



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa "Ciudad de Machala", Machala 2024-2025

**AGUILAR CASTRO JEAN FRED
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO MOGOLLON EMILY MAYERLI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar,
Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa "Ciudad de
Machala", Machala 2024-2025**

**AGUILAR CASTRO JEAN FRED
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO MOGOLLON EMILY MAYERLI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar,
Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa "Ciudad de
Machala", Machala 2024-2025**

**AGUILAR CASTRO JEAN FRED
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**ROMERO MOGOLLON EMILY MAYERLI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

CALDERON ZAMBRANO RICAR LUTTER

**MACHALA
2024**



COMPILATIO AGUILAR Y ROMERO

3%
Textos
sospechosos



2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO AGUILAR Y ROMERO.pdf
ID del documento: 2c4fc2a069bf566fce3df57eafb1eb3615226fa8
Tamaño del documento original: 629,63 kB
Autores: []

Depositante: RICAR LUTTER CALDERON ZAMBRANO
Fecha de depósito: 24/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/1/2025

Número de palabras: 21.172
Número de caracteres: 143.633

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utmachala.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (180 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (163 palabras)
3	ueciudademachala.blogspot.com UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA": Q... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (110 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (111 palabras)
5	repositorio.utmachala.edu.ec 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utmachala.edu.ec	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
2	diariocorreo.com.ec Diario Correo El diario de todos	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
3	cadella.es Qué es el trabajo colaborativo según Vigotsky - Cadella	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, AGUILAR CASTRO JEAN FRED Y ROMERO MOGOLLÓN EMILY MAYERLI, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA" MACHALA, 2024-2025, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUILAR CASTRO JEAN FRED

0705803138



EMILY MAYERLI ROMERO MOGOLLÓN

0706066453

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, Freddy Guillermo Aguilar Farías y Eva Yesenia Castro Armijos, quienes con esfuerzo y amor incondicional han sido mi mayor motivación y la base de lo que soy. A mi padre por los consejos que me ha dado durante toda mi vida que lo único que ha querido siempre es lo mejor para mí, gracias por el apoyo incondicional que he recibido de su parte que ha sido más de lo que yo hubiese merecido, gracias por la paciencia que ha tenido conmigo y nunca hacerme sentir mal por cosas que según pensaba me faltaban como hijo, gracias por nunca dejarme solo y siempre estar para mí cuando más lo necesito. A mi madre, por inculcarme valores y motivarme a ser una buena persona. También a mi abuelita Olga Farías, cuyo amor y sabiduría me han hecho sentir el nieto más afortunado del mundo junto a mis hermanos. Este logro es para ustedes, con todo mi amor y gratitud los amo tres millones.

Jean Aguilar

Dedico este trabajo de titulación, primero que todo, a Dios, fuente de mi fortaleza y sabiduría, a la Virgencita del Cisne, por guiarme con su luz y amor día a día, llenándome de fe y esperanza en cada desafío. A mis queridos padres, Fernando Romero y Liliana Mogollón, cuyo amor incondicional, sacrificios y ejemplo de esfuerzo incansable me enseñaron a luchar por mis sueños, ya que su apoyo y confianza han sido el pilar de este logro. A mis hermanas, Fernanda y Melih, su cariño han sido mi constante inspiración. A Jefferson Rosillo, mi compañero de vida, por su paciencia, amor y apoyo incondicional, me ha sostenido en los días más complicados, recordándome siempre que con perseverancia todo es posible, los amo eternamente. Y, por último, este logro es para mí porque jamás me rendí, cada desafío fue una lección, cada tropiezo, un impulso, y aprendí que ser fuerte es la mayor prueba de amor propio.

Emily Romero

AGRADECIMIENTO

Hoy, al culminar esta etapa significativa de nuestras vidas, expresamos nuestro profundo agradecimiento a quienes han sido apoyo e inspiración en este recorrido. En primer lugar, damos gracias a Dios por la salud, fortaleza y guía constante para alcanzar nuestros objetivos. A nuestros padres, por su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas que han sido el pilar fundamental de nuestras vidas. Gracias por darnos el coraje para trabajar por nuestros sueños.

Agradecemos a nuestros docentes y tutores, especialmente al Dr. Richar Lutter Calderón Zambrano, por su valiosa orientación y compromiso, y a las docentes Nasly Paquita Tinoco Cuenca y Norma Carmen Carmona Banderas, por sus enseñanzas, profesionalismo y cariño. También reconocemos a nuestras amigas y compañeras, cuya compañía hizo este camino más llevadero, lleno de aprendizajes y momentos inolvidables. Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” y a todos quienes contribuyeron a que este logro fuera posible. Este trabajo es fruto del esfuerzo colectivo y la ayuda incondicional de cada uno. Muchas gracias.

Jean Aguilar y Emily Romero

RESUMEN

El presente estudio desarrollado parte del deseo incesante de contribuir a la transformación potencial de la educación en el país y tiene por objetivo determinar la incidencia del refuerzo académico en el rendimiento escolar del estudiantado que conforma el subnivel superior de educación general básica en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el periodo 2024-2025, buscando identificar las estrategias de refuerzo que se utilizan actualmente, los efectos que produce y las estrategias que resultan más efectivas para mejorar el rendimiento académico. Para efecto de las inclinaciones objetivas del trabajo, se toma en cuenta el enfoque mixto de investigación, debido a que fue muy necesario la utilización de técnicas de recolección de información de tipo cualitativas y cuantitativas, tales como: una encuesta, entrevista y guía de observación que presentaron un panorama más claro sobre el fenómeno educativo enfatizado.

Los resultados del proceso de investigación determinaron que los estudiantes frente a prácticas verbalistas de refuerzo académico tienden a no poseer el rendimiento académico esperado, sin embargo, el refuerzo bien ejecutado provoca una mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje. En este sentido, también se llegó a la consideración final de aplicar estrategias de refuerzo académico, tales como: las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca sus dificultades y supere sus aprendizajes.

Palabras Claves: Proceso educativo, refuerzo académico, rendimiento académico, habilidades cognitivas, estrategias de refuerzo académico.

ABSTRACT

The present study developed is based on the incessant desire to contribute to the potential transformation of education in the country and aims to determine the incidence of academic reinforcement on the academic performance of the students who make up the higher sublevel of basic general education in the Educational Unit " Ciudad de Machala" in the period 2024-2025, seeking to identify the reinforcement strategies that are currently used, the effects they produce and the strategies that are most effective to improve academic performance. For the purpose of the objective inclinations of the work, the mixed research approach is taken into account, because it was very necessary to use qualitative and quantitative information collection techniques, such as: a survey, interview and observation guide. that presented a clearer picture of the educational phenomenon emphasized.

The results of the research process determined that students, faced with verbalistic academic reinforcement practices, tend not to have the expected academic performance; however, well-executed reinforcement causes greater understanding of content and retention of information, because it allows for strengthening. of students' cognitive abilities, causing a high level of learning. In this sense, the final consideration was also reached to apply academic reinforcement strategies, such as: tutoring, study techniques, comprehensive reading, reinforcement workshops, because they allow the student to actively participate, causing him to be himself. who recognizes their difficulties and overcomes their learning.

Keywords: Educational process, academic reinforcement, academic performance, cognitive skills, academic reinforcement strategies.

CONTENIDO

	Pag.
TAPA	1
CUBIERTA.....	2
PORTADA.....	3
DERECHOS DE AUTOR	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CONTENIDO	10
INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO 1.....	19
1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	19
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos.....	19
1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	21
1.1.2 <i>Justificación</i>	22
1.1.3 <i>Problemas de investigación</i>	25
1.1.3.1 Problema central	25
1.1.3.2 Problemas complementarios	25
1.1.4 <i>Objetivos de investigación</i>	25

	11
1.1.4.1 Objetivo General.....	25
1.1.4.2 Objetivos específicos	26
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	26
1.1.5.1 Marco teórico conceptual.....	26
1.1.5.2 Marco teórico contextual	58
1.1.5.3 Marco administrativo legal	61
1.1.6 Hipótesis	63
1.1.6.1 Hipótesis Central.....	63
1.1.6.2 Hipótesis Particulares.....	63
1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico.....	64
1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	65
1.2.4 Operacionalización de Variables	68
1.2.4.1 Definición de variables	68
1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.....	69
1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación.....	72
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	73
1.3.1 <i>Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	73
1.3.1.1 Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”	73

1.3.1.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”	75
1.3.1.3 Resultados de la guía de observación aplicada a estudiantes y docentes en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”	76
1.3.1.4 Verificación de hipótesis.....	77
1.3.1.5 Discusión de resultados.....	78
1.3.2 Matriz de requerimientos	80
1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir-justificación	81
1.3.3.1 Selección del requerimiento a intervenir	81
1.3.3.2 Justificación	81
CAPÍTULO II.....	83
2. PROPUESTA INTEGRADORA	83
2.1 Descripción de la propuesta	83
2.2 Objetivos de la propuesta.....	84
2.2.1 Objetivo general.....	84
2.2.2 Objetivo específicos.....	84
2.3 Componentes estructurales	85
2.3.1 Refuerzo académico.....	85
2.3.1.1 Introducción	85
2.3.1.2 Características del refuerzo académico.....	85

	13
2.3.1.3 Estrategias activas de refuerzo académico.....	86
2.3.1.4 Aplicación de las estrategias de refuerzo académico: Enfoque activo	87
2.3.2 Rendimiento escolar.....	89
2.3.2.1 Introducción	89
2.3.2.2 Indicadores de rendimiento escolar para el refuerzo académico	90
2.3.2.3 Mejorar el rendimiento escolar a partir del refuerzo académico	90
2.4 Fase de implementación.....	91
2.4.1 Fase de construcción	91
2.4.2 Fase de socialización.....	91
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	92
2.4.3.1 Estimación del tiempo.....	92
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	93
2.5 Recursos logísticos.....	94
CAPÍTULO III.....	95
3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD.....	95
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	95
3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	95
3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta.....	96
CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99

ANEXOS 115

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Datos informativos de la institución	58
Tabla 2. Definición de variables	68
Tabla 3. Hipótesis 1: Variables e indicadores.....	69
Tabla 4. Hipótesis 2: Variables e indicadores.....	70
Tabla 5. Hipótesis 3: Variables e indicadores.....	71
Tabla 6. Matriz de requerimiento.....	80
Tabla 7. Selección de requerimiento a intervenir	81

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Estimación del tiempo.....	92
Cuadro 2. Cronograma de actividades	93
Cuadro 3. Recursos logísticos.....	94
Cuadro 4. Estrategias de refuerzo académico	127
Cuadro 5. Conocimiento de estrategias	128
Cuadro 6. Explicación verbalista.	129
Cuadro 7. Aprendizajes poco significativos.	130
Cuadro 8. Mayor comprensión de contenidos	131
Cuadro 9. Retención de información	132
Cuadro 10. Habilidades cognitivas	133
Cuadro 11. Nivel de aprendizaje.....	134
Cuadro 12. Tutorías	135
Cuadro 10. Técnicas de estudio	136
Cuadro 11. Lectura comprensiva	137
Cuadro 12. Talleres de refuerzo.....	138
Cuadro 13. Participación activa	139
Cuadro 14. Reconocimiento de dificultades	140
Cuadro 15. Superación de dificultades de.....	141

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Organigrama organizacional de la institución	61
---	----

INTRODUCCIÓN

La enseñanza-aprendizaje ejercida por los profesionales de la educación siempre busca que los alumnos y alumnas queden completamente suplidos en cuanto a sus necesidades desde una perspectiva integral, por lo tanto, siempre se ha venido poniendo mucha importancia en los resultados de este proceso, que realmente enmarca una serie de factores que hacen que la realidad pedagógica en las aulas sea muy compleja y variada. Si se hablara de la educación como un mecanismo mecánico, tal vez, estas variabilidades fueran más fácil de comprender, pero no es así, ya que definitivamente no todos los contextos son iguales.

Cada aula de aprendizaje posee características únicas y los estudiantes enfrentan problemas que a veces el maestro ni siquiera tiene la más mínima idea de los mismos, pero en lo que si puede tener un entendimiento muy preciso es en el rendimiento académico que genera a partir de su labor. En este sentido, la presente investigación se enfoca en determinar la incidencia del refuerzo académico en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” en el transcurso del periodo 2024-2025.

Este proceso de averiguación precisó, tres apartados que toman el nombre de capítulos: En el número uno, se ejecuta una serie de acciones para detectar las situaciones problemáticas formuladas, siguiendo objetivos muy bien redactados que dieron paso al desarrollo de un marco teórico que propició el establecimiento de supuestos corroborados a través del uso de técnicas e instrumentos de investigación cuya información se convirtió en resultados concisos. En el capítulo número 2, se plasman explicaciones respecto al desarrollo de la propuesta, su adecuada construcción y proceso de implementación, además del capítulo número 3, en el que se encuentra el valor de la factibilidad de la propuesta en la defensa de realidades favorables de acceso a recursos humanos y materiales, descripción de ventajas sociales y fundamentos legales.

CAPÍTULO 1

1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos

Inicialmente el desarrollo de refuerzo escolares o tutorías, se conciben a partir de la metáfora del andamiaje; una teoría expuesta en el estudio desarrollado por Wood et al. (1976) denominado “THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING” cuya traducción en español es “El rol de un tutor resolviendo un problema”. Este estudio, menciona el concepto de andamiaje como una metáfora que versa en la realización de un proceso en el cual un niño resuelve un problema o realiza una tarea con la ayuda de un experto para alcanzar la plenitud.

En la actualidad, según lo revela el estudio realizado por Díaz (2023) titulado “Andamiaje: a casi medio siglo de su creación”, es posible señalar que la utilidad del andamiaje se ve metafóricamente inmersa en el contexto de la acción tutorial, el refuerzo escolar o pedagógico; entendiéndose como un acto interactivo donde un aprendiz debe resolver una situación o cumplir una actividad guiado por el maestro, que en términos más populares y contextualizados, sería la persona que más tiempo pasa con los escolares en el aula.

En consonancia a lo descrito anteriormente, es sumamente importante manifestar que el refuerzo escolar ha tomado connotaciones mundiales, como lo evidencian el “Informe del Programa de Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE” realizado en el 2022 a nivel mundial, donde se puede conocer la necesidad apremiante de que los docentes pongan mayor atención en el aprendizaje de cada estudiante, pues, 40% de los escolares evaluados no recibían el refuerzo pedagógico para receptor de modo inteligente los materiales (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD], 2023).

Desde una perspectiva regional, se encuentra el estudio coordinado por Ponce y Falconí (2023) “La educación latinoamericana en la pospandemia” el cual ilustra la urgencia de que se implementen programas de refuerzo escolar para los niños y niñas cuyo aprendizaje necesita ser mejorado, por lo que la preocupación respecto a que dicha realidad se cristalice, emerge esencialmente en pos de evitar el rezago escolar, promoviendo así un futuro más prometedor para las generaciones venideras de la realidad.

En algunos países de América del Sur, el refuerzo escolar ha sido objeto de varias averiguaciones sostenidas, de modo que, fue posible encontrar el estudio de Chacón et al. (2021), precisado con el tema “El refuerzo escolar como estrategia para el logro de aprendizajes en resolución de problemas en estudiantes educación secundaria” publicado en Perú y cuyas conclusiones afirman que es una estrategia que mejora significativamente la capacidad de resolución de problemas lo que se transforma en evidencia de la funcionalidad que puede llegar a tener dicha práctica socioeducativa.

Contextualmente hablando, en Ecuador, las investigaciones respecto al refuerzo escolar no han faltado y ha sido un fenómeno que ha llamado mucho la atención, destacándose el artículo de Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas (2021) tildado “Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior” cuyas aseveraciones finales indican que su correcta aplicación, promueve en gran medida la reducción del rezago escolar, siendo entendida esta última, como la población estudiantil con un desempeño insuficiente.

A nivel más interno, en la provincia de El Oro, se resalta un afanoso interés y compromiso por elevar la calidad de los saberes adquiridos y garantizar una educación efectiva. En este escenario, la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, se posiciona como una institución

donde la preocupación por hacer cumplir su misión y compromiso, ha conllevado a subsanar las problemáticas con mayor relevancia, haciendo valer su enfoque en la formación de seres humanos capaces de afrontar los problemas cotidianos emergidos en la vida.

En busca de contribuir a los ideas institucionales, se ha realizado un procedimiento diagnóstico (ver anexo A) que ha puesto en relieve desafíos urgentes de superar radicalmente. En primer lugar, se ha identificado que existen estudiantes con un desenvolvimiento insuficiente en Estudios Sociales. En segundo lugar, se ha constatado una significativa infravaloración de los contenidos curriculares de dicha asignatura lo que explica que una gran cantidad de estudiantes no le ponen mucho juicio, incurriendo en que no reconozcan el valor de aprender la historia.

Finalmente, se ha detectado la necesidad de que los discentes reciban refuerzo académico como una estrategia interactiva y una alternativa pedagógica fundamental para elevar su desempeño en la asignatura en mención. Por lo tanto, las observaciones inclinan la balanza hacia el hecho de que el refuerzo escolar debe ser una práctica de gran significancia.

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

La realidad educativa constituye un panorama relativamente muy complejo donde se impregnan distintos aspectos que pueden abordarse, ya que son el resultado considerado como indispensable en la instrucción de los seres humanos y cuya explicación en algunos casos puede alejarse de la verdad (Alonso, 2021), pues se sabe que la formación humana implica situaciones y eventos interrelacionados a fin de que cada acción que se plasme pueda potenciar sustancialmente la calidad y la idoneidad de la labor ardua del maestro localizados en los diferentes espacios de construcción de saberes.

La presente indagación, toma por objeto de estudio y fenómeno pedagógico el refuerzo escolar entendido como un valioso mecanismo idealizado por los pedagogos para la retroalimentación dirigido a quienes se dedican a estudiar y que lamentablemente no alcanzan el aprendizaje requerido o deseado; en este sentido, su aplicación, conlleva operaciones donde el educador plantee actividades en un orden previamente definido para optimizar extraordinariamente su rendimiento académico (Guerrero et al., 2023).

En función de que el diagnóstico realizado ha sido muy conveniente en la identificación de escolares cuyo desempeño escolar no es basto, considerando que los maestros han manifestado con contundencia sobre la falta de una conciencia generadora de aprendices que valores los contenidos de Estudios Sociales, sobre todo porque se presume una probable incidencia de esta práctica sobre la mejora de varios aspectos, orientando la actividad indagatoria con el tema: REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, 2024-2025.

1.1.2 *Justificación*

El refuerzo académico una palabra muy poco nombrada y otras veces no, concebida como el acto de brindar apoyo aquellos que se posicionan debajo de la línea de meta establecidas para aprobar una asignatura, o también, para los que se reconocen con Necesidades Educativas Específicas (NEE), socioeconómicas y culturales así lo requieran, pero, dejando de lado eso, aceptar sus dificultades deja sobre la mesa la idea de que existe una problemática que ciertamente ha sido señalada directamente para su desarrollo (Reyes-Pacheco et al., 2022).

La importancia de abordar profundamente el refuerzo académico, no se evidencia en su funcionalidad comúnmente, sino en porqué de su exigencia en los entornos áulicos. En este caso, si la calidad de la praxis pedagógica fuera la deseada, el refuerzo sería más bien, un acto mínimamente investigado. Por tal razón, es sumamente conveniente que, en las comunidades educacionales, se aplique de forma eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los escolares, priorizando el uso de metodologías activas que promuevan la concepción de un acto de recuperación, de autopreparación y criticidad, y así, potenciar el desarrollo de habilidades (Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas, 2021).

De manera oportuna, el refuerzo pedagógico se erige como un objeto de estudio que requiere ser investigado tomando en cuenta su incidencia en el rendimiento académico, de modo que, resulta muy ameno averiguar las condiciones para acrecentar potencialmente su aplicación (Pastora, 2022). En consecuencia, el tema que determina la iniciación de averiguaciones es: **REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, MACHALA, 2024-2025.**

Estructuralmente, el enfoque teórico en que se fundamenta las fases de investigación, es el constructivista, ya que este promueve un procedimiento pedagógico donde el docente asume el rol de mediador, lo que significa que implementará operaciones para involucrar en los procesos cognitivos, partiendo de los conocimientos previos absorbidos para planificar contenidos que el discente debe asimilar como nuevos; ideas que se relacionan con la naturaleza de refuerzos, ya que el estudiante se adjunta a un rol de participación activa y aprender de forma más dinámica de lo habitual (Bolaño, 2020).

Para reafirmar las ideas expuestas, se expone de manera particular que la utilidad de este trabajo, de forma esencial, tiene que ver con el conocimiento técnico-pedagógico que aportará para modificar lo que está mal hacia la consideración de lo que está en condiciones muy adecuadas en el contexto donde se origina las investigaciones. Este aporte, constituye una sucesión de hechos sistemáticos enfocados en revelar resultados verídicos sin divagar en hechos insignificantes, pues solo de esta manera se propiciará un apoyo superlativo al sistema nacional de educación para que las repercusiones sean positivas para el claustro docente.

Para la factibilidad de cada etapa finiquitada, se aseguró los recursos financieros para cubrir los gastos más sustantivos de índole económico en cada punto planificado en el afán de tener un progreso contundente, en esta línea, también se garantizó las fuentes de información bibliográficas que son valoradas como confiables para quienes serán los lectores de los resultados y abordajes teóricos, buscando siempre que se encuentren indexadas para acreditarse como válidas. Finalmente, se precisó el capital humano que asesore cada operación de este trabajo.

Después de todo lo descrito resultó crucial establecer que la infravaloración de esta investigación solo provocaría realidades más adversas y lamentables para el progreso global en una nación, puesto no sería favorable que sigan existiendo problemas en cuanto rendimientos académicos de los estudiantes y los procedimientos pedagógicos de los docentes, ya que muy probablemente se arraigan problemáticas subyacentes e interminables en Estudios Sociales. Entonces, no cabe duda de que esta intervención debe continuar alineándose al progreso de la educación como base del desarrollo de cada área que son parte de cada evento que acontece en el mundo en la dimensión social.

1.1.3 *Problemas de investigación*

1.1.3.1 Problema central

- ¿De qué manera el refuerzo académico incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuáles son las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?
- ¿Qué efectos produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?
- ¿Qué estrategias de refuerzo académico debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?

1.1.4 *Objetivos de investigación*

1.1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del refuerzo académico en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.
- Describir los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.
- Establecer las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.

1.1.5 *Marco teórico*

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

Refuerzo académico. - Es una de las realidades más sustanciales en los procesos didácticos, que se torna muy amena de conocer por significados separados y combinados. Ciertamente, la concepción del refuerzo representa una estrategia que para nada se debe dejar de lado en el ámbito donde se cultiva la emancipación cognitiva, ya que busca fortalecer y consolidar los saberes receptados por los discentes en aquellas asignaturas que presentan algún grado de complejidad para el logro de los aprendizajes esperados, que consiste en brindar apoyo y repaso adicional a aquellos alumnas y alumnos que necesitan una preparación completa (Guerrero et al., 2023).

La distinción del concepto expuesto, se da debido a que existen notables diferencias entre los estudiantes de la misma manera y el tiempo proporcionado (De Paz et al., 2022); lo que

implica al docente con la oportunidad de garantizar de que todos y todas comprendan lo que es en un gran panorama una extraordinaria exigencia. Dicha intención puede ser difícil de cristalizar, dado que es posible la existencia de una brecha en la adquisición de aprendizajes; determinada como el espacio o distancia entre las expectativas y la realidad, en términos de lo que se ha logrado y lo que no se ha hecho (Saquisili-Ortega y Ávila-Correa, 2023).

Ante lo enunciado, su aplicación en el aula implica aceptar que la equidad de experiencias pedagógicas no es una tarea sencilla, sin embargo, se debe hacer todo lo posible para acercarse más a la reconfiguración de los conocimientos. Así, desde una perspectiva pedagógica el refuerzo puede comprenderse como un proceso sostenido en actividades planificadas a fin de aplicarse en los estudiantes para apoyarlos en un sentido académico, y de esta forma, estos logren asimilar la instrucción que no alcanzaron a asimilar durante el desarrollo natural del proceso de formación de individuos de determinada asignatura (Ramírez y Martínez, 2022).

La utilidad de este proceso, generalmente se evidencia en resultados cuantitativos que reflejan el rendimiento académico de los estudiantes puesto que los docentes consideran de manera amplia y rigurosa elementos académicos y no académicos en una evaluación con un punto de vista formativo destinado a generar retroalimentación (Pérez-García y López, 2022). Ante lo mencionado, se debe recalcar que el refuerzo académico involucra de forma prioritaria a los sujetos de aprendizaje que enfrentan duros caminos para la restructuración de estructuras mentales complejas, o que, por algún otro motivo, necesitan de apoyo pedagógico a fin de conseguir una mejora a todo el proceso didáctico-pedagógico (García et al., 2024).

Pero, también hay que destacar que esta práctica no se limita únicamente a los alumnos con dificultades, sino que puede ser beneficioso para todos y todas los involucrados en el entorno

escolar, incluyendo el alumnado que tienen un buen desempeño, ya que pueden aprovechar estas oportunidades para multiplicar sus conocimientos y alcanzar un mayor nivel de excelencia y apoyarlos en un sentido cognitivo y socioemocional que las políticas educativas demandan atender para mitigar cualquier barrera (Garcés et al., 2022).

Sin duda alguna, su aporte más significativo al avance del alumnado es la oportunidad que ofrece para superar obstáculos de los diferentes tipos de contenidos, fomentando su evolución cognitiva bajo la denominación de proceder con el apoyo integral involucrando a padres de familia y la idea de acoger una responsabilidad compartida y contemplar el progreso (Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022). Pues, la participación de las personas más cercanas al alumnado tiende a generar resultados muy positivos con respecto a su desempeño.

Refuerzo académico y el procedimiento didáctico docente. - Representan dos fenómenos que no dejan de considerarse acciones puntuales e inevitables para el cumplimiento de los estándares nacionales en la categoría educacional, sin omitir la conexión inherente que este posee con todo el proceso didáctico. Dicho de otro modo, al hablar de refuerzo académico no se puede pasar por alto cada detalle de la práctica pedagógica ejercida para que se cumpla el fin de una organización educativa, determinando en este afán, la calidad de cada elemento, así como todo lo que se debe modificar para bien.

Al realizar averiguaciones sobre el procedimiento didáctico, surgen muchas interrogantes, pero una de las más básicas y primordiales que amerita responder tiene que ver con el rol que adquiere el docente aspecto ha asumido una muy alta importancia (Ruiz-Mora et al., 2023) y el papel que toman los estudiantes en momentos de formación mental. Hay quienes posicionan a dicho procedimiento en el centro de un escenario en el que existen sujetos con roles asignados, pero con la libertad de decidir si cumplen o no con el mismo.

En este deseo imperante de conocer lo que hace el maestro y el estudiante, se indica que mientras uno se ubica como el protagonista de la enseñanza y como el director del escenario de incorporación de conceptos; el educando se localiza como el principal personaje del aula y se caracteriza como un participante activo, reflexivo y valorativo del mismo, reconociendo así, un escenario pedagógico configurando por actores de índole formativo y cuyas acciones buscan complementar y facilitar la adquisición de saberes (Rochina et al., 2020).

En complementación de lo enunciado, se postula que el educador es el actor de la comunidad formativa sobre el que recae la responsabilidad profesional de emplear actividades efectivas para que los alumnos y alumnas recepten los conocimientos, los construyan y asimilan de manera adecuada y duradera; incluyendo diferentes estrategias metodológicas y otras particularidades planeadas, a fin de facilitar la adquisición de destrezas recalando la estimulación de los sentidos como canal lo suficientemente adaptado y contextualizado a cada uno de los discentes en las aulas y sus necesidades (Palacios-Chávez y Bravo-Barrezueta, 2022).

Frente a lo descrito, se hace necesario clarificar que la formación humana en relación directa al refuerzo académico se inclina a la modificación que deben tener los elementos que el docente toma en cuenta para la formación individuos competentes. Así, entre los elementos que configuran el procedimiento didáctico del docente se encuentran: los contenidos, competencias, el currículo, la metodología, los objetivos, los medios, la planificación, la evaluación, el contexto y los protagonistas; estos se identifican con una determinada función interdependiente que contribuye a que los docentes generen las condiciones adecuadas (Osorio et al., 2021).

Lo explicado y planteado, significa que, si no se alcanzan las destrezas planteadas en relación con un elemento del proceso en la educabilidad de todos y todas, los demás componentes deberán analizarse para el desarrollo de un acto didáctico más homogéneo bajo la

idea de su posible modificación. Aunque, la idea más genérica del significado de refuerzo académico es provocar algún cambio positivo en el rendimiento de los estudiantes en determinada asignatura y complementar las destrezas que aún no están completamente dominadas por el infante (Vallejo-Encalada et al., 2022), existen algunas características que amplían su existencia y surgimiento.

Una de las primeras características, es asumir el concepto abordado como un mecanismo para apoyar a estudiantes con necesidades educativas, las cuales pueden ser específicas e incluso de índole socioemocional, y por ello, una de las acciones que el refuerzo académico demanda a los docentes es que logren identificar estudiantes que ameriten actos focalizados en atender necesidades particulares, que pueden estar afectando su desarrollo total en el marco de adaptaciones curriculares, preparación docente y erradicación de barreras que imposibiliten avanzar con el proceso formativo (Arroba et al., 2024).

En el afán de fomentar y consolidar el desarrollo integral de los estudiantes, otra de las características que se reconoce, es el éxito que tiene en la mejora del desempeño de quienes son el centro de la enseñanza, situación que depende de que realicen un reforzamiento positivo, sostenidos en una base cognitiva y psicológica sobre la que diseñen estrategias de apoyo pertinentes con el objetivo de que el alumnado desarrolle las habilidades que necesitan en su proceso académico, poniendo mucha atención en los sujetos de aprendizaje cuyo ritmo cognitivo es lento y requieren de permanente práctica y ejercitación (Cordova et al., 2021).

En consonancia con lo mencionado, resulta coherente que el refuerzo académico requiera que el docente identifique estudiantes con dificultades las cuales afectan varios aspectos relacionados al perfeccionamiento de capacidades en distintas áreas de estudio (Guilca et al.,

2023), siempre y cuando se apoye en fundamentos cognitivos y psicológicos sólidos a fin de que cada una de sus acciones didácticas tengan congruencia con la realidad educativa de los educandos y puedan plantear estrategias de refuerzo idóneas. Esto involucra un conocimiento especializado del docente, para que cada actividad implementada en este proceso tenga el éxito esperado y no sea un completo fracaso, ya que su rol esencial es fomentar el progreso continuo de los infantes en formación.

A modo de síntesis, las características abordadas sugieren que el refuerzo académico debe realizarse a partir de una comunicación bidireccional y completamente horizontal entre los docentes, los estudiantes y sus familias, pues, todo este proceso requiere de la participación de toda la comunidad educativa, solo así se podrá identificar y abordar de manera oportuna cualquier obstáculo que pueda afectar su progreso y visibilizar un apoyo pleno; efectivo que promueva el éxito académico de todos los personajes principales de la instrucción.

Didáctica en el refuerzo académico.- La obligatoriedad de la formación humana a la que obedecen todos los panoramas áulicos, requiere que el docente sea orientado a partir de disciplinas afines al proceso formativo, que ofrezcan un panorama lo suficientemente instruccional para que el éxito en la adquisición de conocimientos sea una realidad evidenciada una vez que se implementen los refuerzos académicos, reflejando así su responsabilidad con las generaciones venideras y los adelantos de la sociedad (Castillo et al., 2022); y al respecto resulta necesario puntualizar el papel de la didáctica en el refuerzo académico para el estudiantado.

En este contexto, la significancia que el rol del maestro posee con respecto a que los estudiantes dominen y se capaciten en destrezas esperadas, implica la consideración de la didáctica como una ciencia especializada en comprender los problemas que emergen en relación con el PEA y adquieren un carácter sociocultural por cuanto se originan dentro de un sistema

institucional donde confluyen una serie de elementos sociales, por lo que es posible reconocer la didáctica general y específica como campos especializados en estudiar situaciones particulares del acto educacional (Torres-González, 2023).

Desde una perspectiva didáctica, el refuerzo académico se establece como un fenómeno educativo en las que se acepta la idea de que un docente necesita de orientaciones específicas para llevar a cabo su quehacer bajo el mayor nivel de normalidad posible. Dicho de otra manera, el refuerzo académico no se reduce a una única acción como retroalimentar contenidos o las clases impartidas, también exige que los docentes la planifiquen rigurosamente e incluso, utilicen estrategias didácticas altamente idóneas para el grupo de estudiantes que así lo requiera.

En relación con lo mencionado, el papel de la didáctica en el refuerzo académico se evidencia en el momento en que un docente diseña y planifica estrategias pedagógicas. Además, es a través de métodos y estrategias innovadores lo suficientemente adaptados al contexto transformador del ser, que se busca captar la atención de los alumnos y fomentar su participación activa y que estos fines reflejen una planificación curricular factible (Sánchez y Calle, 2019). Así, el refuerzo académico actúa como un complemento esencial, proporcionando apoyo adicional para evitar males a los actos pedagógicos.

En este marco, la didáctica y el refuerzo académico, crean un panorama especial en el que los discentes pueden desarrollar sus habilidades y adquirir saberes de una manera más sencilla y precisa. Por lo que, al aplicar el refuerzo académico se adopta un enfoque que no solo se centra en la transmisión de información, sino también en la comprensión profunda y en la aplicación práctica de los conceptos interiorizados si obviar el papel de las estrategias en este fin

(Haro-Oña et al., 2023). Por ello, al ejecutar y recrear dichos fenómenos se debe tomar en cuenta algunas nociones didácticas.

Principios didácticos para el desarrollo del refuerzo académico.- Todo praxis del formar y trascender en el conocimiento, parte de bases pedagógicas y didácticas sólidas que sostienen la idea de que en educación todo tiene un por qué, y que, además, son fundamentales para darle el rigor con el que ha caracterizado el proceso catalizador de aprendizajes, lo que se convierte en conocimientos muy útiles que son el resultado de procesos reflexivos por parte de los profesionales de la educación (Flores et al., 2022). Por lo mencionado, no se debe omitir que el refuerzo académico obedece a algunos principios didácticos que hacen de este proceso, un accionar idóneo. De acuerdo con Pérez y González (2021), los principios didácticos son:

De unidad entre lo concreto y lo abstracto: Implica afirmar que el proceso de moldear pensamiento, se desarrolla a partir de la consideración de niveles de conocimiento, lo que supone, que, para aprender, se debe seguir una secuencia didáctica considerada como potencialmente útil en los resultados generados (Cabrera, 2023). Este principio indica que el refuerzo académico debe ser capaz de integrar tanto conceptos concretos como abstractos para facilitar una comprensión completa y profunda del contenido. Esto significa que, en el viaje hacia el despertar intelectual, es fundamental equilibrar hechos tangibles y ejemplos prácticos con la exploración de ideas más teóricas y conceptuales.

De unidad de la teoría con la práctica: Orienta el accionar docente a establecer actividades para poner en práctica los diferentes contenidos teóricos impartidos al estudiantado durante la clase, por lo que se deduce que todo lo aprendido tiene un fin práctico (Osorio et al., 2021). Este principio en el contexto actual, involucra que debe ser un proceso integrado donde

los conceptos teóricos se aplican directamente en actividades prácticas, que se convierten en un conocimiento clave para que los estudiantes logren desenvolverse en cualquier entorno durante sus años de formación (Pionce-Perrales et al., 2024).

De asequibilidad: Involucra la idea de llevar a cabo intervenciones en el devenir del conocimiento en coherencia a la maduración alcanzada por los escolares (Egas y Barriga, 2021); que conlleva a la idea de que para generar aprendizajes es importante considerar otros aspectos, como las características de los infantes y que, sobre todo, se asegure el acceso a los recursos necesarios para su educación mental, sin importar su situación económica o social. Este principio busca eliminar todo tipo de barreras en distintos aspectos, desde la preparación docente hasta el papel de la familia; y proporcionar igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes puedan formarse e instruirse sin excusa alguna (Fonseca et al., 2020).

De sistematicidad: Fomenta el desarrollo de contenidos, planteándose de manera secuencial y con gran sentido lógico, por lo que no existe su consolidación verdadera sino se lleva un orden y estructura clara la impartición de clases (Giler-Velásquez, 2020). De modo que, bajo esta orientación, el refuerzo académico se refiere a la organización y estructuración metódica de las actividades y recursos de apoyo educativo para mejorar la eficacia de los eventos educacionales. Este principio integra que dicha acción, así como cualquier otra debe ser planificada, coherente y continua, asegurando que los estudiantes reciban un apoyo extraordinariamente efectivo (Buitrago, 2017).

De carácter consciente del alumno: Este principio orienta a los maestros a considerar la idea de reconocer un escenario para sembrar y cosechar conciencias en el que el alumnado es capaz de valorar los contenidos y descifrar sus significados para sí mismos en la vida. Por lo tanto, en este contexto, el refuerzo académico tiene la misión de que los estudiantes logren

conocer por qué y para qué están aprendiendo, lo que, en términos generales, se precisa con la utilidad de la reestructuración personal (Capote et al., 2017).

De solidez de conocimientos: Consiste en que el destino final del mecanismo de construcción de humanidades, debe ser garantizar conocimientos no esporádicos, así, este principio se infiere cuando se busca comprender que el refuerzo académico debe fomentar experiencias significativas en los entornos áulicos, con el fin de que el conocimiento perdure, además de promover que el estudiante sea capaz de identificar el nivel de conocimiento que posee y logre potenciarlo aplicándolos en su vida diaria (Baque-Reyes y Portilla-Faicán, 2021).

De la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador: Promueve la idea de que es necesario que la instrucción y la educación se contemple como una unidad para facilitar el desarrollo completo de los sujetos, tomando en cuenta todas las dimensiones que son parte significativa en el desempeño socioeducativo. Bajo esta idea, la práctica discutida se asume como una realidad en el que el rol del docente es indispensable para brindar las directrices más pertinentes con el fin de que el estudiante adquiera saberes.

Importancia del refuerzo académico. - La acción de reforzar académicamente los discípulos escolares, no es una actividad reconocida como sencilla solo por el hecho de que se ejecuta para reflejar que los docentes se preocupan por sus estudiantes, es más, su desarrollo adquiere un grado de significancia difícil de omitir, basado en la utilidad que este tiene para mejorar cualquier situación que lo amerite superando todo evento a lo que se enfrentan los actores educacionales.

Ciertamente, la significancia del refuerzo académico, radica en las prácticas escolares que se ejecutan en las aulas de clases por parte del docente, para guiar al estudiante con obstáculos en

su momento y evidenciar la superación de su rendimiento escolar, sostenidos en la idea de que el estudiantado debe adaptarse a las demandas de la sociedad actual y evitar realidades problemáticas como el fracaso o rezago escolar que cada día son una realidad más latente (Untuña et al., 2022).

Con relación a lo mencionado, la importancia del refuerzo escolar puede inmiscuirse en el concepto de herramientas factibles, del que se evidencia que no solo se distingue en complementar a estudiantes con problemas para aprender, sino también, para reducir otras situaciones como el rezago o abandono escolar (Guzmán y Moctezuma, 2023). Esto permitirá que los estudiantes puedan superar sus dificultades y alcanzar un nivel óptimo, caso contrario sus calificaciones representarán un panorama negativo con respecto a sus posibilidades educativas como profesionales (Cajamarca-Fiallos et al., 2024).

También puede contribuir a mejorar la motivación y la autoestima de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de experimentar el éxito académico y sentirse valorados por sus logros como medio para elevar su nivel de seguridad y percepción de sí mismos (Chango et al., 2024). En este panorama, el reconocimiento de la motivación en el refuerzo académico, parte esencialmente, debido a que es uno de los factores que incide directamente en el logro académico, ya que, en la etapa infantil, las emociones adquieren un gran protagonismo por cuanto definen la personalidad del futuro ciudadano (Rojas, 2023).

En suma, el refuerzo académico es una tarea clave para garantizar el renacimiento de la mente y el alma de los educandos y es la manera más idónea para que los directivos de las instituciones educativas corrijan las situaciones problemáticas que minimizan calidad y excelencia de las mismas. Al ayudarles a superar sus dificultades y brindarles apoyo académico y

emocional, se reduce el riesgo de rezago escolar, como también el surgimiento de seres humanos incompetentes que no contribuirán en nada a la potenciación del país.

Tipos de refuerzo académico.- El hecho pedagógico, debe implementar considerando su tipificación y tomando en cuenta las individualidades más representativas de los infantes, de modo que, cada estudiante es único y puede beneficiarse de diferentes estrategias, para lo cual es fundamental adaptarlo a todos los aspectos correspondientes para conseguir resultados nuevos altamente favorables en su instrucción, encontrando adaptaciones del currículo organizadas para grupos específicos, con características y necesidades que, para ser suplidas, demandan recursos económicos, condiciones socioeconómicas y culturales para su desarrollo personal (Reyes-Pacheco et al., 2022).

Bajo este contexto, es posible destacar que existen algunos tipos de refuerzo académico, que se describen a partir del estudio de Córdova y Barrera (2019):

1. Centrado en la tarea: Se plantean actividades con el fin de ser revisadas una vez culminadas por los estudiantes, y luego, se corrigen los errores, pero se prioriza la reiteración de los logros alcanzados por los educandos, implicando brindar acompañamiento para contribuir y sostener la generación más viable de sus tareas y actividades que receptan en sus aulas. Este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar de manera frecuente las destrezas que han interiorizado.

2. Centrado en el proceso de la tarea: A diferencia de una práctica focalizada en revisar tareas finalizadas, este tipo de refuerzo pone mucha atención en el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes y en la efectividad de las estrategias usadas; lo que en otras palabras refiere al proceso de la tarea ejecutada y ubicar el énfasis en el camino que los protagonistas tienen que

cursar para culminar sus responsabilidades y obligaciones, a más de solo visualizar únicamente en el resultado final (Espinoza, 2021).

3. Centrada en la propia persona: Prioriza su atención, en el esfuerzo y compromiso del niño, niña y adolescentes en el desarrollo de las actividades, evaluando este aspecto como parte de su construcción personal. Al centrarse en la propia persona, se busca promover el autoconocimiento y la autorreflexión. Se les anima a identificar sus intereses, estilos de aprendizaje y a participar activamente, fomentando la autonomía y la responsabilidad, así como la oportunidad de formarse en competencias que lo preparen para desenvolverse en la sociedad, cumpliendo en este andar sus propósitos de vida y afrontar cualquier desafío (Álvarez-Armas, 2024).

De algún modo, los tipos de refuerzo académico proporcionan diferentes puntos de vista o concepciones pedagógicas para apoyar la formación, así, cada tipo tiene su propio enfoque y objetivos específicos, pero todos comparten un fin común inclinado a mejorar el rendimiento académico y promover el éxito de todos y todas los que componen en el aula. La combinación de diferentes enfoques puede ser especialmente efectiva para promover un apoyo completo a los educandos.

Rendimiento escolar. - Considerado, uno de los aspectos cruciales para medir de manera precisa la calidad de un sistema educativo, es el rendimiento académico, ya que este determina, bajo un enfoque cuantitativo, las consecuencias o conquistas de los actores de una comunidad educativa. Por lo que, de cierta forma, su constitución refleja no solo la capacidad de los educandos para asimilar y aplicar los conocimientos impartidos, sino también la eficacia de las metodologías empleadas por los docentes y la adecuación del currículo (Proaño y Sánchez, 2019).

Contemplando el planteamiento anterior, se puntualiza como una medida del nivel de saberes que los sujetos de aprendizaje dominan con plenitud, así puede reflejarse en calificaciones, mismas que simbolizan el resultado de evaluaciones diseñadas con un cierto grado de exigencias, estas no solo muestran cuánto han asimilado, sino que también contribuyen de manera fija a que los objetivos se cumplan a cabalidad; en esta línea, la esencia de todo este panorama, recae en el momento en los escolares obtienen buenas valorizaciones y el maestro se asegura de su práctica (Díaz et al., 2021)

Por lo tanto, se establece como un indicador clave del nivel de conocimiento y habilidades adquiridas por los educandos; sin embargo, no solo refleja la capacidad de un escolar para absorber y aplicar el contenido instruido, sino que también son el reflejo de su motivación, disciplina y capacidad de gestionar su tiempo de manera muy concreta (Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez, 2021). En este sentido, es posible plantear que el rendimiento académico puede tener un impacto significativo en las oportunidades futuras de un escolar, como el acceso a programas avanzados, becas y empleo, debido a que ofrece un panorama objetivo de las habilidades, destrezas y conocimientos que se han adquirido.

Por esta razón, hablar de rendimiento académico conlleva un enfoque global que postula que cada una de las acciones que los sujetos de aprendizaje realizan para consolidarse como entes capaces de actuar de manera oportuna en su entorno más cerca y próximo, independientemente de las condiciones que se detecten en un panorama social en el que cada día, se demanda de individuos competentes que contribuyan al desarrollo progresivo de una nación, resolviendo problemas y apoyando a la toma de decisiones adecuadas.

Importancia del rendimiento escolar en Educación Básica.- Tras cursar un proceso educacional, dejando de lado el área de estudio, sigue siendo sustancial puntualizar su

importancia en el contexto de la educación básica; para lo cual se reconocen algunos factores que son de gran relevancia en los procedimientos pedagógicos que se ejecutan a fin de garantizar la educación básica a todos los niños, niñas y adolescentes, pero, está claro que existen variables cuyas funciones son indispensables para mantener el régimen de un sistema educacional, es así, como se ilustra.

Adquiere relevancia desde los escenarios directivos, pues, su existencia es importante para los educadores, directivos y todos los profesionales del accionar educacional, debido a que posibilita la idealización de un mecanismo que hace posible la identificación y comprensión del nivel formativo, así como también, la valoración de la calidad de cada operación desarrollada (Vivas et al., 2020). Esto significa que, los personajes responsables de la enseñanza, tienen como principal atención, velar por un rendimiento académico de excelencia en sus estudiantes.

A partir de lo anterior, puede inferirse que, para los docentes, el rendimiento académico les permite evaluar la efectividad de sus métodos y reajustarlos en función de los resultados que continuamente observan, registran y evidencian. También les ayuda a identificar las fortalezas y debilidades, lo que les permite brindar una educación más personalizada y adaptada a las necesidades individuales, y crear un escenario, donde términos como la autonomía y la responsabilidad son pilares que sostienen los infantes tras un arduo trabajo técnico-pedagógico de los docentes (Garduño, 2022).

Por su parte, los directivos y demás profesionales de la educación involucrados, posicionan al rendimiento académico como una herramienta para evaluar la calidad de la institución educativa en su conjunto, lo que permite identificar áreas modificables, implementar estrategias pedagógicas más efectivas y tomar decisiones informadas sobre la asignación de recursos. La relevancia del rendimiento académico, aumenta al considerarse el indicador más

idóneo para representar los resultados de las diferentes etapas del proceso, a la vez, es crucial para analizar los esfuerzos e iniciativas que las autoridades, maestros y padres de familia han desarrollado con respecto al PEA que experimenta el alumnado (Intriago et al., 2023).

En correspondencia a la idea de plantear una concepción única y articulada, se describe que el afán de realizar refuerzos, es una acción ante el fracaso del PEA inicialmente construido, o también, como un potenciador que ha fortalecido los saberes que los infantes han asimilado y los que aún no dominan a la perfección. En complementación, no debe ser exclusivo a una situación o momento en particular, sino que puede desarrollarse antes durante o después de las clases en nexos a una asignatura específica.

Factores que inciden en el rendimiento escolar. - La clarificación de la utilidad del rendimiento académico en el ámbito educativo se ha planteado de tal modo que, no es tan complejo contemplar su importancia. No obstante, sí resulta más difícil de lo normal abordar los factores que inciden en su consolidación, debido a que son varias las realidades asociadas con los caminos de transformación y diferentes las circunstancias en las que viven los aprendices y sus familias. Sintéticamente, se encuentran realidades como la situación familiar del estudiantado, estado civil, ingresos económicos, cantidad de miembros en el hogar y el nivel académico de progenitores, teniendo una influencia probable (Guambuguete et al., 2023).

La situación familiar, es un panorama no tan sencillo de manejar, analizar e investigar en el sector educativo, dado que en algunos casos, existen problemas de índole intrafamiliar que muy escasamente son comunicados con normalidad, pero lo que se presume en esta línea, es la consideración de condiciones sociales de interacción que hagan posible el éxito académico en complementación de las acciones escolarizadas desarrolladas en las aulas, involucrando factores

de connotación política, legal y hasta económica que definitivamente afectan la disponibilidad de recursos y oportunidades en la formación.

Ciertamente, el nivel académico de los progenitores es quizás una idea aparentemente un acto de infravaloración de la capacidad de los padres para contribuir a la instrucción formal de sus hijos, sin embargo, no cabe duda de que es una realidad que desempeña un papel altamente crucial en el rendimiento de los educandos, ya que es un punto teórico que no se puede dejar de lado en ninguno de los modelos didáctico-pedagógicos que se implementen en las instituciones educativas, reconociendo así, tópicos subyacentes como la motivación que un discente puede llegar a tener y los propósitos de vida que intentan alcanzar.

Los fenómenos de índole familiar se consideran con un grado mayor de asociación con el rendimiento académico, pues las personas más cercanas a los individuos en escolarización son parte de la construcción empírica que un discente necesita, dicho panorama representa una secuencia permanente que no debe desestimarse, dado que son más que eventos directos de incidencia, empezando por estados emocionales que pueden llegar a madurar y obtener, sumando impulsos extrínsecos generados por sus padres (Cortez y Moreno, 2023). Cuando estos muestran interés en la educación de sus hijos, les dan ánimo y los ayudan a organizarse, además de planificarse, tienden a estar más comprometidos.

Algunas situaciones relacionadas con el bajo rendimiento académico tiene que ver con el docente, los hábitos de estudio y el acompañamiento familiar, lo que lógicamente supone la comprensión de enunciados que afirman la constitución de un desempeño bajo como consecuencia de aspectos procedimentales, tales como: la preparación docente, los métodos

habituales, la escasa presencia de emociones positivas por parte del estudiante y sobre todo la falta de apoyo familiar (Mena, 2021).

En anexo con lo descrito en los apartados anteriores, no está demás ratificar que dichas realidades pueden influir en el desempeño escolar, retrasar la trayectoria real de crecimiento cognitivo, así como obstaculizar el progreso de todos y todas los que conforman un aula donde surgen las dinámicas pedagógicas. En tal sentido, es sumamente significativo profundizar en estos aspectos centrales con el fin de mejorar el rendimiento académico y promover incesantemente un ambiente beneficioso. La mejor manera de lograrlo, es reconociendo el desenvolvimiento que poseen los escolares y contemplando cuáles son aquellos que necesitan una intervención de refuerzo de manera urgente.

Tipos de rendimiento escolar. - Desde una perspectiva categórica, resulta pertinente abordar el rendimiento escolar considerando la posibilidad de una tipificación. Siendo así, las implicancias tienen que ver con la aceptación de que existen diferentes enfoques, entre los cuales se encuentran el cuantitativo y cualitativo como los más conocidos. Dicho de otra manera, los aprendizajes pueden visualizarse desde su medición, calificación, observación y completa valoración, configurando un proceso que resulta altamente indispensable en la vía hacia el progreso académico u escolar.

En todo caso, si se habla de un rendimiento escolar cuantitativo y cualitativo como una unidad o como un enfoque mixto, desde la perspectiva didáctico-pedagógica, se incluye el uso de calificaciones numéricas o letras, la comparación idónea de estándares predefinidos o preestablecidos, la evaluación del progreso a lo largo del tiempo, así como la distinción de diferentes aspectos del desempeño, como el conocimiento adquirido, las habilidades desarrolladas y la participación en actividades extracurriculares.

Por otro lado, es superlativo hacer énfasis en la tipificación del aspecto señalado en términos de lo justo, objetivo, estándares e indicadores claros y extraordinariamente transparentes para la gestión escolar que se necesita desarrollar en cualquier plantel formativo, lo que se convierte en un escenario que garantiza la evaluación de manera equitativa y la toma de decisiones congruentes para seguir fortaleciendo su preparación. Además, es necesario considerar que no es un indicador absoluto de la capacidad o inteligencia de un estudiante; mismo que se ha caracterizar por poseer habilidades y fortalezas únicas, que no deben dejarse de valorar para seguir monitoreando su potencial de crecimiento.

Bajo este panorama, Curipoma et al., (2023) establece de forma muy puntual, algunas distinciones sobre los tipos de rendimiento escolar:

1. Desempeño suficiente: implica lo que el escolar ha conseguido en cuanto a objetivos y metas establecidas para una tarea demandada por el maestro o durante un período de estudio específico correspondiente a un programa de estudio diseñado en una organización educativa, lo que sustancialmente significa que se ha obtenido los requisitos básicos y un nivel aceptable de rendimiento en conexión con el desempeño que deben demostrar en un área de conocimiento (Mena, 2022).

2. Desempeño insuficiente: indica que el educador no ha constituido una realidad en donde los objetivos y metas establecidas hasta cierto punto del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implicaría reconocerlas dificultades que estos poseen, situación que puede deberse a varias razones, como falta de comprensión del material o contenido por el docente, la falta de refuerzo o los desafíos personales e intrafamiliares que no lo ubicaron en las condiciones pertinentes para dar a conocer que poseen destrezas y habilidades en nexa a su nivel educacional (Gómez-Zambrano y Pérez-Iribar, 2023).

3. Desempeño satisfactorio: se encuentra en un punto intermedio y significa que el estudiante ha cumplido en un grado o nivel lo suficientemente esperado o establecido, pero no exactamente se distingue la superación de las ideas previstas, y en este panorama, se lo posiciona como un ideal nivel de rendimiento aceptable dejando en claro que no es sobresaliente, y al respecto, el docente debe procurar la implementación de actividades netamente activar para mejorarlo (Mena, 2022).

4. Desempeño insatisfactorio: ciertamente en esta categorización se detecta a educandos que lamentablemente no han cumplido con las exigencias del maestro al iniciar el ciclo educativo y no específicamente está por debajo de lo estimado para mantenerse estable en una asignatura, siendo en términos generales, un nivel que no se debe omitir y que de manera inmediata se debe atender. Por ello, el maestro debe estar pendiente de todas las falencias de su procedimiento didáctico y más si este requiere adaptarse.

5. Desempeño individual: se refiere contundentemente al momento en que un estudiante presenta una fuerte relación de sus propias habilidades, potencial y destrezas plasmadas en su rendimiento o desempeño. Así, cada estudiante tiene fortalezas y debilidades únicas, por lo que su desempeño puede variar en comparación con otros compañeros de clase; y ante ello, no se debe fomentar la desvalorización de escolares que no aprenden al mismo tiempo que la mayoría del grupo (Curipoma et al., 2023).

6. Desempeño social: se refiere a cómo un estudiante se compara con el de sus compañeros, esto puede ser una competencia o una comparación entre los estudiantes en términos de valoraciones numéricas, logros escolares y destacadas participaciones, que evidencian el marco de habilidades sociales que pueden llegar a obtenerse, identificándose en alumnos con la capacidad para destacar de un grupo, principalmente en el aula de clases.

Articulando todos los planteamientos, se contempla una amplia gama de niveles y criterios que sirven para evaluar la función de metas y requisitos establecidos; en este contexto, tener en cuenta que cada individuo se compone de particularidades únicas a nivel cognitivo y no cognitivo, cuyo desenvolvimiento puede verse afectado o variar desde circunstancias individuales que se tornan condicionantes. Por ello, el proceso educacional adquiere un grado de complejidad que no es fácil de manipular, en tal caso, el ejercicio laboral del docente hará la diferencia.

Aprendizaje de Estudios Sociales.- Es un efecto producido de varias formas y conlleva de manera prioritaria la realización de acciones específicas de naturaleza constructiva, didáctica e interactiva que eventualmente, se convierten en experiencias las cuales pueden considerarse significativas o esporádicas. A la vista de los profesionales de la educación, se centra en apropiarse de todos los elementos que conforman la cultura, de forma activa y significativa, de modo que trasciende la idea de asimilar contenidos hasta la comprensión profunda del mismo (Pérez y Hernández, 2014).

El aprendizaje, aunque puede desarrollarse de manera informal, debe generarse bajo la idea de no ser olvidados rápidamente; y en correspondencia a esta premisa, el docente tiene el desafío de que el contenido de cualquier asignatura se asimile mediante experiencias significativas las cuales juegan un rol relacionado al desarrollo de la identidad (Roldán y Lechuga, 2022). De manera concreta, el verdadero conocer, sólo se da cuando proviene de eventos planificados para un fin completamente delimitado y establecido.

La asimilación de saberes se entiende comúnmente tras las interacciones producidas entre el docente y los estudiantes, configurando un proceso en el que cada participante asume un rol específico con una connotación jerárquica (Lip y Campos, 2021). Así, mientras el docente

asume un rol de guía y dinamizador de procesos de enseñanza-aprendizaje interactivos (Castillo et al., 2022); el estudiante se centra en cumplir con sus responsabilidades en las tareas y demás acciones fundamentales, que dependen mucho de los estímulos que recibe por parte del docente (Rodríguez y Ruano, 2023).

Para que lo antepuesto sea una realidad, es importante que cada uno de los actores involucrados cumplan con su rol, responsabilidades y obligaciones a fin de configurar acciones eficientes en el marco de lo pertinencia y la eficacia. Cuando se habla de Estudios Sociales, es posible comprender la idea de un proceso en donde el docente debe mediar la comprensión de contenidos de índole cultural y social, a fin de no solo conocer conceptos históricos de la humanidad, sino de adquirir un criterio propio sobre la evaluación de las estructuras sociales.

Los Estudios Sociales se comprenden como el uso de métodos y técnicas para estudiar las relaciones sociales en determinado contexto, así como la evolución del hombre en el transcurso de los años y el aporte de las investigaciones realizadas. De forma concreta, al hablar de Estudios Sociales en educación, es posible tomar en cuenta las expresiones culturales, la manifestación de los comportamientos morales y éticos, así como la adquisición de destrezas para enfrentar desafíos sociales y el desarrollo de la identidad y su vinculación con la patria (Sánchez et al., 2019).

Ciertamente, desde una perspectiva curricular, Estudios Sociales es un área sustancial para que el alumnado construya su propia cosmovisión respecto a los acontecimientos que se han suscitado en la sociedad, y, además, adquiera un sentido crítico y valorativo que le permita comprender su realidad y tomar decisiones lo suficientemente apropiadas sobre la misma,

denotando así el carácter consciente y potencialmente activo que deben alcanzar (Abreu-Valdivia et al., 2021).

Rendimiento escolar y aprendizaje de Estudios Sociales.- Ha de reflejarse comúnmente de manera numérica en la medida que un sistema educativa lo establezca y su asociación con todos los componentes procedimentales de orden pedagógico es necesariamente multicausal con varios aspectos del proceso instructivo y el desarrollo pleno de quienes son parte del mismo. El último accionar que antecede a la obtención de un resultado catalogado como rendimiento, es la evaluación que se comprende en el marco de un sistema que funciona idóneamente orientado a reflejar lo que realmente se ha aprendido y plasmando implícitamente el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos.

El rendimiento escolar cuya presentación se da principalmente por las notas o el valor que se le asigna al ejercicio de un escolar convirtiéndose en una herramienta que se considera viable para muchos fines específicos como conocer con la mayor exactitud el avance de la comprensión y dominio de temas referentes a la asignatura en mención con los propósitos de reevaluar el accionar didáctico a fin de ajustarlo bajo la idea más congruente de mejora continua y lo suficientemente constante. A nivel nacional, la reiteración más contundente tiene que ver con resultados académicos contemplados en el periodo 2022-2023:

Subnivel Elemental alcanzando un promedio de 659, en el subnivel medio un promedio de 661 y en el subnivel superior un puntaje aproximado de 704 (Instituto Nacional de Evaluación [INEVAL], 2023). Estos puntajes indican una progresión no muy distante en Estudios Sociales de forma paralela y proporcional hasta llegar a niveles educativos superiores, sugiriendo una modificación inmediata en todo lo que corresponda a la formación y dominio de los contenidos que son posicionados como habilidades, destrezas y competencias que los discentes necesitan

para no solo invertir adecuadamente el tiempo, sino también para que las organizaciones cumplan con los estándares educativos planteados.

En Educación General Básica existe muchas situaciones complejas, pero no hay nada más lamentable que el momento en que se distingue los subniveles educativos, con rendimientos académicos que no sobrepasan la media de 700 puntos en el área estudiada y antepuesta, provocando una falta de ataraxia en los docentes dado que se considera una nota no muy favorable para que en un orden internacional se pueda defender que se está llevando a cabo una educación con resultados de excelencia, dicho de otra manera, es posible deducir que no son lo suficientemente buenos para omitir la necesidad de un cambio significativo.

Ciertamente, resulta importergable transitar del mundo potencial al mundo tangible la noción de elevar el arte de la enseñanza, puliendo sus métodos y enfoques desde la consideración de un refuerzo escolar que se acerque a su máxima expresión constituyéndose en un vehículo de transformación y crecimiento auténtico. Es, por tanto, inludible enaltecer el valor de las Ciencias Sociales, cuyo aporte fundamental se refleje en formar una conciencia humanística en el ser cognoscente, cultivando como si de buena semilla se tratara, ciudadanos conscientes de su identidad y vínculo profundo con su patria.

Refuerzo escolar y rendimiento escolar en Esudios Sociales.- La conexión vista entre las variables abordadas, puntualiza al refuerzo como un agente rector y a la vez como un cimiento esencial para elevar el rendimiento en Estudios Sociales al aperturar la posibilidad de una comprensión más profunda y arraugada que nutra y fortalezca el modo de pensar, así como el de comportarse, partiendo de realidades donde realmente se aclare conceptos confusos, se practique habilidades críticas y de naturaleza tangible sin sobrepasar la delimitación acordada en este apartado.

Actos pedagógicos que enfatizan en contenidos complejos e infravalorados o incluso considerados innecesarios, son parte de un mecanismo de retroalimentación tácito para la consoliación de un escenario donde el sendero de la formación del ser puede potenciarse radicalmente para transformar el modo habitual de la instrucción y beneficiarse en este andar, su rendimiento próximo, así como el modo, el cómo y el para qué aprenden en un contexto y tiempo determinado (Morales et al., 2023)

Ayala-Lluyipanta et al. (2022) señala que el refuerzo escolar es mucho más enriquecedor en sectores vulnerables donde las dificultades son incesantes y se procura rechazar la idea de que el concepto de esta práctica no es exclusivamente para estudiantes que son parte del porcentaje catalogado con rezago escolar, de manera inexcusable se determina que está orientada para todos en un sentido indiscriminado, promoviendo la inclusión bajo la estimación pertinente de la diversidad de características que subyacen en diferentes eventos educacionales y situaciones socioeducativas.

Con base en lo descrito, se deduce que la concepción del refuerzo escolar y el rendimiento académico en Estudios Sociales se articula sobre la base de que todo el estudiantado puede ser parte de un proceso en el que tienen la posibilidad de potenciar lo que saben y seguir preparándose en temas complejos o completamente desconocidos, lo que a su vez, desemboca en la mejora de aspectos como su desempeño, desenvolvimiento e involucración perfectible. Por lo que la vinculación de estos dos aspectos resultan en construcción y fundamentación teórica que sostiene toda la investigación, por cuanto conforman una unidad en la formación integral.

Estrategias didácticas para el refuerzo académico en Estudios Sociales.- Las estrategias didácticas empleadas en las instituciones educativas en algunos casos no han sido las adecuadas para que se consigan los resultados esperados en los niveles educativos establecidos en

un sistema educativo y por lo general, dado a que existen varios factores que se han comprometido durante la generación de los actos pedagógicos desarrollados (Herrera y Villafuerte, 2023). Sin embargo, no dejan de percibirse como procedimientos que en términos cotidianos se visualizan como actividades definidas y obligatoriamente planificadas en obediencia de objetivos y demás elementos que son parte indispensable de todo lo que debe hacer en el aula (Salazar et al., 2023).

Con la intención de plantear el sustento teórico en el que se debe construir el quehacer educacional, por lo que a continuación se detallan a breves razgos algunas estrategias didácticas que se consideran idóneas para el refuerzo académico, tomando de base el estudio desarrollado por Pastora (2022):

One minute paper: Se trata de un tipo de texto que pretende realizarse en el aula para reflejar el dominio de un contenido durante un minuto, ayudando a sintetizar y demostrar su comprensión, al momento de proveer información de carácter procesual y a modo de retroalimentación, permitiendo a la vez, incorporar ajustes, ya que implica la recolección de información a modo de generar una evaluación altamente formativa (Maldonado-Fuentes, 2020).

En Estudios Sociales, se contempla como una estrategia que rompe los esquemas tradicionales que rigen los resúmenes, consistiendo en la realización de preguntas detalladas para descubrir lo que han asimilado los y las estudiantes tras haber finalizado una clase en un tiempo específico de 60 segundos, posicionándose como actividad factible y viable cuando se necesita tener una idea sobre la comprensión de los contenidos curriculares impartidos en una asignatura determinada.

Discusiones guiadas: Se configura como una actividad que el docente plantea proponiendo preguntas derivadas de un tema con la intención de erigir una discusión grupal o individual, resumiendo, analizando e interpretando las aportaciones de todos los involucrados, fomentando el diálogo en clases (Marcelo, 2022) , y aunque su similitud con el debate parece algo relativo, esta es mucho más espontánea en la forma en que se realiza, basada esencialmente en una discusión delimitada en correspondencia a un tema específico desarrollado, de modo que su aplicación radica en comenzar un proceso de interacción en donde se debe procurar que sean los escolares quienes participen activamente.

Análisis de ilustraciones: Su implementación consiste en presentar imágenes relacionadas con un tema específico para que el alumnado observe y reflexione sobre las mismas, instituyendo una realidad donde las participaciones se socializan y discuten, convirtiendo así la imagen en un material a través del cual, el estudiantado puede recibir información para la emisión de ideas a fin de fortalecer su pensamiento crítico (Asunción, 2019). Su conexión e incorporación en el área de Estudios Sociales se entiende con el uso de ilustraciones que simbolizan eventos sociales y culturales, mismos que deberán describirse, valorizarse y relacionarse con la vida diaria y la sociedad.

Organizadores gráficos: Se utilizan mapas conceptuales o mentales para proceder con acciones como la sistematización y organización de los contenidos de un tema, dado que esto ayuda a no solo visualizar directamente las relaciones y conexiones entre los conceptos, sino también su utilidad priorizando una contribución comprendida en el desarrollo correcto de procesos formativos en el aula, dinamizando la práctica educativa, a través de su incidencia en la síntesis de contenidos extensos en una materia determinada, ofreciendo la posibilidad de ser

altamente atractivos por la forma en que se presentan, además de ser significativos en la instrucción de tareas (López-Martínez, 2023).

En el refuerzo académico, son utilizados para que los contenidos teóricos de Estudios Sociales que resultan grandes y extensos, puedan ser explicados de mejor manera y también comprendidos más concretamente. La noción crucial de esto, es lo viable que es mejorar el rendimiento de los escolares integrando esta práctica considerando la posibilidad de alcanzar calidad, desde la activación de procesos cognitivos superiores como la organización de la información, categorización y clasificación de las realidades y hechos históricos establecidos en los programas de estudio.

Role playing o juego de roles: Para el desarrollo de esta actividad, se debe asimilar la idea de que los educandos simulan una acción, evento o significado presentándolo y discutiéndolo en una plenaria, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación y generando sentimientos de empatía para finalmente reconocerse como una metodología activa que apertura la posibilidad de formar a los estudiantes en términos de lúdicos mediante la representación de personajes o situaciones reales, ajustando al docente como un mediador de la actividad y procurando que recursos dramáticos o teatrales sean parte del cumplimiento de objetivos educativos (Peralta y Guamán, 2020).

Desde la perspectiva del docente por llevar a cabo refuerzos escolares, la estrategia descrita se valora como una estrategia que requiere un poco más de tiempo; sin embargo, puede realizarse una optimización de su uso en función de cómo se la adapte y de los recursos que se disponen. En la asignatura de Estudios Sociales, su importancia se detalla juntamente con la experimentación de características de personajes históricos, eventos sociales o situaciones memorables antiguas o contemporáneas en la sociedad. Por lo que, se llega a establecer como

una estrategia para provocar experiencias significativas involucrando la exploración de emociones y su estimulación constante.

Resúmenes: Por lo general, se implementan en el aula con la finalidad de que los estudiantes fortalezcan sus habilidades para comprender la información de un texto escrito extenso. Desde la consideración de un enfoque cognitivo, es una acción estratégica en el momento en que el niño o niña asume el desafío de condensar una cantidad de información más o menos extensa, identificando lo más importante para expresarlo con sus propias palabras y de esta forma, este adquiera más control de su preparación escolarizada (Gaibor et al., 2023).

La aplicación apta del resumen en Estudios Sociales, no debe concebirse como una actividad para que el educador no realice las explicaciones correspondientes del tema de clase, sino más bien, para que el educador, una vez impartida la clase oriente a los estudiantes, hacia la síntesis de información que les resulte más interesante, complementando tanto su comprensión con los contenidos explicados por el maestro.

Lectura guiada: Aunque puede considerarse como el primer paso antes de un resumen, también puede reconocerse como el primer paso para empezar la narración de un tema relacionado a un evento histórico social. Ciertamente, esta actividad es una estrategia que se utiliza para que el aprendiz pueda reforzar sus destrezas de lectura y comprensión en el área que más lo requiera y consiste en proporcionar textos de lectura a los estudiantes y guiarlos a resaltar palabras claves, fomentan la fluidez de su lectura y reforzando la comprensión de lo que están leyendo (Chica-Rosales et al., 2023).

Desde un enfoque didáctico, la lectura guiada cobra efecto en el momento en que un estudiante comienza a comprender lo que lee con las orientaciones y explicaciones más concisas

y despejadas del maestro, además de fomentar la lectura de textos afines a la asignatura y área de Estudios Sociales, es una buena alternativa para desarrollar competencias comunicacionales y demás destrezas afines para llegar ser seres útiles para su entorno próximo. No se debe obviar bajo ninguna excusa, ya que esta se puede valorar como el principio para que se generen escenarios positivos.

Tutorías: En el transcurso del tiempo, las tutorías han cobrado un gran valor para los procesos educativos, considerándose incluso en una necesidad básica durante la formación del individuo. Su aplicación no es exactamente asumir el rol de un psicólogo o de un asesor académico, de hecho, toma tiempo aprender cada una de las exigencias que exige su correcta aplicación, sin embargo, entre las funciones de un tutor se encuentran: desarrollar un diagnóstico para identificar dificultades de aprendizaje, llevar un seguimiento, fomentar la participación activa, además de informar sobre el progreso que ha tenido el estudiante (Hidalgo, 2020).

Actualmente, representan una práctica constante en las instituciones educativas, pero, desde una perspectiva neutra, es muy difícil afirmar que su aplicación es correcta. Sin embargo, en el área de Estudios Sociales las tutorías van mucho más allá de atender las necesidades del alumno, pues, conlleva que el docente tenga el tiempo disponible para verificar que tanto ha progresado sus estudiantes y ayudarlos si estos se encuentran estancados en algún tema.

Técnicas de estudio: En términos pedagógicos, comprenderse como el conjunto de estrategias para facilitar el proceso de amaestramiento (Delgado y Ruiz, 2021) en realidad, son actividades específicas guiadas por el docente, las cuales contribuyen al desarrollo de procedimientos y uso de recursos y materiales educativos en el aula de clases. En cierto modo, pueden variar en función del nivel educativo y se plantean a fin de promover el desarrollo de

habilidades o aptitudes que le contribuyan a mejorar su desempeño escolar en el aula (Hidalgo, 2020).

Aunque no hay técnica de estudio perfecta, toda técnica es una herramienta para potenciar la cognición, por lo tanto, se ha de buscar siempre la necesidad de los estudiantes con respecto a la habilidad cognitiva que deben desarrollar (Álvarez et al., 2017). Bajo estas indicaciones, se encuentran técnicas que permiten adquirir conocimiento, tales como: la autoobservación y observación directa e indirecta. A la vez, se destacan aquellas que se inclinan a desarrollar la memorización, como leer un libro o reescribir un texto. Así también, están las que fomentan el desarrollo de habilidades de comunicación, como leer, escuchar y visualizar, involucrando a la vez, los mapas conceptuales, mentales, sinópticos y conceptuales.

Lectura comprensiva: A más de ser una estrategia, se puede percibir como una destreza susceptible de mejora conforme se practica (Alcívar y Mendoza, 2023). Como técnica se considera importante de aplicar en todas las áreas de conocimiento, por cuanto ha sido vital para otorgar al estudiante, la oportunidad de leer cualquier contenido con seguridad de que va a comprender lo que está leyendo, adquiriendo en este sentido, conocimientos y potenciando aún el desarrollo de sus habilidades, así como la autoconfianza para considerarse capaz de aprender (Mendoza, 2021).

Talleres de refuerzo: Son actividades que en muchas ocasiones no se reconocen como refuerzo, pero que contribuyen a que un estudiante fortalezca lo que conoce y los construya a partir de la retroalimentación de lo que no entendieron. Constituyen una herramienta sustantiva para identificar estudiantes que poseen problemas o alguna otra barrera, por lo que son necesarios para evitar que dichos estudiantes reprobren la asignatura. Implican la aplicación de

técnicas y estrategias específicas adaptadas a las necesidades e intereses del educando y se perciben como acciones que también mejoran la comprensión de un tema en Estudios Sociales.

Efectos del refuerzo académico en el rendimiento escolar de Estudios Sociales.-

Como cualquier variable en educación, el refuerzo tiene múltiples efectos positivos en el rendimiento escolar de los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales. Estos efectos pueden evidenciarse a través de varias dimensiones, incluyendo el conocimiento académico, las habilidades cognitivas, la motivación y el desarrollo de una perspectiva crítica y global.

Entre los principales efectos del refuerzo académico en el rendimiento escolar de Estudios Sociales, se encuentra la mejora en la comprensión de contenidos difíciles de asimilar, ya sea porque son contenidos extensos o porque se utilizan términos y conceptos que los estudiantes aún deben reconocer, incrementar el nivel de conocimiento básico con respecto al tema que están aprendiendo, potenciar las habilidades lingüísticas básicas como escuchar, hablar, leer y escribir a fin de que desarrollen el sentido reflexivo de cada realidad o evento que analizan durante el desarrollo de sus clases (Pluas et al., 2023).

La mayoría de las actividades de refuerzo académico en Estudios Sociales, no solo se han de enfocar en que los estudiantes aprendan contenidos teóricos, sino que también desarrollen competencias que radiquen en el uso de la palabra para que, de esta forma, reflejen tener dominio sobre una diversidad de temas de diferente índole, y así, eventualmente puedan contribuir con un criterio único y propio sobre las problemáticas socioculturales.

Así también, otro de los efectos más sustanciales, es que, al momento de ayudar a los estudiantes a superar sus propias limitaciones, también reduce y previene el rezago escolar (Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas, 2021). Uno de los efectos más significativos, es que se

eleva la calidad de la educación al levantar escenarios educativos donde los docentes hacen todo lo posible para que los estudiantes sigan su proceso, aún a pesar de las dificultades que pueden experimentar.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Tabla 1. Datos informativos de la institución

Nombre de la institución:	Unidad Educativa “Ciudad de Machala”
Código AMIE:	07H00320a
Zona:	7
Distrito:	2
Circuito:	C06_07_08_09
Jornada:	Matutina-Vespertina
Rector/a:	Graciela del Pilar Molina Vicuña.
Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI)	
Elaboración: Aguilar y Romero (2024)	

Reseña histórica. - Este plantel fue fundado en el año de 1954 y comenzó a funcionar originalmente con el nombre de Escuela Fiscal mixta N°4 Ciudad de Machala, para atender las necesidades de la niñez de la ciudad de Machala, en ese entonces por el Sr. Director provincial de Educación Sr. Manuel Peñaherrera y Arízaga. Nació como una escuela exclusivamente para niñas, con una matrícula de aproximadamente 171 alumnas, cuyas instalaciones eran arrendadas por el ministerio, casa del Sr. Jacinto Echeverría, situada en las calles Junín y Sucre.

Actualmente, esta institución es una unidad educativa formadora de niños, niñas y adolescentes a

fin de otorgar ciudadanos competentes, éticos y morales a la sociedad, por lo que se ha constituido en un referente importante en la oferta educativa de la Provincia, el cantón y el País.

Misión. - Desarrollar una educación de calidad permanente, idónea e integral en básica y bachillerato, comprendiendo el ambiente altamente tecnológico y científico actual en el entorno local y global; estimulando y orientando a los alumnos y alumnas con el propósito de que desarrollen al máximo sus potencialidades académicas, culturales y deportivas, acordes al contexto institucional y las demandas sociales.

Visión. - Alcanzar liderazgo académico con docentes capacitados y practicadores de calidez humana en los entornos áulicos, formando estudiantes valoradores de su cultura local y latinoamericana, cuya visión les permita proyectarse en el futuro científico y tecnológico con un espíritu crítico y en relación con padres de familia y otros comprometidos con el quehacer educativo como parte intrínseca de la cultura familiar, promoviendo el empoderamiento.

Ubicación geográfica. - Institución educativa “Ciudad de Machala”, cuyo enfoque es educar y formar ciudadanos de bien, se encuentra ubicada en la Avenida General Manuel Serrano y la calle Junín, mismas que pertenecen a la parroquia Machala, ubicada cerca del centro de la ciudad en mención.

Recursos humanos. - En el subnivel Inicial, la institución cuenta con 7 docentes dedicados a la enseñanza de los más pequeños. En la Preparatoria, hay 3 docentes encargados de preparar a los estudiantes para los niveles superiores. Para la Básica Elemental, el número de docentes aumenta a 12, reflejando la necesidad de un mayor apoyo educativo en esta etapa

crucial. En la Básica Superior, el personal docente asciende a 13, proporcionando una estructura de enseñanza más robusta para los estudiantes en esta fase.

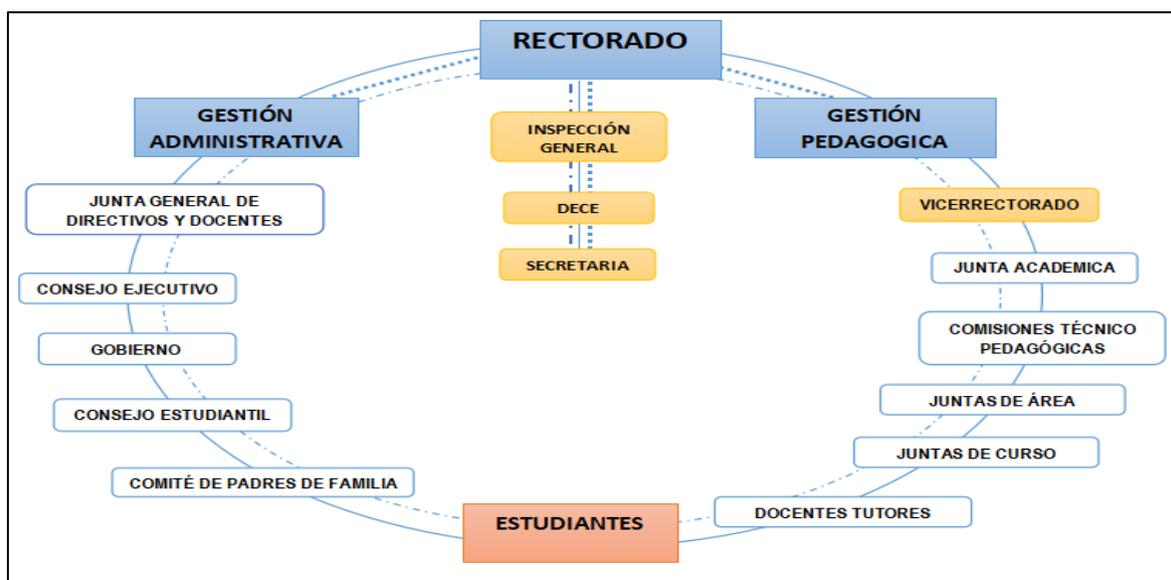
Finalmente, el subnivel Básica Superior y Bachillerato cuenta con 27 docentes, el mayor número en cualquier subnivel, lo que destaca la importancia de ofrecer una educación intensiva y especializada a los estudiantes en los años finales de su formación básica y preparatoria para la educación superior. En total, la institución dispone de 62 docentes distribuidos a lo largo de estos subniveles, asegurando una atención educativa adecuada.

Personal administrativo. - La institución cuenta con un equipo de personal administrativo compuesto por cuatro personas. Este equipo incluye a un miembro en el Rectorado, encargado de la dirección general de la institución. También hay una persona en el Vicerrectorado, quien asiste y apoya en la gestión y administración. Además, la institución tiene una persona en la Inspección General, responsable de supervisar el cumplimiento de las normas y políticas educativas. Finalmente, en la Subinspección, se encuentra otro miembro del personal administrativo que apoya en las tareas de supervisión y gestión.

Infraestructura. - La Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, se encuentra constituida por una infraestructura que contempla una sala de rectorado, vicerrectorado, inspección general y subinspección. Así mismo, posee un DECE, y 34 aulas con 51 paralelos destinadas para el desarrollo de clases. También se compone de un laboratorio, un salón auditorio, una sala de profesores, tres canchas de recreación para los estudiantes y un bar, cada uno de estos espacios, contribuyen a la consolidación de una educación de calidad.

Sostenimiento. - La Unidad Educativa “Ciudad de Machala” es una institución educativa de sostenimiento fiscal, por lo que su financiamiento y operación dependen del gobierno, que proporciona los recursos necesarios para su funcionamiento.

Ilustración 1. Organigrama organizacional de la institución



Fuente: Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Elaboración: Aguilar y Romero (2024)

1.1.5.3 Marco administrativo legal

Constitución de la República del Ecuador. - De acuerdo al Art.27., de la sección quinta “Educación” establecida en el capítulo segundo, se menciona que, la educación debe estar completamente orientada al desarrollo del ser humano fomentando que este adquiera las competencias y capacidades necesarias para desenvolverse en su entorno más próximo en el marco de la diversidad, la interculturalidad y la inclusión (Constitución de la República del Ecuador [Const], 2008).

Ciertamente, en este panorama legal que sirve como fundamento destacable para la educación y todas las prácticas implícitas, debe obedecer a actos que busquen que el ser humano

se supere en términos de limitaciones y conocimientos adquiridos, esto implica el desarrollo de procesos educativos que refuercen la adquisición de competencias y capacidades en los seres humanos a fin de que el sistema educativo oferte a la sociedad, individuos que contribuyan al progreso de la patria.

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. - Según el Art.204., del capítulo IV referente a las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, establece que, a fin de mejorar los resultados académicos, las instituciones educativas, deben llevar a cabo procesos centrados en el refuerzo académico. En concordancia, el Art.208, de este mismo capítulo, aclara este proceso, como una realidad que debe incluir, clases de refuerzo, tutorías individuales y un cronograma de estudios a cumplir, especificando que el tipo de refuerzo académico deberá realizarse en función de lo que sea más pertinente (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2017).

Currículo Educativo. - Se encuentra la asignatura de Estudios Sociales como el estudio de la evolución de las sociedades, abordando las realidades más complejas y abstractas de las estructuras sociales, así como también, todos aquellos aspectos de índole material y simbólico vinculados a la naturaleza y los modos de conciencia humana y social (Ministerio de Educación, 2019). Por lo tanto, la base legal de abordar el rendimiento académico sustentado en prácticas de refuerzo escolar en Estudios Sociales, responde a las demandas curriculares establecidas a nivel nacional.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis Central

- El refuerzo académico incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, debido a que permiten superar la dificultad de los contenidos y su mayor comprensión, lo que provoca la nivelación de los aprendizajes que necesitan en su nivel educativo.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares

- Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.
- Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje.
- Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe

activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca sus dificultades y supere sus aprendizajes.

1.2 Descripción del procedimiento diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

En el intrincado camino hacia el conocimiento, la investigación comenzó primero como una abstracción, una idea naciente en el ámbito partiendo del desarrollo de una conciencia crítica, siendo parte de un proceso de refinamiento en el que se delimita temporal y espacialmente para convertirse en el tema de estudio concreto. Así, el planteamiento del problema emergió de un acto de reconocimiento de lo que se esclareció, articulándose mediante la formulación de una problemática central complementada por problemas complementarios, respondiendo a la vez, a una direccionalidad implícita necesaria para el establecimiento de objetivos de investigación orientados hacia la comprensión de la realidad.

En obediencia a esos componentes, se instituyó un marco teórico como sustento analítico para la articulación de conceptos y teorías previas, formando una estructura robusta para el conocimiento emergente, y dando paso a la descripción de hipótesis de las que se abordaron variables necesarias para la selección de técnicas e instrumentos de medición compuestos por indicadores, los cuales pasaron un proceso de validación a través de consulta a expertos cercanos al tema de estudio.

Aplicados los instrumentos diseñados para el estudio, se emprendió un proceso de decodificación y procesamiento de la información recolectada, siendo analizada por la lógica estadística con el empleo de tablas y gráficos porcentuales generados en Excel, para observar patrones cuantificables y descripciones cualitativas desde una perspectiva pedagógica, lo que condujo a la verificación de hipótesis, comprobando y contrastando la predicción teórica con la

realidad empírica, implicando una discusión congruente, así como el establecimiento de conclusiones finales con sus respectivas recomendaciones.

1.2.2 *Enfoque, nivel y modalidad de investigación*

El enfoque es mixto, por cuanto se despliega como una síntesis dialéctica entre lo cualitativo y cuantitativo, anexando la profundidad interpretativa con la precisión numérica y descubrimiento de características para una comprensión holística de los fenómenos indagados, a través de la primera la consideración de aspectos intrínsecos, capturando sutilezas y complejidades en los relatos humanos; y en la segunda, reflexionando sobre las observaciones objetivas transformadas en representaciones numéricas, brindando una visión panorámica sobre el problema que se desea comprender.

Así mismo, también se puntualiza un nivel descriptivo debido a la presentación de aspectos estructurales de las variables, además de explicativa dado que ofrece la posibilidad de alcanzar la comprensión de los componentes que integran el tema abordado y relacional considerando que se detalla con la mayor exactitud posible la incidencia que produce el refuerzo escolar en el rendimiento académico.

Finalmente, se especifica la obediencia a una modalidad bibliográfica bajo la necesidad de que cada constructo teórico se erija en función de artículos científicos de alto valor, sumado a una modalidad de campo, por la relevancia de las intervenciones para realizar las averiguaciones necesarias en cuanto al problema del trabajo investigativo.

1.2.3 *Unidades de investigación-universo y muestra*

Las unidades de investigación se conforman por 374 estudiantes y 4 docentes de básica superior de la Unidad Educativa Ciudad de Machala. En este contexto, para la selección de la

muestra, fue conveniente el uso de la técnica aleatoria simple, que permite llevar un proceso de cálculo exacto. A continuación, se detalla dicho procedimiento:

- *Tamaño de la muestra:*

$$\mathbf{Tm:} \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N} = \frac{374}{1 + (5/100)^2 \times 374} = \frac{374}{1 + (0.05)^2 \times 374}$$

$$\mathbf{Tm:} \frac{374}{1 + 0.0025 \times 374} = \frac{374}{1 + 0.935} = \frac{374}{1.935}$$

Tm: 193 estudiantes.

- *Distribución de la muestra por estratos*

Para concretar la muestra, se toma en cuenta la división por estrados de la institución educativa, en este contexto, se llevó a cabo una distribución muestral, considerando el uso de la siguiente fórmula:

$$dm: \frac{tm \times n}{N}$$

Aclarando que dm (refiere a la distribución muestral), tm (es el tamaño de la muestra), n (tamaño del estrato) y N (total de la población), se obtuvo la siguiente distribución para la aplicación de instrumentos de investigación:

Octavo. - Paralelo A cuenta con 31 alumnos, representando el 15.99% del total de estudiantes de la muestra, de los cuales se encuestará a 16. El paralelo B tiene 33 alumnos, lo que corresponde al 17.02%, con 17 alumnos a ser encuestados. El paralelo C, con 36 alumnos,

representa el 18.57% del total, y 18 de ellos serán encuestados. Finalmente, el paralelo D tiene 32 alumnos, que constituyen el 16.51% del total, y se encuestará a 17 de ellos.

Noveno. - Paralelo A cuenta con 36 alumnos, igual que el paralelo C representando el 18.57% de los cuales se encuestará a 18. El paralelo B tiene 35 alumnos, lo que corresponde al 18.06%, con 18 alumnos a ser encuestados. El paralelo C cuenta con 34 alumnos, representando el 17.54%, con 17 de ellos a ser encuestados. El paralelo D, con 35 alumnos, representa también el 18.06%, y se encuestará a 18 de ellos.

Décimo. - En el Décimo grado, todas las secciones (A, B, y C) tienen 34 alumnos cada una, lo que corresponde al 17.54% del total de estudiantes por sección, y se encuestará a 18 alumnos en cada una de ellas. En total, la distribución de la muestra aclara que se considerarán 193 estudiantes y 4 docentes del subnivel educativo de básica superior.

La distribución de la muestra seleccionada, responde a la división previa de la población de estudio, misma que permitirá la recopilación de la información que la actividad indagatoria exige a fin de obtener resultados sólidos y concretos sobre el tema de estudio que no debe minimizarse, extenderse o infravalorarse.

1.2.4 Operacionalización de Variables

1.2.4.1 Definición de variables

Tabla 2. Definición de variables

Dependiente (Rendimiento académico)	Independiente (Refuerzo académico)
Medida para verificar lo que ha logrado realizar al finalizar una actividad solicitada por un docente, o en su debido caso, se precisa como el mecanismo para conocer el desempeño que el educando ha conseguido demostrar e interiorizar permanentemente.	Conjunto de acciones de orden pedagógico y didáctico cuyo fin exclusivo se anexa al ideal inacabable de mejorar el desenvolvimiento, operatividad y destrezas de los estudiantes en áreas específicas donde no es nada fácil seguir progresando en un ritmo natural.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Aguilar y Romero

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 3. Hipótesis 1: Variables e indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H1: Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.</p>	Estrategias de refuerzo académico actuales	a. Resúmenes b. Lectura guiada c. Organizadores gráficos	<p>T: Encuesta</p> <p>I: Cuestionario</p>
	Conocimiento de estrategias activas	a. Sí b. No c. En parte	<p>T: Entrevista</p> <p>I: Guía de preguntas</p>
	Explicación verbalista	a. Sí b. No c. En parte	<p>T: Observación</p> <p>I: Guía de Observación</p>
Aprendizajes		a. Muy significativos b. Significativo c. Poco significativos d. Nada significativos	

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Aguilar y Romero

Tabla 4. Hipótesis 2: Variables e indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
H2: Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje.	Efectos del refuerzo académico	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	T: Encuesta
	Comprensión de contenidos	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	I: Cuestionario T: Entrevista
	Retención de la información	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	I: Guía de pregunta T: Observación
	Habilidades cognitivas	a. Atención b. Memorización c. Concentración	I: Guía de Observación
	Nivel de aprendizaje	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Aguilar y Romero

Tabla 5. Hipótesis 3: Variables e indicadores

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H3: Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca y supere sus dificultades de aprendizaje.</p>	Estrategias de refuerzo académico	a. Tutorías b. Técnicas de estudio c. Lectura comprensiva d. Talleres de refuerzo	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista I: Guía de pregunta</p>
	Participación activa	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	<p>T: Observación I: Guía de Observación</p>
	Superación de aprendizajes	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	

Fuente. Investigación directa
Elaboración. Aguilar y Romero

1.2.4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

A continuación, se presenta la descripción detallada de cada una de las técnicas de recolección de información indicando con la mayor claridad posible los instrumentos de investigación a utilizar en este trabajo:

Encuesta.- Se planteó una técnica cuyo propósito mayoritario reside en la estructuración de un cuestionario de preguntas altamente cerradas, cuidadosamente diseñadas para capturar una información precisa y frente a ello, las opciones de respuesta se componen de indicadores categóricos en una escala nominal, facilitando así una extracción detallada de características relacionadas con el apoyo pedagógico desde el estudio del refuerzo académico y los rendimientos académicos resultantes, siendo destinada directamente a los alumnos y alumnas.

Entrevista.- Se seleccionó una técnica de entrada cualitativa basada en la construcción de una guía de preguntas abiertas para una exploración profunda, libre y detallada de los temas tratados y definidos con anticipación, ofreciendo al entrevistados un marco de referencia para un diálogo orientado hacia la obtención de criterios reflexivos y adecuados por parte de los participantes, en este caso, los docentes quienes con sus percepciones y experiencias pedagógicas se localizan para contribuir a la construcción de una visión integral sobre el fenómeno objeto de estudio.

Observación. - Practicando el aforismo, se afirma que esta es una técnica impregnada con la intención de profundizar realidades puntuales, delimitadas y lógicas ante el problema de la investigación desarrollada considerando el diseño de una guía de observación en nexo a criterios e indicadores derivados de las suposiciones que se intentan corroborar y enriquecer a través de su aplicación, involucrando así, no solo a los alumnos y alumnas, sino también a los maestros.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

La aléteha que los datos representan gira en torno a la noción de que los docentes se inclinan en el reforzamiento de saberes del alumnado a través de actividades en los que estos pueden expresar su propia opinión desde su cosmovisión para descubrir la información, de modo que, omiten la idea de que el refuerzo escolar requiere que el alumnado sea orientado en lo máximo posible y para ello, es superlativo tomar en cuenta estrategias que les permitan potencial sus habilidades para adquirir información, retener y comprender la realidad que los rodea.

Por otro lado, los docentes afirmar singularmente poseer un conocimiento lo suficientemente estable para propiciar que los escolares sean parte de un contexto donde realmente se encuentren en un estado emocional positivo durante las clases, para que presten atención estando motivados en todo momento, lo que a su vez, direcciona la comprensión de la necesidad de estrategias que se reorienten a facilitar que los sujetos de aprendizaje no solo estén predispuestos o pongan atención, sino también a que atiendan lo que llega a sus ojos, además de la implementación de actos de enseñanza que faciliten la activación de procesos cognitivos que faciliten esta realidad.

Por consiguiente, los entrevistados discreparon en la afirmación de que las estrategias de refuerzo académico que utilizan actualmente fomentan la explicación verbalista, dado que esto se contrasta con docentes que expresaron que sí lo hacen, mientras que otros afirmaron que no, debido a que se enfocan en erigir un eta de reflexión, lo que indica que los procesos

educacionales se sujetan a fomentar parcialmente la explicación verbalista y la reflexión de contenidos, partiendo de la idea de que son relevantes para favorecer su progreso.

Así también, expresaron que las estrategias de refuerzo académico que utilizan actualmente no necesariamente se reconocen con el poder de probar aprendizajes poco significativos de los contenidos, sino que, se llega a la iniciación de mecanismos de refuerzos de calidad, potenciando las capacidades de todos y todas los que son parte del proceso instructivo, mismas que se han de valorar por ser flexibles y susceptibles de ser mejoradas.

Además, otras de las realidades reveladas tiene que ver con la percepción del uso de estrategias de refuerzo, indicando que desde una perspectiva han de valorarse por sus efectos en el rendimiento académico, así, el refuerzo académico contribuye a la construcción de un contexto positivo donde es posible mejorar todos los aspectos del procedimiento docente en el marco del área de Estudios Sociales, elevando las posibilidades de instaurar una calidad educativa institucional digna, aumento de retención escolar y erradicación de altos índices de deserción escolar.

Consecuentemente, entre los criterios dados por los educandos se encuentra que el refuerzo académico sí produce una mayor comprensión y retención de contenidos, puesto que es una forma más personalizada de aprender que conlleva el uso variado de estrategias que retroalimenten el contenido de la clase, convirtiéndose en un complemento idóneo para el fortalecimiento de habilidades cognitivas de los educandos, tales como el análisis y la reflexión, sin olvidar el papel que ejercer en la generación de altos niveles de preparación.

Finalmente, los docentes concordaron en que las estrategias de refuerzo escolar como las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva y talleres de refuerzo pueden permitir una

participación activa y repercutir en actitudes, estados motivacionales y mentales actos. Por lo que, estas se posicionan no solo como acciones de intervención, sino como acciones proactivas, generando que los educandos reconozcan sus dificultades de aprendizaje y puedan visualizar un panorama donde las superen, procurando un progreso significativo en su formación.

1.3.1.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

Un valor significativo se ha agregado a la encuesta, dado que otorga la posibilidad de evidenciar el enfoque cuantitativo de los datos, llegando a constituir como una actividad indispensable en el abordaje y reflexión de las variables principales del presente trabajo: refuerzo académico y rendimiento escolar, planteando en términos de precisión y concreción las consideraciones de los estudiantes, obteniendo las siguientes averiguaciones oficiales:

- Los resúmenes se posicionan en la punta de prácticas recurrente como estrategia de refuerzo académico que utiliza actualmente el docente, sugiriendo la comprensión de operaciones didácticas centradas en la síntesis de información en Estudios Sociales.
- El conocimiento de estrategias activas del docente es limitado, lo que implica aceptar que, la participación permanente en el área en mención, es mínima por cuanto se deduce que el docente no puede aplicar lo que desconoce.
- El enfoque de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje en el aula se inclina hacia la explicación verbal de los contenidos de Estudios Sociales.
- Las estrategias utilizadas por el sujeto de enseñanza no tienen mucha repercusión en la generación de aprendizajes significativos, por lo que se infiere que el alumnado no responde a la utilidad didáctica de las acciones implementadas en los momentos de clase.

- El refuerzo académico ha sido considerado como una práctica que produce un mayor grado de comprensión en la retención de la información, además de guardar una fuerte relación causal con el fortalecimiento cognitivo y los altos niveles de aprendizaje.
- Las tutorías se posicionan como una estrategia cuyo uso e implementación se considera muy bien aceptada y deseada por los estudiantes, situación que relativamente coincide con las técnicas de estudio, la lectura comprensiva y la demanda de talleres de refuerzo que se estiman para mejorar el rendimiento académico y posibilitar el reconocimiento de desafíos en el aprendizaje.
- Finalmente, se plasma que las estrategias de refuerzo son potencialmente necesarias en el área de Estudios Sociales, dado que gran parte de los estudiantes consideran que hacen posible la superación de dificultades y niveles de aprendizaje.

1.3.1.3 Resultados de la guía de observación aplicada a estudiantes y docentes en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

La técnica aplicada en la institución educativa tuvo como objetivo caracterizar el proceso formativo desde el refuerzo escolar y la consideración del rendimiento académico de los estudiantes, posibilitando la observación directa del contexto educativo donde se abstraen los fenómenos educativos derivados del objeto de estudio.

En correspondencia al instrumento aplicado y los datos recogidos, se planteó que el docente siempre utiliza resúmenes en el proceso de refuerzo, por lo que, esto se relacionó con el poco conocimiento limitado de estrategias activas que el docente demostró poseer, incidiendo a la vez, en el reconocimiento de un procedimiento didáctico que casi siempre provoca experiencias de aprendizaje poco significativas, además de casi siempre utilizar explicaciones verbales en la impartición de las clases en el área de Estudios Sociales.

Por otro lado, la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, casi siempre se produce y aunque parece que los actos pedagógicos de refuerzo no requieren potenciarse, los demás aspectos señalados llevan a comprender que no todos se encuentran en el mismo nivel de comprensión, durabilidad y rendimiento de los mismos.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1 textualmente dice: Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos. Es VERDADERA, de acuerdo a los cuadros 1, 2, 3 y 4 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Hipótesis particular 2 descrita textualmente de la siguiente manera: Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje. Es VERDADERA, en función de los cuadros 5, 6, 7 y 8 de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Hipótesis particular 3 menciona textualmente que: Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante

participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca y supere sus dificultades de aprendizaje. Se declara como VERDADERA en base a los cuadros 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

1.3.1.5 Discusión de resultados

Considerando los registros realizados a partir de los instrumentos de investigación, se presenta una discusión de los resultados, aclarando que estos se puntualizaron en concordancia de los problemas formulados, los propósitos descritos y las hipótesis corroboradas. Para abordar los resultados de manera coherente, se hará uso de autores cuyas producciones científicas son afines al refuerzo académico y el rendimiento escolar de los escolares.

En primera instancia, la información articulada muestra que las estrategias usadas por los sujetos de enseñanza son resúmenes, lectura guiada y organizadores gráficos, y por lo tanto, lo que explica que el docente prioriza la abstracción breve de contenidos, lo que confluye con el criterio de Quilambaqui et al. (2022), quienes manifiestan que dicho tipo de actos pedagógicos se valoran como estrategias que promueven el refuerzo de saberes, pero que mayormente se usan para fomentar la comprensión lectora durante las clases.

Por otro lado, los resultados también confirman la existencia de una práctica pedagógica con un conocimiento limitado de estrategias activas, lo que termina generando explicaciones orales que eventualmente se vuelven deficientes para lograr aprendizajes significativos, por cuanto no son acciones que fortalezcan la participación activa, lo que concuerda con Blanco (2020) el cual señala que esos procesos de adhieren a este tipo de características debido a que los procedimientos didácticos-pedagógicos de los docentes no se encuentra sustentado en concepciones teóricas respecto a cómo los educandos construyen sus saberes de forma efectiva.

Así mismo, entre otras de las realidades escudriñadas tienen que ver con los efectos de la variable de estudio, identificando así, una mayor comprensión de contenidos y retención de la información lo que se conecta con la idea de que los aprendices fortalezcan sus habilidades cognitivas y nivel de aprendizaje, situación que no dista mucho de las afirmaciones de García et al. (2024) los cuales indican que el refuerzo académico se desarrolla para que la calidad educativa se transforme por bien, sirviendo de apoyo adicional para satisfacer necesidades específicas de los infantes, optimizando radicalmente su rendimiento.

Por último, es imperativo mencionar las estrategias didácticas destacadas en el proceso investigativo y que resultan pertinentes para el desarrollo de refuerzo académico, tales como la tutoría sostenida en el estudio de Capa et al. (2020) donde se manifiesta que es una acción educativa y estratégica enfocada en atender al alumnado con el fin de que estos no se alejen del camino que les lleva a la obtención de saberes. Así mismo, se encuentran las técnicas de estudio, lectura comprensiva y talleres de refuerzo que buscan que los educandos logren que su desempeño propicie la superación de cualquier dificultad de aprendizajes. En suma, su aplicación mejora todo lo relacionado con la adquisición de aprendizajes y rendimientos académicos adecuados.

1.3.2 Matriz de requerimientos

Tabla 6. Matriz de requerimiento

Variables/Indicadores	Debilidades/ problemas	Qué observé/Análisis breve del problema	Requerimientos/ posibles soluciones
<p>Refuerzo académico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de refuerzo académico - Conocimiento de estrategias activas - Generación de aprendizajes - Efectos del refuerzo académico 	<p>Las estrategias de refuerzo académico en el área de Estudios Sociales solo se enfocan en la síntesis de información.</p> <p>Los docentes desconocen estrategias activas.</p> <p>Generación de aprendizajes poco significativos en el área de Estudios Sociales.</p> <p>La mayor comprensión y retención de la información no se generan por cuanto los docentes no aplican estrategias activas en el refuerzo académico de Estudios Sociales.</p>	<p>Al efectuar los procedimientos investigativos desarrollados delimitados en el área de Estudios Sociales, se determinó que las estrategias de refuerzo tienen una sola orientación consistente mayoritariamente en la síntesis de información, lo que se relaciona tácitamente con la distinción de docentes que desconocen estrategias activas y que terminan generando aprendizajes cuya apreciación es poca significativa por parte del estudiantado.</p>	<p>Fortalecer el PEA de Estudios Sociales potenciando el conocimiento de estrategias activas.</p>
<p>Rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento del rendimiento escolar 	<p>El mejoramiento del rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales no se produce por cuanto no se aplican estrategias como tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva y talleres de refuerzo.</p>	<p>La necesidad de mejorar el rendimiento académico, es un anhelo permanente y frente a la falta de aplicación de estrategias activas, se estima la necesidad de implementar sin excusa estrategias como tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva y talleres de refuerzo, caso contrario, se consolidará una barrera para lograr dicho fin.</p>	<p>Fomentar la aplicación adecuada de estrategias activas de refuerzo académico para el mejoramiento del rendimiento académico en Estudios Sociales</p>
<p>Fuente. Investigación directa</p> <p>Elaboración. Aguilar y Romero (2024)</p>			

1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir-justificación

1.3.3.1 Selección del requerimiento a intervenir

Tabla 7. Selección de requerimiento a intervenir

Tema	Problema identificado	Requerimiento	Propuesta
REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, 2024-2025.	Falta de aplicación de estrategias activas de refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Estudios Sociales.	Fomentar la aplicación adecuada de estrategias activas de refuerzo académico para el mejoramiento del rendimiento académico en Estudios Sociales	Guía didáctica de estrategias activas en el refuerzo académico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en Estudios Sociales.
Fuente: Investigación directa Elaboración: Aguilar y Romero (2024)			

1.3.3.2 Justificación

El refuerzo académico es una práctica que ha levantado investigaciones enfocadas a evaluar su utilidad, afirmando su existencia como un mecanismo lo suficientemente acto y bueno para mejorar las capacidades de los individuos en formación. Tal es el caso del trabajo finiquitado por Chacon et al. (2021) donde se plantea que una de las formas para que el estudiantado llegue a mejorar su capacidad para afrontar los desafíos de la vida cotidiana, es la implementación de refuerzo académico en las aulas. En nexa a este enunciado, trabajos como el de Vaca et al. (2021), presentan al rendimiento académico como el indicador más claro y factible para verificar el conocimiento, aprendizaje o habilidades adquiridas o receptadas.

En la situación actual se efectuaron las averiguaciones, la falta de implementación de estrategias activas de refuerzo académico en Estudios Sociales, como tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva y talleres de refuerzo, ha resultado en una barrera para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La ausencia de dicho tipo de estrategias se traduce en una carencia de apoyo pedagógico adicional para aquellos estudiantes que no logran alcanzar los objetivos educativos como también aquellos que deben potenciarse.

Ante esta problemática, se propone la creación de una guía didáctica con el objetivo de fomentar la aplicación adecuada de estrategias activas de refuerzo académico para el mejoramiento del rendimiento académico en Estudios Sociales, respondiendo así pertinentemente a las situaciones detectadas y proporcionar un material que optimice los procedimientos didáctico-pedagógicos en todos los sentidos posibles.

La articulación del refuerzo académico, las estrategias activas y el rendimiento académico a través de una guía didáctica recae particularmente en la idea de que esta es un recurso que “debe especificar claramente los objetivos de aprendizaje, proporcionar estrategias y recursos para alcanzarlos, y establecer criterios para evaluar el progreso y la consecución de estos.” (Carlos, 2024, p. 49) sumado a la idea de que con las estrategias en mención, existe la posibilidad que los aprendizajes perduren en la vida sobre todo porque existe una fuerte relación con el desarrollo de aprendizajes significativos (Anchundia et al., 2023)

A modo de conclusión, se afirma que la guía didáctica se posiciona como un documento que debe responder a “las características y necesidades que presenta el estudiantado. Además, toma como referencia las experiencias vividas y la relación con su contexto natural” (Lorenzo et al., 2023, p. 6); por lo que si se destina su elaboración se consideraría un atentado contra el mejoramiento del rendimiento académico de los escolares en Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

El problema distinguido con acucia, surgió tras la operación diagnóstica fundamentada en prácticas de recolección de información utilizando instrumentos de investigación idóneos que permitieron detectar que el 69% de los escolares que residen en el área de Estudios Sociales están habituados exclusivamente a la síntesis de contenidos curriculares lo que limita su nivel de desempeño y refleja una falta de aplicación de estrategias de refuerzo académico activas, provocando que el mejoramiento del rendimiento académico se encuentre obstaculizado.

Ante esta situación, las estrategias activas se consideran “esenciales para preparar mejor a los estudiantes frente a los retos tecnológicos y científicos del futuro” (Herrera-Barzallo et al., 2024, p. 17); por ello, se considera oportuno proponer una solución a la altura de la problemática, por lo que se acoge la siguiente acción: “Guía didáctica de estrategias activas en el refuerzo académico para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en Estudios Sociales”

Considerando lo antepuesto, la propuesta nombrada es una herramienta para iluminar el camino que debe seguir el docente y el estudiante, compuesta por un conjunto de orientaciones didáctico-pedagógicas sobre el uso e implementación de estrategias activas de refuerzo académico, tales como: lectura comprensiva, organizadores gráficos, análisis de ilustraciones, one minute paper y talleres de refuerzo en el área de Estudios Sociales. Estructuralmente se desarrollará con una introducción, justificación, objetivos de aprendizajes, contenidos delimitados, descripción de estrategias, recursos, dosificación de actividades y modos específicos de evaluación.

A nivel normativo, esta propuesta se basa en el Código de la Niñez y Adolescencia (CNNA, 2013) más específicamente en el Art.38 denominado “Objetivos de los programas de educación” literal a y d, donde se expresa la noción de desarrollar y potenciar al máximo la capacidad mental de los infantes y que estos se preparen para ejercer responsablemente su ciudadanía contemplando una sociedad bajo criterios de libertad, democracia y solidaridad. Esto se complementa con el Currículo Nacional (2016) donde se menciona la necesidad de que el educando alcance su máximo potencial en cuanto ha las capacidades y destrezas establecidas en cada una de las áreas de conocimiento, siendo estas un elemento esencial para facilitar un aprendizaje direccionado y planificado,.

El diseño y construcción de esta guía didáctica para fortalecer el rendimiento académico de los discentes en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” se valora desde un enfoque profesional y humano como una solución factible en tiempo y espacio, además de ser lo suficientemente pertinente para la situación problemática planteada, dado que contribuirá extraordinariamente a su optimización, de modo que, si no se cristaliza provocará una alta falta de compromiso por hacer una mejora significativa en el sistema educativo nacional.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica con estrategias de refuerzo académico de Estudios Sociales, utilizando un enfoque metodológico activo para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

2.2.2 Objetivo específicos

- Determinar las estrategias activas de refuerzo académico de Estudios Sociales de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

- Establecer los indicadores de rendimiento escolar para la aplicación del refuerzo académico en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”
- Socializar los componentes estructurales la guía didáctica para su correcta aplicación en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Refuerzo académico

2.3.1.1 Introducción

El refuerzo académico es una postura pedagógica que posiciona al docente en la necesidad de identificar cuáles son las debilidades de los estudiantes para mejorarlas y sus fortalezas para potenciarlas en nexos a un área de conocimiento. Implica un diagnóstico de la situación individual del estudiante, en donde los diferentes tipos de estrategias juegan un papel transversal para el manejo de la situación que se detecte. Así, esta práctica constituye un acto de acompañamiento que requiere por parte de los docentes habilidades pedagógicas y de los estudiantes, su predisposición y motivación durante los momentos didácticos (Flores et al., 2022).

2.3.1.2 Características del refuerzo académico

Las características del refuerzo académico tienen que ver con la naturaleza de su desarrollo en el aula, el “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” menciona las siguientes:

a) Es llevado a cabo por los docentes que están a cargo de un grado o grupo de estudiantes, lo que significa que, en la aplicación de este proceso, el sujeto de enseñanza no deja de asumir un rol sumamente relevante. Por lo tanto, es conveniente que el docente se encuentre

bien informado sobre los estudiantes que requieren de intervención inmediata para fortalecer los aprendizajes que aún no han desarrollado completamente o que, de alguna forma, no logran comprender a plenitud, para ir más allá de un mero cumplimiento de los contenidos y programas de estudios curriculares (González-Rojas y Triana-Fierro, 2018).

b) Puede ejecutarse con la ayuda de especialistas en una determinada área de conocimiento, de modo que, el maestro a cargo, puede gestionar con profesionales de otras áreas para recibir mejores orientaciones respecto a la dificultad que presentan los estudiantes para aprender o interiorizar aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

c) No niega la intervención de profesionales de otros cursos, lo que implica, una actitud docente dispuesta a recibir apoyo por parte de sus colegas, si en tal caso, se considera una situación que así lo amerite. En todo caso, es el educador quien debe decidir el involucramiento de otros profesionales, considerando que estos realmente lo puedan ayudar.

d) Su desarrollo se sostiene sobre la posibilidad de realizarse en horas de clase o fuera de la carga horaria distribuida;

e) En términos de espacio, su consecución puede ser dentro del aula u otros espacios físicos cercanos a los educandos; y

f) Para su efecto, los estudiantes pueden trabajar o experimentar el refuerzo en pequeños grupos o individualmente, según como lo organice el educador (Ministerio de Educación, 2020).

2.3.1.3 Estrategias activas de refuerzo académico

Las estrategias activas de refuerzo adquieren una connotación didáctica y pedagógica, dado que determinan directamente el accionar de la intervención que el docente desarrolla en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como también en los que no se distinguen

debilidades, pero requieren potencializar su conocimiento y destreza. En este contexto, Pastora (2022), señala las siguientes estrategias de refuerzo académico: Método mayéutico, One minute paper, Aprendizaje entre pares, Análisis de ilustraciones, Organizadores gráficos, y técnicas de estudio.

2.3.1.4 Aplicación de las estrategias de refuerzo académico: Enfoque activo

La aplicación de las estrategias de refuerzo académico, bajo un enfoque activo requiere partir de la concepción del estudiante como el centro del proceso de refuerzo académico, lo que significa que el docente debe actuar como mediador de la información y contenidos que el educando debe dominar y brindar orientaciones bien detalladas para que el sujeto de aprendizaje, sea quien fortalezca sus saberes prácticos y teóricos en constante participación.

Método mayéutico: También conocido como método socrático, cuya base es el diálogo, implica que el docente consolide un ambiente de confianza donde los infantes o sujetos de aprendizaje adquieran la seguridad para emitir sus ideas más intrínsecas y honestas, para de esta forma invitar al estudiante a caminar por el pasadizo de la autonomía intelectual y facilitar la toma de conciencia sobre su proceso formativo (Pañuela, 2016). Para su praxis, necesariamente se parte de preguntas secuenciales, cuyas respuestas propiciará el desarrollo de otras interrogantes en función de un área de conocimiento.

One minute paper: No es muy común su práctica, pero conlleva tres cosas: 1) Impartición de una clase; 2) Configurar el cronómetro en un minuto; y 3) Una hoja para escribir. El funcionamiento de esta estrategia, es brindar una orientación para que los estudiantes escriban lo que piensan sobre un tema específico durante el periodo de tiempo planteado. Esto permitirá,

saber de manera eficiente cuánto realmente han aprendido y que aspectos del tema necesita explicarse de manera inmediata (Pastora, 2022).

Aprendizaje entre pares: Mucho más allá de ser considerada una estrategia de aprendizaje, es muy factible para reforzar los contenidos de un área de conocimiento. Su aplicación requiere las siguientes acciones: 1) Plantear cuestionamientos acerca de un contenido; 2) Reflexionar sobre este durante 2 minutos máximo para darle eficiencia el proceso; 3) Propiciar la generación de respuestas individuales fijando una postura; 4) Crear un escenario de discusión entre pares durante aproximadamente 4 minutos; 5) Valoración y análisis de las opiniones puestas en discusión a fin de corroborar su trabajo; y 6) Reforzar dichas opiniones con una explicación contrastada de lo que se sabía, lo que se sabe y lo que se conocerá en la siguiente clase (Asunción, 2019).

Análisis de ilustraciones: Su implementación se lleva a cabo, a través de la presentación de imágenes, las cuales deben ser observadas y cuestionadas por los escolares para que el docente ofrezca las indicaciones correspondientes y explique las ilustraciones, las cuales se clasifican en: Descriptivas (para la narración de contenidos directos y sencillos de explicar); Expresivas (respecto a la comprensión de emociones, valores que reflejan las acciones, gestos, etc.); Construccionales (en relación con el estudio de las partes o componentes de un objeto o realidad); Funcionales (la explicación de las relaciones de objetos que son parte de un sistema); y Algorítmicas (cuando se requiere entender el desarrollo de un proceso en fases) (Gutiérrez et al., 2023).

Organizadores gráficos: Son el medio para depositar toda la información que compone un tema, en este sentido, su desarrollo se sujeta a gráficos como mapas conceptuales (para conceptos que se ubican dentro de un círculo y líneas para relacionar los conceptos entre sí);

mapa de ideas (con el fin de presentar y establecer relaciones entre ideas sin utilizar una categorización específica), telarañas (para esclarecer categorías y subcategorías interrelacionadas), línea de tiempo (información que obedece a una secuencia de eventos en tiempo y espacio) y diagrama de Venn (se puntualiza ideas de convergencia y divergencia entre la existencia y características de una acción o elemento) (Andrede y Zambrano, 2017).

Técnicas de estudio: Entre estas técnicas de estudio, se destaca el resumen (cuya aplicación implica articular todo un contenido en ideas más breves y claras), el subrayado (su desarrollo consiste en resaltar las ideas más significativas de un texto); y la toma de apuntes durante el desarrollo de una clase. En función de Venet-Muñoz y Carmo-Ramírez (2017), también se expone la aplicación de la técnica PQIRST que consiste en: 1. Previsualizar el tema de la clase; 2. Preguntar sobre lo que se presume del tema; 3. Leer el material proporcionado para comprender el tema de enseñanza-aprendizaje; 4. Resumir toda la información a través de la toma de notas o incluso mediante organizadores gráficos; y 5. Evaluación mediante la realización de cuestionamientos a los docentes con la mayor especificación posible.

2.3.2 Rendimiento escolar

2.3.2.1 Introducción

El rendimiento escolar es uno de los aspectos más investigados en el ámbito educativo, sobre todo cuando este no se considera excelente o suficiente para evidenciar una enseñanza y aprendizaje de calidad, por lo que, en la actualidad, no es una representación simbólica de lo que el estudiante sabe hacer, sino una medida directa que debe ser el resultado de un proceso educativo integral. En este sentido, su distinción sirve como un dato inicial e indispensable para iniciar acciones o tomar decisiones en favor de todos los sujetos de aprendizaje, dicho de otra

forma, es el mecanismo ideal para identificar qué estudiantes poseen debilidades en su aprendizaje.

2.3.2.2 Indicadores de rendimiento escolar para el refuerzo académico

Los indicadores de rendimiento más precisos para el desarrollo del refuerzo académico en el aula, giran en torno a identificar los educandos que requieran una intervención, retroalimentación y acompañamiento inmediato. En este sentido, se determinan los siguientes: a) Promedio cuantitativo mínimo o bajo para pasar una determinada asignatura (7/10); b) Dificultad para la comprensión del tipo de información o contenido de la asignatura; c) Incumplimiento frecuente del estudiante en la realización de tareas en casa y dentro de las aulas; y d) Estudiantes que no hayan alcanzado el promedio mínimo en una o todas las asignaturas de un periodo lectivo anterior (Ministerio de Educación, 2020).

2.3.2.3 Mejorar el rendimiento escolar a partir del refuerzo académico

Ciertamente, la idea central y eje transversal del refuerzo académico, es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes dado que es el propósito principal y connatural del mismo. En este contexto, está claro que el sistema educativo ecuatoriano lo incluye como un acto necesario dependiente del nivel de compromiso del profesional de educación. Por lo tanto, para el desarrollo práctico de esta realidad, las estrategias activas asumen un rol trascendental y proporcional a la capacidad del docente para detectar los estudiantes que requieran refuerzo a partir de los indicadores establecidos. Ciertamente, el mejoramiento del desempeño de los estudiantes es un acto estratégico que involucra acciones adicionales como aplicar estrategias de aprendizaje, técnicas y actividades complementarias (Romero et al., 2024).

2.4 Fase de implementación

Las medidas de implementación de la propuesta, consistieron en el orden de un conjunto de elementos y variables de la realidad educativa, tales como: área de Estudios Sociales, estrategias activas de refuerzo académico, recursos didácticos e indicadores de rendimiento del estudiantado en los escenarios educacionales del subnivel superior de educación básica en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, periodo 2024-2025. En consecución, la solución priorizada está destinada a que el desempeño escolar de los educandos no se obstaculice, sino que se supere y mejore continuamente, mediante la construcción y socialización de una guía didáctica.

2.4.1 Fase de construcción

El proceso de construcción, se impulsó por un escaneo bibliográfico a partir de producciones científicas que recogieron evidencia empírica y teórica relacionada a la implementación del refuerzo académico a través de estrategias activas que impacten de manera directa e indirecta en el rendimiento escolar de los alumnos.

En este sentido, la institución de la guía didáctica contempla en su estructura, la definición operativa de cada estrategia, la descripción de su momento de aplicación, los detalles de su implementación, los recursos necesarios y sugerencias de técnicas e instrumentos de evaluación para corroborar la mejora del alumnado y del procedimiento didáctico-docente.

2.4.2 Fase de socialización

La elaboración total y final de la guía didáctica es el momento más idóneo para prestarla, explicarla y brindar las indicaciones del porqué de su contenido a los docentes y responder inquietudes, subrayando primordialmente interrogantes, como: ¿En qué momento implementar las estrategias activas de refuerzo académico? y ¿Cómo llevarlas a cabo con efectividad en el

aula? Esto en pos de aumentar su efectividad e impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La propuesta planteada, se desarrolló para intervenir en la realidad educativa buscando potenciar el rendimiento académico de los estudiantes mediante estrategias que permiten desarrollar el refuerzo académico obedeciendo a un enfoque activo con el que se deben llevar a cabo los procedimientos didáctico-pedagógicos.

La secuenciación de acciones constructivas de este accionar, comenzó con la selección de un requerimiento en nexo a las situaciones actuales en el contexto escolar investigado, continuando con la justificación de la misma y el establecimiento de componentes estructurales para que los propósitos educativos predefinidos se cumplan a cabalidad.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Cuadro 1. Estimación del tiempo

ACTIVIDADES Y TIEMPO	Nº DE SEMANAS
Organización de los elementos de la propuesta	1
Identificación de la situación problemática	1
Escaneo bibliográfico	2
Establecimiento de objetivos	1
Descripción de componentes estructurales	2
Construcción de la propuesta	3
Etapas de implementación	2
Señalamiento de la factibilidad	2
Etapas de socialización final	1

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Aguilar y Romero

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Cuadro 2. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	SEMANAS															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Identificación de la situación de la problemática		■														
2.	Descripción de la propuesta			■													
3.	Planteamiento de los objetivos				■												
4.	Desarrollo de los componentes estructurales					■	■										
5.	Elaboración de la propuesta (guía didáctica)						■	■	■								
6.	Fase de implementación									■	■						
7.	Factibilidad											■	■				
8.	Revisión de la guía didáctica												■				
9.	Entrega de la guía didáctica													■			

2.5 Recursos logísticos

Cuadro 3. Recursos logísticos

Actividad: Construcción y socialización				Duración: 2 meses
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
1	Autor	2 meses	\$ 5, 00	195, 00
SUBTOTAL				195, 00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Esferos (Caja)	1	\$ 3, 50	\$ 3, 50
2	Impresiones	4	\$ 3, 00	\$ 12, 00
3	Anillado	4	\$ 2, 00	\$ 8, 00
4	Papel Bond (Resmas)	1	\$ 4, 00	\$ 4, 00
5	Pendrive 8GB	1	\$ 10, 50	\$ 10, 50
SUBTOTAL				\$ 38, 00
C. OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización			\$ 4, 00
2	Refrigerio			\$ 5, 00
SUBTOTAL				\$ 8, 00
TOTAL GENERAL				\$ 241, 00

CAPÍTULO III

3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En el plantel educativo, la propuesta se hizo oportuna debido a la predisposición de las autoridades, quienes proporcionaron el permiso administrativo a través de un oficio donde facilitaron el acceso a las instalaciones y el diálogo con los docentes con la finalidad de que estos puedan aportar y llevar a cabo el diagnóstico que permitió la constitución de la base de impulso, la cual tiene que ver con la distinción de un bajo nivel de rendimiento académico y procedimientos habituales de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

En función de las facilidades de acceso a la institución y la aceptación de las autoridades para la consecución de la propuesta, se plantea que la propuesta tiene un valor factible no solo por su facilidad de acceso físico, sino también porque los recursos que requiere su implementación se encuentran garantizados para evitar incongruencias entre lo que se propone y las condiciones que la institución posee actualmente. Estas circunstancias destacadas, se fortalecieron con el apoyo de expertos que no cesaron en el asesoramiento de cada una de las ideas descritas en el manual didáctico desarrollado.

3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

El enfoque temático del manual didáctico son las estrategias de refuerzo académico utilizando el principio activo en la enseñanza-aprendizaje, por lo que su contribución social, radica en la creación de escenarios pedagógicos participativos permanentes y su aporte más significativo es posibilitar que los educandos del subnivel de educación superior puedan alcanzar mejores rendimientos académicos en el área de Estudios Sociales. En este panorama, la propuesta se valora con un alto grado de factibilidad, ya que promueve la aplicación de acciones

específicas para que la comunidad educativa se caracterice por mejores resultados en los aprendizajes.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Para el planteamiento de cada una de las ideas de la propuesta, se consideró algunos cuerpos legales, por lo que, en primer lugar, se tomó en cuenta el artículo 27 de la Constitución del Ecuador (2009) donde se precisa que el escolar debe pasar por un proceso de formación que le permita adquirir habilidades y destrezas con el fin de que su desempeño sea altamente eficiente. A la vez, también se toma en cuenta el artículo 204 del reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural donde se menciona que el refuerzo académico debe ser un procedimiento obligatorio en las organizaciones educativas con miras en la transformación positiva de los aprendizajes.

La propuesta también acoge insumos curriculares, de manera particular, toma en cuenta el Currículo Nacional del año 2018 donde se declara el área de Estudios Sociales con contenidos y destrezas que el alumnado debe interiorizar en busca de reflexionar sobre la significancia simbólica de los sucesos histórico-sociales y asimilación de modos de conciencia humana. Ratificando de esta manera que el reforzamiento de esta asignatura se encuentra amparada legalmente en el marco legislativo y curricular de la nación.

CONCLUSIONES

A partir de los procesos indagatorios ejecutados con rigurosidad y cautela en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, se llegaron a las siguientes puntualizaciones finales:

- Las estrategias de refuerzo académico que utilizan actualmente los docentes de básica superior en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, son los resúmenes, la lectura guiada y los organizadores gráficos, mismas que solo se enfocan en la síntesis de información ya que el docente desconoce estrategias activas por lo que termina fomentando la explicación verbalista, generando un procedimiento didáctico-pedagógico unidireccional, de modo que, los estudiantes no alcanzan aprendizajes significativos.
- El refuerzo académico en el procedimiento pedagógico que implica la asignatura de Estudios Sociales es una práctica considerada necesaria por cuanto sus efectos versan en que los sujetos de aprendizaje desarrollen niveles positivos y favorables en la calidad de su comprensión y asimilación de la información.
- Se estima urgente que, en básica superior, los docentes que laboran con el área de Estudios Sociales, apliquen estrategias como el método mayéutico, one minute paper, organizadores gráficos, técnicas de estudio, aprendizaje entre pares e incluso análisis de ilustraciones como medidas de refuerzo en el transcurso de las sesiones de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, es importante considerar conveniente la evasión de explicaciones verbalistas y procurar que se lleven a cabo refuerzos académico basados en acciones específicas que propicien la participación activa para la potenciación de aprendizajes.
- Se considera una decisión muy acertada que los procesos que se llevan a cabo en la educación formal, mediante el desarrollo de refuerzos escolares como mecanismo para que sus habilidades cognitivas como la comprensión de contenidos sean potenciados significativamente en Estudios Sociales.
- Resulta fundamental implementar estrategias de refuerzo bajo una perspectiva activa incluyendo, técnicas de estudio, organizadores gráficos, lecturas comprensivas, tutorías, aprendizaje entre pares y análisis de ilustraciones con el fin de que los estudiantes puedan sobrepasar los límites y dificultades en su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., y Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia,: su objeto de estudio, categoría, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Alcívar, C., y Mendoza, R. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6), 423-430. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>
- Alcívar-Moreira, A., y Yáñez-Rodríguez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 40-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2537>
- Alonso, A. (2021). Objetividad y verdad en la Ciencia de la Educación como Ciencia de Diseño. *Sophia*, 31, 113-135. <https://doi.org/https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.04>
- Álvarez, J., Pesantes, M., y Salazar, K. (2017). Aceleración de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico. *Revista Publicando*, 4(13), 282-295. <https://doi.org/https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/863>
- Álvarez-Armas, R. (2024). Desarrollo de competencias laborales en estdiantes universitarios. *Episteme Koinonía*, 7(13), 205-221. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3214>
- Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., y Angulo, F. (2023). Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 6930-6942. https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453

- Andrede, C., y Zambrano, F. (2017). ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO CONDENSADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Magazine de las Ciencias*, 2(3), 75-82.
<https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/285>
- Arroba, M., Rifrio, L., Arroba, Í., y Cabezas, L. (2024). Horario Inclusivo o Exclusivo para Estudiantes de Necesidades Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11145-11166.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10422
- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(1), 65-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v7i1.27>
- Ayala-Lluyipanta, L., Tapón-Pillajo, J., Tipan-Toapanta, K., y Pila-Pillajo, L. (2022). Refuerzo académico sobre lectoescritura para estudiantes en condiciones de rezago escolar. *Saberes Andantes*, 4(Especial), 159-169.
<https://doi.org/https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/159>
- Baque-Reyes, G., y Portilla-Faicán, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75-86.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i5>
- Blanco, P. (2020). Estrategias de evaluación empleadas por los docentes de física en los contenidos de Estática a nivel de Educación Media. *Alternancia-Revista De Educación E Investigación*, 2(2), 21-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/alternancia.v2i2.174>

- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. . *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - SEGUNDA NUEVA ETAPA 2.0*, 24(2), 488-502. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>
- Buitrago, H. (2017). Aplicabilidad del modelo ASSURE en la didáctica de lenguas. *Avances En Educación Y Humanidades*, 1(2), 83-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.21897/25394185.1122>
- Cabrera, J. (2023). LA PINTURA: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SOBRE LOS CONFLICTOS ASOCIADOS AL USO DEL AGUA. *Revista PACA*(13), 49-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.25054/2027257X.3563>
- Cajamarca-Fiallos, J., Mayón-Coronel, E., Pinta-Remache, R., y Miranda-López, X. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(-1), 37-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260>
- Capa, L., Rojas, W., y Barreto, L. (2020). La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico. *Revista Conrado*, 16(73), 54-63. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/348407236_La_tutoria_un_procedimiento_para_determinar_condicionantes_de_orientacion_y_refuerzo_academico
- Capote, G., Rizo, N., y Bravo, G. (2017). LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARERRA INGENIERÍA INDUSTRIAL. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 44-52. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200005&Ing=es&tIng=es.

- Carlos, J. M. (2024). Módulo Instruccional para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del cultivo de arroz. *Revista Scientific*, 9(esp), 38-56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.2.38-56>
- Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., y Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Chacón, D., Chachi, L., Anglas, Z., y Ramírez, M. (2021). El refuerzo escolar como estrategia para el logro de aprendizaje en resolución de problemas en estudiantes educación secundaria. *GnosisWisdom*, 1(3), 32-36.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i3.20>
- Chango, S., Leyton, O., Loaiza, E., y Maqueira, G. (2024). Programa inclusivo de enseñanza aprendizaje de la carrera de medio fondo del atletismo adaptado para estudiantes con discapacidad visual. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1830-1858.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6758>
- Chica-Rosales, M., Valenzuela-Saltos, S., Casimansa-Palma, F., y Alemán-Francia, A. (2023). Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia. . *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 8(2), 2077-2091.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152085>
- Cordova, C., Flores, C., y Vives, M. (2021). Refuerzo pedagógico: Estrategia para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Mapa*, 5(22), 125-146.
<https://doi.org/http://revistamapa.org/index.php/es>

- Córdova, P., y Barrera, H. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemático en estudiantes de básica media. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 100-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.853>
- Cortez, S., y Moreno, J. (2023). Educación preescolar y habilidades en estudiantes: Un análisis de contribuciones marginales sobre la educación secundaria. *Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán*, 40(101), 1-29.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33937/reveco.2023.353>
- Curipoma, S., Bermeo, J., Pullaguari, B., y Sanmartín, M. (2023). Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10827-10847.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169
- De Paz, A., Damian, Y., y Verde, H. (2022). Estilos y formas de aprendizaje en la educación universitaria. *Minerva Journal*, 3(8), 84-92.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47460/minerva.v3i8.67>
- Delgado, J., y Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Zenodo*, 6(4), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Díaz, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. . *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>
- Díaz, Y., Valentín, T., Álvarez, J., y Ortiz, J. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 24772490.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465

Egas, S., y Barriga, S. (2021). Criterios del alumnado sobre la asignatura Trabajo en Función de Proyecto de Grado, impartida en Google-Meet/Students'opinions about the subject Work in Function of Degree Project, taught in Google-Meet. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(2), 593-605.

<https://doi.org/https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1071>

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389-397.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.

Flores, C., Alvarado, T., Gutiérrez, T., y Medel, S. (2022). Saberes pedagógicos para la enseñanza infantil desde la perspectiva de personas educadoras de infantes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(1), 1-33.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.47433>

Fonseca, S., Requeiro, R., y Valdés, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es.

Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., y Bonilla-Jiménez, M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5292-5312.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5719

- Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, N., y Ortega-Auquilla, D. (2022). El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual. *Runae*(7), 23-36.
<https://doi.org/https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707/664>
- García, A., González, M., Martínez, J., y García, M. (2024). Evaluación del Proyecto TUROSCIENCE: compromiso con la calidad de la educación ecuatoriana. *Revista Iberomericana De Investigación En Educación*(8), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58663/riied.vi8.159>
- Garduño, J. (2022). El Modelo de Enseñanza Personalizada: una propuesta para la Educación Física en tiempos de confinamiento. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores.*, 9(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2939>
- Giler-Velásquez, L. (2020). Estrategias de enseñanza de la matemática en la formación de profesionales de la ingeniería. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 273-285.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1397>
- Gómez-Zambrano, R., y Pérez-Iribar, G. (2023). Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato. *MQR Investigar*, 7(1), 3048-3069.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3048-3069>
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Guambuguete, C., Sánchez, C., Castro, M., y Espinoza, C. (2023). Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en

estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 570-589.

<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3460>

Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., y Zambrano, J. (2023). EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 772-780. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.826>

Guilca, M., Fernandez, H., Guanoluisa, L., y Aimacaña, I. (2023). Dificultades de Aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 1510-1524. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6359>

Gutiérrez, C., Castillo, D., Narváez, M., y Tapia, S. (2023). Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: Implicaciones Y Beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 3311-3327. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409

Guzmán, R., y Moctezuma, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista De Investigación De La REDIECH*, 14, 1-15. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578

Haro-Oña, L., Chamorro-Chuquín, M., Muñoz-Castillo, A., y Moreno-Flores, D. (2023). La escuela como nuevo espacio de saberes: de lo cognitivo a la acción. . *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 16-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2253>

- Herrera, C., y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Herrera-Barzallo, J., Hernández-Dávila, C., De Oca-Sánchez, I., Triviño-Sánchez, J., y Vargas-Marín, H. (2024). Estrategias de Enseñanza STEM: Un Análisis de Métodos Activos en el Aula. *Multidisciplinary Latin American Journal*, 2(3), 1-33.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N3-002>
- Hidalgo, V. (2020). Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle – La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), 57-75.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122>
- Instituto Nacional de Evaluación [INEVAL]. (2023). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante*.
- Instituto Nacional de Evaluación [INEVAL]. (2023). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante*.
- Intriago, A., Alvarez, B., Galarza, S., y Peñafiel, S. (2023). Repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas. *UNESUM - Ciencias Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 36-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.47230/unesciencias.v7.n3.2023.36-49>
- Lip, C., y Campos, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de asilamiento social obligatorio. *ECOCIENCIA*, 8(4), 29-45.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537>

- López-Martínez, S. (2023). Organizadores gráficos para el desarrollo de la metacognición y el pensamiento crítico. *CIENCIAMATRÍA*, 9(17), 99-119.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1127>
- Lorenzo, R., Freire, W., Macías, E., y Cedeño, P. (2023). Guía didáctica para la resolución de problemas sobre fracciones homogéneas en el octavo año de educación general básica. *Revista Educación*, 47(1), 1-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51748>
- Maldonado-Fuentes, A. (2020). Mi participación cuenta: Opiniones de estudiantes en formación inicial docente sobre el uso de one minute paper. . *Espacios En Blanco. Revista de Educación*, 1(30), 81-98.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/3845/384561670005/html/>
- Marcelo, B. (2022). Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudios de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. *Educación*, 31(60), 217-234. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010>
- Mena, K. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 6(2), 49-68.
<https://doi.org/https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mena, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Ratio Juris*, 16(33), 565-594.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>

- Mendoza, J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(17), 77-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mendoza-Castro, y Arroba-Cárdenas, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 54-72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2538>
- Mendoza-Santana, M., y Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 1-19.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Ciclo Sierra-Amazonía*. Quito-Ecuador.
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de Educación Básica Media*. Quito-Ecuador.
- Morales, E., Oyarce-Mariñas, A., y Fernández, F. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 77, 1-14.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200005&lng=es&tlng=es.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD]. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During-and From-Disruption*. OECD Publishing, Paris.
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 001-011.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Palacios-Chávez, J., y Bravo-Barrezueta, S. (2022). Materiales didácticas para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuatro de educación básica de la unidad educativa libertad 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 40-52.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3943>
- Pañuela, C. (2016). La mayéutica como estrategia en el proceso de asesoría académica. *Educación en Contexto*, 2(5), 78-94.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296649>
- Pastora, B. (2022). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 203-214.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.75>
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pérez, K., y González, I. (2021). . La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una mirada desde la psicología y la didáctica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 252-261. [https://doi.org/ https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922036](https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922036)

- Pérez, K., y Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es.
- Pérez-García, J., y López, M. (2022). Prácticas de evaluación en el aula y literacidad evaluativa: Un acercamiento cualitativo. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.9>
- Pionce-Perrales, A., Falconí-Ayón, P., León-Vélez, C., y Bernal-Ávala, Á. (2024). La educación en valores y aporte significativo en el aprendizaje interactivo. *Polo Del Conocimiento*, 9(4), 1943-1964. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i4>
- Pluas, R., Tovar, G., Muñoz, A., Villacis, C., y Castro, G. (2023). CONTEXTOS PEDAGÓGICOS DE ESTRATEGIAS DE REFUERZO EN LECTURA-ESCRITURA EN ENTORNO SOCIAL DE EDUCACIÓN: ESTUDIO EN ZONAS DEL ECUADOR. . *Universidad y Sociedad*, 15(3), 814-820.
<https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4040>
- Ponce, J., y Falconí, F. (2023). *La educación latinoamericana en la pospandemia*. FLACSO, Ecuador. <https://doi.org/https://doi.org/10.46546/2023-46foro>
- Proaño, W., y Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Avances*, 21(3), 305-318.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734>

- Quilambaqui, J., Gaguancela, J., Rocío, S., y y Rodríguez, G. (2022). Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica. *Polo del Conocimiento*, 7(10), 64-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v7i10.4714>
- Ramírez, E., y Martínez, N. (2022). Herramientas didácticas Google Classroom para trabajar las destrezas y el refuerzo del curso de matemática en la escuela secundaria. *Diálogos Abiertos*, 1(2), 54-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-2.5>
- Reyes-Pacheco, E., Barrera-García, E., y Quintana-Pacheco, K. (2022). B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 17-35.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1077>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje de la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es)
- Rodríguez, M., y Ruano, L. (2023). Investigación formativa en el aula: Roles, percepciones e innovaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7686-7707.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4999
- Rojas, V. (2023). La Motivación y el Rendimiento Académico: Cómo Fomentar y Mantener la Motivación y el Compromiso de los Estudiantes. *Revista Boaciencia. Educación y Ciencias Sociales*, 3(1), 183-199. <https://doi.org/https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121>

- Roldán, L., y Lechuga, G. (2022). Experiencias significativas desde los proyectos de impacto social. *Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*(especial), 119-135.
<https://doi.org/https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/337>
- Romero, C., Tapia, S., Salas, C., Cruz, L., Naranjo, M., y Barriga, M. (2024). Impacto de la nivelación y el refuerzo académico en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 1-26. <https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/507>
- Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Pérez, M., y Estrella-Semblantes, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher*, 8(6-1), 37-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255>
- Salazar, D., Chavarría, B., Villacís, G., y Vilatuña, D. (2023). Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(2), 516-528.
<https://doi.org/https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/616>
- Sánchez, C., y Calle, X. (2019). Estrategias Innovadoras en la planificación curricular. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Sánchez, S., Ávila, A., Herrera, J., Cárdenas, B., Chou, R., y López, R. (2019). Un software para la educación medioambiental en el área de estudios sociales. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(57), 264-266.
<https://doi.org/http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Saquisili-Ortega, J., y Ávila-Correa, B. (2023). Análisis de la Brecha Educativa por Pandemia de los Estudiantes de Bachillerato Utilizando Inteligencia de Negocios. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 474-489.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2149>
- Torres-González, J. (2023). Didáctica y construcción del conocimiento. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(2), 141-144.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.141>
- Untuña, E., Guerrero, K., Gómez, J., Solís, M., Vinueza-Naranjo, P., Gómez, O., y Quevedo, L. (2022). *La investigación científica: aportes a la ciencia desde la educación*. CIDEPRO.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29018/978-9942-607-23-2>
- Vaca, S., Zambrano, G., Cajamarca, D., y Loja, K. (2021). Rendimiento académico de la asignatura “Metodología de la investigación científica” en las diferentes carreras de la ESPOCH sede Morona Santiago. *ConcienciaDigital*, 4(1.1), 166-175.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1.1552>
- Vallejo-Encalada, S., Guaña-Moya, E., Salgado-Reyes, N., y Arteaga-Alcívar, Y. (2022). Aplicación de B-learning para refuerzo de las matemáticas. *Domino de las Ciencias*, 8(2), 167-184. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2749>
- Venet-Muñoz, R., y Carmo-Ramírez, I. (2017). Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario. *Maestro Y Sociedad*, 14(3), 502-516.
<https://doi.org/https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2784>

- Vivas, A., Bastidas, C., y Farias, A. (2020). Desempenho acadêmico de uma perspectiva geográfica e de gênero em programas de distância. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1200-1215. <https://doi.org/https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>
- Wood, J., Bruner, J., y Ross, G. (1976). THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17, 89-100.

ANEXOS

Anexo A. Formato del instrumento diagnóstico

FICHA DIAGNÓSTICO

1. Datos informativos.

Estudiantes:	Jean Fred Aguilar Castro y Emily Mayerli Romero Mogollón
Dominio:	Desarrollo Social
Línea de investigación:	Procesos educativos y formación humana
Eje temático:	Didáctica con fines específicos
Componente:	Refuerzo académico. Estudios Sociales
Objetivo del instrumento:	Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el marco del refuerzo académico, a través de la aplicación de una ficha de diagnóstico para la identificación de una realidad problemática que requiera solución inmediata.
Institución Educativa:	Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra
Entrevistado:	
Cargo:	

2. Diagnóstico.

Tabla 1. Refuerzo académico. Estudios Sociales

	CRITERIOS DIAGNÓSTICOS	DESCRIPCIÓN
1	Rendimiento académico	
	¿Considera que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales? ¿Sí o No? ¿Por qué?	
	¿Cuáles cree que son los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?	
	¿Qué estrategias didácticas aplica para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes?	
2	Aprendizaje de los estudiantes	
	¿Considera usted que el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales es más sencillo que otras asignaturas? ¿Sí o No? ¿Por qué?	

Anexo A. (continuación)

	¿Cree usted que el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales es infravalorado? ¿Sí o No? ¿Por qué?	
	¿Considera usted que los estudiantes son conscientes de la importancia de aprender los contenidos de Estudios Sociales? ¿Sí o No? ¿Por qué?	
3	Refuerzo académico	
	¿Considera usted que los estudiantes requieren de refuerzo académico en el aprendizaje de los contenidos de Estudios Sociales? ¿Sí o No? ¿Por qué?	
	¿Cree Ud que el refuerzo académico incide significativamente en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes? ¿Sí o No? ¿Por qué?	
	En su experiencia, ¿qué estrategias de refuerzo académico ha aplicado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	
Fuente. Los autores		

ESPECIALISTA

Dr. Richar Lutter Calderón Zambrano

Anexo B. Formato de la encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES
REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD
EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, MACHALA, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre el uso del refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

Instrucciones: Leer con mucho cuidado y rigurosidad cada una de las preguntas y responderlas marcando con una (X).

Exhortativa: La información obtenida será de manejo exclusivo por parte de los autores del trabajo investigativo.

Estudiante:		Fecha:	
Curso:		Paralelo:	

DESARROLLO

1. ¿Qué estrategias de refuerzo académico utiliza actualmente el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

- 1. Resúmenes
- 2. Lectura guiada
- 3. Organizadores gráficos

2. ¿Considera usted que el conocimiento de estrategias activas del docente es limitado?

- 1. Si
- 2. En parte
- 3. No

3. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico utilizadas por los docentes fomentan la explicación verbalista de los contenidos?

- 1. Si
- 2. En parte
- 3. No

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico utilizadas por los docentes provocan aprendizajes pocos significativos de los contenidos?

- Sí
 En parte
 No

5. ¿Considera que el refuerzo académico produce una mayor comprensión de los contenidos?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

6. ¿Considera que el refuerzo académico produce una mayor retención de información?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

7. ¿Considera que el refuerzo académico permite el fortalecimiento de habilidades cognitivas (identificar, comparar, comprender, etc)?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

8. ¿Considera que el refuerzo académico provoca un alto nivel de aprendizaje?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

9. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente son las tutorías para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



10. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente son las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

11. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente es la lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

12. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente son los talleres de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

13. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico te motivan a participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

14. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico le permite que reconozca sus dificultades de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

15. ¿Considera que las estrategias de refuerzo académico le permiten que supere sus dificultades de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

Anexo C. Formato de la entrevista aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTES

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, MACHALA, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre el uso del refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

- **Instrucciones:** Responda con mucho cuidado y rigurosidad cada una de las preguntas, ofreciendo su criterio más pertinente.
- **Exhortativa:** La información obtenida será de manejo exclusivo por parte de los autores del trabajo investigativo.

Entrevistador:		Hora:	
Entrevistado:		Cargo:	

1. **¿Qué estrategias de refuerzo académico utiliza usted actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?**

Criterio:

2. **¿Cuál considera que es su nivel de conocimiento de estrategias activas?**

Criterio:

3. **¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico utilizadas actualmente fomentan la explicación verbalista de los contenidos?**

Criterio:

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



4. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico utilizadas actualmente provocan aprendizajes pocos significativos de los contenidos?

Criterio:

5. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico utilizadas actualmente provocan un bajo rendimiento académico?

Criterio:

6. ¿Considera usted que el refuerzo académico produce algún efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

Criterio:

7. ¿Considera usted que el refuerzo académico produce una mayor comprensión de los contenidos?

Criterio:

8. ¿Considera usted que el refuerzo académico produce una mayor retención de información?

Criterio:

9. ¿Considera usted que el refuerzo académico permite el fortalecimiento de habilidades cognitivas?

Criterio:

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



10. ¿Considera usted que el refuerzo académico provoca un alto nivel de aprendizaje?

Criterio:

11. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar son las tutorías para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

Criterio:

12. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar son las técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

Criterio:

13. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar es la lectura comprensiva para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

Criterio:

14. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar son los talleres de refuerzo para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales?

Criterio:

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



15. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico permiten que el estudiante participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Criterio:

16. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico permiten que el estudiante reconozca sus dificultades aprendizaje?

Criterio:

17. ¿Considera usted que las estrategias de refuerzo académico permiten que el estudiante supere sus dificultades aprendizaje?

Criterio:

Anexo D. Formato de la guía de observación aplicada a estudiantes y docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA “CIUDAD DE MACHALA”, MACHALA, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre el uso del refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Superior en la Unidad Educativa “Ciudad de Machala”.

Instrucciones: Leer con mucho cuidado y rigurosidad cada uno de los indicadores y registrar sin sesgo la realidad observada.

Exhortativa: La información obtenida será de manejo exclusivo por parte de los autores del trabajo investigativo.

DESARROLLO

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Institución Educativa:		Área:		
Docente:		Cargo:		
Años de experiencia:		Fecha de aplicación:		
N°	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1.	Durante el refuerzo académico el docente utiliza:			
1.1.	Resúmenes			
1.2.	Lectura guiada			
1.3.	Organizadores gráficos			

Anexo D. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

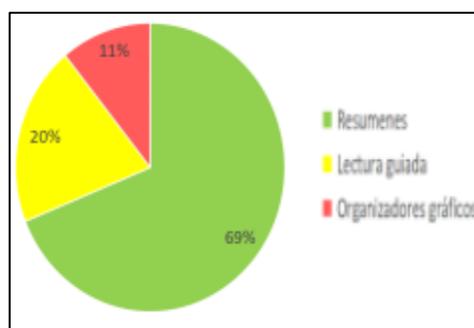


2. El conocimiento de estrategias activas que el docente demuestra durante el refuerzo académico es:				
2.1.	Muy limitado			
2.2.	Limitado			
2.3.	Regular			
2.4.	Abundante			
3. Durante el refuerzo académico el docente provoca experiencias de aprendizaje:				
3.1.	Significativas			
3.2.	Poco significativas			
3.3.	Nada significativas			
4. Las estrategias de refuerzo académico utilizadas por los docentes se basan en la:				
4.1.	Explicación verbalista			
4.2.	Explicación teórica-práctica			
4.3.	Explicación práctica			
5. El refuerzo académico desarrollado por el docente produce:				
5.1.	Mayor comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes			
5.2.	Mayor retención de la información por parte de los estudiantes,			
5.3.	Fortalecimiento de habilidades cognitivas de los estudiantes.			

Anexo E. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Cuadro 4. Estrategias de refuerzo académico utilizadas actualmente **Gráfico 1.** Estrategias de refuerzo académico utilizadas actualmente

Indicadores	No.	%
Resúmenes	133	69
Lectura guiada	39	20
Organizadores gráficos	21	11
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		



Fuente. Encuesta
Autores. Aguilar y Romero

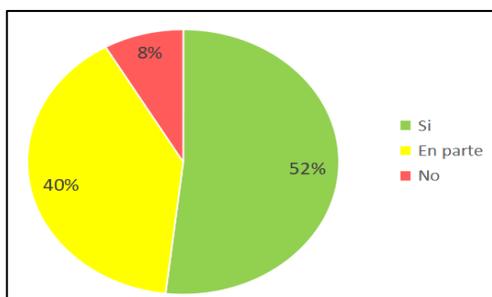
Análisis e interpretación

Los datos recolectados establecen que el 69% de los estudiantes encuestados, afirmaron que los resúmenes es una de las estrategias de refuerzo académico utilizadas por el docente, por otro lado, el 20% indicó que la lectura guiada es parte de dichas estrategias que utiliza el docente, mientras que el 11% señaló que son los organizadores gráficos.

A partir de lo anterior, es posible puntualizar que los resúmenes se imponen como una de las estrategias de refuerzo académico que utiliza actualmente el docente, lo que sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales que desarrolla el docente se enfoca en la síntesis de información, lo que a su vez indica una escasa participación del docente en la explicación de contenidos afines a la asignatura. Utilizar estrategias de refuerzo enfocada únicamente en resumir información puede no ser muy favorable dentro de una asignatura que requiere desarrollar habilidades de valoración, crítica y buen juicio en los estudiantes.

Cuadro 5. *Conocimiento de estrategias**activas*

Indicadores	No.	r%
Si	100	52
En parte	77	40
No	16	8
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

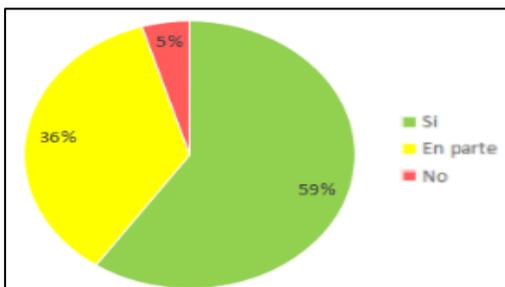
Gráfico 2. *Conocimiento de estrategias activas.***Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero**Análisis e interpretación**

Los datos revelan que el 52% de los estudiantes dijeron que el conocimiento de estrategias activas del docente sí es limitado, por otro lado, el 40% señalaron no estar del todo seguros, de modo que indicaron en parte, mientras que solo el 8% manifestó que el docente no muestra limitación en dicho conocimiento.

La información contemplada es evidencia de que un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados consideran que el conocimiento de estrategias activas del docente es limitado, lo que implica aceptar que, en Estudios Sociales, la participación permanente del estudiante es mínima por cuanto el docente no puede aplicar lo que desconoce. La idea de que el docente no posee un conocimiento limitado de estrategias activas resulta crucial no solo para que el estudiante participe activamente, sino también para construir las condiciones más idóneas en las que el docente construya sus aprendizajes.

Cuadro 6. *Explicación verbalista.*

Indicadores	No.	%
Si	115	59
En parte	69	36
No	9	5
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 3. *Explicación verbalista***Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

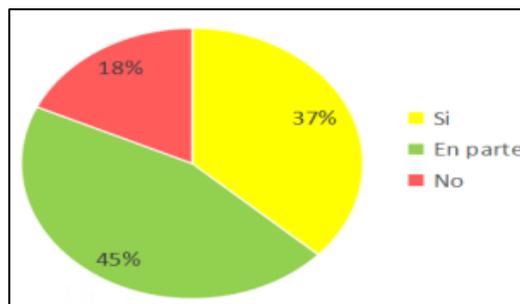
Análisis e interpretación

De acuerdo con la información recabada, se contempla que el 59% de los estudiantes encuestados señalaron que las estrategias de refuerzo académico utilizadas por los docentes sí fomentan la explicación verbalista de contenidos. Por otro lado, el 36% señaló en parte, de modo que no se encuentran completamente seguros, mientras que solo el 5% indicó que las estrategias de refuerzo académico utilizadas no fomentan la explicación de contenidos.

Al tomar en cuenta los datos expuestos, se comprende que más de la mitad de los estudiantes consideran que el docente enfoca el uso de estrategias de refuerzo académico hacia la explicación verbal de los contenidos de Estudios Sociales. Sin embargo, esto sugiere que el docente usa de forma escasa estrategias que trasciendan las acciones educativas que comúnmente realiza en clases. Cuando el docente solo centra su accionar didáctico en la explicación verbal de contenidos, termina generando clases aburridas meramente teóricas y poco dinámicas, de modo que, es vital comenzar a repensar nuevas formas de erigir los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 7. *Aprendizajes poco significativos.* **Gráfico 4.** *Aprendizajes poco significativos.*

Indicadores	No.	%
Si	71	37
En parte	87	45
No	35	18
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		



Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

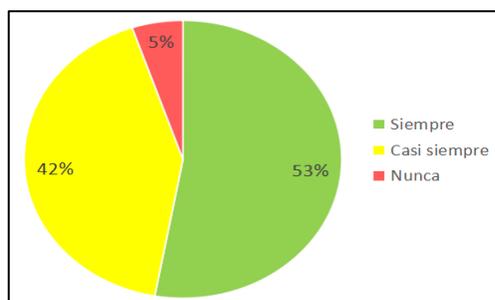
Análisis e interpretación

En correspondencia a los datos recabados, el 37% de los estudiantes manifestaron que las estrategias de refuerzo académico utilizadas por los docentes sí provocan aprendizajes pocos significativos. Por su parte, el 45% señaló en parte, de modo que, reflejan no estar convencidos en dar una respuesta contundente. Por otro lado, el 18% expresó que las estrategias de refuerzo académico no provocan aprendizajes pocos significativos.

La relación de las estrategias de refuerzo académico y la generación de significatividad en el aprendizaje puede variar, sin embargo, los datos obtenidos revelan que en Estudios Sociales, un poco menos de la mitad de estudiantes consideran que las estrategias utilizadas por los docentes sí desarrollan aprendizajes pocos significativos, lo que permite evidenciar que algunos estudiantes desestiman las estrategias aplicadas, esto se vuelve algo relativo cuando casi la mitad de los estudiantes no están seguros de afirmar si sus aprendizajes son poco significativos. En el momento en que el docente desarrolla el refuerzo académico su misión es que los aprendizajes alcancen el nivel de significatividad deseado, si sucede lo contrario, dicha práctica es una pérdida de tiempo.

Cuadro 8. Mayor comprensión de contenidos **Gráfico 5. Mayor comprensión de contenidos**

Indicadores	No.	%
Siempre	102	53
Casi siempre	81	42
Nunca	10	5
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		



Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

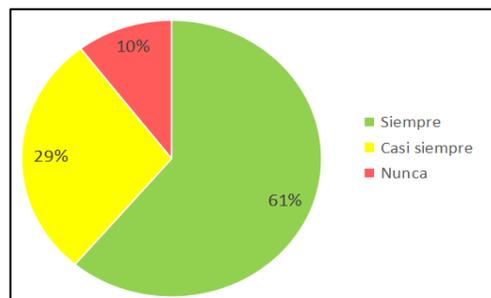
Análisis e interpretación

Según la información articulada, el 53% de los estudiantes considera que el refuerzo académico siempre produce una mayor comprensión de los contenidos. Por su lado, el 42% mencionaron que casi siempre, mientras que solo el 5% señaló que esto nunca sucede.

La afirmación de que el refuerzo académico siempre produce una mayor comprensión de los contenidos se encuentra respaldada por un poco más de la mitad de los estudiantes. Aunque, por otro lado, también se comprende que un poco menos de la mitad de los estudiantes considera que esto no siempre sucede e incluso, una mínima cantidad expresó que nunca pasa esto, lo que sugiere aceptar la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales como una habilidad cognitiva sujeta a otros factores, y ante ello, es conveniente aclarar que no se desestima la utilidad del refuerzo académico.

Cuadro 9. Retención de información

Indicadores	No.	%
Siempre	118	61
Casi siempre	55	29
Nunca	20	10
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 6. Retención de información.**Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

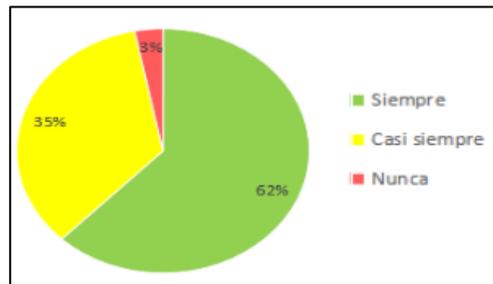
Análisis e interpretación

Las averiguaciones reflejan que el 61% de los estudiantes encuestados mencionó que el refuerzo académico siempre produce una mayor retención de la información, a diferencia del 29% que señaló que casi siempre emerge dicha situación, por su parte solo el 10% indicó que esto nunca sucede.

A partir de las distinciones realizadas, se puede comprender una fuerte estimación por la relación existente entre el refuerzo académico y la retención de la información. Pues, para más de la mitad de los estudiantes la utilidad del refuerzo académico se relaciona mucho con favorecer que el estudiante asimile la información y la contenga eficientemente. Sin embargo, no se puede dejar pasar en alto que existe un porcentaje mínimo que no está de acuerdo con dicha relación, de modo que, hay que considerar que la efectividad del refuerzo académico puede ser cuestionada, más no rechazada en los procesos educativos.

Cuadro 10. Habilidades cognitivas

Indicadores	No.	%
Siempre	120	62
Casi siempre	67	35
Nunca	6	3
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 7. Habilidades cognitivas.

Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

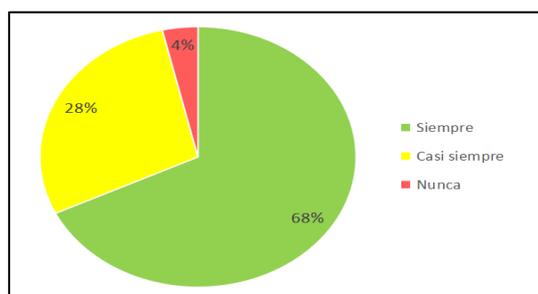
Análisis e interpretación

Las distinciones realizadas versan en que el 62% de estudiantes encuestados señalaron que el refuerzo académico siempre permite el fortalecimiento de habilidades cognitivas, mientras que el 35% expresó que esto se da casi siempre y el 3% solamente indicó que nunca se ha de dar fortalecimiento de habilidades cognitivas a partir de dicha práctica pedagógica.

El refuerzo académico guarda una fuerte relación con el fortalecimiento de habilidades cognitivas según lo consideran gran parte de los estudiantes encuestados. Esto expone la idea de que la aplicación del refuerzo académico no solo ha de evidenciarse para facilitar la comprensión de contenidos complejos en Estudios Sociales, sino que también potencia las habilidades de adquisición y procesamiento de información para que los aprendizajes sean una realidad más fácil de alcanzar.

Cuadro 11. Nivel de aprendizaje

Indicadores	No.	%
Siempre	131	68
Casi siempre	55	28
Nunca	7	4
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 8. Nivel de aprendizaje

Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

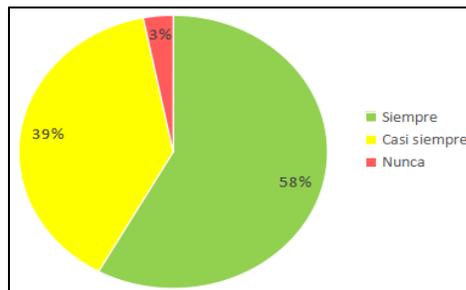
Análisis e interpretación

Las averiguaciones desarrolladas indican que el 68% de los estudiantes consideran que el refuerzo académico siempre provoca un alto nivel de aprendizaje. En cambio, el 28% indica que esto se da casi siempre, a diferencia del 4% que señaló que esto nunca sucede.

El refuerzo académico y el nivel de aprendizaje, son realidades que los estudiantes toman como interdependientes por cuanto la mayoría respalda que los altos niveles de aprendizaje pueden ser precedidos de la aplicación del refuerzo por parte del docente en Estudios Sociales. Esto explica que la aplicación del refuerzo escolar ha de considerarse como una actividad relativamente bien percibida en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 12. Tutorías

Indicadores	No.	%
Siempre	112	58
Casi siempre	75	39
Nunca	6	3
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 9. Tutorías.**Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

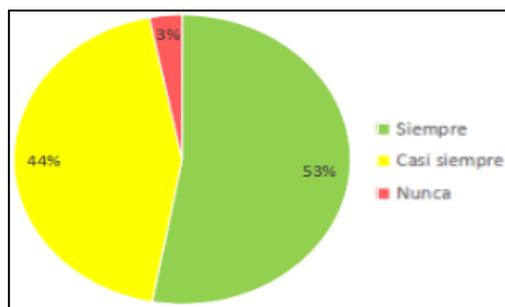
Análisis e interpretación

Frente al interés de conocer si las tutorías deben considerarse como una estrategia de refuerzo académico para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Estudios Sociales, el 58% indicó que siempre se deben aplicar, considerando el siguiente indicador, el 39% señaló casi siempre, mientras que el 3% señaló nunca.

El uso y aplicación de las tutorías se comprenden como una práctica muy aceptada por un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados, y a la vez, más de la cuarta parte la considera como una estrategia que debe tomarse en cuenta la mayoría de las veces. Estos datos configuran un panorama en el que la utilidad de las tutorías la convierten en una acción muy idónea para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales, implicando la aceptación de que el refuerzo académico debe tomar como actividad inherente el seguimiento del progreso del alumnado. No obstante, es importante considerar el porcentaje mínimo que niega lo mencionado anteriormente y frente a ello, el docente ha de procurar perfeccionar la estrategia según el contexto.

Cuadro 13. Técnicas de estudio

Indicadores	No.	%
Siempre	102	53
Casi siempre	85	44
Nunca	6	3
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 10. Técnicas de estudio

Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

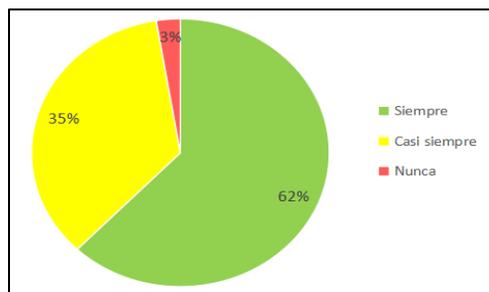
Análisis e interpretación

Los datos obtenidos versan en que el 53% de los estudiantes encuestados indicaron que las técnicas de estudio deben aplicarse como una estrategia de refuerzo académico a fin de contribuir al mejoramiento de su rendimiento, seguido de ello, el 44% señaló que casi siempre deben llevarse a cabo, mientras que el 3% consideró que nunca debe suceder.

Las averiguaciones descritas permiten la comprensión de las técnicas de estudio como una estrategia viable para que los estudiantes alcancen un mejor rendimiento académico en Estudios Sociales, lo que, a su vez, explica que desarrollar diversas actividades enfocadas en la retención y comprensión de la información facilita que los estudiantes reflejen resultados agradables y favorables durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 14. Lectura comprensiva

Indicadores	No.	%
Siempre	120	62
Casi siempre	68	35
Nunca	5	3
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 11. Lectura comprensiva**Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

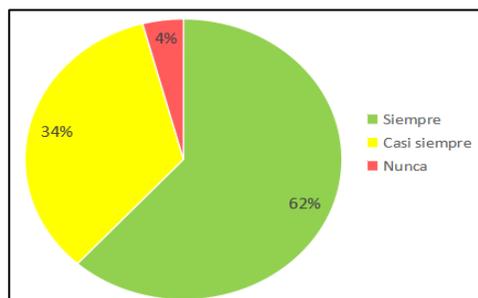
Análisis e interpretación

Con respecto a la aplicación de la lectura comprensiva como estrategia de refuerzo académico para mejorar el rendimiento académico, el 62% indicó que siempre debe aplicarse, y en esta misma línea el 35% consideró que casi siempre debe suceder, mientras que solo el 3% manifestó que nunca debe aplicarse.

Las mediciones realizadas permiten comprender que la lectura comprensiva puede considerarse como una estrategia favorable al momento de intentar mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Estudios Sociales, siendo prácticamente bien vista por la mayoría de los estudiantes y relativamente aceptada por más de la cuarta parte de los mismos. En este panorama, aunque si existe un porcentaje que contradice lo que la mayoría plante, es mínimo y por lo tanto, puede considerarse factible si se aplica la estrategia de la forma más efectiva posible.

Cuadro 15. Talleres de refuerzo

Indicadores	No.	%
Siempre	119	62
Casi siempre	66	34
Nunca	8	4
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 12. Talleres de refuerzo.**Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

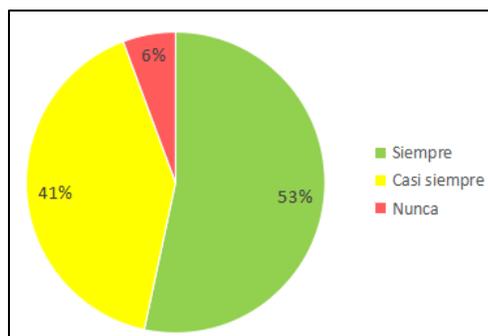
Análisis e interpretación

Los datos respecto a la consideración de talleres de refuerzo como estrategia para mejorar el rendimiento académico de Estudios Sociales, versan en que el 62% indicó que siempre deben aplicarse, no distando mucho del 34% que expresó que casi siempre se deben aplicar y variando radicalmente con solo un 4% de estudiantes que manifestaron que el docente nunca debe aplicarlas.

La información descrita es evidencia de que gran parte de estudiantes demandan de talleres de refuerzo para superar su rendimiento académico de Estudios Sociales, lo que permite comprender la existencia de una gran necesidad por este tipo de estrategia que incluso, más de la cuarta parte estimó que deben aplicarse a menudo, de modo que, en comparación al porcentaje que consideró todo lo contrario, es posible reconsiderar su uso como una buena alternativa.

Cuadro 16. Participación activa

Indicadores	No.	%
Siempre	103	53
Casi siempre	79	41
Nunca	11	6
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 13. Participación activa**Fuente.** Encuesta**Autores.** Aguilar y Romero

Análisis e interpretación

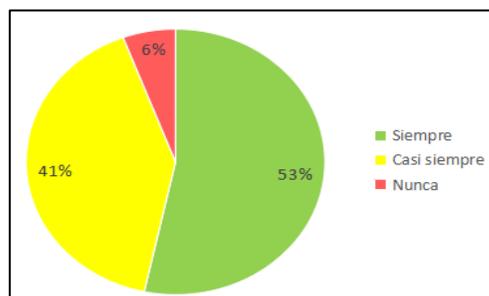
En correspondencia a la motivación que las estrategias de refuerzo académico generan para que los estudiantes participen activamente, el 53% que representa la consideración de la opinión de 103 estudiantes manifestó que siempre las estrategias generan motivación, mientras que más de una cuarta parte señaló casi siempre, siendo solo el 6% de los estudiantes encuestados los que expresaron nunca posicionándose como una consideración mínimamente contradictoria.

La idea de que las estrategias de refuerzo académico motivan a los estudiantes a participar activamente en su proceso de formación, recae como una realidad muy aceptada por gran parte de los estudiantes, lo que sugiere la consideración de estrategias de refuerzo como una manera de fortalecer la integración permanente de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, lo que a su vez explica que para el desarrollo del refuerzo académico el docente ha de considerar la actitud de los estudiantes y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 17. Reconocimiento de dificultades de aprendizaje

Indicadores	No.	%
Siempre	124	64
Casi siempre	58	30
Nunca	11	6
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 14. Reconocimiento de dificultades de aprendizaje.



Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

Análisis e interpretación

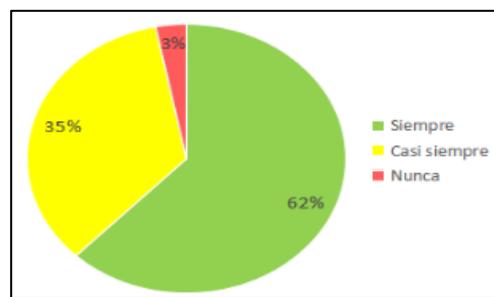
De la totalidad de estudiantes encuestados, 124 estudiantes que representan el 64% manifestaron que las estrategias de refuerzo académico permiten el reconocimiento de sus dificultades de aprendizaje. El 30% mencionó que dicha realidad se da casi siempre, mientras que solo el 6% proporcionó una opinión contradictoria.

La estimación de la utilidad de las estrategias de refuerzo académico en el reconocimiento de dificultades de aprendizaje es una afirmación respaldada fuertemente por una gran cantidad de estudiantes que así lo consideran, e incluso más de la cuarta parte afirman con cierta relatividad la contribución de dicho tipo de estrategias. A decir verdad, la información descrita brinda un panorama muy favorable con respecto a la significancia que posee el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Por lo tanto, el reconocimiento de dificultades se considera como parte del proceso de aplicación de estrategias de refuerzo académico.

Cuadro 18. Superación de dificultades de aprendizaje

Indicadores	No.	%
Siempre	120	62
Casi siempre	67	35
Nunca	6	3
Total	193	100
Fuente. Encuesta		
Autores. Aguilar y Romero		

Gráfico 15. Superación de dificultades de aprendizaje.



Fuente. Encuesta

Autores. Aguilar y Romero

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados, 120 estudiantes que representan el 62% manifestaron que las estrategias de refuerzo académico siempre le permiten superar sus dificultades de aprendizaje, en cambio, el 35% expresó que casi siempre existe dicha posibilidad, mientras que solo el 3% dio a conocer que nunca, constituyéndose en una opinión totalmente contradictoria.

Las estrategias de refuerzo son vitales en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, pues gran parte de los estudiantes consideran que hacen posible la superación de aprendizajes. Y aunque existe cierto grado de neutralidad en la valoración de su utilidad, el porcentaje que las estima es mínimo en comparación a los otros datos. Por lo tanto, aplicar estrategias de refuerzo académico se posiciona como una idea necesaria de cristalizar, pues de este modo, los estudiantes podrán realizar las acciones más idóneas que favorezcan su aprendizaje, superando lo que consideran complejo y alcanzando incluso una mejora en su rendimiento académico.

Anexo F. Memoria fotográfica. Encuestas



Anexo G. Memoria fotográfica. Entrevistas



Anexo H. Memoria fotográfica. Guía de observación



Anexo I. Capturas de citas

Número de cita:	1
Revista:	Journal of Child Psychology and Psychiatry
ISSN:	2602-8085
Autor:	Wood, J., Bruner, J., y Ross, G.
Año:	1976
Página:	19
Citación:	Wood et al. (1976)
Cita:	<p>into account, it is usually treated as an instance of modelling and imitation. But the intervention of a tutor may involve much more than this. More often than not, it involves a kind of <u>"scaffolding" process that enables a child or novice to solve a problem, carry out a task or achieve a goal which would be beyond his unassisted efforts. This scaffolding consists essentially of the adult "controlling" those elements of the task that are initially beyond the learner's capacity, thus permitting him to concentrate upon and complete only those elements that are within his range of competence.</u> The task thus proceeds to a successful conclusion. We assume, however, that the process can potentially achieve much more for the learner than an assisted completion of the task. It may result, eventually, in development of task competence by the learner at a pace that would far outstrip his unassisted efforts.</p> <p><small>This process would extend the learner's range of competence from such assistance unless</small></p>
Portada	<p>THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING*</p> <p>DAVID WOOD, JEROME S. BRUNER and GAIL ROSS Nottingham, Oxford and Harvard Universities</p> <p>THIS PAPER is concerned with the nature of the tutorial process; the means whereby an adult or "expert" helps somebody who is less adult or less expert. Though its aim is general, it is expressed in terms of a particular task: a tutor seeks to teach children aged 3, 4 and 5 yr to build a particular three-dimensional structure that...</p>
El documento es impreso	

Número de cita:	2
Base de datos:	Scielo
Revista:	Cuadernos de Investigación
ISSN:	1688-9304
Autor:	Díaz, G
Año:	2023
Página:	19
Citación:	Díaz (2023)
Cita:	<p>La metáfora del andamiaje ha sido objeto de múltiples apreciaciones. El metaanálisis presentado aquí la posiciona como una forma eficaz de mediación con el objetivo de promover aprendizajes que habiliten espacios para el desarrollo. Para que ello sea posible, toda actividad de andamiaje debe estar imbuida de significatividad, reciprocidad/intencionalidad y trascender el aquí y ahora, incorporando múltiples sistemas semióticos y promoviendo un relacionamiento intenso desde la regulación social a la regulación individual.</p>
Portada:	<p>Andamiaje: a casi medio siglo de su creación' <i>Scaffolding: Almost half a century after its creation</i> <i>Andaime: quase meio século depois da sua criação</i></p> <p>DOI: https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251</p>
Link:	https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251

Número de cita:	3
Base de datos:	OECD
ISBN:	978-92-64-89821-9
Autor:	(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, [OECD])
Año:	2023
Página:	19
Citación:	(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD], 2023)
Cita:	<p>On average across OECD countries, almost 40% of students reported that, in most lessons, the teacher does not show an interest in every student's learning or does not continue teaching until students understand the material.</p> <p>Over 40% of students in average across OECD countries reported that in most lessons, teachers do not show an interest in every student's learning or do not continue teaching until students understand the material.</p>
Portada:	<p>Please cite this publication as: OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/a97db61c-en.</p> <p>ISBN 978-92-64-49897-6 (print) ISBN 978-92-64-89821-9 (pdf) ISBN 978-92-64-62405-4 (HTML) ISBN 978-92-64-95221-8 (epub)</p> <p>PISA ISSN 1960-8539 (print) ISSN 1966-3777 (online)</p>
Link. https://doi.org/10.1787/a97db61c-en	

Número de cita:	4
Base de datos:	OECD
ISBN:	978-9978-67-660-8
Editor:	FLACSO Ecuador
Autor:	Ponce, J., y Falconí, F
Año:	2023
Páginas:	20
Citación:	Ponce y Falconí (2023)
Cita:	<p>mediar este proceso de interacción (CEPAL 2019). Se deberán poner en marcha programas de capacitación docente que ayuden a mejorar la interacción profesor/a con estudiantes en el aula, dotar de recursos claves para el aprendizaje e implementar programas de refuerzo escolar para los niños y las niñas con rezago en su aprendizaje, como elementos clave para mejorar la calidad educativa.</p>
Portada:	<p>La educación latinoamericana en la pospandemia / coordinado por Juan Ponce y Fander Falconí. Quito, Ecuador : FLACSO Ecuador, 2023</p> <p>xii, 192 páginas : ilustraciones, gráficos, tablas .- (Serie FORO)</p> <p>Incluye bibliografía</p> <p>ISBN: 9789978676592 (impreso)</p> <p>ISBN: 9789978676608 (pdf)</p> <p>https://doi.org/10.46546/2023-46foro</p> <p>POLÍTICA EDUCACIONAL ; CALIDAD EDUCATIVA ; POLÍTICAS PÚBLICAS ; ESTRATEGIAS EDUCATIVAS ; FORMACIÓN DE DOCENTES ; INNOVACIÓN EDUCACIONAL ; SISTEMA EDUCATIVO ; LATINOAMÉRICA I. PONCE, JUAN, COORDINADOR II. FALCONÍ, FANDER, COORDINADOR</p> <p>379- CDD</p>
Link.	https://doi.org/10.46546/2023-46foro

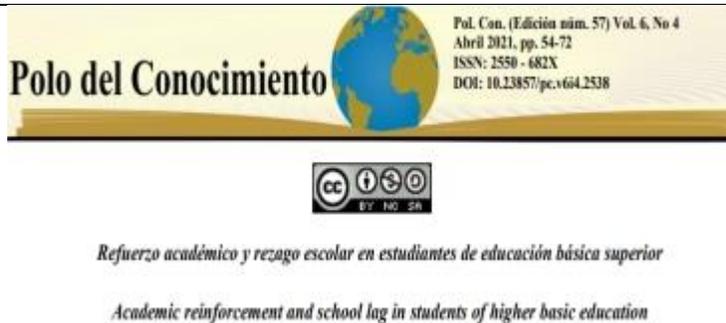
Número de cita:	5
Base de datos:	latindex
ISSN:	2789-4289
Revista:	GnosisWisdom
Autor:	Chacón, D., Chachi, L., y Anglas, Z.
Año:	2021
Páginas:	20
Citación:	Chacón et al. (2021)
Cita:	<p>La estrategia de refuerzo escolar mejora significativamente el aprendizaje en resolución de problemas en estudiantes del 1er grado de educación secundaria del colegio PRAXIS ya que el valor de la T_c (t de student calculada) es</p>
Portada:	 <p>EL REFUERZO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN RESOLUCION DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN SECUNDARIA</p>
Link.	https://journal.gnosiswisdom.pe/index.php/revista/article/view/20

Número de cita:	6
Base de datos:	Dialnet
ISSN:	2550-682X
Revista:	Polo del Conocimiento
Autor:	Mendoza-Castro, A., y Arroba-Cárdenas, A.
Año:	2021
Página:	20
Citación:	Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas (2021)
Cita:	<p>Se comprobó la relación lineal positiva alta entre la correcta aplicación del refuerzo académico y el aumento en las pruebas de conocimiento específico; por lo tanto, influye directamente en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de básica superior.</p> <p>El área de matemáticas presentó mayor incidencia con respecto de la necesidad de intervención por parte del profesorado, esto sin descuidar las demás áreas que conforman el currículo de educación.</p> <p>Los estudiantes que presentaron rezago escolar en su gran mayoría, no han sido parte de programas de refuerzo académico durante los últimos dos años escolares, y el histórico de calificaciones refleja la aprobación de cada grado con un mínimo de suficiencia.</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 54-72 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i4.2538</p>  <p><i>Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior</i> <i>Academic reinforcement and school lag in students of higher basic education</i></p>
Link. https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2538	

Número de cita:	7
Base de datos:	Scielo
ISSN:	1390-8626
Revista:	Sophia
Autor:	Alonso, A
Año:	2021
Páginas:	21
Citación:	(Alonso, 2021)
Cita:	<p>La realidad educativa es compleja y cambiante. Ante una situación de complejidad ontológica, la objetividad epistemológica resulta particularmente difícil. Lo es más en cuanto la búsqueda de explicaciones universales puede distorsionar lo real, al sesgar la identificación y la descripción del problema investigado. Por eso se hace necesario deslindar lo que es propiamente objeto de la Ciencia de la Educación y aquellos aspectos de los</p>
Portada:	<p style="text-align: right;">https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.04</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVIDAD Y VERDAD EN LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN COMO CIENCIA DE DISEÑO</p> <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> <p style="text-align: center;">Objectivity and truth in Science of Education as a Design Science</p>
Link. https://doi.org/10.17163/soph.n31.2021.04	

Número de cita:	8
Base de datos:	latindex
ISSN:	2803-5794
Revista:	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
Autor:	Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., y Zambrano, J.
Año:	2023
Páginas:	22
Citación:	(Guerrero et al., 2023)
Cita:	<p>El refuerzo académico es una retroalimentación aplicada al estudiante acerca del tema donde no logró el aprendizaje requerido en las clases habituales, el docente elabora una planificación para impartir este refuerzo al listado de estudiantes que necesitan la retroalimentación, con el fin de mejorar su rendimiento académico.</p>
Portada:	<p>Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, Vol. 5, Núm. 5, (Julio-Septiembre 2023), Pág. 772-780, ISSN: 2803-5794</p> <p>El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje</p> <p>EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</p> <p><i>PEDAGOGICAL REINFORCEMENT AS A TOOL TO IMPROVE LEARNING IN SEVENTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION</i></p> 
Link.	https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.826

Número de cita:	9
Base de datos:	Dialnet
ISSN:	2588-0705
Revista:	593 Digital Publisher CEIT
Autor:	Reyes-Pacheco, E., Becerra-García, E., y Quintana-Pacheco, K.
Año:	2022
Páginas:	22
Citación:	(Reyes-Pacheco et al., 2022)
Cita:	<p>Al mismo tiempo y desde otro punto de vista, el refuerzo pedagógico incluye a las adaptaciones curriculares con un plan sistemático dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales. En este sentido, el refuerzo académico está adaptado al currículo y organiza su ejecución en apoyo a grupos específicos de estudiantes donde cada docente, se adapta a las características y necesidades específicas de cada estudiante ya sea por: la demanda de recursos,</p>
Portada:	 <p>Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705</p> <p>B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional</p> <p>B-learning as an extracurricular pedagogical strategy to academic reinforcement for international baccalaureate students</p>
Link.	https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1077

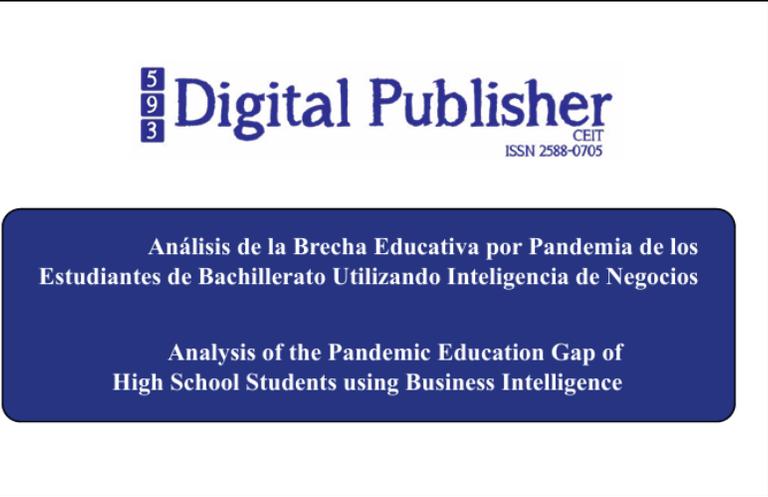
Número de cita:	10
Base de datos:	Dialnet
ISSN:	2550-682X
Revista:	Polo del Conocimiento
Autor:	Mendoza-Castro, A., y Arroba-Cárdenas, A.
Año:	2021
Página:	23
Citación:	(Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas, 2021)
Cita:	<p>Se evidencio que la mayor población masculina con insuficiente rendimiento académico pertenece al grupo de rezago escolar agudo, mientras que el grupo femenino en su mayoría presenta un diagnóstico controlable.</p> <p>El nivel de conocimiento de los docentes de básica superior en cuanto al lineamientos para la aplicación del refuerzo académico es insuficiente, lo que impide una correcta aplicación y por lo tanto limita la obtención de mejores resultados con un correcto seguimiento y medición de logros. Es necesaria la correcta aplicación del refuerzo académico de manera continua durante todo el proceso formativo de enseñanza de los estudiantes, interviniendo desde las aulas con metodologías</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 54-72 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i4.2538</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior</i> <i>Academic reinforcement and school lag in students of higher basic education</i></p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2538

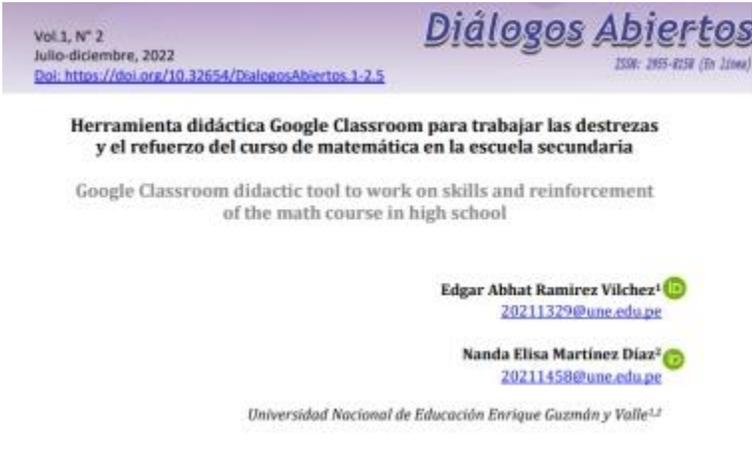
Número de cita:	11
Base de datos:	Dialnet
ISSN:	2789-3855
Revista:	LATAM. Revista Latinoamérica de Ciencias Naturales y humanidades
Autor:	Pastora, B.
Año:	2022
Páginas:	23
Citación:	(Pastora, 2022)
Cita:	Se deduce que la realización del refuerzo académico, es de suma importancia para los estudiantes en virtud de que aumenta el rendimiento académico. No obstante, esta actividad requiere tener en consideración ciertas condiciones para optimizar el aprendizaje. Por lo tanto, el docente necesita indagar las particularidades y necesidades de quien aprende, las estrategias de aprendizaje que utiliza cada estudiante y cómo procesa la información según sus estilos de aprendizaje.
Portada:	 <p>DOI: https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75</p> <p>Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior</p> <p>Academic Reinforcement Strategies for Higher Education Students</p>
Link. https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75	

Número de cita:	12
Base de datos:	Dialnet
ISSN:	2244-7296
Revista:	Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0
Autor:	Bolaño, O.
Año:	2020
Páginas:	23
Citación:	(Bolaño, 2020)
Cita:	<p>Desde esta perspectiva, el docente está llamado mediar el conocimiento, en los estudiantes o las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar la comprensión de los contenidos y así vaya estableciendo los modelos más dinámicos para la construcción de aprendizajes más complejos. Todo esto hace imperante que el docente les asigne actividades a los estudiantes vinculándolas a contextos reales.</p> <p>Asimismo, es necesario considerar que el enfoque constructivista le atribuye al docente el rol de mediador de los procesos cognitivos de los estudiantes. Todo indica que el constructivismo direcciona el proceso educativo, particularmente el de facilitar las herramientas que permitan al estudiante organizar la información que reciba, asimilarla como parte de su dinamismo de vida, lo que evidencia el procesamiento de la misma desde las bases cognitivas.</p> <p>Dentro del constructivismo es relevante el aprendizaje significativo o contextualizado, en este caso el docente deberá conocer los conocimientos previos del dicente, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear qué contenidos le ayudaran a complejizar sus conocimientos previos y a adquirir nuevos.</p> <p>De ahí, que partiendo de una postura constructivista y significativa el rol del docente sufre cambios. El docente deja de ser el centro de atención de la clase, cuyos objetivos están planeados desde su propia visión y en un contexto de inactividad física y mental de los alumnos, por lo tanto, la tarea del docente "consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, incluyendo los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa y evitando, por tanto, el aprendizaje</p>
Portada:	 <p>Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela Vol. 24 N° 3 Septiembre - Diciembre 2020</p> <p>El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas</p> <p><i>Constructivism: pedagogical model for the teaching of mathematics</i></p> <p>https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413</p> <p>Omaira Esther Bolaño Muñoz Secretaría de Educación Departamental del Magdalena, Colombia</p> <p>Recibido: 20-08-2020 Aceptado: 06-08-2020</p>
Link. https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413	

Número de cita:	13
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
ISSN:	2806-5794
Autores:	Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., y Zambrano, J.
Año:	2023
Número de página:	26
Citación	(Guerrero et al., 2023)
Cita	El refuerzo académico es una retroalimentación aplicada al estudiante acerca del tema donde no logró el aprendizaje requerido en las clases habituales, el docente elabora una planificación para impartir este refuerzo al listado de estudiantes que necesitan la retroalimentación, con el fin de mejorar su rendimiento académico.
Portada	<p>Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, Vol. 5, Núm. 2 (Octo-Enero 2023), Pág. 772-780, ISSN 2806-5794</p> <p>El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje</p> <p>EL REFUERZO PEDAGÓGICO COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</p> <p><i>PEDAGOGICAL REINFORCEMENT AS A TOOL TO IMPROVE LEARNING IN SEVENTH GRADE BASIC GENERAL EDUCATION</i></p> <p>Henry Antonio Guerrero Alcívar ^{1*}</p> <p>¹ Facultad de Ciencias Técnicas, Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2566-7189. Correo: henry.guerrero@unsum.edu.ec</p>
Link.	https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.826

Número de cita:	14
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Minerva Journal
ISSN:	2697-3650
Autores:	De Paz, A., Damian, Y., y Verde, H
Año:	2022
Número de página:	26
Citación	(De Paz et al., 2022)
Cita	denominan ciclo de enseñanza [3]. En este sentido, es importante que los maestros entiendan que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y deben ajustar sus estilos de enseñanza en consecuencia, asegurándose de saber cómo aprenden sus alumnos antes de comenzar a enseñarles para aumentar la participación de ellos y los niveles de comprensión [4].
Portada	<p style="text-align: right;">Minerva Journal Vol.3, Issue. 8, (pp. 84-92)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">ISSN-E: 2697-3650 https://doi.org/10.47460/minerva.v3i8.67</p> <p style="text-align: center;">Estilos y formas de aprendizaje en la educación universitaria</p>
Link.	https://doi.org/10.47460/minerva.v3i8.67

Número de cita:	15
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	593 Digital Publisher CEIT
ISSN:	2588-0705
Autores:	Saquisili-Ortega, J., y Ávila-Correa, B
Año:	2023
Número de página:	27
Citación	(Saquisili-Ortega y Ávila-Correa, 2023)
Cita	<p>Por otra parte, la brecha de aprendizaje se define como la diferencia entre el resultado de aprendizaje ideal y el resultado de aprendizaje logrado. Existen factores que contribuyen a la brecha de aprendizaje tales como: barreras</p>
Portada	 <p>The cover features the journal logo '593 Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705' at the top. Below it, a dark blue rounded rectangle contains the article title in Spanish: 'Análisis de la Brecha Educativa por Pandemia de los Estudiantes de Bachillerato Utilizando Inteligencia de Negocios' and its English translation: 'Analysis of the Pandemic Education Gap of High School Students using Business Intelligence'.</p>
Link. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2149	

Número de cita:	16
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Diálogos Abiertos
ISSN:	2955-8158
Autores:	Ramírez, E., y Martínez, N.
Año:	2022
Número de página:	16
Citación	(Ramírez y Martínez, 2022)
Cita	<p>Es una acción didáctica y pedagógica que se realiza para aquellos estudiantes que durante el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen dificultades para asimilar los aprendizajes y esto se evidencia en los resultados cuantitativos de su rendimiento académico, lo cual les reprime conseguir los objetivos a pesar de las medidas didácticas</p>
Portada	 <p>Vol. 1, N° 2 Julio-diciembre, 2022 Doi: https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-2.5</p> <p>Diálogos Abiertos ISSN: 2955-8158 (En línea)</p> <p>Herramienta didáctica Google Classroom para trabajar las destrezas y el refuerzo del curso de matemática en la escuela secundaria</p> <p>Google Classroom didactic tool to work on skills and reinforcement of the math course in high school</p> <p>Edgar Abhat Ramirez Vilchez¹ 20211329@une.edu.pe</p> <p>Nanda Elisa Martínez Díaz² 20211458@une.edu.pe</p> <p>Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle^{1,2}</p>
Link.	https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.1-2.5

Número de cita:	17
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Andina de Educación
ISSN:	2631-2816
Autores:	Pérez-García, J., y López, M
Año:	2022
Número de página:	27
Citación	(Pérez-García y López, 2022)
Cita	<p>Para asignar calificaciones, los docentes consideran aspectos académicos y no académicos. Utilizan una evaluación con enfoque formativo cuya característica principal es la retroalimentación, entendida como un conjunto de acciones que se dirigen al alumno para dar respuesta a los resultados que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La representación gráfica de estas prácticas se observa en la Figura 5.</p>
Portada	<p>Revista Andina de Educación 6(1) (2022) 000619 ISSN: 2631-2816</p>  <p>UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR Ecuador</p> <p>Prácticas de evaluación en el aula y literacidad evaluativa: Un acercamiento cualitativo</p> <p>https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree</p> <p>https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.9</p>
Link.	https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.9

Número de cita:	18
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Iberoamericana de Investigación en Educación
ISSN:	2789-3499
Autores:	García, A., González, M., Martínez, J., García, M
Año:	2024
Número de página:	27
Citación	(García et al., 2024)
Cita	<p>El refuerzo académico es un concepto multidimensional que se enfoca en proporcionar apoyo adicional a estudiantes que enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje. Varias definiciones coinciden en su objetivo general de mejorar el rendimiento y el aprendizaje de los estudiantes, pero difieren en algunos matices:</p>
Portada	<p>Evaluación del Proyecto TUTOSCIENCE: compromiso con la calidad de la educación ecuatoriana Evaluation of the TUTOSCIENCE Project: commitment to the quality of Ecuadorian education Avaliação do Projeto TUTOSCIENCE: compromisso com a qualidade da educação equatoriana</p> <p style="text-align: right;">Resultado de investigación Recibido: 19/02/2024 Revisado: 28/03/2024 Aceptado: 22/04/2024</p>
Link. https://doi.org/10.58663/riied.vi8.159	

Número de cita:	19
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Runae
ISSN:	2550-6854
Autores:	Garcés, M., Cale, J., Uyaguari, N., y Ortega, D
Año:	2024
Número de página:	28
Citación	(García et al., 2024)
Cita	<p>tado logró desarrollar las destrezas, habilidades y competencias que debieron. Esto resalta la importancia del refuerzo académico como mecanismo de apoyo para suplir las necesidades educativas y socioemocionales propuestas en la política educativa ecuatoriana.</p> <p>Se considera que el refuerzo académico, si bien no contrarresta en su totalidad las dificultades de los niños y niñas, apoya a mitigarlas medianamente.</p>
Portada	<p>El refuerzo académico en Lengua y Literatura: percepciones de actores educativos desde la praxis virtual</p> <p>Academic Reinforcement on Language and Literature: Educational Actors' Perceptions from Virtual Praxis</p>
Link. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/707	

Número de cita:	20
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina
ISSN:	2308-0132
Autores:	Mendoza-Santana, I., y Cárdenas-Sacoto, J
Año:	2022
Número de página:	28
Citación	(Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto, 2022)
Cita	<p>Para cumplir con el sistema de apoyo integral en las escuelas dirigido a sus estudiantes, existe la necesidad de construir una asociación con las familias, y desarrollar una responsabilidad compartida para el éxito educativo. De esta manera, se incrementa en los padres la participación y se fomenta el esfuerzo por apoyar el proceso de aprendizaje.</p>
Portada	<p style="text-align: right;">Artículo original</p> <p style="text-align: center;">Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial</p> <p style="text-align: center;"><i>Importance of Family Participation in the Learning Process in Kindergarten Students</i></p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	21
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	593 Digital Publisher CEIT
ISSN:	2588-0705
Autores:	Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Pérez, M., y Estrella-Semblantes, M
Año:	2023
Número de página:	28
Citación	(Ruiz-Mora et al., 2023)
Cita	<p>En el contexto del ámbito educativo ecuatoriano, el papel del docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje ha adquirido una relevancia significativa. Este trabajo bibliográfico tiene como objetivo principal realizar una contribución teórica sustancial en el campo de la ciencia educativa, específicamente en relación con este tema crucial en el contexto del Ecuador.</p>
Portada	 <p>The cover features the journal logo 'Digital Publisher' with ISSN 2588-0705. Below it, a dark blue rounded rectangle contains the title 'El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje' and its English translation 'The teacher as a mediator and designer of learning experiences'.</p>
Link. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255	

Número de cita:	22
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores:	Rochina, S., Ortiz, J, y Paguay, L.
Año:	2020
Número de página:	29
Citación	(Rochina et al., 2020)
Cita	<p><i>El rol del profesor</i></p> <p>El profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando y organizando la situación de</p> <p><i>El rol del estudiante</i></p> <p>El estudiante es el protagonista y el responsable de su aprendizaje. Es un participante activo, reflexivo y valorativo de la situación de aprendizaje, donde asimila la cultura en forma personalizada, consciente, crítica y creadora en un proceso de crecimiento contradictorio y dinámico en el que construye y reconstruye con otros sus aprendizajes de la vida, con vistas a alcanzar su realización plena. Es capaz de usar y generar estrategias para planificar, orientar, organizar, y evaluar sus propios aprendizajes en función de los objetivos que se traza.</p>
Portada	 <p>Fecha de presentación: septiembre, 2019 Fecha de aceptación: noviembre, 2019 Fecha de publicación: enero, 2020</p> <p>48 LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ALGUNAS REFLEXIONES THE METHODOLOGY OF TEACHING LEARNING IN HIGHER EDUCATION: SOME REFLECTIONS</p> <p>Segundo Calisto Rochina Chileno* E-mail: segundorochina@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5966-3501 Juan Carlos Ortiz Semano* E-mail: jcarlosortiz_30@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1987-9743 Lidia Verónica Paguay Chacha† E-mail: lly14_10@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1641-2902 * Instituto Superior Tecnológico Tena, Ecuador.</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.

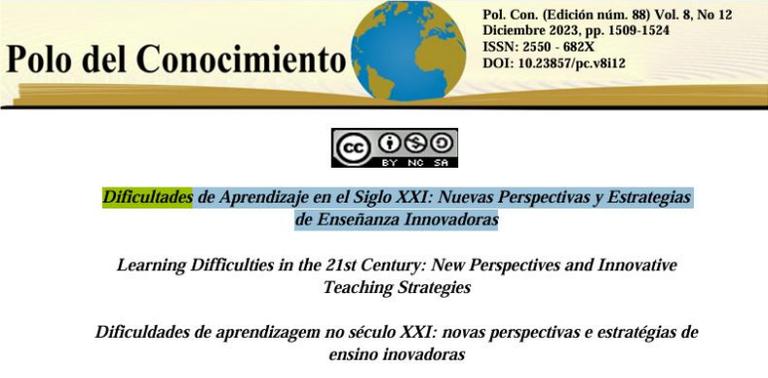
Número de cita:	23
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Palacios-Chávez, J., y Bravo-Barrezueta, S
Año:	2022
Número de página:	29
Citación	(Palacios-Chávez y Bravo-Barrezueta, 2022)
Cita	En el proceso enseñanza aprendizaje el docente emplea diferentes estrategias metodológicas, la más importante es el material didáctico que facilita la adquisición de conceptos, habilidades y destrezas a través de la estimulación de los sentidos, es importante que este se ajuste a las necesidades de los estudiantes que van aprender otro idioma, los materiales didácticos pueden ser
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 5 Mayo 2022, pp. 40-52 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i5.3943</p>  <p><i>Materiales didácticos para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de cuarto de educación básica de la unidad educativa libertad 2021</i></p> <p><i>Didactic materials for the teaching of the English language in the fourth grade students of the Libertad 2021 educational unit</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3943

Número de cita:	24
Base de datos:	Dialnet
Revista:	QUALITAS
ISSN:	2661-6610
Autores:	Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M.
Año:	2021
Número de página:	29
Citación	Osorio et al. (2021)
Cita	<p>Contenidos, competencias y el currículo. Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.</p> <hr/> <p>Metodología Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?</p> <hr/> <p>Objetivos Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.</p> <hr/> <p>Medios Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.</p> <hr/> <p>Planificación Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.</p> <hr/> <p>Evaluación Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?</p> <hr/> <p>Protagonistas del PEA Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.</p> <hr/> <p>Contexto Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles; y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.</p>
Portada	 <p>Osorio, L., Vidanovic, A. & Finol, M. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</p> <p>ELEMENTS OF THE TEACHING - LEARNING PROCESS AND THEIR INTERACTION IN THE EDUCATIONAL FIELD</p> <p>Osorio, Lina, Vidanovic, Andrea, ** & Finol, Miriam. *** *Colegio Alfonso del Hierro – La Sabia (Córdoba) **Universidad Bonaerense de Estudios (Córdoba) ***Universidad del Zulia (Venezuela)</p> <p>Autor correspondiente: lin_08011996@delzulia.com DOI: https://doi.org/10.55867/qual23.01</p> <p>Osorio Lina, Vidanovic A. & Finol M. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Qualitas, 23(2), 01 - 101. https://doi.org/10.55867/qual23.01</p>
Link.	https://doi.org/10.55867/qual23.01

Número de cita:	25
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio de las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Vallejo-Encalada, S., Guña-Moya, E., Salgado-Reyes, N., y Arteaga-Alcívar, Y.
Año:	2022
Número de página:	30
Citación	(Vallejo-Encalada et al., 2022)
Cita	<p>los nuevos aprendizajes. Sin embargo, si esto no sucede, en primera instancia se deben complementar los procesos educativos con refuerzos académicos que tratan de llenar vacíos de las destrezas que no lograron desarrollarse completamente ya sea en forma grupal o individual en el aula o de forma extracurricular.</p>
Portada	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 8, núm. 2. Mayo Especial, 2022, pp. 167-184</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: center;">Aplicación de B-learning para refuerzo de las matemáticas</p> <hr/> <p> DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2749</p> <p style="text-align: right;">Ciencias de la Educación Artículo de Revisión</p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicación de B-learning para refuerzo de las matemáticas</i></p> <p style="text-align: center;"><i>B-learning application for mathematics reinforcement</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicativo B-learning para reforço de matemática</i></p>
Link.	http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2749

Número de cita:	26
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Arroba, M., Rifrio, L., Arroba, Í., y Cabezas, L
Año:	2024
Número de página:	30
Citación	(Arroba et al., 2024)
Cita	(DECE). Se concluye que el refuerzo educativo inclusivo debe estar encaminado a la eficacia del conocimiento, aplicando adaptaciones curriculares con contenidos creativos e innovadores para el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, además de considerar los horarios y la capacitación del docente, como elementos que eliminen todas las barreras que limiten el desarrollo educativo.
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10422</p> <p>Horario Inclusivo o Exclusivo para Estudiantes de Necesidades Educativas</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10422

Número de cita:	27
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista MAPA
ISSN:	2602-8441
Autores:	Cordova, C., Flores, C., y Vives, M.
Año:	2021
Número de página:	30
Citación	(Cordova et al., 2021)
Cita	<p>La relación entre refuerzo pedagógico y la mejora académica depende especialmente de un reforzamiento positivo, que no sólo utilice la eficacia del aprendizaje, sino las conductas positivas afines al éxito académico los componentes del refuerzo pedagógico se sostienen sobre una base cognitiva y psicológica el cómo se diseñan las estrategias de apoyo requiere de las decisiones y acciones más adecuadas delineadas por el docente, también hay que considerar las relaciones de Liderazgo dentro de la institución, los objetivos, potencialidad, debilidades, niveles educativos de la institución y servicios especiales que brinda el centro educativo.</p> <p>El refuerzo pedagógico busca como objetivo fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades para llegar alcanzar logros académicos, de forma grupal se debe considerar las áreas específicas que requieren desarrollaren función de sus debilidades plenamente delineada, se planifica y se desarrollan las actividadesde refuerzo pedagógico individual. Es importante mencionar que los estudiantes con lento aprendizaje requieren de práctica y ejercitación constante.</p>
Portada	 <p>MAPA Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas</p> <p>http://revistamapa.org/index.php/es ISSN: 2602-8441</p> <p>Fecha de presentación: septiembre, 2020 Fecha de aceptación: noviembre, 2020 Fecha de publicación: enero, 2021</p> <p>Refuerzo pedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje</p> <p>Pedagogical reinforcement: strategy for the improvement of learning</p> <p>Lic. Cesar Oswaldo Cordova Tituana¹</p>
Link.	https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/270

Número de cita:	28
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Guilca, M., Fernandez, H., Guanoluisa, L., y Aimacaña, I
Año:	2023
Número de página:	30
Citación	(Guilca et al., 2023)
Cita	Las dificultades de aprendizaje constituyen condiciones que impactan la adquisición y aplicación de habilidades académicas, sin tener correlación directa con la inteligencia, sino más bien presentando desafíos específicos en áreas como lectura, escritura, ortografía, matemáticas y otras aptitudes cognitivas. Algunos ejemplos comunes de estas dificultades incluyen la dislexia, caracterizada por problemas en el reconocimiento y procesamiento de palabras, afectando la lectura
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 88) Vol. 8, No 12 Diciembre 2023, pp. 1509-1524 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i12</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p>Dificultades de Aprendizaje en el Siglo XXI: Nuevas Perspectivas y Estrategias de Enseñanza Innovadoras</p> <p><i>Learning Difficulties in the 21st Century: New Perspectives and Innovative Teaching Strategies</i></p> <p><i>Dificuldades de aprendizagem no século XXI: novas perspectivas e estratégias de ensino inovadoras</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6359

Número de cita:	29
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., y Calva, A
Año:	2022
Número de página:	32
Citación	(Castillo et al., 2023)
Cita	<p>En concordancia, el accionar docente, está ligado a una responsabilidad exhaustiva y de gran compromiso, ya que del docente depende las nuevas generaciones, avances sociales, científicos, tecnológicos y culturales de la sociedad. Por lo tanto, el presente artículo destaca la importancia del rol docente como guía y mediador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409</p> <p>El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409	

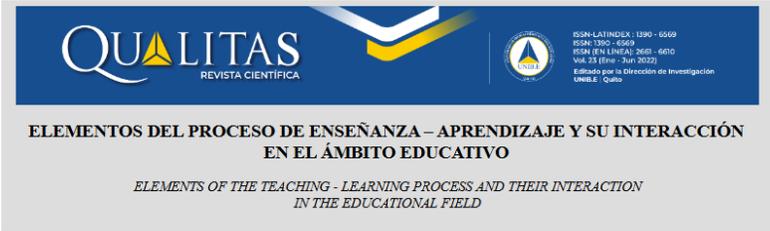
Número de cita:	30
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales
ISSN:	2226-4000
Autores:	Torres-González, J.
Año:	2023
Número de página:	32
Citación	(Torres-González, 2023)
Cita	<p>Desde la perspectiva más amplia de la ciencia humana y social, podemos decir que la Didáctica es una ciencia social cuyo objetivo nuclear es comprender unos determinados problemas de actividades humanas específicas como son el enseñar y el aprender, que se originan en contextos de carácter social ya que la enseñanza tiene lugar dentro de un sistema institucional y, éste, a su vez, se incluye en el marco de un sistema sociocultural y político más amplio. En este sentido, el profesor de didáctica es el profesor en el momento de enseñar.</p>
Portada	<p style="text-align: right;">EDITORIAL</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Didáctica y construcción del conocimiento <i>Didactics and knowledge construction</i> José Antonio Torres-González¹https://orcid.org/0000-0001-6242-1191 ¹Universidad Autónoma de Asunción. Asunción, Paraguay</p>
Link. https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.141	

Número de cita:	31
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)
ISSN:	2550-6587
Autores:	Sánchez, C., y Calle, X
Año:	2019
Número de página:	32
Citación	(Sánchez y Calle, 2019)
Cita	<p>Actualmente resulta imprescindible un cambio de actitud por parte de los docentes, porque el ámbito educativo ha variado de forma considerable y requiere profesores preparados en la aplicación de estrategias innovadoras que enriquezcan la planificación curricular. Es por ello que se requieren prácticas innovadoras de integración educativa que posibilitan el desarrollo profesional docente.</p>
Portada	 <p>DOI: 10.33936/rehuso.v4i3.2125</p> <p>Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea</p> <p><i>Innovation strategies in curriculum planning, a challenge of contemporary education</i></p> <p>Cruz Esneda Sánchez Reyes¹, 0000-0003-0950-593X Xavier Calle García², 0000-0003-0938-5608</p> <p>¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador, csanchez6244@puce.edu.ec ²Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador, robertson.calle@utm.edu.ec</p> <p>Recepción: 19 de septiembre del 2019 / Aceptación: 22 de diciembre del 2019 / Publicación: 30 de diciembre de 2019</p>
Link.	https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125

Número de cita:	32
Base de datos:	Dialnet
Revista:	593 Digital Publisher CEI
ISSN:	2588-0705
Autores:	Haro-Oña, L., Chamorro-Chuquín, M., Muñoz-Castillo, A., y Moreno-Flores, D
Año:	2023
Número de página:	33
Citación	(Haro-Oña et al., 2023)
Cita	<p>los estudiantes y el contexto educativo del Ecuador. Su implementación puede fomentar la participación activa de los estudiantes, la aplicación de conocimientos en situaciones reales y el desarrollo de habilidades prácticas, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero.</p>
Portada	 <p>593 Digital Publisher CEI ISSN 2588-0705</p> <p>La escuela como nuevo espacio de saberes: de lo cognitivo a la acción</p> <p>The school as a new space of knowledge: from the cognitive to action</p>
Link.	https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2253

Número de cita:	33
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Didascalía: Didáctica y Educación
ISSN:	2224-2643
Autores:	Pérez, K., y González, I.
Año:	2021
Número de página:	33
Citación	Pérez y González (2021)
Cita	<p>1. Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto: se basa en la relación dialéctica entre lo intuitivo y lo racional como niveles del conocimiento.</p> <p>2. Principio de la unidad de la teoría con la práctica: implica la necesidad de revelar la implicación del contenido de enseñanza-aprendizaje en la actividad práctica y demostrar en esta última el dominio alcanzado del primero.</p> <p>3. Principio de la asequibilidad: su esencia consiste en la adecuación de la enseñanza al desarrollo alcanzado por los escolares, sin negar que la primera conduce y guía al desarrollo.</p> <p>4. Principio de la sistematicidad de la enseñanza: reside en concebir de forma sistémica el tratamiento de los contenidos, a partir de revelar las relaciones lógicas entre ellos.</p> <p>5. Principio del carácter consciente y activo de los alumnos: postula la necesidad de propiciar que el alumno revele la significación que posee el contenido que se le enseña.</p> <p>6. Principio de la solidez de los conocimientos: consiste en la importancia de que el alumno mantenga a largo plazo el dominio del contenido que se le enseña.</p> <p>7. Principio de la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador: plantea la unidad dialéctica entre instrucción y educación, unido al desarrollo integral de la personalidad.</p>
Portada	<p>La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje Una mirada desde la psicología y la didáctica</p> <p>Karel Pérez Ariza ^[1], Irina González Navarro ^[1]</p> <p>[1] Universidad de Camagüey </p> <p>Localización: Didasc@la: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 12, N.º. 2, 2021, págs. 252-261 Idioma: español Títulos paralelos: Understanding when teaching-learning process: A glance from the psychology and didactics</p> <p>Texto completo (pdf)</p>
Link. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7922036	

Número de cita:	34
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Paca
ISSN:	2711-1288
Autores:	Cabrera, J
Año:	2023
Número de página:	33
Citación	(Cabrera, 2023)
Cita	<p>Por ello, la secuencia didáctica se convierte en una herramienta que permite organizar y secuenciar una serie de actividades para tener como resultado un aprendizaje significativo en los estudiantes. Aquí no se trata de crear conocimiento científico, sino de hacer que los sujetos sean capaces de evaluar las evidencias, distinguir teorías de simples observaciones, y que los niños desarrollen en su vida escolar habilidades científicas y brindar a los docentes una herramienta pedagógica para los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
Portada	<p>PACA REVISTA PACA No. 13 / DICIEMBRE 2022</p> <p style="text-align: right;">DOI: https://doi.org/10.25054/2027257X.3563</p> <p style="text-align: center;">LA PINTURA: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE SOBRE LOS CONFLICTOS ASOCIADOS AL USO DEL AGUA¹</p> <p style="text-align: center;">PAINTING: A DIDACTIC PROPOSAL FOR THE LEARNING REGARDING THE CONFLICTS ASSOCIATED TO THE USE OF WATER</p>
Link. https://doi.org/10.25054/2027257X.3563	

Número de cita:	35
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Qualitas
ISSN:	2661-6610
Autores:	Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M
Año:	2021
Número de página:	33
Citación	(Osorio et al., 2021)
Cita	<p>La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes (Torres y Girón, 2009). En consecuencia, se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. Según Abreu <i>et al.</i> (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se interactúan en una unidad de fondo en el aula, la formación integral de la personalidad del estudiante...</p>
Portada	 <p> QUALITAS REVISTA CIENTÍFICA </p> <p> ISSN-LATINDEX : 1390 - 6569 ISSN: 2661-6610 ISSN (EN LINEA): 2661 - 6610 Vol. 23 (Ene - Jun 2022) Editada por la Dirección de Investigación UNIB.E. Quito </p> <p> ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO </p> <p> <i>ELEMENTS OF THE TEACHING - LEARNING PROCESS AND THEIR INTERACTION IN THE EDUCATIONAL FIELD</i> </p>
Link.	https://doi.org/10.55867/qual23.01

Número de cita:	36
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Pionce-Perrales, A., Falconí-Ayón, P., León-Vélez, C., y Bernal-Ávala, Á.
Año:	2024
Número de página:	34
Citación	(Pionce-Perrales et al., 2024)
Cita	<p>manejarse activos y desactivar su mente. Los profesores juegan un papel crucial en la mejora de la educación interactiva. El aprendizaje interactivo para la vida se ha empalmado con la educación limitada al uso de libros de texto de varias maneras, y aunque el conocimiento teórico es fundamental, el aprendizaje práctico es la clave para que los alumnos puedan adaptarse mejor a cualquier entorno durante sus años formativos y al concluirlos.</p>
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 92) Vol. 9, No 4 Abril 2024, pp. 1943-1964 ISSN: 2550 - 682X DOI: https://doi.org/10.23857/pc.v9n4.7038</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p><i>La educación en valores y su aporte significativo en el aprendizaje interactivo</i> <i>Education in values and its significant contribution to interactive learning</i> <i>A educação em valores e sua contribuição significativa para a aprendizagem interativa</i></p>
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7038/html

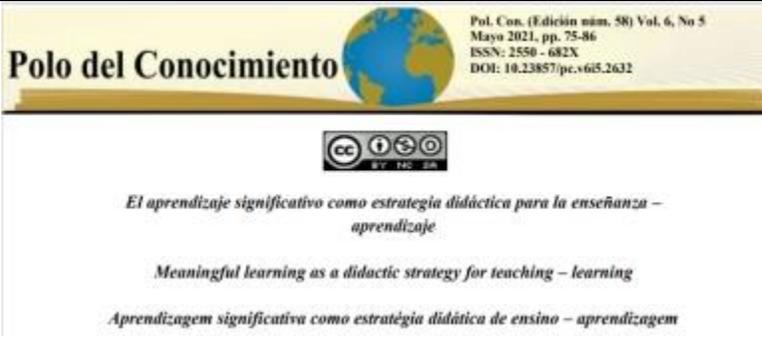
Número de cita:	37
Base de datos:	latindex
Revista:	PODIUM
ISSN:	1996-2452
Autores:	Egas, S., y Barriga, S.
Año:	2021
Número de página:	34
Citación	(Egas y Barriga, 2021)
Cita	2. Asequibilidad (As): se refiere a que sea asequible para adquirir correctamente los conocimientos que se imparten.
Portada	<p>ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148 Revista PODIUM, mayo-agosto 2021; 16(2):593-605</p>   <p>REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA CULTURA FÍSICA</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Artículo original</p> <p>Criterios del alumnado sobre la asignatura <i>Trabajo en Función de Proyecto de Grado</i>, impartida en Google-Meet</p> <p>Students' opinions about the subject <i>Work in function of degree project</i>, taught in Google-Meet</p> <p>Opiniões do corpo estudantil sobre a disciplina <i>Trabalho em Função do Projeto de Grau</i>, ministrada em Google-Meet</p>
Link.	https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1071

Número de cita:	38
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores:	Fonseca, S., Requeiro, R., y Valdés, A.
Año:	2020
Número de página:	34
Citación	(Fonseca et al., 2020)
Cita	Dentro de las principales barreras que enfrenta la educación inclusiva, según los directivos están: la poca preparación de los docentes y directivos de la educación básica ecuatoriana, las barreras físicas en las instituciones, la poca orientación familiar, las escasas actividades extra docentes y el incipiente trabajo con la comunidad, entre otros.
Portada	<p>Fecha de presentación: mayo, 2020 Fecha de aceptación: julio, 2020 Fecha de publicación: septiembre, 2020</p> <p>55 LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES VISTA DESDE EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA</p> <p>INCLUSION OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: VIEW FROM THE PERFORMANCE OF TEACHERS OF ECUADORIAN BASIC EDU- CATION</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	39
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio de las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Giler-Velásquez, L.
Año:	2020
Número de página:	34
Citación	(Giler-Velásquez, 2020)
Cita	El orden y la systematicidad es un principio que debe existir en cuanto a la estructuración y presentación de los conocimientos matemáticos Los docentes preparan sus sesiones de clases de manera systemática y ordenada, lo cual, tendrá un mejor y mayor efecto en los aprendizajes de los estudiantes.
Portada	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 3, Especial septiembre 2020, pp. 273-285</p>  <p>Estrategias de enseñanza de la matemática en la formación de profesionales de la ingeniería.</p> <hr/>  <p>DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1397</p> <p>Ciencias técnicas y aplicadas Artículo de revisión</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1397

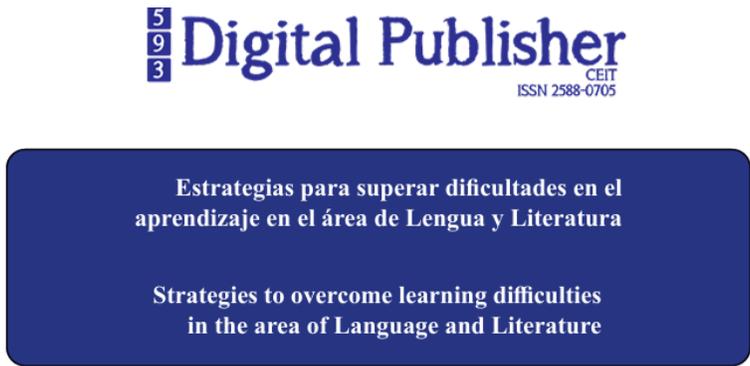
Número de cita:	40
Revista:	Avances En Educación Y Humanidades
ISSN:	2539-41
Autores:	Buitrago, H
Año:	2017
Número de página:	34
Citación	(Buitrago, 2017)
Cita	<p>2 Objetivos de la enseñanza de una segunda lengua Toda acción educativa debe ser planificada teniendo en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar. Una de las razones más importantes para enseñar y aprender una segunda lengua es que esta permite</p>
Portada	<p><i>Artículo de reflexión</i></p> <hr/> <p>Aplicabilidad del modelo ASSURE en la didáctica de lenguas</p> <p style="text-align: right;">Recibido: 05/10/2015 Aceptado: 08/03/2016</p> <p>Applicability of ASSURE model in TESOL</p>
Link. https://doi.org/10.21897/25394185.1122	

Número de cita:	41
Base de datos:	Scielo
Revista:	Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores:	Capote, G., Rizo, N., y Bravo, G
Año:	2017
Número de página:	35
Citación	(Capote et al., 2017)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> Utilidad del aprendizaje se expresa en la significación que tiene el aprendizaje para el estudiante en su desarrollo como persona y desempeño profesional.
Portada	<p>05</p> <p>Fecha de presentación: enero, 2017 Fecha de aceptación: febrero, 2017 Fecha de publicación: abril, 2017</p> <p>LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA INGENIERÍA INDUSTRIAL</p> <p>THE SELF-REGULATION OF THE LEARNING IN STUDENTS OF THE CAREER INDUSTRIAL ENGINEERING</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200005&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	42
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Baque-Reyes, G., y Portilla-Faican, G.
Año:	2021
Número de página:	35
Citación	(Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021)
Cita	Este modelo de aprendizaje no solo es un modelo innovador, sino que también surge como una herramienta notoria que promueve significativamente el aprendizaje en los estudiantes de manera eficiente, y que los mismos puedan identificar sus conocimientos y aumentarlos a través del tiempo en incluso sus vidas diarias.
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5 Mayo 2021, pp. 75-86 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p><i>El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje</i></p> <p><i>Meaningful learning as a didactic strategy for teaching – learning</i></p> <p><i>Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino – aprendizagem</i></p>
Link.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035

Número de cita:	43
Editorial:	CIDEPRO Editorial 2021
ISSN:	2600-5719
Autores:	Untuña, E., Guerrero, K., Gómez, J., Solís, M., Vinueza-Naranjo, A., Vinueza-Naranjo, P., Gómez, O., y Quevedo, L.
Año:	2022
Número de página:	36
Citación	(Untuña et al., 2022)
Cita	<p>Visto de este modo el refuerzo pedagógico es una estrategia con un objetivo bien claro para paliar dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza aprendizaje esta acción de apoyo se desarrollará hasta alcanzar un aprendizaje significativo y así evitar el fracaso escolar ya que en la actualidad esto se va viendo con más frecuencia porque los estudiantes no alcanzan las metas académicas.</p> <p>El refuerzo académico lleva inmerso una serie de prácticas escolares que involucra enseñanzas dentro del aula de clases como en el hogar las mismas que conducirán al estudiante que tiene problemas de aprendizaje a mejorar su rendimiento escolar de esta manera puede</p>
Portada	<p>Primera Edición, noviembre 2022</p> <p><i>La investigación científica: aportes a la ciencia desde la educación</i></p>  <p>ISBN: 978-9942-607-23-2 (eBook) ISSN: 2600-5719 (electronic) https://doi.org/10.29018/978-9942-607-23-2</p> <p>Editado por: Centro de Investigación y Desarrollo Profesional © CIDEPRO Editorial 2021 Babahoyo, Ecuador Móvil - (WhatsApp): (+593) 9 8 52-92-824 www.cidepro.org E-mail: editorial@cidepro.org</p> <p>Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de CIDEPRO.</p> <p>Diseño y diagramación: CIDEPRO Editorial</p>
Link. https://doi.org/10.29018/978-9942-607-23-2	

Número de cita:	44
Base de datos:	Dialnet
Revista:	IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH
ISSN:	2448-8550
Autores:	Guzmán, R., y Moctezuma, A
Año:	2023
Número de página:	36
Citación	(Guzmán y Moctezuma, 2023)
Cita	Ahora existen más investigaciones y otras miradas para la comprensión del fenómeno que yace en las instalaciones educativas y al parecer es invisible, pero se objetiva en el retiro de los alumnos, como lo muestran las estadísticas nacionales de abandono escolar en la educación media superior. Cuando se estudia el problema desde distintas perspectivas metodológicas es posible que se piense en la construcción de herramientas eficientes para reducir esa fuente de desescolarización.
Portada	 <p>ie revista de investigación educativa de la Rediech</p> <p>• Volumen 14 • 2023 • e1578 • ISSN: 2448-8550 •</p> <p>Abandono escolar en la educación media superior de México</p> <p><i>High School dropouts in Mexico</i></p>
Link.	https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578

Número de cita:	45
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	593 Digital Publisher
ISSN:	2588-0705
Autores:	Cajamarca-Fiallos, J., Moyón-Coronel, E., Pinta-Remache, R., Miranda-López, X.
Año:	2024
Número de página:	36
Citación	(Cajamarca-Fiallos et al., 2024)
Cita	<p>enseñanza de Lengua y Literatura puede resultar en un bajo rendimiento en estas materias. Los estudiantes que no pueden superar sus dificultades de aprendizaje suelen obtener calificaciones inferiores, lo que puede afectar negativamente sus oportunidades educativas y profesionales.</p>
Portada	 <p>The cover of the journal 'Digital Publisher' (ISSN 2588-0705) features a dark blue background with white text. The title is presented in both Spanish and English: 'Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura' and 'Strategies to overcome learning difficulties in the area of Language and Literature'. The journal's logo, consisting of the numbers 5, 9, and 3 stacked vertically, is positioned to the left of the title.</p>
Link.	https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260

Número de cita:	46
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Chango, S., Leyton, O., Loaiza, E., Maqueira, G
Año:	2024
Número de página:	36
Citación	(Chango et al., 2024)
Cita	<p><i>Fomentar la confianza y la autonomía de los estudiantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Animar a los estudiantes a intentar nuevos desafíos de manera segura. • Reconocer y celebrar sus logros para aumentar su confianza y autoestima.
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 92) Vol. 9, No 3 Marzo 2024, pp. 1830-1858 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v9i3.6758</p>  <p><i>Programa inclusivo de enseñanza aprendizaje de la carrera de medio fondo del atletismo adaptado para estudiantes con discapacidad visual</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6758

Número de cita:	47
Base de datos:	ROAJ
Revista:	Revista Boaciencia. Educación Y Ciencias Sociales
ISSN:	2764-6564
Autores:	Rojas, V.
Año:	2023
Número de página:	36
Citación	(Rojas, 2023)
Cita	<p>Los estudios revisados en este artículo de revisión muestran que la motivación y el compromiso son factores claves para el rendimiento académico. Los estudiantes en distintos niveles educativos y contextos socioeconómicos. Se ha encontrado que existen distintos tipos de motivación, como la motivación intrínseca y extrínseca, que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes de manera positiva o negativa, y que la elección de metas y objetivos también puede ser un factor determinante en el logro académico.</p>
Portada	 <p>Revista Boaciencia. Educação e Ciências Sociais</p> <p>DOI: https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121</p> <p>La Motivación y el Rendimiento Académico: Cómo Fomentar y Mantener la Motivación y el Compromiso de los Estudiantes.</p> <p>Valeria Rojas Jiménez¹ valeria.rojas@hotmail.com https://orcid.org/0000-0001-9863-6856 Estudiante de Ingeniería en Universidad Politécnica.</p>
Link. https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.121	

Número de cita:	48
Base de datos:	ROAJ
Revista:	593 Digital Publisher CEIT
ISSN:	2588-0705
Autores:	Reyes-Pacheco, E., Barrera-García, E., y Quintana-Pacheco, K.
Año:	2022
Número de página:	37
Citación	(Reyes-Pacheco et al., 2022).
Cita	<p>por las condiciones socioeconómicas y culturales o por factores asociados a su desarrollo personal.</p>
Portada	 <p>Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705</p> <p>B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional</p> <p>B-learning as an extracurricular pedagogical strategy to academic reinforcement for international baccalaureate students</p>
Link.	https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.1077

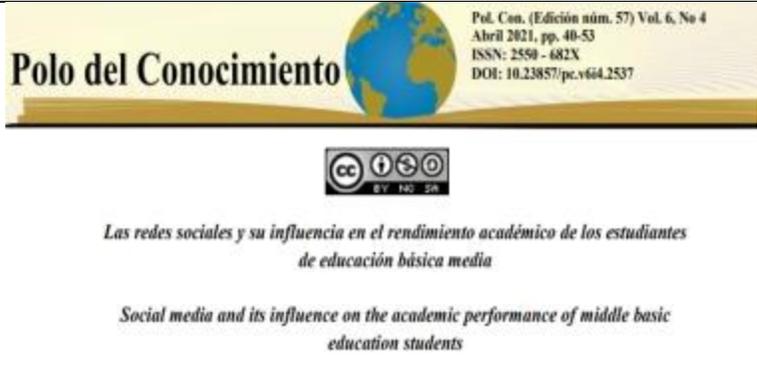
Número de cita:	49
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Boletín Redipe
ISSN:	2256-1536
Autores:	Córdova, P., y Barrera, H
Año:	2019
Número de página:	37
Citación	Córdova y Barrera (2019)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> - Centrado en la tarea: proporciona al estudiante información sobre los logros alcanzados y también se corrigen los errores. - Centrado en el proceso de la tarea: información sobre procesos cognitivos y estrategias usadas. - Centrado en el contenido: abarca los conceptos o temas a tratarse. - Centrado en la propia persona: resalta el desarrollo personal, esfuerzo y compromiso con los aprendizajes. <p>Sin duda alguna, el refuerzo académico forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues a más de utilizarse como medio para evaluar los conocimientos, también se constituye como una herramienta de control de calidad</p>
Portada	<p>REFUERZO ACADÉMICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA</p> <p>ACADEMIC REINFORCEMENT AND CONSOLIDATION OF MATHEMATICS LEARNING IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS</p>
Link. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.853	

Número de cita:	50
Base de datos:	Scielo
Revista:	Universidad y Sociedad
ISSN:	2218-3620
Autores:	Espinoza, E
Año:	2019
Número de página:	38
Citación	(Espinoza, 2021)
Cita	<p>2. Retroalimentación enfocada en el proceso de la tarea. Es relativa a la información sobre: nivel de comprensión del aprendiz, procedimientos cognitivos, estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. La información que se brinda al discente se enfoca en los elementos concernientes a los procedimientos, métodos, recursos, etc. empleados en el proceso de realización de la tarea, lo que facilitará el direccionamiento del análisis y reflexión del estudiante.</p>
Portada	 <p>Fecha de presentación: marzo, 2021 Fecha de aceptación: mayo, 2021 Fecha de publicación: julio, 2021</p> <p>41</p> <p>IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p>IMPORTANCE OF TRAINING FEEDBACK IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS</p> <p>Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹ E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5879-5035 ¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	51
Base de datos:	Scielo
Revista:	Episteme Koinonía
ISSN:	2665-0282
Autores:	Álvarez-Armas, R
Año:	2024
Número de página:	38
Citación	(Álvarez-Armas, 2024)
Cita	<p>En pro de lograr lo expuesto, la educación por competencias constituye una vía apropiada para la adquisición de conocimientos y destrezas que permitan a los estudiantes desarrollar actitudes para progresar en su desempeño y alcanzar sus metas. Esto indica</p>
Portada	<p style="text-align: center;">EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año VII. Vol VII. Nº13. Enero - Junio. 2024 Hecho el depósito de Ley: FA201800022 ISSN: 2665-0282 FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela</p> <p style="text-align: center;">Raúl Alfredo Álvarez-Armas</p> <p style="text-align: center;">https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3214</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de competencias laborales en estudiantes universitarios Development of labor competencies in university students</p>
Link.	https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3214

Número de cita:	52
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Avances
ISSN:	1562-3297
Autores:	Proaño, W., y Sánchez, I.
Año:	2019
Número de página:	38
Citación	(Proaño y Sánchez, 2019)
Cita	<p>En este sentido, se considera que la evaluación del rendimiento académico busca medir aptitudes y conocimientos que cada estudiante ha adquirido en el proceso educativo. Además, permite conocer la condición del estudiante con respecto a la promoción al nivel superior, y la retroalimentación al personal docente para fortalecer debilidades que se encuentren en el proceso y tengan influencia sobre el rendimiento académico.</p>
Portada	<p style="text-align: right;"><i>Avances</i> ISSN 1562-3297</p> <hr/> <p>ARTÍCULO CIENTÍFICO Vol.21 No.3, julio-septiembre, 2019</p> <p style="text-align: center;">Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador</p> <p style="text-align: center;"><i>Academic performance, a reflection on behavior in students of a school in Guayaquil, Ecuador</i></p>
Link. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7006734	

Número de cita:	53
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Diaz, Y., Valentín, T., Alvarez, J., Ortiz, J
Año:	2021
Número de página:	39
Citación	(Diaz et al., 2021)
Cita	<p>Al respecto, el rendimiento académico es el resultado de un nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, y esto se observa en las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación y del aprendizaje del estudiante, se haya alcanzado.</p> <p>Con respecto a la influencia del internet en el rendimiento académico, el internet genera un interés en los estudiantes al momento de recibir sus clases y de reforzar en sus hogares</p>
Portada	 <p>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</p> <hr/> <p>Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular</p> <p>Yuri Misael Diaz Meza Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4490-2033 email: ydiazm@undac.edu.pe</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465	

Número de cita:	54
Base de datos:	latindex
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Alcívar-Moreira, A., y Yáñez-Rodríguez, M.
Año:	2021
Número de página:	39
Citación	(Alcívar-Moreira y Yáñez-Rodríguez, 2021).
Cita	<p>adquiridos en el campo de la educación (Molina Estévez, 2015). En otras palabras, el rendimiento académico es una compostura de las habilidades de una persona educada y expresa los conocimientos que ha aprendido a lo largo del proceso de formación. También, asume que los estudiantes tienen la capacidad de responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está relacionado con el talento que presenta cada estudiante durante su proceso de aprendizaje.</p>
Portada	 <p>Prof. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 40-53 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6n4.2537</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY NC ND</p> <p><i>Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media</i></p> <p><i>Social media and its influence on the academic performance of middle basic education students</i></p>
Link.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926999

Número de cita:	55
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista on line de Política e Gestão Educacional
ISSN:	1519-9029
Autores:	Vivas, A., Bastidas, C., y Farias, A
Año:	2020
Número de página:	40
Citación	(Vivas et al., 2020)
Cita	<p>Por esta razón, el rendimiento académico es importante para docentes, directivos y profesionales de la educación, porque permite identificar y comprender los logros alcanzados a nivel formativo. Sin embargo, el rendimiento escolar de acuerdo a Castro, Castillo y Escandón (2011, p. 78) “no puede considerarse sólo como indicador de las capacidades y el desarrollo de diferentes aspectos del estudiante, sino que debe tener en cuenta otros factores (internos y externos) que afectan su rendimiento escolar”.</p> <p>Por esta razón, el rendimiento académico es importante para docentes, directivos y profesionales de la educación, porque permite identificar y comprender los logros alcanzados a nivel formativo. Sin embargo, el rendimiento escolar de acuerdo a Castro, Castillo y Escandón (2011, p. 78) “no puede considerarse sólo como indicador de las capacidades y el desarrollo de diferentes aspectos del estudiante, sino que debe tener en cuenta otros factores (internos y externos) que afectan su rendimiento escolar”.</p>
Portada	 <p>Artigos</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA Y DE GÉNERO EN PROGRAMAS A DISTANCIA</p>
Link.	https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357

Número de cita:	56
Base de datos:	Scielo
Revista:	Dilemas contemporáneos: educación, política y valores
ISSN:	2007-7890
Autores:	Garduña, J
Año:	2022
Número de página:	40
Citación	(Garduño, 2021
Cita	De acuerdo con las experiencias de los docentes que implementaron esta forma de intervención, el Modelo de Enseñanza Personalizada se posiciona como una opción ideal, pues se centra en el estudiante como gestor de su propio aprendizaje, desarrollando la autonomía y la responsabilidad como ejes principales, bajo la tutela estratégica del docente, quien diseña recursos pedagógicos que atienden las necesidades de formación.
Portada	 <p><i>Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.</i> <i>José María Pino Suárez 400-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475</i> RFC: ATI120618V12</p> <p>Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/ Año: IX Número: Edición Especial. Artículo no.:32 Período: Octubre, 2021</p>
Link. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2939	

Número de cita:	57
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista on line de Política e Gestão Educacional
ISSN:	2602-8166
Autores:	Intriago, A., Alvarez, B., Galarza, S., Peñafiel, S
Año:	2023
Número de página:	41
Citación	(Intriago et al., 2023)
Cita	<p>El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos. En sí no se debe medir por lo que se memoricen para una nota perfecta tras las evaluaciones que se dan en clases sino debe importar más que lo apliquen que lo asocien a su vida diaria allí sí es maravilloso saber el resultado del aprendizaje.</p>
Portada	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>Revista UNESUM-Ciencias Volumen 7, Número 3, 2023 Universidad Estatal del Sur de Manabí ISSN-e: 2602-8166</p> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <p>ARTÍCULO ORIGINAL</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Repercusión del rendimiento de bachillerato en la aplicación de tareas académicas</p> <p>fact of baccalaureate performance on the application of academic tasks</p> </div>
<p>Link. https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357</p>	

Número de cita:	58
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio De Las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Guambugete, C., Sánchez, C., Castro, M., y Espinoza, C.
Año:	2023
Número de página:	41
Citación	(Guambugete et al., 2023)
Cita	<p>socioeconómicas relacionadas con la deserción escolar. A través de un análisis de regresión logística multivariante, se estableció que el estado civil del estudiante, los ingresos totales del hogar, la cantidad de miembros en el hogar y el nivel académico de los padres influyen en la probabilidad de que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico.</p> <p>Para evaluar el rendimiento del modelo matemático predictivo de regresión logística multivariante. Este modelo fue capaz de predecir el 84.9% de los casos posibles, teniendo en cuenta las variables más significativas según la razón de momios. Entre estas variables, se destaca el nivel de formación de la madre, que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, ya que la razón de odds es muy alta. Además, vivir en una familia con más de 9 miembros aumenta hasta 19 veces la probabilidad de reprobación, y la variable estado civil "unión libre" representa un incremento del 200.12% en dicha probabilidad.</p> <p>Una vez reconocido los factores que influyen en gran manera en la deserción escolar, se debe considerar tomar guías o rutas que prevenga la existencia de esto o evitar el gran impacto en los estudiantes, siendo así que se evite tener niveles exagerados de bajo rendimiento académico que provoque reprobación del ciclo universitario. Como los valores factores asociados a las calificaciones fueron la familia, al estado civil, nivel económico y académico de los progenitores; se recomienda</p>
Portada	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 9, núm. 3. Julio-Septiembre, 2023, pp. 570-589</p> <p>Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador</p>  <p>DOI: https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3460</p> <p>Ciencias de la Educación Artículo de Investigación</p>
Link. https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3460	

Número de cita:	59
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de Economía
ISSN	2395-8715
Autores:	Cortez, S., y Moreno, J.
Año:	2023
Número de página:	42
Citación	(Cortez y Moreno, 2023).
Cita	De manera general, podemos afirmar que son los factores familiares los que aportan más al rendimiento educativo de los alumnos, sobre todo la educación de los padres, incluso para aquellos que no tuvieron acceso a la educación preescolar. Por otro lado, los factores escolares
Portada	<p>Revista de Economía, 40 (101), 2023 DOI: https://doi.org/10.33937/reveco.2023.353</p>  <p>Educación preescolar y habilidades en estudiantes: un análisis de contribuciones marginales sobre la educación secundaria Initial education and students' abilities: an analysis of marginal contributions over lower secondary education</p> <p>Sara Nahemí Cortez Soto y Jorge Omar Moreno Treviño*</p>
Link.	https://doi.org/10.33937/reveco.2023.353

Número de cita:	60
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ratio Juris UNAULA
ISSN	2395-8715
Autores:	Mena, Y
Año:	2021
Número de página:	43
Citación	Mena (2021)
Cita	<p>Factores educativos</p> <p>Los factores educativos que afectan a los estudiantes de una manera intrínseca y extrínseca, y que inciden en el bajo rendimiento académico se relacionan mucho con el docente, los modelos de aprendizaje, la motivación, los hábitos de estudio y el acompañamiento familiar. Asimismo,</p>
Portada	<p>Revista <i>Ratio Juris</i> Vol. 16 N.º 33, 2021, pp. 565-594 © UNAULA</p> <p><u>ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>FACTORES EDUCATIVOS ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA FLEXIBLE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE¹</p> <p>EDUCATIONAL FACTORS ASSOCIATED WITH THE LOW ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN THE FLEXIBLE LEARNING ACCELERATION PROGRAM</p> <p>FATORES EDUCACIONAIS ASSOCIADOS AO BAIXO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ALUNOS DO PROGRAMA DE ACELERAÇÃO DE APRENDIZAGEM FLEXÍVEL</p>
Link.	https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10

Número de cita:	61
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,
ISSN	2707-2215
Autores:	Curipoma, S., Bermeo, J., Pullaguari, B., y Sanmartín, M.
Año:	2023
Número de página:	44
Citación	Curipoma et al. (2023)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño Suficiente: Se refiere al logro de las metas y objetivos establecidos para una determinada tarea académica o periodo de estudio. ▪ Desempeño Insuficiente: Se refiere a no poder alcanzar las metas y objetivos establecidos para una determinada tarea académica o periodo de estudio. ▪ Desempeño satisfactorio: Esto se refiere a hacerlo lo suficientemente bien como para cumplir con las expectativas o los requisitos, pero no necesariamente sobresalir o ir más allá. ▪ Desempeño insatisfactorio: Esto se refiere a no hacerlo lo suficientemente bien como para cumplir con las expectativas o los requisitos, y no estar a la altura de lo que se necesita. ▪ Desempeño individual: Se refiere al desempeño académico propio en relación con sus propias habilidades y potencial. ▪ Desempeño social: Esto se refiere a cómo el desempeño académico de uno se compara con el de sus compañeros.
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.  </p> <p>https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169</p> <hr/> <p>Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica</p> <p>Msc. Gloria Esperanza Curipoma Silva* Msc. Janneth Esperanza Bermeo Sinchi glorisespe20@hotmail.es jabe2176@hotmail.com https://orcid.org/0009-0009-0238-622X https://orcid.org/0009-0009-2089-9141</p> <p>Msc. Bélgica Lucía Pullaguari Uchuari Msc. María Ruth Sanmartín González pullaguari.lucia@gmail.com rutisanmartin@yahoo.es https://orcid.org/0000-0002-6421-6009 https://orcid.org/0009-0008-9629-386X</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169	

Número de cita:	62
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”
ISSN	2661-6904
Autores:	Mena, K
Año:	2022
Número de página:	44
Citación	(Mena, 2022)
Cita	<p>Rendimiento suficiente: Cuando los estudiantes alcanzan aquellos objetivos que se han planteado y están establecidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Rendimiento insuficiente: Esto es cuando los estudiantes no logran o no alcanzan a cumplir con los contenidos que se pretende que cumplan.</p> <p>Rendimiento satisfactorio: Cuando los estudiantes tienen el nivel requerido de habilidades y están dentro de sus alcances.</p> <p>Rendimiento insatisfactorio: Cuando los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas o niveles mínimos en el desarrollo de las habilidades que deberían tener.</p>
Portada	 <p>Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad” Vol. 6, Núm. 2, pp. 49-68 ISSN 2661-6904</p> <p>Recibido (Received): 2022/06/22 Aceptado (Accepted): 2022/08/11</p> <p>Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios <i>Study of the relationship between motivation and academic performance of university students</i></p> <p>Katherin Yadira Mena Bastidas ¹</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169

Número de cita:	63
Base de datos:	latindex
Revista:	Journal Scientific MQRInvestigar
ISSN	2588-0659
Autores:	Gómez-Zambrano, R., Pérez-Iribar, G
Año:	2023
Número de página:	44
Citación	(Gómez-Zambrano y Pérez-Iribar, 2023)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento individual: se relaciona con la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas y actitudes, entre otros atributos que le permiten a un docente tomar decisiones que mejoren la práctica educativa. • Rendimiento social: la institución educativa genera una influencia en cada individuo y sobre la sociedad en la que dicho individuo se desenvuelve, dentro de este aspecto se debe considerar factores sociales como el campo geográfico y los aspectos demográficos que describen características importantes de una determinada población.
Portada	<p>Vol.7 No.1 (2023): Journal Scientific MQR Investigar ISSN: 2588-0659 https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3048-3069</p> <p>Active methodologies and their influence on the academic performance of high school students.</p> <p>Las metodologías activas y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de bachillerato.</p>
Link.	https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3048-3069

Número de cita:	64
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad”
ISSN	2661-6904
Autores:	Mena, K
Año:	2022
Número de página:	45
Citación	(Mena, 2022)
Cita	<p>Rendimiento satisfactorio: Cuando los estudiantes tienen el nivel requerido de habilidades y están dentro de sus alcances. Rendimiento insatisfactorio: Cuando los estudiantes no están cumpliendo con las expectativas o niveles mínimos en el desarrollo de las habilidades que deberían tener.</p>
Portada	 <p>Revista Cuatrimestral “Conecta Libertad” Vol. 6, Núm. 2, pp. 49-68 ISSN 2661-6904</p> <p>Recibido (Received): 2022/06/22 Aceptado (Accepted): 2022/08/11</p> <p>Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios <i>Study of the relationship between motivation and academic performance of university students</i></p> <p>Katherin Yadira Mena Bastidas ¹</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169

Número de cita:	65
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,
ISSN	2707-2215
Autores:	Curipoma, S., Bermeo, J., Pullaguari, B., y Sanmartín, M.
Año:	2023
Número de página:	45
Citación	Curipoma et al. (2023)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño individual: Se refiere al desempeño académico propio en relación con sus propias habilidades y potencial. ▪ Desempeño social: Esto se refiere a cómo el desempeño académico de uno se compara con el de sus compañeros.
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.  </p> <p>https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169</p> <hr/> <p>Aplicación didáctica de las técnicas de lectura para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes educación básica</p> <p>Msc. Gloria Esperanza Curipoma Silva' glorisespe20@hotmail.es https://orcid.org/0009-0009-0238-622X</p> <p>Msc. Janneth Esperanza Bermeo Sinchi jabe2176@hotmail.com https://orcid.org/0009-0009-2089-9141</p> <p>Msc. Bélgica Lucía Pullaguari Uchuari pullaguari lucia@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-6421-6009</p> <p>Msc. María Ruth Sanmartín González rutisanmartin@yahoo.es https://orcid.org/0009-0008-9629-386X</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6169

Número de cita:	66
Base de datos:	Scielo
Revista:	Cátedra
ISSN	1727-8120
Autores:	Pérez, K., y Hernández, J.
Año:	2014
Número de página:	46
Citación	(Pérez y Hernández, 2014)
Cita	Así como disímiles han sido los autores que han tenido al aprendizaje como objeto de estudio; han variado también de manera considerable las posturas teóricas desde las que se ha conceptualizado dicho proceso. No obstante, a criterio de los autores del artículo, los enfoques más actuales reconocen que el aprendizaje es un proceso de apropiación de la cultura que se caracteriza por ser activo y significativo, es decir que no se limita a la reproducción del contenido de aprendizaje sino a la comprensión profunda del mismo.
Portada	<p style="text-align: right;">Humanidades Médicas 2014;14(3):699-709</p> <p style="text-align: right;">CÁTEDRA</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades</p> <p style="text-align: center;">Learning and comprehension. A glance from the humanities</p> <p style="text-align: center;">Karel Pérez Ariza¹, José Emilio Hernández Sánchez²</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	67
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales
ISSN	2448-5764
Autores:	Roldán, L., y Lechuga, G
Año:	2022
Número de página:	46
Citación	Pérez y Hernández (2014)
Cita	En el contexto educativo, las experiencias significativas para el bien común contribuyen a la formación de la identidad de la persona a lo largo de los distintos trayectos formativos que suceden de manera intencionada durante
Portada	 <p style="text-align: center;">A&H <small>Revista de Artes, Humanidades y Ciencias sociales</small></p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DESDE LOS PROYECTOS DE IMPACTO SOCIAL</p>
Link.	https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/337

Número de cita:	68
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Científica ECOCIENCIA
ISSN	1390-9320
Autores:	Lip, C., Campos, S
Año:	2021
Número de página:	46
Citación	(Lip y Campos, 2021)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquía del rol de los actores educativos, pasando los maestros y tutores de ser los responsables directos de la planificación, conducción, ejecución y control del desarrollo del proceso a ser planificadores y guías del mismo; de ser cercanos a ser remotos; mientras que los padres de familia (en especial la madre) que cumplían el papel de asistentes y reforzadores de los aprendizajes y conductas, pasaron a ser responsables directos del
Portada	<p style="text-align: center;">Revista Científica ECOCIENCIA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">RETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL PERUANA ANTE UN CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO</p> <p style="text-align: center;">CHALLENGES OF PERUVIAN INITIAL EDUCATION IN A CONTEXT OF MANDATORY SOCIAL ISOLATION</p>
Link.	https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537

Número de cita:	69
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Castillo, G., Sailema, J., Chalacán, J., y Calva, A.
Año:	2023
Número de página:	47
Citación	(Castillo et al., 2022)
Cita	<p>Por lo tanto, el rol docente debe caracterizarse por tener una praxis dinámica, proactiva y participativa, donde se evidencie la labor como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, se debe atender a las demandas sociales, como se ha mencionado, con la finalidad de generar un intercambio dialógico, asertivo y eficaz hacia el desarrollo social e integral de los estudiantes y personas. También, es necesario hacer énfasis en la habilidad y competencia del docente, el mismo que debe conocer a primera</p>
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409</p> <p>El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Graciela Elizabeth Castillo Córdova gracielitaelizacastillo@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-4986-3689 Unidad Educativa José Anselmo García Cajamarca</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409

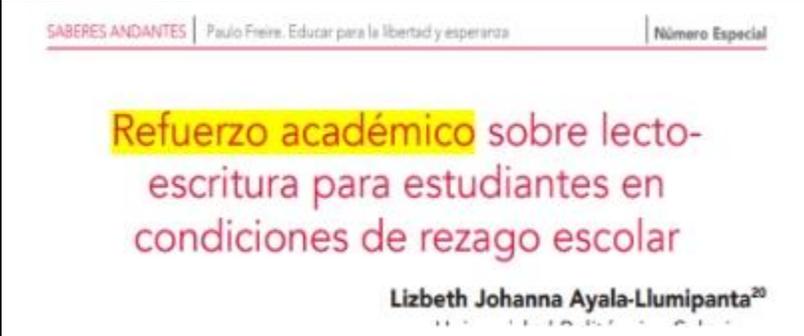
Número de cita:	70
Base de datos:	Scielo
Revista:	Ciencias Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Rodríguez, M., y Ruano, L.
Año:	2023
Número de página:	47
Citación	(Rodríguez y Ruano, 2023)
Cita	<p>Para contar con estudiantes con motivación propia, proactivos y demandantes en el buen sentido, parece ser que se necesita inicialmente de un orientador que le aliente a ello. Por lo cual, el rol del estudiante no es un ente aislado al rol del docente, más bien, es impulsado por él y la responsabilidad del docente en varios aspectos, podría ser mayor, claro está, sin eximir al estudiante de su parte de responsabilidad en sus tareas; pero, desde la experiencia tenida se evidencia que el estudiante responde a los estímulos dados y por ello, si no es estimulado, este se puede verse retenido. Los</p>
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4999</p> <p>Investigación formativa en el aula: roles, percepciones e innovaciones</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4999

Número de cita:	71
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos
ISSN	1990-8644
Autores:	Sánchez, S., Avila, A., Herrera, J., Cárdenas, B., Chou, R., López, R.
Año:	2019
Número de página:	47
Citación	(Sánchez et al., 2019)
Cita	<p>Los Estudios Sociales son métodos y técnicas propios de las Ciencias Sociales para estudiar al hombre y sus relaciones sociales y naturales, para conocer, y analizar sus problemáticas. Los Estudios Sociales examinan al ser humano y su relación en la sociedad, sus expresiones culturales, sus valores molares y estéticos.</p> <p>Los Estudios Sociales en la Educación Básica tienen como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y el desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orientan a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con el Ecuador, su patria, el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía. Sin embargo, al ubicar al medio ambiente en la Historia y en general en las Ciencias Sociales, se remite al término de "ecología".</p>
Portada	<p>CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos ISSN: 1990-8644</p> <p>Fecha de presentación: diciembre, 2018, Fecha de Aceptación: febrero, 2019, Fecha de publicación: abril, 2019</p> <p>36 UN SOFTWARE PARA LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>A SOFTWARE FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES</p> <p>Samuel Sánchez Gálvez E-mail: samuel.sanchez@ucf.edu.ec</p>
Link.	http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Número de cita:	72
Base de datos:	Scielo
Revista:	Información Tecnológica
ISSN:	0718-0764
Autores:	Abreu-Valdivia, O; Pla-López, R; Naranjo-Toro, M; Rhea-González, S
Año:	2021
Número de página:	48
Citación	(Abreu-Valdivia et al., 2021
Cita	<p>Consiste en asegurar la correlación entre la dirección pedagógica y el trabajo consciente y creador de los alumnos. Se trata de emplear la ley para lograr que estos dominen conscientemente los conocimientos científicos y los métodos para su aplicación, demostrando iniciativa, interés, creatividad y sentido crítico valorativo, para una la actividad consciente y creadora, el desarrollo del pensamiento lógico y la formación de una concepción del mundo. Las exigencias externas en la educación están sujetas a la individualidad, a las condiciones internas del sujeto, a sus conocimientos, habilidades, concepciones, criterios éticos, motivaciones</p>
Portada	<p>La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios</p> <p>Omar Abreu-Valdivia¹, Ramón Pla-López², Miguel Naranjo-Toro¹ y Soraya Rhea-González¹ ⁽¹⁾ Universidad Técnica del Norte, Campus. Avenida 17 de julio, 5-21, General José María Córdova, Código postal 100105, Ibarra, Ecuador (correo-e: oabreu@utn.edu.ec, menaranjo@utn.edu.ec, srheag@utn.edu.ec) ⁽²⁾ Universidad "Máximo Gómez", Ciego de Ávila, Cuba (correo-e: rplalopez@sma.unica.cu)</p> <p><i>Recibido Nov. 24, 2020; Aceptado Ene. 22, 2021; Versión final Feb. 10, 2021, Publicado Jun. 2021</i></p>
Link.	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131

Número de cita:	73																																		
Autores:	Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]																																		
Año:	2023																																		
Número de página:	48																																		
Citación	(Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL], 2023)																																		
Cita	<p>Para el año lectivo 2022-2023, el estudiantado del subnivel Básica Elemental alcanzó un promedio nacional de 669 puntos sobre los 1 000 posibles. Este resultado es mayor en 4 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 30 puntos en comparación con el año lectivo 2020-2021. Los estudiantes del régimen de evaluación Costa-Galápagos obtuvieron un promedio de 661 puntos, que es mayor en 10 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2021-2022 y menor en 34 puntos respecto al año lectivo 2020-2021. Por otro lado, los estudiantes del régimen de evaluación Sierra-Amazonia lograron un promedio de 686 puntos, que es menor en 5 puntos en comparación con el año lectivo 2021-2022 y menor en 23 puntos en relación con el obtenido en el año lectivo 2020-2021 (Figura 1).</p> <p>Figura 1. Promedio global</p> <table border="1"> <caption>Data for Figura 1. Promedio global</caption> <thead> <tr> <th>Región</th> <th>Año Lectivo</th> <th>Promedio</th> <th>Cambio (puntos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Nacional</td> <td>2020-2021</td> <td>699</td> <td>-30</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>665</td> <td>+4</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>669</td> <td>-30</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Costa-Galápagos</td> <td>2020-2021</td> <td>695</td> <td>-34</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>651</td> <td>+10</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>661</td> <td>-34</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Sierra-Amazonia</td> <td>2020-2021</td> <td>704</td> <td>-23</td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td>686</td> <td>+5</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>681</td> <td>-23</td> </tr> </tbody> </table>	Región	Año Lectivo	Promedio	Cambio (puntos)	Nacional	2020-2021	699	-30	2021-2022	665	+4	2022-2023	669	-30	Costa-Galápagos	2020-2021	695	-34	2021-2022	651	+10	2022-2023	661	-34	Sierra-Amazonia	2020-2021	704	-23	2021-2022	686	+5	2022-2023	681	-23
Región	Año Lectivo	Promedio	Cambio (puntos)																																
Nacional	2020-2021	699	-30																																
	2021-2022	665	+4																																
	2022-2023	669	-30																																
Costa-Galápagos	2020-2021	695	-34																																
	2021-2022	651	+10																																
	2022-2023	661	-34																																
Sierra-Amazonia	2020-2021	704	-23																																
	2021-2022	686	+5																																
	2022-2023	681	-23																																
Portada																																			
Link.	http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/nacionales-informes-y-resultados/																																		

Número de cita:	74
Base de datos:	Scielo
Revista:	Varona
ISSN:	1992-8238
Autores:	Morales, E., Oyarce-Mariñas, V., Fernández, F.
Año:	2023
Número de página:	50
Citación	(Morales et al., 2021)
Cita	<p>La retroalimentación permite a los estudiantes obtener información valiosa sobre cómo pueden mejorar su rendimiento futuro y sus estrategias de aprendizaje.</p>
Portada	<p>VARONA, Revista Científico-Metodológica, No. 77 mayo-agosto 2023. ISSN: 1992-8238</p> <p>La retroalimentación como estrategia para mejorar el aprendizaje: Una revisión documental</p> <p><i>Feedback by discovery or reflection: An opportunity to generate learning</i></p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000200005&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	75
Base de datos:	latindex
Revista:	SABERES ANDANTES
ISSN:	2697-3278
Autores:	Ayala-Llumipanta, L., Topón-Pillajo, J., Tipan-Toapanta, K., Pila-Pillajo, L.
Año:	2022
Número de página:	50
Citación	Ayala-Llumipanta et al. (2022)
Cita	<p>El refuerzo académico en sectores vulnerables es una experiencia enriquecedora en la formación docente, ya que, educar es un proceso que conlleva un bagaje de acciones que no se limita a transmitir conocimiento, sino, es un servicio social, donde los discentes aprenden del educador y viceversa. Asimismo, es importante resaltar que el refuerzo escolar no se encuentra dirigido hacia un determinado grupo de estudiantes con problemas de aprendizaje y rezago escolar. Esta afirmación subyace a la observación en la praxis educativa, donde se evidencia que en algún momento cualquier estudiante puede requerir de un refuerzo, por eso este proceso debe estar siempre encaminado a la inclusión de todos los y las estudiantes.</p>
Portada	 <p>SABERES ANDANTES Paulo Freire. Educar para la libertad y esperanzas Número Especial</p> <p>Refuerzo académico sobre lecto-escritura para estudiantes en condiciones de rezago escolar</p> <p>Lizbeth Johanna Ayala-Llumipanta²⁰</p>
Link. https://saberessandantes.org/index.php/sa/article/view/159	

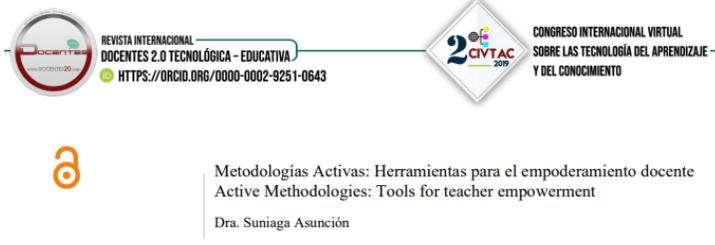
Número de cita:	76
Base de datos:	Scielo
Revista:	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
ISSN:	2616-7964
Autores:	Herrera, C., y Villafuerte, C.
Año:	2023
Número de página:	51
Citación	(Herrera y Villafuerte, 2023)
Cita	(Álvarez y Chamorro, 2017). En referencia a las instituciones educativas, las estrategias didácticas que han sido empleadas en los distintos niveles de la educación en muchos de los casos no han tenido el resultado esperado debido a los diferentes factores que se han comprometido durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.
Portada	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 7 / N° 28 / febrero 2023 Edición Extraordinaria ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 758 - 772</p>  <p>Estrategias didácticas en la educación</p>
Link. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552	

Número de cita:	77
Base de datos:	latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS
ISSN:	2806-5794
Autores:	Salazar, D., Chavarría, B., Villacís, G., Vilatuña, D
Año:	2023
Número de página:	51
Citación	(Salazar, 2023)
Cita	Las estrategias didácticas se conciben como un conjunto de procedimientos, compuestos por actividades definidas y adecuadamente planificadas, que permiten el logro de los objetivos educativos. En la sociedad actual, marcada por los nuevos paradigmas educativos, el empleo de las tecnologías de la información y las
Portada	<p>Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. Vol. 5, Núm. 2. (Edición Especial 2023) Pág 516-528. ISSN:2806-5794</p> <p>Estrategias didácticas para la enseñanza/aprendizaje de las instituciones de educación tecnológica superior en Ecuador</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR EN ECUADOR, AÑO 2022</p> <p><i>DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING/LEARNING OF HIGHER TECHNOLOGICAL EDUCATION INSTITUTIONS IN ECUADOR, YEAR 2022</i></p>
Link.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Número de cita:	78																						
Base de datos:	latindex catálogo 2.0																						
Revista:	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades																						
ISSN:	2789-3855																						
Autores:	Pastora, B																						
Año:	2022																						
Número de página:	51																						
Citación	(Pastora, 2022)																						
Cita	<p><i>Estrategias didácticas para el refuerzo académico</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Algunos Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Método de casos</td> <td>Se co plá</td> </tr> <tr> <td>Método mayéutico</td> <td>Se es: int la :</td> </tr> <tr> <td>One minute paper</td> <td>Se do</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje entre pares</td> <td>Pro un</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en equipos</td> <td>Se gru res</td> </tr> <tr> <td>Discusiones guiadas</td> <td>El es: o</td> </tr> <tr> <td>Análisis de ilustraciones</td> <td>ge Se ob es)</td> </tr> <tr> <td>Organizadores gráficos</td> <td>Ela me un</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas: ABP</td> <td>Se pa so</td> </tr> <tr> <td>Debate en el aula</td> <td>Se tra fav un</td> </tr> </tbody> </table>	Algunos Ejemplos		Método de casos	Se co plá	Método mayéutico	Se es: int la :	One minute paper	Se do	Aprendizaje entre pares	Pro un	Aprendizaje basado en equipos	Se gru res	Discusiones guiadas	El es: o	Análisis de ilustraciones	ge Se ob es)	Organizadores gráficos	Ela me un	Aprendizaje basado en problemas: ABP	Se pa so	Debate en el aula	Se tra fav un
Algunos Ejemplos																							
Método de casos	Se co plá																						
Método mayéutico	Se es: int la :																						
One minute paper	Se do																						
Aprendizaje entre pares	Pro un																						
Aprendizaje basado en equipos	Se gru res																						
Discusiones guiadas	El es: o																						
Análisis de ilustraciones	ge Se ob es)																						
Organizadores gráficos	Ela me un																						
Aprendizaje basado en problemas: ABP	Se pa so																						
Debate en el aula	Se tra fav un																						
Portada	 <p>LATAM REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>DOI: https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75</p> <p>Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior</p> <p>Academic Reinforcement Strategies for Higher Education Students</p>																						
Link.	https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75																						

Número de cita:	79
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Serie Indagaciones
ISSN	2313-9927
Autores:	Maldonado-Fuentes, A. (2020).
Año:	2020
Número de página:	51
Citación	(Maldonado-Fuentes, 2020)
Cita	<p>Empero, tal como se ha insinuado en el planteamiento del presente estudio, cabe precisar que en esta ocasión albergamos una expectativa diferente, sin énfasis en los resultados (evaluación sumativa). En primer lugar, porque el <i>One Minute Paper</i> es una técnica que provee información de tipo procesual y en forma de retroalimentación, lo que permite recoger antecedentes acerca de lo que sucede durante el proceso, pudiendo incorporar ajustes en la enseñanza y el aprendizaje (evaluación formativa). Por otra, debido al protagonismo que tiene el estudiantado dentro de la evaluación con OMP, cuya</p>
Portada	<p>MI participación cuenta: opiniones de estudiantes en formación inicial docente sobre el uso de <i>one minute paper</i> My Opinion Counts: What Initial Teaching Training Students Think About The Use Of One Minute Papers</p> <p>Ana Carolina Maldonado-Fuentes Universidad del Bío Bío, Chile Email: amaldonado@ubiobio.cl</p>
Link. https://www.redalyc.org/journal/3845/384561670005/html/	

Número de cita:	80
Base de datos:	Scielo
Revista:	Educación
ISSN	2304-4322
Autores:	Marcelo, B
Año:	2022
Número de página:	51
Citación	(Marcelo, 2022)
Cita	a. <i>Discusiones guiadas</i> que buscan el diálogo en clase sobre los problemas. Este espacio promueve mayor participación del estudiante.
Portada	Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública BELMIRA YUNET MARCELO VELIZ* Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) – Perú
Link. https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010	

Número de cita:	81
Base de datos:	Scopus
Revista:	Revista Docentes
ISSN	2665-0266
Autores:	Asunción, S
Año:	2019
Número de página:	52
Citación	(Asunción, 2019)
Cita	<p>Análisis de ilustraciones: Consiste en el uso de imágenes para el aprendizaje en el aula. Se usa cuando no se tiene un objeto en el aula, al principio de una unidad o tema, como una actividad para generar dinamismo en la clase y al cierre, como síntesis. Para su implementación el docente presenta la imagen, los estudiantes observan y preguntan y el docente responde y explica las ilustraciones. Pueden ser: Descriptivas (para explicar algo difícil), Expresivas (para indagar sobre los valores y emociones), Construccionales (para explicar partes o elementos), Funcionales (para mostrar relaciones del objeto o del sistema) y Algorítmicas (para mostrar elementos o fases).</p>
Portada	 <p>REVISTA INTERNACIONAL DOCENTES 2.0 TECNOLÓGICA - EDUCATIVA HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-9251-0643</p> <p>CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment Dra. Suniaga Asunción</p>
Link.	https://doi.org/10.18800/educacion.202201.010

Número de cita:	82
Base de datos:	Scielo
Revista:	CIENCIAMTRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología
ISSN:	2610-802X
Autores:	López-Martínez, S.
Año:	2023
Número de página:	53
Citación	(López-Martínez, 2023)
Cita	<p>Finalmente se concluye que los organizadores gráficos son de gran utilidad práctica para el desarrollo efectivo de los procesos de aula, ya que dinamizan las actividades, sintetizan grandes contenidos en el desarrollo de una determinada materia o asignatura; son muy atractivos por su estructura, y como herramienta práctica despliegan versatilidad, tanto al presentarlos durante la dinámica del aula, consolidándose al momento de usarlos como material pedagógico, así como despertar la imaginación si se usa para la instrucción de tareas o deberes, generando así la creatividad y la metacognición. Claro está, entendiendo que hay gran variedad de modelos que tienen su intencionalidad bien definidos, por lo que el docente puede planificar cual usar y para que efecto u objetivo pedagógico.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">CIENCIAMTRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año IX. Vol. IX. N°17. Julio – Diciembre. 2023 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía (IIEAK). Santa Ana de Coro. Venezuela</p> <p style="text-align: center;">Siomara Ester López-Martínez</p> <p style="text-align: center;">RESUMEN</p>
Link. https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1127	

Número de cita:	83
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Sociedad y Tecnología
ISSN:	2772-7349
Autores:	Peralta, D., y Guamán, V.
Año:	2020
Número de página:	53
Citación	(Peralta y Guamán, 2020)
Cita	<p>El juego de roles o role playing es una metodología activa de aprendizaje en la cual los estudiantes ponen en práctica sus habilidades de manera lúdica representando personajes y situaciones reales; permite al docente como mediador organizar el proceso de aprendizaje mediante técnicas y recursos dramáticos; por su parte, el alumno en la búsqueda de solución al problema planteado alcanza de manera creativa los objetivos instructivos y educativos del currículo. Entre los beneficios de este tipo de metodología se</p>
Portada	<p>Fecha de presentación: 2/4/2019, Fecha de Aceptación: 16/5/2020, Fecha de publicación: 1/7/2020</p> <p>METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>ACTIVE METHODOLOGIES FOR THE TEACHING AND LEARNING OF SOCIAL STUDIES</p> <p>Diana Carolina Peralta Lara¹</p>
<p>Link. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62</p>	

Número de cita:	84
Base de datos:	Latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Gaibor, C., Sánchez, A., Enríquez, B., Guajan, Y., y Bonilla-Jiménez, M.
Año:	2023
Número de página:	54
Citación	(Gaibor et al., 2023).
Cita	<ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes: Hacer resúmenes es una actividad efectiva para incrementar la comprensión lectora. Los estudiantes deben condensar la información y expresarla con sus propias palabras, lo que les ayuda a entender mejor el texto.
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5719</p>   <hr/> <p>La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico</p> <p>Carlota Carmen Esther Gaibor Zurita¹ carmengaibor58@hotmail.com https://orcid.org/0009-0001-2312-2487 Investigadora independiente Ecuador</p> <p>Angélica María Sánchez Bonilla angelicam.sanchez@comunidad.unam.mx https://orcid.org/0000-0003-3022-1026 UNAM Universidad Nacional Autónoma de México, Becaria Conacyt. Ecuador</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5719

Número de cita:	85
Base de datos:	Latindex
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550 - 682X
Autores:	Chica-Rosales, M., Valenzuela-Saltos, S., Casimansa-Palma, F., y Alemán-Franca, A.
Año:	2023
Número de página:	54
Citación	(Chica-Rosales et al., 2023).
Cita	2. Lectura guiada: Proporcionar a los estudiantes textos de lectura apropiados a su nivel y guiarlos en la lectura, resaltando palabras clave, practicando la fluidez y brindando apoyo en la comprensión.
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 79) Vol. 8, No 2 Febrero 2023, pp. 2077-2091 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i2</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>Estrategias de enseñanza efectivas para estudiantes de segundo a séptimo grado con dislexia</i></p> <p><i>Effective teaching strategies for second through seventh grade students with</i></p>
Link.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152085

Número de cita:	86
Base de datos:	Latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Hidalgo, D., Ramos, B., Esperanza, A.
Año:	2023
Número de página:	55
Citación	(Hidalgo et al., 2023)
Cita	2. Lectura guiada: Proporcionar a los estudiantes textos de lectura apropiados a su nivel y guiarlos en la lectura, resaltando palabras clave, practicando la fluidez y brindando apoyo en la comprensión.
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8056</p>   <p>El programa de Tutorías, como Herramienta de Apoyo al Aprendizaje de los Estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8056	

Número de cita:	87
Base de datos:	Dialnet
Revista:	JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH
ISSN:	2528-8083
Autores:	Delgado, J., y Ruiz, K.
Año:	2021
Número de página:	55
Citación	(Delgado y Ruiz, 2021).
Cita	Las técnicas de estudio son estrategias que los estudiantes pueden utilizar para que su proceso de aprendizaje sea más fácil y positivo. Para Cárdenas (2019), el aprendizaje es un proceso personal, en el cual inciden varios aspectos como el contexto, el tipo de contenidos, las expectativas motivacionales y la autopercepción. Por este motivo, es indispensable que
Portada	<p><i>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH</i> <i>E-ISSN: 2528-8083</i></p> <p style="text-align: center;">Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria</p> <p style="text-align: center;"><i>Study techniques and academic performance in high school students</i></p> <p style="text-align: center;">https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712</p>
Link. https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712	

Número de cita:	88
Base de datos:	latindex
Revista:	COMPÁS EMPRESARIAL N° 30
ISSN:	2075-8960
Autores:	Hidalgo, V
Año:	2020
Número de página:	56
Citación	(Hidalgo, 2020)
Cita	posibilitan desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro (Bembibre, 2014). El uso de las técnicas de estudio varía de acuerdo con el nivel educativo (primario, secundario, universitario); el objetivo de este es que el estudiante desarrolle habilidades o aptitudes que le permitan encarar mejor cada actividad o tarea.
Portada	<p>COMPÁS EMPRESARIAL N° 30 Vol. 10 – 1ER SEMESTRE 2020 ISSN: 2075-8960 Universidad Privada del Valle - Bolivia https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122</p> <p style="text-align: right;">Fecha de Recepción: 28.06.2019 Fecha de Aprobación: 06.01.2020 Fecha de Publicación: 30.06.2020</p> <p>Artículo Científico</p> <p>Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle – La Paz <i>Study habits and techniques used by students of 2nd semester in different careers at the Universidad Privada del Valle – La Paz</i></p>
Link.	https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122

Número de cita:	89
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Publicando
ISSN:	1390-9304
Autores:	Álvarez, J., Pesantes, M., y Salazar, K.
Año:	2017
Número de página:	56
Citación	(Álvarez et al., 2017)
Cita	<p>“Habilidades cognitivas y técnicas de estudio</p> <p>Una técnica de trabajo se asocia con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay técnica de estudio perfecta; una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar.</p> <p>Técnicas que conducen al conocimiento</p> <p>Tipos de observación y técnicas a aplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto-observación (sujeto y objeto se centran en uno mismo). • Observación directa (se observa el hecho o el elemento en su lugar natural de acción). • Observación indirecta (se aprovechan las observaciones de otras personas o registros). <p>Habilidades tales como leer, escuchar y visualizar. La debilidad del aprendizaje mecanizado es que implica una lectura pasiva o estilo de escucha pasivo. Educadores como John Dewey han argumentado que los estudiantes necesitan aprender a utilizar el pensamiento crítico - cuestionar y sopesar evidencias a medida que aprenden. Esto puede hacerse durante la asistencia a conferencias o cuando se leen libros.”</p> <p>Clases de Técnicas de Estudio</p> <p>Son las siguientes que se mencionan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Cuadro sinópticos • Mapa conceptual
Portada	 <p>Aceleración de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico <i>Revista Publicando, 4 No 13, No. 1, 2017, 282-293. ISSN 1390-9304</i></p> <p>Aceleración de las Técnicas de Estudio en el Rendimiento Académico Jorge Mario Álvarez Betancourt¹, Marjorie Elizabeth Pesantes Piguave², Katherine Jhoana Salazar Quinatoa²</p> <p>1 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, Jmalvarez6@espe.edu.ec 2 Universidad de Fuerzas Armadas-ESPE, mepesanttes@espe.edu.ec 2 Unidad Educativa Salinas, jhoana.salazar@educacion.gob.ec</p>
Link. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/863	

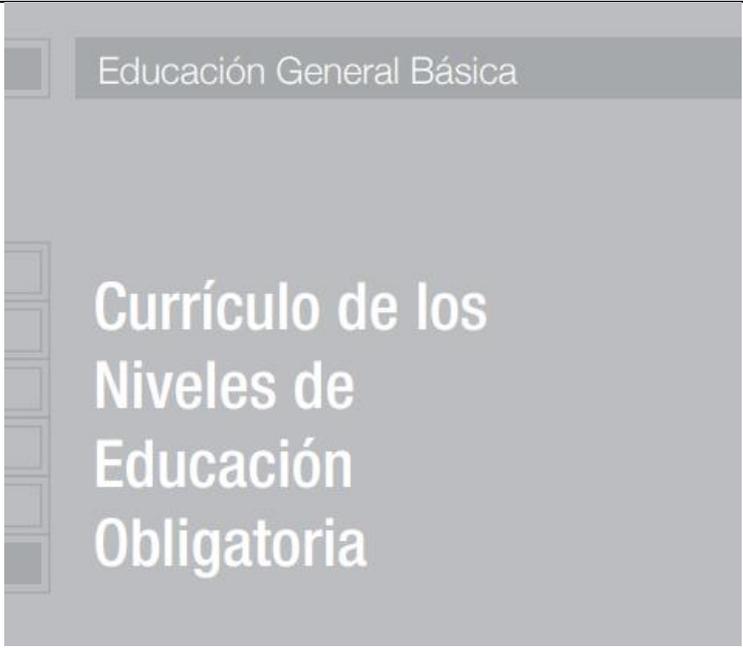
Número de cita:	90
Base de datos:	Dialnet
Revista:	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades
ISSN:	2789-3855
Autores:	Alcivar, C., y Mendoza, R.
Año:	2023
Número de página:	56
Citación	(Alcívar y Mendoza, 2023).
Cita	Como se mencionó anteriormente, la lectura comprensiva es una destreza progresiva, y para poder llegar a su nivel máximo se requiere de mucha dedicación, además de que se deben cumplir los niveles anteriores. En primer lugar, se encuentra el nivel de comprensión literal, y, como su nombre lo indica,
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448</p> <p>La importancia de la lectura comprensiva en la academia The importance of comprehensive reading in the academy</p> <p>Camila Alcivar camilaalcivar2002@gmail.com Universidad San Gregorio de Portoviejo Portoviejo - Ecuador</p> <p>Rocio Macarena Mendoza González mmendoza@ssangregorio.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-3964-3911 Universidad San Gregorio de Portoviejo Portoviejo - Ecuador</p>
Link. https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448	

Número de cita:	81
Base de datos:	Scielo
Revista:	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
ISSN:	2616 - 7964
Autores:	Mendoza, J.
Año:	2021
Número de página:	56
Citación	(Mendoza, 2021)
Cita	<p>La importancia que tiene la lectura comprensiva, es ser un instrumento primordial en el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento, porque el leer de manera comprensiva, proporciona seguridad sobre lo que se lee y el sentido del contenido, permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, le proporciona al estudiante mayor seguridad a la hora de expresarse y tributa a su formación como buenos comunicadores y de forma general en el desarrollo de su personalidad. (Orrantia y</p>
Portada	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160 Enero - marzo 2021 Volumen 5 / No. 17 ISSN: 2616 - 7964 ISSN-L: 2616 - 7964 pp. 77 - 92</p> <p>HORIZONTES www.revistahorizontes.org</p> <p>Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva Methodological strategy for comprehensive reading learning Estratégia metodológica para a aprendizagem da leitura integral</p>
Link. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160	

Número de cita:	92
Base de datos:	Scielo
Revista:	SABERES ANDANTES
ISSN:	2588-0756
Autores:	Pluas, R., Tovar, G., Muñoz, A., Villacis, C., Castro, G.
Año:	2023
Número de página:	57
Citación	(Pluas et al., 2023)
Cita	<p>Para Riaño & Merino (2012) definen al refuerzo académico como "el empleo de estrategias metodológicas, adecuadas y recursos específicos de forma puntual" (pág. 87). El refuerzo académico, es una herramienta de soporte para los estudiantes con dificultades de aprendizajes que necesiten acrecentar su nivel óptimo de conocimiento para mantener equilibrio escolar dentro de la sociedad. Es significativo resaltar la importancia que tiene el refuerzo escolar en los niños y adolescentes con necesidades académicas, reforzando en gran manera las habilidades lingüísticas como: escuchar, hablar, leer y escribir, que son las bases fundamentales del estudiante.</p>
Portada	 <p>Fecha de presentación: enero, 2023 Fecha de aceptación: marzo, 2023 Fecha de publicación: mayo, 2023</p> <p>77</p> <p>CONTEXTOS PEDAGÓGICOS DIVERSOS DE ESTRATEGIAS DE REFUERZO EN LECTURA-ESCRITURA EN ENTORNO SOCIAL DE EDUCACIÓN: ESTUDIO EN ZONAS DEL ECUADOR</p> <p>CONTEXTS PEDAGOGICAL CONTEXTS OF REINFORCEMENT STRATEGIES IN READING-WRITING IN A SOCIAL ENVIRONMENT OF EDUCATION: A STUDY IN AREAS OF ECUADOR</p>
Link.	https://www.researchgate.net/profile/Rita-Maricela-Pluas-Salzarar/publication/373600332_Volumen_15_Numero_3_Mayo-Junio/links/64f2a3a2fa851147de0a4609/Volumen-15-Numero-3-Mayo-Junio.pdf

Número de cita:	93
Autores:	Constitución de la República del Ecuador
Año:	2008
Número de página:	57
Citación	(Constitución de la República del Ecuador [Conts.], 2008)
Cita	<p>Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p> <p>La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.</p>
Portada	 <p>No imprimir este documento a menos que sea absolutamente necesario</p>  <p>CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008</p> <p>Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Ultima modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente</p> <p>CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008</p>
Link. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf	

Número de cita:	94
Autores:	Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]
Año:	2017
Número de página:	62
Citación	(Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2017)
Cita	Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.
Portada	 <p>Ministerio de Educación</p> <p>REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL'</p> <p>Rafael Correa Delgado PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Número de cita:	95
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2017
Número de página:	62
Citación	(Ministerio de Educación, 2019)
Cita	<p>Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordinadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano.</p>
Portada	
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf

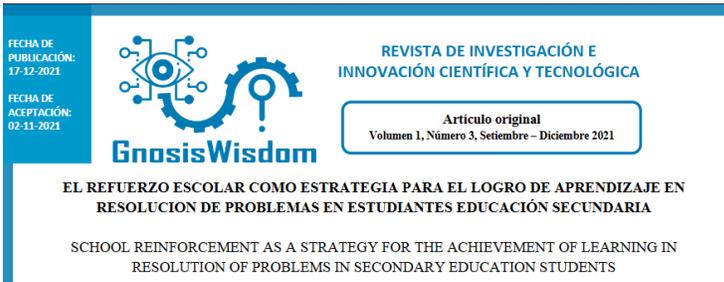
Número de cita:	96
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Mendoza-Castro, A., y Arroba-Cárdenas, Á.
Año:	2021
Número de página:	58
Citación	(Mendoza-Castro y Arroba-Cárdenas, 2021).
Cita	Se comprobó la relación lineal positiva alta entre la correcta aplicación del refuerzo académico y el aumento en las pruebas de conocimiento específico; por lo tanto, influye directamente en la disminución del rezago escolar en los estudiantes de básica superior.
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 57) Vol. 6, No 4 Abril 2021, pp. 54-72 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i4.2538</p> <p>Polo del Conocimiento</p>  <p><i>Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior</i> <i>Academic reinforcement and school lag in students of higher basic education</i></p>
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538

Número de cita:	97
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Quilambaqui, J., Gaguancela, J., Rocío, S., y Rodríguez, G.
Año:	2022
Número de página:	78
Citación	Quilambaqui et al. (2022)
Cita	<p>incentivar la lectura, por medio de estrategias que se adapten al contexto educativo actual. Los estudios analizados proporcionaron herramientas y actividades que pueden incentivar a crear hábitos de lectura y desarrollar niveles de lectura crítica, entre ellos se encuentran implementar prelecturas en donde se realicen preguntas previas a la lectura, post lectura resúmenes, esquemas, organizadores gráficos en donde se presente ideas centrales, palabras clave y datos relevantes de los textos, también se propone aplicar actividades para socializar los textos leídos, mediante lluvia</p>
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol. 7, No 10 Octubre 2022, pp. 64-81 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i10</p>  <p><i>Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectura crítica</i> <i>Teaching-learning strategies to improve critical reading</i> <i>Estratégias de ensino-aprendizagem para melhorar a leitura crítica</i></p>
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4714

Número de cita:	98
Base de datos:	Latindex
Revista:	Alternancia - Revista De Educación E Investigación
ISSN:	2710 -0936
Autores:	Blanco, P
Año:	2020
Número de página:	78
Citación	Blanco (2020)
Cita	<p>Para que se haga con eficiencia el proceso educativo se debe contar con referentes teóricos en la materia evaluativa que orienten a la elaboración y uso de determinados criterios de evaluación para poder obtener una representación lo más fidedigna posible, lo cual actualmente muchos docentes emplean la praxis evaluativa sin referentes teóricos, y, al desempeñar sus funciones en alguna institución educativa, su concepción del modo que aprenden y se enseña es muy poca e igualmente su concepción sobre ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Donde su enseñanza es meramente verbalista-expositiva y unidireccional, su evaluación se centra solo en los resultados de aprendizaje y no en los procesos, enfatizando demasiado la función social de la educación, y en particular, la evaluación sumativa-acreditativa.</p>
Portada	<p>Alternancia - Revista de Educación e Investigación Vol. 2 No. 2 Enero - Junio 2020 Páginas: 21 - 31</p> <p>www.revistaalternancia.org ISSN: 2710 - 0936 / ISSN-L: 2710 - 0936</p> <p>Estrategias de evaluación empleadas por los docentes de Física en los contenidos de Estática a nivel de Educación Media</p> <p>Assessment strategies used by Physics teachers in Statics content at the Secondary Education level</p> <p>Pedro Alejandro Blanco García alejandrob145@gmail.com Código ORCID: 0000-0003-2993-0730 Unidad Educativa Antonio Ricautte, Venezuela</p> <p>Recibido: septiembre 2019 / Arbitrado: octubre 2019 / Publicado: enero 2020</p> <p>RESUMEN</p>
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4714

Número de cita:	99
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Iberoamericana De Investigación En Educación
ISSN:	2789-3499
Autores:	García, A., González, M., Martínez, J., Y García, M.
Año:	2024
Número de página:	79
Citación	García et al. (2024)
Cita	<p>El refuerzo académico se erige como una vía esencial para mejorar la calidad educativa. Esta estrategia se orienta hacia la mejora del rendimiento de los estudiantes, brindándoles apoyo adicional en áreas específicas en las que puedan encontrar dificultades. Al optimizar el rendimiento de los estudiantes, se los prepara de manera más sólida para enfrentar los desafíos académicos, dotándoles de una base sólida de conocimientos y habilidades.</p> <p>Además de esto, el refuerzo académico respalda la individualización de la enseñanza, adaptándose a las necesidades y particularidades de cada estudiante.</p>
Portada	 <p>Revista Iberoamericana de Investigación en Educación ISSN: e2789-3499 ISSN: 2790-2021</p> <p>¿Cómo citar el artículo? García-Chávez, A., González-Acosta, M. L., Martínez-Serra, J. E. & García-Pacheco, M. A. (2024). Evaluación del Proyecto TUTOSCIENCE: compromiso con la calidad de la educación ecuatoriana. <i>RIIED</i>, número 8, 1-15.</p> <p>edunetic https://riied.org</p> <p>Evaluación del Proyecto TUTOSCIENCE: compromiso con la calidad de la educación ecuatoriana Evaluation of the TUTOSCIENCE Project: commitment to the quality of Ecuadorian education Avaliação do Projeto TUTOSCIENCE: compromisso com a qualidade da educação equatoriana</p>
Link. https://doi.org/10.58663/riied.vi8.159	

Número de cita:	100
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Conrado
ISSN:	1990-8644
Autores:	Capa, L; Rojas, W; Barreto, L
Año:	2020
Número de página:	79
Citación	Capa et al. (2020)
Cita	La tutoría es considerada una estrategia educativa para la atención a los alumnos, en ella el profesor discute con el tutorado sobre diversos temas y vigila estándares de calidad. Su objetivo es prevenir futuros problemas de adaptación al escenario educativo e intervenir en cuestiones de desempeño académico. Por ello, la tutoría se ocupa de atender problemas relacionados con habilidades de es-
Portada	<p>Fecha de presentación: diciembre, 2019, Fecha de Aceptación: enero, 2020, Fecha de publicación: marzo, 2020</p> <p>108</p> <p>LA TUTORÍA, UN PROCEDIMIENTO PARA DETERMINAR CONDICIONANTES DE ORIENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO</p> <p>TUTORING, A PROCEDURE TO DETERMINE GUIDANCE AND ACADEMIC REINFORCEMENT CONDITIONS</p> <p>Lenny Beatriz Capa Benítez¹ E-mail: lenyca27@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2841-5219</p> <p>Wilson Javier Rojas Preciado¹ E-mail: wrojas@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1614-698X</p> <p>Lina Maribel Barreto Huilcapí¹ E-mail: lbarreto@utmachala.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7599-911X</p> <p>¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200054&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	101
Base de datos:	latindex
Revista:	GnosisWisdom
ISSN:	2789-4282
Autores:	Chacon, D., Chachi, L., Anglas, Z., Ramírez, M.
Año:	2021
Número de página:	81
Citación	Chacon et al. (2021)
Cita	<p>La estrategia de refuerzo escolar mejora significativamente el aprendizaje en resolución de problemas en estudiantes del 1er grado de educación secundaria del colegio PRAXIS ya que el valor de la Tc (t de student calculada) es</p>
Portada	 <p>FECHA DE PUBLICACIÓN: 17-12-2021 FECHA DE ACEPTACIÓN: 02-11-2021</p> <p>REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA</p> <p>Artículo original Volumen 1, Número 3, Setiembre – Diciembre 2021</p> <p>EL REFUERZO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN RESOLUCION DE PROBLEMAS EN ESTUDIANTES EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <p>SCHOOL REINFORCEMENT AS A STRATEGY FOR THE ACHIEVEMENT OF LEARNING IN RESOLUTION OF PROBLEMS IN SECONDARY EDUCATION STUDENTS</p>
Link. https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i3.20	

Número de cita:	102
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Conciencia Digital
ISSN:	2600-5859
Autores:	Vaca, S; Zambrano, G; Cajamarca, D; Loja, K
Año:	2021
Número de página:	81
Citación	Vaca et al. (2021)
Cita	<p>La estrategia de refuerzo escolar mejora significativamente el aprendizaje en resolución de problemas en estudiantes del 1er grado de educación secundaria del colegio PRAXIS ya que el valor de la Tc (t de student calculada) es</p>
Portada	<p>  ISSN: 2600-5859 www.concienciadigital.org Vol. 4, N°1.1, p. 166-175, Febrero, 2021 </p> <hr/> <p style="text-align: center;">Rendimiento académico de la asignatura “Metodología de la investigación científica” en las diferentes carreras de la ESPOCH sede Morona Santiago</p> <p style="text-align: right;"></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><i>Rendimiento académico de la asignatura “Metodología de la investigación científica” en las diferentes carreras de la ESPOCH sede Morona Santiago</i></p>
Link.	https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v4i1.1.1552

Número de cita:	103
Base de datos:	Latindex
Revista:	Revista Scientific
ISSN:	2542-2987
Autores:	Carlos, J; Macías, V; Echeverría, Á; Guzmán, R
Año:	2024
Número de página:	82
Citación	(Carlos et al., 2024, p. 49)
Cita	<p>didáctica, como lo mencionan (Arteaga y Figueroa, 2004). Una guía didáctica es una herramienta fundamental que brinda orientación al estudiante para llevar a cabo su aprendizaje autónomo durante todo el curso. Este recurso debe especificar claramente los objetivos de aprendizaje, proporcionar estrategias y recursos para alcanzarlos, y establecer criterios para evaluar el progreso y la consecución de estos.</p>
Portada	<p>Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.2.38-56 OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai</p> <p>Artículo Original / Original Article</p> <p>Módulo Instruccional para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del cultivo de arroz</p>
Link. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.2.38-56	

Número de cita:	104
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Internacional
ISSN:	2707-2215
Autores:	Anchundia, N., Anchundia, M., Chila, B., Angulo, F
Año:	2024
Número de página:	82
Citación	(Anchundia et al., 2023)
Cita	<p>El estudio realizado, nos ayuda para afirmar que existe una gran influencia de las estrategias activas en la generación de aprendizajes que perduran a lo largo de los tiempos en los educandos; siempre y cuando, el docente se empodere en alcanzar la información necesaria referente a los niveles y procedimientos que dichas técnicas implican para una correcta gestión de aula. Hay que destacar</p>
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Julio-Agosto, 2023, Volumen 7, Número 4.  https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453</p> <p></p> <hr/> <p>Metodologías Activas para un Aprendizaje Significativo</p> <p>Natividad de Jesús Anchundia Roldán¹ nativida.anchundia@educacion.gob.ec https://orcid.org/0009-0006-4192-9643 Investigadora independiente Ecuador</p> <p>María Auxiliadora Anchundia Roldán maria.anchundi@educacion.gob.ec https://orcid.org/0009-0009-6758-6863 Investigadora independiente Ecuador</p> <p>Bebis Mirna Chila Espinoza bebis.chila@educacion.gob.ec https://orcid.org/0009-0006-2522-1442 Ecuador</p> <p>Félix Medardo Angulo Quiñónez medardoag@hotmail.com https://orcid.org/0000-0003-0639-2757 Investigador independiente Ecuador</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7453	

Número de cita:	105
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Educación
ISSN:	2215-2644
Autores:	Lorenzo, R; Freire, W; Macías, E; Cedeño, P
Año:	2023
Número de página:	82
Citación	(Lorenzo et al., 2023, p. 6)
Cita	Una guía didáctica es elaborada por el personal docente en función de las características y necesidades que presenta el estudiantado. Además, toma como referencia las experiencias vividas y la relación con su contexto
Portada	<p style="text-align: center;">Guía didáctica para la resolución de problemas sobre fracciones homogéneas en el octavo año de educación general básica</p> <hr/> <p><small>Lorenzo Benítez, Roberto; Freire Pulla, Wilmer Antonio; Macías Barzola, Eulogio Wilfrido; Cedeño Heras, Paola Dayanera Guía didáctica para la resolución de problemas sobre fracciones homogéneas en el octavo año de educación general básica Revista Educación, vol. 47, núm. 1, 2023 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44072432045 DOI: https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51748</small></p>  <p><small>Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Internacional.</small></p>
Link. https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51748	

Número de cita:	106
Base de datos:	latindex
Revista:	Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)
ISSN:	2215-2644
Autores:	Herrera-Barzallo, J; Hernández-Dávila, C; De Oca-Sánchez, I; Triviño-Sanchez, J; Vargas-Marín, H
Año:	2024
Número de página:	83
Citación	(Herrera-Barzallo et al., 2024, p. 17)
Cita	<p>adecuado. Finalmente, se concluye que las estrategias activas son esenciales para preparar mejor a los estudiantes frente a los retos tecnológicos y científicos del futuro.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">Herrera-Barzallo <i>et al.</i></p> <hr/> <p>Estrategias de Enseñanza STEM: Un Análisis de Métodos Activos en el Aula</p> <p>Resumen: La investigación analiza las estrategias</p> <p>also suggests that the success of these strategies largely depends on teacher training, willingness, and institutional support. In conclusion, active strategies are essential to better prepare students for the technological and scientific challenges of the future.</p>
Link. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N3-002	

Número de cita:	107
Autores:	Código de la Niñez y Adolescencia
Año:	2013
Número de página:	84
Citación	Código de la Niñez y Adolescencia (CNNA, 2013)
Cita	<p>Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:</p> <p>a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;</p> <p>d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;</p>
Portada	<p style="text-align: center;">CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100)</p> <p>Notas: Por disposición de su artículo final, este Código entró en vigencia después de transcurridos ciento ochenta días contados a partir de su publicación en el julio de 2003. La presente norma deroga el Código de Menores y el Reglamento General al Código de Menores, que pueden ser revisados en nuestra sección histórica.</p>
Link.	https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

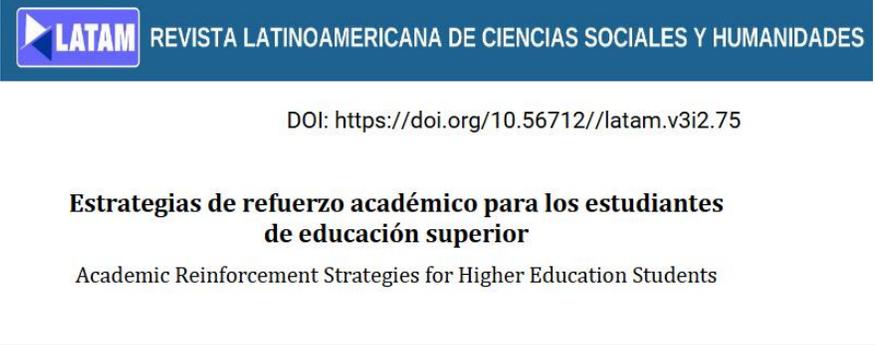
Número de cita:	108
Base de datos:	latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Iberoamericana de Investigación en Educación
ISSN:	2789-3499
Autores:	Flores, E; Hurtado, G; Paredes, A; Gallegos, E
Año:	2022
Número de página:	85
Citación	(Flores et al., 2022)
Cita	<p>...sistema de actividades e inquietudes, dominio, el refuerzo entre iguales que es el apoyo que brindan los estudiantes de cursos superiores; y el refuerzo virtual en la que se complementa con otras modalidades. Por otra parte, el refuerzo académico es un compromiso entre ambas partes que considera las habilidades pedagógicas por parte de los tutores y la motivación de los estudiantes. La metodología del refuerzo académico parte de la identificación de necesidades y dificultades del aprendizaje en las áreas del conocimiento. Una vez, diagnosticado la situación individual del estudiante, se considera el uso de estrategias cognitivas (procesamiento de la información), estrategias metacognitivas (toma de decisiones) y estrategias afectivas (elementos motivacionales). Dichas estrategias deben adaptarse al uso del material concreto para la enseñanza de las ciencias experimentales, con lo que se trasciende del contenido teórico a una alternativa que favorece el desarrollo de las destrezas, competencias y capacidades de</p>
Portada	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p><i>TutoScience: una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Experimentales</i></p> <p><i>Autor (es): Elizeth Mayrene Flores Hinostriza, Génesis Belén Hurtado Agreda, Alicia Gabriela Paredes Benavides, Edwin Josué Gallegos Vásquez.</i></p> <p><i>Páginas: 62-73. Vol. 3 (5) 2022. http://www.riied.org</i></p> </div> </div> <hr/> <p>TutoScience: una propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Experimentales TutoScience: a proposal to improve the academic performance of students in Experimental Sciences TutoScience: uma proposta para melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes de Ciências Experimentais</p>
Link. https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v1i3.20	

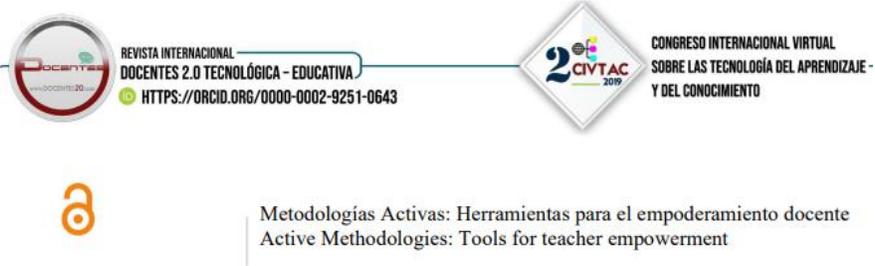
Número de cita:	109
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Educación y Educadores
Autores:	González-Rojas, Y., Y Triana-Fierro, D
Año:	2018
Número de página:	86
Citación	(González-Rojas y Triana-Fierro, 2018)
Cita	<p>forma de ejercer la docencia no son fáciles de lograr, pero se pueden conseguir, reconociendo lo más importante, que es identificar lo requieren estos estudiantes, y asumiendo el rol de transmisor de conocimientos en un entorno de aprendizaje activo, donde el estudiante es el principal actor del proceso. Por tanto, el desempeño del docente debe ir más allá del cumplimiento de un programa y debe crear las condiciones para realizar actividades de aprendizaje fruto del análisis de su práctica, cambiando o fortaleciendo los procesos de enseñanza, teniendo en cuenta que deben estar enfocados y adaptados al modelo pedagógico institucional para que contribuyan al proceso enseñanza- aprendizaje, y aportando estrategias educativas que faciliten dicho proceso.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales</p> <p style="text-align: center;">Attitudes of Teachers on Including Students with Special Educational Needs</p> <p style="text-align: center;">Atitudes dos docentes frente à inclusão de estudantes com necessidades educativas especiais</p>
Link. https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2	

Número de cita:	110
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2020
Número de página:	86
Citación	(Ministerio de Educación, 2020)
Cita	<p>Características del refuerzo académico</p> <p>¿Quién lo imparte?</p> <p>Los docentes del mismo grado o curso, especialistas (psicólogos) y/o docente de la misma área de estudio de otros años.</p> <p>¿Cuándo se imparte?</p> <p>Se pueden realizar en las horas de clase dentro de la jornada de trabajo.</p> <p>¿Dónde se imparte?</p> <p>Dentro del aula, u otros entornos pertinentes que sean adecuados para el trabajo en pequeño grupo o de manera individual.</p>
Portada	 <p>Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos</p> <p>Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf

Número de cita:	111																						
Base de datos:	latindex catálogo 2.0																						
Revista:	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades																						
ISSN:	2789-3855																						
Autores:	Pastora, B																						
Año:	2022																						
Número de página:	86																						
Citación	Pastora (2022)																						
Cita	<p><i>Estrategias didácticas para el refuerzo académico</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Algunos Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Método de casos</td> <td>Se co plá</td> </tr> <tr> <td>Método mayéutico</td> <td>Se es: int la :</td> </tr> <tr> <td>One minute paper</td> <td>Se do</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje entre pares</td> <td>Pro un</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en equipos</td> <td>Se gru res</td> </tr> <tr> <td>Discusiones guiadas</td> <td>El es: o</td> </tr> <tr> <td>Análisis de ilustraciones</td> <td>ge Se ob es)</td> </tr> <tr> <td>Organizadores gráficos</td> <td>Ela me un</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas: ABP</td> <td>Se pa so</td> </tr> <tr> <td>Debate en el aula</td> <td>Se tra fav un</td> </tr> </tbody> </table>	Algunos Ejemplos		Método de casos	Se co plá	Método mayéutico	Se es: int la :	One minute paper	Se do	Aprendizaje entre pares	Pro un	Aprendizaje basado en equipos	Se gru res	Discusiones guiadas	El es: o	Análisis de ilustraciones	ge Se ob es)	Organizadores gráficos	Ela me un	Aprendizaje basado en problemas: ABP	Se pa so	Debate en el aula	Se tra fav un
Algunos Ejemplos																							
Método de casos	Se co plá																						
Método mayéutico	Se es: int la :																						
One minute paper	Se do																						
Aprendizaje entre pares	Pro un																						
Aprendizaje basado en equipos	Se gru res																						
Discusiones guiadas	El es: o																						
Análisis de ilustraciones	ge Se ob es)																						
Organizadores gráficos	Ela me un																						
Aprendizaje basado en problemas: ABP	Se pa so																						
Debate en el aula	Se tra fav un																						
Portada	 <p>LATAM REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p>DOI: https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75</p> <p>Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior</p> <p>Academic Reinforcement Strategies for Higher Education Students</p>																						
Link.	https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75																						

Número de cita:	112
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Educación en Contexto
ISSN:	2477-9296
Autores:	Pañuela, C
Año:	2016
Número de página:	86
Citación	(Pañuela, 2016)
Cita	<p>1. Ayuda al estudiante a conocer ampliamente sus capacidades intelectuales, lo cual permite a la vez:</p> <p>1. Encaminarlo hacia la autonomía intelectual y por consiguiente:</p> <p>1. Facilitar la toma de conciencia respecto a su responsabilidad frente al proceso de formación profesional.</p> <p>La mayéutica puede aplicarse en cualquier área de conocimiento, puesto que su objetivo final es enseñar, no sobre un tema determinado, sino enseñar a aprender, enseñar a pensar.</p> <p>5. El método socrático constituye, a su vez, un proceso; no es una fórmula que se aplica y asegura unos resultados preconcebidos. Implica varias situaciones para los participantes: en primer lugar, asumir el riesgo de aventurarse en un terreno desconocido donde los puntos de apoyo se perciben difusos; en segundo lugar, aceptar los errores, las dificultades e incluso los fracasos como parte del proceso; en tercer lugar, una toma de conciencia por parte del aprendiz respecto a sus propias capacidades intelectuales y respecto a sus propias responsabilidades en el proceso de aprendizaje; y, por último, el despliegue del potencial intelectual y la</p>
Portada	<p>Educación en Contexto, Vol. II, N° 5, Enero-Junio, 2017. ISSN 2477-9296 78</p> <p style="text-align: center;">La mayéutica como estrategia en el proceso de asesoría académica</p> <p style="text-align: center;">Camila Peñuela Traslaviña¹ camilapenuelavenezuela@gmail.com</p> <p style="text-align: center;">Universidad Nacional Abierta Venezuela</p>
Link. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.75	

Número de cita:	113
Base de datos:	latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades
ISSN:	2789-3855
Autores:	Pastora, B
Año:	2022
Número de página:	87
Citación	Pastora (2022)
Cita	<p>One minute paper</p> <p>Se desarrolla un tipo de texto para evaluar el dominio de una temática.</p>
Portada	 <p>DOI: https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75</p> <p>Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior</p> <p>Academic Reinforcement Strategies for Higher Education Students</p>
Link.	https://doi.org/10.56712//latam.v3i2.75

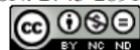
Número de cita:	114
Base de datos:	Scopus
Revista:	Revista docentes 2.0
ISSN:	2477-9296
Autores:	Asunción, S
Año:	2019
Número de página:	88
Citación	(Asunción, 2019)
Cita	<p>4. Aprendizaje entre pares: Es una metodología para compartir aprendizajes que genera contrastes y dinamismo en el conocimiento adquirido sobre un tema. Requiere de incentivos de lectura, actividades de cooperación y problemas de solución cuantitativa que permitan hacer una gestión del tiempo y de recursos. Para llevarlo a cabo, es necesario: establecer preguntas al inicio relacionadas al contenido, analizar en un tiempo máximo de 2 minutos, generar respuesta individual, discusión entre pares durante un máximo de 4 minutos, revisión de respuesta para ver cómo trabajan y generar una explicación haciendo contrastes entre lo viejo y lo nuevo, la clase actual y la siguiente.</p>
Portada	 <p>REVISTA INTERNACIONAL DOCENTES 2.0 TECNOLÓGICA - EDUCATIVA HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-9251-0643</p> <p>CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente Active Methodologies: Tools for teacher empowerment</p>
Link. https://doi.org/10.37843/rted.v7i1.27	

Número de cita:	115
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2477-9296
Autores:	Gutiérrez, C; Castillo, D; Narváez, M; Tapia, S
Año:	2023
Número de página:	88
Citación	(Gutiérrez et al., 2023)
Cita	<p>Análisis de ilustraciones: Consiste en el uso de imágenes para el aprendizaje en el aula. Se usa cuando no se tiene un objeto en el aula, al principio de una unidad o tema, como una actividad para generar dinamismo en la clase y al cierre, como síntesis. Para su implementación el docente presenta la imagen, los estudiantes observan y preguntan y el docente responde y explica las ilustraciones. Pueden ser: Descriptivas (para explicar algo difícil), Expresivas (para indagar sobre los valores y emociones), Construccionales (para explicar partes o elementos), Funcionales (para mostrar relaciones del objeto o del sistema) y Algorítmicas (para mostrar elementos o fases).</p>
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409 </p> <p></p> <hr/> <p>Metodologías Activas En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje: Implicaciones Y Beneficios</p> <p>Carmen Narcisca Gutiérrez Curipoma' cgutierrez@uefmaterdei.edu.ec https://orcid.org/0009-0009-3188-9141 Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja – Ecuador</p> <p>María Enith Narváez Ocampo narvaez@educacion.gob.ec https://orcid.org/0009-0006-1411-9522 Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja – Ecuador</p> <p>Dimar Patricio Castillo Cajilima patriciocastillo110@gmail.com https://orcid.org/0009-0004-0760-7734 Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja – Ecuador</p> <p>Stalin Roberto Tapia Peralta stalintapia.est@umecit.edu.pa - srtapia1@utpl.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-3796-0377 Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Unidad Educativa Fiscomisional "Mater Dei" Loja - Ecuador</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409	

Número de cita:	116
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Revista Magazine de las Ciencias
ISSN:	2528-8091
Autores:	Andrade, C; Zambrano, F
Año:	2017
Número de página:	89
Citación	(Andrade y Zambrano, 2017)
Cita	<p>Los organizadores gráficos son considerados un medio, o instrumento a través del cual se realiza la aplicación métodos, procedimientos y recursos pues proporciona una serie de normas para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los cursos para la impartición y asimilación de materias, sugiere los sistemas de clasificación, se encarga de cuantificar, emitir y correlacionar los rendimientos entre otros.</p> <p><i>Mapas conceptuales:</i> Son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. (Cañas & Novak, 2009)</p> <p><i>Mapa de ideas:</i> Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. (Pilar, 2010)</p> <p><i>Telarañas:</i> Organizador gráfico que muestra de qué manera unas categorías de información se relacionan con sus subcategorías. Proporciona una estructura para ideas y/o hechos elaborada de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información.</p> <p><i>Diagrama de Venn:</i> Organizador gráfico muy útil para reflejar los puntos de convergencia y divergencia entre dos elementos. Como puede apreciarse en la imagen, los elementos comunes se ubican en la unión de ambos círculos. (Pilar, 2010)</p>
Portada	<p>Revista Magazine de las Ciencias ISSN 2528-8091</p> <hr/> <p>ORGANIZADORES GRÁFICOS: CONDENSADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <hr/> <p>ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO CONDENSADORES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</p> <p>GRAPHIC ORGANIZERS AS CONDENSATORS OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN BASIC GENERAL EDUCATION STUDENTS</p>
Link. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/285	

Número de cita:	117
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Maestro Y Sociedad
ISSN:	1815-4867
Autores:	Venet-Muñoz, R; y Carbo-Ramírez, I
Año:	2017
Número de página:	90
Citación	Venet-Muñoz y Carbo-Ramírez (2017)
Cita	<p>Esta técnica es usada para enfocarse en la información clave cuando se estudia a partir de libros. Esta técnica prioriza la información en una forma que se relaciona directamente con cómo se pediría usar esta información en un examen.</p> <p>PQRST es un <i>acrónimo</i> para las palabras inglesas Preview (previsualizar), Question (preguntar, cuestionar), Read (leer), Summary (resumir), Test (evaluar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Previsualizar: el estudiante observa el tópico a ser aprendido, revisando los títulos principales o los puntos en el sílabo. • Preguntar: luego se formula preguntas para ser respondidas, una vez que el tópico ha sido estudiado. • Leer: se revisa material de referencia relacionado con el tópico, y se selecciona la información que mejor se relaciona con las preguntas. • Resumir: el estudiante resume el tópico, utilizando su propia metodología para resumir información en el proceso, incluyendo tomar notas, diagramas en red, diagramas de flujo, diagramas etiquetados, nemotécnicas, o incluso grabaciones de voz. • Evaluación: luego, el estudiante responde las preguntas creadas en la etapa de cuestionamiento, con el mayor detalle posible, evitando agregar preguntas que puedan distraerle o le lleven a cambiar de tema.
Portada	 <p style="text-align: right;">Recibido: abril 2017/Aceptado: junio 2017</p> <p style="text-align: center;">Las técnicas de estudio. Reflexiones e instrucciones metodológicas para su aprendizaje y uso pertinentes en el contexto universitario</p>
Link.	https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/2784

Número de cita:	118
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2020
Número de página:	90
Citación	(Ministerio de Educación, 2020)
Cita	<p>El refuerzo académico se imparte a los estudiantes que presentan bajos resultados en los procesos de aprendizaje durante el año escolar. Para que los docentes proporcionen el refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, se deberán tomar en consideración:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes. • Los resultados de las evaluaciones (estudiantes que tienen calificaciones menos de siete sobre diez (7/10)). <p style="text-align: right;">Página 13</p> <hr/>  <p>Ministerio de Educación</p> <p>INSTRUCTIVO: APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las observaciones diarias de los aprendizajes de los alumnos por parte de los docentes con criterio pedagógico en cada asignatura de estudio. • El reiterado incumplimiento de los estudiantes en cuanto a realización de tareas escolares en casa. • A los estudiantes de 2do a 7mo de EGB, que el año lectivo anterior no hayan alcanzado el promedio de 7/10 en el total general de las asignaturas de las diferentes áreas.
Portada	 <p>Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos</p> <p>Instructivo para la Evaluación Estudiantil</p> <p>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf

Número de cita:	119
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	GADE: Revista Científica
ISSN:	2745-2891
Autores:	Romero, C., Tapia, S., Cruz, L., Naranjo, M., Rocío, M
Año:	2024
Número de página:	90
Citación	(Romero et al., 2024)
Cita	<p>ya que influye en la manera en que los niños se perciben a sí mismos y en su capacidad para enfrentar desafíos. La nivelación y el refuerzo académico son estrategias educativas que buscan brindar apoyo adicional a aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en su aprendizaje, y su impacto en la autoestima merece un análisis detallado.</p> <p>Por otro lado, el refuerzo académico se centra en ofrecer apoyo adicional a través de tutorías, actividades complementarias y estrategias de aprendizaje personalizadas. Este enfoque permite a los alumnos recibir atención individualizada, lo que puede resultar en una mayor comprensión de los contenidos y un mejor rendimiento</p>
Portada	<p>GADE. REV. CIENT. VOL. 4 NÚM. 5. Edición especial (2024) ISSN: 2745-2891</p>  <p>Impacto de la nivelación y el refuerzo académico en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas</p> <p>Impact of leveling and academic reinforcement on the development of self-esteem in boys and girls</p> <p>Cristina Paola Romero Silva*</p>
Link.	https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/507

Anexo J. Matrices

Matriz. Delimitación del tema de investigación

Campo de investigación	Variable independiente	Variable dependiente	Alcance geográfico
Procesos de aprendizaje	Refuerzo académico	Rendimiento escolar	Unidad Educativa “Ciudad de Machala”
Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Básica superior	Enfoque constructivista	Guía didáctica	2024-2025

Matriz. Problematización.

Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar, estudios sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.

Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué manera el refuerzo académico incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué efectos produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué estrategias de refuerzo académico debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?

Matriz. Problemas - Objetivos

Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar, estudios sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué manera el refuerzo académico incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué efectos produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué estrategias de refuerzo académico debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?
Objetivo general	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3
Determinar la incidencia del refuerzo académico en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.	Identificar las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.	Describir los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.	Establecer las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.

Matriz. Guion esquemático

Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar, estudios sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.

Variable independiente	Variable dependiente	Cruce de variables
Refuerzo académico	Rendimiento escolar	
<ul style="list-style-type: none"> ● Refuerzo académico. ● Refuerzo académico y el procedimiento didáctico docente. ● Didáctica en el refuerzo académico. ● Principios didácticos para el desarrollo del refuerzo académico. ● Tipos de refuerzo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendimiento escolar. ● Importancia del rendimiento escolar en Educación Básica. ● Factores que inciden en el rendimiento escolar. ● Tipos de rendimiento escolar. ● Aprendizaje de Estudios Sociales. ● Rendimiento escolar y aprendizaje de Estudios Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Refuerzo académico y rendimiento escolar en Estudios Sociales ● Estrategias para el refuerzo académico en el rendimiento escolar. ● Efectos del refuerzo académico en el rendimiento escolar

Matriz. Hipótesis

Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué manera el refuerzo académico incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Cuáles son las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué efectos produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?	¿Qué estrategias de refuerzo académico debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025?
Hipótesis general	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
El refuerzo académico incide significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, debido a que permiten superar la dificultad de los contenidos y su mayor comprensión, lo que provoca la nivelación de los aprendizajes que necesitan en su nivel educativo.	Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.	Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje.	Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca sus dificultades y supere sus aprendizajes.

Matriz. Matriz de operacionalización

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas
<p>H1: Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.</p>	Estrategias de refuerzo académico actuales	a. Resúmenes b. Lectura guiada c. Organizadores gráficos	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista I: Guía de pregunta</p> <p>T: Observación I: Guía de Observación</p>
	Conocimiento de estrategias activas	a. Sí b. No c. En parte	
	Explicación verbalista	a. Sí b. No c. En parte	
	Aprendizajes	a. Muy significativos b. Significativo c. Poco significativos d. Nada significativos	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H1: Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.</p>	Estrategias de refuerzo académico actuales	a. Resúmenes b. Lectura guiada c. Organizadores gráficos	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p> <p>T: Entrevista I: Guía de preguntas</p> <p>T: Observación I: Guía de Observación</p>
	Conocimiento de estrategias activas	a. Sí b. No c. En parte	
	Explicación verbalista	a. Sí b. No c. En parte	
	Aprendizajes	a. Muy significativos b. Significativo c. Poco significativos d. Nada significativos	

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
<p>H3: Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca y supere sus dificultades de aprendizaje.</p>	Estrategias de refuerzo académico	a. Tutorías b. Técnicas de estudio c. Lectura comprensiva d. Talleres de refuerzo	T: Encuesta I: Cuestionario
	Participación activa	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	T: Entrevista I: Guía de pregunta
	Reconocimiento de sus dificultades	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	
	Superación de aprendizajes	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	T: Observación I: Guía de Observación

Fuente. Investigación directa

Elaboración. Aguilar y Romero

Matriz. Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1	Verificación de hipótesis 1
<p>Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos.</p>	<p>Hipótesis particular 1 textualmente dice: Las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son resúmenes, lectura guiada, organizadores gráficos, debido a que tiene un conocimiento limitado de estrategias activas fomentando la explicación verbalista de los contenidos, lo que provoca aprendizajes pocos significativos. Es VERDADERA, de acuerdo a los cuadros 1, 2, 3 y 4 de la encuesta aplicada a lo estudiantes.</p>

Hipótesis particular 2	Verificación de hipótesis 2
<p>Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis particular 2 descrita textualmente de la siguiente manera: Los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son la mayor comprensión de contenidos y retención de información, debido a que permite el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, provocando un alto nivel de aprendizaje. Es VERDADERA, en función de los cuadros 5, 6, 7 y 8 de la encuesta aplicada a los estudiantes.</p>
Hipótesis particular 3	Verificación de hipótesis 3
<p>Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca sus dificultades y supere sus aprendizajes.</p>	<p>Hipótesis particular 3 menciona textualmente que: Las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025, son las tutorías, técnicas de estudio, lectura comprensiva, talleres de refuerzo, debido a que permiten que el estudiante participe activamente, provocando que sea él mismo quien reconozca y supere sus dificultades de aprendizaje. Se declara como VERDADERA en base a los cuadros 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15.</p>

Matriz. Objetivos-conclusiones

Objetivos	Conclusiones
<p>Identificar las estrategias de refuerzo académico que utiliza el docente actualmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.</p>	<p>Las estrategias de refuerzo académico que utilizan actualmente los docentes de básica superior en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, son los resúmenes, la lectura guiada y los organizadores gráficos, mismas que solo se enfocan en la síntesis de información ya que el docente desconoce estrategias activas por lo que termina fomentando la explicación verbalista, generando un procedimiento didáctico-pedagógico unidireccional, de modo que, los estudiantes no alcanzan aprendizajes significativos.</p>
<p>Describir los efectos que produce el refuerzo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.</p>	<p>El refuerzo académico en el procedimiento pedagógico que implica la asignatura de Estudios Sociales es una práctica considerada necesaria por cuanto sus efectos versan en que los sujetos de aprendizaje desarrollen niveles positivos y favorables en la calidad de su comprensión y asimilación de la información.</p>
<p>Establecer las estrategias de refuerzo académico que debe aplicar el docente para mejorar el rendimiento académico, Estudios Sociales, básica superior, Unidad Educativa “Ciudad de Machala”, Machala, 2024-2025.</p>	<p>El refuerzo académico en el procedimiento pedagógico que implica la asignatura de Estudios Sociales es una práctica considerada necesaria por cuanto sus efectos versan en que los sujetos de aprendizaje desarrollen niveles positivos y favorables en la calidad de su comprensión y asimilación de la información.</p>

Matriz. Conclusiones-Recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
<p>Las estrategias de refuerzo académico que utilizan actualmente los docentes de básica superior en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, son los resúmenes, la lectura guiada y los organizadores gráficos, mismas que solo se enfocan en la síntesis de información ya que el docente desconoce estrategias activas por lo que termina fomentando la explicación verbalista, generando un procedimiento didáctico-pedagógico unidireccional, de modo que, los estudiantes no alcanzan aprendizajes significativos.</p>	<p>En el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, es importante considerar conveniente la evasión de explicaciones verbalistas y procurar que se lleven a cabo refuerzos académico basados en acciones específicas que propicien la participación activa para la potenciación de aprendizajes.</p>
<p>El refuerzo académico en el procedimiento pedagógico que implica la asignatura de Estudios Sociales es una práctica considerada necesaria por cuanto sus efectos versan en que los sujetos de aprendizaje desarrollen niveles positivos y favorables en la calidad de su comprensión y asimilación de la información.</p>	<p>Se considera una decisión muy acertada que los procesos que se llevan a cabo en la educación formal, mediante el desarrollo de refuerzos escolares como mecanismo para que sus habilidades cognitivas como la comprensión de contenidos sean potenciados significativamente en Estudios Sociales.</p>
<p>El refuerzo académico en el procedimiento pedagógico que implica la asignatura de Estudios Sociales es una práctica considerada necesaria por cuanto sus efectos versan en que los sujetos de aprendizaje desarrollen niveles positivos y favorables en la calidad de su comprensión y asimilación de la información.</p>	<p>Resulta fundamental implementar estrategias de refuerzo bajo una perspectiva activa incluyendo, técnicas de estudio, organizadores gráficos, lecturas comprensivas, tutorías, aprendizaje entre pares y análisis de ilustraciones con el fin de que los estudiantes puedan sobrepasar los límites y dificultades en su formación.</p>

Matriz H. Socialización de la propuesta



GUÍA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL REFUERZO ACADÉMICO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIOS SOCIALES, BÁSICA SUPERIOR

AUTOR

**Aguilar Castro Jean Fred
Romero Mogollón Emily Mayerly**

ASESOR

Dr. Richard Lutter Calderón Zambrano

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVO	4
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
3.1. ¿Qué es el refuerzo académico?	5
3.2. Características del refuerzo académico	6
3.3. ¿Qué son las estrategias de refuerzo académico	6
3.4. ¿Cuáles son las estrategias activas de refuerzo académico?	6
3.5. ¿Para qué las estrategias activas de refuerzo académico?	7
3.6. ¿Qué es el rendimiento escolar?	7
3.7. Indicadores de rendimiento escolar para la aplicación del refuerzo académico.....	8
4. Estructura para el desarrollo de las estrategias activas de refuerzo académico en Estudios Sociales	9
5. Desarrollo de las estrategias activas de refuerzo académico en Estudios Sociales .	10
6. SÍNTESIS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	18

1. INTRODUCCIÓN

El área de Estudios Sociales, contempla contenidos que pueden resultar complejos de interiorizar para el estudiante, lo que puede resultar en rendimientos académicos bajos que para nada reflejan una buena práctica educativa, y es justamente, en este escenario que se presenta una guía didáctica, misma que se propone como una herramienta para el docente y el estudiante, a fin de que puedan fortalecer sus conocimientos, considerando la implementación de estrategias activas para reforzarlos con una connotación académica.

La importancia de la presente guía didáctica, radica en el impacto de la misma para orientar, modificar y reajustar el procedimiento didáctico-pedagógico desarrollo en básica media, de forma delimitada al área de Estudios Sociales. La utilización de este documento, se plantea ya que permite fortificar el modo en que los escolares adquieren los aprendizajes, el tiempo en que lo logran y el para qué lo deben de hacer. Creando de esta manera, la posibilidad de que todos refuercen sus saberes.

Estructuralmente la guía se basa en la definición práctica u operativa de estrategias activas de refuerzo académico, la descripción del momento en que el docente la puede aplicar, las instrucciones de su aplicación y los recursos necesarios para implementarla con efectividad en el aula.



2. OBJETIVO

Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de básica media en Estudios Sociales a partir de la implementación de estrategias activas de refuerzo académico.



3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. ¿Qué es el refuerzo académico?

Acto de acompañamiento que requiere por parte de los docentes habilidades pedagógicas, dominio de estrategias y de los estudiantes, su predisposición y motivación durante los momentos didácticos de esta praxis; Error! No se encuentra el origen de la



3.2. Características del refuerzo académico

- ✓ Responsables: Docentes o tutores de curso/grado.
- ✓ Desarrollado: Durante horas de clase o fuera de ellas.
- ✓ Apoyo: Especialistas (psicólogos, psicopedagogos, etc).
- ✓ Espacio: Dentro del aula o zonas cercanas.

3.3. ¿Qué son las estrategias activas de refuerzo académico?



Accionar de la intervención que el docente desarrolla en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje como también en los que no se distinguen debilidades, pero requieren potenciar su conocimiento y destreza.

3.4. ¿Cuáles son las estrategias activas de refuerzo académico?

- ✓ Método mayéutico
- ✓ Aprendizaje entre pares
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ One minute paper
- ✓ Análisis de ilustraciones
- ✓ Técnicas de estudio

3.5. ¿Para qué las estrategias de refuerzo académico?

Para el mejoramiento del rendimiento escolar, de modo que, son un acto estratégico que involucra acciones adicionales como aplicar estrategias de aprendizaje, técnicas y actividades complementarias ¡Error! No se



3.6. ¿Qué es el rendimiento escolar?

El rendimiento escolar es uno de los aspectos más investigados en el ámbito educativo, sobre todo cuando este no se considera excelente o suficiente para evidenciar una enseñanza y aprendizaje de calidad. En la actualidad, no solo es una representación simbólica de lo que el estudiante sabe hacer, sino una medida directa que debe ser el resultado de un proceso educativo integral.

3.7. Indicadores de rendimiento escolar para el refuerzo académico

- ✓ Promedio cuantitativo mínimo o bajo para pasar una determinada asignatura (7/10).
- ✓ Dificultad para la comprensión del tipo de información o contenido de la asignatura.
- ✓ Incumplimiento frecuente del estudiante en la realización de tareas en casa y dentro de las aulas.
- ✓ Estudiantes que no hayan alcanzado el promedio mínimo en una o todas las asignaturas de un periodo lectivo anterior.



4. Estructura para el desarrollo de las estrategias activas de refuerzo académico en Estudios Sociales

Área de conocimiento:	El campo de conocimiento establecido a nivel curricular.
Nivel Educativo:	La categoría curricular que obedece al sistema educativo.
Subnivel:	La categoría que enmarca el grupo de estudiantes en función de un rango de edad en particular.
Unidad didáctica:	El conjunto de contenidos de una área de conocimiento en un subnivel y grado.
Tema a reforzar:	El contenido que los estudiantes deben dominar a través de la estrategia de refuerzo.
Destreza a potenciar:	La habilidad que los educandos deben adquirir en función del contenido curricular seleccionado.
Momento de aplicación de la estrategia:	Momento en que se recomienda que los docentes apliquen la estrategia para reforzar el contenido de los estudiantes.
Reforzamiento (Aplicación de estrategias):	El modo en que los escolares adquirirán las destrezas e interiorizarán los contenidos.
Recursos:	El objeto o material que permitirá la transmisión de los contenidos o el desarrollo de la estrategia.

Para el desarrollo de las estrategias activas de refuerzo académico, se seleccionarán a modo de ejemplo, una unidad didáctica, fijando un tema a reforzar y una destreza a potenciar, además de la especificación de los recursos correspondientes para la implementación de las mismas como la explicación del momento de la clase en que se debe aplicar.

5. Desarrollo de las estrategias activas de refuerzo académico en Estudios Sociales

1. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO: MÉTODO MAYÉUTICO

El método mayéutico o socrático, se basa netamente en el diálogo realizando preguntas muy específicas, cuyas respuestas deberán desembocar en otras preguntas para abordar una verdad.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: El origen de la humanidad	
¿En qué momento aplicarla?	
Su aplicación se puede desarrollar durante todos los momentos de una clase o en uno solo (Introducción, desarrollo y cierre).	
Introducción: Para conocer las experiencias de los estudiantes e introducir nuevos cuestionamientos.	
Desarrollo: Con el propósito de que los estudiantes accedan a un nuevo conocimiento respecto al tema de la clase.	
Cierre: A fin de conocer lo que los estudiantes han aprendido tras las diferentes técnicas desarrolladas durante la clase.	
Indicación general: Las preguntas que son la base del método propuesto, deben plantearse para contribuir a que los estudiantes describan el origen de la humanidad, contribuyendo así, a que la destreza seleccionada sea potenciada.	

REFORZAMIENTO

1. Experiencia. - Pregunta inicial: Resulta necesario conocer los saberes previos del estudiante. Por eso, se deben realizar las siguientes preguntas:

- ¿De dónde creen que viene la humanidad?
- ¿Qué significa ser humano?

2. Contextualización: Para complementar los saberes previos, es importante dar a conocer toda la información correspondiente al tema. Así, lo pertinente es ofrecer una explicación breve de la evolución humana a través de una línea de tiempo.

3. Preguntas de profundización: Tras haber dado una explicación precisa del tema, se puede llevar a cabo un diálogo más orientado y contextualizado mediante las siguientes preguntas:

- ¿Por qué piensan que el origen de la humanidad está vinculado con África?
- Si no podían hablar, ¿cómo creen que se comunicaban los primeros humanos?
- ¿Qué diferencias habría entre el Homo hábiles, el Homo erectus y el Homo sapiens en términos de adaptación al entorno?
- ¿Qué papel tuvo el fuego en la supervivencia de los primeros humanos? ¿Cómo lograron expandirse a otros continentes?

4. Preguntas de síntesis: Para sintetizar el diálogo iniciado con las preguntas de profundización, se debe proponer las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos del pasado consideran más importantes para entender el presente?
- ¿Cómo influyen la evolución y la adaptación en nuestra vida diaria?
- ¿Qué elementos de la evolución humana siguen siendo objeto de investigación científica hoy?

Recursos: Línea de tiempo sobre la evolución humana

Nota. Si se desea obtener un resultado consolidado, mediante un producto final tras haber impartido el método mayéutico, lo ideal es solicitar que los estudiantes escriban las respuestas de las preguntas planteadas.

2. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO: ONE MINUTE PAPER

One minute paper es una actividad basada en escribir todo lo que se ha podido asimilar de un contenido en un tiempo de un minuto. Esta pretende articular los pensamientos de los estudiantes en un tiempo corto tratando de buscar afirmaciones precisas y lo suficientemente breves.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: CS.4.1.3. Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: Surgimiento de la agricultura y la escritura	
¿En qué momento aplicarla?	
Esta estrategia es una de las más breves de desarrollar, porque propone que se articule el contenido de una clase en una hoja. Lo conveniente es aplicarla cuando se haya impartido una clase. Puede ser considerada como una estrategia para generar un producto breve, rápido y preciso de lo que los estudiantes han asimilado.	
REFORZAMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer que los estudiantes respondan las siguientes preguntas en una hoja, durante un minuto o dos máximos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para reflexionar sobre la reflexión agrícola: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál fue el cambio más importante que trajo la revolución agrícola para la humanidad? ➤ ¿Por qué crees que el sedentarismo fue crucial para el desarrollo de las sociedades? 2. Para abordar la escritura: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo transformó la invención de la escritura la forma en que las personas se organizaban? ➤ ¿Qué ventajas crees que ofreció la escritura cuneiforme frente a otras formas de registro? 3. Para integrar ambos temas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo crees que la agricultura y la escritura están relacionadas con los avances sociales? ➤ ¿Qué aprendizajes del pasado pueden aplicarse a los desafíos actuales de nuestra sociedad? 4. Recopilar, analizar y discutir respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Temas que los estudiantes han comprendido bien; áreas donde hay dudas o confusión y reflexiones interesantes que puedan compartirse 	
Recursos: Hojas, lapiceros y cronómetro.	

3. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO: APRENDIZAJE ENTRE PARES

Los estudiantes trabajan juntos para aprender y enseñarse mutuamente, bajo la guía del docente. Se basa en el principio de que los estudiantes pueden beneficiarse significativamente al colaborar, explicar conceptos y compartir conocimientos.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: CS.4.1.6. Analizar y apreciar el surgimiento y desarrollo de los grandes Imperios asiáticos, especialmente de China e India.
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: Los antiguos imperios del Asia: China, India	
¿En qué momento aplicarla?	
Puede desarrollarse en el momento de cierre de una clase, dado que permitirá al estudiante conocer sus opiniones entre sí y debatirlos en pareja.	
REFORZAMIENTO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir la clase en parejas equilibrados, considerando niveles de conocimiento o habilidades para garantizar la colaboración efectiva. 2. Proporcionar la información sobre el contenido que deben interiorizar y reforzar cada uno de los estudiantes: 3. Asignar un conjunto de preguntas o cuestionamientos sobre el contenido, para que las respondan en una hoja: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuáles fueron los logros culturales y tecnológicos destacados de China e India? ● ¿Cómo influyó la geografía en el desarrollo de estos imperios? ● ¿Qué impacto tuvieron las religiones y filosofías en su organización social y política? 4. Brindar de 4 a 5 minutos para que respondan las preguntas individualmente y luego la comenten con su pareja. 	

5. Analizar y valorar las opiniones (respuestas), contrastarlas y reafirmarlas con todo el grupo de estudiantes.

Recursos: Fragmentos de textos históricos sobre los imperios.

Nota. La base central de esta estrategia es fomentar una interacción entre pares con comentarios emitidos en función de preguntas respecto al contenido que deben aprender.

4. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO: ANÁLISIS DE ILUSTRACIONES

Su implementación se lleva a cabo, a través de la presentación de imágenes, las cuales deben ser observadas y cuestionadas por los escolares para que el docente ofrezca las indicaciones correspondientes y los oriente de manera adecuada.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: Explicar las características de la cultura griega, con énfasis en su influencia en el pensamiento filosófico (Ref. CS.4.1.7.)
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: Los pueblos mediterráneos: Grecia	
¿En qué momento aplicarla?	
Puede desarrollarse al inicio de una clase o al final de la misma, en ambos casos, se realiza el mismo procedimiento.	
REFORZAMIENTO	
<p>1. Proporciona información textual sobre la civilización griega: Si la estrategia se desarrolla al comenzar una clase, es importante brindar acceso al contenido más esencial que refleje las características de la cultura griega.</p> <p>2. Seleccionar el tipo de ilustración pertinente a la destreza y la información proporcionada que se pretende desarrollar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Debido a que la destreza hace énfasis en la cultura griega, se debe acoger una ilustración construccional y descriptiva, que represente las construcciones simbólicas de cada cultura, además de personajes importantes en el desarrollo del pensamiento filosófico o sucesos importantes de la cultura griega. 	

3. Ejemplo de ilustraciones:

Ilustración descriptiva (Una imagen de Sócrates)

- **Cuestionamientos del docente:** ¿Qué pueden observar? ¿Lo han visto antes? ¿Reconocen cuál es su nombre? ¿Por qué es un personaje histórico de Grecia?
- **Cuestionamientos del estudiante:** Debe fomentarse que estos hagan preguntas acerca de la imagen para que el docente los oriente y brinda explicaciones acerca de las mismas.

Ilustración construccional (Una imagen del Partenón):

Cuestionamientos del docente: ¿Qué pueden observar? ¿Han visto esta construcción antes? ¿Para qué creen que se creó? ¿Qué representa?

- **Cuestionamientos del estudiante:** Debe fomentarse que estos hagan preguntas acerca de la imagen para que el docente los oriente y brinda explicaciones acerca de las mismas.

Síntesis. Las imágenes son realmente un medio para acceder al conocimiento, y por eso, es importante que el docente haga un síntesis de las ilustraciones analizadas.

Recursos: Imágenes de Sócrates y del Partenón

5. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO: ORGANIZADORES GRÁFICOS

Son el medio para depositar toda la información que compone un tema, en este sentido, su desarrollo se sujeta a gráficos diseñados proporcionadamente, entre los cuales se encuentran: Mapas conceptuales, mapa de ideas, telarañas, línea de tiempo y diagrama de Venn.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior (Ref. CS.4.1.8.)
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: Los pueblos mediterráneos: Grecia	

¿En qué momento aplicarla?

Puede desarrollarse al final de una clase en función de un contenido curricular específico, con el fin de sintetizar de manera coherente y lógica la información.

REFORZAMIENTO

1. Una vez que el estudiante haya sido parte de una experiencia de aprendizaje, es decir, de una clase, se puede proceder con lo siguiente:

1.1. Proporcionar información textual sobre el contenido de la clase.

1.2. Seleccionar el tipo de organizador gráfico para sintetizar la información.

1.3. Solicitar a los estudiantes, desarrollar un organizador gráfico, en este caso, es conveniente una línea de tiempo para que puedan ilustrar los sucesos en la expansión del Imperio Romano en el Mediterráneo.

1.4. Los docentes deben orientar el desarrollo de la línea de tiempo por parte de los estudiantes, indicando los eventos que pueden tomar en cuenta.

Recursos: Hojas, regla y lapicero para que los estudiantes realicen la línea de tiempo.

**6. ESTRATEGIA ACTIVA DE REFORZAMIENTO:
TÉCNICAS DE ESTUDIO**

Entre estas técnicas de estudio, se destaca el resumen (cuya aplicación implica articular todo un contenido en ideas más breves y claras), el subrayado (su desarrollo consiste en resaltar las ideas más significativas de un texto)); y la toma de apuntes durante el desarrollo de una clase.

Área de conocimiento: Estudios Sociales	Destreza a potenciar: Analizar el surgimiento y difusión conflictiva del cristianismo en el espacio mediterráneo romano y luego en Europa (REF. CS.4.1.9)
Nivel Educativo: Educación General Básica	
Subnivel educativo: Básica superior	
Unidad didáctica: Historia e Identidad	
Tema a reforzar: Surgimiento del cristianismo	

¿En qué momento aplicarla?

La aplicación de las técnicas de estudio, puede desarrollarse de manera complementaria durante el desarrollo de una clase.

REFORZAMIENTO

1. **Proporcionar** información textual acerca del tema de la clase a cada uno de los estudiantes.
 2. **Lectura guiada de la información** proporcionada, resaltando lo más esencial respecto al surgimiento del cristianismo.
 3. Indicar a los estudiantes, que deben **subrayar** las ideas o enunciados más importantes acerca del surgimiento del cristianismo.
 4. Brindar explicaciones precisas sobre las ideas subrayadas por los estudiantes a fin de responder inquietudes.
 5. Solicitar a los estudiantes realizar un **resumen** a partir de las ideas o enunciados subrayados por los estudiantes.
 6. **Valorar** los resúmenes elaborados por los estudiantes a fin de conocer su nuevo nivel de comprensión sobre el tema.
- Nota.** El resumen es la última técnica de estudio que se puede complementar con la lectura guiada y el subrayado que son las dos primeras. Así, estas técnicas de estudio se pueden utilizar durante el desarrollo de una clase.



6. SÍNTESIS DE LA GUÍA DIDÁCTICA



Las estrategias activas son herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar la participación, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En el contexto del refuerzo académico en Estudios Sociales para la básica superior, estas estrategias buscan consolidar conocimientos clave y mejorar el rendimiento escolar al involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.







UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 12 de abril del 2024

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS 1

Presente.-

De mi consideración

Yo, Jean Fred Aguilar Castro del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada matutina Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a ustedes para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de integración curricular"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

Jean Fred Aguilar Castro

C.I. 0705803138



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 12 de abril del 2024

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

Presente.-

De mi consideración

Yo, Emily Mayerli Romero Mogollón estudiante del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada matutina Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a ustedes para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de integración curricular"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

Emily Mayerli Romero Mogollón
C.I. 0706066453



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 12 de abril del 2024

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

Presente

De nuestra consideración:

Nosotros, Jean Fred Aguilar Castro y Emily Mayerli Romero Mogollón, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada matutina Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a Uds. para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

Jean Fred Aguilar Castro
C.I. 0705803138

Emily Mayerli Romero Mogollón
C.I. 0706066453



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica

Machala, 20 de mayo del 2024

Mgst. Gracia Molina Vicuña

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE MACHALA"

Presente

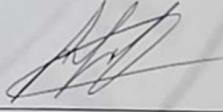
De mi consideración:

Nosotros, Jean Fred Aguilar Castro y Emily Mayerli Romero Mogollón estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada Matutina Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de titulación como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

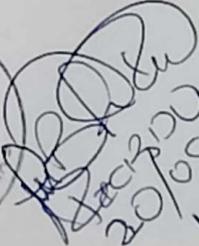
Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,


Jean Fred Aguilar Castro
C.C. 0705803138
jaguilar26@utmachala.edu.ec


Emily Mayerli Romero Mogollón
C.C. 0706066453
eromero13@utmachala.edu.ec




20/05/2024
16:15



UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE MACHALA

Dirección: General Manuel Serrano y Junín
Teléfono: 2930157

Machala, 20 de mayo de 2024

Señor.
Jean Fred Aguilar Castro
Señorita.
Emily Mayerli Romero Mogollón.
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Presente. -

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo de la Mgs. Graciela del Pilar Molina Vicuña, Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Machala, quien tiene a bien, una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis, se procede autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo 2024-2025.

Atentamente

Lic. Graciela Molina Vicuña. Mgs.
RECTORA

