



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Programa de alfabetización física para los estudiantes de la Escuela Fulton
Franco Cruz**

**BERMEO FARFAN SOLANGE JANETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GRANDA FLORIL SULLY CORINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Programa de alfabetización física para los estudiantes de la Escuela
Fulton Franco Cruz**

**BERMEO FARFAN SOLANGE JANETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GRANDA FLORIL SULLY CORINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Programa de alfabetización física para los estudiantes de la
Escuela Fulton Franco Cruz**

**BERMEO FARFAN SOLANGE JANETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GRANDA FLORIL SULLY CORINA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2024**

TESIS GRANDA-BERMEO 29-01-2025

ALFABETIZACION FISICA



Nombre del documento: TESIS GRANDA-BERMEO 29-01-2025
ALFABETIZACION FISICA.docx
ID del documento: 38ec3d9020444d9938793ee6bf780ab805a2cf1e
Tamaño del documento original: 4,74 MB
Autores: []

Depositante: Montes Reyna Wilson Eugenio
Fecha de depósito: 29/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 29/1/2025

Número de palabras: 21.497
Número de caracteres: 143.535

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utmachala.edu.ec 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (118 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (115 palabras)
3	doi.org importancia de la motricidad gruesa en la actividad física de niños de 6 a 10... 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec Investigar como la práctica del atletismo fortalece a... 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (90 palabras)
5	Documento de otro usuario #cc6057 El documento proviene de otro grupo 14 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (86 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
2	dialnet.unirioja.es	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
3	repositorio.ug.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
4	Documento de otro usuario #052298 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	doi.org Nivel de conocimiento y aplicación de la alfabetización física entre profesor...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utmachala.edu.ec	8%		Palabras idénticas: 8% (1763 palabras)
2	cdeporte.rediris.es	7%		Palabras idénticas: 7% (1783 palabras)
3	1library.co Carrera de eslalon (C dinámica general): Desplazarse corriendo haciend...	7%		Palabras idénticas: 7% (1775 palabras)
4	repositorio.uta.edu.ec El tae kwon do en las capacidades coordinativas en niños d...	7%		Palabras idénticas: 7% (1707 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
5	 Documento de otro usuario #c38a15 El documento proviene de otro grupo	6%		Palabras idénticas: 6% (1512 palabras)
6	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1458 palabras)
7	 1library.co Intervención didáctica - Procedimiento e instrumentos https://1library.co/article/intervención-didáctica-procedimiento-e-instrumentos.y4wor3m0#:~:tex...	6%		Palabras idénticas: 6% (1439 palabras)
8	 1library.co Intervención didáctica - Procedimiento e instrumentos https://1library.co/article/intervención-didáctica-procedimiento-e-instrumentos.y4wor3m0	6%		Palabras idénticas: 6% (1435 palabras)
9	 view.genially.com Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genially.com/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordi...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
10	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
11	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
12	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
13	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
14	 view.genially.com Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genially.com/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordi...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
15	 view.genial.ly Test Coordinación Motriz 3JS https://view.genial.ly/5f071bb70ba8240d85597338/horizontal-infographic-review-test-coordinaci...	6%		Palabras idénticas: 6% (1434 palabras)
16	 hdl.handle.net La danza como estrategia para fortalecer las habilidades motoras e... http://hdl.handle.net/11371/5702	6%		Palabras idénticas: 6% (1410 palabras)
17	 hdl.handle.net Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) en Turismo como Her... http://hdl.handle.net/11371/3730	6%		Palabras idénticas: 6% (1410 palabras)
18	 repositorio.uwiener.edu.pe https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/20.500.13053/3124/1/TESIS Meza Jonathan - Alejan...	5%		Palabras idénticas: 5% (1306 palabras)
19	 Documento de otro usuario #616724 El documento proviene de otro grupo	5%		Palabras idénticas: 5% (1305 palabras)
20	 Documento de otro usuario #bb83db El documento proviene de otro grupo	5%		Palabras idénticas: 5% (1297 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://doi.org/>
-  <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
-  https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
-  https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
-  https://doi.org/https://doi.org/10.37811/c_rcm.v6i3.2470

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, BERMEO FARFAN SOLANGE JANETH y GRANDA FLORIL SULLY CORINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Programa de alfabetización física para los estudiantes de la Escuela Fulton Franco Cruz, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

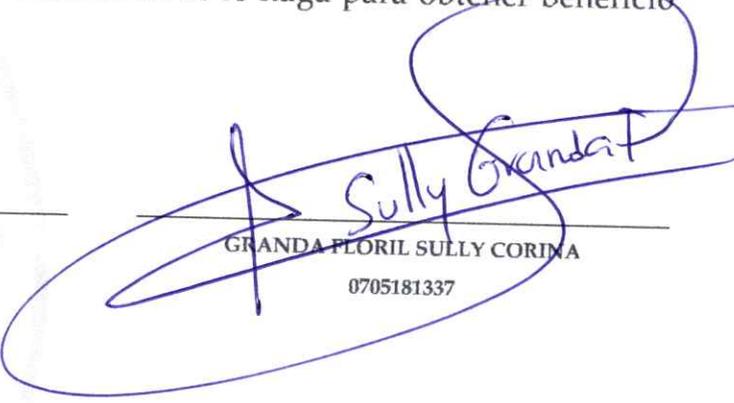
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


BERMEO FARFAN SOLANGE JANETH

0750733883


GRANDA FLORIL SULLY CORINA

0705181337

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios y sobre todo mis padres por sus sabios consejos que me han brindado en lo largo de mi vida y por enseñarme la rectitud que ha sido lo que me ha ayudado a cristalizar mis metas personales y profesionales.

Bermeo Farfan Solange Janeth

El presente trabajo de titulación está dedicado principalmente a Dios que es nuestro refugio y fortaleza, por ser el manantial de vida y darnos la sabiduría necesaria para seguir adelante y lograr nuestros objetivos teniendo presente siempre nuestra superación.

A mis padres por el infinito apoyo, por cada consejo dado, por sus valores y sobre todo una motivación constante que me ha permitido salir adelante en todos nuestros ámbitos académicos, por esa perseverancia y constancia que los caracteriza y sobre todo por ese amor infinito.

A mi hija por su cariño el mismo que se ha convertido en el motor de mi vida por el cual salgo adelante.

Granda Floril Sully Corina

AGRADECIMIENTO

Me permito agradecer a cada una de las personas que me han brindado un apoyo sincero a mis padres por ser mi pilar y a mi hija por ser el soporte en cada momento y el motor en cada uno de mis proyectos.

Bermeo Farfan Solange Janeth

Primeramente, agradezco a Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para cumplir esta meta tan importante en mi vida.

A mis padres por su apoyo y constancia siempre me supieron guiar para un futuro mejor el cual me abren las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos y representativos profesionales

Granda Floril Sully Corina

RESUMEN

Programa de alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz en estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz

Autor:

Bermeo Farfan Solange Janeth

Granda Floril Sully Corina

Tutor:

Lic. Yubber Cedeño Sarango Mgs.

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en la alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz, cuyo objetivo se orientó a determinar la incidencia que tiene un programa de alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes, determinar la importancia que tiene la alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media, a evaluar el nivel de alfabetización física de los estudiantes mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y encuestas que contribuya a mejorar su desarrollo motriz y establecer la orientación metodológica que se necesita para implementar un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque mixto, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad, en lo que respecta a la alfabetización física y el desarrollo de la motricidad. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron y sirvieron al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel. Los instrumentos seleccionados fueron el cuestionario, la entrevista y la guía de observación en relación con los objetos de estudio, de donde se derivaron tres dimensiones, en consecuencia, los indicadores sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en esta investigación. El análisis de resultados en la entrevista demuestra que los docentes no tienen conocimientos y comprensión de la importancia de la alfabetización física y su incidencia en el desarrollo motriz concretando que es necesario una propuesta metodológica para solucionar la problemática relacionada con el escaso conocimiento y comprensión de la alfabetización física y su incidencia en el desarrollo motriz. El tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se consistió en orientar a los docentes del subnivel medio de la mencionada escuela sobre la aplicación de estrategias que lleven al desarrollo de la alfabetización física mediante la elaboración de una guía metodológica como aporte para el mejoramiento de las clases prácticas de la mencionada asignatura. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación dirigidas a: elaborar la guía metodológica, socialización de la guía y evaluación de la misma; además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutadas de la propuesta.

PALABRAS CLAVE: alfabetización física, desarrollo motriz, actividad física.

ABSTRACT

Physical literacy program to improve motor development in middle school students at Fulton Franco Cruz school.

Autor:

Bermeo Farfan Solange Janeth

Granda Floril Sully Corina

Tutor:

Lic. Yubber Cedeño Sarango Mgs

The present research work is an integrative project, and focused on physical literacy to improve motor development in middle school students at the Fulton Franco Cruz school, whose objective was oriented to determine the impact of a physical literacy in the motor development of students, determine the importance of physical literacy in the motor development of high school students, evaluate the level of physical literacy of students through the application of standardized tests and surveys that contribute to improve your development motor skills and establish the methodological guidance needed to implement a physical literacy program that contributes to improving motor development in children. The data collection was based on the mixed approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality, with regard to physical literacy and the development of motor skills. The methods with the greatest impact in this investigation are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed and served when collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the literary review, to field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the investigation. In relation to the sample, all sublevel teachers were considered. The instruments selected were the questionnaire, the interview and the observation guide in relation to the objects of study, from which three dimensions were derived; consequently, the indicators served as a guide for the development of the instruments, which facilitated the receipt of opinions. and attitudes of the people involved in this research. The analysis of results in the interview shows that teachers do not have knowledge and understanding of the importance of physical literacy and its impact on motor development, specifying that a methodological proposal is necessary to solve the problem related to the poor knowledge and understanding of physical literacy. Physical literacy and its impact on motor development. The third specific objective, the integrative proposal was defined, which consisted of guiding the middle sublevel teachers of the aforementioned school on the application of strategies that lead to the development of physical literacy through the development of a methodological guide as a contribution to improvement. of the practical classes of the aforementioned subject. The proposal was composed of three implementation phases aimed at: developing the methodological guide, socializing the guide and evaluating it; In addition, the logistical resources and the assessment of feasibility were included with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capabilities that the executing parties of the project have. proposal.

KEYWORDS: physical literacy, motor development, physical activity.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS	5
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA	13
1.1 Antecedentes de la investigación	13
1.2. Situación conflicto	14
1.3. Causas y Consecuencias	15
1.4 Delimitación del problema	15
1.5 Planteamiento del problema	15
1.6 Formulación del problema	16
<i>1.6.1. Pregunta general</i>	<i>16</i>
<i>1.6.2. Preguntas específicas</i>	<i>16</i>
1.7. Objetivos	17
<i>1.7.1. Objetivo general</i>	<i>17</i>
<i>1.7.2. Objetivos específicos</i>	<i>17</i>
CAPÍTULO II	18

MARCO REFERENCIAL.....	18
2.1. Marco legal.....	18
<i>2.1.1. Constitución de la República del Ecuador.....</i>	<i>18</i>
<i>2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....</i>	<i>18</i>
<i>2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....</i>	<i>19</i>
2.2 Marco teórico	19
2.3 Marco conceptual	20
<i>2.3.1.1. Caracterización de la alfabetización física</i>	<i>20</i>
<i>2.3.1.2. Elementos de la alfabetización física</i>	<i>22</i>
<i>Física 23</i>	
<i>2.3.2. Desarrollo motriz</i>	<i>25</i>
CAPÍTULO III.....	29
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	29
3.1 Enfoques Diagnósticos.....	29
<i>3.1.1 Tipo de investigación</i>	<i>29</i>
<i>3.1.2. Diseño de la investigación</i>	<i>29</i>
3.2. Descripción del proceso diagnóstico.....	31
3.3. Recopilación de la información	31
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	33
Dimensión: Importancia de la alfabetización física.....	37
Resultados de la ficha de observación para evaluar las habilidades motrices en los niños de básica media	40
<i>3.4.1. Fortalezas y debilidades.....</i>	<i>45</i>
CAPÍTULO IV	48
PROPUESTA INTEGRADORA.....	48

4.1. Descripción de la propuesta.....	49
4.2. Componentes estructurales.....	49
<i>Elementos de la alfabetización física</i>	53
<i>Desarrollo motriz</i>	55
Recursos logísticos	71
CAPÍTULO V	73
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	73
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	73
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	73
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	73
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	74
CAPÍTULO VI	75
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	75
6.1 Conclusiones	75
6.2. Recomendaciones.....	76
6.2 Limitaciones y prospectiva.....	76
6.3.1 <i>Limitaciones</i>	76
6.3.2. <i>Prospectiva</i>	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos.....	82
Dimensión: Importancia de la alfabetización física.....	84
Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices en los niños de básica media	86
https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104142	91
ISSN: 1579-1726.....	91

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/106813/79868>99
ISSN: 1579-1726 / 1988-204199
DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v60.106813>99

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Organización de los objetos de estudios, dimensiones e indicadores.....	32
TABLA 2 Resultados de la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices	40
TABLA 3 Fortalezas y debilidades.....	45
TABLA 4 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	46
TABLA 5 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte	33
Figura 2 Autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividad física y deporte	34
Figura 3 Sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física.....	35

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas, los docentes, en especial los niños y la sociedad en general necesitan con urgencia conocer y comprender la importancia de la alfabetización física que contribuya al desarrollo motor de los estudiantes. Al respecto, López et al. (2023) manifiestan que la alfabetización física se caracteriza por tener atributos empáticos hacia el resto de personas, mostrar resiliencia ante las adversidades y aprendizajes discriminatorios, sobre todo responsabilidad y compromiso en participar en actividades físicas de manera equitativa tanto en Educación Física como en el deporte, todas estas acciones están orientadas al desarrollo humano.

La alfabetización física desempeña un papel importante en el bienestar y salud de las personas, en su estado físico, en las actitudes positivas, en la resiliencia, en hacer frente a los problemas que se le presentan; por ello, tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio. Este proyecto se desarrolló con el propósito de desarrollar la importancia que tiene en los estudiantes la alfabetización física y su incidencia en el desarrollo motor. Está dirigido a docentes porque tienen limitado dominio de la alfabetización física, el tema se situó en el subnivel medio.

El problema se enmarcó en el poco conocimiento que tienen los docentes tutores respecto a la alfabetización física situación que inciden en el poco desarrollo motor de los niños y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía metodológica de un programa de alfabetización física que contribuya al desarrollo motor en los niños.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación

teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, cuya investigación se centró en explorar las posibles relaciones entre la alfabetización física y el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de educación física en las etapas de primaria y secundaria.; asimismo, se incluyó un trabajo regional localizado en Chile y que estuvo orientado a analizar los orígenes de la alfabetización física y sus componentes. A nivel nacional se tomó en cuenta la investigación realizada por López y Garzón (2022) cuyo objetivo es develar los aportes de la actividad física en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín, se realizó una investigación cualitativa.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos: En el primer capítulo se presenta el problema donde se exponen los antecedentes de la investigación, se delimita y explica el problema que se refiere al escaso conocimiento y comprensión de la alfabetización física, situación que inciden en el poco desarrollo motriz de los niños, se plantea los problemas y los objetivos de investigación. Esta situación problemática se desarrolla en la ciudad de Machala en la escuela Fulton Franco Cruz.

El segundo capítulo se encuentra el marco referencial, el mismo que está compuesto por el marco legal, donde se fundamentan los aspectos relacionados a la temática desde la Constitución de la República y la LOEI; el marco teórico que sustenta las teorías de aprendizaje que le sirven de referencia a la propuesta; y. marco conceptual donde se encuentra las referencias bibliográficas referente a las variables investigativas que son alfabetización física y desarrollo motriz.

El tercer capítulo contiene el diagnóstico objeto de estudio en este capítulo se presenta el enfoque investigativo, tipo de investigación, la metodología que se aplicó en el estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación, descripción del proceso el diagnóstico, recopilación de información y análisis del contexto, a partir de ello se formulan las fortalezas y debilidades, así como también, se realiza la matriz de requerimiento y su respectiva justificación.

El cuarto capítulo contiene la propuesta integradora que consiste en un programa de alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz, el capítulo comprende la descripción de la propuesta y los componentes estructurales como son la introducción, objetivo, marco legal y conceptual, las fases que comprende la propuesta como son: elaboración de una guía metodológica, socialización de la guía y evaluación de la misma.

En el quinto capítulo contiene la valoración de la implementación de la propuesta, un análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta, dimensión económica, social y ambiental.

El sexto capítulo contiene las conclusiones en base a los objetivos propuestos, las recomendaciones que están en correspondencia con las conclusiones y las limitaciones y proyecciones de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

La investigación tuvo como inicio la revisión de los dominios, las líneas de investigación, el área temática y los nudos problematizadores proporcionados por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2019), durante este proceso investigativo se establece que el dominio se refiere al desarrollo social siendo la línea de investigación procesos educativos y formación humana, que está enmarcado en alineación educativa. La investigación se enfoca en el desarrollo de valores, acciones y actitudes en el escenario educativo objeto de estudio. Cabe recalcar que el área temática es el campo educativo y el nudo problematizador el desarrollo de competencias docentes.

Los objetos de estudio a tratarse en la investigación se han desarrollado en diversos contextos a nivel internacional, nacional y local y que están articulados con este estudio realizado, mismos que permitieron consolidar la fundamentación del trabajo investigativo. Por ello, a continuación, se presenta una revisión de autores que presentan estudios referentes a la alfabetización física para mejorar el desarrollo motor en los estudiantes.

A nivel internacional se indagó el estudio realizado por Mayordomo et al. (2024) cuya investigación se centró en explorar las posibles relaciones entre la alfabetización física y el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de educación física en las etapas de primaria y secundaria. Se analizaron las asociaciones entre las diversas dimensiones de la alfabetización física y la satisfacción vital, considerando factores como el sexo y la ubicación de la escuela, con el objetivo de determinar si estos elementos influyen en ambas variables. Los resultados muestran que la alfabetización física es una herramienta eficaz que incide en la salud mental de los niños.

Otra investigación de este nivel es la presentada por Mendoza et al. (2020) cuyo objetivo es evaluar la alfabetización física mediante el Canadian Assessment of Physical Literacy (CAPL-2) en menores entre 8 y 12 años; los resultados indican que no hay diferencias

significativas entre sexos para ningún dominio del CAPL-2, así como una elevada alfabetización física.

A nivel regional se encontró la investigación que presentan Contreras-Zapata et al. (2023) donde se analiza los orígenes de la alfabetización física y sus componentes, para ello aplican una revisión narrativa en diferentes fuentes de datos de investigación científica. En lo que respecta a la situación en Chile, procedieron a revisar el currículo nacional y planes referentes a la actividad física pero no se encontró evidencias de que se aplique la alfabetización física en el contexto chileno.

En este nivel también se encontró el estudio que realizaron López y Garzón (2022) cuyo objetivo es develar los aportes de la actividad física en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín, se realizó una investigación cualitativa. Los resultados indican que la actividad física incrementa la agilidad, orientación, ritmo, equilibrio y las capacidades motoras en general

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada por Cedeño (2023) que tiene como objetivo evaluar la correlación que existe entre alfabetización física y calidad de vida, se aplica una metodología cualitativa. Los resultados indican que entre las dos variables existe una asociación positiva.

Otro estudio a nivel nacional es el presentado por Pinzón-Morillo (2024) quien detalla la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, se realiza una investigación mediante una revisión sistemática en muchas fuentes de base de datos académicos. Los resultados muestran la conexión que existe entre actividad física y desarrollo motor; también destaca la importancia de planificar de manera organizada para alcanzar el éxito en el desarrollo motor.

1.2. Situación conflicto

El problema de esta investigación surge a partir de las observaciones que se realizaron durante el ejercicio de las prácticas pre profesionales, donde se identificó como problemática el escaso conocimiento y comprensión de la alfabetización física situación que inciden en el poco desarrollo motriz de los niños. Si el problema continúa, podría ocasionar desinterés en los estudiantes por la Educación Física y dificultades en el desarrollo motriz. El pronóstico se

logrará controlar mediante una intervención técnica a partir del reconocimiento de la importancia de la alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz en los niños.

Es necesario destacar que en el currículo nacional la Educación Física consta de seis bloques donde cada uno incorpora la actividad física lo que contribuye al desarrollo de la motricidad en los estudiantes; a pesar de ello, la enseñanza de esta disciplina no se desarrolla de manera técnica por parte del docente.

1.3. Causas y Consecuencias

De acuerdo con la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central que es el escaso conocimiento y comprensión de la alfabetización física por parte de los docentes tutores y estudiantes, cuyas causas son: desactualización docente, limitada aplicación de estrategias en la aplicación de actividades físicas que contribuyan al desarrollo motriz en los niños, escasa práctica de actividad física, y ejecución de clases rutinarias y tradicionales. Las consecuencias son dificultades en el desarrollo motriz, deficiencia en la coordinación, escasos hábitos de actividad física, sedentarismo y afecciones en la salud.

1.4 Delimitación del problema

El problema de la deficiencia en el desarrollo motriz se ubica en la ciudad de Machala, en la Escuela Fulton Franco Cruz en el desarrollo de las clases de Educación Física asignatura que está a cargo de los docentes tutores. La investigación se realizó durante el periodo lectivo 2024-2025 y está dirigida a los docentes y estudiantes de básica media.

1.5 Planteamiento del problema

Como se identificó en los problemas planteados en otros contextos a nivel internacional, regional y nacional en relación con la alfabetización física y el desarrollo motriz, que fueron descritos en los antecedentes de la investigación, los profesores que tienen a cargo la asignatura de Educación Física tienen poco conocimiento sobre la alfabetización física por lo que existe deficiencias en el desarrollo motriz de los niños de básica media.

Como una posible solución que permitirá minimizar el problema planteado, es la propuesta de una guía metodológica misma que aportará de manera significativa en restar las causas que mantienen latente el problema. Se considera que esta propuesta es propicia para los estudiantes ya que permite mejorar su desarrollo motriz. El problema se plantea de la siguiente manera: los docentes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz poseen escaso conocimiento de la alfabetización física que contribuya al mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes.

1.6 Formulación del problema

El problema planteado tiene importancia significativa porque hace referencia a la labor docente tutor encargado de impartir la asignatura de Educación Física, quien como docente profesional debe seleccionar estrategias metodológicas que contribuyan a través de la alfabetización física a que los niños tengan un mejor desarrollo motriz.

Las preguntas de investigación que permitieron la elaboración de los objetivos generales y específicos; y que, a la vez, sirvieron de orientación para construir los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

1.6.1. Pregunta general

- ✓ ¿Qué incidencia tiene un programa de alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz de la ciudad de Machala periodo lectivo 2024-2025?

1.6.2. Preguntas específicas

- ✓ ¿Por qué es importante la alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz?
- ✓ ¿Cuál es el nivel actual de alfabetización física de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz que contribuya a mejorar su desarrollo motriz?

- ✓ ¿Qué orientación metodológica se necesita para implementar un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz?

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la incidencia que tiene un programa de alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz de la ciudad de Machala, periodo 2024-2025.

1.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar la importancia que tiene la alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz.
- ✓ Evaluar el nivel de alfabetización física de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y encuestas que contribuya a mejorar su desarrollo motriz.
- ✓ Establecer la orientación metodológica que se necesita para implementar un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

El trabajo investigativo tiene como fundamento legal la Constitución de la República, que en el art. 381 expresa que el Estado “protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 116). Por otro lado, en el art. 347 numeral 2 señala que el Estado tiene el deber de “garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica (p. 156); además en el mismo art. 347 numeral 7 señala que es obligación del Estado erradicar todas las formas de violencia y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes” (p.156)

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en lo que respecta a las obligaciones del Estado, en su Art. 6 señala que el “Estado debe propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p.118) es decir que el Estado debe propiciar la práctica deportiva desde las instituciones educativas, clubes u otras instancias donde el niño o el joven puedan practicar gimnasia rítmica.

Así mismo, en el Ar. 7 en lo que se refiere a los derechos de los estudiantes literal n, señala que el estudiante tiene derecho a: “disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de

estudios, de su comunidad, su provincia o del país, a nivel competitivo; (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p. 21).

2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

En la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su Art. 81 manifiesta que la Educación Física es un área básica que se debe desarrollar en todos los niveles educativos que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. La asignatura forma de manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo. Por ello, se promueve la práctica deportiva para la estimulación y desarrollo de habilidades motrices que inciden de manera positiva en el desarrollo integral de los niños.

2.2 Marco teórico

La presente investigación tiene su fundamento teórico en la teoría social de Bandura quien manifiesta que en todo proceso de aprendizaje están presentes factores cognitivos y sociales; por lo tanto, la conducta de otras personas influye en el aprendizaje, personalidad y conducta de los estudiantes

- Teoría social de Bandura: la teoría del aprendizaje social de Bandura manifiesta que en el proceso de aprendizaje siempre estarán presente los factores cognitivos y sociales; por ello asigna relevada importancia al desarrollo humano en cada etapa del ser humano ya que experimentan situaciones que les interesa adquiriendo nuevos aprendizajes, por lo que es necesario estar siempre motivados para adquirir conocimientos y guardarlos en las estructuras cognitivas y compartirlos con los demás (Abrl, 2021). Esta teoría incide en el proceso de investigación debido a que la actividad física está orientada a la realización de deportes, a la gimnasia, a los juegos, a la recreación, a los ejercicios físicos y todo movimiento que promueve el desarrollo de procesos mentales, articulando de esta manera mente y cuerpo.

- La investigación también se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples, de manera puntual en la inteligencia kinestésico-corporal que es la inteligencia del movimiento, expresión y lenguaje corporal, donde se utiliza las partes del cuerpo armónica y ordenadamente para expresar sentimientos y emociones Cervantes Ramírez et al. (2024). La teoría de la Inteligencias Múltiples incide manera significativa en la presente investigación ya que la alfabetización física comprende movimientos del cuerpo y el ejercicio físico.
- Otro fundamento es la teoría de Gallahue misma que considera que las habilidades motrices son el vocabulario básico de la motricidad que son acciones corporales que tiene como finalidad la función total del cuerpo (García-Marín y Fernández-López, 2020). Esta teoría fundamenta la investigación porque el desarrollo motriz se fortalece con la alfabetización física.

Las teorías citadas sirven de sustento teórico en la presente investigación, lo que fortalece la búsqueda información bibliográfica y empírica, así como también, la elaboración de la propuesta para dar solución a la problemática planteada.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Alfabetización Física

2.3.1.1. Caracterización de la alfabetización física

La alfabetización física, considerada como una evaluación integral, es un concepto que radica en fomentar un estilo de vida saludable en la población infantil y juvenil. Por lo tanto, la alfabetización física se define como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física durante toda la vida (Mendoza et al., 2020). Esto significa que existe una interacción entre estos componentes para brindar una mejor participación de las personas en la actividad física y que la disfruten practicándola.

Patiño Palma y Vidarte Claros (2024) señalan que la alfabetización física abarca un abanico de destrezas y características propias que se van desarrollando desde la primera infancia y se evidencia a través del movimiento y la actividad física, sin tomar en cuenta el nivel de aptitudes físicas que tenga el individuo. Por ello, es necesario que desde edades tempranas se desarrolle en los niños la alfabetización física a través del juego para que cuando sean adultos realicen actividad física y se convierta en una responsabilidad a lo largo de su vida.

Por lo expuesto, es fundamental potenciar la alfabetización física en las personas en todas sus etapas de vida con la finalidad de crear una conciencia de practicar la actividad física, situación que involucra a los docentes de Educación Física independientemente de sus labores educativas y pedagógicas (Rodríguez Moreta, 2023). Además, la alfabetización física tiene como finalidad educar a las personas para que reconozcan e identifiquen las formas de prepararse y capacitarse para el ejercicio corporal.

En este sentido, Carolo y Onofre (2023) indican que en la actualidad la alfabetización física se la entiende como un constructo multidimensional ya que organiza la comprensión del aprendizaje y el logro de diversas actividades físicas, lo que la proyecta a un desarrollo humano integral; esto significa que la alfabetización física es holística ya que comprende aspectos cognitivos, afectivos, psicológicos y sociales.

De acuerdo con López et al. (2023) la alfabetización física se caracteriza por tener atributos empáticos hacia el resto de personas, mostrar resiliencia ante las adversidades y aprendizajes discriminatorios, sobre todo responsabilidad y compromiso en participar en actividades físicas de manera equitativa tanto en Educación Física como en el deporte, todas estas acciones están orientadas al desarrollo humano.

Al ser la alfabetización física la capacidad que tienen los seres humanos para conducir sus vidas y un elemento importante en la calidad de vida, crea buenos hábitos saludables que perduran en la vida de los individuos. Cedeño (2023) señala que es importante incorporarla en el currículo nacional con la finalidad de que se la desarrolle en todas las etapas de la vida escolar para evitar el analfabetismo físico. Es decir, que al ser multidisciplinar intervienen varias asignaturas a fin donde se incorporan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, contribuyendo de esta manera en la formación integral de los estudiantes.

Hernaiz Sánchez (2021) señala que la alfabetización física beneficia el desarrollo motor, contribuye al mejoramiento de la salud, mejor alimentación y así mismo ayuda a incrementar mejores oportunidades de desarrollo personal a lo largo de la vida, todo ello si se desarrolla en el área de la Educación Física. El autor manifiesta que la alfabetización física, en las clases de Educación física ayuda a que los estudiantes comprendan el valor y el aporte positivo para lograr un estilo de vida de calidad y que comprendan que realizar actividades físico-deportivas en toda su vida beneficia a su salud.

2.3.1.2. Elementos de la alfabetización física

Según la International Physical Literacy Association (2014) una persona físicamente alfabetizada cumple con los siguientes elementos:

- Actitud positiva (afectivo): se caracteriza por tener siempre una satisfacción hacia la actividad física, a alcanzar logros y disfrute por lo que hace.
- Motivación y confianza (afectivo): es el deleite por aceptar la actividad física como principio fundamental para tener una mejor calidad de vida. Realiza actividad física con interés y es perseverante desafiando barreras que se le presenten.
- Competencia física (físico): capacidad para el desarrollo de habilidades motoras, experimentando nuevas situaciones cada día en diferentes contextos, produciendo aprendizajes innovadores y experiencias gratificantes.
- Conocimiento y comprensión (cognitivo): es la capacidad de las personas para que identifiquen y expresen las principales cualidades que inciden en el movimiento, reconocer y comprender la importancia que tiene en la salud para lograr un mejor estilo de vida; además es el conocimiento y comprensión de los cuidados y la seguridad que debe existir en la realización de actividades físicas en diferentes entornos.
- Participación en actividades físicas de por vida (conductual): es asumir responsabilidades personales en alfabetización física que le permita esta activa

físicamente de manera frecuente, convirtiéndose en un desafío para mejorar su calidad de vida.

De acuerdo con Carreiro-da-Costa (2019) todos los elementos citados en líneas anteriores se interrelacionan y el cumplimiento o mejora de uno de ellos lleva al cumplimiento de los demás por lo que cumplen una dimensión holística en las personas. Tal es así que, la motivación conduce a practicar actividad física lo que incrementa la competencia física y la confianza, lo que lleva a desarrollar o mantener la motivación y a mantener una interacción con el medio ambiente; a su vez, la interacción con el medio y los desafíos que se producen día a día ayudan a mejorar la competencia física, la confianza y reforzar la motivación, produciéndose un ciclo ya que se estimula la exploración promoviéndose la interacción efectiva con el medio.

2.3.1.3. Acciones a realizarse para fomentar la Alfabetización Física desde la Educación Física

Promover la alfabetización física es tarea de los docentes de Educación Física, de la disponibilidad del tiempo en las clases de la asignatura para crear situaciones favorables a la actividad física, a desarrollar habilidades motoras y sobre todo ayudar a tomar conciencia de la importancia de estar en constante movimiento. Existen siete elementos indispensables que se deben desarrollar desde las clases de Educación Física (Murdoch y Whitehead, 2013, p.56, como se cita en Carreiro-da-Costa, 2019).

- Desarrollar en los estudiantes una actitud positiva por la actividad física y el deporte con metodologías motivadoras para que experimenten nuevas situaciones de aprendizaje y les dé gusto y satisfacción por lo que hacen.
- Incentivar motivación y confianza en sí mismo para que siempre estén en actividad física.
- Promover actividades motoras donde se tome en cuenta las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.

- Planificar y ejecutar diversas actividades físicas, que no sean rutinarias y llamen la atención a los estudiantes.
- Promover el autoconocimiento que conduzca a que los estudiantes se fijen metas relacionadas con la actividad física.
- Propiciar en los estudiantes espacios para que mediten y se den cuenta de la importancia de la actividad física en el logro de un mejor estilo de vida.
- Enseñar a los estudiantes dónde y cómo realizar actividad física fuera del entorno escolar.

2.3.1.4. Beneficios de la alfabetización física

De acuerdo con el Instituto Distrital de Recreación y Deportes (2020) los beneficios de la alfabetización física son los siguientes:

- En el área física: refuerza la postura de su cuerpo, tiene dominio de sus movimientos corporales, el crecimiento y desarrollo es adecuado y tiene fuerza corporal, desarrolla habilidades motrices, inicia la formación predeportiva y mantiene una vida activa.
- En el área cognitiva: conoce sus propios límites y capacidades, tiene buena interacción social, tiene buen equilibrio de su cuerpo, se evidencia dominio y conciencia de su propio cuerpo, está preparado para adquirir aprendizajes básicos.

Si no existe una alfabetización física adecuada, los niños son torpes en sus movimientos, es decir que realiza movimientos involuntarios, presentan dificultades para estar en actividad física y se cansan fácilmente. Además, están tensos, rígidos, y cuando realiza movimientos, estos son desorganizados, presenta dificultades en la coordinación motriz, no entiende o no puede realizar determinado ritmo; por lo general tienen dificultades para la interacción social con sus compañeros.

En este contexto, Díaz-Vásquez y Rosario-Rodríguez (2023) señalan que para desarrollar una verdadera alfabetización física es fundamental el uso de estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, estas deben estar acompañadas del desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales que les permita interactuar y disfrutar de los movimientos que realizan con su cuerpo.

Por ello, es importante fomentar el desarrollo de la alfabetización física con la finalidad de que los estudiantes puedan crear hábitos saludables realizando ejercicios, practicando un deporte, realicen gimnasia, caminatas, juegos recreativos, entre otros que les permitan estar en constante actividad física y no tengan una vida sedentaria.

2.3.2. Desarrollo motriz

2.3.2.1. Definición

El desarrollo motriz está considerado como un proceso secuencial que cada ser humano va adquiriendo con el pasar de sus años y la experiencia que se tome durante sus días de vida, lo que permite lograr una independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

De acuerdo con Alonso Álvarez y Pazos Couto (2020) “para la motricidad, el movimiento es su medio de comunicación, expresión y relación con los demás; pues, juega un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, porque los niños y niñas desarrollan habilidades motoras, lo que les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización” (p.2)

Para Villera (2023) en el desarrollo motor están involucrados una serie de cambios y desarrollos en el ser humano en sus habilidades y capacidades motoras; es decir, que el desarrollo motor es continuo en la vida de las personas que no solo involucra cambios en el movimiento, sino que también están inmiscuidos cambios físicos, emocionales y cognitivos.

En este sentido, la motricidad tiene significativa importancia en el desarrollo y formación de los individuos ya que se contribuye a desarrollar de manera sistémica los

movimientos del cuerpo con la finalidad de adquirir de manera paulatina hábitos, habilidades, destrezas y aptitudes psicomotrices. Al respecto, Suntaxis y Quitanilla (2021) indican que las habilidades motrices son destrezas que poco a poco los niños desarrollan, estas son: correr, saltar, girar, desplazarse lanzar y receptor. Estas destrezas se van fortaleciendo con el pasar de los años lo que les permite desenvolverse y adquirir nuevas experiencias motrices.

Por lo expuesto, es necesario que desde las clases de Educación Física se desarrolle la motricidad en los estudiantes debido a que se estimula la actividad motriz, lográndose de esta manera la madurez de habilidades básicas del movimiento, coordinación, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, entre otras habilidades motrices (Alonso Álvarez y Pazos Couto, 2020, p.3). Cuando un niño tiene un correcto desarrollo de su motricidad, con estimulaciones precisas y cada vez es evaluada, tiene mejores posibilidades de practicar su deporte de preferencia de manera efectiva y nunca olvidará de desarrollar actividad física para mantener una salud activa y un buen bienestar emocional (Durán-Quituisaca et al., 2020). Por esta razón, a medida que el niño va creciendo va alcanzando madurez motriz, sus movimientos son precisos y coordinados, por ello son más independientes y tienen más confianza en realizar actividades físicas y ser más competitivos.

Por ello, la Educación Física tiene destacada importancia en el crecimiento de los alumnos, ya que a través de ella se fortalece el desarrollo motriz, mediante la práctica de actividades físicas, como la lúdica, la recreación, el ejercicio, la gimnasia, la práctica deportiva que activan los músculos de manera voluntaria (Rodríguez-Vázquez et al., 2020).

2.3.2.2. Habilidades motrices

Para Molano (2024) la Educación Física incide de manera significativa en el desarrollo de habilidades motrices ya que a través de ella los niños pueden mejorar sus movimientos corporales y sus reflejos. Es decir que la Educación Física se constituye en el medio indispensable para la actividad física en sus diversas manifestaciones contribuyendo de esta manera al desarrollo humano.

Arufe Giráldez et al. (2021) manifiesta que la Educación Física es fundamental para el desarrollo psicomotor, la corporeidad, las habilidades motrices básicas, coordinación y competencia motora y las habilidades que son indispensables en el movimiento fino y grueso.

Las habilidades motrices básicas son acciones motoras que ejecutan las personas de manera natural, siendo la base todo accionar sensoriomotor. Al respecto, Caiza et al. (2022) manifiestan que las habilidades motrices son importantes en el desarrollo de los individuos, que debido a ella se realizan diversas actividades que van desde las más simples a las más complejas; este es el motivo por lo que desde la Educación Física se las debe fortalecer mediante la aplicación de procesos didácticos y metodológicos. Según el autor las habilidades motrices se clasifican en locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

Pérez y Colombé (2024) manifiestan que la educación motriz es fundamental en la Educación Física, por ello se la debe estimular desde los primeros años de escolaridad. Estas acciones están relacionadas con correr, saltar, lanzar, atrapar y realizar combinaciones de movimientos.

2.3.2.3. Tipos de habilidades motrices

Existen dos tipos de habilidades motrices: gruesa y fina.

Habilidades motoras gruesas: son aquellas que requieren movimientos corporales grandes con las piernas, brazos, tronco, cabeza; mismas que son vitales en el crecimiento y desarrollo humano para la movilidad y coordinación en general. En la edad escolar los niños desarrollan capacidades para correr, saltar, trepar, lanzar, caminar, bailar, esto les permite participar en juegos recreativos, deportes y todo tipo de actividad física (Vélez et al., 2024). Por esta razón, es necesario desarrollarlas desde la primera infancia lo que les permite fortalecer el equilibrio, la coordinación y el desarrollo de habilidades físicas.

Habilidades motoras finas: son aquellos movimientos pequeños, precisos y controlados y que son importantes en actividades escolares como dibujar, pintar, escribir, usar utensilios. También se los debe estimular desde pequeños con el fin de tener una buena motricidad que va a incidir de manera positiva en su aprendizaje (Vélez et al., 2024).

2.3.2.4. Importancia de la motricidad

Las actividades rutinarias que realizan las personas están marcadas por un movimiento corporal lo que involucra una actividad física, la práctica de un deporte o la ejecución de un juego que hace que los individuos se movilicen de un lugar a otro. En este sentido, Ayala y Santos (2024) manifiestan que las personas desde temprana edad conozcan la importancia de la motricidad ya que conforme van creciendo adquieren movimientos más precisos y coordinados indispensables para la motricidad fina.

El desarrollo de la motricidad permite que los niños participen en diferentes actividades físicas que van a incidir en su desarrollo integral. Mediante el desarrollo de la motricidad el niño desarrolla su pensamiento, aprende a crear, a ser espontáneo y más intuitivo; así mismo aprende a solucionar problemas. Así mismo, Alonso y Pazos (2020) manifiestan que la motricidad desarrolla la comunicación, la expresión oral, escrita y corporal, esto se debe a que se integran el pensamiento, las emociones y los sentimientos con el desarrollo motriz.

Al tener la motricidad significativa importancia en la vida de las personas debido a que se van mejorando de manera cualitativa a lo largo de su desarrollo, estas deben ser aprendidas y estimuladas (Carcamo-Oyarzun et al., 2021) este espacio de aprendizaje se encuentra en las clases de Educación Física donde se deben propiciar las condiciones con la aplicación de diferentes estrategias que permitan que los niños alcancen madurez en su desarrollo motor.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque mixto ya que el investigador recaba información produciendo inferencias al combinar enfoques cualitativos y cuantitativos (Santos et al., 2020). Mediante el uso de este enfoque investigativo se recolectan datos mediante la entrevista y la encuesta, mismos que proporcionan valiosa información para su análisis y a partir de ellos emitir conclusiones.

En el presente trabajo investigativo se aplica una investigación de tipo descriptiva en la medida que detalla las características de los hechos o fenómenos en función de los objetos de estudios y la población que forma parte de la investigación, según Ramos (2020) cuando se aplica este tipo de investigación, se llega a conocer el problema, por ello se lo describe tal como sucede en el contexto que se investiga para luego realizar su respectivo análisis.

3.1.2. Diseño de la investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La investigación se realizó en la escuela Fulton Franco Cruz, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro. La población está conformada por 3 docentes tutores y 50 estudiantes de básica media. De acuerdo con Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) la población es el “conjunto total de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio” (p. 9447). En la presente investigación no se seleccionó muestra porque el universo es pequeño.

3.1.2.2. Métodos de investigación

En el trabajo investigativo se seleccionaron los métodos analítico-sintético, estos métodos permiten la descripción de los objetos de estudios tanto en la investigación bibliográfica como en la de campo. En el análisis es un proceso de descomposición mental del todo en sus partes; en cambio, en la síntesis se unen los elementos analizados, se descubre las

relaciones y características generales que existen entre los objetos de estudio (López y Ramos, 2021). Entre estos métodos hay una interrelación ya que el análisis se debe producir mediante la síntesis y a su vez, la síntesis se produce debido a los resultados del análisis. En la investigación se utilizan estos métodos para el análisis de los datos recolectados, descubriendo sus cualidades y estableciendo relaciones, a partir de ello, se establecen las conclusiones generales de la investigación realizada.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Para recolectar la información requerida sobre los objetos de estudio, se recurrió a la selección de técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación. La entrevista se aplicó a los docentes tutores de básica media, siendo el instrumento la guía de entrevista que contiene preguntas encaminadas a identificar los conocimientos que tienen los docentes sobre la alfabetización física y su importancia en el desarrollo de los niños. Para Feria et al. (2020) la persona que entrevista debe explicar el objetivo del trabajo investigativo y recabar la información y datos que requiere conocer, lo que le permite que las respuestas sean veraces, que despeje dudas sobre los objetos de estudio y reciba comentarios de los mismos.

Otra técnica que se aplicó fue la encuesta, para ello se utilizó como instrumento el cuestionario de Alfabetización Física percibida dirigida a estudiantes de básica media, este instrumento fue validado por Sum et al. (2018) y adaptado a niños escolares. También se aplicó la técnica de la observación, utilizando como instrumento la ficha de observación para detectar las habilidades motrices en los 50 estudiantes de educación básica media. De acuerdo con Nevárez (2021) en la observación se captan los aspectos más significativos del problema con la finalidad de recolectar los datos que son necesarios en la investigación. Para ello, se utilizan los sentidos con la finalidad de observar los hechos y fenómenos tal como suceden dentro del contexto investigativo.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

El cuestionario de Alfabetización Física percibida y que estuvo orientado a los estudiantes, fue validado por Sum et al. (2018) y adaptado a niños escolares. El cuestionario consta de 9 ítems mismos que se miden aplicando la escala Likert que tienen un valor de 5

puntos, donde 1 equivale a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El cuestionario contiene tres dominios o áreas: conocimiento y comprensión sobre actividad física y deporte; autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas y deportivas; y, sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física.

En lo que respecta al cuestionario de habilidades motrices, este fue tomado y adaptado de Cenizo Benjumea et al. (2013) mismo que fue aplicado para evaluar el desarrollo motriz en estudiantes de primaria.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

El proceso diagnóstico se originó a partir del planteamiento de las preguntas de investigación para seguidamente proponer los objetivos. A continuación, se realizó la revisión bibliográfica en artículos científicos en revistas indexadas con la finalidad de redactar el marco teórico. A partir de ello, también se revisó las referencias y se seleccionaron los instrumentos de investigación

Los resultados que se recogieron se organizaron y se los procesó para hacer su respectivo análisis. A continuación, se procedió a describir los resultados y realizar la discusión mediante un análisis crítico. Con este diagnóstico se realizó la propuesta para mejorar el desarrollo motriz a partir de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol; a continuación, se redactaron las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

3.3. Recopilación de la información

Para recopilar la información se aplicó una entrevista a los docentes tutores de básica media y que imparten la asignatura de Educación Física en la escuela Fulton Franco Cruz, para ello se utilizó la guía de preguntas misma que estaba acorde con los objetivos. Para contrastar la información se aplicó una ficha de observación a los estudiantes y un cuestionario de conocimientos de alfabetización física.

Para organizar la información se tomó en cuenta los objetos de estudio que están clasificados por dimensiones, cada uno con sus indicadores respectivos, a partir de ellos se diseñaron los instrumentos para recolectar la información.

Tabla 1 Organización de los objetos de estudios, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/técnicas
Alfabetización física	Niveles de alfabetización física	Conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte.	Encuesta
		Autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas.	
	Importancia de la alfabetización física	Sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física Importancia. Beneficios. Incidencia en el desarrollo motriz	Entrevista
Desarrollo motriz	Habilidades o destrezas motoras	Habilidades motrices básicas	Observación / ficha de observación
		Importancia del desarrollo motriz	Entrevista
	Orientación metodológica	Necesidades de formación en la aplicación de alfabetización física para mejorar la motricidad.	Entrevista

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

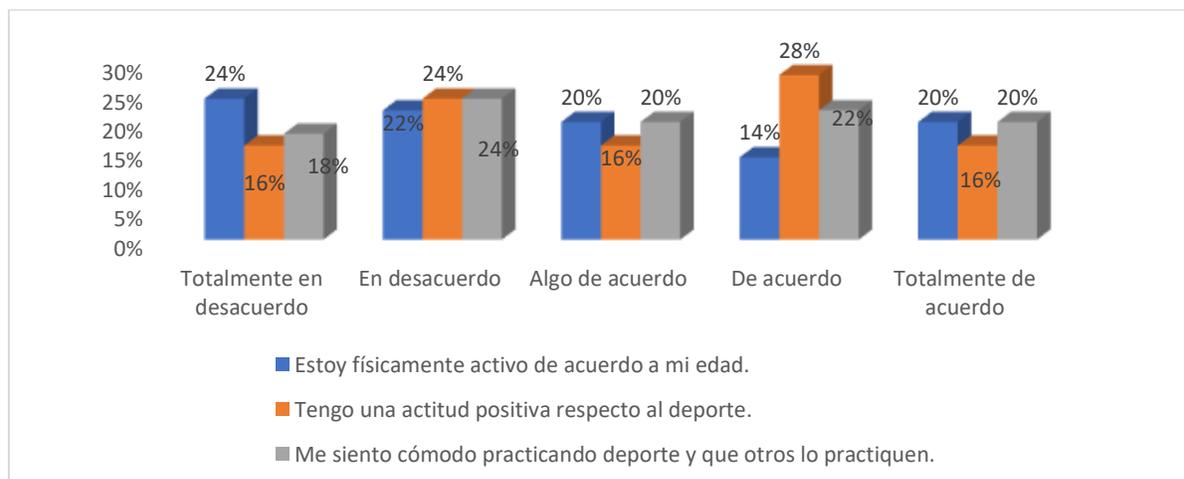
Los datos se recopilaron mediante la aplicación de una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los docentes de básica media que imparten la asignatura de educación física mismos que proporcionaron la siguiente información, mismos que se describen a continuación:

Resultados de la encuesta sobre alfabetización física percibida dirigida a los estudiantes de básica media

Nivel de alfabetización física

Figura 1

Conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte



Nota: la figura contiene el conocimiento y comprensión que los estudiantes tienen sobre alfabetización física.

Análisis e interpretación

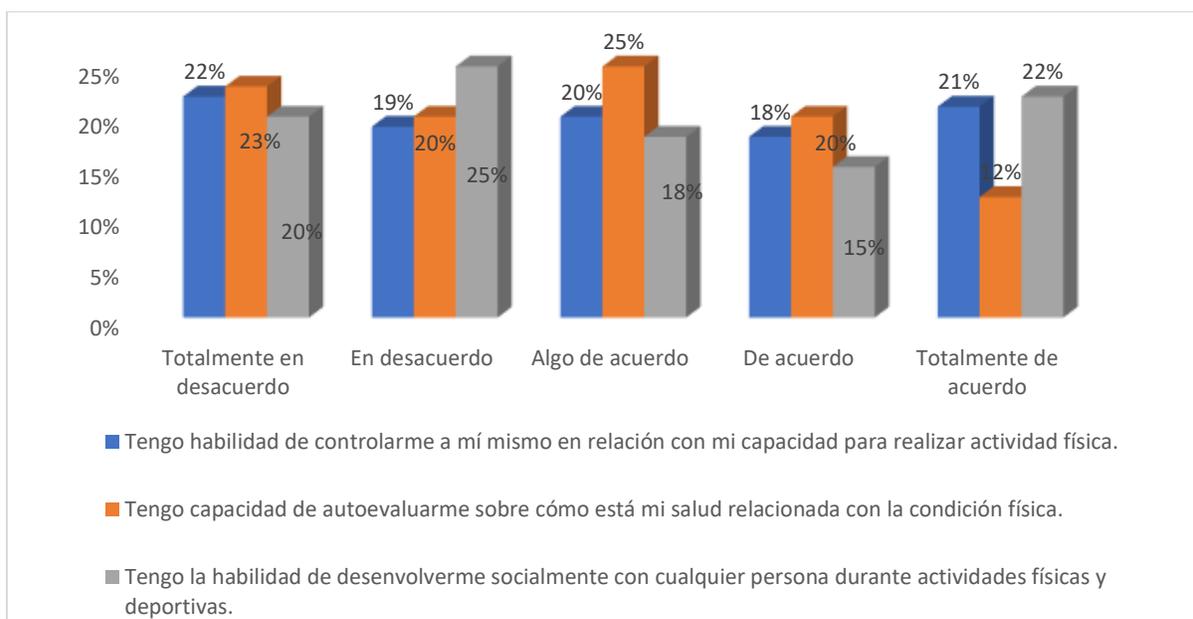
En la Figura 2 se observa que en el ítem “estoy físicamente activo de acuerdo a mi edad”, el 24% de estudiantes responde estar en total desacuerdo, otro porcentaje igual está en desacuerdo, el 20% algo de acuerdo, 14% de acuerdo y el 20% dice estar totalmente de acuerdo. En lo que respecta a “tengo una actitud positiva respecto al deporte” el 16% está totalmente en desacuerdo, el 24% en desacuerdo, el 16% algo de acuerdo, el 28% dice estar de acuerdo y el 16% manifiesta estar totalmente de acuerdo. En lo que tiene que ver con el ítem “me siento cómodo practicando deporte y que otros lo practiquen” se evidencia que el 18% está totalmente

en desacuerdo, el 24% está en desacuerdo, el 20% algo de acuerdo, el 22% está de acuerdo, y el 20% dice estar totalmente de acuerdo.

Los resultados indican que hay estudiantes que no han desarrollado un conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte, es decir que no conoce lo importante que es realizar ejercicios y practicar deportes para su salud; a pesar de que unos responden que les se sienten cómodos practicando deportes y que otros lo practiquen.

Figura 2

Autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividad física y deporte



Análisis e interpretación

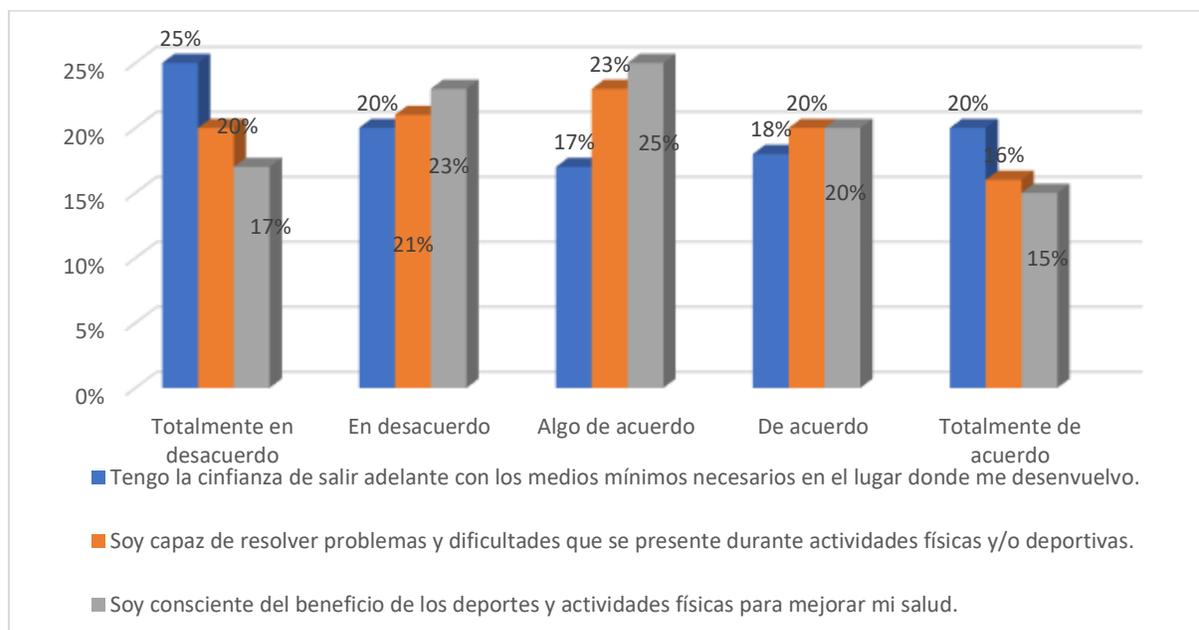
Se observa que el 22% de estudiantes responden que están totalmente en desacuerdo en que tienen habilidad para controlarse a sí mismo en relación con su capacidad para realizar actividad física, el 19% está en desacuerdo, el 20% algo de acuerdo, el 18% está de acuerdo y el 22% en desacuerdo. En lo que respecta a la capacidad para autoevaluarse sobre cómo está su salud relacionada con la condición física, el 23% está totalmente en desacuerdo, el 20% en

desacuerdo, el 25% algo de acuerdo, el 20% de acuerdo y el 12% totalmente de acuerdo. En el ítem tengo la habilidad de desenvolverme socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas, el 20% responde estar totalmente en desacuerdo, el 25% en desacuerdo, el 18% algo de acuerdo, el 15% de acuerdo y el 22% totalmente de acuerdo.

Los resultados indican que los estudiantes tienen dificultades para la autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas ya que el 31% no tienen desarrolladas las habilidades para controlarse a sí mismo en relación con su capacidad para realizar actividad física, más del 40% no está en capacidad de autoevaluarse sobre cómo está su salud relacionada con la capacidad física.

Figura 3

Sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física



Análisis e interpretación

El 25% de estudiantes indican que están totalmente en desacuerdo en que tienen confianza para salir adelante con los medios mínimos necesarios en el lugar donde se desenvuelven, el 20% está en desacuerdo, el 17% algo de acuerdo, el 18% de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo. Se observa que el 20% de alumnos está totalmente en desacuerdo en que es capaz de resolver problemas y dificultades que se presentan durante actividades físicas y deportivas. El 12% está totalmente en desacuerdo en que está consciente del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar su salud, el 13% está en desacuerdo, el 25% algo de acuerdo, el 20% de acuerdo y el 15 totalmente de acuerdo.

Los resultados indican que, en la dimensión sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física, el 45% de estudiantes no están en capacidad de salir adelante con sus propios medios, el 40% no está en capacidad de resolver problemas que se le presentan y el 35% no está consciente del beneficio de los deportes para su salud.

En conclusión, existe un considerable grupo de estudiantes que no tiene conocimientos y comprensión de lo que es la alfabetización física y los beneficios que brinda la actividad física, el ejercicio, la práctica del deporte en la salud y cómo prepararse y capacitarse para el ejercicio corporal. Como manifiesta Mendoza et al. (2020) la alfabetización física es la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física durante toda la vida. Esto significa que existe una interacción entre estos componentes para brindar una mejor participación de las personas en la actividad física y que la disfruten practicándola. Por ello se necesita que los niños desde temprana edad desarrollen capacidades para desarrollar una buena alfabetización física.

Resultados de entrevista aplicada a los docentes de básica media

Dimensión: Niveles de alfabetización física:

1. ¿Qué conocimientos posee sobre la alfabetización física?

Dos docentes indican que no han escuchado sobre la alfabetización física y no saben a qué se refiere; mientras que otra docente manifiesta que la alfabetización física se refiere a aprender a valorar la actividad física.

Análisis e interpretación

Las respuestas que brindan los docentes es evidente que no tienen conocimiento, comprensión y valoración por la alfabetización física, a pesar de que uno de ellos responde que es valorar la actividad física. Esto se debe a que los docentes no son profesionales en la asignatura de Educación Física y no dominan aspectos importantes de mantenerse activo físicamente.

2. ¿Qué dominios comprende la alfabetización física?

Los entrevistados no responden la pregunta porque no están familiarizados con la temática. La docente que sí contestó la anterior pregunta indica que sabe de su importancia, pero no conoce los dominios.

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta indican que los docentes no conocen los dominios de la alfabetización física por ello no puedan desarrollar en sus estudiantes el conocimiento y comprensión de la AF, la autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas, así como también desarrollar el sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física.

Dimensión: Importancia de la alfabetización física

3. Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la alfabetización Física?

Ante la pregunta las entrevistadas señalan que es importante porque los niños están en constante movimiento.

Análisis e interpretación

Las entrevistadas están conscientes de que es importante la alfabetización física porque mantiene en movimiento a los niños, pero no profundizan en los beneficios que brinda a la salud, así como también a los aspectos afectivo, social y cognitivo.

4. ¿Qué beneficios brinda la alfabetización física?

De las docentes entrevistadas, dos de ellas indican que no conocen los beneficios que tiene la alfabetización física; la otra docente manifiesta que tiene beneficios porque mantiene a los niños activos, en constante movimientos.

Análisis e interpretación

Las docentes deducen los beneficios que brinda la alfabetización física e indican que es importante para la salud, no indican en qué sentido es beneficioso.

Dimensión: Habilidades o destrezas motoras

5. ¿De qué manera incide la alfabetización física en el desarrollo motriz?

Las docentes entrevistadas intuyen que la alfabetización física tiene incidencia en el desarrollo motriz ya que les permite desarrollar la coordinación de movimientos y equilibrio.

Análisis e interpretación

Los resultados indican que la alfabetización física es importante para el desarrollo motriz porque desarrolla la coordinación de movimientos y equilibrio; sin embargo, no profundizan en manera de cómo incide en los niños.

6. ¿Qué habilidades motrices desarrolla en sus estudiantes?

Ante la pregunta las docentes responden que desarrollan habilidades motrices como correr y saltar.

Análisis e interpretación

Los resultados indican que las docentes al parecer solo conocen que las habilidades motrices son solo correr y saltar, no indican otras habilidades motrices como lanzar, atrapar, botear el balón, entre otras indispensables en el crecimiento y desarrollo de los niños.

7. ¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de actividades físicas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices?

Las docentes entrevistadas manifiestan que realizan ejercicios de calentamiento y luego caminan, saltan, corren y juegan.

Análisis e interpretación

Los resultados indican que los docentes no tienen conocimientos en la aplicación de estrategias para el desarrollo de actividades físicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños, solo realizan ejercicios de calentamiento y otros que son básicos como correr, saltar y jugar sin un proceso metodológico.

Dimensión: Orientación metodológica

8. ¿Qué necesidades de formación requieren los docentes para implementar la alfabetización física que contribuya al desarrollo motriz?

Los docentes manifiestan que necesitan información referente a cómo desarrollar la alfabetización física en los niños y cómo hacer para que incida de manera positiva en su motricidad.

Análisis e interpretación

Es importante que los docentes conozcan y comprendan la importancia que tiene la alfabetización física en el desarrollo motriz y que se la debe potenciar desde temprana edad.

En conclusión, como manifiesta Hernaiz Sánchez (2021) la alfabetización física beneficia el desarrollo motriz, contribuye al mejoramiento de la salud, mejor alimentación y así mismo ayuda a incrementar mejores oportunidades de desarrollo personal a lo largo de la vida, todo ello si se desarrolla en el área de la Educación Física.

Resultados de la ficha de observación para evaluar las habilidades motrices en los niños de básica media

Tabla 2 Resultados de la ficha de observación del desarrollo de habilidades motrices

Tareas	Puntos	Criterios	F	P
Saltar con los dos pies juntos por encima de las pizas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.	10	20%
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.	15	30%
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.	14	28%
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.	11	22%
Total			50	100%
Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90°.	16	32%
	2	Realiza un giro entre 91 y 180°.	10	20%
	3	Realiza un giro entre 181 y 270°.	12	24%
	4	Realiza un giro entre 271 y 360°.	12	24%
Total			50	100%
Desplazarse corriendo.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.	13	26%

	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).	15	30%
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).	12	24%
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.	10	20%
Total			50	100%
Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde la distancia y sin salirse del cuadro	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.	14	28%
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).	12	24%
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.	10	20%
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.	14	28%
Total			50	100%
Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.	10	20%
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.	15	30%
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.	10	20%
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.	15	30%

Total			50	100%
Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Se necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.	16	32%
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).	12	24%
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.	10	20%
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazo	12	24%
Total			50	100%
Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción	14	28%
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.	10	20%
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpesos.	14	28%
	4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpesos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).	12	24%
Total			50	100%

Análisis e interpretación

En la habilidad motriz saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura, el 30% de los estudiantes flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae

con los dos pies simultáneamente, el 28% se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas, el 22% se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas y el 20% no se impulsa con las dos piernas simultáneamente y no realiza flexión de tronco.

La habilidad que se refiere a realizar un salto y girar en el eje longitudinal, el 32% realiza un giro entre 1 y 90°, el 24% gira entre 181 y 270°, otro porcentaje igual gira entre 271 y 360°, mientras que el 20% realiza giros entre 91 y 180°.

En lo que respecta a la habilidad motriz desplazarse corriendo, en el 30% Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo), en el 26% de los estudiantes las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida, en el 24% existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos), solo el 20% coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.

En lo que tiene que ver con la habilidad motriz lanzar dos pelotas al poste de una portería desde la distancia y sin salirse del cuadro, en el 28% de ellos el tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás, otro porcentaje igual coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada, el 24% realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo) y en el 20% hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.

En la habilidad motriz golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, el 30% de estudiantes no coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie, otro porcentaje igual equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie, el 20% no coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea, otro porcentaje igual equilibra sobre la

pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.

En el análisis de la habilidad motriz botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote, el 32% necesita agarre del balón para darle continuidad al bote, en el 24% no hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón), otro porcentaje igual coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazo y el 20% utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.

Por último, en la habilidad motriz conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote, el 28% necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción, otro porcentaje igual utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes, en el 20% de estudiantes no hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.

En conclusión, los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz no tienen bien desarrolladas sus habilidades motrices ya que tienen dificultades para saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura, realizar un salto y girar en el eje longitudinal, desplazarse corriendo, lanzar dos pelotas al poste de una portería desde la distancia y sin salirse del cuadro, golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro, botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote y conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

Como manifiestan Caiza et al. (2022) las habilidades motrices son importantes en el desarrollo de los individuos, que debido a ella se realizan diversas actividades que van desde las más simples a las más complejas; este es el motivo por lo que desde la Educación Física se las debe fortalecer mediante la aplicación de procesos didácticos y metodológicos. Según el

autor las habilidades motrices se clasifican en locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción. Por ello es importante que se desarrollen en los niños habilidades motrices desde temprana edad.

Así mismo, Hernaiz Sánchez (2021) señala que la alfabetización física beneficia el desarrollo motriz, contribuye al mejoramiento de la salud, mejor alimentación y así mismo ayuda a incrementar mejores oportunidades de desarrollo personal a lo largo de la vida, todo ello si se desarrolla en el área de la Educación Física. El autor manifiesta que la alfabetización física, en las clases de Educación física ayuda a que los estudiantes comprendan el valor y el aporte positivo para lograr un estilo de vida de calidad y que comprendan que realizar actividades físico-deportivas en toda su vida beneficia a su salud.

3.4.1. Fortalezas y debilidades

Tabla 3 *Fortalezas y debilidades*

Fortalezas	Debilidades
Deseos de conocer la aplicación de estrategias para desarrollar la alfabetización física.	Escaso dominio del conocimiento y comprensión de estrategias para desarrollar la alfabetización física que contribuyan al desarrollo motriz en los niños.
Quieren recibir orientaciones mediante una capacitación para estar actualizadas.	Desactualización docente y ejecución de clases rutinarias y tradicionales.
Capacidad para realizar actividades físicas en general.	Deficiencias en la coordinación motriz.
Capacidad para adquirir hábitos de actividad física.	Escasos hábitos de actividad física.

3.4.1.1. Matriz de requerimientos

A partir del análisis del contexto, desde las debilidades se pudo realizar la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 4 *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Escaso dominio del conocimiento y comprensión de estrategias para desarrollar la alfabetización física que contribuyan al desarrollo motor en los niños.	Escasa capacitación de los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo de la alfabetización física que influya en el desarrollo motor de los niños.	Elaboración de una guía metodológica sobre Alfabetización Física que contribuya al desarrollo motor de los niños.
Desactualización docente y ejecución de clases rutinarias y tradicionales.	Desinterés por actualizar metodologías para impartir clases de Educación Física.	Charlas pedagógicas sobre estrategias metodológicas para mejorar las clases de Educación Física.
Deficiencias en la coordinación motor.	Escaso desarrollo de actividad física.	Capacitación docente sobre estrategias para el desarrollo de actividades físicas.
Escasos hábitos de actividad física.	Poco interés por realizar clases de Educación Física y desarrollar actividades que eviten el sedentarismo.	Seminario-Taller sobre la importancia de desarrollar hábitos de actividad física para mantener buena salud.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

Con la elaboración de la matriz de requerimientos donde se presentan las debilidades identificadas en la investigación de campo, se procedió a seleccionar aquella que se requiere intervenir y luego se justificó la razón del escogimiento. Tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación se seleccionó Escaso dominio del conocimiento y comprensión de estrategias para desarrollar la alfabetización física que contribuyan al desarrollo motriz en los niños, cuya causa es Escasa capacitación de los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo de la alfabetización física que influya en el desarrollo motriz de los niños. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto escaso desarrollo de la motricidad.

El requerimiento se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: escaso desarrollo de la motricidad, limitada coordinación motriz y afecciones a la salud.

Además, se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, alfabetización física y su incidencia en el desarrollo de la motricidad es una temática que aporta significativamente a la formación de los docentes y a mejorar la motricidad y la salud en los niños.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una guía metodológica sobre Alfabetización Física que contribuya al desarrollo motriz de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA



**GUÍA METODOLÓGICA:
PROGRAMA DE
ALFABETIZACIÓN FÍSICA PARA
MEJORAR EL DESARROLLO
MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
FULTON FRANCO CRUZ**



4.1. Descripción de la propuesta

Concluido el análisis del diagnóstico y la selección del requerimiento a intervenir, se propone implementar una guía metodológica referente a un programa de alfabetización física que contribuya al desarrollo motriz de los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz, guía que ayudará a los docentes a ejecutar diferentes estrategias para conocer y comprender la alfabetización física, para la autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas y a desarrollar el sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física, estas destrezas sin lugar a dudas influyen el desarrollo motriz de los estudiantes, si se las desarrolla de manera positiva en las clases de Educación Física.

La guía metodológica consta de varias acciones diseñadas a lograr que los niños tengan una actitud positiva hacia la actividad física, a desarrollar la motivación y confianza, a potenciar la competencia física mediante habilidades motoras, a desarrollar el conocimiento y comprensión para que identifiquen y expresen las principales cualidades que inciden en el movimiento, reconocer y comprender la importancia que tiene en la salud para lograr un mejor estilo de vida, a incentivar la participación en actividades físicas de por vida asumiendo responsabilidades personales en alfabetización física que le permita esta activa físicamente de manera frecuente y se convierta en un desafío para mejorar su calidad de vida.

En este contexto, la guía metodológica consta de tres fases: la elaboración de la guía metodológica, socialización de la guía con directivo/docentes y evaluación de la guía metodológica.

4.2. Componentes estructurales

La guía metodológica referente a un programa de alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz, contiene los siguientes elementos estructurales: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y conceptual, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

Como se identificó en los antecedentes del diagnóstico que se realizó, se pretende reducir debilidades como: escaso dominio del conocimiento y comprensión de estrategias para desarrollar la alfabetización física que contribuyan al desarrollo motriz en los niños. desactualización docente y ejecución de clases rutinarias y tradicionales, deficiencias en la coordinación motriz y escasos hábitos de actividad física.

La propuesta además se relaciona con los antecedentes que se citaron mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por Mayordomo et al. (2024) cuya investigación se centró en explorar las posibles relaciones entre la alfabetización física y el nivel de satisfacción vital de los estudiantes de educación física en las etapas de primaria y secundaria; asimismo, Pinzón-Morillo (2024) detallan la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, donde los resultados muestran la conexión que existe entre actividad física y desarrollo motor; también destaca la importancia de planificar de manera organizada para alcanzar el éxito en el desarrollo motor.

La guía metodológica tiene significativa importancia porque los profesores de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz podrán aplicar diferentes estrategias para desarrollar en los niños la alfabetización física y que contribuya de manera positiva a su desarrollo motriz. De esta manera los estudiantes se mantendrán activos, valorarán la actividad física y los beneficios que brinda a su salud.

Justificación

La propuesta se justifica porque en la escuela Fulton Franco Cruz de la ciudad de Machala, los docentes de básica media encargados de impartir la asignatura de Educación Física requieren mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez desarrollar en sus estudiantes la importancia de la alfabetización física que contribuya al mejoramiento de las habilidades motrices en los estudiantes.

La propuesta se elabora para que el docente tenga una guía, una herramienta pedagógica que oriente su accionar en las clases de Educación Física; por ello el documento contiene título,

objetivos, procesos didácticos donde se incluye diferentes actividades físicas, también contiene los recursos y los criterios de evaluación.

Objetivo de la propuesta

Orientar al docente en la implementación de un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz.

Fundamentación Legal

La propuesta tiene como fundamento legal la Constitución de la República, que en el art. 381 expresa que el Estado “protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 116). Por otro lado, en el art. 347 numeral 2 señala que el Estado tiene el deber de “garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica (p. 156); además en el mismo art. 347 numeral 7 señala que es obligación del Estado erradicar todas las formas de violencia y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes” (p.156)

También tiene como fundamento la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en lo que respecta a las obligaciones del Estado, en su Art. 6 señala que el “Estado debe propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011, p.118) es decir que el Estado debe propiciar la práctica deportiva desde las instituciones educativas, clubes u otras instancias donde el niño o el joven puedan practicar gimnasia rítmica.

Fundamentación conceptual

Alfabetización Física: características

La alfabetización física, considerada como una evaluación integral, es un concepto que radica en fomentar un estilo de vida saludable en la población infantil y juvenil. Por lo tanto, la alfabetización física se define como la motivación, confianza, competencia física,

conocimiento y comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de realizar actividad física durante toda la vida (Mendoza et al., 2020). Esto significa que existe una interacción entre estos componentes para brindar una mejor participación de las personas en la actividad física y que la disfruten practicándola.

Patiño Palma y Vidarte Claros (2024) señalan que la alfabetización física abarca un abanico de destrezas y características propias que se van desarrollando desde la primera infancia y se evidencia a través del movimiento y la actividad física, sin tomar en cuenta el nivel de aptitudes físicas que tenga el individuo. Por ello, es necesario que desde edades tempranas se desarrolle en los niños la alfabetización física a través del juego para que cuando sean adultos realicen actividad física y se convierta en una responsabilidad a lo largo de su vida.

Por lo expuesto, es fundamental potenciar la alfabetización física en las personas en todas sus etapas de vida con la finalidad de crear una conciencia de practicar la actividad física, situación que involucra a los docentes de Educación Física independientemente de sus labores educativas y pedagógicas (Rodríguez Moreta, 2023). Además, la alfabetización física tiene como finalidad educar a las personas para que reconozcan e identifiquen las formas de prepararse y capacitarse para el ejercicio corporal.

En este sentido, Carolo y Onofre (2023) indican que en la actualidad la alfabetización física se la entiende como un constructo multidimensional ya que organiza la comprensión del aprendizaje y el logro de diversas actividades físicas, lo que la proyecta a un desarrollo humano integral; esto significa que la alfabetización física es holística ya que comprende aspectos cognitivos, afectivos, psicológicos y sociales.

De acuerdo con López et al. (2023) la alfabetización física se caracteriza por tener atributos empáticos hacia el resto de personas, mostrar resiliencia ante las adversidades y aprendizajes discriminatorios, sobre todo responsabilidad y compromiso en participar en actividades físicas de manera equitativa tanto en Educación Física como en el deporte, todas estas acciones están orientadas al desarrollo humano.

Al ser la alfabetización física la capacidad que tienen los seres humanos para conducir sus vidas y un elemento importante en la calidad de vida, crea buenos hábitos saludables que

perduran en la vida de los individuos. Cedeño (2023) señala que es importante incorporarla en el currículo nacional con la finalidad de que se la desarrolle en todas las etapas de la vida escolar para evitar el analfabetismo físico. Es decir, que al ser multidisciplinar intervienen varias asignaturas a fin donde se incorporan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, contribuyendo de esta manera en la formación integral de los estudiantes.

Hernaiz Sánchez (2021) señala que la alfabetización física beneficia el desarrollo motoriz, contribuye al mejoramiento de la salud, mejor alimentación y así mismo ayuda a incrementar mejores oportunidades de desarrollo personal a lo largo de la vida, todo ello si se desarrolla en el área de la Educación Física. El autor manifiesta que la alfabetización física, en las clases de Educación física ayuda a que los estudiantes comprendan el valor y el aporte positivo para lograr un estilo de vida de calidad y que comprendan que realizar actividades físico-deportivas en toda su vida beneficia a su salud.

Elementos de la alfabetización física

Según la International Physical Literacy Association (2014) una persona físicamente alfabetizada cumple con los siguientes elementos:

- Actitud positiva (afectivo): se caracteriza por tener siempre una satisfacción hacia la actividad física, a alcanzar logros y disfrute por lo que hace.
- Motivación y confianza (afectivo): es el deleite por aceptar la actividad física como principio fundamental para tener una mejor calidad de vida. Realiza actividad física con interés y es perseverante desafiando barreras que se le presenten.
- Competencia física (físico): capacidad para el desarrollo de habilidades motoras, experimentando nuevas situaciones cada día en diferentes contextos, produciendo aprendizajes innovadores y experiencias gratificantes.
- Conocimiento y comprensión (cognitivo): es la capacidad de las personas para que identifiquen y expresen las principales cualidades que inciden en el movimiento, reconocer y comprender la importancia que tiene en la salud para lograr un mejor estilo

de vida; además es el conocimiento y comprensión de los cuidados y la seguridad que debe existir en la realización de actividades físicas en diferentes entornos.

- Participación en actividades físicas de por vida (conductual): es asumir responsabilidades personales en alfabetización física que le permita esta activa físicamente de manera frecuente, convirtiéndose en un desafío para mejorar su calidad de vida.

Acciones a realizarse para fomentar la Alfabetización Física desde la Educación Física

Promover la alfabetización física es tarea de los docentes de Educación Física, de la disponibilidad del tiempo en las clases de la asignatura para crear situaciones favorables a la actividad física, a desarrollar habilidades motoras y sobre todo ayudar a tomar conciencia de la importancia de estar en constante movimiento. Existen siete elementos indispensables que se deben desarrollar desde las clases de Educación Física (Murdoch y Whitehead, 2013, p.56, como se cita en Carreiro-da-Costa, 2019).

- Desarrollar en los estudiantes una actitud positiva por la actividad física y el deporte con metodologías motivadoras para que experimenten nuevas situaciones de aprendizaje y les dé gusto y satisfacción por lo que hacen.
- Incentivar motivación y confianza en sí mismo para que siempre estén en actividad física.
- Promover actividades motoras donde se tome en cuenta las potencialidades y limitaciones de cada estudiante.
- Promover el autoconocimiento que conduzca a que los estudiantes se fijen metas relacionadas con la actividad física.
- Propiciar en los estudiantes espacios para que mediten y se den cuenta de la importancia de la actividad física en el logro de un mejor estilo de vida.
- Enseñar a los estudiantes dónde y cómo realizar actividad física fuera del entorno escolar.

Beneficios de la alfabetización física

De acuerdo con el Instituto Distrital de Recreación y Deportes (2020) los beneficios de la alfabetización física son los siguientes:

- En el área física: refuerza la postura de su cuerpo, tiene dominio de sus movimientos corporales, el crecimiento y desarrollo es adecuado y tiene fuerza corporal, desarrolla habilidades motrices, inicia la formación predeportiva y mantiene una vida activa.
- En el área cognitiva: conoce sus propios límites y capacidades, tiene buena interacción social, tiene buen equilibrio de su cuerpo, se evidencia dominio y conciencia de su propio cuerpo, está preparado para adquirir aprendizajes básicos.

Si no existe una alfabetización física adecuada, los niños son torpes en sus movimientos, es decir que realiza movimientos involuntarios, presentan dificultades para estar en actividad física y se cansan fácilmente. Además, están tensos, rígidos, y cuando realiza movimientos, estos son desorganizados, presenta dificultades en la coordinación motriz, no entiende o no puede realizar determinado ritmo; por lo general tienen dificultades para la interacción social con sus compañeros.

En este contexto, Díaz-Vásquez y Rosario-Rodríguez (2023) señalan que para desarrollar una verdadera alfabetización física es fundamental el uso de estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, estas deben estar acompañadas del desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas y sociales que les permita interactuar y disfrutar de los movimientos que realizan con su cuerpo.

Desarrollo motriz

Definición

El desarrollo motriz está considerado como un proceso secuencial que cada ser humano va adquiriendo con el pasar de sus años y la experiencia que se tome durante sus días de vida, lo que permite lograr una independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

Para Villera (2023) en el desarrollo motor están involucrados una serie de cambios y desarrollos en el ser humano en sus habilidades y capacidades motoras; es decir, que el

desarrollo motor es continuo en la vida de las personas que no solo involucra cambios en el movimiento, sino que también están inmiscuidos cambios físicos, emocionales y cognitivos.

En este sentido, la motricidad tiene significativa importancia en el desarrollo y formación de los individuos ya que se contribuye a desarrollar de manera sistémica los movimientos del cuerpo con la finalidad de adquirir de manera paulatina hábitos, habilidades, destrezas y aptitudes psicomotrices. Al respecto, Suntaxis y Quitanilla (2021) indican que las habilidades motrices son destrezas que poco a poco los niños desarrollan, estas son: correr, saltar, girar, desplazarse lanzar y receptor. Estas destrezas se van fortaleciendo con el pasar de los años lo que les permite desenvolverse y adquirir nuevas experiencias motrices.

Por lo expuesto, es necesario que desde las clases de Educación Física se desarrolle la motricidad en los estudiantes debido a que se estimula la actividad motriz, lográndose de esta manera la madurez de habilidades básicas del movimiento, coordinación, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, entre otras habilidades motrices (Alonso Álvarez y Pazos Couto, 2020, p.3). Cuando un niño tiene un correcto desarrollo de su motricidad, con estimulaciones precisas y cada vez es evaluada, tiene mejores posibilidades de practicar su deporte de preferencia de manera efectiva y nunca olvidará de desarrollar actividad física para mantener una salud activa y un buen bienestar emocional (Durán-Quituisaca et al., 2020). Por esta razón, a medida que el niño va creciendo va alcanzando madurez motriz, sus movimientos son precisos y coordinados, por ello son más independientes y tienen más confianza en realizar actividades físicas y ser más competitivos.

Por ello, la Educación Física tiene destacada importancia en el crecimiento de los alumnos, ya que a través de ella se fortalece el desarrollo motriz, mediante la práctica de actividades físicas, como la lúdica, la recreación, el ejercicio, la gimnasia, la práctica deportiva que activan los músculos de manera voluntaria (Rodríguez-Vázquez et al., 2020).

Habilidades motrices

Para Molano (2024) la Educación Física incide de manera significativa en el desarrollo de habilidades motrices ya que a través de ella los niños pueden mejorar sus movimientos corporales y sus reflejos. Es decir que la Educación Física se constituye en el medio

indispensable para la actividad física en sus diversas manifestaciones contribuyendo de esta manera al desarrollo humano. Arufe Giráldez et al. (2021) manifiesta que la Educación Física es fundamental para el desarrollo psicomotor, la corporeidad, las habilidades motrices básicas, coordinación y competencia motora y las habilidades que son indispensables en el movimiento fino y grueso.

Las habilidades motrices básicas son acciones motoras que ejecutan las personas de manera natural, siendo la base todo accionar sensomotor. Al respecto, Caiza et al. (2022) manifiestan que las habilidades motrices son importantes en el desarrollo de los individuos, que debido a ella se realizan diversas actividades que van desde las más simples a las más complejas; este es el motivo por lo que desde la Educación Física se las debe fortalecer mediante la aplicación de procesos didácticos y metodológicos. Según el autor las habilidades motrices se clasifican en locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

Pérez y Colombé (2024) manifiestan que la educación motriz es fundamental en la Educación Física, por ello se la debe estimular desde los primeros años de escolaridad. Estas acciones están relacionadas con correr, saltar, lanzar, atrapar y realizar combinaciones de movimientos.

Importancia de la motricidad

Las actividades rutinarias que realizan las personas están marcadas por un movimiento corporal lo que involucra una actividad física, la práctica de un deporte o la ejecución de un juego que hace que los individuos se movilicen de un lugar a otro. En este sentido, Ayala y Santos (2024) manifiestan que las personas desde temprana edad conozcan la importancia de la motricidad ya que conforme van creciendo adquieren movimientos más precisos y coordinados indispensables para la motricidad fina.

El desarrollo de la motricidad permite que los niños participen en diferentes actividades físicas que van a incidir en su desarrollo integral. Mediante el desarrollo de la motricidad el niño desarrolla su pensamiento, aprende a crear, a ser espontáneo y más intuitivo; así mismo aprende a solucionar problemas. Así mismo, Alonso y Pazos (2020) manifiestan que la motricidad

desarrolla la comunicación, la expresión oral, escrita y corporal, esto se debe a que se integran el pensamiento, las emociones y los sentimientos con el desarrollo motriz.

Al tener la motricidad significativa importancia en la vida de las personas debido a que se van mejorando de manera cualitativa a lo largo de su desarrollo, estas deben ser aprendidas y estimuladas (Carcamo-Oyarzun et al., 2021) este espacio de aprendizaje se encuentra en las clases de Educación Física donde se deben propiciar las condiciones con la aplicación de diferentes estrategias que permitan que los niños alcancen madurez en su desarrollo motor.

Fase de implementación

La fase de implementación de la propuesta tiene tres momentos: la primera fase consiste en elaborar la guía metodológica, en la segunda fase está la socialización de la guía metodológica con la directora del plantel y los docentes de Educación Física de básica media y la tercera fase es la evaluación de la guía donde se solicita valorar los componentes de la guía metodológica por parte del director y los docentes beneficiarios de la propuesta.

Fase I. Elaboración de la guía metodológica

En esta fase se diseña la guía metodológica del programa de alfabetización física, misma que contiene estrategias de enseñanza para desarrollar los dominios o áreas de la alfabetización física y qué actividades físicas, juegos, practicas deportivas o movimientos se pueden realizar que contribuyan al desarrollo motriz en los niños.

A continuación, se encuentra el diseño de la guía metodológicos del programa de alfabetización física:

Dominio de la alfabetización física: Conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte.

Se caracteriza por tener siempre una satisfacción hacia la actividad física, a alcanzar logros y disfrute por lo que hace.

Estrategia 1: Ejercicios de resistencia (bailar)

Nombre de la sesión: ¡Estoy físicamente activo!

Objetivo: Desarrollar actividad física acorde a la edad de los estudiantes para que disfruten de lo que hacen.

Descripción de la estrategia: Realizar ejercicios de calentamiento: flexionar las piernas hacia abajo e ir levantando poco a poco el tronco, repetir el ejercicio cinco veces.
Indicar que van a bailar para comprobar la resistencia que tienen. El docente explica que es un ejercicio de baja intensidad y que o van a desarrollar en tres momentos.
1.-Colocarse en posición básica y ubicar la pierna hacia adelante y seguidamente rotar la cadera.
2.- El talón de la otra pierna se lo levanta.
3.- A continuación, se rota la pierna que se colocó adelante en el inicio.
El docente indica que repitan el ejercicio porque va a poner la música para que bailen de manera uniforme.
Bailar y disfrutar de la actividad.

Materiales: Pendrive, silbato, grabadora.

Criterios de evaluación Demuestra gusto por lo que hace.
Baila poniendo atención a los pasos indicados.
Cumple órdenes.

Gráfico:



Estrategia 2: Práctica deportiva del baloncesto

Nombre de la sesión: ¡Mantengo actitud positiva frente al deporte!

Objetivo:	Desarrollar actitud positiva ante la práctica del baloncesto para alcanzar logros deseados.
Descripción de la estrategia:	<p>Desarrollar ejercicios de calentamiento caminando y trotando alrededor de la cancha por cinco minutos.</p> <p>Luego se coloca a los estudiantes en fila.</p> <p>Mostrar cómo se dribla con la pelota.</p> <p>El docente explica que cuando escuchen el silbato deben driblar con la pelota.</p> <p>Luego avanzan a los conos haciendo zigzag.</p> <p>Seguidamente botean el balón de un lado a otro.</p> <p>El estudiante regresa y se coloca detrás de su compañero.</p> <p>El docente indica que al escuchar el silbato el estudiante sale corriendo, dribla y lanza el balón al aro.</p> <p>Luego, recoge el balón y le entrega al compañero que está detrás.</p> <p>Repetir el ejercicio por cinco veces.</p>
Materiales:	Silbato, balón, conos.
Criterios de evaluación	<p>Mantiene actitud positiva durante la práctica del baloncesto.</p> <p>Realiza los ejercicios de driblar y lanzar el balón con precisión.</p> <p>Ayuda a sus compañeros que tienen dificultades en el ejercicio.</p>
Gráfico:	



Estrategia 3: Partida de Voleibol

Nombre de la sesión: ¡Me siento cómodo practicando deporte y que otros lo practiquen!

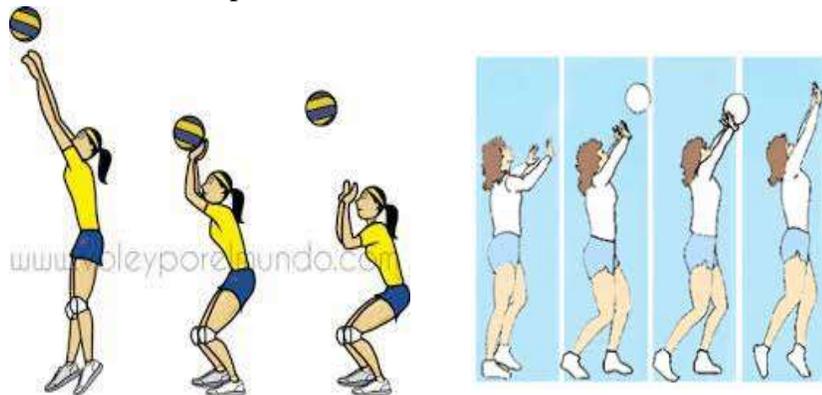
Objetivo: Practicar voleibol demostrando actitud positiva y sentirse cómodo trabajando en equipo con sus compañeros.

Descripción de la estrategia: Golpear el balón primero en el suelo, luego se realiza ejercicios de recepción golpeando el balón con los antebrazos. Se golpea por lo menos 5 veces el balón hasta acercarse a la malla, iniciando desde la línea de defensa y ataque. Pasar el balón pasa por encima de la red. El alumno que recepta el balón flexiona su cuerpo manteniendo sus muñecas tensas. Ejecutar el voleo en parejas a una distancia de 3 metros. Hacer contacto con el balón utilizando la yema de los dedos. Indicar que se mantiene contacto visual con la pelota y los dedos mientras se volea. Realizar ejercicios de boleo en pareja, luego individual contra la pared y receptorlo haciendo movimientos.

Materiales: Red, balón, silbato

Criterios de evaluación: Interactúa con sus compañeros.
Se siente cómodo jugando voleibol con sus compañeros.
Anima a sus compañeros a volear bien el balón.

Gráfico:



dominio de la alfabetización física: Autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas.

Tiene como característica el desarrollo de capacidades para expresarse y ser comunicativo con los demás en la práctica de actividades físicas o deportivas.

Estrategia 4: Carrera de relevos

Nombre de la sesión: Realizo actividad física y tengo buena salud: ¡Puedo correr y realizar relevos!

Objetivo: Realizar carrera de relevos demostrando habilidades y capacidades para la actividad física y reconociendo la importancia para su salud.

Descripción de la estrategia: Realizar ejercicios de calentamiento.
Indicar que formen dos grupos de estudiantes, en cada grupo seleccionar a cuatro niños que van a ser los relevos y ubicarlos en lugares estratégicos alrededor de la cancha.
Cada estudiante lleva un testigo, antes de salir debe colocarse en posición firme con los pies separados al ancho de los hombros. Se debe apoyar en los metatarsos y los talones levantados, así mismo los dedos de los pies.
Realizar una flexión de los brazos formando un ángulo de 90°. Indicar que deben flexionar también las manos y el dedo pulgar colocarlo encima del índice.
Explicar que cuando corre se debe observar que las manos en su movimiento, debe oscilar con la cadera y el mentón. No deje dejar caer el testigo.

Materiales: Testigo, silbato

Criterios de evaluación: Escucha las instrucciones del docente.
Demuestra habilidad y capacidad para correr y entregar el testigo a su compañero de relevo.
Se interesa por su estado de salud participando activamente de la carrera.

Gráfico:



Estrategia 5: Practico gimnasia rítmica con aro

Nombre de la sesión:	¡Autoevalúo mi salud relacionada con la condición física que tengo!
Objetivo:	Fortalecer las habilidades coordinativas a través de la expresión corporal para mantener una buena salud.
Descripción de la estrategia:	<p>Situar el aro en el suelo y correr colocando un pie adentro y otro afuera.</p> <p>desplazarse con el aro en la mano, correr y lanzarlo, luego y recogerlo sin soltarlo.</p> <p>Otro compañero va corriendo ´´con el aro y lo introduce dentro del otro sin tocarlo, el compañero sale por debajo sin tocar el aro.</p> <p>Se realiza flexiones dentro de un aro y se apoya sobre rodillas y manos.</p> <p>Ejecutar saltos de un aro a otro con las piernas unidas, en cuclillas y sobre un pie.</p> <p>El alumno se moviliza dentro del aro, mismo que paulatinamente va incrementando su velocidad con movimientos coordinados.</p>
Materiales:	Aro, música, silbato
Criterios de evaluación:	<p>Autoevalúa su condición física para realizar gimnasia rítmica.</p> <p>Realiza movimientos coordinados.</p> <p>Desarrolla su motricidad</p>

Gráfico:



Estrategia 6: Trotar y mantener buena salud

Nombre de la sesión: ¡Mi salud vale oro!

Objetivo: Fortalecer los músculos de las piernas

Descripción de la estrategia: Realizar ejercicios de calentamiento saltando y dar palmadas con las manos estiradas hacia arriba.

Indicar que van a avanzar y van a dar pasos y saltos de forma sincronizada, con baja intensidad y que deben apoyarse con los pies por 5 minutos.

Repetir 10 veces el ejercicio

Realizando este ejercicio se pierde y se mantiene peso.

Indicar que mediante el trote se va a restaurar la masa muscular.

Señalar que con esta actividad física se fortalecen los huesos.

Argumentar que les ayuda a combatir la ansiedad y estrés.

Fortalecen su sistema cardiovascular y respiratorio

Contribuye a evitar enfermedades.

Materiales: Silbato

Criterios de evaluación: Reconoce que desarrollando el hábito de trotas mejora su salud.

Trota cumpliendo indicaciones del docente.

Analiza la importancia de mantenerse en actividad física

Gráfico:



Estrategia 7: ¡A bailar la pollera colorada!

Nombre de la sesión: ¡Soy muy hábil para desenvolverme socialmente durante las actividades físicas o deportivas!

Objetivo: Desarrollar la expresión corporal a través de la danza “La pollera colorada”.

Descripción de la estrategia:

La mujer mueve la cadera extendiendo la falda con las manos. Al ritmo de la música baila moviendo la falda hacia adelante y atrás. Se da la vuelta agarrando el vuelo de la falda y sigue moviendo las caderas, mientras tanto los pies los mueve de atrás hacia adelante en forma diagonal. Se pone las manos en la cintura y con la otra mueve la falda de uno a otro lado. Luego se coloca agarra con ambas manos el vuelo de la falda y danza abriendo y cerrando los brazos.

Por su parte el hombre mueve los pies hacia adelante y colocando los brazos hacia arriba y se desplaza de izquierda a derecha con el sombrero en la mano y abriendo los brazos.

A lo que baila mueve el sombrero de arriba abajo mientras que la otra mano la mantiene arriba. Se debe realizar prácticas de forma individual y en grupo.

Presentar la “coreografía de la pollera colorada” demostrando entusiasmo, alegría desenvolviéndose muy bien dentro del grupo de compañeros.

Materiales: Música, grabadora, silbato, vestuarios

Criterios de evaluación: Se desenvuelve socialmente dentro del grupo de compañeros.
Demuestra afectividad con los compañeros.

Baila al ritmo de la música.

Gráfico:



Dominio de la alfabetización física: Sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física.

En este dominio se desarrolla la confianza y que ellos se sientan capaces de creer en sí mismo para desarrollar cualquier tipo de actividad física y deportiva.

Estrategia 8: Juego lúdico con los zancos

Nombre de la sesión: Confianza de salir adelante con los medios mínimos necesarios para realizar actividad física.

Objetivo: Fomentar la perseverancia y humildad a partir del juego lúdico paseo de los zancos.

Descripción de la estrategia: Realizar ejercicios de calentamiento que consiste en mantener el equilibrio sosteniendo el cuerpo con una pierna por 30 segundos, luego con la otra pierna. Se repite el ejercicio cinco veces.

En la clase anterior se solicita a los niños que lleven dos tarros de latas del mismo porte y diámetro, una cuerda, dos pedazos de palos de madera y retazos de llanta.

Se arma los zancos asegurándolos bien a las cuerdas y colocando pedazos de llanta en la parte inferior para evitar las resbaladas. Los estudiantes elaboran sus zancos con sus propios medios.

Iniciar el juego con los zancos dando al comienzo pasos lentos, luego se va acelerando los pasos poco a poco hasta llegar a la meta. El triunfador del paseo de zancos es quien llega primero a la meta en el menor tiempo posible.

Materiales: Tarros de lata, cuerda, palos de madera y pedazo de llanta

Criterios de evaluación: Demuestra perseverancia y humildad en la elaboración de los zancos.

Pasea con los zancos sin dificultad.

Demuestra confianza en sí mismo.

Gráfico:



Estrategia 9: ¡A jugar halando la soga!

Nombre de la sesión: Capacidad para resolver problemas y dificultades durante las actividades físicas y/o deportivas.

Objetivo: Desarrollar valores como la honestidad y responsabilidad mediante la aplicación del juego lúdico la cuerda fomentando el trabajo en equipo y desarrollando equilibrio y resistencia.

Descripción de la estrategia: Se indica a los estudiantes que formen dos columnas.
Realizar calentamiento mediante saltos con un pie y con los dos.
Indicar que van a desarrollar fuerza, resistencia y equilibrio, que van a trabajar en equipo y deben ser honestos y responsables en el juego.
Recalcar que el primer estudiante de cada fila agarra la sog a por un extremo y los demás se van a constituir en el soporte y ayuda para agarrarse duro y no soltar la cuerda.
Se escucha el silbato y cada grupo hala la sog a para su lado.
Repetir varias veces hasta que un grupo le quite la sog a al otro, el grupo que queda con la sog a es el triunfador y los demás los felicitan.

Materiales: Cuerda, silbato

Criterios de evaluación: Ayuda a resolver problemas que se preguntan en el grupo halando la sog a.
Trabaja con honestidad y responsabilidad.
Participa activamente agarrando la sog a.

Gráfico:



Estrategia 10: El tesoro escondido

Nombre de la sesión: Beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar mi salud.

Objetivo: Resolver problemas de forma, movimiento y localización que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices y a influir en la salud mental.

Descripción de la estrategia: El docente explica que van a jugar al tesoro escondido.
El docente previamente crea pistas para guiar a los niños en la búsqueda del tesoro, mismas que con acertijos, descripciones o tareas que se deben cumplir.
El profesor escoge un objeto que será el tesoro y lo esconde en un lugar seguro dentro del área de juego donde los niños se les haga fácil encontrarlo y que esté relacionado con la pista.
Luego coloca las pistas en diferentes lugares, cada pista conduce a otro punto hasta que encuentren el tesoro.
Para realizar el juego el docente agrupa a los estudiantes en equipo y cada grupo recibe una pista, todos trabajan en equipo para lograr el objetivo que es encontrar el tesoro.
Gana el equipo que encuentre el tesoro.

Materiales: Pistas escritas, un objeto que simbolice el tesoro, cintas o conos para marcar las áreas de búsqueda

Criterios de evaluación: Resuelve problemas y dificultades.
Disfruta del juego
Valora la actividad porque beneficia a su salud.

Gráfico:



Estrategia 11: Carreras de obstáculos

Nombre de la sesión:	Aprendo a resolver problemas durante la actividad física que luego beneficiará mi salud.
Objetivo:	Realizar carreras con obstáculos aplicando la resolución de problemas para mejorar el desarrollo motriz.
Descripción de la estrategia:	<p>El docente les propone a los estudiantes un desafío que consiste en preparar una carrera donde van a saltar obstáculos y les pide que ellos mismos van a solucionar el problema mismo porque deben escoger altura de obstáculos, materiales a utilizar, la distancia a recorrer y distancia desde el suelo hacia la altura de la cuerda o soga.</p> <p>Los estudiantes se preparan para el desafío y forman grupos de cinco integrantes. En el grupo analizan el desafío que deben cumplir y buscan las alternativas de solución y se preparan para la demostración del reto propuesto.</p> <p>Cada grupo, luego de la práctica o ensayos, demuestran el ejercicio corriendo y saltando obstáculos de su preferencia, todos los integrantes asumen responsabilidades para cumplir con el reto.</p> <p>Terminado el reto, el profesor evalúa a cada grupo y da las indicaciones referentes a mejorar acciones y recalca los beneficios del ejercicio para la salud.</p>
Materiales:	Soga, cintas, cajones.
Criterios de evaluación:	<p>Aprende a resolver problemas.</p> <p>Juega con responsabilidad y entusiasmo.</p> <p>Corre y salta obstáculos para desarrollar habilidades motrices.</p>
Gráfico:	



FASE II. Socialización de la propuesta

Para el cumplimiento de esta fase, primero se estableció un diálogo con la directora del plantel con la finalidad de llegar a acuerdos con el día y hora para socializar la guía didáctica con los docentes de básica media. Previo a ello, se explicó en qué consistía la propuesta, cómo se la aplicaba y la importancia que tiene en la salud de los niños y docentes. Se destacó la importancia de la alfabetización física ya que los docentes, niños y padres de familia no están alfabetizados en la importancia de la actividad física y muchos de ellos tienen una vida sedentaria. Para realizar la exposición se utilizó recursos tecnológicos y diapositivas facilitándose la orientación al directivo y a los docentes.

Fase III. Evaluación de la guía metodológica

Con la finalidad de valorar la guía metodológica, se procedió a la aplicación de una lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de la directora y los docentes con respecto a factibilidad de la guía.

Tabla 5

Escala de satisfacción de la guía metodológica

Aspectos a evaluarse	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Los objetivos son apropiados para la estrategia.					
Hay pertinencia en los contenidos					
Los contenidos responden a la necesidad de los estudiantes.					
Los recursos facilitan la comprensión					
Las actividades propuestas responden a los objetivos propuestos.					
La guía es útil y funcional					
La explicación de los proponentes es clara.					

Recursos logísticos

Espacio físico: aula de grado.

Materiales didácticos utilizados en la socialización de la propuesta: laptop, proyector de imagen, diapositivas.

Recursos: materiales del medio, balón, silbato, sogas, cintas, palos de madera.

Recursos humanos: proponentes, docentes y directora

Evaluación del proyecto

Tabla 5 *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Orientar al docente en la implementación de un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Elaboración de la guía metodológica	Diseñar cómo va a estar estructurada la guía metodológica. Detallar los contenidos de la guía. Elaborar la guía metodológica	Se ha elaborado la guía metodológica a los docentes de básica media sobre un programa de alfabetización física para el desarrollo motriz en los niños.
Fase II Socialización de la guía metodológica	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica. Elaborar diapositivas para la socialización de la guía. Socialización de la guía metodológica y coordinación con la autoridad del plantel la socialización.	Se ha coordinado y socializado la guía metodológica sobre un programa de alfabetización física para el desarrollo motriz en los niños.
Fase III Evaluación de la propuesta	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía metodológica. Aplicar la evaluación de la satisfacción de la guía metodológica Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia de la orientación de la guía metodológica y satisfacción	Se ha evaluado la propuesta de la guía metodológica.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

No.	Actividades	Responsable	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía metodológica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización de la guía metodológica.	Director(a) del plantel																
5	Desarrollo de la socialización de la guía metodológica.	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la socialización.	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Estudiante investigador																

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para cumplir con este análisis se verificó si el plantel dispone de internet para la aplicación de la guía metodológica, respecto al programa de alfabetización física para el desarrollo motriz en los niños de la escuela Fulton Franco Cruz de la ciudad de Machala. Por otra parte, se dialogó con la directora de la escuela para confirmar si el plantel cuenta con recursos tecnológicos para la socialización de la propuesta y asegurar la factibilidad del proyecto.

La presente investigación es factible técnicamente cuenta con los recursos técnicos y tecnológicos y también con la disposición de otros materiales y recursos que son indispensables para la implementación de la propuesta, además se contó con la colaboración de la directora y docentes beneficiados.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Esta dimensión económica es factible, porque para implementar la propuesta se cuenta con el gasto que demanda el uso de la tecnología y el servicio de internet y la escuela cuenta con estos recursos; además también posee entre sus bienes computadora y proyector de imagen para poder proyectar las diapositivas en la socialización con directora y docentes; por ello los proponentes no asumieron estos tipos de gastos. Los investigadores asumieron los gastos de movilización y el brindis de un refrigerio.

Los gastos que se generaron son insignificantes con relación a los beneficios que genera el proyecto; además, el aporte se puede replicar en diferentes años lectivos, manteniéndolo en el tiempo, lo que justifica la dimensión económica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a una institución educativa que brindó toda la disposición para realizar la investigación de campo, misma que acoge a un importante número de estudiantes que interactúan con el docente y entre pares, fomentándose las relaciones sociales. Con la implementación de la guía metodológica se promueve la interacción, la actividad física, el dinamismo de la clase motivando de esta manera a los estudiantes a que valoren la actividad física y desarrollen hábitos de su práctica diaria, los deportes, desarrollen habilidades motrices y sobre todo comprendan que la alfabetización física beneficia a su salud.

Por lo expresado, la propuesta es factible ya que en la interacción se desarrollan actitudes positivas a la actividad física, a resolver problemas y a valorar la alfabetización física.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación; por ello, se utiliza materiales reciclables con la finalidad de evitar la contaminación ambiental.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía metodológica y todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta y en caso de materiales tangibles se elaboran de materiales reciclados

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general que es determinar la incidencia que tiene un programa de alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz de la ciudad de Machala, periodo 2024-2025, se determinó que la alfabetización física no ejerce ningún tipo de influencia en los niños ni docentes porque no tienen referencias referente a la temática; sin embargo, mediante ejercicios básicos realizan con los niños actividades que inciden de una u otra manera en el desarrollo motriz.

Respondiendo al primer objetivo específico que es determinar la importancia que tiene la alfabetización física en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz, se pudo diagnosticar mediante la revisión bibliográfica que la alfabetización física es importante porque educa a las personas para que reconozcan e identifiquen las formas de prepararse y capacitarse para el ejercicio corporal; además, se caracteriza por tener atributos empáticos hacia el resto de personas, mostrar resiliencia ante las adversidades y aprendizajes discriminatorios, sobre todo responsabilidad y compromiso en participar en actividades físicas. A pesar de su importancia, los docentes no desarrollan en sus estudiantes alfabetización física porque no tienen conocimiento de ella.

En lo que respecta al segundo objetivo que es evaluar el nivel de alfabetización física de los estudiantes de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y encuestas que contribuya a mejorar su desarrollo motriz, se pudo descubrir que los niños no han desarrollado niveles en la alfabetización física porque sus docentes no dominan la temática, solo se limitan a realizar ejercicios como correr, saltar y jugar.

Por último, el tercer objetivo que se propone establecer la orientación metodológica que se necesita para implementar un programa de alfabetización física que contribuya a mejorar el desarrollo motriz en los niños de básica media de la escuela Fulton Franco Cruz, se propone una guía metodológica que orientará y guiará al docente en el fomento y desarrollo de una

buena alfabetización física para que los niños conozcan, comprendan y valoren la actividad física y los beneficios que brinda a su salud, al desarrollo de valores como responsabilidad, honestidad, cumplimiento, a tener una actitud positiva ante las adversidades, a competir sanamente y ayudar a los demás y sobre todo, al desarrollo de la motricidad.

6.2. Recomendaciones

En relación con las conclusiones y los resultados de la investigación, se recomienda ejecutar acciones que se encaminen a fomentar la alfabetización física para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes.

Prestar importancia a la actividad física y a los deportes y practicarla de manera responsable y practicando la solidaridad con sus compañeros, para ello se aplique la lúdica, actividades físicas motivante que permitan la participación todos los estudiantes y que sobre todo contribuyan al desarrollo de habilidades motrices.

Se recomienda a los docentes apliquen la guía metodológica donde se desarrolla la alfabetización física a través de diversas estrategias que son fáciles de aplicarlas en las clases, estas orientaciones metodológicas permitirán el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física beneficiando la salud de los niños y docentes.

6.2 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Entre las limitaciones constan que los docentes no son especialista en Educación Física y no poseían los conocimientos sobre alfabetización física y se les dificultaba responder las preguntas de la entrevista.

Otra limitación está relacionada con la escasa bibliografía en artículos científicos lo que dificultó la redacción de las bases teóricas de la investigación.

6.3.2. Prospectiva

Capacitación a los docentes de educación básica en desarrollo de la Alfabetización Física para mejorar en los niños el desarrollo de la motricidad.

Aplicar la investigación en otras instituciones educativas para que conozcan y comprendan la importancia de la alfabetización física para la salud de los individuos.

Referencias bibliográficas

- Abril, M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje en la pandemia. *PANORAMA*, 15(28), 1-17.
- Alonso Álvarez, Y. y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Arufe Giráldez, V., y Pena García, A. y. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis*, 7(3), 448-480,. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural: [https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXO S/PROCU_LOEI.pdf](https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXO_S/PROCU_LOEI.pdf)
- Ayala, C. y. (2024). *Actividades lúdicas y su incidencia para el desarrollo motriz gruesa en niños de educación inicial II*. Tesis de Grado Universidad Técnica de Babahoyo: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16316/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caiza, A., Mestre, U., y Andino, R. y. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción educación . *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Carcamo-Oyarzun, J., y Peña-Troncoso, S. y.-B. (2021). Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios Pedagógicos*(1), 309-322. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309>
- Carolo, D., y Onofre, M. y. (2023). Orígenes y definición del constructo de alfabetización física: de la comprensión conceptual a la creación colectiva de un referencial europe. *Retos*(48), 761-77.

- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *RECIE*, 3(2), 19-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Cedeño, Y. (2023). Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida. *Sinergia Académica*, 6(2), 71-89. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.51736/sa.v6i2.122>
- Cervantes Ramírez, E., Padilla Pérez, I., Palma González, B., y Hernández Lemus, B. y. (2024). Constructivismo e Inteligencias Múltiples. *Diversidad Científica*, 4(2), 26-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.126>
- Contreras-Zapata, K., y Castillo-Retamal, M. y.-R. (2023). Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa. *Retos*(47), 96-102. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94922>
- Díaz-Vásquez, M. y.-R. (2023). Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 968-992. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6608>
- Durán-Quituisaca, H., Aldas-Arcos, H., y Ávila-Mediavilla, C. y.-P. (2020). Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 297-313. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1924>
- García-Marín, P. y.-L. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(41), 21-32. [https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Hernaiz Sánchez, A. (2021). *¿Qué es un alumno físicamente educado?* Universidad de Vigo: https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/2614/Hernaiz_Sanchez_Ariadna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Distrital de Recreación y Deportes . (2020). *Alfabetización física en primera infancia*. https://www.youtube.com/watch?v=5SnLY_ydoSw&t=900s
- International Physical Literacy Association. (2014). Elementos de la alfabetización física: <https://physicalliteracy.ca/physical-literacy/>
- López, J. y. (2022). *Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas: <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/0eee2a0b-8122-4c53-97a5-29b93d0168b3/content>

- López, S., Villegas, C., y Martínez, A. y. (2023). Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México . *Retos*(48), 800-806. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97100>
- Mayordomo, N., Carmen, G., y Sánchez, P. y. (2024). Alfabetización física y salud mental: asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria . *Retos*(55), 581–587. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v55.104142>
- Mendoza, M., López, C., Franco, J., Calzada, J., y Denche, Á. y. (2020). Estudio piloto sobre la alfabetización física en niños con edades comprendidas entre 8 y 12 en Extremadura. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(15), 1-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i15.4900>
- Molano, J. (2024). *Educación Física y praxiología motriz, elementos de vital importancia en la educación pimaria para un adecuado desarrollo motriz de los sujetos*. Universidad de Los Llanos: <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/e3758ae4-52d5-4389-9c95-23937ce2934f/content>
- Patiño Palma, B. y. (2024). Evaluación canadiense de alfabetización física-2 (CAPL-2) como herramienta de evaluación objetiva de la. *Retos*(60), 918-925.
- Pérez, A. y. (2024). Conjunto de ejercicios para potenciar el desarrollo motor en escolares. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(1), 38-51.
- Pinzón-Morillo, J. (2024). Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB . *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1890-1911. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3957>
- Rodríguez Moreta, A. (2023). El juego como estrategia para la Alfabetización Física en los estudiantes del nivel primario. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(6), 946-967.
- Rodríguez-Vázquez, H., Torres-Palchisaca, Z., y Ávila-Mediavilla, C. y.-N. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 482-495. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1938>
- Vélez, L., Ramón, L., y VEga, A. y. (2024). Impacto de jornadas lúdico-pedagógicas en el desarrollo motriz de niños de 3 a 7 años, para el Proyecto YACHAKUNA. *Reincisol*, 3(6), 3293-3317. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3293-3317](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3293-3317)
- Villera, S. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE*, 3(4), 299-309.

Anexos

Anexo 1

Encuesta sobre Alfabetización Física percibida dirigida a estudiantes de básica media.

N°	Preguntas	1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Algo de acuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
Niveles de alfabetización física: Conocimiento y comprensión de la actividad física y deporte.						
1	Estoy físicamente activo de acuerdo a mi edad.					
2	Tengo una actitud positiva respecto al deporte.					
3	Me siento cómodo practicando deporte y que otros lo practiquen.					
Niveles de alfabetización física: Autoexpresión y comunicación con los demás en diferentes escenarios de actividades físicas o deportivas.						
4	Tengo habilidad de controlarme a mí mismo en relación con mi capacidad para realizar actividad física.					
5	Tengo capacidad de autoevaluarme sobre cómo está mi salud relacionada con la condición física.					
6	Tengo la habilidad de desenvolverme socialmente con cualquier persona durante actividades físicas y deportivas.					
Niveles de alfabetización física: Sentido de uno mismo y confianza en uno mismo en la práctica de actividades físicas y deportivas para mejorar la condición física						
7	Tengo la confianza de salir adelante con los medios mínimos necesarios en el lugar donde me desenvuelvo.					

8	Soy capaz de resolver problemas y dificultades que se presente durante actividades físicas y/o deportivas.					
9	Soy consciente del beneficio de los deportes y actividades físicas para mejorar mi salud.					

Anexo 2

Entrevista a los docentes de educación básica media de la escuela Fulton Franco Cruz

Datos informativos:

Nombre del docente (opcional).....

Años de servicio en la docentes:.....

Año de básica que imparte:.....

Título que posee:.....

Instrucción:

Lea detenidamente la pregunta y conteste de acuerdo a su experiencia docente:

Dimensión: Niveles de alfabetización física:

1. ¿Qué conocimientos posee sobre la alfabetización física?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué dominios comprende la alfabetización física?

.....
.....
.....
.....

Dimensión: Importancia de la alfabetización física

3. Según su criterio, ¿Qué importancia tiene la alfabetización Física?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué beneficios brinda la alfabetización física?

.....

.....
.....
.....

Dimensión: Habilidades o destrezas motoras

5. ¿De qué manera incide la alfabetización física en el desarrollo motriz?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué habilidades motrices desarrolla en sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....

Dimensión: Orientación metodológica

7. ¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de actividades físicas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué necesidades de formación requieren los docentes para implementar la alfabetización física que contribuya al desarrollo motriz?

.....
.....
.....
.....

Anexo 3

Ficha de observación para evaluar las habilidades motrices en los niños de básica media

Tareas	Puntos	Criterios	F	P
Saltar con los dos pies juntos por encima de las pizas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.		
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.		
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas, pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.		
	4	Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.		
Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realiza un giro entre 1 y 90°.		
	2	Realiza un giro entre 91 y 180°.		
	3	Realiza un giro entre 181 y 270°.		
	4	Realiza un giro entre 271 y 360°.		
Desplazarse corriendo.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.		
	2	Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).		
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).		
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.		
Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde la distancia y sin salirse del cuadro	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.		
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).		
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.		
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.		

Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón. No hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándola al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, pierna y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna de golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Se necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuado para el desplazamiento en el eslalon. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazo
Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpes.

4	Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).
---	---

Anexo 4

Aplicando los instrumentos de investigación





Anexo 5

Captura de los artículos científicos

Cita 1

Alfabetización física y salud mental: asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria (Physical literacy and mental health: Associations in elementary and secondary physical education students)

Noelia Mayordomo-Piñilla
Physical Activity and Education, Performance and Health (PAEH) Research Group,
Faculty of Sports Sciences, University of Extremadura, 10004 Cáceres, Spain
nmayordomo@uex.es, <https://orcid.org/0000-0001-8017-7323>

Carmen Galán Arcego
Physical and Health, Lifestyle and Health-Related Quality of Life (PHQL) Research
in Children and Youngsters, Universidad de Extremadura, Cáceres
cgalan@uex.es, <https://orcid.org/0000-0001-8700-0327>

Pedro Antonio Sánchez Miguel
Departamento de Estadística de la Universidad Miguel de Cervantes, Facultad
de Educación del Profesorado, Universidad de Extremadura, Cáceres

Jorge Rojo Ramos
Physical Activity and Education, Performance and Health (PAEH) Research Group,
Faculty of Education, University of Extremadura, Cáceres, Spain

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v55.104142>



RETOS, 2024, 55, 581-587
© Copyright: Noelia Mayordomo Piñilla & Asociados. All rights reserved. ISSN: 1579-1726. ISSN-E: 2254-4848. <http://www.retos.es>

Alfabetización física y salud mental: asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria
Physical literacy and mental health: Associations in elementary and secondary physical education students.
Noelia Mayordomo Piñilla, Carmen Galán Arcego, Pedro Antonio Sánchez Miguel, Jorge Rojo Ramos
Universidad de Extremadura (España)

Resumen: Buscar de dónde vienen los factores que influyen en la salud, tanto física como mental, para conocer qué intervenciones son eficaces para mejorarla. Entre los jóvenes, la salud mental supone un problema significativo en los tiempos actuales, por lo que identificar qué elementos pueden mejorarla es importante. La alfabetización física puede definirse como capacidad y la motivación para capitalizar nuestro potencial físico para hacer una contribución significativa a la calidad de vida, incluyendo elementos como la expresión, el autoconocimiento y el conocimiento sobre la importancia de la actividad física. El objetivo de este estudio es estudiar las asociaciones entre la alfabetización física y sus dimensiones y la satisfacción vital, según sexo y educación (nivel de primaria y secundaria). Para ello, se aplicó el cuestionario "Inventario para identificar la necesidad de los datos"; posteriormente, se el análisis de las correlaciones entre las dimensiones de la escala 5-PPLI y de la SLSS, se aplicó la prueba de Bland-Altman; y finalmente, la fiabilidad de las dos escalas se comprobó mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados muestran correlaciones significativas en todas la dimensiones y variables, de manera directa y con una magnitud media, independientemente del sexo de los estudiantes y de la ubicación de la escuela, revelando la alfabetización física como una herramienta para actuar sobre la salud mental de los estudiantes.
Palabras clave: 5-PPLI, SLSS, alfabetización física, educación física, adolescentes, salud física, salud mental.

Abstract: The factors that influence health, both physical and mental, are of great interest to know what interventions are effective in improving health. Among young people, mental health is a significant problem today; therefore, finding the elements that can improve it is important. Physical literacy can be defined as the ability and motivation to capitalize on our innate potential to make a significant contribution to quality of life, including elements such as self-expression, self-knowledge, and knowledge about the importance of physical activity. This study aimed to examine the correlations between physical literacy and its dimensions and life satisfaction according to sex and school location among primary and secondary school students. The Cronquager-Strømme test was used to find the necessity of the data. Subsequently, Spearman's rho test was applied to analyze the correlations between the dimensions of the 5-PPLI scale and SLSS, and the reliability of the two scales was assessed using Cronbach's alpha. The results showed significant correlations in all dimensions and variables, in a direct manner and with a medium size, regardless of the students' sex and school location, revealing physical literacy as a tool to act on students' mental health.
Keywords: 5-PPLI, SLSS; physical education; life satisfaction; adolescents; physical activity; mental health.

Fecha recepción: 28-01-24. Fecha de aceptación: 18-03-24

Autor: Noelia Mayordomo, Carmen Galán, Pedro Sánchez, Jorge Rojo

Tema: Alfabetización física y salud mental: asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria

Año: 2024

Revista: Retos

Página: 581

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104142/77352>

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/104142>

ISSN: 1579-1726.

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v55.104142>

Cita 2

Estudio piloto sobre la alfabetización física en niños con edades comprendidas entre 8 y 12 en Extremadura.

Pilot study on physical literacy in children between 8 and 12 in Extremadura

María Mendoza Muñoz¹, Claudia López García², Juan Manuel Franco García³, José Ignacio Calzada Rodríguez⁴, Ángel Manuel Denche Zamorano⁵, Jorge Carlos-Vivas⁶.

¹Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura, España.

Resumen Objetivos: Evaluar la alfabetización física mediante el Canadian Assessment of Physical Literacy (CAPL-2), en menores extremeños con edades comprendidas entre 8 y 12 años, establecer diferencias significativas entre sexos y establecer el nivel de alfabetización física de los niños/as extremeños estudiados con respecto a los valores de referencia canadienses. Material y métodos: En el estudio participaron 39 menores de entre 8 y 12 años (19 chicos y 20 chicas). La alfabetización física fue evaluada mediante el CAPL-2 con sus 4 dominios (Actividad física diaria, competencia física, motivación y confianza y conocimiento y comprensión). Resultados y discusión: Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre sexos para ningún dominio del CAPL-2, así como para ninguna de las pruebas incluidas en cada dominio. Además, se encontró un nivel de alfabetización física mayor en la muestra extremeña, respecto a los valores de referencia canadienses. Conclusiones: Se pudo afirmar que no existieron diferencias entre sexos para ninguno de los dominios de alfabetización física, así como una elevada alfabetización física de la muestra, respecto a los valores de referencia canadienses.	Fecha de recepción: 29-07-2020 Fecha de aceptación: 05-11-2020
	Palabras clave Actividad física alfabetización física CAPL-2 dominios
	Keywords CAPL-2, BPHAPS, physical activity, physical literacy

Resumen Objetivos: Evaluar la alfabetización física mediante el Canadian Assessment of Physical Literacy (CAPL-2), en menores extremeños con edades comprendidas entre 8 y 12 años, establecer diferencias significativas entre sexos y establecer el nivel de alfabetización física de los niños/as extremeños estudiados con respecto a los valores de referencia canadienses. Material y métodos: En el estudio participaron 39 menores de entre 8 y 12 años (19 chicos y 20 chicas). La alfabetización física fue evaluada mediante el CAPL-2 con sus 4 dominios (Actividad física diaria, competencia física, motivación y confianza y conocimiento y comprensión). Resultados y discusión: Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre sexos para ningún dominio del CAPL-2, así como para ninguna de las pruebas incluidas en cada dominio. Además, se encontró un nivel de alfabetización física mayor en la muestra extremeña, respecto a los valores de referencia canadienses. Conclusiones: Se pudo afirmar que no existieron diferencias entre sexos para ninguno de los dominios de alfabetización física, así como una elevada alfabetización física de la muestra, respecto a los valores de referencia canadienses.	Fecha de recepción: 29-07-2020 Fecha de aceptación: 05-11-2020
	Palabras clave Actividad física alfabetización física CAPL-2 dominios
	Keywords CAPL-2, BPHAPS, physical activity, physical literacy
Abstract Objectives: To assess physical literacy through the Canadian Assessment of Physical Literacy (CAPL-2) in Extremadura children aged 8-12 years, to establish significant differences between sexes and the level of physical literacy of Extremadura children compared to Canadian reference values. Material and methods: The study involved 39 children between 8 and 12 years old (19 boys and 20 girls). Physical literacy was assessed through the CAPL-2 with its 4 domains (Daily physical activity, physical competence, motivation and confidence, and knowledge and understanding). Results and discussion: The results show that there are no significant differences between the sexes for any of the CAPL-2 domains, as well as for any of the tests included in each domain. In addition, a higher level of physical literacy was found in the Extremadura sample than in the Canadian reference values. Conclusions: It could be stated that there were no differences between the sexes for any of the physical literacy domains, as well as	

Autor: María Mendoza Muñoz, Claudia López García, Juan Manuel Franco García, José Ignacio Calzada Rodríguez, Ángel Manuel Denche Zamorano, Jorge Carlos-Vivas.

Tema: Estudio piloto sobre la alfabetización física en niños con edades comprendidas entre 8 y 12 en Extremadura

Año: 2020

Revista: e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación

Página: 1

Enlace: <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/19229/Valores.pdf?sequence=2>

ISSN: 2341-1473

DOI: <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i15.4900>

Cita 3

Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa
Approach to physical literacy implementation in Chile: a narrative review

Katherine Contreras Zapata, Tomás Roa-Quintero, Cristina Vásquez Muñoz, Franklin Castillo-Retamal, Mercedes Castillo-Retamal
Universidad Católica del Maipo (Chile)

Resumen. El desempeño físico es más que sólo una representación física, sino que se ve con la conjugación de factores y aspectos de la personalidad del sujeto, su interacción social, basada en su conocimiento de lo que hace. Con el objeto de explicar y analizar el concepto Alfabetización Física (AF), desde sus orígenes y componentes, se llevó a cabo una revisión narrativa, analizando a distintos fuentes de datos (ERIC, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, PLS, The Appear Institute). Para identificar la situación de Chile, se revisó el currículo nacional y otros planes que atiendan al ciclo vital en relación con la actividad física. Se identificaron evidencias de desarrollo, implementaciones y evaluaciones de la AF provenientes principalmente de contextos anglosajones (Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica), así como de Europa (Países Bajos, Suecia, China) y Sudamérica (Colombia, Venezuela). No se encontró evidencia de desarrollo de la AF en el contexto chileno, aunque existen programas que buscan mejorar la calidad de vida mediante la práctica de actividad física. Los resultados y alcances de la AF sirven a tomar mejores los decisiones de movimiento, considerando aspectos y roles de ser a una decisión, considerando la confianza, competencia física, conocimiento y comprensión de asumir la práctica de actividad física en su vida. En Chile, la AF se centra en etapas infantiles y juveniles, no en etapas adultas o en la vejez.

Palabras clave: Alfabetización física, actividad física, competencia física, movimiento, currículo

Abstract. Physical performance is more than just a motor representation; it has to do with the conjugation of factors and aspects of the performer's personality, and their social interaction, based on a knowledge of what they do. In order to explain and analyze the concept of Physical Literacy (PL), from its origins and components, a narrative review was carried out, using different data sources (ERIC, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, PLS, The Appear Institute). To identify the situation in Chile, the national curriculum and other plans that addressed the life cycle in relation to physical activity were reviewed. Evidence of development, implementations and evaluation of physical literacy was identified, coming mainly from Anglo countries (United Kingdom, Canada, United States, Australia, New Zealand, South Africa), as well as Europe (Netherlands, Asia (India, China) and South America - Colombia, Venezuela). No evidence of an approach to PL was found in the Chilean context, although there are programs that seek to improve quality of life through the practice of physical activity. The meanings and scope of the PL terms in to foster movement decisions, giving meaning and rationale to that decision, considering confidence, physical competence, knowledge and understanding of assuming the practice of physical activity for life. In Chile, the PL focuses on childhood and youth stages, not on adult stage or old age.

Keywords: Physical literacy, physical activity, physical competence, motivation, curriculum

Fecha recepción: 08-06-22. Fecha de aceptación: 22-09-22

Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa
Approach to physical literacy implementation in Chile: a narrative review

Katherine Contreras Zapata, Tomás Roa-Quintero, Cristina Vásquez Muñoz, Franklin Castillo-Retamal, Mercedes Castillo-Retamal
Universidad Católica del Maipo (Chile)

Resumen. El desempeño físico es más que sólo una representación física, sino que se ve con la conjugación de factores y aspectos de la personalidad del sujeto, su interacción social, basada en su conocimiento de lo que hace. Con el objeto de explicar y analizar el concepto Alfabetización Física (AF), desde sus orígenes y componentes, se llevó a cabo una revisión narrativa, analizando a distintas fuentes de datos (ERIC, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, PLS, The Appear Institute). Para identificar la situación de Chile, se revisó el currículo nacional y otros planes que atiendan al ciclo vital en relación con la actividad física. Se identificaron evidencias de desarrollo, implementaciones y evaluaciones de la AF provenientes principalmente de contextos anglosajones (Reino Unido, Canadá, Estados Unidos, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica), así como de Europa (Países Bajos, Suecia, China) y Sudamérica (Colombia, Venezuela). No se encontró evidencia de desarrollo de la AF en el contexto chileno, aunque existen programas que buscan mejorar la calidad de vida mediante la práctica de actividad física. Los resultados y alcances de la AF sirven a tomar mejores los decisiones de movimiento, considerando aspectos y roles de ser a una decisión, considerando la confianza, competencia física, conocimiento y comprensión de asumir la práctica de actividad física en su vida. En Chile, la AF se centra en etapas infantiles y juveniles, no en etapas adultas o en la vejez.

Palabras clave: Alfabetización física, actividad física, competencia física, movimiento, currículo

Abstract. Physical performance is more than just a motor representation; it has to do with the conjugation of factors and aspects of the performer's personality, and their social interaction, based on a knowledge of what they do. In order to explain and analyze the concept of Physical Literacy (PL), from its origins and components, a narrative review was carried out, using different data sources (ERIC, Scopus, ProQuest, PubMed, ScienceDirect, Google Scholar, PLS, The Appear Institute). To identify the situation in Chile, the national curriculum and other plans that addressed the life cycle in relation to physical activity were reviewed. Evidence of development, implementations and evaluation of physical literacy was identified, coming mainly from Anglo countries (United Kingdom, Canada, United States, Australia, New Zealand, South Africa), as well as Europe (Netherlands, Asia (India, China) and South America - Colombia, Venezuela). No evidence of an approach to PL was found in the Chilean context, although there are programs that seek to improve quality of life through the practice of physical activity. The meanings and scope of the PL terms in to foster movement decisions, giving meaning and rationale to that decision, considering confidence, physical competence, knowledge and understanding of assuming the practice of physical activity for life. In Chile, the PL focuses on childhood and youth stages, not on adult stage or old age.

Keywords: Physical literacy, physical activity, physical competence, motivation, curriculum

Fecha recepción: 08-06-22. Fecha de aceptación: 22-09-22

Autor: Katherine Contreras-Zapata, Tomás Roa-Quintero, Cristina Vásquez-Muñoz, Franklin Castillo-Retamal

Tema: Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: una revisión narrativa

Año: 2023

Revista: Retos

Página: 96

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602399>

ISSNa: 1579-172

DOI: No tienes

Recepción: 17-01-2023
Aprobación: 04-04-2023
Volumen 6 N° 2 Año 2023

Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida
Yubber Alexander Cedeño

US ISSN
ISSN: 2765-8252

Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida
Physical literacy and its influence on quality of life

Yubber Alexander Cedeño (yubbercedeno@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4449-1836>)¹

Resumen

En este artículo se investiga la influencia que tiene la alfabetización física en la calidad de vida. La necesidad de abordar esta temática está dada por las insuficiencias que se observan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, pues no se logra que los estudiantes mantengan el interés de continuar realizando ejercicios físicos, una vez, se termina con la asignatura. El objetivo de este trabajo es evaluar la correlación existente entre la alfabetización física y la calidad de vida. La metodología aplicada es cuantitativa. Se emplearon, durante el estudio, la encuesta como método empírico y el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Como resultado se obtuvo que entre ambas variables existe una asociación positiva.

Palabras claves: alfabetización física, la calidad de vida, ejercicio físico

Abstract

This article investigates the influence that physical literacy has on the quality of life. The

Recepción: 17-01-2023
Aprobación: 04-04-2023
Volumen 6 N° 2 Año 2023

Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida
Yubber Alexander Cedeño

US ISSN
ISSN: 2765-8252

Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida
Physical literacy and its influence on quality of life

Yubber Alexander Cedeño (yubbercedeno@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0003-4449-1836>)¹

Resumen

En este artículo se investiga la influencia que tiene la alfabetización física en la calidad de vida. La necesidad de abordar esta temática está dada por las insuficiencias que se observan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, pues no se logra que los estudiantes mantengan el interés de continuar realizando ejercicios físicos, una vez, se termina con la asignatura. El objetivo de este trabajo es evaluar la correlación existente entre la alfabetización física y la calidad de vida. La metodología aplicada es cuantitativa. Se emplearon, durante el estudio, la encuesta como método empírico y el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Como resultado se obtuvo que entre ambas variables existe una asociación positiva.

Palabras claves: alfabetización física, la calidad de vida, ejercicio físico

Abstract

This article investigates the influence that physical literacy has on the quality of life. The

Autor: Yubber Cedeño

Tema: Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida

Año: 2023

Revista: Sinergia

Página: 71

Enlace: <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/70/138>

ISSN: 2765-8252

DOI: No tiene

Cita 5



Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental

Importance of physical activity in motor development in elementary level EGB students

Importância da atividade física no desenvolvimento motor dos alunos do ensino básico EGB

Jhonatan Alexander Pinzón-Morillo ¹
jpinzonm@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9728-1897>



Resumen

Esta revisión sistemática examina detalladamente la relevancia de la actividad física en el desarrollo motriz de estudiantes de Educación General Básica (EGB) a nivel elemental. El objetivo de esta investigación es identificar mediante una revisión sistemática la importancia que ejerce la actividad física en el desarrollo motriz de los estudiantes de EGB nivel elemental. Siguiendo las pautas de la declaración PRISMA, se llevó a cabo búsquedas en múltiples bases de datos académicas, incluyendo: Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, Science Direct y los buscadores académicos como Google académico y Semantic Scholar, permitiendo identificar un conjunto inicial de 399 artículos seleccionados tras los criterios de inclusión y exclusión planteados. El descubrimiento principal revela una conexión positiva entre la actividad física y el desarrollo motor en los estudiantes de nivel elemental de educación general básica (EGB). También se subraya la importancia de contar con una planificación integral y bien organizada en las clases de educación física para lograr un adecuado progreso motor en los estudiantes de básica elemental, en línea con el objetivo de alcanzar un desarrollo motriz apropiado.

Palabras clave: Actividad Física; Motricidad; Metodologías; Desarrollo; Educación Física.

Abstract

This systematic review examines in detail the relevance of physical activity in the motor development of students in Basic General Education (EGB) at the elementary level. The objective of this research

Autor: Jhonatan Alexander Pinzón

Tema: Importancia de la actividad física en el desarrollo motriz en estudiantes de EGB nivel elemental

Año: 2024

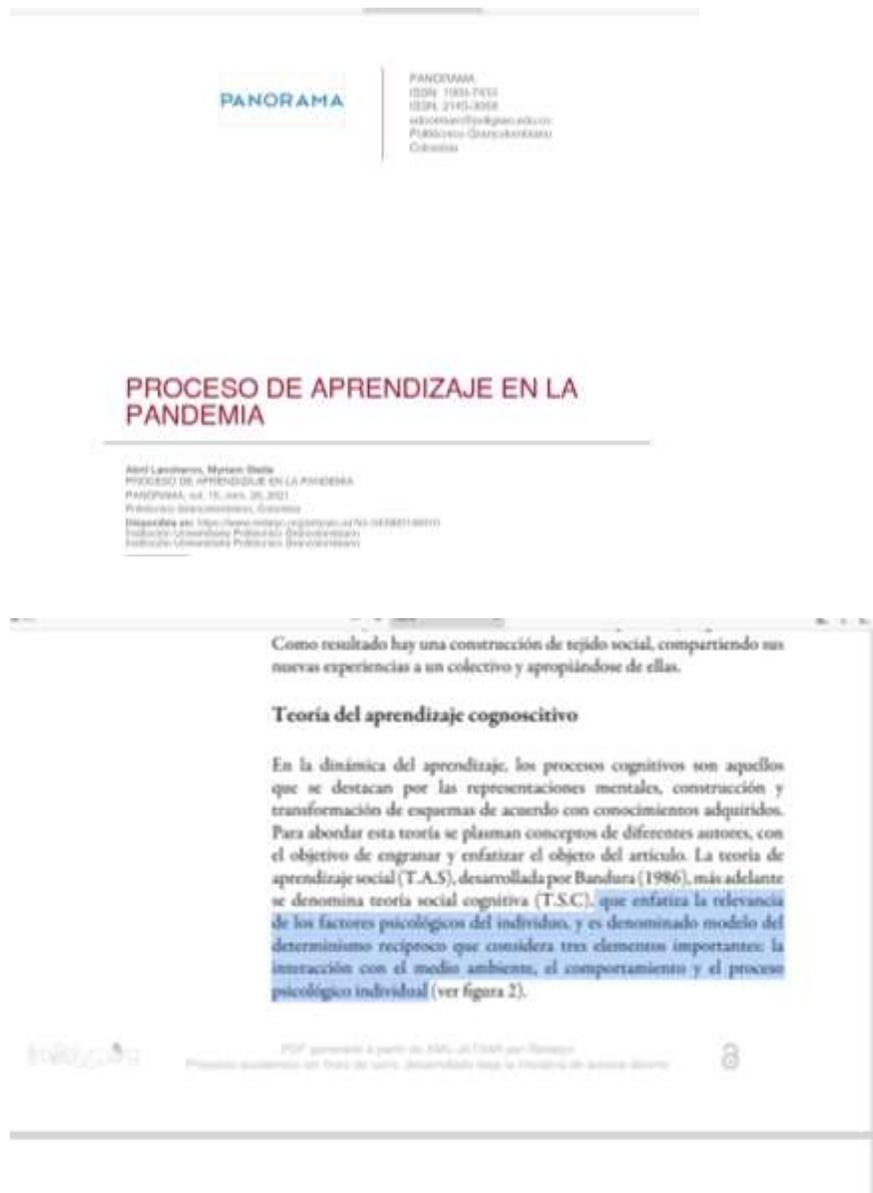
Página: 1892

Revista: Dominio de la Ciencia

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3957>

ISSN: 2477-8818

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3957>



Autor: Abril Lancheros, Myriam Stella

Tema: Proceso de aprendizaje en la pandemia

Año: 2021

Página: 11

Revista: Panorama

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/3439/343965146010/343965146010.pdf>

ISSN: : 1909-7433 / 2145-308X

DOI: No tiene



Autor: Edy Cervantes, Iliana Padilla, Blanca Palma, Belter Lemus, Claudia Vilela

Tema: Constructivismo e inteligencias múltiples

Año: 2024

Página: 7

Revista: Diversidad Científica

Enlace: <https://revistadiversidad.com/index.php/revista/article/view/126/169>

ISSN: 2789-4673

DOI: <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.126>



Autor: Pablo García, Natalia Fernández

Tema: La competencia de las habilidades motoras en la educación infantil

Año: 2020

Página: 3

Revista: apunts

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/5516/551663679003/551663679003.pdf>

ISSN: 1577-4015 / 014-0983

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)



Autor: Bryan Patiño, Armando Vidarte

Tema: Evaluación canadiense de alfabetización física-2 (CAPL-2) como herramienta de evaluación objetiva de la alfabetización física en escolares de 8 a 12 años. Scoping review

Año: 2024

Página: 1

Revista: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/106813/79868>

ISSN: 1579-1726 / 1988-2041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v60.106813>



Autor: Alfredo Rodríguez, Edward Torres

Tema: El juego como estrategia para la Alfabetización Física en los estudiantes del nivel primario

Año: 2023

Página: 5

Revista: MENTOR

Enlace: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6522/5514>

ISSN: 2806-5867

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6522>



Resumo. A literacia física deriva potencial para influenciar a mudança de práticas que valorizam e apoiam o acesso equitativo à saúde e à educação. Esta revisão crítica tem como objetivo a reflexão sobre os aspetos cruciais do processo de definição deste construto, desde a compreensão da sua origem e natureza filosófica até à sua definição no contexto europeu, procurando novas oportunidades de investigação, formação e disseminação no contexto europeu, com destaque para o português. Nos documentos, entre 2010 e 2020 foram desenvolvidos pontos de vista de vários europeus para a definição e disseminação de um referencial europeu para a literacia física. Nos últimos seis anos, três universidades portuguesas têm desenvolvido iniciativas científicas e pedagógicas com o objetivo de estabelecer e promover a nível nacional no contexto da educação. A integração do construto em modelos teóricos e no seu estado em contextos de Atividade Física não desenvolvidos e destacados como literacia física. O estado da literacia física e recente em Portugal (2016), não tem desenvolvido sempre relevantes evidências pela participação de pelo um grupo europeu e pela publicação de revistas, estudos conceptuais e artigos sobre o desenvolvimento e avaliação da literacia física no contexto da educação física. Avançar na integração da literacia física de forma mais consistente a nível europeu e nacional implicaria tipicamente o desenvolvimento de estudos de intervenção e implementação de programas de promoção de práticas relacionadas com os setores da educação, desporto e saúde. **Palavras-chave:** literacia física, educação física, desporto, atividade física, Europa.

Resumen. La alfabetización física puede contribuir al cambio de las prácticas que valoran y apoyan el acceso equitativo a la salud y la educación. Esta revisión crítica pretende reflexionar sobre los aspectos cruciales del proceso de definición del concepto de alfabetización física, desde la comprensión de su origen y naturaleza filosófica hasta su definición en el contexto europeo, procurando nuevas oportunidades de investigación, formación y difusión del concepto en el contexto de la Unión Europea, poniendo especial énfasis en el caso de Portugal. La alfabetización física es concebida como un constructo generador en los diferentes países europeos. Por sus aspectos, entre 2010 y 2020, se desarrollaron algunas dentro de la Unión Europea para definir y difundir una referencia europea para la alfabetización física. En los últimos diez años, tres universidades portuguesas han desarrollado iniciativas científicas y pedagógicas con el objetivo de establecer el concepto a nivel nacional en el contexto de la educación. La integración del constructo en modelos teóricos y en su estado en contextos de actividad física no desarrollados se plantea como una dirección de futuro. El estado de la alfabetización física es reciente en Portugal (2016), pero ha mostrado avances relevantes evidenciados por la participación del país en proyectos europeos y la publicación de revistas, estudios conceptuales y artículos sobre el desarrollo y evaluación de la alfabetización física en el contexto de la educación física. Avanzar en la integración de la alfabetización física de manera más consistente a nivel europeo y nacional implicaría en el futuro el desarrollo de estudios de intervención y la promoción de acciones relacionadas

Autor: Dora Carolo, Marcos Onofre, João Martins

Tema: Orígenes y definición del constructo de alfabetización física: de la comprensión colectiva de um referencial europeo

Año: 2023

Página: 2

Revista: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/97380/72113>

ISSN: 761-774 / 1988-2041

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97380>

Cita 12

Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México (Perceived physical literacy in high school students from northern Mexico)

March 2023 | Retos 48 800-806
DOI 10.47197/retos.v48.97100
Licencia: CC BY-NC-ND 4.0

Autores:

- Salvador Jesús López
Autonomous University of Chihuahua
- Cynthia Verónica Villegas Saldaña
- Arturo Martínez Treviño
Autonomous University of Chihuahua
- Alejo Carolina Guedea Hidalgo

Ver todos los autores

Download citation | PDF Copy link

Referencias (2)

Download Full Text PDF | Read full text | Download citation | PDF Copy link

¿pueden ser útiles para que los estudiantes tengan percepciones de alfabetización física en los contextos de preparación? Palabras clave: Alfabetización física, percepción, estudiantes, preparación.

Abstract: The objective of this study was to analyze the perceived physical literacy of high school students in northern Mexico. A Likert-type questionnaire (López et al., 2023) was applied to 1,467 adolescents (1,119 female and 348 male) through Google Forms. The reliability of the questionnaire (Cronbach's alpha of 0.941). The survey perceived as having better attitudes and skills to sports, with greater confidence to participate in physical activities and being able to self-assess their health related to physical conditions. These results show that only 10.5% of those surveyed consider that they have the ability to become people during physical and sports activities. High school students do not feel confident to practice physical and sports activities, as well as to become adults, according to the perceptions presented in this study. These results may be useful for physical educators in general physical literacy in high school students.

Keywords: Physical literacy, perception, adolescents, high school

Fecha recepción: 05/11/21 | Fecha de aceptación: 05/03/23
Julio César Guedea Hidalgo
jcguedea@uach.mx

Introducción

En la actualidad, el concepto de Alfabetización Física (AF) es considerado como una competencia importante en la Educación Física (EF) y el deporte, esto debido a los beneficios que puede tener en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes tengan control de vida activa y saludable y además la práctica de actividad física de por vida (Fronkoff, 2012; Edwards, 2017; Guedea, 2017; Rucart et al., 2019). Es importante que los gobiernos nacionales, que se pasan de su responsabilidad a través de los centros educativos, crear los canales para la promoción y ejecución de la AF (Chalaguan et al., 2022; López, et al., 2022). La AF influye en los resultados de salud en los estudiantes, tanto de diagnóstico de la capacidad cardiovascular, la fuerza, las habilidades motoras y en la disminución del sobrepeso y obesidad abdominal (2017; Rucart et al., 2019).

Además, existe una perspectiva holística del desarrollo de los estudiantes que requiere observar de los conocimientos de la AF, puesto que se espera que los programas de enseñanza de alfabetización física sean capaces de proporcionar información para hacer una transición significativa a la calidad de vida (Barnett et al., 2018; Burton y Whitford, 2021).

El deporte resulta un elemento más de los conocimientos importantes en la AF, ya que se puede publicar por Torres et al. (2020): "Alfabetización física: conocimiento, habilidades físicas, tanto dentro como fuera del contexto escolar. Los niveles de la AF incluyen actitudes positivas hacia los deportes, involucrarse en las actividades de aprendizaje de conocimiento y el compromiso de los participantes de hacer sus transiciones con participación equitativa y significativa en la EF y el deporte, desarrollo de habilidades físicas, integración adecuadamente los conocimientos de actividad física, deporte y salud, bajo consideración pedagógica y metodológica" (Carillo et al., 2020). Es importante que se incluyan los programas educativos y prácticos sobre competencias de la AF, con la finalidad de lograr el conocimiento a una educación holística significativa (Aguiar López 2019).

En otro estudio de Villalón et al. (2020), concluye, en su estudio, los niveles de compromiso cognitivo, emocional y físico en la EF de los estudiantes mexicanos, donde se percibe la habilidad de conocimiento fundamental de los estudiantes. Los individuos físicos perciben y el nivel de actividad física. En dicho estudio se menciona que la habilidad de control de algunas acciones, proporcionar apoyo emocional y motivación para estar físicamente activo, así como, una actitud positiva de una actividad física, significa durante el tiempo escolar, la actividad física es el pilar fundamental de la AF. Existen diversas teorías que fundamentan los beneficios relacionados con la actividad física realizada a temprana edad, entre ellas como puede ser: tener la calidad de vida al realizar diferentes actividades físicas, promover la autoestima (Holtz-Wright, 2017). En

Autor: Salvador López, Cynthia Villegas, Arturo Martínez, Aren Guedea, Alejandra Escápita, Julio Guedea, David Medina Félix

Tema: Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México

Año: 2023

Página: 1

Revista: Retos

Enlace:

<https://www.researchgate.net/publication/369671019> Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México Perceived physical literacy in high school students from northern Mexico

ISSN: 800-806

DOI: 10.47197/retos.v48.97100

Revista / Artículo / Vol. 2 Núm. 9 (2023), Serie Número 2023 / Artículo Original

Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE

María Esther Díaz-Vázquez
 Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana
<https://orcid.org/0009-0001-5242-6327>

José Luis Rosario-Rodríguez
 Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana
<https://orcid.org/0010-0002-7068-5557>

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6608>

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Estrategias Didácticas, Alfabetización Física, Cuento Mota, Canciones Motrices

Resumen
 El objetivo principal de este estudio fue analizar la eficacia de las estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con

MENTOR
 Volumen 2
 Número 9
 2023

PDF | HTML
 Centro de Actualización

Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE

Didactic strategies to work on physical literacy in students with SEN and SENN

*María Esther Díaz-Vázquez
 ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5242-6327>

**José Luis Rosario-Rodríguez
 ORCID: <https://orcid.org/0010-0002-7068-5557>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña,
 República Dominicana

Contacto:
mariaestherdiaz1316@gmail.com

Recibido: 19-07-2023
 Aceptado: 10-09-2023



2018).

Para tener una alfabetización física eficaz es necesario desarrollar cualidades emocionales cognitivas y sociales que permitan interactuar de manera efectiva con el entorno, la adquisición de un estilo de vida activo, el disfrute del movimiento y la comprensión de la importancia del ejercicio como eje fundamental de desarrollo integral (Rebullido & Fagnanbaum, 2018). A través de actividades que promuevan la cultura física, se logra una alfabetización motriz y el desarrollo de destrezas y habilidades que aportan a la salud y desarrollo integral de los alumnos (Neira et al., 2017).

Para lograr el desarrollo de la alfabetización física, es necesario utilizar estrategias y actividades que vayan a la par con las necesidades de los alumnos, algunas de las que resultan ser oportunas en estos casos de atención especial son los cuentos motrices y las canciones motrices. Los cuentos tienen gran relevancia especialmente en la infancia, contribuyen con la realización de actividades motrices donde participan, utilizando la expresión corporal y el movimiento como medio para lograr diversos objetivos (Rea y Ortíz, 2018).

El cuento es considerado como un recurso con alta significatividad que logra motivar

Autor: María Díaz, José Rosario

Tema: Estrategias didácticas para trabajar la alfabetización física en alumnos con NEE y NEAE

Año: 2023

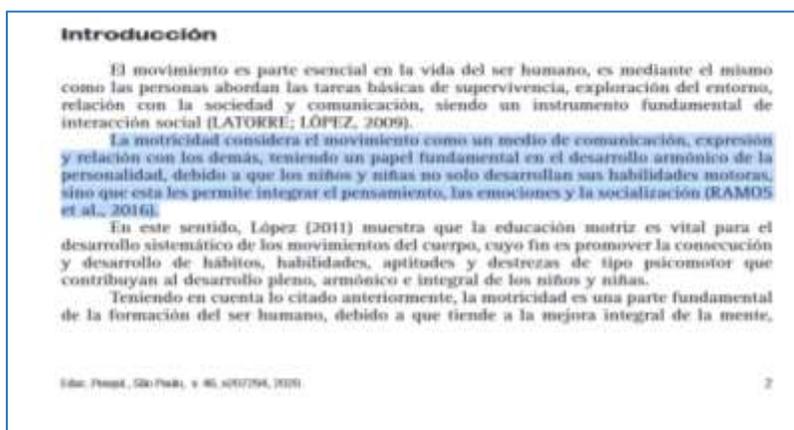
Página: 975

Revista: MENTOR

Enlace: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6608/5508>

ISSN: 2806-5867

DOI: <https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6608>



Título: Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)

Autor: Yolanda Alonso Álvarez y José María Pazos Couto

Año: 2020

Página: 2

Revista: Educ. Pesqui

Enlace: <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?format=pdf&lang=es>

ISSN: No tiene

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>



Autor: Silvio Villera

Tema: Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral

Año: 2023

Página: 2

Revista: GADE

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9094333.pdf>

ISSN: 2745-2891 / 299-309

DOI: No tiene

Inicio / Archivos / Vol. 26 Núm. 280 (2021) / Artículos de Investigación Imprimir

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz



efdeportes.com
Lecturas: Educación Física y Deportes
ISSN 1514-3465

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz
Enhancement of Basic Motor Skills in U-8 Soccer through Motor Coordination
Melhoria das habilidades motoras básicas no futebol sub-8 por meio da coordenação motora

Cristhian Hernán Suntaxi Naula
<https://orcid.org/0000-0002-9893-7410>
chsuntaxi@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala
<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>
lxquintanilla@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito
(Ecuador)

Recepción: 11/08/2021 - Aceptación: 03/09/2021
1ª Revisión: 25/08/2021 - 2ª Revisión: 28/08/2021


Documento accesible. Ley N° 26.653. WCAG 2.0

Esta obra está bajo licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Introducción

Las habilidades motrices básicas son todos los actos o movimientos que el ser humano ha aprendido mediante la práctica y el ensayo, de una forma natural y rítmica. Estas habilidades o destrezas se van perfeccionando con la maduración biológica, siendo una base fundamental para el aprendizaje y posterior adiestramiento de movimientos motrices más avanzados o específicos. En tal sentido, Flores (2018) define que las habilidades motrices se desarrollan en una edad temprana, siendo una etapa decisiva para el desarrollo motor y el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades y capacidades motrices y coordinativas (Flores, 2018; Morales, y González, 2014). Estas habilidades permiten la independencia subjetiva y el trabajo del cuerpo como un todo, presentando un alto control y progreso para nuevos retos y aprendizajes, siendo capaz de controlar el espacio, el tiempo y la percepción. (García Cáceres, 2018)

Se ha comprobado que desde el momento del nacimiento al desarrollo motor sigue una secuencia determinada, por lo que el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los primeros años del niño y la niña es un factor importante, ya que el movimiento les permite desarrollarse en diferentes niveles. De allí la existencia de diversas estrategias de intervención con actividades físicas adaptadas para la corrección-compensación de la motricidad en estos casos o con alteraciones motrices. (Cabrera Morales, García Dugan, y Chávez Carvallo, 2019; Jørg et al., 2017)

Las habilidades motrices básicas son aquellas destrezas básicas como el correr, saltar, los giros, desplazamientos, lanzar y recibir, y movimientos, desarrollados entre los 4 y 12 años, "porque son esenciales a todas las habilidades, ya que desde la infancia biológica, han permitido la supervivencia del ser humano y actualmente constituyen su carácter de flexibilidad, y sirven como fundamento de posteriores aprendizajes motrices" (Díaz et al., 2021)

En el caso de la adquisición de habilidades motrices más específicas, que se dan desde de algún deporte en específico, es necesario tener como base primordial el desarrollo de habilidades motrices básicas (Cadenet, Glatard, Hous, Pulgarin, y Rodríguez, 2021; Ruiz y Lirio, 2013) para posteriormente pasar a las actividades deportivas más más especializadas.

TÍTULO: Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Autor: Suntaxi Naula, Cristhian y Quintanilla Ayala, Leonardo

Año: 2021

Página: 102

Revista: Efedeportes.com

Enlace: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3160/1458>

ISSN: 1514-3465

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>



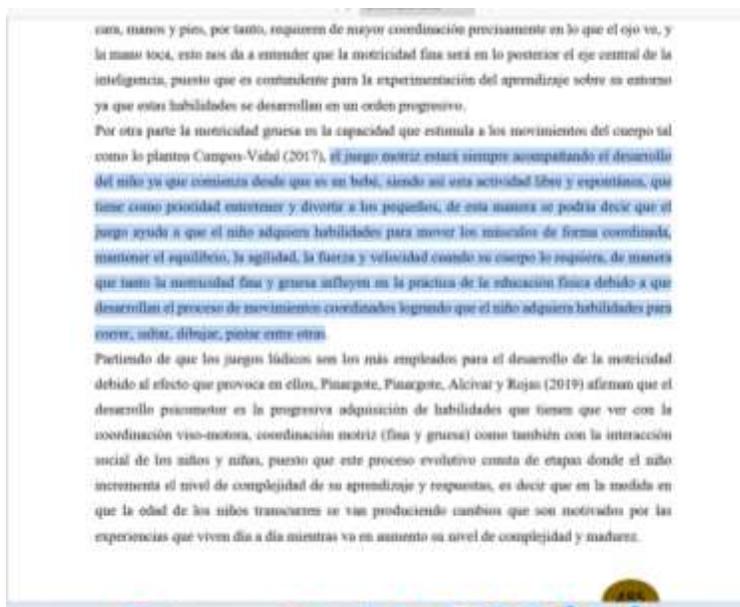
Física y el mejor desarrollo motriz en la práctica deportiva.

Uno de los principales test es el 3JS es un instrumento validado para evaluar la motricidad, específicamente en edades tempranas, niños de 6 a 11 años, que cursan la primaria escolar en el contexto ecuatoriano la Educación Básica Elemental y Media, los resultados que arroja el test 3JS permiten identificar y mejorar los procesos formativos de la Educación Física con miras a la práctica del deporte escolar. Los criterios de evaluación son específicos y claros.

El correcto desarrollo de la motricidad en edades tempranas, tiene un papel fundamental, un niño con una base motriz estimulada de manera correcta, analizada, y evaluada, tendrá mayores posibilidades de practicar el deporte que desee de manera más efectiva y eficaz, sin olvidar que en edades de 6 a 11 años lo principal es la formación integral del niño.

La Educación Física y el deporte escolar actual, planificado acorde a las características y potencialidades de los niños, propicia que el desarrollo de la motricidad que es base del deporte escolar; y esta última es la base de la pirámide del alto rendimiento deportivo.

Título: Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar
Autor: Herminio Mateo Durán Quituisaca, Helder Guillermo Aldas Arcos, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Zoila Guillermina Torres Palchisaca
Año: 2020
Página: 309
Revista: Polo Conocimiento
Enlace:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36609/1/documento.pdf>
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i11.1924



Autor: Henry Rodríguez, Zoila Torres, Carlos Ávila, Santiago Jarrín

Tema: Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Año: 2020

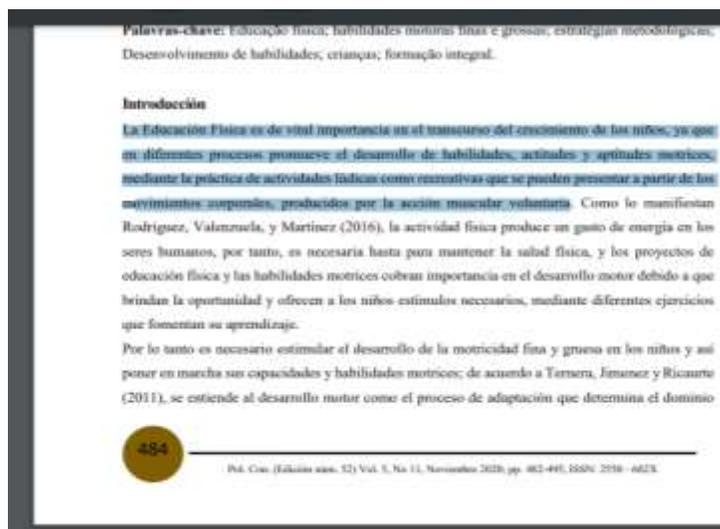
Página: 485

Revista: Polo del Conocimiento

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938



Autor: Henry Rodríguez, Zoila Torres, Carlos Ávila, Santiago Jarrín

Tema: Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños

Año: 2020

Página: 484

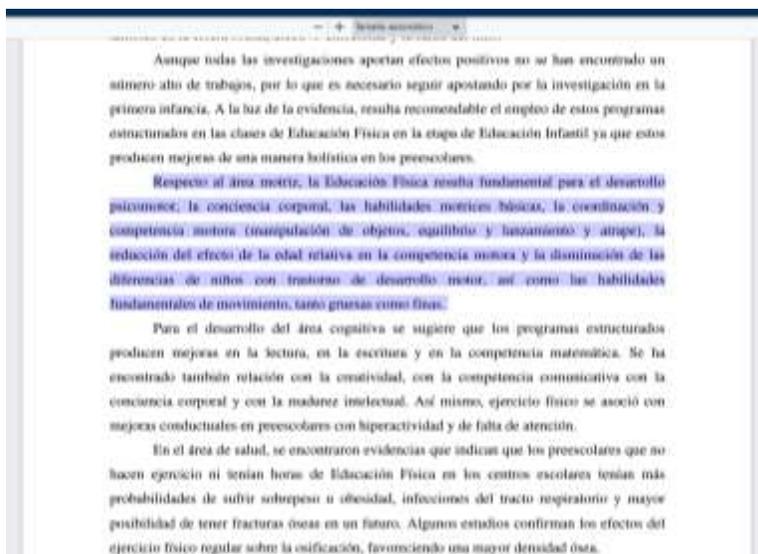
Revista: Polo del Conocimiento

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1938

Cita 20



Autor: Víctor Giráldez, Alba García, Rubén Navarro

Tema: Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática

Año: 2021

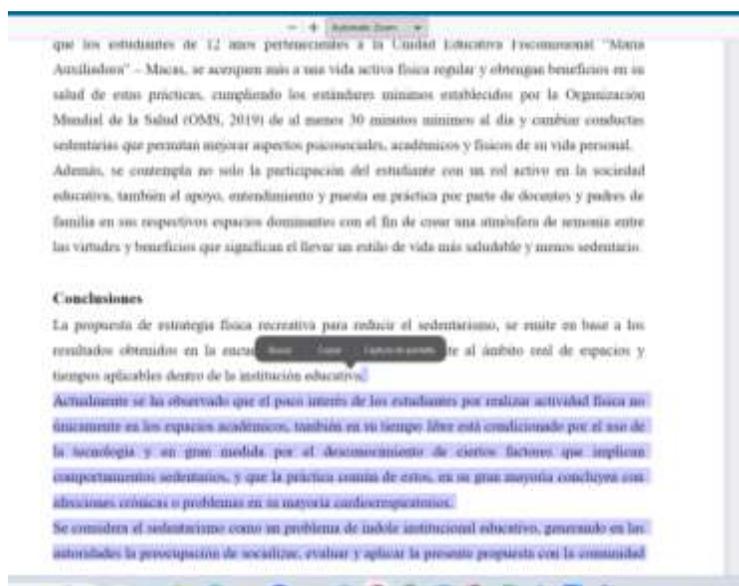
Página: 473

Revista: Sportis

Enlace: https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2021.7.3.8661/g8661_pdf

ISSN: 2386-8333

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>



TITULO: Actividad física y sedentarismo en estudiantes de 12 años: Aplicación de una estrategia física recreativa

Autor: Jaramillo-Guzmán, Christian y Ávila-Mediavilla, Carlos

Año:2022

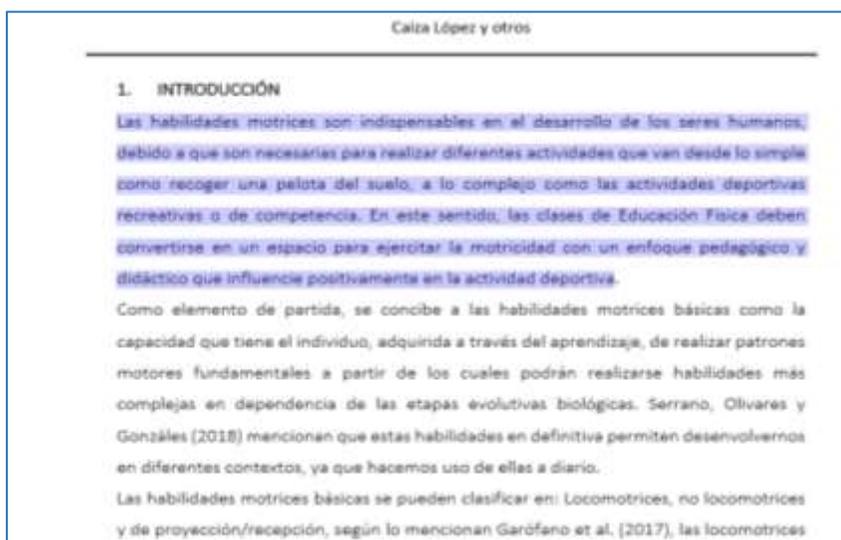
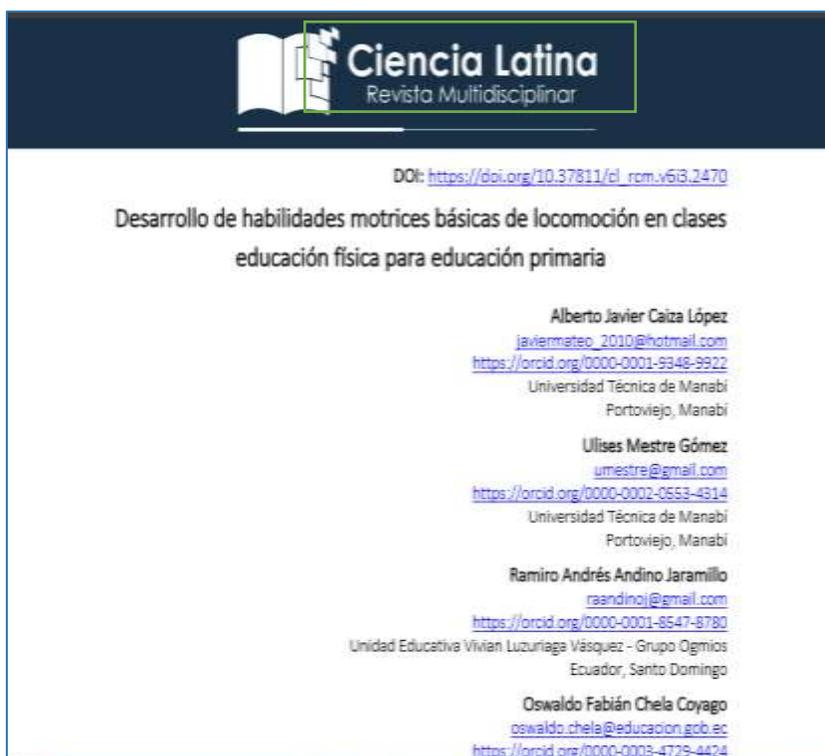
Página: 2437

Revista: Dominio de la Ciencia

Enlace: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3009/7040>

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>



Título: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Autor: Caiza López, A.; Mestre Gómez, U.; Andino Jaramillo, R. y Chela Coyago, O.

Año: 2022

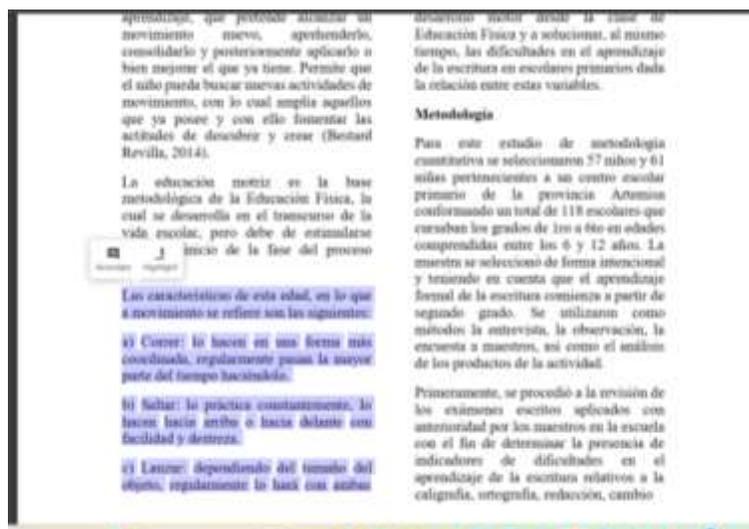
Página: 3

Revista: Ciencia Latina

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>

ISSN 2707-2207

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470



Autor: Amanda Pérez, Marlene Colombé

Tema: Conjuntodeejerciciosparapotenciareldesarrollomotoren escolares

Año: 2024

Página: 44

Revista: RevistaAcadémicaInternacionaldeEducaciónFísica

Enlace: <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/117/81>

ISSN: 2745-1887

DOI: <https://doi.org/10.59614/acief42024117>



Autor: Luis Vélez, Luisa Ramón, Alcívar Vega, Stalin Romero

Tema: Impacto de jornadas lúdico-pedagógicas en el desarrollo motriz de niños de 3 a 7 años, para el Proyecto YACHAKUNA

Año: 2024

Página:3301

Revista: Reincisol

Enlace: <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/365/768>

ISSN: 3293-3317

DOI: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3293-3317](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3293-3317)



adoptan una perspectiva biofisiológica, en donde los escolares deban ejecutar alguna prueba para valorar el nivel personal de desarrollo de las cualidades físicas. A pesar de que en la actualidad esta práctica es cada vez menos frecuente, la evaluación estandarizada de las cualidades físicas aún sigue siendo relacionada al aprendizaje en Educación Física, llegando incluso a ser considerada como una herramienta para evaluar la calidad de ésta (Agencia de Calidad de la Educación, 2015), estableciendo una lógica evaluativa alejada de lo pedagógico y escasamente formativa (Moreno *et al.*, 2014) y que además genera segregación, discriminación y desmotivación en la población escolar (Rodríguez *et al.*, 2015). Por ello, es importante reconocer que las habilidades motrices sirven de base para el desarrollo de los otros ejes de objetivos curriculares, lo que deja de manifiesto la necesidad de asegurar que cada niña y niño logren los aprendizajes vinculados a este eje.

Resulta relevante tener en cuenta de que el desarrollo de las habilidades motrices no se produce de forma espontánea, sino que necesita ser enseñada, por lo que el rol de la clase de Educación Física es fundamental para desarrollar el potencial que todos los estudiantes tienen para aprender patrones de movimiento fundamentales que permitirán adquirir habilidades motrices más especializadas (Morgan *et al.*, 2013). Es así como el Ministerio de Educación de Chile releva la importancia de los objetivos en éste eje planteando que su trabajo pedagógico contribuye al desarrollo y al perfeccionamiento de las destrezas motrices que les darán a los escolares la posibilidad de enfrentar de forma adecuada y prolija distintas situaciones de la vida diaria; y que además fomentara la práctica de actividad física y ejercicio, variables fundamentales para el desarrollo óptimo de diversos procesos cognitivos (Ministerio de Educación, 2013, p. 164).

Considerando la importancia de las habilidades motrices, no tan solo para alcanzar los objetivos propuestos por las Bases Curriculares sino también por su significado en la interacción de los escolares con su entorno cotidiano, es necesario valorar su desarrollo a través de las clases de Educación Física, siendo pertinente que su evaluación se adopte

Autor: Jaime Carcamo, Sebastián Peña, Pablo Cumilef

Tema: Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física

Año: 2021

Página: 311

Revista: Estudios pedagógicos

Enlace: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-309.pdf>

ISSN: 0718-0705

DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100309>



Autor: José Guedes, Elsa Escalante, Elizabeth Creamer, Anthony Onwuegbuzie

Tema: INVESTIGACIÓN DE MÉTODOS MIXTOS EN AMÉRICA LATINA: INICIATIVAS Y OPORTUNIDADES DE EXPANSIÓN

Año: 2020

Página: 1

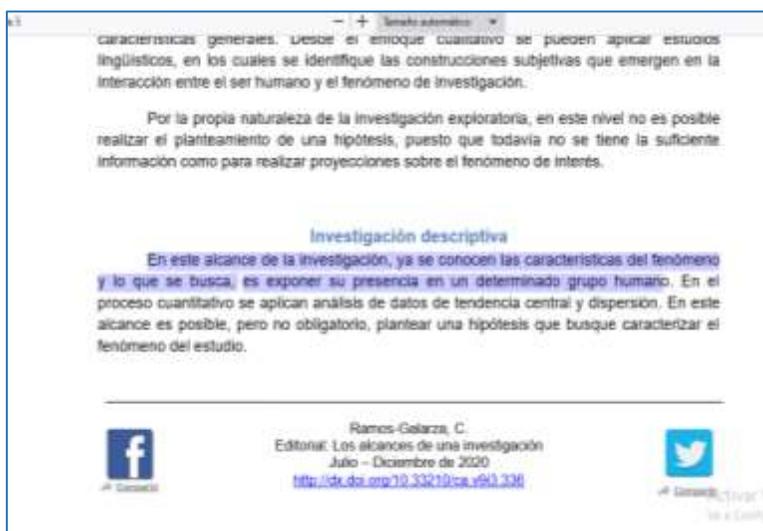
Revista: Texto Contexto Enferm

Enlace: <https://www.scielo.br/j/tce/a/NZDBKFRMcpQWRcVWJZKVq7d/?format=pdf&lang=es>

ISSN: 1980-265X

DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0001-0001>

Cita 27



Título: Los alcances de una investigación

Autor: Ramos Carlos

Año:2020

Revista: CienciaAmérica

Página: 3

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X

DOI: <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>



Autor: Paulina Vizcaíno, Ricardo Cedeño, Israel Maldonado

Tema: Metodología de la investigación científica: guía práctica

Año: 2023

Página: 9746

Revista: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>

ISSN: 9723-9762

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Cita 29

Fecha de presentación: septiembre, 2021, Fecha de Aceptación: noviembre, 2021, Fecha de publicación: diciembre, 2021

03 **ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón¹
E-mail: alopezfalco1@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>

Gerardo Ramos Serpa¹
E-mail: gramosserpa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)
López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(53), 22-31.

RESUMEN
La investigación científica, incluyendo la del campo educativo, supone el dominio y empleo consciente

ABSTRACT
Scientific research, including that in the field of education, involves the conscious mastery and use of

para continuar y las inferencias.

El enfoque en sistema se emplea cuando en el proceso investigativo es necesaria la integración, interrelación, interdependencia de los elementos de un todo, la jerarquización de dichos elementos, el ordenamiento de los mismos, así como la sinergia entre ellos.

Método analítico-sintético

El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento esencial que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones, y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis. (Delgado-Hilo & Romero-García, 2021).

A partir de ello, el método analítico-sintético considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el

continuar formulaciones nuevas. Entonces, a partir de las formulaciones teóricas se deducen nuevas conclusiones lógicas, las que son sometidas a comprobaciones atendiendo a las generalizaciones empíricas obtenidas por medio de la inducción.

Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto

El método de ascenso de lo abstracto a lo concreto parte de entender por lo abstracto una parte del todo, extraída de él y aislada de todo nexo e interacción, con el ánimo de su estudio más profundo. Considera que la abstracción es mental y que para lograrla es imprescindible realizar procesos de análisis y síntesis, en lo que respecta a la división del todo en partes y a la integración de las partes.

De igual modo, dicho método entiende por lo concreto aquello que representa la integridad de una cosa en la multiplicidad de sus propiedades y determinaciones, la interacción de sus aspectos y partes, su concatenación y condicionamiento mutuo.

A partir de ello el método de ascenso de lo abstracto a lo concreto plantea que el proceso de pensamiento en el curso de la investigación científica transita por un camino dado, sigue una ruta para que sea adecuado, que parte de tomar en cuenta a lo concreto existente en la realidad, es decir, al objeto o proceso investigado, pero que para conocerlo e investigarlo bien es necesario ir haciendo

Título: Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa

Autor: López, Adriana y Ramos, Gerardo

Año: 2021

Página: 24

Revista: Conrado

Enlace: <https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

Cita 30

Hernán Fera Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Fera Avila¹
Margarita Matilla González²
Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hermanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020 Fecha de aceptación: 18-08-2020

RESUMEN

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se

de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo" (p. 268).

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Cinco ventajas de la entrevista, en relación con la encuesta:

- El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea.
- Es aplicable a toda persona, incluidas aquellas a las que se les dificulte proporcionar una respuesta escrita.
- Permite obtener, además, información no verbal.
- Emplea para su diseño, escasos recursos materiales, al necesitarse solo un ejemplar para el entrevistador, de cada guía elaborada.
- Permite asegurar que cada individuo de la muestra, haya respondido todas las preguntas.

Desventaja fundamental de la entrevista en relación la encuesta:
Por su carácter de diálogo cara a cara, puede inhibir, ocultar o sesgar las

Título: La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Autor: Hernán Fera; Matilla, Margarita y Mantecón, Silverio

Año:2020

Página: 68

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>

ISSN2224-2643

DOI: No tiene



Autor: Julio Nevárez

Tema: La observación como paso fundamental de investigación en las tesis de grado

Año: 2021

Página: 24

Revista: SPERGESI

Enlace: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/840/817>

ISSN: 2410-4558

DOI: <https://orcid.org/0000-0001-7486-3827>