



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS NATURALES,
BÁSICA MEDIA, ESCUELA LUZ DE AMÉRICA, MACHALA, 2024 - 2025**

**CRESPO GUAMAN DAYANA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CHAMBA REYES JESSICA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS
NATURALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA LUZ DE AMÉRICA,
MACHALA, 2024 - 2025**

**CRESPO GUAMAN DAYANA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CHAMBA REYES JESSICA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS
NATURALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA LUZ DE AMÉRICA,
MACHALA, 2024 - 2025**

**CRESPO GUAMAN DAYANA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CHAMBA REYES JESSICA ALEJANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

ESPAÑA MARCA JOHNNY PATRICIO

**MACHALA
2024**

COMPILATIO CHAMBA Y CRESPO

2%
Textos sospechosos



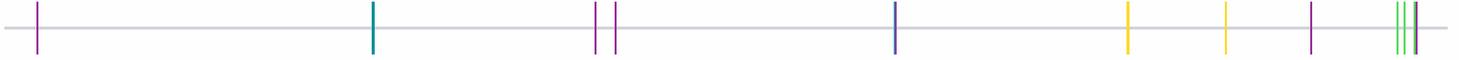
< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: COMPILATIO CHAMBA Y CRESPO.docx
ID del documento: 7d50bc2ad430634e1bc8f73cc2546e2b1c6dd965
Tamaño del documento original: 210,91 kB
Autores: []

Depositante: JOHNNY PATRICIO ESPAÑA MARCA
Fecha de depósito: 24/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/1/2025

Número de palabras: 21.600
Número de caracteres: 148.995

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #a6d574 El documento proviene de otro grupo 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
2	www.utmachala.edu.ec https://www.utmachala.edu.ec/archivos/siutmach/documentos/reglamentos/2015/GUIA PARA LA...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
3	repositorio.utmachala.edu.ec http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22029/1/Trabajo_Titulacion_1724.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	www.jobatus.mx ¿Qué son los conocimientos y competencias? JOBATUS https://www.jobatus.mx/noticias/que-son-los-conocimientos-y-competencias#:~:text=Las compet... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	educacion.gob.ec https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23592/1/Trabajo_Titulacion_SANCHEZ VAR...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
3	Documento de otro usuario #c0c526 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19094/1/Trabajo_Titulacion_475.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-86.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, CRESPO GUAMAN DAYANA LISSETH y CHAMBA REYES JESSICA ALEJANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS NATURALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA "LUZ DE AMÉRICA", MACHALA, 2024-2025, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CRESPO GUAMAN DAYANA LISSETH

0750966848



CHAMBA REYES JESSICA ALEJANDRA

0705926343

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi hija Valentina Gyslaine Valdiviezo Chamba, quien transformó mi vida a los 16 años y se convirtió en mi mayor motivo para salir adelante y prepararme para darle una vida mejor. Este sueño es para ti, hija mía, te amo infinitamente. Agradezco a mi madre, Gladys Reyes, por creer en mí, por sus consejos y apoyo incondicional; cumplí tu sueño de verme como profesional. También a mi padre, Luis Chamba, por ser un abuelo maravilloso para mi hija, cuidarla y guiarla con amor. Gracias a mis hermanos, María José y Cristhian Chamba, por su apoyo y consejos, y a mis sobrinos Daryeli, André, Santiago y al que está en camino, por ser parte esencial de mi vida. Los amo como si fueran mis propios hijos. Finalmente, agradezco a mi familia y a las personas maravillosas que conocí en la universidad, quienes han dejado huellas imborrables en mi corazón. Si tuviera otra vida, elegiría a la misma familia, porque son lo mejor que tengo.

Jessica Chamba

Dedico este importante logro a mi padre Servio Crespo, quien ha sido mi pilar fundamental, no solo con su esfuerzo y dedicación, sino con su ejemplo de trabajo incansable y amor incondicional. A mi madre, Dora Guamán, quien, con su fortaleza, sus consejos llenos de sabiduría y su amor infinito me enseñó a no rendirme jamás, incluso frente a las adversidades. A mi hermano, Jhon Crespo, por ser un apoyo constante, por sus palabras alentadoras y por recordarme siempre el valor inquebrantable de la familia. Cada uno de ustedes ha sido una pieza clave en mi vida, y este logro no sería posible sin su amor y respaldo. A todas aquellas personas que hicieron de esta etapa universitaria una experiencia inolvidable. Finalmente, con todo el amor de mi corazón, dedico este triunfo a mis ángeles guardianes, mis abuelitos Tomás Guamán y Delia González, quienes me cuidan desde el cielo y cuya memoria me llena de esperanza y fortaleza. Ellos han sido una inspiración constante.

Dayana Crespo

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios y al universo por guiarnos, fortalecernos y llenarnos de sabiduría en este camino llamado vida. Gracias por las oportunidades, los desafíos y las lecciones que nos han moldeado para ser quienes somos. Agradecemos también por habernos permitido elegir la noble carrera de Educación Básica, un camino lleno de propósito y amor por el aprendizaje. Gracias por la oportunidad de ser guías en la formación de vidas y por recordarnos que, a través de la enseñanza, podemos dejar huellas que trascienden con el tiempo.

Jessica Chamba y Dayana Crespo

RESUMEN

Los procesos educativos inevitablemente levantan acciones de intercambio de información, por lo que, muy contundentemente se valoriza la idea de determinar la incidencia de las competencias comunicacionales en el desarrollo de competencias comunicacionales de forma transversal en la asignatura de Ciencias Naturales de los estudiantes del subnivel medio de educación general básica en la institución “Luz de América”.

Para efecto de ello, se consideró el seguimiento de un diseño metodológico, donde se priorizó el enfoque mixto; mismo que conllevó al diseño de técnicas cualitativas como la entrevista y guía de observación, además de una técnica cuantitativa como la encuesta para enriquecer y solidificar los hallazgos. En este sentido, el estudio estimó su desarrollo en una población de 360 educandos y 3 docentes, conformando unidades de investigación de las que se realizó un muestro aplicando la técnica aleatoria simple, señalando así, la ocupación de 189 escolares y la totalidad de los docentes.

Los resultados recabados tras la aplicación de los instrumentos apuntaron a afirmar que: El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes es bajo, debido a la poca frecuencia con se desarrollan planificaciones micro curriculares por competencias transversales a cualquier signatura, pero más precisamente en Ciencias Naturales. Además, de la valorización de elementos curriculares como contenidos, objetivos, estrategias, recursos y/o materiales, instrumentos e indicadores de evaluación altamente importantes en el desarrollo de planificaciones, que su vez, deben contemplar competencias comunicacionales lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas con el fin de que los ciudadanos puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad contemporánea.

Palabras claves: Proceso educativo, planificación micro-curricular, competencias comunicacionales, elementos curriculares, ciencias naturales.

ABSTRACT

Educational processes inevitably raise actions of information exchange, so the idea of determining the incidence of communication skills in the development of communication skills in a transversal way in the subject of Natural Sciences of students of the middle sublevel of basic general education in the "Luz de América" institution is very strongly valued.

For this purpose, the follow-up of a methodological design was considered, where the mixed approach was prioritized; which led to the design of qualitative techniques such as the interview and observation guide, in addition to a quantitative technique such as the survey to enrich and solidify the findings. In this sense, the study estimated its development in a population of 360 students and 3 teachers, forming research units from which a sample was carried out applying the simple random technique, thus indicating the occupation of 189 students and all of the teachers.

The results collected after the application of the instruments aimed to affirm that: The level of communication skills of the students is low, due to the infrequency with which micro curricular planning is developed for transversal skills to any subject, but more precisely in Natural Sciences. In addition, the valorization of curricular elements such as contents, objectives, strategies, resources and/or materials, instruments and evaluation indicators that are highly important in the development of planning, which in turn, must contemplate linguistic, pragmatic and sociolinguistic communication skills in order to that citizens can function adequately in contemporary society.

Keywords: Educational process, micro-curricular planning, communication skills, curricular elements, natural sciences.

CONTENIDO

TAPA	1
CUBIERTA.....	2
PORTADA.....	3
DERECHOS DE AUTOR	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
CONTENIDO	10
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO 1.....	18
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	18
1.1 Concepciones-normas y enfoques diagnósticos.....	18
1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema	20
1.1.2 Justificación.....	21
1.1.3 Problemas de investigación	24
1.1.3.1 <i>Problema central</i>	24
1.1.3.2 <i>Problemas complementarios</i>	24
1.1.4 Objetivos de investigación.....	24
1.1.4.1 <i>Objetivo general</i>	24
1.1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	24
1.1.5 Marco teórico.....	25
1.1.5.1 <i>Marco teórico conceptual</i>	25
1.1.5.2 Marco teórico contextual	56

	11
1.1.5.3 <i>Marco administrativo legal</i>	58
1.1.6 Hipótesis	59
1.1.6.1 <i>Hipótesis central</i>	59
1.1.6.2 <i>Hipótesis particulares</i>	59
1.2 Descripción del proceso diagnóstico	60
1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.....	60
1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....	60
1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra	61
1.2.4 Operacionalización de variables	63
1.2.4.1 Definición de variables	63
1.2.4.2 <i>Selección de variables e indicadores</i>	64
1.2.4.3 <i>Técnicas e instrumentos</i>	67
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	68
1.3.1 Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis.....	68
1.3.1.1 <i>Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de básica media de la institución educativa “Luz de América”</i>	68
1.3.1.2 <i>Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica media de la institución educativa “Luz de América”</i>	73
1.3.1.3 <i>Resultados de guía de observación dirigida a docentes y estudiantes de básica media de la institución educativa “Luz de América”</i>	74
1.3.1.4 <i>Verificación de hipótesis</i>	76
1.3.1.5 <i>Discusión de resultados</i>	77
1.3.2 Matriz de requerimiento	79
1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación.....	80
1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir	80

	12
1.4.2 Justificación	80
CAPÍTULO II	82
2. PROPUESTA INTEGRADORA	82
2.1 Descripción de la propuesta	82
2.2 Objetivos de la propuesta	84
2.2.1 Objetivo general	84
2.2.2 Objetivos específicos	84
2.3 Componentes estructurales	84
2.3.1 Planificación micro curricular	84
2.3.1.1 Introducción	84
2.3.1.2 Planificación micro curricular por objetivos	85
2.3.1.3 Planificación micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD)	85
2.3.1.4 Planificación micro curricular por competencias	86
2.3.1.5 Fases de construcción de una planificación micro curricular	87
2.3.1.6 Características de aplicación de la planificación micro curricular	89
2.3.2 Competencias comunicacionales	89
2.3.2.1 Tipos de competencias comunicacionales	90
2.3.2.2 Competencias comunicacionales en la planificación micro curricular por competencias	91
2.4 Fases de implementación de la propuesta	92
2.4.1 Fase de construcción	92
2.4.2 Fase de socialización	92
2.4.3 Desarrollo de la propuesta	93
2.4.3.1 Estimación del tiempo	94

	13
2.4.3.2 Cronograma de actividades.....	95
2.4.3.3 Recursos logísticos.....	96
CAPÍTULO III.....	97
3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD	97
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	97
3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta	97
3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta	98
CONCLUSIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	101
ANEXOS	113

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Datos informativos de la institución.....	56
Tabla 2. Distribución muestral	62
Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 1	64
Tabla 4. Variables e indicadores: Hipótesis 2	65
Tabla 5. Variables e indicadores: Hipótesis 3	66
Tabla 6. Tabla de requerimientos	79

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1. Nivel de competencias comunicacionales	126
Cuadro N° 2. Planificación por competencias	127
Cuadro N° 3. Rendimiento académico en Ciencias Naturales	128
Cuadro N° 4. Elementos de la planificación	129
Cuadro N° 5. Habilidades comunicativas y rendimiento académico	130
Cuadro N° 6. PEA organizado y estructurado – aprendizaje	131
Cuadro N° 7. Resultados de aprendizaje	132
Cuadro N° 8. Competencias comunicacionales	133
Cuadro N° 9. Competencias comunicacionales y desenvolvimiento eficiente	134
Cuadro N° 10. Desenvolvimiento en Ciencias Naturales	135
Cuadro N° 11. Desenvolvimiento eficiente y preparación para la vida	136
Cuadro N° 12. Competencias comunicacionales y preparación para la vida diaria...	137

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Nivel de competencias comunicacionales	126
Gráfico N° 2. Planificación por competencias	127
Gráfico N° 3. Rendimiento académico en Ciencias Naturales.....	128
Gráfico N° 4. Elementos de la planificación	129
Gráfico N° 5. Habilidades comunicativas y rendimiento académico.....	130
Gráfico N° 6. PEA organizado y estructurado - aprendizaje	131
Gráfico N° 7. Resultados de aprendizaje.....	132
Gráfico N° 8. Competencias comunicacionales	133
Gráfico N° 9. Competencias comunicacionales y desenvolvimiento eficiente.....	134
Gráfico N° 10. Desenvolvimiento en Ciencias Naturales	135
Gráfico N° 11. Desenvolvimiento eficiente y preparación para la vida diaria.....	136
Gráfico N° 12. Competencias comunicacionales y preparación para la vida diaria ...	137

INTRODUCCIÓN

La comunicación es una práctica de índole social muy trascendental en la sociedad, pero, en muchas ocasiones se ha evidenciado grandes conflictos causados debido a la falta de ciudadanos que la desarrollen con efectividad y asertividad, incluso en las aulas de clase, donde las interacciones son el mecanismo primordial para la creación de ambientes de aprendizaje favorables que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el presente trabajo, se pone mucha atención a las competencias comunicacionales desde una perspectiva curricular donde se considera que su adquisición debe procurarse a través de las planificaciones micro curriculares transversales.

Ciertamente, el objetivo del trabajo de investigación es determinar la incidencia de las planificaciones micro curriculares en el desarrollo de competencias comunicacionales de forma transversal en Ciencias Naturales, indicando en primer lugar, el nivel de competencias de los estudiantes, los elementos curriculares que se toman en cuenta al momento de realizar planificaciones y el establecimiento del tipo de competencias de este orden que los educandos deben alcanzar. De modo que, el estudio consideró el enfoque mixto de investigación científico consolidado en la implementación de técnicas e instrumentos de connotación cualitativa y cuantitativa, en un nivel descriptivo, relacional y explicativo de las variables indagadas bibliográfica y empíricamente.

En cuanto a la estructura del trabajo de investigación, el capítulo 1 se centra en la problematización y los objetivos del estudio, los cuales se establecen junto con una justificación adecuada y un marco teórico que sustenta las hipótesis. Estos supuestos se verifican a través de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en el contexto educativo. El capítulo 2 describe la propuesta, detallando de manera rigurosa su construcción, implementación y socialización, aspectos que están estrechamente relacionados con el capítulo 3, el cual aborda la factibilidad técnica, social y legal de la propuesta.

CAPÍTULO 1

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones-normas y enfoques diagnósticos

Con la finalidad de plantear una perspectiva inicial sobre la planificación y las competencias, resulta imperioso mencionar que en el ámbito educacional, la idea relacionada a su origen surge a partir de la publicación del informe de la Comisión Internacional (CI) sobre la Educación para el siglo XXI, titulado: “La educación encierra un tesoro” donde se ilustra un procedimiento didáctico-pedagógico a lo largo de la vida sostenido en la necesidad de capacitar a los individuos en habilidades competentes que lo hagan útil en las diferentes situaciones que experimentará en la vida real (Delors, 1996).

Bajo este escenario, a nivel mundial se encuentra el informe de la CI sobre los futuros de la educación titulado: “Un nuevo contrato social para la educación” donde el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.7.; precisa que los estudiantes son ciudadanos que obedecen a un orden mundial y por lo tanto, requieren aptitudes para construir futuros lo suficientemente sostenibles en un mundo que cada vez se convierte en un lugar cuyas esferas sociales, económicas y culturales son interdependientes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

En consonancia a lo planteado, el impulso de competitividades se posiciona como una necesidad urgente de satisfacer para contribuir al progreso sostenible de la Agenda 2030. En respuesta a la influencia que los organismos internacionales (ONU, BID, BM, OCDE) han ejercido sobre el cumplimiento de los ODS afines a la educación, son varias las naciones del planeta que han orientado sus sistemas educativos hacia la implementación de currículos que faciliten el desarrollo de competencias que se acoplen al sistema económico global sin dejar de lado otros aspectos que se relacionan con la vida en sociedad (Castillo, 2023).

Por lo tanto, se infiere que el enfoque educativo respecto a que los discentes adquieran habilidades competentes ya se ha considerado en diferentes partes del mundo. En contrapartida a ello, los resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) dictamina que en América Latina tres de cada cuatro escolares no poseen las competencias mínimas en áreas de conocimiento básicas y el 55% no cuenta con habilidades básica de lectura, por lo que aún queda mucho por hacer en las realidades educativas (UNESCO, 2023).

En nexa a lo mencionado, también es imperativo resaltar que Ecuador no registra participación en las pruebas PISA realizadas en el 2022, no obstante, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), llevado a cabo en el 2019 informa que los educandos del subnivel elemental y medio, experimentaron leves mejoras en Matemáticas y Ciencias. Sin embargo, en el área de lengua y literatura las distinciones hechas son menos alentadoras en séptimo grado (Giler et al., 2023) en lectura solo el 26,1% se posiciona en el nivel de competencia mínima y en cuarto grado logran el 58,1% (UNESCO, 2021).

Actualmente, en el país se evidencian investigaciones centradas en analizar el uso e impacto del currículo en los procesos formativos. Tal es el caso del estudio titulado: “Liderazgo pedagógico, una visión del currículo con énfasis en competencias” en el cual se describe la existencia de un currículo priorizado reconocido como una propuesta pedagógica que toma en cuenta a la destreza como elemento esencial para establecimiento de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales o socioemocionales con un carácter transversal en las asignaturas que los sujetos de aprendizaje cursan y subniveles que deben superar (Pereira et al., 2022).

A nivel local, en la ciudad de Machala se ha procurado velar por el adelanto de competencias de índole comunicacional, especialmente en la escuela de Educación Básica “Luz de América”. Dicha institución sujeta al Estado, versa su misión en la formación

integral del alumnado, fortaleciendo sus habilidades cognitivas inmiscuidas en el aprendizaje y la construcción de prácticas educativas que obedecen a las áreas de conocimiento curriculares y los demás elementos estructurales que constituyen el régimen a nivel nacional.

Bajo el deseo insaciable de dar cumplimiento a la misión descrita, se ha realizado un diagnóstico (Ver Anexo 1) en el marco de la planificación, el rendimiento académico y las competencias en básica media, evidenciando algunas situaciones problemáticas, tales como:

- 1) Falta de capacitaciones y actualización pedagógica para los educativos en la realización de planificaciones enfocadas en el avance de individuos altamente competitivos;
- 2) Brechas entre el logro objetivos y el desempeño de los que aprenden en el área de Ciencias Naturales;
- 3) Falta de compromiso en la realización de tareas por parte de los estudiantes; y
- 4) Falta de interacción con espacios naturales.

De este modo, la presente investigación ha priorizado abordar la planificación didáctica como el punto de partida para la generación de aprendizajes altamente significativos, así como su incidencia en el desarrollo de competencias comunicacionales considerando la falta de capacitaciones de actualización pedagógica que experimentan y dando significancia a la brecha entre el logro de objetivos y desempeño de los docentes en Ciencias Naturales (González-Alfaro, 2022).

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema

El objeto de estudio que se ha considerado en la investigación se percibe como un fenómeno educativo observado en todas las realidades educativas y con una importancia que recae en la consolidación y reconocimiento de un interés común entre el claustro y la asociación educativa en general, ya que se encuentra directamente relacionado a la práctica educativa y la necesidad de que los protagonistas del aprendizaje conquisten competencias comunicativas considerándolas como eje transversal en el área de Ciencias Naturales.

Considerando lo anterior, la planificación didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA) se estima como una acción didáctica que trasciende el quehacer educacional y busca el logro de aprendizajes significativos (España y Viguera, 2021). En la actualidad, dicho acto didáctico también se ha catalogado como una herramienta sustantiva para el perfeccionamiento de competencias y ha logrado capturar el interés de la colectividad educacional convirtiéndose en un tema de notable preeminencia; misma que no debe dejarse de indagar por cuanto se caracteriza por arraigar situaciones subyacentes afines a lo que sucede en el aula (Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza, 2021).

Considerando que en la institución educativa “Luz de América” se ha detectado estudiantes que deben superar dificultades en la comprensión de textos escritos y fluidez del habla, así como educadores cuya actualización pedagógica es una tarea inacabada, se ha seleccionado y delimitado el siguiente tema: Planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, ciencias naturales, básica media, escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.

1.1.2 Justificación

La sociedad suplica por maestros con la capacidad de realizar planificaciones lo suficientemente adaptadas a los cambios educacionales, por lo que la comunidad de educadores debe estar preparada, actualizada y apta a las realidades pedagógicas más actuales con el fin de que estas evidencien desempeños efectivos en la organización y estructuración de los aprendizajes (Guevara, 2020). En este sentido, cuando no se cristaliza, puede reconocerse como una situación problemática prioritaria de abordar para velar por una educación de calidad.

En función de lo mencionado, es útil clarificar que la planificación didáctica, es un componente ineludible en la praxis educativa, ya que se considera como el primer paso que

todo profesional de la educación realiza para efectivizar una clase, a la vez, es indispensable para la determinación de objetivos, destrezas, contenidos, actividades, métodos de evaluación (Carriazo et al., 2020) y de capacidades sustantivas.

En la institución educativa “Luz de América” se considera pertinente indagar el estado e incidencia de las planificaciones didácticas en los demás constructos, a causa de a falta de preparaciones percibidas de forma actualizada con un enfoque pedagógico; situación real justificante para preocuparse por su calidad en el proceso formativo. Por esta razón, el trabajo de titulación obedece al siguiente tema: “PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS NATURALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA “LUZ DE AMÉRICA”, MACHALA, 2024-2025.

La idea de profundizar en la organización de la labor educativa en el marco de las competencias, se fundamenta en la corriente del materialismo dialéctico e histórico (García, 2002) sobre la que se fundamenta la escuela histórico-cultural de Lev Vygotsky cuya propuesta teórica fundamenta que las acciones educacionales de los pedagogos deben sostenerse en métodos radicales que muestren el camino para el logro de estudiantes competentes de una manera contextualizada al entorno social (Solovieva et al., 2022).

En concordancia a lo mencionado y en relación directa al objeto de estudio, el presente trabajo se desarrolla acorde al modelo didáctico denominado Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural (ECCS) derivado de los postulados de Vygotsky; el cual propone desarrollar procesos comunicacionales tomando en cuenta realidades de índole social, cultural, humanos y considerando aspectos del mismo orden, a través del cual, también se infiere que el desarrollo de habilidades comunicativas influya positivamente en

todas las aristas de la sociedad en donde se debe reflejar individuos competentes (Roméu-Escobar, 2014).

La planificación ha de considerarse en relación con ideas que exploran la necesidad de las competencias comunicacionales producidas en función de la potencialización del uso de la lengua en una variedad de situaciones socioculturales, y además, es crucial su consecución en el aula por cuanto trasciende la mera definición y delimitación de contenidos y habilidades comunicacionales, posicionándose como una acción oportuna en el que se debe incluir la contextualización de aprendizajes (Donato-Palacios y Julca-Asto, 2022).

Tomando en cuenta lo descrito hasta ahora, es conveniente aclarar que no efectuar las averiguaciones afines al presente tema, provocaría que no se promuevan procesos formativos eficientes para que los estudiantes adquieran las destrezas comunicacionales que requieren, dicho de otra manera, se estaría desestimando la imperante necesidad de que las planificaciones didácticas se orienten hacia el desarrollo de competencias que la sociedad demanda. En este panorama, la utilidad de la actividad indagatoria cobra valor práctico y propositivo mediante una propuesta que contribuya al empoderamiento pedagógico, así como su actualización con énfasis en el área de Ciencias Naturales.

Frente a ello, la realización de cada una de las fases del proceso investigativo se considera factible debido a que se ha garantizado varios elementos sustantivos, empezando por la existencia de los recursos económicos que cubren los costos de cada una de las acciones pertinentes, así también, se ha asegurado el capital humano más idóneo para el asesoramiento y seguimiento del progreso en las averiguaciones, la accesibilidad a fuentes de informaciones bibliográficas altamente confiables y los permisos administrativos requeridos por parte de los entes institucionales involucrados.

1.1.3 Problemas de investigación

1.1.3.1 Problema central

- ¿De qué forma incide la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?

1.1.3.2 Problemas complementarios

- ¿Cuál es el nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?
- ¿Qué elementos de la planificación permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?
- ¿Qué competencias comunicacionales debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?

1.1.4 Objetivos de investigación

1.1.4.1 Objetivo general

- Determinar la incidencia de la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025

1.1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de competencias comunicacionales que tienen los estudiantes de básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.

- Describir los elementos de la planificación relacionada con la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.
- Establecer las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América, Machala, 2024-2025.

1.1.5 Marco teórico

1.1.5.1 Marco teórico conceptual

- *Planificación*

Planificar es un verbo cuyo significado radica en el diseño o planteamiento de los planos para la ejecución de una obra o actividad. A la vez, se añade que es la elaboración de un plan de acción para consumir una presteza determinada (Real Academia Española, 2023, definición 2 y 3). Ciertamente, la comprensión del concepto implica asimilar que el ser humano es capaz de ejecutar actividades con acciones previamente establecidas y organizadas con la finalidad de tener un éxito garantizado.

De forma superlativa, los ideales educativos deben sostener procedimientos didácticos que partan de acciones propuestas y ejecutadas de manera adecuada para que los aprendizajes sean desarrollados. Pues, la planificación es una acción destinada a que los saberes de los estudiantes se consigan de forma coherente y secuencial (Díaz-Yáñez y Sánchez-Sánchez, 2020). Considerando lo anteriormente descrito, se divisa que la iniciación de una serie de operaciones específicas que conformen una formación de calidad fijando al educador con un rol relativamente protagónico y altamente responsable de la práctica pedagógica (Rochina et al., 2020).

Por lo tanto, al enmarcar la planificación como parte de la práctica pedagógica del profesor, surge la necesidad de construir el camino por el que todos los elementos del proceso

de enseñanza-aprendizaje (PEA) adquieren relevancia; y deben pragmatizarse cuidadosamente. Al respecto, es crucial poner atención a la didáctica desde una perspectiva amplia profundizando en realidades sociales generales y específicas afines al cómo los formadores imparten clases.

- *Didáctica*

La didáctica es una ciencia enfocada en comprender los problemas que emergen en relación con la enseñanza-aprendizaje y adquieren un carácter sociocultural por cuanto se originan dentro de un mecanismo institucional. En relación con su existencia, es posible registrar la didáctica general y específica como campos especializados en estudiar situaciones particulares del hecho educacional (Torres-González, 2023).

En el afán de discernir su diferencia, la didáctica general es quien posibilita plantear las bases sobre las que es asequible asimilar los recursos pedagógicos esenciales para realizar la planificación de la enseñanza y del aprendizaje, mientras que la didáctica específica es fundamental para el establecimiento de estrategias de enseñanza específicas y optimizar el proceso educativo (Casasola, 2020). La concepción de la didáctica es sustancial para discernir las acciones ideales y resolver situaciones problemáticas que emergen en el acto formativo que desarrolla el educador.

En este sentido, su aplicación en las aulas recae en la facilitación del proceso de planificación. Considerando lo descrito es oportuno plantear su perfeccionamiento como un evento ineludible en la formación escolar de los individuos, de tal modo que, sin su cristalización sustentada en la didáctica, el logro de los aprendizajes sería una realidad muy lejana y compleja de evidenciar. La relación entre la planificación y la didáctica, sugiere entender que el proceso de integración de saberes obedece a una serie de orientaciones.

Así, la planificación didáctica se conceptualiza como la tarea principal que atribuye a los enseñantes la responsabilidad de explorar sus competencias y evaluar el modo que pueden desenvolverse extraordinariamente a través del planteamiento de actividades, escenarios y diversos constructos prácticos con la finalidad de que los aprendices adquiera un grado de interés idóneo para adquirir saberes en consonancia con los objetivos que se establecen en el currículo nacional de un sistema educacional y en coherencia con las exigencias de las organizaciones educativas donde ejercen su labor (Cayambe et al., 2023).

Aunque la responsabilidad del profesional educador, es llevar a cabo la planificación didáctica a través del planteamiento de actividades específicas organizadas, sistemáticas y en coherencia al Currículo Nacional, lo cierto es que solo es una concepción meramente vaga de su necesidad en la praxis pedagógica. Dicho de otra forma, la colocación de una clase es una tarea mucho más completa de lograr de lo que se plantea en un nivel teórico.

- *Principios de la planificación didáctica*

Reconociendo la complejidad que se atañe a la organización de las clases y el desafío que tienen que enfrentar los mediadores del conocimiento, es permitido establecer algunos principios que direccionan la planificación didáctica. Estos son postulados y condiciones que conforman un escenario donde defienden que los educadores pueden disponer de una guía altamente precisa con un enfoque general, dinámico, sistémico y obligatorio configurándose como leyes para las actividades de enseñanza que ejercen en el aula (Gutiérrez et al., 2021). En función a las puntualizaciones didácticas, lo más complejo es cómo adaptarlos al contexto de los estudiantes.

La necesidad de principios de la planificación didáctica, surge a partir del deseo constante por fomentar la construcción de procesos de desarrollo intelectual que garanticen la adquisición de aprendizajes por parte de los se centran en aprender. Los que orientan la enseñanza deben considerar cada uno de estos principios debido a que les permitirán tener un

panorama más completo del quehacer didáctico para transformarlo en un evento riguroso. De esta forma, cada operación que ha de ejecutar el sujeto de enseñanza, ha de llevarse a cabo bajo un umbral didáctico. De acuerdo a Couturejuzón (2003); Tejeda y Martínez (2023); y Díaz-González y Alfonso-Pérez (2022) los principios didácticos son:

Carácter educativo de la enseñanza: La enseñanza se rige por ideas que adquieren un sentido humanístico por cuanto se promueve el desarrollo de una educación integral como una realidad muy deseable que busca contribuir a que el estudiante forme y construya su propia personalidad del individuo. Lo primordial que se logre evidenciar que los sujetos de aprendizaje superan su estado actual, reflejan el tratamiento de sus habilidades cognitivas, así como la maduración de sus pensamientos y comportamientos obedeciendo a las señalizaciones axiológicas de una manera contextualizada al entorno sociocultural.

Principio científico de la enseñanza: Se defiende con la aseveración de una interdependencia altamente lógica fácil de evidenciar entre los contenidos y métodos de enseñanza que endosen el interés del estudiante en la profundización de sus estudios. El educando obtiene un rol activo y se contempla como el centro de los procedimientos didácticos para fomentar la idea que sea él mismo quien recepte los contenidos de forma gradual en respuesta congruente con niveles de asimilación y habilidades cognoscitivas que enriquezcan sus aprendizajes (Díaz-González y Alfonso-Pérez, 2022).

Asequibilidad: Este principio sustenta que la impartición de clases debe darse de manera coherente, lo que significa que cada detalle y acción realizada por el didáctico debe propiciar pertinencia e idoneidad con los saberes de los estudiantes y los recursos de los que se dispone. En esencia, es una señalización que conlleva entender que el nivel y la calidad de enseñanza se logra considerando zona real de aprendizajes y exige que el docente gestione todo lo que necesita para potenciarlos.

Sistematización: La identificación de la conexión subyacente en la estructuración y organización de actividades debe comprender que su praxis ha de ser secuencial y lógica, dicho de otra manera, el modo en que el estudiante se debe apropiarse de los contenidos obedece a un sistema en el cual los conocimientos previos son el punto inicial para solidificar nuevos aprendizajes, en este proceso, ir de lo más sencillo a lo más abstracto debe ser una situación que no se debe omitir (Díaz-González y Alfonso-Pérez, 2022).

Relación entre la teoría y la práctica: Todo contenido impartido en clases ha de reconocerse con una utilidad práctica, por ello este principio propone que los alumnos y alumnas reconozcan la significancia de sus aprendizajes en la vida diaria, por lo que, el carácter práctico de la teoría se refleja primordialmente en los escenarios reales donde cada uno de los que buscan aprender se desenvuelvan, esta acción ha de ser eficiente y eficaz para reconocer seres competentes.

Carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor: El procedimiento didáctico-pedagógico no debe darse de manera solo con el afán de transmitir conocimientos, sino que debe priorizar que el discente sea capaz de reflexionar sobre la relevancia de lo que aprende y su utilidad práctica en el entorno local más cercano, dicho de otro modo, el estudiante debe saber por qué aprende y para qué lo hace, incluyendo en este proceso su participación permanente (Pérez y González, 2021).

Solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: Los contenidos enseñados y aprendidos por los que necesitan ser enseñados, en algunas ocasiones resultan esporádicos, esto significa que solo se recuerdan durante el proceso formativo o en cierto tiempo, sin embargo, este principio impulsa a que se ejecuten actividades cuyos saberes adquiridos logren sostenerse en tiempo y espacio de manera indeterminada. Para que este

fundamento pueda evidenciarse es conveniente generar experiencias educativas o vivencias que resulten en eventos únicos para los infantes involucrados en una clase.

Atención a las diferencias individuales: “Cada estudiante es un ser único, que posee particularidades propias” esto determina el modo en que aprenden y el tiempo en que lo hacen, por ello, esta premisa sugiere que el accionar pedagógico debe adaptarse desde un punto de vista en donde el conjunto de rasgos que componen la personalidad de un individuo deben de abordarse a partir de un proceso en el cual la identificación de preferencias, gustos e incluso inclinaciones ideológicas juegan un papel relevante para dar cumplimiento a objetivos particulares y pedagógicos (Martínez-Linares, 2021).

Carácter audiovisual de la enseñanza y la unión de lo concreto-abstracto: Los sistemas de representación de la información son inherentes a toda la labor de enseñanza-aprendizaje que los educadores llevan a cabo, sobre todo porque este principio propone que los sentidos del ser humanos (más especialmente el oído y la vista) son cruciales para comprender la realidad o mundo en donde la educación cobra un valor espacial, esto indica que se deben utilizar recursos que posibiliten el uso de los sentidos innatos para que se logre aquella sistematicidad en la enseñanza en donde haya una secuencia didáctica que parta de lo concreto hasta lo abstracto (Martínez-Linares, 2021).

En síntesis, los principios didácticos descritos deben estar implícitos en toda circunstancia didáctico-pedagógica, por lo que su aplicabilidad en la planificación es inexcusable. La configuración de un proceso de maduración intelectual que refleje y evidencie el carácter formativo, científico y sistemático de la enseñanza, centrado en la vinculación de la teoría-práctica, el rol activo de los alumnos y alumnas, la solidificación de conocimientos, así como también, a atención a las características individuales que cada educando ha de poseer. Tomar en cuenta dichos principios se considera una necesidad

superlativa para el diseño de clases adaptadas, flexibles, ordenadas e interdependientes; indistintamente del tipo de enseñanza que el docente ejecuta.

- *Importancia de la planificación didáctica*

De acuerdo a Sánchez y Calle (2019), la planificación didáctica se considera un componente esencial e indispensable en la práctica educacional, pues, su contribución en los resultados de aprendizaje es, en gran medida, extraordinaria. Su surgimiento en los procesos de reestructuración de saberes, implica aceptar que los didácticos no pueden improvisar y carecer de organización y estructura previa altamente delimitada en la enseñanza de los contenidos que los matriculados en los planteles deben interiorizar completamente.

En armonía a lo anterior, la organización de actividades de enseñanza se erige como un pilar esencial, marcando el camino hacia un PEA coherente y significativo al anticipar las diferentes necesidades, intereses y estilos de aprendizaje, el enseñante puede diseñar estrategias inclusivas que promuevan la equidad y el respeto por la diversidad. Esto se traduce en un ambiente más justo y enriquecedor donde cada estudiante encuentra su lugar y puede desarrollar su potencial al máximo. Consecuentemente, se ha de vislumbrar que las operaciones educativas improvisadas son inservibles para la construcción de aprendizajes.

Por otro lado, también adquiere relevancia por cuanto ejerce un rol fundamental en la secuencialidad de los contenidos curriculares, el desarrollo de aprendizajes significativos y de competencias, así como la potenciación de las capacidades en los escolares. Para ello, resulta imprescindible que su preparación se oriente acorde al contexto de los sujetos de aprendizaje, sus necesidades de instrucción, sus intereses y características particulares e incluso los recursos utilizables para facilitar dos eventos rigurosos como la enseñanza-aprendizaje (González-Alfaro, 2022).

Con relación a lo citado hasta ahora, es dable puntualizar que la proyección clara es un componente esencial para la organización segura del currículo, el desarrollo de

aprendizajes significativos, competencias, maximización de las capacidades de los que requieren ser formados. Al considerar el contexto y los recursos aprovechables, se procura y asegura una educación que cada vez más se convierta en un evento inclusivo y adaptada a las necesidades y rasgos de cada alumno, promoviendo así una formación completa y que refleje calidad en todos los aspectos.

- *Elementos de la planificación*

Hasta ahora, se ha puesto en claro que la planificación didáctica es un componente esencial, ya que admite estructurar y organizar el PEA de manera coherente y efectiva. Esta planificación abarca diversos elementos que, integrados de forma adecuada, facilitan el logro de los objetivos y aseguran una experiencia de aprendizaje significativa, asequible, sistemática y altamente organizada. A continuación, se describirán los principales elementos de la planificación didáctica, destacando su funcionalidad, entre otras características:

- *Objetivos didácticos*

Son declaraciones específicas que describen los logros previamente establecidos y que se espera de los estudiantes al finalizar una lección o unidad didáctica. Pueden ser de tipo informativos (en relación con la descripción del contenido y el nivel de apropiación del mismo, así como al uso de técnicas o estrategias didácticas para manejar, conocer y comprender la información) y formativos (enfocados en formación de la personalidad del individuo involucrando aspectos como la formación social, profesional, intelectual y humana) (Díaz-Herrera, 2022).

- *Contenidos*

Son un medio formativo que se evidencian en un cúmulo de verdades; mismas que pueden utilizarse como instrumentos para apoyar la función formativa en la escuela, siendo una herramienta muy relevante para fomentar el desarrollo del pensamiento y la reflexión en todo el alumnado. Más claramente, su uso exige que los que guían el aprendizaje

comprendan, entiendan su significado y propósito para que de forma coherente se integren en el proceso educativo a fin de desarrollar una educación equilibrada y lo suficientemente efectiva (Ortiz, 2022).

- *Estrategias didácticas*

Las estrategias didácticas en cualquier ámbito educativo y contexto sociocultural han de ser valoradas como herramientas para el que orienta la enseñanza y cuya utilidad se refleja en su contribución para convertir lo enmarañado en algo fácil de comprender y transmitir. De alguno u otra forma, su concepción y ejecución hacen más asequible la impartición de clases, lo que significa que los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de ser parte de un escenario donde aprendan bases teóricas idóneas (Fernández-García et al., 2022).

Ciertamente, su utilización posibilita que los infantes se incumban en lo que el sujeto de enseñanza ha planificado enseñar erradicando en lo máximo posible toda complejidad del tema de la clase que involucra todo el contenido, idealizando el camino más sencillo para la comprensión de todos, superando las limitaciones en la práctica y abriendo camino para la consecución de nuevos aprendizajes, la cual siempre será guiada y orientada.

- *Recursos educativos*

Se han llamado de varias maneras por lo que pueden ser entendidos como apeos, recursos o incluso medios didácticos (Sánchez et al., 2023). A la vez, pueden distinguirse como materiales que una vez aprovechados han de ser parte importante en el reconocimiento de contextos áulicos donde la enseñanza-aprendizaje son altamente innovadoras en el modo en que se identifica la mediación de los nuevos contenidos. De manera precisa, se consideran imperativos para viabilizar diferentes modos en que el estudiantado puede aprender, incluyendo en su uso, el desarrollo de la motivación y propiciando el interés de los que asumen el rol de adquirir aprendizajes en las clases (Ochoa y Cartuche, 2023).

- *Evaluación*

Proceso a través del cual es permisible mejorar el proceso educativo, obteniendo información sobre cuán factible es el procedimiento didáctico de quien diseña la enseñanza en relación con la concreción curricular, lo que conlleva un juicio o valoración de la información obtenida. Funcionalmente hablando, su uso se transforma en evidencia de lo que los niños y niñas han aprendido o alcanzado, como también del accionar realizado. Pueden ser realizadas según la intencionalidad (diagnóstica, formativa y sumativa); el momento (inicial, procesual y final); el agente evaluador (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación); y extensión (parcial y global) (Sandoval et al., 2022).

A modo de síntesis, se asume que la planificación se compone de los objetivos didácticos quienes definen las metas de aprendizaje y guían la determinación de los demás elementos, empezando por los contenidos curriculares, los cuales se seleccionan en función interdependiente. Así mismo, destacan los recursos educativos como medios que facilitan la enseñanza, haciendo operable la implementación efectiva de las actividades planificadas y estrategias didácticas para viabilizar los contenidos de manera dinámica.

En coherencia a lo expuesto, la idea de que cada uno de dichos aspectos se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, guarda una estrecha relación con el diseño del proceso evaluativo con el fin de medir el grado del logro de los objetivos, proporcionando una efectiva retroalimentación tanto a los estudiantes como el educador, creando un panorama donde se ajusta cada detalle didáctico para mejorar los resultados que se desean al finalizar un periodo de aprendizaje.

- *Factores que inciden en la planificación didáctica*

La planificación didáctica es un proceso complejo y multifacético, influenciado por diversos factores que afectan su eficacia, lo que sugiere receptar la idea, aunque haya orientaciones específicas, no siempre se deben implementar las mismas acciones. Estos

pueden caracterizarse por ser intrínsecos y extrínsecos al entorno educativo, desempeñando un papel crucial en la elaboración y ejecución de planes educativos que respondan a las insuficiencias de los que se enfocan en aprender.

Analizar estos factores se torna muy ameno ya que, a través de ello, es más sencillo comprender las situaciones problemáticas, fenómenos educativos, desafíos provenientes desde diferentes áreas y oportunidades que favorecen a la comunidad educativa presentes en el ámbito educativo, facilitando la creación de estrategias más adaptadas y efectivas. Con base en el estudio de España y Viguera (2021), a continuación, se describen algunos factores relevantes:

- *Factor tiempo*

Se refiere a la importancia del tiempo en la planificación educativa. Su estimación implica la habilidad del encargado del aula para organizar y gestionar el tiempo dentro de la formación de individuos. Abarca la determinación de momentos adecuados para llevar a cabo diversas actividades, el manejo eficiente de recursos didácticos y metodológicos disponibles y la secuenciación detallada de etapas de planificación. En la práctica educativa, se usa por su papel en la organización de las actividades escolares y se distingue por su papel en la organización de las actividades escolares (Graciela, 2022).

- *Factor ambiental*

Este aspecto, es quizás el que más impacto tiene en las emociones y tiene que ver con el entorno físico e intangible que rodea al aprendiz, por lo que su influencia es indudable. En la acción educativa, se conoce como un contexto que adquiere un carácter social ya que en el confluyen interacciones sociales dispuestas para la transmisión y adquisición del conocimiento. Este ambiente abarca desde el espacio físico donde se lleva a cabo la enseñanza (como el aula) hasta el contexto interpersonal donde interactúan los participantes, incluyendo tanto a estudiantes como a docente (Muñoz, 2023).

- *Factor biopsico-afectivo-educativo:*

Alude a todos aquellos elementos que influyen en el florecimiento integral de los que reciben instrucción, considerando tanto aspectos biológicos, psicológicos y emocionales como educativos. Esto significa que la inteligencia y otras habilidades cognitivas tienen una base genética, de modo que es esencial considerar las múltiples manifestaciones de la inteligencia, las emociones y las actitudes de los estudiantes al planificar los contenidos curriculares. Por lo tanto, se debe tener en cuenta esta diversidad de habilidades y ofrecer una variedad de estímulos que permitan a cada estudiante desarrollar todo su potencial.

- *Factor socioeconómico-cultural:*

Se liga con todos los aspectos relacionados con el entorno social, económico y cultural en el cual se desarrolla el proceso educativo. Desde una perspectiva socioeconómica, se considera la disponibilidad de recursos económicos para invertir en infraestructura educativa y en tecnología (implementación de TIC), capacitación del personal y equipamiento de las instalaciones escolares. En el aspecto cultural, se estima la influencia del entorno cultural, incluyendo la familia y experiencias de los que asimilan información.

- *Competencias en el ámbito educativo*

Representan un enfoque que abraza una educación completa e integral sustentada en el análisis de la realidad más común y verdadera, el conocimiento específico de las tareas, el desarrollo de aptitudes y actitudes comportamentales generales. Estas competencias están íntimamente relacionadas con la actividad humana en los procesos de trabajo y afectan el desempeño técnico y profesional de las personas. En un sentido más amplio, refieren a un conjunto de tareas que incluyen conocer, aplicar, dominar, optimizar, evaluar e innovar (Arévalo y Juanes, 2022).

Además, las competencias no se adquieren de una vez y para siempre, sino que requieren un proceso continuo de adaptación a lo largo de toda la vida, hasta el punto de reconocer que una vez insertados en el mundo laboral deben evolucionar. Ciertamente, el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que una persona posee y que le hacen viable para desempeñar de manera efectiva determinadas tareas, roles o funciones en diferentes contextos, ya sean laborales, educativos o personales.

Desde una perspectiva educativa, las competencias son esenciales para el desarrollo integral del individuo. No se trata solo de memorizar información, sino de aplicar conocimientos en situaciones reales. De esta manera, las competencias se convierten en herramientas prácticas y útiles para la vida diaria y van más allá de la mera acumulación de conocimientos, involucrando también habilidades prácticas y actitudes que posibilitan a las personas adaptarse y enfrentar los desafíos que se les presentan en su vida diaria.

- *Componentes de las competencias*

El desarrollo de competencias es un proceso continuo que se extiende a lo largo de la vida e implica la adquisición de ciertas características personales que se articulen con la idea de llevar las teorías, métodos y experiencia a fin de desenvolverse en la sociedad (Massuga et al., 2021). En este sentido, no se trata de adquirir un conjunto fijo de habilidades y conocimientos, sino de estar en constante aprendizaje y adaptación. En un mundo modificable donde la tecnología y las circunstancias sociales evolucionan rápidamente, mientras que la capacidad de aprender y desarrollar nuevas competencias es crucial para mantenerse relevante y competitivo.

Continuando los planteamientos, no está demás reiterar que las competencias son un conjunto de habilidades que se componen de diferentes saberes que reflejan las distintas dimensiones del desarrollo humano y cómo este puede alcanzar varios dominios sobre la realidad y el mundo circundante. Estos saberes, se posicionan como pilares que orientan el

acto educativo, y como ejes que deben evidenciarse de manera implícita y explícita en los estudiantes. De acuerdo a Rosales (2021) se pueden describir saberes, entre los cuales se encuentran los siguientes:

Saber (relacionado con la adquisición de conocimiento): Se refiere al conocimiento teórico y conceptual que una persona adquiere en cada etapa o momentos que experimenta en su vida real. De manera precisa, en esta categorización se incluye información interiorizada sobre ciencias, humanidades, artes y cualquier otro campo del saber humano que se encuentre contemplado en el currículo. Este componente de la competencia desglosa un escenario en donde los sujetos de aprendizaje dominan contenidos teóricos que eventualmente tendrán un fin práctico, por ello su evidencia resulta más valorada cuando se convierte en una herramienta para fomentar un desenvolvimiento adecuado.

Saber hacer (en referencia a la realización de procedimientos): Involucra habilidades prácticas procedimentales y competencias técnicas que posibilitan a una persona realizar tareas específicas. Se evidencia en la capacidad de una persona para aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales del entorno cercano. Este elemento de la competencia, se produce en respuesta a los saberes teóricos adquiridos por el estudiante, y su utilidad es muy valorada en la sociedad.

Saber estar o convivir (directamente vinculado a la calidad de las interacciones humanas): Los actores de las comunidades centradas en educar, son altamente sociales y emocionales por lo que se ha de conferir gran significancia a las interacciones afectivas y armoniosas con los demás. Se desprenden habilidades de comunicación, empatía y trabajo en equipo. Para el didáctico, toda competencia ha de reflejarse sin sobrepasar el respeto, a tolerancia y la empatía a fin de contribuir a una sociedad más justa.

Saber ser (cuyo significado se evidencia en la integridad humana): Una persona representa una identidad, lo ideal es que esta sea producto de un desarrollo personal adecuado que refleje autenticidad por lo que es el modo más óptimo en que se debe presentar en la sociedad siguiendo un régimen de conductas que se fundamenten en principios morales y personales. En este apartado, se comprende la necesidad de que los estudiantes puedan integrarse a la sociedad, y es quizás, uno de los más escasos.

Los saberes se adquieren, pero no de la noche a la mañana, requieren de tiempo en el que las horas académicas y cotidianas sean indispensables por cuanto adquieren una connotación donde la interconexión es un aspecto que sostiene que, sin existencia del saber teórico, no es posible llevar a cabo procedimientos prácticos, a la vez, sin la habilidad para sobrellevar todo tipo de relaciones humanas en el marco de la estabilidad emocional resultará complejo que este se desempeñe correctamente.

- *Definición de competencias comunicacionales*

Abarcan habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se nutren a lo largo de toda la existencia para el establecimiento de diálogos constructivos e informativos. Estas valiosas actitudes nos capacitan para entablar comunicación de forma efectiva y, al mismo tiempo, nos brindan la capacidad de reconocer emociones, sentimientos y pensamientos. Pero eso no es todo, también fomentan el autoconocimiento y generan oportunidades de aprendizaje que fortalecen nuestra autoestima y habilidades socioemocionales (Ministerio de Educación, 2021; y Arce, 2019).

Las competencias comunicativas están en todo el accionar humano, es decir, son inherentes a la sociedad a tal punto de que es a partir de estas, que la sociedad se construye y estructura en categorizaciones que responden a los esquemas socioculturales y económicos. Así, la comunicación es el medio por el que se consiguen muchas cosas en una época

civilizada. En consecuencia, un ser humano con este tipo de competencias, puede llegar a ser muy útil en el manejo de contextos o situaciones socioculturales.

A criterio de Giler et al. (2023) son una competencia básica y fundamental que posibilita enfrentar con éxito cualquier situación en el entorno local cercano. A través de la comunicación, no solo se establecen conexiones significativas con los demás, sino que también se expresan ideas de manera coherente, se comparte información valiosa y además, se construyen vínculos humanos sólidos. Cuando estas condiciones surgen con éxito, se ve altamente afectado el acceso a todas las áreas del conocimiento.

En relación con lo aludido, se deduce que la comunicación es un fenómeno que representa el progreso de la inteligencia humana, siendo actualmente el puente que permite acceder a percibir y asimilar información nueva, participar activamente en discusiones, debates enriquecedores lo que supone un escenario donde es común expresar pensamientos y opiniones con fluidez. Ciertamente, sin una comunicación clara y límpida, el aprendizaje y la adquisición de conocimientos son un desafío, y en este caso, es el acto más imperativo en los escenarios sociales, incluyendo principalmente el educativo.

- *Importancia de las competencias comunicacionales en el ámbito educativo*

La importancia de las competencias comunicacionales radica en su impacto directo en los resultados escolares y académicos. Por lo tanto, su aplicación eficiente entre los actores educacionales como el docente y el alumnado facilita en un sentido extraordinario el posicionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo transmitir los conocimientos de manera clara y comprensible. Además, una comunicación potente en su efectividad juega un papel en donde estimula la participación activa de los estudiantes, fomenta el trabajo en equipo y fortalece las relaciones interpersonales dentro del entorno educacional (Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021).

Indisputablemente, estas competencias constituyen la base sobre la cual se construyen relaciones positivas y se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una buena comunicación es vital para que los educadores logren cumplir con su responsabilidad laboral, es decir, su consideración es clave en la enseñanza-aprendizaje misma que debe caracterizarse por ser clara y asertiva, adaptándose a las diversas necesidades, particularidades y estilos de aprendizaje de los escolares.

Para los profesionales de la educación, poseer habilidades comunicacionales sólidas significa subyace como una construcción que ofrece la oportunidad de poder explicar conceptos e ideas complejas y abstractas de manera comprensible, lo cual es principal para promover el entendimiento y la retención del material presentado. Además, la capacidad de escuchar activamente a los estudiantes y responder a sus inquietudes fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, donde todos se sienten valorados y motivados a contribuir. En otras palabras, se defiende que el acto de emitir información es base de los fenómenos educativos suscitados.

Desde la perspectiva de los infantes, hacer uso de competencias comunicacionales les permite expresar sus ideas y conocimientos de manera albúmina y coherente, lo cual es vital no solo para el rendimiento académico, sino también para su desarrollo personal y profesional a largo plazo. La habilidad de emitir ideas eficazmente con sus compañeros y profesores también facilita la colaboración y el trabajo en equipo, prácticas cada vez más valoradas en el mundo laboral.

Eventualmente, dichas competencias adquieren importancia para la creación de un ambiente de aprendizaje que genere experiencias educativas que se estimen como favorecedor para los fines curriculares e institucionales. En complemento a lo expuesto, se presenta que la comunicación asertiva y empática reduce los conflictos y mejora las

relaciones interpersonales, promoviendo un clima escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

En síntesis, las competencias comunicacionales son básicamente el producto de diseños curriculares que buscan insaciablemente a las necesidades y situaciones problemáticas de forma contextualizada para ser lo suficientemente pertinentes dilucidando un enfoque socioformativo (Estrada et al., 2023). Consecuentemente, invertir en el desarrollo de estas habilidades beneficia tanto a protagonistas de la enseñanza como a actores del aprendizaje para enfrentar con éxito los desafíos académicos y profesionales del futuro.

- *Transversalidad de las competencias comunicacionales*

La transversalidad de las competencias comunicacionales en el ámbito pedagógico se refiere a la necesidad de integrar y aplicarlas de manera amplia y coherente a través de todas las disciplinas y niveles educativos. Estas competencias no son exclusivas de una asignatura en particular, sino que son esenciales para el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. De cierto modo, su valoración radica en que son la base de todas las competencias y su desarrollo en los escenarios áulicos, ha de darse de forma contextualizada, a partir de actividades que prioricen el fortalecimiento de habilidades comunicativas (Merino, 2022).

Por lo tanto, asimilar a las competencias comunicacionales como un elemento transversal en el proceso de asimilación de verdades, desglosa una realidad donde estas habilidades son sustanciales para explicar conceptos complejos de manera accesible e incentivar la participación activa de los aprendices y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. La capacidad de quien enseña para comunicarse eficazmente puede influir significativamente en el éxito académico de los que están siendo formados.

A la vez, las competencias comunicacionales son esenciales para el aprendizaje que resulte de experiencias extraordinariamente significativas. Los que necesitan preparación escolar se deben reconocer con la exigencia de desarrollar habilidades para expresar sus ideas, argumentar sus puntos de vista, realizar presentaciones orales y trabajar con otros a la par de relaciones que obedezcan a principios como la tolerancia y demás valores sociales. En todo caso, lo indudable es tomar en cuenta que las competencias comunicativas no solo mejoran su comprensión de los contenidos académicos, sino que también los preparan para futuras situaciones profesionales y sociales.

- *Tipos de competencias comunicacionales*

Se ha clarificado la importancia y transversalidad de las competencias comunicacionales en el ámbito educativo y en obediencia a las ideas postuladas se ha considerado que el proceso comunicativo constituye un evento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a su papel en el intercambio de información y adquisición de conocimientos (Cuadros y Ogoji, 2024). Ahora resulta conveniente puntualizar que existen algunos tipos de competencias comunicativas.

De acuerdo a Yurley (2022) entre estos tipos de competencias comunicacionales, se encuentran:

Competencia lingüística: Se enfoca en el dominio de varios conocimientos específicos de las áreas de conocimiento que el currículo de un sistema educativo impone, como el léxico (que se relaciona con la riqueza y variedad del vocabulario empleado); la gramática (que refiere a las normas que estructuran y organizan las oraciones); la semántica (la interpretación y significado de palabras y frases); la fonología (la organización y producción de los sonidos del habla de manera adecuada); y la ortografía (las reglas ortográficas y la correcta representación escrita de las palabras).

Competencia sociolingüística: A diferencia de lo expuesto hasta ahora, esta competencia se puede reconocer por estar vinculada con el uso del lenguaje en contextos sociales, y más aún en los escenarios educacionales, donde el acto pedagógico funciona abarcando reglas de interacción social (normas y convenciones que guían la comunicación en distintos entornos sociales, ya sea en un grupo, organización o institución).

Competencia pragmática: Orientada a la comprensión de los enunciados en situaciones comunicativas específicas, incluyendo algunos aspectos como: funcionalidad del lenguaje (para realizar funciones particulares como, por ejemplo, solicitar, informar, persuadir); implicadura (información implícita deducida de un enunciado, más allá de lo expresado explícitamente); y presuposición (Información asumida como conocida o aceptada por el interlocutor).

Competencia psicolingüística: Relacionada con aspectos internos del hablante, tales como la personalidad (Rasgos personales que influyen en la manera de comunicarse); Socio-cognición (La interacción entre capacidades cognitivas y sociales en la comunicación) y Condicionamiento afectivo (El impacto de las emociones y estados afectivos en la comunicación).

Cada una de estas competencias aporta de manera singular a la habilidad de comunicarse eficazmente en diversos contextos y situaciones, enriqueciendo la interacción humana en todas sus facetas. Además, promueven el entendimiento mutuo entre individuos y fomentan la empatía, permitiendo establecer vínculos más sólidos y significativos. Estas competencias también facilitan la resolución de conflictos y la negociación, al promover la escucha activa y la capacidad de expresar ideas de manera clara y concisa (Espinoza-Freire et al., 2020).

- *Currículo Nacional y competencias comunicacionales*

Para comprender la idea de complementar el área de Ciencias Naturales y las competencias comunicacionales, primero es importante conocer el significado de “Currículo Nacional”; el cual se constituye como eje para la planificación curricular docente, y de forma sustantiva, orienta todo el proceso educativo en las instituciones de formación. Su existencia pedagógicamente necesaria para quien media los conocimientos obtenga las directrices más idóneas para su accionar. Conocer el currículo a cabalidad, se convierte en algo completamente imprescindible, pues también permite el diseño de metodologías idóneas con el fin de efectivizar el acto pedagógico (Mora et al., 2023).

Bajo esta extensión, el Currículo Nacional es quien establece el agregado de directrices, objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación que presiden la educación en un país determinado. Este currículo es elaborado por el gobierno o una autoridad educativa nacional y sirve como marco de referencia obligatorio para todos los establecimientos educativos, tanto públicos como privados y en consideración con niveles (inicial, básica y bachillerato) y subniveles desglosados para que la ardua labor de la transmisión del conocimiento se cristalice tratando de alcanzar calidad y excelencia a fin de cumplir con los estándares que velan porque las escuelas garanticen la educación.

En este contexto, si un sistema educativo carece de un Currículo Nacional, existe el riesgo de una educación sin metas claras, evaluación insuficiente y desigualdades en la calidad educativa. Es fundamental encontrar un equilibrio entre la flexibilidad y adaptabilidad, y la necesidad de establecer un marco curricular que proporcione dirección y asegure una educación de calidad para todos los que están en una formación escolar. Frente a su significancia en la educación, se han evidenciado varias modificaciones en su composición, a fin de mejorar la calidad de los procesos educativos.

Entre estas modificaciones, se encuentra la adición de generar competencias, como un elemento sustancial que guían el establecimiento de los demás aspectos curriculares inmiscuidos en el sistema educacional. Actualmente, es parte de los componentes estructurales que configuran el Currículo Nacional y se reconoce como uno de los propósitos de aprendizaje afines a la construcción de las unidades didácticas; mismas que se definen por otros elementos que funcionan de manera interdependiente, tales como: título, materiales y recursos, estrategias, criterios e instrumentos de evaluación, entre otras (Cruz y Valero, 2022).

En este marco, las competencias y el currículo nacional alinean la base sobre la cual se desarrollan los procesos educativos en las organizaciones escolares. Estas no solo abarcan simples conocimientos académicos estancados en la teoría, sino también habilidades y actitudes necesarias para resistir los desafíos del mundo moderno, en el que los conflictos sociales provocados por la falta de comunicación asertiva son cada vez, una realidad más latente y para lo cual se deben promover ideas que prioricen relaciones auténticas.

El currículo nacional, por su parte, establece un marco común general para las comunidades centradas en la búsqueda de formar seres competentes por lo que orienta la enseñanza y el aprendizaje, garantizando que todos sean instruidos, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación que responda a los estándares de calidad. Este currículo se diseña con una visión integral, promoviendo el desarrollo cognitivo, emocional y social de los alumnos.

De tal modo, en busca de que la educación integral sea una realidad, surge la necesidad de las competencias comunicacionales, consideran que el sistema educativo busca preparar a los que están siendo ilustrados para su futura inserción en el ámbito laboral y su participación activa en la sociedad. Solo en consideración a las ideas enunciadas, se intuye

que todo el accionar didáctico-pedagógico implica fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la capacidad de adaptarse a cambios constantes.

- *Currículo de Ciencias Naturales y las competencias comunicacionales*

Ahora bien, ante la necesidad de brindar una educación organizada y debidamente planificada a nivel nacional y tomando en cuenta que la enseñanza-aprendizaje es un proceso que responde a los lineamientos establecidos en el currículo, es importante explicar la integración de las competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales. En este contexto, se puntualiza el desarrollo de estas competencias debido a que se reconoce su utilidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares-

Las Ciencias Naturales y las competencias comunicacionales, son en esencia dos aspectos cruciales en el proceso educativo, tanto para quien tiene la responsabilidad de enseñar como para el estudiante, debido a que ambas áreas contribuyen significativamente al desarrollo integral del individuo. Fomentan el pensamiento crítico y la comprensión del mundo físico, permitiendo a los niños, niñas y adolescentes explorar fenómenos naturales, formular hipótesis y realizar experimentos que despiertan su curiosidad.

La integración de estas dos áreas en el currículum educativo no solo engrandece el conocimiento de quienes aprenden, sino que también promueve habilidades transversales esenciales para su vida cotidiana. Por ejemplo, un estudiante que aprende a comunicar los resultados de un experimento científico está desarrollando habilidades de escritura y presentación, al mismo tiempo que refuerza su comprensión del método científico y de este modo su complementación queda justificada (Martelo, 2023).

En suma, la mezcla curricular de las ciencias naturales y las competencias comunicacionales no solo crea un entorno de aprendizaje más rico y dinámico, sino que también prepara a los aprendices para ser ciudadanos informados y comunicadores. Esta

composición de conocimientos y habilidades es esencial en el mundo moderno, donde la capacidad de entender y comunicar información científica para que las personas puedan comprender cuando resulte urgente e importante, por lo que es cada vez más crucial en la toma de decisiones instruidas y en la participación en la sociedad.

- *Área de Ciencias Naturales*

El área de ciencias naturales es una disciplina clave dentro del currículo nacional, enfocada en el estudio de los fenómenos naturales y los principios que rigen el mundo físico y biológico. A través de esta área, los que desean aprender adquieren sapiencias fundamentales sobre la biología, la química, la física y la geología, entre otras ciencias. El objetivo principal del área de ciencias naturales es desarrollar en los alumnos una comprensión profunda y crítica de los conceptos científicos, así como fomentar su curiosidad y capacidad para investigar. Esto se logra mediante la realización de experimentos, la observación directa de fenómenos naturales y resolución de problemas.

Además, el área de ciencias naturales busca promover el pensamiento analítico y la habilidad para aplicar el método científico. Los sujetos de aprendizaje se preparan en la formulación de hipótesis, diseñar y llevar a cabo experimentos, recopilar y analizar datos, y sacar conclusiones basadas en la evidencia. La enseñanza de las ciencias naturales también enfatiza la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente. Los alumnos son sensibilizados sobre los desafíos ambientales actuales y se les motiva a tomar acciones responsables para proteger el planeta. En un mundo cada vez más tecnológico y globalizado, juega un papel crucial en la formación de individuos capaces de comprender y enfrentar los problemas que afectan el entorno.

Bajo lo mencionado anteriormente, es permitido mencionar respecto al Currículo Nacional de Ciencias Naturales, es un área de conocimiento que se compone de cuatro asignaturas: Ciencias Naturales, Biología, Física y Química; y se complementan con

disciplinas como Ecología, Geología y Astronomía (Ministerio de Educación, 2016). En este sentido, el Currículo Nacional, también se ha encargado de distribuir los contenidos en los denominados Bloques Curriculares.

- *Bloques Curriculares de Ciencias Naturales*

Los bloques curriculares se comprenden como la manera en que se instituyen las destrezas con criterio de desempeño. Es decir, son las habilidades intelectuales y motrices que el estudiante ha de adquirir en dependencia al nivel y subnivel educativo. Se interpretan como la cohesión del objetivo de aprendizaje y el crecimiento biológico del estudiante. A la vez, se reconocen como la desagregación, selección y exclusión de los contenidos por grado o año educativo (Posso et al., 2020).

Los bloques curriculares son conjuntos de contenidos organizados de manera estructurada dentro de un plan de estudios que se diseña y construye desde cero para finalmente impartir una clase eficiente. Estos bloques agrupan temas y competencias que los discentes deben aprender en un nivel educativo específico, que, en caso de no ser alcanzado, debe retroalimentarse. La finalidad es proporcionar una secuencia lógica y coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del campo de la enseñanza de las Ciencias Naturales, las unidades curriculares desempeñan un papel decisivo en la estructuración y organización de los contenidos a impartir en el aula en el tiempo que la organización distribuye para la asignatura obedeciendo a los mandatos curriculares. Estos bloques son una herramienta pedagógica que posibilita establecer una secuencia lógica y cohesionada de aprendizaje, brindando al alumnado una sólida base de conocimientos en esta disciplina.

El Ministerio de Educación (2016) se ha encargado de establecer bloques curriculares como respuesta a la necesidad de abordar de forma organizada y sistemática los contenidos

de Ciencias Naturales. De este modo los bloques curriculares que se establecen con respecto al nivel de Educación General Básica transversalmente, son los siguientes: 1) Los seres vivos y su ambiente; 2) Cuerpo humano y salud; 3) Materia y energía; 4) La tierra y el Universo; 5) Ciencias en acción.

Cada uno de los bloques curriculares de Ciencias Naturales, son importantes y ante ello, es sustancial que sean utilizados por los maestros como una guía para impartir una educación de calidad, brindando al estudiantado una base sólida de ilustraciones y habilidades científicas. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de los infantes y se promoverá el interés por la ciencia, creando una sociedad donde se pueda evidenciar individuos con un alto pensamiento científico.

- *Desafíos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales*

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales presentan una serie de desafíos que afectan tanto a los educadores como a los aprendices. Estos desafíos no siempre son los mismos en todas partes y se deben de muchos factores, pero a decir verdad se catalogan como variados y abarcan desde cuestiones pedagógicas hasta limitaciones estructurales, tecnológicas e incluso toma en cuenta recursos económicos. A continuación, se analizan algunos de los principales desafíos en este ámbito:

- *Falta de recursos y equipamiento*

Uno de los principales desafíos es la falta de recursos y equipamiento adecuado en las instituciones educativas, debido a que determina la calidad de la enseñanza (Espinosa-Cevallos, 2023). Las ciencias naturales requieren laboratorios bien equipados, materiales de experimentación y acceso a tecnologías modernas. Sin embargo, muchas escuelas, especialmente en regiones desfavorecidas, carecen de estos recursos. Esta falta de equipamiento impide la realización de experimentos y actividades prácticas que son esenciales para la comprensión de conceptos científicos.

- *Formación del Profesorado*

La formación del profesorado es transcendental para una enseñanza efectiva en todos los niveles que conforman el sistema educacional (Martínez, 2020). Sin embargo, en muchos casos, los instructivos no reciben una formación adecuada en pedagogía científica. Esto puede llevar a una enseñanza basada en la memorización de conceptos, en lugar de fomentar la comprensión profunda y el pensamiento crítico. Además, la continua actualización en métodos de enseñanza y avances científicos es fundamental, pero a menudo se deja de lado la idea de estar en preparación constante.

- *Falta de interés y motivación en los estudiantes*

Despertar el interés y mantener la motivación de los estudiantes es otro desafío significativo que se convierte en problema serio que termina en bajos rendimientos académicos o un negativo funcionamiento escolar (Torres et al., 2021). Las Ciencias Naturales pueden parecer complicadas o abstractas para muchos escolares, lo que puede llevar a una falta de interés. Los métodos de enseñanza habituales, centrados en la transmisión de información, no son suficientes para captar la atención de los jóvenes para lo cual es necesario implementar métodos más interactivos y prácticos que hagan las ciencias más accesibles y atractivas.

- *Desigualdad educativa*

La desigualdad educativa es un problema persistente que afecta la enseñanza de las Ciencias Naturales. Esta problemática es una de las más resaltadas en los sistemas educativos latinoamericanos, ya que las diferencias en la calidad de la educación entre distintas regiones y entre instituciones públicas y privadas pueden ser abismales (Burgos y Rodríguez, 2021). Los pedagogos de áreas rurales o de bajos ingresos a menudo tienen menos acceso a una educación científica de calidad. Esta desigualdad perpetúa las brechas en el conocimiento y las oportunidades a largo plazo.

- *Integración de la tecnología*

La tecnología juega un papel crucial en la enseñanza moderna de las Ciencias Naturales. Sin embargo, su integración es una realidad negativa para un porcentaje significativo de países subdesarrollados, aunque se hayan hecho muchos esfuerzos (Ludeña, 2023). Esto incluye no solo disponer de recursos tecnológicos, sino también saber cómo utilizarla de manera pedagógicamente efectiva. Además, existe una brecha digital significativa que perturba a estudiantes y los responsables del aprendizaje en distintas partes del mundo.

Superar estos desafíos requiere un enfoque multidimensional que incluya la mejora de la formación del profesorado, la actualización de los currículos, la provisión de recursos adecuados, la integración de la tecnología y la promoción de métodos de enseñanza interactivos y contextuales. Solo así se puede lograr una educación científica de calidad que prepare a los alumnos y alumnas para los retos del futuro.

- *Planificación para facilitar la adquisición de competencias comunicacionales*

La idea de realizar una planificación para facilitar la adquisición de competencias comunicacionales, no radica en realizar exclusivamente actividades para comprender el significado de las habilidades comunicacionales y su importancia, sino más bien en practicarlas de manera transversal y permanente en cualquier actividad realizada en el proceso educativo. Lo indicado anteriormente embrolla, desarrollar una planificación para adquirir y mejorar habilidades de comunicación e identificar las competencias comunicacionales que se desean desarrollar, establecer objetivos claros, determinar las acciones y recursos necesarios, y establecer un cronograma para alcanzarlos.

La planificación para la adquisición de competencias comunicacionales puede incluir actividades de práctica de habilidades implícitas en la emisión de información, participación

en grupos de debate con fines educativos o presentaciones y búsqueda de retroalimentación y asesoramiento de expertos especializados en estas áreas. El objetivo final es mejorar la capacidad de comunicarse de manera seria y persuasiva en diferentes contextos y situaciones de la vida real, omitiendo las limitaciones que pueden surgir.

La planificación didáctica en la adquisición de competencias comunicacionales es fundamental para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de manera progresiva entre los actores de la comunidad educativa, considerando que es donde se configuran los ciudadanos que conformarán los avances de las sociedades venideras.

La planificación en el proceso educativo, permite evaluar y retroalimentar el progreso de los alumnos y alumnas en el desarrollo de sus competencias comunicacionales, establecer criterios de evaluación claros y diseñar instrumentos de evaluación adecuados para medir el nivel de adquisición de estas competencias, facilitando así la identificación de fortalezas y áreas de mejora, permitiendo ajustar la enseñanza y brindar una retroalimentación efectiva a los estudiantes. De acuerdo al Ministerio de Educación (2022), algunas sugerencias para la planificación en pos de desarrollar competencias comunicativas son:

1. Cultivar una comunicación abierta y recíproca con los estudiantes, fomentando la transparencia, la tolerancia y el respeto hacia las ideas contrarias. Esto propiciará un diálogo fluido y enriquecedor, donde las voces de todos y todas las participantes se entrelazan e interconectan armoniosamente, para construir un escenario educativo saludable que favorezca su formación durante todo el proceso educacional (Montes-Reséndiz et al., 2024).
2. Diseñar actividades que se abarquen los intereses y necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta su idiosincrasia comunicativa tanto en el ámbito oral como escrito. De esta manera, se promoverá una conexión genuina entre el contenido y los

receptores, brindando un espacio de aprendizaje personalizado y cautivador, hasta alcanzar la significancia en los aprendizajes (Fernández-Hawrylak et al., 2020).

3. Explorar los contextos culturales y las vivencias cotidianas de cada estudiante, como una guía luminosa para adaptar las actividades que faciliten el aprendizaje de todos los escolares. Al considerar estas riquezas culturales, se generará una comunicación auténtica y significativa, donde las experiencias individuales de la familia y su vida diaria se entrelazan en una sinfonía de conocimiento compartido enriquecedor (Espinoza y Gamonet, 2023). Además, se promoverá la valorización de la propia cultura, contribuyendo a la construcción plena de la identidad de los estudiantes.
4. Crear situaciones comunicativas que sean un reflejo de la realidad en el entorno áulico, donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y experimentar diversos roles o modelar prácticas comunicativas pertinentes para ellos en su nivel educativo (Salvatierra-Avila y Game-Varas, 2021). A través de estas vivencias, se fortalecerá su capacidad para desenvolverse en diferentes contextos comunicativos con destreza y confianza.
5. Celebrar de manera colectiva los logros que los infantes alcancen y reconocer sus esfuerzos (Egas-Villafuerte et al., 2022); de manera contextualizada en el desarrollo de habilidades orales, escritas y de lectura, mientras se evalúan los desaciertos para impulsar una mejora continua en la calidad de la comunicación. Pueden ser apreciados en actividades lúdicas de aprendizaje, como adivinanzas que despiertan el ingenio, refranes que encierran la sabiduría popular, juegos de imitación que estimulan la empatía, debates que fomentan el pensamiento crítico y narraciones orales que dan vida a las historias (Ministerio de Educación, 2022).
6. Estimular con delicadeza el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, como la búsqueda de sinónimos que enriquecen el vocabulario,

antónimos que contrastan significados, hiperónimos e hipónimos que amplían la perspectiva, la creación de crucigramas como desafío para la mente y la revisión y publicación de textos escritos como una manifestación de la expresión artística. Estas prácticas nutrirán el proceso de comprensión lectora y dotarán a los estudiantes de herramientas valiosas para explorar el mundo de las palabras con mayor profundidad.

7. Cultivar la utilización del juego como una estrategia de aprendizaje para potenciar las habilidades comunicativas, incorporando actividades lúdicas que promuevan la lectura, la escritura y la comprensión de textos. Mediante este enfoque lúdico, se despertará la curiosidad y el entusiasmo de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje enriquecedor (Ministerio de Educación, 2022).

Con estas sugerencias cuidadosamente plasmadas, se trata de fomentar la creación de un ambiente de aprendizaje cautivador y motivador, donde los estudiantes puedan desarrollar sus competencias comunicacionales adecuadamente. Se debe permitir que la magia del juego y la comunicación se combinen, desplegando todo su potencial transformador en el maravilloso viaje hacia el conocimiento de la verdad.

1.1.5.2 Marco teórico contextual

Tabla 1. Datos informativos de la institución

Nombre de la institución	Escuela de Educación Básica “Luz de América”
Código AMIE	07H00375
Zona	7
Distrito	2
Circuito	10_11_13_16
Asesora	Dra. Carmita Romero Sarmiento
Director/a	Li. María Dolores Feijoo Becerra
Fuente.	Investigación directa
Elaboración.	Las autoras.

- *Reseña histórica*

La institución "Luz de América" fue instituida en 1963 para atender la creciente demanda educativa en la ciudad de Machala, especialmente de niñas. Bajo la dirección del Sr. Profesor Luis Poveda Orellana, la escuela fue creada y recibió su nombre por el Primer Comité Central de Padres de Familia. La profesora Rosa Elvira Espinoza Pereira fue la primera directora de la escuela, comenzando con 137 educandas en un local arrendado. Después de 37 años de servicio, se retiró y recibió reconocimiento por su labor educativa.

La profesora Merlana Francisca Bustamante Orellana asumió como directora y logró conseguir un terreno para construir un nuevo edificio; durante su dirección, la escuela se expandió y ofreció educación de calidad. En 1981, se inauguró un moderno edificio con la presencia del presidente de la República. En 1985, la Lic. Imelda Gualán Guzmán asumió como directora, liderando el establecimiento hasta 2010. La escuela se convirtió en una escuela de educación básica y ha sido reconocida como "Escuela del Buen Vivir".

- *Visión*

La escuela de Educación Básica Luz de América será una institución educativa Modelo, acreditada por la sociedad debido a su educación integral ya la práctica de valores.

- *Misión*

La escuela de Educación Básica Luz de América es una institución educativa que forma integralmente a niños y niñas desarrollando sus destrezas, sólidos valores humanos, como fundamento para continuar con su formación en los siguientes niveles educativos.

- *Ubicación geográfica*

La institución educativa de Educación Básica “Luz de América”, se encuentra en la provincia de El Oro, en la ciudad de Machala, más específicamente en la parroquia La providencia y en las calles; Olmedo 1136 y Guayas.

- *Infraestructura*

La infraestructura de la institución educativa “Luz de América”, se encuentra conformada por 27 aulas, 1 bar, y 1 laboratorio en estado eficiente.

- *Recursos humanos*

Con respecto al personal docente, en educación inicial laboran 4, en preparatoria se encuentran 3 educadores, en básica elemental se distinguen 9 maestros y en básica media 9 sujetos de enseñanza. Con relación al número de personal administrativo, la escuela cuenta con un director, un subdirector, un administrativo y un auxiliar de servicios que conforman la comunidad educativa y que contribuyen a la formación de los educandos.

- *Sostenimiento*

La escuela de Educación Básica “Luz de América” es un plantel que ofrece una educación pública, por lo que de manera noble fomenta el PEA de niños y niñas gratuitamente, obedeciendo a un sostenimiento de tipo fiscal.

1.1.5.3 Marco administrativo legal

- *Constitución de la República del Ecuador*

De acuerdo al Art. 27., ubicado en la sección quinta del capítulo segundo “Derecho al Buen Vivir”, se entiende que, la educación debe garantizar el desarrollo holístico de los seres humanos con el propósito de que estos logren adquirir competencias y capacidades que les sirvan y contribuyan a desenvolverse en la sociedad en el marco del respeto, la democracia, la inclusión y la diversidad (Constitución de la República del Ecuador [Const] 2008). En el contexto de la presente investigación, la constitución de la república, se convierte en una de las primeras bases legales para sustentar la idea de que el proceso educativo debe enfocarse en el desarrollo de competencias.

- *Ley Orgánica de Educación Intercultural*

Según el Art.6., ubicado en el capítulo segundo referente a las obligaciones del estado en cuanto a la educación, se comprende que es una tarea fundamental que los currículos promuevan que los seres humanos o sujetos de aprendizaje desarrollen competencias y capacidades con el propósito de que estos puedan estar lo suficientemente preparado para incorporarse al mundo laboral que les espera en la sociedad en la que se incorporarán en su debido momento (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011).

Bajo esta base legal, la consideración de que los procesos de enseñanza-aprendizaje se centren en el desarrollo de competencias bajo un marco curricular, vislumbra los enunciados más coherentes para comprender la pertinencia de que las planificaciones realizadas por el o los profesionales de la educación, se consideren objeto de estudio para la comprensión de su influencia en la formación integral del estudiantado.

- *Marco Curricular Competencial*

El Marco Curricular Competencial, establece las competencias comunicacionales como una de las áreas de aprendizaje del Currículo, las cuales evidencian un cúmulo de

conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas a la identificación, comprensión, producción e interpretación de discursos y textos en diferentes situaciones y contextos (Ministerio de Educación, 2023). Por ende, en el contexto de la investigación, las competencias comunicacionales responden a la dimensión curricular del proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, lo que implica tomar en cuenta la incidencia de las planificaciones de quien educa para garantizar estos postulados.

1.1.6 Hipótesis

1.1.6.1 Hipótesis central

- La planificación incide significativamente en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, debido a que permite organizar y delimitar las actividades de aprendizaje, lo que provoca la reducción de la pérdida de tiempo y una mejor evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes.

1.1.6.2 Hipótesis particulares

- El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente.
- Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos y las estrategias didácticas, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos.

- Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo

El trabajo germinó en consideración a la línea de investigación denominada “procesos de aprendizaje” se dio inicio a partir de una realidad observada y diagnosticada, que permitió la consolidación del tema de estudio en términos de tiempo y lugar. En este contexto, se identificó un problema principal y otros problemas complementarios que ayudaron a establecer los objetivos indagatorios. Luego, se creó un marco teórico útil para formular supuestos, definir variables medibles en el universo y muestra seleccionados.

Tras completar estas etapas, se eligieron las técnicas e instrumentos adecuados para recolectar información, en función de los indicadores definidos. La información recabada se procesó e interpretó utilizando herramientas como tablas estadísticas y gráficos porcentuales, además de una descripción y síntesis de los datos obtenidos. Finalmente, se discutieron los resultados, se presentaron las conclusiones y se ofrecieron recomendaciones basadas en las averiguaciones de la investigación.

1.2.2 Enfoque, nivel y modalidad de investigación

La investigación se concentra en cómo la planificación ejerce su incidencia en el desarrollo de competencias comunicacionales, utilizando un enfoque mixto también conocido como cuali-cuantitativos por cuanto se combinan técnicas de recolección de información de carácter descriptiva y analítica para ofrecer una comprensión más completa del fenómeno

estudiado. Se propone de forma oportuna, ya que asiente recolectar datos numéricos y descriptivos, enriqueciendo así los resultados obtenidos.

El nivel de investigación que acogen las averiguaciones son el descriptivo, explicativo y relacional. Con respecto al primero, es necesario aclarar que se tomó en cuenta porque detalla las características de la planificación y las competencias comunicacionales. En cuanto al segundo, porque busca entender las causas y efectos de la planificación en el desarrollo de dichas competencias. Y el último, porque explora cómo se relacionan la planificación y el desarrollo de las competencias comunicacionales.

La modalidad de la investigación es bibliográfica y de campo. La parte bibliográfica involucró revisar y analizar la literatura existente sobre el tema para proporcionar una base teórica sólida. La investigación de campo implicó recolectar datos directamente del contexto educativo mediante observaciones, encuestas o entrevistas, con el fin de obtener información específica y actualizada sobre el tema.

1.2.3 Unidades de investigación-universo y muestra

Los maestros y discentes de la escuela “Luz de América”, más específicamente los que se encuentran en sexto grado constituyen las unidades de investigación; siendo 360 los escolares y 3 los educadores. Bajo este panorama se utiliza la técnica probabilística de tipo aleatorio simple para la selección de la muestra.

- *Cálculo de la muestra*

A continuación, el procedimiento del cálculo de la muestra, considerando la fórmula, tamaño de la muestra (tm) es igual (=) a población total (N) sobre la constante (1) más porcentaje de error (E=5) dividido por cien (100) elevado al cuadro (2) multiplicado por la población total (N).

$$tm = \frac{N}{1 + \left(\frac{E}{100}\right)^2 \cdot N} \quad tm = \frac{360}{1 + \left(\frac{5}{100}\right)^2 \cdot 360} \quad tm = \frac{360}{1 + (0.05)^2 \cdot 360}$$

$$tm = \frac{360}{1 + (0.0025) \cdot 360} \quad tm = \frac{360}{1 + 0.9} \quad tm = \frac{360}{1.9} \quad tm = 189.4$$

- *Distribución de la muestra*

Para quinto A:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para sexto A:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para quinto B:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para sexto B:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para quinto C:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para sexto C:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para séptimo A:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para séptimo B:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Para séptimo C:

$$dm = \frac{tm \times n}{360} = \frac{189 \times 40}{360} = 21$$

Por consiguiente, se articula la distribución de la muestra por estratos, tabla 2:

Tabla 2. Distribución muestral

Paralelos	Tamaño del estrato	Alumnos a encuestar
Quinto A	40	21
Quinto B	40	21
Quinto C	40	21
Sexto A	40	21
Sexto B	40	21
Sexto C	40	21
Séptimo A	40	21
Séptimo B	40	21
Séptimo C	40	21
Total	360	189

Fuente: Investigación
Elaboración: Las autoras

Considerando el procedimiento realizado a partir de las operaciones hechas con las fórmulas descritas, se contempla el encuadre de los estratos que son parte de la muestra, especificando que cada grado posee 3 paralelos y en cada paralelo existen 40 estudiantes, de modo que al hacer la distribución muestral se concreta que de cada paralelo se tomará como muestra 21 discentes, siendo la muestra total 189 educandos y 9 docentes del subnivel educativo de básica media.

1.2.4 Operacionalización de variables

1.2.4.1 Definición de variables

Para continuar con el presente trabajo, resulta necesario definir las variables que se pretenden estudiar en el presente trabajo, considerando a estas como realidades derivadas de la realidad educativa, más específicamente del contexto pedagógico donde se lleva cabo a intervención investigativa.

- *Variable dependiente*

Competencias comunicacionales. - Las competencias comunicacionales abarcan las habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se nutren a lo largo de toda la existencia y relaciones sociales, además sirven para el establecimiento de diálogos constructivos e informativos entre las personas.

- *Variable independiente*

Planificación didáctica. - Es una acción destinada a que los aprendizajes de los estudiantes se consigan de manera coherente y secuencial. Esto indica la iniciación de una serie de actividades específicas que conformen un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el docente ejerce un rol relativamente protagónico como responsable de la práctica pedagógica, tal y como lo establece Rochina et al. (2020).

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores

Tabla 3. Variables e indicadores: Hipótesis 1

Hipótesis	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Particular 1			
El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente.	Nivel de competencias comunicacionales	a) Muy Alto b) Alto c) Medio d) Bajo	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Planificación por competencias	a) Muy frecuente b) Frecuente c) Poco frecuente d) Nada frecuente	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Rendimiento académico	a) Muy eficiente b) Eficiente c) Deficiente d) Muy deficiente	T: Observación I: Guía de Observación
Fuente: Investigación directa			
Elaborado por: Las autoras			

Tabla 4. Variables e indicadores: Hipótesis 2

Hipótesis Particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las estrategias didácticas, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos.	Elementos de la planificación	a) Contenidos b) Objetivos c) Estrategias didácticas	
	Proceso de enseñanza-aprendizaje organizado.	a) Totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) En desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado.	a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Resultados de aprendizaje.	a) Altos b) Medios c) Bajos	T: Observación I: Guía de Observación

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Las autoras.

Tabla 5. Variables e indicadores: Hipótesis 3

Hipótesis Particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.	Competencias comunicacionales	a) Lingüísticas b) Pragmáticas c) Sociolingüísticas	
	Desenvolvimiento en el PEA	a) Muy eficiente b) Eficiente c) Deficiente	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Preparación para la vida	a) Alto b) Medio c) Bajo	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
			T: Observación I: Guía de Observación

Fuente: Investigación directa.
Elaboración: Las autoras.

1.2.4.3 *Técnicas e instrumentos*

- *Encuesta*

Técnica de tipo cuantitativa, que asegura un modo óptimo de recoger sentires o puntos de vista de un mayor número de personas para su conversión en información útil en el proceso para obtener verdades sobre un tema en particular (Medina et al., 2023). Su aplicación está destinada a los estudiantes de básica media, se encuentra conformada por un instrumento denominado como cuestionario estructurado por 12 preguntas cerradas con escalas nominales para indagar acerca de la planificación didáctica del docente y el desarrollo de competencias comunicaciones.

- *Entrevista*

Técnica cualitativa que favorece al investigador en el momento en que se requiere explicar el propósito del estudio, fomentando la adquisición de respuestas de calidad, siendo aplicable a toda persona incluyendo las que se comunican de manera no verbal (Feria et al., 2020). Su uso está destinado a los actores principales de la transmisión de los contenidos de básica media con el fin conocer su criterio pedagógico mediante un instrumento denominado como guía de preguntas estructurada cuya finalidad es abordar y profundizar sobre la planificación micro-curricular que realiza el docente en el proceso educativo y las competencias comunicacionales.

- *Observación*

Técnica de recolección de información que se ha considerado importante por cuanto permite llevar un registro sobre la realidad, conllevando el análisis de las conductas y acciones que los individuos o grupos desarrollan en el contexto educativo de manera altamente sistemática, organizada y controlada a partir de una guía de observación estructurada (Medina et al., 2023) en relación al tema por 5 dimensiones derivadas de las variables seleccionadas para llevar a cabo una profundización eficiente.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 Análisis-discusión de resultados y verificación de hipótesis

1.3.1.1 *Resultados de la entrevista dirigida a los docentes de básica media de la institución educativa “Luz de América”.*

1. Nivel de competencias comunicacionales

La entrevista en la que se vieron involucrados los profesores de Ciencias Naturales, converge en que el nivel de competencias comunicacionales de los educandos es medio debido a que aún requieren desarrollar habilidades para identificar sus propias emociones, pensamientos y sentimientos y la de los demás. La información recabada evidencia que los comprometidos con la enseñanza reconocen que sus estudiantes aún deben mejorar en sus destrezas comunicativas. En este sentido, para lograrlo es importante conceder un rol protagónico a la comunicación asertiva. Por lo tanto, el nivel se encuentra influenciado por la regulación emocional, la cual implica conocerse a sí mismo y tolerar a los demás.

2. Planificación por competencias

En correspondencia a la frecuencia con que se desarrolla la planificación por competencias, el criterio de los profesores fue que dicho tipo de planificación es frecuente detallando que contribuye a la participación activa y fomenta la comprensión en el PEA. Se evidencia que la planificación por competencias es necesaria para el desarrollo de la comprensión en el aula y para que los infantes puedan participar comunicando su punto de vista durante las clases. No obstante, su periodicidad se encuentra impulsada por criterios que defienden que estas deben ser adquiridas para que puedan desenvolverse.

3. Rendimiento académico en Ciencias Naturales

Los educadores coinciden en que el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias Naturales es eficiente, especificando que sí han logrado comprender los contenidos de con éxito a partir de la aplicación de estrategias didácticas, y, además, porque se considera

un área muy agradable para el alumnado. Los criterios otorgados por los sujetos de enseñanza, sugieren que el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable.

Sin embargo, según las descripciones hechas, los sujetos de enseñanza otorgan mayor valor a las acciones que plantean en el aula, omitiendo en cierta manera, que el desempeño escolar también puede ser el resultado de las competencias comunicacionales que han logrado adquirir en su formación educativa.

4. Competencias comunicacionales y rendimiento académico

Señalaron estar totalmente en desacuerdo con que las competencias comunicacionales afectan el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias Naturales, detallando que estas ayudan al estudiante a mejorar su desempeño. A partir de la evidencia planteada, se distingue que las competencias comunicacionales de alguna u otra forma, tiene algo que ver con el desempeño estudiantil. Por lo tanto, se pueden establecer como otra de las capacidades más sustanciales al momento de hablar de rendimiento académico.

5. Elementos de la planificación y competencias comunicacionales

Los encargados de que los niños y niñas aprendan expresaron que los elementos de la planificación que inciden en la adquisición de competencias comunicacionales son los contenidos, objetivos, estrategias didácticas, técnicas e instrumentos de evaluación debido a que direccionan las clases mediante las cuales los estudiantes se pueden formar de manera integral. El juicio de los instructivos reafirma que todo acto educativo ha de planificarse para la consecución de la formación humana. En este sentido y considerando la información contemplada, es practicable conocer que la adquisición de competencias comunicacionales, implica que deben ser parte de una planificación.

6. Elementos de la planificación y organización del PEA

Los entrevistados señalaron estar de acuerdo con la idea de que los elementos de la planificación organizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales,

detallaron que al impartir clases de forma organizada se garantiza que los estudiantes sean capaces de desarrollar una mejor comprensión de las mismas. Lo que manifestaron los maestros, hacen operable la distinción de interconexión de los elementos que estructuran la planificación didáctica y que, a la vez, le dan forma al PEA de Ciencias Naturales. Sin esa consideración resultaría muy complejo alcanzar un orden en la forma en que pueden construir sus aprendizajes.

7. Elementos de la planificación y estructuración del PEA

Los protagonistas de la enseñanza indicaron que casi siempre los elementos de la planificación estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, detallando que todo PEA debe tener una estructura que facilite la generación de los aprendizajes. Las conjeturas realizadas por los educadores, se convierten en base fundamental para reiterar que todo proceso educativo requiere de varios elementos que lo estructuren y desde una perspectiva didáctica, cada clase impartida ha de estar lo suficientemente delimitada para que el docente conozca qué acciones implementar y el estudiante pueda comprender su rol protagónico en la ejecución de dichas acciones.

8. Resultados de aprendizaje a partir de un PEA organizado y estructurado

Los sujetos de enseñanza coincidieron con que un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y estructurado afecta los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, esclareciendo que entre más estructurado y organizado es el PEA mejores resultados se obtendrán. A partir de las aclaraciones hechas, se resalta que para generar aprendizajes el acto educativo debe marcarse por ser altamente organizado y estructurado. Pues, se ha de comprender que las labores didácticas que el docente implementa son idóneas para facilitar la construcción de aprendizajes. Dicho de otra manera, sin orden, estructura y coherencia los resultados de aprendizaje serían decepcionantes.

9. Resultados de aprendizaje

En relación al nivel de resultados de aprendizaje obtenidos a partir de un PEA organizado y estructurado, los profesionales de la educación expresaron que son altos. En adición a la pregunta de la entrevista, describieron que lograr dicha realidad contribuye a que los estudiantes adquieran un mayor grado de comprensión de todo lo que se expone y trata de explicar en las clases de las que son parte día a día.

Los resultados de aprendizaje siempre son el resultado de lo que el docente fomenta en clases, de lo que realiza con sus estudiantes y del cómo las ejecuta. Por ello, el criterio de los especialistas que fomentan el aprendizaje defiende que todo quehacer educativo ha de procurar caracterizarse con organización y estructura para encaminar al estudiante hacia la adquisición de aprendizaje de calidad. En tal caso, no hay dudas sobre las particularidades que los docentes deben atribuir al PEA de Ciencias Naturales.

10. Competencias comunicacionales

Las competencias comunicacionales que consideraron que deben tomar en cuenta son las lingüísticas, las pragmáticas y sociolingüísticas y detallaron que estas son indispensables para que el estudiante logre transmitir información, sentimientos y pensamientos en un modo efectivo en su vida diaria. Su consideración contribuye a afirmar que una persona sin habilidades lingüísticas, ha de tener muy pocas oportunidades para realmente integrarse en los ambientes áulicos que experimenta. En este contexto, la comunicación se comprende como uno de los procesos mayormente practicados ya que es a través de la misma que se facilita la construcción de saberes.

11. Competencias comunicacionales y desenvolvimiento

Todos inclinaron su discernimiento para estar de acuerdo con la relación que existe entre las competencias comunicacionales y un desenvolvimiento muy eficiente, y expresaron

que son importantes en la intención de generar estudiantes que adquieran autonomía para actuar en la vida diaria. De acuerdo a los entrevistados, es factible deducir que el desenvolvimiento en el aula es uno de los deseos más anhelados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y ante ello, se ha revelado que los instructivos reconocen que sin competencias comunicacionales el desenvolvimiento sería muy complejo de alcanzar.

12. Desenvolvimiento en Ciencias Naturales

La mayoría de los que están al frente en el PEA aseveraron que el desenvolvimiento de los estudiantes en el PEA de Ciencias Naturales es eficiente, y en este contexto, revelaron que es debido a que en dicha asignatura es la más agradable para ellos y facilita la observación directa de los estudiantes, lo que significa que la asignatura no es repudiada por los protagonistas en relación a otras que son valoradas con menor aprecio.

Según la evidencia expuesta, en Ciencias Naturales el desenvolvimiento de los estudiantes alcanza un nivel eficiente, y en tal caso, el docente ha de garantizar las acciones más adecuadas a fin de que potencien sus habilidades y logren consolidarse en un nivel muy eficiente. Sin embargo, no es conveniente olvidar que parte de dicho desenvolvimiento está precedido por las competencias que poseen para comunicarse, y frente a ello, ha de accionar en busca de que su PEA se planifique tomando en cuenta habilidades transversales.

13. Desenvolvimiento eficiente y vida diaria

Con respecto a las consideraciones de los entrevistados sobre la relación del desenvolvimiento eficiente y la preparación para la vida diaria, la mayoría coincidió en estar de acuerdo, explicando que el fin de toda su formación, es que sean capaces de desenvolverse en la sociedad y superar cualquier desafío. En función de lo antepuesto, se comprende que la vida diaria de los estudiantes está compuesta por un sin número de situaciones y contextos impredecibles, pero si el estudiante adquiere competencias comunicacionales, es posible que tenga muchas posibilidades de destacar y adaptarse.

14. Nivel de preparación para la vida diaria y competencias comunicacionales

Quienes fueron entrevistados manifestaron en su totalidad que el nivel de preparación para la vida diaria que provocan las competencias comunicacionales es alto, debido a que al poseer habilidades para comunicarse de manera correcta y tener habilidades para comprender lo que todos se expresan de forma distinta y bajo diferentes contextos, contribuye a que comprendan de forma holística su entorno. La preparación para la vida diaria es una de las misiones más complejas de alcanzar, sin embargo, las competencias comunicacionales se establecen como capacidades que pueden hacer más probable lograr dicha realidad. En este sentido, el criterio de los educadores debe inclinarse hacia al desarrollo de competencias independientemente del área de conocimiento.

1.3.1.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de básica media de la institución educativa “Luz de América”

De las averiguaciones realizadas mediante la aplicación de la encuesta, se pudo constatar varias realidades relevantes para la presente investigación. En este sentido, con el afán de brindar una vista completa de los resultados obtenidos, a continuación, se puntualizan las indagaciones logradas:

- La mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de competencias comunicacionales.
- Los estudiantes en su mayoría, no perciben que las habilidades comunicacionales se fomentan en el aula, ya que su planificación es poco frecuente.
- El rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes es deficiente y empeora con la distinción de escolares que consideran estar en un nivel muy deficiente.
- Las consideraciones apuntan a que el docente debe tomar en cuenta de manera muy frecuente en su planificación para el desarrollo de competencias principalmente las

estrategias, sin quitar valor a los contenidos y objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta.

- Existe un total acuerdo en la idea de que las habilidades comunicativas tienen una fuerte relación con el desempeño escolar de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La organización y estructuración de un proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se perciben como acciones necesarias y muy oportunas ya que afectan los aprendizajes de los estudiantes.
- Cuando un proceso de enseñanza-aprendizaje está organizado y estructurado es posible fomentar resultados de aprendizaje muy altos.
- Aunque existen otras competencias comunicacionales como las pragmáticas y sociolingüísticas importantes que el docente debe tomar en cuenta en su planificación, la mayoría indicó que deben ser las lingüísticas.
- Las competencias comunicacionales se consideran importantes para provocar un desenvolvimiento muy eficiente en clases de Ciencias Naturales.
- Los estudiantes concordaron encontrarse en un nivel de desenvolvimiento deficiente, dado que sus competencias comunicacionales no se han potenciado.
- Un desenvolvimiento eficiente es vital para que los estudiantes puedan estar preparados para la vida diaria.
- En la idea de brindar una formación que les permita estar preparados para la vida diaria, las competencias comunicacionales se consideraron indispensables.

1.3.1.3 *Resultados de guía de observación dirigida a docentes y estudiantes de básica media de la institución educativa “Luz de América”*

La guía de observación se aplica al contexto áulico de los estudiantes y docentes de básica media de la escuela del cantón Machala a fin de constatar realidades afines a la

planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y las competencias comunicacionales, bajo estas premisas se observaron las siguientes realidades:

- *En la dimensión 1 “Planificación por competencias comunicacionales”*: Se evidenció que el docente no plantea actividades para fomentar que los estudiantes desarrollen competencias comunicacionales, sin embargo, estos no se comunican de manera efectiva con el docente y entre compañeros y compañeras que conforman el proceso de formación humana.
- *En la dimensión 2 “Elementos de la planificación por competencias comunicacionales”*: La observación indica que los docentes no plantean objetivos con la finalidad de desarrollar competencias comunicacionales, las estrategias didácticas aplicadas a veces buscan fomentar la comunicación entre los estudiantes y los contenidos que se imparten no fomentan que estos participen aplicando sus habilidades comunicacionales.
- *En la dimensión 3 “Organización del PEA de Ciencias Naturales”*: Se observó que el docente a veces dosifica las actividades de clase, los estudiantes a veces cumplen con las actividades y su participación en clases no se lleva a cabo de forma ordenada.
- *En la dimensión 4 “Estructuración del PEA de Ciencias Naturales”*: Se constató que el docente si menciona el tema y objetivo de clase a sus estudiantes, más no orienta a los estudiantes sobre las actividades que se realizarán durante la clase, además se evidenció que el docente a veces cumple con las actividades planteadas en su planificación.
- *En la dimensión 5 “Desenvolvimiento en el PEA de Ciencias Naturales”*: Se pudo evidenciar que los estudiantes no participan activamente, a veces expresan de forma coherente y lógica sobre el tema de la clase, por lo que a veces logran opinar sobre lo que comprendieron en la clase.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis

- La hipótesis particular 1 que dice: El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente. ES VERDADERA, según los cuadros N° 1, 2 y 3 de la encuesta aplicada.

Se cumple en su totalidad de acuerdo a las preguntas 1,2, y 3 del cuestionario de la encuesta donde después de analizarlas estadísticamente se indica que 48% de estudiantes poseen un nivel bajo de competencias comunicacionales, 53% que manifiestan que la planificación es poco y nada frecuente, 49% que manifiesta que el rendimiento académico es deficiente y muy deficiente.

- Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las estrategias didácticas, las técnicas e instrumentos de evaluación, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos. ES VERDADERA, según los cuadros N° 4, 6 y 7 de la encuesta aplicada a los escolares, además de los cuestionamientos 5, 6 y 7 de la entrevista aplicada a los estudiantes.

Se cumple en su totalidad, considerando la pregunta 4, 6 y 7 del instrumento de investigación diseñado donde se expresa que el 29% considero los objetivos, 44% señaló las estrategias y 27% seleccionó los contenidos, 82% manifestó que un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y estructurado hace posibles resultados de aprendizajes altos y muy altos.

- Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto. ES VERDADERA, de acuerdo a los cuadros N° 8, 9 y 12 de la encuesta aplicada a los educandos, y considerando las preguntas 11, 13 y 14 de la entrevista aplicada a los docentes.

Se cumple en su totalidad en función de las preguntas 8, 9 y 12 donde 32.8% señaló las competencias lingüísticas, 31.7% indicó las competencias pragmáticas y 30.7% optó por las competencias sociolingüísticas, así mismo 90.4 % señaló que están de acuerdo y totalmente de acuerdo con la idea de que las competencias comunicacionales abren el camino hacia un desenvolvimiento eficiente y muy eficiente y 83.1% señaló que provocan un alto y muy alto nivel de preparación para la vida diaria.

1.3.1.5 *Discusión de resultados*

La presente discusión de resultados se estima como un apartado superlativo que complementa los hallazgos conseguidos y en sentido lógico se efectúa tomando de base los resultados obtenidos de las indagaciones concebidas en el marco de la planificación didáctica y el desarrollo de competencias comunicacionales en el área de conocimiento establecida curricularmente como Ciencias Naturales, acogiendo una perspectiva transversal y en conexión con los problemas de investigación planteados, los objetivos instaurados y las hipótesis comprobadas. Para efecto de este apartado, se toma en cuenta fuentes información bibliográfica lo suficientemente honestas:

Las primeras averiguaciones evocan una realidad educativa en donde se distingue que un bajo nivel de competencias comunicacionales en los estudiantes se relaciona con el modo

en que se desarrollan las planificaciones didácticas (con el modo en que se organizan y delimitan los procedimientos didáctico-pedagógicos), ya que son estas las que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto Silva y Rodríguez (2021) mencionan que toda planificación debe centrarse en el desarrollo de competencias además de aprendizajes significativos que le sirvan para su desarrollo en el entorno cercano.

Así mismo, otros de los resultados indica que la planificación didáctica se encuentra sujeta a otros elementos curriculares, los cuales no se deben omitir cuando se intenta llevar a cabo el desarrollo de competencias comunicaciones en los estudiantes, destacando así los objetivos, los contenidos y las estrategias, lo que resulta coherente considerando el criterio de Elejalde y Nass (2022) quien menciona que la planificación es un sistema integrado con elementos interrelacionados o interconectados a fin de configurar un proceso organizado, estructurado y coherente para propiciar el aprendizaje.

Acercas de las competencias comunicaciones que se deben tomar en cuenta en la planificación didáctica del docente, destacan las lingüísticas seguidas de las pragmáticas y sociolingüísticas que hacen posible a los estudiantes desenvolverse de forma muy eficiente en el aula y en su vida diaria, lo que resulta congruente con las aclaraciones hechas por Moyón et al. (2024) quien indica que en el ámbito educativo, dicho tipo de competencias determinan en gran medida el rendimiento académico además de jugar un papel importante en procesos de interacción social que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales.

Por último, se encuentra que las competencias comunicaciones se consideran fundamentales para provocar que los estudiantes lleguen a un nivel alto de preparación para vida diaria, fortaleciendo su desenvolvimiento en su entorno local e influyendo en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes, lo que se constata con el criterio de Moreira-Aguayo et al. (2021) quien menciona que poseer habilidades comunicativas son significativas

implica un mejor desempeño del ser humano en todos los ámbitos de la vida diaria, puesto que la comunicación es un proceso transversal inherente en la sociedad.

1.3.2 Matriz de requerimiento

Tabla 6. Tabla de requerimientos

Variables/ Indicadores	Debilidades/ problemas	Qué observé/Análisis breve del problema	Requerimientos/ posibles soluciones
Planificación didáctica - Muy frecuente - Frecuente - Poco frecuente - Nada frecuente	Planificación por competencias poco frecuente en el área de Ciencias Naturales	Al realizar el estudio pertinente, se pudo determinar que los docentes no realizan frecuentemente planificaciones con un enfoque en competencias lo que se convierte en una realidad que obstaculiza el desarrollo de estudiantes competentes.	Incentivar a los docentes al desarrollo permanente de planificaciones didácticas bajo un enfoque en competencias.
Competencias comunicacionales - Muy alto - Alto - Medio - Bajo	Bajo nivel de competencias comunicacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales	Al delimitar el estudio en competencias de tipo comunicacionales se constató que los estudiantes poseen un nivel bajo lo que se visualiza como un fenómeno educativo que limita potencialmente su desenvolvimiento en el aula, así como su rendimiento académico.	Desarrollo de competencias comunicacionales altas en los estudiantes.
Planificación didáctica y competencias comunicacionales	Relación directa y causal entre la planificación didáctica por competencias poco frecuente y el bajo nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes.	Al especificar la relación causal de las variables del estudio, se concretó que el bajo nivel de competencias comunicacionales es una situación actual que se explica con la poca frecuencia en la que se desarrollan planificaciones bajo este enfoque.	Planificación Micro Curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales.

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Las autoras

1.4 Selección del requerimiento a intervenir-justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir

En consecución de los resultados planteados y debidamente discutidos en el trabajo investigativo y con el propósito de reducir la realidad problemática o situaciones actuales, se considera la selección del siguiente requerimiento: Planificación Micro Curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales.

Tabla 7. Selección de requerimiento a intervenir

Tema	Problema identificado	Requerimiento	Propuesta
PLANIFICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, CIENCIAS NATURALES, BÁSICA MEDIA, ESCUELA “LUZ DE AMÉRICA”, MACHALA, 2024-2025	Los estudiantes poseen un bajo nivel de competencias comunicacionales dado que la planificación por competencias es poco frecuente en el área de Ciencias Naturales.	Planificación micro curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales altas en los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.	Planificación Micro Curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales.

Fuente: Investigación directa
Elaboración: Las autoras

1.4.2 Justificación

Históricamente la planificación jamás ha dejado de tomarse en cuenta en la educación formal y escolarizada, es así, que han surgido estudios afines, tales como el de Méndez (2024) donde se presentan constructos teóricos suficientes para percibir a las competencias como un enfoque fundamental basado en el perfeccionamiento de actividades formativas partiendo de la distinción de capacidades específicas. Se hace énfasis en las comunicacionales cuya concepción “ha experimentado una evolución desde una perspectiva técnica hacia una concepción más holística que engloba la interacción social, la adaptación a

diversos contextos culturales y la utilización de herramientas digitales.” (González y Robalino, 2024, p. 39)

En el contexto educativo real, un bajo nivel de competencias comunicacionales entre los estudiantes se ha identificado, atribuido a la escasa implementación de una planificación didáctica basada en el desarrollo de dichas competencias en mención, por lo que su consolidación perpetua ha sido insuficientemente promovida, más particularmente desde el área de Ciencias Naturales, donde proverbialmente se ha enfatizado más en el contenido disciplinar que en las habilidades transversales más recurrentes. Ante ello, la propuesta es una Planificación micro curricular que procure la práctica de la visión curricular descrita, por lo que se considera una solución acertada y oportuna al problema identificado y priorizado.

La importancia de complementar la planificación didáctica, recae especialmente en el hecho de que los estudiantes adquieran las destrezas más adecuadas para comunicar conceptos científicos de manera clara y efectiva contribuyendo no solo al éxito académico, sino también a su previa inserción a la sociedad. Al respecto, Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche (2021) sustenta este fin al mencionar que el desarrollo de las competencias antepuestas revela una relevancia ontológica y axiológica en todos los niveles educativos, sobre todo porque deben ser desarrolladas desde la primaria e ir fortaleciéndose conforme avancen en su vida escolar.

Por ello, el objetivo de la Planificación Micro curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales es mejorar el nivel de estas en los estudiantes partiendo del área de Ciencias Naturales, ofreciendo finalmente, un producto de connotación pedagógica que resulte útil en el quehacer educativo y que sirva de manera directa a que los educandos demuestren en su día a día destrezas comunicacionales que no solo incidan en sus rendimientos académicos, sino que mejore los demás aspectos sociales que son base para conformar sociedades sostenibles.

CAPÍTULO II

2. PROPUESTA INTEGRADORA

2.1 Descripción de la propuesta

Las averiguaciones desarrolladas en correspondencia al objeto de estudio de la presente investigación, se finiquitaron en función del diseño, validación y aplicación de instrumentos precisados y derivados de las variables indagadas, determinando un diagnóstico donde se evidenció un escenario constituido por estudiantes con un bajo nivel de competencias comunicacionales, siendo este un fenómeno educativo originado por el deficiente desarrollo de planificaciones en relación a este punto de vista curricular, configurando así, una situación problemática que debe atenderse inmediatamente.

La planificación en competencias es una de las responsabilidades elementales del educador en el siglo contemporáneo, asumiéndose no sólo como un requisito esencial para alcanzar la calidad educativa y las demandas sociales, sino como una herramienta para orientar los actos didácticos que son parte indispensable e inherente en el proceso formativo de los educandos y en el contexto descrito, se hace énfasis en un área específica como Ciencias Naturales para comprender la incidencia de su práctica de manera delimitada y lo suficientemente precisa. Para no dejar de lado el valor representativo de las distinciones realizadas, la propuesta que responde a las particularidades del escenario descrito, obedece al siguiente título: “Planificación micro-curricular enfocada en el desarrollo de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales”

La planificación micro-curricular se concibe como una herramienta para diseñar y detallar de forma específica el acto pedagógico en todos los aspectos posibles y contiene una serie de elementos didácticos (metodologías, materiales, recursos, técnicas e instrumentos de evaluación) que permiten la determinación de actividades para generar aprendizajes considerando los contenidos de Ciencias Naturales y tres enfoques, tales como: Planificación

por competencias, por objetivos y por destrezas con criterios de desempeño, a fin de no solo transversalizar la noción de desarrollar competencias comunicacionales.

Tomando en cuenta lo escrito anteriormente, cabe decir que la consecución de la propuesta orientará al docente hacia la posibilidad de que los estudiantes sean parte de un escenario pedagógico donde puedan comprender, interactuar y comunicar efectivamente sus aprendizajes y reflejar un alto grado de habilidades para desenvolverse en el mundo, para efecto de ello, la planificación micro curricular toma en cuenta la especificación de competencias comunicacionales de tipo lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.

Para sostener las ideas escritas, se toma en cuenta el Marco curricular competencial de aprendizajes cuya aplicación es obligatoria e indica que las competencias comunicacionales son necesarias e indispensables de concretar en las aulas, debido a que es una exigencia global formar ciudadanos con la capacidad para hacer uso de la lengua de manera efectiva en todos los contextos posibles, implicando el desarrollo de habilidades para entender, crear, analizar e inferir información considerando todos los factores condicionantes, además de la destreza para expresarse claramente y adaptarse a las situaciones comunicacionales en la sociedad (Marco Curricular Competencial, 2023)

Las competencias comunicacionales son la base de una sociedad de diálogo, de ciudadanos adecuadamente aptos para informar y ser informados. Al respecto, las instituciones educativas están completamente destinadas a contribuir con esta realidad, creando los mecanismos y acciones pertinentes para lograrlo, en respuesta a ello, la planificación micro-curricular es la plataforma de impulso para el cumplimiento de estas exigencias actuales en los planteles educativos.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

- Diseñar una planificación micro curricular con competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales para fomentar su desarrollo en los estudiantes de básica media de la escuela “Luz de América”.

2.2.2 Objetivos específicos

- Determinar las fases de diseño y construcción de una planificación microcurricular en el área de Ciencias Naturales en relación con las competencias comunicacionales para los estudiantes de básica media en la escuela “Luz de América”
- Establecer las características de aplicación de una planificación por competencias, por objetivos y Destrezas con Criterio de Desempeño para fomentar el desarrollo transversal de competencias comunicacionales en los estudiantes de básica media en la escuela “Luz de América”
- Socializar los componentes estructurales de la planificación microcurricular para su correcta aplicación en los estudiantes de básica media de la escuela “Luz de América”

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Planificación micro curricular

2.3.1.1 Introducción

La planificación micro curricular se centra en plantear actividades de enseñanza y aprendizaje, con un tiempo lo suficientemente anticipado a través de la gestión y administración de recursos y materiales didácticos que faciliten el acceso a la información esencial que componen los contenidos de una determinada asignatura. Para Chilán et al. (2024), permite llevar a cabo una reflexión profunda sobre los fenómenos educativos suscitados en el aula, para tomar decisiones asertivas y abordar las fortalezas y debilidades

que cada uno de los educandos puede presentar en el proceso formativo. Su diseño, construcción y elaboración correcta contribuye a que los resultados de aprendizaje obtenidos, sean significativamente positivos al ser producto de acciones didácticas previstas con precisión.

La construcción de las planificaciones microcurriculares no es deliberada y aleatoria, dado que en esencia obedece a un conjunto de niveles curriculares, normativas, orientaciones y fundamentos legales para amparar las prácticas pedagógicas desarrolladas en las aulas, las cuales son establecidas a nivel nacional por el Ministerio de Educación (MINEDUC) entidad de orden administrativo sobre la educación en Ecuador (Pintado y Vinces, 2023). Por ello, es posible tipificar la planificación micro curricular por objetivos, por Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) y por Competencias.

2.3.1.2 Planificación micro curricular por objetivos

La planificación micro curricular por objetivos es principalmente una forma de predefinir estratégicamente los fines que una organización educativa requiere establecer, fijar, medir y evaluar constantemente, los cuales han de estar relacionados inevitablemente con la generación de aprendizajes en función de un programa curricular o de estudios en un nivel y subnivel educativo de determinada área de conocimiento.

En relación con la idea de que los educandos adquieran competencias, su elaboración implica tomar en cuenta medios, materiales, recursos educativos disponibles de una institución educativa, además de fomentar la participación activa, la motivación, integrar nuevas tecnologías y la posibilidad de que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes y de esta forma establecer una ruta clara de enseñanza-aprendizaje.

2.3.1.3 Planificación micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD)

La elaboración de una planificación micro curricular por Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD) empieza con la concepción práctica de los docentes sobre la forma, el

medio y el fin de su existencia. En Ecuador, dichos aspectos son establecidos por el Currículo Nacional (2016) desarrollado por la entidad administrativa MINEDUC, a través de enunciados que dan a conocer los contenidos, las habilidades y conocimientos teórico-prácticos que los estudiantes deben interiorizar, dominar y evidenciar en relación con áreas de conocimiento como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y Literatura y Estudios Sociales (Hernández et al., 2023).

Con respecto al desarrollo de competencias, hay que clarificar que esta forma de planificación micro curricular se centra en los contenidos y en la utilidad de los mismos en la vida real. De modo que, su planteamiento también está predeterminado y conectado con orientaciones evaluativas e indicadores de evaluación que varían según el subnivel de educación básica. Por lo tanto, su praxis implica acentuar competencias adaptando las DCD pre establecidas en el conocido Currículo Nacional y como lo da a conocer el Currículo Priorizado (2021).

2.3.1.4 Planificación micro curricular por competencias

En el sistema educativo ecuatoriano se pretenden desarrollar dos enfoques curriculares que integran competencias. Para la concreción y aplicación del primero se parte de una planificación por Destrezas con Criterio de Desempeño que busca anexar de la manera más idónea competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales como un eje transversal en las distintas áreas de conocimiento (Ministerio de Educación, 2021); y el segundo representa una transformación curricular que detalla competencias en base a áreas delimitadas (Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos, aprendizajes para el razonamiento lógico-matemático, aprendizajes socioemocionales) con una codificación adjunta a un elemento que describe las actitudes y comportamientos que el estudiante debe ser capaz de evidenciar, esclareciendo a la vez, un perfil de salida en función de los niveles y subniveles de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2023).

Considerando lo anterior, se precisa que el desarrollo de planificaciones con nivel micro curricular y por competencias vincula las demandas de una sociedad globalizada y los sistemas económicos actuales. En este sentido, su elaboración puede partir de las DCD predefinidas o las áreas y codificaciones establecidas en el marco de los currículos mencionados. En todo caso, conlleva actos pedagógicos que responden a las realidades mundiales e involucra a los estudiantes en problemáticas sociales, culturales y económicas a fin de que estos se encuentren preparados para insertarse en la sociedad de forma eficiente.

2.3.1.5 Fases de construcción de una planificación micro curricular

La construcción de una planificación micro curricular implica la puntualización de un punto de vista pedagógico que permita comprender a las competencias con una naturaleza transversal, es decir, que pueden inmiscuirse en cualquiera de las tipificaciones descritas y en las distintas áreas de conocimiento que los estudiantes y docentes de Educación Básica abarcan. Así, es posible la distinción de fases en función de los elementos que son parte de la estructura general de una planificación micro curricular y que de acuerdo al tipo, pueden varios en cuanto a su planteamiento. A continuación, se describe cada una de estas fases, con base en España y Viguera (2021):

a) Selección del enfoque o tipo de planificación micro curricular a desarrollar:

Ante las distintas tipificaciones de planificación micro curricular que son posibles de desarrollar, es necesario seleccionar una para la integración de competencias de manera transversal, esto permitirá saber de dónde partir para la definición de otros componentes esenciales. En este sentido, el punto de partida de la planificación por objetivos, será distinto al de DCD, pero de cualquier modo implicará la especificación de una competencia o varias a la vez y la consideración de las concreciones curriculares.

b) Establecimiento de los datos informativos: Los elementos de la planificación micro curricular son todos los aspectos de la realidad que en la educación adquieren una

connotación didáctica, dicho de otra manera, todo aquello que posibilita la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje de los individuos. En este sentido, se encuentran los datos informativos que se refiere a la especificación del área de conocimiento, asignatura, grado y fechas del acto pedagógico (Pintado y Vinces, 2023).

d) Determinación de objetivos educativos: En el caso de una planificación micro curricular por objetivos, esto implica establecer lo que el estudiante debe aprender, cómo lo debe de hacer y para qué lo hará en función de la realidad más cercana y en relación con los intereses y necesidades que estos han presentado y que requieren satisfacerse.

e) Selección de Destrezas con Criterio de Desempeño: En el caso de una planificación micro curricular por DCD, es obligatorio el uso del Currículo Nacional (2016) para la selección de la DCD de acuerdo a la asignatura prevista a planificar para la consecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

f) Selección de la competencia: Para el desarrollo de una planificación micro curricular con competencias establecidas transversalmente, esta fase es la más indispensable e interconectada, dado que determinará lo que el estudiante debe hacer en el aula y sobre todo ilustrará lo que se evaluará tras la aplicación de la misma.

g) Descripción de las estrategias metodológicas: Esta fase, se debe sujetar en primer lugar, a la planificación micro curricular por objetivos, por DCD o por competencias. En segundo lugar, se debe detallar las estrategias y técnicas que harán posible que los estudiantes adquieran un rol autónomo y activo para desarrollar el pensamiento crítico que permita la reflexión de los mismos, encaminándose al desarrollo de la capacidad para solucionar problemas (Aguilar et al., 2022) para que de esta forma cumplan los objetivos establecidos, alcancen las DCD y adquieran las competencias predefinidas con anterioridad.

e) Recursos y/o materiales: Para este momento, las estrategias metodológicas indicarán de manera directa todo lo que se requiere para facilitar la información y mediar el

logro de los objetivos, DCD o competencias, estos deben promover la interactividad, además de estimular la atención de todos y todas en el aula para dinamizar el proceso formativo.

Entre estos se encuentran “material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (Vargas, 2017, p. 68)

f) Indicadores de evaluación: Estos no deben ajustarse a los objetivos, las DCD o las estrategias, sino a las competencias seleccionadas que orientan todo el accionar docente, ya que representan el enfoque central de todo el proceso de planificación micro curricular. Por ende, han de especificar las actitudes, aptitudes y comportamientos que los educandos deben evidenciar tras haberlas adquirido.

2.3.1.6 Características de aplicación de la planificación micro curricular

La planificación micro curricular se acoge a características, tales como: a) Coherencia (entre las fases de planificación, elementos implícitos, estrategias didácticas y actividades establecidas); b) Flexible (adaptación de estilos, ritmos de aprendizaje y eventos escolares no previstos); c) Abierta (cambios inmediatos debido a la falta de un recurso, material, y modificaciones para la organización de la práctica pedagógica); d) Continua y progresiva (indicadores de cumplimiento de actividades organizadas y preestablecidas); y e) Equilibrada (garantizar el cumplimiento interconectado de todas las acciones planificadas) (Vincens-Sánchez et al., 2023).

2.3.2 Competencias comunicacionales

Las competencias comunicacionales no deben ser consideradas como una habilidad connatural del ser humano dado que su desarrollo dependerá de la medida en que se practique y en el ámbito educativo, del modo en que se las fomente y a través de qué se lo logre realizar. En todo caso, involucran habilidades de interacción (intercambio de información) efectiva para afrontar los desafíos de un contexto educativo que responde a las expectativas

globales y diversas, cuyo escenario de desenvolvimiento va desde el plano oral hasta el escrito, incluyendo el uso correcto y potencias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con fines comunicativos (González y Robalino, 2024).

2.3.2.1 Tipos de competencias comunicacionales

En el ámbito educativo y frente a las demandas sociales del mundo globalizado, se encuentran las siguientes competencias comunicacionales:

1. Lingüística: Enmarca todo el conocimiento de una persona respecto a su lengua, por lo que se refiere a la adquisición de una lengua y su dominio progresivo, en términos de fonética, fonología, morfología, sintaxis y semántica (Pilleux, 2001).

2. Paralingüística: Se entiende por la capacidad de modificar la entonación, el volumen y velocidad de la voz. Ciertamente, se basa en el uso de recursos orales como entonación y/o recursos escritos como márgenes, negritas, cursivas, mayúsculas, etc, para darle intencionalidad o significado al mensaje lingüístico (Bruni, 2011).

3. Quinésica: Se evidencia en la habilidad para interpretar y hacer uso de una comunicación no verbal que incluye posturas corporales, expresiones, miradas, gestos, etc, y son esenciales para transmitir mensajes acompañados de emociones que le den significatividad al mensaje (Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021).

4. Proxémica: Se refleja en el momento en que una persona demuestra comprender y controlar de manera coherente el uso del espacio y distancia en el proceso comunicacional, así como la organización del mismo en diferentes situaciones de índole socio-cultural, por lo que su desarrollo puede ser el productor de influencias de naturaleza social y percepciones culturales (Rincón, 2010).

5. Pragmática: Se basa en emitir un discurso con un alto sentido de coherencia e involucra otras competencias y habilidades, tales como la semántica, lingüística, sintaxis y fonología, además de la competencia cognitiva para la interpretación rápida de la información

de acorde a las condiciones que determinan el contexto donde se lleva a cabo el proceso comunicacional. De manera específica, involucra la flexibilidad para ajustar y reformular los pensamientos ante nuevas situaciones, desenvolverse con naturalidad con respecto a un tema, organizar y transmitir ideas con una alta estructura retórica y secuencia lógica, además, de una fluidez y espontaneidad en el habla (Criollo-Vargas et al., 2020).

6. Textual: Esta competencia se centra en la capacidad para escribir textos con coherencia, claridad y precisión en la forma de presentar ideas, bajo una modalidad que puede ser oral o escrita, así, su desarrollo se evidencia en la comprensión y producción de textos escritos de manera clara y legible (Marinkovich, 1999).

7. Cognitiva: Radica en la capacidad para interiorizar información, procesarla de manera inmediata, interpretarla adecuadamente y configurar argumentos sólidos (Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021).

2.3.2.2 Competencias comunicacionales en la planificación micro curricular por competencias

Las competencias comunicacionales tipificadas en la planificación micro curricular se plantean de manera transversal, de modo que, no necesariamente está anexada a una sola área de conocimiento curricular, sino que también pueden fomentarse a partir de varios campos específicos. Por lo tanto, a pesar de que resultaría factible implementar las competencias desde el área y asignatura de Lengua y Literatura, también puede incluirse en todas las demás.

La idea es adaptar, modificar y obedecer a los elementos curriculares básicos a fin de construir una planificación micro curricular cuyas metodologías, estrategias, contenidos, valores e indicadores de evaluación se enfoquen en las competencias en mención (UNID, s.f.), dejando atrás las barreras pedagógicas que limitan a los docentes la implementación de estas competencias en sus actuaciones pedagógicas.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

Las actividades indagatorias ejecutadas, tomaron en cuenta a los sujetos de enseñanza y aprendizaje que conforman el subnivel medio de educación general básica en el plantel educativo “Luz de América” durante el periodo 2024-2025. En este sentido, cada aspecto y constructo establecido surge de la alineación adecuada de la planificación micro curricular por objetivos, por destrezas con criterio de desempeño y por competencias en el área de Ciencias Naturales, con la intención de que su articulación provoque la hegemonía de un enfoque educativo destinado a formar ciudadanos comunicativos y que estos eventualmente contribuyan a que los escolares alcancen un alto desempeño escolar.

2.4.1 Fase de construcción

Antes del inicio de los procedimientos de la propuesta, fue necesario reconocer el bosquejo estructural con las indicaciones más importantes para su redacción normal, tras haber realizado esta acción, se procedió a organizar los estudios científicos recopilados y muy afines al tópico que direcciona las preposiciones hechas, luego, se estableció el objetivo que orienta cada aspecto de la planificación micro curricular, por consiguiente, se ilustró a través de esquemas gráficos cada elemento de la planificación y finalmente, se ejemplificaron las mismas utilizando unidades temáticas del área de Ciencias Naturales.

2.4.2 Fase de socialización

El establecimiento final de la propuesta se estimó como un evento que impacta positivamente la práctica educativa, sobre todo, por la necesidad inherente que la sociedad tiene respecto a que las personas sean parte de procesos comunicativos que eviten los conflictos, que medien las distintas situaciones problemáticas y que incidan directamente en la generación de relaciones humanas estables. De este modo, la planificación micro curricular para el desarrollo de competencias comunicacionales, se propone y destina a los docentes de

la institución educativa mencionada anteriormente, con el fin de que estos se encuentren bien orientados para que logren aplicarla de manera correcta en su quehacer educacional.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta

La planificación micro curricular por objetivos, por destrezas con criterios de desempeño y por competencias es producto de una serie de elementos curriculares organizados e interconectados con el fin de proporcionar e ilustrar el camino que el educador debe recorrer para efectivizar el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes de básica media.

Bajo este contexto, el desarrollo de esta alternativa comenzó por la distinción de cada uno de los aspectos con los que se estructura la propuesta, luego, fue necesario recopilar artículos científicos afines a la temática detallada, así mismo, se realizó una representación gráfica a través de esquemas para explicar algunos cuestionamientos importantes, tales como: ¿Cuál es la estructura de las planificaciones microcurriculares? ¿En qué documentos curriculares se sustenta su elaboración? ¿Qué relación tienen las competencias comunicacionales con las Ciencias Naturales? Finalmente, se realizaron ejemplificaciones en función de un bloque curricular de Ciencias Naturales y finalmente, se sintetizó todo el contenido didáctico propuesto.

2.4.3.1 Estimación del tiempo

Tabla 8. Estimación del tiempo

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO
1	Análisis de la estructura de la propuesta	1 semana
2	Recopilación de fuentes bibliográficas	2 semanas
3	Establecimiento del objetivo de la propuesta	1 semana
4	Descripción de la fundamentación teórica	3 semanas
5	Representaciones esquemáticas sobre la propuesta	1 semana
6	Diseño de la propuesta	2 semanas
7	Ejemplificaciones de las orientaciones planteadas	1 semana
8	Revisión de la propuesta	1 semana
9	Aprobación de la propuesta y socialización	2 semanas

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Las autoras

2.4.3.2 Cronograma de actividades

Tabla 9. Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	MESES															
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Análisis de la estructura de la propuesta	■															
2	Recopilación de fuentes bibliográficas		■	■													
3	Establecimiento del objetivo de la propuesta				■												
4	Descripción de la fundamentación teórica					■	■	■									
5	Representaciones esquemáticas sobre la propuesta								■								
6	Diseño de la propuesta								■	■							
7	Ejemplificaciones de las orientaciones planteadas										■						
8	Revisión de la propuesta											■					
9	Aprobación de la propuesta y socialización												■	■			

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Las autoras

2.4.3.3 Recursos logísticos

Tabla 10. Recursos logísticos

ACTIVIDAD: Construcción y socialización				Duración: 2 meses
A. TALENTO HUMANO				
N°	Denominación	Tiempo	Costo H/T	2 meses
2	Autoras	3 meses	\$ 0,00	\$ 0,00
SUBTOTAL				\$ 0, 00
B. RECURSOS MATERIALES				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Lapiceros (caja)	2	\$ 1,50	\$ 3,00
2	Tinta para impresión	4	\$ 3,00	\$ 12,00
3	Impresiones	3	\$ 3,00	\$ 9,00
4	Papel bond (resma)	1	\$ 3,50	\$ 3,50
SUBTOTAL				\$ 27,5
C. OTROS				
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Transporte	4	0, 45 ctvs	\$ 1, 80
TOTAL A + B + C				\$ 29, 3

Fuente: Investigación directa

Elaboración: Las autoras

CAPÍTULO III

3. VALOR DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

El sostenimiento o situación que determinó la consecución de la presente propuesta, estuvo antecedida por la contribución que las autoridades hicieron al facilitar la iniciación del diagnóstico en las instalaciones del plantel, favoreciendo de esta manera la distinción de planificaciones micro curriculares basadas en el desarrollo de competencias comunicacionales poco frecuentadas en el contexto actual. En este mismo sentido, los permisos administrativos por parte del director de investigación más el asesoramiento brindado en cada etapa investigativa, hicieron de la propuesta una acción oportuna, fundamentada y factible.

3.2 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta busca contribuir al desarrollo de una sociedad que se caracterice por llevar a cabo procesos comunicacionales efectivos, con individuos cuyas habilidades y destrezas para comunicarse sean suficientes para considerarse competentes en el entorno donde se desenvuelven. Por lo tanto, la planificación micro curricular con enfoque en competencias comunicacionales, no solo beneficiará a los procesos interactivos en la impartición de clases, sino que también, arraiga un gran impacto en el manejo de los fenómenos sociales que requieren del diálogo como mecanismo mediador.

Al abordar las competencias comunicacionales de manera transversal, los educandos serán capaces de comunicar sus pensamientos, razonamientos e ideas de manera apropiada, y esto eventualmente, será una realidad muy favorable para que, en cualquier situación, logren destacarse y jugar un papel fundamental en la toma de decisiones en la vida diaria, académica e incluso profesional.

3.3 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

Existen cuerpos legales que fueron indispensables para asegurar la factibilidad de la propuesta, considerando en primer lugar, el artículo 27 de la Constitución de la República del Ecuador donde se ratifica que los docentes en todas las aulas que integran el sistema educativo, deben de fomentar que los escolares asimilen competencias, concordando con el artículo número 6 de la LOEI donde se habla acerca de los propósitos establecidos en los currículos, destacando la idea de que estos deben prepararse arduamente para el mundo laboral, indicando a la vez, su estrecha relación con el marco curricular competencial que explica que las competencias comunicacionales son fundamentales para un desarrollo holístico del estudiantado.

CONCLUSIONES

El trabajo de investigación enfocado en profundizar y revelar la incidencia de las planificaciones didácticas y micro curriculares en las competencias comunicacionales, precisó pertinentemente las siguientes distinciones:

- El nivel con el que se caracterizan las competencias de tipo comunicacional en los educandos de básica media es bajo, ya que no resulta una práctica habitual que los maestros realicen planificaciones micro curriculares acogiendo el enfoque transversal de competencias. La falta de planificaciones micro curriculares que estimen las competencias comunicacionales se considera una condición y situación problemática que ha venido repercutiendo significativamente en el rendimiento académico de los sujetos que conforman las aulas de aprendizaje.
- Los elementos curriculares son bastante señalados y tomados en cuenta en las planificaciones que hacen posible que se creen escenarios idóneos para que el alumnado adquiera competencias transversalmente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, determinando en esta línea, objetivos, contenidos y estrategias primordiales para que los procedimientos pedagógicos sean organizados y lo suficientemente estructurado.
- Finalmente, fue posible determinar que las competencias comunicacionales más contundentes para que el docente pueda incorporarlas en el transcurso de las clases de Ciencias Naturales, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, consideradas como sustanciales en la conformación de individuos formados para desafiar cualquier conflicto que requiera de habilidades comunicativas.

RECOMENDACIONES

Valorando cada uno de los hallazgos y conclusiones descritas puntualmente, es viable tomar en cuenta recomendaciones como las que se mencionan a continuación:

- Se estipula como conveniente que los docentes empiecen a sensibilizarse sobre un enfoque educativo centrado no solo en el desarrollo de destrezas, sino también de competencias que afectan el desarrollo cognitivo e incluso, que tienen un papel extraordinario en la iniciación de procesos de diálogo efectivos y altamente asertivos para insertarse en la sociedad.
- En este mismo panorama, es importante que las autoridades incentiven a los docentes al manejo adecuado de elementos curriculares que intervienen en el aprendizaje de competencias para que progresivamente se incorporen en las planificaciones micro curriculares.
- Finalmente se sugiere, aceptar la planificación micro curricular con enfoque en competencias comunicacionales como propuesta, con la intención de que los docentes puedan comprender cómo fortalecer este proceso transversalmente y promoverlas independientemente del área de conocimiento a impartir en los escenarios de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F., Abril, J., y Santader, S. (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en nivel año de educación general básica. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 24(2), 1-34.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160016/>
- Arce, H. (2019). Competencias ciudadanas: UNA reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1-22. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904>
- Burgos, A., y Rodríguez, A. (2021). Expresiones de desigualdad educativa en Colombia: Una reflexión desde los indicadores de contexto, acceso y resultado. *Cultura Científica*, 19, 59-78. <https://doi.org/10.38017/1657463x.735>
- Bruni, A. (2011). Enseñanza de las competencias cinésica y prosémica a estudiantes de lenguas extranjeras. *Núcleo*, 23(23).
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gavira, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(extra 3), 219-232. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitario. *Revista Comunicación*, 29(1), 38-51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castillo, V. (2023). Un currículo basado en el desarrollo de competencias interculturales para América Latina. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(3), 1642-1666.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6305
- Cayambe, J., Lucero, F., y Vargas, M. (2023). El Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo e Implementación de un Proyecto de Aula Vinculado en la Asignatura de

- Emprendimiento y Gestión en Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 434-456. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699
- Cedeño, L., Urquizo, T., Vera, J., Veloz, M., y Monserrate, J. (2024). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6657-6667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082
- Couturejuzón, L. (2003). Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de un software educativo para la educación superior. *Educación Médica Superior*, 17(1), 53-57. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100006&lng=es.
- Chilan, G., Morán, N. Z., y Guerrero, H. (2024). Planificación micro curricular y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera pedagogía de los idiomas nacionaes y extranjeros. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6033-6064. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12814
- Criollo-Vargas, M., Torres-Criollo, L., Lizaldes-Espinosa, O., Ramírez-Coronel, A., Sarmiento-Pesántez, M., Cordero-Zumba, N., . . . Cárdenas-Cordero, A. (2020). Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8), 1005-1011. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>
- Cuadros, E. y. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 417-430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>

Delors, J. (1996). La educación encierra un futuro. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Díaz-González, M., y Alfonso-Pérez, R. (2022). Los recursos educativos: Colaboradores activos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Luz*, 21(2), 39-47.

<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1175>

Díaz-Herrera, S. (2022). Planeación didáctica y los objetivos de aprendizaje. *Conciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), 49-50.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10446>

Díaz-Yáñez, M., y Sánchez-Sánchez, G. (2020). El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula. *Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales*, 16(1), 31-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.31-55>

Donato-Palacios, M., y Julca-Asto, M. (2022). Enfoque por competencias en la práctica docente. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 2284-2293.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042572>

Egas-Villafuerte, V., Pazmiño-Arcos, W., Vinueza-Morán, O., y Alfaro-Rodas, G. (2022). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del Conocimiento*, 8(12), 875-894. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319>

Elejalde, J., y Nass, J. (2022). HACIA UNA PLANIFICACIÓN COHERENTE EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADA EN LA REFLEXIÓN HISTÓRICA DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LA UNIDAD ECOCULTURAL. *Revista Notas Históricas y Geográficas*(28), 286-313.

<https://www.revistanotashistoricasygeograficas.cl/index.php/nhyg/article/view/402>

- España, Y., y Viguera, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es.
- Espinel, G. (2022). COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA. *DIALÉCTICA*, 2, 143-161. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i.222>
- Espinosa-Cevallos, P. (2023). Problemas de falta de recursos en la educación preescolar: Cómo afecta la calidad de la enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 2281-2291. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404>
- Espinoza, K., y Gamonet, R. (2023). Crianza Vertical y Horizontal para la Formación de Actitudes Pro Positivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7854-7871. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8368
- Espinoza-Freire, E., Lema-Ruiz, R., y Rivas-Cun, H. (2020). Las competencias comunicativas en el proceso formativo profesional. *Array. Maestro y Sociedad*, 17(1), 132-146. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5154>
- Estrada, E., Hernández, N., Jiménez, S., y Ahumada, L. (2023). Currículo por competencias: Un enfoque constructivista y socioformativo para la transformación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 219-232. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6004
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, XI(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Fernández-García, E., Cevallos-Sánchez, H., y Zambrano-Acosta, M. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1015-1035.

<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Fernández-Hawrylak, M., Sánchez, A., y Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: Las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Revista Academia y Virtualidad*, 13(1), 61-79.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4260>

García, M. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la educación especial. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 95-98.

<https://doi.org/pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Giler, T., Delgado, J., y Martínez, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122.

<https://doi.org/10.51736/sa.v6iespecial.177>

González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura Educación Sociedad*, 13(1), 219-232.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>

González, V., y Robalino, G. (2024). Modelo teórico de competencias comunicacionales para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura en la formación de docentes de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Ciencias y Educación*,

5(10), 38-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13888326>

Goñi, M., y Meseguer, S. (2010). Diseño curricular Centrado en las Competencias que debe Adquirir el Estudiante del Grado en Derecho. *Formación universitaria*, 3(2), 37-46.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062010000200006>

- Graciela, A. (2022). Acerca del tiempo escolar: ¿nieve en nuestras manos? . Educación Lenguaje y Sociedad, 20(20), 1-22. <https://doi.org/10.19137/els-2022-202011>
- Guevara, Y. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza-aprendizaje. EDUCARE ET COMUNICARE Revista De Investigación De La Facultad De Humanidades, 8(1), 14-24. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>
- Gutiérrez, M., Pérez, L., Ruiz, A., y Ochoa. (2021). Fundamentos teóricos de una metodología para integrar software educativo en Rehabilitación estomatológica. Humanidades Médicas, 21(3), 871-887. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1405068>
- Hernández, E., Macas, G., Guamán, A., Poma, L., y Morocho, J. (2023). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 7172-7194. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9251
- Ludeña, M. (2023). Principales desafíos que enfrenta América Latina bajo la Industria 4.0. Los proyectos de ciencia, tecnología e innovación ¿una alternativa viable? Economía y Desarrollo, 168(1), 1-21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842024000100010&lng=es&tlng=es.
- Marinkovich, J. (1999). Una propuesta de evaluación de la competencia textual narrativa. Revista signos, 32(45-46), 121-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09341999000100012>
- Martelo, Y. (2023). Desarrollo del Pensamiento Científico Mediante la Estrategia de Integración de Competencias Comunicativas y Científicas en el Aula. Ciencia Latina

Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 7181-7192.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8296

Martínez, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: Formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Martínez-Linares, C. (2021) 2021. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 5(1), 148-161. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp148-161>

Massuga, F., Soares, S., y Diaz, S. (2021). El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: Una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias. *Revista de Educación a Distancia*, 21(66), 1-26. <https://doi.org/10.6018/red.435871>

Mayón, E., Sampedro, W., Hernández, O., y Montero, I. (2024). Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), 1-22.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)280](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)280)

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023).

Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Méndez, L. (2024). Redefiniendo la Planificación Docente: Innovaciones y adecuaciones curriculares en tiempos de cambios. *Research, Society and Development*, 13(3), 1-12.

<http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v13i3.45178>

Merino, D. (2022). Expresión y comprensión oral para lograr la interacción comunicativa.

Revista Política y Ciencias Administrativas, 1(1), 37-48.

<https://doi.org/10.62465/rpca.v1n1.2022.38>

Ministerio de Educación. (2021). Guía de competencias comunicacionales para los docentes.

Quito-Ecuador. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp->

[content/uploads/2022/05/Gui%CC%81a-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Gui%CC%81a-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf)

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Quito-Ecuador.

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-efasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU. Ciencias Naturales. Quito-Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf)

Ministerio de Educación. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. Quito-Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf)

[curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf)

Montes-Reséndiz, G., Reséndiz-Mrtínez, J., y Morales-Pulido, M. (2024). Comunicación asertiva organizacional en el desempeño de una Institución de Educación Superior.

Transdigital, 5(9), 1-13. <https://doi.org/10.56162/transdigital320>

Mora, M., Mora, C., Lema, M., y Pilco, C. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. Prometeo Conocimiento

Científico, 3(1), 1-24. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>

Moreira-Aguayo, P., Solórzano-Solórzano, S., y Pino-Yépez, G. (2021). El desarrollo de las competencias comunicativas en español en estudiantes universitarios. Polo del

Conocimiento, 6(8), 905-946. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2988>

Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. Unaciencia Revista de Estudios e Invetsigaciones, 16(31), 36-50.

<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761>

Ochoa, M., y Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: Mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e150.

<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021).

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) Resumen nacional de

resultados Ecuador. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382861>

Organización de las Naciones Unidas, I. C. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

Ortiz, A. (2022). Componentes del currículo: Propósitos formativos y contenidos de aprendizaje. *Sophia*, 18(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1018>

Pereira, M., Romero, M., Panchi, W., Panchi, R., y Gualpa, S. (2022). Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 362-375.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691>

Pérez, K., y González, I. (2021). La comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una mirada desde la psicología y la didáctica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(2), 252-261. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didasclia/article/view/1184>

Pineda-Castillo, K., y Ruiz-Espinoza, F. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Pintado, M., y Vinces, F. (2023). Planificación micro-curricular de Matemática, con énfasis en competencias de instituciones educativas públicas. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 11(2), 70-81. <http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.716>

- Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. Estudios filológicos(36), 143-152. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010>
- Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., y Marcillo, J. (2020). Educación Física significativa: Propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física, 15(2), 371-381. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>
- Rincón, G. (2010). ANÁLISIS DE LAS REGLAS DE INTERACCIÓN Y NORMAS DE INTERPRETACIÓN DEL EVENTO COMUNICATIVO EL "LEVANTE" EN BARES Y DISCOTECAS DE MÚSICA ELECTRÓNICA DE CHAPINERO Y LA ZONA ROSA EN BOGOTÁ. Forma y Función, 23(1), 101-127. <https://www.redalyc.org/pdf/219/21916690004.pdf>
- Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. Universidad y Sociedad, 12(1), 386-389. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469>
- Roméu-Escobar, A. (2014). Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua. VARONA(58), 32-46. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165004>
- Rosales, M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 6544-6557. https://doi.org/10.37811/cl_rem.v5i4.783
- Salvatierra-Avila, M., y Game-Varas, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. Polo del Conocimiento, 6(8), 373-385. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2945>

- Sánchez, G., y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125>
- Sánchez, L., Macías, T., Calle, J., y Tigua, J. (2023). Recursos didácticos utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Serie Científica de La Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(7), 187-203. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1401>
- Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A., y Tapia-Landino, M. (2022). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRENSIÓN. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Silva, M., y Rodríguez, R. (2021). La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia. *IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación*, 181-190. <https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/461>
- Solovieva, Y., Quintanar, L., Baltazar, A., y Escotto, E. (2022). La postura histórico-cultural de Vigotsky no es constructivista. *Ciencia ergo sum*, 29(2), 1-15. <https://doi.org/10.30878/ces.v29n2a3>
- Tejeda, J., y Martínez, G. (2023). Conjunto de ejercicios para desarrollar la comprensión lectora en oceno grado de estudiantes del pre Universitario Micaeka Riera Oquendo en Manzanillo. *Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma*, 5(2), 116-126. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/reudgr/article/view/3980>
- Torres, C., Rengifo, R., Torres, W., y Seijas, J. (2021). Asociación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(1), 611-625.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.262

Torres-González, J. (2023). Didáctica y construcción del conocimiento. Revista Internacional de Investigación En Ciencias Sociales, 19(2), 141-144.

<https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.141>

UNESCO. (12 de diciembre de 2023). La UNESCO hace un llamado a tomar acciones en el sector educativo tras los bajos resultados de América Latina y el Caribe en PISA

2023. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america>

UNID. (s.f.). UNID. UNID: <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/la-ensenanza-por-competencias-su-planeacion-proceso-y-evaluacion>

Valdez-Esquivel, W., y Pérez-Azahuanche, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. Polo Del Comunicación, 6(3), 433-456. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es.

Vinces-Sánchez, O., Ramírez-Mayón, L., y Paladines-Condoy, J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas.

Revista científica Sociedad & Tecnología, 6(2), 322-334.

<https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>

ANEXOS

Anexo A. Ficha diagnóstico

FICHA DIAGNÓSTICO

1. Datos informativos.

Estudiantes:	
Dominio:	Desarrollo Social
Línea de investigación:	Procesos educativos y formación humana
Eje temático:	Procesos de aprendizaje
Componente:	Programación/planificación
Objetivo del instrumento:	Caracterizar el proceso de aprendizaje en el marco de la programación/planificación en básica media, a través de la aplicación de una ficha diagnóstico para la identificación de realidades que requieran prioritaria solución en la escuela de Educación Básica "Luz de América".
Institución Educativa:	Escuela de Educación Básica "Luz de América"
Docente:	
Cargo	

2. Diagnóstico.

Tabla 1. Procesos de aprendizaje. Programación/Planificación

	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
1	Planificación de objetivos y contenidos	
	En su experiencia, ¿ha observado brechas entre el logro de objetivos y el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales? ¿Si o No? ¿Por qué?	
	¿Considera usted que los contenidos de Ciencias Naturales resultan interesantes para los estudiantes?	
	¿Ha recibido capacitaciones recientemente con respecto a la planificación de objetivos y contenidos y el desarrollo de competencias? ¿Si o No? ¿Por qué?	
	¿Ha planificado en función de desarrollar las competencias del currículo priorizado? ¿Si o No? ¿Por qué?	

	¿Considera usted que el nivel de compromiso de los estudiantes durante la realización de las tareas de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales es alto? ¿Si o No? ¿Por qué?	
	¿Considera que los estudiantes se muestran predispuestos a cumplir las tareas de aprendizaje de Ciencias Naturales? ¿Si o No? ¿Por qué?	
	¿Qué inconvenientes poseen los estudiantes durante la realización de tareas de aprendizaje de Ciencias Naturales?	
3	Distribución del tiempo	
	¿ <u>Docifica</u> las actividades para las horas de clase correspondientes en Ciencias Naturales? ¿Si o no? ¿Por qué?	
	¿Existen estudiantes que han presentado tareas atrasadas o tienen actividades pendientes por realizar? ¿Si o No? ¿Por qué?	
	¿Considera usted que la carga administrativa que posee, limita su correcto desenvolvimiento profesional en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales? ¿Si o No? ¿Por qué?	
Fuente. Los autores.		

FIRMA DEL ESPECIALISTA 1

Ing. Johnny Patricio España Marca

Anexo B. Formato de la encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



TEMA: La planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, escuela Luz de América, Machala, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre la planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica media en la escuela Luz de América.

Instrucción: El presente instrumento se compone de preguntas cuyas opciones de respuesta, deberán seleccionarse con una (X) en función de lo que usted considere.

Exhortativa. El uso de este instrumento, así como la información extraída mediante la aplicación del mismo, será de uso único y totalmente exclusivo para los autores.

DATOS INFORMATIVOS			
Estudiante:		Fecha:	
Curso:		Paralelo:	

DESARROLLO

1. ¿En qué nivel de competencias comunicacionales considera que usted se encuentra?

- 1. Muy alto
- 2. Alto
- 3. Medio
- 4. Bajo

2. ¿Con qué frecuencia considera usted que su docente fomenta el aprendizaje de competencias comunicacionales durante las clases?

- Muy frecuente
- Frecuente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. ¿Cómo considera usted su nivel de rendimiento académico en Ciencias Naturales?

- 1. Muy eficiente
- 2. Eficiente
- 3. Deficiente
- 4. Muy deficiente

4. ¿Qué considera usted que debe tomar en cuenta el docente en su planificación para que usted adquiera competencias comunicacionales?

- 1. Contenidos
- 2. Objetivos
- 3. Estrategias
- 4. Técnicas e Instrumentos de evaluación

5. ¿Considera usted que sus habilidades para comunicarse afectan su rendimiento académico en Ciencias Naturales?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y estructurado afecta sus aprendizajes?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

7. ¿Cómo considera usted a sus resultados de aprendizaje cuando el docente es organizado y estructurado en la forma en que imparte sus clases?

- 1. Muy Altos
- 2. Altos
- 3. Medios
- 4. Bajos

Anexo B. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



8. ¿Cuáles considera usted que son las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación didáctica en Ciencias Naturales?

- 1. Lingüísticas (expresión oral y escrita, comprensión lectora).
- 2. Pragmáticas (habilidades para comunicarse en diferentes contextos y comprenderlos).
- 3. Sociolingüísticas (habilidades para comunicarse en varios contextos, respetando las normas de convivencia y diferencias culturales).
- 4. Otras competencias comunicacionales.

9. ¿Considera usted que poseer competencias para comunicarse le permiten un desenvolvimiento muy eficiente en clases de Ciencias Naturales?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

10. ¿Cómo valora usted su desenvolvimiento en las clases de Ciencias Naturales?

- 1. Muy eficiente
- 2. Eficiente
- 3. Deficiente
- 4. Muy deficiente

11. ¿Considera usted que el desenvolvimiento eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales los prepara para la vida diaria?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

12. ¿Qué nivel de preparación para la vida diaria considera usted que provocan las competencias comunicacionales?

- 1. Muy alto
- 2. Alto
- 3. Medio
- 4. Bajo

Anexo C. Formato de la entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTES

La planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, escuela Luz de América, Machala, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre la planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica media en la escuela Luz de América.

Instrucción: El presente instrumento se compone de preguntas cuyas opciones de respuesta, deberán fundamentarse en un ¿por qué? en función de lo que usted considere.

Nota. El uso de este instrumento, así como la información extraída mediante la aplicación del mismo, será de uso único y totalmente exclusivo para los autores.

DATOS INFORMATIVOS			
Entrevistador:		Fecha:	
Entrevistado:		Cargo:	

DESARROLLO

1. ¿En qué nivel de competencias comunicacionales considera usted que se encuentran sus estudiantes?

- 1. Muy Alto
- 2. Alto
- 3. Medio
- 4. Bajo

¿Por qué?

2. ¿Qué tan frecuente considera usted la planificación por competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales?

- 1. Muy frecuente
- 2. Frecuente
- 3. Poco frecuente
- 4. Nada frecuente

¿Por qué?

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



3. ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias Naturales?

- 1. Muy eficiente
- 2. Eficiente
- 3. Deficiente
- 4. Muy deficiente

¿Por qué?

4. ¿Considera usted que las competencias comunicacionales afectan el rendimiento académico de sus estudiantes en Ciencias Naturales?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

¿Por qué?

5. ¿Cuáles considera usted que son los elementos de la planificación que inciden en la adquisición de competencias comunicacionales?

- 1. Contenidos
- 2. Objetivos
- 3. Estrategias didácticas
- 4. Técnicas de evaluación.
- 5. Instrumentos de evaluación

¿Por qué?

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



6. ¿Considera usted que los elementos de la planificación organizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

¿Por qué?

7. ¿Considera usted que los elementos de la planificación estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales?

- 1. Siempre
- 2. Casi siempre
- 3. A veces
- 4. Nunca

¿Por qué?

8. ¿Considera usted que un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado y estructurado afecta los resultados de aprendizaje?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

¿Por qué?

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



9. ¿Cómo considera usted a los resultados de aprendizaje de un proceso de enseñanza organizado y estructurado?

- 1. Muy altos
- 2. Altos
- 3. Medios
- 4. Bajos

¿Por qué?

10. ¿Cuáles considera usted que son las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación?

- 1. Lingüísticas
- 2. Pragmáticas
- 3. Sociolingüísticas
- 4. Otras

¿Por qué?

11. ¿Considera usted que las competencias comunicacionales permiten un desenvolvimiento muy eficiente en los estudiantes?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

¿Por qué?

Anexo C. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



12. ¿Cómo valora usted el desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales?

- 1. Muy eficiente
- 2. Eficiente
- 3. Deficiente
- 4. Muy deficiente

¿Por qué?

13. ¿Considera usted que el desenvolvimiento eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales los prepara para la vida diaria?

- 1. Totalmente de acuerdo
- 2. De acuerdo
- 3. En desacuerdo
- 4. Totalmente en desacuerdo

¿Por qué?

14. ¿Qué nivel de preparación para la vida diaria considera usted que provocan las competencias comunicacionales?

- 1. Muy Alto
- 2. Alto
- 3. Medio
- 4. Bajo

¿Por qué?

Anexo D. Formato de la guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**OBSERVACIÓN ÁULICA**

La planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, escuela Luz de América, Machala, 2024-2025

Objetivo: Recopilar información sobre la planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de básica media en la escuela Luz de América.

Instrucción: El presente instrumento se compone de dimensiones y criterios que sostienen en la observación.

Nota. El uso de este instrumento, así como la información extraída mediante la aplicación del mismo, será de uso único y totalmente exclusivo para los autores.

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Institución Educativa:		Área:		
Docente:		Cargo:		
Años de experiencia:		Fecha de aplicación:		
Nº	DIMENSIONES DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1.	Planificación por competencias comunicacionales			
1.1.	El docente plantea actividades para el desarrollo de competencias comunicacionales.			
1.2.	Los estudiantes se comunican entre sí de manera efectiva.			
1.3.	Los estudiantes se comunican de manera efectiva con el docente.			

Anexo D. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



2. Elementos de la planificación por competencias comunicacionales.				
2.1.	Los objetivos se plantean tomando en cuenta el desarrollo de competencias comunicacionales.			
2.2.	Las estrategias didácticas buscan fomentar la comunicación entre los estudiantes.			
2.3.	Los contenidos que se imparten fomentan que los estudiantes participen poniendo en práctica sus habilidades comunicacionales.			
2.4.	Las técnicas e instrumentos de evaluación buscan evaluar las competencias comunicacionales de los estudiantes.			
3. Organización del PEA de Ciencias Naturales				
3.1.	El docente dosifica las actividades durante la clase.			
3.2.	Los estudiantes cumplen con las actividades en el tiempo definido.			
3.3.	La impartición de la clase conlleva un orden claro y definido.			
4. Estructuración del PEA de Ciencias Naturales				
4.1.	El docente menciona el tema y objetivo de la clase a sus estudiantes.			
4.2.	El docente orienta a los estudiantes sobre las actividades que se realizarán durante la clase.			

Anexo D. (continuación)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALÍ

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



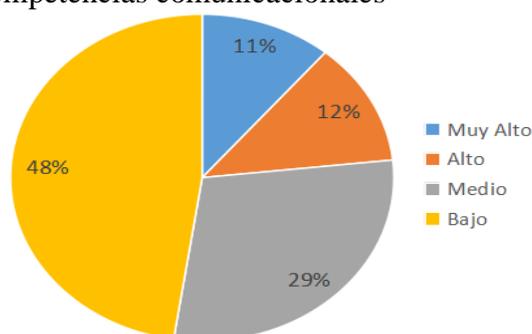
4.3.	El docente cumple con las actividades planteadas en su planificación.			
5. Desenvolvimiento en el PEA de Ciencias Naturales				
5.1.	Los estudiantes participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
5.2.	Los estudiantes se expresan de forma coherente y lógica sobre el tema de la clase.			
5.3.	Los estudiantes logran opinar sobre lo que comprendieron en la clase.			

Anexo E. Resultados de la encuesta

Cuadro N° 1. Nivel de competencias comunicacionales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	21	11
Alto	23	12
Medio	55	29
Bajo	90	48
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 1. Nivel de competencias comunicacionales



Fuente: Cuadro 1

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

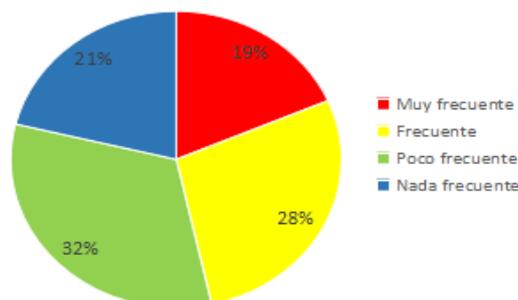
Al interpretar los Resultados podemos observar que 5 de cada diez estudiantes se sitúan en niveles bajos de competencias comunicacionales. Esto indica que casi la mitad de los estudiantes percibe que sus habilidades comunicacionales no son adecuadas, lo que podría estar afectando su rendimiento académico y su capacidad para participar efectivamente en clases.

Los estudiantes que se evalúan en niveles “Medio” también son significativos, representando 3 de cada diez, lo que sugiere que hay un número considerable de estudiantes que tienen competencias moderadas pero que aún requieren mejora. Los niveles “Alto” y “Muy Alto” son los menos representados (uno de cada diez) respectivamente, lo que indica que pocos estudiantes consideran que sus competencias comunicacionales son fuertes. Este análisis subraya la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan estas competencias, curiales para el éxito en materiales como Ciencias Naturales.

Cuadro N° 2. Planificación por competencias

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	35	19
Frecuente	53	28
Poco frecuente	61	32
Nada frecuente	40	21
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 2. Planificación por competencias



Fuente: Cuadro N° 2

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

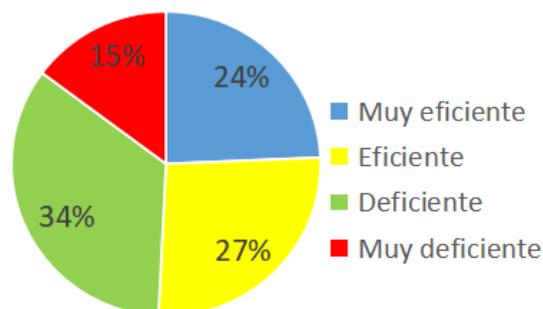
Podemos indicar que la mayoría de los estudiantes perciben que sus docentes fomenten las competencias comunicacionales de manera “Poco Frecuente” con una puntuación promedio de 32.2%. Esto indica que, aunque hay esfuerzos para promover estas habilidades, no son suficientes o no son percibidos como efectivos por los estudiantes. La categoría “Frecuente” tiene un porcentaje de 28% lo que sugiere que un número significativo de estudiantes siente que sus docentes sí hacen un esfuerzo moderado en este aspecto, pero aún hay margen para mejorar.

Las respuestas “Muy Frecuente” y “Nada frecuente” están bastante equilibradas, con 18,5% y 21,2%; esto refleja que una parte de los estudiantes tiene experiencias muy positivas o muy negativas respecto al fomento de las competencias comunicacionales en el aula. Estos resultados sugieren que hay una necesidad de aumentar la frecuencia y efectividad de las actividades que promuevan el desarrollo de competencias comunicacionales en las clases, para asegurar que todos los estudiantes sientan que están recibiendo el apoyo necesario en este ámbito crucial para su desarrollo académico y personal.

Cuadro N° 3. Rendimiento académico en Ciencias Naturales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy eficiente	46	24.3
Eficiente	50	26.5
Deficiente	65	34.4
Muy deficiente	28	14.8
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 3. Rendimiento académico en Ciencias Naturales



Fuente: Cuadro N° 3

Autores: Crespo y Chamba

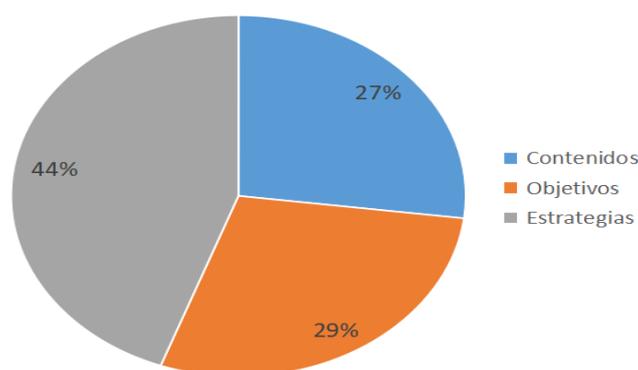
Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados observamos que la percepción del rendimiento académico en ciencias naturales está bastante dividida. La categoría “Deficiente” obtiene la puntuación más alta con 34.4% indicando que un gran parte de los estudiantes se siente insatisfecha con su desempeño en esta área. Los estudiantes que se consideran “Eficientes” y “Muy eficientes” suman 50.8% en conjunto (26.5% y 24.3% respectivamente) lo cual es positivo, pero aún no es mayoritario. Esto sugiere que, aunque hay estudiantes que se sienten capaces en ciencias naturales, muchos otros todavía necesitan mejorar su rendimiento.

Cuadro N° 4. Elementos de la planificación

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Contenidos	51	27.0
Objetivos	54	28.6
Estrategias	84	44.4
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 4. Elementos de la planificación



Fuente: Cuadro N° 4

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretaciones

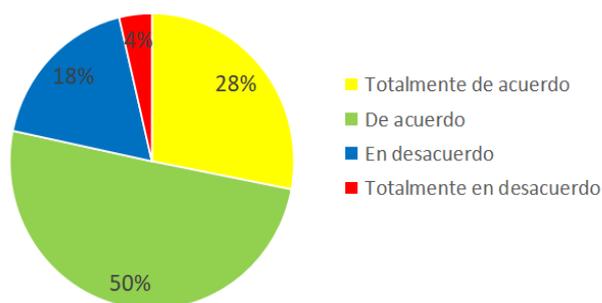
Podemos observar que la mayoría de los estudiantes (4 de cada diez) considera que las “Estrategias” son el elemento más importante que los docentes deben tener en cuenta en su planificación para mejorar las competencias comunicacionales. Esto destaca la importancia de emplear métodos y técnicas de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y fomenten el desarrollo de habilidades comunicacionales.

La categoría “Objetivos” tiene una puntuación de 28.6% lo que indica que un número significativo de estudiantes también valora la claridad y relevancia de los objetivos educativos en la adquisición de competencias. Por último, “Contenidos” tiene 27%, aunque es importante, está por debajo de las estrategias y objetivos. Estos resultados indican que los docentes deberían enfocar sus refuerzos en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y en la definición de objetivos claros y alcanzables para mejorar las competencias comunicacionales de los estudiantes.

Cuadro N° 5. Habilidades comunicativas y rendimiento académico

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	53	28.0
De acuerdo	128	67.7
En desacuerdo	1	0.5
Totalmente en desacuerdo	7	3.7
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 5. Habilidades comunicativas y rendimiento académico



Fuente: Cuadro N° 4

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

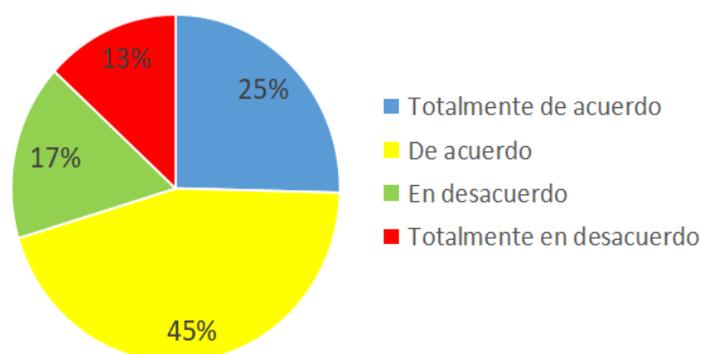
Al realizar el análisis, podemos indicar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que sus habilidades comunicacionales afectan el rendimiento académico en ciencias naturales, con una puntuación combinada de 95.7% (28 para “Totalmente de acuerdo” y 67.7 para “De acuerdo”). Esto refleja un reconocimiento amplio de la importancia de las habilidades comunicativas para el éxito en esta área. Las respuestas “En desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” suman solo 4.2%, indicando que muy pocos estudiantes no ven una conexión entre sus habilidades comunicacionales y su rendimiento académico en ciencias naturales.

Estos resultados subrayan la importancia crítica de las competencias comunicacionales en el contexto del aprendizaje de ciencias naturales. Refuerzan la necesidad de que los programas educativos integren el desarrollo de estas habilidades como fundamental de su enfoque pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro N° 6. PEA organizado y estructurado – aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	34	18.0
De acuerdo	48	25.4
En desacuerdo	85	45.0
Totalmente en desacuerdo	22	11.6
Total	189	100.0
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 6. PEA organizado y estructurado - aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 6

Autores: Crespo y Chamba

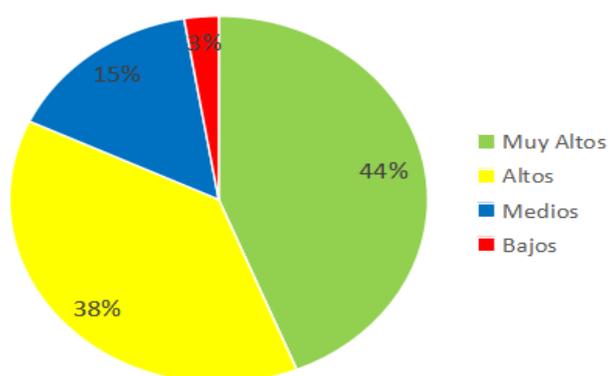
Análisis e interpretación

Al analizar los resultados obtenidos podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes (45%) no perciben un proceso de enseñanza organizado y estructurado impacte significativamente sus aprendizajes, mientras que 42.34% sí lo consideran importante. Eso sugiere una división en la percepción de la efectividad de la estructura en la enseñanza. Aunque muchos valoran la organización, otros sienten que no es el único factor crucial para el aprendizaje efectivo. Esto resalta la necesidad de integrar flexibilidad y adaptación a diferentes estilos de aprendizaje en la planificación educativa.

Cuadro N° 7. Resultados de aprendizaje

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Altos	83	43.9
Altos	72	38.1
Medios	29	15.3
Bajos	5	2.6
Total	189	100.0
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 7. Resultados de aprendizaje



Fuente: Cuadro N° 7

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

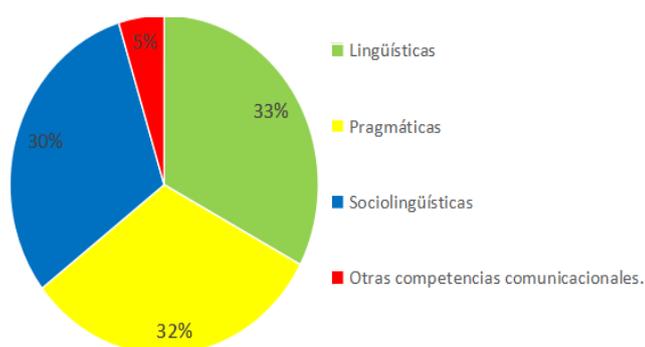
Una mayoría significativa de estudiantes percibe que sus resultados de aprendizaje son “Muy altos” (4 de cada diez) o “Altos” (4 de cada diez) cuando el docente es organizado y estructurado. Esto indica que una estructura clara en la enseñanza es altamente valorada y percibida como un factor positivo en el rendimiento académico.

Solo una pequeña proporción de estudiantes considera que su aprendizaje es “Medio” (15.3%) O “Bajo” (2.6%) en estas condiciones. Este resultado subraya la importancia de la planificación y estructura en la enseñanza como una estrategia efectiva para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Cuadro N° 8. Competencias comunicacionales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Lingüísticas	62	32.8
Pragmáticas	60	31.7
Sociolingüísticas	58	30.7
Otras competencias comunicacionales.	9	4.8
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 8. Competencias comunicacionales



Fuente: Cuadro N° 8

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

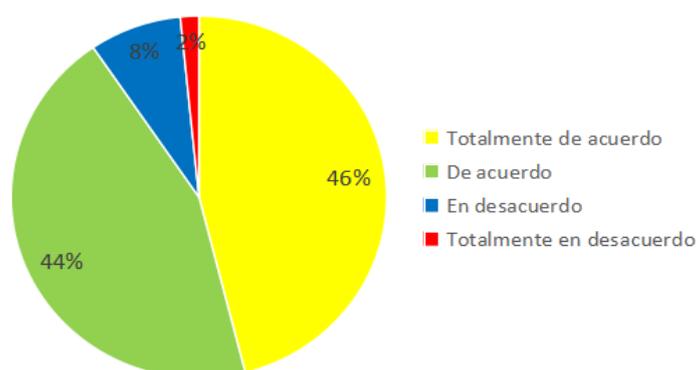
Los resultados muestran que los estudiantes valoran de manera similar las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas con puntuaciones de 32.8%, 31.7 y 30.7 respectivamente. Esto indica que consideran cruciales todas estas áreas para su desarrollo comunicacional en el contexto de Ciencias Naturales.

Los estudiantes destacan la importancia de mejorar tanto la expresión oral y escrita como la capacidad de adaptarse a diferentes contextos comunicativos y respetar normas de convivencia. El enfoque equilibrado entre estas competencias sugiere que los docentes deberían integrarlas de manera conjunta en su planificación didáctica para abordar efectivamente las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Cuadro N° 9. Competencias comunicacionales y desenvolvimiento eficiente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	87	46.0
De acuerdo	84	44.4
En desacuerdo	15	7.9
Totalmente en desacuerdo	3	1.6
Total	189	100.0
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 9. Competencias comunicacionales y desenvolvimiento eficiente



Fuente: Cuadro N° 9

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

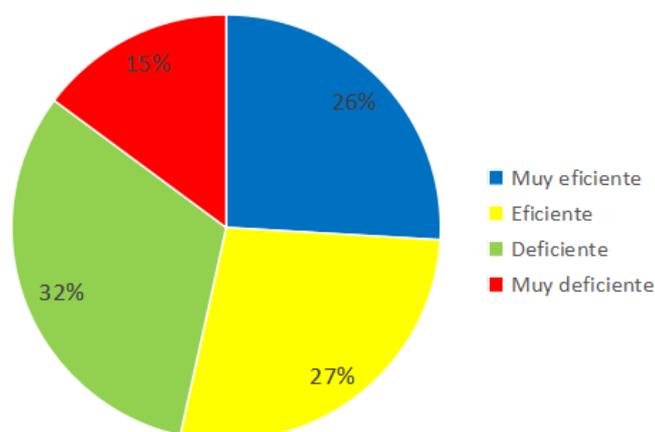
Al realizar el análisis podemos mencionar que la gran mayoría de los estudiantes (9 de cada diez estudiantes) está de acuerdo en que tener competencias comunicacionales efectivas contribuye a un desenvolvimiento muy eficiente en las clases de Ciencias Naturales. Esto destaca la percepción de que la habilidad para comunicarse es esencial para el éxito académico en esta materia.

Solo un pequeño porcentaje de estudiantes están en desacuerdo (1/10) lo que indica que la falta de competencias comunicacionales es vista como un obstáculo mejor la mayoría. Este consenso subraya la importancia de desarrollar y fortalecer las habilidades comunicacionales en el contexto educativo, reconocimiento su papel crucial en el rendimiento y la comprensión de las Ciencias Naturales. Los resultados sugieren que los docentes deben continuar enfocándose en la enseñanza de estas competencias para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 10. Desenvolvimiento en Ciencias Naturales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy eficiente	49	25.9
Eficiente	52	27.5
Deficiente	60	31.7
Muy deficiente	28	14.8
Total	189	100.0
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 10. Desenvolvimiento en Ciencias Naturales



Fuente: Cuadro N° 10

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

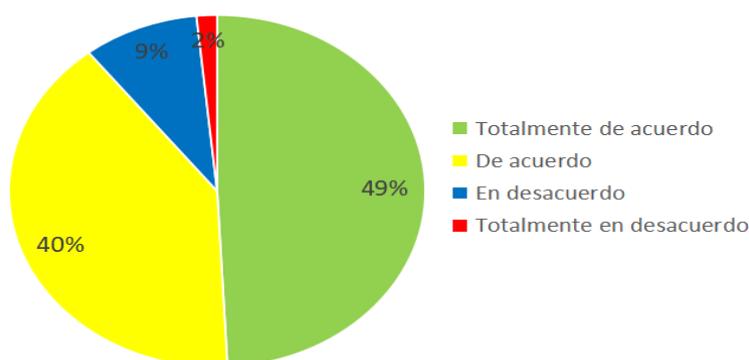
La valoración del desenvolvimiento de los estudiantes en Ciencias Naturales está bastante dividida. La mayoría se considera “Eficiente” (27.5%) o “Deficiente” (31.7%) indicando una percepción equilibrada entre quienes sienten que están desempeñándose bien y aquellos que enfrentan dificultades.

Un 25.9% se considera “Muy eficiente” lo que muestra que un número considerable de estudiantes se siente muy competente en esta área. Sin embargo, un 14.8% se percibe como “Muy deficiente”, lo que resalta la necesidad de apoyo adicional para mejorar el rendimiento. Estos resultados sugieren que, aunque muchos estudiantes se sienten capaces, hay una proporción significativa que podría beneficiarse de estrategias de enseñanza más personalizadas y recursos adicionales para mejorar su rendimiento en Ciencias Naturales.

Cuadro N° 11. Desenvolvimiento eficiente y preparación para la vida

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	93	49.2
De acuerdo	76	40.2
En desacuerdo	17	9.0
Totalmente en desacuerdo	3	1.6
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 11. Desenvolvimiento eficiente y preparación para la vida diaria



Fuente: Cuadro N° 11

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

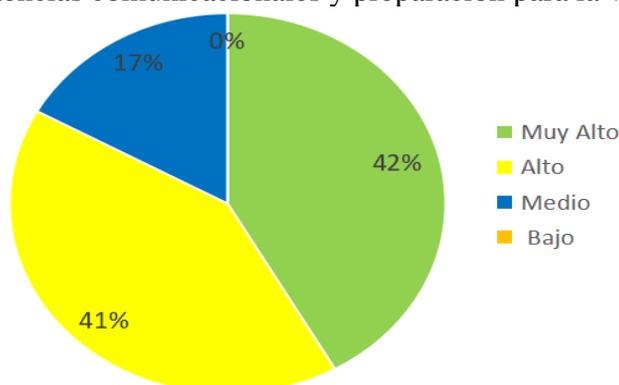
La mayoría de los estudiantes (9 de cada diez estudiantes) está de acuerdo en que un desenvolvimiento eficiente en Ciencias Naturales los prepara para la vida diaria. Esto indica un fuerte reconocimiento de la relevancia de las competencias adquiridas en esta materia para su aplicación práctica fuera del entorno académico. Solo uno de cada diez estudiantes está en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que la mayoría ve un claro beneficio en el aprendizaje de Ciencias Naturales en términos de preparación para situaciones cotidianas.

Estos resultados subrayan la importancia de integrar prácticas de enseñanza que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también desarrollen habilidades aplicables a la vida real, reforzando la conexión entre el aprendizaje escolar y su utilidad práctica.

Cuadro N° 12. Competencias comunicacionales y preparación para la vida diaria

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	79	41.8
Alto	78	41.3
Medio	32	16.9
Bajo	0	0
Total	189	100
Fuente: Encuestas		
Autores: Crespo y Chamba		

Gráfico N° 12. Competencias comunicacionales y preparación para la vida diaria



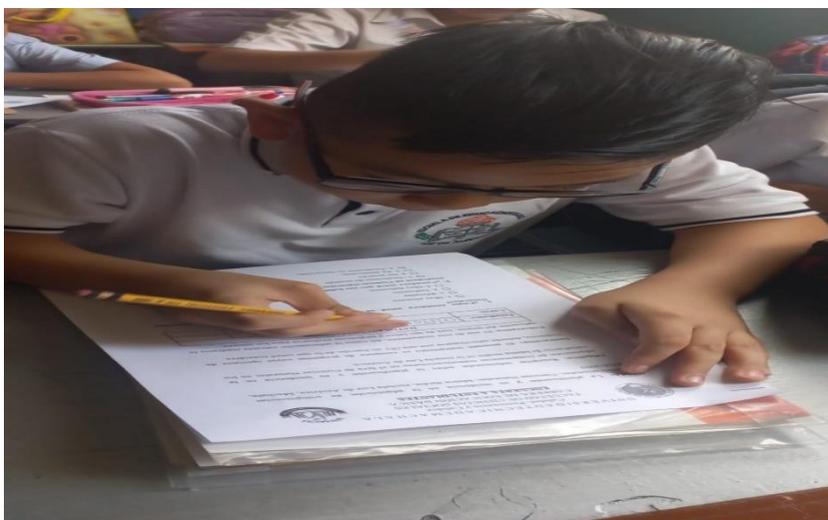
Fuente: Cuadro N° 12

Autores: Crespo y Chamba

Análisis e interpretación

La mayoría de los estudiantes considera que las competencias comunicacionales proporcionan un nivel de preparación “Muy alto” (4 de cada diez) o “Alto” (4 de cada diez) para la vida diaria, sumando un total de 8 de cada diez. Esto indica que los estudiantes valoran altamente estas competencias como fundamentales para enfrentar los desafíos cotidianos. Solo 2 de cada diez estudiantes opinan que el nivel de preparación es “Medio” sugiriendo que algunos estudiantes perciben que todavía hay espacio para mejorar en cómo las competencias comunicacionales los preparan para la vida diaria. Estos resultados resaltan la importancia de seguir fortaleciendo las competencias comunicacionales dentro del currículo escolar, dado su impacto positivo en la preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones de la vida real con éxito y confianza.

Anexo F. Memoria fotográfica. Encuestas



Anexo G. Memoria fotográfica. Entrevistas



Anexo H. Memoria fotográfica. Guía de Observación



Anexo I. Capturas de citas

Número de cita:	1
Editor:	Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO
ISSN:	92·3·303274-4
Autores:	Delors, J.
Año:	1996
Página:	18
Citación:	(Delors, 1996)
Cita	
<p>► <i>La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.</i></p> <p>► <i>Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.</i></p> <p>► <i>Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.</i></p>	
Portada	
<p>Los miembros de la Comisión son responsables de la elección y presentación de los hechos expuestos en este informe y de las opiniones que en él se expresan, que no coinciden necesariamente con las de la UNESCO ni comprometen la responsabilidad de la Organización.</p>	
<p>© UNESCO, 1996 © Grupo Santillana de Ediciones, 1996, para esta edición Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid PRINTED IN SPAIN Impreso en España por Gráfica Internacional San Dalmacio, 25, 28021 Madrid Depósito Legal: M-12.773-2000 ISBN: 92-3-303274-4 (Unesco) ISBN: 84-294-4978-7 (Santillana)</p>	
Link.	<p>http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf</p>

Número de cita:	2
Base de datos:	Sitio WEB
ISBN	92·3·303274-4
Autores:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
Año:	2022
Página:	18
Citación:	(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022)
Cita	
<p>La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce la necesidad de los alumnos de considerar una amplia gama de enfoques convergentes para los problemas a los que se enfrentan. El objetivo 4.7 de los ODS, en particular, precisa que los estudiantes son ciudadanos globales que requieren conocimientos y competencias para construir futuros sostenibles en un mundo cada vez más interdependiente. De cara a 2050 y más allá, fomentar estas capacidades es aún más importante. Los propios ODS ofrecen un marco en torno al cual estructurar un aprendizaje interdisciplinario basado en problemas y proyectos que ayude a los estudiantes a desarrollar las capacidades para avanzar en todo el abanico de objetivos.</p>	
Portada	
<p>Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia, OREALC/UNESCO Santiago, Enrique del Piano 2058, Providencia, Región Metropolitana, Chile y Fundación Santa María, C/Impresores, 2, Parque Empresarial Prado del Espino, 28660 Boadilla del Monte, España</p> <p>© UNESCO y Fundación SM, 2022</p> <p>ISBN 978-92-3-300184-8</p>  <p>Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).</p> <p>Título original: <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i> Publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura</p> <p>Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO o de la Fundación SM en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.</p>	
Link. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa	

Número de cita:	3
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN	2707-2215
Autores y años:	Castillo, V
Año:	2023
Página:	18
Citación:	(Castillo, 2023)
Cita	
<p>Y, aunque no existen leyes y teorías absolutas en la educación, hay en cambio, algunos paradigmas que han sido aceptados por la comunidad académica internacional, varios de estos están en concordancia con los modelos económicos, sociales y culturales –particularmente con los primeros- que han sido impulsados por los organismos multilaterales, como la Organización de las Naciones Unidas ONU, el Banco Interamericano de Desarrollo BID, el Banco Mundial BM y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE. Entre los paradigmas que han sido replicados en la mayoría de países del mundo donde tienen incidencia estos organismos, está orientar la educación hacia el diseño de currículos para el desarrollo de competencias, las cuales, le permiten a quien la acoge, encajar dentro del sistema económico global.</p>	
Portada	
<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6305</p>  	
<p>Un currículo basado en el desarrollo de competencias interculturales para América Latina</p>	
<p>Castillo Mosquera Verónica Alexandra¹ veronicacastillo.est@umecit.edu.pa https://orcid.org/0009-0002-6019-5789 Doctorante en Ciencias de la educación Universidad UMECIT Cali-Colombia</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6305</p>	

Número de cita:	4
Base de datos:	Sitio WEB
Autores:	UNESCO
Año:	2023
Página:	19
Citación:	(UNESCO, 2023)
Cita	
<p>El nivel promedio de América Latina y el Caribe sigue siendo bastante menor que el promedio OCDE. En la región, tres de cada cuatro estudiantes no alcanzan las competencias mínimas en Matemáticas (en comparación con un 31% de la OCDE), 55% no cuenta con habilidades básicas de Lectura y 57%, de Ciencias. Todos los países de la región están mejor posicionados en Lectura que en Matemáticas y Ciencias.</p> <p>PISA 2022 registró una caída sin precedentes en el desempeño de los países OCDE en Matemáticas y Lectura. En cambio, en la región la evolución de los países es mixta.</p>	
Portada	
	
Link.	https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-tomar-acciones-en-el-sector-educativo-tras-los-bajos-resultados-de-america

Número de cita:	5
Base de datos:	DIALNET
Revista:	Sinergia Académica
ISSN:	2765-8252
Autores:	Giler, T., Delgado, J., y Martínez, R.
Año:	2023
Página:	19
Citación:	(Giler et al., 2023)
Cita	
<p>En el Ecuador, a raíz de la pandemia se presentaron grandes secuelas educativas en los estudiantes en cuanto al desarrollo de habilidades básicas como leer y escribir, de igual manera, en los resultados del ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo) aplicado en el 2019, los estudiantes de la básica elemental y media en el país mostraron mejoras en matemática y ciencias, mientras que en lengua sus resultados son similares al promedio regional en cuarto grado y más bajos en séptimo, en este sentido la Unesco (2021) hace un llamado a fortalecer el aprendizaje en esta área con énfasis en las competencias comunicacionales.</p>	
Portada	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Sinergia Académica ISSN: 2765-8252</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior</p> <p>Thalia Lilibeth Giler Figueroa José Rafael Delgado Mendoza Roger Martínez Isaac</p> </div> <div style="text-align: right;">  <p>Recepción: 20-08-2023 Aprobación: 17-11-2023</p> <p>Volumen 6, N°: Especial Año: 2023</p> </div> </div> <p>El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior</p> <p>The development of communicative competencies based on project-based learning in high school students</p> <p>Thalia Lilibeth Giler Figueroa¹ (thalia.giler@educacion.gob.ec) (https://orcid.org/0009-0001-1481-6145)</p> <p>José Rafael Delgado Mendoza² (rafael.delgado@educacion.gob.ec) (https://orcid.org/0009-0006-5689-2193)</p> <p>Roger Martínez Isaac³ (rmartinez@ube.edu.ec) (https://orcid.org/0000-0002-5283-5726)</p> <p>Resumen</p>	
<p>Link. https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177</p>	

Número de cita:	6
Base de datos:	Sitio WEB
Autores:	UNESCO
Año:	2021
Página:	19
Citación:	(UNESCO, 2021)

Cita

Tabla 3. Porcentaje de estudiantes niñas y niños que están por encima del nivel de competencia mínimo.

	Lectura 4 EGB	Lectura 7 EGB	Matemática 4 EGB	Matemática 7 EGB
Ecuador	58,1 %	26,1 %	57 %	22,9 %
Niña	60,3 %	28 %	56,8 %	22,6 %
Niño	55,8 %	24,2 %	57,2 %	23,2 %
Región	55,7 %	31,2 %	52,3 %	17,3 %

Fuente: Elaboración propia.

Portada

Documento publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Delpiano 2058, 7511019 Santiago, Chile.

© UNESCO 2021



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Edición y corrección de textos: Viviana Pantoja Mejías
Fotografía de cubierta: Liquid Latam.

Link. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000380246&file

Número de cita:	7
Base de datos:	LATINDEX
Revista:	Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0
ISSN:	2244-7296
Autores:	Pereira , M., Romero, M., Panchi, W., Panchi, R., y Gualpa, S.
Año:	2022
Página:	19
Citación:	(Pereira et al., 2022)
Cita	
<p>Esta propuesta curricular visualiza a la destreza como clave para fortalecer a la competencia, en dependencia de su característica ya sea comunicacional, matemáticas, digitales o socioemocional en cualquiera de las asignaturas o subnivel educativo. Paricio (2020) menciona que las competencias son fundamentales debido a la generación de la autonomía estudiantil y la capacidad de actuar y dar solución a diferentes problemáticas existentes en su diario vivir.</p>	
Portada	
 <p>Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela Vol. 26 N° 2 Agosto 2022</p> <p>Liderazgo pedagógico: una visión del currículo con énfasis en competencias</p> <p><i>Pedagogical leadership: a vision of the curriculum with emphasis on competences</i></p> <p>https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691</p> <p>Martha Judith Pereira Valdez  Universidad Técnica de Machala</p> <p>Milton Fernando Romero Obando  Universidad Técnica de Cotopaxi</p> <p>Williams Ernesto Panchi Culqui  Roberto Clodoveo Panchi Culqui  Universidad Católica del Ecuador</p> <p>Silvia Patricia Gualpa Cando  Unidad Educativa Salcedo Ecuador</p>	
Link. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1691	

Número de cita:	8
Base de datos:	DIALNET
Revista:	Cultura, Educación y Sociedad, 13(1)
ISSN:	2389-7724
Autores	González-Alfaro, R.
Año:	2022
Página:	20
Citación:	(González-Alfaro, 2022)
Cita	
<p>La planificación curricular es el punto de partida para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes.</p>	
Portada	
<p><small>González-Alfaro / Cultura, Educación y Sociedad, vol. 13 no. 1, pp. 219-232, Enero - Junio, 2022</small></p> <p>La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico</p> <p>Curriculum planning: Starting point of pedagogical work</p> <p><small>http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13</small></p> <p><small>Recibido: 7 de enero de 2021. Aceptado: 6 de abril de 2021. Publicado: 15 de enero de 2022.</small></p> <p>Riky Frank González-Alfaro  <small>Universidad Cesar Vallejo. Trujillo (Perú) gonzalezriky213@gmail.com</small></p> <p><small>Para citar este artículo: González-Alfaro, R. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i>, 13(1), 219-232. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13</small></p>	
Link. http://dx.doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13	

Número de cita:	9
Base de datos:	Scielo
Revista:	Rev. Cubana Edu. Superior
ISSN:	0257-4314
Autores:	España y Viguera (2021)
Año:	2021
Página:	21
Citación:	(España y Viguera, 2021)
Cita	
<p>La planificación es un acto didáctico trascendente en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento divergente. Esta aparente controversia en los establecimientos educativos formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales. La planificación microcurricular es la encargada de lograr aprendizajes significativos.</p>	
Portada	
<p>Revista Cubana de Educación Superior <small>versión On-line ISSN 0257-4314</small></p> <p>Rev. Cubana Edu. Superior vol.40 no.1 La Habana ene.-abr. 2021 Epub 01-Abr-2021</p> <p style="text-align: right;">ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p>La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo</p> <p>Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process</p> <p>Yolanda Inés España Bone¹  http://orcid.org/0000-0003-4773-7969</p> <p>José Alberto Viguera Moreno¹  http://orcid.org/0000-0002-2133-2413</p>	
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	10
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía
ISSN:	2590-7476
Autores:	Pineda-Castillo, K., y Ruiz-Espinoza, F.
Año:	2021
Página:	21
Citación:	(Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza, 2021)

Cita

Desde el enfoque por competencias, la planeación es considerada a manera de una actividad con uno de los papeles más preponderantes en la implementación de cualquier metodología educativa. De esta forma, la planificación requiere de procedimientos que garanticen calidad, relevancia y pertinencia, mediante acciones como trazar estrategias didácticas pertinentes, o promover la puesta en marcha de proyectos centrados en estudiantes, que tomen en cuenta su contexto externo e interno (Tobón, 2005; Schmelkes et al., 2018). De este modo, se considera a este tema por ser de trascendental importancia para la educación de hoy en día, ya que, sin un plan de trabajo regido con criterios pedagógicos, sociales, políticos, así como de entorno elementales, se podría caer en una práctica docente poco conveniente.

Portada



Revista Electrónica en Educación y Pedagogía
 ISSN: 2590-7476
 revista.educacionypedagogia@unicesmag.edu.co
 Universidad Cesmag
 Colombia

Pineda-Castillo, Kristian Armando; Higinio Ruiz-Espinoza, Francisco
 Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular
 Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 5, núm. 8, 2021, -Junio, pp. 158-179
 Universidad Cesmag
 Colombia

DOI: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Link: <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>

Número de cita:	11
Base de datos:	LATINDEX
Revista:	EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades
ISSN:	2312-9018
Autores:	Guevara, Y.
Año:	2020
Página:	21
Citación:	(Guevara, 2020)
Cita	
<p>La sociedad siempre ha demandado de docentes con la capacidad de adecuar la planificación de los aprendizajes a los acelerados cambios educativos , por lo que se requiere estimar diversos mecanismos dirigidos a la búsqueda de la calidad del trabajo pedagógico , de tal manera que el docente se encuentre preparado personal y profesionalmente en el desempeño de la planificación de los aprendizajes .</p>	
Portada	
	
<p>INVESTIGACIONES DOI: 10.35383/EDUCARE.V8I1.380 ENVIADO: 2021-12-25 PUBLICADO: 2020-07-25</p>	
<p>Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje</p> <p>Yone Raquel Guevara Piedra </p>	
<p>Link. https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380</p>	

Número de cita:	12
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Utopía y Praxis Latinoamericana
ISSN:	1316-5216
Autores:	Carriazo, C., Pérez, M., Gavira, K
Año:	2020
Página:	22
Citación:	(Carriazo et al., 2020)

Cita

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo.

Es importante señalar que la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. Toda situación de enseñanza la condiciona la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite reducir el nivel de incertidumbre y anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, llevando a la rigurosidad y a la coherencia en la tarea pedagógica en el marco de un programa.

Portada



UNIVERSIDAD
DEL ZULIA

Utopía y Praxis
Latinoamericana

Artículos

**Planificación educativa como herramienta
fundamental para una educación con calidad**

**Educational Planning as a Fundamental Tool for
Quality Education**

Link. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524690>

Número de cita:	13
Revista:	Revista cubana de Psicología
Autores y años:	García, M
Año:	2002
Página:	22
Citación:	(García, 2002)

Cita

INTRODUCCIÓN

L. S. Vigotsky (1886 - 1934), el padre de la psicología Histórico - Cultural y uno de los pensadores más brillantes de todos los tiempos en las ciencias psicológicas, asombró por su capacidad intelectual, su talento a principios del siglo pasado, así como su preclaro pensamiento para la época en que se desarrolló. Es digno de mencionar que tuvo una vida extremadamente corta (38 años), sin embargo, dejó un legado científico inestimable y extenso.

El sustento teórico - metodológico de su obra lo constituye el Materialismo Dialéctico e Histórico aplicado de forma creadora en su enfoque histórico - cultural o sociohistórico como algunos le denominan.

Resultan muy importantes los aportes de este científico a lo que en su época se llamaba Defectología, por lo que algunos estudiosos lo han considerado el fundador de la Pedagogía y la Psicología Especiales Contemporáneas verdaderamente científicas.

Portada

REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA

Vol. 19, No. 2, 2002

LA CONCEPCIÓN HISTÓRICO - CULTURAL DE L. S. VIGOTSKY EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Dra. María Teresa García*

RESUMEN:

El presente artículo trata de hacer un recuento de algunos de los aportes de L. S. Vigotsky a la Psicología y Pedagogía Especiales. Refiere diferentes conceptos de Vigotsky en el marco de la Educación Especial, tales como: Zona de Desarrollo Próximo, unidad enseñanza - desarrollo, relación entre lo Biológico y lo Social, unidad de lo afectivo y lo cognitivo, etc.

ABSTRACT:

This paper is about the Vigotsky's conception about special Education and Psychology. Rifer different concept of Vigotsky. Education and envelopment; the affective and the cognitive; relation between the Biology and the social; and other concepts very important for the area.

Link. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Número de cita:	14
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Ciencias Humanas y de la conducta
ISSN:	2395-8782
Autores y años:	Solovieva, Y., Quintanar, L., Baltazar, A., Escotto, E.
Año:	2022
Página:	22
Citación:	(Solovieva et al., 2022)

Cita

La postura histórico-cultural de Vigotsky señala algo contrario: el desarrollo es de origen cultural, por lo que se tienen que cumplir las condiciones sociales y orgánicas. En este sentido, la escuela debe garantizar el desarrollo teórico, ya que los conceptos teóricos se utilizan en las acciones intelectuales y el adulto debe ser orientador, para lo que no es tan fácil prepararse. La postura constructivista no puede ser confundida ni mezclada con la postura histórico-cultural introducida en psicología por Vigotsky.

Ubicar a Vigotsky como un autor constructivista es pasar por alto la relación estrecha que tiene con la filosofía del materialismo dialéctico y su insistencia en la experimentación, su reconocimiento de la existencia de la realidad objetiva al margen del sujeto y su consecuente búsqueda de la verdad objetiva mediante la actividad práctica y teórica del sujeto cambiante e incluida en la actividad histórico-cultural específica. El psicólogo o pedagogo que se encuentre en la postura de Vigotsky va a comprender que de su actuación depende todo el proceso del desarrollo psicológico del niño y la formación de su personalidad, así como las actuaciones de esta personalidad en el futuro cercano y lejano. El especialista que se encuentra en la postura de Vigotsky no cree en los procesos del desarrollo espontáneos, sino que se dedica a diseñar los métodos que aportan al desarrollo óptimo de los alumnos en todos los niveles educativos.

Nuestro artículo señala la diferencia abismal entre estas vertientes (la constructivista y la histórico-cultural): las diferencias teóricas, a su vez, conllevan a las diferencias en el método principal que se utiliza en la psicología y en la pedagogía actualmente. Mientras que el constructivismo aplica más los instrumentos de constatación y observación en las condiciones naturales de la enseñanza, el enfoque histórico-cultural se enfoca en el diseño de métodos radicalmente nuevos para garantizar el desarrollo psicológico en lugar del logro de las competencias. Desde el enfoque histórico-cultural, la enseñanza debe ser comprendida como una actividad intelectual de todos sus participantes y conducir a la formación de la personalidad y conocimiento del niño que se forma como un proceso intelectual, reflexivo y voluntario. La acción intelectual se debe convertir en el núcleo central de las teorías educativas, así como la acción se ha convertido en el núcleo central de la teoría de la actividad.

Portada

La postura histórico-cultural de Vigotsky no es constructivista

Solovieva, Yulia; Quintanar Rojas, Luis; Baltazar Ramos, Ana María; Escotto Córdova, Eduardo Alejandro

La postura histórico-cultural de Vigotsky no es constructivista

CIENCIA *ergo-sum*, vol. 29, núm. 2, julio-octubre 2022 | e158

Ciencias Humanas y de la Conducta

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



Link. <https://doi.org/10.30878/ces.v29n2a3>

Número de cita:	15
Base de datos:	Redalyc
Revista:	VARONA
ISSN:	0864-196X
Autores:	Roméu-Escobar, A.
Año:	2014
Página:	23
Citación:	(Roméu-Escobar, 2014)

Cita

- Propone una didáctica de la lengua, sobre la base de una concepción dialéctico-materialista, que tiene en cuenta, de forma integrada, las concepciones de la escuela histórico-cultural, los postulados de la lingüística del texto, basada en el llamado "triángulo del discurso" y la didáctica desarrolladora, que garantiza, en el individuo, la apropiación activa y creadora de la cultura, su autonomía y autodeterminación, en conexión con los procesos de socialización. Lo anterior se concreta en un modelo didáctico que la autora denomina *enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*; precisa sus principios y categorías, y supera el enfoque tradicional immanentista, que divorciaba metafísicamente la enseñanza de la lengua de su uso.
 - Considera que el objetivo de la enseñanza de la lengua es contribuir a desarrollar la **competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural**, define dicha **competencia** y precisa sus dimensiones e indicadores.
 - Ofrece una definición de texto, basada en la
- El discurso, la cognición y la sociedad conforman un triángulo, y no resulta posible explicar uno de sus vértices sin tener en cuenta los otros dos. La cognición, la sociedad y la cultura, así como su reproducción, necesitan del lenguaje, del discurso y de la comunicación. A partir de esta concepción integrada, es que se construye el concepto de enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza de la lengua. Dicho enfoque se orienta al desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de los alumnos, centra la atención en los procesos de comprensión, análisis y construcción de textos y asume el estudio del discurso desde la integración de sus tres dimensiones: semántica, sintáctica y pragmática.

Portada



VARONA
ISSN: 0864-196X
hidelisagpi@ucopejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

Roméu-Escobar, Angelina Jacinta
Periodización y aportes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua
VARONA, núm. 58, enero-junio, 2014, pp. 32-46
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
La Habana, Cuba

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165004>

Link. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165004.pdf>

Número de cita:	16
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Donato-Palacios, M., y Julca-Asto, M.
Año:	2022
Página:	23
Citación:	(Donato-Palacios y Julca-Asto, 2022)
Cita	
<p>La aplicación del enfoque por competencias presenta limitaciones en los docentes al aplicarlo en la educación básica, pues aún se encuentran en proceso de empoderamiento.</p> <p>La enseñanza por competencias, además de definir y delimitar los contenidos y competencias a desarrollar, define las situaciones en las que los alumnos aprenderán.</p>	
Portada	
 <p>Pol. Con. (Edición núm. 71) Vol. 7, No 6 Junio 2022, pp. 2284-2293 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i6.4193</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>Enfoque por competencias en la práctica docente</i> <i>Skills approach in teaching practice</i> <i>Abordagem por competências na prática docente</i></p> <p>Marleny Donato-Palacios [†] marlenydpalacios1971@gmail.com https://orcid.org/0000-0001-9602-7977</p> <p>María Jesús Marlene Julca-Asto [‡] julcamarlene76@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-4939-0495</p>	
Link. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4193	

Número de Cita	17
Autores:	Real Academia Española (RAE)
Año:	2023
Página:	25
Citación:	(Real Academia Española, 2023, definición 2 y 3)
Cita	<p>planificar Conjugar SIN. / ANT.</p> <p>1. tr. Trazar los planos para la ejecución de una obra. <i>SIN.:</i> proyectar, planear, programar, organizar, estructurar.</p> <p>2. tr. Hacer plan o proyecto de una acción. <i>SIN.:</i> proyectar, planear, programar, organizar, estructurar. <i>ANT.:</i> improvisar.</p>
Portada	
Link.	https://dle.rae.es/planificar

Número de cita:	18
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales
ISSN:	2226-4000
Autores:	Díaz-Yáñez, M., y Sánchez-Sánchez, G.
Año:	2020
Número de página:	25
Citación:	(Díaz-Yáñez y Sánchez-Sánchez, 2020)
Portada	<p style="text-align: right;">ARTICULO ORIGINAL</p> <p style="text-align: center;">El profesor en Formación y el Proceso de Planificación de Aula <i>The Pre-Service Teacher and the Classroom Planning Process</i></p> <p style="text-align: center;">Myriam Díaz-Yáñez, Gerardo Sánchez-Sánchez¹</p> <p style="text-align: center;">¹Universidad Católica del Maule. Chile</p>
Cita	<p>Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite</p> <p>ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000 Rev. Int. Investig. Cienc. Soc. Vol. 16 n° 1, junio, 2020, pag. 31-55</p> <hr/> <p>Díaz-Yáñez, M., Sánchez-Sánchez, G.: El Profesor en Formación...</p> <hr/> <p>unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.</p>
Link.	https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.31-55

Número de cita:	19
Base de datos:	Latindex
Revista:	Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos
ISSN:	2218-3620
Autores:	Rochina, S., Ortiz, J., y Paguay, L.
Año:	2020
Número de página:	25
Citación	(Rochina et al., 2020).
Portada	<p>El profesor es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, planificando y organizando la situación de</p> <p>aprendizaje, orientando a los alumnos y evaluando el proceso y el resultado.</p> <p>Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la metodología de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista – dialéctica del aprendizaje del crecimiento humano y del proceso grupal. Coordina grupos de estudiantes brindándoles elementos de análisis que provienen de los referentes teóricos – metodológicos sistematizados en la ciencia y en la cultura, con el propósito de ayudarles a vencer los obstáculos de la tarea de aprendizaje y contribuir a su crecimiento como ser humano.</p>
Cita	 <p>Fecha de presentación: septiembre, 2019 Fecha de aceptación: noviembre, 2019 Fecha de publicación: enero, 2020</p> <p>48 LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALGUNAS REFLEXIONES THE METHODOLOGY OF TEACHING LEARNING IN HIGHER EDUCATION: SOME REFLECTIONS</p> <p>Segundo Calisto Rochina Chileno¹ E-mail: segundorochina@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5966-3501 Juan Carlos Ortiz Serrano² E-mail: jcarlosortiz_30@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1987-9743 Lilán Verdines Paguay Chacha³ E-mail: lily14_10@hotmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-1641-2992 ¹Instituto Superior Tecnológico Tena, Ecuador.</p>
Link.	https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469

Número de cita:	20
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales
ISSN:	2226-4000
Autores:	Torres-González, J.
Año:	2023
Número de página:	26
Citación:	(Torres-González, 2023)
Cita	<p>Desde la perspectiva más amplia de la ciencia humana y social, podemos decir que la Didáctica es una ciencia social cuyo objetivo nuclear es comprender unos determinados problemas de actividades humanas específicas como son el enseñar y el aprender, que se originan en contextos de carácter social ya que la enseñanza tiene lugar dentro de un sistema institucional y, éste, a su vez, se incluye en el marco de un sistema sociocultural y político más amplio. En este sentido, el estudio de la ciencia social de la Didáctica es un estudio de una parte</p>
Portada	<p style="text-align: right;">EDITORIAL</p> <p style="text-align: center;">Didáctica y construcción del conocimiento <i>Didactics and knowledge construction</i> José Antonio Torres-González¹https://orcid.org/0000-0001-6242-1191 ¹Universidad Autónoma de Asunción. Asunción, Paraguay</p>
Link.	https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.141

Número de cita:	21
Base de datos:	Scielo
Revista:	Comunicación
ISSN:	1659-3820
Autores:	Casasola, W.
Año:	2020
Número de página:	26
Citación:	(Casasola, 2020)
Cita	<p>La didáctica general permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso. Es el campo de la especialización didáctica donde se delimita el nivel educativo al que tiene que responder, con diferentes recursos didácticos, para garantizar un adecuado proceso tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.</p>
Portada	<p>El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios</p> <p>El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios</p> <p>El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios</p> <p>Recibido: 28 de febrero, 2020. Aceptado: 27 de abril, 2020.</p> <p>Por: Dr. Wilmer Casasola Rivera¹, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica, ORCID: 0000-0002-0927-5049</p>
Link. http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258	

Número de cita:	22
Base de datos:	Latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Cayambe, J., Lucero, F., y Vargas, M.
Año:	2023
Número de página:	27
Citación:	(Cayambe et al., 2023)
Cita	<p>La planificación didáctica es una de las principales tareas docentes y, sin duda, una de las más complicadas. Es en la planificación donde el docente podrá explorar su talento creando actividades, escenarios, casos o problemas que deberán captar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje y, la consecución de los objetivos curriculares nacionales. Por tal motivo, es responsabilidad del docente, orientar su trabajo en el aula desde la concepción del Currículo Nacional y los requerimientos establecidos por las instituciones educativas en las que trabajan. A esto se lo conoce como coherencia curricular.</p>
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699</p>   <hr/> <p>El Aprendizaje Colaborativo para el Desarrollo e Implementación de un Proyecto de Aula Vinculado en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión en Estudiantes de Bachillerato</p> <p>Johanna Karolina Cayambe Gordillo¹ johanna1991ka@gmail.com https://orcid.org/0009-0009-6900-1558 Universidad Tecnológica ECOTEC Ecuador</p> <p>Flor Nathaly Lucero Bolaños florlucero-2021@hotmail.com https://orcid.org/0009-0004-1796-5738 Universidad Espíritu Santo Ecuador</p> <p>Marcia del Rocío Vargas Naranjo</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8699

Número de cita:	23
Base de datos:	Scielo
Revista:	Humanidades Médicas
ISSN:	1727-8120
Autores:	Gutiérrez, M., Pérez, L., Ruiz, A., y Ochoa, M.
Año:	2021
Número de página:	27
Citación:	(Gutiérrez et al., 2021)
Cita	<p>Por otra parte es indispensable abordar los principios didácticos como condiciones esenciales que fundamentan la organización y acciones del proceso de enseñanza aprendizaje; constituyen una guía para la actividad de los profesores y para la conducción del proceso, de ahí su papel directriz en el desarrollo del mismo.</p> <p>Los principios didácticos son postulados derivados de las leyes que rigen la enseñanza, tienen carácter general, esencial, obligatorio, sistémico y dinámico. Los</p>
Portada	<p style="text-align: right;">Humanidades Médicas. ISSN 1727-8120 2021:21(3):871-887</p> <p style="text-align: right;">Artículo</p> <p style="text-align: center;">Fundamentos teóricos de una metodología para integrar software educativo en Rehabilitación estomatológica</p> <p style="text-align: center;">Theoretical basis for a methodology to educative software integration in dental rehabilitation</p> <p>Mildred Gutiérrez Segura¹ https://orcid.org/0000-0002-3703-4867</p> <p>Lizandro Michel Pérez García² https://orcid.org/0000-0003-3111-0432</p> <p>Alina María Ruiz Piedra³ https://orcid.org/0000-0002-3425-5760</p> <p>Miguel Orlando Ochoa Rodríguez¹ https://orcid.org/0000-0002-6078-0761</p>
Link.	https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1405068

Número de cita:	24
Base de datos:	Scielo
Revista:	Educación Médica Superior
ISSN:	0864-2141
Autores:	Couturejuzón, L.
Año:	2003
Número de página:	28
Citación:	Couturejuzón (2003)
Cita	<p>Los principios didácticos comprenden: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico, la asequibilidad, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor, la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente-educativo y el carácter audiovisual de la enseñanza: unión de lo concreto y lo abstracto. Los profesores deben cumplir todos estos principios (adaptándose por supuesto a las circunstancias) en los diferentes tipos de enseñanza.</p>
Portada	<p><u>Educación Médica Superior</u> <i>versión impresa</i> ISSN 0864-2141</p> <p>Educ Med Super v.17 n.1 Ciudad de la Habana ene.-abr. 2003</p> <p>Escuela Nacional de Salud Pública</p> <p>Cumplimiento de los principios didácticos en la utilización de un software educativo para la educación superior</p> <p><i><u>Dra. Lourdes Couturejuzón González</u></i></p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000100006&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	25
Base de datos:	Google Scholar
Revista:	Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma (REUdG)
RNPS:	2554
Autores:	Tejeda, J., y Martínez, G.
Año:	2023
Número de página:	28
Citación:	Tejeda y Martínez (2023)
Cita	Desde el punto de vista didáctico, se toman en consideración los principios de enseñanza: el carácter educativo de la enseñanza, el carácter científico de la enseñanza, la sistematización, la relación entre la teoría y la práctica, la asimilación activa y consciente, la solidez del conocimiento, los hábitos y las habilidades de individualización de la enseñanza, entre otros.
Portada	<p>RNPS: 2554 Volumen 5 (2023) N° 2 (abril - junio)</p>  <p>Original</p> <p>Conjunto de ejercicios para desarrollar la comprensión lectora en onceavo grado estudiantes del pre Universitario Micaela Riera Oquendo en Manzanillo</p> <p>A Set of Exercises to Develop Reading Comprehension Skills in Eleventh Grade Students at Micaela Riera Oquendo</p> <p>Editor: Tejeda, J. y Martínez, G.</p>
Link.	https://revistas.udg.co.cu/index.php/reudgr/article/view/3980/9404

Número de cita:	26
Base de datos:	Scielo
Revista:	Luz
ISSN:	1814-151X
Autores:	Díaz-González, M., y Alfonso-Pérez, R.
Año:	2022
Número de página:	28
Citación	(Díaz-González y Alfonso-Pérez, 2022)
Cita	<p>El principio del carácter científico de la enseñanza: Se refleja en la lógica del contenido seleccionado, de los métodos empleados, lo que conlleva a que el estudiante sienta la necesidad de profundizar en sus estudios, y garantice la preparación para su vida profesional. El principio del carácter activo y consciente de los estudiantes en el aprendizaje: El estudiante bajo la dirección del profesor es ubicado como centro del proceso, de modo que el mismo asimile los contenidos conscientemente y de forma gradual, en dependencia de los niveles de asimilación, para lograr el desarrollo de su actividad cognoscitiva.</p> <p>Del enfoque sistémico de las tareas docentes: Mediante la utilización de este principio se toma conciencia de que solo una actividad, no garantiza el dominio por el estudiante de una nueva habilidad o la formación en él de determinadas cualidades; el sistema de actividades docentes sí. El objetivo se alcanza mediante el desarrollo de este, donde el estudiante se apropia del conocimiento.</p> <p>El principio de la sistematicidad de los contenidos: Se cumple toda vez que las actividades diseñadas van de lo simple a lo complejo y de lo conocido a lo desconocido. De esta forma el estudiante puede apropiarse consecuentemente de los contenidos que se enseñan de una manera lógica, aprovechando los conocimientos anteriores y formando el basamento adecuado para la adquisición de otros.</p>
Portada	<p><i>Luz</i>. Año 21. (2), pp. 39-47, abril-junio, año. 2022 Edición 91. III Época. ISSN 1814-151X </p> <p>https://luz.uho.edu.cu</p> <hr/> <p>Los recursos educativos: colaboradores activos en la enseñanza de las Ciencias Sociales</p> <p>The resources educational : active collaborators in the teaching of the Social Sciences</p> <p>Os recursos educacional: active collaborators in the teaching of the Social Sciences</p> <p>¹María Elina Díaz-González*</p> <p>²Ramón Alfonso-Pérez</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000200039&lng=es&tlng=es..

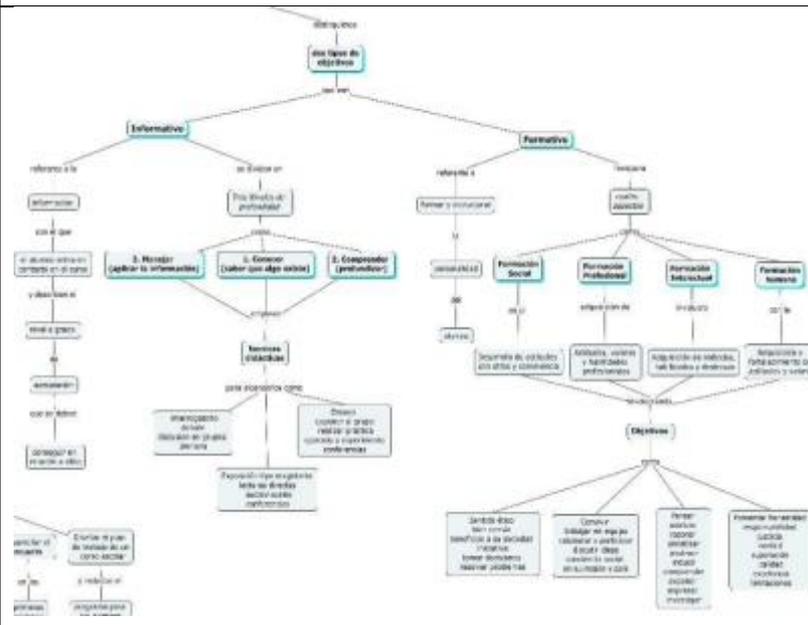
Número de cita:	28
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Caribeña de Investigación Educativa
ISSN:	2636-2147
Autores:	Martínez-Linares, C.
Año:	2021
Número de página:	30
Citación	(Martínez-Linares, 2021)
Cita	<p>Desde una concepción más actual se afirma que en el proceso de la intuición participan todos los órganos de los sentidos del ser humano, los que en pleno funcionamiento nos ponen en contacto con la realidad objetiva circundante. Tal idea extrapolada al campo de la instrucción justifica el uso de los medios de enseñanza audiovisuales para el logro de un proceso de aprendizaje que transmite según el precepto de la unidad de lo concreto y lo abstracto.</p> <p>Reafirmamos la tesis de que la educación constituye un fenómeno social destinado al desarrollo integral de la personalidad del individuo. Tal intención habrá de evidenciarse en un desarrollo cognitivo, pero también axiológico que permita al individuo participar en la transformación de la realidad que lo circunda de una manera efectiva, así como educada de acuerdo con las normas y principios que rigen la conducta ciudadana en un determinado contexto histórico, social y cultural.</p> <p>Este principio reconoce la necesidad de instruir y educar a los estudiantes en el colectivo y para el colectivo, sin perder de vista la atención a sus diferencias individuales (Labarrere & Valdivia, 2009, p. 68). A nuestro juicio, las diferencias individuales se definen como el conjunto de características personales o rasgos de la personalidad que se manifiestan en la cotidianidad del pensar y del hacer. Extrapolada tal idea al ámbito de la instrucción, resulta medular la identificación de las particularidades que tipifican la realidad individual de cada estudiante. Ello resulta imprescindible para el logro de los objetivos que se establecen.</p>
Portada	<p>Revista Caribeña de Investigación Educativa, 5, 1(2021), 148-161 ISSN (impreso) 2636-2139 ISSN (en línea) 2636-2147 - Sitio web: https://revistas.ice.uba.edu.do/index.php/recie/</p> <p>DIDÁCTICA GENERAL Y ESPECIFICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN CUBA ¿AUTONOMÍA, COEXISTENCIA O O COMPLEMENTACION?</p> <p><i>The General and Specific Didactic of Foreign Languages in Cuba. Autonomy, coexistence or complementation?</i></p> <p>Pág: 148-161 Recibido: 02/04/2020 Aprobado: 29/07/2020</p> <p>DOI: https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp148-161</p> <p>Carlos Linares </p>
Link.	https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp148-161

Número de cita:	29
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales: ReHuSo
ISSN:	43-54
Autores:	Sánchez, G., y Calle, X.
Año:	2019
Número de página:	31
Citación	Sánchez y Calle (2019)
Cita	Además, la planificación es uno de los elementos indispensables de la práctica docente, que influye en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, la cual se basan por su dinamismo y versatilidad, los maestros ya no pueden centrar sus prácticas en la enseñanza de contenidos, ni pueden improvisar y carecer de organización de las actividades. Por ello, la planificación debe incluir una programación flexible, contextual y abierta, centrada en la realidad social y cultural de los alumnos, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo a partir de las experiencias (Limay, 2018).
Portada	 <p>Citación/como citar este artículo: Sánchez, G. y Calle, X. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. Rehuso, 4(3), 43-54. Recuperado de: https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125</p>
Link.	https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2125

Número de cita:	30
Base de datos:	REDIB
Revista:	Cultura Educación Sociedad
ISSN:	2389-7724
Autores:	González-Alfaro, R.
Año:	2022
Número de página:	31
Citación	(González-Alfaro, 2022)
Cita	<p>Se exponen las siguientes ideas conclusivas:</p> <p>La planificación curricular es el punto de partida para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias y capacidades en los estudiantes.</p> <p>Es importante que el docente durante la etapa de planificación tenga en cuenta las características de sus estudiantes, su contexto, sus necesidades de aprendizaje, los intereses que tienen, así como los recursos a utilizar.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico</p> <p style="text-align: center;">Curriculum planning: Starting point of pedagogical work</p> <p style="text-align: center;"><small>http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13</small></p>
Link. https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13	

Número de cita:	31
Base de datos:	Latindex
Revista:	Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3
ISSN:	2007-7653
Autores:	Díaz-Herrera, S.
Año:	2023
Número de página:	32
Citación:	(Díaz-Herrera, 2022)

Cita:



Portada



<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3
 Publicación semestral, Vol. 10, No. 19 (2023) 49-50

CON - CIENCIA
 ISSN: 2007-7653

Planeación didáctica y los objetivos de aprendizaje
 Didactic planning and learning objectives
 Sujey A. Díaz-Herrera^a

Link. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10446>

Número de cita:	32
Base de datos:	Latindex
Revista:	SOFÍA-SOPHIA
ISSN:	2346-0806
Autores:	Ortiz, A.
Año:	2022
Número de página:	33
Citación	(Ortiz, 2022)
Cita:	<p>Los contenidos curriculares no son un fin en sí mismo, son un medio para alcanzar un fin formativo. Los contenidos son herramientas para formar, son instrumentos que permiten cumplir la función educativa de la escuela, son un pretexto para pensar, reflexionar y contribuir a la formación de los estudiantes. Deben tener una concepción global e integradora, su carácter es holístico y no son privativos de algún profesor en particular, aunque estén distribuidos en asignaturas, son responsabilidad de todos los profesores. Los contenidos deben ser asumidos por todos los profesores, quienes deben conocer el sentido y significado de éstos para poder integrarlos y darle la coherencia y la armonía necesaria.</p>
Portada:	<p style="text-align: right;"><small>Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje</small></p> <hr/> <p>ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Configuraciones del currículo: propósitos formativos y contenidos de aprendizaje</p> <p>Curriculum configurations: training purposes and learning content</p> <p>Configuraciones curriculares: propósitos de treinamento e conteúdo de aprendizagem</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.18v.1i.1018

Número de cita:	33
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Científica Dominio de las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Fernández-García, E., Cevallos-Sánchez, H., y Zambrano-Acosta, M.
Año:	2022
Número de página:	33
Citación	(Fernández-García et al., 2022).
Cita	
Portada	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 8, núm. 3. Especial Agosto, 2022, pp. 1015-1035</p>  <p>Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales</p> <hr/>  <p>DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3</p> <p>Ciencias de la Educación Artículo de Investigación</p>
Link.	https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2971

Número de cita:	34
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas
ISSN:	2306-2495
Autores:	Sánchez, L., Macías, T., Calle, J., y Tigua, J.
Año:	2023
Número de página:	33
Citación	(Sánchez et al., 2023)
Cita	<p>El significado de recursos educativo didáctico se le ha llamado de diversos modos, como se: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos. Según (Morales Muñoz, 2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.</p>
Portada	<p>ISSN: 2306-2495 RNPS: 2343 Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas http://publicaciones.uci.cu Vol. 16, No. 7, Mes: Julio, 2023, Pág. 187-203</p> <p>Tipo de artículo: Artículo original</p> <p>Recursos didácticos utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p><i>Didactic resources used to improve the teaching-learning process</i></p> <p>Liliana Rosalía Sánchez Choez  https://orcid.org/0009-0001-8993-754X Tania Maricela Marías Parrales  https://orcid.org/0000-0003-0154-1186 Jonás Sneider Calle García  https://orcid.org/0000-0002-6244-0314 José Oswaldo Tigua Anzules  https://orcid.org/0000-0003-3856-7662</p>
Link.	https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1401

Número de cita:	35
Base de datos:	Dialnet
Revista:	TESLA
ISSN:	2796-9320
Autores:	Ochoa, M., y Cartuche, M.
Año:	2023
Número de página:	33
Citación	(Ochoa y Cartuche, 2023).
Cita	<p>Por lo tanto, los recursos didácticos hacen referencia a cualquier tipo de material que se utiliza con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, donde el docente pueda a su vez innovar su creatividad para facilitar la asimilación de los contenidos que va a impartir en el aula.</p> <p>Según lo expresado por Suárez Ramos (2017):</p> <p>Los recursos didácticos, es un término genérico que se usa para describir los recursos innovadores que usan los maestros para impartir instrucción. Estos materiales de enseñanza pueden apoyar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar el éxito de los estudiantes. Idealmente, los recursos didácticos se adaptarán al contenido en el que se emplean, a los alumnos en cuya clase se utilizan y al profesor (p. 20).</p> <p>Frente a lo expuesto, se considera que los recursos didácticos son muy importantes porque permiten que los estudiantes aprendan de diferente manera, utilizando: hojas de trabajo, videos, imágenes, juegos o cualquier otro medio que ayude a guiar y mejorar el rendimiento académico de los discentes y hacer que los mismos se sientan motivados e interesados por aprender.</p> <p>De igual manera, es importante que los docentes dejen de ser monótonos y tradicionales y utilizar nuevos recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a poder entender los contenidos de manera clara y sencilla, alcanzando así la motivación e interés en el estudiante como en el docente al momento de impartir las clases.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">TESLA Revista Científica ISSN: 2796-9320 Vol. 2 Núm. 1 (Enero - Junio 2023), e150</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Educación Artículo de Investigación Original</p> <p style="text-align: center;">Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva</p> <p style="text-align: center;">Didactic resources: effective mediators to develop reading comprehension</p> <p style="text-align: center;">Mariuxi Elizabeth Ochoa Moreno ^[0000-0002-0618-4727], Manuel Polivio Cartuche Andrade ^[0000-0002-1614-2847]</p> <p style="text-align: center;">¹Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica, Loja, Ecuador (¹mariuxi.ochoa, manuel.cartuche) @uni.edu.ec</p> <p>CITA EN APA: Ochoa Moreno, M. E., & Cartuche Cartuche, M. P. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. <i>TESLA: Revista Científica</i>, 2(1), e150.</p> <p>Resumen: Los recursos didácticos utilizados de manera innovadora contribuyen a crear espacios placenteros y dinámicos para que docentes y estudiantes interactúen</p>
Link.	https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150

Número de cita:	36								
Base de datos:	Scielo								
Revista:	Páginas de Educación								
ISSN:	1688-7468								
Autores:	Sandoval, P., Maldonado-Fuentes, A., Tapia-Landino, M.								
Año:	2022								
Número de página:	34								
Citación	(Sandoval et al., 2022)								
Cita	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Concepto</th> <th>Definición</th> <th>Finalidad</th> <th>Función</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Juicio interpretativo de la información obtenida, procesada e interpretada en función de lo esperado.</td> <td>Mejorar los procesos formativos y educativos: tener información sobre la efectividad del proceso didáctico y la concreción del currículum escolar.</td> <td>Respaldar el ejercicio docente profesionalmente: basado en evidencia de las evaluaciones.</td> </tr> </tbody> </table>  <p>Diagrama de Tipos de Evaluación según:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intencionalidad: Diagnóstica, Formativa, Sumativa Momento: Inicial, Procesoal, Final Agente Evaluador: Heteroevaluación, Coevaluación, Autoevaluación Extensión: Parcial, Global 	Concepto	Definición	Finalidad	Función	Evaluación	Juicio interpretativo de la información obtenida, procesada e interpretada en función de lo esperado.	Mejorar los procesos formativos y educativos: tener información sobre la efectividad del proceso didáctico y la concreción del currículum escolar.	Respaldar el ejercicio docente profesionalmente: basado en evidencia de las evaluaciones.
Concepto	Definición	Finalidad	Función						
Evaluación	Juicio interpretativo de la información obtenida, procesada e interpretada en función de lo esperado.	Mejorar los procesos formativos y educativos: tener información sobre la efectividad del proceso didáctico y la concreción del currículum escolar.	Respaldar el ejercicio docente profesionalmente: basado en evidencia de las evaluaciones.						
Portada	<p><i>Páginas de Educación, 15(1), enero-junio 2022</i> ISSN en línea 1688-7468 DOI: https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRESIÓN</p> <p style="text-align: center;"><i>Educational Assessment of Learning Achievements: Basic Conceptualizations for the Understanding of a Professional Language</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Avaliação educacional da aprendizagem: conceitos básicos de uma linguagem profissional para maior entendimento</i></p>								
Link.	https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638								

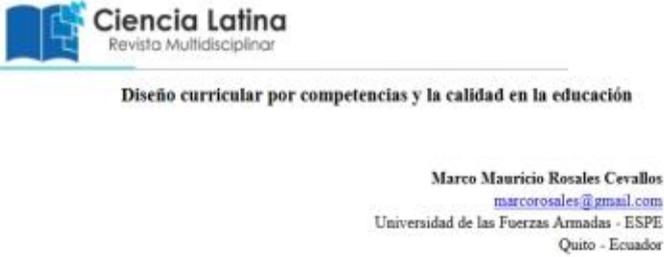
Número de cita:	37
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Cubana De Educación Superior,
ISSN:	2518-2730
Autores:	España, Y., y Viguera, J.
Año:	2021
Número de página:	32
Citación:	España y Viguera (2021)
Cita	<p>La planificación educativa requiere para contextualizarse de factores pertinentes al ser humano que interrelaciona con sus congéneres. Estos pueden ser temporales, ambientales, bio-psico-afectivo-educativos, socioeconómico-culturales y garantizan la valoración y éxito de la planificación curricular aplicada.</p>
Portada	<p>La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo</p> <p><i>Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process</i></p> <p>Yolanda Inés España Bone^{1*} https://orcid.org/0000-0003-4773-7969 José Alberto Viguera Moreno¹ https://orcid.org/0000-0002-2133-2413</p> <p>¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador.</p> <p>*Autor para la correspondencia. yespana9299@puce.edu.ec</p>
Link.	https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1955

Número de cita:	38
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Educación, Lenguaje y Sociedad
ISSN:	2545-7667
Autores:	Graciela, A.
Año:	2022
Número de página:	35
Citación:	(Graciela, 2022)
Cita	<p>Ahora bien, el tiempo escolar está afectado por distintas circunstancias. En primer lugar, se trata de un tiempo institucional, organizado y ocupado por actividades ideadas y pensadas por los adultos, de acuerdo a determinadas finalidades y perspectivas de futuro. En segundo lugar, en el tiempo escolar, la dimensión histórica acumulativa del tiempo es fundamental, es decir, la cuestión de la secuencia en términos de que un tiempo es determinante para el siguiente tiempo. En tercer lugar, la escuela propone el tiempo escolar como una promesa de futuro, lo cual ha generado en no pocas ocasiones la supresión del presente o su aceleración bajo una velocidad que provoca su burocratización en pos de un porvenir que se vuelve ideal cristalizado y no promesa y estela que ofrece sentidos.</p>
Portada	<p>Acerca del tiempo escolar: ¿nieve en nuestras manos? Nota de Andrea Martino Educación, Lenguaje y Sociedad/ EISSN 2545-7667 Vol. XX Nº 20 (Octubre 2022) pp. 1-22 DOI: http://dx.doi.org/10.19137/els-2022-202011</p> <p></p> <p>Acerca del tiempo escolar: ¿nieve en nuestras manos?</p> <p>About school time: snow in our hands?</p> <p>Fecha de recepción: 05/12/2020 Fecha de aceptación: 29/06/2021</p> <p>Andrea Graciela Martino Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina andrea.martino@unc.edu.ar</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.19137/els-2022-202011

Número de cita:	39
Base de datos:	Scopus
Revista:	Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones
ISSN:	2711-0303
Autores:	Muñoz, E.
Año:	2023
Número de página:	35
Citación:	(Muñoz, 2023)
Cita	<p>El ambiente escolar es un escenario social que se localiza hoy en el centro de la discusión pedagógica. Partiendo de la premisa que todo lo que envuelve al estudiante enseña o trasmite conocimiento. Ahora bien, cuando se habla de ambiente en el contexto educativo comprende todo lo que se disponible para que se desarrolle aprendizaje teniendo en cuenta los aspectos físicos, emocionales y psicológicos.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p style="text-align: center;"><i>Influence of learning environments on the integral development of students</i></p> <p style="text-align: center;">  Edwin Muñoz Muñoz Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO Colombia, yieddani@gmail.com </p> <p style="text-align: center;">Cómo citar / How to cite</p> <p style="text-align: center;">Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. <i>Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones</i>, 16(31), 36-50. https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761</p>
Link.	https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i31.761

Número de cita:	40
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Universidad y Sociedad
ISSN:	2219-3620
Autores:	Arévalo, J., y Juanes, B.
Año:	2022
Número de página:	36
Citación	(Arévalo y Juanes, 2022)
Cita	<p>Finalmente, en un ámbito más amplio las competencias podrían corresponder al compendio de acciones destinadas a conocer, aplicar, dominar, optimizar, evaluar e innovar. Estos tres niveles de complejidad, según el autor, son planos de una misma perspectiva, no reflejan contradicciones, en donde lo más importante es aceptar el sentido generativo que se le asigna a sus alcances por lo que plantea que, las competencias no son algo que se asimila de una vez para siempre, más bien son procesos que incrementan sus potencialidades a partir de sus secuenciales avances.</p> <p>De esta manera se considera importante el aceptar el término competencia no sólo asociado a un conjunto de saberes, sino asociado también a un conjunto de valores y comportamientos que determinan el desempeño y actuación de la persona y que, además, como aspecto bien importante, no son obtenidas de una vez y por todas, sino a través de un proceso de continuo perfeccionamiento y adaptación durante toda la vida laboral del individuo.</p> <p>De esta forma la concepción de competencia constituye un enfoque integrador cuyo punto de partida es el análisis de la realidad misma, el conocimiento específico de las tareas a cumplir, el desarrollo de aptitudes y actitudes comportamentales generales. El origen, naturaleza y finalidad de estas competencias están explícitamente vinculados con la actividad del hombre en los procesos de trabajo. Son conocimientos, capacidades y actitudes que afectan el desempeño técnico y profesional de las personas.</p>
Portada	 <p>Fecha de presentación: octubre, 2021 Fecha de aceptación: diciembre, 2021 Fecha de publicación: enero, 2022</p> <p>52 LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DESDE EL CONTEXTO LATINOAMERICANO THE FORMATION OF COMPETENCES FROM THE LATIN AMERICAN CONTEXT</p> <p>Juan Pablo Arévalo Coronel¹ E-mail: arevalocoronelj@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8606-2368 Ilina Yael Juanes Graud² E-mail: ilizayoi2015@gmail.com ORCID: https://orcid.org/0000-0001-0390-5726 ¹ Fundación Latinoamericana de Conocimiento Avanzado, Ecuador. ² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.</p> <p>Cita sugerida (APA, séptima edición) Arévalo Coronel, J. P., & Juanes Graud, I. Y. (2022). La formación de competencias desde el contexto latinoamericano. <i>Revista Universidad y Sociedad</i>, 14(1), 517-523.</p>
Link.	https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2583

Número de cita:	41
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista de Educación a Distancia
ISSN:	2219-3620
Autores:	Massuga, F, Soares, S., y Diaz, S.
Año:	2021
Número de página:	37
Citación:	(Massuga et al., 2021)
Cita	la situación problemática que se presenta. Por lo tanto, desde el punto de vista de los autores, el desarrollo de competencias es un proceso largo, ya que implica la construcción de una historia profesional que asocie características personales y la función desempeñada, lo que requiere el desarrollo de competencias que articulen teorías, métodos y experiencias para identificar y resolver problemas en el contexto social y profesional.
Portada	<p>El papel del tutor en la enseñanza de la educación a distancia: una revisión sistemática sobre el enfoque de competencias</p> <p>The tutor's role in teaching distance education: a systematic review on the competencies approach</p> <p>Flavia Massuga Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Irati-PR, Brasil. flavia.massuga@sistemafiep.org.br</p> <p>Simone Soares Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Irati-PR, Brasil. simone.soares@sistemafiep.org.br</p> <p>Sérgio Luís Dias Doliveira Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). Irati-PR, Brasil. sdoliveira@unicentro.br</p>
Link.	https://doi.org/10.6018/red.435871

Número de cita:	42
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Rosales, M.
Año:	2021
Número de página:	38
Citación	Rosales (2021)
Cita	<p><i>2.2.2. Modelo diseño curricular por competencias con enfoque de procesos</i></p> <p>El diseño curricular por competencias se establece desde el proceso de la deficiencia establecida por: formación integral que abarca conocimientos establecidos como capacidades cognitivas, habilidades conocidas como la capacidad senso motriz; destrezas: actitudes y valores.</p> <p>El proceso del enfoque por las teorías: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, socio constructivismo y constructivismo.</p> <p>El proceso de características se establece por una estructura modular, integra capacidades, contenidos, teoría, práctica, actividades y evaluación; implica conocimientos, actitudes valores, destrezas, motivaciones y habilidades.</p> <p>Se sustenta en el proceso de los pilares de la educación: saber (conocimiento), saber hacer (metodologías); saber estar (interrelaciones; y, ser (integridad).</p> <p>Se administra mediante el proceso de la planificación: competencias específicas, contenido, tipo de evaluación, instrumentos de evaluación, evidencias y calificación integral.</p>
Portada	 <p>Ciencia Latina Revista Multidisciplinar</p> <p>Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación</p> <p>Marco Mauricio Rosales Cevallos marcorosales@gmail.com Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE Quito - Ecuador</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.783

Número de Cita	43
Editor:	Quito-Ecuador
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2021
Número de página:	39
Citación	Ministerio de Educación (2021)
Cita	Las competencias comunicacionales se refieren a las habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida, es decir, a las capacidades que permiten a las personas comunicarse de manera adecuada, así como también, permiten la identificación de emociones, sentimientos y pensamientos, lo que favorece el autoconocimiento y crean situaciones de aprendizaje que fortalecen el autoestima y las habilidades socioemocionales.
Portada	<p style="text-align: center;">Primera Edición, 2021 © Ministerio de Educación Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec</p>
Link.	https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Guía-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf

Número de cita:	44
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Actualidades Investigativas En Educación
ISSN:	1409-4703
Autores:	Arce, H.
Año:	2019
Número de página:	39
Citación	(Arce, 2019)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias comunicacionales: son las habilidades para establecer relaciones de diálogo constructivo con otras personas.
Portada	
Link.	https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904

Número de cita:	45
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2765-8252
Autores:	Giler, T., Delgado, J., y Martínez, R.
Año:	2023
Número de página:	40
Citación	Giler et al. (2023)
Cita	Una de las competencias básicas para afrontar todas las situaciones de nuestro entorno es la comunicación. Si no nos comunicamos, se afecta en gran medida el acceso a todas las áreas del conocimiento, y no tendremos la oportunidad de tener éxito en nuestras relaciones, con otras personas o con el entorno global.
Portada	 <p>El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior Thalía Lilibeth Giler Figueroa José Rafael Delgado Mendoza Roger Martínez Ibañe</p> <p>Recepción: 29-06-2023 Aprobación: 17-11-2023 Volumen: 6. N° Especial Año: 2023</p> <p>El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior</p> <p>The development of communicative competencies based on project-based learning in high school students</p> <p>Thalía Lilibeth Giler Figueroa¹ (thalia.giler@educacion.gob.ec) (https://orcid.org/0009-0001-1481-6145)</p> <p>José Rafael Delgado Mendoza² (rafael.delgado@educacion.gob.ec) (https://orcid.org/0009-0006-5689-2193)</p>
Link.	https://doi.org/10.51736/sa.v6iEspecial.177

Número de cita:	46
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-692X
Autores:	Valdez-Esquivel, W., y Pérez-Azahuanche, M.
Año:	2021
Número de página:	40
Citación	(Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021)
Cita	<p>Las competencias comunicativas en el ámbito educativo son de gran importancia y significación, de ellas dependen en gran medida los resultados escolares y académicos; constituyen un elemento decisivo para la interacción entre el docente y el alumnado, la colaboración entre los miembros de los equipos de trabajo. Según, Gallego & Rodríguez, (2018), de una buena comunicación entre las partes dependerá la respuesta y los resultados.</p>
Portada	
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2380/html

Número de cita:	47
Base de datos:	LATINDEX
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2389-7724
Autores:	Estrada, E., Hernández, N., Jiménez, S., Ahumada, L.
Año:	2023
Páginas	42
Citación:	(Estrada et al., 2023)

Cita

Los diseños curriculares bajo el EBC deben responder a unas necesidades y a la resolución de problemáticas contextualizadas y pertinentes de la comunidad. En su construcción y aplicación, desde un enfoque socioformativo, se debe contar con la participación directa de los líderes sociales, empresarios, organizaciones comunitarias, los medios de comunicación, los investigadores educativos y las familias. Se requiere que se asuma con flexibilidad, manejo de la incertidumbre y la resolución de problemas, dando respuesta a las necesidades y problemáticas tales como la desigualdad social, la violencia, la desintegración familiar, la sustentabilidad ambiental, entre otros, con base en la colaboración.

Portada

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6004



Currículo por competencias: Un enfoque constructivista y socioformativo para la transformación educativa

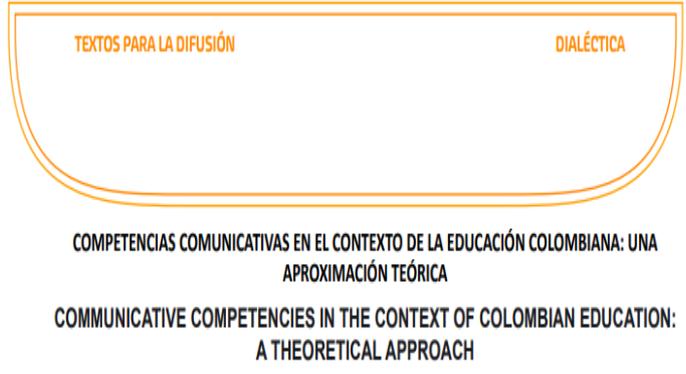
Edgar José Estrada Taboada
edgarestrada_est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0003-4395-1714>
UMECIT
Panamá

Nidia Yulieth Hernández Riveros
nidiariveros.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0007-0542-8849>
UMECIT
Panamá

Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6004

Número de cita:	48
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Política Y Ciencias Administrativas
ISSN:	3028-8703
Autores:	Merino, D.
Año:	2022
Número de página:	42
Citación	(Merino, 2022).
Cita	<p>comunicación oral es un instrumento para el intercambio en todo ámbito. La competencia comunicativa es aquella con la que deberán contar todos los individuos, es la base para el desarrollo de todas las competencias. El desarrollo de esta competencia dentro del aula debe plantearse con una nueva perspectiva, considerando la realidad y el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes y dar respuestas que ayuden a solventar la problemática detectada. Las actividades pedagógicas deben estar encaminadas a afianzar las habilidades comunicativas, para hacer uso adecuado del lenguaje en situaciones coloquiales, familiares y escolares. La expresión oral es una de las destrezas que a diario se la utiliza, por tal razón</p>
Portada	 <p>Período enero-diciembre 2022 Vol. 1 No. 1 ISSN: 3028-8703 DOI: https://doi.org/10.62465/rpca.v1n1.2022.38</p> <p>Expresión y comprensión oral para lograr la interacción comunicativa <i>Oral expression and comprehension to achieve communicative interaction</i></p> <p>• Fecha de recepción: 2022-01-31 • Fecha de aceptación: 2022-03-27 • Fecha de publicación: 2022-04-22</p> <p>Diana Sulay Merino Dinno¹</p>
Link.	https://doi.org/10.62465/rpca.v1n1.2022.38

Número de cita:	49
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación
ISSN:	2616-7964
Autores:	Cuadros, E., y Ogosi, R. (2024).
Año:	2024
Número de página:	43
Citación	(Cuadros y Ogosi, 2024)
Cita	<p>El proceso comunicativo se revela como un componente crucial en el desarrollo individual, desempeñando funciones fundamentales en la adquisición de conocimientos. Los profesionales de la educación tienen la responsabilidad de fomentar el manejo efectivo de las competencias comunicativas en todas las áreas de trabajo.</p>
Portada	 <p>Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación https://revistahorizontes.org Volumen 8 / Nº 32 / enero-marzo 2024 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-7964 pp. 417 – 430</p> <p></p>
Link. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733	

Número de cita:	50
Base de datos:	latindex
Revista:	DIALECTICA
ISSN:	2244-7490
Autores:	Yurley, G.
Año:	2022
Número de página:	43
Citación	Yurley (2022)
Portada	 <p>TEXTOS PARA LA DIFUSIÓN</p> <p>DIALECTICA</p> <p>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA</p> <p>COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE CONTEXT OF COLOMBIAN EDUCATION: A THEORETICAL APPROACH</p>
Cita	<p>En función de todo lo mencionado cada una de las competencias comunicativas tiene una serie de características que las diferencian en el caso de la competencia lingüística centrarse en el manejo de los conocimientos léxicos, gramaticales, semánticos, fonológicos y ortográficos. La competencia sociolingüística se vincula el uso de la lengua y el habla siguiendo las reglas de interacción social pautadas por un grupo, organización o institución. La competencia pragmática se fundamenta especialmente en comprender enunciados verbales no como oraciones aisladas sino como representaciones específicas de acción social. Incluye competencia funcional, la implicatura y la presuposición. La competencia psicolingüística se vincula con la personalidad del hablante, la socio cognición, y el condicionamiento efectivo.</p>
Link.	https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i.222

Número de cita:	51
Base de datos:	latindex
Revista:	Maestro y Sociedad
ISSN:	1815-4867
Autores:	Espinoza-Freire, E., Lema-Ruiz, R., y Rivas-Cun, H.
Año:	2020
Número de página:	44
Citación	(Espinoza-Freire et al., 2020)
Cita	<p>Las competencias comunicativas son los conocimientos, las habilidades y las capacidades puestos en práctica, que permiten al emisor entregar un mensaje contextualmente adecuado y obtener los resultados esperados. Su importancia en los espacios formativos radica, en el significado que adquieren en el ámbito profesional, de ellas dependen los resultados; tienen un valor funcional, se utilizan como parte del proceso de búsqueda de mejores resultados y con el fin de minimizar las fallas; son un factor clave para la interacción entre los equipos de trabajo, con el público y los clientes.</p>
Portada	 <p>maestro y sociedad Revista Electrónica para Maestros y Profesores Recibido: noviembre 2019/Aceptado: enero 2020</p> <p>Las competencias comunicativas en el proceso formativo profesional</p> <p><i>Communicative competences in the professional training process</i></p> <p>Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza-Freire, espinoza@utmachala.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-0537-4760; MSc. Rubén Arturo Lema-Ruiz, rlema@utmachala.edu.ec, https://orcid.org/0000-0003-0882-4875; MSc. Héctor Iván Rivas-Cun, hrivas@utmachala.edu.ec, https://orcid.org/0000-0002-5459-4698</p> <p>Universidad Técnica de Machala, Ecuador</p>
Link.	https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5154

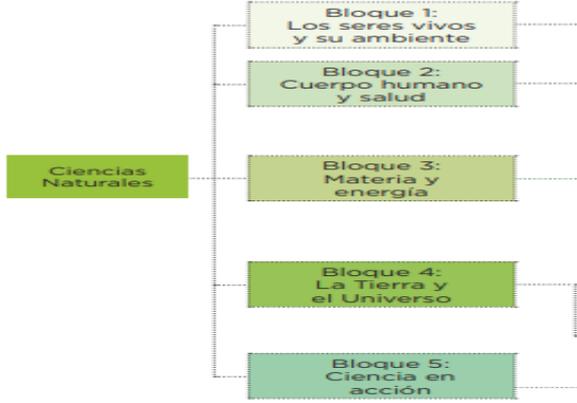
Número de cita:	52
Base de datos:	latindex
Revista:	Prometeo Conocimiento Científico
ISSN:	2953-4275
Autores:	Mora, M., Mora, C., Lema, M., y Pilco, C.
Año:	2023
Número de página:	45
Citación	(Mora et al., 2023)
Cita	<p>El Currículo Nacional obligatorio es la base para el desarrollo y aplicación de las planificaciones curriculares, pues contiene todas las directrices necesarias para los diferentes subniveles educativos, con la finalidad de mantener una ideología consensuada en las diferentes instituciones educativas y enfocada hacia el alcance de los estándares de calidad educativa.</p> <p>En Ecuador, la planificación curricular es la columna vertebral del interaprendizaje, contribuyendo a una formación holística en sus estudiantes, en tal virtud, la Actualización y Fortalecimiento Curricular permite al docente potencializar las destrezas en el tiempo esperado, de acuerdo al cierre del subnivel.</p> <p>El conocimiento del Currículo Nacional, también permite diseñar actividades metodológicas para responder a las necesidades específicas de los estudiantes.</p>
Portada	<p style="text-align: center;"> PROMETEO Conocimiento Científico ISSN 2953-4275 Vol. 3, Núm. 1, Enero-Julio 2023, e23 </p> <hr/> <p style="text-align: right;">Área: Educación Artículo de Investigación Original</p> <p style="text-align: center;"> Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador Knowledge of the National Curriculum and the development of planning skills in Ecuador. </p>
Link.	https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24

Número de cita:	53
Editorial	Instituto de Investigación y Capacitación
ISBN:	978-612-48816-1-9
Autores:	Cruz, R., y Valero, V.
Año:	2022
Número de página:	46
Citación	(Cruz y Valero, 2022)
Cita	
Portada	<p>EDITADO POR:</p> <p>© 2022 Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico para su sello editorial IDICAP PACÍFICO Av. La Cultura N° 384 Puno - Perú</p> <p>Primera edición digital, enero 2022</p> <p>Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-00492 ISBN N° 978-612-48816-1-9</p> <p>Libro digital disponible en: https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog DOI: https://doi.org/10.53595/eip.002.2022</p>
Link.	https://doi.org/10.53595/eip.002.2022

Número de cita:	54
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Martelo, Y.
Año:	2023
Número de página:	47
Citación	(Martelo, 2023)
Cita	Se plantea el uso de unas competencias integradoras generales a partir de las cuales se brinda una alternativa que permite trabajar en el aula de ciencias procesos que involucren competencias comunicativas con la finalidad de potenciar las científicas, estas incluyen unas acciones de pesamiento que se pueden abordar en clase, priorizan el uso de los niveles de lectura y escritura para la elaboración de argumentos y explicaciones fundamentadas en la comprensión de teorías y modelos que explique y describan los fenómenos del entorno.
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8294</p>   <hr/> <p>Desarrollo del Pensamiento Científico Mediante la Estrategia de Integración de Competencias Comunicativas y Científicas en el Aula</p> <p>Yesenia Martelo Caballero¹ yeseniamartelo.est@umecit.edu.pa https://orcid.org/0000-0001-5929-7257 Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología- UMECIT Panamá Colombia</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8296

Número de Cita	55
Editor:	Quito-Ecuador
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2016
Número de página:	48
Citación	(Ministerio de Educación, 2016)
Cita	
Portada	<p style="text-align: center;">Primera Edición, 2021 © Ministerio de Educación Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

Número de cita:	56												
Base de datos:	Scielo												
Revista:	PODIUM												
ISSN:	1996-2452												
Autores:	Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Manangón, R., Marcillo, J.												
Año:	2020												
Número de página:	49												
Citación	(Posso et al., 2020)												
Cita	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Descripción</th> <th>Interpretación</th> <th>Contextualización</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Destreza</td> <td>Generador y orientador del desarrollo de actividades.</td> <td>Cognitiva, procedimental o actitudinal.</td> <td>Determinar actividades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.</td> </tr> <tr> <td>Contenidos de los Bloques curriculares</td> <td>Habilidades intelectuales y motrices del currículo por subnivel educativo.</td> <td>Alineación al propósito del aprendizaje y a la edad del estudiante.</td> <td>Desagregación, gradación, selección y exclusión de contenidos por año educativo.</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Descripción	Interpretación	Contextualización	Destreza	Generador y orientador del desarrollo de actividades.	Cognitiva, procedimental o actitudinal.	Determinar actividades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.	Contenidos de los Bloques curriculares	Habilidades intelectuales y motrices del currículo por subnivel educativo.	Alineación al propósito del aprendizaje y a la edad del estudiante.	Desagregación, gradación, selección y exclusión de contenidos por año educativo.
Elementos	Descripción	Interpretación	Contextualización										
Destreza	Generador y orientador del desarrollo de actividades.	Cognitiva, procedimental o actitudinal.	Determinar actividades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.										
Contenidos de los Bloques curriculares	Habilidades intelectuales y motrices del currículo por subnivel educativo.	Alineación al propósito del aprendizaje y a la edad del estudiante.	Desagregación, gradación, selección y exclusión de contenidos por año educativo.										
Portada	<p>ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148 Revista PODIUM, mayo-agosto 2020; 15(2):371-381</p> <p style="text-align: right;">PODIUM REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA CULTURA FÍSICA</p> <hr/> <p style="text-align: right;">Artículo original</p> <p>Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares</p> <p>Meaningful Physical Education: proposal for the contextualization of curricular contents</p> <p>Educação Física significativa: proposta para a contextualização de conteúdos curriculares</p>												
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es.												

Número de Cita	57
Editor:	Quito-Ecuador
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2016
Número de página:	49
Citación	Ministerio de Educación (2016)
Cita	 <p>El diagrama muestra la estructura de las Ciencias Naturales. Un recuadro centralizado con el texto "Ciencias Naturales" está conectado por líneas horizontales a cinco recuadros verticales situados a su derecha. Estos recuadros están apilados y conectados por una línea vertical superior y una línea vertical inferior que se cierran en un punto. Los recuadros contienen el siguiente texto de arriba hacia abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bloque 1: Los seres vivos y su ambiente Bloque 2: Cuerpo humano y salud Bloque 3: Materia y energía Bloque 4: La Tierra y el Universo Bloque 5: Ciencia en acción
Portada	<p>Primera Edición, 2021 © Ministerio de Educación Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CCNN_COMPLETO.pdf

Número de cita:	58
Base de Datos:	Dialnet
Revista:	Dominio de las Ciencias
ISSN:	2477-8818
Autores:	Espinosa-Cevallos, P.
Año:	2023
Número de página:	50
Citación:	(Espinosa-Cavallos, 2023)
Cita	<p>Revisión de literatura</p> <p>La falta de recursos en la educación preescolar es un desafío que puede tener un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. Diversas investigaciones y propuestas han abordado este problema desde diferentes perspectivas.</p>
Portada	<p>Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 9, núm. 3. Abril-Junio, 2023, pp. 2281-2291</p>  <p>Problemas de falta de recursos en la educación preescolar. Cómo afecta la calidad de la enseñanza</p> <hr/>  <p>DOI: https://doi.org/10.23857/dc.v9i2</p> <p>Ciencias de la Educación Artículo de Investigación</p>
Link.	https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3404

Número de cita:	59
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Revista Iberoamericana de Educación
ISSN:	1681-5653
Autores:	Martínez, M.
Año:	2020
Número de página:	51
Citación	(Martínez, 2020)
Cita	La formación del profesorado es fundamental para que la compleja tarea de enseñar sea efectiva y contribuya a la construcción de un mundo mejor dando respuestas a las demandas sociales de la sociedad del siglo XXI. En este sentido, formar al profesorado sobre los ODS y la igualdad de género, por un lado, contribuye a la formación de un profesorado reflexivo con herramientas para llevar a cabo la labor
Portada	 <p>The image shows the cover of the journal 'Revista Iberoamericana de Educación de Educación de Educação'. The title is prominently displayed in a large, sans-serif font. Above the title, it says 'volumen 82 N.º 2' and 'ESPECIAL'. The cover has a clean, white background with blue and grey accents.</p>
Link.	https://doi.org/10.35362/rie8223596

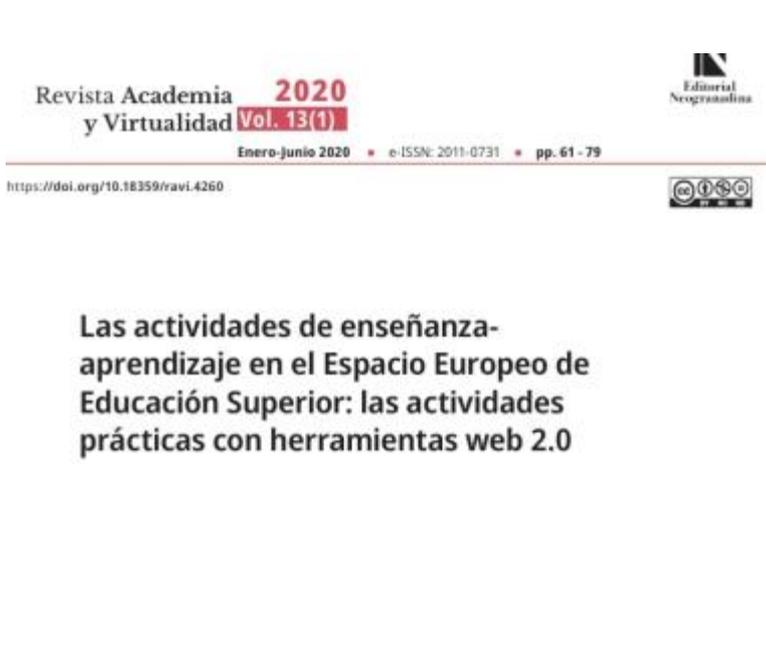
Número de cita:	60
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Torres, C., Rengifo. R., Torres, W., Seijas, J.
Año:	2021
Número de página:	51
Citación:	(Torres et al., 2021)
Cita	Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor estudiante, en
Portada	 <p style="text-align: center;">Asociación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de Administración del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Amazónico</p> <p style="text-align: right;">Mg. Cinthya Torres Silva ctorresv@unsm.edu.pe ORCID: 0000-0002-8543-6975</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.262

Número de cita:	61
Revista:	Cultura Científica
ISSN:	2395-9894
Autores:	Burgos, A., y Rodríguez, A.
Año:	2021
Número de página:	51
Citación	(Burgos y Rodríguez, 2021)
Cita	<p>La desigualdad educativa es una de las reproducciones sociales más reiteradas en América Latina (AL). En Colombia, el segundo país más desigual de AL, la desigualdad educativa persiste a pesar de las recientes políticas educativas. Se analizaron las tendencias de desigualdad en educación obligatoria en Colombia respecto a los indicadores de <i>contexto</i>,</p>
Portada	<p>Artículo de Investigación, Científica y Tecnológica</p> <p>Recepción: 13 de junio de 2019 Aprobación: 26 de junio de 2021</p> <p>EXPRESIONES DE DESIGUALDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA: UNA REFLEXIÓN DESDE LOS INDICADORES DE CONTEXTO, ACCESO Y RESULTADOS</p>
Link.	https://doi.org/10.38017/1657463X.735

Número de cita:	62
Revista:	Economía y Desarrollo
ISSN:	0252-8584
Autores:	Ludeña, M.
Año:	2023
Número de página:	52
Citación	(Ludeña, 2023)
Cita	<p>La actual brecha tecnológica es un factor negativo –para un número significativo de naciones– que crece a pesar de los importantes esfuerzos de la mayoría de los países subdesarrollados para incorporar estos adelantos científicos. A consideración de la</p>
Portada	<p style="text-align: right;"><small>Artículo original</small></p> <p>Principales desafíos que enfrenta América Latina bajo la Industria 4.0. Los proyectos de ciencia, tecnología e innovación ¿una alternativa viable?</p> <p><i>Main Challenges Facing Latin America under Industry 4.0. Science, Technology and Innovation Projects, a Viable Alternative?</i></p> <p>Maikelys de la Caridad Ludeña Hernández¹* https://orcid.org/0000-0002-3227-970X</p> <p>¹ Facultad de Economía. Universidad de la Habana. Cuba.</p> <p>* Autor para la correspondencia: maikelysludena@gmail.com</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842024000100010&lng=es&tlng=es.

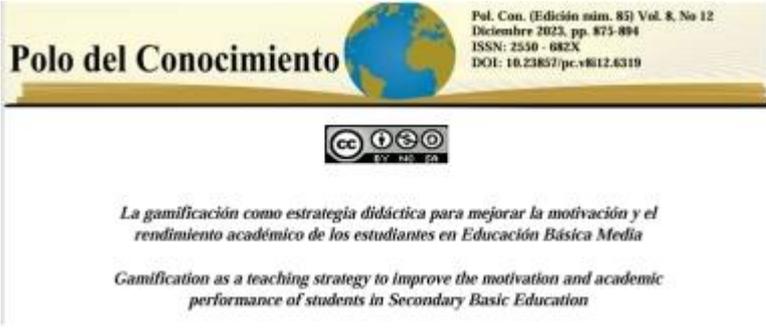
Número de cita:	63
Editor:	Quito-Ecuador
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2022
Número de página:	53
Citación:	Ministerio de Educación (2022)
Cita	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mantener una comunicación abierta con el estudiantado, es decir, de manera recíproca, con transparencia y en el marco de la consideración y el respeto a las ideas contrarias. 2) Diseñar actividades que respondan a los intereses y necesidades del estudiantado a su cargo, lo que implica conocer cómo se comunican de manera oral, escrita y cómo leen. 3) Conocer los contextos culturales y las experiencias cotidianas de cada niño, niña o adolescente. 4) Crear situaciones comunicativas mediante las cuales los estudiantes compartan sus experiencias cotidianas y ensayen roles o modelen las prácticas comunicativas en las que desempeñan o pudieran desempeñarse. 5) Permitir que los logros que los estudiantes tengan en la mejora de las destrezas orales, escritas o la lectura sean reconocidas colectivamente; así también que los desaciertos se evalúen para mejorar paulatinamente la calidad de la comunicación, mediante presentaciones orales, redacción de textos o la comprensión de textos escritos, que se evidencien en actividades como: actividades lúdicas de aprendizaje, adivinanzas, refranes, juego de imitaciones, estimulación a debates, conversatorios, narraciones orales de leyendas, cuentos, relatos, mitos, sociodramas, dramatizaciones, títeres, planificación de textos escritos, redacción de textos con la retroalimentación del docente, revisión de textos escritos, publicación de la producción textual, lectura, relectura, búsqueda de sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, elaboración de crucigramas, desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, entre otros.
Portada	
Link.	https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Guía-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf

Número de cita:	64
Revista:	Transdigital
ISSN:	2683-328X
Autores:	Montes, M., Reséndiz, J., Morales, M
Año:	2024
Número de página:	53
Citación	(Montes et al., 2024)
Cita	<p>La comunicación asertiva es un estilo de comunicación en el que se expresan ideas, sentimientos y necesidades de forma directa, segura, tranquila y honesta, al mismo tiempo que se es empático y respetuoso con las otras personas. Se trata de una forma de comunicación diplomática y equilibrada en la que se comparte el propio punto de vista y se defienden los propios derechos. Al mismo tiempo, se tienen en cuenta los sentimientos de los demás y se respetan sus creencias y derechos.</p>
Portada	 <p>Transdigital Revista científica Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. ISSN: 2683-328X</p> <hr/> <p>Comunicación asertiva organizacional en el desempeño de una Institución de Educación Superior</p> <p>Assertive organizational communication in the performance of a Higher Education Institute</p>
Link.	https://doi.org/10.56162/transdigital320

Número de cita:	65
Revista:	Revista Academia y Virtualidad
ISSN:	2011-0731
Autores:	Fernández-Hawrylak, M., Sánchez, A., Heras, D.
Año:	2020
Número de página:	54
Citación	(Fernández-Hawrylak et al., 2020)
Cita	<p>Las actividades requieren, entonces, una reflexión por parte del profesorado sobre el carácter funcional y lo significativo de los aprendizajes que pretenden desarrollar, por lo cual deberán estar bien planteadas y, por qué no, sujetas a la viabilidad de las herramientas tecnológicas con las que se cuente. Por tanto, se diseñó una experiencia en torno a la siguiente pregunta de investigación: ¿qué cambios se producen en el aprendizaje cuando son los estudiantes los que crean contenidos? Entendiendo por creación de contenidos la selección de información respaldada por fuentes fiables, su estructuración, y su presentación de manera coherente, interesante y creativa.</p>
Portada	 <p>Revista Academia y Virtualidad 2020 Vol. 13(1) Enero-Junio 2020 • e-ISSN: 2011-0731 • pp. 61 - 79</p> <p>https://doi.org/10.18359/ravi.4260</p> <p>Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0</p>
Link.	https://doi.org/10.18359/ravi.4260

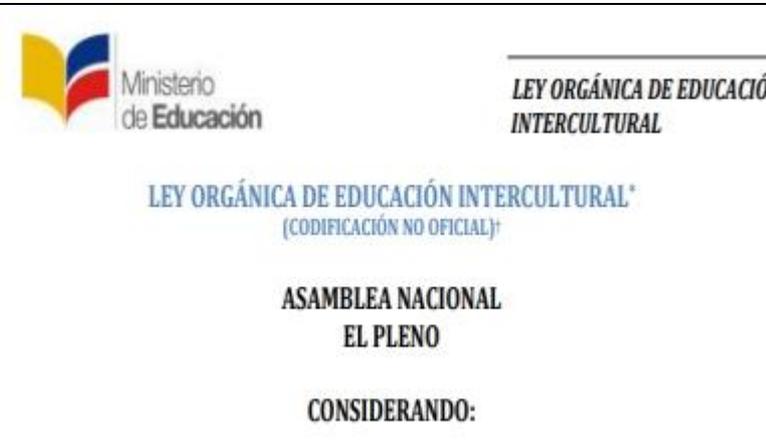
Número de cita:	66
Revista:	Ciencia Latina Revista Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autores:	Espinoza, K., y Gamonet, R.
Año:	2023
Número de página:	54
Citación	(Espinoza y Gamonet, 2023)
Cita	<p>Ambos enfoques parentales tienen su lugar en el desarrollo de los jóvenes y pueden ser complementarios en lugar de contradictorios. La combinación equilibrada de estructura y autonomía es esencial para cultivar actitudes propositivas. La elección entre la crianza vertical y horizontal debe ser consciente y adaptada al contexto cultural y social en el que se desenvuelve la familia, ya que estos factores influyen en la formación de la identidad y las actitudes de los niños y adolescentes.</p>
Portada	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Septiembre-Octubre, 2023, Volumen 7, Número 5 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8368</p>   <p>Crianza Vertical y Horizontal para la Formación de Actitudes Pro Positivas</p> <p>Kimberle del Valle Espinoza Briceño¹ espinozakimberle@gmail.com https://orcid.org/0009-0006-0456-1229 Instituto de Investigación de las Ciencias</p> <p>Renato Emilio Gamonet Piscoya rginvestigaciones@gmail.com https://orcid.org/0000-0003-4122-0416 Instituto de Investigación de las Ciencias</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8368	

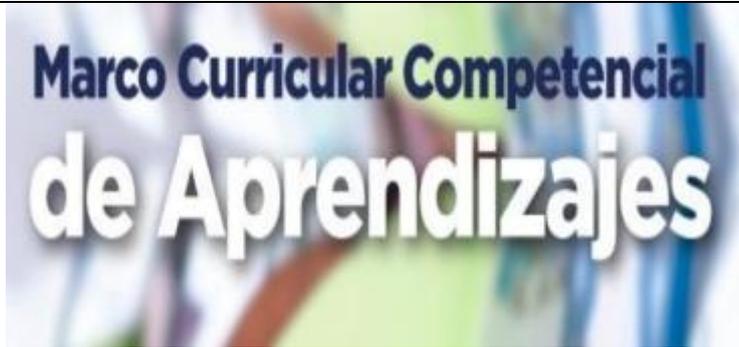
Número de cita:	67
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Salvatierra-Avila, M., y Game-Veras, C.
Año:	2021
Número de página:	54
Citación	(Salvatierra-Avila y Game-Veras, 2021)
Cita	<p>Indagar sobre sus conocimientos previos, crear situaciones comunicativas dentro de su entorno para que se exprese y reconozca las intenciones de la misma.</p> <p>la hora de participar en aquellas actividades programadas por el docente. El realizar diferentes actividades, permiten la interacción lingüísticas de cada uno de los niños/as con situaciones pasadas, presentes y futuras, que propician el pensamiento lógico. Hay que tener presente, que la</p>
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 8 Agosto 2021, pp. 373-385 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i8</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p><i>Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea</i></p> <p><i>Language skills to strengthen communication skills, through online education</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2945

Número de cita:	68
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Egas-Villafuerte, V., Pazmiño-Arcos, W., Vinueza-Morán, O., y Alfaro-Rodas, G.
Año:	2021
Número de página:	55
Citación	(Egas-Villafuerte et al., 2022)
Cita	<ul style="list-style-type: none"> - Que los estudiantes establezcan metas claras, realistas y desafiantes. - Brindar a los estudiantes comentarios constructivos con frecuencia y de manera oportuna. El reconocimiento y valoración de los esfuerzos y logros de los estudiantes es esencial. - El enfoque pedagógico se centra en un amplio abanico de posibilidades, la adaptabilidad y la capacidad de toma de decisiones en las actividades de aprendizaje.
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición sim. 85) Vol. 8, No 12 Diciembre 2023, pp. 873-894 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v8i12.6319</p> <p>CC BY-NC-SA</p> <p><i>La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media</i></p> <p><i>Gamification as a teaching strategy to improve the motivation and academic performance of students in Secondary Basic Education</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319

Número de cita:	69
Editor:	Quito-Ecuador
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2022
Número de página:	55
Citación:	(Ministerio de Educación, 2022)
Cita	<p>5) Permitir que los logros que los estudiantes tengan en la mejora de las destrezas orales, escritas o la lectura sean reconocidas colectivamente; así también que los desaciertos se evalúen para mejorar paulatinamente la calidad de la comunicación, mediante presentaciones orales, redacción de textos o la comprensión de textos escritos, que se evidencien en actividades como: actividades lúdicas de aprendizaje, adivinanzas, refranes, juego de imitaciones, estimulación a debates, conversatorios, narraciones orales de leyendas, cuentos, relatos, mitos, sociodramas, dramatizaciones, títeres, planificación de textos escritos, redacción de textos con la retroalimentación del docente, revisión de textos escritos, publicación de la producción textual, lectura, relectura, búsqueda de sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos, elaboración de crucigramas, desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora, entre otros.</p>
Portada	
Link.	https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/05/Guía-Competencias-comunicacionales-para-los-docentes.pdf

Número de cita:	70
Autores:	Constitución de la República del Ecuador
Año:	2008
Número de página:	58
Citación:	(Constitución de la República del Ecuador [Const] 2008)
Portada	<p style="text-align: center;">CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008</p> <p>Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Ultima modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente</p>
Cita	<p>Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p>
Link.	https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Número de cita:	71
Autores:	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Año:	2011
Número de página:	58
Citación:	(Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011).
Portada	
Cita	<p>x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Número de cita:	72
Autores:	Ministerio de Educación
Año:	2023
Número de página:	59
Citación:	(Ministerio de Educación, 2023).
Portada	
Cita	<p style="text-align: center;">Gráfico 20 Áreas de Aprendizaje del Currículo 2023</p>  <p>Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico y discursivo que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas, en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social, de acuerdo con las necesidades y los propósitos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas, tanto en la lengua materna como en las de relacionamiento intercultural y lengua extranjera.</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf

Número de cita:	73
Editor:	Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
ISBN:	978-612-5069-70-2
Autores:	Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R.
Año:	2021
Número de página:	67
Citación	(Medina et al., 2023)
Cita	La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo.
Portada	Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.080
Link. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080	

Número de cita:	75
Editor:	Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
ISBN:	978-612-5069-70-2
Autores:	Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R.
Año:	2021
Número de página:	67
Citación	(Medina et al., 2023)
Cita	<p>La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de un gran número de personas. Se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo.</p> <p>La técnica de observación es un método de investigación en el que se registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural. La observación se puede realizar de forma sistemática y controlada, o de manera más informal y descriptiva.</p>
Portada	<p style="text-align: center;">Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación</p> <p style="text-align: center;">DOI: https://doi.org/10.35622/inudi.b.080</p>
Link. https://doi.org/10.35622/inudi.b.080	

Número de cita:	76
Revista:	IV Congreso Internacional De La Universidad Nacional De Educación,
Autores:	Silva, M., y Rodríguez, R.
Año:	2022
Número de página:	78
Citación	Silva y Rodríguez (2022)
Cita	<p>La planificación didáctica debe centrarse en desarrollar competencias en los educandos y generar un aprendizaje significativo y útil, para su desarrollo, en el contexto en el que habitan. Por ello, se planteó la siguiente interrogante: ¿cómo hacen los buenos docentes para adaptar la planificación establecida a lo que realmente necesita un estudiante para aprender? Para dar respuesta, se estudió el desempeño profesional de cinco docentes de excelencia de las provincias de Azuay y Cañar, los que obtuvieron el máximo puntaje en la prueba Ser maestro, es decir 950 puntos o más. El diseño de la investigación es descriptivo-analítico, con un enfoque etnográfico. Para recopilar información se realizaron entrevistas; los resultados indican que planificar es olvidarse de lo que se quiere enseñar y centrarse en lo que el estudiante necesita aprender.</p>
Portada	<p style="text-align: center;"><i>Universidad, aprendizajes y retos de los objetivos del desarrollo sostenible</i></p> <p style="text-align: center;">La planificación didáctica para el desarrollo de competencias, según cinco docentes ecuatorianos de excelencia</p> <p style="text-align: center;">Didactic Planning for Competence Development, According to Five Ecuadorian Teachers of Excellence</p>
Link.	<p>https://congresos.unae.edu.ec/index.php/ivcongresointernacional/article/view/461</p>

Número de cita:	77
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Notas Históricas y Geográficas
ISSN:	0719-4404
Autores:	Elejalde, J., y Nass, J.
Año:	2022
Número de página:	78
Citación	Elejalde y Nass (2022)
Cita	<p>La planificación o diseño de las clases para una experiencia de aprendizaje también significa reflexionar, pensar, acomodar, construir y diseñar qué es lo necesario para aprender, para qué, por qué y cómo enseñar y propiciar el aprendizaje, etc. Es decir, explicitar contenidos, objetivos, estrategias de aprendizaje, actividades, recursos, formas de evaluación. La planificación es un sistema integrado, un todo organizado cuyas partes o elementos se interrelacionan y guardan coherencia respecto del desarrollo en sistema de una persona en ambiente¹⁹. Si bien, existe un consenso en la definición, la planificación que se expone surge de los siguientes prospectos considerando el modelo pedagógico y la forma, como por ejemplo, la planificación curricular, planificación en sábana, planificación en T, planificación en V heurística y planificación en trayecto²⁰.</p>
Portada	 <p>Revista Notas Históricas y Geográficas Número 28, Enero – Junio, 2022 ISSN en línea: 0719-4404 ISSN impr.: 0817-036c www.revistanotashistoricasygeograficas.cl</p> <p>UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA Facultad de Humanidades</p> <p>NOTAS HISTÓRICAS Y GEOGRÁFICAS</p> <p>HACIA UNA PLANIFICACIÓN COHERENTE EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADA EN LA REFLEXIÓN HISTÓRICA DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LA UNIDAD ECOCULTURAL</p> <p>TOWARDS A CONSISTENT PLANNING IN LEARNING EXPERIENCES BASED ON THE HISTORICAL REFLECTION OF COGNITIVE DEVELOPMENT AND THE ECOCULTURAL UNITY</p>
Link.	https://revistanotashistoricasygeograficas.cl/carga/wp-content/uploads/2021/11/16-Jessica-et-al-Notas-Historicas-Enero-Junio-2022.pdf

Número de cita:	78
Base de datos:	latindex
Revista:	Revista Social Fronteriza
ISSN:	2806-5913
Autores:	Moyón, E., Sampedro, W; Hernández, O., Montero, I
Año:	2024
Número de página:	78
Citación	Moyón et al. (2024)
Cita	interpretar y generar una variedad de textos. Además, las competencias lingüísticas abarcan la maestría en el vocabulario, la gramática, la pronunciación y la comprensión de las normas y convenciones del lenguaje. En síntesis, estas competencias son indispensables para la comunicación eficaz en todos los ámbitos de la vida, ya sea en el ámbito personal, académico o profesional, y desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral y socioemocional de los individuos.
Portada	 <p>REVISTA SOCIAL FRONTERIZA ISSN 2806-5913</p> <p><i>Revista Social Fronteriza ISSN: 2806-5913 doi: 10.59814/resofro.2024.4(3)e280</i></p> <hr/> <p>ARTÍCULO DE REVISIÓN</p> <p>Desarrollo de competencias lingüística a través de juegos educativos.</p> <p>Development of language skills through educational games.</p>
Link. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)280	

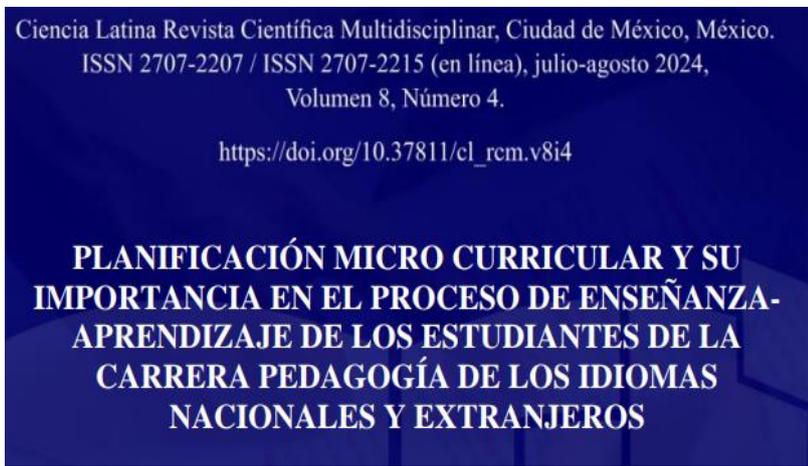
Número de cita:	79
Base de datos:	latindex
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autores:	Moreira-Aguayo, P., Solórzano-Solórzano, S., Pino-Yépez, G.
Año:	2021
Número de página:	79
Citación	Moreira-Aguayo et al. (2021)
Cita	<p>comunicativa, aun cuando tiene relacion con el lenguaje y sus formalidades centra su interes en la eficacia de la comunicación del ser humano. (Grimaldos, R, 2020) Así pues, se reconoce la importancia de la comunicación en todos los ámbitos de la vida de las personas como el mejor medio para integrarse en las esferas comunitarias, sociales, económicas, educativas y laborales.</p> <p>En este punto resulta relevante, tomar en cuenta la importancia que tiene el idioma español en sí mismo en el mundo académico y laboral y las oportunidades que puede brindar el hecho de</p>
Portada	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 8 Agosto 2021, pp. 905-916 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i8</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p><i>El desarrollo de las competencias comunicativas en español en estudiantes universitarios</i></p> <p><i>The development of communication skills in Spanish in university students</i></p> <p><i>desenvolvimento das habilidades de comunicação em espanhol em estudantes universitários</i></p>
Link.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2988/html

Número de cita:	80
Base de datos:	latindex
Revista:	Research, Society and Development
ISSN:	2525-3409
Autor:	Méndez, L
Año:	2024
Página:	80
Citación:	Méndez (2024)
Cita:	<p>La planificación por competencias es fundamental en este proceso de adecuación curricular. En su guía para la implementación de la adecuación curricular, el MINERD establece que "la identificación de competencias y la inclusión de tareas y actividades que las desarrollen en el plan de trabajo es un requisito para que las actividades de enseñanza sean efectivas".</p> <p>Planificar por competencias implica la adecuación de las actividades formativas al tiempo de aprendizaje disponible, tomando como referencia las capacidades de aprendizaje de los alumnos y superando la visión de los para programar, enseñar y evaluar de forma integrada. Según Cobham (2022), la planificación curricular basada en competencias exige un cambio de</p>
Portada:	<p>Research, Society and Development, v. 13, n. 3, e11313345178, 2024 (CC BY 4.0) ISSN 2525-3409 DOI: http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v13i3.45178</p> <hr/> <p>Redefiniendo la Planificación Docente: Innovaciones y adecuaciones curriculares en tiempos de cambios</p> <p>Redefining Teaching Planning: Innovations and curriculum adjustments intimes of change</p> <p>Redefiniendo o Planejamento de Ensino: Inovações e ajustes curriculares em tempos de mudança</p>
Link:	https://doi.org/10.33448/rsd-v13i3.45178

Número de cita:	81
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia y Educación
ISSN:	2707-3378
Autor:	González, V; Robalino, G
Año:	2024
Página:	81
Citación:	(González y Robalino, 2024, p. 39)
Cita:	<p>El término competencias comunicacionales ha experimentado una evolución desde una perspectiva técnica hacia una concepción más holística que engloba la interacción social, la adaptación a diversos contextos culturales y la</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">Ciencia y Educación (L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378) Vol. 5 No. 10 Octubre del 2024</p> <hr style="border: 1px solid #00A68A;"/> <p style="text-align: center;">MODELO TEÓRICO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR THEORETICAL MODEL OF COMMUNICATION SKILLS TO IMPROVE THE TEACHING-LEARNING OF LANGUAGE AND LITERATURE IN TEACHER TRAINING AT THE STATE UNIVERSITY OF MILAGRO, ECUADOR</p>
Link:	https://zenodo.org/records/13888326

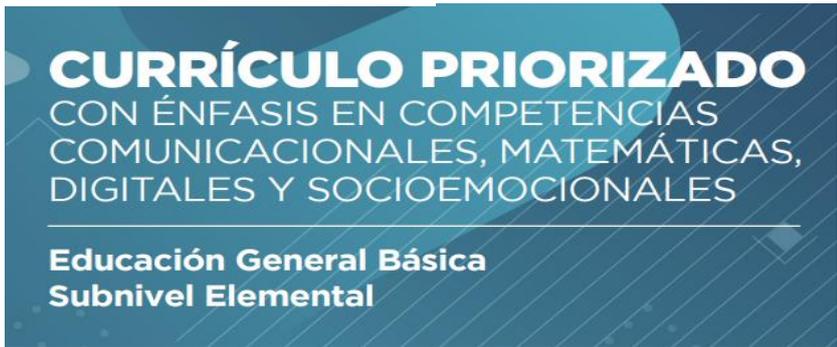
Número de cita:	82
Base de datos:	latindex
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autor:	Valdez-Esquivel, W; y Pérez-Azahuanche, A
Año:	2024
Página:	81
Citación:	Valdez-Esquivel Y Pérez-Azahuanche (2021)
Cita:	<p>La temática de las competencias comunicativas es compleja y abarca diversidad de conceptos, categorías, definiciones, experiencias e investigaciones realizadas por investigadores de diferentes países del mundo. Gracias a sus grandes aportes a la educación y el proceso de aprendizaje de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las competencias comunicativas es un tema de mucha importancia no solo para los alumnos de educación básica regular sino para todos los estudiantes de educación superior y público en general permitiéndoles mejorar su comunicación y desarrollo social. El desarrollo de las competencias comunicativas no se han trabajado en forma aislada sino se hizo un trabajo integral en relación con los diversos temas de la comprensión lectora, la expresión oral y la producción de textos.
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 433-456 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2380</p>  <p><i>Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social</i></p> <p><i>Communication skills as a fundamental factor for social development</i></p> <p><i>Habilidades de comunicação como fator fundamental para o desenvolvimento social</i></p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380

Número de cita:	83
Autor:	Ministerio de Educación
Año:	2023
Página:	83
Citación:	(Ministerio de Educación, 2023)
Cita:	<p>NOVIEMBRE, 2023 © Ministerio de Educación Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec</p> <p>La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.</p>
Portada:	<p>Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico y discursivo que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas, en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social, de acuerdo con las necesidades y los propósitos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas, tanto en la lengua materna como</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf

Número de cita:	84
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar
ISSN:	2707-2215
Autor:	Chilan, G; Morán, N; Zavala, D; Guerrero, H
Año:	2024
Página:	84
Citación:	Chilan et al. (2024)
Cita:	<p>más personalizado de la enseñanza (Armendariz, 2022). La planificación micro curricular permite a los educadores extraer los contenidos en objetivos más pequeños, lo que les facilita diferenciar la enseñanza en función del perfil de cada alumno. Por ejemplo, al identificar los puntos fuertes o débiles de cada alumno, los profesores pueden adaptar las actividades, las evaluaciones y los sistemas de apoyo a sus necesidades.</p> <p>Una planificación micro curricular eficaz contribuye significativamente a mejorar los resultados del aprendizaje y las evaluaciones al proporcionar una hoja de ruta clara tanto para la enseñanza como para la evaluación. Cuando los educadores elaboran un micro currículo detallado, pueden establecer objetivos</p>
Portada:	 <p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024, Volumen 8, Número 4.</p> <p>https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4</p> <p>PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS</p>
Link. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12814	

Número de cita:	85
Base de datos:	latindex catálogo 2.0
Revista:	Ciencias Pedagógicas e Innovación
ISSN:	1390-7603
Autor:	Pintado, M; Vinces, F
Año:	2023
Página:	85
Citación:	(Pintado y Vinces, 2023)
Cita:	<p>La elaboración de las planificaciones, se desprenden de un currículo propuesto por la entidad encargada de la administración educativa de un país, en Ecuador se denomina Ministerio de Educación (MINEDUC), este elabora los lineamientos y orientaciones necesarias para que los docentes tengan en cuenta al momento de realizar sus planes. La planificación es trascendente para lograr eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como lo menciona Espinoza Espinoza <i>et al.</i> (2022, p. 50) "El plan de clase es la piedra angular y</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación <i>Volumen 11 N° 2, Edición Diciembre 2023, páginas 70 - 81</i> http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.716</p> <p style="text-align: center;"> UPSE</p> <p style="text-align: center;">Artículo de investigación</p> <p style="text-align: center;">Planificación micro-curricular de Matemática, con énfasis en competencias de instituciones educativas públicas. Loja, Ecuador</p> <p style="text-align: center;">Micro-Curricular Planning in Mathematics with Emphasis on Competencies in Public Educational Institutions, 2023 Period</p>
Link.	http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2.716

Número de cita:	86
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia Latina Internacional
ISSN:	2707-2215
Autor:	Hernández, E; Macas, G; Guamán, A; Poma, L; Morocho, J
Año:	2023
Página:	86
Citación:	(Hernández et al., 2023)
Cita:	<p>Las destrezas con criterios de desempeño representan los conocimientos fundamentales que se buscan fomentar en los estudiantes dentro de un área específica y un nivel determinado de su educación. Estas destrezas abarcan una gama amplia de contenidos de aprendizaje que incluyen habilidades y aptitudes, resaltando la participación activa y la ejecución competente en prácticas culturales relevantes como aspecto crucial del proceso educativo (Ministerio de Educación, 2016).</p> <p>Por lo tanto, las destrezas con criterio de desempeño se refieren a las habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes desarrollan en diversas áreas de aprendizaje. Estas destrezas están vinculadas con aspectos culturales, temporales, espaciales y motrices en el estudiante.</p> <p>Los responsables de fomentar el desarrollo de estas destrezas son los docentes, quienes buscan facilitar un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes aplicar lo aprendido tanto en el presente como en el futuro.</p>
Portada:	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Noviembre-Diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9251  </p> <p>Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Desarrollo de Destrezas con Criterio de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales</p> <p>Elian Jamil Hernández Cueva¹ elian.hernandez@unl.edu.ec https://orcid.org/0009-0000-1007-9929 Universidad Nacional de Loja Loja, Ecuador</p> <p>Laura Nohemy Poma López laura.poma@unl.edu.ec https://orcid.org/0000-0002-7964-4073 Universidad Nacional de Loja Loja, Ecuador</p> <p>Gretty Marisela Macas Armijos gretty.macas@unl.edu.ec https://orcid.org/0009-0001-2119-4516 Universidad Nacional de Loja Loja, Ecuador</p> <p>Jenny Selena Morocho Pardo jenny.morocho@unl.edu.ec https://orcid.org/0009-0005-1708-9819 Universidad Nacional de Loja Loja, Ecuador</p> <p>Ana Lucía Guamán Patiño ana.l.guaman.p@unl.edu.ec https://orcid.org/0009-0000-5988-8946 Universidad Nacional de Loja Loja, Ecuador</p>
Link.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9251

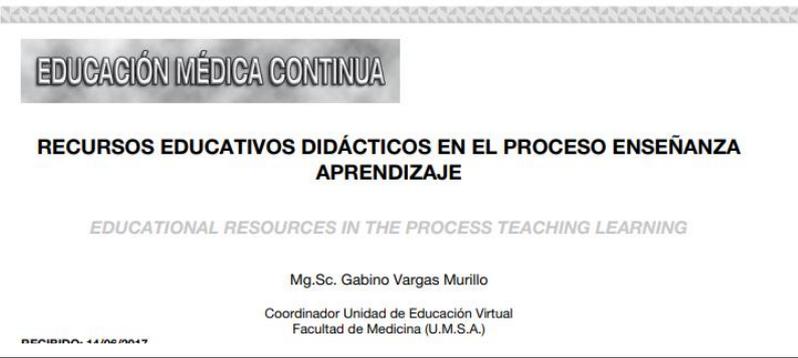
Número de cita:	87
Autor:	Ministerio de Educación
Año:	2021
Página:	86
Citación:	(Ministerio de Educación, 2021)
Cita:	<p>El Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, es parte del Currículo Priorizado del año 2020, el cual está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación.</p> <p>Las destrezas con criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato.</p> <p>El proceso de enseñanza y aprendizaje en el currículo se aborda desde las áreas de conocimiento, lo cual permite un desarrollo integral que asegura que un tema puede ser tratado desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas. La visión interdisciplinar acentúa el enfoque de integralidad, resalta las conexiones entre las áreas de conoci-</p> <p>El énfasis en estas competencias tiene por objetivo indicar con claridad en qué destrezas se acentúa el proceso de aprendizaje para la recuperación y fortalecimiento de las competencias fundamentales del siglo XXI; para esto se toma en cuenta los criterios de desempeño y sus respectivos indicadores.</p>
Portada:	 <p>CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES</p> <p>Educación General Básica Subnivel Elemental</p>
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Número de cita:	88
Autor:	Ministerio de Educación
Año:	2023
Página:	86
Citación:	(Ministerio de Educación, 2023)
Cita:	<p>Los aprendizajes fundacionales son el eje de la propuesta curricular, integran el currículo con sus propios descriptores a lo largo de la trayectoria educativa del estudiantado. Estos aprendizajes integran el área fundacional, y se definen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico y discursivo que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas, en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social, de acuerdo con las necesidades y los propósitos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas, tanto en la lengua materna como en las de relacionamiento intercultural y lengua extranjera. • Aprendizajes para el razonamiento lógico-matemático: Capacidad para utilizar conceptos, procedimientos y datos en la formulación, uso e interpretación de las matemáticas con la finalidad de encontrar soluciones a problemas de su contexto; describir y explicar los fenómenos a través del uso de un lenguaje formal; emitir juicios y argumentos válidos en la toma de decisiones y aplicarlos en los distintos campos del conocimiento. • Aprendizajes socioemocionales: Conjunto de capacidades para la adecuada gestión de emociones, su comprensión y expresión de forma positiva para la interacción con otros. Fortalece el trabajo de forma independiente, colaborativa y en equipo para el logro de objetivos académicos, personales y sociales. Además, permite el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, aprovechando las similitudes y diferencias individuales y colectivas, de forma ética y responsable en situaciones diversas. <p>En los descriptores establecidos en el currículo nacional competencial se desarrollan de forma explícita la ética y la integridad pública, por lo tanto, se incluye los siguientes conceptos: respeto a la honestidad y a la verdad; con respeto hacia los demás, en pos del bien común; promoción de una convivencia pacífica al abordar los conflictos mediante la búsqueda de consensos y del bien común. Todos estos conceptos se han incorporado a lo largo del currículo, en todas las competencias, niveles y subniveles.</p> <p>Con la calidad de los aprendizajes en el centro, y considerando las demandas y requerimientos del contexto ecuatoriano, se plantean, además, dos áreas adicionales desagregadas en competencias transversales y disciplinares.</p> <p>El área integradora está formada por las competencias para relacionarse con los otros, promover el autoconocimiento y el cambio social. Estas competencias brindan las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas para comunicarse con los otros, ejercer la ciudadanía, participar en el desarrollo cultural y artístico, así como integrar habilidades para la promoción de una vida saludable.</p>
Portada:	
Link.	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf

Número de cita:	89
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista Cubana de Educación Superior
ISSN:	0257-4314
Autor:	España, Y; Viguera, J
Año:	2021
Página:	87
Citación:	España y Viguera (2021)
Cita:	<p><u>Una planificación curricular debe incluir, como elementos insustituibles:</u></p> <p>a) Datos informativos que contengan aspectos como el nombre del docente, el año lectivo, el área, la asignatura, el grado, el bloque curricular y las fechas pertinentes según la periodicidad.</p> <p>b) Objetivos educativos del bloque, desagregados de los objetivos educativos anuales.</p> <p>c) Indicadores esenciales de evaluación, definidos en el currículo vigente de la educación básica y bachillerato. Los indicadores favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje porque son los instrumentos de evaluación.</p> <p>d) Destreza con un criterio de desempeño que contenga los cuatro saberes: pensar, hacer, ser, convivir. Se recomienda prever los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.</p> <p>e) Estrategias metodológicas que se planteen de acuerdo a las destrezas y se cumplan en las metodologías. Deben concatenarse integralmente entre las áreas del conocimiento y las inteligencias que se pretende desarrollar.</p> <p>f) Recursos, es decir, la especificidad de los elementos exactos que se utilizarán para la clase. Deben detallarse minuciosamente en página o descripción concisa.</p> <p>g) Actividades de aplicación que consistan en plantear las actividades de refuerzo y retroalimentación que el estudiante necesite para consolidar los conocimientos y habilidades curriculares.</p>
Portada:	<p>La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo</p> <p><i>Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process</i></p> <p>Yolanda Inés España Bone^{1*} https://orcid.org/0000-0003-4773-7969 José Alberto Viguera Moreno¹ https://orcid.org/0000-0002-2133-2413</p>
Link.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&tlng=es.

Número de cita:	90																				
Base de datos:	Scielo																				
Revista:	Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación																				
ISSN:	1390-7603																				
Autor:	Pintado, M; Vinces, V																				
Año:	2023																				
Página:	88																				
Citación:	(Pintado y Vinces, 2023)																				
Cita:	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Datos informativos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nivel, área, asignatura, grado/curso, paralelo, quimestre, docente, fecha, carga horaria semanal, parcial, número de PUD (Planificación de Unidad Didáctica).</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Aprendizaje Disciplinar</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.</td> </tr> <tr> <td>Objetivos de aprendizaje</td> <td>Corresponde al objetivo a alcanzar para una asignatura en un determinado tiempo.</td> </tr> <tr> <td>Destrezas con criterios de desempeño (DCD)</td> <td>Son las DCD de la o las asignaturas que el docente imparte en ese grado/curso</td> </tr> <tr> <td colspan="2">y que las desarrollará de manera disciplinar, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido.</td> </tr> <tr> <td>Indicadores de evaluación</td> <td>Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro.</td> </tr> <tr> <td>Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje</td> <td>Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.</td> </tr> <tr> <td>Actividades evaluativas</td> <td>Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear.</td> </tr> </table>	Datos informativos		Nivel, área, asignatura, grado/curso, paralelo, quimestre, docente, fecha, carga horaria semanal, parcial, número de PUD (Planificación de Unidad Didáctica).		Aprendizaje Disciplinar		Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.		Objetivos de aprendizaje	Corresponde al objetivo a alcanzar para una asignatura en un determinado tiempo.	Destrezas con criterios de desempeño (DCD)	Son las DCD de la o las asignaturas que el docente imparte en ese grado/curso	y que las desarrollará de manera disciplinar, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido.		Indicadores de evaluación	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro.	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.	Actividades evaluativas	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear.
Datos informativos																					
Nivel, área, asignatura, grado/curso, paralelo, quimestre, docente, fecha, carga horaria semanal, parcial, número de PUD (Planificación de Unidad Didáctica).																					
Aprendizaje Disciplinar																					
Esta sección debe planificarse de manera individual o cooperativa si estiman conveniente.																					
Objetivos de aprendizaje	Corresponde al objetivo a alcanzar para una asignatura en un determinado tiempo.																				
Destrezas con criterios de desempeño (DCD)	Son las DCD de la o las asignaturas que el docente imparte en ese grado/curso																				
y que las desarrollará de manera disciplinar, con lo cual se busca garantizar el avance curricular requerido.																					
Indicadores de evaluación	Son los indicadores de evaluación que corresponden a las DCD incluidas en la sección anterior. Pueden desagregarse en indicadores de logro.																				
Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Son las actividades concretas para el desarrollo de las DCD mediante metodologías activas determinadas, considerando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, la diversidad y los estilos de aprendizaje.																				
Actividades evaluativas	Son las actividades concretas para identificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de aprendizajes conceptuales, procedimentales, actitudinales. En esta sección se especificará adicionalmente las técnicas e instrumentos a emplear.																				
Portada:	<p>UPSE • INCYT • https://incyt.upse.edu.ec • Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación • Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación • e-ISSN 1390-7603 • ISSN: 1390-7786 • Vol. 11 N° 2 • Edición diciembre 2023</p> <p style="text-align: right;">Artículo de Investigación</p> <p>Planificación micro-curricular de Matemática, con énfasis en competencias de instituciones educativas públicas. Loja, Ecuador</p> <p>Micro-Curricular planning in Mathematics with emphasis on competencies in public educational institutions. Loja, Ecuador</p> 																				
Link.	http://doi.org/10.26423/rcpi.v11i2 .																				

Número de cita:	91
Base de datos:	Scielo
Revista:	Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas
ISSN:	1560-0408
Autor:	Aguilar, F; Abril, J; y Santander, S
Año:	2022
Página:	88
Citación:	(Aguilar et al., 2022)
Cita:	<p>Las estrategias metodológicas buscan que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo a través de procedimientos y habilidades que se dan en todo el proceso educativo, dichas estrategias, deben lograr que el estudiante sea capaz de solucionar problemas planteados por los docentes de manera reflexiva y crítica. Devia & Pinilla (2012) aseguran que docente debe estar capaz para emplear y evaluar las estrategias</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA</p> <p style="text-align: center;">Methodological strategies to improve the teaching-learning process of mathematics in ninth year of Basic General Education</p>
Link:	http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160016/

Número de cita:	92
Base de datos:	Scielo
Revista:	Cuadernos Hospital de Clínicas
ISSN:	1562-6776
Autor:	Vargas, G
Año:	2017
Página:	89
Citación:	(Vargas, 2017, p. 68)
Cita:	<p>Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula.</p>
Portada:	 <p>EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUA</p> <p>RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p> <p><i>EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS TEACHING LEARNING</i></p> <p>Mg.Sc. Gabino Vargas Murillo</p> <p>Coordinador Unidad de Educación Virtual Facultad de Medicina (U.M.S.A.)</p> <p>RECIBIDO 11/05/2017</p>
Link:	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es.

Número de cita:	93
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista científica Sociedad y Tecnología
ISSN:	2773-7349
Autor:	Vinces-Sánchez, O; Ramírez-Mayón, L; Paladines-Condoy, J
Año:	2023
Página:	89
Citación:	(Vinces-Sánchez et al., 2023)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> • Coherente: Debe haber coherencia entre las estrategias didácticas y las guías curriculares, para de ahí partir a las actividades pedagógicas. • Flexible: Se adapta a los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, respetando el proceso y obteniendo resultados positivos. • Abierta: Permite organizar y anticipar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica, en función de apoyar a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes. • Continua y progresiva: Asegura continuidad en el proceso, abarcando los indicadores correspondientes al grado, asegurando llevar el control de la continuidad, es decir, que a medida que se vayan seleccionando y abarcando los indicadores, se lleve el control de lo que debe continuar, logrando progresión en los mismos. • Equilibrada: Asegura cumplir con variedad de estrategias la implementación de las actividades en el aula. • Contextualizada: Es orientada tomando en cuenta el espacio, las características de los estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos para la implementación de la práctica
Portada:	<p style="text-align: center;">Revista científica Sociedad & Tecnología Instituto Tecnológico Superior Jubones  ISSN: 2773-7349</p> <p style="text-align: center;">Fecha de presentación: 01/02/2023, Fecha de Aceptación: 08/04/2023, Fecha de publicación: 01/05/2023</p> <p>Oliver Jahir Vincés-Sánchez E-mail: jahir192vincés@gmail.com Orcid: https://orcid.org/0009-0008-1637-5735</p> <p>Lilian Brigitte Ramírez-Mayón E-mail: briggerter6@gmail.com Orcid: https://orcid.org/0009-0003-5365-0402</p> <p>Jonathan Javier Paladines-Condoy E-mail: jonathanpaladines2002@gmail.com Orcid: https://orcid.org/0000-0002-1477-0386</p> <p>Investigador independiente, Machala, Ecuador</p>
Link:	https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376

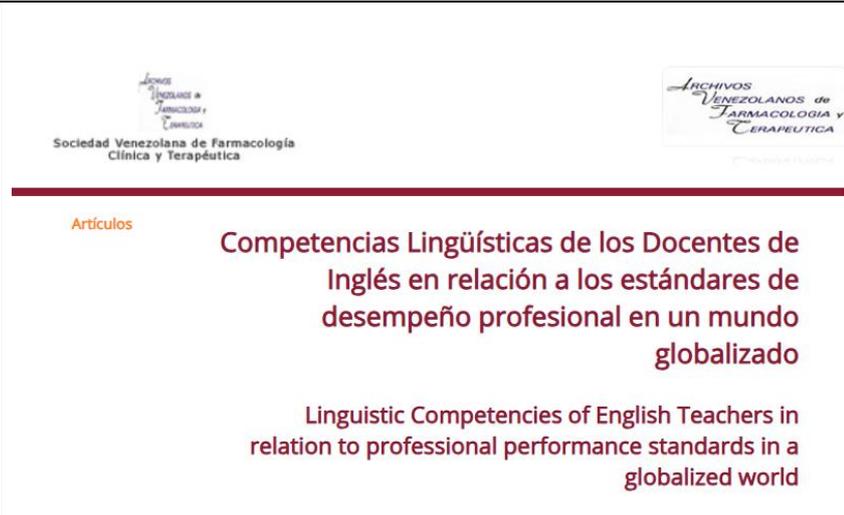
Número de cita:	94
Base de datos:	latindex
Revista:	Ciencia y Educación
ISSN:	2707-3378
Autor:	González, V; Robalino, G
Año:	2024
Página:	90
Citación:	(González y Robalino, 2024)
Cita:	<p>La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituye otro elemento esencial de este modelo. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación proporcionan instrumentos que habilitan a los educadores no solo para transmitir conocimiento de manera más dinámica, sino también para ajustar sus estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante. En este contexto, múltiples investigaciones han evidenciado que la implementación apropiada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el entorno educativo puede potenciar de manera significativa la interacción y la colaboración entre alumnos y educadores, fomentando un aprendizaje más inclusivo y participativo.</p> <p>Adicionalmente, la habilidad de los educadores para reflexionar sobre su práctica comunicativa es fundamental para optimizar de manera continua su rendimiento. De acuerdo con</p>
Portada:	<p style="text-align: center;">Ciencia y Educación (L-ISSN: 2790-8402 E-ISSN: 2707-3378) Vol. 5 No. 10 Octubre del 2024</p> <hr style="border: 1px solid green;"/> <p style="text-align: center;">MODELO TEÓRICO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, ECUADOR THEORETICAL MODEL OF COMMUNICATION SKILLS TO IMPROVE THE TEACHING-LEARNING OF LANGUAGE AND LITERATURE IN TEACHER TRAINING AT THE STATE UNIVERSITY OF MILAGRO, ECUADOR</p>
Link:	https://zenodo.org/records/13888326

Número de cita:	95
Base de datos:	Scielo
Revista:	Estudios filológicos
ISSN:	0071-1713
Autor:	Pilleux, M
Año:	2001
Página:	90
Citación:	(Pilleux, 2001)
Cita:	1. LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA es lo que siempre se ha conocido como gramática tradicional, con sus planos del lenguaje: morfología, sintaxis, fonética y fonología, y semántica.
Portada:	Estudios Filológicos, N° 36, 2001, pp. 143-152 Competencia comunicativa y análisis del discurso * Communicative competence and discourse analysis
Link.	http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010

Número de cita:	96
Base de datos:	Scielo
Revista:	Núcleo
ISSN:	0798-9784
Autor:	Bruni, A
Año:	2011
Página:	90
Citación:	(Bruni, 2011)
Cita:	<p>Por competencia paralingüística se entiende, normalmente, la capacidad, a nivel fonético, de poder modular la entonación, el volumen y la velocidad de la voz para añadir significado al mensaje lingüístico que se está transmitiendo. La competencia cinésica, como veremos más adelante, tiene que ver con la capacidad de usar la gestualidad, integrándola a la comunicación lingüística. La prosémica, por su parte, se relaciona con la importancia comunicativa del espacio, por ejemplo la distancia interpersonal. La competencia objetual tiene que ver con la función comunicativa que poseen los objetos para señalar, por ejemplo, estatus social. La competencia olfativa se refiere a los olores del cuerpo y del ambiente, y por último, tenemos la competencia táctil, que tiene que ver con la interacción física entre los</p>
Portada:	<p>Núcleo <i>versión impresa</i> ISSN 0798-9784</p> <p>Núcleo v.23 n.28 Caracas dic. 2011</p> <p>Enseñanza de las competencias cinésica y prosémica a estudiantes de lenguas extranjeras</p> <p>Teaching the Kinesthetic and Proxemic Competences to Students of Foreign Languages</p>
Link.	http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132001003600010

Número de cita:	97
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autor:	Valdez-Esquivel, W; Pérez-Azahuanche, M
Año:	2021
Página:	90
Citación:	(Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia quinésica: Es la comunicación no verbal: la llevamos a cabo a través posturas, gestos, miradas, etc. Puede complementar, enfatizar e incluso contradecir nuestras palabras. Conforma hasta el 80% de la comunicación.
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 433-456 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2380</p> <p>Polo del Conocimiento</p> <p></p> <p><i>Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social</i></p> <p><i>Communication skills as a fundamental factor for social development</i></p> <p><i>Habilidades de comunicação como fator fundamental para o desenvolvimento social</i></p>
Link:	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380

Número de cita:	98
Base de datos:	redalyc
Revista:	Forma y Función
ISSN:	0120-338X
Autor:	Rincón, G
Año:	2010
Página:	90
Citación:	(Rincón, 2010)
Cita:	seducir a otra persona. Estas destrezas corresponden a las competencias quinésica y proxémica. La competencia quinésica es la capacidad de comunicarse mediante movimientos corporales, y la competencia proxémica es la habilidad para variar las distancias interpersonales según el propósito que se persiga en la comunicación
Portada:	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;"> <p>Forma y Función ISSN: 0120-338X formafun@bacata.usc.unal.edu.co Universidad Nacional de Colombia Colombia</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px; background-color: #f0f0f0; padding: 10px;"> <p>Rincón Aponte, Gloria Jeanette ANÁLISIS DE LAS REGLAS DE INTERACCIÓN Y NORMAS DE INTERPRETACIÓN DEL EVENTO COMUNICATIVO EL "LEVANTE" EN BARES Y DISCOTECAS DE MÚSICA ELECTRÓNICA DE CHAPINERO Y LA ZONA ROSA EN BOGOTÁ Forma y Función, vol. 23, núm. 1, enero-julio, 2010, pp. 101-127 Universidad Nacional de Colombia Bogotá, Colombia</p> </div>
Link:	https://www.redalyc.org/pdf/219/21916690004.pdf

Número de cita:	99
Base de datos:	Redalyc
Revista:	Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica
Autor:	Criollo-Vargas, M., Torres-Criollo, L., Lizaldes-Espinosa, O., Ramírez-Coronel, A., Sarmiento-Pesántez, M., Cordero-Zumba, N., . . . Cárdenas-Cordero, A.
Año:	2020
Página:	91
Citación:	(Criollo-Vargas et al., 2020)
Cita:	<p>COMPETENCIA PRAGMÁTICA</p> <p>La competencia pragmática se refiere al grado de coherencia en el discurso, está interconectada con la lingüística, semántica, sociolingüística, análisis del discurso, la morfología, sintaxis y fonología, es decir que incluye un conjunto de conocimientos y procesos cognitivos respecto de la interpretación de la comunicación en contexto¹¹.</p> <p>En el CEFR la pragmática incluye las siguientes escalas²:</p> <p>Flexibilidad: La habilidad para ajustar el idioma a nuevas situaciones y reformular pensamientos cuando sea necesario.</p> <p>Turno para hablar: Habilidad asociada a la interacción en la conversación, debate y la capacidad de iniciar, mantener y finalizar una conversación.</p> <p>Desarrollo de la temática: La habilidad para desarrollar un tema, organizar las ideas en secuencia lógica, estructura retórica y normas del discurso. Este descriptor evalúa desde lo más simple como contar una historia (A2) hasta comunicar ideas complejas (C2).</p> <p>Coherencia y Cohesión: La habilidad para usar componentes lingüísticos para producir mensajes bien organizados y coherentes a nivel de oraciones y de textos en el discurso. Incluye elementos como: referencias, sustitución, elipsis, y otras formas de cohesión textual, además de los marcadores o conectores del discurso.</p> <p>Precisión proposicional: La habilidad del hablante para formular con precisión y detalle las ideas que desea comunicar.</p> <p>Fluidez hablada: La habilidad de hablar con fluidez comprende tanto un significado holístico (la articulación del habla) como, un significado técnico y más psicolingüístico (el repertorio), para hablar considerando pausas, dubitaciones en niveles bajos hasta la expresión fácil y espontánea del habla en niveles altos.</p>
Portada:	 <p>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</p> <p>Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica</p> <p>Artículos</p> <p>Competencias Lingüísticas de los Docentes de Inglés en relación a los estándares de desempeño profesional en un mundo globalizado</p> <p>Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standards in a globalized world</p>
Link:	https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798

Número de cita:	100
Base de datos:	Scielo
Revista:	Revista signos
ISSN:	0718-0934
Autor:	Marinkovich, J.
Año:	1999
Página:	91
Citación:	(Marinkovich, 1999)
Cita:	La competencia textual es la capacidad de construir textos bien formados y puede manifestarse en su modalidad oral o escrita. Incluye un saber sobre la super- la macro-y la microestructura de los textos. El individuo puede
Portada:	<p>Revista signos versión On-line ISSN 0718-0934</p> <p>Rev. signos v.32 n.45-46 Valparaíso 1999</p> <p>http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09341999000100012</p> <p>Revista Signos 1999, 32(45-46), 121-128</p> <p style="text-align: right;">LINGÜÍSTICA</p> <p>Una propuesta de evaluación de la competencia textual narrativa</p>
Link:	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09341999000100012

Número de cita:	101
Base de datos:	Dialnet
Revista:	Polo del Conocimiento
ISSN:	2550-682X
Autor:	Valdez-Esquivel, W; Pérez-Azahuanche, M
Año:	2021
Página:	91
Citación:	(Valdez-Esquivel y Pérez-Azahuanche, 2021)
Cita:	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia cognitiva: Se apoya en las categorías formales del pensamiento para crear argumentos. <p>Las competencias comunicacionales no son innatas, no se nacen con ellas por eso es posible mejorarlas con intervenciones adecuadas, los expertos apuestan a que mientras estas sean aplicadas</p>
Portada:	 <p>Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3 Marzo 2021, pp. 433-456 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i3.2380</p>  <p><i>Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social</i></p> <p><i>Communication skills as a fundamental factor for social development</i></p> <p><i>Habilidades de comunicação como fator fundamental para o desenvolvimento social</i></p>
Link.	https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380

Número de cita:	102
Sitio WEB:	UNID
Año:	s.f
Página:	92
Citación:	(UNID, s.f.)
Cita:	<p>El proceso de enseñanza que realiza el docente, debe ser congruente con los resultados del aprendizaje seleccionados y traducidos como competencias a ser desarrolladas por el estudiante tanto de corte transversal, como disciplinar y profesional y a su vez con los contenidos conceptuales, metodológicos y humanos (valores y actitudes) determinados para el desarrollo de los diversos componentes o elementos de competencia, siendo que el docente debe abocarse al diseño y/o selección de estrategias de aprendizaje que propicien la construcción del conocimiento y que ayuden a generar los ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante y lo lleven a adquirir la competencia buscada.</p>
Portada:	
Link.	https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/la-ensenanza-por-competencias-su-planeacion-proceso-y-evaluacion

Anexo J. Matrices

Matriz. Delimitación del tema de investigación

Campo de investigación	Variable independiente	Variable dependiente	Alcance geográfico
Procesos de aprendizaje	Planificación micro curricular	Competencias comunicacionales	Escuela Luz de América
Alcance poblacional	Enfoque teórico	Alcance práctico	Temporalidad
Básica media	Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural (ECCS)	Planificación micro-curricular	2024-2025

Matriz. Problematización.

Planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, ciencias naturales, básica media, escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué forma incide la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Cuál es el nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos de la planificación permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué competencias comunicacionales debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?

Matriz. Problemas - Objetivos

Planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, ciencias naturales, básica media, escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025			
Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué forma incide la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Cuál es el nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos de la planificación permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué competencias comunicacionales debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?
Objetivo general	Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3
Determinar la incidencia de la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025	Identificar el nivel de competencias comunicacionales que tienen los estudiantes de básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.	Describir los elementos de la planificación relacionado con la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.	Establecer las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.

Matriz. Guion esquemático

Planificación y su incidencia en la adquisición de competencias comunicacionales, ciencias naturales, básica media, escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025

Variable independiente	Variable dependiente	Cruce de variables
<p>Refuerzo académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación ● Didáctica ● Principios de la planificación didáctica ● Importancia de la planificación didáctica ● Elementos de la planificación ● Factores que inciden en la planificación didáctica 	<p>Rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competencias en el ámbito educativo ● Componentes de las competencias ● Definición de competencias comunicacionales ● Importancia de las competencias comunicacionales en el ámbito educativo ● Transversalidad de las competencias comunicacionales ● Tipos de competencias comunicacionales 	<p>Cruce de variables</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Currículo Nacional y competencias comunicacionales ● Currículo de Ciencias Naturales y las competencias comunicacionales ● Área de Ciencias Naturales ● Bloques Curriculares de Ciencias Naturales ● Desafíos en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales ● Planificación para facilitar la adquisición de competencias comunicacionales

Matriz. Hipótesis

Problema central	Problema complementario 1	Problema complementario 2	Problema complementario 3
¿De qué forma incide la planificación en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Cuál es el nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué elementos de la planificación permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?	¿Qué competencias comunicacionales debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025?
Hipótesis general	Hipótesis particular 1	Hipótesis particular 2	Hipótesis particular 3
La planificación incide significativamente en la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, debido a que permite organizar y delimitar las actividades de aprendizaje, lo que provoca la reducción de la pérdida de tiempo y una mejor evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes.	El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente.	Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos y las estrategias didácticas, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos.	Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.

Matriz. Hipótesis 1: Variables e indicadores

Hipótesis Particular 1	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente.	Nivel de competencias comunicacionales	e) Muy Alto f) Alto g) Medio h) Bajo	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Planificación por competencias	e) Muy frecuente f) Frecuente g) Poco frecuente h) Nada frecuente	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Rendimiento académico	e) Muy eficiente f) Eficiente g) Deficiente h) Muy deficiente	T: Observación I: Guía de Observación
Fuente: Investigación directa Elaborado por: Las autoras			

Matriz. Hipótesis 2: Variables e indicadores

Hipótesis Particular 2	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las estrategias didácticas, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos.	Elementos de la planificación	d)Contenidos e)Objetivos f) Estrategias didácticas	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Proceso de enseñanza-aprendizaje organizado.	e) Totalmente de acuerdo f) De acuerdo g) En desacuerdo h) Totalmente en desacuerdo	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
	Proceso de enseñanza-aprendizaje estructurado.	e)Siempre f) Casi siempre g)A veces h)Nunca	T: Observación I: Guía de Observación
	Resultados de aprendizaje.	d)Altos e)Medios f) Bajos	

Fuente: Investigación directa.

Elaboración: Las autoras.

Matriz. Hipótesis 3: Variables e indicadores

Hipótesis Particular 3	Variables	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.	Competencias comunicacionales	d) Lingüísticas e) Pragmáticas f) Sociolingüísticas	T: Encuesta a estudiantes I: Cuestionario
	Desenvolvimiento en el PEA	d) Muy eficiente e) Eficiente f) Deficiente	T: Entrevista a docentes I: Guía de entrevista
Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.	Preparación para la vida	d) Alto e) Medio f) Bajo	T: Observación I: Guía de Observación

Fuente: Investigación directa.
Elaboración: Las autoras.

Matriz. Verificación de hipótesis

Hipótesis particular 1	Verificación de hipótesis 1
<p>El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente.</p>	<p>La hipótesis particular 1 que dice: El nivel de competencias comunicacionales de los estudiantes de básica media, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, es bajo debido a que la planificación por competencias es poco frecuente, lo que provoca que el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea deficiente. ES VERDADERA, según los cuadros N° 1, 2 y 3 de la encuesta aplicada.</p>
Hipótesis particular 2	Verificación de hipótesis 2
<p>Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las estrategias didácticas, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos.</p>	<p>Los elementos de la planificación que permiten la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son los contenidos, los objetivos, las estrategias didácticas, las técnicas e instrumentos de evaluación, debido a que organizan y estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posibles resultados de aprendizaje muy altos. ES VERDADERA, según los cuadros N° 4, 6 y 7 de la encuesta aplicada a los escolares, además de los cuestionamientos 5, 6 y 7 de la entrevista aplicada a los estudiantes.</p>
Hipótesis particular 3	Verificación de hipótesis 3
<p>Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto.</p>	<p>Las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüística, debido a que permite a los estudiantes un desenvolvimiento muy eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), provocando que obtengan un nivel de preparación para la vida diaria muy alto. ES VERDADERA, de acuerdo a los cuadros N° 8, 9 y 12 de la encuesta aplicada a los educandos, y considerando las preguntas 11, 13 y 14 de la entrevista aplicada a los docentes.</p>

Matriz. Objetivos-conclusiones

Objetivos	Conclusiones
Identificar el nivel de competencias comunicacionales que tienen los estudiantes de básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.	El nivel con el que se caracterizan las competencias de tipo comunicacional en los educandos de básica media es bajo, ya que no resulta una práctica habitual que los maestros realicen planificaciones micros curriculares acogiendo el enfoque transversal de competencias. La falta de planificaciones micro curriculares que estimen las competencias comunicacionales se considera una condición y situación problemática que ha venido repercutiendo significativamente en el rendimiento académico de los sujetos que conforman las aulas de aprendizaje.
Describir los elementos de la planificación relacionado con la adquisición de competencias comunicacionales, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América”, Machala, 2024-2025.	Los elementos curriculares son bastante señalados y tomados en cuenta en las planificaciones que hacen posible que se creen escenarios idóneos para que el alumnado adquiera competencias transversalmente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, determinando en esta línea, objetivos, contenidos y estrategias primordiales para que los procedimientos pedagógicos sean organizados y lo suficientemente estructurado.
Establecer las competencias comunicacionales que debe tomar en cuenta el docente en su planificación, Ciencias Naturales, básica media, Escuela “Luz de América, Machala, 2024-2025.	Finalmente, fue posible determinar que las competencias comunicacionales más contundentes para que el docente pueda incorporarlas en el transcurso de las clases de Ciencias Naturales, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, consideradas como sustanciales en a la conformación de individuos formados para desafiar cualquier conflicto que requiera de habilidades comunicativas.

Matriz. Conclusiones-recomendaciones

Conclusiones	Recomendaciones
<p>El nivel con el que se caracterizan las competencias de tipo comunicacional en los educandos de básica media es bajo, ya que no resulta una práctica habitual que los maestros realicen planificaciones micros curriculares acogiendo el enfoque transversal de competencias. La falta de planificaciones micro curriculares que estimen las competencias comunicacionales se considera una condición y situación problemática que ha venido repercutiendo significativamente en el rendimiento académico de los sujetos que conforman las aulas de aprendizaje.</p>	<p>Se estipula como conveniente que los docentes empiecen a sensibilizarse sobre un enfoque educativo centrado no solo en el desarrollo de destrezas, sino también de competencias que afectan el desarrollo cognitivo e incluso, que tienen un papel extraordinario en la iniciación de procesos de diálogo efectivos y altamente asertivos para insertarse en la sociedad.</p>
<p>Los elementos curriculares son bastante señalados y tomados en cuenta en las planificaciones que hacen posible que se creen escenarios idóneos para que el alumnado adquiera competencias transversalmente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales, determinando en esta línea, objetivos, contenidos y estrategias primordiales para que los procedimientos pedagógicos sean organizados y lo suficientemente estructurado.</p>	<p>En este mismo panorama, es importante que las autoridades incentiven a los docentes al manejo adecuado de elementos curriculares que intervienen en el aprendizaje de competencias para que progresivamente se incorporen en las planificaciones micro curriculares.</p>
<p>Finalmente, fue posible determinar que las competencias comunicacionales más contundentes para que el docente pueda incorporarlas en el transcurso de las clases de Ciencias Naturales, son lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, consideradas como sustanciales en a la conformación de individuos formados para desafiar cualquier conflicto que requiera de habilidades comunicativas.</p>	<p>Finalmente se sugiere, aceptar la planificación micro curricular con enfoque en competencias comunicacionales como propuesta, con la intención de que los docentes puedan comprender cómo fortalecer este proceso transversalmente y promoverlas independientemente del área de conocimiento a impartir en los escenarios de aprendizaje.</p>

Anexo J. Socialización de la propuesta





**PLANIFICACIÓN
MICROCURRICULAR
ENFOCADA EN EL
DESARROLLO DE
COMPETENCIAS
COMUNICACIONALES EN EL
ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES, BÁSICA MEDIA**

AUTORES

**Chamba Reyes Jessica Alejandra
Crespo Guamán Dayana Lisseth**

ASESOR

Ing. Johnny Patricio España Marca

INDICE

INDICE	2
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR ENFOCADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES	4
3. DESARROLLO DE PLANIFICACIONES MICRO CURRICULARES CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES	11
3.1. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR OBJETIVOS.....	11
3.1.1. Sugerencias para la aplicación de de la planificación por objetivos.....	14
3.2. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	15
3.2.1. Sugerencias para la aplicación de de la planificación por destrezas con criterio de desempeño.....	17
3.3. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	18
3.3.1 Sugerencias para la aplicación de la planificación micro curricular por competencias ..	20
4. SÍNTESIS.....	21



1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el mundo exige que las instituciones educativas formen ciudadanos competentes en varias áreas, entre estas, la comunicacional se considera muy importante para el desarrollo de procesos comunicativos eficientes y contribuir significativamente a la solución de conflictos de distinta índole, desarrollo exitoso de proyectos, entre otras realidades mediadas por la comunicación. Ante ello, las planificaciones microcurriculares, se consideran un mecanismo ideal para hacer realidad dichas demandas, sobre todo porque son la base de los procedimientos didáctico-pedagógicos llevados a cabo en las aulas.

La importancia de las planificaciones microcurriculares para el desarrollo de competencias comunicacionales, radica en las actividades que se plantean para que los estudiantes sean parte de experiencias de aprendizaje orientadas a que estos tengan la oportunidad de adquirir habilidades y destrezas afines a las competencias en mención, de manera transversal en el área curricular de Ciencias Naturales.

Estructuralmente, el presente trabajo se encuentra conformado por una planificación micro-curricular basada en objetivos, en Destrezas con Criterios de Desempeño y en Competencias. Cada uno de estos enfoques, posee elementos curriculares indispensables, tales como: datos informativos, estrategias metodológicas, recursos y/o materiales e indicadores de evaluación.



2. ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR ENFOCADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICACIONALES

La estructura de la planificación micro curricular independientemente del tipo, ha de conllevar el establecimiento de ciertos elementos que se consideran sumamente indispensables. A continuación, se aclara cada uno de ellos:

Datos informativos:	Especificación del área de conocimiento, asignatura y grado.
Estrategias metodológicas:	Acciones y/o actividades que harán posible que los estudiantes adquieran un rol autónomo y activo para desarrollar el pensamiento crítico que permita la reflexión de los mismos, encaminándose al desarrollo de competencias comunicacionales.
Recursos y/o materiales:	Material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula
Indicadores de evaluación:	Actitudes, aptitudes y comportamientos que los educandos deben evidenciar tras haberlas adquirido.

Estos componentes se incluirán en cada tipo de planificación, sin embargo, es importante conocer las competencias comunicacionales, de dónde se extrajeron y el tipo de competencia que se pretende desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



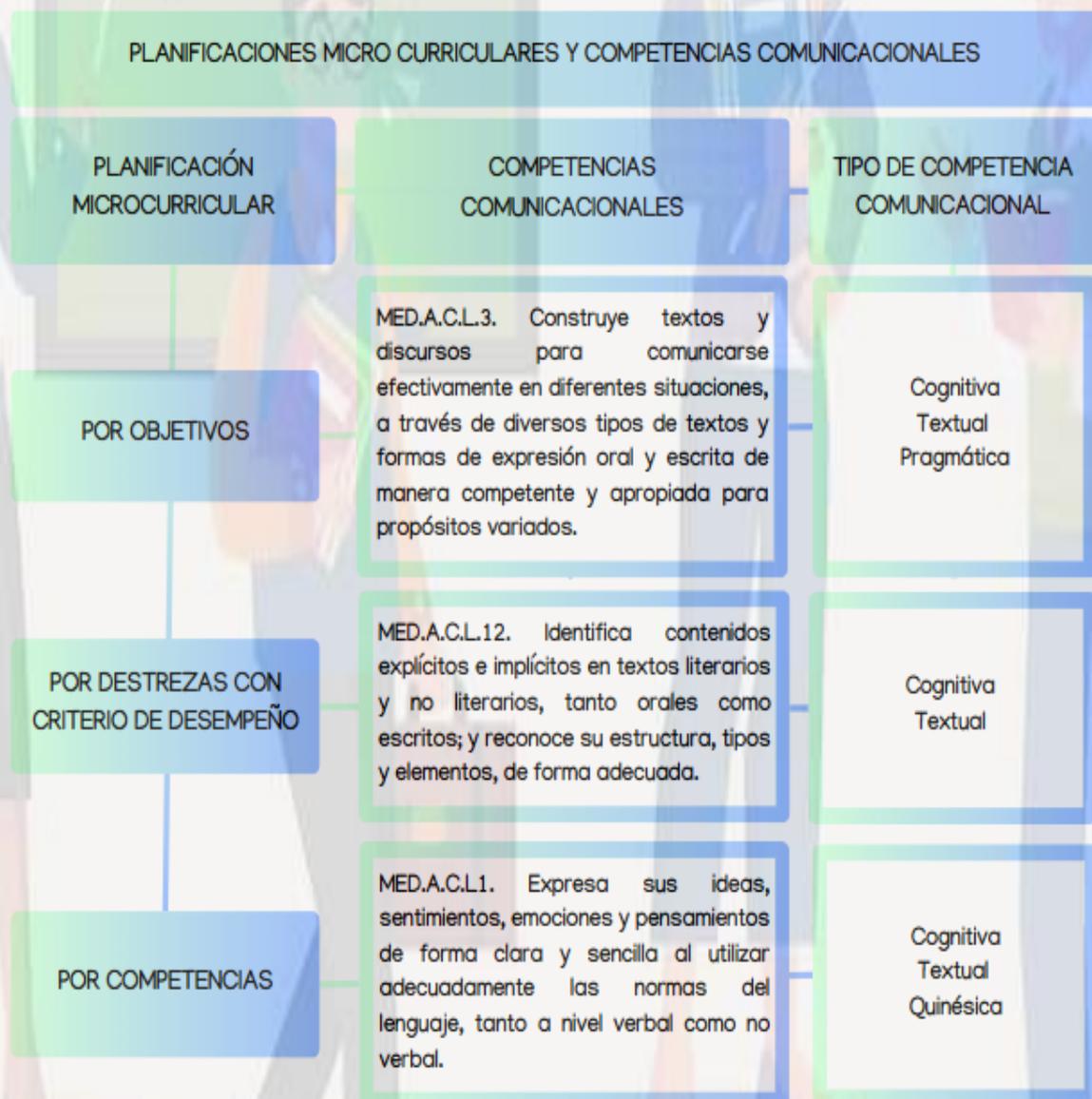
Para conocer las competencias comunicacionales que se desarrollarán en cada planificación, resulta importante aclarar qué insumos curriculares son la base de su establecimiento y qué se utilizó de cada uno de ellos. A continuación, se presente una representación gráfica de estos:

Representación gráfica de insumos curriculares de las planificaciones micro curriculares



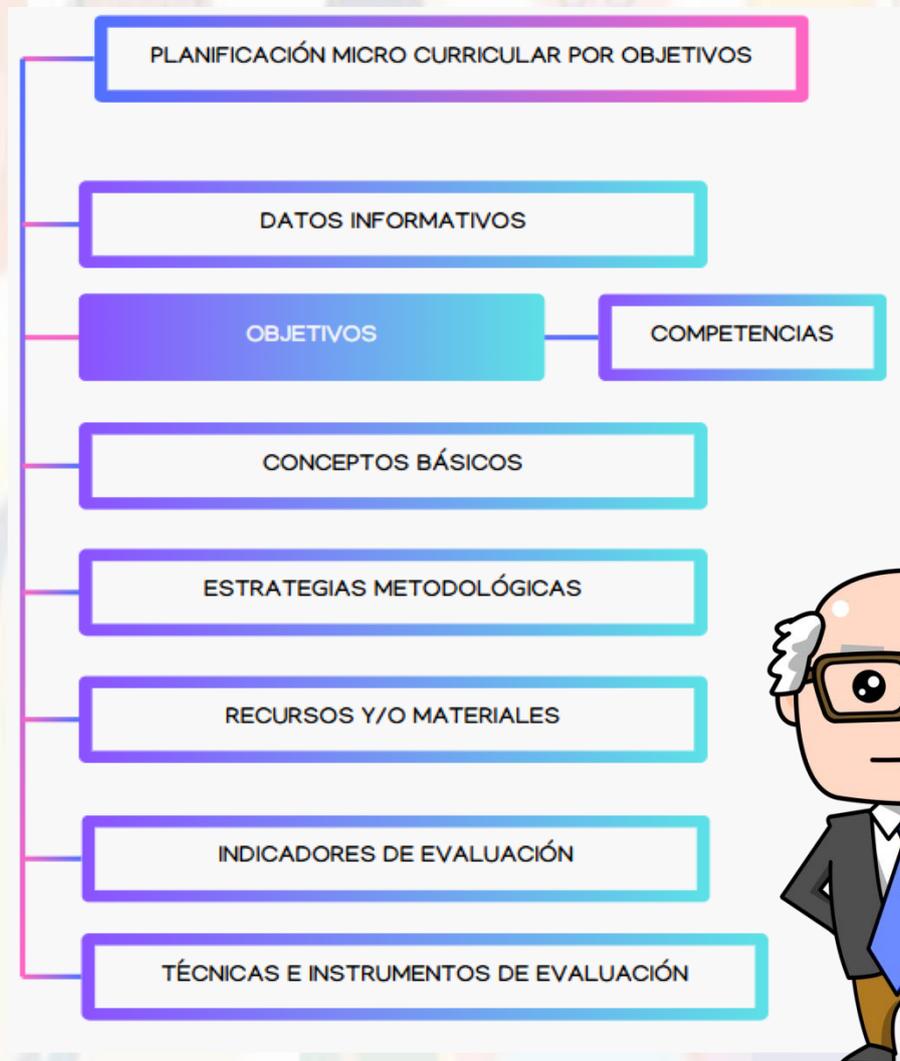
La planificación micro curricular obedece a tres insumos curriculares, el currículo nacional del cual se tomó en cuenta el área de Ciencias Naturales y la selección del bloque curricular “Los seres vivos y su ambiente”. El currículo priorizado, del que se extrajo el enfoque transversal para el desarrollo de competencias comunicacionales en cualquier área de conocimiento y el marco curricular competencial con las competencias comunicacionales que los estudiantes deben adquirir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habiendo explicado la contribución de los insumos curriculares a la concreción de las planificaciones micro curriculares, es factible conocer las competencias comunicacionales y su tipología de acuerdo a cada planificación micro curricular. A continuación, se presenta un esquema para comprender de mejor manera este apartado:



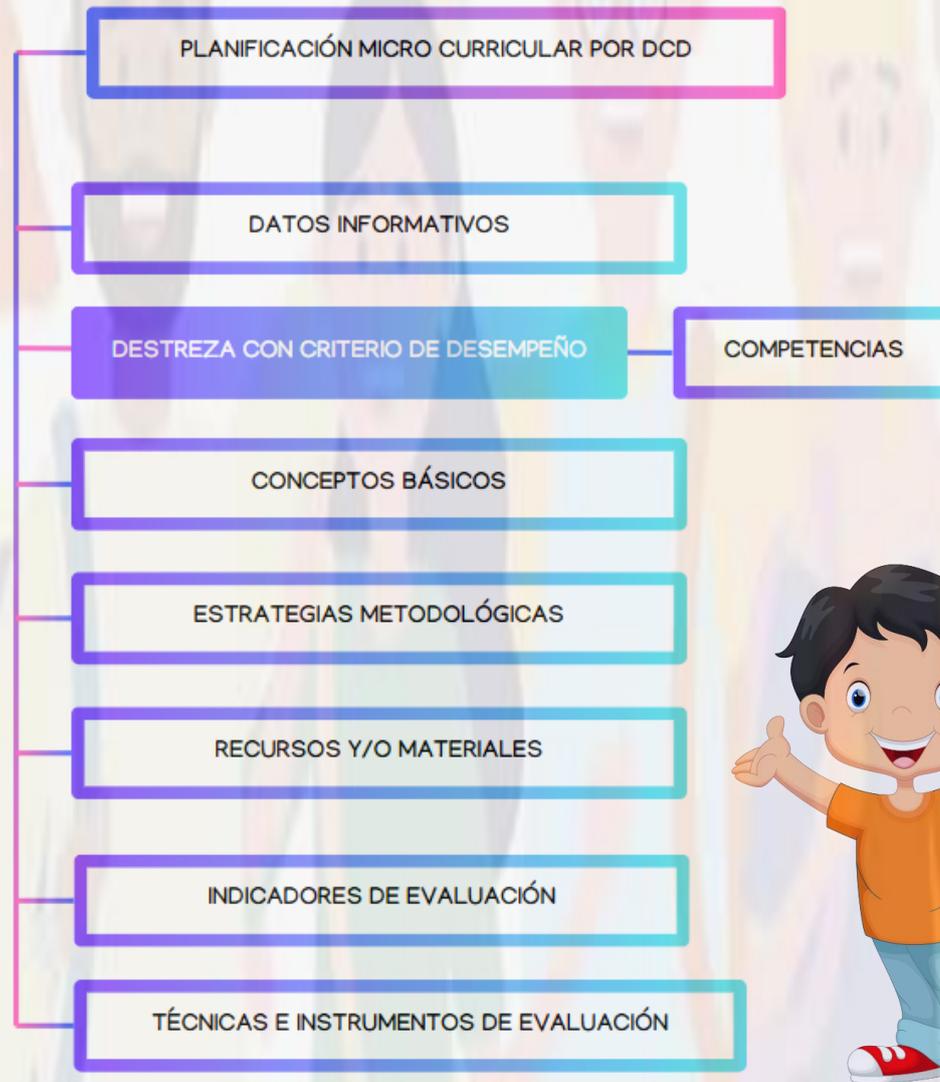
Por cada planificación micro curricular, se ha seleccionado competencias comunicacionales a partir del marco curricular competencial y se las ha tipificado de la manera más idónea posible.

Esquema estructural de la planificación micro curricular por objetivos



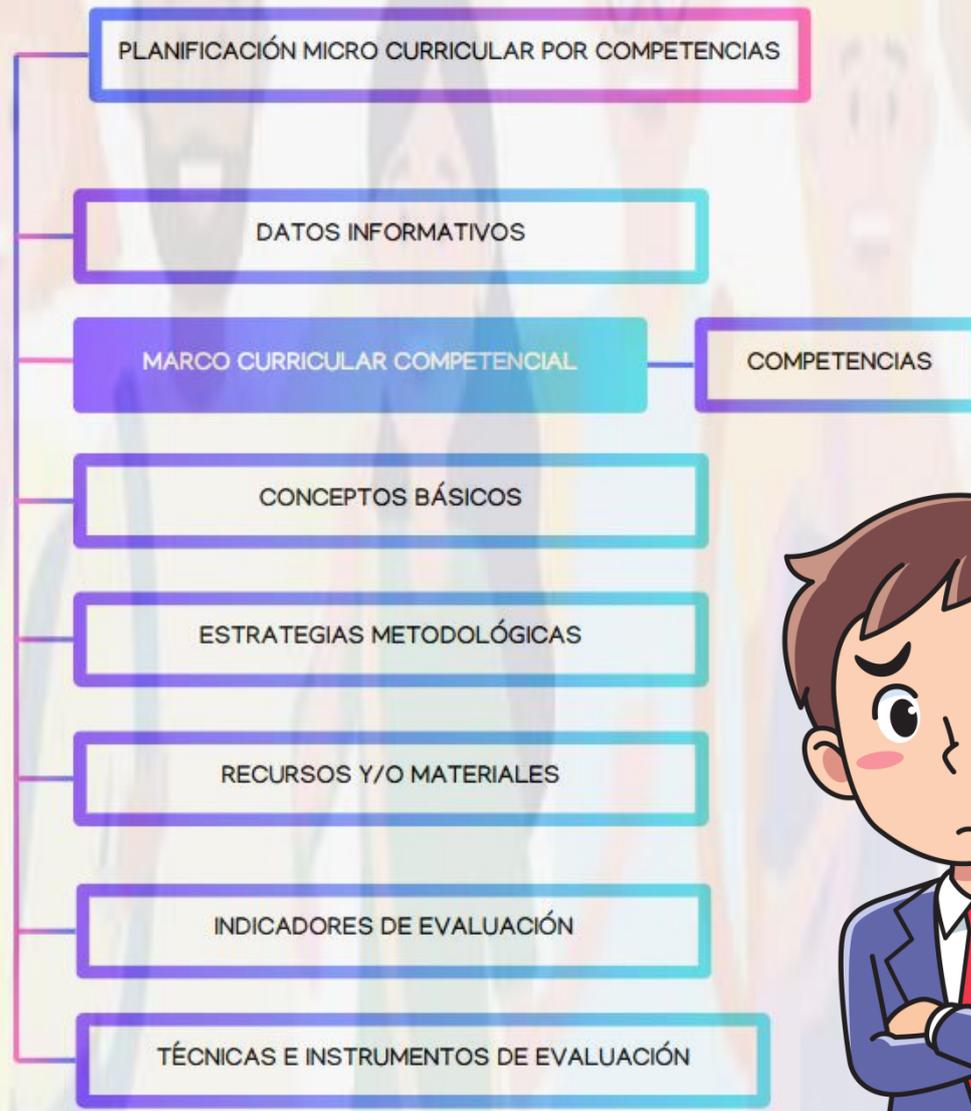
El elemento central de la planificación micro curricular por objetivos son los objetivos propiamente que los escolares deben alcanzar, los cuáles deben responder a las preguntas: ¿Qué aprender? ¿Cómo aprender? ¿Para qué aprender? Estos se alinean a las competencias comunicacionales que se desean desarrollar en el aula, a través de las estrategias metodológicas y la complementación de estos con los recursos y/o materiales necesarios para la conducción normal de la planificación.

Esquema estructural de la planificación micro curricular por destrezas con criterio de desempeño (DCD)



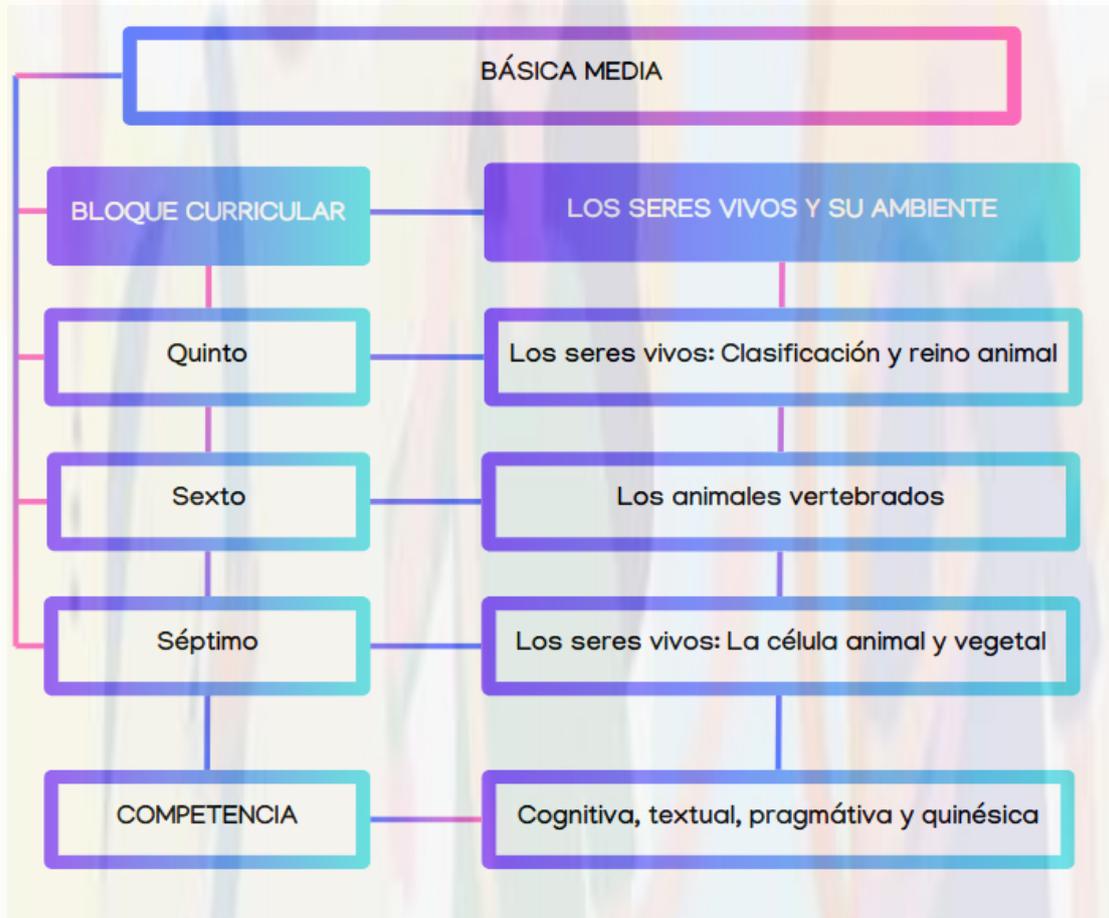
Se parte de las destrezas con criterio de desempeño para la descripción de todas las actividades, estas son la base de la planificación micro curricular por DCD y estas se acoplan a la competencia comunicacional seleccionada y establecida. En este sentido, es importante que el desarrollo de la competencia no obstaculice el aprendizaje de la destreza, misma que se deriva del Currículo Nacional de Ciencias Naturales.

Esquema estructural de la planificación micro curricular por competencias



La competencia que se pretende que los estudiantes adquieran, se convierten en el pilar de este tipo de planificaciones, para establecer los demás elementos. En este caso, se toma en cuenta el marco curricular competencial de aprendizajes, para seleccionar la competencia comunicacional que se debe desarrollar, además de las establecidas de manera complementaria.

Esquema: Representación gráfica de la transversalidad de las competencias y contenidos curriculares



El desarrollo de las planificaciones micro curriculares se realiza en función de un bloque curricular del área de Ciencias Naturales denominado “Los seres vivos y su ambiente” en cada una de las mismas, se plantea competencias comunicacionales de manera transversal. La selección del bloque curricular abarca el subnivel medio, es decir, los grados de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica, sin obstaculizar el aprendizaje de los contenidos descritos.

3. DESARROLLO DE PLANIFICACIONES MICRO CURRICULARES CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES



3.1. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR OBJETIVOS CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES



1. Datos informativos			
Área de conocimiento:	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales
Bloque curricular:	Los seres vivos y su ambiente	Tema:	1. Los seres vivos
Grado:	Quinto	Paralelo:	
Competencia:	MED.A.C.L.3. Construye textos y discursos para comunicarse efectivamente en diferentes situaciones, a través de diversos tipos de textos y formas de expresión oral y escrita de manera competente y apropiada para propósitos variados.		
Tipo de competencia:	<p>Cognitiva: Capacidad para interiorizar información, procesarla de manera inmediata, interpretarla adecuadamente y configurar argumentos sólidos.</p> <p>Textual: Capacidad para escribir textos con coherencia, claridad y precisión en la forma de presentar ideas.</p> <p>Pragmática: Discurso con un alto sentido de coherencia e involucra otras habilidades, tales como la semántica, lingüística, sintaxis y fonología.</p>		
Objetivo de aprendizaje:	Describir la clasificación de los seres vivos y las características principales de los cinco reinos a través la elaboración de lecturas comprensivas y tablas comparativas favoreciendo la expresión de argumentos sólidos, coherentes y claros.		
2. Desarrollo			
Conceptos Básicos	Estrategias Metodológicas	Recursos y/o materiales	Indicadores de Evaluación
- Clasificación - Reino	<p>1. Exploración</p> <p>1.1. Lluvia de ideas: Los estudiantes responden: ¿Qué caracteriza a un ser vivo? ¿Por qué es importante clasificarlos?</p> <p>2. Desarrollo</p> <p>2.1. Cognitivo:</p> <p>2.1.1. Lectura guiada sobre la clasificación y las características de los reinos de los seres vivos.</p> <p>2.1.2. Ejemplificación de los seres vivos de cada reino a través de imágenes.</p> <p>2.2. Desarrollo textual:</p> <p>2.2.1. Los estudiantes de manera individual deben redactar un texto expositivo corto sobre las características de un reino, utilizando conectores lógicos.</p>	<p>- Información textual para el desarrollo de la lectura guiada</p> <p>- Imágenes de los seres vivos en función de cada reino.</p> <p>- Hojas y lapiceros para el desarrollo del texto expositivo y tabla comparativa.</p>	<p>Competencia cognitiva</p> <p>.- Identifica las principales características de los cinco reinos de los seres vivos.</p> <p>Competencia textual</p> <p>- Redacta textos expositivos con coherencia y precisión</p> <p>- Presenta información clara en tablas comparativas</p>

-Clasificación - Reino	2.2.2. Los estudiantes de manera individual elaboran una tabla comparativa sobre las diferencias entre reinos. 3. Cierre 3.1. Los estudiantes presentan los textos expositivos y tablas comparativas del reino de los seres vivos.		
Evaluación			
Técnica	Instrumento		
Observación directa	Lista de cotejo para la evaluación de su participación		
Revisión de producciones escritas	Rúbrica para la evaluación del texto expositivo y tabla comparativa		

3.1.1. Sugerencias para la aplicación de la planificación por objetivos

Lluvia de ideas:	Procurar que los estudiantes escriban sus ideas en la pizarra de manera individual.
Lectura guiada:	Dividir la información textual proporcionada en secciones cortas en los estudiantes para su lectura.
Redacción del texto expositivo:	Determinar un tiempo adecuado para la escritura del mismo y evitar retrasos.



**3.2. PLANIFICACIÓN MICRO
CURRICULAR POR
DESTREZA CON CRITERIO DE
DESEMPEÑO CON ENFOQUE
EN COMPETENCIAS
COMUNICACIONALES**



3. Datos informativos			
Área de conocimiento:	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales
Unidad Didáctica:	Los seres vivos y su ambiente	Tema:	1. Los animales vertebrados
Grado:	Sexto	Paralelo:	
Competencia:	MED.A.C.L.12. Identifica contenidos explícitos e implícitos en textos literarios y no literarios, tanto orales como escritos; y reconoce su estructura, tipos y elementos, de forma adecuada.		
Tipo de competencia:	<p>Cognitiva: Capacidad para interiorizar información, procesarla de manera inmediata, interpretarla adecuadamente y configurar argumentos sólidos.</p> <p>Textual: Capacidad para escribir textos con coherencia, claridad y precisión en la forma de presentar ideas.</p>		
Destreza con criterio de desempeño	CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.		
4. Desarrollo			
Conceptos Básicos	Estrategias Metodológicas	Recursos y/o materiales	Indicadores de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Mamíferos - Aves - Reptiles - Anfibios - Peces 	<p>1. Exploración</p> <p>1.1. Análisis de ilustraciones: Los estudiantes observan imágenes sobre animales vertebrados y responden las siguientes preguntas: ¿Qué animales pueden reconocer? ¿Los ha visto en algún lugar cercano a sus hogares? ¿Cómo se alimentan cada uno?</p> <p>2. Desarrollo Quinésico</p> <p>2.1. Imitación de animales: Los educandos seleccionan un animal y lo representan en comportamientos, características y sonidos recurrentes a través de gestos, expresiones faciales, miradas y posturas corporales.</p> <p>3. Desarrollo cognitivo</p> <p>3.1. Lectura comprensiva: Proporcionar información textual sobre las características y formas de reproducción de cada tipo de vertebrados. Los estudiantes realizan una lectura de esta información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de animales vertebrados. - Información textual sobre las características y formas de reproducción de cada tipo de vertebrado. 	<p>Competencia cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cada tipo de animal vertebrado - Clasifica los animales vertebrados según su forma de reproducción. <p>Competencia quinésica</p> <p>Expresiones corporales y gestos apropiados según el tipo de animal representado.</p>

	<p>4. Desarrollo textual</p> <p>4.1. Trabajo colaborativo: Los estudiantes forman grupos (de 3 o de 4) y elaboran un cuadro comparativo en un papelote con las características y formas de reproducción de cada tipo de vertebrado.</p> <p>5. Cierre</p> <p>5.1. Presentación y exposición de los cuadros comparativos acerca de las características y formas de reproducción de cada tipo de vertebrado.</p>	- Reglas, marcadores y papelotes para elaboración del cuadro comparativo.	<p>Competencia textual</p> <p>Clasifica y compara adecuadamente cada tipo de vertebrado según su modo de reproducción</p> <p>Competencia pragmática</p> <p>Elabora un discurso oral claro y coherente sobre los vertebrados, utilizando términos científicos y los cuadros comparativos realizados.</p>
Evaluación			
Técnica	Instrumento		
Observación directa	Lista de cotejo para la evaluación de la participación y presentación de las tablas comparativas.		

3.2.1. Sugerencias para la aplicación de la planificación por destrezas con criterio de desempeño

Análisis de ilustraciones:	Procurar que los estudiantes escriban sus ideas en la pizarra o en su cuaderno de trabajo.
Lectura guiada:	Dividir la información textual proporcionada en secciones cortas en los estudiantes para su lectura.
Producción de papelotes:	Determinar un tiempo adecuado para la elaboración del mismo y evitar retrasos.

3.3. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR POR COMPETENCIAS COMUNICACIONALES



5. Datos informativos			
Área de conocimiento:	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales
Unidad Didáctica:	Los seres vivos y su ambiente	Tema:	1. La célula
Grado:	Séptimo	Paralelo:	
Competencia:	MED.A.C.L. 1. Expresa sus ideas, sentimientos, emociones y pensamientos de forma clara y sencilla al utilizar adecuadamente las normas del lenguaje, tanto a nivel verbal como no verbal.		
Tipo de competencia:	<p>Cognitiva: Capacidad para interiorizar información, procesarla de manera inmediata, interpretarla adecuadamente y configurar argumentos sólidos.</p> <p>Textual: Capacidad para escribir textos con coherencia, claridad y precisión en la forma de presentar ideas.</p> <p>Quinésica: Habilidad para interpretar y hacer uso de una comunicación no verbal que incluye posturas corporales, expresiones, miradas, gestos, etc.</p>		
6. Desarrollo			
Conceptos Básicos	Estrategias Metodológicas	Recursos y/o materiales	Indicadores de Evaluación
- La célula: Animal y Vegetal	<p>1. Exploración</p> <p>1.1. Video explicativo: Los estudiantes visualizan un audiovisual titulado “La célula, tipos, estructura, funciones y partes”.</p> <p>1.2. Expresión de ideas y pensamientos: Los estudiantes expresan sus ideas y pensamientos en función de las siguientes preguntas: ¿Qué es una célula? ¿Por qué no se pueden observar las células?</p> <p>2. Desarrollo cognitivo:</p> <p>2.1. Lectura comprensiva: Los estudiantes realicen una lectura comprensiva con información textual acerca de los tipos de células y sus características.</p> <p>2.2. Los estudiantes subrayan las ideas más importantes del texto proporcionado.</p>	<p>-Audiovisual: https://www.youtube.com/watch?v=aoj9oTvVJ8o</p> <p>- Información textual sobre las células, tipos y características.</p>	<p>Competencia cognitiva</p> <p>- Identifica cada tipo de célula</p> <p>Competencia textual</p> <p>- Articula ideas de manera precisa y coherente.</p> <p>Competencia quinésica</p> <p>- Expresiones corporales y gestos apropiados según el tipo de animal representado.</p>

	<p>3. Desarrollo textual:</p> <p>3.1. Resumen: Los estudiantes elaboran un discurso escrito sobre el audiovisual presentado y la información textual proporcionada de manera coherente y precisa.</p> <p>4. Cierre:</p> <p>Los estudiantes presentan sus resúmenes a la clase.</p>	Cuaderno de trabajo para la realización del resumen realizado.	
Evaluación			
Técnica	Instrumento		
Observación directa	Rubrica para la evaluación de la presentación de los resúmenes.		

3.3.1 Sugerencias para la aplicación de la planificación micro curricular por competencias

Expresión de ideas y pensamientos:	Procurar que los estudiantes escriban sus ideas y sus pensamientos en la pizarra o en su cuaderno de trabajo.
Lectura comprensiva:	Dividir la información textual proporcionada en secciones cortas en los estudiantes para su lectura.
Resúmenes:	Determinar un tiempo para su elaboración.



4. SÍNTESIS



Las planificaciones microcurriculares propuestas son una guía flexible que busca orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque en competencias, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y a las exigencias del contexto educativo. Cada planificación integra objetivos claros que conectan el qué, cómo y para qué aprender, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante. En este marco, las actividades diseñadas estimulan tanto el desarrollo cognitivo como habilidades comunicacionales y pragmáticas.

Se incluyen estrategias metodológicas dinámicas como debates, dramatizaciones, análisis de textos y representaciones gráficas, que favorecen la participación activa y el aprendizaje colaborativo. Además, las técnicas de evaluación son variadas y formativas, incorporando observación directa, rúbricas y listas de cotejo que permiten valorar no solo el conocimiento adquirido, sino también el desarrollo de competencias como la claridad en la expresión de ideas, el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal, y la coherencia discursiva.

Finalmente, los indicadores de evaluación están alineados con los objetivos y las competencias a desarrollar, garantizando que el proceso educativo sea integral y orientado al fortalecimiento tanto del aprendizaje conceptual como de las habilidades comunicativas, reflexivas y prácticas de los estudiantes. En síntesis, estas propuestas ofrecen un enfoque equilibrado y adaptado a la realidad educativa, buscando siempre el desarrollo integral del estudiante.

