



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus profesores universitarios en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

**ENRIQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus profesores
universitarios en la carrera de pedagogía de la actividad física y
deporte.**

**ENRIQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus
profesores universitarios en la carrera de pedagogía de la actividad
física y deporte.**

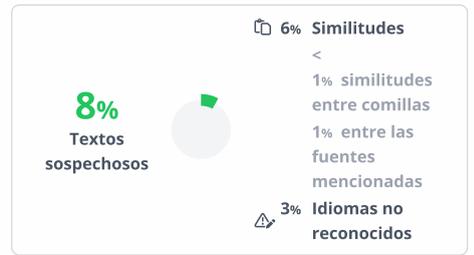
**ENRIQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2024**

Tesis ENRÍQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH

Revisión tutor 1 12-02-2025



Nombre del documento: Tesis ENRÍQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH
Revisión tutor 1 12-02-2025.docx
ID del documento: 194f7dbcd2b4a8858a4f60cc4963bf5254032b95
Tamaño del documento original: 16,19 MB
Autores: []

Depositante: Montes Reyna Wilson Eugenio
Fecha de depósito: 12/2/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 12/2/2025

Número de palabras: 34.781
Número de caracteres: 243.657

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

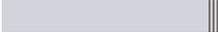
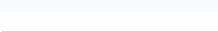
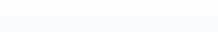
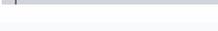
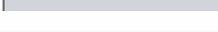
N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utmachala.edu.ec 12 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (209 palabras)
2	Documento de otro usuario #eb3158 El documento proviene de otro grupo 20 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (248 palabras)
3	dx.doi.org Adaptaciones curriculares para la inclusión de estudiantes con discapaci... 23 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (249 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec Actividades lúdicas en la formación integral de estu... 10 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (199 palabras)
5	univercimas.com Universidad Técnica de Machala (UTMACH) - Lista de carreras dis... 15 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (181 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	doi.org	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	doi.org	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	www.roehampton.ac.uk	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
4	www.studocu.com CAP 14 - Sampieri - CAP 14: RECOLECCION DE DATOS CUALITAT... 40 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
5	doi.org Calidad del servicio en la universidad pública: un análisis de la satisfacción ... 18 fuentes similares	< 1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS CASTILLO VS MACAS APROBADO.docx TESIS CASTILLO VS MACAS A... #31060c El documento proviene de mi grupo	3%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: 3% (988 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec	2%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: 2% (749 palabras)
3	TESIS - AXEL CRIOLLO - JORDY LIMA.docx TESIS - AXEL CRIOLLO - JORDY LI... #c0b817 El documento proviene de mi grupo	1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: 1% (531 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec	1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: 1% (586 palabras)
5	repositorio.utmachala.edu.ec	1%	[Bar chart showing similarity distribution]	Palabras idénticas: 1% (553 palabras)

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
6	 Documento de otro usuario #38afc2 El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (345 palabras)
7	 www.ucacue.edu.ec Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte - Católic... https://www.ucacue.edu.ec/pregrado/unidad-academica-de-educacion/carrera-de-pedagogia-de-...	1%		Palabras idénticas: 1% (507 palabras)
8	 Documento de otro usuario #32fd89 El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (340 palabras)
9	 repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18109/1/TTFCs-2022-PAF-DE00004.pdf	1%		Palabras idénticas: 1% (431 palabras)
10	 app.utmachala.edu.ec VISUALIZAR MALLA https://app.utmachala.edu.ec/siutmach/public/administrativo/creardisenomalla/fac/65/esc/44/c...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (384 palabras)
11	 repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18966/1/Trabajo_Titulacion_494_24.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (362 palabras)
12	 repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18966/1/Trabajo_Titulacion_494_24.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (362 palabras)
13	 www.utmachala.edu.ec https://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2017/ACADEMIAjulio2017/EVALUACION_DOC...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (228 palabras)
14	 es.slideshare.net INFORME PRACTICAS DE SERVICIO COMUNITARIO.pdf https://es.slideshare.net/slideshow/informe-practicas-de-servicio-comunitario-pdf/270308697	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (279 palabras)
15	 www.utmachala.edu.ec Facultad de Ciencias Sociales UTMACH https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/index.php/uacs/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (270 palabras)
16	 dspace.utb.edu.ec Metodologías educativas y su aporte en el proceso de enseñanz... http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14529?show=full	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (267 palabras)
17	 www.unach.edu.ec Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte ele » Universidad ... https://www.unach.edu.ec/pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-2/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (267 palabras)
18	 repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16161/1/TTUACA-2020-EA-DE00014.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (216 palabras)
19	 repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16161/1/TTUACA-2020-EA-DE00014.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (216 palabras)
20	 repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15526/1/T-3674_GUERRERO_SANCHEZ_WIL...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (216 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://edujavare.com/index.php/EDUJAVARE>
-  <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09456>
-  <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9855>
-  <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
-  <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09463-z>

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ENRIQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus profesores universitarios en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ENRIQUEZ ERREIS ELSA JEANNETH

0703384594

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios, quien me ha guiado con firmeza en cada paso del camino, permitiéndome alcanzar la meta de culminar mi carrera. También a mis padres, testigos inquebrantables de mi esfuerzo, dedicación y amor por el aprendizaje, quienes, con su apoyo incondicional y sabios consejos, han sido un pilar fundamental en mi formación académica, personal y profesional.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida, por su amor, comprensión y por motivarme a seguir adelante en cada desafío. A mis hijas, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que lucho cada día para ser un mejor ejemplo para ellas. Su amor y alegría han sido el motor que me impulsó a no rendirme y a cumplir esta meta con determinación y pasión.

Enríquez Erreis Elsa Jeanneth

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los docentes que me brindaron su apoyo y orientación durante el desarrollo de mi tesis, guiándome con paciencia y dedicación en cada etapa del proceso. Su conocimiento y compromiso fueron fundamentales para mi crecimiento académico y profesional.

A mi esposo, quien ha sido mi mayor apoyo y fuente de fortaleza en este camino. Su paciencia y confianza en mí me han impulsado a superar cada desafío y a seguir adelante con determinación. Gracias por estar a mi lado, motivándome y recordándome que con esfuerzo y perseverancia todo es posible. Este logro también es tuyo, y te lo dedico con todo amor y gratitud.

Enríquez Erreis Elsa Jeanneth

RESUMEN

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE SOBRE CAPACITACIONES UNIVERSITARIA DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Autor:

Enríquez Erreis Elsa Jeanneth

Tutor:

Lcdo. Yubber Alexander Cedeño

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de capacitación holística para los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala, basado en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza recibida, con el fin de mejorar las metodologías de enseñanza y la interacción docente-estudiante, fomentando un ambiente educativo dinámico, participativo y alineado con las necesidades del alumnado. Este análisis permitió identificar fortalezas y áreas de mejora en la formación docente, considerando factores como la actualización de los contenidos, las estrategias pedagógicas empleadas y la interacción profesor-estudiante. Los resultados revelaron que, si bien los docentes cuentan con competencias técnicas sólidas y el sílabo es valorado como una herramienta organizativa efectiva, persisten desafíos relacionados con la obsolescencia de los contenidos, el uso de métodos tradicionales, la falta de retroalimentación detallada en las evaluaciones y una interacción jerárquica con los estudiantes. Además, se destacó la importancia de integrar contenidos relacionados con problemáticas sociales contemporáneas para fomentar una formación más integral. Este estudio concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la actualización curricular son fundamentales para mejorar la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del entorno profesional y social.

Palabras clave: percepción estudiantil, calidad docente, pedagogía de la actividad física, preparación académica, métodos de enseñanza, actualización curricular, sensibilidad social, sistema de evaluación.

ABSTRACT

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE SOBRE CAPACITACIONES UNIVERSITARIA DOCENTES PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA

Author:

Enriquez Erreis Elsa Jeanneth

Tutor:

Lcdo. Yubber Alexander Cedeño

The objective of this research was to design a holistic training plan for teachers of the Physical Activity and Sports Pedagogy career at the Technical University of Machala, based on the students' perception of the quality of the teaching received, in order to improve teaching methodologies and teacher-student interaction, promoting a dynamic, participatory educational environment aligned with the needs of the students. This analysis made it possible to identify strengths and areas for improvement in teacher training, considering factors such as updating the content, the pedagogical strategies used and the teacher-student interaction. The results revealed that, although teachers have solid technical skills and the syllabus is valued as an effective organizational tool, challenges persist related to the obsolescence of content, the use of traditional methods, the lack of detailed feedback in evaluations and a hierarchical interaction with students. In addition, the importance of integrating content related to contemporary social problems was highlighted to promote more comprehensive training. This study concludes that the implementation of innovative pedagogical strategies and curricular updating are essential to improve the educational experience and prepare students to face the challenges of the professional and social environment.

Keywords: students' perception, teacher quality, physical education pedagogy, academic preparation, teaching methods, curriculum updates, social sensitivity, evaluation system.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INDICE DE TABLAS.....	XI
INTRODUCCIÓN	31
CAPÍTULO I.....	35
EL PROBLEMA	35
1.1 Antecedentes de la investigación	35
1.2. Situación conflicto	38
1.3 Causas y efectos.....	40
1.4 Delimitación del problema.....	41
1.5 Planteamiento del problema.....	41
1.6 Formulación del problema	42
Objetivos.....	43
CAPÍTULO II	45
MARCO REFERENCIAL	45
2.1 Marco legal	45
2.2 Marco teórico.....	47
2.3 Marco conceptual.....	49
CAPÍTULO III.....	51
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	51
3.1 Enfoques Diagnósticos	51
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	58
3.3 Recopilación de la información	59
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	67

CAPÍTULO IV	111
PROPUESTA INTEGRADORA	111
4.1 Descripción de la propuesta	111
4.2 Componentes estructurales	111
4.3 Introducción de la propuesta.....	111
4.4 Justificación	113
4.5 Objetivo de la propuesta	113
4.6 Fundamentación legal y conceptual	114
4.7 Fases de implementación	119
4.8 Recursos logísticos	134
4.9 Evaluación del proyecto.....	135
CAPÍTULO V	143
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	143
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	143
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	143
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	143
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	144
CAPÍTULO VI.....	145
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	145
6.1 Conclusión	145
6.2 Recomendaciones	146
6.3 Limitaciones y perspectivas.....	147
Referencias.....	149
ANEXOS	154

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización del Indicador, categoría y subcategorías	60
Tabla 2. Fortalezas y debilidades.....	107
Tabla 3. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	107
Tabla 4. Fundamentación conceptual	115
Tabla 5. Evaluación de la funcionalidad de la propuesta	132
Tabla 6. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	135
Tabla 7. Indicadores de evaluación	139
Tabla 8. Cronograma del desarrollo del proyecto	140

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación universitaria es un tema central en el desarrollo de sociedades más equitativas y competitivas. En este contexto, la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) desempeña un papel fundamental en la formación de profesionales en diversas áreas, incluyendo la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta carrera tiene la misión de preparar licenciados en educación con especialidad en educación física, capacitados para enfrentar los desafíos del entorno educativo contemporáneo.

La percepción de los estudiantes sobre la actualización académica de sus profesores es un indicador fundamental de la calidad educativa. La evaluación de esta percepción no solo revela la efectividad de los programas de formación docente, sino que también identifica las expectativas y necesidades de los estudiantes. Factores como el nivel de formación académica y profesional de los profesores, las estrategias pedagógicas empleadas y la calidad de la interacción entre profesores y estudiantes, influyen directamente en la experiencia educativa y en la satisfacción de los estudiantes.

En los últimos años, han surgido inquietudes en UTMACH respecto a la disparidad entre la formación docente y las expectativas estudiantiles. A pesar de que muchos profesores cuentan con una sólida formación académica y experiencia en su campo, los estudiantes a menudo perciben que la calidad de la enseñanza no cumple completamente con sus expectativas. Esta percepción puede estar influenciada por el uso de métodos de enseñanza tradicionales, la falta de innovación pedagógica y una interacción limitada entre profesores y estudiantes. Además, en un mundo cada vez más globalizado y tecnológicamente avanzado, las expectativas de los estudiantes respecto a sus profesores han evolucionado, exigiendo un enfoque más dinámico e interactivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este estudio se propone evaluar la calidad de la preparación docente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en UTMACH desde la perspectiva de los estudiantes. A través de esta evaluación, se busca identificar fortalezas y áreas de mejora

en la formación y desempeño de los profesores, con el fin de proponer recomendaciones que contribuyan al desarrollo profesional docente y, en última instancia, a una educación de mayor calidad.

Al analizar la percepción estudiantil sobre la actualización académica de los profesores, evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza, e identificar las fortalezas y áreas de mejora en la preparación docente, esta investigación proporcionará una visión integral de la calidad educativa en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en UTMACH. Los hallazgos de este estudio serán fundamentales para diseñar políticas y programas de desarrollo profesional que respondan efectivamente a las necesidades y expectativas de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación superior en Ecuador.

Además, esta investigación se enmarca en la necesidad de fomentar una cultura de calidad y mejora continua en las instituciones de educación superior. La retroalimentación de los estudiantes es un componente esencial para asegurar que las estrategias educativas sean efectivas y que el cuerpo docente esté bien preparado para afrontar los desafíos educativos actuales. Con ello, se espera que los resultados de este estudio no solo beneficien a UTMACH, sino que también sirvan como referencia para otras universidades del país y de la región.

Este trabajo está compuesto de la siguiente forma:

Capítulo I: Introducción

Este capítulo proporciona un marco general del estudio, incluyendo su contexto y relevancia. Comienza con una descripción detallada de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), subrayando su misión y objetivos en la formación de licenciados en la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Además, se aborda la importancia de evaluar la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la actualización académica de sus profesores. Se presentan los antecedentes de la investigación, destacando estudios previos y su relevancia para el tema en cuestión. El capítulo culmina con la presentación de la pregunta general de investigación y las preguntas específicas, así como con los objetivos general y específicos del estudio.

Capítulo II: Marco Teórico

Este capítulo establece la base conceptual y teórica de la investigación. Se exploran conceptos clave como la calidad educativa, la formación académica y profesional de los docentes, y las estrategias pedagógicas. Se revisa la literatura existente sobre la percepción estudiantil de la calidad docente, destacando investigaciones relevantes y teorías pedagógicas aplicables. También se incluyen definiciones operativas de términos clave para asegurar una comprensión clara y consistente a lo largo del estudio. Este marco teórico proporciona el fundamento necesario para analizar y discutir los hallazgos de la investigación.

Capítulo III: Diagnostico del modelo de estudio

Este capítulo describe el uso de una metodología cualitativa para obtener una comprensión profunda del tema de estudio, explorando aspectos subjetivos y contextuales. Con un enfoque exploratorio, se busca identificar y entender las dinámicas relacionadas sin establecer relaciones causales definitivas. Utilizando la técnica del grupo de enfoque, se recolecta información de estudiantes de diferentes niveles educativos, promoviendo la discusión y diversidad de opiniones. Además, se desarrolló un marco teórico sólido basado en fuentes científicas recientes que respalda la investigación. Y por último abarca el análisis del contexto mediante una matriz de requerimientos

Capítulo IV: Propuesta integradora

Este capítulo describe una propuesta de capacitación para los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala. La descripción de la propuesta detalla su objetivo y alcance, así como su presentación a las autoridades para evaluación. Los componentes estructurales incluyen introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y conceptual, fases de implementación y recursos logísticos. La introducción contextualiza la relevancia del proyecto, mientras que la justificación resalta su necesidad y beneficios. Los objetivos definen las metas, y la fundamentación legal y conceptual proporciona el marco teórico y normativo. Las fases de implementación describen el plan de acción, y los recursos

logísticos especifican los medios necesarios, conectando todos estos puntos en una propuesta coherente y bien estructurada.

Capítulo V: Valoración de factibilidad

En este capítulo se analizan de manera detallada los resultados presentados en el capítulo anterior. Se aborda la relación de estos hallazgos con el marco teórico y la literatura revisada, destacando cómo contribuyen al conocimiento existente en el campo de estudio. Además, se examinan las implicaciones de los resultados para la práctica educativa en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la UTMACH, identificando tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la formación docente. Se consideran también las limitaciones del estudio y se proponen posibles líneas de investigación futura. Este capítulo proporciona un análisis crítico y reflexivo sobre los resultados, enfatizando su relevancia para el desarrollo del campo académico y profesional.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

El capítulo final resume los hallazgos clave del estudio y ofrece conclusiones basadas en los resultados y la discusión previa. Se destacan las principales contribuciones del estudio a la comprensión de la percepción estudiantil sobre la calidad de la actualización académica del docente en UTMACH. Además, se proporcionan recomendaciones prácticas para mejorar la formación y desempeño de los profesores universitarios, basadas en las fortalezas y áreas de mejora identificadas. Estas recomendaciones pueden incluir propuestas para el desarrollo profesional de los docentes, cambios en las estrategias pedagógicas, y mejoras en la interacción profesor-estudiante. El capítulo concluye con una reflexión sobre la importancia de continuar investigando este tema para asegurar la calidad educativa en la universidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

La calidad de la educación universitaria es un tema de vital importancia en la formación de futuros profesionales. En Ecuador, y particularmente en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte desempeña un rol crucial en la formación de licenciados en educación con especialidad en educación física (UtMach, 2016). Esta carrera no solo busca preparar a los estudiantes en aspectos técnicos y científicos relacionados con la actividad física y el deporte, sino también en competencias pedagógicas que les permitan desempeñarse eficazmente en el ámbito educativo (Universidades de Ecuador, 2024).

Diversos estudios han señalado la importancia de la formación académica y profesional de los profesores en la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes. Por ejemplo, a nivel internacional se pueden citar el artículo (Guillén et al., 2024) que la formación académica y profesional de los profesores es un pilar fundamental en la percepción de calidad educativa por parte de los estudiantes, ya que influye significativamente en su satisfacción y experiencia de aprendizaje. Los autores indican como las dimensiones más valoradas por los alumnos incluyen la empatía y la capacidad de los docentes, que reflejan la importancia de la comunicación efectiva, la atención individualizada y el conocimiento profundo en la materia. Estos elementos, concluye el estudio, fortalecen la relación entre profesores y estudiantes, como también un entorno educativo que prioriza la comprensión y el aprendizaje activo, aspectos clave para alcanzar altos estándares en la educación superior. Siempre a nivel internacional, es interesante la investigación de (Murtonen et al., 2024) que investigando en el contexto Norte europeo indican como el fortalecimiento de la calidad docente y el desarrollo de competencias pedagógicas avanzadas son elementos cruciales para impulsar y renovar la educación. Por esta razón, las investigaciones pedagógicas destacan que adoptar un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante no solo fomenta un aprendizaje más activo y significativo, sino que también influye directamente en la profundidad y calidad

de los resultados educativos de los estudiantes. Finalmente, la revisión bibliográfica de (Zhou et al., 2022) desarrollada a nivel global indican los varios beneficios a nivel de instituciones escolares como académicas y laborales de una educación desarrollada por docentes capacitados y motivados. Sin embargo, como subraya (Olowe y Enijuni, 2024) en su estudio realizado en la ciudad nigeriana de Ikere-Ekiti, obstáculos como una preparación docente insuficiente y un enfoque excesivo en procedimientos en lugar de habilidades prácticas limitan su efectividad. Un educador en negocios verdaderamente competente debe combinar una sólida formación académica y profesional con habilidades destacadas en metodologías de enseñanza, gestión administrativa y relaciones humana.

Las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores juegan un papel fundamental en la percepción de la calidad de la enseñanza. Como indican los estudios internacionales de Ruiz et al., (2024) y de Binoy (2024) realizados respectivamente en España y Emiratos Árabes, las técnicas del aprendizaje activo, de la evaluación formativa y el uso de tecnologías educativas han demostrado tener un impacto positivo en la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, la interacción entre profesores y estudiantes es otro factor crucial que afecta la percepción de la calidad educativa. Como explican los trabajos de Lin y Wang (2024), realizado en Hong Kong, y de (Akram et al., 2024), desarrollado en Turquía, un ambiente de aprendizaje que fomente la comunicación abierta, el respeto mutuo y el apoyo académico contribuye significativamente a la satisfacción estudiantil y al éxito académico.

A nivel de región Latinoamericana se puede indicar como en el estudio de Espino et al., (2023) se indique que:

“La calidad educativa en la educación superior es crucial para garantizar una formación académica sólida y pertinente. Para lograrlo, es esencial implementar políticas y estrategias que promuevan la excelencia académica, la mejora continua y la innovación en los procesos educativos” (p. 349).

Además, siempre a nivel de países Latinoamericanos, se puede referenciar el análisis realizado en México por parte de Cardoza (2024) que indica como la percepción

de los estudiantes está profundamente influenciada por una variedad de factores interconectados, entre los que destacan el nivel de formación académica y profesional de los docentes, la creatividad y eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas, la capacidad del profesor para adaptar los contenidos a las necesidades del grupo, así como la calidad y frecuencia de la interacción entre docentes y alumnos.

A nivel nacional no faltan los estudios que se han enfocado en esta temática. Por ejemplo, Ledesma y Cobos (2025) indica que la formación docente emerge como un factor esencial para garantizar la calidad educativa en la educación superior. Según el análisis de los estudiantes de la Universidad Central de Ecuador, en Quito, la calidad educativa está intrínsecamente ligada a la profesionalización y capacitación continua del cuerpo docente, lo que no solo mejora las prácticas pedagógicas, sino que también impacta positivamente en la satisfacción y el desempeño estudiantil. Además, se resalta que una gestión efectiva en el ámbito educativo, que incluya planificación, organización, y métodos de enseñanza innovadores, es clave para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y lograr mejores resultados académicos.

Además, el análisis Muñoz y Puente (2025), realizada en la Universidad Nacional del Chimborazo, concluye que la percepción que los estudiantes tienen sobre la calidad docente juega un papel fundamental en su nivel de satisfacción y en los resultados de aprendizaje. De esta forma se indica que los factores académicos, como la calidad de la enseñanza y la interacción profesor-estudiante, son componentes cruciales para fortalecer la experiencia educativa. Los autores también destacan que una mejora en la formación pedagógica de los docentes, acompañada de estrategias de enseñanza efectivas, no solo eleva la percepción de calidad entre los estudiantes, sino que también fomenta una mayor retención, compromiso académico y éxito institucional.

Debido a la revisión de la literatura a nivel macro, meso y micro antemencionada se plantea la necesidad de evaluar las percepciones estudiantiles en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en UTMACH ya que esto resultaría crucial para identificar fortalezas y áreas de mejora en la formación y desempeño docente. Por ende, el presente análisis permitiría destacar prácticas efectivas, ajustar estrategias pedagógicas y potenciar la calidad de la interacción entre profesores y estudiantes, que

representan aspectos clave para enriquecer la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje significativo.

1.2. Situación conflicto

La Universidad Técnica de Machala está comprometida en mejorar constantemente la calidad de la enseñanza impartida por sus profesores. Conscientes de la importancia de la formación académica y pedagógica del cuerpo docente, las autoridades universitarias han implementado diversas estrategias que buscan fortalecer las competencias de los profesores en función de las necesidades educativas contemporáneas. La institución reconoce que la actualización constante de los conocimientos y metodologías de enseñanza es un factor clave para garantizar un proceso formativo eficiente, dinámico y acorde con las exigencias del mundo actual.

Por ello, la UTMACH ha diseñado un plan de formación continua dirigido a su cuerpo docente, el cual se desarrolla de manera regular a lo largo de cada periodo académico. Este plan tiene como objetivo principal actualizar y mejorar las estrategias pedagógicas y didácticas utilizadas por los profesores, permitiéndoles adquirir nuevas herramientas metodológicas, tecnológicas y pedagógicas que contribuyan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación en estos cursos de capacitación es parte del compromiso institucional con la excelencia educativa, pues se considera un mecanismo fundamental para garantizar que los docentes estén en constante evolución y preparados para enfrentar los retos de la educación superior.

Sin embargo, a pesar de la relevancia del programa de formación continua, la planificación de los cursos y la selección de los temas que se abordan en estas capacitaciones no necesariamente responden a las necesidades específicas y a las expectativas de los estudiantes. Actualmente, la estructura del plan es definida por las autoridades académicas en conjunto con las coordinaciones de cada carrera, quienes establecen los contenidos a partir de criterios institucionales y enfoques pedagógicos generales. Si bien este modelo busca garantizar una formación homogénea para todo el cuerpo docente, deja de lado un aspecto fundamental: la opinión de los estudiantes. De acuerdo con el plan de perfeccionamiento docente vigente, la percepción estudiantil sobre la calidad de la enseñanza recibida no es considerada en la planificación del plan

ni en la elaboración de los sílabos de las asignaturas. Esto implica que las experiencias, inquietudes y sugerencias de los estudiantes –quienes son los principales beneficiarios del proceso educativo– no tienen un impacto directo en el diseño de las estrategias de actualización de los profesores, lo que podría generar una desconexión entre las necesidades reales del estudiantado y los enfoques pedagógicos implementados en el aula.

Siendo que la satisfacción del estudiante depende, en gran medida, de su percepción sobre la calidad de la enseñanza impartida, resulta fundamental que su punto de vista sea tomado en cuenta en la planificación de la formación docente. La experiencia educativa de un estudiante no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también está determinada por la manera en que dichos conocimientos son enseñados y la capacidad del docente para generar un ambiente de aprendizaje dinámico, interactivo y significativo. Por esta razón, es importante que los cursos de capacitación para docentes no solo se enfoquen en fortalecer conocimientos y metodologías desde una perspectiva institucional, sino que también incorporen las opiniones y experiencias de los estudiantes, permitiendo así una retroalimentación efectiva que contribuya a la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siendo que cada carrera universitaria imparte un tipo de enseñanza específico, orientado a la formación de un perfil profesional particular, es imprescindible que los planes de perfeccionamiento docente sean diseñados también en función de las necesidades y características de los estudiantes de cada programa académico. Por ello, resulta necesario que los programas de formación docente de la carrera de Pedagogía de la Educación Física y Deporte se diseñen con base en la retroalimentación de los propios estudiantes, quienes pueden aportar una visión valiosa sobre la efectividad de las metodologías utilizadas en el aula.

Por esta razón, el presente estudio tiene como propósito la creación de una propuesta para un plan de capacitación holística dirigido a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Educación Física y Deporte, basado en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza recibida. La propuesta quiere integrar las opiniones, experiencias y expectativas del estudiantado en el diseño de estrategias formativas que permitan mejorar tanto las metodologías de enseñanza como la interacción docente-

estudiante dentro del aula. De este modo, se pretende fomentar un ambiente educativo dinámico, participativo y enriquecedor, donde los docentes cuenten con herramientas pedagógicas actualizadas y alineadas con las exigencias del tanto del contexto académico como del alumnado. En última instancia, esta iniciativa contribuirá a mejorar la satisfacción de los estudiantes con su experiencia universitaria y a fortalecer la calidad educativa de la institución, consolidando un modelo de enseñanza que promueva el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los futuros profesionales en el ámbito de la educación física y el deporte.

1.3 Causas y efectos

La identificación de estas causas y consecuencias es fundamental para comprender los desafíos actuales y potenciales en la formación docente en la UTMACH. Estos aspectos no solo orientan la investigación y análisis de los resultados, sino que también proporcionan un marco para la formulación de recomendaciones y estrategias de mejora que puedan abordar estos problemas de manera efectiva

Causas

- El compromiso institucional con la mejora continua de la enseñanza: la Universidad Técnica de Machala ha demostrado un firme compromiso con la mejora constante de la calidad educativa, particularmente en lo que respecta a la formación de su cuerpo docente.
- La satisfacción estudiantil y la importancia del cumplimiento de expectativas: más allá de la calidad objetiva de la enseñanza impartida, la satisfacción de los estudiantes está estrechamente relacionada con la percepción de que sus expectativas académicas están siendo atendidas.
- El impacto de la satisfacción estudiantil en la trayectoria académica y la imagen institucional: un estudiante que se siente satisfecho con su formación académica no solo es más propenso a continuar sus estudios con entusiasmo, sino que también desarrolla un sentido de pertenencia hacia su carrera y hacia la institución.

Consecuencias

- Falta de motivación: cuando los estudiantes perciben que la enseñanza recibida no responde a sus expectativas o no se ajusta a sus aspiraciones, su motivación puede verse afectada.
- Falta de compromiso: la no consideración de la percepción de los estudiantes en el desarrollo de las estrategias de enseñanza puede resultar en una falta de participación activa por parte de los estudiantes.

1.4 Delimitación del problema

El problema de investigación se centra en que el plan de formación docente que ofrece la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) no necesariamente responde a las necesidades específicas y expectativas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, ya que la planificación de los cursos y la selección de los temas no toman en cuenta sus inquietudes y sugerencias en relación con su proceso de formación académica y profesional. Esta investigación está delimitada temporalmente al período académico actual, abarcando los ciclos correspondientes a los años 2024 y 2025. Geográficamente, el estudio se circunscribe a las instalaciones y contextos relacionados con la UTMACH, ubicada en la provincia de El Oro, Ecuador.

En términos poblacionales, se enfoca en los estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, considerando a aquellos que tienen experiencia suficiente con los docentes de la carrera, lo que implica que han cursado al menos dos semestres. La investigación también incluye a los profesores de dicha carrera como sujetos de análisis indirecto, ya que sus prácticas pedagógicas, formación y relación con los estudiantes son objeto de evaluación desde la perspectiva estudiantil.

1.5 Planteamiento del problema

La formación académica y profesional de los docentes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) es importante para asegurar la calidad educativa y preparar adecuadamente a los futuros educadores en el contexto específico de la educación física y deporte en Ecuador. Sin

embargo, existe una preocupación persistente respecto a la percepción de los estudiantes sobre la continua capacitación académica de sus profesores universitarios.

"The literature, thus, suggests several key influencing factors on student engagement, including [...] teachers' behavior, the teacher-student relationship". Esta afirmación resalta la importancia crítica de la preparación docente en el proceso educativo y subraya la necesidad de evaluar de manera sistemática cómo los estudiantes perciben la calidad de la formación recibida por parte de sus profesores

En el contexto específico de la UTMACH, aunque muchos profesores poseen títulos avanzados y experiencia en educación física y el deporte es necesario que los docentes se enfoquen en la su capacidad de formar el carácter profesional de los estudiantes. "Teachers' key role in shaping young people's future and exploring their potential makes teacher training a central element in building a knowledge-based society" (Asfahani et al., 2024, p.2). Esto implica un constante proceso de evaluación y mejora en la formación docente para garantizar la relevancia y efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El planteamiento del problema radica en la no consideración de las percepciones de los estudiantes en la realización de los cursos de capacitación de los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en UTMACH y las expectativas de los estudiantes. Esto podría influir en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la educación recibida y, en última instancia, en su motivación, compromiso y rendimiento académico.

Por lo tanto, es fundamental investigar cómo perciben los estudiantes la formación académica y profesional de sus profesores, qué impacto tienen las estrategias pedagógicas empleadas y cómo influye la interacción profesor-estudiante en la satisfacción estudiantil en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en UTMACH.

1.6 Formulación del problema

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de

los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo puede diseñarse un plan de capacitación holística para los docentes de la carrera de Pedagogía de la Educación Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala, basado en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la formación de sus docentes, para mejorar las metodologías de enseñanza y la interacción docente-estudiante?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte respecto a la calidad de la formación de sus docentes?
- ¿Qué aspectos de las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la carrera requieren actualización según la percepción de los estudiantes?
- ¿Cómo puede integrarse la retroalimentación de los estudiantes en el diseño de un plan de capacitación docente que fortalezca la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera?

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un plan de capacitación holística para los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala, basado en la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la formación de sus docentes, con el fin de mejorar las metodologías de enseñanza y la interacción docente-estudiante, fomentando un ambiente educativo dinámico, participativo y alineado con las necesidades del alumnado.

Objetivos específicos

- Analizar las percepciones y expectativas de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte respecto a la calidad de la formación de sus docentes.
- Identificar los aspectos de las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que los estudiantes perciben necesitan ser actualizados o mejorados.
- Diseñar un plan de capacitación docente que incorpore la retroalimentación estudiantil, con el propósito de mejorar las estrategias pedagógicas y fortalecer la interacción docente-estudiante en el aula.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a una educación de calidad. El Artículo 26 establece que la educación es un derecho fundamental accesible y de calidad para todos los ciudadanos. El Artículo 27 detalla que la educación debe centrarse en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia. Además, la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, de calidad y calidez, impulsando la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz¹. Este artículo también menciona la importancia de estimular el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 29 garantiza la libertad de enseñanza y la libertad de cátedra en la educación superior, destacando el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Este artículo subraya la importancia de la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo cual es crucial para tu investigación sobre la percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus profesores universitarios.

El Artículo 39 se enfoca en los derechos de los jóvenes, promoviendo su efectivo ejercicio a través de políticas y programas que aseguren su participación e inclusión en todos los ámbitos, incluyendo la educación. Este artículo también menciona la importancia de la capacitación y la garantía de acceso al primer empleo común del ser humano, lo cual es relevante para la formación de los docentes y su impacto en los estudiantes.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Superior

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) regula el sistema de educación superior en Ecuador. Esta ley enfatiza la importancia de la calidad, pertinencia y equidad en la educación superior. La LOES establece que las universidades deben asegurar la formación continua de sus docentes, promoviendo el desarrollo profesional y la actualización constante de sus conocimientos y competencias.

Art. 6.- Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras. - ... h) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica; ..

Art. 6.1.- Deberes de las y los profesores e investigadores. d) Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad; e) Someterse periódicamente a los procesos de evaluación....

Art. 156.- Capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores o profesoras investigadores o investigadoras. - En el Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior se garantizará para las universidades públicas su capacitación y perfeccionamiento permanentes.

2.1.3 Reglamento de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador del Sistema de Educación Superior

El reglamento define los requisitos para la carrera docente, incluyendo la formación académica y profesional necesaria, y establece los mecanismos para la evaluación y promoción de los profesores universitarios (Consejo de Educación Superior, 2022). Según este reglamento, los docentes deben cumplir con ciertos criterios de calidad y someterse a evaluaciones periódicas para garantizar su idoneidad y capacidad para enseñar.

2.1.4 Reglamento de Régimen Académico (RRA) de la Universidad Técnica de Machala

El Reglamento de Régimen Académico (RRA) de la Universidad Técnica de Machala regula los procesos académicos y administrativos de la institución. Este reglamento establece los procedimientos para la admisión, nivelación, matrícula, evaluación y promoción de los estudiantes y docentes.

Art. 4. Funciones sustantivas. a) Docencia. - La docencia es el proceso de construcción de conocimientos y habilidades a través de la interacción entre docentes y estudiantes, en un entorno que conecta la teoría con la práctica. Su objetivo es formar profesionales íntegros y comprometidos con su entorno, fomentando la reflexión crítica, el pensamiento libre y el compromiso ético. Este proceso se desarrolla dentro de un modelo educativo y pedagógico en constante actualización, enfocado en la pertinencia, la diversidad, la interculturalidad y el intercambio de saberes.

Artículo 189: Matrícula. - La matrícula es el acto de carácter académico-administrativo, mediante el cual una persona adquiere la condición de estudiante, a través del registro de las asignaturas, en un período académico determinado y conforme a los procedimientos internos. La condición de estudiante se mantendrá hasta el inicio del nuevo periodo académico ordinario o hasta su titulación.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Calidad Educativa en la Educación Superior

La calidad educativa en la educación superior es un concepto multifacético que incluye la relevancia, pertinencia y efectividad de los programas académicos. La UNESCO define la calidad educativa como un conjunto de características que permiten a las instituciones de educación superior cumplir con sus objetivos de formación, investigación y vinculación con la sociedad. En este contexto, la calidad de la formación docente es esencial para garantizar que los estudiantes reciban una educación integral y pertinente (Unesco, 2017).

2.2.1.1 Formación Docente en la Educación Superior

La formación continua de los profesores universitarios es crucial para mantener altos estándares educativos. Según Tavares et al. (2023) los profesores deben actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades para responder a las demandas cambiantes del entorno educativo y profesional. La formación de un docente debe ser integral, abarcando no solo los aspectos relacionados directamente con los contenidos y temáticas del área de enseñanza específica, sino también profundizando en el desarrollo de métodos y técnicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este enfoque incluye la capacidad de planificar y aplicar estrategias pedagógicas que faciliten la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes de manera efectiva y significativa. En este sentido, el efectivo manejo de la tecnología relacionada al proceso de enseñanza juega un rol fundamental entre las habilidades docentes (Basantes-Andrade et al., 2022). También el docente debe desarrollar particulares habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes no solo de entender completamente la enseñanza de nuevos conocimientos sino de ser motivados y fascinados por la materia de estudio (Cachay Chonlon y Gonzales Soto, 2024).

Además, es fundamental que los docentes desarrollen habilidades blandas, como la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo y la gestión emocional, que son esenciales para establecer un entorno educativo positivo y fomentar relaciones constructivas con los estudiantes. Por último, la formación docente debe incluir una perspectiva amplia que contemple temas y problemas culturales relevantes, promoviendo la conciencia crítica y la capacidad de abordar la diversidad cultural, social y económica dentro del aula, contribuyendo así a la formación de ciudadanos globales responsables y comprometidos. (Yan et al., 2024)

En la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, esto implica no solo dominar el contenido teórico, sino también desarrollar competencias prácticas y pedagógicas que faciliten el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

2.2.1.2 Percepción de los Estudiantes

La percepción de los estudiantes sobre la preparación de sus profesores es un indicador importante de la calidad educativa. Min y Yu (2023) sugieren que la percepción de los estudiantes está influenciada por diversos factores, como la competencia del profesor, su metodología de enseñanza y su capacidad para motivar y apoyar a los estudiantes. Evaluar esta percepción permite identificar áreas de mejora en la formación docente y en las estrategias pedagógicas utilizadas.

2.2.1.3 Desafíos en la Formación de Profesores en Actividad Física y Deporte

La formación de profesores en el área de actividad física y deporte enfrenta desafíos únicos. (Bennasar García y Silva Suniaga, 2024) señalan que estos desafíos incluyen la necesidad de actualizar constantemente los conocimientos debido a los avances en ciencias del deporte, la integración de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos, y la formación en aspectos psicológicos y sociales del deporte. Estos factores son cruciales para preparar a los estudiantes de manera integral, capacitados para enfrentar los retos del campo profesional.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Percepción

La percepción se refiere a la manera en que los estudiantes interpretan y valoran la preparación de sus profesores (Singh et al., 2023). Incluye aspectos subjetivos como opiniones, actitudes y expectativas que los estudiantes tienen sobre la competencia y desempeño de sus docentes (Fairhurst et al., 2023; Liu, 2023).

2.3.2 Competencia Docente

La competencia docente se refiere a las habilidades y conocimientos que un profesor debe poseer para desempeñarse efectivamente en su rol (Antera et al., 2018).

"La Teoría y Metodología de la Educación Física, exige la integración de los conocimientos teórico-prácticos de gran importancia para el profesional de la pedagogía de la Actividad Física y Deporte, permitiendo la interpretación de los principios,

objetivos, fundamentos, los conceptos esenciales de la materia y los métodos, medios y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física y el deporte" (Calero, 2014, p. 4).

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

3.1.2 Descriptivo

En este estudio se empleará una metodología de investigación cualitativa, enfocada en obtener una comprensión profunda y detallada del tema de investigación. Este enfoque permite explorar aspectos subjetivos y contextuales, proporcionando una perspectiva enriquecida sobre los fenómenos estudiados. La metodología cualitativa se centra en la recolección de datos a través de técnicas como entrevistas, observaciones y grupo de enfoque, lo que facilita una interpretación más profunda y matizada de la información. Este enfoque contribuye a una comprensión integral del objeto de estudio, fortaleciendo la validez del análisis mediante la consideración de múltiples perspectivas y detalles contextuales.

El enfoque de esta investigación es exploratorio, ya que se centra en identificar y comprender las situaciones, dinámicas o fenómenos relacionados con el tema investigado. No busca establecer relaciones causales definitivas, sino abrir nuevas líneas de investigación y sentar una base sólida para investigaciones futuras. El enfoque exploratorio resulta de gran utilidad al investigar fenómenos o contextos poco estudiados o complejos. Permite identificar patrones, formular hipótesis preliminares y ofrecer datos iniciales que pueden orientar investigaciones más detalladas y especializadas en el futuro.

Para llevar a cabo el presente proceso de investigación, se ha seleccionado la técnica del grupo de enfoque como principal instrumento de recolección de información. Se trabajará con tres grupos distintos conformados por estudiantes de varios niveles educativos, lo que permitirá explorar una diversidad de opiniones y experiencias relacionadas con el tema en cuestión. Esta metodología facilitará la discusión grupal, promoviendo la interacción entre los participantes y permitiendo que emerjan

perspectivas variadas. La diversidad de los grupos contribuirá a enriquecer el análisis, proporcionando una visión más amplia y detallada de los fenómenos estudiados.

3.1.3 Diseño de investigación

La indagación se realizó en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), con los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, considerando aquellos que tienen experiencia suficiente con los docentes de la carrera, es decir, que han cursado al menos dos semestres. La población está conformada por estudiantes matriculados en la carrera y los profesores de dicha carrera como sujetos de análisis indirecto. Según lo establecido por la metodología cualitativa, la población se compone de elementos accesibles o unidades de análisis que forman parte del ámbito específico en el cual se lleva a cabo la investigación

3.1.3.1 Población y muestra

El estudio se realizó en el marco de la licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala. La población del estudio está representada por los estudiantes de la carrera y por los egresados de la carrera de los últimos 3 años. La carrera cuenta actualmente con 277 estudiantes matriculados distribuidos en 8 niveles y 8 paralelos y en los últimos tres años 80 han sido graduados con el título de Licenciado o Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Para el análisis de campo, el presente estudio ha utilizado una muestra no probabilística de conveniencia formada por 15 entre estudiantes y egresados de la carrera. Para la realización de los grupos de enfoque, los miembros de la muestra fueron reunidos en tres grupos distintos.

GRUPO A

Estudiante 1, 20 años, 4 semestre. Estudiante particularmente interesada en ser docente de escuela en su futuro.

Estudiante 2, 19 años, 3 semestre. Estudiante interesada en obtener un título de tercer grado, no específicamente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Estudiante 3, 20 años, 5 semestre. Estudiante muy interesado en los ejercicios físicos, en particular Crossfit y entrenamiento funcional

Estudiante 4, 21 años, 6 semestre. Planea especializarse como preparador atlético de un equipo de futbol, su deporte preferido.

Estudiante 5, 19 años, 3 semestre. Su propósito es ser profesora en una escuela o eventualmente en la Universidad

GRUPO B

Estudiante 6: Estudiante destacada por su liderazgo en actividades extracurriculares; participa en proyectos deportivos y sociales.

Estudiante 7: Estudiante con enfoque práctico, trabaja como entrenador y combina estudio con experiencia laboral.

Estudiante 8: Estudiante con alto rendimiento académico y participación en tutorías y seminarios.

Estudiante 9: Estudiante que ha enfrentado desafíos para compaginar el estudio con responsabilidades personales; observador crítico del entorno académico.

Estudiante 10: Egresada que participa en proyectos de investigación relacionados con salud y deporte, con interés en el marco legal educativo.

Estudiante 11: Estudiante orientado al aprendizaje colaborativo; participa activamente en discusiones grupales.

GRUPO C

Graduado 1: Tiene 45 años y es docente de cultura física en una escuela de la provincia. Está satisfecho con la formación que recibió, ya que le permitió encontrar el trabajo que buscaba. Además, aspira a convertirse en docente en la carrera de Cultura Física en el futuro, lo que refleja su compromiso con la educación en este ámbito.

Graduado 2: Con 32 años, es influenciadora especializada en bienestar y ejercicio físico. Su enfoque está en la salud, pero considera que la carrera de Cultura Física no le proporcionó la formación adecuada en este aspecto, ya que se centra en la formación docente para escuelas. Cree que la carrera debería ampliar sus contenidos, especialmente

en lo relacionado con la salud y el bienestar, y sugiere que se aumente la oferta formativa.

Graduado 3: A sus 31 años, es instructor certificado de y propietario de un gimnasio temático. Aprecia la carrera, pero señala que carece de contenidos actualizados que le permitan mantenerse al día con las tendencias actuales en su campo de especialización. Esto sugiere una posible área de mejora en la actualización curricular de la carrera.

Graduado 4: Tiene 39 años y es docente de cultura física en una escuela de la provincia. En general, considera que los docentes deberían manejar los contenidos y métodos de enseñanza con mayor precisión. A pesar de esto, su juicio sobre la carrera es positivo, y espera que en el futuro se creen más carreras relacionadas con la cultura física, lo que demuestra una visión a largo plazo y un deseo de crecimiento en el campo educativo.

Mays y Pope, (1995) y Kuzel, (1999) destacan que en el muestreo cualitativo se busca mostrar la variedad dentro del grupo estudiado, en lugar de buscar una muestra que represente a toda la población. De esta manera, al hacer este tipo de selección se aprovechará al máximo a cualquier persona o grupo que sea considerado "diferente", y se intentará incluir a estos individuos en lugar de dejarlos de lado, como sucedería en un muestreo basado en números.

Comúnmente se señala que el muestreo cualitativo implica la selección de casos o participantes basada en criterios específicos para garantizar la representatividad de la muestra. Mays y Pope, (1995) indican como "muestreo teórico" como la teorización en una etapa inicial, de las áreas que probablemente sean importantes para generar distintas percepciones o experiencias.

Dado que el grupo será la principal unidad de análisis en la investigación con grupos de discusión, es apropiado organizarlos de manera que se facilite la comparación, garantizando que sus integrantes compartan al menos una característica relevante. Esto no solo es coherente en términos del diseño de investigación, sino que también puede motivar a las personas a participar y facilitar la conversación sobre temas complejos,

como situaciones en las que los participantes comparten algún tipo de estigma (Bloor et al., 2001).

El uso de tres grupos de enfoque es fundamental para garantizar una visión integral y rica en matices en el análisis. Cada grupo aporta perspectivas únicas que, en conjunto, permiten comprender mejor las dinámicas y necesidades asociadas a los diferentes niveles de formación académica.

El primer grupo, compuesto por estudiantes de los niveles iniciales, es crucial para captar las primeras impresiones, expectativas y retos a los que se enfrentan al comenzar su formación. Este grupo proporciona información sobre las primeras etapas del aprendizaje, los desafíos asociados con la transición al entorno académico y las percepciones sobre la utilidad y relevancia de los contenidos iniciales. Su perspectiva es valiosa para identificar áreas que podrían mejorar la experiencia de quienes recién ingresan al programa.

El segundo grupo, conformado por estudiantes de niveles avanzados, aporta una visión desde quienes ya tienen un recorrido significativo dentro del programa. Estos participantes suelen estar más familiarizados con los contenidos, las metodologías y las exigencias académicas, por lo que sus aportaciones permiten evaluar la progresión en términos de aprendizaje, identificar posibles carencias o fortalezas en el diseño curricular y comprender cómo perciben su preparación para futuros desafíos profesionales o académicos.

El tercer grupo, integrado por graduados, proporciona una perspectiva retrospectiva y práctica. Los egresados pueden reflexionar sobre la utilidad real de la formación recibida en relación con las demandas del ámbito laboral o profesional. Su experiencia permite analizar si el programa logró cumplir con sus objetivos formativos, si está alineado con las necesidades actuales del mercado y si ofrece una base sólida para el desarrollo profesional continuo. Además, este grupo ayuda a identificar las posibles lagunas que podrían ser abordadas para mejorar la preparación de futuros estudiantes.

En conjunto, la conformación de estos tres grupos permite un análisis comparativo y enriquecido que considera las experiencias en las distintas etapas de la formación académica. Esto no solo garantiza un diagnóstico más preciso, sino que también proporciona las bases para diseñar estrategias de mejora orientadas a optimizar la experiencia educativa en todos los niveles.

3.1.3.2 Métodos de investigación

Para este proyecto se han elegido los métodos de investigación analítico, sintético y comparativo. Estos enfoques complementarios contribuyen a enriquecer la comprensión de los objetos de estudio, tanto en la revisión bibliográfica como en la investigación empírica. El método analítico consiste en descomponer un conjunto en sus partes constituyentes con el fin de analizarlas de manera individual, lo que facilita la identificación de las relaciones y conexiones entre cada uno de los elementos investigados. Este procedimiento permite una minuciosa y precisa observación de cada aspecto, con el propósito de comprender sus interrelaciones dentro de un conjunto (Ward, 2020).

El método sintético, a diferencia del analítico, consiste en integrar los elementos previamente analizados para crear una totalidad renovada. La integración de las partes implica que estas se unen para formar una entidad completa, en la cual cada componente contribuye a la comprensión global del fenómeno bajo investigación. Este enfoque posibilita una perspectiva integral del análisis, integrando la información recopilada con el fin de generar una visión global y unificada (Hernández, 2018).

Finalmente, se optó por utilizar el método comparativo con el fin de ofrecer una perspectiva adicional que permita contrastar y relacionar los hallazgos. Este enfoque metodológico se centra en la comparación y contraste de las similitudes y diferencias entre los elementos analizados, ya sea en los datos recopilados mediante los distintos momentos de la investigación empírica y en particular entre las distintas técnicas y los distintos objetos de estudio. La comparación resulta de gran utilidad para identificar patrones recurrentes o divergentes, al establecer paralelismos y discrepancias que posibilitan la generación de interpretaciones más profundas. La implementación de esta metodología contribuye al fortalecimiento de los resultados al proporcionar una perspectiva amplia que integra un análisis detallado, una síntesis integradora y un enfoque comparativo que enriquece la investigación en su totalidad (Hernández, 2018).

3.1.3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recolección de los datos utilizada por el presente estudio es la del grupo de enfoque.

Según (Hernández, 2018):

Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. [...] Los grupos de enfoque se utilizan en la investigación cualitativa en todos los campos del conocimiento (p. 455).

Además, Morgan y Hansen (2008) indican que más que limitarse a plantear la misma pregunta a diferentes participantes, el propósito principal es fomentar y examinar la interacción entre ellos, analizando cómo se generan y construyen colectivamente los significados.

De acuerdo con Creswell et al. (2006), el tamaño de los grupos de enfoque se ajusta en función de la naturaleza del tema abordado. Para discusiones que implican la expresión de emociones profundas o el tratamiento de temas complejos, los grupos se limitarán a tres o cinco participantes. Por el contrario, cuando se analicen asuntos de carácter más cotidiano, el número de integrantes podrá oscilar entre seis y diez personas. Debido al carácter mediamente íntimo de la investigación, se realizarán tres grupos de enfoque de seis participantes cada uno.

3.1.3.4 Validación de los instrumentos de investigación

El instrumento de investigación fue desarrollado a partir de la encuesta de autoevaluación empleada por los docentes, una herramienta ampliamente reconocida por su capacidad para abarcar de manera comprensiva todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza. Este enfoque incluye tanto los elementos visibles para los estudiantes como aquellos que permanecen menos evidentes, como la planificación estratégica, la elección de metodologías de enseñanza, y la gestión interna del aula. Al utilizar la autoevaluación como punto de partida, se aseguró una base sólida que integra perspectivas completas sobre la práctica docente.

Sobre esta estructura inicial, se preparó un conjunto de 10 preguntas diseñadas cuidadosamente para responder a los objetivos de la investigación. Las preguntas se formularon siguiendo la categorización propuesta por el instrumento original, lo que

permitió organizar las áreas de indagación en temas clave, tales como el diseño curricular, la interacción docente-estudiante, la evaluación del aprendizaje y la autoformación profesional. Este enfoque categorizado facilitó no solo la claridad en el análisis, sino también una cobertura equilibrada de los aspectos fundamentales que definen la calidad educativa.

Adicionalmente, para garantizar la validez y la pertinencia del instrumento adaptado, tanto la categorización como las preguntas finales destinadas a los grupos de enfoque fueron sometidas a un riguroso proceso de validación. Este proceso incluyó la revisión y el aporte de expertos externos a la institución universitaria, quienes aportaron una perspectiva independiente y aseguraron que las preguntas fueran claras, relevantes y alineadas con los objetivos de la investigación. Este paso fue esencial para minimizar sesgos institucionales, fortalecer la fiabilidad de los datos recolectados y garantizar que los resultados obtenidos reflejen con precisión las realidades y desafíos del proceso educativo.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

El proceso diagnóstico se llevó a cabo mediante un enfoque mixto que combinó conversaciones previas con estudiantes de la carrera, con docentes y con expertos externos, lo que permitió una exploración amplia y detallada de las diversas perspectivas relacionadas con la formación académica. Cada momento de este proceso fue esencial para garantizar una comprensión integral del contexto y de las necesidades educativas.

Las conversaciones con los estudiantes fueron fundamentales para comprender la experiencia directa de quienes están involucrados en el proceso formativo. Este momento permitió identificar percepciones sobre la calidad de la enseñanza, los retos que enfrentan en su aprendizaje y las áreas en las que consideran que el programa podría mejorar. La perspectiva de los estudiantes es valiosa porque refleja la vivencia real de los destinatarios principales del sistema educativo y aporta información clave para alinear las estrategias educativas con sus necesidades y expectativas.

Por otro lado, las conversaciones con los docentes proporcionaron una visión desde quienes implementan el currículo y están directamente involucrados en el proceso de enseñanza. Los docentes pudieron ofrecer una perspectiva más técnica y detallada

sobre la planificación, las metodologías empleadas, los desafíos pedagógicos y las oportunidades de mejora desde su rol. Este momento fue crucial para identificar aspectos relacionados con la práctica docente, así como para explorar cómo perciben su preparación y apoyo institucional.

Finalmente, las conversaciones con expertos externos aportaron una perspectiva objetiva e independiente, permitiendo contextualizar los hallazgos dentro de un marco más amplio. Los expertos pudieron ofrecer análisis comparativos, identificar buenas prácticas y señalar posibles áreas de innovación en la formación académica. Su participación añadió rigor al proceso diagnóstico y aseguró que los resultados fueran relevantes no solo para el entorno local, sino también dentro de un marco educativo más amplio.

En conjunto, estos tres momentos del proceso diagnóstico garantizaron un análisis balanceado y una comprensión profunda de la situación que permitió el desarrollo del instrumento de investigación y de los muestreos utilizados.

3.3 Recopilación de la información

Para la recopilación de información en este estudio, se llevó a cabo un proceso meticuloso basado en una revisión exhaustiva de fuentes académicas y en el análisis de instrumentos previamente utilizados en contextos similares.

Para la formulación de las preguntas destinadas al grupo de enfoque, se decidió emplear como referencia los indicadores de autoevaluación docente implementados por la Universidad Técnica de Machala. Luego se categorizaron los indicadores de forma que cada indicador ha sido clasificado en tres categorías principales, subdivididas en dos subcategorías cada una, con el objetivo de estructurar y organizar los elementos evaluados de manera coherente y sistemática. Este enfoque asegura que las preguntas reflejen una perspectiva amplia y precisa sobre la preparación y desempeño docente, contribuyendo a una evaluación más completa y representativa.

Tabla 1. Organización del Indicador, categoría y subcategorías

Indicador	Categoría	Subcategoría
Elaboro los sílabos de las asignaturas de acuerdo del plan de estudios de la carrera	Aspectos formales	Sílabo
Comparto el silabo en el aula virtual y en el drive de la o las carreras.	Aspectos formales	Sílabo
Comparto los planes de clase de las asignaturas en el drive de la o las carreras	Aspectos formales	Sílabo
Asisto puntualmente a clase	Indicador excluido	
Socializo con los estudiantes los sílabos de las asignaturas la primera semana de clases.	Aspectos formales	Sílabo
Enuncio el tema y el objetivo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Desarrollo los contenidos de acuerdo con el sílabo de la asignatura	Aspectos formales	Sílabo
Propongo ejercicios contextualizados y que tributen al perfil de egreso de la carrera.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Relaciono el conocimiento previo con el actual en el desarrollo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza

Utilizo métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje orientados al logro del objetivo de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Direcciono el uso del método investigativo como fuente alternativa de aprendizaje	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Demuestro suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseño.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Motivo a los estudiantes en busca de una mayor participación durante el desarrollo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Promuevo el aprendizaje colaborativo	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Utilizo recursos tecnológicos como medios didácticos para el desarrollo de las clases en relación con los objetivos de aprendizaje planteados.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Utilizo bibliografía descrita en el sílabo.	Aspectos formales	Sílabo
Respondo satisfactoriamente a las inquietudes de	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante

conocimientos de los estudiantes		
Distribuyo adecuadamente las actividades programadas en el tiempo planificado de clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Desarrollo actividades de retroalimentación de conocimientos con los estudiantes	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Respeto el criterio de los estudiantes	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Oriento y acompaño a los estudiantes en las tutorías de titulación, refuerzo académico y asesorías de investigación y de proyectos, presenciales o virtuales, individuales y grupales.	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Evalúo el logro de aprendizaje del estudiante en función de los objetivos planteados	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Socializo oportunamente con los estudiantes los resultados de evaluaciones de aprendizaje.	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante
Presento oportunamente informes y/o reportes de asesoría, tutorías o	Aspectos formales	Presentación de informes

dirección de trabajo de titulación de grado		
Elaboro y comparto material didáctico, libros, manuales o guías en el drive de la o las carreras con relación a los objetivos de aprendizaje planteados	Aspectos formales	Presentación de informes
Presento oportunamente informes y/o reportes de actividades relacionadas a prácticas preprofesionales laborales y de servicio a la comunidad	Aspectos formales	Presentación de informes
Presento oportunamente informes y/o reportes de actividades relacionadas con el grupo de gestión académica	Aspectos formales	Presentación de informes
Registro en el SIUTMACH las actas de calificaciones de los estudiantes en el plazo establecido.	Aspectos formales	Presentación de informes
Entrego oportunamente a los estudiantes las evaluaciones y trabajos calificados durante el desarrollo de la asignatura.	Aspectos formales	Presentación de informes
Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante

Cumplo con la jornada de clase en su totalidad	Indicador excluido	
Vinculo la teoría con la práctica	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza
Aplico la normativa legal interna en las actividades que me competen.	Silabo	Presentación de informes
Participo en actividades que promuevan el desarrollo académico de la UTMACH.	Actividades extra-docencia	Desarrollo académico y capacitación
Registro en el SIUTMACH la asistencia e inasistencia de estudiantes a clases en el plazo establecido.	Silabo	Presentación de informes
Participo en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales de Vinculación con la Sociedad.	Actividades extra-docencia	Vinculación
Cumplo oportunamente con las actividades programadas en el proyecto de Vinculación con la Sociedad.	Actividades extra-docencia	Vinculación
Participo en capacitaciones ofertadas por la UTMACH para mejorar la calidad de mi práctica docente	Actividades extra-docencia	Desarrollo académico y capacitación
Implemento en la práctica docente acciones recomendadas por UBEU	Indicador excluido	

para estudiantes con NEE con o sin discapacidad		
--	--	--

Aspectos Formales

Los aspectos formales comprenden actividades administrativas y procedimentales que aseguran el cumplimiento normativo y operativo de la labor docente, esenciales para el control institucional. Se dividen en dos subcategorías: sílabo e informes administrativos requeridos en el marco legal de la universidad.

Elaboración, Socialización y Uso del Sílabus: El sílabus es crucial para comunicar los objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de una asignatura. Su correcta elaboración y socialización promueven la transparencia y confianza en el proceso educativo, alineando la planificación docente con el perfil de egreso de la carrera.

Preparación y Presentación de Informes Administrativos: Los informes administrativos documentan el cumplimiento de las responsabilidades docentes, como la gestión académica y la evaluación estudiantil. Son esenciales para la rendición de cuentas y la toma de decisiones basada en datos, contribuyendo a la mejora continua de los programas educativos.

Experiencia docente – estudiante

Esta categoría engloba las actividades ejecutadas por el docente en interacción directa con los estudiantes, constituyendo el núcleo operativo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). Se divide en dos subcategorías diferenciadas: la primera comprende las acciones unilaterales del docente hacia el estudiante, en las cuales el docente desempeña un rol predominante como transmisor de conocimiento, mientras que el estudiante asume un papel principalmente receptivo. La segunda subcategoría abarca aquellas actividades que requieren una interacción activa entre docente y estudiante, destacándose por el carácter bidireccional y colaborativo del PEA, donde ambos participan de manera dinámica en el proceso formativo.

Acciones Unilaterales del Docente hacia el Estudiante: Permiten estructurar y transmitir información clave claramente, especialmente útil para introducir conceptos complejos o nuevas temáticas, centradas en la autoridad académica del docente.

Acciones Interactivas entre Docente y Estudiante: Promueven un aprendizaje significativo y colaborativo, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades transversales. Mejoran la comprensión y motivación del estudiante, creando un ambiente inclusivo y participativo.

Es necesario subrayar que la experiencia clase no solo no puede prescindir de los dos momentos, sino que necesita de un correcto equilibrio entre enseñanza unilateral y enseñanza interactiva para que la percepción del estudiante sea máximamente satisfactoria.

Actividades extra-docencia

Esta categoría se centra en actividades que trascienden el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) y reflejan el desarrollo profesional del docente fuera del aula. Estas acciones están orientadas a fortalecer las competencias, habilidades y conocimientos del docente, los cuales pueden ser integrados posteriormente en su práctica educativa. Las actividades incluidas en esta categoría se dividen en tres ámbitos principales: el desarrollo académico, la vinculación con la colectividad y la capacitación profesional.

Desarrollo Académico: Participación en proyectos de investigación, publicación de artículos científicos y elaboración de materiales didácticos. Contribuye al crecimiento intelectual del docente y asegura contenidos actualizados y relevantes.

Vinculación con la Colectividad: Interacción con la sociedad mediante proyectos de extensión, servicios comunitarios y colaboración con instituciones externas. Fortalece el compromiso social y enriquece la perspectiva educativa del docente.

Capacitación Profesional: Participación en cursos, talleres, conferencias y capacitaciones. Garantiza una práctica docente efectiva, innovadora y alineada con las demandas actuales del sistema educativo.

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

Con el objetivo de mantener el grupo de enfoque manejable y eficaz, se elaboraron diez preguntas cuidadosamente seleccionadas para cubrir las categorías y subcategorías del estudio.

Se emplearon como referencia los indicadores de autoevaluación docente de la Universidad Técnica de Machala. Los indicadores fueron organizados en tres categorías principales, cada una con dos subcategorías, garantizando una evaluación sistemática y coherente.

Categoría “Aspecto formales”: Se formularon dos preguntas relacionadas con esta categoría. Las preguntas fueron diseñadas como abiertas para facilitar la conversación sobre el tema, pero a la vez específicas para evitar desviaciones del enfoque principal. Estas preguntas abordan los aspectos clave de la primera categoría, asegurando una comprensión profunda de los elementos fundamentales. Además, se diseñó una pregunta específica para cada subcategoría dentro de esta categoría.

Categoría "Experiencia Docente-Estudiante": En esta categoría, considerada la más relevante para medir la percepción estudiantil del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), se incluyeron un total de seis preguntas. Estas se distribuyeron equitativamente entre las dos subcategorías principales:

Acciones unilaterales del docente hacia el estudiante: Tres preguntas se enfocan en aspectos como la claridad en la transmisión de conocimientos, la organización de los contenidos y la capacidad del docente para generar interés en el estudiante.

Interacciones activas entre docente y estudiante: Tres preguntas adicionales abordan elementos como la promoción de la participación estudiantil, el trabajo colaborativo y el fomento del pensamiento crítico. Este enfoque busca comprender cómo las dinámicas interactivas influyen en la percepción de los estudiantes sobre la calidad del PEA.

Categoría "Actividades Extracurriculares": Se formularon dos preguntas específicas para esta categoría. La primera aborda la vinculación con la colectividad, considerando

su impacto indirecto en los estudiantes al conectar el entorno académico con el contexto social. La segunda se centra en el desarrollo académico y la capacitación docente, aspectos que, aunque no son percibidos directamente por los estudiantes, contribuyen significativamente a la mejora continua del proceso educativo.

3.4.1 Grupo de enfoque dirigida a los egresados y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Grupo A

El grupo de enfoque se desarrolló el jueves 2 de enero de 2025 en la habitación de Don Humberto Enriquez, padre de la facilitadora Elsa Enriquez

Facilitadora: Elsa Enriquez

Perfil de los participantes

- **Estudiante 1**, 20 años, 4 semestre. Estudiante particularmente interesada en ser docente de escuela en su futuro.
- **Estudiante 2**, 19 años, 3 semestre. Estudiante interesada en obtener un título de tercer grado, no específicamente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
- **Estudiante 3**, 20 años, 5 semestre. Estudiante muy interesado en los ejercicios físicos, en particular Crossfit y entrenamiento funcional
- **Estudiante 4**, 21 años, 6 semestre. Planea especializarse como preparador atlético de un equipo de fútbol, su deporte preferido.
- **Estudiante 5**, 19 años, 3 semestre. Su propósito es ser profesora en una escuela o eventualmente en la Universidad

Pregunta 1:

¿El sílabo presentado por el docente es un instrumento suficientemente útil para el seguimiento de las clases o el estudiante no da mucha importancia al sílabo como herramienta de ayuda?

Estudiante 1: Considera que el sílabo es un recurso fundamental, ya que le ayuda a estructurar sus estudios y anticiparse a las temáticas que serán abordadas en clase. Valora que los docentes expliquen cómo utilizarlo al inicio del semestre.

- **Estudiante 2:** Piensa que el sílabo tiene poca utilidad, ya que prefiere seguir el ritmo de las clases directamente y se basa en las instrucciones inmediatas del docente.
- **Estudiante 3:** Aprecia el sílabo como una herramienta, pero opina que sería más útil si incluyera ejemplos prácticos de ejercicios físicos relacionados con la teoría.
- **Estudiante 4:** Lo encuentra útil, especialmente para planificar el tiempo de estudio en relación con su entrenamiento personal. Considera importante que los objetivos estén bien claros.
- **Estudiante 5:** Está de acuerdo en que el sílabo es esencial, especialmente para quienes aspiran a ser docentes, porque permite entender cómo se estructura un curso.

El sílabo es considerado útil por la mayoría, especialmente por aquellos con interés en docencia o planificación. Sin embargo, algunos estudiantes lo perciben como poco práctico si no se adapta a sus intereses específicos.

Pregunta 2:

¿Han experimentado algún tipo de problema en el desarrollo de informes y en el seguimiento del marco legal del docente, como por ejemplo en la subida de la evaluación o en la entrega del registro de asistencia de los estudiantes?

- **Estudiante 1:** No ha tenido problemas significativos, pero cree que algunos docentes podrían ser más puntuales en la entrega de evaluaciones.
- **Estudiante 2:** Señala retrasos frecuentes en la publicación de notas, lo que le genera incertidumbre.
- **Estudiante 3:** Menciona problemas ocasionales con la subida de evaluaciones en las plataformas, lo cual afecta su planificación personal.

- **Estudiante 4:** Considera que el sistema de informes podría ser más eficiente y automatizado. Ha tenido inconvenientes con registros de asistencia incorrectos.
- **Estudiante 5:** Piensa que los problemas son menores, pero recalca la importancia de que los docentes sean consistentes con las normas institucionales.

Aunque no son problemas graves, los participantes identifican áreas de mejora en la puntualidad y precisión de los docentes al manejar los procesos administrativos.

Pregunta 3:

¿El docente inicia la clase presentando los contenidos y las actividades que serán realizadas permitiendo al estudiante contextualizar la clase dentro del desarrollo de la asignatura?

- **Estudiante 1:** Encuentra que los docentes suelen hacer esto, y lo considera esencial para seguir el ritmo de la asignatura.
- **Estudiante 2:** Afirma que algunos docentes no explican bien los objetivos de la clase, lo cual dificulta su comprensión del tema.
- **Estudiante 3:** Opina que sería más útil si los docentes conectaran el contenido con aplicaciones prácticas en el entrenamiento funcional.
- **Estudiante 4:** Aprecia cuando los docentes explican las actividades con un enfoque en deportes, pero menciona que no todos lo hacen de manera consistente.
- **Estudiante 5:** Valora este enfoque porque le permite desarrollar habilidades para estructurar sus propias clases en el futuro.

La presentación de contenidos y actividades es percibida como útil y necesaria, pero los estudiantes destacan la necesidad de mayor consistencia y aplicación práctica en las clases.

Pregunta 4:

¿El docente muestra dominio de los contenidos de la asignatura como de las técnicas de enseñanza?

- **Estudiante 1:** Percibe que los docentes dominan los contenidos, pero algunos necesitan mejorar en sus técnicas de enseñanza.
- **Estudiante 2:** Opina que algunos docentes tienen conocimientos limitados en temas actuales, lo que reduce su interés por la clase.
- **Estudiante 3:** Considera que el dominio de contenido es adecuado, pero algunos docentes no están actualizados en técnicas modernas de entrenamiento.
- **Estudiante 4:** Aprecia el conocimiento técnico de los docentes, pero critica la falta de enfoque práctico en su especialización, el fútbol.
- **Estudiante 5:** Encuentra que los docentes son competentes, pero algunos deberían adoptar métodos más interactivos para captar mejor la atención.

Si bien los participantes reconocen el conocimiento de los docentes, señalan áreas de mejora en la actualización y aplicación de métodos de enseñanza.

Pregunta 5:

¿El docente promueve con su enseñanza la voluntad del estudiante de superarse, de mejorar su conocimiento como también sus valores personales?

- **Estudiante 1:** Considera que algunos docentes son motivadores y fomentan el desarrollo personal, mientras que otros se centran exclusivamente en los contenidos académicos.
- **Estudiante 2:** No siente que la mayoría de los docentes promuevan valores personales; cree que el enfoque está más en cumplir con el programa que en inspirar.
- **Estudiante 3:** Reconoce que algunos docentes logran inspirarlo, especialmente cuando relacionan la teoría con la práctica deportiva.
- **Estudiante 4:** Destaca que los docentes que promueven valores como la disciplina y el esfuerzo son los que más impactan en su formación.

- **Estudiante 5:** Valora a los docentes que transmiten tanto conocimiento como valores, ya que considera esto crucial para quienes desean dedicarse a la docencia.

La motivación hacia el desarrollo personal y los valores depende mucho del estilo del docente. Aquellos que logran integrar estos aspectos son más valorados por los estudiantes.

Pregunta 6:

¿El docente responde de manera clara y satisfactoria a las inquietudes que los estudiantes plantean durante el desarrollo de la clase y realiza actividades de retroalimentación que contribuyan a reforzar los conocimientos?

- **Estudiante 1:** Cree que la mayoría de los docentes son claros en sus respuestas, pero algunos no realizan suficientes actividades de retroalimentación.
- **Estudiante 2:** Considera que varios docentes no responden adecuadamente a las dudas, lo que la deja con vacíos de información.
- **Estudiante 3:** Destaca que los mejores docentes son aquellos que no solo responden preguntas, sino que también proponen ejercicios para reforzar el aprendizaje.
- **Estudiante 4:** Aprecia cuando los docentes explican en detalle y conectan las respuestas con ejemplos prácticos en deportes.
- **Estudiante 5:** Señala que las actividades de retroalimentación son fundamentales para consolidar el conocimiento, aunque no todos los docentes las implementan.

Pregunta 7:

¿El docente evalúa de manera justa y en función de los objetivos planteados, además de comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje?

- **Estudiante 1:** Considera que las evaluaciones son justas en general, aunque a veces los resultados no se entregan a tiempo.

- **Estudiante 2:** Percibe disparidad en los criterios de evaluación y señala que algunos docentes no son claros sobre los objetivos de la evaluación.
- **Estudiante 3:** Aprecia la justicia en las evaluaciones cuando se basan en habilidades prácticas relacionadas con la asignatura.
- **Estudiante 4:** Encuentra que la justicia en las evaluaciones depende del docente, y señala que algunos no explican suficientemente los criterios.
- **Estudiante 5:** Piensa que la evaluación es adecuada, pero resalta que los objetivos deben ser siempre claros y explícitos.

La claridad en las respuestas y la retroalimentación son aspectos clave, pero hay una percepción de que algunos docentes no las desarrollan plenamente.

Pregunta 8:

¿El docente te trata con cortesía y respeto, valora tus opiniones, y te orienta o acompaña de manera efectiva en tutorías, refuerzos académicos y proyectos de investigación o titulación?

- **Estudiante 1:** Afirma que la mayoría de los docentes son respetuosos, pero algunos no ofrecen suficiente acompañamiento en proyectos específicos.
- **Estudiante 2:** Piensa que, aunque el trato es cordial, el acompañamiento en tutorías es limitado y poco accesible.
- **Estudiante 3:** Valora a los docentes que lo guían en temas prácticos, pero menciona que algunos no priorizan las tutorías.
- **Estudiante 4:** Aprecia el respeto de los docentes y su disposición a guiarlo en temas relacionados con deportes y entrenamiento.
- **Estudiante 5:** Encuentra que el trato es positivo, pero insiste en que debería haber más oportunidades de tutorías personalizadas.

La justicia en las evaluaciones es reconocida, pero los estudiantes destacan la necesidad de mayor transparencia en los criterios y puntualidad en la comunicación de resultados.

Pregunta 9:

¿El docente muestra habilidad y competencia en los temas actualizados de su materia como también en las técnicas y métodos de enseñanza?

- **Estudiante 1:** Percibe que los docentes son competentes, pero no siempre están actualizados en los últimos avances educativos.
- **Estudiante 2:** Considera que algunos docentes carecen de conocimientos actualizados, lo cual limita su aprendizaje.
- **Estudiante 3:** Cree que la falta de actualización en métodos modernos es un problema, especialmente en temas de entrenamiento físico.
- **Estudiante 4:** Destaca que la competencia en temas deportivos es alta, pero opina que algunos docentes no se enfocan en las tendencias actuales del fútbol.
- **Estudiante 5:** Resalta la importancia de la actualización constante en la materia, algo que cree que algunos docentes descuidan.

La habilidad de los docentes es reconocida, pero la falta de actualización en contenidos y métodos modernos es un área crítica señalada por los estudiantes.

Pregunta 10:

¿El docente muestra conocimiento y sensibilidad hacia los problemas evidenciados por el entorno social y manifiesta la capacidad de desarrollar posibles soluciones?

- **Estudiante 1:** Cree que algunos docentes son sensibles a los problemas sociales, pero no todos los abordan en sus clases.
- **Estudiante 2:** Piensa que este aspecto no es abordado suficientemente en las clases, lo cual es una limitación.

- **Estudiante 3:** Considera que la conexión entre los problemas sociales y los contenidos prácticos es rara, pero necesaria.
- **Estudiante 4:** Valora a los docentes que muestran empatía y desarrollan actividades relacionadas con temas sociales, pero menciona que son pocos.
- **Estudiante 5:** Destaca que el enfoque social debería integrarse más en el programa educativo para formar mejores profesionales.

Aunque algunos docentes muestran sensibilidad hacia los problemas sociales, los estudiantes consideran que este enfoque debería ser más frecuente e integrado en la enseñanza.

Grupo B

El grupo se desarrolló lunes 16 de diciembre a las 19h00 en la residencia de la estudiante **6**

Facilitadora: Elsa Enriquez

Perfil de los participantes

- **Estudiante 6:** Estudiante destacada por su liderazgo en actividades extracurriculares; participa en proyectos deportivos y sociales.
- **Estudiante 7:** Estudiante con enfoque práctico, trabaja como entrenador y combina estudio con experiencia laboral.
- **Estudiante 8:** Estudiante con alto rendimiento académico y participación en tutorías y seminarios.
- **Estudiante 9:** Estudiante que ha enfrentado desafíos para compaginar el estudio con responsabilidades personales; observador crítico del entorno académico.
- **Estudiante 10:** Egresada que participa en proyectos de investigación relacionados con salud y deporte, con interés en el marco legal educativo.
- **Estudiante 11:** Estudiante orientado al aprendizaje colaborativo; participa activamente en discusiones grupales.

Desarrollo del grupo de enfoque

Pregunta 1:

¿El sílabo presentado por el docente es un instrumento suficientemente útil para el seguimiento de las clases o el estudiante no da mucha importancia al sílabo como herramienta de ayuda?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Creo que el sílabo es útil si el docente lo sigue al pie de la letra. Algunos profesores no lo usan como guía y eso hace que los estudiantes lo veamos como irrelevante."
- **Estudiante 7:** "En mi caso, uso el sílabo para planificar, especialmente cuando tengo prácticas deportivas, pero he visto que otros compañeros no le dan mucha importancia."
- **Estudiante 8:** "El sílabo es esencial, sobre todo para entender los objetivos del curso. Sin embargo, siento que algunos docentes no lo socializan bien."
- **Estudiante 9:** "No suelo usar el sílabo, porque lo encuentro general y poco práctico en algunos casos."
- **Estudiante 10:** "Es muy útil, especialmente cuando el docente lo relaciona con las evaluaciones y el progreso académico."
- **Estudiante 11:** "Depende del docente. Si no lo menciona durante las clases, el sílabo pierde su valor como herramienta."

Pregunta 2:

¿Han experimentado algún tipo de problema en el desarrollo de informes y en el seguimiento del marco legal del docente, como por ejemplo en la subida de la evaluación o en la entrega del registro de asistencia de los estudiantes?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, algunas veces hemos tenido retrasos en la subida de notas, lo que genera ansiedad entre los estudiantes."
- **Estudiante 7:** "En mi experiencia, los registros de asistencia son manejados correctamente, pero hay demoras en la entrega de retroalimentaciones de los informes."
- **Estudiante 8:** "He notado inconsistencias en cómo algunos docentes manejan las evaluaciones. Esto afecta la claridad del proceso."
- **Estudiante 9:** "Nunca he tenido problemas con los registros, pero creo que los informes a veces no se alinean con lo que el docente explicó en clase."
- **Estudiante 10:** "El problema principal ha sido la falta de comunicación oportuna sobre cambios en los plazos de las evaluaciones."
- **Estudiante 11:** "Considero que el seguimiento del marco legal está bien llevado, pero sería mejor si los docentes fueran más transparentes con los criterios de evaluación."

Análisis

De estas respuestas se observa:

- **Uso del sílabo:** La utilidad del sílabo depende en gran medida del compromiso del docente para integrarlo como una herramienta activa en las clases.
- **Problemas administrativos:** Los estudiantes identifican retrasos en la retroalimentación de informes y en la publicación de notas como áreas de mejora. Además, valoran la transparencia en la gestión de evaluaciones y registros.

Pregunta 3:

¿El docente inicia la clase presentando los contenidos y las actividades que serán realizadas, permitiendo al estudiante contextualizar la clase dentro del desarrollo de la asignatura?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, es muy importante que el docente presente lo que vamos a hacer al inicio. Si no lo hace, a veces me siento perdida respecto a la relación de la clase con el tema general del curso."
- **Estudiante 7:** "En algunas clases sí, pero otros profesores son un poco desorganizados y no explican bien cómo cada actividad se conecta con el contenido."
- **Estudiante 8:** "Me parece fundamental, ya que me ayuda a tener una visión clara de cómo se estructura la asignatura. Cuando el docente no lo hace, me siento menos preparada."
- **Estudiante 9:** "Algunos docentes lo hacen bien, pero he tenido experiencias donde la clase empieza sin explicar qué vamos a hacer, y eso genera confusión."
- **Estudiante 10:** "Para mí, es esencial que el docente contextualice la clase. Si no lo hace, no puedo conectar bien los conceptos con lo aprendido previamente."
- **Estudiante 11:** "Lo he visto en la mayoría de las clases, aunque en algunas ocasiones no es tan claro. El docente debería asegurarse de que entendamos cómo se enlazan las actividades."

Pregunta 4:

¿El docente muestra dominio de los contenidos de la asignatura como de las técnicas de enseñanza?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, en general, los docentes muestran dominio, aunque algunos podrían mejorar en la manera de presentar la información para que sea más comprensible."

- **Estudiante 7:** "Hay profesores con gran dominio de la materia, pero otros a veces se quedan cortos en cuanto a las técnicas de enseñanza. Creo que es un aspecto que debería mejorar."
- **Estudiante 8:** "Creo que los docentes en su mayoría son muy competentes, pero algunos necesitan actualizarse en nuevas técnicas de enseñanza para hacer las clases más dinámicas."
- **Estudiante 9:** "Algunos dominan muy bien la teoría, pero no logran hacerla interesante o aplicable a la práctica. En ese sentido, hay margen de mejora."
- **Estudiante 10:** "El dominio del contenido es bueno en la mayoría de los casos, pero lo que más falta es variedad en las técnicas de enseñanza."
- **Estudiante 11:** "La mayoría tiene un dominio aceptable de los contenidos, pero algunas veces no logran transmitirlo de forma efectiva usando diferentes técnicas."

Pregunta 5:

¿El docente promueve con su enseñanza la voluntad del estudiante de superarse, de mejorar su conocimiento como también sus valores personales?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, algunos docentes tienen esa capacidad de motivarnos a mejorar no solo académicamente, sino también en lo personal, aunque no todos lo logran."
- **Estudiante 7:** "Algunos profesores tienen una gran habilidad para inspirarnos a querer ser mejores, especialmente en deportes, donde nos enseñan a perseverar."
- **Estudiante 8:** "En mi caso, siento que algunos docentes no solo se enfocan en la parte académica, sino que también nos invitan a reflexionar sobre nuestras actitudes y valores."
- **Estudiante 9:** "He tenido experiencias positivas con docentes que nos alientan a superarnos y no solo a estudiar. Sin embargo, es algo que no siempre ocurre."

- **Estudiante 10:** "Creo que muchos docentes tienen un enfoque en el conocimiento académico, pero pocos realmente nos motivan a mejorar como personas."
- **Estudiante 11:** "Me han motivado a mejorar mis valores y habilidades, pero es algo que depende mucho del enfoque personal del docente."

Análisis

De estas respuestas se observa:

- **Contextualización de la clase:** Los estudiantes consideran muy importante que el docente explique claramente cómo se relacionan los contenidos y actividades, para facilitar la comprensión y aplicación práctica de los temas.
- **Dominio del contenido y técnicas de enseñanza:** Aunque los estudiantes reconocen que la mayoría de los docentes dominan la asignatura, señalan la necesidad de actualizarse en técnicas pedagógicas más dinámicas y aplicables.
- **Motivación y superación personal:** Existe un consenso sobre la importancia de que los docentes no solo fomenten el conocimiento académico, sino que también inspiren la superación personal y el desarrollo de valores, aunque algunos estudiantes consideran que este aspecto no siempre es implementado por todos los docentes.

Pregunta 6:

¿El docente responde de manera clara y satisfactoria a las inquietudes que los estudiantes plantean durante el desarrollo de la clase y realiza actividades de retroalimentación que contribuyan a reforzar los conocimientos?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "En general, los docentes son bastante claros, pero a veces se tarda un poco en responder. Las actividades de retroalimentación son útiles, pero podrían ser más frecuentes."

- **Estudiante 7:** "Sí, la mayoría responde a nuestras preguntas, aunque algunas veces lo hace de manera muy técnica, lo que puede ser difícil de entender. La retroalimentación es buena, aunque pocas veces se hace en grupo."
- **Estudiante 8:** "El docente responde bien, y me gusta que a menudo tenemos sesiones donde discutimos dudas y reforzamos lo aprendido. Sin embargo, algunas veces las respuestas son muy superficiales."
- **Estudiante 9:** "Sí, los docentes suelen ser muy claros al responder, pero creo que deberían hacer más actividades de retroalimentación en clase. Las pocas que hay son útiles."
- **Estudiante 10:** "Siempre que tengo dudas, el docente las resuelve, pero a veces siento que la retroalimentación es poco estructurada y no siempre cubre lo que necesito."
- **Estudiante 11:** "Los docentes responden bien a las dudas, aunque a veces de manera muy rápida. La retroalimentación está bien, pero podría aplicarse más en tareas específicas para profundizar más."

Pregunta 7:

¿El docente evalúa de manera justa y en función de los objetivos planteados, además de comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, los exámenes y las tareas están alineados con los objetivos del curso, y los resultados suelen comunicarse a tiempo. A veces, me gustaría tener más retroalimentación sobre los errores cometidos."
- **Estudiante 7:** "En algunos casos sí, pero he tenido experiencias en las que las evaluaciones no reflejan los objetivos planteados, y los resultados no siempre son comunicados de forma clara."

- **Estudiante 8:** "Generalmente, las evaluaciones son justas y relacionadas con los objetivos, pero algunas veces los resultados tardan más de lo esperado, lo que genera incertidumbre."
- **Estudiante 9:** "Creo que las evaluaciones son justas, aunque a veces los criterios no son tan claros al principio. La entrega de los resultados también podría ser más rápida."
- **Estudiante 10:** "El docente evalúa de manera justa, pero algunas veces no queda claro cómo se aplica el criterio para algunas actividades, y los resultados no siempre se comparten a tiempo."
- **Estudiante 11:** "Sí, pero a veces el tiempo de retroalimentación de las evaluaciones es muy largo. Me gustaría que los resultados llegaran más pronto y con comentarios más detallados."

Pregunta 8:

¿El docente te trata con cortesía y respeto, valora tus opiniones, y te orienta o acompaña de manera efectiva en tutorías, refuerzos académicos y proyectos de investigación o titulación?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Siempre me he sentido respetada por mis docentes. Valoran mi opinión y me orientan muy bien en las tutorías, especialmente en el tema de la titulación."
- **Estudiante 7:** "La mayoría de los docentes son respetuosos y escuchan nuestras ideas. En las tutorías y en los proyectos de investigación, he recibido orientación bastante efectiva."
- **Estudiante 8:** "Sí, aunque algunos docentes son más cercanos que otros. He tenido buenos acompañamientos en tutorías y proyectos, pero siento que otros podrían mejorar en este aspecto."

- **Estudiante 9:** "La mayoría me ha tratado con respeto, pero algunos se enfocan solo en los aspectos académicos sin dar mucha atención a las inquietudes personales o de valores."
- **Estudiante 10:** "Creo que algunos docentes se preocupan más por el contenido que por nuestra opinión. Sin embargo, he tenido buenas experiencias con tutores que me han ayudado a mejorar mi trabajo de titulación."
- **Estudiante 11:** "Sí, los docentes en su mayoría nos tratan con respeto, aunque algunos son más formales y distantes. Las tutorías que he tenido han sido de ayuda, pero no siempre he sentido que se valore mi opinión."

Análisis:

Claridad y retroalimentación: Los estudiantes valoran positivamente la respuesta a sus dudas, pero algunos mencionan la necesidad de una retroalimentación más frecuente y detallada, especialmente para las tareas y exámenes.

Evaluación justa y comunicación: La mayoría considera que la evaluación es justa y alineada con los objetivos, aunque existen inquietudes sobre los tiempos de retroalimentación y la claridad en los criterios de evaluación.

Respeto y acompañamiento en tutorías: El trato respetuoso es ampliamente reconocido, pero los estudiantes sugieren que algunos docentes podrían involucrarse más en los aspectos personales y en valorar las opiniones de los estudiantes durante las tutorías y proyectos de investigación.

Pregunta 9:

¿El docente muestra habilidad y competencia en los temas actualizados de su materia como también en las técnicas y métodos de enseñanza?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, los docentes suelen estar actualizados en los temas que imparten, y sus métodos de enseñanza son innovadores, lo cual facilita la comprensión."

- **Estudiante 7:** "Algunos docentes dominan los temas, pero otros parecen usar métodos más tradicionales que no siempre son efectivos. Aunque la mayoría está al tanto de las actualizaciones en el campo."
- **Estudiante 8:** "Sí, la mayoría de los docentes utiliza técnicas y herramientas modernas. Sin embargo, a veces siento que podrían aplicar métodos más dinámicos para hacer las clases más interesantes."
- **Estudiante 9:** "En general, los docentes tienen buen dominio de sus materias. A veces, se podría mejorar la diversidad de métodos usados, ya que algunos parecen un poco rígidos."
- **Estudiante 10:** "Sí, la mayoría de los docentes están actualizados, pero algunos no usan tantos recursos tecnológicos o métodos más activos de enseñanza."
- **Estudiante 11:** "Algunos docentes manejan muy bien los contenidos actuales y las técnicas modernas, mientras que otros se mantienen más en métodos clásicos."

Pregunta 10:

¿El docente muestra conocimiento y sensibilidad hacia los problemas evidenciados por el entorno social y manifiesta la capacidad de poder desarrollar posibles soluciones?

Respuestas:

- **Estudiante 6:** "Sí, algunos docentes demuestran una gran sensibilidad hacia los problemas sociales y nos involucran en discusiones sobre cómo podemos contribuir a mejorar la situación."
- **Estudiante 7:** "He tenido profesores que abordan temas sociales, pero no siempre se profundiza en cómo podemos actuar o contribuir. Sin embargo, es algo que reconozco como positivo cuando ocurre."
- **Estudiante 8:** "Algunos docentes son muy conscientes de los problemas sociales y nos dan ejemplos de cómo los contenidos de la asignatura pueden aplicarse para buscar soluciones."

- **Estudiante 9:** "Sí, en algunas clases se mencionan problemas sociales y cómo afectan a nuestra carrera. Sin embargo, no todos los docentes lo abordan con la misma profundidad."
- **Estudiante 10:** "Creo que algunos docentes podrían ser más sensibles a los problemas sociales, aunque he tenido buenas experiencias con aquellos que nos invitan a reflexionar sobre cómo nuestra carrera puede contribuir a la sociedad."
- **Estudiante 11:** "Algunos docentes tocan temas sociales y nos impulsan a pensar en posibles soluciones. Sin embargo, no todos lo hacen de manera efectiva, y creo que deberían incluirlo más en sus clases."

Análisis:

Competencia y métodos de enseñanza: Los estudiantes reconocen la habilidad de los docentes en los contenidos actualizados, pero algunos mencionan que los métodos de enseñanza pueden mejorar, sobre todo en cuanto a la incorporación de recursos y técnicas más dinámicas.

Sensibilidad y soluciones a problemas sociales: Existe un reconocimiento generalizado de que algunos docentes abordan los problemas sociales, pero no todos lo hacen con la misma profundidad. Los estudiantes valoran cuando los docentes vinculan los problemas sociales con su área de estudio y les invitan a reflexionar sobre soluciones.

Grupo C

El grupo de enfoque se desarrolló el viernes 3 de enero de 2025 en la habitación de **Estudiante 12**

Facilitadora: Elsa Enriquez

Perfil de los integrantes:

1. **Estudiante 12:** Tiene 35 años y es docente de pedagogía de la Actividad Física y Deporte en una escuela de la provincia. Está satisfecho con la formación que recibió, ya que le permitió encontrar el trabajo que buscaba. Además, aspira a

convertirse en docente en la carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte en el futuro, lo que refleja su compromiso con la educación en este ámbito.

2. **Estudiante 13:** Con 32 años, es influenciadora especializada en bienestar y ejercicio físico. Su enfoque está en la salud, pero considera que la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte no le proporcionó la formación adecuada en este aspecto, ya que se centra en la formación docente para escuelas. Cree que la carrera debería ampliar sus contenidos, especialmente en lo relacionado con la salud y el bienestar, y sugiere que se aumente la oferta formativa.
3. **Estudiante 14:** A sus 31 años, es instructor certificado de kettlebell training hard style y propietario de un gimnasio temático. Aprecia la carrera, pero señala que carece de contenidos actualizados que le permitan mantenerse al día con las tendencias actuales en su campo de especialización. Esto sugiere una posible área de mejora en la actualización curricular de la carrera.
4. **Estudiante 15:** Tiene 39 años y es docente de la Actividad Física y Deporte en una escuela de la provincia. En general, considera que los docentes deberían manejar los contenidos y métodos de enseñanza con mayor precisión. A pesar de esto, su juicio sobre la carrera es positivo, y espera que en el futuro se creen más carreras relacionadas con la cultura física, lo que demuestra una visión a largo plazo y un deseo de crecimiento en el campo educativo.

Pregunta 1:

¿El sílabo presentado por el docente es un instrumento suficientemente útil para el seguimiento de las clases o el estudiante no da mucha importancia al sílabo como herramienta de ayuda?

- **Estudiante 12:** El sílabo es fundamental para mí. Como docente, es una herramienta importante para organizar mis clases y tener claridad sobre los objetivos. A veces los estudiantes no lo valoran mucho, pero creo que es esencial para un buen seguimiento.

- **Estudiante 13:** El sílabo podría ser más útil si se centrara en temas de salud y bienestar, no solo en la formación docente. Pienso que no siempre se utiliza de manera efectiva y los estudiantes no le dan la importancia que tiene.
- **Estudiante 14:** El sílabo es importante, pero no lo veo como un instrumento suficiente para los contenidos actualizados que necesitamos. A veces no está alineado con las tendencias actuales de la cultura física y el entrenamiento.
- **Estudiante 15:** El sílabo es útil, pero algunos docentes no lo utilizan bien. Creo que es importante que se dé una estructura clara al inicio del curso, aunque debería ser más flexible dependiendo de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Han experimentado algún tipo de problema en el desarrollo de informes y en el seguimiento del marco legal del docente, como por ejemplo en la subida de la evaluación o en la entrega del registro de asistencia de los estudiantes?

- **Estudiante 12:** Nunca he tenido problemas serios. Aunque al principio fue complicado adaptarme al sistema, después todo ha sido más sencillo. A veces hay fallos, pero nada grave.
- **Estudiante 13:** He notado que a veces los informes no se manejan bien. El marco legal parece desactualizado en algunos casos, y los problemas con la subida de evaluaciones o la asistencia son frecuentes.
- **Estudiante 14:** Sí, he tenido problemas con el sistema de subida de evaluaciones. A veces no es claro o tiene fallos técnicos. El proceso puede ser confuso y frustrante para los estudiantes.
- **Estudiante 15:** No he tenido mayores problemas con los informes o el marco legal. El sistema en general funciona bien, aunque a veces las plataformas se saturan o se demoran en actualizar la información.

Pregunta 3:

¿El docente inicia la clase presentando los contenidos y las actividades que serán realizadas permitiendo al estudiante de contextualizar la clase adentro del desarrollo de la asignatura?

- **Estudiante 12:** Sí, es fundamental que los docentes presenten al inicio de la clase lo que se va a tratar. De esta forma, los estudiantes pueden tener una idea clara de lo que aprenderán y cómo se relaciona con el contenido de la asignatura.
- **Estudiante 13:** En general no veo que se haga de manera sistemática. A veces la clase comienza sin una presentación clara, lo que genera confusión. Creo que sería útil contextualizar mejor el tema al inicio de cada clase.
- **Estudiante 14:** Algunos docentes lo hacen bien, pero en general, la falta de claridad en la introducción del contenido es un problema frecuente. Me gustaría ver más enfoque en cómo conectar los temas con ejemplos prácticos y actuales.
- **Estudiante 15:** En mi experiencia, no todos los docentes inician la clase de manera estructurada. Aunque algunos lo hacen correctamente, otros saltan directamente a la materia sin dar una introducción clara, lo que a veces dificulta la comprensión del tema.

Pregunta 4:

¿El docente muestra dominio de los contenidos de la asignatura como de las técnicas de enseñanza?

- **Estudiante 12:** Sí, la mayoría de los docentes de la carrera tienen un buen dominio de los contenidos. Sin embargo, a veces veo que podrían mejorar en cuanto a las técnicas de enseñanza, especialmente al adaptar las clases a diferentes estilos de aprendizaje.
- **Estudiante 13:** Creo que algunos docentes tienen buen dominio del contenido, pero otros no están al tanto de las últimas tendencias y técnicas de enseñanza. Esto hace que la formación no sea tan completa como debería ser.

- **Estudiante 14:** En algunos casos, el dominio del contenido es adecuado, pero muchos docentes aún se apegan a métodos tradicionales. Sería interesante incorporar más técnicas innovadoras y actuales en las clases.
- **Estudiante 15:** El dominio de los contenidos suele ser bueno, pero me gustaría que los docentes estuvieran más actualizados en cuanto a las técnicas de enseñanza. Algunos métodos parecen obsoletos y no se adaptan a las nuevas generaciones de estudiantes.

Pregunta 5:

¿El docente promueve con su enseñanza la voluntad del estudiante de superarse, de mejorar su conocimiento como también sus valores personales?

- **Estudiante 12:** Sí, muchos docentes intentan motivar a los estudiantes para que no solo aprendan los contenidos, sino que también desarrollen valores como la perseverancia y el trabajo en equipo. Creo que eso es clave para el desarrollo personal.
- **Estudiante 13:** Algunos docentes sí logran motivar, pero la mayoría no se centra en el desarrollo personal de los estudiantes. Es necesario un enfoque más integral que combine el conocimiento con la promoción de valores como la salud y el bienestar.
- **Estudiante 14:** No siempre se promueve el desarrollo personal. Los docentes tienden a enfocarse solo en la enseñanza técnica. Me gustaría que se pusiera más énfasis en cómo los estudiantes pueden mejorar tanto en el conocimiento como en sus valores personales.
- **Estudiante 15:** Algunos docentes hacen un esfuerzo por fomentar el desarrollo personal, pero otros no lo logran. La motivación y los valores son esenciales, y es algo que debe ser más enfatizado durante la formación de los estudiantes.

Pregunta 6:

¿El docente responde de manera clara y satisfactoria a las inquietudes que los estudiantes plantean durante el desarrollo de la clase y realiza actividades de retroalimentación que contribuyan a reforzar los conocimientos?

- **Estudiante 12:** Sí, en general, trato de responder de manera clara a las inquietudes de los estudiantes. La retroalimentación es esencial para asegurar que los estudiantes entiendan bien los conceptos.
- **Estudiante 13:** Algunos docentes responden adecuadamente, pero la retroalimentación es algo que podría mejorar. Los estudiantes necesitan una mayor retroalimentación práctica para consolidar lo aprendido.
- **Estudiante 14:** En algunos casos la retroalimentación es insuficiente, y las respuestas a las inquietudes no siempre son claras. Es importante dedicar más tiempo a aclarar dudas y reforzar el aprendizaje.
- **Estudiante 15:** La retroalimentación es clave, pero no todos los docentes la proporcionan de manera efectiva. Creo que debería ser una práctica más común para asegurar que los estudiantes realmente comprendan los temas.

Pregunta 7:

¿El docente evalúa de manera justa y en función de los objetivos planteados, además de comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje?

- **Estudiante 12:** En general, las evaluaciones son justas y bien alineadas con los objetivos planteados. Los resultados son comunicados de forma clara y en el tiempo adecuado, lo que facilita el proceso de aprendizaje.
- **Estudiante 13:** Algunos docentes son justos en las evaluaciones, pero no siempre están claramente alineadas con los objetivos planteados. Además, la retroalimentación sobre los resultados es muchas veces tardía.

- **Estudiante 14:** Las evaluaciones en general son justas, pero algunas veces los criterios no están tan claros o no se comunican de forma adecuada. Es importante que los estudiantes reciban comentarios más rápidos sobre su rendimiento.
- **Estudiante 15:** Las evaluaciones tienden a ser justas, pero no siempre se comunican a tiempo. Los estudiantes a veces se quedan sin saber si realmente lograron los objetivos del curso.

Pregunta 8:

¿El docente te trata con cortesía y respeto, valora tus opiniones, y te orienta o acompaña de manera efectiva en tutorías, refuerzos académicos y proyectos de investigación o titulación?

- **Estudiante 12:** Sí, considero que trato a mis estudiantes con respeto y me esfuerzo por valorar sus opiniones. En las tutorías trato de ser lo más claro y útil posible para su desarrollo.
- **Estudiante 13:** Generalmente, los docentes muestran cortesía y respeto, pero a veces la orientación en proyectos de investigación o tutorías es escasa. Se requiere un enfoque más personalizado y enfocado en cada estudiante.
- **Estudiante 14:** La cortesía y el respeto son esenciales, y la mayoría de los docentes cumplen con estos valores. Sin embargo, en las tutorías y proyectos de investigación, algunos no están tan comprometidos con el acompañamiento efectivo.
- **Estudiante 15:** El trato con cortesía y respeto es generalmente bueno, aunque en las tutorías se necesita mayor compromiso. Algunos docentes parecen más interesados en cubrir contenido que en brindar un apoyo personalizado.

Pregunta 9:

¿El docente muestra habilidad y competencia en los temas actualizados de su materia como también en las técnicas y métodos de enseñanza?

- **Estudiante 12:** Creo que muchos docentes están bien preparados en los contenidos, pero la actualización en cuanto a técnicas y métodos podría mejorar. La competencia en las metodologías modernas es fundamental para mantener el interés de los estudiantes.
- **Estudiante 13:** Muchos docentes dominan los contenidos, pero no siempre están al tanto de las últimas tendencias y metodologías. Esto limita la formación práctica y aplicada en el ámbito del bienestar y ejercicio físico.
- **Estudiante 14:** La competencia técnica de los docentes es adecuada, pero siento que los métodos de enseñanza a menudo se quedan atrás. Se necesita una mayor incorporación de técnicas de enseñanza modernas, como el aprendizaje activo y el uso de tecnologías.
- **Estudiante 15:** El dominio de los contenidos es generalmente bueno, pero hay una falta de actualización en las metodologías de enseñanza. Los docentes a veces utilizan métodos anticuados que no se alinean con las expectativas actuales de los estudiantes.

Pregunta 10:

¿El docente muestra conocimiento y sensibilidad hacia los problemas evidenciados por el entorno social y manifiesta la capacidad de poder desarrollar posibles soluciones?

- **Estudiante 12:** Creo que algunos docentes tienen una buena percepción de los problemas sociales y tratan de relacionarlos con los contenidos de la clase. Sin embargo, no todos son conscientes de la magnitud de estos problemas y de las posibles soluciones.
- **Estudiante 13:** Muchos docentes no muestran suficiente sensibilidad hacia los problemas sociales, especialmente en áreas como la salud y el bienestar. Se podría mejorar la capacidad de los docentes para vincular estos problemas con la enseñanza.

- **Estudiante 14:** En general, algunos docentes intentan integrar cuestiones sociales en la enseñanza, pero no siempre tienen soluciones claras o efectivas. Sería positivo que se profundizara en cómo los problemas sociales afectan la práctica de la cultura física.
- **Estudiante 15:** Algunos docentes muestran sensibilización hacia los problemas sociales, pero a menudo no se abordan de manera efectiva en el aula. Sería valioso que los docentes tuvieran más formación en cómo relacionar la teoría con las realidades sociales actuales.

3.4.2 Análisis de resultados del grupo de enfoque a egresados y estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Discusión de los resultados

En esta sección se presentan los resultados organizados por los temas levantados por cada pregunta realizada en los grupos de enfoque.

Pregunta 1: La utilidad del Sílabo

La utilidad del sílabo como herramienta para el seguimiento de las clases depende significativamente de la perspectiva del usuario y de cómo los docentes lo implementan. En el **Grupo A**, varios participantes, como **Estudiante 1** y **Estudiante 4**, consideran que el sílabo es fundamental para planificar y estructurar el aprendizaje, especialmente cuando está bien explicado. Sin embargo, opiniones como la de **Estudiante 2** revelan que algunos estudiantes prefieren depender más de las instrucciones inmediatas que del sílabo, lo que cuestiona su relevancia. Por otro lado, en el **Grupo B**, personas como **Estudiante 7** y **Estudiante 10** destacan la importancia del sílabo para planificar prácticas deportivas y relacionar el progreso académico con las evaluaciones, mientras que otros, como **Estudiante 9**, lo perciben como poco práctico si no está adaptado a las necesidades específicas. Finalmente, en el **Grupo C**, la visión de **Estudiante 12** y **Estudiante 15** subraya que el sílabo es esencial, pero su efectividad depende de cómo los docentes lo utilicen, sugiriendo la necesidad de mayor flexibilidad y relevancia temática.

Hallazgos significativos incluyen la observación de **Estudiante 13** (Grupo C), quien destaca que el sílabo podría enfocarse más en temas de salud y bienestar para alinearse con intereses actuales, y la sugerencia de **Estudiante 3** (Grupo A) de incluir ejemplos prácticos para mejorar su funcionalidad.

Recomendaciones:

- Promover que los docentes socialicen y expliquen el uso del sílabo al inicio del curso, como sugieren varios participantes.
- Incluir contenidos prácticos y adaptados a tendencias actuales, siguiendo lo propuesto por **Estudiante 14** (Grupo C).
- Aumentar la flexibilidad del sílabo para ajustarse a las diversas necesidades de los estudiantes, como plantea **Estudiante 15**.
- Integrar temas relevantes como salud y bienestar, resaltados por **Estudiante 13**, para hacerlo más atractivo y útil.

Pregunta 2: Marco legal y entrega de documentación

Los problemas relacionados con el desarrollo de informes y el seguimiento del marco legal del docente presentan una variedad de experiencias entre los grupos, pero comparten ciertos puntos clave. En el **Grupo A**, se destacan inconvenientes como los retrasos en la publicación de notas mencionados por **Estudiante 2** y los problemas ocasionales en plataformas, según **Estudiante 3**. Además, **Estudiante 4** sugiere que el sistema podría ser más automatizado para evitar errores en los registros de asistencia.

En el **Grupo B**, varios integrantes, como **Estudiante 6** y **Estudiante 7**, mencionan que las demoras en la retroalimentación y la publicación de evaluaciones son comunes y generan ansiedad, mientras que **Estudiante 9** resalta una falta de alineación entre los informes y el contenido impartido en clase. En el **Grupo C**, **Estudiante 14** subraya la frustración causada por fallos técnicos en las plataformas, mientras que **Estudiante 13** advierte que el marco legal parece estar desactualizado y podría mejorar su integración en el sistema.

Hallazgos significativos incluyen la observación de **Estudiante 13** (Grupo C) sobre la necesidad de actualizar el marco legal y la propuesta de **Estudiante 4** (Grupo A) de implementar sistemas más eficientes y automatizados para el manejo de informes y asistencia.

Recomendaciones:

- **Mejorar las plataformas tecnológicas:** Resolver fallos técnicos recurrentes y aumentar su capacidad para evitar saturaciones, como sugieren **Estudiante 14** y **Estudiante 15**.
- **Automatización de procesos:** Implementar herramientas automatizadas para la entrega de informes y el registro de asistencia, siguiendo la recomendación de **Estudiante 4**.
- **Mayor transparencia y puntualidad:** Establecer protocolos claros para la entrega de evaluaciones y retroalimentaciones, evitando los retrasos mencionados por varios participantes de los tres grupos.
- **Revisar y actualizar el marco legal:** Incorporar normativas más relevantes y adaptadas a las necesidades actuales, como indica **Estudiante 13**.
- **Fortalecer la alineación entre informes y contenidos:** Asegurarse de que los informes reflejen fielmente los temas tratados en clase, como destaca **Estudiante 9**.

Conclusiones (categoría Aspectos Formales)

En relación con la primera categoría, se han identificado dos tipos de directrices. El sílabo es considerado en general como una herramienta útil y no se percibe como un documento innecesario o meramente formal. Algunos estudiantes lo consideran esencial para orientar la comprensión de la asignatura. Los docentes, en general, elaboran el sílabo de manera adecuada y lo utilizan de forma eficaz en el aula. Sin embargo, algunos estudiantes sugieren la actualización de los contenidos, así como la inclusión de temas como la alimentación y la salud, que actualmente son abordados de manera marginal. Por otro lado, se presentan problemas en la documentación. El marco teórico es obsoleto, al igual que la burocracia interna de la universidad, la cual debería ser

optimizada mediante el uso de la tecnología, con el fin de mejorar la experiencia universitaria y reducir fuentes innecesarias de ansiedad

Pregunta 3: Presentación de los contenidos a inicio de clase

La presentación de los contenidos y actividades al inicio de la clase es percibida como una práctica esencial para el aprendizaje efectivo, pero su implementación varía considerablemente entre los docentes. En el **Grupo A**, participantes como **Estudiante 1** y **Estudiante 5** valoran positivamente esta práctica, destacando su importancia para contextualizar la asignatura y, en el caso de Estudiante 5, para desarrollar habilidades pedagógicas futuras. Sin embargo, **Estudiante 2** y **Estudiante 3** mencionan que la falta de claridad o la desconexión entre el contenido y las aplicaciones prácticas limita su comprensión. En el **Grupo B**, **Estudiante 8** y **Estudiante 10** enfatizan que la contextualización al inicio es fundamental para entender la estructura de la asignatura, mientras que **Estudiante 7** y **Estudiante 9** destacan la falta de consistencia en esta práctica por parte de algunos docentes. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** y **Estudiante 14** refuerzan la necesidad de conectar los temas con aplicaciones prácticas, mientras que **Estudiante 13** y **Estudiante 15** critican la falta de sistematicidad en la introducción de contenidos.

Hallazgos significativos incluyen la observación de **Estudiante 3** (Grupo A) y **Estudiante 14** (Grupo C) sobre la importancia de vincular los contenidos con aplicaciones prácticas, y la propuesta de **Estudiante 10** (Grupo B) de que la contextualización al inicio permite conectar conceptos previos con nuevos aprendizajes.

Recomendaciones:

- **Estandarizar la introducción de clases:** Establecer como norma que los docentes presenten claramente los contenidos y actividades al inicio de cada sesión, como recomiendan varios participantes.
- **Conectar con aplicaciones prácticas:** Incorporar ejemplos concretos y actuales para contextualizar los temas, siguiendo las sugerencias de **Estudiante 3** y **Estudiante 14**.

- **Capacitación docente:** Ofrecer formación a los docentes en estrategias para presentar los objetivos de la clase de manera clara y estructurada, garantizando una experiencia de aprendizaje coherente.
- **Uso de herramientas visuales:** Implementar materiales de apoyo, como esquemas o diapositivas, que permitan a los estudiantes visualizar cómo se relacionan las actividades con los objetivos generales del curso.

Pregunta 4: Dominio de los contenidos y técnicas de enseñanza

El dominio de los contenidos por parte de los docentes es reconocido como sólido en general, pero existe un consenso entre los grupos sobre la necesidad de mejorar las técnicas de enseñanza para adaptarse mejor a las demandas actuales y captar el interés de los estudiantes. En el **Grupo A**, **Estudiante 1** y **Estudiante 5** destacan la competencia técnica de los docentes, aunque subrayan la falta de métodos más interactivos e innovadores. **Estudiante 2** y **Estudiante 3** señalan que algunos docentes carecen de actualización en temas y técnicas modernas, lo que afecta la relevancia de las clases. En el **Grupo B**, participantes como **Estudiante 7** y **Estudiante 9** consideran que, aunque el dominio teórico es adecuado, la enseñanza carece de conexión práctica y claridad en su presentación. Por su parte, en el **Grupo C**, **Estudiante 14** y **Estudiante 15** enfatizan que los métodos de enseñanza deben modernizarse para responder a las expectativas y estilos de aprendizaje actuales.

Hallazgos significativos incluyen la observación de **Estudiante 13** (Grupo C) sobre la desconexión entre el dominio del contenido y las tendencias actuales de enseñanza, y el comentario de **Estudiante 9** (Grupo B) sobre la falta de aplicabilidad práctica en algunos enfoques docentes.

Recomendaciones:

- **Actualizar las técnicas de enseñanza:** Incorporar métodos innovadores y dinámicos para mejorar la interacción en clase, como sugieren **Estudiante 14** y **Estudiante 5**.

- **Capacitación en enseñanza moderna:** Ofrecer talleres o formación continua para que los docentes puedan adaptar sus clases a diferentes estilos de aprendizaje, como recomienda **Estudiante 12**.
- **Aumentar la aplicabilidad práctica:** Promover la conexión entre teoría y práctica mediante actividades diseñadas para contextos reales, siguiendo las ideas de **Estudiante 9** y **Estudiante 4**.
- **Incorporar tendencias actuales:** Asegurarse de que los contenidos y métodos reflejen los avances en la disciplina, como señalan **Estudiante 3** y **Estudiante 13**.
- **Evaluar y diversificar las estrategias de enseñanza:** Implementar un sistema de retroalimentación que permita identificar áreas de mejora en la docencia y estimular la adopción de técnicas variadas, como sugiere **Estudiante 10**.

Pregunta 5: Enseñanza de valores personales

El fomento de la superación personal y el desarrollo de valores entre los estudiantes varía considerablemente según el docente. Aunque se reconoce que algunos educadores logran inspirar tanto académicamente como en términos personales, la mayoría se enfoca principalmente en la enseñanza de contenidos. En el **Grupo A**, **Estudiante 4** y **Estudiante 5** destacan a los docentes que promueven valores como la disciplina y el esfuerzo, mientras que **Estudiante 2** observa una carencia general en el enfoque hacia los valores personales. En el **Grupo B**, **Estudiante 7** y **Estudiante 8** mencionan experiencias positivas con docentes que integran reflexiones sobre actitudes y valores en sus clases. Por su parte, en el **Grupo C**, **Estudiante 12** aprecia el esfuerzo de algunos educadores por inculcar valores como la perseverancia, pero **Estudiante 13** y **Estudiante 14** consideran que falta un enfoque más integral que combine conocimientos técnicos con el desarrollo personal.

Hallazgos significativos:

- **Diferencias en la motivación personal:** **Estudiante 4** (Grupo A) subraya la importancia de valores como la disciplina en su formación, lo que contrasta con la observación de **Estudiante 10** (Grupo B) de que pocos docentes promueven mejoras personales.

- **Enfoque técnico predominante: Estudiante 14** (Grupo C) critica la falta de atención al desarrollo personal en favor de un enfoque exclusivamente técnico.

Recomendaciones:

- **Incorporar valores en los contenidos:** Diseñar clases que incluyan explícitamente actividades y debates enfocados en valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y la ética profesional, como sugieren **Estudiante 12** y **Estudiante 8**.
- **Capacitación en motivación estudiantil:** Ofrecer talleres para que los docentes desarrollen habilidades para inspirar tanto académica como personalmente, como proponen **Estudiante 7** y **Estudiante 15**.
- **Enfoque integral en la enseñanza:** Integrar en los programas un balance entre teoría, práctica y desarrollo personal, siguiendo la idea de **Estudiante 13** de combinar conocimiento técnico con promoción de valores como la salud y el bienestar.
- **Evaluación del impacto educativo:** Implementar mecanismos de retroalimentación que midan no solo el aprendizaje académico, sino también el impacto en la motivación y los valores personales de los estudiantes.

Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales)

Los estudiantes manifiestan una valoración positiva respecto a la preparación técnica de los docentes, quienes son percibidos como competentes y expertos en su disciplina. No obstante, los resultados revelan dos problemáticas fundamentales. En primer lugar, se observa una carencia en el manejo adecuado de las técnicas y métodos de enseñanza, los cuales, con frecuencia, no resultan efectivos para generar interés en la materia. En segundo lugar, se señala una falta de enfoque en aspectos clave como los valores personales y las habilidades blandas, tales como liderazgo y trabajo en equipo. En este contexto, el docente, en general, no cumple el rol de mentor y se limita a presentarse exclusivamente como un especialista en su campo.

Pregunta 6: Repuestas del docente a las inquietudes de los estudiantes

La claridad en las respuestas a las inquietudes y la implementación de actividades de retroalimentación son aspectos valorados, pero también presentan desafíos significativos. En el **Grupo A**, **Estudiante 3** y **Estudiante 4** destacan el impacto positivo de docentes que no solo responden dudas, sino que también proponen ejercicios prácticos para reforzar el aprendizaje. Sin embargo, **Estudiante 2** menciona vacíos de información debido a respuestas inadecuadas. En el **Grupo B**, aunque se reconoce la claridad en la mayoría de los casos, participantes como **Estudiante 10** y **Estudiante 9** señalan que las actividades de retroalimentación son poco estructuradas o insuficientes. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** resalta la importancia de la retroalimentación, mientras que **Estudiante 14** y **Estudiante 13** critican su frecuencia y calidad.

Hallazgos significativos:

- **Variedad en la calidad de respuestas:** Algunos docentes, como indica **Estudiante 8**, valoran las discusiones para reforzar lo aprendido, pero otros participantes, como **Estudiante 2**, encuentran respuestas insuficientes por parte de los docentes de la carrera.
- **Retroalimentación poco estructurada:** Aunque se reconoce como esencial, varios participantes, incluyendo **Estudiante 13** y **Estudiante 10**, señalan que la retroalimentación podría ser más frecuente y organizada.

Recomendaciones:

- **Estrategias de retroalimentación estructurada:** Incorporar actividades específicas de retroalimentación, como evaluaciones grupales y análisis de casos prácticos, como sugieren **Estudiante 3** y **Estudiante 4**.
- **Capacitación en comunicación pedagógica:** Ofrecer talleres para mejorar la claridad y efectividad de las respuestas, asegurando que sean comprensibles y completas, como indican las inquietudes de **Estudiante 14** y **Estudiante 7**.
- **Frecuencia y calidad de retroalimentación:** Establecer prácticas estándar para proporcionar retroalimentación regular y significativa, en línea con las observaciones de **Estudiante 9** y **Estudiante 15**.

- **Enfoque práctico y aplicado:** Diseñar actividades que conecten las respuestas y la retroalimentación con aplicaciones prácticas, siguiendo las recomendaciones de **Estudiante 4** y **Estudiante 13**.

Pregunta 7: Proceso de evaluación de los estudiantes por parte de los docentes

En el tema de evaluación, se identifican tendencias positivas y áreas de mejora significativas. En el **Grupo A**, **Estudiante 3** y **Estudiante 5** valoran la justicia y alineación con los objetivos, pero señalan que la claridad en los criterios necesita mayor atención. Por otro lado, **Estudiante 2** percibe disparidades en los métodos de evaluación. En el **Grupo B**, varios participantes, como **Estudiante 6** y **Estudiante 8**, reconocen la justicia en las evaluaciones, aunque resaltan retrasos en la comunicación de resultados y la necesidad de retroalimentación detallada. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** resalta experiencias positivas, pero **Estudiante 14** y **Estudiante 13** critican la falta de claridad en los criterios y la tardanza en la retroalimentación.

Hallazgos significativos:

- **Justicia percibida en las evaluaciones:** La mayoría de los participantes considera que las evaluaciones son justas y alineadas con los objetivos, aunque **Estudiante 9** y otros destacan que los criterios no siempre son claros desde el principio.
- **Retrasos en la comunicación de resultados:** La entrega tardía de los resultados es una queja recurrente, como mencionan **Estudiante 10** y **Estudiante 11**.
- **Retroalimentación insuficiente:** Los participantes, incluidos **Estudiante 6** y **Estudiante 14**, desean comentarios más detallados y rápidos sobre los resultados.

Recomendaciones:

- **Claridad en los criterios de evaluación:** Establecer y comunicar criterios específicos desde el inicio del curso, como proponen **Estudiante 5** y **Estudiante 3**.
- **Entrega oportuna de resultados:** Implementar un cronograma fijo para la entrega de evaluaciones, asegurando que los estudiantes reciban resultados en un tiempo razonable, como sugieren **Estudiante 8** y **Estudiante 15**.

- **Retroalimentación estructurada:** Ofrecer comentarios detallados sobre los errores y áreas de mejora para cada estudiante, alineado con las observaciones de **Estudiante 6** y **Estudiante 11**.
- **Evaluaciones prácticas:** Diseñar evaluaciones basadas en habilidades prácticas que reflejen mejor los objetivos del curso, siguiendo la perspectiva de **Estudiante 4** y **Estudiante 3**.

Pregunta 8: Trato entre docentes y estudiantes

En el tema del trato y la orientación docente, se identifican actitudes positivas y aspectos a mejorar en diferentes áreas. En el **Grupo A**, **Estudiante 1** y **Estudiante 3** destacan el respeto mostrado por los docentes, aunque señalan una falta de acompañamiento en proyectos específicos y tutorías. **Estudiante 2** menciona que, aunque el trato es cordial, el apoyo en tutorías es limitado. En el **Grupo B**, **Estudiante 6** y **Estudiante 7** valoran tanto el respeto como la orientación efectiva en tutorías, pero **Estudiante 10** y **Estudiante 11** expresan que, en algunos casos, las opiniones de los estudiantes no son suficientemente valoradas. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** resalta un trato respetuoso y orientado al desarrollo, mientras que **Estudiante 14** y **Estudiante 15** critican la falta de compromiso en las tutorías personalizadas.

Hallazgos significativos

- **Cortesía y respeto hacia los estudiantes:** La mayoría de los participantes, como **Estudiante 4** y **Estudiante 6**, perciben un trato respetuoso por parte de los docentes, aunque algunos, como **Estudiante 9**, consideran que este trato podría incluir mayor atención a inquietudes personales.
- **Valoración de las opiniones estudiantiles:** Aunque existen casos positivos como los de **Estudiante 8** y **Estudiante 7**, varios participantes mencionan que los docentes a veces priorizan los contenidos académicos sobre las opiniones estudiantiles.
- **Acompañamiento en tutorías y proyectos:** El acompañamiento en tutorías y proyectos de investigación es una preocupación recurrente, como señalan **Estudiante 5** y **Estudiante 13**, quienes piden mayor compromiso por parte de los docentes.

Recomendaciones

- **Fortalecer el acompañamiento en tutorías:** Aumentar la frecuencia y personalización de las tutorías, asegurando que los estudiantes reciban apoyo adecuado en sus proyectos de investigación y refuerzos académicos, como sugieren **Estudiante 2 y Estudiante 15**.
- **Fomentar la valoración de las opiniones estudiantiles:** Diseñar actividades que integren las perspectivas de los estudiantes en la enseñanza, siguiendo las propuestas de **Estudiante 10 y Estudiante 3**.
- **Capacitación docente en orientación:** Brindar a los docentes herramientas para mejorar el acompañamiento y la interacción en tutorías y proyectos, como recomiendan **Estudiante 14 y Estudiante 1**.
- **Compromiso con el desarrollo integral del estudiante:** Implementar prácticas que combinen el respeto con una orientación efectiva, alineándose con las experiencias positivas mencionadas por **Estudiante 12 y Estudiante 6**.

Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Interactivas entre Docente y Estudiante)

Esta subcategoría se presenta como una de las más complejas de interpretar. En un primer plano, el docente se muestra como una persona cordial y respetuosa en su interacción con los estudiantes. No obstante, existe una notable deficiencia en la consideración del estudiante como un futuro profesional, ya que rara vez se toma en cuenta su opinión. A pesar de la cordialidad, predomina una relación jerárquica, en la que el docente actúa desde la posición de experto hacia el estudiante, quien se posiciona como novato. Esta conclusión se encuentra en línea con los hallazgos de la subcategoría anterior, en la cual se observaba que el docente se presenta principalmente como un experto en la materia, y no necesariamente como una guía en el desarrollo integral del estudiante. Además, aunque el docente sea adecuado en la evaluación, rara vez ofrece retroalimentación a los estudiantes ni explica los criterios de evaluación utilizados. Cabe señalar que cada profesor adopta un criterio de evaluación propio, lo cual no siempre se alinea con los de otros docentes.

Pregunta 9: Desarrollo académico del docente

En cuanto a la habilidad y competencia de los docentes en los temas actualizados de su materia y las técnicas de enseñanza, se destacan fortalezas significativas y áreas de mejora. En el **Grupo A**, **Estudiante 1** y **Estudiante 3** valoran la competencia de los docentes, pero subrayan una falta de actualización en metodologías modernas y avances educativos. **Estudiante 2** también percibe carencias en conocimientos actualizados, lo que considera un obstáculo para su aprendizaje. En el **Grupo B**, **Estudiante 6** y **Estudiante 8** reconocen la implementación de técnicas modernas, mientras que **Estudiante 9** y **Estudiante 10** sugieren diversificar y modernizar los métodos de enseñanza. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** y **Estudiante 13** enfatizan la necesidad de una mayor integración de metodologías actuales, mientras que **Estudiante 14** y **Estudiante 15** critican el uso de técnicas de enseñanza anticuadas.

Hallazgos significativos

- **Competencia en los contenidos:** La mayoría de los participantes, como **Estudiante 4** y **Estudiante 7**, consideran que los docentes dominan los temas de sus materias, aunque algunos, como **Estudiante 2**, sienten que esta competencia no siempre incluye los últimos avances.
- **Actualización en métodos de enseñanza:** Muchos estudiantes, como **Estudiante 5** y **Estudiante 14**, perciben una falta de actualización en las metodologías de enseñanza, lo que afecta la dinámica y efectividad de las clases.
- **Incorporación de tecnología y recursos modernos:** Aunque **Estudiante 6** destaca la innovación en algunos casos, varios participantes, como **Estudiante 11** y **Estudiante 10**, señalan que algunos docentes no utilizan suficientes herramientas tecnológicas o técnicas activas.

Recomendaciones

- **Formación continua para docentes:** Implementar programas de actualización periódica en los temas de la materia y metodologías modernas, como sugieren **Estudiante 1** y **Estudiante 3**.

- **Diversificación de métodos de enseñanza:** Introducir técnicas más dinámicas, como el aprendizaje activo y el uso de tecnologías, para captar mejor el interés de los estudiantes, siguiendo las propuestas de **Estudiante 9** y **Estudiante 14**.
- **Integración de herramientas tecnológicas:** Promover el uso de recursos digitales y herramientas interactivas en las clases, alineándose con las observaciones de **Estudiante 10** y **Estudiante 13**.
- **Enfoque en tendencias actuales:** Asegurar que los docentes incluyan en sus enseñanzas las últimas tendencias y aplicaciones prácticas, especialmente en áreas como el entrenamiento físico, como sugieren **Estudiante 4** y **Estudiante 15**

Pregunta 10: Vinculación con los problemas del entorno social

En el aspecto de conocimiento y sensibilidad hacia los problemas sociales, así como la capacidad de desarrollar soluciones, se identifican perspectivas variadas y áreas de mejora. En el **Grupo A**, **Estudiante 1** y **Estudiante 3** destacan que algunos docentes son conscientes de los problemas sociales, pero no todos logran vincularlos con los contenidos prácticos. **Estudiante 2** considera que este tema no se aborda lo suficiente. En el **Grupo B**, participantes como **Estudiante 6** y **Estudiante 8** valoran los esfuerzos de algunos docentes por incluir temas sociales en sus clases, mientras que otros, como **Estudiante 9** y **Estudiante 7**, perciben que no siempre se profundiza en este aspecto. En el **Grupo C**, **Estudiante 12** y **Estudiante 14** subrayan la necesidad de un mayor enfoque en soluciones prácticas, mientras que **Estudiante 13** y **Estudiante 15** critican la limitada sensibilización de algunos docentes respecto a estos problemas.

Hallazgos significativos

- **Sensibilidad hacia problemas sociales:** La mayoría de los participantes, como **Estudiante 4** y **Estudiante 11**, valoran a los docentes que muestran empatía y conectan los temas sociales con los contenidos de clase. Sin embargo, otros, como **Estudiante 2**, opinan que este enfoque es insuficiente.
- **Integración de temas sociales en el currículo:** Aunque algunos docentes, según **Estudiante 8** y **Estudiante 1**, incluyen estos temas, hay una falta de profundidad en cómo se relacionan con las materias impartidas.

- **Desarrollo de soluciones prácticas:** Varios estudiantes, como **Estudiante 12** y **Estudiante 14**, observan que los docentes no siempre presentan soluciones efectivas o aplicables a los problemas sociales.

Recomendaciones

- **Formación en sensibilización social:** Proporcionar capacitaciones para que los docentes sean más conscientes de los problemas sociales relevantes y puedan abordarlos en sus clases, como sugieren **Estudiante 13** y **Estudiante 15**.
- **Vinculación de teoría y práctica:** Diseñar actividades y proyectos que relacionen los contenidos académicos con soluciones prácticas para problemas sociales, siguiendo las propuestas de **Estudiante 3** y **Estudiante 7**.
- **Enfoque interdisciplinario:** Fomentar una integración más amplia de temas sociales en el currículo, asegurando que estos se aborden desde múltiples perspectivas, como recomiendan **Estudiante 5** y **Estudiante 9**.
- **Desarrollo de habilidades prácticas:** Incluir talleres o seminarios enfocados en cómo aplicar los conocimientos de la carrera para resolver problemas sociales, alineándose con las observaciones de **Estudiante 4** y **Estudiante 12**.

Conclusión (Categoría Actividades extra-docencia)

Los resultados de esta categoría confirman las tendencias observadas en las categorías anteriores, evidenciando que, aunque los docentes son percibidos como competentes en sus respectivas áreas de conocimiento, carecen de una formación específica en métodos y técnicas de enseñanza, así como de habilidades para involucrar y motivar a los estudiantes. Asimismo, se identifica una limitada actualización de los conocimientos impartidos. De manera similar, el interés y la interacción con el contexto social, aunque presentes en la actividad docente, no se priorizan lo suficiente, a pesar de que los estudiantes consideran este aspecto como altamente relevante. Por lo tanto, se concluye que una formación integral del docente, que combine competencias especializadas con habilidades blandas y una mayor experiencia y sensibilidad social, constituye un elemento crítico en la preparación de los profesores de la carrera.

3.4.3 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. *Fortalezas y debilidades*

Fortalezas	Debilidades
Los docentes muestran un alto dominio de los contenidos y están actualizados en sus áreas, lo que facilita la comprensión de los temas.	Algunos docentes carecen de actualización en métodos de enseñanza modernos y en la conexión de los contenidos con problemas sociales
Los estudiantes aprecian el trato respetuoso y el esfuerzo de los docentes por aclarar dudas y orientar	Varios docentes aún emplean métodos tradicionales, lo cual puede limitar la efectividad del aprendizaje
Algunos docentes abordan problemas sociales y fomentan la reflexión y participación estudiantil	La desconexión entre los métodos de enseñanza y las necesidades actuales de los estudiantes, especialmente en cuanto a sensibilización hacia problemas sociales
Muchos docentes aplican métodos de enseñanza modernos y utilizan conocimientos prácticos	La retroalimentación podría ser más rápida y clara, y el acompañamiento en tutorías y proyectos más eficaz

3.4.1.2 Matriz de requerimientos

A través del análisis de la situación, se desarrolló una matriz de necesidades basada en las debilidades identificadas. Esta matriz permitió clasificar sistemáticamente las deficiencias y sus causas, en relación con el problema principal, así como los efectos asociados. Los detalles de estos elementos se describen en la sección dedicada al problema de investigación.

Tabla 3. *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.*

Debilidades	Causas	Requerimiento
Falta de Actualización	Instituir programas de desarrollo profesional	Instituir programas de desarrollo profesional

	continuos que incluyan talleres, cursos y seminarios para que los docentes puedan aprender nuevas metodologías y actualizar sus conocimientos regularmente.	continuos que incluyan talleres, cursos y seminarios para que los docentes puedan aprender nuevas metodologías y actualizar sus conocimientos regularmente.
Desconexión con Necesidades Actuales	La desconexión puede deberse a la falta de comunicación entre los estudiantes y los docentes sobre las expectativas y necesidades actuales, así como a una falta de integración de temas contemporáneos y sociales en el currículo.	Facilitar mecanismos regulares de retroalimentación entre estudiantes y docentes, y actualizar el currículo para incluir temas relevantes y actuales, enfatizando la conexión con problemas sociales y tendencias modernas.
Retroalimentación y Tutorías	La retroalimentación y el acompañamiento deficientes pueden deberse a la falta de tiempo y recursos disponibles para los docentes, así como a una gestión ineficaz de las tutorías y el apoyo académico.	Implementar sistemas de tutorías más estructurados y eficientes, asignando tiempo específico para la retroalimentación y el acompañamiento, y asegurando que los docentes tengan los recursos necesarios para brindar un apoyo eficaz y personalizado a los estudiantes.

Se identificaron las deficiencias presentes utilizando esta matriz de requerimientos en la investigación, lo cual permitió una clasificación detallada de las carencias y sus causas subyacentes. A partir de estas deficiencias, se seleccionó el aspecto a intervenir y se proporcionó una justificación fundamentada para dicha selección.

En base a los objetivos planteados en la investigación, se identificó como una debilidad principal la falta de actualización en los métodos de enseñanza modernos y la desconexión de los contenidos con las problemáticas sociales actuales. Esta debilidad se refleja en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH). Su causa principal radica en que el plan de formación docente actual no responde adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar su aprendizaje, además de la escasa motivación para la actualización profesional continua.

La causa de esta debilidad fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto una percepción negativa de la calidad de la formación del docente y una desconexión con las necesidades actuales de los estudiantes. La selección de esta debilidad se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio del estudio y porque su solución podría tener un impacto significativo en la percepción y satisfacción de los estudiantes.

Además, esta selección se justifica porque se trata de una investigación educativa que contribuirá a mejorar la calidad de la formación docente. La implementación de programas de desarrollo profesional continuo y la actualización del currículo son temas que pueden aportar significativamente al mejoramiento de la práctica educativa, alineando la enseñanza con las demandas actuales del sistema educativo y las expectativas de los estudiantes.

La propuesta específica para abordar esta debilidad incluye instituir talleres, cursos y seminarios regulares para que los docentes puedan aprender nuevas metodologías y actualizar sus conocimientos de manera constante ofrecer incentivos, como reconocimientos y bonificaciones, para que los docentes participen activamente en programas de actualización profesional revisar y actualizar el currículo de la carrera

para incluir temas relevantes y actuales con énfasis en la conexión con problemas sociales y tendencias modernas e implementar mecanismos regulares de retroalimentación entre estudiantes y docentes para asegurar que las expectativas y necesidades de los estudiantes se tomen en cuenta y se integren en la planificación educativa.

Estas propuestas no solo mitigarán las debilidades identificadas, sino que también mejorarán significativamente la calidad de la educación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la UTMACH.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUIA PRÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CURSOS DE CAPACITACIÓN DOCENTES

4.1 Descripción de la propuesta

Este proyecto se enfoca en la puesta en marcha de una propuesta de cursos de capacitación para docentes. Esta sección está destinada a los profesores de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala. Su objetivo es promover una competencia integral que les permita mejorar en todos los aspectos del proceso de enseñanza y potenciar la percepción de la calidad conferida por la carrera.

El proyecto será presentado a la vicerrectora académica de la Universidad Técnica de Machala para su evaluación y conocimiento, con el fin de una posible implementación tanto en el ámbito de la carrera como en el en el marco de la universidad.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales clave de esta propuesta metodológica dirigida a docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad técnica de Machala son los siguientes: Introducción, Justificación, Objetivos, Fundamentación Legal y Teórica, Fases de Implementación, Recursos, Evaluación.

4.3 Introducción de la propuesta

Li y Xue (2023) indican como la participación estudiantil desempeña un papel crucial en el logro académico dentro del sistema de educación superior, y los factores que la influyen pueden tener implicaciones significativas y duraderas en el rendimiento y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Es importante abordar cómo fomentar la participación estudiantil en el contexto actual de la educación superior a nivel global, ya que este tema se considera de gran relevancia. Diversos estudios han explorado los

factores que afectan tanto la participación estudiantil como los resultados de aprendizaje, ya que se reconoce que la participación de los estudiantes es un elemento clave para su desarrollo positivo en la educación postsecundaria.

Por esta razón, el docente constituye un pilar fundamental, ya que no solo facilita la transferencia de conocimiento, sino que también fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de formación y desarrollo profesional. En consecuencia, es necesario que el docente sea siempre constantemente idóneo en el proceso de enseñanza, y que domine sus propias competencias.

Torres Rivera et al. (2014) destacan que las competencias docentes, entendidas como un saber específico, son fundamentales porque facilitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los estudiantes se desenvuelvan en diversos ámbitos de la vida social. Además, estas competencias son clave para formar ciudadanos que puedan convivir en sociedades diversas, promoviendo la integración y la solidaridad. Asimismo, los docentes desempeñan un papel central en la mejora de la calidad educativa, fomentando valores y actitudes relacionados con el saber, el saber hacer y el saber ser. Finalmente, las competencias docentes responden a las demandas del entorno productivo, la organización laboral, las nuevas tecnologías de la información y la necesidad de actualización constante e innovación en las profesiones.

La propuesta se enfoca en la capacitación docente ya que el docente tiene el contacto directo con el estudiante y pueda de tal forma maximizar la experiencia de aprendizaje del estudiante y su percepción de la calidad de la enseñanza otorgada por la institución universitaria. Sin embargo, la capacitación docente no es un reto sencillo. Por ejemplo, Asfahani et al. (2024) precisan como la complejidad del desafío global radica en garantizar que los educadores en todo el mundo cuenten con las cualificaciones y habilidades adecuadas para responder a las demandas de un mundo educativo en constante cambio.

El papel fundamental de los docentes en moldear el futuro de los jóvenes y desarrollar su potencial convierte la formación docente en un elemento clave para construir una sociedad basada en el conocimiento. Con el avance tecnológico, los cambios sociales y las dinámicas económicas globales, las exigencias hacia los docentes

también han evolucionado significativamente. Por ello, resulta esencial comprender y evaluar los distintos enfoques adoptados por los sistemas educativos de diversos países para formar y preparar a los docentes. La consideración de las diferencias culturales, las políticas educativas y los recursos disponibles subraya la complejidad de diseñar programas de formación docente efectivos.

4.4 Justificación

Dado que la necesidad identificada en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde los estudiantes han evidenciado como los docentes debería mejorar su competencia en diversos aspectos del proceso de enseñanza, se introduce un programa de capacitación docente. Este recurso se presenta como un instrumento integral que no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también se enfoca en las estrategias necesarias para abordar los desafíos específicos del entorno profesional. La investigación abarcó el periodo lectivo 2024-2025.

El programa de capacitación se concibe con el propósito de brindar a los docentes una guía detallada que facilite la implementación de metodologías actualizadas y efectivas, promoviendo su desarrollo profesional y potenciando su capacidad para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes. Este enfoque busca también incentivar la participación de los alumnos en el proceso educativo, promoviendo el disfrute de las actividades de aprendizaje y sensibilizándolos sobre la importancia de su formación integral.

Esta propuesta se convierte en una herramienta de apoyo esencial para el docente, guiándolo en su labor educativa al abordar las demandas del entorno profesional actual. Además, pretende prevenir el uso de prácticas y enfoques poco efectivos, colocando las necesidades formativas y el desarrollo integral de los estudiantes como elementos clave para influir en su participación y disfrute del proceso educativo.

4.5 Objetivo de la propuesta

Diseñar un programa de capacitación docente dirigido a los profesores de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y Deporte, con el objetivo de proporcionarles herramientas pedagógicas actualizadas que fortalezcan su práctica

educativa, fomenten aprendizajes significativos y promuevan la participación de los estudiantes en su proceso de formación integral.

4.6 Fundamentación legas y conceptual

Fundamentación legal

La propuesta metodológica para implementar cursos de capacitación docente de la Universidad Técnica de Machala se fundamenta en el marco legal ecuatoriano, el cual prioriza la educación y promoción de la salud en el ámbito escolar. Este enfoque se alinea con normativas como la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que regula el sistema de educación superior en Ecuador. La LOES establece que las universidades deben asegurar la formación continua de sus docentes, promoviendo su desarrollo profesional y la actualización constante de sus conocimientos y competencias.

Adicionalmente, la LOES destaca que "las instituciones de educación superior están obligadas a promover y desarrollar programas de formación continua y actualización profesional para sus docentes" (LOES, Art. 108), lo cual es clave para mantener la calidad educativa y responder a las necesidades cambiantes del entorno académico y profesional.

En el contexto de la Universidad Técnica de Machala, la promoción del personal docente también está alineada con estos principios. Se requiere el cumplimiento de horas de capacitación profesional tanto en el ámbito científico como en el pedagógico, tal como se establece en los artículos 15d, 16d, 17d, 18d, 19d y 20d del "Instructivo para la Promoción del Personal Académico Titular de la Universidad Técnica de Machala", aprobado con resolución 0633-2023-CU-SE65 de fecha 28 de diciembre de 2023. Estos artículos especifican que "los docentes deben cumplir con ciertos criterios de calidad y someterse a evaluaciones periódicas para garantizar su idoneidad y capacidad para enseñar" (Instructivo, 2023).

Esta normativa respalda la necesidad de una preparación y formación continua de los docentes, asegurando que los estudiantes reciban una educación de alta calidad, algo fundamental para su percepción positiva sobre la preparación de sus profesores universitarios.

Finalmente, el Plan Nacional vigente refuerza la promoción de estilos de vida activos y saludables, destacando la excelencia deportiva como parte de una educación innovadora e inclusiva. Este marco normativo respalda la propuesta, orientándola hacia el cumplimiento de los objetivos educativos del país.

Fundación conceptual

La propuesta metodológica para la instauración de programas de capacitación docente en la Universidad Técnica de Machala se enriquece con contribuciones aportadas por el alumnado. Además, se proporcionan contribuciones teóricas adicionales de autores distinguidos en el campo de la Educación.

Tabla 4. *Fundamentación conceptual*

Elemento	Fundación conceptual
El desafío representado por los cambios en el ámbito de la educación	La educación ha experimentado una constante evolución a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades sociales de cada período histórico y reflejando los avances científicos y tecnológicos de cada era. En la actualidad, el sistema educativo es muy diferente al de siglos pasados debido a las numerosas reformas que han transformado profundamente la labor educativa. Estos cambios no solo han afectado la estructura de las instituciones educativas, sino también el papel del docente, quien ahora no solo se centra en impartir conocimientos, sino también en formar valores humanos en los estudiantes, futuros agentes de cambio comprometidos con el desarrollo y el progreso social. La educación actual

	<p>adquiere un carácter esencial no solo para medir el rendimiento académico o desarrollar competencias laborales, sino también con propósitos más humanistas (Ley-Leyva, 2022).</p>
<p>Necesidad de la formación continua de los docentes universitarios</p>	<p>En este contexto, la formación docente debe ser permanente y continua, permitiendo que los educadores actúen como verdaderos agentes transformadores de la sociedad. Es necesario adoptar nuevas perspectivas sobre los aspectos conceptuales más generales en el entorno actual, donde los conocimientos pragmáticos, instrumentalistas y tecnológicos adquieren un papel esencial (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2016).</p>
<p>Necesidad en el ámbito de la comunicación activa</p>	<p>Diversos autores hacen referencia, de forma directa o indirecta, a la importancia de la competencia comunicativa, destacándola como un elemento esencial para el desarrollo profesional de los docentes. Además, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, es crucial que los estudiantes cuenten con un nivel mínimo de competencia comunicativa. Sin embargo, en este contexto, se pone el énfasis en la competencia comunicativa de los docentes, dada su relevancia para generar un ambiente adecuado que</p>

	favorezca el aprendizaje (Delgado et al., 2019).
Necesidad de la formación de los docentes en temáticas culturales	Los estudiantes reportan niveles más altos de autoeficacia, valoración positiva y orientación hacia el dominio en interacciones interculturales cuando perciben que su profesor posee una mayor competencia cultural. Los estudiantes reportan menores costos emocionales en las interacciones interculturales cuando perciben que sus profesores tienen una mentalidad de crecimiento. Por ende, los estudiantes podrían sentirse más motivados a participar en interacciones interculturales en clases donde los profesores demuestran alta competencia cultural (Yan et al., 2024).
Necesidad de la formación docente en las herramientas digitales	En la actualidad, se les exige a los estudiantes equilibrar la teoría y la práctica que adquieren tanto en la escuela como fuera de ella. Dado que la experiencia práctica que se obtiene en las aulas tradicionales suele ser limitada, resulta necesario considerar la incorporación de herramientas digitales en el aprendizaje convencional. Estas herramientas pueden simular entornos interactivos que enriquecen la experiencia educativa, con el propósito de mejorar la calidad de la educación y evaluar si su desarrollo puede aumentar

	<p>la eficiencia y la efectividad del aprendizaje. La capacidad de estas herramientas para representar de manera virtual escenarios difíciles de reproducir en el mundo real las ha convertido en una opción ampliamente utilizada en diversos campos, facilitando su aplicación en el ámbito educativo en comparación con las clases tradicionales. Las herramientas digitales ofrecen una experiencia más realista que la enseñanza convencional; sin embargo, su uso puede implicar costos elevados y la necesidad de supervisión adicional para garantizar la seguridad tecnológica. No obstante, estas limitaciones no deben considerarse como un criterio definitivo para evaluar la eficacia y eficiencia de estas herramientas como método de aprendizaje (Suri et al., 2022).</p>
<p>Necesidad de la formación en métodos y técnicas pedagógicas</p>	<p>La formación docente exige educadores comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en una labor educativa orientada al desarrollo humano que va más allá del aprendizaje de contenidos y procedimientos técnicos relacionados con el futuro desempeño profesional. El quehacer pedagógico se ha convertido en un punto central de interés para los investigadores, ya que es uno de los aspectos más relevantes de la sociedad, encargado de enfrentar los</p>

	desafíos que surgen en las diversas coyunturas del desarrollo social (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2016).
--	--

4.7 Fases de implementación

FASE I: Diseño de realización de 4 cursos de capacitación docente

Sílabo: Curso capacitación docente “Herramientas Digitales para el Proceso de Enseñanza”

Duración: 4 semanas

Objetivo general del curso:

Capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales para optimizar los procesos de enseñanza, fomentando la interacción efectiva, la motivación de los estudiantes y la actualización de las prácticas pedagógicas en un contexto moderno.

Semana 1: Introducción a las herramientas digitales en la educación

Contenidos:

- Importancia de las herramientas digitales en el contexto educativo actual.
- Exploración de plataformas educativas como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams.
- Principios básicos de integración tecnológica en el aula.

Fundamentación:

Basado en el párrafo de Conclusiones (categoría Aspectos Formales), se busca optimizar la burocracia interna y modernizar el proceso de enseñanza, promoviendo un ambiente más eficiente para docentes y estudiantes mediante el uso de tecnología.

Semana 2: Creación de recursos digitales interactivos

Contenidos:

Diseñar materiales didácticos interactivos con Canva, Genially y herramientas similares.

- Desarrollo de cuestionarios y evaluaciones digitales con Kahoot, Quizizz y Google Forms.
- Uso de multimedia (imágenes, videos, presentaciones) para enriquecer la enseñanza.

Fundamentación:

Este tema responde a la necesidad de actualizar los contenidos impartidos (párrafo de Conclusiones (categoría Aspectos Formales)) y crear experiencias más dinámicas para motivar e interesar a los estudiantes (el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales)).

Semana 3: Técnicas para fomentar la participación estudiantil mediante tecnología**Contenidos:**

- Estrategias para el uso de foros, blogs y wikis como herramientas colaborativas.
- Uso de plataformas de videoconferencia (Zoom, Meet) para clases sincrónicas efectivas.
- Promoción del trabajo en equipo mediante aplicaciones colaborativas (Miro, Trello).

Fundamentación:

Vinculado con el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), este tema busca abordar la carencia de métodos efectivos de enseñanza, integrando estrategias tecnológicas para generar interés y participación.

Semana 4: Evaluación y retroalimentación con herramientas digitales

Contenidos:

- Métodos para evaluar de forma dinámica con herramientas digitales.
- Estrategias para dar retroalimentación constructiva en tiempo real.
- Diseño de rúbricas digitales y uso de herramientas para medir el progreso estudiantil (Google Sheets, plataformas LMS).

Fundamentación:

Basado en el párrafo de Conclusión (Categoría Actividades extra-docencia), se busca responder a la necesidad de unificar y estandarizar los criterios de evaluación, además de garantizar que los estudiantes reciban retroalimentación adecuada.

Metodología:

El curso combinará sesiones teóricas y prácticas, con actividades individuales y grupales. Los participantes tendrán acceso a plataformas digitales y realizarán proyectos de aplicación en cada semana.

Evaluación:

- Participación en actividades prácticas (40%).
- Proyecto final: diseño de un recurso digital interactivo (60%).

Sílabo: Curso capacitación docente: “Métodos y Técnicas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje”

Duración: 4 semanas

Objetivo general del curso:

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante la implementación de métodos y técnicas innovadoras, dinámicas y efectivas, que promuevan el interés de los estudiantes y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Semana 1: Fundamentos de los métodos de enseñanza

Contenidos:

- Principales enfoques pedagógicos: tradicional, constructivista y por competencias.
- Introducción a los métodos activos: aprendizaje basado en proyectos, resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.
- Diferencias entre métodos de enseñanza y técnicas didácticas.

Fundamentación:

Este tema se basa en la necesidad de mejorar el manejo de métodos de enseñanza, señalada en el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), al identificar la falta de efectividad en las estrategias pedagógicas actuales para captar el interés de los estudiantes.

Semana 2: Técnicas para fomentar la interacción y el compromiso estudiantil

Contenidos:

- Aplicación de técnicas como lluvia de ideas, debates, mapas conceptuales y estudios de caso.
- Estrategias para promover la participación activa de los estudiantes en el aula.
- Creación de entornos de aprendizaje participativos y dinámicos.

Fundamentación:

Responde a la problemática señalada en el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), que identifica una carencia de estrategias para involucrar y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Semana 3: Enseñanza diferenciada y adaptativa

Contenidos:

- Métodos para identificar las necesidades individuales de los estudiantes.
- Estrategias para la enseñanza personalizada y diferenciada.
- Incorporación de herramientas para atender a diversos estilos de aprendizaje.

Fundamentación:

Este tema se fundamenta en el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), donde se resalta la importancia de considerar al estudiante como un futuro profesional, reconociendo sus necesidades y estilos de aprendizaje para un desarrollo integral.

Semana 4: Evaluación del proceso de enseñanza

Contenidos:

- Técnicas de evaluación formativa y sumativa.
- Diseño de instrumentos de evaluación claros y alineados a los objetivos de aprendizaje.
- Retroalimentación efectiva: principios, estrategias y ejemplos prácticos.

Fundamentación:

Basado en el párrafo de Conclusión (Categoría Actividades extra-docencia), se abordan las deficiencias en los criterios de evaluación y la falta de retroalimentación significativa, enfatizando la importancia de un proceso evaluativo transparente y constructivo.

Metodología:

El curso se desarrollará mediante exposiciones teóricas, talleres prácticos y simulaciones de aula, con el objetivo de que los docentes experimenten y apliquen las técnicas aprendidas en situaciones reales.

Evaluación:

- Participación en actividades prácticas y simulaciones (50%).
- Proyecto final: diseño de una secuencia didáctica aplicando métodos y técnicas de enseñanza (50%).

Sílabo: Curso de capacitación docente: Cultura y Sociedad en el Proceso Educativo

Duración: 4 semanas

Objetivo general del curso:

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del contexto sociocultural en el proceso educativo, promoviendo una enseñanza que integre valores, diversidad cultural y responsabilidad social como elementos clave en la formación integral de los estudiantes.

Semana 1: Fundamentos de cultura y sociedad**Contenidos:**

- Definición y relación entre cultura, sociedad y educación.
- Influencia de los contextos socioculturales en el aprendizaje.
- Análisis de los retos educativos en sociedades diversas y globalizadas.

Fundamentación:

Basado en el párrafo de Conclusión (Categoría Actividades extra-docencia), donde se señala la necesidad de integrar una mayor sensibilidad social e interés por el

contexto en la actividad docente, al ser aspectos considerados relevantes por los estudiantes.

Semana 2: Diversidad cultural en el aula

Contenidos:

- Estrategias para valorar y gestionar la diversidad cultural en el entorno educativo.
- Inclusión y equidad en la enseñanza: conceptos clave y ejemplos prácticos.
- Actividades y proyectos para fomentar la interculturalidad en el aula.

Fundamentación:

Responde a las observaciones del párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Interactivas entre Docente y Estudiante), que identifican una relación jerárquica entre docentes y estudiantes, enfatizando la necesidad de reconocer al estudiante como un ser integral que forma parte de un contexto cultural diverso.

Semana 3: Educación en valores y habilidades sociales

Contenidos:

- Formación en valores como la empatía, el respeto y la solidaridad.
- Promoción de habilidades blandas: liderazgo, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
- Rol del docente como mentor en la construcción de un entorno educativo ético y socialmente responsable.

Fundamentación:

Vinculado al párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), este tema aborda la falta de enfoque en valores personales y habilidades blandas, destacando la importancia de estas competencias en la formación integral del estudiante.

Semana 4: Proyectos educativos con impacto social

Contenidos:

- Diseño de proyectos educativos que respondan a las necesidades de la comunidad.
- Uso de actividades extracurriculares como medio para conectar la escuela con la sociedad.
- Evaluación del impacto de las iniciativas educativas en el entorno social.

Fundamentación:

Este tema se fundamenta en el párrafo de Conclusión (Categoría Actividades extra-docencia), que enfatiza la importancia de una mayor interacción con el contexto social, identificándolo como un aspecto prioritario en la actividad docente.

Metodología:

El curso combinará clases teóricas con análisis de casos prácticos y trabajo colaborativo. Los docentes participarán en talleres y diseñarán actividades educativas que integren elementos culturales y sociales.

Evaluación:

- Participación en talleres y debates (40%).
- Proyecto final: diseño de un proyecto educativo que integre la diversidad cultural y tenga impacto en la comunidad (60%).

Sílabo: Comunicación Activa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

Duración: 4 semanas

Objetivo general del curso:

Desarrollar competencias en los docentes para implementar estrategias de comunicación activa y efectiva en el aula, promoviendo una interacción dinámica y significativa entre docentes y estudiantes, que facilite el aprendizaje y fortalezca el vínculo pedagógico.

Semana 1: Fundamentos de la comunicación activa

Contenidos:

- Concepto y principios de la comunicación activa en el ámbito educativo.
- Elementos básicos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje y canal.
- Barreras de la comunicación en el aula y cómo superarlas.

Fundamentación:

Este tema está alineado con el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Interactivas entre Docente y Estudiante), que resalta la importancia de mejorar la relación entre docente y estudiante, promoviendo una interacción más horizontal que considere al estudiante como un futuro profesional.

Semana 2: Escucha activa y empatía en la enseñanza

Contenidos:

- Técnicas de escucha activa para entender las necesidades y perspectivas del estudiante.
- Desarrollo de la empatía como herramienta de comunicación efectiva.
- Dinámicas para fomentar el diálogo abierto en el aula.

Fundamentación:

Responde a la falta de sensibilidad mencionada en el párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Interactivas entre Docente y Estudiante), donde se señala que los docentes, aunque respetuosos, no consideran suficientemente las opiniones y necesidades de los estudiantes.

Semana 3: Comunicación verbal y no verbal en el aula**Contenidos:**

- Técnicas para una comunicación verbal clara y efectiva.
- Importancia de la comunicación no verbal en el proceso educativo: lenguaje corporal, expresiones faciales y tono de voz.
- Uso del lenguaje inclusivo y respetuoso para fomentar la participación estudiantil.

Fundamentación:

Vinculado al párrafo de Conclusiones (Categoría: Experiencia docente – estudiante; Subcategoría: Acciones Unilaterales), que destaca la necesidad de mejorar las técnicas de enseñanza y la capacidad de los docentes para involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje.

Semana 4: Estrategias de retroalimentación y resolución de conflictos**Contenidos:**

- Cómo ofrecer retroalimentación constructiva y motivadora.
- Métodos para manejar desacuerdos y conflictos en el aula de manera efectiva.
- Fomento de una comunicación bidireccional para mejorar el proceso evaluativo.

Fundamentación:

Este tema aborda el párrafo de Conclusión (Categoría Actividades extradocencia), que identifica la falta de retroalimentación y criterios de evaluación claros como un área de mejora crítica en la práctica docente.

Metodología:

El curso se desarrollará mediante talleres interactivos, juegos de roles y simulaciones de situaciones comunicativas en el aula. Se fomentará el intercambio de experiencias entre los participantes para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Evaluación:

- Participación en actividades prácticas y debates (40%).
- Proyecto final: diseño e implementación de una estrategia de comunicación activa en una situación de aula simulada (60%).

FASE II: Socialización del proyecto de capacitación docente

Se presenta un plan de socialización de la propuesta formada por los 4 cursos de capacitación docente:

- Herramientas Digitales para el Proceso de Enseñanza
- Métodos y Técnicas del Proceso de Enseñanza
- Cultura y Sociedad en el Proceso Educativo
- Comunicación Activa en el PEA

Socialización del Proyecto de Capacitación Docentes

1. Reunión con el Personal Docente

- Organizar una sesión informativa con todos los docentes de la carrera para presentar la propuesta pedagógica de capacitación.
- Explicar los objetivos, beneficios y la relevancia de los cuatro cursos diseñados: Herramientas Digitales para el Proceso de Enseñanza, Métodos y Técnicas del

Proceso de Enseñanza, Cultura y Sociedad en el Proceso Educativo, y Comunicación Activa en el PEA.

- Destacar cómo estos cursos contribuirán al fortalecimiento de competencias docentes, a la mejora de la calidad educativa y a un aprendizaje más dinámico y significativo para los estudiantes.

2. Presentación a la Dirección de la carrera

- Solicitar una reunión con la autoridad del establecimiento para compartir los detalles del plan de capacitación.
- Explicar cómo esta propuesta responde a las áreas de mejora identificadas, como el uso de herramientas digitales, la aplicación de métodos innovadores, el enfoque en habilidades sociales y culturales, y la mejora de la comunicación docente-estudiante.
- Resaltar cómo esta iniciativa está alineada con los objetivos educativos del establecimiento y con las demandas actuales de la sociedad en el ámbito formativo.

3. Elaboración de Materiales Informativos

Crear materiales visuales y documentos informativos que resuman los aspectos clave de la propuesta.

Estos materiales pueden incluir:

- Presentaciones que expliquen los objetivos, estructura y beneficios de cada curso.
- Folletos con detalles sobre el contenido y las fechas de los cursos.
- Videos breves para ilustrar cómo estas capacitaciones impactarán positivamente en la enseñanza y el aprendizaje.

4. Coordinación para Sesiones de Capacitación

- Coordinar con los docentes interesados las fechas y horarios más convenientes para desarrollar las sesiones de capacitación.
- Asegurarse de que el cronograma de capacitación sea flexible y accesible para facilitar la participación de todo el personal.
- Designar espacios adecuados para las actividades, priorizando el acceso a recursos tecnológicos y materiales necesarios.

5. Participación de la Autoridad Académicas

- Involucrar a la dirección de formación en el proceso de socialización y obtener su respaldo para implementar el plan.
- Mostrar cómo los cursos están diseñados para atender las necesidades de desarrollo profesional del personal docente y contribuir al cumplimiento de las metas educativas de la institución.

6. Generación de Compromisos

- Durante las reuniones, fomentar la participación del personal docente y de la autoridad escolar.
- Solicitar compromisos verbales y escritos de apoyo y participación en el plan de capacitación.
- Establecer un espacio para dialogar sobre las inquietudes, preguntas o sugerencias relacionadas con los cursos propuestos.

7. Retroalimentación Continua

- Crear canales de retroalimentación para recoger comentarios e impresiones de los participantes durante el proceso de socialización y capacitación.
- Promover un ambiente colaborativo donde todos los involucrados se sientan escuchados y comprendidos.

- Utilizar la retroalimentación para realizar ajustes y mejoras en la implementación del plan, garantizando que este responda a las expectativas y necesidades del personal docente y de la institución.

FASE III: Evaluación de la funcionalidad de la propuesta

Tabla 5. *Evaluación de la funcionalidad de la propuesta*

Aspectos para evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Funcionalidad de la propuesta	Los cursos están alineados con las necesidades actuales del contexto educativo, utilizando metodologías activas y tecnológicas para fortalecer las competencias docentes.	Flexibilizada en los horarios y modalidades de capacitación, lo que facilita la participación de los docentes.	Puede requerir una mayor personalización según las necesidades de cada institución educativa.	Aunque se menciona la flexibilización de horarios, no queda claro si se adaptará a los distintos contextos y compromisos de los docentes.	la propuesta no menciona planes de ajuste para los participantes que tengan dificultades en seguir el ritmo o aplicar los conocimientos adquiridos en su contexto real.
Objetivos planteados	Están redactados	Incluyen el impacto	Podría detallarse	No se especifica	○

	de manera clara, son alcanzables y responden a necesidades prácticas.	esperado en los estudiantes mediante la mejora de las prácticas docentes.	mejor cómo se evaluará el logro de los objetivos.	claramente cómo se dará seguimiento a los objetivos una vez finalizado el curso.	Los objetivos son generales y no contemplan un enfoque diferenciado para docentes con niveles variados de experiencia en las áreas propuestas. ○
Contenidos propuestos	Incluyen herramientas actuales (Canva, Google Classroom, Miro, etc.) y estrategias activas (debates, simulaciones).	Algunos temas podrían complementarse con ejemplos prácticos más diversificados.	La inclusión de contenidos básicos en ciertos módulos podría no ser relevante para docentes con experiencia avanzada.	Hay cierta superposición entre cursos (por ejemplo, la comunicación activa y la interacción en herramientas digitales podrían fusionarse en algunos aspectos).	○ No se hace énfasis en adaptar los contenidos a las particularidades de la institución o comunidad educativa. ○
Recursos empleados	Uso de plataformas	Se mencionan herramientas	Dependencia de recursos	Aunque se menciona el personal	No se menciona si los facilitadores

	accesibles, materiales interactivos, recursos físicos y digitales, y apoyo técnico durante las sesiones.	as para la evaluación y socialización, pero podría incluirse un plan detallado de mantenimiento y actualización de los recursos tecnológicos.	tecnológicos que podrían no estar disponibles en todas las instituciones.	técnico, no queda claro si estará disponible de forma continua durante las sesiones prácticas.	tienen formación específica en pedagogía de adultos, lo cual es clave para cursos de este tipo.
--	--	---	---	--	---

4.8 Recursos logísticos

Recursos Necesarios en Cada Fase

Fase 1: Implementación de los Cursos

- Conexión estable a internet para sesiones en línea o híbridas.

Espacios físicos:

- Salones equipados con recursos tecnológicos y mobiliario adecuado para trabajo grupal.

Facilitadores:

- Instructores capacitados en cada área temática del curso.
- Personal de apoyo técnico para solucionar posibles problemas durante las sesiones.

Fase 2: Socialización de la Propuesta

Canales de comunicación:

- Correos electrónicos, grupos de mensajería (WhatsApp o Telegram) y reuniones virtuales.
- Publicaciones en los tabloneros de anuncios del establecimiento o en las redes sociales oficiales.

Recursos humanos:

- Líderes de proyecto que presenten la propuesta a los docentes y la dirección del establecimiento.
- Moderadores para las sesiones informativas y reuniones.

4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación de la propuesta se llevará a cabo de forma independiente para cada curso, utilizando los mismos indicadores y una escala de medición Likert de 1 a 5. El instrumento se basa en enunciados afirmativos que permiten a los evaluadores expresar su nivel de acuerdo con cada aspecto clave. La percepción de los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte constituye el eje central de esta evaluación, enfocándose en su valoración sobre la funcionalidad, objetivos, contenidos, metodología y enfoque de evaluación de los cursos. El objetivo mínimo establecido es que cada indicador alcance un promedio de 4 sobre 5, reflejando una valoración positiva y consistente.

Tabla 6. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Diseñar, implementar y socializar un plan de capacitación docente compuesto por cuatro cursos enfocados en herramientas digitales, métodos pedagógicos innovadores, contexto sociocultural, y estrategias de comunicación activa, con el propósito de fortalecer las competencias docentes y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno moderno y dinámico.
--

Fases	Actividades	Indicadores
Fase I	<p>Elaboración de cursos de capacitación docente</p> <p>Análisis de necesidades formativas: Revisar las conclusiones y categorías señaladas para identificar áreas prioritarias de desarrollo docente.</p> <p>Estructuración de contenidos: Definir objetivos específicos, temáticas y duración de cada curso.</p> <p>Elaborar los materiales didácticos (sílabos, guías, recursos digitales).</p> <p>Validación de los cursos: Someter los contenidos a revisión por expertos en pedagogía y tecnología educativa.</p>	<p>Número de revisiones realizadas a los contenidos antes de la versión final.</p> <p>Porcentaje de alineación de los contenidos con las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial.</p> <p>Tiempo promedio invertido en el diseño de cada curso.</p> <p>Número de recursos digitales creados (presentaciones, guías, rúbricas, ejercicios interactivos).</p> <p>Grado de aceptación de los contenidos tras la validación por expertos (medido por encuestas o retroalimentación).</p>
Fase II	<p>Socialización del proyecto de capacitación docente</p> <p>Reunión inicial con el personal docente: Presentar los objetivos y beneficios del proyecto de capacitación.</p>	<p>Porcentaje de docentes asistentes a las reuniones de socialización en relación con el total esperado.</p> <p>Nivel de comprensión de los objetivos del proyecto, evaluado mediante</p>

	<p>Resolver dudas y recoger sugerencias de los participantes.</p> <p>Presentación a la dirección de la carrera:</p> <p>Exponer el impacto y alineación del proyecto con las metas institucionales.</p> <p>Elaboración de materiales de difusión:</p> <p>Crear presentaciones, folletos, y videos promocionales para informar sobre los cursos.</p> <p>Coordinación logística:</p> <p>Definir fechas, horarios y espacios para la implementación de las sesiones.</p> <p>Fomento de compromisos:</p> <p>Obtener acuerdos formales de participación de los docentes y la dirección académica.</p>	<p>encuestas o breves dinámicas al cierre de la reunión.</p> <p>Cantidad de materiales informativos distribuidos (folletos, videos, presentaciones).</p> <p>Nivel de interés inicial de los docentes por participar en los cursos (evaluado mediante inscripciones o encuestas).</p> <p>Cantidad de compromisos formales obtenidos de docentes y directivos.</p>
Fase III	<p>Evaluación de la funcionalidad de la propuesta</p> <p>Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes participantes</p>	<p>Porcentaje de objetivos alcanzados en relación con los planteados inicialmente en el diseño de los cursos.</p>

	<p>Diseñar y distribuir encuestas digitales o físicas para recoger la percepción de los docentes sobre la funcionalidad de los cursos y su aplicabilidad en su práctica docente.</p> <p>Aplicar encuestas o realizar grupos focales con estudiantes para evaluar si perciben mejoras en las clases, como mayor dinamismo, interacción o calidad en los materiales.</p> <p>Revisar los proyectos finales de los cursos para determinar si cumplen con los objetivos propuestos y su viabilidad en la práctica.</p>	<p>Evaluación del nivel de aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos (retroalimentación de docentes).</p> <p>Cantidad de docentes que proponen continuar o ampliar los cursos de capacitación.</p> <p>Nivel de satisfacción de los participantes respecto a la funcionalidad del programa, evaluado en una escala del 1 al 5.</p>
--	---	--

Escala de medición:

1 - Totalmente en desacuerdo

2 - En desacuerdo

3 – Neutral

4 - De acuerdo

5 - Totalmente de acuerdo

Tabla 7. *Indicadores de evaluación*

Aspecto	Indicador	Escala
Funcionalidad del curso	El curso se percibe como útil y aplicable a la práctica docente en el contexto educativo actual	Likert 1-5
Objetivo planteado	Los objetivos del curso están claramente definidos y alineados con las necesidades de capacitación docente	Likert 1-5
Contenidos propuestos	Los contenidos del curso son pertinentes, actualizados y están diseñados para mejorar las competencias profesionales de los docentes	Likert 1-5
Metodología empleada	La metodología utilizada en el curso es interactiva, dinámica y facilita el aprendizaje significativo	Likert 1-5
Enfoque de evaluación adoptado	El enfoque de evaluación del curso es claro, justo y permite medir efectivamente el progreso de los participantes	Likert 1-5
Crecimiento personal del docente	El curso ha contribuido al desarrollo de habilidades personales que mejoran mi bienestar y capacidad para enfrentar retos en el entorno educativo	Likert 1-5
Crecimiento profesional del docente	El curso ha fortalecido mis competencias profesionales y me ha brindado herramientas aplicables a mi práctica docente	Likert 1-5
Crecimiento motivacional del docente	El curso ha incrementado mi motivación y entusiasmo para continuar desarrollándome como docente y mejorando mi desempeño en el aula	Likert 1-5
Satisfacción personal	Después de este curso estoy más satisfecho de mi rol de docente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y Deporte	Likert 1-5

4.1. Cronograma de desarrollo del proyecto

Se presenta en la tabla que sigue el cronograma de las actividades que conforman la propuesta y los responsables directos de cada actividad. La propuesta está pensada por realizarse en el primer semestre del año lectivo 2025

Tabla 8. Cronograma del desarrollo del proyecto

Actividad	Responsable	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
		S1	S	S4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S2	S	S	
Presen- tación de la propu- esta de capaci- tación docent- e	Estudia- nte de la investi- gador																				
Social- ización de la propu- esta a los docent- es	Coordi- nador de la carrera																				
contra- tación de los facilit	Vicerre- ctorado académ- ico																				

adores de los cursos																			
Desarr ollo del del curso "Herr amien tas Digita les para el Proces o de Enseñ anza"	Facilita dor del curso																		
Desarr ollo del del curso "Méto dos y Técni cas del Proces o de Enseñ anza"	facilita dor del curso																		

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En la dimensión técnica, se verificó la disponibilidad de recursos necesarios para implementar los cursos de capacitación docente. Se evaluaron las plataformas digitales, los equipos tecnológicos y los espacios físicos disponibles, concluyendo que estos son adecuados y suficientes para llevar a cabo las actividades propuestas. Además, se dialogó con los docentes de la carrera para confirmar la factibilidad de organizar las sesiones de capacitación y asegurar el acceso de los docentes a los recursos tecnológicos requeridos. Esta coordinación garantiza que los aspectos técnicos no representen un obstáculo para la ejecución de la propuesta.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Desde el punto de vista económico, la propuesta es factible, ya que utiliza recursos existentes en la carrera y no genera costos adicionales significativos. Los cursos se llevarán a cabo aprovechando plataformas gratuitas o de bajo costo, y los materiales necesarios, como guías y recursos audiovisuales, serán distribuidos en formato digital para reducir gastos. Los facilitadores estarán conformados por expertos internos o colaboradores externos con tarifas ajustadas al presupuesto del Establecimiento. El enfoque económico busca maximizar los beneficios del programa con una inversión mínima, lo que lo hace viable y sostenible a largo plazo.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta cuenta con un alto nivel de aceptación entre la comunidad educativa. Las autoridades y docentes del establecimiento han mostrado interés en participar activamente, reconociendo la relevancia de la capacitación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la propuesta contribuye al desarrollo profesional y personal de los docentes, fortaleciendo su motivación y compromiso con la calidad

educativa. Este enfoque inclusivo fomenta una cultura de colaboración y crecimiento colectivo dentro de la institución, alineándose con las necesidades sociales del entorno educativo.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta se alinea con principios de sostenibilidad ambiental, ya que minimiza el impacto ecológico mediante el uso de recursos digitales. Los materiales de capacitación, como guías y presentaciones, se distribuirán exclusivamente en formato digital para evitar el uso de papel. Además, las sesiones no requieren materiales que generen residuos, y las actividades prácticas se diseñarán para reutilizar elementos disponibles en el entorno inmediato. Este enfoque no solo asegura la viabilidad ambiental del proyecto, sino que también fomenta una conciencia ecológica entre los participantes, reforzando el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusión

Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de capacitación docente para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), basado en la percepción y expectativas de los estudiantes respecto a la calidad de la formación de sus docentes. Para ello, se analizaron sus opiniones sobre las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas, identificando áreas de mejora y oportunidades para actualizar las prácticas docentes en función de las demandas actuales del ámbito educativo y deportivo.

Los resultados evidenciaron que, si bien los estudiantes valoran la preparación académica de sus profesores y reconocen su compromiso con la enseñanza, consideran que existen oportunidades de mejora en las estrategias de enseñanza empleadas. En particular, se identificó la necesidad de adoptar enfoques más dinámicos, participativos e innovadores que favorezcan un aprendizaje significativo y alineado con los avances tecnológicos y metodológicos en la educación física y el deporte. Se observó que algunas metodologías tradicionales no logran captar plenamente el interés y la motivación de los estudiantes, lo que puede afectar su nivel de compromiso y el desarrollo de sus competencias. En contraste, metodologías activas, como el aprendizaje basado en la práctica, el aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas tecnológicas, fueron altamente valoradas, ya que facilitan la comprensión de los contenidos y fortalecen la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Asimismo, se identificó que la interacción docente-estudiante juega un papel fundamental en la percepción de la calidad educativa. Un ambiente de aprendizaje en el que se fomente la comunicación efectiva, la participación activa y la retroalimentación constante contribuye significativamente a mejorar la experiencia académica de los estudiantes y a potenciar su rendimiento. En este sentido, se enfatiza la importancia de

que los docentes no solo actualicen sus estrategias pedagógicas, sino que también refuercen sus habilidades de comunicación y liderazgo en el aula, promoviendo un espacio de enseñanza más inclusivo y colaborativo.

En relación con la propuesta de un plan de capacitación docente, la incorporación de la retroalimentación estudiantil en el diseño de este programa se presenta como un elemento clave para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Contar con la perspectiva de los estudiantes permite identificar con mayor precisión aquellas áreas en las que se requiere fortalecer la formación docente y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades reales del alumnado. La implementación de un programa de capacitación continua, orientado a la actualización pedagógica y metodológica, contribuirá a optimizar el desempeño docente y, en consecuencia, a elevar la calidad de la educación impartida en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo tanto, se concluye que la mejora de la calidad educativa en esta carrera depende en gran medida de la capacidad de los docentes para innovar en sus estrategias de enseñanza y para mantener una actitud abierta hacia la retroalimentación estudiantil. La adopción de enfoques metodológicos actualizados, la integración de tecnologías en el aula y el fortalecimiento del vínculo docente-estudiante son aspectos esenciales para garantizar una formación más efectiva y enriquecedora. Con la implementación de un plan de capacitación docente estructurado y alineado con estas necesidades, la Universidad Técnica de Machala podrá consolidarse como una institución de referencia en la preparación de profesionales altamente calificados en el ámbito de la educación física y el deporte.

6.2 Recomendaciones

Recomendaciones para las Autoridades de la Carrera y la Universidad Técnica de Machala

Incorporar la retroalimentación estudiantil en la planificación académica:

Se recomienda la organización de encuentros y simposios entre docentes y estudiantes, donde se compartan percepciones sobre los procesos de enseñanza y se

discutan estrategias para mejorar la calidad educativa en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Fomentar la actualización de metodologías pedagógicas:

Es recomendable que los docentes integren metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el uso de tecnologías interactivas. Estas estrategias han demostrado ser más efectivas en el desarrollo de competencias en educación física y el deporte, promoviendo una enseñanza más dinámica y significativa.

Desarrollar un plan de capacitación docente basado en la retroalimentación estudiantil:

Se sugiere que la capacitación docente incluya espacios de aprendizaje conjunto con los estudiantes, asegurando que sus experiencias y expectativas sean consideradas en el diseño de programas formativos. Esta estrategia fortalecerá la relación docente-estudiante y permitirá una mejora continua en la enseñanza

6.3 Limitaciones y prospectivas

Limitaciones

- El estudio se limita a la percepción de los estudiantes de una única institución, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos educativos.
- Los resultados reflejan opiniones subjetivas, lo que puede introducir sesgos que no necesariamente representan una evaluación objetiva.
- No se incluyó un análisis comparativo con otras instituciones o programas similares que podría enriquecer la perspectiva de los hallazgos.
- La investigación no considera directamente factores externos, como las políticas educativas nacionales o tendencias globales en educación física.
- Los resultados corresponden a un momento específico y podrían no incluir cambios recientes en la institución o el programa académico.

Prospectivas

- Ampliar el alcance del estudio a otras instituciones educativas para obtener una visión comparativa y más representativa.
- Diseñar estrategias para modernizar los contenidos académicos con temas actuales, como el impacto de la tecnología en la actividad física.
- Implementar programas de formación docente que incluyan innovación pedagógica y uso efectivo de tecnologías educativas.
- Establecer sistemas de evaluación docente más completos que integren observaciones directas y análisis de resultados académicos.
- Incorporar iniciativas que conecten los contenidos del programa con problemas sociales relevantes, fortaleciendo el compromiso comunitario de los estudiantes.

Referencias

- Akram M. Alhamad, Mohannad Faisal Bashir Elnahaiesi, & Abdullah Mahfoud Salem Baadhem. (2024). The Effect of Perceived Quality, Student Life Social Identification on Student Satisfaction with Moderator Role of Organizational Identification. *International Research Journal on Advanced Engineering Hub (IRJAEH)*, 2(04), 1075–1086. <https://doi.org/10.47392/IRJAEH.2024.0149>
- Antera, S., Manasova, D., & Mihajlov, S. (2018). Professors' competences through the perspective of STEM students. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 716. https://doi.org/10.1007/978-3-319-73204-6_37
- Asfahani, A., El-Farra, S. A., & Iqbal, K. (2024). International Benchmarking of Teacher Training Programs: Lessons Learned from Diverse Education Systems. *Edujavare*, 2(1). <https://edujavare.com/index.php/EDUJAVARE>
- Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M., Casillas-Martín, S., Naranjo-Toro, M., & Benavides-Piedra, A. (2022). NANO-MOOCs to train university professors in digital competences. *Heliyon*, 8(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09456>
- Binoy, S. (2024). Transforming Education: Enhancing Student Performance and Satisfaction through the Flipped Classroom Method. *American Journal of Education and Technology*, 3(1), 35–45. <https://doi.org/10.54536/ajet.v3i1.2121>
- Bloor, M., Frank, J., Thomas, M., & Robson, K. (2001). *Focus Groups in Social Research*. Sage.
- Cardoza Batres, F. (2024). Vocación para la formación docente y su relación con la satisfacción de la formación recibida. *Chakiñan*, 24, 33–52. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.02>
- Creswell, J. W., Shope, R., Clark, V. L. P., & Green, D. O. (2006). Spring 2006 How Interpretive Qualitative Research Extends Mixed Methods Research. In *RESEARCH IN THE SCHOOLS Mid-South Educational Research Association* (Vol. 13, Issue 1).
- Delgado, P. S., Calderón, M. M., & Galbis, A. B. (2019). The voice as a key instrument in the communicative competence of the university teacher. *Publicaciones de La*

Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla, 49(1).
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9855>

- Espino Wuffarden, J. E., Morón Hernández, J. L., Huamán Munares, L. K., Soto Saldaña, B. N., & Morón Hernández, L. E. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 14(4), 348–359. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>
- Fairhurst, N., Koul, R., & Sheffield, R. (2023). Students' perceptions of their STEM learning environment. *Learning Environments Research*, 26(3). <https://doi.org/10.1007/s10984-023-09463-z>
- Guillén Perales, A., Liébana-Cabanillas, F., Sánchez-Fernández, J., & Herrera, L. J. (2024). Assessing university students' perception of academic quality using machine learning. *Applied Computing and Informatics*, 20(1/2), 20–34. <https://doi.org/10.1108/ACI-06-2020-0003>
- Hernandez Sampieri, R. (2018a). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernandez Sampieri, R. (2018b). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kuzel, A. (1999). Sampling in qualitative inquiry. In *Doing qualitative research*.
- Ledesma Silva, Y. E., & Cobos Reina, Á. R. (2025). Calidad educativa y modalidad de estudios en la educación superior. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1488>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Li, B., Yang, X., Ismail, S. M., & Gheisari, A. (2024). Demystifying anxiety and demotivation in on-line assessment: a focus on the impacts on academic buoyancy and autonomy. *BMC Psychology*, 12(1), 19. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01511-w>

- Li, J., & Xue, E. (2023). Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors. *Behavioral Sciences*, 13(1). <https://doi.org/10.3390/bs13010059>
- Lin, J., & Wang, Y. (2024). Unpacking the mediating role of classroom interaction between student satisfaction and perceived online learning among Chinese EFL tertiary learners in the new normal of post-COVID-19. *Acta Psychologica*, 245, 104233. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104233>
- Liu, Y. (2023). Matches and mismatches between university teachers' and students' perceptions of E-learning: A qualitative study in China. *Heliyon*, 9(6). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17496>
- Maciel, C. A., de Medeiros, A. M., & Teixeira, L. C. (2023). University Professors' Communicative Competence and Its Relationship With Interpersonal Communication and Voice Symptoms. *Journal of Voice*. <https://doi.org/10.1016/j.jvoice.2023.08.025>
- Mays, N., & Pope, C. (1995). Rigour and qualitative research. *British Medical Journal*, 311, 109–112.
- Min, W., & Yu, Z. (2023). A Systematic Review of Critical Success Factors in Blended Learning. In *Education Sciences* (Vol. 13, Issue 5). MDPI. <https://doi.org/10.3390/educsci13050469>
- Morgan, P. J., & Hansen, V. (2008). Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(4), 506–516. <https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599517>
- Muñoz-Alvarado, M. A., & Puente-Riofrío, M. I. (2025). Calidad del servicio en la universidad pública: un análisis de la satisfacción del estudiante universitario de posgrado. *MQRInvestigar*, 9(1), e18. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e18>
- Murtonen, M., Aldahdouh, T. Z., Vilppu, H., Trang, N. T. T., Riekkinen, J., & Vermunt, J. D. (2024). Importance of regulation and the quality of teacher learning in

- student-centred teaching. *Teacher Development*, 28(4), 534–552. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2318329>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 14–21. <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Olowe, Odupe O., & Enijuni, A. T. (2024). Essential Competencies for Business Educators: The Demands of Today's Professional Landscape. *European Journal of Business and Innovation Research*, 12(4), 1–6. <https://doi.org/10.37745/ejbir.2013/vol12n416>
- Pandita, A., & Kiran, R. (2023). The Technology Interface and Student Engagement Are Significant Stimuli in Sustainable Student Satisfaction. *Sustainability*, 15(10), 7923. <https://doi.org/10.3390/su15107923>
- Ruiz-Jiménez, M. C., Licerán-Gutiérrez, A., & Martínez-Jiménez, R. (2024). Why do student perceptions of academic performance improve? The influence of acquired competences and formative assessment in a flipped classroom environment. *Active Learning in Higher Education*, 25(3), 375–390. <https://doi.org/10.1177/14697874221133459>
- Singh, F., Saini, M., Kumar, A., Ramakrishna, S., & Debnath, M. (2023). Perspective of educational environment on students' perception of teaching and learning. *Learning Environments Research*, 26(2). <https://doi.org/10.1007/s10984-022-09428-8>
- Suri, P. A., Syahputra, M. E., Amany, A. S. H., & Djafar, A. (2022). Systematic literature review: The use of virtual reality as a learning media. *Procedia Computer Science*, 216, 245–251. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.12.133>
- Tavares, M. C., Azevedo, G., Marques, R. P., & Bastos, M. A. (2023). Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review. *Cogent Business & Management*, 10(2). <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2220198>
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, O., & Ramirez Martínez, elia. (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior* (Vol. 14).

- Unesco. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
www.unesco.org/
- Universidades de Ecuador. (2024, December 3). *Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte*.
<https://www.universidades.com.ec/universidades/universidad-tecnica-de-machala/licenciatura-en-pedagogia-de-la-actividad-fisica-y-deporte>
- UtMach. (2016). *Facultad de Ciencias Sociales*.
<https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/index.php/uacs/>
- Ward, J. K. (2020). Comparing Forms and Degrees of Critique. *Science & Technology Studies*, 33(1). <https://doi.org/10.23987/sts.70247>
- Yan, Y., Muenks, K., Mata, R. A., & Yang, Y. (2024). How do undergraduate students' perceptions of professor cultural competence and growth mindset relate to motivation to engage in intercultural interactions? *Social Psychology of Education*, 27(2). <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09840-9>
- Zhou, N., Tigelaar, D. E. H., & Admiraal, W. (2022). Vocational teachers' professional learning: A systematic literature review of the past decade. *Teaching and Teacher Education*, 119. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103856>

ANEXOS

ANEXO 1. Organización de preguntas "Aspectos formales"

Indicador	Categoría	Subcategoría	Pregunta
Elaboro los sílabos de las asignaturas de acuerdo del plan de estudios de la carrera	Aspectos formales	Sílabo	<p>P1 - ¿El sílabo presentado por el docente es un instrumento suficientemente útil para el seguimiento de las clases o el estudiante no da mucha importancia al sílabo como herramienta de ayuda?</p> <p>Justificación: la forma de la pregunta presenta dos opciones que permiten de evaluar tanto la presentación del sílabo como de la real utilidad percibida por el estudiante de este instrumento. Cabe recalcar que si el instrumento no es utilizado por el docente será percibido como inútil por el estudiante.</p>
Comparto el sílabo en el aula virtual y en el drive de la o las carreras.	Aspectos formales	Sílabo	
Comparto los planes de clase de las asignaturas en el drive de la o las carreras	Aspectos formales	Sílabo	
Socializo con los estudiantes los sílabos de las asignaturas la primera semana de clases.	Aspectos formales	Sílabo	
Desarrollo los contenidos de acuerdo con el sílabo de la asignatura	Aspectos formales	Sílabo	

Utilizo bibliografía descrita en el sílabo.	Aspectos formales	Sílabo	
Elaboro y comparto material didáctico, libros, manuales o guías en el drive de la o las carreras con relación a los objetivos de aprendizaje planteados	Aspectos formales	Presentación de informes	<p>P2 - ¿Han experimentado algún tipo de problema en el desarrollo de informes y en el seguimiento del marco legal del docente, como por ejemplo en la subida de la evaluación o en la entrega del registro de asistencia de los estudiantes?</p> <p>Justificación: Esta pregunta se centra en evaluar si el proceso de desarrollo y presentación de informes ha generado inquietudes o niveles de ansiedad innecesarios en los estudiantes. El enfoque de la evaluación no radica en determinar si este proceso contribuye a una</p>
Presento oportunamente informes y/o reportes de actividades relacionadas a prácticas preprofesionales laborales y de servicio a la comunidad	Aspectos formales	Presentación de informes	
Presento oportunamente informes y/o reportes de actividades	Aspectos formales	Presentación de informes	

relacionadas con el grupo de gestión académica			mejora perceptible en el desempeño del estudiante, sino en asegurar que no provoque inconvenientes o dificultades adicionales.
Registro en el SIUTMACH las actas de calificaciones de los estudiantes en el plazo establecido.	Aspectos formales	Presentación de informes	
Entrego oportunamente a los estudiantes las evaluaciones y trabajos calificados durante el desarrollo de la asignatura.	Aspectos formales	Presentación de informes	

ANEXO 2

Organización de preguntas " Experiencia Docente-Estudiante "

Indicador	Categoría	Subcategoría	Preguntas
Enuncio el tema y el objetivo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	P3 - ¿El docente inicia la clase presentando los contenidos y las actividades que serán realizadas permitiendo al estudiante de contextualizar la clase
Propongo ejercicios contextualizados	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	

y que tributen al perfil de egreso de la carrera.			adentro del desarrollo de la asignatura? Justificación: Esta pregunta
Relaciono el conocimiento previo con el actual en el desarrollo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	busca evaluar si el docente emplea estrategias que faciliten la contextualización de la clase dentro del marco general de la asignatura, ya que al presentar de manera anticipada los contenidos y las actividades a desarrollar, se brinda al estudiante una visión clara de los objetivos del día, lo que contribuye a una mayor organización mental y al entendimiento de cómo cada clase se relaciona con el progreso global del curso.
Utilizo métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje orientados al logro del objetivo de aprendizaje planteados en la planificación microcurricular.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	
Direcciono el uso del método investigativo como fuente alternativa de aprendizaje	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	P4 - ¿El docente muestra dominio de los contenidos de la asignatura como de las técnicas de enseñanza? Justificación: Este aspecto es
Demuestro suficiencia en el conocimiento de la asignatura que enseño.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	fundamental para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, ya que combina el conocimiento disciplinar con las habilidades didácticas que permiten facilitar la comprensión y el

			interés del estudiante. Además, se pretende identificar cómo esta competencia del docente influye en la percepción de los estudiantes sobre su preparación académica y su capacidad para responder adecuadamente a las necesidades del aula.
Motivo a los estudiantes en busca de una mayor participación durante el desarrollo de la clase	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	
Promuevo el aprendizaje colaborativo	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	P5 - ¿El docente promueve con su enseñanza la voluntad del estudiante de superarse, de mejorar su conocimiento como también sus valores personales? Justificación: Es fundamental que el proceso de enseñanza no sea meramente informativo. Esta pregunta evalúa si la enseñanza del docente no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino también a fomentar en los estudiantes una actitud proactiva hacia su propio crecimiento académico y personal. Se busca analizar cómo el docente inspira a los estudiantes a superarse, desarrollar sus habilidades cognitivas y fortalecer sus valores personales, promoviendo una educación
Utilizo recursos tecnológicos como medios didácticos para el desarrollo de las clases en relación con los objetivos de aprendizaje planteados.	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	
Distribuyo adecuadamente las actividades programadas en el tiempo planificado de clase	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	
Vinculo la teoría con la práctica	Experiencia Docente - Estudiante	Acciones unilaterales de enseñanza	

			integral que trascienda el ámbito académico y contribuya a su formación como individuos comprometidos y éticamente responsables.
Respondo satisfactoriamente a las inquietudes de conocimientos de los estudiantes	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	P6 - ¿El docente responde de manera clara y satisfactoria a las inquietudes que los estudiantes plantean durante el desarrollo de la clase y realiza actividades de retroalimentación que contribuyan a reforzar los conocimientos? Justificación: Esta pregunta busca evaluar la capacidad del docente para atender de manera efectiva las inquietudes académicas de los estudiantes, asegurando una comunicación clara y comprensible que facilite el aprendizaje. Además, se analiza si el docente complementa este proceso con actividades de retroalimentación, las cuales son esenciales para reforzar los conocimientos adquiridos, corregir posibles errores y consolidar la comprensión de los temas abordados.
Desarrollo actividades de retroalimentación de conocimientos con los estudiantes	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	
Respeto el criterio de los estudiantes	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	
Oriento y acompaño a los estudiantes en las tutorías de titulación, refuerzo académico y asesorías de investigación y de proyectos, presenciales o virtuales,	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	

individuales y grupales.			<p>P7 - ¿El docente evalúa de manera justa y en función de los objetivos planteados, además de comunicar oportunamente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje?</p> <p>Justificación: Esta pregunta tiene como propósito evaluar la percepción de los estudiantes sobre la equidad y la pertinencia de las evaluaciones realizadas por el docente. Se analiza si las evaluaciones están alineadas con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos y si los resultados son comunicados de manera oportuna. Este aspecto es fundamental para garantizar la transparencia en el proceso evaluativo, reforzar la confianza de los estudiantes en la objetividad del docente y promover una retroalimentación útil para el desarrollo académico.</p> <p>P8 - ¿El docente te trata con cortesía y respeto, valora tus opiniones, y te orienta o acompaña de manera</p>
Evalúo el logro de aprendizaje del estudiante en función de los objetivos planteados	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	
Socializo oportunamente con los estudiantes los resultados de evaluaciones de aprendizaje.	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	
Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.	Experiencia Docente - Estudiante	Interacción docente - estudiante	

		<p>efectiva en tutorías, refuerzos académicos y proyectos de investigación o titulación?</p> <p>Justificación: Esta pregunta busca evaluar la relación interpersonal entre el docente y los estudiantes, considerando aspectos clave como el trato respetuoso, la valoración de las opiniones estudiantiles y el apoyo brindado en actividades académicas. La cortesía y el respeto son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje positivo, mientras que la orientación efectiva en tutorías, refuerzos académicos y proyectos refleja el compromiso del docente con el desarrollo integral del estudiante.</p>
--	--	--

ANEXO 3.

Organización de preguntas "Actividades Extracurriculares"

Indicador	Categoría	Subcategoría	Preguntas
Participo en actividades que promuevan el desarrollo académico de la UTMACH.	Actividades extra-docencia	Desarrollo académico	P9 - ¿El docente muestra habilidad y competencia en los temas actualizados de su materia como también en las técnicas y métodos de enseñanza?
Participo en capacitaciones ofertadas por la UTMACH para mejorar la calidad de mi práctica docente	Actividades extra-docencia	Capacitación	<p>Justificación: se considera que las capacitaciones de los temas de la materia como de los métodos de enseñanza y del trabajo de investigación deban resultar en una percepción del estudiante del dominio del docente de</p>

			temáticas y métodos actualizados
Participo en actividades de proyectos sociales, artísticos, productivos y empresariales de Vinculación con la Sociedad.	Actividades extra-docencia	Vinculación	P10 - ¿El docente muestra conocimiento y sensibilidad hacia los problemas evidenciados por el entorno social y manifiesta la capacidad de poder desarrollar posibles soluciones? Justificación: En este indicador no se quiere medir la satisfacción de las actividades de vinculación realizadas sino si estas actividades resultan en un aumento de la competencia y
Cumplo oportunamente con las actividades programadas en el proyecto de Vinculación con la Sociedad.	Actividades extra-docencia	Vinculación	

			sensibilidad específica a temas y problemas sociales trasmitidas a los estudiantes.
--	--	--	---

ANEXO 4.

Análisis de los grupos de enfoque

GRUPO A

Estudiante 1:

Aprecia la competencia y el respeto de los docentes, destacando su disposición general a aclarar dudas y orientar a los estudiantes. Sin embargo, resalta que algunos carecen de actualización en métodos de enseñanza modernos y en la conexión de los contenidos con problemas sociales, aspectos que considera fundamentales para su futura labor docente.

Estudiante 2:

Cuestiona la claridad y la relevancia de algunos contenidos impartidos en la carrera, señalando la falta de actualización en los temas y la insuficiencia de tutorías personalizadas. Su perspectiva resalta la desconexión entre los métodos de enseñanza y las necesidades actuales de los estudiantes, especialmente en cuanto a la sensibilización hacia problemas sociales.

Estudiante 3:

Destaca la importancia de la actualización de los contenidos y métodos relacionados con el entrenamiento funcional y CrossFit. Valora a los docentes que integran conocimientos prácticos en sus clases, pero considera que la falta de conexión con las tendencias modernas y problemas sociales es una debilidad del programa.

Estudiante 4:

Enfatiza la relevancia de la competencia técnica y la relación con el fútbol, su área de interés. Si bien valora la disposición de los docentes a guiarlo, critica que algunos no están suficientemente actualizados en las tendencias deportivas actuales, lo cual podría limitar su preparación como futuro preparador físico.

Estudiante 5:

Aprecia el trato respetuoso de los docentes y su esfuerzo por impartir valores, algo crucial para su meta de ser profesora. No obstante, insiste en que la falta de actualización en los métodos de enseñanza y en la integración de un enfoque social en los contenidos limita el impacto positivo del programa educativo.

GRUPO B

Estudiante 6:

Considera que los docentes muestran un alto dominio de los contenidos y están actualizados en su área, lo que facilita la comprensión de los temas. Además, valora la capacidad de algunos profesores para abordar problemas sociales, fomentando la reflexión y la participación estudiantil. Sin embargo, siente que algunos métodos de enseñanza podrían ser más dinámicos y utilizar más recursos innovadores.

Estudiante 7:

Menciona que, aunque algunos docentes dominan bien los contenidos y emplean técnicas modernas, otros tienden a utilizar métodos más tradicionales. En cuanto a los problemas sociales, considera que algunos profesores tocan estos temas, pero no profundizan mucho en cómo los estudiantes pueden contribuir a las soluciones. Reconoce la importancia de abordar estos temas, pero le gustaría que se hiciera de manera más práctica.

Estudiante 8:

Destaca que muchos docentes aplican métodos modernos de enseñanza y están actualizados en su disciplina, lo cual facilita el aprendizaje. Además, aprecia cuando los docentes abordan problemas sociales y los conectan con su área de estudio, aunque considera que a veces los métodos podrían ser más dinámicos y activos para mejorar la participación de los estudiantes.

Estudiante 9:

Cree que los docentes en su mayoría tienen buen dominio de los contenidos y están al tanto de las actualizaciones en su campo. Sin embargo, algunos métodos de enseñanza, según él, podrían ser más variados y menos rígidos. En relación con los problemas sociales, reconoce que algunos docentes lo abordan bien, pero le gustaría que

se hiciera con mayor profundidad y mayor enfoque práctico en la resolución de estos problemas.

Estudiante 10:

Siente que los docentes están mayormente actualizados en los contenidos, pero señala que algunos no utilizan suficientes recursos tecnológicos o métodos innovadores para involucrar más a los estudiantes. En cuanto a los problemas sociales, valora cuando los docentes abordan estos temas, pero considera que deberían hacerlo más frecuentemente, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre cómo su carrera puede contribuir a la sociedad.

Estudiante 11:

Destaca que algunos docentes manejan muy bien los contenidos actualizados y emplean métodos de enseñanza más modernos, mientras que otros se mantienen con técnicas más tradicionales. En cuanto a los problemas sociales, reconoce que algunos docentes los abordan y motivan a los estudiantes a reflexionar sobre soluciones, pero siente que esto no siempre se hace de manera efectiva. Le gustaría que se diera más énfasis a cómo los estudiantes pueden involucrarse en la resolución de problemas sociales a través de su carrera.

GRUPO C

Estudiante 12:

Valora positivamente la calidad de los docentes con relación a su trato respetuoso y el cumplimiento de los objetivos planteados. Destaca la importancia del acompañamiento en tutorías, pero considera que la actualización de métodos de enseñanza es un área que necesita mejoras. La retroalimentación de las evaluaciones es oportuna y clara, aunque siente que algunos docentes podrían ofrecer más apoyo en cuanto a la actualización de contenidos y el uso de nuevas metodologías.

Estudiante 13:

Enfatiza la falta de preparación en temas de salud y bienestar dentro de la carrera, mencionando que los docentes están más enfocados en formar futuros docentes para la escuela. También observa que, aunque el trato respetuoso es común, la retroalimentación

y la orientación durante las tutorías y proyectos podrían mejorar, sobre todo en términos de personalización. Además, señala la falta de actualización en contenidos y métodos de enseñanza, y cree que los docentes podrían abordar más eficazmente los problemas sociales relacionados con la salud.

Estudiante 14:

Subraya que, aunque los docentes son competentes en los contenidos básicos, los métodos de enseñanza a menudo no están actualizados y necesitan integrar más técnicas modernas. Cree que la evaluación es justa pero que la retroalimentación podría llegar más rápido. Aunque el trato hacia los estudiantes es respetuoso, observa una carencia en el acompañamiento efectivo durante las tutorías y proyectos. En cuanto a los problemas sociales, considera que los docentes deberían ser más conscientes de los impactos sociales en la pedagogía de la Actividad Física y Deporte y cómo abordarlos en la enseñanza.

Estudiante 15:

Valora positivamente la preparación de los docentes, pero considera que los métodos de enseñanza son a menudo obsoletos y necesitan modernizarse. En cuanto a las evaluaciones, coincide con la necesidad de una retroalimentación más rápida y clara. Aunque los docentes tratan a los estudiantes con respeto, siente que el acompañamiento en tutorías y proyectos podría ser más eficaz. También considera que los docentes deben ser más sensibles a los problemas sociales y adaptar la enseñanza a las realidades actuales del entorno.

ANEXO 5

Artículo 1

Titulo	Calidad del servicio en la universidad pública: un análisis de la satisfacción del estudiante universitario de posgrado
Autor	Mario Aníbal Muñoz-Alvarado; Mariana Isabel Puente-Riofrío
Año	2025
Revista	MQRInvestigar
Enlace	https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/18
Paginas	24
ISSN	2588-0659
Doi	https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e18

Call for Papers Publisher Entrar Language

MQR Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica

Actual Archivos e-BOOK Acerca de la Revista Indexaciones Categorías & Líneas de Investigación Avisos

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 9 Núm. 1 \(2025\): Edición frecuencia de enero a marzo](#) / [Artículos](#)

Calidad del servicio en la universidad pública: un análisis de la satisfacción del estudiante universitario de posgrado

Mario Anibal Muñoz-Alvarado
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
<https://orcid.org/0009-0004-8170-0885>

Mariana Isabel Puente-Riofrío
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
<https://orcid.org/0000-0001-9245-551X>

DOI: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e18>

Palabras clave: Calidad de servicio; Satisfacción estudiantil; HEDPERF; Universidad pública

MQRInvestigar
Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica
Frecuencia: Trimestral ISSN: 2588-0659

Vol. 9 Núm. 1 (2025)



latindex

latindex WhatsApp Enviar Artículo

Formatos para autores

MQRinvestigar ISSN: 2588-0659
Frecuencia: Trimestral fascículos 4 por año
DOI: 10.56048/MQR20225
mqrinvestigar@hotmail.com





9 No.1 (2025): Journal Scientific MQRInvestigar ISSN: 2588-0659
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e18>

de los estudiantes, por otro lado, proviene de las percepciones de los estudiantes sobre la calidad de estos servicios y cómo estos servicios satisfacen sus expectativas y necesidades.

Cuando la calidad del servicio es alta, es más probable que los estudiantes estén satisfechos con su experiencia educativa. Esto puede conducir a una mayor retención de estudiantes, un mayor compromiso académico y mejores resultados de aprendizaje. Por lo tanto, las instituciones de educación superior deben esforzarse por mejorar continuamente la calidad de sus servicios para garantizar la satisfacción y el éxito de sus estudiantes (Bwachele et al., 2023)

Artículo 2

Título	Calidad educativa y modalidad de estudios en la educación superior
Autor	Yolanda Esperanza Ledesma Silva; Ángel Rodrigo Cobos Reina
Año	2025
Revista	Epsir
Enlace	https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1488
Paginas	19
ISSN	2529-9824
Doi	https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1488

Artículo de Investigación

Calidad Educativa y Modalidad de Estudios en la Educación Superior

Educational Quality and Modality of Studies in Higher Education

Yolanda Ledesma-Silva¹: Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

yeledesma@uce.edu.ec

Rodrigo Cobos-Reina: Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

arcobos@uce.edu.ec

Fecha de Recepción: 8/07/2024

Fecha de Aceptación: 15/12/2024

Fecha de Publicación: 16/01/2025



proceso educativo como son docentes y estudiantes deben demostrar un comportamiento de respeto y honestidad frente a la sociedad.

Por otro lado, para intentar mejorar la calidad de la educación, se deben fomentar procesos de capacitación y profesionalización del claustro docente y promover la transformación curricular mediante propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas tanto de los estudiantes como de la sociedad. De esta forma, se facilitaría el acceso a la formación que permita desarrollar competencias profesionales para utilizarlas en el análisis crítico de la realidad, y que promuevan una mayor interacción con los demás y una mejora en el contexto educativo (Ortiz *et al.*, 2020). Conforme a Díaz (2015), los factores relacionados con la calidad educativa universitaria comprenden los siguientes: Planificación, organización, dirección y control; enseñanza-aprendizaje; investigación; extensión universitaria y proyección social;

Artículo 3

Titulo	Vocational teachers' professional learning: A systematic literature review of the past decade
Autor	Na Zhou, Dineke E.H. Tigelaar, Wilfried Admiraal
Año	2022
Revista	Teaching and Teacher Education
Enlace	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X2200230X?via%3Dihub
Paginas	13
ISSN	0742-051X



Research paper

Vocational teachers' professional learning: A systematic literature review of the past decade

Na Zhou ^{a, b, *}, Dineke E.H. Tigelaar ^a, Wilfried Admiraal ^c^a ICLON Graduate School of Teaching, Leiden University, Leiden, the Netherlands^b CDIBB Institute of Vocational and Technical Education, Tongji University, Shanghai, China^c Centre for the Study of Professions, Oslo Metropolitan University, Oslo, Norway

HIGHLIGHTS

- Learning can occur in academia, school workplace, and industry settings.
- Learning can be conducted in various formal and informal ways.
- Outcomes are related to changes of teachers, students, and institutions.
- Changes in teaching practice were the most frequently examined outcomes.

N. Zhou, D.E.H. Tigelaar and W. Admiraal

Teaching and Teacher Education 119 (2022) 103856

Saunders, 2013). Some quantitative literature also yielded positive effects of vocational teachers' professional learning on their self-efficacy (Oude Grootte Beverborg et al., 2015). Moreover, only one study uncovered vocational teachers' identities as a learning outcome (Andersson & Köpsén, 2019). The identities were separated into teacher identity and occupational identity, which were related to vocational teachers' dual competencies.

3.2.6. Institutional outcomes

Institutional outcomes in our study describe the benefits or impact of professional learning on collegial, school, and even industry work-life development. There were 13 studies that reported this type of outcome. Concretely, regarding collegial development, most of these 13 studies focused on team learning or professional learning community (PLC) and employed quantitative methods. The results show that vocational teachers' team learning or professional learning community (PLC) facilitated shared cognition, task and goal interdependence among team members as well as team performance (Runhaar et al., 2014; Vangrieken et al., 2016). Besides, Schaap and De Bruijn (2018) presented not only colleagues' benefits from vocational teachers' professional learning, but also school benefits, including school environment benefits. Considering industrial development, the reviewed research discovered

only three studies examined vocational students' benefits from teachers' professional learning. Respectively, Schaap and De Bruijn (2018) employed questionnaires to investigate students' benefits from teachers' learning in professional learning community (PLC), and their findings showed that students' mean scores varied with different types of professional learning communities (PLCs) and time. More specific, students' benefits had the highest score on a professional learning community (PLC) in which reflective dialogues were perceived as meaningful. In the study of Verberg et al. (2013), 15% of vocational teachers reported on changes in their students' learning outcomes halfway through the learning procedure and 12% of them reported such changes at the end of the procedure. Andersson and Köpsén (2019) found that vocational teachers' visits to the industry could promote the engagement of supervisors in students' learning process and then influence the quality of workplace learning of students.

4. Discussion

This study provides an overview of findings on vocational teachers' professional learning in the past decade (2010–2021). To our knowledge, this is the first study to generalise the professional learning of vocational teachers. The review results provide an

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

Institutional outcomes in our study describe the benefits or impact of professional learning on collegial, school, and even industry work-life development

Los resultados institucionales de nuestro estudio describen los beneficios o el impacto del aprendizaje profesional en el desarrollo de la vida laboral en los colegios, las escuelas e incluso en la industria.



155 / 5.000



Invia commento

Artículo 4

Titulo	Why do student perceptions of academic performance improve? The influence of acquired competences and formative assessment in a flipped classroom environment
Autor	M ^a . Carmen Ruiz-Jiménez, Ana Licerán-Gutiérrez and Rocío Martínez-Jiménez
Año	2022
Revista	Active Learning in Higher Education
Enlace	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/14697874221133459
Paginas	16
ISSN	1741-2625
Doi	https://doi.org/10.1177/14697874221133459

How to be a peer reviewer
Register now >>

Sage Journals

I have access via: UNIV ESTATAL DE MILAGRO

[Access/Profile](#)

[Cart](#)

Browse by discipline
Information for

Active Learning in Higher Education

Impact Factor: **3.8** / 5-Year Impact Factor: **4.0**

Journal Homepage

Submission Guidelines

Restricted access | Research article | First published online November 15, 2022

Why do student perceptions of academic performance improve? The influence of acquired competences and formative assessment in a flipped classroom environment

[M^a. Carmen Ruiz-Jiménez](#), [Ana Licerán-Gutiérrez](#), and [Rocío Martínez-Jiménez](#)

[View all authors and affiliations](#)

[Volume 25, Issue 3](#) | <https://doi.org/10.1177/14697874221133459>

Contents
Get access
Cite article
Share options
Information, rights and permissions
Metrics and citations

adjusted K^* is so close to K^* indicates that the inclusion of both independent variables in the model simultaneously adds information to explain the dependent variable.

Discussion

This study seeks to provide evidence concerning the reasons why the flipped classroom has positive effects on student perceptions of achieving better academic outcomes. Specifically, this work focuses on analysing certain ‘key’ variables (competences and formative assessment) that can be identified as explaining student perceptions of the improvement of their academic results.



Our hypotheses are confirmed and the results described above show that student perceptions of obtaining better results in the final assessment of a subject is simultaneously positively correlated both with the acquired competences and with the formative assessment throughout the course.

Specifically, in relation to the achievement of competences, results show that participating in this flipped classroom experience enhances student perceptions with respect to their educational competences. In detail, students rate highly the achievement of competences related to understanding theory; critical thinking; cooperative and collaborative relationships; oral and written

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

Spagnolo **Inglese** Portoghese (Brasile)

Our hypotheses are confirmed and the results described above show that student perceptions of obtaining better results in the final assessment of a subject is simultaneously positively correlated both with the acquired competences and with the formative assessment throughout the course.

Nuestras hipótesis se confirman y los resultados descritos anteriormente muestran que la percepción de los estudiantes de obtener mejores resultados en la evaluación final de una asignatura se correlaciona simultáneamente de forma positiva tanto con las competencias adquiridas como con la evaluación formativa a lo largo del curso.

Artículo 5

Título	Transforming Education: Enhancing Student Performance and Satisfaction through the Flipped Classroom Method
Autor	Sija Binoy
Año	2024
Revista	American Journal of Education and Technology
Enlace	https://journals.e-palli.com/home/index.php/ajet/article/view/2121
Paginas	11
ISSN	2832-9481
Doi	https://doi.org/10.54536/ajet.v3i1.2121



American Journal of
Education and Technology (AJET)

Volume 3 Issue 1, Year 2024
ISSN: 2832-9481 (Online)
DOI: <https://doi.org/10.54536/ajet.v3i1.2121>
<https://journals.e-palli.com/home/index.php/ajet>

Transforming Education: Enhancing Student Performance and Satisfaction through the Flipped Classroom Method

Sija Binoy^{1*}

Article Information

Received: December 14, 2023
Accepted: January 21, 2024
Published: January 24, 2024

Keywords
Flipped Classroom Approach, Student Performance, Educational Innovation, Technology Integration, Teaching Strategy, Traditional Classroom

ABSTRACT

The flipped classroom, a form of blended learning, has gained popularity in higher education due to its potential to improve student engagement and performance. This approach addresses limitations in traditional teaching methods, such as didactic lectures and passive learning methods, by moving content delivery outside class and utilizing in-person sessions for active learning activities. This study aimed to assess the effectiveness of the flipped classroom as a teaching-learning strategy and to gather students' opinions of the idea. A second-year undergraduate nursing class (n = 96) was split into two groups, one of which used the flipped classroom technique and the other the conventional approach in a quasi-experimental design. Questionnaires on a Likert scale were utilized to assess students' opinions of the flipped classroom, and pre-and post-test results were evaluated. A variety of statistical analyses were used to compare mean scores and evaluate the efficacy of the flipped classroom, including paired and independent t-tests. A quasi-experimental study involving a second-year undergraduate nursing class showed a statistically significant improvement in student performance and a positive perception of the flipped classroom approach with P<0.001. The flipped classroom in nursing education allows students to learn at their own

in-class activities, potentially improving student engagement, critical thinking, and clinical reasoning abilities.

INTRODUCTION



The ongoing intellectual revolution places high importance on higher education (Ye *et al.*, 2019). The COVID-19 epidemic has created new educational opportunities despite its difficulties (Sari & Nayır, 2020). By updating the curriculum with program learning outcomes that prioritise outcome-based learning and skill growth, innovative methods and strategies for instructional delivery, teaching, and learning have the potential to revolutionise education (Singh *et al.*, 2021). Worldwide, blended learning programmes that combine traditional classroom instruction with online education have been implemented due to technological improvements. These programs are now acknowledged to be increasing influence on how current health professions students study in classroom settings and acquire knowledge (Singh, 2021). Blended learning has been suggested to increase

enhance student engagement and performance in nursing courses. Nursing education has traditionally been taught in the classroom using a combination of didactic lectures, textbook readings, and hands-on training (Deng, 2019). Although this paradigm has laid a basis for information, it frequently fails to actively engage students and foster the critical thinking abilities required for successful nursing practice. Various degrees of student performance and satisfaction, a passive learning environment, and little possibilities for involvement have all been ongoing issues in nursing education. The flipped classroom paradigm can help educators overcome the drawbacks of the conventional method and foster student-centred learning, active participation, and critical thinking abilities. The flipped classroom promotes independence and self-directed study habits by encouraging students to take responsibility for their education (Hessler, 2019).

Artículo 6

Titulo	The Effect of Perceived Quality, Student Life Social Identification on Student Satisfaction with Moderator Role of Organizational Identification
Autor	Akram M. Alhamad ^{1*} , Mohannad Faisal Bashir Elnahaiesi ² , Abdullah Mahfoud Salem Baadhem ³
Año	2024
Revista	International Research Journal on Advanced Engineering Hub (IRJAEH)
Enlace	https://irjaeh.com
Paginas	12
ISSN	2584-2137
Doi	https://doi.org/10.47392/IRJAEH.2024.0149



International Research Journal on Advanced Engineering Hub (IRJAEH)
 e ISSN: 2584-2137
 Vol. 02 Issue: 04 April 2024
 Page No: 1075 - 1086
<https://irjaeh.com>
<https://doi.org/10.47392/IRJAEH.2024.0149>

The Effect of Perceived Quality, Student Life Social Identification on Student Satisfaction with Moderator Role of Organizational Identification

Akram M. Alhamad^{1*}, Mohannad Faisal Bashir Elnahaiesi², Abdullah Mahfoud Salem Baadhem³

^{1, 2} Faculty of Business, Karabuk University, Turkey.

³ Faculty of Business and Communication, Universiti Malaysia Perlis, Malaysia.

Emails: akramalhamad@karabuk.edu.tr¹, mohannad1986mfn@gmail.com²,
 abdullahmahfoudh@unimap.edu.my³

satisfaction levels, but how exactly these three factors interact is still not well understood despite the increasing amount of research on student satisfaction (Yusoff et al., 2015; Pham et al., 2019). Moreover, little is known about how organizational identification acts as a moderator in the connection between students' perceptions of quality, their social identification with their campus life, and their level of satisfaction with their academic experience (Al-Jassani & Wilkins, 2022; [11-20] Abdelmaaboud et al., 2021). The results of this study have important consequences for how we think about and implement higher education. Academically, the study adds to the body of knowledge by elucidating the complex interplay between perceived quality, social identification, and organizational attachment as they relate to student satisfaction (Simonsen & Rundmo, 2020; Najimdeen et al., 2021). Insights into the intricate relationship between individual and

classroom.

2. Literature



2.1. Perceived Quality of Teaching

The term "perceived quality of teaching" describes students' subjective assessments of their teachers' efficacy, expertise, and general brilliance in the classroom (Kim et al., 2018; Gudmundsdottir & Hatlevik, 2018; Whitaker et al., 2015). It includes how students feel about the instructor's ability to communicate with them, how interesting and relevant the material is, and how quickly the teacher answers their questions and concerns (Akareem & Hossain, 2016; Miller et al., 2017). Fundamentally, students' impressions of their teachers' pedagogical competence—their subject-matter expertise, communication skills, and capacity to design engaging lessons—influence their assessments of the quality of their instruction (Licorish et al., 2018; Derzavi, 2019). [21-30] When students believe in

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

The term "perceived quality of teaching" describes students' subjective assessments of their teachers' efficacy, expertise, and general brilliance in the classroom (Kim et al., 2018; Gudmundsdottir & Hatlevik, 2018; Whitaker et al., 2015). It includes how students feel about the instructor's ability to communicate with them, how interesting and relevant the material is, and how quickly the teacher answers their questions and concerns (Akareem & Hossain, 2016; Miller et al., 2017). Fundamentally, students' impressions of their teachers' pedagogical competence—their subject-matter expertise, communication skills, and capacity to design engaging lessons—influence their assessments of the quality of their instruction

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

El término "calidad percibida de la enseñanza" describe las evaluaciones subjetivas de los estudiantes sobre la eficacia, la experiencia y la brillantez general de sus maestros en el aula (Kim et al., 2018; Gudmundsdottir y Hatlevik, 2018; Whitaker et al., 2015). Incluye cómo se sienten los estudiantes sobre la capacidad del instructor para comunicarse con ellos, cuán interesante y relevante es el material y cuán rápido el maestro responde a sus preguntas e inquietudes (Akareem y Hossain, 2016; Miller et al., 2017). Fundamentalmente, las impresiones de los estudiantes sobre la competencia pedagógica de sus maestros (su experiencia en la materia, habilidades de comunicación y capacidad para diseñar lecciones interesantes) influyen en sus evaluaciones de la calidad de su instrucción.

Artículo 7

Titulo	Unpacking the mediating role of classroom interaction between student satisfaction and perceived online learning among Chinese EFL tertiary learners in the new normal of post-COVID-19
Autor	Jie Lin; Yongliang Wang
Año	2024
Revista	Acta Psychologica
Enlace	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691824001100?via%3Dihub
Paginas	10
ISSN	1873-6297
Doi	https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104233



Unpacking the mediating role of classroom interaction between student satisfaction and perceived online learning among Chinese EFL tertiary learners in the new normal of post-COVID-19

Jie Lin^{a,b}, Yongliang Wang^{c,d,*}

^a Department of English Language Education, The Education University of Hong Kong, Hong Kong

^b The Education University of Hong Kong, 10 Lo Ping Road, Taipo 999077, New Territories, Hong Kong

^c School of Foreign Languages and Cultures, Nanjing Normal University, PR China

^d Nanjing Normal University, No.1 Wenyuan Road, Qixia District, Nanjing 210046, PR China

ARTICLE INFO

Keywords:
Classroom interaction
Student satisfaction
Perceived online learning
Mediating role
Chinese tertiary EFL learners

ABSTRACT

Online learning has become increasingly prevalent in the era of digitalization, impacted by both internet penetration and the COVID-19 pandemic. Classroom interaction, as a key factor in evaluating students' learning experience in online settings, has been identified to be associated with their academic achievement. While previous research has underscored the significance of classroom interaction in language learning settings, there is relatively limited research on its relationships with student satisfaction and learning. This research intends to explore classroom interaction and its mediating role in the association between student satisfaction and

J. Lin and Y. Wang

Acta Psychologica 245 (2024) 104233

thereby simulating the experience of traditional in-person instruction. By integrating artificial intelligence and mobile education, online education is expected to coexist with traditional education and blended learning, thereby expanding the range of educational opportunities available, facilitating greater equity in access to education, and encouraging innovation in the field of education (Xie et al., 2020). However, online education is also confronted with some challenges, such as technological limitations, a lack of social interaction (Baber, 2022), the existence of distractions, and reduced engagement (Xie et al., 2020). One of the most typical challenges correlated with online study is that learners cannot contact teachers and learners directly or face-to-face (Huang, 2020). In terms of this, multiple instructional designs must be considered to enhance the effectiveness of synchronous live classes, rather than simply transferring traditional classroom practices to an online environment. According to Xue et al. (2020), creating a supportive online learning environment, incorporating various online learning activities, and providing sufficient learning resources for students are all effective strategies for optimizing online education out-

2. Literature review

2.1. Classroom interaction

Interaction is a key factor for effective learning in various educational settings, with or without the use of technology (Moore & Kearsley, 1996). According to Wagner (1994), interaction is a reciprocal process that involves at least two entities and two actions, and occurs when these entities and actions mutually affect each other (p. 8). This definition is simple yet comprehensive, as it captures the essential realms of reciprocity and multiplicity, without imposing any restrictions on its interpretation or application. Learning outcomes are influenced by multiple factors, such as interaction (Bernard et al., 2009; Wang & Kruk, 2024), student satisfaction (Kurucay & Inan, 2017), self-regulation (Kuo, Walker, et al., 2014), motivation (Li, 2023), teacher beliefs (Li et al., 2022), and teachers' and students' emotions (Derakhshan et al., 2023; Hu & Wang, 2023; Wang et al., 2021; Wang, Derakhshan, & Pan, 2022; Wang & Wang, 2023; Wang & Wang, 2024). Among these factors,

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

Interaction is a key factor for effective learning in various educational settings, with or without the use of technology (Moore & Kearsley, 1996). According to Wagner (1994), interaction is a reciprocal process that involves at least two entities and two actions, and occurs when these entities and actions mutually affect each other (p. 8). This definition is simple yet comprehensive, as it captures the essential realms of reciprocity and multiplicity, without imposing any restrictions on its interpretation or application. Learning outcomes are influenced by multiple factors, such as interaction (Bernard et al., 2009; Wang & Kruk, 2024), student satisfaction (Kurucay & Inan, 2017), self-regulation (Kuo, Walker, et al., 2014), motivation (Li, 2023), teacher beliefs (Li et al., 2022), and teachers' and students' emotions

La interacción es un factor clave para un aprendizaje eficaz en diversos entornos educativos, con o sin el uso de la tecnología (Moore y Kearsley, 1996). Según Wagner (1994), la interacción es un proceso recíproco que involucra al menos dos entidades y dos acciones, y ocurre cuando estas entidades y acciones se afectan mutuamente (p. 8). Esta definición es simple pero completa, ya que captura los ámbitos esenciales de la reciprocidad y la multiplicidad, sin imponer ninguna restricción a su interpretación o aplicación. Los resultados del aprendizaje están influenciados por múltiples factores, como la interacción (Bernard et al., 2009; Wang y Kruk, 2024), la satisfacción de los estudiantes (Kurucay e Inan, 2017), la autorregulación (Kuo, Walker, et al., 2014), la motivación (Li, 2023), las creencias de los docentes (Li et al., 2022) y las emociones de los docentes y los estudiantes.

Titulo	Assessing university students' perception of academic quality using machine learning
Autor	Alberto Guillén Perales, Francisco Liébana-Cabanillas, Juan Sánchez-Fernández, Luis Javier Herrera
Año	2020
Revista	Applied Computing and Informatics
Enlace	https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/aci-06-2020-0003/full/html
Paginas	15
ISSN	2634-1964
Doi	https://doi.org/10.1108/ACI-06-2020-0003

The current issue and full text archive of this journal is available on Emerald Insight at:
<https://www.emerald.com/insight/2210-8327.htm>

ACI
20,1/2

Assessing university students' perception of academic quality using machine learning

20

Received 18 February 2020
Revised 8 June 2020
Accepted 9 July 2020

Alberto Guillén Perales

Computer Architecture and Technology Department, University of Granada, Granada, Spain

Francisco Liébana-Cabanillas and Juan Sánchez-Fernández
Department of Marketing and Market Research, University of Granada, Granada, Spain, and

Luis Javier Herrera

Computer Architecture and Technology Department, University of Granada, Granada, Spain

originally suggested by the original authors in most cases.

This research proposes an evaluation of the SERVQUAL scale through a double process of measurement and validation. In the first stage of the research, the service quality perceived by a sample of 7,580 students was assessed approaching an adaptation of the SERVQUAL scale which introduces a multi-objective optimization technique. This analysis revealed the most relevant dimensions from the students' viewpoint according to their own scores. During the second stage of the research, results from students were compared to those of the teaching staff, providing significant differences in regard to the scores and rankings of the teaching quality.

Students initially scored aspects related to the dimensions associated with the SERVQUAL scale. Two different algorithms, with respect to the Hy-index and MI



Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano ▼

↔ Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile) ▼

This analysis revealed the most relevant dimensions from the students' viewpoint according to their own scores. During the second stage of the research, results from students were compared to those of the teaching staff, providing significant differences in regard to the scores and rankings of the teaching quality.

316 / 5.000

Este análisis reveló las dimensiones más relevantes desde el punto de vista de los estudiantes según sus propias puntuaciones. Durante la segunda etapa de la investigación, se compararon los resultados de los estudiantes con los del personal docente, observándose diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones y clasificaciones de la calidad docente.

Articulo 9

Titulo	Professors' competences through the perspective of STEM students
Autor	Sofia Antera; Dragana Manasova; Sonja Mihajlov
Año	2018
Revista	Advances in Intelligent Systems and Computing
Enlace	https://www.springer.com
Paginas	10
ISSN	21945357
Doi	10.1007/978-3-319-73204-6 37

Professors' Competences Through the Perspective of STEM Students

Sofia Antera
 Stockholm University, Stockholm, Sweden
 Board of European Students of Technology (BEST)

Dragana Manasova
 University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, Macedonia
 Board of European Students of Technology (BEST)
dragana.manasova@BEST.eu.org

Sonja Mihajlov
 University of Belgrade, Belgrade, Serbia
 Board of European Students of Technology (BEST)

require the application of a set of knowledge, attitudes, skills, while involving the students in an active way. Aiming at developing skills for life, professors are not only expected to design and present the content of the course, but they are also responsible for providing incentives and reinforcing the critical thinking of their students [10]. Interpersonal competences, designing and implementing the learning process as well as innovation are also in demand, for professors to be able to perform this multifaceted role. Therefore, lecturer training based on competences may be the answer to the question how to achieve better results for the target group: students [4].

Testo
Immagini
Documenti
Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

Aiming at developing skills for life, professors are not only expected to design and present the content of the course, but they are also responsible for providing incentives and reinforcing the critical thinking of their students [10]. Interpersonal competences, designing and implementing the learning process as well as innovation are also in demand, for professors to be able to perform this multifaceted role. Therefore, lecturer training based on competences may be the answer to the question how to achieve better results for the target group: students

Con el objetivo de desarrollar habilidades para la vida, los profesores no solo se espera que diseñen y presenten el contenido del curso, sino que también son responsables de proporcionar incentivos y reforzar el pensamiento crítico de sus estudiantes [10]. También se requieren competencias interpersonales, diseño e implementación del proceso de aprendizaje, así como innovación, para que los profesores puedan desempeñar este papel multifacético. Por lo tanto, la formación de profesores basada en competencias puede ser la respuesta a la pregunta de cómo lograr mejores resultados para el grupo objetivo: los estudiantes.

Artículo 10

Título	International Benchmarking of Teacher Training Programs: Lessons Learned from Diverse Education Systems
Autor	Asfahani Asfahani ¹ , Samar A. El-Farra ² , Khurshed Iqbal ³
Año	2024
Revista	Edujavare
Enlace	https://edujavare.com/index.php/EDUJAVARE/article/view/28
Paginas	12
ISSN	3031-2884
Doi	-

Volume 2 Number 1 (2024)
January – June 2024
Page: 1-12

ISSN; 3031-2884
EDUJAVARE PUBLISHING
<https://edujavare.com/index.php/EDUJAVARE>



International Benchmarking of Teacher Training Programs: Lessons Learned from Diverse Education Systems

Asfahani Asfahani¹, Samar A. El-Farra², Khurshed Iqbal³

¹ Institut Agama Islam Sunan Giri Ponorogo, Indonesia;

² Higher Colleges of Technology, United Arab Emirates;

³ Oklahoma State University, United States

* Correspondence e-mail; asfahani@insuriponorogo.ac.id

INTRODUCTION

The complexity of the global challenge in ensuring that educators worldwide have adequate qualifications and skills to meet the demands of an ever-changing world of education. Teachers' key role in shaping young people's future and exploring their potential makes teacher training a central element in building a knowledge-based society (Nurdin & Maulidatus, 2019). Along with technological developments, social changes, and global economic dynamics, demands on teachers have also experienced significant changes (Suri et al., 2023). Therefore, it is very important to understand and evaluate the different approaches taken by education systems in various countries in training and preparing teachers.

The screenshot shows the Google Translate web interface. At the top, it says "Google Traduttore" with a settings icon on the right. Below the header, there are four tabs: "Testo" (selected), "Immagini", "Documenti", and "Siti web". Under "Testo", there are language selection options: "Rileva lingua" followed by "Inglese" (selected), "Spagnolo", and "Italiano". On the right side, there are options for the target language: "Spagnolo" (selected), "Inglese", and "Portoghese (Brasile)". The main area is split into two panels. The left panel shows the source text in English: "Teachers' key role in shaping young people's future and exploring their potential makes teacher training a central element in building a knowledge-based society". Below the text are icons for voice input and output, and a character count "160 / 5.000". The right panel shows the translated text in Spanish: "El papel clave de los docentes a la hora de dar forma al futuro de los jóvenes y explorar su potencial hace que la formación docente sea un elemento central en la construcción de una sociedad basada en el conocimiento". Below the text are icons for voice input and output, a copy icon, a share icon, and a star icon. At the bottom right of the right panel, it says "Invia commenti".

Artículo 11

Titulo	NANO-MOOCs to train university professors in digital competences
Autor	Andrea Basantes-Andrade, Marcos Cabezas-Gonzalez, Sonia Casillas-Martín Miguel Naranjo-Toro, Andrés Benavides-Piedra
Año	2022
Revista	Heliyon
Enlace	www.cell.com/heliyon
Paginas	8
ISSN	24058440
Doi	https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09456

Heliyon 8 (2022) e09456



Contents lists available at [ScienceDirect](#)

Heliyon

journal homepage: www.cell.com/heliyon



Research article

NANO-MOOCs to train university professors in digital competences



Andrea Basantes-Andrade^{a,*}, Marcos Cabezas-González^b, Sonia Casillas-Martín^b, Miguel Naranjo-Toro^c, Andrés Benavides-Piedra^c

^a Facultad de Posgrado, Universidad Técnica del Norte, Network Science Research Group e-CIER, Ibarra, Ecuador

^b Faculty of Education, University of Salamanca, Salamanca, Spain

^c Faculty of Education Science and Technology, Universidad Técnica del Norte, Network Science Research Group e-CIER, Ibarra, Ecuador

activities in a uniform way and with a predetermined sequence (KIZVI et al., 2022), causing the student to lose interest and not complete or finish the course.

On the other hand, Reparaz et al. (2020) point out that one of the variables related to dropping out a MOOC is motivation; that is, the interest and level of involvement with the academic contents and activities of the course to promote learning and professional development (Estévez et al., 2021). University professors can make the decision to enroll in a course motivated by their desire to learn, increase their confidence, improve the quality of the teaching-learning process, obtain a certification that guarantees their knowledge, and even avoid criticism from colleagues and students (Rvan and Deci. 2020). In this regard, users can

tecnology, pedagogy, and content (HADIDI et al., ZUZU), where not all teachers have the necessary prior training (Garzón-Artacho et al., 2021).

The demands and requirements of the digital society, and particularly in the midst of a pandemic caused by COVID-19, requires teachers to train, update or improve their knowledge, as well as their instrumental, cognitive, attitudinal and digital skills to provide an effective response to this training modality. Consequently, the necessity to develop teacher digital competence (TDC) arises, being this understood as the sum of techno-pedagogical and communicative skills to function effectively in the new educational contexts that technologies are generating (Basantes-Andrade et al., 2020a).

During the last years, digital competence has been the focus of

Google Traduttore

Testo
Immagini
Documenti
Siti web

Rileva lingua
Inglese
Spagnolo
Italiano

↔
Spagnolo
Inglese
Portoghese (Brasile)

the necessity to develop teacher digital competence (TDC) arises, being this understood as the sum of techno-pedagogical and communicative skills to function effectively in the new educational contexts that technologies are generating

Surge la necesidad de desarrollar la competencia digital docente (CDT), entendida esta como la suma de habilidades tecnopedagógicas y comunicativas para desenvolverse eficazmente en los nuevos contextos educativos que las tecnologías están generando.

234 / 5.000

Invia comentario

Artículo 12

Título	Educación Física de Calidad: Realidad en América Latina
Autor	Miguel Israel Bennasar-García; Manuel Antonio Silva Suniaga
Año	2024
Revista	Mentor
Enlace	https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7253
Paginas	22
ISSN	2806-5867
Doi	https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7253

The screenshot shows the MENTOR journal website. The header includes the journal title 'MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva', ISSN 2806-5867, and navigation menus for 'Acerca de', 'Número Actual', 'Archivos', 'Indexación', 'Registrarse', 'Equipo Editorial', 'Políticas', and 'Envío'. A search bar is also present. The main content area displays the article title 'Educación Física de Calidad: Realidad en América Latina' and lists the authors: Miguel Israel Bennasar-García (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña) and Manuel Antonio Silva Suniaga (Universidad de Margarita, Venezuela). The DOI is provided as <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7253>. The article is identified as 'Palabras clave: América Latina, Educación, Educación Física de Calidad, Innovación Pedagógica'. On the right side, there are logos for 'latindex catálogo 2.0' and 'Dialnet'. A sidebar on the right shows the journal cover for 'Volumen 3 Número 7 | 2024'.

Dado los cambios que se han generado en la educación, en el área de la Educación Física también se han ido realizando ajustes o mejoras importantes como la planificación, formación profesoral, instalaciones, entre otras, de igual manera se han desarrollado muchos encuentros internacionales para combinar la tecnología y el intercambio de conocimientos en la educación física. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), tiene como objetivo promover el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los estudiantes, así como promover un estilo de vida activo y saludable, de esto surge en reconocer la importancia de la Educación Física de Calidad (EFC) en el desarrollo integral de los estudiantes.



Testo
Immagini
Documenti
Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

By updating the curriculum with program learning outcomes that prioritise outcome-based learning and skill growth, innovative methods and strategies for instructional delivery, teaching, and learning have the potential to revolutionise education (Singh et al., 2021). Worldwide, blended learning programmes that combine traditional classroom instruction with online education have been implemented due to technological improvements. These programs are now acknowledged to be increasing influence on how current health professions students study in classroom settings and acquire knowledge

588 / 5.000

Al actualizar el currículo con resultados de aprendizaje del programa que priorizan el aprendizaje basado en resultados y el crecimiento de habilidades, los métodos y estrategias innovadores para la impartición de la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje tienen el potencial de revolucionar la educación (Singh et al., 2021). En todo el mundo, se han implementado programas de aprendizaje combinado que combinan la instrucción tradicional en el aula con la educación en línea debido a las mejoras tecnológicas. Ahora se reconoce que estos programas tienen una influencia cada vez mayor en cómo los estudiantes actuales de profesiones de la salud estudian en entornos de aula y adquieren conocimientos

Invia comentario

Articulo 13

Titulo	Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios
Autor	Eilleen Sheyla Cachay Chonlon; Víctor Augusto Gonzales Soto
Año	2024
Revista	Horizontes
Enlace	https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1637
Paginas	11
ISSN	26167964
Doi	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831



Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios

Formative research strategy for undergraduate students

Estratégia de pesquisa formativa para estudantes universitários

ARTÍCULO DE REVISIÓN



Escanea en tu dispositivo móvil o revisa este artículo en:
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>

Eilleen Sheyla Cachay Chonlon 
 ecachayc@ucvvirtual.edu.pe
 Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú

Víctor Augusto Gonzales Soto 
 gsotova@ucvvirtual.edu.pe

Tobón, F. (2019),
 Colombia, Scielo,
 Revista Entramado

Investigación formativa y prácticas académicas integradoras en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria: Un análisis a partir de metodología mixta

Proponer directrices para el desarrollo de prácticas académicas integradoras con base en la investigación formativa y la responsabilidad social universitaria.



con la realidad en las diferentes áreas del conocimiento.

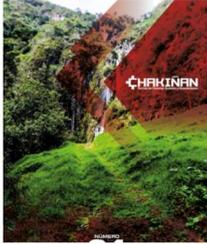
Las prácticas académicas deben fomentar en los estudiantes las capacidades y habilidades comunicativas que conduzcan al desarrollo social. Para ello es necesario reorientar las prácticas hacia el logro de una mayor autonomía y flexibilidad en la investigación formativa. Se requiere crear conciencia en la comunidad académica de la necesidad de debatir en torno a la definición del objeto de estudio disciplinar y la responsabilidad social universitaria.

Hernández C. Bolanía La investigación Identificar y describir El mercado debe enseñar a usar las

Artículo 14

Título	Vocación para la formación docente y su relación con la satisfacción de la formación recibida
Autor	Francisca Cardoza Batres
Año	2024
Revista	Chakinan
Enlace	https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/1114
Paginas	20
ISSN	2550-6722
Doi	https://orcid.org/0000-0003-4735-5629

VOCACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN DE LA FORMACIÓN RECIBIDA



Francisca Cardoza Batres
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango, Durango, México
 ID <https://orcid.org/0000-0003-4735-5629>

Resumen

La vocación docente en la actualidad en general se asocia con el éxito académico; además, el trato, la atención y los servicios que recibe el estudiante de la institución estimulan el interés por esta profesión. El presente artículo, producto de una investigación, tiene como propósito determinar la relación existente entre la vocación docente de estudiantes de

PREPRINT PAPERS

	Total	Desde 2020
Citas	3573	3434
h Index	29	28
i10 index	77	74





En tanto, Sandoval et al. (2020) reportan que los estudiantes poseen representaciones claras sobre la vocación docente, al construir representaciones sobre la vocación directamente relacionadas con su experiencia en el sistema escolar; sin embargo, se desconoce hasta qué punto esa experiencia recibida resulta satisfactoria.



Por su parte, López et al. (2020) señalan que al inicio existe una atracción por la disciplina que se enseña, después, con el ejercicio de la práctica se desarrolla el gusto por la profesión. Algo similar exponen Sandoval et al. (2020), sobre el hecho de que **la vocación resulta influenciada por la interacción con los profesores, en relación con lo que se vive y experimenta**. Cárdenas (2015), quien da cuenta solo de la diacronía de la vocación, menciona tres momentos de su construcción: el ingreso a la docencia, la elección de ser docente y la vocación educativa.

Asimismo, Zhou et al. (2022), realizan una búsqueda de estudios (54 seleccionados) en diferentes continentes, y postulan que “las categorías

Artículo 15

Titulo	How Interpretive Qualitative Research Extends Mixed Methods Research
Autor	John W. Creswell, Ron Shope, Vicki L. Plano Clark, and Denise O. Green
Año	2006
Revista	Research in the schools
Enlace	https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=97d962208ddefbf01b3de936446c0ee20381df10
Paginas	11
ISSN	1085-5300
Doi	No tiene

How Interpretive Qualitative Research Extends Mixed Methods Research

John W. Creswell, Ron Shope, Vicki L. Plano Clark, and Denise O. Green
University of Nebraska-Lincoln

Recently several authors have criticized mixed methods research because it relegates qualitative research to secondary or auxiliary status, it expresses this status through experimental trials that privilege quantitative research, and it fails to employ critical, interpretive approaches to qualitative research. This paper is a response to this position, and we draw on leading qualitative and feminist researchers who advance the importance of mixed methods research. We also cite empirical mixed methods articles that give priority to qualitative research, as well as mixed methods studies that use critical interpretive approaches. Our overall argument is that qualitative research can enhance mixed methods research, and we give specific examples as illustrations.

Mixed methods research is both a methodology and a method, and it involves collecting, analyzing, and mixing qualitative and quantitative approaches in

research, and through mixed methods inquiry, we have a much-needed democratizing project valuable to inquirers in the social, behavioral, and human

discusses three options for the use of qualitative methods in intervention trials:



Qualitative methods may be used as components of case, small sample, and larger clinical trials of interventions, before a clinical trial is begun (in studies to 'trial' the trial) or after a clinical trial is completed. (p. 361)

In this statement, she advances the utility of qualitative research as an important first phase of the research, as a component within the trial, and as a follow-up to help explain the results of a trial. She proceeds to discuss the use of qualitative methods to explain individual variation, to verify outcomes, and to clarify discrepancies between the actual intervention and how participants experience it.

Our work on intervention studies suggests that Sandelowski's 1996 framework is a useful tool to

such as the administration of an instrument or the conduct of a survey. The qualitative component in this type of design is clearly not an adjunct. It is also helpful to note that within any given mixed methods study, the priority (Morgan, 1998) or weight (Creswell & Plano Clark, in press) can shift to the qualitative component (e.g., a large ethnography followed by a smaller survey). Signs of this priority might include: the wording of the title, the explicit identification of a guiding worldview, the primary aim in a purpose statement, the use of more space for qualitative than quantitative in the article, or a more in depth analysis of the qualitative themes than the statistical results (Creswell & Plano Clark, in press). We have explored a number of reasons that mixed methods researchers choose to emphasize qualitative data. These include participant selection; instrument development; explaining the results of quantitative surveys; helping to explain the mechanisms behind

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

Qualitative methods may be used as components of case, small sample, and larger clinical trials of interventions, before a clinical trial is begun (in studies to 'trial' the trial) or after a clinical trial is completed. (p. 361)
In this statement, she advances the utility of qualitative research as an important first phase of the research, as a component within the trial, and as a follow-up to help explain the results of a trial. She proceeds to discuss the use of qualitative methods to explain individual variation, to verify outcomes, and to clarify discrepancies between the actual intervention and how participants experience it

Los métodos cualitativos pueden utilizarse como componentes de ensayos clínicos de casos, muestras pequeñas y más grandes de intervenciones, antes de que comience un ensayo clínico (en estudios para "probar" el ensayo) o después de que se concluya un ensayo clínico. (p. 361)
En esta declaración, ella promueve la utilidad de la investigación cualitativa como una primera fase importante de la investigación, como un componente dentro del ensayo y como un seguimiento para ayudar a explicar los resultados de un ensayo. Ella procede a discutir el uso de métodos cualitativos para explicar la variación individual, para verificar los resultados y para aclarar las discrepancias entre la intervención real y cómo la experimentan los participantes.

Artículo 16

Título	The voice as a key instrument in the communicative competence of the university teacher
Autor	Purificación Sánchez-Delgado; Aina Belda Galbis; María Marco Calderón
Año	2019
Revista	Publicaciones
Enlace	https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/9855
Paginas	19
ISSN	2530-9269
Doi	doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9855

PUBLICACIONES Inicio Número actual Números publicados Indexaciones Avisos Acerca de

Inicio / Archivos / Vol. 49 Núm. 1 (2019): Número especial / Artículos

Sección Artículos

La voz como instrumento clave en la competencia comunicativa del docente universitario

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9855>

Purificación Sánchez-Delgado
✉ purificacion.sanchez@uv.es (Contacto principal)
Universitat de València-Estudi General

María Marco Calderón
Universitat de València-Estudi General

Aina Belda Galbis
Universitat de València-Estudi General



Cano, 2005; Esteban, Laínez de Cañas, Vilma, Monroy, & Quan, 2012; Fielden, 2001; Pérez, 2005; Rodríguez, Guerrón, & Pérez, 2016; Torra, 2012; Valcárcel, 2005; Zabalza, 2003, 2009).

Todos los autores aluden de manera directa o indirecta a la competencia comunicativa, siendo, por tanto, fundamental atenderla para un buen desarrollo profesional docente. Asimismo, para que haya un buen proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes también deben poseer un mínimo nivel de competencia comunicativa, si bien aquí nos centramos en dicha competencia en los docentes por su relevancia para crear un clima propicio para el aprendizaje (Monereo & Domínguez, 2014). Tan importante es dominar una materia como ser capaz de transmitirla. Así pues, tan importante es lo que se dice como el cómo se dice (París, 2014).

En un informe de la OCDE se señala que *los profesores constituyen los recursos más significativos y son esenciales para cualquier esfuerzo de mejora*. Mejorar la eficacia de

Artículo 17

Título	El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023
Autor	Jorge Eugenio Espino Wuffarden; Julia Liliana Morón Hernández; Lila Karina Huamán Munares; Bertha Nancy Soto Saldaña; Luis Edwin Morón Hernández
Año	2023
Revista	comunic@cción
Enlace	https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/876
Páginas	12
ISSN	2226-1478
Doi	10.33595/2226-1478.14.4.876

The screenshot shows the journal's website with a green header. The main content area displays the article title, authors (Jorge Eugenio Espino Wuffarden, Julia Liliana Morón Hernández, and Lila Karina Huamán Munares), and their affiliations with Universidad Nacional San Luis Gonzaga. A 'PDF' button is visible. On the right, there is a sidebar with 'ENVIAR UN ARTÍCULO' and language options (English, Español, Portugués). The journal's logo and ISSN (2226-1478) are also present.

El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023
The development of educational quality in university higher education: Systemic review 2019-2023

ISSN 2219-7168

Introducción



La calidad educativa en la educación superior es crucial para garantizar una formación académica sólida y pertinente. Para lograrlo, es esencial implementar políticas y estrategias que promuevan la excelencia académica, la mejora continua y la innovación en los procesos educativos. Esto implica contar con planes de estudio actualizados y adaptados a las necesidades del mercado laboral, así como con docentes altamente

transferencia de tecnología contribuyen a la formación de profesionales capaces de abordar los desafíos actuales y futuros (Pulido y Olivera, 2019).

Este tipo de estudios contribuye a nuestra comprensión de los métodos más efectivos para promover el desarrollo de la calidad educativa, resaltando la importancia de mantenerse al tanto de las últimas investigaciones en dicho campo. La presente revisión sistemática tiene como objetivo principal analizar la literatura

Artículo 18

Titulo	Students' perceptions of their STEM learning environment
Autor	Nicole Fairhurst, Rekha Koul & Rachel Sheffield
Año	2023
Revista	Learning Environments Research
Enlace	https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-023-09463-z
Paginas	22
ISSN	1573-1855
Doi	https://doi.org/10.1007/s10984-023-09463-z

Learning Environments Research (2023) 26:977–998
<https://doi.org/10.1007/s10984-023-09463-z>

ORIGINAL PAPER



Students' perceptions of their STEM learning environment

Nicole Fairhurst¹ · Rekha Koul¹ · Rachel Sheffield¹

Received: 15 February 2022 / Accepted: 23 March 2023 / Published online: 12 April 2023
© The Author(s) 2023

Abstract

Australia's economic need for innovation has led to Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education becoming an essential investment for the future. This study utilised a mixed-methods approach involving a pre-validated quantitative questionnaire together with qualitative semi-structured focus groups with students across four Year 5 classrooms. Students provided their perceptions of their STEM learning environment and



980

Learning Environments Research (2023) 26:977–998

2014; Fraser et al., 2020). Learning environment research identifies the psychosocial and emotional dimensions of a classroom from the perspective of educators and/or students, including relationships, attitudes, perceptions, and the nature of the environment (Fraser, 2012). Fraser (2012) determined that students, who spend significant time within classrooms, have perceptions which are essential to consider. A number of studies have found correlations between student attitudinal outcomes, cognitive outcomes and learning environments (Fraser, 1986, 2012), indicating that student perceptions are critical to their

[Testo](#)
[Immagini](#)
[Documenti](#)
[Siti web](#)

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

Learning environment research identifies the psychosocial and emotional dimensions of a classroom from the perspective of educators and/or students, including relationships, attitudes, perceptions, and the nature of the environment

La investigación sobre el entorno de aprendizaje identifica las dimensiones psicosociales y emocionales de un aula desde la perspectiva de los educadores y/o estudiantes, incluidas las relaciones, las actitudes, las percepciones y la naturaleza del entorno.

[Invia commenti](#)

Artículo 19

Titulo	El papel del docente de educación básica en el contexto actual
Autor	Nelly Victoria Ley-Leyva
Año	2022
Revista	Portal de la Ciencia
Enlace	https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/308
Paginas	11
ISSN	2953-6502
Doi	https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308

Portal de la Ciencia

Inicio [Acerca de](#) [Números](#) [Publicar](#) [Políticas](#) [Estadísticas](#) [Avisos](#) 🔍 Buscar

[Inicio](#) / [Archivos](#) / Vol. 3 Núm. 1 (2022): Las competencias en el desarrollo educacional (enero - junio) / [Artículos](#)

El papel del docente de educación básica en el contexto actual

Nelly Victoria Ley-Leyva
Universidad Técnica de Babahoyo

DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>

Palabras clave: docente, rol, educación básica, actualidad



PORTAL DE LA CIENCIA
Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones

Síguenos

[g](#) [f](#) [in](#)

[R⁶](#)

Número actual

14 **10**

INTRODUCCIÓN

La educación comienza desde que nacemos, a través de ella se encuentra explicación a todo lo que nos rodea y permite expandir los conocimientos más allá de lo que observamos. Para Espinoza Freire (2022), la educación es imprescindible para todas las actividades que realiza el hombre; convirtiéndola en una herramienta indispensable en la formación del individuo, al otórgale los conocimientos necesarios para desenvolverse plenamente en la vida cotidiana.



La educación ha evolucionado a través de los tiempos adecuándose a las necesidades sociales de cada momento histórico y en correspondencia a los adelantos científicos técnicos de cada época. En la actualidad la educación no se asemeja a la de siglos anteriores, dadas las constantes reformas educativas que se ha generado, dando un giro drástico a la tarea de educar, no solo en la estructura de las instituciones educativas, sino también, en la labor del docente para instruir y formar valores humanos en los escolares, futuros ciudadanos encargados de las transformaciones sociales en pro del desarrollo y el progreso. "En la actualidad la educación ha cobrado un carácter fundamental no sólo para la presentación de resultados en pruebas académicas y el desarrollo de competencias laborales, sino también con otros fines más humanistas" (Mejía et al., 2019, p.138).

Artículo 20

Titulo	Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors
Autor	Jian Li and Eryong Xue
Año	2023
Revista	Behav. Sci.
Enlace	https://www.mdpi.com/2076-328X/13/1/59
Paginas	15
ISSN	2076-328X
Doi	https://doi.org/10.3390/bs13010059

The screenshot displays the article page for "Dynamic Interaction between Student Learning Behaviour and Learning Environment: Meta-Analysis of Student Engagement and Its Influencing Factors" by Jian Li and Eryong Xue. The page includes a sidebar with navigation options like "Submit to this Journal" and "Review for this Journal". The main content area shows the article title, authors, and publication information: "Behav. Sci. 2023, 13(1), 59; https://doi.org/10.3390/bs13010059". It also indicates the submission and publication dates: "Submission received: 18 November 2022 / Revised: 23 December 2022 / Accepted: 4 January 2023 / Published: 9 January 2023".

student engagement and a sense of self-esteem in the classroom. Additionally, You (2016) argued that psychological capital plays a positive role in promoting learning empowerment and student engagement, and Shernoff et al. (2016) found that blended learning environments have a particularly important impact on learning performance and engagement. The “flipped classroom” pedagogy is also considered beneficial for improving student engagement and learning outcomes [25].



The literature, thus, suggests several key influencing factors on student engagement, including students’ learning and thinking abilities, behavior, and individual personality characteristics; teachers’ behavior, the teacher-student relationship; support through learning resources; and environmental support. These internal and external factors contribute to understanding student engagement in context and are summarized in Figure 1. In Figure 1, based on the current literature review, we can conclude several factors influence students’ engagement, including their learning and thinking abilities, behavior, and individual personality characteristics: teachers’ behavior in the teacher-student relationship, support through learning resources, and environmental support. All these seven influencing factors contribute to shaping student engagement accordingly.

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

The literature, thus, suggests several key influencing factors on student engagement, including students' learning and thinking abilities, behavior, and individual personality characteristics; teachers' behavior, the teacher-student relationship;

La literatura, por lo tanto, sugiere varios factores clave que influyen en la participación de los estudiantes, incluidas las habilidades de aprendizaje y pensamiento de los estudiantes, el comportamiento y las características de personalidad individual; el comportamiento de los docentes, la relación docente-alumno;

Artículo 21

Titulo	Demystifying anxiety and demotivation in on-line assessment: a focus on the impacts on academic buoyancy and autonomy
Autor	Bai Li, Xin Yang, Sayed M. Ismail & Asma Gheisari
Año	2024
Revista	BMC Psychology
Enlace	https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-023-01511-w
Paginas	8
ISSN	2050-7283
Doi	https://doi.org/10.1186/s40359-023-01511-w

Li et al. *BMC Psychology* (2024) 12:19
<https://doi.org/10.1186/s40359-023-01511-w>

BMC Psychology

RESEARCH

Open Access

Demystifying anxiety and demotivation in on-line assessment: a focus on the impacts on academic buoyancy and autonomy



Bai Li¹, Xin Yang^{2*}, Sayed M. Ismail³ and Asma Gheisari⁴

Abstract

Test anxiety is a combination of a confluence of physiological hyperarousal, tension, and bodily manifestations, with apprehension, trepidation, fear of inadequacy, and the tendency to magnify negative outcomes, which manifest

Li et al. *BMC Psychology*

(2024) 12:19

Page 2 of 13



Students are encouraged to perform well and persevere in the face of obstacles and setbacks utilizing motivation. Demotivated learners, on the other hand, are typically apprehensive about finishing their assignments, unwilling to participate in speech activities, and paralyzed by language-learning obstacles. Prior studies have established that internalization, intercultural communicative proficiency, emotional intelligence, and academic resilience all affect student motivation [4–6]. Learners may also face demotivation owing to the fact that they are required to take online assessments, which is the subject of the present study.

according to [18]: exam anxiety, fear of poor assessment, and communication apprehension. The first component, “communication anxiety,” includes worries about understanding what others are saying and speaking in front of a group. Test anxiety is the result of worrying about doing poorly on an exam (the target of the present research). The third factor is shyness because of the fear of receiving negative feedback from others and the desire to avoid interactions that may lead to such feedback being shared. In this regard, [19] conclude that self-evaluation, optimism, and introspection may moderate TA. Furthermore, [1] revealed that when effective tactics of emo-

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

Demotivated learners, on the other hand, are typically apprehensive about finishing their assignments, unwilling to participate in speech activities, and paralyzed by language-learning obstacles. Prior studies have established that internalization, intercultural communicative proficiency, emotional intelligence, and academic resilience all affect student motivation

Por otro lado, los estudiantes desmotivados suelen sentirse aprensivos por terminar sus tareas, no están dispuestos a participar en actividades de expresión oral y se sienten paralizados por los obstáculos del aprendizaje del idioma. Estudios anteriores han establecido que la internalización, la competencia comunicativa intercultural, la inteligencia emocional y la resiliencia académica afectan la motivación de los estudiantes.

Articulo 22

Titulo	Rigour and qualitative research
Autor	Nicholas Mays, Catherine Pope
Año	1995
Revista	The BMJ
Enlace	https://www.bmj.com/content/311/6997/109.short
Paginas	4
ISSN	0959-8138
Doi	https://doi.org/10.1136/bmj.311.6997.109

Our company Edition: International Subscribe My Account

thebmj covid-19 Research Education News & Views Campaigns Jobs Archive For authors

Education And Debate

Qualitative Research: Rigour and qualitative research

BMJ 1995 ; 311 doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.311.6997.109> (Published 08 July 1995)
Cite this as: *BMJ* 1995;311:109

Article Related content Metrics Responses

Nicholas Mays, director of health services research, Catherine Pope, lecturer in social and behavioural medicine
Author affiliations

Correspondence to: Mr Mays.

Various strategies are available within qualitative research to protect against bias and enhance the reliability of findings. This paper gives examples of the principal approaches and summarises them into a methodological checklist to help readers of reports of qualitative projects to assess the quality of the research.

thebmj podcast thebmj Article tools

practicable to use a probability sample. A statistically representative sample is not a prime requirement when the objective is to understand social processes.

An alternative approach, often found in qualitative research and often misunderstood in medical circles, is to use systematic, non-probabilistic sampling. The purpose is not to establish a random or representative sample drawn from a population but rather to identify specific groups of people who either possess characteristics or live in circumstances relevant to the social phenomenon being studied. Informants are identified because they will enable exploration of a particular aspect of behaviour relevant to the research. This approach to sampling allows the researcher deliberately to include a wide range of types of informants and also to select key informants with access to important sources of knowledge.

"Theoretical" sampling is a specific type of non-

probability sampling in a study of clinical encounters between cardiologists and their patients which looked at the differential value each derived from the information provided by echocardiography, transcripts of the clinic interviews were analysed for content and structure by the principal researcher and by an independent panel, and the level of agreement was assessed.⁶

SAFEGUARDING VALIDITY

Alongside issues of reliability, qualitative researchers give attention to the validity of their findings. "Triangulation" refers to an approach to data collection in which evidence is deliberately sought from a wide range of different, independent sources and often by different means (for instance, comparing oral testimony with written records). This approach was used to good effect in a qualitative study of the effects of the introduction of general management into



Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

Informants are identified because they will enable exploration of a particular aspect of behaviour relevant to the research. This approach to sampling allows the researcher deliberately to include a wide range of types of informants and also to select key informants with access to important sources of knowledge.

Se identifica a los informantes porque permitirán explorar un aspecto particular del comportamiento relevante para la investigación. Este enfoque de muestreo permite al investigador incluir deliberadamente una amplia gama de tipos de informantes y también seleccionar informantes clave con acceso a fuentes importantes de conocimiento.

Artículo 23

Titulo	A Systematic Review of Critical Success Factors in Blended Learning
Autor	Wenhe Min and Zhonggen Yu
Año	2023
Revista	Educ. Sci
Enlace	https://www.mdpi.com/2227-7102/13/5/469
Paginas	15
ISSN	2227-7102
Doi	https://doi.org/10.3390/educsci13050469

Journals / Education Sciences / Volume 13 / Issue 5 / 10.3390/educsci13050469

education sciences

Submit to this Journal

Review for this Journal

Propose a Special Issue

Article Menu

Academic Editor

Eleanor Dommett

Subscribe SciFeed

Open Access Systematic Review

A Systematic Review of Critical Success Factors in Blended Learning

by Wenhe Min and Zhonggen Yu*

Faculty of Foreign Studies, Beijing Language and Culture University, Beijing 100083, China
* Author to whom correspondence should be addressed.

Educ. Sci. 2023, 13(5), 469; <https://doi.org/10.3390/educsci13050469>

Submission received: 12 March 2023 / Revised: 5 April 2023 / Accepted: 10 April 2023 / Published: 3 May 2023

Download Browse Figures Review Reports Versions Notes

Order Article Reprints

to achieve better learning outcomes.

RQ4 addresses the critical success factors in the design dimension, which focuses on the features of the learning experience that meet the institution's objectives. Previous research has shown that only the design dimension is a CSF for learning satisfaction. Therefore, it is important to pay more attention to the design dimension in order to achieve higher satisfaction of young learners in BL environments. The frequency of using learning strategies, i.e., repetition, detail, organisation, and critical thinking, was statistically higher in the blended learning group [29]. Therefore, these learning strategies can be taken into account when designing courses. On the other hand, unsatisfactory perceptions may deter students from continuing their studies. Therefore, teachers must pay attention to the course design in order to avoid making students feel this way.



RQ5 seeks to explore the technological aspects of the critical success factors, focusing on the learning materials and objectives offered by ICT systems. Blended learning and technology-assisted learning opportunities are increasingly popular in education. Several technology integration frameworks have been developed to assess the extent and nature of this integration of learning technologies [67]. Thus, significant investments in technology are needed to improve learning and knowledge development.

The screenshot shows the Google Traduttore web interface. At the top, the logo 'Google Traduttore' is on the left, and a settings icon and a menu icon are on the right. Below the logo, there are four buttons: 'Testo' (selected), 'Immagini', 'Documenti', and 'Siti web'. The main area is divided into two panels. The left panel is titled 'Rileva lingua' and shows 'Inglese' selected, with 'Spagnolo' and 'Italiano' as options. The text in this panel reads: 'Therefore, these learning strategies can be taken into account when designing courses. On the other hand, unsatisfactory perceptions may deter students from continuing their studies. Therefore, teachers must pay attention to the course design in order to avoid making students feel this way.' The right panel is titled 'Spagnolo' and shows 'Inglese' and 'Portoghese (Brasile)' as options. The translated text reads: 'Por lo tanto, estas estrategias de aprendizaje pueden tenerse en cuenta al diseñar los cursos. Por otro lado, las percepciones insatisfactorias pueden disuadir a los estudiantes de continuar sus estudios. Por lo tanto, los profesores deben prestar atención al diseño del curso para evitar que los estudiantes se sientan así.' At the bottom of the interface, there are icons for voice input/output, a character count '291 / 5.000', and a 'Invia commenti' link.

Artículo 24

Titulo	Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs
Autor	Philip J. Morgan & Vibeke Hansen
Año	2014
Revista	Research Quarterly for Exercise and Sport
Enlace	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02701367.2008.10599517
Paginas	12
ISSN	2168-3824
Doi	https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599517

This article was downloaded by: [Universitätsbibliothek Bern]
 On: 27 August 2014, At: 18:23
 Publisher: Routledge
 Informa Ltd Registered in England and Wales Registered Number: 1072954 Registered office: Mortimer House, 37-41 Mortimer Street, London W1T 3JH, UK



Research Quarterly for Exercise and Sport

Publication details, including instructions for authors and subscription information:
<http://www.tandfonline.com/loi/urqe20>

Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs

Philip J. Morgan ^a & Vibeke Hansen ^b

^a Faculty of Education and Arts , University of Newcastle

^b Faculty of Health , The University of Newcastle

Published online: 23 Jan 2013.

To cite this article: Philip J. Morgan & Vibeke Hansen (2008) Classroom Teachers' Perceptions of the Impact of Barriers to Teaching Physical Education on the Quality of Physical Education Programs, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79:4, 506-516, DOI: [10.1080/02701367.2008.10599517](https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599517)

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2008.10599517>

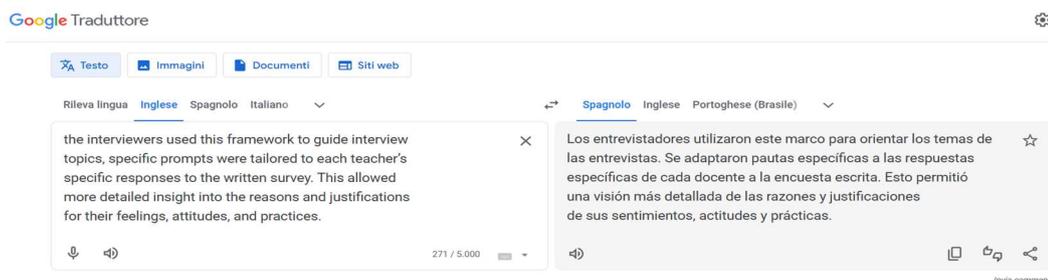
NSW PE curriculum comprises four major subject areas: games and sports, gymnastics, dance, and active lifestyle. Items were selected based on an extensive review of the literature. Teachers were asked to indicate the strength of each barrier on a scale of 1 to 6 with 1 = no barrier or does not inhibit and 6 = a major barrier or strongly inhibits (e.g., “inadequate facilities and equipment” and “low levels of teaching confidence”). Teachers could also elect to add barriers. All items from the PE teaching barriers instrument were examined using principal components factor analysis with varimax rotation. Results revealed two distinct factors, confirming the existence of reliable constructs for teacher-related (Cronbach’s

factors influencing the delivery of PE. An example of a question was, “Can you identify any specific reasons for the success/non-success of your PE program?” While the interviewers used this framework to guide interview topics, specific prompts were tailored to each teacher’s specific responses to the written survey. This allowed more detailed insight into the reasons and justifications for their feelings, attitudes, and practices.



Data Analysis

For the qualitative component, a thematic analysis was used, applying the constant comparison method.



Artículo 25

Titulo	Importance of regulation and the quality of teacher learning in student-centred teaching
Autor	Mari Murtonen ^a , Tahani Z. Aldahdouh ^b , Henna Vilppu ^a , Nguyen Thi Thu Trang ^a , Jere Riekkinen ^b and Jan D. Vermunt
Año	2024
Revista	Teacher development
Enlace	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13664530.2024.2318329
Paginas	20
ISSN	1747-5120
Doi	https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2318329

TEACHER DEVELOPMENT
2024, VOL. 28, NO. 4, 534–552
<https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2318329>



OPEN ACCESS Check for updates

Importance of regulation and the quality of teacher learning in student-centred teaching

Mari Murtonen ^a, Tahani Z. Aldahdouh ^b, Henna Vilppu ^a, Nguyen Thi Thu Trang ^a, Jere Riekkinen ^b and Jan D. Vermunt ^c

^aUTUPEDA Centre for University Pedagogy & Department of Teacher Education Faculty of Education, University of Turku, Turku, Finland; ^bFaculty of Education and Culture, Tampere University, Tampere, Finland; ^cEindhoven School of Education (ESoE), Eindhoven University of Technology (TU/e), Eindhoven, The Netherlands

ABSTRACT

This study aimed to build an integrative model of the interrelations between pedagogical training, teacher regulation skills, learning patterns and student-centred teaching approach. Self-reported questionnaire data were collected from 378 higher education tea-

ARTICLE HISTORY

Received 27 August 2022
Accepted 3 June 2023

KEYWORDS

University pedagogical

learning in increasing student-centred teaching.



Introduction

Improving the quality of teaching and teachers' pedagogical competencies are key factors in developing and modernising higher education (European Commission 2016; Hénard and Roseveare 2012). Pedagogical research on higher education teaching and learning has shown that a student-centred teaching approach is important for students' approach to their learning, which further has an impact on the quality of their learning (e.g. Entwistle 2009). Thus, it is widely acknowledged that high-quality teaching is student centred, in that it fosters active, deep, self-regulated and collaborative learning. For example, the EU has stated these research-based goals as its official objectives in the Bologna Process (Leuven and Louvain-la-Neuve Communiqué 2009). To achieve a student-centred approach, teachers must change from being experts in transmitting

CONTACT Mari Murtonen ✉ mari.murtonen@utu.fi ✉ UTUPEDA Centre for University Pedagogy & Department of Teacher Education Faculty of Education, University of Turku, Assistentinkatu 5, Turku 20014, Finland

© 2024 The Author(s). Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly

Google Traduttore



Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

Improving the quality of teaching and teachers' pedagogical competencies are key factors in developing and modernising higher education (European Commission 2016; Hénard and Roseveare 2012). Pedagogical research on higher education teaching and learning has shown that a student-centred teaching approach is important for students' approach to their learning, which further has an impact on the quality of their learning

Mejorar la calidad de la enseñanza y las competencias pedagógicas de los docentes son factores clave para el desarrollo y la modernización de la educación superior (Comisión Europea 2016; Hénard y Roseveare 2012). La investigación pedagógica sobre la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior ha demostrado que un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante es importante para el enfoque de los estudiantes hacia su aprendizaje, lo que a su vez tiene un impacto en la calidad de su aprendizaje.



420 / 5.000



Invia commenti

Titulo	Essential Competencies for Business Educators: The Demands of Today's Professional Landscape
Autor	Modupe Oluwatoyin Olowe and Anthony Tola Enijuni
Año	2024
Revista	European Journal of Business and Innovation Research
Enlace	https://ejournals.org/ejbir/vol12-issue-4-2024/essential-competencies-for-business-educators-the-demands-of-todays-professional-landscape/
Paginas	6
ISSN	2053-4027
Doi	https://doi.org/10.37745/ejbir.2013/vol12n416

European Journal of Business and Innovation Research

Vol.12, No.4, pp..1-6, 2024

Print ISSN: 2053-4019(Print)

Online ISSN: 2053-4027(Online)

Website: <https://www.eajournals.org/>

Publication of the European Centre for Research Training and Development -UK

Essential Competencies for Business Educators: The Demands of Today's Professional Landscape

Modupe Oluwatoyin Olowe (Ph.D)

Business Education Department, College of Education,
Bamidele Olumilua University of Education, Science and Technology,
Ikere-Ekiti, Ekiti State

Anthony Tola Enijuni (Ph.D)

Business Education Department, College of Education,
Bamidele Olumilua University of Education, Science and Technology,
Ikere-Ekiti, Ekiti State

doi: <https://doi.org/10.37745/ejbir.2013/vol12n416>

Published June 10, 2024

ABSTRACT: *Business Education, a specialized branch within the education sector, focuses on imparting practical business skills and knowledge at both secondary and tertiary levels. It combines theoretical instruction with hands-on experience to prepare students for real-world business challenges. Recognized as a vital tool for fostering entrepreneurial skills and job creation, Business Education is crucial for individual self-sufficiency and global economic development. However, challenges such as insufficient instructor preparation and an overemphasis on procedures over practical skills hinder its effectiveness. A competent business educator must possess both academic and professional qualifications, and be adept in teaching methodologies, administration, and human relations. Key competencies for business educators include professional competency (effective teaching and curriculum management), administrative competency (departmental management and organizational skills), and human skill competency (interpersonal and teamwork skills). Various factors affect the ability of educators to exhibit these competencies, including unqualified teachers, inadequate resources, poor remuneration, and lack of ongoing professional development. To address these issues, it is recommended that governments employ specialized business education teachers, provide updated textbooks and resources, improve teacher salaries, and offer regular professional development opportunities. Enhancing practical teaching periods and ensuring adequate teaching practice and industrial experience are also crucial. By implementing these recommendations, Business Education can better equip students with the necessary skills to contribute to national and global economic progress.*

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

However, challenges such as insufficient instructor preparation and an overemphasis on procedures over practical skills hinder its effectiveness. A competent business educator must possess both academic and professional qualifications, and be adept in teaching methodologies, administration, and human relations. Key competencies for business educators include professional competency (effective teaching and curriculum management), administrative competency (departmental management and organizational skills), and human skill competency (interpersonal and teamwork skills)

Sin embargo, desafíos como la preparación insuficiente de los instructores y un énfasis excesivo en los procedimientos por sobre las habilidades prácticas obstaculizan su eficacia. Un educador de negocios competente debe poseer calificaciones tanto académicas como profesionales, y ser experto en metodologías de enseñanza, administración y relaciones humanas. Las competencias clave para los educadores de negocios incluyen la competencia profesional (enseñanza eficaz y gestión del currículo), la competencia administrativa (gestión departamental y habilidades organizativas) y la competencia en habilidades humanas (habilidades interpersonales y de trabajo en equipo).

Articulo 27

Titulo	Perspective of educational environment on students' perception of teaching and learning
Autor	Falguni Singh, Monika Saini, Ashish Kumar, Seeram Ramakrishna & Mousumi Debnath
Año	2023
Revista	Learning Environments Research
Enlace	https://link.springer.com/article/10.1007/s10984-022-09428-8
Paginas	23
ISSN	1573-1855
Doi	https://doi.org/10.1007/s10984-022-09428-8

Learning Environments Research (2023) 26:337–359
<https://doi.org/10.1007/s10984-022-09428-8>



Perspective of educational environment on students' perception of teaching and learning

Falguni Singh¹ · Monika Saini² · Ashish Kumar² · Seeram Ramakrishna³ · Mousumi Debnath⁴

Received: 2 January 2021 / Accepted: 13 September 2022 / Published online: 2 November 2022
 © The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2022

Abstract

Cross-sectional research was designed using the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM) to examine the impact of the educational environment on students' perceptions of learning and teaching in a university offering higher education. Using a

Teaching–learning paradigm to assess the educational environment

Teaching behavior is an important element in supporting student learning and achievement (André et al., 2020; Fernández-García et al., 2019; Inda-Caro et al., 2019). Everyday, teachers make a plethora of decisions, such as how to foster interactions with and among pupils (Pianta et al., 2012). Teachers must ensure that their students are engaged in the learning process to optimize each students' learning and development and to prevent gradual disengagement, school failure, or dropout (Havik & Westergård, 2019; Antoniou et al., 2011) found that the amount of a teacher's experience had a positive effect on student achievement. Learning and gaining knowledge is not only confined to the mode of instruction or the type of classrooms, but it also includes the kind of relationship that builds up between students and their teachers. It is critical to recognize that the teacher's effect on the pupils has an impact on the learning quality. To have a better outlook and focus on enhancement of the educational institute, it is important to understand the diverse educational patterns and the best sources that could be provided to the students studying in that particular educational

Google Traduttore

Rileva lingua **Inglese** Spagnolo Italiano

↔ **Spagnolo** Inglese Portoghese (Brasile)

Teachers must ensure that their students are engaged in the learning process to optimize each students' learning and development and to prevent gradual disengagement, school failure, or dropout (Havik & Westergård, 2019; Antoniou et al., 2011) found that the amount of a teacher's experience had a positive effect on student achievement. Learning and gaining knowledge is not only confined to the mode of instruction or the type of classrooms, but it also includes the kind of relationship that builds up between students and their teachers. It is critical to recognize that the teacher's effect on the pupils has an impact on the learning quality.

648 / 5.000

Los docentes deben asegurarse de que sus alumnos participen en el proceso de aprendizaje para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de cada uno de ellos y evitar la desvinculación gradual, el fracaso escolar o el abandono escolar (Havik y Westergård, 2019; Antoniou et al., 2011) descubrieron que la cantidad de experiencia de un docente tenía un efecto positivo en el rendimiento de los estudiantes. El aprendizaje y la adquisición de conocimientos no se limitan únicamente al modo de instrucción o al tipo de aulas, sino que también incluyen el tipo de relación que se establece entre los estudiantes y sus docentes. Es fundamental reconocer que el efecto del docente sobre los alumnos tiene un impacto en la calidad del aprendizaje.

Invia comentario

Artículo 28

Titulo	Systematic literature review: The use of virtual reality as a learning media
Autor	Puti Andam Suri, Muhammad Edo Syahputra, Ahmad Syauqy Hilmi Amany, Affan Djafar
Año	2023
Revista	Procedia Computer Science
Enlace	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050922022116
Paginas	7
ISSN	1877-0509
Doi	https://doi.org/10.1016/j.procs.2022.12.133



7th International Conference on Computer Science and Computational Intelligence 2022

Systematic literature review: The use of virtual reality as a learning media

Puti Andam Suri^{a*}, Muhammad Edo Syahputra^a, Ahmad Syauqy Hilmi Amany^a, Affan Djafar^a

^aComputer Science Department, Bina Nusantara University, Jakarta 11530, Indonesia

Abstract

246

Puti Andam Suri et al. / Procedia Computer Science 216 (2023) 245–251

technology used in Virtual Reality (VR). VR is a computer-generated image or simulation of an environment using special electronic devices that allow the user to "exist" in the background. Virtual reality is an alternate field that consists of a three-dimensional version of the real world with an additional multimedia component such as virtual objects and sound. Virtual reality is designed to be able to see 360° which allows users to see in all directions. The use of VR technology enables users to have an experience in a different world. Users can even virtually interact with various objects contained in virtual reality [2]. Virtual reality can therefore be viewed as a learning activity that appears to create a natural and active learning process for the user [3].

Students nowadays are asked to balance the theory and practice that they receive from school and outside. Since practical experience gained in monotonous schools is very limited, it is necessary to consider the application of VR technology in conventional classroom learning because virtual reality can simulate an interactive environment that can enhance the experience [4]. This aims to improve the quality of education and assess whether the development of VR technology can increase learning efficiency and effectiveness. The ability of virtual reality to simulate something challenging to present in the real world directly makes virtual reality technology widely applied in various fields, This makes it easier to use virtual reality in learning than monotonous classroom learning. VR offers a more realistic experience than classroom learning. On the other side, using virtual reality can be expensive and lead to additional security oversight of the technology. However, this cannot be used as a benchmark for evaluating the effectiveness and efficiency of virtual reality as a learning method.

In this study, a Systematic Literature Review (SLR) will be conducted to understand the effect of virtual reality as a learning media. This study will use previous research on the use of virtual reality published between 2019 and 2022 to answer several research questions that will be conducted.

Students nowadays are asked to balance the theory and practice that they receive from school and outside. Since practical experience gained in monotonous schools is very limited, it is necessary to consider the application of VR technology in conventional classroom learning because virtual reality can simulate an interactive environment that can enhance the experience [4]. This aims to improve the quality of education and assess whether the development of VR technology can increase learning efficiency and effectiveness. The ability of virtual reality to simulate something challenging to present in the real world directly makes virtual reality technology widely applied in various fields. This makes it easier to use virtual reality in learning than monotonous classroom learning. VR offers a more realistic experience than classroom learning. On the other side, using virtual reality can be expensive and lead to additional security oversight of the technology. However, this cannot be used as a benchmark for evaluating the effectiveness and efficiency of virtual reality as a learning method

Hoy en día, a los estudiantes se les pide que equilibren la teoría y la práctica que reciben de la escuela y del exterior. Dado que la experiencia práctica adquirida en escuelas monótonas es muy limitada, es necesario considerar la aplicación de la tecnología de realidad virtual en el aprendizaje convencional en el aula porque la realidad virtual puede simular un entorno interactivo que puede mejorar la experiencia [4]. Esto tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación y evaluar si el desarrollo de la tecnología de realidad virtual puede aumentar la eficiencia y la eficacia del aprendizaje. La capacidad de la realidad virtual para simular algo desafiante para presentar en el mundo real directamente hace que la tecnología de realidad virtual se aplique ampliamente en varios campos, lo que hace que sea más fácil usar la realidad virtual en el aprendizaje que el aprendizaje monótono en el aula. La realidad virtual ofrece una experiencia más realista que el aprendizaje en el aula. Por otro lado, el uso de la realidad virtual puede ser costoso y generar una supervisión de seguridad adicional de la tecnología. Sin embargo, esto no se puede utilizar como un punto de referencia para evaluar la efectividad y la eficiencia de la realidad virtual como método de aprendizaje.

Artículo 29

Titulo	Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review
Autor	Maria C. Tavares, Graça Azevedo, Rui P. Marques & Maria Anunciação Bastos
Año	2023
Revista	Cogent Business & Management
Enlace	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311975.2023.2220198
Paginas	31
ISSN	2331-1975
Doi	https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2220198



Cogent Business & Management



ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/gabm20

Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review

Maria C. Tavares, Graça Azevedo, Rui P. Marques & Maria Anunciação Bastos

To cite this article: Maria C. Tavares, Graça Azevedo, Rui P. Marques & Maria Anunciação Bastos (2023) Challenges of education in the accounting profession in the Era 5.0: A systematic review, Cogent Business & Management, 10:2, 2220198, DOI: [10.1080/23311975.2023.2220198](https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2220198)

To link to this article: <https://doi.org/10.1080/23311975.2023.2220198>



© 2023 The Author(s). Published by Informa UK Limited, trading as Taylor & Francis Group.



The creativity and innovations that spring from future human generations and the intellect of advanced technologies will regulate and solve this uncertain problem for the future cyber-physical reality to progress adequately and gradually, providing the necessary resources to live and evolve together with the emerging security challenges, in the sense of establishing a new resilient and adaptable digital world (Minchev & Boyanov, 2018). Employment, public administration, people's privacy, and industrial structure are undergoing drastic changes and digital information must respond to current demands (Pereira et al., 2020). It is necessary to adjust university curricula and teaching methods to new professional demands, due to the impact of information technology on the accounting profession. Each individual's computer skills and knowledge become an obligation to ensure social and professional integration (Stanciu & Bran, 2015).

Therefore, teachers should not only emphasize their duties in knowledge transfer, but also in character education, morals, and role models. The application of soft skills and hard skills cannot be replaced by any sophisticated tools and technology (Falaq, 2020).

Despite the recognition of the high value placed on interpersonal skills by education (e.g., transferable skills, employability skills and soft skills), business, and government stakeholders, this area of skill development is still very nascent in accounting courses (Herbert et al., 2022). Accounting education must be changed, with a focus on cognitive abilities, such as critical thinking, teamwork and communication, an educational model centered on three pillars: technology, data, and human interaction. Improving accounting education is crucial to enable students to better understand and experience job opportunities (Shaffer et al., 2020).

Google Traduttore

It is necessary to adjust university curricula and teaching methods to new professional demands, due to the impact of information technology on the accounting profession
×

Therefore, teachers should not only emphasize their duties in knowledge transfer, but also in character education, morals, and role models. The application of soft skills and hard skills cannot be replaced by any sophisticated tools and technology

Despite the recognition of the high value placed on interpersonal skills by education

education must be changed, with a focus on cognitive abilities, such as critical thinking, teamwork and communication, an educational model centered on three pillars: technology, data, and human interaction

715 / 5.000

Es necesario adecuar los currículos universitarios y los métodos de enseñanza a las nuevas demandas profesionales, debido al impacto de las tecnologías de la información en la profesión contable

Por ello, los docentes no sólo deben enfatizar sus funciones en la transferencia de conocimientos, sino también en la educación del carácter, la moral y los modelos a seguir. La aplicación de habilidades blandas y duras no puede ser reemplazada por ninguna herramienta y tecnología sofisticadas

A pesar del reconocimiento del alto valor que se otorga a las habilidades interpersonales por parte de la educación,

es necesario cambiar la educación, con un enfoque en las habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la comunicación, un modelo educativo centrado en tres pilares: la tecnología, los datos y la interacción humana

Artículo 30

Titulo	Comparing Forms and Degrees of Critique: Ontologies of Vaccine Criticism
Autor	Jeremy Keith Ward
Año	2020
Revista	Science & Technology Studies
Enlace	https://sciencetechnologystudies.journal.fi/article/view/70247?acceptCookies=1
Paginas	22
ISSN	2243-4690
Doi	https://doi.org/10.23987/sts.70247



Science & Technology Studies

Current Forthcoming Archives Announcements About

Home / Archives / Vol. 33 No. 1 (2020): Science & Technology Studies / Research Papers

Comparing Forms and Degrees of Critique Ontologies of Vaccine Criticism

Jeremy Keith Ward
Aix-Marseille Université

doi: <https://doi.org/10.23987/sts.70247>

pdf

ISSUE
Vol. 33 No. 1 (2020): Science &



Science & Technology Studies
is the official journal of EASST

Impact factor (2021): 3.105

5 year impact factor: 2.494

an orthodox position emerge? 2) What are the practices that maintain some cultural repertoires at the margins of a given society?

This paper contributes to this research agenda in two ways.



Firstly, I propose an analytical tool which helps to evaluate, on a given subject, the degree and type of divergence between a dominant discourse and that of heterodox actors who criticize this orthodoxy. This tool can be described as a method for content analysis which consists in breaking down the natural and social ontologies in which these discourses are grounded. Ontologies constitute a point of entry into the way actors involved in sociotechnical controversies build their trajectory

and challenges. I will develop on these issues in the conclusion but it is necessary to mention them at this stage to facilitate understanding of this case study. This tool's focus on discourses and their ontological foundations means setting aside crucial non-discursive forms of action in controversies. Discourses relying heavily on irony or rhetorical questions, favouring a polemical tone or implicit assumptions constitute serious challenges for the coder. More importantly, by comparing all positions to that of one orthodox actor or set of actors, the analyst runs the risk of approaching a controversy as the opposition between two camps (one being homogenous and the other heterogeneous). These limitations are

Google Traduttore

Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

analytical tool which helps to evaluate, on a given subject, the degree and type of divergence between a dominant discourse and that of heterodox actors who criticize this orthodoxy. This tool can be described as a method for content analysis which consists in breaking down the natural and social ontologies in which these discourses are grounded.

Herramienta analítica que permite evaluar, sobre un tema determinado, el grado y el tipo de divergencia entre un discurso dominante y el de los actores heterodoxos que critican esta ortodoxia. Esta herramienta puede describirse como un método de análisis de contenido que consiste en descomponer las ontologías naturales y sociales en las que se basan estos discursos.

Artículo 31

Titulo	How do undergraduate students' perceptions of professor cultural competence and growth mindset relate to motivation to engage in intercultural interactions?
Autor	Yiqiu Yan, Katherine Muenks, Ryan A. Mata & Yiwen Yang
Año	2024
Revista	Social Psychology of Education
Enlace	https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-023-09840-9
Paginas	36

ISSN	1573-1928
Doi	https://doi.org/10.1007/s11218-023-09840-9

Social Psychology of Education (2024) 27:299–334
<https://doi.org/10.1007/s11218-023-09840-9>



How do undergraduate students' perceptions of professor cultural competence and growth mindset relate to motivation to engage in intercultural interactions?

Yiqiu Yan¹ · Katherine Muenks¹ · Ryan A. Mata¹ · Yiwen Yang¹

Received: 11 November 2022 / Accepted: 18 August 2023 / Published online: 4 September 2023
 © The Author(s), under exclusive licence to Springer Nature B.V. 2023

Abstract

In this paper, we explore associations among undergraduate students' perceptions of professor cultural competence, students' perceptions of professor growth mindset, and students' motivation to engage in intercultural interactions. In two studies

Google Traduttore



Testo Immagini Documenti Siti web

Rileva lingua Inglese Spagnolo Italiano

Spagnolo Inglese Portoghese (Brasile)

That is, does the professor creating a classroom culture that allows for students to learn and grow (and thus, make mistakes and learn from them) make students feel more motivated to engage in these interactions? We found in both studies that students who perceived that their professor believed that ability is changeable reported feeling less nervous or anxious during intercultural interactions (i.e., lower emotional cost). These findings suggest that students' perceptions of professor growth mindset might be particularly important for reducing students' anxiety when engaging in intercultural interactions

Es decir, ¿el hecho de que el profesor cree una cultura en el aula que permita a los estudiantes aprender y crecer (y, por lo tanto, cometer errores y aprender de ellos) hace que los estudiantes se sientan más motivados a participar en estas interacciones? En ambos estudios, descubrimos que los estudiantes que percibían que su profesor creía que la capacidad es modificable informaron sentirse menos nerviosos o ansiosos durante las interacciones interculturales (es decir, un menor costo emocional). Estos hallazgos sugieren que las percepciones de los estudiantes sobre la mentalidad de crecimiento del profesor podrían ser particularmente importantes para reducir la ansiedad de los estudiantes cuando participan en interacciones interculturales.

Artículo 32

Titulo	Nueva mirada sobre la formación docente
Autor	José Antonio Nieva Chaves1; C. Orietta Martínez Chacón
Año	2016
Revista	Revista Universidad y Sociedad
Enlace	http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202016000400002&script=sci_arttext
Paginas	8

ISSN	2218-3620
Doi	No hay

02

Fecha de presentación: septiembre, 2016
 Fecha de aceptación: noviembre, 2016
 Fecha de publicación: Diciembre, 2016

UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE **A NEW VIEW ABOUT TEACHER TRAINING**

MSc. José Antonio Nieva Chaves¹
 E-mail: joseanieva@gmail.com
 Dra. C. Orietta Martínez Chacón²
 E-mail: orietta@mes.gob.cu

¹Servicio Nacional de Aprendizaje. Palmira. República de Colombia.
²Junta de Acreditación Nacional. Ministerio de Educación Superior. C

¿Cómo referenciar este artículo?

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Univ

para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales."

La formación del docente debe ser de forma permanente y continua, como reconocen los autores, para que este sea un verdadero agente transformador de la sociedad. Se requiere de nuevas visiones de sus aspectos más generales conceptuales en el contexto actual, donde los saberes pragmáticos, instrumentalistas, tecnológicos

reflexión sobre su práctica. Formar a pacidades reflexivas, sistema de res lemas para examinar conflictos y adecuadas.

Se aprecia que los dos primeros parad cionistas e instrumentales que no reconi docente como proceso complejo.



Volumen 8 | Número 4 | Septiembre - Diciembre, 2016