



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA DR.
MANUEL A. GONZALEZ, PASAJE, PERIODO 2024-2025**

**CUEVA CASTILLO KAREN ANDREA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MONSERRATE SALDAÑA MIKAELA ELVIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD
EDUCATIVA DR. MANUEL A. GONZALEZ, PASAJE, PERIODO
2024-2025**

**CUEVA CASTILLO KAREN ANDREA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MONSERRATE SALDAÑA MIKAELA ELVIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD
EDUCATIVA DR. MANUEL A. GONZALEZ, PASAJE, PERIODO
2024-2025**

**CUEVA CASTILLO KAREN ANDREA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MONSERRATE SALDAÑA MIKAELA ELVIRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2024**

COMPILATIO MIKAELA Y CUEVA

< 1%
Textos sospechosos



< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO MIKAELA Y CUEVA.docx
ID del documento: 7026a0fa640eb2967133407bba5d9088b118695e
Tamaño del documento original: 146,06 kB
Autores: []

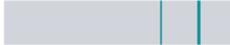
Depositante: WILSON ELADIO TINOCO IZQUIERDO
Fecha de depósito: 23/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/1/2025

Número de palabras: 17.132
Número de caracteres: 113.242

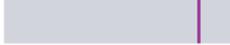
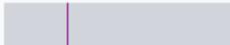
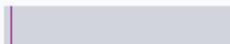
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #9fea60 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1675/6/T-UTB-CEPOS-MDC-0000022.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	 Documento de otro usuario #53b511 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	 repositorio.uteq.edu.ec https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstreams/bd65c27b-5928-475e-ad24-10e21ced72ff/download	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
4	 Documento de otro usuario #16c15e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
5	 Documento de otro usuario #6e559e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, CUEVA CASTILLO KAREN ANDREA y MONSERRATE SALDAÑA MIKAELA ELVIRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL A. GONZÁLEZ, PASAJE, PERIODO 2024-2025., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autor/a declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autor/a como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



Cueva Castillo Karen Andrea

0706073988



Monserrate Saldaña Mikaela Elvira

0706141637

DEDICATORIA

A Dios por guiar mi vida, a mi padre Darwin Monserrate por su sacrificio y confianza, a mi madre Jenny Saldaña por ser mi motor e inspiración, a mi abuelita Elvira Godoy, quien desde el cielo sé que está orgullosa de mí, y a mis abuelos maternos por su apoyo incondicional. Mi felicidad es inmensa al contar con personas tan valiosas que creen en mí.

Mikaela Monserrate

Dedico este trabajo a Dios, por regalarme la vida, la salud y la oportunidad de alcanzar esta meta. A mis hijas Fiorella y Valery Rey Cueva, la razón de mi ser y mi mayor motivación. A ellas les dedico cada palabra, cada descubrimiento y cada logro. A mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional. A mis hermanos, quienes fueron cómplices en este camino.

Karen Cueva

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud y amor, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, fuente infinita de sabiduría y fortaleza, por guiarnos en este camino. Agradecemos a nuestros padres, Vicente y Diana, por su inquebrantable apoyo, amor incondicional y sacrificio, siendo la luz que nos ha guiado en nuestros caminos profesionales. Reconocemos a nuestros hermanos, Yordy y Arnold, por su compañía y ánimo, y a Maribel y Jefferson, por su comprensión y paciencia. Extendemos un especial agradecimiento a la Licenciada Alejandrina Ceferino, quien nos permitió dar nuestros primeros pasos como docentes, y al Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo PhD, por su invaluable orientación y dedicación. Finalmente, agradecemos al Mgster. Ricardo Barraqueta Asanza, rector de la Unidad Educativa Particular Dr. Manuel A. González, junto a docentes y estudiantes que nos acogieron para realizar nuestro trabajo de titulación.

Mikaela Monserrate y Karen Cueva

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se impulsa por un sólido compromiso social de los autores por radicalizar positivamente la realidad educativa, teniendo la finalidad de determinar la incidencia de la regulación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González” ubicada en el cantón Pasaje de la provincia de El Oro, buscando revelar niveles de desempeño escolar, la relación de este con las circunstancias emocionales especiales, además de las dificultades que los estudiantes poseen para desarrollar la regulación emocional y establecer estrategias idóneas para fortalecer este proceso.

El estudio incluye una población total de 286 estudiantes y 4 docentes de básica superior, extrayendo una muestra de 167 educandos y la totalidad de los docentes como resultado de un proceso de muestro probabilístico. En esta línea, la metodología utilizada involucra la sumisión de un enfoque mixto evidenciado en técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas aplicadas en el campo a través de instrumentos como: una encuesta a los estudiantes, una entrevista a los docentes y una guía de observación áulica.

Los resultados de la investigación, precisan que el rendimiento académico bajo se ve incidido por la regulación emocional, la cual es una capacidad que si no se desarrolla creará un escenario pedagógico donde se evidencian estudiantes que no cumplen con sus tareas, no participan en clases, no prestan atención a las orientaciones del docente y su desenvolvimiento en sí resulta decepcionante, de tal modo que, se recomienda la implementación de estrategias como la aceptación, la supresión emocional y el despliegue atencional como medidas muy idóneas para lograr que esta sea una competencia dominada.

Palabras claves: Educación, regulación emocional, rendimiento académico, inclusión, básica superior

ABSTRACT

This research work is driven by a solid social commitment of the authors to positively radicalize the educational reality, with the purpose of determining the impact of emotional regulation on the academic performance of upper basic students in the “Dr. Manuel A. González” located in the Pasaje canton of the province of El Oro, seeking to reveal levels of school performance, its relationship with special emotional circumstances, in addition to the difficulties that students have in developing emotional regulation and establishing strategies ideal to strengthen this process.

The study includes a total population of 286 students and 4 upper elementary teachers, extracting a sample of 167 students and all teachers as a result of a probabilistic sampling process. Along these lines, the methodology used involves the submission of a mixed approach evidenced in qualitative and quantitative research techniques applied in the field through instruments such as: a survey of students, an interview with teachers and a classroom observation guide.

The results of the research specify that low academic performance is influenced by emotional regulation, which is a capacity that if not developed will create a pedagogical scenario where students do not comply with their tasks, do not participate in classes, They do not pay attention to the teacher's instructions and their development in itself is disappointing, so the implementation of strategies such as acceptance, emotional suppression and attentional deployment is recommended as very suitable measures to make this a dominated competition.

Keywords: Education, emotional regulation, academic performance, inclusion, higher basic

CONTENIDO

TAPA.....	Error! Bookmark not defined.
CUBIERTA.....	Error! Bookmark not defined.
PORTADA.....	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
CONTENIDO.....	5
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1	14
1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos	14
1.1.1 <i>Objeto de estudio – selección y delimitación del tema</i>	16
1.1.2 <i>Justificación</i>	16
1.1.3 <i>Problema de investigación</i>	18
1.1.3.1 <i>Problema Central</i>	18
1.1.3.2 <i>Problemas Complementarios</i>	18
1.1.4 <i>Objetivos de investigación</i>	18
1.1.4.1 <i>Objetivo General</i>	18

1.1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	19
1.1.5 <i>Marco teórico</i>	19
1.1.5.1 <i>Marco teórico conceptual</i>	19
1.1.5.2 <i>Marco teórico contextual</i>	41
1.1.5.3 <i>Marco teórico legal</i>	44
1.1.6 <i>Hipótesis</i>	46
1.1.6.1 <i>Hipótesis central</i>	46
1.1.6.2 <i>Hipótesis particulares</i>	46
1.2 <i>Descripción del proceso diagnóstico</i>	47
1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo</i>	47
1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación</i>	47
1.2.3 <i>Unidades de investigación-universo y muestra</i>	48
1.2.4 <i>Operacionalización de variables</i>	50
1.2.4.2 <i>Selección de variables e indicadores</i>	51
1.2.4.3 <i>Técnicas e Instrumentos de investigación</i>	54
1.3 <i>Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos</i>	54
1.3.1 <i>Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis</i>	54
1.3.1.1 <i>Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”</i>	54
1.3.1.2 <i>Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”</i>	58
1.3.1.3 <i>Verificación de hipótesis</i>	60

1.2.1.4 <i>Discusión de resultados</i>	61
1.3.2 <i>Matriz de requerimiento</i>	62
1.3.3 <i>Selección del requerimiento a intervenir-justificación</i>	64
1.3.3.2 <i>Justificación</i>	64
CAPÍTULO II	66
2. PROPUESTA INTEGRADROA	66
2.1 <i>Descripción de la propuesta</i>	66
2.2 <i>Objetivos de la propuesta</i>	68
2.2.1 <i>Objetivo general</i>	68
2.2.2 <i>Objetivos específicos</i>	68
2.3 <i>Componentes estructurales</i>	68
2.4 <i>Fase de implementación</i>	72
2.4.1 <i>Fase de construcción</i>	73
2.4.2 <i>Fase de socialización</i>	73
2.4.3 <i>Desarrollo de la propuesta</i>	74
2.4.3.1 <i>Estimación del tiempo</i>	74
2.4.3.2 <i>Cronograma de actividades</i>	75
2.5 <i>Recursos logísticos</i>	76
CAPÍTULO III	77
3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD	77
3.1 <i>Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta</i>	77

3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	77
3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	77
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	92

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1.....	51
Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2.....	52
Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3.....	53

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Requerimientos	63
Cuadro 2. Selección del requerimiento a intervenir.....	64
Cuadro 3. Estimación del tiempo	74
Cuadro 4. Circunstancias emocionales	99
Cuadro 5. Rendimiento académico	100
Cuadro 6. Nivel de rendimiento académico	101
Cuadro 7. Participación.....	102
Cuadro 8. Predisposición del aprendizaje	103
Cuadro 9. Nivel de cumplimiento de.....	104
Cuadro 10. Dificultades en el proceso	105
Cuadro 11. Aplicación de estrategias de	106
Cuadro 12. Ambientes de aprendizaje	107
Cuadro 13. Estrategias psicopedagógicas	108
Cuadro 11. Estrategias psicopedagógicas	109

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Circunstancias emocionales especiales y rendimiento académico.....	104
Gráfico 2. Rendimiento académico y problemas emocionales.....	105
Gráfico 3. Nivel de rendimiento académico.....	106
Gráfico 4. Participación.....	107
Gráfico 5. Predisposición del aprendizaje y nivel de cumplimiento de tareas.....	108
Gráfico 6. Nivel de cumplimiento de tareas.....	109
Gráfico 7. Dificultades en el proceso de regulación emocional.....	110
Gráfico 8. Aplicación de estrategias de regulación emocional.....	111
Gráfico 9. Ambientes de aprendizaje.....	112
Gráfico 10. Estrategias psicopedagógicas y ambientes de aprendizaje.....	113
Gráfico 11. Estrategias psicopedagógicas a implementar.....	114

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Organigrama funcional de la institución	166
Ilustración 2. Ubicación geográfica.....	166

INTRODUCCIÓN

No cabe duda de que cada día que pasa en el sistema educativa, se encuentran una variedad de situaciones que resultan favorables y a veces todo lo contrario en el acto educativo, entre estas se encuentra el cuidado de las emociones como una realidad muy poco vista y fomentada en los planteles educacionales tercermundistas, por lo que, se ha empezado a rodear y rasgar algunas consideraciones importantes sobre el estado mental y actitudinal de los educandos para impulsar investigaciones que impacten en el aseguramiento de esta praxis en las aulas.

Ya han sido muchos los criterios que abordan y reflexionan sobre la necesidad de que los educandos lleguen a equilibrar su estado mental en los espacios de aprendizaje, en vinculación a ello, se han discernido variables que se ven modificadas y fuertemente afectadas, tal es el caso del rendimiento académico de los escolares que se adjunta a este fenómeno socioeducativo. En este sentido, la investigación se proponer determinar la incidencia de la regulación emocional en el rendimiento académico de alumnos y alumnas que son parte del subnivel superior en la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”.

Acogiendo un diseño metodológico muy riguroso, secuencial y sólido, el trabajo que a continuación se presente, se relaciona con tres capítulos: El primero, describe operaciones diagnósticas donde la formulación de problemas, determinación de objetivos, una justificación y el marco teórico son muy importantes para anteceder a los supuestos y datos precisos de los cuestionamientos iniciales. El segundo, incluye muy específicamente lineamientos estructurales y fundamentos de la propuesta idealizada, detallando sus procesos de construcción, implementación, planeación y recursos necesarios. El tercero y último, desglosa los escenarios más positivos para la consecución de la propuesta, planteando su factibilidad bajo la dimensión técnica, social y legal respectivamente.

CAPÍTULO 1

1. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – normas o enfoques diagnósticos

Las primeras acciones cercanas a la profundización del concepto regulación emocional, surgen del estudio publicado por Golemán (1995), titulado “Inteligencia emocional” donde destaca la utilidad de las emociones en el ejercicio de la razón y las posiciona como guías que orientan las voluntades humanas, funcionando a la par con la mente racional, exceptuando los momentos donde existen conductas incontrolables y el cerebro emocional asume el control total de la situación.

Según el informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la educación, se está promoviendo la integración del conocimiento y las emociones, como una acción trascendental para el desarrollo de habilidades como la creatividad, maduración de la moralidad y buen juicio frente a los desafíos del futuro, por lo que se ha venido realizado una ardua labor educacional en diferentes partes del mundo en todo lo que se relaciona con lo socioemocional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

La urgencia por abordar el constructo antepuesto, ha sido parte de una rueda de relevancia que se ha venido acrecentando a nivel mundial, pues, en el 2019, una de cada ocho personas en el planeta estaba asociada a trastornos que precedían de alteraciones mentales considerables. En el 2020, tras la proliferación de la pandemia provocada por el COVID-19, las cifras en torno a las afectaciones intrapersonales y personales aumentaron del 26% al 28% con respecto a la ansiedad y depresión; de manera específica, el 7,6% de niños de 5-9 años han padecido de estas dificultades, mientras que en niños de 10-14 años, este porcentaje se eleva un 6,4% (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023).

En América Latina y el Caribe, las emociones relacionadas con la ansiedad y la depresión, representan casi el 56,3% de las alteraciones mentales en niños, niñas y adolescentes de 10 a 14 años y a estos datos, se le suma la situación lamentable de que más de 10 adolescentes pierden la vida diariamente a causa del suicidio, entre ellos los niños son parte del 65% con una de 10-19 y las niñas del 52% entre 10-14 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

Ecuador no se escapa de varias investigaciones que han empezado a incursionarse en la regulación de las emociones, tal es el caso del estudio titulado: La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano desarrollado por Arroba et al. (2022) donde se indica que la educación emocional, se considera muy importante en los programas curriculares, debido a su fuerte impacto en la potenciación de competencias, conciencia, regulación y desarrollo de la plenitud del individuo.

En las escuelas del país mencionado anteriormente, se han detectado estados mentales negativos relacionados con la ansiedad y la falta de empatía lo que ha preocupado a los docentes, de modo que, su atención es muy urgente (Licoa-Baque et al., 2023). A nivel local, en la ciudad de Pasaje, la necesidad de fomentar un interés en los trastornos de los infantes no se ha dejado pasar por alto, más particularmente, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González con un diagnóstico realizado mediante una ficha de evaluación, pudiendo identificar que existen estudiantes con bajo nivel de gestión de emociones y problemas para sujetarse a normas de convivencia, rodeados de factores de índole familiar y socioeconómico.

Se ha evidenciado la necesidad de abordar la regulación emocional como un elemento de gran afectación y conexión en el rendimiento académico, concordando con estudios como el de Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) donde se señala que los estados almáticos del ser no distan del desempeño académico de los educandos.

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

La regulación emocional se considera para manejar las emociones de manera efectiva y está relacionada con la comunicación asertiva y las habilidades mentales a nivel intrínseco como un proceso en el que es posible reconocer, comprender y controlar pensamientos propios y responder adecuadamente a los estímulos externos e incidir en la solución de conflictos dentro del aula de clase o en cualquier contexto (Calderón et al., 2023). Su vinculación con el rendimiento académico se ha visto ratificado por estudios que no han cesado de mejorar la estrecha relación de los resultados de aprendizaje con la calidad de las clases impartidas por los docentes.

Abordar la regulación emocional surge especialmente tras la existencia de estudiantes con un bajo nivel de manejo de emociones y comportamientos en los entornos áulicos en el plantel educativo mencionado. Por lo tanto, la actividad investigativa toma el siguiente título: “REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL A. GONZÁLEZ, PASAJE, PERIODO 2024-2025”

1.1.2 Justificación

La falta de regulación emocional, manifestada por un bajo manejo de las alteraciones emocionales por parte de los estudiantes, se transforma en una problemática que requiere de atención inmediata, sobre todo porque se ha relacionado con trastornos de ansiedad, depresión, tristeza, medio, enojo, así como un bajo rendimiento académico (Reyes-Pérez et al., 2021).

La importancia de poner interés en la alquimia interior en torno al desempeño escolar, recae principalmente en el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual, los estudiantes lleguen al dominio de competencias fundamentales para que desarrollen una

mayor confianza en sí mismos y en sus capacidades para adquirir aprendizaje o realizar alguna actividad, mejorando los procesos de comunicación, así como el control de los conflictos intrapersonales e interpersonales (Ale y Alvarez, 2022).

En la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, localizada en la ciudad de Pasaje, se ha considerado pertinente indagar la incidencia del dominio emocional en el rendimiento académico, debido a la existencia de los educandos con este tipo de problemas. En consecuencia, el trabajo de investigación se desarrolla bajo el siguiente tema:

REGULACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO, BÁSICA SUPERIOR, UNIDAD EDUCATIVA DR. MANUEL A.
GONZÁLEZ, PASAJE, PERIODO 2024-2025

La presente actividad se sustenta en el constructivismo como un enfoque que reconoce la dimensión alámica del ser humano, como un componente que se debe tomar con mucho cuidado en los espacios donde el individuo aprendizaje, configurándose como uno de los elementos que se encuentra ligado a la interpretación y significancia de la realidad (Mujica y Orellana, 2019).

La educación debe considerar responder a la necesidad de formar aprendices que puedan superar los retos que se levantan en el contexto global. En la sociedad se requiere de manera inmediata, seres plenos en competencias socioemocionales, resilientes con las reacciones naturales que provocan los eventos sociales y culturales (Bisquerra y Chao, 2021). Omitir la realización de este trabajo, solo resultaría en que no se contribuya al desarrollo de una educación enfocada en instruir individuos capaces de gestionar sus pensamientos, sentimientos e impulsos y como consecuencia, no se encontrarían seres con competencias para hacer frente a la vida diaria.

Este proceso, se vuelve útil debido a que contribuirá a que las aulas de clase, se transformen potencialmente en términos de procedimientos pedagógicos, lo que, a su vez, puede traducirse en mejores resultados en las valorizaciones del estudiantado. La existencia de recursos económicos, administrativos, de acceso a material bibliográfico prestigioso y la disponibilidad de asesores experimentados, se esclarece que el desarrollo de este estudio es lo suficientemente factible.

1.1.3 Problema de investigación

1.1.3.1 Problema Central

- ¿Cómo incide la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?

1.1.3.2 Problemas Complementarios

- ¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?
- ¿Qué dificultades de regulación emocional existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?
- ¿Qué estrategias psicopedagógicas se implementan en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?

1.1.4 Objetivos de investigación

1.1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia de la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.

1.1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025
- Identificar las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025
- Describir las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar para la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025

1.1.5 *Marco teórico*

1.1.5.1 *Marco teórico conceptual*

Emociones

El ser humano es capaz de protagonizar una variedad de eventos, que pueden ser precedidos de diversas condiciones, entre las cuales se encuentran las emociones que pueden comprenderse como una característica innata que no puede omitirse o dejar de sentirse, ya que su papel en la vida de una persona, repercute significativamente, en algunas ocasiones, de una forma casi inexplicable.

Pero, qué exactamente son las emociones es una de las interrogantes muy importantes de responder, y al respecto, se pueden reconocer como reacciones que se encuentran implícitas en cada actividad ejecutada, incluyendo las interacciones sociales que configuran la convivencia (Lizárraga-Ontiveros, 2023). Ciertamente, las experiencias afectivas a más de una reacción, son un elemento estructural de la vida de las personas, de tal modo que, por cada decisión tomada, existe una o varias de las mismas.

La vida de todas las personas, no puede estudiarse fácilmente, ya que cada persona adquiere experiencias de manera muy particular, lo que hace que esto sea muy complejo y más aún cuando se abarcan los sentimientos en este proceso, puesto que se vuelven un factor de influencia positiva o negativa de acuerdo a como sean manejadas (Bericat, 2020). Por lo tanto, se asume una aseveración la cual sostiene que las reacciones emocionales impulsan los actos humanos, a la vez, esto no puede darse sin la vinculación creada entre el individuo y el mundo. Por lo tanto, sin existencia de afectos, un alto grado de indiferencia absoluta surgiría en relación con cualquier situación sociocultural.

Aunque las emociones, no pueden dejar de reconocerse como reacciones connaturales del ser humano, la realidad es que su comprensión se convierte en algo mucho más complejo cada vez que se profundiza. En todo caso, está claro que son parte y esencia de los individuos, desde los más pequeños hasta los más grandes, cumplen una función vital en la percepción de la realidad y la realización o no de una actividad.

Tipos de emociones

Existe una variedad que pueden surgir en distintos momentos, pero independientemente de esto, conocer que son mucho más que una capacidad es algo completamente necesario, ya que pueden ser tipificadas con el fin de abordar acertadamente su existencia y manifestación, puesto que cada una de las que son evidenciadas en la vida diaria, pueden obedecer a un tipo de situación determinada y factores condicionantes.

Pinedo y Yáñez (2020), las tipifican en básicas y morales agregando la idea de que son complejas. Las primeras sujetas a sucesos directamente relacionados con la percepción, los contextos y los tiempos presentes, mientras que las segundas florecen en obediencia a los principios morales que permiten distinguir reacciones negativas referente a la transgresión de reglas morales, personales que aluden a la conciencia sobre la inmoralidad de los actos

cometidos y las positivas que perpetúan una edificación y bienestar por otros o por la persona en sí misma.

Aceptar la coherencia en la distinción de los aspectos descritos, es más fácil sabiendo que las complejas poseen un enfoque práctico más diferenciable, considerando así, una categoría donde hay actitudes positivas y negativas según como se establezcan y practiquen los principios morales colectivamente asumidos y dejando aún lado, la interpretación propia de las mismas.

La moralidad y los comportamientos son realidades generadas en función de un estímulo perceptible que resulta completamente necesario en su clasificación. El modo en que se interpretan dichos aspectos, dependerá de las bases que conforman su personalidad. Así, es probable que estas sean proporcionales a lo que universalmente se estima como bueno y malo en la sociedad. A partir de aquí, la variabilidad de los principios morales en cada cultura, regirá las conductas individuales y colectivas.

Las emociones en el ámbito educativo

Una de las interrogantes más amenas de este escrito, es ¿cómo influyen las emociones en el ámbito educativo? Pareciera una pregunta cuya respuesta es relativamente obvia, no obstante, es crucial abordarla de forma específica, debido a que se configura en una misión indispensable y se debe sensibilizar para promover una formación integral en el sistema educativo nacional.

Entre la principal concepción de esta variable, se encuentra su intervención en la experimentación de varios acontecimientos. García-Ancira (2020), indica que esencialmente son un componente interno del ser humano y su expresión en los diferentes momentos de la vida se valora como significativa en la medida en que son aceptables. Algunos reconocen que es mejor no dejar no reflejar miedo, enojo, ira, frustración, etc. Aunque, también existen

quienes afirman que no manifestarlas solo contribuye al desarrollo de enfermedades, sin jactarse de actuar inadecuadamente.

A decir verdad, pueden posicionarse como indicadores del trato hacia las demás personas, determinando así, situaciones de interacción social positivas y negativas en los espacios de aprendizaje, implicando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea afectado por las manifestaciones emocionales, constituyendo eventualmente un ambiente socioeducativo único.

Contemplar las ideas antepuestas en el ámbito escolar, conlleva la defensa de su carácter social, sosteniendo la significancia de las interacciones sociales para la instauración de procesos comunicacionales para favorecer los marcos de convivencia que hagan posible el desarrollo de aprendizajes. A la vez, su dirección se plantea como una habilidad susceptible de adquirir ya que tienen una gran preponderancia en su desenvolvimiento (Calderón et al., 2023).

Regulación emocional

Abordar la regulación emocional, conlleva reiterar que las emociones son vitales en el accionar humano y este debe sujetarse a una gestión funcional de las mismas para hacer frente a cualquier situación, por lo tanto, su potenciación es algo tan necesario como respirar, dado a que su necesidad trasciende a aspectos en donde su desarrollo permite bienestar integral y salud mental.

Algunas concepciones sobre este concepto, ratifican que son una capacidad para controlar los impulsos con el fin de expresarlas de manera justa y prudente, manejando los sentimientos oportunamente, sin importar la situación presente que el individuo esté atravesando (Perera et al., 2019). Se relaciona directamente con la vida personal y es

evidenciable en el modo que una persona responde a los eventos estresantes de su vida (Peña et al., 2023).

Las situaciones de la vida diaria, a las que se encuentran vulnerables las personas, pueden ser variadas, y en cada situación, es probable el surgimiento de distintas emociones. Por lo tanto, todas las personas deben caracterizarse por su conducción adecuada y efectiva, para evocar actitudes altamente adecuadas. En el marco curricular, se considera una competencia básica para favorecer una adaptación exitosa al entorno inmediato, el desarrollo de una salud integral y mantenimiento de vínculos positivos.

La institución y consolidación de esta competencia, es el resultado de un proceso de evolución y desarrollo que se da en la eta preescolar de los educandos, momento que es decisivo para tener oportunidades de adquirir esta habilidad, para el control de la atención, la conducta y el pensamiento como actividades que contribuyen significativamente a esta regulación (Donovan, 2021). Este constructo teórico, representa una características adquirida y no inherente al crecimiento de los individuos, estableciéndose como un proceso complejo que las personas finiquitan, implicando que sea posible aprender las maneras eficientes de controlar las reacciones.

Utilidad de la regulación emocional en el ámbito educativo

Una definición simple, no basta para comprender la funcionalidad o utilidad de la regulación emocionales el sector educacional. En otras palabras, la cuestión crucial es ¿qué permite la regulación emocional en los estudiantes? Aunque, se ha planteado que hace posible el | de la intensidad en que surgen, existen realidades más difíciles de lograr, entre las que se encuentra la predisposición para el aprendizaje.

La puesta en práctica de esta capacidad, implica que el sujeto tome conciencia sobre sus turbaciones, conductas y destrezas para autogenerarlas positivamente, contribuyendo a la

predisposición para el aprendizaje, exigiendo a los sujetos comprender sus propias y ajenas con el fin de modularlas (Santander et al., 2020).

En cierta forma, la regulación emocional pasa a ser una alternativa para construir un ambiente en el que los educandos puedan encontrarse predispuestos al aprendizaje. A la vez, se convierte en una destreza sustancial sostenida en evadir o minimizar la expresión negativa de emociones y reproducir las positivas en la formación de los escolares (Mora et al., 2023). En este sentido, la utilidad no recae únicamente en conocer que el ser humano es capaz de hacer cosas extraordinarias, sino que también en dejar sentado que pueden llegar a ser las principales promotoras para manejar situaciones en donde probablemente solo existen problemas, dificultades y condiciones sociales inestables.

El camino ideal para que los estudiantes sean parte de interacciones sociales sanas y enriquecedoras, es justamente el que representa este escrito, ya que se invita a la toma de conciencia del impacto que ejercen las emociones propias en los distintos escenarios posibles. Aquí, se puntualiza la posibilidad de aceptar decisiones coherentes en la sociedad, es decir, realidades que trascienden los sentimientos y enfocadas moralmente en el bienestar común, antes que el individual.

Proceso de desarrollo socioemocional y la regulación

Todo ser vivo siente y reacciona según su instinto, pero solo los seres humanos tienen el poder de pensar en lo que hacen, así, el proceso de desarrollo socioemocional sostiene que cada una de las personas, de acuerdo a su forma de ver la vida, ha de sentir de manera diferente y a través de medios principalmente sensoriales, reflejando en este recorrido; alegría, tristeza, cólera, ira, entre otros sentimientos. Todo estímulo es la base de al menos una emoción y la potestad de las personas, es estabilizar este mecanismo innato para fomentar una convivencia armónica en el mundo.

En el caso de los niños, una vez que adquieran conciencia y piensen simbólica y abstractamente, podrán experimentar un fortalecimiento de sus habilidades cognitivas como la atención y la comprensión, para presentarse como seres potencialmente preparados para los desafíos que se presumen recurrentemente en la sociedad actual (Elguera, 2019). Sin este progreso, el proceso de control emocional solo fuera una intención efímera de la educación integral y el establecimiento de vínculos saludables no se lograría en el aula de clases.

El reconocimiento y desarrollo de relaciones condescendientes en la sociedad se encuentra en gran parte fundamentado en la habilidad de las personas para dejarse o no llevar por las actitudes. Bajo esta afirmación, lo que es clave tiene que ver con la idea de que los/as niños/as que dominan apropiadamente esta destreza se hallan mejor preparados para lidiar con las variadas circunstancias en que la vida los ubica, a diferencia de quienes tienen dificultades para hacerlo y son etiquetados como problemáticos (Olhaberry y Sieverson, 2022). En función del autor anterior, se menciona el proceso de evolución socioemocional en el ser humano, sostenido en 5 etapas:

1. Primera etapa. - La más temprana de las fases, fija desde el nacimiento hasta los 7 meses de edad del infante. En este periodo, el infante responde a las reacciones faciales, físicas y vocales de las personas que lo rodean, en adición, se debe aclarar que, durante los 3 primeros meses, se evidencia de manera sencilla, determinada habilidad para reconocer en un modo adecuado las señales no verbales, enfocándose en un enlace emocional que incide en la comunicación en donde los cuidadores pueden inferir sus necesidades. Durante este progreso, llega un punto en que los bebés alcanzan un fortalecimiento significativo en la memoria para anticipar situaciones como prácticas de sueño, alimentación y baño, importantes en su regulación (Olhaberry y Sieverson, 2022).

2. Segunda etapa. - Se comprende a partir del primer día de aproximadamente el mes ocho hasta dos meses antes del primer año, cuando el infante comienza sus primeros vistazos atencionales pudiendo seguir y redirigir su mirada hacia donde sus progenitores miran, además, de poder centrarse en un objeto o persona con un vínculo parecido. En esta fase, el momento en que utilizan a otros como punto de referencia social surge implicando que los padres regulen este acontecimiento. Por lo tanto, si un bebé puede señalar un juguete atractivo, también a de buscar la autorización de quienes considera sus padres.

3. Tercera etapa. - Dura desde los 12 hasta los 24 meses, periodo donde los niños desarrollan su lenguaje gestual y motor, a tal punto de comenzar una expresión más clara de lo que necesitan, reduciendo el estrés que sentían al no ser atendidos idóneamente. En una forma específica, entre los 15 y 18 meses, se desarrolla un patrón de apego seguro, que constantemente contribuirá a la regulación que se estima urgente. En cuanto al progreso de su habilidad motora en esta fase, se verifica que se desplazan en búsqueda de lo que requieren.

4. Cuarta etapa.- Contempla desde los 24 hasta los 36 meses del ser humano y es aquí donde surge la destreza de simulación, la cual permite la interpretación subjetiva de las experiencias vivadas propias o ajenas; misma que se convierte en la base para facilitar la regulación emocional en función de la empatía y las capacidades de autorreflexión, dicho de otra forma, aquí el infante es capaz de conocer las vistas de otros y combinarlas con funciones cognitivas superiores (Olhaberry y Sieverson, 2022).

5. Quinta etapa. - Comprendida desde los 36 a 5 años, se produce la disminución del egocentrismo y el sentido de empatía trascendiendo a identificar cómo se sienten las personas en contexto actuales y futuros, reconociendo que cada persona pueda actuar y sentirse diferente. Consecuentemente, se genera en ellos, la teoría de la mente, lo que significa que

adquieren la capacidad para asimilar como las otras personas interpretan su comportamiento, de tal modo que, empiezan a preocuparse por las consecuencias posibles.

El desarrollo socioemocional comienza desde las habilidades innatas del niños para modificarse en función de las prácticas recurrentes y habituales culturales, son adaptas e interiorizadas en el individuo llegando a ser un componente muy interno de la personalidad, afectando funciones cognitivas superiores y facilitando la interpretación de la realidad circundante para finalmente dejar sobre la mesa que la regulación emocional implica dejar el egocentrismo para concebir la percepción y cosmovisión de otras personas y finalmente tomar la decisión de actuar debida o indebidamente.

Modelos teóricos de regulación emocional

Existen marcos conceptuales que son de gran utilidad para explicar cómo se llevan a cabo los procesos de regulación emocional, los cuales sirven para comprender desde algunos enfoques este proceso. Tomando en consideración el criterio de Moreno y Moreno (2023) se encuentran los siguientes modelos teóricos:

1. Modelos de Regulación Emocional de Lazarus y Folkman:

En este modelo, se defiende la idea de que la regulación emocional es posible a través de la significancia del afrontamiento; un proceso que consiste en una serie de acciones y procedimientos que tienen como finalidad reducir o minimizar las demandas excesivas y estresantes (Pascual y Conejero, 2019). Por lo tanto, la parte modular de este modelo es aplicar el afrontamiento como mecanismo para efectuar este enfoque, en este sentido, ¿en qué realmente se basa lo mencionado?

Concretamente hablando, el ser humano reacciona en un sin número de situaciones, generando emociones que pueden modificarse y que en determinados momentos pueden abrir la posibilidad de mejorar la relación de la persona con el espacio en donde interactúa. Así, en

la teoría del afrontamiento determina que existe la posibilidad de dar forma a las reacciones y producir escenarios para la generación de actitudes deseables o indeseables. Este constructo implica analizar la interacción de la persona con el ambiente y verificar su variabilidad para verificar si ayudará a la gestión de las emociones o todo lo contrario. En base a esta premisa Lazarus (1991) especifica la existencia de dos tipos de afrontamiento:

El afrontamiento orientado al problema. - busca alterar el problema que provoca la emoción mediante acciones debidamente planificadas que en el ámbito pedagógico se convierten en estrategias de modulación basada en la realización de actividades o acciones para alterar una determinada situación problemática con el fin de evitar las reacciones negativas y comportamientos inadecuados.

El afrontamiento orientado a la emoción. - sostiene la posibilidad de cambiar la forma en que se reacciona ante una situación problemática, de modo que, se modifica lo que está en la mente a través del despliegue de atención (evasión de las realidades) o en otro modo, alterando el significado de lo que genera una reacción. En otras palabras, se pone la mirada en la evasión de realidades que impactan negativamente las actitudes de los individuos.

Así, se reafirma que todo lo que compone la personalidad del ser humano puede moldearse de manera externa a partir de la modificación producida en la relación horizontal persona-ambiente, aquí se toma en cuenta, el cambio cognitivo e intelectual sostenido en la interpretación subjetiva de lo que visualizan a fin de darles a éstas, un valor determinado y único (Lazarus, 1991).

2. Modelo de Regulación Emocional de Gross y Thomson:

Sustenta un proceso que empieza con la selección de la situación como una estrategia en donde se debe llevar a cabo acciones técnicas que configuren un escenario determinado, para predecir posibles actos desde un punto de vista personal e incluye la valorización de

consecuencia y repercusiones en el contexto. En esta línea, se reconoce cabalmente la modificación de las situaciones reales (Groos y Thompson, 2007).

También se resalta la posibilidad de regular las emociones sin cambiar el entorno, de modo que, expone el despliegue atencional, basada en que el individuo puede redirigir su atención dentro de una situación en particular con el fin de evadir sus repercusiones que pueden ser muy impactantes, configurando así, el cambio cognitivo como una oportunidad de evaluar una situación de tal modo que, sea posible alterar lo que simbolice negativa hacia una concepción más favorable (Groos y Thompson, 2007).

La Modulación de la Respuesta se plantea como el momento en que se utilizan otros factores o elementos de la realidad con el fin de incidir en los individuos, más precisamente en situaciones de tipo fisiológicas o conductuales, resaltando en este accionar, los fármacos, la comida e incluso el alcohol (Groos y Thompson, 2007).

La predicción de las emociones, es uno de los resultados de esta teorización realizada y se especializa en explicar que existen actividades y técnicas las cuales pueden implementarse para generar algún cambio en alguno de los componentes estructurales de las personas en un periodo inmediato y duradero. Esto recae esencialmente en la idea de poder alterar los patrones que llevan a una persona a efectuar decisiones emocionales y promover resultados diferentes (Gross, 2015).

Estrategias para la regulación emocional

Las estrategias para la regulación emocional son un producto articulado de los modelos de regulación emocional y cada una de estas ha de considerarse efectivas en la medida que producen alguna modificación significativa. Considerar su existencia, parte de aceptar que las emociones pueden cambiarse y esto, aunque parece fácil, resulta más complejo y por eso, los mecanismos estratégicos se aplican rigurosamente planteadas con el

fin de no jugar con el bienestar de los sujetos de aprendizaje o provocar e influenciar en un daño mucho mayor. A continuación, se describen las que se encuentran:

1. Aceptación. - Consiste en orientar a la persona a que se valore adecuadamente como un ser importante, lo que acoge un proceso enfocado en examinar características positivas y negativas e indicando que puedan mejorarlas con el propósito de instruirse completamente. Para efecto de la misma, se hace una focalización global de las características, sin priorizar una sola y reduciendo los estados mentales autodestructivos para asumir posturas que favorezcan su desarrollo emocional y conductual (Rodríguez y Ramos, 2023).

2. Evasión. - Considerada una estrategia de afrontamiento y también conocida como el despliegue de la atención, contribuye oportunamente a desviar la vista hacia otros estímulos de aquello que genera reacciones negativas (Antuña-Cambler et al., 2023). Por lo tanto, el individuo no debe direccionar su mirada hacia eventos que hagan muy posible la asimilación de estímulos que generan pensamientos negativos.

3. Supresión expresiva. - Se refiere a la inhibición consciente de emociones intrínsecas que, durante cierto momento, se reproducen con gran intensidad y consiste especialmente en que una persona pueda controlar con plena sabiduría y conciencia su comportamiento externo para finalmente no mostrar lo que siente a plenitud, incluso cuando se podría considerar inevitable (Gross y Levenson, 1993). Puede ser una alternativa de solución para evidenciar la potestad de los individuos para encubrir sus deseos internos, o más bien, suprimirlos a fin de no dañar a otros.

Rendimiento académico

La educación es una acción que involucra más de un elemento de connotación social y que son parte de la iniciación de un proceso en donde alumnos aprenden y docentes

transmiten conocimientos sostenidos en una relación cercana que debe reconocer para superar los enfoques educativos habituales (Zambrano et al., 2022). El afán de los educadores es que el proceso no solo simbolice una correcta intervención formativa, sino que se registre contundentemente la existencia de discentes altamente capacitados para desenvolverse plenamente en la sociedad y esta pueda observar los resultados de este proceso en función de algo que lo garantice para dar cumplimiento a las exigencias en el sistema educacional.

El proceso educativo no se limita al acto de impartición de contenidos, sino que también involucra otros aspectos como la medida en que los educandos se desenvuelven. A decir verdad, el desempeño de los mismos no se ha desvalorizado para enriquecer, mejorar y cambiar para bien los procedimientos que ejerce el maestro. Por ello, la complejidad de la educación recae en que los aprendizajes se plasmen de la mejor manera posible, de modo que, el rendimiento académico suele ser una declaración objetiva de los resultados obtenidos en su recorrido pedagógico (Gutiérrez-Monsalve et al., 2021).

Una representación final de lo que el estudiante sabe sobre las verdades del mundo, es lo que los sistemas de educación han instaurado, al respecto es su utilidad la que se ha relacionado con la calidad educativa, además de que son una carta de presentación de los planteles de formación en un país y de los docentes al momento de mediar los contenidos de aprendizaje, reflexionar sobre su efectividad y cuestionar el involucramiento de los padres en el acompañamiento que deben hacer a sus hijos, por lo que, mucho más allá de conceptos de aprendizaje, el rendimiento académico abarca varias condiciones institucionales, intrafamiliares y personales del alumnado.

La forma en que se expresa el rendimiento académico, es definida por el mecanismo de la educación en un Estado, el cual ha de proponer y garantizar siempre varias formas, sin alejarse de la objetividad, por lo que comúnmente refiere a las calificaciones que se le asigna

a un educando de acuerdo el cómo se haya desempeñado, siendo estas evidenciadas como un valor numérico que sirven de base para determinar el progreso o aprobación de una asignatura o curso (Borja et al., 2021). Estas calificaciones además de lo mencionado, pueden ser un punto de comparación en relación con lo que se ha logrado en otros contextos.

Tipos de rendimiento académico

La variedad de contextos en el que se utiliza el rendimiento académico como indicador de los resultados de aprendizaje es variable, así como los modos en que pueden concebirse los mismos y las tipificaciones que se pueden generar en este panorama. La utilidad de tipificar este indicador está directamente relacionada con una variedad de maneras en que pueden servir para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje que levanta el docente. En adición a lo descrito, existen instituciones que han postulado mecanismos particulares para su comprensión, tal es el caso de Ecuador, quién a través de del Instituto para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil otorgado por el Ministerio de Educación (2013), establece dos enfoques:

Enfoque cualitativo. - El rendimiento académico es una característica atribuida en función de una escala que termina el valor de la misma, por lo que, el rol del maestro es tratar de alejar su subjetividad lo máximo posible para poder distinguir, sin ningún prejuicio, si el estudiante supera sus aprendizajes, los alcanza completamente, los domina adecuadamente, además de verificar si está próximo a cumplirlo o lamentablemente no alcanza lo que se le determina asimilar correctamente.

Enfoque cuantitativo. - Se destaca una escala numérica que en un modo proporcional al enfoque cualitativo es establecida para todas las aulas de estudiantes, pero en esta ocasión, se le otorga un valor simbólico y numérico al estudiante y determinar del 1 al 10 que tan alto

es su nivel de aprendizaje, a la vez, que permite reflexionar que tan efectivo ha resultado el dominio didáctico del educador.

Este indicador estudiado se ha plasmado como clave en las aulas y espacios de aprendizaje, donde la predominancia de los números o características atribuidas han impulsado un debate interminable por las diferencias, ventajas y desventajas de las perspectivas que abordan la formación de los individuos sin sesgos o que han considerado todos los aspectos que configuran la enseñanza-aprendizaje a partir de los factores que influyen en las habilidades y destrezas adquiridas (Barreno-Freire et al., 2022).

Por otro lado, el consenso entre el enfoque cuantitativo y cualitativo para el reconocimiento de rendimientos académicos altos, medios y bajos resulta completamente fundamental para afirmar que este, debe ser el resultado de algunas situaciones que contribuyen, mejoran o incluso se conviertan en un obstáculo para el fin del quehacer educacional. Así, no es un mero registro del desenvolvimiento escolar, sino que también integra aspectos personales y del entorno cercano del estudiantado.

Hay una notable exigencia por indicadores que permitan distinguir los resultados de aprendizaje tras el desarrollo de procedimientos didácticos, conlleva a la concepción del rendimiento académico para la comunidad educativa. Pues, entre más atención se le pone es probable deducir la validez y reputación de una escuela en comparación a otras para idealizar mejoras significativas a nivel nacional.

Por otro lado, no está demás destacar que no existe un criterio único sobre la importancia de todo lo abordado en el sector formativo, sin embargo, es probable puntualizar su contribución a la mejora de los actos pedagógicos de los docentes, siendo uno de los principales temas discutidos entre los sujetos de enseñanza y considerándose como una de las

mayores preocupaciones para los protagonistas de lo que se lleva a cabo en los escenarios donde los eventos didácticos se desarrollan constantemente.

La concepción de una educación que promueve modelos sostenidos en la medición de la cognición de los niños y de sus esquemas estructurales, ya es una realidad y por ello, todos hasta este momento han de afirmar que lo que sucede en las aulas está destinado a evaluarse permanentemente en función de las experiencias de aprendizaje que han sido generados por sus maestros, siempre y cuando los recursos disponibles sean suficientes para no retrasar todo lo ligado a la adquisición de saberes.

La importancia revelada respecto al rendimiento académico se ha dado en primer lugar por las opiniones didácticas vertidas por el profesorado, además de los directivos y todos los profesionales involucrados, especificando que, dicha valoración emerge gracias a que hace posible la identificación de cualquier desventaja o vacío en cuanto a los saberes que deben poseer cada uno de los aprendices (Vivas et al., 2020)

Como idea adicional a la importancia descrita, se reitera y presenta el término de asequibilidad, que explica que cierto nivel de aprendizaje es bueno en función del nivel formativo con respecto a la complejidad o dificultad intelectual que implica un área de conocimiento, así todo procedimiento en las escuelas ha de reflejar un alto grado de pertinencia en todos los sentidos o dimensiones que se requieren de forma recurrente.

Funcionalidad del rendimiento académico

Independientemente de dónde y cómo se lleve a cabo la formación de los estudiantes, cada uno de los elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de tener un rol y funcionalidad específica que posibilita la ejecución de acciones con organización, científicidad, interdependencia y sistematicidad. En este marco, también es posible destacar su funcionalidad, es decir, ¿qué es lo que permite?

Lo que se puede señalar es que permite llevar a cabo una evaluación de forma permanente con el fin de desarrollar un seguimiento incesable a los estudiantes, identificar los factores que de alguna manera influyen en el desempeño de los estudiantes y se ratifica como un elemento mediante el cual, se puede distinguir qué situaciones son favorables o quizás necesitan optimizarse (Fernández et al., 2020).

Convenientemente, es detectable y si este se hace en el tiempo adecuado en cada uno de los subniveles formalizados para la enseñanza-aprendizaje, puede ser tomado en cuenta en la formulación de estrategias didáctico-pedagógicas para eficientizar todo lo posible y mejorable del proceso, trascendiendo su mera distinción como indicador y sirviendo como herramienta para el reajuste didáctico-pedagógico (Gil-Vera y Quintero-López, 2021).

De alguna forma u otra, se destaca que la funcionalidad del rendimiento académico tiene que ver con que este hace posible la formulación de estrategias para potenciar todo en la comunidad educativa, así como su utilidad para que los docentes puedan llevar a cabo la identificación de factores que afectan el desempeño de los pequeños al momento de producirse sucesos indeseables o que, reflejan que el acto didáctico ejercido no es efectivo, pero que puede arreglarse prontamente.

Factores incidentes en el rendimiento académico

Cada contexto educativo ha de estar conectado a una diversidad de momentos que pueden afectar los resultados de aprendizaje, constituyéndose en factores de incidencia significativa. Al considerar estos en la creación de entornos educativos que favorezcan el crecimiento y éxito de cada individuo, también se ha de reconocer que la variabilidad del rendimiento ha de estar sujeta a que cada estudiante es único y tiene desafíos extracurriculares que enfrentar.

A modo de ejemplo, aunque el rendimiento académico de los estudiantes refleje un aprendizaje bajo, este no solo se deberá a la calidad de su enseñanza, sino también a realidades externas. Por otra parte, el hecho didáctico también se convierte en un factor que si no se realiza de manera idónea podría llegar a ser una barrera en la adquisición de aprendizajes y, en consecuencia, un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

A decir verdad, son varios los factores que pueden tomar parte en el rendimiento académico, sobre todo porque el proceso educativo se encuentra conformado por estudiantes que provienen de contextos que varían en varios aspectos relacionados con la economía, relaciones sociales y familiares, entre otros. En esta ocasión, se plantean factores de tipo exógenos y también los denominados como endógenos.

De forma concreta los factores exógenos, hacen referencia a todas las realidades que provienen de la interacción del estudiante con su medio social, familiar y educativo cercano, mientras que los endógenos son parte del individuo desde su nacimiento y sus efectos pasan por los estudiantes cuando se encuentran en el medio exterior produciendo determinados resultados (Enderica y Fuentes, 2020)

En relación con los factores endógenos se encuentran realidades incidentes como el perfil demográfico, referencias académicas, las condiciones y relaciones familiares; en nexos con los factores exógenos se encuentran las relaciones sociales ejercidas, las estrategias metodológicas implementadas por los docentes, las condiciones de la institución educativa donde adquieren sus aprendizajes y las características de los docentes (Moreira, 2009; y Espinoza, 2019).

En suma, los factores endógenos y exógenos revelan que el éxito educativo depende tanto de elementos internos como la motivación, el interés y la salud mental, así como de aspectos externos como el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y el ambiente

sociocultural. Ambos tipos de factores interactúan y se complementan para incidir en el desempeño académico, demostrando la importancia de que la educación se enfoque en el desarrollo de un proceso educativo que considera todas las dimensiones determinantes.

Regulación emocional y rendimiento académico

La regulación emocional no es simplemente aceptar que los seres humanos son emocionalmente expresivos, sino que también conlleva la capacidad de gestionar las sensaciones internas con la razón y la virtud. Lo que representa una habilidad sustantiva para la adaptación social y personal, debido a que permite a las personas estar al tanto de lo que pueden hacer con sus reacciones emocionales, creando un escenario donde es posible llevar a cabo mejores interacciones con los demás en situaciones estresantes.

A lo señalado es posible añadir que, para equilibrar el bienestar mental y psicológico, la regulación es decisiva, ya que es la única forma sana en que se pueden apreciar reducciones del impacto negativo de las mismas. No hay duda de que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico del alumnado a través de procedimientos docentes que promuevan habilidades de esta misma índole y contribuir en alguna forma a la obtención legítima de mejores calificaciones (Martínez, 2019). De este modo, se relaciona con el rendimiento académico, a partir del desarrollo de habilidades que no se conviertan en una barrera para la adquisición de aprendizajes; que una vez evaluados, reflejen un alto nivel de desempeño.

Ambas variables son claves para el establecimiento de relaciones sociales de calidad, su relación con el proceso educativo, es indudable, ya que este proceso no se enfoca en la adquisición de conocimientos, sino que también involucra otras dimensiones internas y externas del sujeto. La capacidad de expresar lo que sienten, es una de las capacidades que

más afecta en la adquisición de los aprendizajes que necesitan, y en este sentido, también se convierte en una competencia necesaria para su vida diaria.

Los contextos educativos, al considerar escenarios sociales, pueden llegar a ser la fuente principal de estrés o satisfacción, no solo de los alumnos, sino también para los docentes, debido a que el comportamiento de los aprendices puede provocar emociones negativas de ira o incluso agresión, que, si no fuera por la regulación emocional, culminaría en acciones reprochables por parte de los docentes (Hawitt-Ramírez et al., 2023).

Así su aplicación solo se puede hacer, si se estiman como una competencia para desenvolverse en entornos desafiantes o no, pero en cualquier momento, considerando que la educación engloba todos los aspectos que caracterizan al docente y estudiante, de tal modo guarda una estrecha relación con la escolarización de los educandos y esto es sumamente innegable, ya que las emociones se transforman en un elemento cuya función puede acaparar e involucrar la predisposición para aprender, enseñar y establecer ambientes escolares saludables.

Muchas veces se ha juzgado la efectividad de los docentes para forjar sabiduría en los estudiantes, a la vez, han sido varios los que no le han dado importancia a las emociones como un elemento decisivo. Por ello, hablar de regulación emocional y rendimiento académico, significa reconocer que no todos saben tomar conciencia sobre sus pensamientos más inmorales y controlar sus emociones, así como también, no todos los bajos rendimientos son debido a cuestiones cognitivas o por un mal proceder didáctico.

Beneficios de la regulación emocional en el rendimiento académico

Ante el papel que juega la regulación emocional en las relaciones de orden social, existen algunos beneficios que se han encontrado en función del nivel en la transformación de los impulsos en acciones conscientes, guiadas por el pensar coherente en la convivencia

humana. En consecuencia, uno de los principales beneficios observables son las conexiones comunicacionales saludables que inciden significativamente en el rendimiento académico de excelencia.

Hablando del origen de emociones positivas, una de las principales fuentes de satisfacción y bienestar individual son las relaciones sociales en los entornos áulicos. Por lo tanto, las habilidades socioemocionales son un desarrollo precedido de la capacidad en la que se enfoca el estudio, ratificando la posibilidad de aceptar la naturaleza fugaz de las emociones y considerándolas herramientas para el autoconocimiento y promover la prevención de conflictos, además de la constitución de escenarios pedagógicos de calidad (Bisquerra y Chao, 2021).

El bienestar en todas las dimensiones estructurales de los niños y niñas, se vincula directamente con la regulación pacífica de problemas, una predisposición adecuada para el aprendizaje y un ambiente que reúna las características más idóneas para el procedimiento didáctico-pedagógico. Por otro lado, si no se da un autogobierno en las emociones, el surgimiento de sensaciones negativas será más frecuente, lo que se convertirá en una las mayores causas para el vistazo de comportamientos inadecuadas para nada buenos.

Desafíos en el desarrollo de la regulación emocional

Varios desafíos significativamente obstaculizadores se han plasmado en torno al control idóneo de emociones por parte de los protagonistas del aprendizaje, identificándose en primer lugar, la falta de autoconciencia de los educandos para reconocer sus propios pensamientos ligados al rendimiento académico (Caraballo, 2024). Esta realidad dificulta que el alumnado identifique sus estados mentales para reaccionar de manera pertinente, por lo que, sin esta autoconciencia, no podrían llegar a la regulación emocional, lo que afecta

negativamente con la constitución de escenarios educativos que propicien un excelente rendimiento académico.

Otro de los desafíos es la incapacidad de comunicar eficazmente las emociones emergidas en el instante comunicacional, lo que imposibilita la empatía y aumenta la posibilidad de generar conflictos en las aulas, lo que implícitamente da a conocer que la comunicación es un factor clave, ya que si los educandos no la dominan y la adquieren como competencia, sería muy complejo para ellos saber cómo moldear sus reacciones, lo que los involucraría en malentendidos y tensiones durante sus relaciones interpersonales, impidiendo la habilidad para la resolución de conflictos y demás acciones convenientes (Rizo, 2022).

Los entornos estresantes que son parte de la vida diaria de los educandos (Silva-Ramos et al., 2020) realmente son un factor significativamente constante en algunas ocasiones, lo que se convierte en un desafío que exige de un nivel altamente efectivo de relación emocional para los actores educativos. Por lo tanto, se necesita obligatoriamente de ciudadanos con avanzadas habilidades para evitar que el estrés los turbe y llene de negatividades, lo cual puede llegar a ser una situación compleja y una enorme presión en cuanto a mantener, superar y potenciar el rendimiento académico.

Por último, la escasez de modelos positivos de regulación emocional y la inhibición de las emociones frente a las diferentes expectativas sociales, ejerce un rol significativo en el proceso de gestión de las mismas, por ello, el docente debe ser el principal modelo para que los estudiantes vean la manera de enfrentar situaciones que se presuman alarmantes o demasiado preocupantes para el equilibrio de la razón y conciencia (Gutiérrez, 2021).

Al momento de no existir ningún ejemplo claro de cómo ilustrar el control mental y sensorial, surge una tarea compleja donde los estudiantes se encuentran justificadamente limitados a desarrollar habilidades para no dejarse ver afectados por estímulos externos. Esto

empeora con las presiones social que cada día expanden la idea de que el ser humano es un ser débil y mediocre cuando decide demostrar sus pensamientos internos. No cabe duda que los desafíos abordados dificultan la cristalización de esta realidad, de tal manera que, todos los aclarados se sostienen sobre la base de interacciones que a veces son estables y otras veces nocivas.

Lo que, si es una afirmación congruente e innegables, es que las relaciones positivas proporcionan un entorno de apoyo que posibilita manejar emociones eficientemente. Sin embargo, cuando estas son conflictos frecuentemente, sería casi imposible ver la oportunidad de que la regulación de reacciones internas se vuelva una realidad cercana, lo que inevitablemente provocará afectaciones en el desempeño escolar y bienestar individual. Para superar estos desafíos, es esencial fomentar un entorno escolar que valore y promueva saludables y constructivos vínculos entre las personas, lo que obviamente incluye la implementación de programas de educación socioemocional, la formación de los profesores *en competencias emocionales y la creación de un clima escolar inclusivo y respetuoso.*

1.5.1.2 Marco teórico contextual

La Unidad Educativa Particular “Dr. Manuel A. González” es una institución educativa ubicada en la provincia de El Oro, en un cantón conocido como Pasaje y específicamente en la parroquia Ochoa León, funcionando bajo el régimen escolar de la región Costa y obedeciendo regularmente a una modalidad presencial y con la posibilidad de asistir en jornadas matutinas y vespertinas, adaptándose a variadas necesidades y horarios familiares que cada uno de los aprendices posee para recibir una educación escolarizada. La institución mencionada es dirigida por el Mgs. Ricardo Barraqueta Asanza quien lidera los esfuerzos para proporcionar una educación óptima a todos y todos los matriculados.

Reseña histórica

Los hermanos maristas llegaron a Pasaje en el año de 1957, donde dieron inicio a su misión socioeducativa bajo la idea de que la educación involucra amor en todo su desarrollo, tras el paso del tiempo, brindaron su servicio profesional en el plantel “Daniel Álvaro Burneo y la Universidad Técnica Particular de Loja”. Para el año 1968, con el apoyo de otros agentes crearon la escuela para hombres cuyo nombre es “Dr. Manuel A. González” que para ese entonces contaba con la cantidad de 28 escolares que estaban distribuidos en ciertas especialidades.

El 26 del primer mes del 10 de 1974, se dio la primera promoción marista, retirándose en 1994 y al respecto, la mística pastoral de Mons. Néstor Herrera continuó esta ardua labor hasta el 2003 y en el 2006 estuvo a manos de la comunidad Cavanis y eventualmente guiada por el Mons. Ángel Polivio Sánchez. Para marzo 2011 se pasó a denominar Unidad Educativa Mixta Diocesana y aproximadamente acumula más de 50 años de proponer a la sociedad una educación centrada en la espiritualidad y con el propósito de no cesar en la formación de jóvenes para la sociedad.

Visión

Entregar seres humanos que actúen en base a fundamentos cristocéntricos con el fin de que puedan comportarse, superar retos ambientales y de la dimensión tecnológica con el apoyo de la didáctica docente que en todo momento refleja calidad y calidez en función de la corriente constructivista y no descansar en promover la integración a la comunidad en función de las vivencias y experiencias producidas para finalmente constituir bachilleres de calidad intelectual, moral y cristiana.

Misión

Partir de la distinción de valores que sostengan buenas prácticas sociales de connotación ética, moral y cristiana para que cada acto pedagógico en las aulas pueda contribuir a la formación de individuos que estén listos para ser líderes, defender el medio ambiente y posicionarse como punta de lanza para no tener miedo a los obstáculos que se suscitan en las nuevas generaciones.

Ubicación geográfica

La escuela en mención se puede encontrar en la calle pichincha y 1 de noviembre en la ciudad de Pasaje dentro de la provincia de El Oro. Para una ilustración completa se sugiere analizar el anexo G – Ilustración 1.

Organización

Para la visualización de funciones de la institución educativa se recomienda ver el anexo – ilustración 2.

Recursos humanos

Cuenta con un equipo de profesionales capaces para que en todo momento la educación que garantizan refleje que están dedicados a garantizar un entorno de aprendizaje holístico, por lo que, estructuralmente se encabeza por un rector y vicerrector, quienes supervisan y dirigen todos los programas académicos y administrativos de toda la escuela en todos los grados y paralelos existentes, además de un inspector general encargado del control del talento humano permanentemente. El cuerpo docente está compuesto por 34 profesores, apoyados por 2 auxiliares que colaboran en la labor, una secretaria que, organizada, clasifica y maneja todos los asuntos internos, considerando también una persona encargada de la dimensión financiera.

Para el sostenimiento y apoyo emocional de los aprendices, se dispone de 2 psicólogos, pero en cuanto a la salud, se encuentra en la nómina un médico que busca atender todas las necesidades pertinentes en la comunidad escolar. El equipo de apoyo incluye 4 conserjes que se encargan del mantenimiento y limpieza, más 2 guardias que procuran la seguridad.

Infraestructura

Una infraestructura completa que satisface las necesidades académicas, donde destacan tres bares para descanso y alimentación, dos salas de computación, una de música, de oratoria y una sala de eventos. Además, dispone de dos parques infantiles, más tres canchas multidimensionales, 18 aulas para octavo y 9 directamente para inicial. Las áreas administrativas incluyen oficinas del vicerrectorados y demás autoridades.

Sostenimiento

El sostenimiento del prestigioso plantel se da mediante recursos privados, lo que implica un funcionamiento iniciado por fuentes no gubernamentales, permitiendo una mayor autonomía en la gestión de sus recursos y en la toma de decisiones operativas.

1.1.5.3 Marco teórico legal

Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador, la sección quinta “Educación”, más particularmente en el Art. 44.- establece que el Estado ha de promover una formación plena que considere la dispersión de capacidades y expectativas, incluyendo también, necesidades que van desde lo social hasta lo familiar (Constitución de la República del Ecuador [Const], 2008). El quehacer educativo que experimentan los educandos es una situación que ha de sostener prácticas inclusivas con docentes comprometidos e implicando la aceptación de un

enfoque educacional que versa en garantizar que los aprendices potencien lo que saben hacer, esto conlleva procedimientos enfocados en manejar eficazmente las emociones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el artículo 3 titulado “Fines de la Educación”, se distingue el literal g, en donde se asume la perspectiva de una educación propuesta para contribuir al desarrollo completo de las personas con el fin de que estos alcancen su realización individual y sean parte del plan Buen Vivir (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011). Al respecto, los derechos son el principal motivo por el que se debe luchar y abogar por una educación digna, que inste a los docentes a llevar a cabo procedimientos didáctico-pedagógicos integrales.

Marco curricular competencial

El marco, se establece como eje para fundamentar el progreso de capacidades para una correcta gestión de emociones, su adecuada comprensión y expresión positiva de las mismas con el fin de fomentar interacciones saludables con otros seres sociales (Ministerio de Educación, 2023). Así, la regulación emocional se convierte como una competencia inherente a la instrucción y formación de los discentes que se encuentra amparada legalmente por el insumo curricular citado y que sin duda busca generar ciudadanos para desenvolverse en la sociedad.

1.1.6 *Hipótesis*

1.1.6.1 *Hipótesis central*

- La regulación emocional incide significativamente en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, debido a que permite la gestión adecuada de emociones negativas, lo que provoca una mejor predisposición para el aprendizaje.

1.1.6.2 *Hipótesis particulares*

- El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo.
- Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables.
- Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El trabajo de investigación emergió a partir de una idea extraída de lo que se observó en las aulas y se convirtió en el tema de estudio delimitado en tiempo y espacio. A partir de ahí, se planteó un problema central y complementarios que jugaron un rol significativo en el establecimiento de propósitos fijos. Luego, se desarrolló un marco teórico que otorgó la peana teórica necesaria para formular supuestos investigativos y definir las variables que se medirán en el universo y la muestra; la cual fue distribuida por estratos anticipadamente definidos por la población considerada para el desarrollo del trabajo.

Una vez completadas las etapas anteriores, se seleccionaron las técnicas e instrumentos de estudio adecuados, basados en los indicadores establecidos y se aplicaron para recabar información específica procesada e interpretada utilizando herramientas como tablas estadísticas y gráficos porcentuales, así como la descripción y síntesis de la información. Finalmente, se redactó una discusión bien sostenida de los hallazgos, se presentaron las conclusiones sólidas y se plantearon recomendaciones basadas en las averiguaciones puntualizadas.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

En este apartado, es sumamente relevante hablar sobre algunos aspectos metodológicos, y al respecto, la investigación y cada una de sus fases se sostiene principalmente en un enfoque mixto, dado que se hace uso de técnicas cuyos instrumentos de registro de la información acceden a la perspectiva objetiva y subjetiva (Prado y Sánchez, 2021). Ahora bien, el nivel de investigación que alcanza el trabajo, no deja de ser descriptivo por cuánto se aborda y examina información específica respecto a los componentes que

conforman la naturaleza de un objeto de estudio y variables afines al fenómeno de investigación (Guevara et al., 2020).

También se instaure un nivel explicativo ya que se da razones coherentes sobre la coexistencia de variables y relacional para responder a la interrogante de cómo la regulación emocional incide en el rendimiento académico. La modalidad que se utiliza es de fuentes bibliográficas puesto que existen estudios científicos que sostienen la literatura presentada y de campo, ya que es el lugar donde existen las variables indagadas.

1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra

Los docentes y escolares de la Unidad Educativa Particular “Dr. Manuel A. González” son los que conforman las unidades de indagación y, por ende, la población se reconoce en básica superior, con 286 estudiantes y 4 docentes. Por lo que, con el fin de definir la muestra útil se procedió con la técnica probabilística aleatoria simple. A continuación, el procedimiento del cálculo de la muestra, siendo t_m (tamaño de la muestra); N (la población); 1 (la constante); E (el porcentaje de error admisible):

$$t_m: \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N}$$

Cálculo desarrollado:

$$t_m: \frac{N}{1 + (E/100)^2 \times N} = \frac{286}{1 + (5/100)^2 \times 100} = \frac{286}{1 + (0.05)^2 \times 100}$$

$$T_m: \frac{286}{1 + 0.0025 \times 286} = \frac{286}{1 + 0.715} = \frac{286}{1.715} =$$

T_m : 167 estudiantes.

Ahora, es parte del proceso sistemático finiquitar la distribución de la muestra según el tamaño de la muestra calculado:

Caso de 8vo A:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 35}{286} = 20.43 = 20$$

Caso de 8vo B:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 34}{286} = 19.85 = 20$$

Caso de 8vo C:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 31}{286} = 18.10 = 18$$

Caso de 9no A:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 36}{286} = 21.02 = 15$$

Caso de 9no B:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 34}{286} = 19.85 = 20$$

Caso de 9no C:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 34}{286} = 19.85 = 20$$

Caso de 10mo A:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 28}{286} = 16.34 = 16$$

Caso de 10mo B:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 26}{286} = 15.18 = 15$$

Caso de 10mo C:

$$dm: \frac{tm \times n}{N} = \frac{167 \times 28}{286} = 16.34 = 16$$

Distribución muestral

En el octavo grado, paralelo A cuenta con 35 estudiantes, representando el 20.43% del total, de los cuales se encuestarán 20 alumnos. En el paralelo B se estima 24 educandos con un porcentaje del 19.85% y se tomarán en cuenta 20 alumnos. Con el paralelo C se encuentran 31 estudiantes constituyéndose el 18.10% del total y se ocuparán 18 escolares. En el noveno grado, el paralelo A es el más grande con 36 estudiantes, representando el 21.02% del total, de los cuales se encuestarán 21 sujetos de aprendizaje. Tanto los paralelos B como C tienen 34 discentes cada uno con una representación del 19.85% del total y se considerarán 20 estudiantes.

Para el décimo grado, el paralelo A tiene 28 estudiantes lo que representa el 16.34% del total y se tomarán en consideración 16 niños/as, a lo igual que el paralelo C, pero en el paralelo B se encuentra una pequeña diferencia con 26 estudiantes que significan el 15.58% del total y de los cuales se encuestarán 16 educandos.

1.2.4 Operacionalización de variables

Variable dependiente

Rendimiento académico. – Una inconstante de esencia educativa que se ha considerado como un objeto de estudio de algunas investigaciones en función de diferentes perspectivas, involucrando al estudiante especialmente y su entorno habitual (Martínez et al., 2020), por lo que se estima como un factor de extraordinaria incidencia que a la vez se define por otras condiciones que influyen en el proceso cognitivo y permiten que sea reconocido como un valor asignado al desempeño de los estudiantes tras la ejecución de alguna actividad de aprendizaje (Ruiz et al., 2019).

Variable independiente

Regulación emocional. – Pasa a ser una competencia emocional básica, es adquirida y ocurre exactamente en el momento en que nace una distorsión en los sentimientos de una persona y las reglas del sentir y actuar con cordura se olvidan, comenzando de esta forma, a identificar un rápido desequilibrio entre los pensamientos razonables y los que no lo son, desarrollando este proceso en varios momentos de corte social, en este caso, más frecuentemente en las aulas (Gravante y Poma, 2018).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 1. Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H1: El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo.	Rendimiento académico	a. Alto b. Medio c. Bajo	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Predisposición	a. Muy eficiente b. Eficiente c. Deficiente d. Muy deficiente	
	Cumplimiento de tareas	a. Alto b. Medio c. Bajo	

Fuente: Investigación directa
Elaboración: Las autoras

Tabla 2. Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H2: Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables.	Dificultades de regulación emocional	a. Comunicación asertiva b. Inhibición de emociones c. Momentos didácticos estresantes	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Aplicación de estrategias de regulación emocional	a. Muy eficiente b. Eficiente c. Deficiente d. Muy deficiente	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Ambientes de aprendizaje	a. Muy favorables b. Favorables c. Poco favorables d. Nada Favorables	

Fuente: Investigación directa
Elaboración: Las autoras

Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H3: Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado.	Estrategias psicopedagógicas	a. Aceptación b. Despliegue atencional c. Supresión consciente	
	Nivel de participación	a. Alto b. Medio c. Bajo	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Afectación del rendimiento académico	a. Siempre b. Casi siempre c. Nunca	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
Fuente: Investigación directa			
Elaboración: Las autoras			

1.2.4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

Encuesta. - La técnica utilizada fue la encuesta y en relación a ella, se diseñó un instrumento sustentado en un cuestionario de preguntas cerradas estructuradas por escalas de tipo nominal a fin de recopilar información (Cisneros-Caicedo et al., 2022) sobre la regulación emocional y el rendimiento académico desde el punto de vista de los estudiantes de básica superior.

Entrevista. - Se diseñó de la manera más idónea un instrumento de evaluación cualitativa basado en una guía de preguntas estructuradas como un mecanismo para habilitar la posibilidad de redescubrir significaciones a través de un proceso dialógico (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017) en relación con la realización de averiguaciones sobre la regulación emocional y el rendimiento académico desde la perspectiva pedagógica de los docentes de básica superior.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis – discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”

A. Circunstancias emocionales especiales y rendimiento académico de los estudiantes

Los docentes entrevistados coincidieron en que casi siempre los estudiantes presentan problemas emocionales y se ven afectados en el rendimiento académico, aclarando que gran parte de sus circunstancias provienen de la familia, lo que genera que no tengan deseo de atender en las clases. Al respecto, Flor et al. (2023), comenta que provocarían que los educandos experimenten sentimientos de tristeza, baja autoestima y acciones como la inasistencia a clases, deserción escolar y desmotivación en el proceso educativo.

B. Rendimiento académico de estudiantes con problemas emocionales

De acuerdo a la mayoría de los criterios otorgados por los docentes, el rendimiento académico de los estudiantes con problemas en su estado emocional, es medio, dado que al no estar predispuestos a atender a clases y cumplir con las actividades, se encuentran completamente desconectados del proceso. En este sentido, Pérez (2022), afirma que el estado emocional está estrechamente ligado al desempeño académico de los estudiantes, y si existe falta de estabilidad emocional se evidenciará grandes dificultades y problemas en varias áreas de su vida.

C. Rendimiento académico bajo y predisposición del aprendizaje deficiente

Los docentes estuvieron de acuerdo con que la predisposición del aprendizaje deficiente es una de las causas y razones por las cuales se distingue rendimientos académicos bajos, ya que, al no tener la actitud para involucrarse en las actividades de clase, se vuelve más complejo que adquieran aprendizajes.

D. Predisposición de estudiantes con circunstancias emocionales especiales

La predisposición del aprendizaje de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales es deficiente, debido a que no se encuentran en su nivel óptimo para atender y concentrarse en las clases que se imparten, lo que se convierte en una explicación clara del porqué no logran obtener rendimientos académicos altos y de la necesidad de que sean intervenidos para que su condición no estanque más su progreso.

E. Predisposición del aprendizaje deficiente y cumplimiento de tareas

La mayoría de los docentes aclaró estar de acuerdo en esta relación, esclareciendo que, si el estudiante no se encuentra en un estado actitudinal y emocional idóneo, no podrá desenvolverse adecuadamente en clases y, además, se encontrará indispuesto a involucrarse

en las actividades de aprendizaje. De forma complementaria, Navarrete y Jama (2023), señala que, en las situaciones profundizadas, también pueden surgir por la inestabilidad emocional, la falta de control en el hogar, la escasez de recursos didácticos y aplicación de estrategias, que por consecuencia generan que el registro de calificaciones de a conocer una realidad constante de tareas no culminadas.

F. Nivel de cumplimiento de tareas de estudiantes con circunstancias emocionales especiales

Los docentes entrevistados, señalaron en su mayoría, que el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes que se encuentran en circunstancias emocionales especiales, es medio, dado que los docentes intentan brindar apoyo para reducir sus efectos negativos en el proceso educativo, sin embargo, a pesar del seguimiento que realizan, los efectos negativos resultan complejos de revertir y moldear correctamente.

G. Dificultades de regulación emocional de los estudiantes

El criterio ofrecido, se centra en que las dificultades obstaculizadoras de la regulación emocional es la comunicación asertiva, dado que no pueden expresar adecuadamente sus emociones y pensamientos, a la vez, expresaron que es la inhibición de emociones, puesto que los estudiantes no reconocen la importancia de expresar sus emociones, y así mismo, manifestaron que los momentos didácticos estresantes, ya que algunos contenidos requieren de varios minutos de atención incluyendo actividades de aprendizaje que resultan necesarias. Existen asignaturas que generan demasiada presión por la complejidad intelectual que implican sus contenidos, en nexa a ello, el florecimiento de emociones negativas es algo natural que según Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020) llegan a ser inevitables y demandan urgentemente ser moldeadas.

H. Aplicación de estrategias de regulación emocional

Los docentes manifestaron con respecto a la valoración de la aplicación de estrategias de regulación emocional, un nivel eficiente, aclarando que aún falta idealizar mecanismos para dar seguimiento a todos los estudiantes en circunstancias emocionales especiales, por lo que se ofrece a los mismos, no es el más óptimo y se puede concebir un escenario educativo mucho peor que una falta de cordura en los comportamientos promovidos por las emociones.

I. Ambientes de aprendizaje

Concretamente se ha destacado que son favorables, ya que existe un asesoramiento docente para conocer nuevas formas de aprendizaje, pero que, en algunos casos, la sobrepoblación en las aulas, genera que sea muy complicado controlar la disciplina de todos los estudiantes lo que hace que se tornen muy ruidosos y problemáticos. De modo que, el exceso de estudiantes en las aulas, es una de las condiciones más desafiantes que ha venido presentándose a lo largo de mucho tiempo.

J. Estrategias psicopedagógicas afecta los ambientes de aprendizaje

Se encontraron expresiones conjuntas inclinadas a afirmar que siempre hay afectaciones y en tal panorama, es conveniente hacer uso adecuado de estrategias para que se procura la atención de estudiantes con dificultades de esta índole y mantenerlos activos en su formación, por lo que, de manera muy precisa se propone que se incluyan en las planificaciones didácticas.

K. Estrategias psicopedagógicas a implementar

De acuerdo a los docentes, se estima que las estrategias psicopedagógicas que los docentes deben tomar en cuenta son la aceptación a fin de que los estudiantes aprendan a conocer sus emociones y distingan desde su punto de vista moral, si estas son positivas y

negativas. Así mismo, se valora la utilidad del despliegue emocional para fortalecer la idea de que los estudiantes pueden forjar su atención en lo que les genera emociones positivas en vez de enfocarse en lo malo que pueden experimentar u observar.

1.3.1.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”

Los procedimientos desarrollados por el investigador contemplaron algunas realidades con respecto a los estudiantes con circunstancias emociones, a continuación, se describen estas averiguaciones:

- Casi siempre se ven afectados en su rendimiento académico, lo que sugiere aceptar que las emociones se revisten con una gran significancia en su formación.
- El rendimiento académico que generan los problemas relacionados a las emociones, es medio, seguido de más de una cuarta parte que considera que es bajo, permitiendo comprender que necesitan atenderse eficientemente y con mayor prioridad.
- La mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento académico medio, lo que sugiere que el docente debe fomentar actividades que hagan más que solo una mera intervención en el devenir didáctico, puesto que también se distingue un poco más de la cuarta parte con un nivel bajo.
- La participación de los estudiantes que se caracterizan con problemas emocionales es baja, lo que es una base realista para para que los educandos no se desenvuelvan con gran preponderancia en el aula.

- La predisposición del aprendizaje afecta el cumplimiento de tareas en el PEA, lo que en definitiva sugiere tomar en cuenta, estrategias naturalmente diseñadas para cambiar las actitudes que no contribuyen en nada a su aprendizaje.
- El nivel de cumplimiento de tareas de los escolares es medio y considerando un poco más de la cuarta parte, se encontró que es bajo y alto, provocando el esclarecimiento de una brecha muy corta entre los educandos que si son responsables y los que lo son en todos los sentidos posibles.
- Las dificultades que se presentan al momento de alcanzar el desarrollo de la regulación emocional son muy influyentes, así, se establece en primer lugar las clases estresantes ya que es viable aplicar actos pedagógicos dinamizados, a la vez, se destaca la comunicación asertiva como una debilidad que debe ser reforzada, además de la inhibición emocional que en gran medida radica en la desvalorización de pensamientos propios e internos.
- La aplicación de estrategias de regulación emocional se identifica como deficiente, creando un entorno educacional donde el cuidado riguroso de los estados mentales y emocionales es la última de las realidades preocupantes.
- Los ambientes de aprendizaje donde los sujetos de aprendizaje conviven diariamente pasan a ser caracterizados como poco favorables.
- Las estrategias psicopedagógicas casi siempre afectarán los ambientes de aprendizaje, lo que se convierte en una situación fundamental para explicar que, si llegan a ser altamente idóneas, se crea la posibilidad de mejorar los escenarios más favorables para la enseñanza-aprendizaje.
- Las estrategias que se deben implementar para atender a los estudiantes con circunstancias emocionales únicas y especiales son exactamente la aceptación, la

supresión consciente y el despliegue emocional, ya que estas confluyen fuertemente para que los educandos logren la regulación emocional.

1.3.1.3 *Verificación de hipótesis*

- Hipótesis particular 1: El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo. Se verifica como VERDADERA PARCIALMENTE, en base a las respuestas de los cuadros estadísticos N° 2, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes y en respuesta a las interrogantes 2, 3, 5 y 6 de la entrevista aplicada a los docentes.
- Hipótesis particular 2: Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables. Se la declara VERDADERA en referencia a la respuesta de los cuadros N° 7, 8 y 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las preguntas 7 y 8 de la entrevista aplicada a los docentes.
- Hipótesis particular 3: Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atención y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado. Por lo

consiguiente se declara como VERDADERA en función de las respuestas de los cuadros N° 1, 4 y 11 de la encuesta aplicada a los estudiantes y a la respuesta de las preguntas 1 y 11 de la entrevista aplicada a los docentes.

1.2.1.4 *Discusión de resultados*

La presente discusión de resultados se redacta con mucha precisión tomando en consideración de los datos recopilados en el contexto pedagógico de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, bajo el objetivo de abordar las variables profundizadas:

En primer lugar, los datos confirman que los problemas emocionales afectan duramente todo lo que tiene que ver con el actuar y proceso intelectual generando rendimientos académicos bajos, lo que resulta coherente con el criterio de Pérez (2022), quien da a conocer que el estado emocional es un factor elemental en la constitución de su valoración académica, así como en la inestabilidad para el desarrollo normal de los procesos adquisitivos del conocimiento.

Los resultados demuestran que los protagonistas de las aulas con este tipo de problemas tienen inconvenientes para poder cumplir con las tareas en la escuela lo que constituye un evento que se ve precedido por predisposición deficiente para adquirir aprendizajes. Esto coincide con Navarrete y Jama (2023) quienes detallan que el resultado de los estímulos son un elemento lo suficientemente clave en la elaboración de actividades, esto involucra algunos fenómenos negativos como la falta de esfuerzo y el desinterés que implícitamente están conectados con los bajos niveles de autoconfianza, satisfacción y felicidad, incidiendo duramente en una predisposición deficiente para seguir siendo parte de su proceso formativo.

Otros de los resultados, demuestra que las realidades que obstaculizan la regulación emocional es la falta de comunicación asertiva que según Calua et al. (2021) provoca

complicaciones de índole mental como el surgimiento de una baja autoestima, distinción de timidez o sentimientos de estrés o ansiedad, y en conexión a ello, se declaran otras situaciones problemáticas internas conectadas con la inhibición (Pedroza et al., 2019) y externas como las clases aburridas y poco dinámicas.

En función de lo anterior, es posible deducir el gran papel de la comunicación en la relevancia del fenómeno comunicativo y su relación con la regulación sensorial, siendo notoriamente inevitable que los directivos del plantel y los docentes que lo conforman no cesen en buscar recursos que hagan posible procesos comunicacionales adecuados y generar sentimientos positivos de empatía, respeto y tolerancia (Castro y Calzadilla, 2021).

Finalmente, se deja muy en claro la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo del control de la razón y la emoción, fomentado en este sentido, la aceptación como una de los actos más señalados e incluyendo otras estrategias como la supresión y el despliegue de la atención, concordando muy puntualmente con la perspectiva de López (2023) defendiendo la importancia de aplicar estrategias idóneas con el propósito de regular las emociones y potenciar arduamente su surgimiento en los espacios de formación y mejorar eventualmente la calidad de vida académica y real de los educandos.

1.3.2 *Matriz de requerimiento*

Considerando la relevancia de los resultados, se considera urgente intervenir en la realidad educativa indagada a fin de contribuir a su mejoramiento, por ello, habiendo cumplido los objetivos de investigación, es necesario la concreción de ello y se presentan los requerimientos necesarios en la siguiente matriz:

Cuadro 1. Requerimientos

Variables/ Indicadores	Debilidades/ problemas	Qué observé/ Análisis breve del problema	Requerimientos/ posibles soluciones
<p>Regulación emocional</p> <p>Predisposición para el aprendizaje</p> <p>Nivel bajo de cumplimiento de tareas</p> <p>Falta de comunicación asertiva</p> <p>Inhibición de emociones</p> <p>Momentos didácticos estresantes</p> <p>Aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional</p> <p>Ambientes de aprendizaje poco favorables</p>	<p>Predisposición para el aprendizaje</p> <p>Nivel bajo de cumplimiento de tareas</p> <p>Falta de comunicación asertiva</p> <p>Inhibición de emociones</p> <p>Momentos didácticos estresantes</p> <p>Aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional</p> <p>Ambientes de aprendizaje poco favorables</p>	<p>Al estudiar el objeto de estudio señalado, se constató que la regulación emocional guardan una estrecha relación con la distinción deficiente de la predisposición para el aprendizaje, constituyéndose a la vez, en un elemento clave para la identificación de un bajo en el cumplimiento de tareas; realidad que también se ve obstaculizada con algunas dificultades relacionadas a la comunicación asertiva, la inhibición de emociones y momentos didácticos estresantes que empeora ante la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional configurando una realidad en donde los ambientes de aprendizaje poco favorables se acrecienta.</p>	<p>Fomentar la aplicación de estrategias de regulación emocional para mejorar los ambientes de aprendizaje.</p>
<p>Rendimiento académico</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>	<p>Rendimiento académico bajo</p>	<p>Al analizar los resultados del abordaje del rendimiento académico, se estableció que es bajo en correspondencia a los problemas de regulación emocional que es encuentran obstaculizados por la falta de aplicación de estrategias de regulación emocional como la aceptación, el despliegue atención y la supresión consiente de las emociones.</p>	<p>Acompañamiento pedagógico para mejorar la regulación emocional de los estudiantes y elevar su rendimiento académico.</p>
<p>Fuente: Investigación directa</p> <p>Elaboración: Las autoras</p>			

1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir-justificación

Cuadro 2. Selección del requerimiento a intervenir

Tema	Problema identificado	Requerimiento	Propuesta
Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior, Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, periodo 2024-2025	Aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional lo que provoca rendimientos académicos bajos.	Fomentar la aplicación de estrategias de regulación emocional para mejorar los ambientes de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.	Blog Educativo sobre estrategias de regulación emocional en los estudiantes de básica superior para mejorar su rendimiento académico
Fuente: Investigación directa Elaboración: Las autoras			

1.3.3.2 Justificación

La regulación emocional se define como la capacidad de manejar y responder a las experiencias emocionales de manera adaptativa, lo cual es crucial para el bienestar psicológico, el mantenimiento de una conducta funcional (Sánchez, 2021) y el rendimiento académico de los estudiantes. Las investigaciones en el campo de la pedagogía y psicología han evidenciado una correlación significativa e inevitable entre la regulación emocional y el rendimiento académico, por lo que es un tema creciente y con muchas repercusiones socioeducacionales (Pascual y Conejero, 2019).

En el contexto donde la investigación cobró existencia, la implementación de estrategias para la regulación emocional se vuelve indispensable para apoyar a los estudiantes con circunstancias emocionales especiales, quienes frecuentemente presentan desafíos adicionales en su proceso de aprendizaje. El rendimiento académico bajo observado en estos estudiantes puede atribuirse, en gran medida, a una carencia en la aplicación de estrategias

efectivas que aborden sus necesidades e intervenir en sus conductas (Sánchez et al., 2020). La falta de habilidades para regular las emociones no solo afecta la capacidad de concentración y la motivación, sino que también puede desencadenar problemas de comportamiento y aumentar los niveles de estrés y ansiedad.

Como respuesta a estas disticiones problemáticas, se plantea la elaboración de un Blog educativo dirigido a incentivar la regulación emocional en los estudiantes se presenta como una herramienta innovadora y accesible para abordar esta problemática, considerando las estrategias psicopedagógicas más idóneas. La naturaleza digital del Blog permite una difusión amplia y rápida de contenidos y orientaciones especializadas, sobre todo porque en esencia, es mucho más accesible a todas las personas (Castro et al., 2019)

Por lo tanto, el blog educativo busca fomentar la aplicación de estrategias de regulación emocional para mejorar los ambientes de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, de tal modo que, no solo se contribuya a mejorar su desempeño académico, sino que también promoverá su bienestar emocional y desarrollo integral, sobre todo por la idea implícita de sostenerse de la tecnología digital para responder a la problemática descrita.

A modo de conclusión, se concreta el hecho imperativo de aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología para potenciar la educación emocional y garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo. Pues, asegurar su elaboración se deriva principalmente desde enfoque holístico e integrador, que mejore la autoconciencia emocional, la gestión del estrés y la resolución de conflictos. Así, la desvalorización de su desarrollo solo obstaculizaría el ideal de que todo el alumnado sea parte de un escenario donde la regulación emocional sea una realidad altamente latente y evidenciada.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA INTEGRADROA

2.1 Descripción de la propuesta

Tras el desarrollo de la investigación, los resultados obtenidos giran en torno a un problema contundente en la realidad educativa y tienen que ver con una deficiente aplicación de estrategias de regulación emocional, misma que se detectó a partir de la intervención en el campo pedagógico con la aplicación instrumentos de investigación diseñados para también revelar realidades incidentes, tales como: la distinción de momentos didácticos estresantes, además de una baja calidad de comunicación asertiva, arraigando a la vez, la constitución de ambientes de aprendizaje poco favorables que no contribuyen en nada para que los estudiantes alcancen rendimientos académicos altos.

Las estrategias de regulación emocional se difunden como actividades que inciden positivamente en el manejo de estados emocionales negativos y positivas que distorsionan o interfieren en la forma en que el alumno comprende su entorno, son factibles para modificar actitudes que comprometen la calidad de los aprendizajes y se considera altamente necesarias en contextos educativos donde se encuentran relaciones humanas inestables y entornos estresantes. Considerando esto, se plantea el desarrollo de una propuesta titulada: “Blog Educativo sobre estrategias de regulación emocional en los estudiantes de básica superior para mejorar su rendimiento académico”

En este contexto, un blog es una herramienta digital para los docentes y estudiantes direccionada a ilustrar con información planteada de forma organizada, confiable y científica sobre la regulación emocional y las estrategias existentes para su consolidación en el aula, ofreciendo la posibilidad de comentar y debatir sobre la misma. Contiene descripciones operativas, consejos prácticos y recomendaciones sobre la implementación de estrategias

como la aceptación, el despliegue atención, la supresión consciente de emociones, entre otros que tengan una influencia directa en las emociones que frenen el rendimiento de los infantes, transformando los ambientes de aprendizaje y dando la oportunidad de utilizar las emociones como una herramienta para alcanzar aprendizajes significativos.

El cuerpo legal al que obedece esta propuesta es la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) en un modo particular, se considera el Art.2., relacionado con los principios de la educación, literal w y x, donde se promueve la implementación de procesos estratégicos y metodológicos lo suficientemente adaptados a las realidades áulicas y necesidades detectadas para cumplir criterios de calidad, calidez y de integralidad procurando relacionar la cognición, la reflexión y las emociones en los procedimientos didáctico-pedagógicos. A la vez, se hace uso del Marco Curricular Competencial de Aprendizaje (2023) dado que establece el desarrollo obligatorio de actos pedagógicos destinados hacia la generación de competencias socioemocionales en los educandos, definiendo éstas como el conjunto de habilidades para la gestión correcta de las emociones en el aula.

Finalmente, se debe afirmar que la presente propuesta adquiere un sentido de importancia extraordinario, cuya aplicación se plasma como inexcusable e indispensable para el desarrollo de la regulación emocional de los educandos, dado que parte de la necesidad de priorizar el cuidado y manejo de las emociones como base para generar aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académicos de los escolares, consolidando así una acción pertinente ante la realidad problemática diagnosticada.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 *Objetivo general*

- Elaborar un blog educativo con estrategias de regulación emocional en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González” para mejorar su rendimiento académico.

2.2.2 *Objetivos específicos*

- Identificar los indicadores de rendimiento académico para la aplicación de estrategias de regulación emocional en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”
- Establecer las estrategias de regulación emocional que permitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”
- Difundir el blog educativo de estrategias de regulación emocional para fomentar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 *Regulación emocional*

2.3.1.1 *Introducción*

En muchas ocasiones, dentro de las aulas donde se llevan a cabo las prácticas educativas, las emociones suelen ser una dimensión omitida dado que el docente muy pocas veces se involucra con este componente que, sin duda, es parte de la personalidad del infante y que definitivamente, se encuentra relacionado con el desempeño de los educandos y la significatividad de los aprendizajes.

Frente a la complejidad del proceso formativo para estimular, manejar y gestionar las emociones positivamente, se encuentra necesario abordar estrategias de regulación emocional, que no solo permitan la gestión adecuada de las emociones por parte de los estudiantes, sino que contribuya con la interiorización motivada de los saberes y eventualmente a la generación de rendimientos académicos altos.

2.3.1.2 Estrategias de regulación emocional y su aplicación

Las estrategias de regulación emocional son los mecanismos que el docente utiliza para que los estudiantes puedan lograr el dominio total de sus reacciones emocionales, frente a las distintas situaciones que enfrentan y que probablemente enfrentarán a lo largo de su vida. En este sentido, se encuentran: la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones.

- **Aceptación:** Para Soriano (2023), es una estrategia que la mayoría de las personas está destinada a desarrollar, dado que permite reconocer las limitaciones y errores como eventos inevitables que en algún momento pueden suceder y que deben ser superados. Su aplicación en el aula implica proponer actividades emocionalmente desafiantes, en donde el estudiante tenga que experimentar un panorama o situación negativa para sí mismo. Provocando que sus pensamientos (generados por la actividad o situación desafiante) sean observados y aceptados como un evento natural en el proceso para establecer relaciones humanas o alcanzar un aprendizaje.
- **Despliegue atencional:** Villegas (2023), indica que el punto más importante a la hora de manejar las emociones, tiene que ver con la idea de hacia dónde se dirige la atención, y es a partir de esta consideración, que la estrategia de despliegue atencional cobra vida, ya que exige que el individuo enfoque su atención en determinado evento para influir en sus propias emociones. Su aplicación puede ser a través de la distancia

física o sensorial respecto a una situación negativa, la redirección interna que implica pensar en otra cosa mientras se está experimentando una situación desafiante o redirección externa que requiere utilizar otro evento para evadir determinado acto.

- **Supresión consciente:** Al respecto, Montagud (2020) señala que, aunque se cataloga como un mecanismo de defensa de que los seres humanos generan, como estrategia se refiere a la habilidad para alejar un pensamiento, emoción o recuerdo que se considera negativo para mantener en orden la salud mental. Su aplicación se realiza a partir de actividades en donde el estudiante se encuentre vulnerable a experimentar situaciones estresantes y frustrantes con el fin de que logren actuar con cordura y controlar sus acciones o reacciones.

La aplicación de las estrategias de regulación emocional, conlleva generar situaciones en donde los estudiantes tengan la oportunidad de aplicarlas, solo de esta forma, se podrá evidenciar la efectividad de las mismas. Por lo tanto, para que estas estrategias sean implementadas, es completamente necesario identificar los estudiantes que poseen circunstancias emocionales especiales a fin de que el accionar propuesto sea pertinente.

2.3.2 Rendimiento académico

2.3.2.1 Introducción

Ciertamente, el rendimiento académico representa los resultados de aprendizaje obtenidos tras finalizar una actividad educativa solicitada por el docente y producida por el alumnado, y cuyo registro puede ser una calificación cuantitativa y cualitativa, mismas que se encuentran condicionadas por factores muy influyentes, como la calidad de la enseñanza (Ruiz et al., 2019), el ambiente de aprendizaje o las estimulaciones emocionales.

Pero, desde un punto de vista más amplio, este no sólo es un indicador para saber cuánto ha aprendido un estudiante, en realidad, se convierte en una herramienta que sirve

para conocer las debilidades más significativas de un educando y tomar medidas o acciones para abordarlas de manera adecuada y fomentar en la mayor medida, que su distinción direccione al docente por la consideración de estrategias pertinentes para seguir fomentando su preparación.

2.3.2.2 Indicadores de rendimiento académico para la aplicación de la regulación emocional.

Para la aplicación de las estrategias de regulación emocional, es indispensable saber que los indicadores de rendimiento académico serán quienes determinarán su práctica, dicho de otra forma, estos permitirán saber a quién aplicar las estrategias de regulación emocional y porqué hacerlo. A continuación, se presentan algunos indicadores de rendimiento asociados a circunstancias emocionales específicas:

- **Poca participación:** Díez-Martínez y Garbus (2020), señalan que la participación es involucramiento de los estudiantes durante la clase, su práctica poco frecuente de llevar a verificación de estudiantes que no responden a las preguntas generadas por los docentes, a la vez, incluye a los educandos que no levantan la mano para tener la potestad de ofrecer una opinión y también los escolares que se les dificultad ofrecer un punto de vista durante la realización de un trabajo colaborativo
- **Poca atención:** Yvone y Pérez (2008), manifiestan que el deseo de todo docente, es que sus estudiantes atiendan constantemente a las explicaciones otorgadas en cada momento de la clase. Su práctica involucra un proceso de activación de procesos mentales como la memoria, el lenguaje y la percepción. Así, lo que el educador ha de verificar en el aula, son escolares que no se encuentran alerta a las indicaciones de una clase o tarea y también involucra a aquellos educandos que no dirigen su atención hacia las explicaciones de un tema.

- **Incumplimiento de tareas:** Romero et al. (2019), expresan que este es uno de los indicadores más frecuentados en las aulas, dado que muchas investigaciones apuntan a que esta es una consecuencia de problemas emocionales por las que atraviesa el alumnado, más precisamente, por su estado de ánimo que determina su deseo por cumplir con las peticiones del maestro, su interés e incentivación para trabajar en el aula o fuera de la misma.
- **Aislamiento:** Este un indicador de carácter conductual que señala el comportamiento de un niño basado en el deseo de estar sólo o alejarse de todos en la institución educativa, esta conducta ha de estar generada por problemas de tristeza que perjudican constantemente su salud mental (Romero et al., 2019). En este señalamiento se ha identificar estudiantes que no establecen relaciones sociales estables o que, por lo general, no conviven naturalmente con sus compañeros.

Estos indicadores de rendimiento académico, han de ser quienes orienten al docente hacia la distinción de los discentes que necesitan de apoyo de estrategias que impacten directamente en el estado emocional de los mismos. La regulación emocional en este contexto, se ha de dirigir entonces, hacia estudiantes que no participan, no ponen atención, incumplen tareas y se aíslan del proceso de interacción que requiere su formación educativa.

2.4 Fase de implementación

Las realidades que confluyen para la implementación de la propuesta, parten de escenarios pedagógicos de estudiantes con dificultades o problemas emocionales y docentes que necesitan saber cómo manejar este tipo de situaciones en el subnivel de básica superior en la Unidad Educativa “Dr, Manuel A. González” durante el periodo 2024-2025. El blog educativo, es el mecanismo más factible para captar y llamar la atención de los docentes y

estudiantes de la institución en mención, ya que favorece el desarrollo de una comprensión correcta sobre la regulación emocional y sus repercusiones en su vida académica.

Esta propuesta, articula los efectos y preponderancia de los fenómenos educativos indagados, en los que intervienen variables y subvariables muy interesantes, entre las que se encuentran: las emociones, la importancia de su adecuado manejo e incidencia en el rendimiento académico. La idea sintetizada de todo lo planteado, es que el alumnado debe ser capaz de lograr la plenitud personal a través de una armonía entre sus conceptos (saber teórico), destrezas (saber hacer) y emociones (saber convivir).

2.4.1 Fase de construcción

Para el establecimiento del proceso de construcción de la propuesta, se estableció una secuencia de acciones obedeciendo a un orden sistemático, desarrollando de esta forma, una búsqueda, análisis y síntesis de producciones científicas confiables relacionadas la utilidad de las emociones. Posteriormente, el establecimiento de actividades estratégicas para la regulación emocional, por consiguiente, el blog educativo contiene una presentación precisa de estrategias para regular las emociones con sus respectivas ejemplificaciones para fomentar su aplicación en los procesos formativos

2.4.2 Fase de socialización

Frente a la consolidación final de la propuesta y la afinación de cualquier detalle, se precisa la necesidad de que los docentes de la institución en mención sean contextualizados, orientados e introducidos en el porqué del desarrollo de la propuesta, su urgencia y pertinencia en las aulas, además de la descripción de cada uno de los componentes de la misma, resaltando en esta acción su efectividad en el mejoramiento del rendimiento académico de los sujetos de aprendizaje a través de su aplicación correcta.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

El diseño y elaboración del blog educativo se ejecutó en función de las variables, tales como: la regulación emocional, el rendimiento académico y el subnivel superior de educación general básica. Su propósito general es proporcionar una orientación ejemplificada de estrategias de regulación emocional aplicables en el aula de clases a través de actividades complementarias que en la medida en que se lleven a cabo permitan que el desempeño de los educandos alcance los más altos niveles.

El diseño del blog educativo obedece a una dinámica donde los elementos son interactivos, fáciles de manejar y manipular, además, su estética se encuentra conformada por gráficos, imágenes y fondos animados por personajes llamativos y populares que llaman la atención de los beneficiarios de esta propuesta. La alternativa se configura con un apartado introductorio, fundamentos teóricos sustentados en una revisión bibliográfica rigurosa y una síntesis que articula todos los aspectos inmiscuidos y descritos en la solución producida.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Cuadro 3. Estimación del tiempo

ACTIVIDADES	Nº DE SEMANAS
Planteamiento de la estructura de la propuesta	1
Revisión de la literatura existente	2
Selección de la plataforma del blog educativo	1
Establecimiento del objetivo	1
Fundamentación teórica	2
Construcción y diseño de la propuesta	2
Gestión de recursos de la propuesta	1
Revisión de la propuesta	1
Difusión final	1

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Cuadro 4. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Planteamiento de la estructura de la propuesta																
2	Revisión de la literatura existente																
3	Selección de la plataforma del blog educativo																
4	Descripción del objetivo																
5	Fundamentación teórica																
6	Construcción y diseño de la propuesta																
7	Gestión de recursos de la propuesta																
8	Revisión de la propuesta																
9	Difusión final del blog educativo																

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

2.5 Recursos logísticos

Cuadro 5. Recursos logísticos

Actividad. Construcción y socialización				Duración: 2 meses
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	Total
1	Autor	2 meses	\$ 3, 00	\$ 186, 00
SUBTOTAL				\$ 186, 00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Pendrive 8GB	1	\$ 9, 00	\$ 9, 00
2	Anillado	3	\$ 1, 50	\$ 4, 50
3	Papel bond (resmas)	1	\$ 4, 00	\$ 4, 00
4	Esferos (Caja)	1	\$ 3, 00	\$ 3, 00
5	Impresiones	3	\$ 3, 00	\$ 9, 00
SUBTOTAL				\$ 29, 5
C. OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Movilización	6	0, 45 ctvs	\$ 2, 70
2	Refrigerio	5	\$ 2, 00	\$ 10, 00
SUBTOTAL				\$ 12, 70
TOTAL GENERAL				\$ 228, 2

Fuente: Investigación directa

Elaborado por: Las autoras

CAPÍTULO III

3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Al momento de desarrollar esta propuesta, fue necesario factibilizar el acceso a las aulas para proceder con las acciones investigativas, logrando de este modo, la aceptación por parte de las autoridades para que la construcción normal del blog educativo, en función de hacer algo positivo por los estudiantes que en circunstancias emocionales especiales presentan problemas en su desempeño escolar. En consideración de lo señalado, también se contó con personal altamente competente para que cada apartado de esta idea propositiva tenga la mayor solidez posible y se pueda calificar como viable de llevar a cabo sin ningún problema.

3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

El contexto donde se propone el blog educativo se encuentra conformado por docentes y estudiantes que esperan que todo lo que desarrollan se haga con excelencia, por ende, la contribución social de la propuesta se factibiliza al momento de puntualizar la implementación de estrategias de regulación emocional en los estudiantes con circunstancias emocionales especiales, mejorando su estado mental y capacidad para comunicarse y relacionarse efectivamente.

3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Todo acto educativo se sostiene legítimamente respaldado en normas, leyes y artículos, tal es el caso del blog educativo que lo primordial fue obedecer al artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador donde se describe que las habilidades de índole social, personal y familiar deben incluirse inexcusablemente en el procedimiento educativo.

Coincidiendo con el literal g del artículo 3 quien defiende el desarrollo de una educación que cree un escenario que alcance la realización individual, apegándose en esta línea, al marco curricular competencial donde la regulación emocional se valora como una capacidad urgente de establecer en los sujetos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La regulación emocional y el rendimiento académico son fenómenos educativos muy interesantes suscitados en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González que desplegaron un proceso de investigación a través del cual se pudo distinguir las siguientes consideraciones finales:

- Las dificultades encontradas en las aulas del subnivel de educación superior en el plantel educativo en mención, tienen que ver con el proceso comunicacional el cual no se desarrolla con naturalidad y asertividad, involucrando a la vez, una baja valorización en la expresión de emociones internas, el desarrollo inadecuado de la empatía para comprender el comportamiento o reacción de otros, procedimientos didácticos demasiado estresantes, afectando la constitución de ambientes que faciliten aprendizajes efectivos.
- Los estudiantes que se acogen a circunstancias emocionales especiales se encuentran vulnerables a que su desempeño no sea el que los docentes esperan siempre, realidad consecuente de la investigación y reconocimiento de una predisposición deficiente, perpetuando fuertes impactos en el cumplimiento de tareas y progreso escolar durante su educación escolarizada.
- Finalmente, es preciso afirmar que la institución acoge como necesaria la idea de que las emociones deben cuidarse y por ello, resulta congruente reconocer circunstancias emocionales especiales que involucren principalmente sentimientos de estrés, tristeza y depresión con el fin de fomentar la implementación de acciones estratégicas para la regulación de las emociones, entre las cuales se considera la aceptación, el despliegue atencional y la supresión expresiva.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones expuestas anteceden a las siguientes recomendaciones:

- Ante la presencia de estudiantes con circunstancias emocionales especiales con rendimientos académicos bajos y una predisposición deficiente para adquirir saberes, por tanto, se recomienda brindar acompañamiento pedagógico para contribuir al mejoramiento de dicha realidad.
- Frente a las dificultades que obstaculizan la regulación emocional, se identifica el carácter comunicacional que estas poseen por su fuerte relación con la expresión, gestión y modulación de reacciones sensoriales, se sugiere socializar y aplicar el blog educativo de estrategias a fin de que los estudiantes puedan mejorar sus competencias socioemocionales.
- Considerando la relevancia que tienen las estrategias de regulación emocional en el manejo de emociones, se recomiendan que los docentes se familiaricen con el blog educativo de Estrategias de Regulación Emocional con los estudiantes para mejorar las relaciones de convivencia socioemocional dentro y fuera del salón de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ale, N., y Alvarez, E. (2022). Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(spe1), 1-23. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800039&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Antuña-Cambolor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M., Juarros-Basterretxea, J., y Rodríguez-Díaz. (2023). Inteligencia emocional y regulación emocional: Factores transdiagnósticos claves en problemas emocionales, trastornos de ansiedad y depresión. *Escritos de Psicología-Psychological Writings*, 16(1), 44-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espisiespsi.v16i1.14771>
- Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., y Orquera, L. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *RECIMUNDO*, 6(suppl 1), 298-307. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.298-307](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298-307)
- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., y Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 5(2), 75-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>
- Bericat, A. (2020). Las emociones en la vida social: miradas sociológicas. *México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales*, 84(2), Revista Mexicana de Sociología. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032022000200512

- Bisquerra, R., y Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un Estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Calderón, E., Calvopiña, N., Sánchez, B., Cuenca, C., y Granda, J. (2023). La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11443-11459.
- Calua, M., Delgado, Y., y López, Ó. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Caraballo, N. (2024). El Aprendizaje Autónomo desde la Perspectiva Metacognitiva de Flavell. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10587–10603.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361
- Castro, G., y Calzadilla, G. (2021). LA COMUNICACIÓN ASERTIVA. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. *Did@scalia: Didáctica y Educación*, XII(3), 131-151.
<https://doi.org/https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1177>
- Castro, S., Casar, L., y García, A. (2019). Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-19. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100012&lng=es&tlng=es.

- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., y Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Constitución de la República del Ecuador [Const]. Art.44. (26 de enero de 2021).
https://doi.org/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Diez-Martínez, E., y Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54), 1-19.
[https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Donovan, C. (2021). Control Inhibitorio y Regulación emocional: Características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar. *Journal of Neuroeducation* , 1(2), 37–42.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758>
- Ministerio de Educación. (2013). *Instructivo para la aplicación de evaluación estudiantil*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2023). *Marco Curricular Competencial de Aprendizajes*. Quito-Ecuador.
- Elguera, M. (2019). Fomentar la autoestima en el niño para un buen desarrollo socio emocional. *Educación*, 25(1), 63–66.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1770>
- Enderica, C., y Fuentes, V. (2020). Factores criminògenos que inciden en la reincidencia de los sentenciados. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/05/sentenciados-delitos-traffic.html>

Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4, 38-53.

estrategias, R. e. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.

Fernández, A., Quiñones, I., y Álvarez, M. (2020). Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(3), 1-12.

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000300013&lng=es.

Flor, M., Crespo, J., Alama, G., y Segura, K. (2023).). La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 1002-1018.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF, Nueva York.

García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22.

<https://doi.org/https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2177>

Gil-Vera, V. y.-L. (2021). Predicción del rendimiento académico estudiantil con redes neuronales artificiales. *Información Tecnológica*, 32(6), 221-228.

<https://doi.org/https://doi.org/10.4067/s0718-07642021000600221>

Golemán, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

- Gravante, T., y Poma, A. (2018). Manejo emocional y acción colectiva: las emociones en la arena de la lucha política. *Estudios sociológicos*, 36(108), 595-618.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24201/es.2018v36n108.1612>
- Groos, J., y Thompson, R. (2007). Emotion Regulation Conceptual Foundations. *Handbook of emotion regulation*, 3-24.
- Gross, J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. *Psychological Inquiry*, 26, 1-26.
- Gross, J., y Levenson, R. (1993). Emotional Suppression: Physiology, Self-Report, and Expressive Behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64(6), 970-980.
<https://doi.org/https://bpl.studentorg.berkeley.edu/docs/42-Emotional%20suppression93.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, B. (2021). El aprendizaje basado en problemas como mecanismo de formación docente: Caso alumnos LEI BUAP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 9531-9556.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1000
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., y Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *La Serena*, 14(1), 13-24.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

- Hawitt-Ramírez, N., Rueda, C., Vega, Á., Alarcón, M., Valandia, S., y Villamil, R. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de educación básica primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 45-63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21500/22563202.5681>
- Lazarus, R. (1991). Progress on a Cognitive-Motivational-Relational Theory of Emotion. . *American Psychologist*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. Art. 2. (31 de marzo del 2011).
<https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Licoa-Baque, R., Sánchez-Meza, F., Jaime-Reyes, T., y Marcillo-Bravo, J. (2023). Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 1095-1111. [https://doi.org/ https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1119](https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1119)
- Lizárraga-Ontiveros, A. (2023). Educar las emociones para favorecer el aprendizaje. *Formación Estratégica*, 4(1), 93–108.
<https://doi.org/https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58>
- López, V. (2023). Mindfulness para la mejora de la regulación emocional en el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Voces de la educación*, 8(15), 130-148.
<https://doi.org/https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/561>
- Martínez, A. (2019). Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria. *Psychology, Society & Education*, 11(1), 15-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.1874>

- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., y Pérez, H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.
- Montagud, R. (19 de febrero de 2020). *¿Qué es la superación en el psicoanálisis?* Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/supresion-psicoanalisis>
- Mora, M. M. (2023). Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e13>
- Moreira, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: Un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.505>
- Moreno, L., y Moreno, J. (2023). Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional. *Dominio de Las Ciencias*, 9(3), 835–855.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3474>
- Mujica, F., y Orellana, N. (2019). Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículo de España y Chile. *Praxis & Saber*, 10(24), 297-319. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8468>
- Navarrete, V., y Jama, V. (2023). El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior. *REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”*, 3(2), 1-10.
<https://doi.org/https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/993/136>

Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education (L. Bordejo)*. UNESCO.

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2023). *Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos*. . Washinton, D. OPS. .

Palma-Delgado, G., y Barcia-Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portaviejo, Ecuador. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>

Pascual, A., y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74–83.

<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>

Pedroza, M., Andrade, P., y Calleja, N. (2019). Validación de la Escala de Esquemas Maladaptativos Tempranos para Niños. *Boletín REDIPE*, 9(1), 37-47.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.1.04>

Peña, M., Lerma, L., y Reyes, V. (2023). Regulación emocional, envidia y enojo en niñas y niños en edad escolar. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 21, 1–6.

<https://doi.org/https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3946>

- Perera, C., Navarrete, C., y Bone, M. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75–83.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 7-21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Pinedo, I., y Yáñez, J. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: Claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>
- Prado, R., y Sánchez, M. (2021). La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Educación*, 30(59), 255-274.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202102.013>
- Reyes-Pérez, V., Cruz-Torres, C., y Alcazar, R. (2021). Validación del Cognitive Emotion Regulación Questionnaire Kids (CERO-k) en niños mexicanos. *Nova Scientia*, 13(2), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2794>
- Rizo, M. (2022). Comunicación, cuerpo y emociones. La incorporación de la dimensión emocional en la investigación de la comunicación. *Comunicación y Sociedad*, 2022, 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8258>
- Rodríguez, N., y Ramos, M. (2023). A TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL: O PENSAMENTO, O COMPORTAMENTO E O TERAPEUTA COMO FERRAMENTA. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 9(9), 4838–4849. <https://doi.org/https://doi.org/10.51891/rease.v9i9.11543>

- Romero, S., Álava, M., y Alcívar, M. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa . *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-13.
- Ruiz, M., Álvarez, C., Anguiano, A., y González, G. (2019). Rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REVISTA RELEP. Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 1(3), 1-8.
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432814004/>
- Sánchez, J. (2021). Drogodependencia y desregulación emocional: una revisión sistemática. *MLS Psychology Research*, 4(1), 59-78.
<https://doi.org/https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/597/1175>
- Sánchez, T., Piedad, Z., y Ramos, C. (2020). Aplicación de estrategias metodológicas para evitar la conducta disruptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo". *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE), 792-809.
<https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1156>
- Santander, S., Gaeta, M., y Martínez, V. (2020). Impacto de la Regulación Emocional en el Aula: Un Estudio con Profesores Españoles. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(2), 225-246. <https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77695>
- Soriano, J. (17 de septiembre de 2023). *¿Qué es la Aceptación en Psicología?*
<https://doi.org/https://psicologiaymente.com/psicologia/que-es-aceptacion-en-psicologia>

- Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 65(2), 329-334. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Villegas, J. (2023). *Regulación emocional y bienestar psicológico en adolescentes de la provincia de Tungurahua*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Vivas, A., Bastidas, C., y Farias, A. (2020). Desempenho acadêmico de uma perspectiva geográfica e de gênero em programas de distância. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 24(13), 1200–1215. <https://doi.org/https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>
- Yvone, I., y Pérez, V. (2008). El funcionamiento cognitivo en la vejez: atención y percepción en el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(2), 1-7.
- Zambrano, M., Hernández, A., y Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Cienfuegos*, 18(84), 172-182. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo A. Formato de la encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior, Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025” previo a la obtención del grado de Licenciado en Educación Básica.

- **Datos informativos**

Estudiante: _____

Grado: _____ **Paralelo:** _____

Objetivo: Recoger información sobre la regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González”.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada una de las preguntas y responderlas marcando con una (X) la alternativa que usted considere.

Nota. La información extraída mediante la aplicación de esta encuesta, será usada de forma particular por los autores del trabajo de titulación.

DESARROLLO

1. **¿Con qué frecuencia considera usted que las circunstancias emocionales especiales afectan el rendimiento académico de los estudiantes?**

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

2. **¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas emocionales?**

- Alto
- Medio
- Bajo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. ¿En qué nivel de rendimiento académico considera que usted se encuentra ?

- Alto
- Medio
- Bajo

4. ¿La participación de los estudiantes con problemas emocionales es...?

- Alto
- Medio
- Bajo

5. ¿Considera usted que la predisposición del aprendizaje deficiente de los estudiantes afecta el nivel de cumplimiento de tareas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. ¿En qué nivel considera usted el cumplimiento de tareas de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales?

- Alto
- Medio
- Bajo

7. ¿Qué dificultades considera usted que afectan los procesos de regulación emocional de los estudiantes?

- Comunicación asertiva
- Inhibición de emociones
- Clases estresantes
- Todas las anteriores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



8. ¿Cómo considera la aplicación de estrategias de regulación emocional en el aula?

- Muy eficiente
- Eficiente
- Deficiente
- Muy deficiente

9. ¿Cómo considera su ambiente de aprendizaje?

- Muy favorables
- Favorables
- Poco favorables
- Nada favorables

10. ¿Con qué frecuencia la aplicación de estrategias psicopedagógicas afecta los ambientes de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

11. ¿Qué estrategias psicopedagógicas se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales?

- Aceptación (reconocimiento de emociones)
- Despliegue atencional (evasión de situaciones que causen alteraciones emocionales)
- Supresión consciente (evitar la expresión de emociones negativas)
- Todas las anteriores

Anexo B. Formato de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTES

Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior, Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025” previo a la obtención del grado de Licenciado en Educación Básica.

Datos afines a la investigación			
Entrevistador:		Fecha:	
Entrevistado:		Cargo:	
Hora:			

Objetivo: Recoger información sobre la regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González.

Instrucciones: Cada una de las preguntas deberán responderse y sustentarse en función de las alternativas de respuestas seleccionadas.

Nota. La información extraída mediante la aplicación de esta encuesta, será usada de forma particular por los autores del trabajo de titulación.

DESARROLLO

1. ¿Con qué frecuencia las circunstancias emocionales especiales afectan el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre
 Casi siempre
 Nunca

Sustente:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



2. ¿Cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes con problemas emocionales?

- Alto
 Medio
 Bajo

Sustente:

3. ¿Considera que el rendimiento académico bajo es debido a la predisposición del aprendizaje deficiente de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

Sustente:

4. ¿Cómo considera la predisposición para el aprendizaje de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales?

- Muy eficiente
 Eficiente
 Deficiente
 Muy deficiente

Sustente:

5. ¿Considera que la predisposición del aprendizaje deficiente de los estudiantes afecta el nivel de cumplimiento de tareas?

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Sustente:

6. ¿En qué nivel considera usted el cumplimiento de tareas de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales?

- Alto
 Medio
 Bajo

Sustente:

7. ¿Cuáles son las dificultades de regulación emocional de los estudiantes?

- Comunicación asertiva
 Inhibición de emociones
 Momentos didácticos estresantes
 Todas las anteriores

Sustente:

8. ¿Cómo considera la aplicación de estrategias de regulación emocional?

- Muy eficiente
 Eficiente
 Deficiente
 Muy deficiente

Sustente:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



9. ¿Cómo considera los ambientes de aprendizaje de los estudiantes?

- Muy favorables
- Favorables
- Poco favorables
- Nada favorables

Sustente:

10. ¿Con qué frecuencia la aplicación de estrategias psicopedagógicas afecta los ambientes de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Sustente:

11. ¿Considera usted que las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales son....?

- Aceptación
- Despliegue atencional
- Supresión consciente
- Todas las anteriores

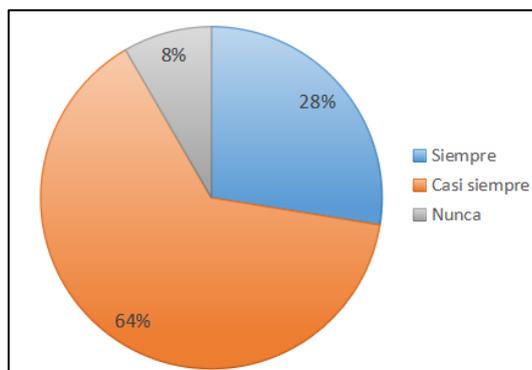
Sustente:

Anexo C. Resultados de la encuesta

Cuadro 6. Circunstancias emocionales especiales y rendimiento académico.

Indicadores	No.	%
Siempre	46	28
Casi siempre	107	64
Nunca	14	8
Total	167	100

Gráfico 1. Circunstancias emocionales especiales y rendimiento académico.



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e Interpretación

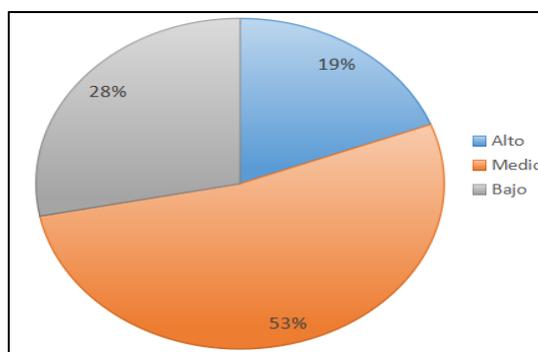
De acuerdo al cuadro N° 1, 46 estudiantes el que representan el 28% indicaron que casi siempre las circunstancias emocionales afectan el rendimiento académico de los estudiantes; 107 escolares que conforman el 64% señalaron que siempre; y 14 que refleja el 8% manifestaron que nunca sucede de esa manera.

La evidencia revela que la mayoría de los estudiantes reconoce que las circunstancias emocionales especiales casi siempre afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere que las emociones adquieren un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y ante ello, el docente debe considerar el nivel de rendimiento que pueden llegar a obtener a fin de tomar acciones didácticas que permitan mejorar sus experiencias de aprendizaje.

Cuadro 7. Rendimiento académico y problemas emocionales

Indicadores	No.	%
Alto	32	19
Medio	88	53
Bajo	47	28
Total	167	100

Gráfico 2. Rendimiento académico y problemas emocionales.



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

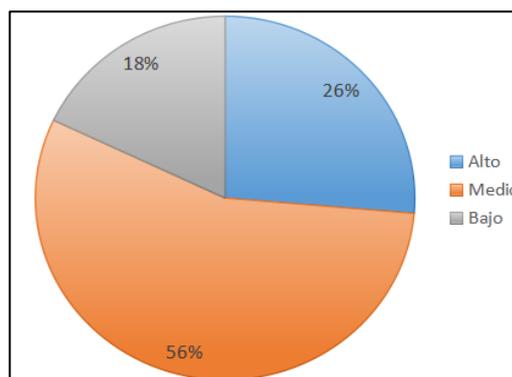
Según el cuadro N° 2 de las averiguaciones realizadas, el 88 que representa el 53% de los educandos manifestaron que rendimiento académico de los estudiantes con problemas emocionales es medio; 47 estudiantes que conforman el 28% expresaron que es bajo y 32 discentes que fijan el 19% manifestaron que es alto.

Según la evidencia descrita, la mayoría coincide en que los problemas emocionales generan un rendimiento académico medio, seguido de más de una cuarta parte que considera que es bajo, lo cual permite comprender que los estudiantes con dicho tipo de problemas necesitan ser intervenidos a través de estrategias que el docente debe ejecutar para que logren alcanzar un mejor rendimiento y no se estanquen en su proceso educativo.

Cuadro 8. Nivel de rendimiento académico

Indicadores	No.	%
Alto	44	26
Medio	93	56
Bajo	30	18
Total	167	100

Gráfico 3. Nivel de Rendimiento académico



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

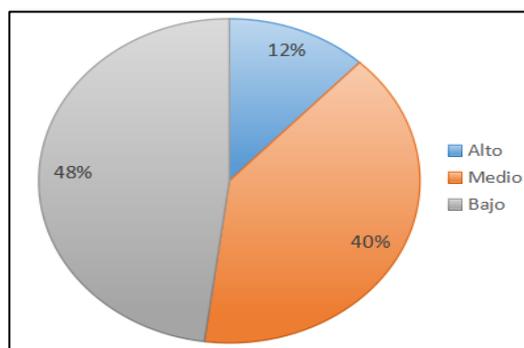
En función de la información expuesta en el cuadro N° 3, se contempla que 93 estudiantes que constituyen el 56% consideraron encontrarse en un nivel de rendimiento medio; 44 que reflejan el 26% indicaron estar en un nivel alto y 30 que representa el 18% expresaron estar en un nivel bajo.

Los datos proporcionados muestran que la mayoría de los estudiantes ha considerado que el rendimiento académico en el que se encuentran es medio, lo que sugiere que el docente fomente actividades que hagan más efectivo su procedimiento didáctico, puesto que también se distingue que un poco más de la cuarta parte de los estudiantes, considera estar en un nivel bajo, surgiendo una brecha muy corta, generando a la vez, preocupación por la calidad de los procesos educativos.

Cuadro 9. Participación

Indicadores	No.	%
Alto	20	12
Medio	67	40
Bajo	80	48
Total	167	100

Gráfico 4. Participación



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación:

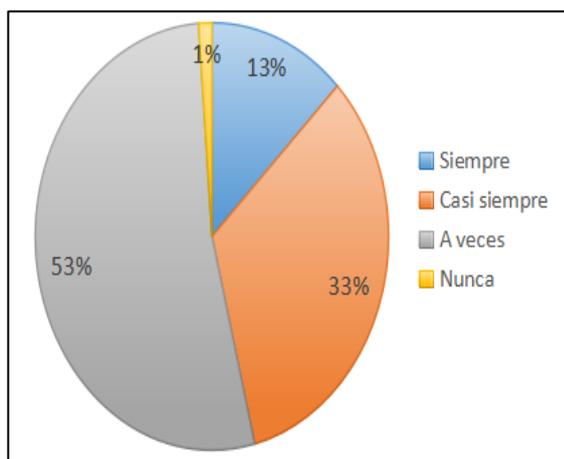
En función del cuadro N° 4, se contempla que 80 estudiantes que representan el 48% consideraron que la participación de los estudiantes con problemas emocionales es baja; 67 discentes que constituyen el 40% indicaron que es medio y 20 que reflejan el 12% señalaron que es alto.

La evidencia planteada, permite concebir que la mayoría estudiantes están conscientes que una de las primeras realidades a distinguir en relación a lo que provocan los problemas emocionales, es el bajo nivel de participación, seguido de un nivel medio que impulsa el cuestionamiento sobre que otras realidades del proceso educativo se ven afectas por la baja regulación emocional. Al respecto, se arraigan otras situaciones como la falta desconfianza y autoestima para considerarse apto de otorgar un punto de vista o criterio propio sobre cualquier contenido de aprendizaje.

Cuadro 10. Predisposición del aprendizaje y nivel de cumplimiento de tareas

Indicadores	No.	%
Siempre	21	13
Casi siempre	56	33
A veces	88	53
Nunca	2	1
Total	167	100

Gráfico 5. Predisposición del aprendizaje y nivel de cumplimiento de tareas



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

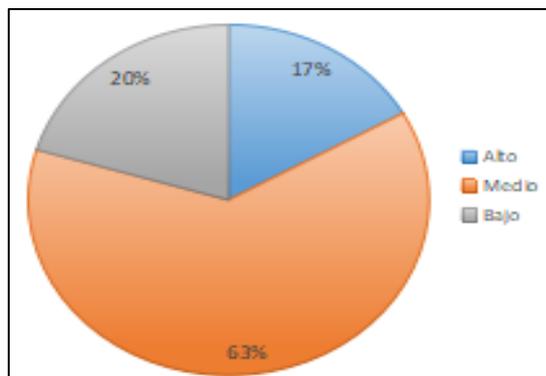
Según el cuadro N°5, 13 escolares que representa el 13% indicaron que a veces la predisposición del aprendizaje deficiente afecta el nivel de cumplimiento de tareas; 56 educandos que reflejan el 33% señalaron que casi siempre es así; 21 discentes que componen el 13% indicaron que siempre y 2 alumnos que conforman el 1% mencionaron que nunca sucede de esa manera.

Los datos establecidos, reflejan que la mayoría considera que casi siempre la predisposición deficiente del aprendizaje afecta el nivel de cumplimiento de tareas, lo que sugiere al docente tomar en cuenta estrategias que cambien las actitudes que indisponen a los educandos, además de las emociones subyacentes que de alguna forma se generan y obstaculizan que los estudiantes no cumplan con sus tareas.

Cuadro 11. Nivel de cumplimiento de tareas

Indicadores	No.	%
Alto	28	17
Medio	105	63
Bajo	34	20
Total	167	100

Gráfico 6. Nivel cumplimiento de tareas



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e Interpretación

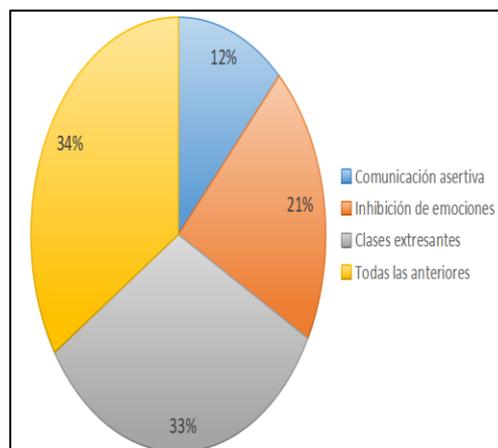
De los datos del cuadro N°6, 105 educandos que representan el 63% señalaron que el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes con circunstancias especiales es medio; 34 escolares que reflejan el 20% indicaron que es bajo y 28 discentes que conforman el 17% mencionaron que es alto.

Los resultados dictaminan que la mayoría considera el nivel de cumplimiento de tareas de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales es medio y solo un poco más de una cuarta parte señaló bajo y alto, existiendo una brecha muy corta entre estudiantes que sí cumplen y los que no lo hacen. Ante ello, el docente debe reconocer que las emociones son cruciales para realizar sus tareas y adquirir aprendizajes.

Cuadro 12. Dificultades en el proceso de regulación emocional

Indicadores	No.	%
Comunicación asertiva	20	12
Inhibición de emociones	35	21
Clases estresante	55	33
Todas las anteriores	57	34
Total	167	100

Gráfico 7. Dificultades en el proceso de regulación emocional



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

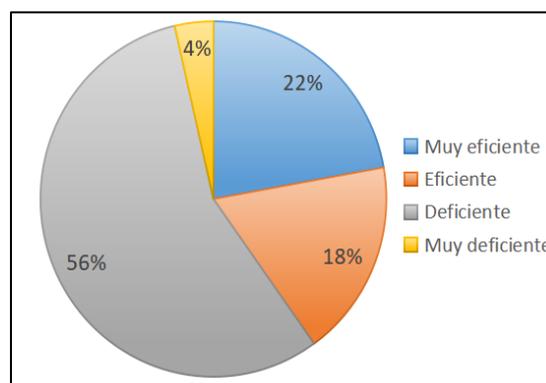
Acorde al cuadro N°7, sobre las dificultades que afectan los procesos de regulación emocional, 57 escolares que representan el 34% mencionaron que son todas las anteriores, aludiendo las clases estresantes consideradas por 55 estudiantes que reflejan un 33%, la inhibición de las emociones señalada por 35 discentes que componen el 21% y la comunicación asertiva seleccionada por 12 educandos que conforman el 12%.

Según los resultados, la mayoría distinguió que las dificultades de regulación emocional son clases estresantes, por lo que el docente debe desarrollar su labor con actividades altamente dinámicas, dejando la rutina de lado. Señalaron la comunicación asertiva, por cuanto desconocen cómo expresar adecuadamente sus emociones y pensamientos e indicaron la inhibición de las emociones, ya que se les complica expresar sus emociones.

Cuadro 13. Aplicación de estrategias de regulación emocional

Indicadores	No.	%
Muy eficiente	37	22
Eficiente	30	18
Deficiente	94	56
Muy deficiente	6	4
Total	167	100

Gráfico 8. Aplicación de estrategias de regulación emocional



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

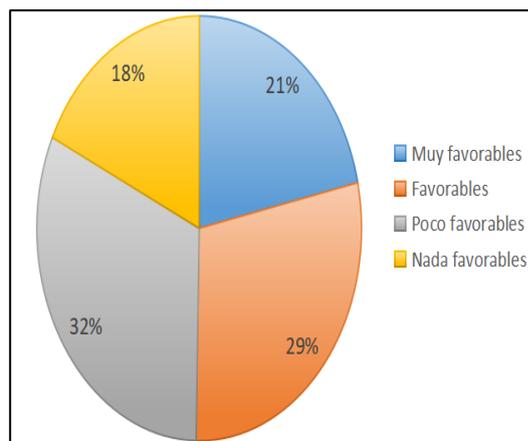
En consideración al cuadro N° 8, evidencia 94 dicentes que representan el 56% indicaron que el nivel de implementación de estrategias de regulación emocional en el aula es deficiente; 37 escolares que conforman el 22% señalaron que es muy eficiente; 30 educandos que constituyen el 18% expresaron que es eficiente y 6 alumnos que fijaron el 4% expresó que es muy deficiente.

Según los resultados planteados, la mayoría consideró que el nivel de implementación de estrategias de regulación emocional es deficiente, y por ello, se comprende que en los procesos de enseñanza-aprendizaje las actividades implementadas por el docente, no están dirigidas para regular los problemas emocionales de los estudiantes. Y en este contexto, es vital que se apliquen estrategias de regulación emocional a todo el grupo de estudiantes, a fin de que la educación emocional abrace a todos y todas.

Cuadro 14. Ambientes de aprendizaje

Indicadores	No.	%
Muy favorables	36	21
Favorables	48	29
Poco favorables	53	32
Nada favorables	30	18
Total	167	100

Gráfico 9. Ambiente de aprendizaje



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

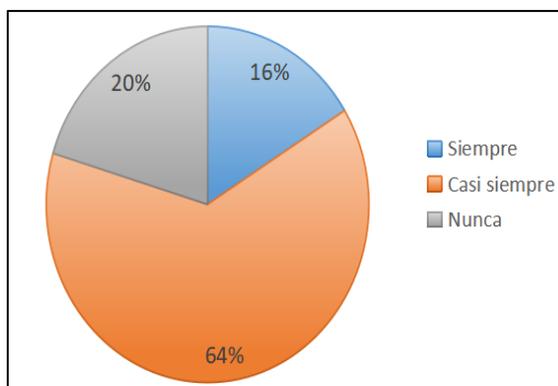
En base al cuadro N° 9, 53 educandos que representan el 32% indicaron que los ambientes de aprendizaje son poco favorables, 48 escolares que reflejan el 29% señalaron que son favorables, 36 sujetos de aprendizaje que conforman el 21% manifestaron que son muy favorables y 30 discentes que fijan el 18% seleccionaron que son nada favorables.

Los resultados obtenidos dejan saber que la mayoría de los encuestados coincidió en señalar que los ambientes de aprendizaje son poco favorables, de modo que, es crucial que el docente reconfigure su procedimiento didáctico bajo la consideración de estrategias de regulación emocional y el establecimiento de ambientes muy favorables para propiciar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Cuadro 15. Estrategias psicopedagógicas y ambientes de aprendizaje.

Indicadores	No.	%
Siempre	27	16
Casi siempre	106	65
Nunca	34	20
Total	167	100

Gráfico 10. Estrategias psicopedagógicas y ambientes de aprendizaje.



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e Interpretación

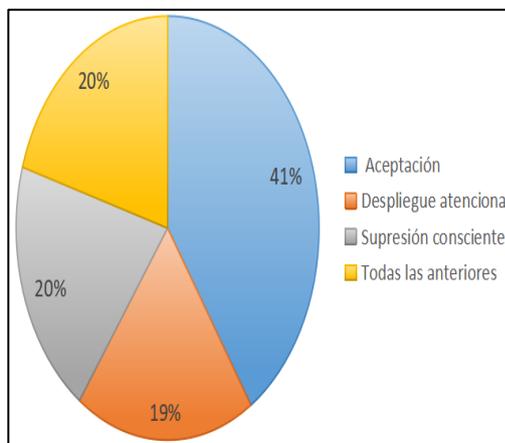
Tomando de base el cuadro N°10, es posible conocer que 106 discentes que representan el 64% indicaron que casi siempre la aplicación de estrategias psicopedagógicas afecta los ambientes de aprendizaje; 34 escolares que reflejan el 20% señalaron que nunca y 27 educandos que constituyen el 16% seleccionaron que siempre sucede de esa forma.

La información recolectada, demuestra que gran parte de los estudiantes mencionó que casi siempre las estrategias psicopedagógicas afectan los ambientes de aprendizaje, lo que concuerda con la idea de que estas permiten regular las emociones de los estudiantes, lo que también incidirá en sus actitudes y comportamientos en el aula de clases, posicionando así, como acciones estrechamente ligadas con los ambientes de aprendizaje en el aula.

Cuadro 16. Estrategias psicopedagógicas a implementar

Indicadores	No.	%
Aceptación	68	41
Despliegue atencional	32	19
Supresión consciente	33	20
Todas las anteriores	34	20
Total	167	100

Gráfico N° 11. Estrategias psicopedagógicas a implementar.



Fuente. Encuesta

Autores. Cueva y Monserrate

Análisis e interpretación

En correspondencia al cuadro N° 11, 68 escolares que representan el 41% manifestaron que la estrategia psicopedagógica que se debe implementar para atender a los estudiantes con circunstancias emocionales especiales es la aceptación; 34 estudiantes que conforman el 20% indicaron la supresión consciente; 33 discentes que reflejan el 20% expresaron todas anteriores, y 32 que constituyen el 19% optaron por despliegue atencional.

En correspondencia a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes considera que las estrategias que se deben aplicar son la aceptación, lo que implica actividades de autoconocimiento. Señalaron la supresión consciente que exige actividades que orienten a los estudiantes hacia la contención de emociones negativa, y por último, el despliegue atencional, que consiste en la evasión de situaciones que alteren las emociones.

Anexo D. Memoria fotográfica. Entrevistas

Anexo E. Memoria fotográfica. Encuesta

Anexo F. Capturas de citas

Número de Cita	1
Editor:	UNESCO
ISBN	978-92-806-5293-2
Autor:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Año	2022
Número de página:	19
Citación:	(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022)
Cita	
<p>La neurociencia muestra que conocer y sentir son parte de los mismos procesos cognitivos que se desarrollan, no en el aislamiento individual, sino en las relaciones directas con los demás. En particular, en la última década se ha realizado una enorme labor educativa para incorporar el aprendizaje social y emocional a la práctica educativa general en algunas partes del mundo. Los mejores enfoques del aprendizaje social y emocional en los planes de estudio abarcan los ámbitos social, emocional, cognitivo y ético de las identidades de los estudiantes. Conectan las trayectorias de los estudiantes con una mayor cohesión social. Aprender a empatizar, a cooperar, a hacer frente a los prejuicios y a gestionar los conflictos son habilidades valiosas en todas las sociedades, especialmente en aquellas que se enfrentan a divisiones históricas.</p> <p>Las prácticas de aprendizaje social y emocional son heterogéneas y necesitan una contextualización adecuada. Requieren experiencias de aprendizaje diseñadas conscientemente, la vinculación con los docentes, las experiencias positivas con los compañeros, la comprensión intergeneracional y la participación de la comunidad. La conciencia plena (<i>mindfulness</i>), la compasión y la investigación crítica apoyan el aprendizaje social y emocional. Sin embargo, hay que reconocer que este tipo de aprendizaje impone exigencias adicionales a los docentes, que deben recibir asistencia para realizar este trabajo. A medida que nos acercamos a 2050, no podemos dejar de invertir en el aprendizaje social y emocional: es fundamental para la creatividad, la moralidad, el juicio y la acción del ser humano de cara a afrontar los retos del futuro.</p>	
Portada	
<p>Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia, OREALC/UNESCO Santiago, Enrique del Píano 2058, Providencia, Región Metropolitana, Chile y Fundación Santa María, C/Impresores, 2, Parque Empresarial Prado del Espino, 28660 Boadilla del Monte, España</p> <p>© UNESCO y Fundación SM, 2022 ISBN 978-92-3-300184-8</p>  <p>Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).</p> <p>Título original: <i>Rethinking our futures together: A new social contract for education</i> Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</p> <p>Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO o de la Fundación SM en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.</p>	
Link. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560	

Número de Cita:	2
Editorial:	Organización Mundial de la Salud
ISBN:	978-92-75-32771-5
Autor:	Organización Panamericana de la Salud (OPS)
Año:	2023
Número de página:	19
Citación:	(Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2023).

Cita

En el estudio sobre la carga mundial de enfermedad correspondiente al 2020 se estimó un aumento sustancial de los trastornos depresivos y de ansiedad como resultado de la pandemia de COVID-19, teniendo en cuenta muchas de las incertidumbres en torno a las estimaciones epidemiológicas de los trastornos mentales en emergencias graves.

Antes de la pandemia, se estimaba que 193 millones de personas (2471 casos por 100 000 habitantes) tenían trastorno depresivo mayor, y 298 millones de personas (3825 casos por 100 000 habitantes) tenían trastornos de ansiedad en el 2020. Después del ajuste por la pandemia de COVID-19, las estimaciones iniciales muestran un salto a 246 millones (3153 casos por 100 000 habitantes) para el trastorno depresivo mayor y a 374 millones (4802 por 100 000 habitantes) para los trastornos de

ansiedad. Esto supone un aumento del 28% y 26% para los trastornos depresivo mayor y de ansiedad, respectivamente, en solo un año.

En ambos casos, los mayores aumentos de la prevalencia de los trastornos se registraron en los países más afectados por la pandemia. En todo el mundo, el aumento de la prevalencia de trastornos fue mayor en las mujeres que en los hombres, probablemente porque las mujeres tenían más probabilidades de sufrir las consecuencias sociales y económicas de la pandemia. A nivel mundial también hubo un mayor cambio en la prevalencia en los grupos etarios más jóvenes que en los mayores, lo que podría reflejar el profundo impacto del cierre de las escuelas y de las restricciones sociales en la salud mental de la población joven.

CUADRO 3.1
Prevalencia de los trastornos mentales por edad y sexo (2019)

	TODAS LAS EDADES (MILLONES)	TODAS LAS EDADES (%)			EDAD (%)							20 AÑOS EN ADELANTE (%)			
		TODOS	HOMBRES	MUJERES	-5	5-9	10-14	15-19	20-24	25-49	50-69	70+	TODOS	HOMBRES	MUJERES
Trastornos mentales	970	13,0	12,5	13,5	3,0	7,6	13,5	14,7	14,1	14,9	14,7	13,1	14,6	13,4	15,7
Esquizofrenia	24	0,3	0,3	0,3				0,1	0,3	0,5	0,5	0,2	0,5	0,5	0,4
Trastornos depresivos*	280	3,8	3,0	4,5		0,1	1,1	2,8	4,0	4,8	5,8	5,4	5,0	4,0	6,0
Trastorno bipolar	40	0,5	0,5	0,6			0,2	0,6	0,7	0,7	0,7	0,5	0,7	0,7	0,7
Trastornos de ansiedad*	301	4,0	3,0	5,0	0,1	1,5	3,6	4,6	4,7	4,9	4,8	4,4	4,8	3,6	5,9

Portada

Versión oficial en español de la obra original en inglés
World mental health report: transforming mental health for all
 © Organización Mundial de la Salud, 2022
 ISBN 978-92-4-004933-8

Informe mundial sobre la salud mental: Transformar la salud mental para todos

ISBN: 978-92-75-32771-5 (PDF)

ISBN: 978-92-75-12771-1 (versión impresa)

© Organización Panamericana de la Salud, 2023

Algunos derechos reservados. Esta obra está disponible en virtud de la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales de Creative Commons ([CC BY-NC-SA 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)).



Link.

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/57878/9789275327715_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Número de cita:	3
Editorial:	UNICEF
ISBN:	978-92-75-32771-5
Autor:	Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)
Año:	2023
Número de página:	20
Citación:	(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

Cita

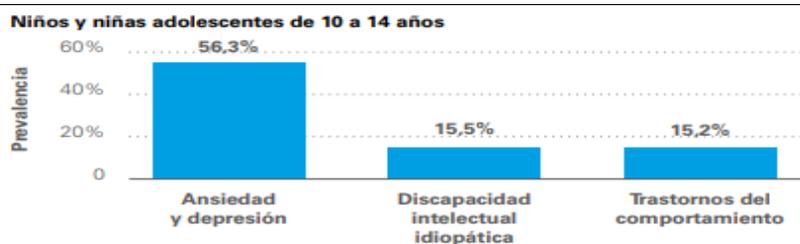
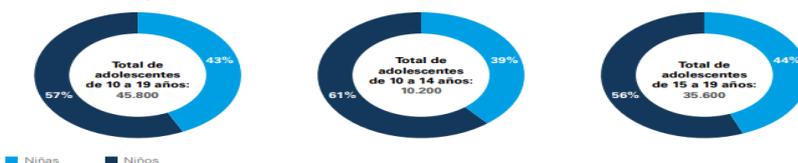


FIGURA 1.4. Estimaciones de suicidios como causa de muerte a nivel mundial por grupo de edad y sexo, 2019



Nota: Las cifras se han redondeado hasta la cifra de 1.000 más cercana; los intervalos de confianza para los adolescentes de 10 a 19 años son de 32.641 a 63.068; de 10 a 14 años son de 8.517 a 15.400; de 15 a 19 años son de 25.124 a 47.578.
Fuente: análisis de UNICEF a partir de los cálculos de la OMS, Estimaciones Mundiales de la Salud, 2019; las estimaciones mundiales se han calculado a partir de los datos de población de Perspectivas de la Población Mundial, 2019, de la División de Población de las Naciones Unidas.

Portada

Para obtener los datos más recientes, visite <data.unicef.org>.

Cita sugerida: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*, UNICEF, Nueva York, enero de 2022.

ISBN: [978-92-806-5293-2](https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Enero de 2022

Foto de portada: Una niña y su madre en Belmopan, Belice, asisten a un examen médico que incluye asesoramiento como parte del programa *Care for Child Development*.

© UNICEF/UN0498225/Cus

Link. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20>

Número de cita:	4
Base de datos:	Dialnet
Revista:	RECIMUNDO
ISSN:	2588-073X
Autor:	Arroba, G., Ballesteros, T., Hernández, M., y Orquera, L.
Año:	2022
Número de página:	20
Citación:	Arroba et al. (2022)

Cita

La educación emocional viene a ser un eslabón importante en el currículo educativo ecuatoriano, ya que, mediante la intervención transformadora en el aula, se pueden potenciar las competencias emocionales en los estudiantes para lograr un desarrollo integral, que facilite la manera como se enfrentan a la vida.

La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano utilizando una programación flexible y ajustada a las necesidades de los estudiantes, garantiza que la conciencia, regulación y autonomía emocional, las competencias sociales y las habilidades para la vida y bienestar puedan enseñarse y aprenderse para que los estudiantes puedan responder a las exigencias a lo largo de su vida.

Portada

reciMundo 

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/6.(supl1).junio.2022.298-307
URL: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Investigación
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 298-307



La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano

Emotional education as part of the Ecuadorian educational curriculum

A educação emocional como parte do currículo educacional equatoriano

Link. <http://recimundo.com/index.php/es/issue/archive>

Número de cita:	5
Base de datos:	Dialnet
Revista	CIENCIAMATRIA
ISSN:	2542-3029
Autor:	Licoa-Baque, R., Sánchez-Meza, F., Jaime-Reyes, T., y Marcillo-Bravo, J.
Año:	2023
Número de página:	20
Citación:	(Licoa-Baque et al., 2023)
Cita	
<p>El malestar personal se refiere a los sentimientos de ansiedad y disconformidad que el sujeto experimenta al observar las experiencias negativas de otros seres humanos. Se trata de sentimientos orientados al yo que no son compatibles con el malestar de la otra persona". (p. 8)</p> <p>Sentimientos como este se han evidenciado en algunas escuelas de Ecuador, situación que ha causado preocupación en los docentes y necesitan ser atendidas con tiempo mediante el trabajo en equipo entre maestros, padres, representantes e instituciones en general. Para tal fin, se acude al empleo de diversas estrategias, con el objeto de lograr la solución de conflictos cuando los momentos de malestar se presenten en los niños.</p> <p>Del modo que se explicita anteriormente, la emoción es primordial fomentada cuando se la</p>	
Portada	
<p>CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología Año IX. Vol. IX. N°1. Edición Especial. 2023 Hecho el depósito de ley: pp201602FA4721 ISSN-L: 2542-3029; ISSN: 2610-802X Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Santa Ana de Coro. Venezuela</p> <p>Ronald Efrén Licoa-Baque; Frella-del-Carmen Sánchez-Meza; Teresa Verónica Jaime-Reyes Johana Alexandra Marcillo-Bravo</p> <p>DOI 10.35381/cm.v9i1.1119</p> <p>Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador Management and control of emotions in Ecuadorian early childhood education students</p>	
Link. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1119	

Número de cita:	6
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio De Las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autor y año	Palma-Delgado, G., y Barcia-Briones, M.
Año:	2020
Número de página:	20
Citación:	Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020)
Cita	
<p>La investigación permitió develar los estados emocionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Así, diversas investigaciones han demostrado que las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la construcción de sus aprendizajes: cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar esta mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios. Por el contrario, emociones desfavorables son conducentes a bajos índices de rendimiento.</p>	
Portada	
<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 72-100</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p style="text-align: center;">El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador</p> <hr/> <p>  DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207 </p> <p style="text-align: right;">Ciencias de la educación Artículo de investigación</p> <p style="text-align: center;"><i>El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador</i></p> <p style="text-align: center;"><i>The emotional state in the academic performance of students in Portoviejo, Ecuador</i></p>	
<p>Link. https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207</p>	

Número de cita:	7
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio De Las Ciencias
ISSN:	2588-0586
Autor:	Maldonado, P., Rivadeneira, M., Campoverde, R., Muñoz, A., y Muñoz Corrales, M.
Año:	2023
Número de página:	21
Citación:	Maldonado et al. (2023)
Cita	
<p>Las emociones se refieren a las respuestas afectivas que experimentamos frente a situaciones, estímulos o eventos. Involucran una combinación de reacciones físicas, cognitivas y subjetivas que influyen en nuestro estado de ánimo y comportamiento. En los estudiantes universitarios, las emociones tienen un impacto significativo en diversos aspectos, como el rendimiento académico, la motivación, la toma de decisiones y el bienestar estudiantil.</p> <p>Pueden afectar el rendimiento académico al influir en la capacidad de concentración, retención de información y procesamiento cognitivo de los estudiantes. Emociones positivas, como el interés y la alegría, facilitan el aprendizaje al promover una mayor atención y motivación hacia los contenidos académicos. Por otro lado, emociones negativas, como la ansiedad y la frustración, pueden interferir en el proceso de aprendizaje al generar distracción y bloqueo cognitivo.</p>	
Portada	
<p>Revista Ciencias Sociales y Económicas Vol. 7 Núm 2, 2023 e-ISSN 2588 - 0594 - ISSN 2588 - 0586 https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye</p> <h2 style="text-align: center;">Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios</h2> <p style="text-align: center;"><i>(Emotions and their affectation in university students)</i></p> <hr/> <p>Paola Robertina Maldonado Cañizares¹. ✉ pmaldonadoc@uteq.edu.ec  https://orcid.org/0000-0002-5670-3894 Mariana Rivadeneira Intriago². ✉ mrivadenerira@uteq.edu.ec  https://orcid.org/0000-0001-8172-004X Ronald Enrique Campoverde Laje². ✉ rcampoverde@hotmail.com  https://orcid.org/0009-0008-8437-8401 Alida Muñoz Corrales³. ✉ amunozcorrales@yahoo.es  https://orcid.org/0000-0002-7513-3997 Mónica Muñoz Corrales³. ✉ lucremc29s@hotmail.com  https://orcid.org/0000-0003-0083-8340</p> <p>¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador. ²Investigador Independiente, Ecuador. ³Ministerio de Educación, Ecuador.</p>	
Link. https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/672/811	

Número de cita:	8
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio De Las Ciencias
ISSN.	2707-2215
Autor:	Calderón, E., Calvopiña, N., Sánchez, B., Cuenca, C., y Granda, J.
Año:	2023
Número de página:	21
Citación:	(Calderón et al., 2023)
Cita	
<p>La educación emocional es el proceso de adquirir conocimientos y habilidades para reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas. La conciencia emocional es la capacidad de reconocer y comprender las emociones, y la regulación emocional es la capacidad de manejar las emociones de manera efectiva y saludable. La comunicación efectiva, por su parte, es la habilidad de transmitir información de manera clara y coherente, considerando el contexto y las emociones involucradas en todos los contextos.</p> <p>La comunicación efectiva también está relacionada con la educación emocional y la regulación emocional, ya que implica la habilidad de expresar las emociones de manera adecuada y entender las emociones de los demás. La comunicación efectiva puede ser especialmente útil en situaciones de conflicto dentro del salón de clases, donde la comprensión y la regulación de las emociones pueden ayudar a resolver el conflicto de manera pacífica.</p>	
Portada	
<p>La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes</p> <p>Dr. Edgar Ricardo Calderón Sánchez ^[1] edgalsan@live.com https://orcid.org/0000-0002-3847-0994</p> <p>Msc. Nancy Verónica Calvopiña Pincha nancyverito4@gmail.com https://orcid.org/0009-0004-0736-2781</p> <p>Msc. Blanca Estela Sánchez Velásquez blancasanchezv@outlook.com https://orcid.org/0000-0003-0822-3885</p> <p>Msc. Catty Elizabeth Cuenca Barrera elizabeth-1289@hotmail.com https://orcid.org/0009-0007-4095-6030</p> <p>Msc. Juan Carlos Granda Orellana jgrandaore@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1400-5729 Centro de Investigación "Domisoft" Bahahoyo – Ecuador</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261</p>	

Número de cita:	9
Base de datos:	Scielo
Revista:	Nova scientia
ISSN:	2007-0705.
Autor:	Reyes-Pérez, V., Cruz-Torres, C., y Alcazar, R.
Año:	2021
Número de página:	21
Citación:	(Reyes-Reyes et al., 2021)
Cita	
<p>La regulación emocional es un proceso esencial en la vida diaria de las personas, quienes utilizan diferentes estrategias, acciones encaminadas al logro de objetivos, o habilidades, capacidad para llevar a cabo con éxito determinada actividad, para modificar tanto el curso, como la intensidad, duración y expresión de las diferentes emociones. Es durante la infancia en donde se aprende cómo reaccionar ante un evento emocional, una regulación emocional deficiente en esta etapa de la vida se ha relacionado con problemas de ansiedad social, depresión, tristeza, miedo y enojo, así como un bajo rendimiento académico. Disponer de estrategias adecuadas puede apoyar tanto a los niños como a las niñas a mantener la calma y reevaluar la situación problemática que están viviendo, pueden llegar a resignificar un evento para cambiar su efecto emocional; dicha habilidad les permitiría disminuir los efectos negativos e incrementar su bagaje de respuestas ante una problemática.</p>	
Portada	
<p>Nova scientia <i>versión On-line ISSN 2007-0705</i></p> <p>Resumen</p> <p>REYES-PEREZ, Verónica; CRUZ-TORRES, Christian Enrique y ALCAZAR-OLAN, Raúl José. Validación del <i>Cognitive Emotion Regulation Questionnaire kids (CERQ-k)</i> en niños mexicanos. <i>Nova scientia</i> [online]. 2021, vol.13, n.26, 00011. Epub 30-Ago-2021. ISSN 2007-0705. https://doi.org/10.21640/ns.v13i26.2794.</p>	
Link. https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.22.1.473	

Número de citas:	10
Base de datos:	Scielo
Revista:	Nova scientia
ISSN:	2007-0705.
Autor:	Ale, N., y Álvarez, E.
Año:	2022
Número de página:	22
Citación:	Ale y Álvarez (2022)
Cita	
<p>Las competencias emocionales van a proporcionarle al estudiante una mayor confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, mejoran sus capacidades de autorregulación, así como también incentivan sus capacidades creativas, mejoran también su motivación de logro y su iniciativa. Por otra parte, las competencias emocionales mejoran la empatía y las relaciones con sus pares y demás actores educativos, mejorando sensiblemente los procesos de comunicación e interacción social, el manejo correcto de los conflictos lo que hace posible que puedan trabajar en equipo con bastante éxito.</p>	
Portada	
<p>Artículos</p> <p>Habilidades intelectuales y competencias emocionales en el aprendizaje de los estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p> <p>Intellectual skills and emotional competences in the learning of students at the pre-university center of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos</p> <p> Article Indicators</p> <p>Ale Borja, Neptali ¹</p> <p>Alvarez Díaz, Ezzard Omar ²</p>	
Link.	
<p>https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902021000800039&script=sc</p> <p>i</p>	

Número de citas:	11
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Nova scientia
ISSN:	2954-4599
Autor y año	Bisquerra, R., y Chao, C.
Año:	2021
Número de página:	22
Citación:	(Bisquerra y Chao, 2021)
Cita	
<p>La llegada de la educación emocional a la arena educativa responde a la necesidad de contar con mayores y mejores recursos para formar a los estudiantes hoy, de manera que puedan enfrentar los retos que presupone el contexto global presente y hacia el futuro. La sociedad actual, densamente conectada, sobreinformada y rápidamente cambiante, requiere contar con competencias que permitan a una persona y a una comunidad lidiar de forma preventiva, efectiva y resiliente con la incertidumbre, la densificación y multiplicidad de contextos sociales y culturales, y con los fenómenos sociales y afectivos.</p> <p>Educar las competencias socioemocionales es hoy una alfabetización tan necesaria como aquella que refiere a la lengua, las matemáticas, o al uso de la tecnología. Descifrar los acertijos y retos que nos presenta el mundo interior y las interrelaciones sociales es igualmente importante que aprender sobre el mundo físico, la cultura o las ciencias. No obstante, la implementación de una educación emocional eficaz requiere definir dentro del currículo las variables y orientaciones pedagógicas asociadas a la experiencia y la expresión emocional. En ese sentido, es necesario reconocer que la educación emocional no se reduce a intervenciones o dinámicas esporádicas que despierten o animen a la expresión de las emociones, ni a actividades que diviertan o entretengan emociones placenteras: tampoco se limita a ejercicios de relajación o <i>mindfulness</i>.</p>	
Portada	
<p>VOL. 1 NÚM. 1 (2021), ARTÍCULOS Publicado 2021-06-09</p> <p>Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada</p> <p>Rafael Bisquerra Alzina Universidad de Barcelona</p> <p>Cimenna Chao Rebolledo Universidad Iberoamericana Ciudad de México</p>	
Link. https://doi.org/10.48102/ricieb.2021.1.1.4	

Número de cita:	12
Base de datos:	Open Journal Systems
Revista:	Revista Formación Estratégica
ISSN:	2805-9832
Autores:	Lizárraga-Ontiveros, A. (2022).
Año:	2022
Número de página:	24
Citación	Lizárraga-Ontiveros (2022)
Cita	
<p>Las emociones se encuentran presentes en cada acción que el ser humano realiza, cada persona con la que se convive experimenta esta serie de reacciones. La sociedad se encuentra inmersa en ambientes de ansiedad, los niveles de estrés son cada vez más frecuentes. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), señala que no hay un dato específico sobre su impacto (OPS, 2016), sin embargo, es un problema que conduce a daños físicos, psicológicos, sociales y de salud, afectando principalmente los círculos familiares. Inconscientemente esas sensaciones se transmiten a los niños o adolescentes, generando emociones negativas que afectan su ser, su actuar y su sentir, provocando miedo, estrés, ansiedad, baja autoestima, inseguridades, frustraciones y no solo se refleja en su personalidad, se evidencia en los resultados académicos (Pérez & Filella, 2019).</p>	
Portada	
<h2>Educar las Emociones para Favorecer el Aprendizaje</h2> <p><i>Educate Emotion to Promote Learning</i></p> <p>Alin Suguey Lizárraga-Ontiveros</p> <p>Licenciada en Educación Primaria. Instituto Everest de Sinaloa. Mazatlán, Sinaloa, México. ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6132-2837. Correo electrónico: alinsugueylo@gmail.com</p>	
<p>Link. https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/58</p>	

Número de cita:	13
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Mexicana de Sociología
ISSN:	0188-2503
Autores:	Bericat, A. (2020).
Año:	2020
Número de página:	25
Citación	Bericat (2020)
Cita	
<p>El conocido como <i>giro emocional</i> o afectivo, que inauguró un nuevo y apasionante campo del saber al considerar que los afectos y los sentimientos sí podían y debían ser objeto de estudio de las ciencias sociales, ha servido para corregir crasos errores que lastraban nuestro modo de comprender la naturaleza humana y, por ende, nuestra inmanente sociabilidad. Las personas somos seres sentientes; la inteligencia es emocional; los afectos nos vinculan a los otros; actuamos movidos por sentimientos. Las emociones configuran el sentido de nuestras experiencias vitales. Las vivencias son el cordón umbilical que nos une al mundo. En efecto, si todos los hechos del mundo nos fueran absolutamente indiferentes, si nada de lo que acontece allí afuera, más allá de la piel, nos afectara, careceríamos de conciencia. Sin sentimientos nos sería imposible orientar y aplicar todas nuestras capacidades al florecimiento de la vida. Vivimos en las emociones, en los estados de ánimo, en los sentimientos, en los afectos y en las pasiones que animan nuestro cuerpo y nuestro espíritu día a día, minuto a minuto, segundo a segundo. Somos felices o desgraciados, amamos u odiamos, reímos o lloramos, nos divertimos o aburrirnos, nos sentimos orgullosos o avergonzados, mostramos indiferencia ante el dolor de los demás o los compadecemos. Literalmente, en las emociones estamos. Pero las emociones no son simple disfrute o padecimiento, pues todas ellas, advirtiéndonos en cada contexto y momento de cuál es nuestra relación con el mundo, activan la energía del cuerpo que impulsa nuestra voluntad de hacer algo en y con el mundo, bien para mantenerlo tal cual está, bien para destruirlo, bien para cambiarlo.</p>	
Portada	
<p>Revista mexicana de sociología versión On-line ISSN 2594-0651 versión impresa ISSN 0188-2503 Rev. Mex. Sociol vol.84 no.2 Ciudad de México abr./jun. 2022 Epub 09-Mayo-2022 https://doi.org/10.22201/ijs.01882503p.2022.2.60287</p> <p style="text-align: right;">RESEÑAS CRÍTICAS DE LIBROS</p> <p>Marina Ariza (coord.) (2020). <i>Las emociones en la vida social: miradas sociológicas</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales, 378 pp.</p> <p>Eduardo Bericat¹</p> <p>¹Universidad de Sevilla, España</p> <p style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px;">Ariza, Marina. 2020. Las emociones en la vida social: miradas sociológicas. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales, 378p.</p>	
<p>Link. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032022000200512</p>	

Número de cita:	14
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Tesis psicológica: Revista de la Facultad de Psicología
ISSN:	1909-8391
Autores:	Pinedo, I., y Yáñez, J. (2020)
Año:	2020
Número de página:	25
Citación	Pinedo y Yáñez (2020)

Cita

Posiblemente los ruidos fuertes, o las sensaciones de vacío asociadas a sensaciones propioceptivas, no demanden una experiencia previa como sí la podría generar la percepción de un animal amenazante que manifestó anteriormente conductas agresivas. Las particularidades de estos eventos que generan reacciones emocionales posiblemente demanden una clasificación aún más precisa, pero es suficiente para este escrito establecer las similitudes de todas las emociones básicas por depender de eventos que se relacionan directamente con la percepción, con espacios y tiempos presentes.

Entendemos, pues, por emociones morales aquellas que el individuo experimenta ante los fenómenos de la realidad desde el punto de vista de algún principio moral, es decir, cuando parte de las categorías morales elaboradas por la sociedad. Para que una emoción sea moral debe implicar la consideración de estándares morales y normativos, lo que implica involucrar creencias sobre el quebrantamiento de normas y, a la vez, relacionarse con los estereotipos inherentes a los códigos y creencias individuales (Mercadillo, Díaz & Barrios, 2007). En este sentido, la moral y sus normas pasan a ser la base de la conducta del individuo no solo cuando toma conciencia de ellas, sino cuando son objeto de su actitud emocional. Cuando las emociones morales son fuertes, el sujeto puede llegar a cambiar su conducta frente a diferentes eventos y frente a otras personas.

Emociones morales negativas como reacción a las conductas de otras personas

En cualquier sociedad, en el diario acontecer, entramos en contacto con otros seres humanos percibiendo ciertas transgresiones a reglas morales que, su vez, generan emociones morales negativas. La indignación para Prinz, se erige

Emociones morales negativas como reacción a conductas personales

Como es natural, no solo los demás transgreden las normas, sino que también cada individuo de manera personal actúa contrario a las normas morales, por tanto, surgen emociones reflexivas que afectan nuestra interioridad cuando percibimos nuestra propia conducta errónea. En este

Emociones morales positivas

Así como la violación de normas morales genera una variedad de emociones negativas, también el comportamiento en favor de otros seres humanos o conductas que "edifican" a la comunidad posibilita el surgimiento de emociones morales positivas. Para Prinz las principales emociones positivas son la admiración, que surge cuando percibimos que alguien actúa beneficiando

Portada

*Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva**

Cómo citar este artículo: Pinedo, I. A., & Canal, J. Y. (2020). Emociones básicas y emociones morales complejas: claves de comprensión y criterios de clasificación desde una perspectiva cognitiva. *Tesis Psicológica*, 15(2), 198-219. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>

Recibido: enero 23 de 2020
Revisado: febrero 04 de 2020
Aprobado: octubre 31 de 2020

Link. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a11>

Número de cita:	15
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Cubana de Educación Superior
ISSN:	2518-2730
Autores:	García-Ancira, C.
Año:	2020
Número de página:	26
Citación	García-Ancira (2020)
Cita	
<p>En este punto ya es posible reconocer una tercera estrategia: identificar las fortalezas (que deben ser aprovechadas y reafirmadas) y las debilidades propias y de las personas con quienes convivimos o trabajamos. Como se dijo al inicio, las emociones son parte integral del ser humano, por lo que resulta indispensable que las expresemos de forma correcta. Sin embargo, hay quienes opinan, por cuestiones sociales o políticas, que es mejor ocultar determinadas emociones, como miedo, enojo, ira, frustración, decepción y angustia. No obstante, muchos investigadores y autores consideran que esto no es saludable porque las emociones no manifestadas de alguna forma son los detonantes de ciertas enfermedades. Cabe aclarar que esto no es excusa para ser desconsiderado, desagradable o grosero con las demás personas; en todo caso, hay que aprender a expresarse con calma y en forma asertiva.</p>	
Portada	
Artículo Original	
<p>La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario</p> <p><i>Emotional Intelligence while Studying for a Degree</i></p>	
<p>Claudia García Ancira^{1*} https://orcid.org/0000-0002-4669-0911</p>	
<p>¹ Universidad Autónoma de Nuevo León, México.</p>	
<p>*Autor para la correspondencia. claudia.garciaa@uanl.mx</p>	
<p>Link. https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2177</p>	

Número de cita:	16
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Cubana de Educación Superior
ISSN:	0257-4314
Autores:	Calderón, E., Calvopiña, N., Sánchez, B., y Cuenca, C., Granda, J.
Año:	2023
Número de página:	27
Citación	Calderón et al. (2023).
Portada	
<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261</p> <p style="text-align: right;"> </p> <hr/> <p>La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes</p> <p>Dr. Edgar Ricardo Calderón Sánchez¹ edgalsan@live.com https://orcid.org/0000-0002-3847-0994</p> <p>Msc. Nancy Verónica Calvopiña Pincha nancyverito4@gmail.com https://orcid.org/0009-0004-0736-2781</p> <p>Msc. Blanca Estela Sánchez Velásquez blancasanchezv@outlook.com https://orcid.org/0000-0003-0822-3885</p> <p>Msc. Catty Elizabeth Cuenca Barrera elizabeth-1289@hotmail.com https://orcid.org/0009-0007-4095-6030</p> <p>Msc. Juan Carlos Granda Orellana jgrandaore@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-1400-5729 Centro de Investigación "Domisofi" Babahoyo – Ecuador</p>	
Cita	
<p>Por lo tanto, la educación emocional se ha convertido en un tema de gran relevancia en los últimos años en el ámbito educativo. Actualmente, se entiende que no solo se trata de enseñar contenidos curriculares, sino también de desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes que les permitan una mejor adaptación al entorno y una vida más plena dentro del ámbito social.</p>	
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261	

Número de cita:	17
Base de datos:	Open Journal Systems
Revista:	JÓVENES EN LA CIENCIA
ISSN:	2395-9797
Autores:	Peña, M., Lerma, L., y Reyes, V.
Año:	2023
Número de página:	28
Citación	Peña et al. (2023)
Cita	
<p>La Regulación Emocional se ve estrechamente relacionada con la vida personal y se puede observar en la manera en la que afrontan las situaciones estresantes en su día a día.</p>	
Portada	
 <p style="text-align: center;">Regulación emocional, Envidia y Enojo en niñas y niños en edad escolar</p> <p style="text-align: center;">Peña Torres María José, Lerma Avalos Luis Héctor, Reyes Pérez Verónica <small>Universidad de Guanajuato</small> mj.penatorres@ugto.mx, lh.lermaavalos@ugto.mx, v.reyes@ugto.mx</p> <p style="text-align: center;">Resumen</p>	
Link.	
https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3946	

Número de cita:	18
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Journal of Neuroeducation.
ISSN:	2696-2691
Autores:	Donovan, C.
Año:	2021
Número de página:	28
Citación	(Donovan, 2021)
Cita	
<p>Conclusiones</p> <p>A partir de lo investigado se puede afirmar que el control inhibitorio y la regulación emocional son conceptos diferentes, pero que están estrechamente vinculados y; por lo tanto, discriminarlos se convierte en una tarea importante. El control inhibitorio es una de las principales funciones ejecutivas, junto con la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades resultan imprescindibles para obtener éxito en la escuela y en la vida, responder a las demandas del ambiente y mantener una salud tanto física como mental. El control inhibitorio permite controlar la atención, los pensamientos, el comportamiento y así orientar la conducta hacia el logro de metas y objetivos. Por otro lado, la regulación emocional es un proceso complejo y gradual a través del cual las personas aprenden a regular la intensidad y la expresión de sus emociones. Representa una de las cinco competencias emocionales básicas que los seres humanos deben adquirir para lograr una adaptación exitosa al medio, desarrollar una salud integral y mantener vínculos positivos. El</p>	<p>control inhibitorio y la regulación emocional se desarrollan y evolucionan a lo largo del ciclo vital pero manifiestan una especial evolución en la etapa preescolar. A esta edad los niños comienzan a tener mayor capacidad para regular sus propias emociones y para inhibir respuestas automáticas. Ambas habilidades están estrechamente vinculadas y son interdependientes entre sí. Controlar la atención, el pensamiento y el comportamiento repercute en las emociones, de modo que permiten una gestión más eficaz de las mismas. Estas son indispensables para vivir y aportan información muy valiosa del entorno y de uno mismo pero resulta de suma importancia aprender a gestionárselas. Por último, estas habilidades se desarrollan a lo largo de la infancia y es fundamental priorizarlas en las propuestas educativas y entrenarlas en los diferentes entornos en donde transcurre la infancia.</p> <p>Agradecimientos Agradezco especialmente a mi tutora Carme Trinidad por asesorarme y guiarme durante todo el proceso de elaboración del TFP.</p>
Portada	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Journal of Neuroeducation The International Journal of the Study of the Brain</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CHAIR OF NEUROEDUCATION UB-EDU1ST For a balanced and purposeful life</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p>Investigación Neuroeducativa</p> <h2 style="color: #0056b3;">Control inhibitorio y regulación emocional: características, diferencias y desarrollo en la etapa preescolar</h2> <p style="color: #0056b3;">Clara Donovan*</p> <p style="font-size: small;">Posgrado Neuroeducación. Aprender con todo nuestro potencial, Instituto Ciencias de la Educación, Universidad de Barcelona, Barcelona, España.</p> </div>	
<p>Link. https://doi.org/10.1344/joned.v1i2.32758</p>	

Número de cita:	19
Base de datos:	Scopus
Revista:	Journal of Neuroeducation.
ISSN:	2530-3791
Autores:	Santander, S., Gaeta, M., Martínez, V.
Año:	2020
Número de página:	29
Citación	(Santander et al., 2020).
Cita	
<p>Si se añade la toma de conciencia entre la emoción, cognición y conducta, la tolerancia a la frustración y la capacidad de autogenerar emociones positivas para lograr objetivos vitales, advertimos que la regulación emocional es una capacidad flexible y que predispone al aprendizaje, así como a la vigilancia y ajuste de las emociones propias y ajenas. Como señala Martínez-Otero (2007), debe reconocerse su</p>	
Portada	
<p>Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles</p> <p>Sara SANTANDER TRIGO Martha Leticia GAETA GONZÁLEZ Valentín MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77695</p>	

Número de cita:	20
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	TESLA Revista Científica
ISSN:	2796-9320
Autores:	Mora, M., Mora, C., Lema, M., Pilco, C
Año:	2023
Número de página:	29
Citación	(Mora et al., 2023)
Cita	
<p>Los estudiantes deben responder problemas cotidianos donde demuestren las habilidades cotidianas y no se enfatice el procedimiento a seguir; es decir se elimina la premisa de enseñar a enseñar, bajo el aporte de la interdisciplinariedad como un aprendizaje significativo logrando que sean entes productivos a la sociedad, trabaja la interculturalidad considerando, de forma expresa, el reconocimiento de las identidades étnico-culturales sus saberes y costumbres ancestrales.</p>	
Portada	
<p>TESLA Revista Científica ISSN: 2796-9320 Vol. 3 Núm. 1 (Enero – Junio 2023), e136</p>	
<p>Educación Artículos de revisión</p>	
<p>Currículo Nacional Ecuatoriano: Una mirada histórica desde la docencia</p> <p>Ecuadorian National Curriculum: A historical look from teaching</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136</p>	

Número de cita:	21
Base de datos:	ScienceDirect
Revista:	Revista Médica Clínica Las Condes
ISSN:	2531-0186
Autores:	Olhaberry, M., y Sieverson, C.
Año:	2022
Número de página:	30, 31
Citación	(Olhaberry y Sieverson, 2022)
Portada	
 <p>Vol. 33. Núm. 4. TEMA CENTRAL: Neurodesarrollo parte I páginas 358-366 (Julio - Agosto 2022)</p> <p>Exportar referencia Compartir Im</p> <p>Apartados Resumen Palabras clave Abstract Keywords Introducción ...</p> <p>REVISIÓN DOI: 10.1016/j.rmclc.2022.06.002 Open Access</p> <p>Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional Early social-emotional development and emotional regulation</p> <p>Marcia Olhaberry^{a,b}, Catalina Sieverson^b</p> <p>^a Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile ^b Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP). Santiago, Chile</p> <p>Visitas 7396</p>	
Cita	
<p>La habilidad infantil para regular apropiadamente las emociones e interactuar positivamente con otros forma parte del desarrollo socio-emocional y es clave para la construcción de vínculos saludables y el bienestar general¹. Los/as niños/as que logran manejar de manera adecuada sus conductas socio-emocionales son habitualmente considerados competentes y mejor preparados para lidiar con la realidad, y quienes presentan dificultades para hacerlo son muchas veces percibidos como problemáticos. Sumado a esto, las dificultades en la regulación emocional infantil constituyen un factor de riesgo transdiagnóstico para distintos trastornos en salud mental, requiriendo su comprensión y abordaje una especial atención².</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002</p>	

Número de cita:	22
Base de datos:	ScienceDirect
Revista:	Revista Médica Clínica Las Condes
ISSN:	2531-0186
Autores:	Olhaberry, M., y Sieverson, C.
Año:	2022
Número de página:	30
Citación	(Olhaberry y Sieverson, 2022)

Portada



CLC
Revista Médica Clínica Las Condes
Volume 33, Issue 4, July–August 2022, Pages 358-366

REVISIÓN
Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional
Early social-emotional development and emotional regulation

Marcia Olhaberry^{a, b}, Catalina Sieverson^b

Show more

Outline | Add to Mendeley | Share | Cite

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002> | [Get rights and content](#)

Under a Creative Commons license | open access

Cita

Tabla 1. Desarrollo socio-emocional a lo largo del ciclo vital e interacciones tempranas

1	0 a 7m	Sintonía con las reacciones faciales, físicas y vocales de los cuidadores, desregulación frente a respuestas inapropiadas 1 a 3 meses: sonrisa social 7 meses: mayor desarrollo de la memoria
2	8 a 10m	9 meses: mayor atención a quienes lo rodean, logra atención conjunta y uso de los otros como referencia social.
3	12 a 24m	12 meses: mayor desarrollo del lenguaje gestual, verbal y motor favorece la regulación. 15 a 18 meses, se evidencia un patrón de apego con cada cuidador primario 18 meses: reconocimiento en un espejo, juegos de roles sencillos
4	24 a 36m	Mayor capacidad de atención, de postergar la gratificación y seguir instrucciones. 2 a 3 años: capacidad de simulación, que facilita la regulación emocional y potencia funciones cognitivas superiores
5	36 a 60m	a 4 años: disminuye el egocentrismo a 5 años: desarrollan la "teoría de la mente" Mayor capacidad de planificar y anticipar consecuencias, mayor control inhibitorio y habilidades representacionales

Link. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Número de cita:	23
Base de datos:	Latindex
Revista:	Dominio de las Ciencias
ISSN:	2531-0186
Autores:	Moreno, L., y Moreno, J.
Año:	2023
Número de página:	32
Citación	Moreno y Moreno (2023)

Cita

Modelos teóricos de la regulación emocional

Los modelos teóricos de la regulación emocional constituyen marcos conceptuales que se utilizan para comprender y explicar los procesos y mecanismos involucrados en la regulación de las emociones. A continuación, se detallan los principales modelos teóricos que proporcionan una estructura conceptual para analizar, predecir y explicar cómo las personas manejan y controlan sus emociones en diferentes circunstancias.

Respecto a los principales modelos teóricos de la regulación emocional existentes en la literatura, se encontraron los siguientes: Modelo de la Regulación Emocional de Gross, Modelo de regulación emocional de Thompson, Modelo de Regulación Emocional de Lazarus y Folkman, Modelo de Regulación Emocional de Gross y Thompson, Modelo de Proceso Extendido de Regulación Emocional de Sheppes y el Modelo de Proceso Dual de Regulación Emocional de Gyurak. Estos modelos presentan similitudes en la intención de querer comprender los procesos por los que atraviesa la regulación emocional en cada individuo. Sin embargo, difieren en su enfoque porque cada uno ha desarrollado distintos procesos a su entender.

Portada

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 9, núm. 3. Julio-Septiembre, 2023, pp. 835-855



Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3474>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Modelos teóricos y métodos de evaluación de la regulación emocional

Theoretical models and evaluation methods of emotional regulation

Modelos teóricos e métodos de avaliação da regulação emocional

Link. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3474>

Número de Cita:	24
Revista:	American Psychologist
Autores:	Lazarus, R.
Año:	1991
Número de página:	33
Citación	Lazarus (1991)
Portada	
<p>Coping potential has to do with whether and in what way we can influence the person–environment relationship for the better. Future expectations concerns what we think will happen in the way of change, that is, whether</p>	<p>Not only does coping follow emotion, as in emotion-focused coping, which is designed to regulate emotional distress and is the traditional way in which coping is conceptualized, it also shapes subsequent emotion, a direction of effect that has been underemphasized in traditional coping theory.</p> <p>Coping shapes emotions in one of two ways: Problem-focused coping often involves planful actions to change the actual person–environment relationship by directly acting on the environment or on oneself. Emotion-focused coping alters only what is in the mind in one of two ways, either by attention deployment (e.g., avoidance) or by changing the meaning of the relationship—for example, by denial or distancing, in which the distressing emotion associated with harm or threat is made moot. For this reason I have sometimes used the phrase <i>cognitive coping</i> as a synonym.</p> <p>Bear in mind that the fundamental mechanism of these effects is appraisal. Changes in the actual person–environment relationship change the way it is appraised, just as changes in attention deployment or in the meaning of the relationship as a result of cognitive coping is also based on appraisal. Emotion is a reaction to meaning, and if the meaning is changed there will also be a change in the subsequent emotion.</p>
Cita	
<hr/> <h2 style="text-align: center;">Progress on a Cognitive–Motivational–Relational Theory of Emotion</h2> <hr/> <p style="text-align: center;">Richard S. Lazarus <i>University of California at Berkeley</i></p>	
Link. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.46.8.819	

Número de cita:	25
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Iberoamericana de Humanidades, Ciencias e Educación
ISSN:	2675 – 3375
Autores:	Rodríguez, N., y Ramos, M.
Año:	2023
Número de página:	35
Citación	(Rodríguez y Ramos, 2023)
Cita	
<p>Para trabalhar este conteúdo, o manejo terapêutico se faz necessário, e dentro do ato de manejar, o terapeuta tem suma importância dentro deste processo, pois ele também é ferramenta do processo, uma vez que exerce sobre o paciente uma influência importante, na maneira com que exerce sua função e nas estratégias terapêuticas que utiliza. Valendo destacar a aceitação como uma estratégia importante, na medida que o terapeuta trabalha com o paciente a aceitação de si mesmo, considerando os pontos positivos e negativos, trabalha-se a construir de um ser integral, onde não há um foco somente em uma característica e sim nos dois lados do sujeito, visando minimizar a auto crítica e trabalhar uma postura diferenciada consigo mesmo, já que, as distorções cognitivas tendem a ressaltar o que há de desafiador, a aceitação e o manejo terapêutico tendem a ressaltar a posição do sujeito em relação a isso tudo, gerando empoderamento e transcendendo as distorções sobre si mesmo.</p>	
Portada	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE</p> <p>doi.org/10.51891/rease.v9i9.11543</p> <p>A TERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL: O PENSAMENTO, O COMPORTAMENTO E O TERAPEUTA COMO FERRAMENTA</p> <p>Nilly Rosana Rodrigues Duarte Coutinho ¹ Mariana Fernandes Ramos dos Santos²</p> </div>  </div>	
Link. https://doi.org/10.51891/rease.v9i9.11543	

Número de cita:	26
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Escritos de Psicología
ISSN:	1989-3809
Autores:	Antuña-Cambor, C., Cano-Vindel, A., Carballo, M., Juarros-Basterretxea, J., Rodríguez-Díaz, F.
Año:	2023
Número de página:	35
Citación	(Antuña-Cambor et al., 2023).
Cita	
de alterar la emoción; (3) el despliegue de la atención, basado en la redirección y focalización de la atención hacia otros estímulos para influir en la emoción; (4) el cambio o reevaluación cognitiva, que consiste en transformar la interpretación que la persona hace de la situación; y (5) las estrategias de	
Portada	
 <p>Escritos de Psicología Psychological Writings</p> <p>Vol. 16, nº 1, pp. 44-52 Enero-Junio 2023 https://doi.org/10.24310/espsiesepsi.v16i1.14771 ISSN 1989-3809</p> <hr/> <p>La regulación emocional como factor transdiagnóstico de los trastornos emocionales</p> <p>Emotional Regulation as a Transdiagnostic Factor of Emotional Disorders</p> <p>Celia Antuña-Cambor¹ , Antonio Cano-Vindel² , M^a Eugenia Carballo³ , Joel Juarros-Basterretxea⁴  y F. Javier Rodríguez-Díaz⁵ </p> <p>¹Universidad de Oviedo, ²Universidad Complutense de Madrid, ³Hospital Clínico San Carlos de Madrid, ⁴Universidad de Zaragoza, ⁵Universidad de Oviedo</p> <hr/> <p>Link. https://doi.org/10.24310/espsiesepsi.v16i1.14771</p>	

Número de cita:	27
Base de datos:	Scielo
Revista:	Conrado
Autores:	Zambrano, M; Hernández, A; Mendoza, L
Año:	2022
Número de página:	36
Citación	(Zambrano et al., 2022)
Cita	
<p>La educación requiere superar enfoques educativos centrados en la transmisión-recepción de conocimientos, impulsando acciones que fomenten aprendizajes significativos mediante el vínculo cada vez más estrecho entre docentes, estudiantes y comunidad. Se profundiza en particularidades del Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y su valor</p>	
Portada	
<p>Fecha de presentación: octubre, 2021, Fecha de Aceptación: diciembre, 2021, Fecha de publicación: enero, 2022</p>	
19	<p>EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>PROJECT-BASED LEARNING AS A DIDACTIC STRATEGY</p> <p>María Auxiliadora Zambrano Briones¹ E-mail: mzambrano6447@utm.edu.ec ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5760-7143 Adela Hernández Díaz² E-mail: adela@cepes.uh.cu</p>
<p>Link. https://bpl.studentorg.berkeley.edu/docs/42-Emotional%20suppression93.pdf</p>	

Número de cita:	28
Base de datos:	Scielo
Revista:	Formación Universitaria
Autores:	Gutiérrez-Monsalve, J; Garzón, J; Segura-Cardona, A
Año:	2021
Número de página:	36
Citación	(Gutiérrez-Monsalve et al., 2021)
Cita	
<p>El rendimiento académico (RA) en un concepto complejo en si mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida según factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y</p>	
Portada	
<p>Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios</p> <p>Jaime A. Gutiérrez-Monsalve^{1, 2*}, Juan Garzón² y Angela M. Segura-Cardona³</p> <p>(1) Escuela de Graduados, Programa de Doctorado en Epidemiología y Bioestadística, Universidad CES, G.I. en Educación Superior GIES, Medellín- Colombia (correo-e: jgutierrez@uco.edu.co).</p> <p>(2) Facultad de Ingenierías, Grupo de Investigación en Ingenierías Multidisciplinar (GIMU), Universidad Católica de Oriente UCO Rionegro - Colombia. (correo-e: fgarzon@uco.edu.co).</p> <p>(3) Escuela de Graduados, Universidad CES, G.I. en Epidemiología y Bioestadística Medellín-Colombia. (correo-e: asegura@ces.edu.co).</p> <p>* Autor a quien debe ser dirigida la correspondencia</p>	
<p>Link. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013</p>	

Número de cita:	29
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Journal of Personality and Social Psychology
ISSN:	2244-7296
Autores:	Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O.
Año:	2021
Número de página:	37
Citación	(Borja et al., 2021)
Cita	
<p>evaluar el rendimiento, en tanto no hay parámetros comunes definidos por las instituciones de educación superior (Limaico-Nieto y Velasco-Arellano, 2020, p.8). El rendimiento académico se expresa en las calificaciones con una valoración cuantitativa que determina la aprobación, pérdida o deserción en una asignatura determinada. Sin embargo, las calificaciones son resultantes de varios condicionantes personales, de la docencia, contextos sociales e institucionales.</p>	
Portada	
 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Revista</p> <p><i>educare</i></p> <p>ISSN: 2244-7296</p> <p>Depósito legal: pp200102CS1167</p> <p><i>Segunda Nueva Etapa 2.0</i></p> </div> </div> <p>Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela</p> <p>Vol. 25 N° 3 Septiembre - Diciembre 2021</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509</p>	

Número de cita:	30
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista CÁTEDRA
ISSN:	2631-2875
Autores:	Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., y Borja-Naranjo, G.
Año:	2022
Número de página:	38
Citación	(Barreno-Freire et al., 2022)

Portada

Hay un debate muy intenso sobre el rendimiento académico en sus enfoques cualitativo o cuantitativo, pero especialmente en el abordaje como proceso o producto. Es decir que, el rendimiento es resultante de aspectos interdependientes en todo el proceso formativo que es evaluado sistemáticamente como producto. En correspondencia con lo señalado anteriormente, el rendimiento académico es la síntesis de una diversidad de elementos como conocimientos, habilidades, esfuerzos, motivación, actitudes y aptitudes. Esta diversidad de elementos cognitivos, procedimentales y actitudinales, interactúan en el proceso formativo del estudiantado en la búsqueda permanente de alcanzar aprendizajes significativos. En consonancia con lo descrito, Garbanzo (2007) argumenta que:

Cita



REVISTA
CÁTEDRA

Análisis de factores determinantes en el
rendimiento académico del estudiantado de la
Facultad de Filosofía-Universidad Central del
Ecuador

*Analysis of determining factors in the academic
performance of the students of the Faculty of
Philosophy-Universidad Central del Ecuador*

Link. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3552>

Número de cita:	31
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista on line de Política de Gestión Educativa
ISSN:	1519-9029
Autores:	Vivas, A., Bastidas, C., y Farias, A.
Año:	2020
Número de página:	39
Citación	(Vivas et al., 2020)
Cita	
<p>Por esta razón, el rendimiento académico es importante para docentes, directivos y profesionales de la educación, porque permite identificar y comprender los logros alcanzados a nivel formativo. Sin embargo, el rendimiento escolar de acuerdo a Castro, Castillo y Escandón (2011, p. 78) "no puede considerarse sólo como indicador de las capacidades y el desarrollo de diferentes aspectos del estudiante, sino que debe tener en cuenta otros</p>	
Portada	
 	
<hr style="border: 2px solid red;"/> <p style="color: orange;">Artigos</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA Y DE GÉNERO EN PROGRAMAS A DISTANCIA</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">DESEMPENHO ACADÊMICO DE UMA PERSPECTIVA</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357</p>	

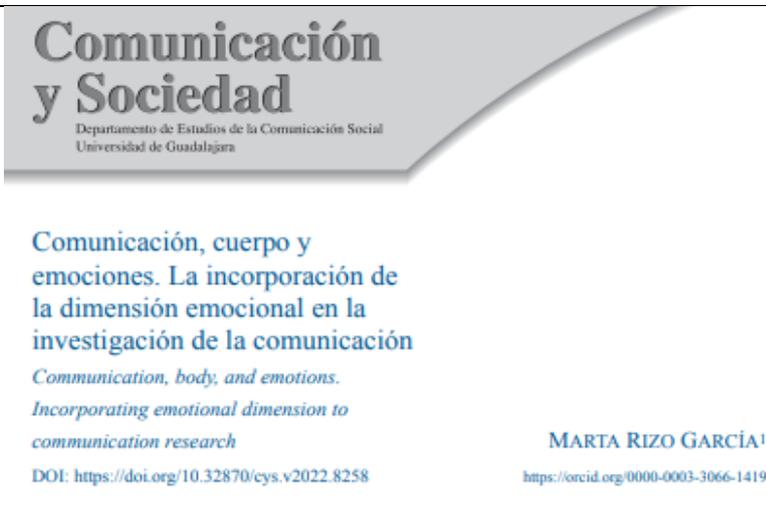
Número de cita:	32
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Habanera de Ciencias Médicas
ISSN:	1729-519X
Autores:	Fernández, A., Quiñones, I., y Álvarez, M.
Año:	2020
Número de página:	40
Citación	(Fernández et al., 2020)
Portada	
<p>PUBLICACIÓN BIMESTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA Editorial Ciencias Médicas</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Revista Habanera de Ciencias Médicas</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>AÑO 2020 19(3) MAYO- JUNIO ISSN 1729 - 519X</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>ecimed</p> </div> </div> <hr/> <p style="text-align: right;">CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p style="text-align: center;">Estilo de vida y rendimiento académico en Farmacología de los estudiantes de Estomatología</p> <p style="text-align: center;">Lifestyle and academic performance of dental students in Pharmacology</p>	
Cita	
<p>El rendimiento académico, además de los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas. El estudio del rendimiento académico permite una permanente evaluación y seguimiento de los estudiantes con la finalidad de identificar los factores que influyen en el mismo, para la adopción de decisiones en la mejora de la calidad de los servicios educativos.^{2,3}</p>	
<p>Link. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000300013&lng=es.</p>	

Número de cita:	33
Base de datos:	Scielo
Revista:	Información Tecnológica
ISSN:	1718-0764
Autores:	Gil-Vera, V., y Quintero-López, C.
Año:	2021
Número de página:	40
Citación	(Gil-Vera y Quintero-López, 2021)
Portada	
<p>Información tecnológica versión On-line ISSN 0718-0764</p> <p>Inf. tecnol. vol.32 no.6 La Serena dic. 2021</p> <p>http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600221</p> <p style="text-align: right;">ARTICULOS</p> <p style="text-align: center;">Predicción del rendimiento académico estudiantil con redes neuronales artificiales</p> <p style="text-align: center;">Development of an artificial neural network for predicting student academic success</p>	
Cita	
<p>antes del inicio de la pandemia COVID-19. Los resultados muestran que la RNA desarrollada aquí clasifica adecuadamente el 73% de la muestra y que tiene un mejor desempeño en métricas (accuracy, recall, precision y F1-Score) que otras técnicas de aprendizaje supervisado. Se concluye que la predicción temprana del rendimiento académico permite formular estrategias didácticas y pedagógicas que hacen más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	
Link. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000600221	

Número de cita:	34
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Caribeña de Ciencias Sociales
ISSN:	2254-7630
Autores:	Enderica, C., y Fuentes, V.
Año:	2020
Número de página:	41
Citación	(Enderica y Fuentes, 2020)
Cita	
<p>Se denominan factores endógenos a aquellos que nacen con el individuo y actúan hacia el medio exterior produciendo determinados resultados. Existen autores que establecen una relación entre la actividad que tiene el organismo humano con las conductas antisociales.</p>	
Portada	
 <p>Mayo 2020 - ISSN: 2254-7630</p> <p>FACTORES CRIMINÓGENOS QUE INCIDEN EN LA REINCIDENCIA DE LOS SENTENCIADOS EN LOS DELITOS DE TRÁFICO ILÍCITO DE SUSTANCIAS SUJETAS A FISCALIZACIÓN</p> <p>César Enderica Guín, Egresado de la Carrera de Derecho de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.</p> <p>Msc. Verónica Fuentes Terán, Docente de la Carrera de Derecho de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.</p>	
<p>Link. https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/05/sentenciados-delitos-trafico.html</p>	

Número de cita:	35
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Guillermo de Ockham
ISSN:	1699-2105
Autores:	Hawitt-Ramírez, N., Rueda, C., Vega, A., Alarcón, M., Valandia, S., Villamil, R.
Año:	2023
Número de página:	43
Citación	(Hawitt-Ramírez et al., 2023)
Cita	
<p>Los contextos educativos, por ser escenarios sociales, son fuente tanto de estrés como de satisfacción en los docentes. Algunas veces, el comportamiento de los alumnos puede llevar a la inhibición o a la manifestación de respuestas emocionales intensas como la expresión de la ira, la irritabilidad y la agresión, las cuales llegan a moderarse a través de las habilidades de afrontamiento utilizadas por los maestros.</p>	
Portada	
 <p>Artículo de investigación  Acceso abierto</p> <p>Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria</p> <p><i>Emotional Regulation and Colombian Primary Teachers' Coping Skills</i></p> <p>Nohelia Hewitt-Ramírez   Claudia Milena Rueda Prada   Ángela Milena Vega Ruiz   María Alejandra Alarcón Jordán   Sandra Patricia Velandia Archila   Rocío del Pilar Villamil Huertas  </p>	
Link. https://doi.org/10.21500/22563202.5681	

Número de cita:	36
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Guillermo de Ockham
ISSN:	2707-2215
Autores:	Caraballo, N
Año:	2024
Número de página:	44
Citación	(Caraballo, 2024)
Cita	
<p>La autoevaluación presentó desafíos notables, ya que los participantes mostraron dificultades para reconocer sus propias fortalezas y debilidades. La capacidad de establecer objetivos de mejora también se vio comprometida, indicando una falta de autoconciencia en relación con su rendimiento y áreas de</p>	
Portada	
 <p style="text-align: right;">DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361</p> <p style="text-align: center;">El Aprendizaje Autónomo desde la Perspectiva Metacognitiva de Flavell</p> <p>Neila Rosa Caraballo Julio¹ nerocaju@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-3847-0554 Universidad de Pamplona</p>	
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361	

Número de cita:	37
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Comunicación y Sociedad
ISSN:	2448-9042
Autores:	Rizo, G.
Año:	2022
Número de página:	45
Citación	Rizo (2022)
Cita	
<p>Nuestras emociones, así como las de las personas con las que interactuamos, nos proporcionan información acerca de los otros y acerca de nosotros. De ahí la necesidad de hablar de la comunicación emocional como una capacidad humana básica en nuestras relaciones interpersonales. Toda comunicación presupone algún tipo de emoción, pero no toda emoción es fácilmente comunicable. De ahí que se considere importante consolidar, tanto en los ámbitos formales como en los informales, una educación emocional efectiva.</p>	
Portada	
 <p>Comunicación y Sociedad Departamento de Estudios de la Comunicación Social Universidad de Guadalajara</p> <p>Comunicación, cuerpo y emociones. La incorporación de la dimensión emocional en la investigación de la comunicación <i>Communication, body, and emotions. Incorporating emotional dimension to communication research</i></p> <p>DOI: https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8258</p> <p>MARTA RIZO GARCÍA¹ https://orcid.org/0000-0003-3066-1419</p>	
Link. https://doi.org/10.32870/cys.v2022.8258	

Número de cita:	38
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Investigación y Ciencia
ISSN:	2521-9758
Autores:	Silva-Ramos, M; López-Cocotle, J; Meza-Zamora, M
Año:	2020
Número de página:	45
Citación:	(Silva-Ramos et al., 2022)
Cita	
<p>El estrés está presente en todos los ámbitos de acción de un individuo, incluido el educativo, de ahí la preocupación de los integrantes del equipo de salud para conocer las implicaciones que este tiene sobre el rendimiento de los estudiantes; es decir, el estrés que los estudiantes experimentan (figura 1) durante su tránsito escolar.</p>	
Portada	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <hr style="border: 2px solid red; margin: 10px 0;"/> <p style="text-align: center; color: orange;">CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Estrés académico en estudiantes universitarios</p>	
<p>Link. https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/</p>	

Número de cita:	39
Base de datos:	Scielo
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Gutiérrez, B.
Año:	2021
Número de página:	45
Citación	(Gutiérrez, 2021)
Cita	
<p>Un modelo es alguien o algo que representa una conducta, relaciones o roles que son ejemplares. Siguiendo esta línea el docente debe ser un modelo en el cual los estudiantes vean reflejado la manera de enfrentar situaciones problemáticas. Barell cree que cuando un docente comparte con sus estudiantes experiencias de éxito o fracaso, les hace saber</p>	
Portada	
 <p>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</p> <hr/> <p style="text-align: center;">El aprendizaje basado en problemas como mecanismo de formación docente: caso alumnos LEI BUAP</p> <p style="text-align: right;">Benjamín Gutiérrez Gutierrez¹ tutorbenjamin@hotmail.com Facultad de Lenguas de la BUAP</p>	
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rm.v5i5.1000	

Número de cita:	40
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2023
Número de página:	50
Citación	(Ministerio de Educación, 2023)
Portada	
<p>Aprendizajes socioemocionales: Conjunto de capacidades para la adecuada gestión de emociones, su comprensión y expresión de forma positiva para la interacción con otros. Fortalece el trabajo de forma independiente, colaborativa y en equipo para el logro de objetivos académicos, personales y sociales. Además, permite el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, aprovechando las similitudes y diferencias individuales y colectivas, de forma ética y responsable en situaciones diversas.</p>	
Cita	
	
<p>Link. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf</p>	

Número de cita:	41
Base de datos:	Scielo
Revista:	EDUCENTRO
ISSN:	2077-2874
Autores:	Martínez, J., Farrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y
Año:	2020
Número de página:	55
Citación	(Martínez, 2020)

Cita

El **rendimiento** académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante

El **rendimiento** académico es un fenómeno complejo en el que intervienen un grupo amplio de factores y dentro de estos tienen una participación sustancial: los de tipo motivacional, los relacionados con los hábitos y técnicas de estudio, con la calidad de la preparación previa y los relacionados con aspectos de tipo pedagógicos, entre otros, (algunos abordados en este trabajo), su conocimiento amplio y su influencia en este proceso son de gran importancia para la comprensión de los diferentes comportamientos que puede tener el **rendimiento** académico. Su carácter multifactorial hace muy difícil abarcar en un solo

Portada



EDUMECENTRO 2020;12(4):105-121
ISSN 2077-2874
RNPS 2234

Santa Clara oct.-dic.

Fundamento: el análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico resulta útil para diseñar estrategias que orienten el desarrollo eficaz del proceso enseñanza aprendizaje.

Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782

Número de cita:	43
Revista:	Dominio De Las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J., y Garcés-Bravo, J.
Año:	2022
Número de página:	58
Citación	(Cisneros-Caicedo et al., 2022)

Cita

Técnica de la Encuesta: Es la técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones científicas. Ésta se ejecuta mediante un entrevistador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado el cual de forma previa tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población

Portada

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185



Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

*Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la
Investigación Científica en tiempo de Pandemia*

*Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research
in Pandemic Times*

Link. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Número de cita:	44
Base de datos:	Latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Flor, M., Crespo, J., Alama, G., Segura, K.
Año:	2021
Número de página:	59
Citación	Flor et al. (2021)
Cita	
<p>Algunas de las causas de los problemas familiares de los niños son la inasistencia a clases, problemas emocionales, baja autoestima, desmotivación y deserción escolar. En un análisis realizado por (Perdomo, Ramirez, & Galan, 2015) en Colombia, ellos analizaron la funcionalidad familiar entre Padres e hijos adolescentes, con el fin comprender la funcionalidad del hogar determinada por los padres y sus hijos, mediante la calificación de un modelo a escala (ASF-E); lograron evidenciar que el árbol genealógico</p>	
Portada	
<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre- Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782</p>  	
La familia, su Impacto en los Estudiantes del Subnivel Elemental de la Unidad Educativa Mi Inun Ya	
<p>Marjorie Gisell Flor García¹ mgflorg@pucesd.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-4271-3119 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo Ecuador</p>	<p>Juan Pablo Crespo Obaco jpcrespo@pucesd.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-2545-9913 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo Ecuador</p>
<p>Gissel Jeanine Alama Duarte gjalamad@pucesd.edu.ec https://orcid.org/0000-0003-1483-2708 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo Ecuador</p>	<p>Karla Tatiana Segura Torres ktsegurat@pucesd.edu.ec https://orcid.org/0009-0002-5638-4966 Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo Ecuador</p>
<p>Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7782</p>	

Número de cita:	45
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Estudios Psicológicos
ISSN:	2707-2215
Autores:	Pérez, K.
Año:	2021
Número de página:	60
Citación	Pérez (2022)

Cita

El estado emocional en los adolescentes es un aspecto que está estrechamente ligado con su bajo rendimiento académico, por tal razón, conforme a los resultados obtenidos, se evidenció valores preocupantes que constituyen un problema en la sociedad. Sin embargo, la falta de estabilidad emocional afecta ya sea de forma directa o indirecta debido a que los jóvenes muestran dificultades en varios ámbitos de su vida, en especial, en el de su aprendizaje.

Portada

Revista Estudios Psicológicos (2022). Vol. 2 Núm. 3



**REVISTA
ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**
ISSN 2788-6506
ISSN-L 2788-6492

Revista Estudios Psicológicos
https://estudiospsicologicos.com
ISSN: 2788-6506 / ISSN-L: 2788-6492

Editada por:
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTICULO ORIGINAL

Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes

Influence of the emotional state in the low academic performance of adolescents

Influência do estado emocional no baixo rendimento escolar de adolescentes

Karina Pérez¹
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Cañar, Ecuador
 <https://orcid.org/0000-0001-8397-6911>

Link. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

Número de cita:	46
Base de datos:	Scielo
Revista:	REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”
ISSN:	2739-0063
Autores:	Navarrete, V., y Jama, V.
Año:	2023
Número de página:	60
Citación	Navarrete y Jama (2023)
Cita	
<p>Causa del incumplimiento de tareas escolares</p> <p>Es necesario conocer las causas del incumplimiento de las tareas escolares mismo que se ve reflejado en el estado emocional y comportamiento del estudiante, la falta de control en el hogar, los escasos recursos didácticos y estrategias que emplea el docente para impartir las clases son causales de que el cuadro de notas, parciales y quimestre reflejan ausencia constante de las tareas incumplidas.</p>	
Portada	
<p>REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad” / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior. Viviana Navarrete y Víctor Reinaldo Jama Zambrano.</p> <p style="text-align: center;">El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior <i>The emotional state of non-compliance with homework in elementary school students</i></p> <p style="text-align: right;"> Viviana Navarrete https://orcid.org/0000-0001-7157-4384 viviana.navarrete@educacion.gob.ec Ministerio de Educación del Ecuador Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Maestría en Educación Básica </p> <p style="text-align: right;"> Víctor Reinaldo Jama Zambrano https://orcid.org/0000-0001-8053-5475 victor.jama@uleam.edu.ec Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone </p>	
Link. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/993/136	

Número de cita:	47
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Dominio de las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Palma-Delgado, G., y Barcia-Briones, M.
Año:	2023
Número de página:	61
Citación	Palma-Delgado y Barcia-Briones (2023)
Cita	
<p>iniciarse en los primeros años de vida y estar presente durante toda ella. Las emociones negativas son inevitables, por lo que es necesario aprender a identificarlas, regularlas y expresarlas de forma apropiada. Las positivas son la base del bienestar subjetivo, por lo que se propone trabajar la educación emocional en las escuelas como objetivo para conseguir dicho bienestar. Estudios confirman que a mayor desarrollo emocional, mayores habilidades sociales, menor número de conflictos y conductas disruptivas, mejor convivencia escolar, mejor rendimiento académico y, en definitiva, mejor desarrollo integral del niño.</p>	
Portada	
<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2, Especial junio 2020, pp. 72-100</p> <p style="text-align: right;">  </p> <p style="text-align: center;">El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador</p> <hr/> <p>  DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207 </p> <p style="text-align: right;">Ciencias de la educación Artículo de investigación</p> <p style="text-align: center;"><i>El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador</i></p> <p style="text-align: center;"><i>The emotional state in the academic performance of students in Portoviejo, Ecuador</i></p>	
<p>Link. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934</p>	

Número de cita:	48
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Estudios Psicológicos
ISSN:	2707-2215
Autores:	Pérez, K.
Año:	2022
Número de página:	65
Citación	Pérez (2022)

Cita

El estado emocional en los adolescentes es un aspecto que está estrechamente ligado con su bajo rendimiento académico, por tal razón, conforme a los resultados obtenidos, se evidenció valores preocupantes que constituyen un problema en la sociedad. Sin embargo, la falta de estabilidad emocional afecta ya sea de forma directa o indirecta debido a que los jóvenes muestran dificultades en varios ámbitos de su vida, en especial, en el de su aprendizaje.

Portada

Revista Estudios Psicológicos (2022). Vol. 2 Núm. 3



**REVISTA
ESTUDIOS PSICOLÓGICOS**
ISSN 2788-6506
ISSN-L 2788-6492

Revista Estudios Psicológicos
https://estudiospsicologicos.com
ISSN: 2788-6506 / ISSN-L: 2788-6492

Editada por:
Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú



ARTICULO ORIGINAL

Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes

Influence of the emotional state in the low academic performance of adolescents

Influência do estado emocional no baixo rendimento escolar de adolescentes

Karina Pérez¹
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Cañar, Ecuador
 <https://orcid.org/0000-0001-8397-6911>

Link. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>

Número de cita:	49
Base de datos:	Scielo
Revista:	REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”
ISSN:	2739-0063
Autores:	Navarrete, V., y Jama, V.
Año:	2023
Número de página:	66
Citación	Navarrete y Jama (2023)
Cita	
<p>Se evidencia que los estudiantes muestran un alto grado de que no se esfuerzan por sus tareas, dando a prevalecer un desinterés total en el incumplimiento de tareas. Por lo tanto, los niveles más altos en rendimiento se relacionan con mayores niveles de autoeficacia, satisfacción y felicidad, esto describe la relación el estado emocional con las tareas escolares, por lo que, para el logro del éxito académico de los estudiantes en todos los niveles educativos.</p> <p>El estudio fundamenta que cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar esta mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios. Por el contrario, emociones desfavorables son conducentes a bajos índices de cumplimiento. De este modo, las emociones son el fundamento de las acciones de aprendizaje, y consecuentemente, se tiene que considerar la importancia que tiene la</p>	
Portada	
<p>REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad” / ISSN 2739-0063 / www.revistainvecom.org Vol. 3, # 2, 2023. Licencia CC BY-NC-SA. El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior. Viviana Navarrete y Víctor Reinaldo Jama Zambrano.</p> <p style="text-align: center;">El estado emocional en el incumplimiento de tareas en los estudiantes de la básica superior <i>The emotional state of non-compliance with homework in elementary school students</i></p> <p style="text-align: right;"> Viviana Navarrete https://orcid.org/0000-0001-7157-4384 viviana.navarrete@educacion.gob.ec Ministerio de Educación del Ecuador Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Maestría en Educación Básica </p> <p style="text-align: right;"> Victor Reinaldo Jama Zambrano https://orcid.org/0000-0001-8053-5475 victor.jama@uleam.edu.ec Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí” Extensión Chone </p>	
Link. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/993/136	

Número de cita:	50
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Boletín REDIPE
ISSN:	2256-1536
Autores:	Calua, M., Delgado, Y., y López, O.
Año:	2021
Número de página:	66
Citación	Calua et al. (2021)
Cita	
<p>La falta de asertividad genera complicaciones emocionales como timidez, la falta de autoestima, ansiedad social y estrés.</p>	
Portada	
<p>COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: REVISIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>ASSERTIVE COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL CONTEXT: SYSTEMATIC REVIEW</p> <p>María Rosa Calua Cueva¹</p> <p>Yrisela Liset Delgado Hernández²</p> <p>Óscar López Regalado³</p> <p>Universidad César Vallejo</p> <p>Chiclayo - Perú</p>	
<p>Link. https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/993/136</p>	

Número de cita:	51
Base de datos:	Scielo
Revista:	Didáctica y Educación
ISSN:	2224-2643
Autores:	Castro, G., y Calzadilla, G.
Año:	2021
Número de página:	66
Citación	(Castro y Calzadilla, 2021)
Cita	
<p>Es necesario un cambio de actitud, pues desde los agentes y agencias socializadoras se puede y se debe promover la comunicación asertiva. Como consecuencia, es posible desarrollar la salud mental y prevenir los problemas emocionales y sociales futuros. Es la comunicación asertiva una herramienta facilitadora de las relaciones sociales.</p> <p>El directivo en educación debe ser un organizador de entornos de aprendizaje, orientador, proveedor y asesor de los recursos comunicativos más adecuados para las situaciones dentro del proceso docente-educativo. La realidad de cada profesor y estudiante no es comparable entre sí, ni frente a patrones preestablecidos. Cada uno asume posiciones conforme al proceso, serán agentes activos en el desarrollo de sus competencias comunicativas, de aprender a aprender, por lo cual desarrollarán un perfil en el que serán constructores de conocimiento significativo, capaces de decidir la dirección de su propio aprendizaje, con experiencias personales de aprendizaje propias, interactuantes en su entorno social, preparados para transformar situaciones determinadas, autónomos, creativos y activos.</p> <p>Por tal razón, lo anterior se hará realidad si el directivo en educación, en su papel de comunicador expone a los participantes del proceso, dinámicas y estrategias de aprendizaje que fortalezcan la comunicación asertiva, empatía y sensibilidad, lo que permitirá integrar lo humano y lo cotidiano en el mismo conocimiento.</p>	
Portada	
<p>Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643 COMUNICACIÓN ASERTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <hr/> <p>LA COMUNICACIÓN ASERTIVA. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <p>COMUNICACIÓN ASERTIVA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <p>AUTORES: Greccy Castro Miranda¹ Grechel Calzadilla Vega²</p> <p>DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: greccycm@ult.edu.cu</p> <p>Fecha de recepción: 23-04-2021 Fecha de aceptación: 17-06-2021</p> <p>RESUMEN</p>	
<p>Link. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasca/ia/article/view/1177/1174</p>	

Número de cita:	52
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Voces de la educación
ISSN:	2448-6248
Autores:	López, V.
Año:	2023
Número de página:	67
Citación	López (2023)
Cita	
<p>La regulación emocional es importante para la vida en general y académica, y este alumnado presenta la necesidad de manejar estrategias para alcanzar una regulación emocional óptima. Una práctica muy extendida últimamente en la sociedad para la regulación emocional es el</p>	
Portada	
<p>Mindfulness para la mejora de la regulación emocional en el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad</p> <p>Mindfulness to improve emotional regulation in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder</p>	
<p> Vanessa López Martínez¹</p> <p>Resumen: Este artículo de revisión bibliográfica analiza si la práctica de Mindfulness mejora la regulación emocional en el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e</p>	
Link.	<p>https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/561</p>

Número de páginas:	53
Base de datos:	Dialnet
Revista:	MLS Psychology Research
ISSN:	2605-5295
Autor:	Sánchez, J
Año:	2021
Número de página:	69
Citación:	(Sánchez, 2021)
Cita:	<p>En general, la regulación emocional es un mecanismo esencial para mantener una conducta funcional y adaptativa, sobre todo para problemáticas como las adicciones, cuyo eje central son las emociones y su mala gestión, derivada principalmente de una carencia de herramientas o estrategias para manejarlas adecuadamente, llegando, por ejemplo, a emplear las drogas como mecanismo reductor de emociones negativas.</p>
Portada:	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>MLS PSYCHOLOGY RESEARCH</p> <p>https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal</p> <p>ISSN: 2605-5295</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">Cómo citar este artículo:</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Sánchez Alonso, J. (2021). Drogodependencia y desregulación emocional: una revisión sistemática. <i>MLS Psychology Research</i> 4 (1), 59-78. doi: 10.33000/mlspr.v4i1.597.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">DROGODEPENDENCIA Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</p> </div>
Link.	https://doi.org/10.33000/mlspr.v4i1.597

Número de páginas:	54
Base de datos:	Latindex catálogo 2.0
Revista:	Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación
ISSN:	2528-8091
Autor:	Sánchez, T., Piedad, Z., Ramos, C
Año:	2020
Número de página:	70
Citación:	(Sánchez et al., 2020)
Cita:	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Sirven para tomar acciones y planificar actividades lúdicas para promover ambientes de aprendizajes armónicos y con ello conseguir ambientes de aprendizajes significativos.</p>
Portada:	<p>MAGAZINE DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN</p> <p style="text-align: right;">E-ISSN: 2528-8091 Vol. 5, N° CISE 2020, PP. 792-809</p> <p style="text-align: center;">APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EVITAR LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARÍA ASTUDILLO”</p> <p style="text-align: center;"><i>Methodological Strategies And Their Impact On Disruptive Behavior In The Students Of The Adolfo María Astudillo Educational Unit.</i></p>
Link.	https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1156

Número de cita:	56
Editor:	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Autor:	Villegas, J
Año:	2023
Número de página:	74
Citación:	Villegas (2023)
Cita:	<p>En este sentido, el despliegue atencional es la estrategia de regulación que se refiere a la forma en que los individuos controlan su atención para influir en sus emociones, ya sea a través de la distracción, la distancia física o sensorial de la situación, la redirección interna (pensamiento) o externa (responde a otras demandas) de la atención.</p>
Portada:	 <p>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato</p> <p>ESCUELA DE PSICOLOGÍA</p> <p>Tema:</p> <p>REGULACIÓN EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA</p> <p>Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico</p>
Link.	https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8e75f4b-3c71-42a9-981d-02988f232014/content .

Anexo G. Organigrama funcional de la institución

Ilustración 1. Organigrama funcional de la institución

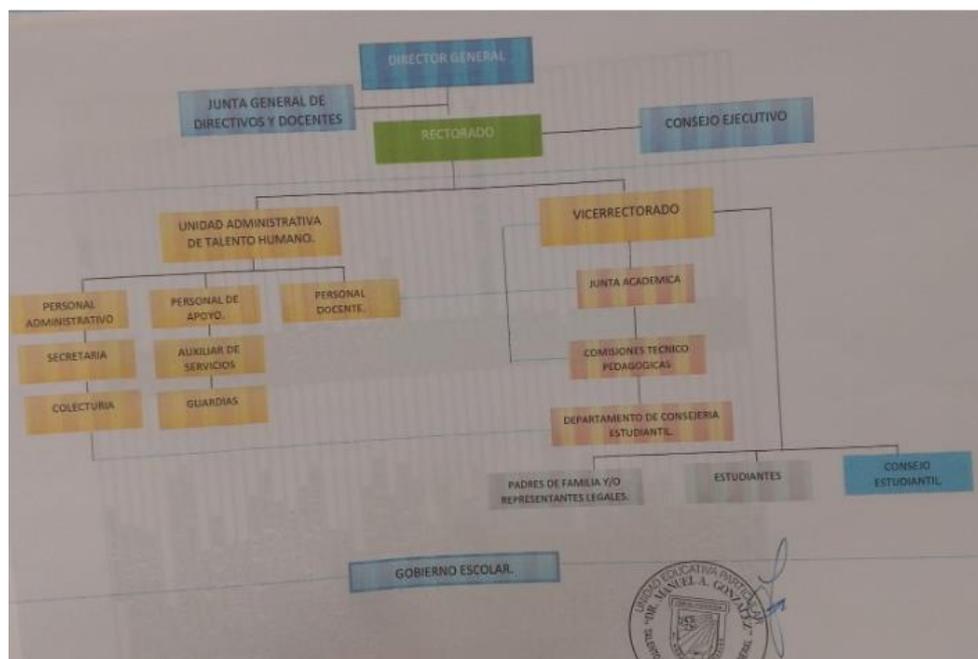
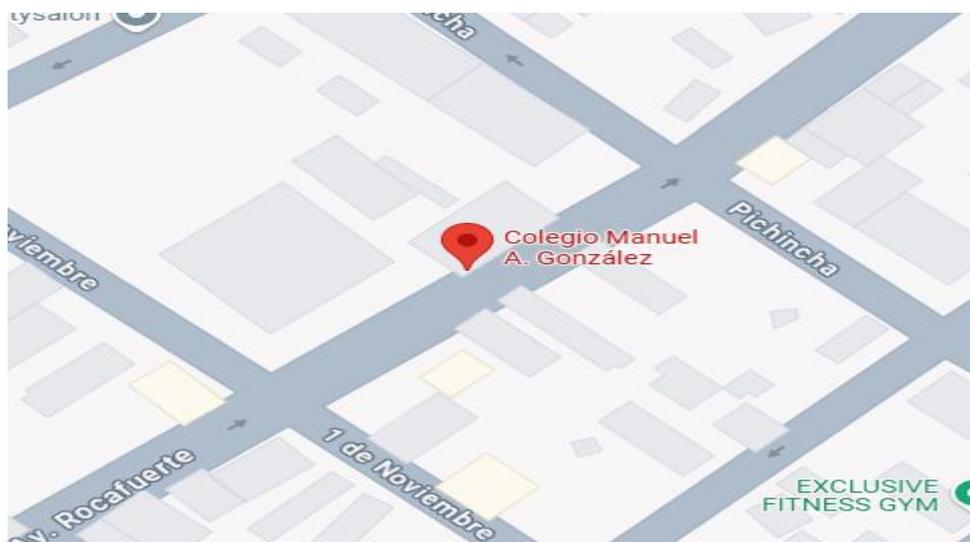


Ilustración 2. Ubicación geográfica



Anexo H. Matrices de titulación*Matriz. Delimitación del tema de investigación*

Campo de investigación	Variable independiente	Variable dependiente	Alcance geográfico
Educación Inclusiva	Regulación emocional	Rendimiento académico	Unidad Educativa “Dr. Manuel A. González”
Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Básica superior	Enfoque constructivista	Blog educativo	2024-2025

Matriz. Problematización

Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior, Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, periodo 2024-2025			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿Cómo incide la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué dificultades de regulación emocional existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué estrategias psicopedagógicas se implementan en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?

Matriz. Problemas - Objetivos

Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior, Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, periodo 2024-2025.			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿Cómo incide la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué dificultades de regulación emocional existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué estrategias psicopedagógicas se implementan en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?
Objetivo general	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3
Determinar la incidencia de la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.	Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.	Identificar las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.	Describir las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar para la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.

Matriz. Guion esquemático

Regulación emocional y su incidencia en el rendimiento académico, básica superior,
Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, periodo 2024-2025

Variable independiente	Variable dependiente	Cruce de variables
Regulación emocional	Rendimiento académico	
<ul style="list-style-type: none"> ● Emociones ● Tipos de emociones ● Las emociones en el ámbito educativo ● Regulación emocional ● Utilidad de la regulación emocional en el ámbito educativo ● Proceso de desarrollo socioemocional y la regulación ● Modelos teóricos de regulación emocional ● Estrategias para la regulación emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rendimiento académico ● Tipos de rendimiento académico ● Funcionalidad del rendimiento académico ● Factores incidentes en el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Regulación emocional y rendimiento académico ● Beneficios de la regulación emocional en el rendimiento académico ● Desafíos en el desarrollo de la regulación emocional ●

Matriz. Hipótesis

Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿Cómo incide la regulación emocional en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Cuál es el rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué dificultades de regulación emocional existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?	¿Qué estrategias psicopedagógicas se implementan en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025?
Hipótesis general	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
La regulación emocional incide significativamente en el rendimiento académico en Básica Superior, en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, debido a que permite la gestión adecuada de emociones negativas, lo que provoca una mejor predisposición para el aprendizaje.	El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo.	Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables.	Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado.

Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H1: El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo.	Rendimiento académico	a. Alto b. Medio c. bajo	T: Encuesta a estudiantes
	Predisposición	a. Muy eficiente b. Eficiente c. Deficiente d. Muy deficiente	I: Cuestionario T: Entrevista a docentes
	Cumplimiento de tareas	a. Alto b. Medio c. Bajo	I: Guía de entrevista

Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H2: Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables.	Dificultades de regulación emocional	Comunicación asertiva Inhibición de emociones Momentos didácticos estresantes	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docentes
	Aplicación de estrategias de regulación emocional	Muy eficiente Eficiente Deficiente Muy deficiente	I: Guía de entrevista
	Ambientes de aprendizaje	Muy favorables Favorables Poco favorables Nada Favorables	

Variables e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas - Instrumentos
H3: Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado.	Estrategias psicopedagógicas	Aceptación	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
		Despliegue atencional	
		Supresión consciente	
	Nivel de participación	Alto Medio Bajo	
	Afectación del rendimiento académico	Siempre Casi siempre Nunca	

Matriz. Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1	Verificación de hipótesis 1
El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo.	Hipótesis particular 1 dice textualmente: El rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, es bajo debido a que su predisposición para el aprendizaje es deficiente, lo que provoca que el nivel de cumplimiento de tareas demandadas por el docente sea bajo. Se verifica como VERDADERA PARCIALMENTE; v en base a las respuestas de los cuadros estadísticos N° 2, 5 y 6 de la encuesta aplicada a los estudiantes y en respuesta a las interrogantes 2, 3, 5 y 6 de la entrevista aplicada a los docentes.

Hipótesis particular 2
Verificación de hipótesis 2

Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables.

Hipótesis particular 2 dice textualmente: Las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025, son la baja comunicación asertiva de emociones, inhibición de emociones y existencia de momentos didácticos excesivamente estresantes, debido a la aplicación deficiente de estrategias de regulación emocional, lo que provoca ambientes de aprendizaje poco favorables. Se la declara VERDADERA en referencia a la respuesta de los cuadros N° 7, 8 y 9 de la encuesta aplicada a los estudiantes y las preguntas 7 y 8 de la entrevista aplicada a los docentes.

Hipótesis particular 3
Verificación de hipótesis 3

Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado.

Hipótesis particular 3 dice textualmente: Las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar en la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales especiales y bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025 son la aceptación, el despliegue atencional y la supresión consciente de las emociones, debido a que los estudiantes se encuentran en un nivel de participación bajo, lo que provoca que casi siempre el rendimiento académico se vea afectado. Por lo consiguiente se declara como VERDADERA en función de las respuestas de las respuestas de los cuadros N° 1, 4 y 11 de la encuesta aplicada a los estudiantes y a la respuesta de las preguntas 1 y 11 de la entrevista aplicada a los docentes.

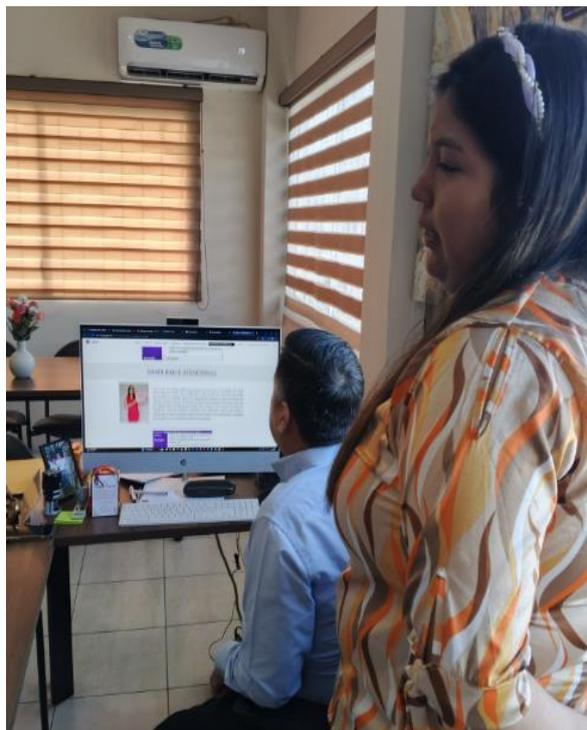
Matriz. Objetivos-conclusiones

Objetivos	Conclusiones
<p>Establecer el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes con circunstancias emocionales especiales en la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.</p>	<p>Las dificultades encontradas en las aulas del subnivel de educación superior en el plantel educativo en mención, tienen que ver con el proceso comunicacional el cual no se desarrolla con naturalidad y asertividad, involucrando a la vez, una baja valorización en la expresión de emociones internas, el desarrollo inadecuado de la empatía para comprender el comportamiento o reacción de otros, procedimientos didácticos demasiado estresantes, afectando la constitución de ambientes que faciliten aprendizajes efectivos.</p>
<p>Identificar las dificultades de regulación emocional que existen en el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.</p>	<p>Los estudiantes que se acogen a circunstancias emocionales especiales se encuentran vulnerables a que su desempeño no sea el que los docentes esperan siempre, realidad consecuente de la investigación y reconocimiento de una predisposición deficiente, perpetuando fuertes impactos en el cumplimiento de tareas y progreso escolar durante su educación escolarizada.</p>
<p>Describir las estrategias psicopedagógicas que se deben implementar para la atención de los estudiantes con circunstancias emocionales con bajo rendimiento de la Unidad Educativa Dr. Manuel A. González, Pasaje, 2024-2025.</p>	<p>Finalmente, es preciso afirmar que la institución acoge como necesaria la idea de que las emociones deben cuidarse y por ello, resulta congruente reconocer circunstancias emocionales especiales que involucren principalmente sentimientos de estrés, tristeza y depresión con el fin de fomentar la implementación de acciones estratégicas para la regulación de las emociones, entre las cuales se considera la aceptación, el despliegue atencional y la supresión expresiva.</p>

Matriz. Conclusiones-Recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
<p>Las dificultades que se encuentran respecto al desarrollo de la regulación emocional en los estudiantes de básica media son la incapacidad para comunicarse de forma asertiva, la valorización de expresar las emociones propias y comprender las ajenas, así como procedimientos didácticos estresantes, lo que a su vez afecta los ambientes de aprendizaje los cuales pasan a considerarse poco favorables. Además, los estudiantes caracterizados con circunstancias emocionales especiales tienden a obtener rendimientos académicos bajos, realidad que se ve generada por la predisposición del aprendizaje deficiente, situación que repercute en el cumplimiento de tareas, obstaculizando su progreso en el proceso educativo</p>	<p>Ante la presencia de estudiantes con circunstancias emocionales especiales con rendimientos académicos bajos y una predisposición deficiente para adquirir saberes, por tanto, se recomienda brindar acompañamiento pedagógico para contribuir al mejoramiento de dicha realidad.</p>
<p>En este contexto, también se puede afirmar que los docentes poseen un bajo nivel en el manejo de las estrategias psicopedagógicas, razón por la cual no las aplican y terminan afectando así el rendimiento académico en estudiantes que presentan problemas emocionales.</p>	<p>Frente a las dificultades que obstaculizan la regulación emocional, se identifica el carácter comunicacional que estas poseen por su fuerte relación con la expresión, gestión y modulación de reacciones sensoriales, se sugiere socializar y aplicar el blog educativo de estrategias a fin de que los estudiantes puedan mejorar sus competencias socioemocionales.</p>
<p>Por último, se puntualiza que en la institución se hace necesario valorar la importancia que tiene las emociones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con circunstancias emocionales especiales, por lo tanto, se encuentra la necesidad de fomentar la implementación de estrategias como la aceptación emocional, el despliegue atencional y la supresión expresiva, considerando acciones que informen a los docentes sobre la pertinencia y aplicación de las mismas.</p>	<p>Considerando la relevancia que tienen las estrategias de regulación emocional en el manejo de emociones, se recomiendan que los docentes se familiaricen con el blog educativo de Estrategias de Regulación Emocional con los estudiantes para mejorar las relaciones de convivencia socioemocional dentro y fuera del salón de clase.</p>

Anexo I. Socialización de la propuesta



Anexo J. Propuesta



MISSES HOME INDICE INTRODUCCIÓN OBJETIVO Más ▾ 🔍

**ESTRATEGIAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

AUTORES:
Cueva Castillo Karen Andrea
Monserrate Saldaña Mikaela Elvira

ASESOR:
Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo PhD

Link. <https://sites.google.com/view/missesrt/home?authuser=1>