.ec, alejandra.garces@superarse.edu.ec

En términos generales, la definición del nivel socioeconómico aborda principalmente dos componentes. Por un lado, el factor social, que incluye características de la educación, ocupación de la persona, prestigio, poder político, identificación étnica e inclusive, el historial de la familia; por otro lado, se encuentra el factor económico, que está relacionado con el ingreso individual y en algunas ocasiones, con el nivel económico del barrio en donde la persona vive (Baker, 2014; Brogan, 2019). En palabras de Santrock (2004), el nivel socioeconómico se define como “la agrupación de personas con similares ocupaciones, nivel de educación y características económicas” (p. 583).

Título: El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación

Revista: Revista Vínculos ESPE

Año: 2020

Autores: Diana Elizabeth Agualongo Quelal, Alejandra Christina Garcés Alencastro

Página: 19-27

ISSN: 2477-8877

DOI: <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v5i2.1639>

Enlace: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1639/131>

2

II Jornada Científica de Residentes Profesionales de la APS
| Del 8 al 15 de mayo de 2023 | Virtual



CENCOMED (Actas del Congreso), jorcienciapdc12023, (mayo 2023) ISSN 2415-0282

Síndrome metabólico, alarma temprana de enfermedades prevenibles

Dr. Ernesto Javier Márquez Valdés ¹<http://orcid.org/0009-0007-8437-0277>

Dr. Lázaro Yoan Ordoñez Álvarez ²<http://orcid.org/0000-0001-9605-4369>

Hace aproximadamente 250 años, Giovanni Battista Morgagni (1682-1771), en el ocaso de su vida, escribió "*De sedibus et causis morborum per anatomen indagatis*", obra que sentó las bases de la anatomía patológica moderna como fundamento de la patología y la clínica. En ella describió por primera vez el incremento de la grasa omental y mediastínica en la obesidad abdominal. También advirtió de la asociación entre la obesidad visceral, la hipertensión, la gota y la arteriosclerosis. Los descubrimientos aportados por Morgagni no trascendieron a los médicos de su época, y no volvió a considerarse la importancia de la acumulación de la grasa intraabdominal hasta mucho tiempo después.⁽⁸⁾ En concreto, a mediados del siglo XX, Jean Vague (1911-2003), en

Título: Síndrome metabólico, alarma temprana de enfermedades prevenibles

Revista: II Jornada científica de residentes y profesionales de la salud.

Año: 2023

Autores: Ernesto Javier Márquez Valdés, Lazaro Yoan Ordoñez Alvarez

Página: 1-25

ISSN: 2415-0282

DOI: No tiene.

Enlace: <https://jorcienciapdc1.sld.cu/index.php/jorcienciapdc123/2023/paper/viewFile/394/547>



Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas

Nancy Avilés Santillán¹

nancyavilessant@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5598-5038>

UTEL Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea
Ecuador/Guayaquil

ISSN impreso: 2707-2207

ISSN en línea: 2707-2215

El factor socioeconómico esta dado en base a dimensiones de estudio (vivienda, educación, económica, bienes, tecnología y hábitos de consumo) designados por la sociedad, que agrupa a ciertas cantidades de personas de acuerdo a su estatus de vida (Macias, 2021).

Título: Factores socioeconómicos y su impacto en el desempeño escolar con alumnos de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Salinas.

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Año: 2023

Autores: Nancy Avilés Santillán

Página: 3358-3371

ISSN: 2707-2215

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6414/9788>



Caracterización socioeconómica del mercado financiero informal

Socioeconomic characterization of the informal financial market

Caracterização socioeconômica do mercado financeiro informal

Anibal Montiel Ensuncho ¹

Ana Celia Lopera Pernet ²



Revista de Gestão e Secretariado – GeSec, V. 15, N. 8, P. 01-18, 2024
São José dos Pinhais, Paraná, Brasil.

1

Este proceso fue el más relevante en el desarrollo de la presente investigación y tiene como finalidad identificar las características socioeconómicas de los usuarios del mercado financiero informal y analizar su impacto términos económicos. La información obtenida en las 72 encuestas realizadas a la muestra seleccionada se tabuló y se interpretó para obtener conclusiones en función a los propósitos del estudio. En ese sentido, los resultados de las encuestas son los siguientes:

La edad promedio de los encuestados es de 35,92 años, lo que indica que es una población con una gran capacidad física para aportar al crecimiento económico y al bienestar de la sociedad. En promedio, cada usuario del mercado informal tiene a su cargo 2,22 personas, no muestra un alto nivel de personas a su cargo. En cuanto al estado civil, el 40% se encuentra soltero, el 35% en unión libre, el 19% casados, el 5% separados y el 1% viudo. Existe una proporción significativa de usuarios del mercado financiero informal que no posee ningún vínculo afectivo que le implique una obligación económica de mantener su hogar propio.

Título: Caracterización socioeconómica del mercado financiero informal
15(8)

Revista: Revista De Gestão E Secretariado

Año: 2024

Autores: Anibal Montiel Ensuncho, Ana Celia Lopera Pernet

Página: 1-18

ISSN: 2178-9010

DOI: <https://doi.org/10.7769/gesec.v15i8.4095>

Enlace: <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/view/4095/2592>

DESARROLLO TURÍSTICO PROMOTOR SOCIOECONÓMICO SOCIO-ECONOMIC PROMOTER TOURIST DEVELOPMENT

Tony Pereyra Gonzales, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0003-3833-2126>

Magíster en Gestión Pública (Perú).

Coordinador de la Escuela de Administración de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

pereyragt@ucvvirtual.edu.pe

Gabriela Palomino Alvarado, Ph.D.

Doctora en Gestión Universitaria (Perú).

Docente Titular de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

dpalominoal@ucvvirtual.edu.pe

Jhonny Gárate Ríos, Mgtr.

Es importante mencionar que para promover ese desarrollo se requiere tener un modelo de gestión con planes estratégicos, donde deben intervenir los actores principales y dejar de ser planes de escritorio, por ello es necesario la intervención de la ciudadanía (Hernández, Bojórquez, y Pedraza, 2020). Se puede apreciar que una buena gestión, así como planes estratégicos bien elaborados son necesarios para incrementar el desarrollo socioeconómico de los ciudadanos, siendo prioridad para las entidades gubernamentales y privada; se puede apreciar algunas alternativas, entre ellos el modelo ecoturístico de China para incentivar el uso de los parques protegidos (Zhong, Zhang, Deng y Pierskalla, 2020), la Huasteca Potosina en México (Hernández, Bojórquez y Pedraza, 2020), plan de desarrollo de los pueblos mágicos en México (Núñez y Ettinger, 2020), plan de desarrollo turístico para el Municipio de Ocosingo – Chiapas, México (Sánchez, Mazariegos, Milla y Martínez, 2020), Sistema de Aplicación de Buenas Prácticas aplicado a las MYPES en Perú (Herrera, 2019), Red Nacional Polaca de Cittaslow (Wierzbicka, 2020), Plan Maestro de Foz do Iguaçu – Brasil (Domareski-Ruiz, Lopes, y Anjos, 2020), modelo de gestión integral de stakeholders (Foris, Florescu, Foris y Barabas, 2020) así como otros que buscan mejorar el desarrollo de la ciudadanía.

Título: Desarrollo turístico promotor socioeconómico.

Revista: Ecociencia

Año: 2021

Autores: Tony Pereyra Gonzales, Gabriela Palomino Alvarado, Jhonny Gárate

Ríos

Página: 71-86

ISSN: 1390-9320

DOI: <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.483>

Enlace: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/483/316>

Artículo No.9



Interciencia

ISSN: 0378-1844

ISSN: 2244-7776

interciencia@gmail.com

Asociación Interciencia

Venezuela

Fajardo., Eddy; Beleño Montagut, Ligia; Romero, Héctor
INCIDENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIA REGIONAL EN COLOMBIA
Interciencia, vol. 46, núm. 3, 2021, Marzo, pp. 118-125
Asociación Interciencia
Venezuela

alumnos. Se concluye que la formación de calidad del estudiante está relacionada en gran medida con el nivel socioeconómico, puesto que existen sesgos notables entre los grupos socioeconómicos altos y bajos, de manera que los estudiantes de ingresos económicos bajos y medios asisten a instituciones educativas que no logran una formación educativa exigente.

Título: Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia

Revista: Interciencia

Año: 2021

Autores: Fajardo, Eddy; Beleño Montagut, Ligia; Romero, Héctor

Página: 118-125

ISSN: 2244-7776

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/33966543005.pdf>

Análisis de los factores socioeconómicos apoyado por un modelo de componentes principales como predictor de la recaudación del impuesto predial, San Martín-Perú

Analysis of socioeconomic factors supported by a principal component model as a predictor of property tax collection, San Martín-Perú

Avelino Villafuerte de la Cruz

avillafuerte@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo – Perú

<https://orcid.org/0000-0002-9447-8683>

Jhon Bautista Fasabi

jbautista@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo – Perú

<https://orcid.org/0000-0003-0809-8463>

Rosa Katherine Ruíz Muñoz

rm.rosakatherine@gmail.com

Universidad César Vallejo – Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0529-8630>

Pérez García José Luis

En función a estas teorías relacionadas a nuestro tema de investigación, dentro de las dimensiones de los *factores socioeconómicos* tenemos: El *factor social*, que se origina de un interés en conjunto que deben ser prevalectidos por las cosas en común que tienen ese conjunto de personas de una sociedad. Tiene que ver con la informalidad habitacional y la poca cultura tributaria y está asociada a una menor recaudación de impuestos a la propiedad inmobiliaria, y el mejoramiento de la cultura fiscal, la rendición de cuentas y transparencia contribuye al incremento de la transparencia fiscal de

Respecto al *factor económico* son las actividades que permiten el crecimiento de la cadena de producción de servicios y bienes económicos, la cual confiere saciar las necesidades humanas de la sociedad (Amate & Guarnido, 2011, p. 23). Motivo a eso se considera como indicadores a: Vinculaciones laborales, Ingresos económicos.

Título: Análisis de los factores socioeconómicos apoyado por un modelo de componentes principales como predictor de la recaudación del impuesto predial, San Martín-Perú.

Revista: Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies

Año: 2021

Autores: Avelino Villafuerte de la Cruz, Jhon Bautista Fasabi, Rosa Katherine Ruíz Muñoz, José L Pérez García

Página: 101–113

ISSN: 2675-9780

DOI: <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i2.106>

Enlace: <https://www.journals.sapienzaeditorial.com/index.php/SIJIS/article/view/106/54>

DOSIER

Martha Kaufer-Horwitz,* Juan Fernando Pérez Hernández**

La obesidad: aspectos fisiopatológicos y clínicos

Obesity: pathophysiological and clinical aspects

Resumen | La obesidad es una enfermedad crónica, recurrente, de etiología compleja caracterizada por un desequilibrio de energía debido a un estilo de vida sedentario, un consumo excesivo de energía, o ambos. Se desarrolla a partir de la interacción de factores genéticos, sociales, conductuales, psicológicos, metabólicos, celulares y moleculares. Se define como la acumulación anormal o excesiva de tejido adiposo en relación con el peso que puede ser perjudicial para la salud. Es factor de riesgo de enfermedades crónicas como diabetes mellitus tipo 2, enfermedades cardiovasculares y algunos cánceres y tiene repercusiones bio-

Título: La obesidad: aspectos fisiopatológicos y clínicos.

Volumen 10, número 26,

Kaufer-Horwitz, Martha, Juan Fernando Pérez Hernández. «.» Interdisciplina 10, n° 26 (enero–abril):.

Revista: Interdisciplina

Año: 2022

Autores: Martha Kaufer Horwitz, Juan Fernando Pérez Hernández

Página: 147-175

ISSN: 2448-5705

DOI: <https://doi.org/10.22201/ceijch.24485705e.2022.26.80973>

Enlace: <https://www.scielo.org.mx/pdf/interdi/v10n26/2448-5705-interdi-10-26-147.pdf>



CAUSAS Y CONSECUENCIAS SISTÉMICAS DE LA OBESIDAD Y EL SOBREPESO

José Trinidad Gómez Herrera

- *La primera condición* está asociada al incremento gradual de responsabilidades y obligaciones sociales, de la vida de los adultos, como estudiar un oficio o profesión,
- *La segunda condición* está referida a la promoción de interacciones virtuales (juegos en consolas, juegos y concursos en línea, video llamadas en Internet), actividades sedentarias que regularmente son acompañadas por *comportamientos alimenticios –obesogénicos–*, consistente en la ingesta de alimentos de forma
- *La tercera condición* del desbalance entre el consumo energético y su desgaste por actividad, se asocia consustancialmente a la emergencia sanitaria mundial, a la recomendación de ‘Quedarse en casa’ para evitar contagiarse o contagiar del coronavirus19; con lo que se suspenden las actividades de caminar, jugar, trabajar y socializar en espacios públicos.

Título: Causas y consecuencias sistémicas de la obesidad y el sobrepeso.

Revista: Revista Educação e Humanidades

Año: 2020

Autores: José Trinidad Gómez Herrera

Página: 157-178

ISSN: 2675-410X

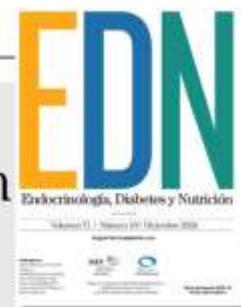
DOI: No tiene.

Enlace: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/reh/article/view/7919/5636>



Endocrinología, Diabetes y Nutrición

www.elsevier.es/endo



ISSN: 2530-0164

REVIEW ARTICLE

Obesity stigma and its impact on health: A narrative review



David Sánchez-Carracedo

Resumen El estigma de la obesidad está generalizado en nuestra sociedad y se basa en la suposición errónea de que la obesidad se deriva principalmente de una falta de autodisciplina y responsabilidad personal, obviando la evidencia reciente que muestra que la obesidad es una enfermedad crónica prevalente, compleja, progresiva y recidivante, que resulta de la interacción entre factores conductuales, medioambientales, genéticos y metabólicos. Esta revisión narrativa proporciona una visión general de la investigación reciente sobre este problema, situando el énfasis en su impacto negativo en la salud. En general, las evidencias recientes

Título: El estigma de la obesidad y su impacto en la salud: una revisión narrativa

Revista: Endocrinología, Diabetes y Nutrición

Año: 2022

Autores: David Sánchez Carracedo

Página: 868-877

ISSN: 2530-0164

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.endinu.2021.12.002>

Enlace: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530016422000301>



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estudio de los hábitos alimentarios, actividad física, nivel socioeconómico y sedentarismo en adolescentes de la ciudad de Valencia

Jorge Lizandra^{3,*}, Marc Gregori-Font³

más bajo. El sedentarismo o inactividad física Valencia-Peris¹¹ lo asocia a los usos de medios tecnológicos de pantalla, donde los adolescentes pasan una media de 3 horas diarias usando la televisión, los videojuegos o el ordenador, no viéndose una clara diferencia entre género en este aspecto y en general, sólo un 27,2% cumple las recomendaciones vigentes en cuanto al uso de medios tecnológicos (2 horas). Focalizando la atención en el momento de la semana, llama la

Título: Estudio de los hábitos alimentarios, actividad física, nivel socioeconómico y sedentarismo en adolescentes de la ciudad de Valencia.

Revista: Revista Española de Nutrición Humana y Dietética

Año: 2022

Autores: Lizandra Jorge, Gregori Font Marc

Página: 199-211

ISSN: 2174-5145

DOI: <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.25.2.1122>

Enlace: <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v25n2/2174-5145-renhyd-25-02-199.pdf>

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA Y OBESIDAD EN ESCOLARES DE PRIMARIA DEL NORTE DE MÉXICO

RELATIONSHIP BETWEEN PHYSICAL ACTIVITY AND OBESITY IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN MEXICO NORTHERN

Recibido el 10 de noviembre de 2020 / Aceptado el 10 de enero de 2021 / DOI: 10.24310/riccafd.2021.v10i1.10650
Correspondencia: Salvador Jesús López Alonzo. Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Periférico de la Juventud y Circuito Universitario, S/N. Col. Paseos de Chihuahua, C.P. 31125. Teléfono: 052 6141589900
E-mail: salopez@uach.mx

López-Alonzo, S.J.^{1A-F}; Gastelúm Cuadras, G.^{2A-D}; Islas Guerra, S.A.^{3BC}; Chávez Erives

Según las recomendaciones mundiales, de AF para la salud, los niños, niñas y adolescentes deben realizar al menos 60 minutos diarios de AF de intensidad moderada a vigorosa. Además, en estos debe incluir actividades en donde se fortalezca el sistema musculo esquelético y mejoren flexibilidad^{1, 3-5}.

Título: Relación entre actividad física y obesidad en escolares de primaria del norte de México

Revista: Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Año: 2021

Autores: Salvador Jesús López-Alonzo, Gabriel Gastélum Cuadras, Samuel Alfredo Islas Guerra, Arturo Ivan Chávez Erives, Alejandra Orona Escápita

Página: 15-25

ISSN: 2530-4550

DOI: <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.10650>

Enlace: <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/10650/12761>

CARTA AL EDITOR / LETTER

Rev Estomatol Herediana. 2021 Oct-Dic;31(4):338-340
DOI: <https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>



Esta obra está bajo
una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional.

Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

Research Approaches in Dentistry: Quantitative, Qualitative and Mixed

César-Augusto Padilla-Avalos ^{1a}, Consuelo Marroquín-Soto ^{1b}

En el Enfoque Mixto, dada la naturaleza del problema, se podría concebir un estudio de carácter híbrido. El investigador se podría aproximar al problema, por medio de ambas rutas. **Por una parte, el enfoque cuantitativo permite asignar valores numéricos para analizar datos a través de la estadística, verificación de hipótesis y poder incluso generalizar resultados (si la muestra es representativa).** Sin embargo, en

Título: Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta

Revista: Revista Estomatológica Herediana

Año: 2021

Autores: Padilla, César; Marroquía, Consuelo

Página: 338-340

ISSN: 1019-4355

DOI: <http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v31n4/1019-4355-reh-31-04-338.pdf>

**ENFOQUE CUANTITATIVO: TAXONOMÍA DESDE EL NIVEL DE PROFUNDIDAD DE
LA BÚSQUEDA DEL CONOCIMIENTO**

*Quantitative approach: taxonomy from the depth level of the search for
knowledge*

VIDAL GUERRERO TÁMARA

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú

Contacto: vguerrerot@unasam.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7777-5010>

Cuando el propósito del investigador es describir situaciones, problemas, acontecimientos, fenómenos o eventos, se puede desarrollar un estudio descriptivo, es decir, cuando queremos decir cómo es ese evento o situación, cómo se manifiesta. Este tipo de estudio está encaminado a especificar las propiedades, cualidades, atributos o características significativas de determinado objeto o sujeto de investigación. Generalmente el objetivo es describir o cualquiera de sus familias acompañantes: Resumir, relatar, referir, representar, detallar, delimitar, especificar, figurar, determinar, definir, exponer, especificar, significar, precisar; clasificar, caracterizar, puntualizar, tipificar.

Título: Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento

Revista: Llalliq

Año: 2022

Autores: Vidal Guerrero Támara

Página: 13–27

ISSN: 2810-8140

DOI: <https://doi.org/10.32911/llalliq.2022.v2.n1.936>

Enlace: <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936/997>

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1a}

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1b}

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1a}

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2a}

<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020

Arbitrado por pares

Aceptado: 31-12-2020

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Revista: Desafíos

Año:

Autores: Mucha, Luis; Chamorro, Rafael; Oседа, Máximo; Alania, Rubén

Página: 50-57

ISSN: 2307-6100

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

Artículo No.19



PUIG-SALABARRÍA S.C.

*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: XI Número: 1. Artículo no.:1 Período: 1ro de septiembre al 31 de diciembre del 2023

TÍTULO: El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica.

AUTOR:

1. Dr. Michel Enrique Gamboa Graus.

RESUMEN: Este artículo proporciona una visión general de los enfoques comunes y los factores que afectan la determinación del tamaño de la muestra en varios diseños de estudio, incluyendo estudios experimentales, observacionales, cualitativos y de encuesta. Se discute la metodología utilizada para determinar el tamaño de muestra, junto con los desafíos, limitaciones e importancia de informar la determinación del tamaño de muestra en los estudios de investigación y proporciona pautas para hacerlo. El artículo concluye con la necesidad de que los investigadores consideren cuidadosamente la determinación del tamaño de muestra al diseñar estudios para garantizar resultados válidos y confiables. El artículo proporciona un recurso útil para investigadores y profesionales involucrados en el diseño e implementación de estudios.

Título: El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica

Revista: Dilemas Contemporáneos

Año: 2023

Autores: Michael Enrique Gamboa Graus

Página: 1-27

ISSN: 2007-7890

DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3680>

Enlace: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3680/3623>

Fecha de presentación: marzo, 2021, Fecha de Aceptación: mayo, 2021, Fecha de publicación: julio, 2021

19

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA O JURÍDICA

THE RESEARCH PROJECT: SCIENTIFIC OR LEGAL RESEARCH METHODOLOGY

Klever Anibal Guamán Chacha¹

E-mail: ur.kleverguaman@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos¹

E-mail: ur.eduardohernandez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez¹

E-mail: dr.stalynils14@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0517-1015>

Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. **El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas. El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.**

Título: El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica

Revista: Conrado

Año: 2021

Autores: Guamán, Klever; Hernández, Eduardo; Lloay, Stalyn

Página: 163-168

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene.

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>

ESTUDIOS / RESEARCH STUDIES

Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación

José Antonio Salvador-Oliván*, Gonzalo Marco-Cuenca*, Rosario Arquero-Avilés**

La encuesta se ha definido como un método sistemático de obtención de datos mediante respuestas a preguntas realizadas a un grupo de entidades con el propósito de describir las características de la población a la que pertenecen (Groves y otros, 2009). Este método de investigación ha sido ampliamente utilizado en todos los campos de conocimiento, desde las Ciencias de la Salud a las Ciencias Sociales incluyendo la Biblioteconomía y Documentación.

Título: Evaluación de la investigación con encuestas en artículos publicados en revistas del área de Biblioteconomía y Documentación

Revista: Revista Española de Documentación Científica

Año: 2021

Autores: José Antonio Salvador Oliván - Gonzalo Marco Cuenca - Rosario Arquero Avilés

Página: 295-295

ISSN: 0210-0614

DOI: <https://doi.org/10.3989/redc.2021.2.1774>

Enlace: <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/1322/2087>

ESCALAS DE MEDICIÓN ESTADÍSTICA

Michel Enrique Gamboa Graus



El efecto de las escalas de medición estadística en la calidad de los datos procesados es uno de los temas de mayor relevancia para las investigaciones actuales. La idoneidad de un proceso de investigación se basa esencialmente en la calidad de estos datos en función de las necesidades del estudio. Sin embargo, es significativo el número de investigadores que no estudian los aspectos relacionados con la medición, lo que afecta el cumplimiento de sus objetivos generales y específicos. Al respecto, “la aplicación de un enfoque inadecuado de la

Título: Escalas de medición estadística

Revista: Didasc@lia: didáctica y educación

Año: 2022

Autores: Michel Enrique Gamboa Graus

Página: 341-366

ISSN: 2224-2643

DOI: No tiene.

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1327/1376>



Factores Asociados a la Obesidad y su Impacto en la Salud: un Estudio de Factores Dietéticos, de Actividad Física y Sociodemográficos

Factors Associated with Obesity and Their Impact on Health: A Study of Dietary, Physical Activity, And Sociodemographic Factors

María García Pérez¹

maria.garcia.perez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6735-3554>

Hospital General de la Ciudad

Carlos Rodríguez López

carlos.rodriguez.l@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1655-0942>

Centro Médico Universitario

Además, la literatura sugiere que el estatus socioeconómico también es un factor importante que contribuye a la obesidad en América Latina. Según un estudio de Rojas et al. (2019), las personas con un bajo estatus socioeconómico tienen un mayor riesgo de obesidad que aquellas con un estatus socioeconómico más alto (Rojas et al., 2019).

Título: Factores Asociados a la Obesidad y su Impacto en la Salud: un Estudio de Factores Dietéticos, de Actividad Física y Sociodemográficos

Revista: Revista Científica en Salud y Desarrollo Humano

Año: 2022

Autores: María García Pérez, Carlos Rodríguez López

Página: 01-15

ISSN: 3005-2610

DOI: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v3i2.31>

Enlace: <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/31/53>

Analítica de datos de factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar: Revisión sistemática

Jorge Iván Pincay-Ponce^{1,2}, Armando De Giusti², José Jacinto Reyes-Cárdenas¹, Armando Gilberto Franco-Pico¹, Adriana Virginia Macías-Espinales¹, Patricia Alexandra Quiroz-Palma¹

jorge.pincay@uleam.edu.ec; degiusti@lidi.info.unlp.edu.ar; jreyes@uleam.edu.ec;
armando.franco@uleam.edu.ec; adriana.macias@uleam.edu.ec;
patricia.quiroz@uleam.edu.ec;

¹ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, EC130850, Manta, Ecuador.

² Universidad Nacional de la Plata, 1900, La Plata, Argentina

Pages: 531-545

La mencionada calidad académica es multifactorial porque demanda de estudiantes saludables y motivados, maestros competentes en el conocimiento y en técnicas pedagógicas, contenido curricular relevante y recursos educativos en las escuelas. Esto amerita revisiones periódicas de las condiciones en las que se desarrollan las actividades estudiantiles para la mejora en su aprendizaje y rendimiento entendido como calificaciones cuantitativas e indicadores operativos del nivel promedio de educación (Grasso, 2020). **Además, de que un número importante de niños que experimentan dificultades asociadas con factores socioeconómicos en la escuela, adoptan comportamientos antisociales que en lo posterior les suelen situar en la franja más baja del mercado laboral** (Tarik et al., 2021; van Zwieten et al., 2021).

Título: Analítica de datos de factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento escolar: Revisión sistemática

Revista: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información

Año: 2022

Autores: Jorge Iván Pincay Ponce, Armando De Giusti, José Jacinto Reyes Cárdenas, Armando Gilberto Franco Pico, Adriana Virginia Macías Espinales, Patricia Alexandra Quiroz Palma

Página: 531-545

ISSN: No tiene.

DOI: No tiene.

Enlace: https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Pincay-Ponce-2/publication/370802446_Analitica_de_datos_de_factores_socioeconomicos_que_inciden_en_el_rendimiento_escolar_Revision_sistemica/links/6463aa02605a2d69dee91ed/Analitica-de-datos-de-factores-socioeconomicos-que-inciden-en-el-rendimiento-escolar-Revision-sistemica.pdf

Prevalencias de sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente de México Ensanut Continua 2020-2022

Teresa Shamah-Levy, PhD,⁽¹⁾ Elsa B Gaona-Pineda, PsC,⁽¹⁾ Lucía Cuevas-Nasu, MSc,⁽¹⁾ Carmen Morales-Ruan, MSc,⁽¹⁾ Danae G Valenzuela-Bravo, MSc,⁽¹⁾ Ignacio Méndez-Gómez Humarán, MSc,⁽²⁾ Marco A Ávila-Arcos, MsC.⁽¹⁾

Shamah-Levy T, Gaona-Pineda EB, Cuevas-Nasu L, Morales-Ruan C, Valenzuela-Bravo DG, Méndez-Gómez Humarán I, Ávila-Arcos MA. Prevalencias de sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente de México. Ensanut Continua 2020-2022. Salud Publica Mex. 2023;65(supl 1):S218-S224. <https://doi.org/10.21149/14762>

Shamah-Levy T, Gaona-Pineda EB, Cuevas-Nasu L, Morales-Ruan C, Valenzuela-Bravo DG, Méndez-Gómez Humarán I, Ávila-Arcos MA. Prevalence of overweight and obesity in Mexican school-aged children and adolescents. Ensanut 2020-2022. Salud Publica Mex. 2023;65(supl 1):S218-S224. <https://doi.org/10.21149/14762>

S218

salud pública de méxico / vol. 65, suplemento 1 de 2023

El sobrepeso y la obesidad (SP+OB) en niños y adolescentes es un problema creciente en todo el mundo; se estima que de 1975 a 2016 se cuadruplicó ya que pasó del 4 al 18%.¹ En América Latina, 30% de la población de 5 a 19 años tiene esta condición, encabezando la lista México, Argentina y Chile.²

Título: Sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente

Revista: Salud Publica Mex

Año: 2024

Autores: Teresa Shamah Levy, Elsa B Gaona-Pineda, Lucía Cuevas Nasu, Danae G Valenzuela Bravo, Carmen Morales Ruan, Sonia Rodríguez Ramírez, Ignacio Méndez Gómez Humarán, Marco Ávila Arcos, Cristina Álvarez Sánchez, Abelardo Ávila Curiel

Página: 404-413

ISSN: 1606-7916

DOI: <https://doi.org/10.21149/15842>

Enlace: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14762/12421>

Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles

Obesity, School Intervention; Physical Activity and Healthy Lifestyles in Spanish Children

Elena Pardos-Mainer¹ <https://orcid.org/0000-0003-2947-9564>

Borja Gou-Forcada¹ <https://orcid.org/0000-0003-3022-2328>

Lucía Sagarra-Romero^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5929-6449>

Santiago Calero Morales² <https://orcid.org/0000-0002-4702-331X>

Raúl Ricardo Fernández Concepción³ <https://orcid.org/0000-0003-0811-7839>

En los niños y adolescentes la falta de actividad física (AF), el aumento del sedentarismo y los comportamientos alimenticios poco saludables, entre otros, se han relacionado con la obesidad infantil, complicaciones cardiovasculares como la hipertensión o enfermedades metabólicas, entre otras,^(13,14,15). Por ello, hoy en día se sabe que un estilo de vida poco saludable, tiene repercusiones importantes en la salud de los niños y niñas. Por el contrario, un estilo de vida saludable (EVS), en el que esté presente el juego activo, el movimiento y la actividad física, se relaciona positivamente con el crecimiento y el desarrollo infantil desde edades tempranas.^(16,17)

DERS

Título: Obesidad, intervención escolar, actividad física y estilos de vida saludable en niños españoles

Revista: Revista Cubana de Salud Pública

Año: 2021

Autores: Elena Pardos Mainer, Borja Gou Forcada, Lucía Sagarra Romero, Santiago Calero Morales, Raúl Ricardo Fernández Concepción

Página: 1-23

ISSN: 1561-3127

DOI: No tiene.

Enlace: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2021/csp212q.pdf>

