



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Aprendizaje y lenguaje en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

**GONZALEZ PINTO YULEISE NAYELY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Aprendizaje y lenguaje en un niño con Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad.**

**GONZALEZ PINTO YULEISE NAYELY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Aprendizaje y lenguaje en un niño con Trastorno por Déficit de
Atención e Hiperactividad.**

**GONZALEZ PINTO YULEISE NAYELY
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2024**



trabajo Gorzalez Yuleise

< 1%
Textos sospechosos



< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: trabajo Gorzalez Yuleise.docx
ID del documento: fe9a290b54ec97a0e5bd306692c59a08f5aa9541
Tamaño del documento original: 45,29 kB
Autores: []

Depositante: WILSON LEOPOLDO PEÑALOZA PEÑALOZA
Fecha de depósito: 24/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/1/2025

Número de palabras: 5546
Número de caracteres: 36.446

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes con similitudes fortuitas

| Nº | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|-------------|--|
| 1 | repositorio.unan.edu.ni http://repositorio.unan.edu.ni/19652/1/19652.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (20 palabras) |
| 2 | Documento de otro usuario #f90263 El documento proviene de otro grupo | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (10 palabras) |
| 3 | www.web.teaediciones.com http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Manual_CUMANES_WEB.pdf | < 1% | | Palabras idénticas: < 1% (11 palabras) |

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

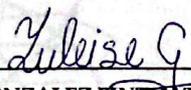
La que suscribe, GONZALEZ PINTO YULEISE NAYELY, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje y lenguaje en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GONZALEZ PINTO YULEISE NAYELY
0750305591

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios por acompañarme en todo momento y por poner en mi vida a personas que han contribuido significativamente a mi formación profesional.

Agradezco profundamente a mi familia González Pinto, Galarza Gonzabay y Pozo, quienes han sido mi pilar fundamental. Su amor, apoyo incondicional y confianza en mí me han impulsado a seguir adelante en todo momento. Gracias por alentarme, por celebrar mis logros y por enseñarme que, con esfuerzo y perseverancia, todo es posible. Sin ustedes, este sueño no habría sido una realidad.

Expreso mi gratitud a mi docente tutor, el Lic. Wilson Peñaloza, por guiarme con su sabiduría a lo largo de este proceso. Asimismo, agradezco a todos los docentes de la carrera por fomentar un ambiente de aprendizaje que me permitió desarrollarme de manera integral. En especial, a la Lic. Tania Sánchez, gracias por su apoyo incondicional que me brindó en mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, gracias a mis amistades, quienes han estado a mi lado brindándome su apoyo emocional en cada circunstancia. A Yuleisi, mi amiga incondicional, gracias por estar siempre y acompañarme en todo momento. La universidad también me dejó grandes amigas: Fernanda, Katherin, Alison, Elena y Valeria. Gracias por cada momento compartido, los llevaré siempre en mi corazón. Ustedes hicieron que este viaje fuera más llevadero y, sobre todo, inolvidable.

DEDICATORIA

Este logro está dedicado especialmente a mis padres, Diana y Yasmani, quienes han estado a mi lado en cada etapa de mi vida, brindándome su apoyo incondicional. Ustedes han sido mi mayor motivación para seguir adelante, enseñándome con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

También se lo dedico a mi mamita Julia, cuyo amor inagotable y sabias palabras han sido un refugio en los momentos difíciles. Su cariño y enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi corazón, dándome la fortaleza para nunca rendirme.

A mis hermanos Nahomy y Roosevelt, quienes han sido mis compañeros de vida, mi apoyo y la fuerza que cada día me motiva a seguir adelante. Este logro también es para ustedes, porque sin su presencia, este proceso no habría sido el mismo.

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad/TDAH es un trastorno del neurodesarrollo, que se presenta desde temprana edad; la cual impacta significativamente en su formación académica, laboral y emocional. En el ámbito educativo, el TDAH conlleva a grandes desafíos en el proceso de aprendizaje, así limitando la adquisición de nuevos conocimientos. En esta investigación, se plantea el siguiente problema: ¿Cómo influye el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y lenguaje de un niño? Por consiguiente, este estudio de caso tiene como objetivo analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y lenguaje en un niño del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Juan Pablo II” de Pasaje. Para lograr este propósito, se emplearon diversos instrumentos de investigación. Inicialmente, se efectuó una entrevista al docente tutor, para profundizar como es el desempeño académico del niño. Posteriormente, se aplicaron pruebas psicométricas como el Test Cumanes para evaluar el desarrollo neuropsicológico y la Prueba ELO para valorar las habilidades lingüísticas. Mediante la evaluación, se detectó los factores que alteran el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. A través de los datos recolectados, se evidenció bajo nivel en el desarrollo cognitivo, afectando significativamente en sus funciones ejecutivas, aspectos fonológicos, ritmo, memoria y sobretodo en su lenguaje. Estas dificultades, ejercen una influencia negativa en el rendimiento académico. Este estudio brinda información clave que facilitará el diseño de proyectos de intervención, acompañamiento y métodos de enseñanza para potenciar el aprendizaje de estudiantes con TDAH.

Palabras claves: Aprendizaje, lenguaje, TDAH, enseñanza

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder that manifests from an early age and significantly impacts academic, professional, and emotional development. In the educational setting, ADHD presents major challenges in the learning process, limiting the acquisition of new knowledge. This research addresses the following problem: How does Attention Deficit Hyperactivity Disorder influence the learning and language development of a child? Consequently, this case study aims to analyze the influence of ADHD on learning and language development in a third-grade student at Unidad Educativa Particular “Juan Pablo II” in Pasaje. To achieve this objective, various research instruments were employed. Initially, an interview was conducted with the homeroom teacher to gain deeper insight into the child’s academic performance. Subsequently, psychometric tests such as the Cumanes Test were applied to assess neuropsychological development, along with the ELO Test to evaluate linguistic abilities. Through the evaluation, several factors affecting the child’s teaching-learning process were identified. The collected data revealed a low level of cognitive development, significantly impacting executive functions, phonological aspects, rhythm, memory, and, most notably, language. These difficulties exert a negative influence on academic performance. This study provides key information that will facilitate the design of intervention projects, support strategies, and teaching methods to enhance the learning process of students with ADHD.

Keywords: Learning, language, ADHD, teaching.

ÍNDICE

| | |
|---|--------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |
| 1. CAPITULO I: GENERALIDADES DE OBJETO DE ESTUDIO | 12 |
| 1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio | 12 |
| 1.2. Hechos de intereses..... | 13 |
| 2. CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO | 16 |
| 2.1. Descripción del enfoque epistemológica de referencia | 16 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación..... | 18 |
| 3. CAPITULO III: PROCESOS METODOLÓGICOS | 21 |
| 3.1. Diseño de la investigación | 21 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados | 22 |
| 3.3. Categorías de Análisis de datos | 23 |
| 4. CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .. | 24 |
| 4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados | 24 |
| 4.2. Acciones de intervención y mejora..... | 26 |
| CONCLUSION..... | 27 |
| RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | ¡Error! Marcador no definido. |
| ANEXOS | 33 |

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad o también conocido como TDAH se denomina como un trastorno del neurodesarrollo (American Psychiatric Association, 2013), los síntomas suelen evidenciarse desde temprana edad, hace tiempos los profesionales diagnosticaban desde antes de los 7 años, en la actualidad se puede evidenciar los síntomas antes de los 12 años, destacando un rango más amplio.

Este trastorno, comúnmente es vinculado a otras comorbilidades, afectando directamente el diagnóstico y su intervención. Sin un tratamiento eficaz, el TDAH puede tener un impacto negativo tanto en la formación académica, laboral y emocional. A los pacientes adultos diagnosticados con este trastorno recomiendan la intervención temprana, en su contexto escolar afectan en las próximas etapas de su vida, desencadenando bajo rendimiento académico, laborar y en su salud mental (Abad et al. 2022).

El aprendizaje es una sucesión ordenada en la cual los conocimientos ya adquiridos van reformándose de manera continua con el objetivo de que el estudiante aprenda y sea capaz de clasificar ese conocimiento (Núñez y Santamarina, 2014, como se citó en Victoria et al; 2020). En el contexto educativo, este proceso se lo denomina “prerrequisitos”, ya que con estos conocimientos previos son importantes para alcanzar aprendizajes más complejos.

El lenguaje es una destreza que posee el ser humano, que dispone implementos para que los niños resuelvan problemas, actuar de manera consiente, a auto controlarse. Según Vygotsky (1981 como se citó en Pinargote, 2022), las palabras y símbolo en un principio son para establecer comunicación en la sociedad; y a la vez estas se transforman en una función cognitiva y comunicativa haciendo únicos a los niños de otras especies.

En consideración del tema, en la institución educativa “Juan Pablo II” del cantón Pasaje, en tercero EGB se manifiesta el caso de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de 7 años y 5 meses de edad, quien además presenta dificultades en su lenguaje y problemas en el desarrollo de su aprendizaje.

Por consiguiente, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo influye el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y lenguaje de un niño? Dado este problema científico y con la finalidad de dar solución, se realiza el siguiente objetivo general Analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el

aprendizaje y lenguaje de un niño. En este sentido se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los problemas en el desarrollo del aprendizaje del niño con TDAH.
2. Caracterizar el lenguaje de un niño con TDAH

Esta investigación está constituida por cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación:

En el capítulo I, se estudia la definición y el encuadre del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), indagando como este influye negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su lenguaje referente al ámbito académico del niño.

En el capítulo II, se desarrolla la fundamentación epistemológica vinculada con el enfoque constructivista, usando las Teorías de Piaget y Vygotsky, centrándose en el desarrollo tanto del lenguaje como del aprendizaje. Realizando un estudio sobre como es el proceso de enseñanza-aprendizaje del sujeto, proporcionando información valiosa que permite indagar las variables de estudio, lenguaje y aprendizaje.

- En el capítulo III, se describe el paradigma de la investigación, técnica e instrumentos aplicados, así mismo la categoría de análisis de datos.
- En el capítulo IV, se detalla los datos recopilados a través de la aplicación de pruebas psicométricas, seguidamente de las acciones de intervención y mejora sugerida para el objeto de estudio.

1. CAPITULO I: GENERALIDADES DE OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se manifiesta como un trastorno neurológico, producido por modificaciones en la funcionalidad de dos neurotransmisores cerebrales: dopamina y noradrenalina. Estas sustancias se desligan paulatinamente en la corteza prefrontal, involucrando de esta área la atención, sistema y control impulsivo. De manera que, al ser un trastorno del desarrollo, el TDAH conlleva que este proceso se ejecute de una manera más lenta comparado a las personas que no padecen de este trastorno (Gonzales, 2020 como se citó en Pozo et al., 2023).

Por otro lado, dentro de los factores más comunes que origina este trastorno está: los factores ambientales, al tener un parto prematuro, el peso insuficiente o el consumo ilegal de sustancias ilícitas durante el estado de gestación; los factores psicológicos sociales, influye la dinámica familiar, problemas maritales y los factores genéticos. Según Gonzales (2020), al consumir estas sustancias químicas que son dañinas para la salud en estado de gestación, agravan el proceso de este trastorno.

Además, Rusca y Cortez (2020) enuncian que uno de los principales motivos de las consultas en el área de psiquiatría infantil, es por causa del TDAH, implicando discontinuidad en las funciones ejecutivas que se evidencia en dificultades como en la memoria operativa, programación de tareas y en la organización de ideas.

Los docentes están comprometidos a implementar normas de comportamiento y actitudes beneficiosas para aquellos niños que enfrentan estos desafíos, con el objetivo de mejorar y lograr los aprendizajes propuestos. Molinar y Cervante (2020) expresan, que este trastorno se evidencia de forma intrínseca, presentando deficiencia en el desarrollo neuropsicológico, y a la vez ocasionando un mal funcionamiento de las funciones ejecutivas (FE) relacionadas a las actividades de enseñanza-aprendizaje y adaptación en distintos contextos.

En el ámbito social, estos niños frecuentan tener dificultades interpersonales y en las habilidades sociales. Según Becker et al. (2019), los síntomas principales impiden en su contorno social, ya sea por su conducta, al comunicarse, al relacionarse con los demás, ocasionando el distanciamiento o rechazo del entorno que lo rodea.

Para Valverde et al. (2020) los niños que presentan diagnóstico de TDAH poseen dificultades en el manejo de sus impulsos; en su proceso de aprendizaje muestra desinterés e inconvenientes en su jornada académica. Por tal manera, es necesario realizar una intervención en el diseño curricular, ajustando actividades escolares según a las necesidades que demanda el niño.

En esta investigación, el objeto de estudio TDAH, es originado por los componentes del neurodesarrollo que producen comportamientos de inatención e impulsividad, siendo la causa de un entorno conflictivo en lo familiar, social y escolar. Siguiendo esta línea, Chinome y Rodrigo (2022) manifiestan que el desarrollo cerebral produce daños o retrasos neuropsicológicos que influye negativamente en las áreas cognitivas como la memoria, atención y funciones ejecutivas causando problemas en su comportamiento y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa escolar, el impacto del TDAH se refleja en los problemas de aprendizaje y su rendimiento académico es bajo. Es así que Vega et al. (2024) manifiesta que, aunque estos niños diagnosticados posean inteligencia normal evidencian dificultades en la concentración, memoria e hiperactividad, como un claro ejemplo es en la inatención en clases. Dentro de los problemas escolares que presentan son: la deficiencia de atención en sus tareas, les cuesta seguir instrucciones, tienen problemas de organización y planificación de actividades, pierden con facilidad sus materiales de trabajo, no suelen concentrarse en clases, no tienen control de sus impulsos, e incluso interrumpen el trabajo tanto de los docentes como el de sus compañeros (Pinochet et al., 2020).

Los varones son más susceptibles de presentar TDAH en comparación a las mujeres. DSM-5 (2014, citado por Secanell & Nuñez, 2019) enuncia que, una de las características de este trastorno es la gradualidad de inatención, hiperactividad e impulsividad, obstaculizando su proceso y desarrollo del sistema nervioso afectando en niños el (5%) y en niñas el (2,5%).

1.2. Hechos de intereses

A inicios de la aparición del TDAH, fue irrelevante, no se le dio importancia al tema y sus síntomas lo enlazaban con sus elementos socioculturales y a cualidades personales tanto de la infancia y adolescencia (Martinhago, 2018 como se citó en Souza et al., 2023).

Actualmente, debido a la incrementación de interés de profesionales de la salud e investigadores, es de conocimiento público que esta condición es derivación de acciones multifactoriales vinculadas con factores ambientales y genéticos (Castro y Lima, 2018 como se citó en Souza et al., 2023).

Según el DSM V-TR (2022) manifiesta en su última revisión que, el TDAH presenta mayor índice de prevalencia en la población infanto-juvenil, afectando más del 5%. Pese a la incrementación de búsqueda sobre este trastorno en estos 10 años, continúa siendo un reto algo complejo para los médicos en la evaluación y diagnóstico (Drechsler et al., 2020). Ambos autores, certifican que este trastorno hoy en día, su definición se sigue basando en la observación de conductas e informes, tanto Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V-TR) y la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE), de sus ediciones 10 y 11.

La Liga Latinoamericana para el estudio del TDAH, enuncia que este es una problemática progresiva que perjudica a 36 millones de personas del continente América, y menos del 25% de la población reciben manejo apropiado (Llanos et al., 2019). Se considera que el 50% de niños, niñas y adolescentes diagnosticados con TDAH, padecerán de este trastorno en la vida adulta, e incluso podría seguirse agravando mas grados de discapacidad (Mazurkiewicz & Marcano, 2021).

Sin embargo, indagar la prevalencia global del trastorno por déficit de atención e hiperactiva, es un trabajo complicado debido a los inconformes resultados realizados por distintas publicaciones. Así mismo, al realizar la recolección de información: datos familiares, antecedentes médicos, registros de farmacia... se complica por la limitación de disponibilidad de fuentes (Krull, 2019).

Un estudio realizado en España dirigido a un grupo de niños de 8 a 14 años, Lopez et al. (2019) reportó en los resultados de aquellos pacientes con TDAH, presentaban una calidad de vida inferior, sobretodo en su proceso académico, bienestar psicológico y en su estabilidad emocional, sin embargo, se pudo observar una mejoría en el rendimiento académico en los niños que se estaban tratando con metilfenidato.

Colombia es uno de los países con prevalencia de TDAH más alta nivel mundial, a modo que se realizó un estudio analítico. Llanos et al. (2019) enfocó su estudio en una escuela de Barranquilla con 383 niños que no constaban de algún diagnostico neuropsiquiátrico;

178 de ellos presentaron alteraciones neuroconductuales, la cual requirieron de una entrevista estructurada diagnóstica de corta duración, cumpliendo con los protocolos de MINI Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional. De este grupo, el 62,7% cumplió criterios para TDAH, predominando el sexo masculino.

Además, se pudo percibir de este estudio la combinación de dos subtipos: hiperactivo (las comorbilidades asociadas fueron trastorno de angustia y trastorno oposicionista desafiante) e inatento (relacionado con episodios depresivos y la agorafobia), concluyendo que estos pacientes por la depresión pueden tener pensamientos suicidas (Llanos et al., 2019).

En México, Granados et al. (2016 como se citó en Hong et al., 2024) manifiesta que, mediante un estudio realizado a un grupo de estudiantes universitarios sobre las dificultades de atención y competencias, informó que los estudiantes que participaban mujeres obtuvieron el 46% y los varones el 80%, predominando el sexo masculino en presentar sospecha de TDAH.

En cambio, en Paraguay tanto Ocampo y Díaz (2017 como se citó en Hong et al., 2024) reportan en un estudio de prevalencia del TDAH realizados a estudiantes de medicina de Asunción, que el 55% de ellos presentaron sospecha de TDAH, predominando el sexo femenino con el 62 %.

De igual manera se realizó un estudio en Ecuador, Contrera (2020) menciona que en el Hospital San Francisco de Quito, se llevó a cabo un análisis de la calidad de vida de niños con TDAH, y se reflejó que estos niños con diagnóstico presentan alteración en su contexto emocional y escolar, además se reflejó que aquellos niños que viven en la zona rural tienen una buena calidad de vida a comparación de los niños que viven en zona urbana.

2. CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológica de referencia

Esta investigación se posiciona desde el paradigma constructivista, ya que se centra en el diálogo y observación, y mediante las herramientas que brinda se puede indagar para los procesos de inclusión en niños con TDAH específicamente en el contexto educativo, y así ejecutar una intervención.

“El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, pueden vincularlos con el medio que los rodea” (Marifel, 2022).

De acuerdo con Vargas y Acuña (2020), el constructivismo considera alternativas que las personas tienen en cuenta al interactuar con los demás ya que está acondicionado de la capacidad física, cognitiva, psicológico del individuo. Tanto para Camarillo y Barboza (2020) el constructivismo se enfoca como una subcategoría de análisis, la cual ha evolucionado favorablemente para mejorar la comprensión y potenciar el proceso de aprendizaje.

La relevancia de este enfoque, es el vínculo establecido con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, que actualmente es de gran importancia para los docentes, ya que gracias a este enfoque se puede realizar la intervención temprana, diseñando estrategias accesibles a aquellos niños que fueron detectados problemas en su infancia (Barría et al., 2020).

En la teoría de Bruner, se desarrolla el “Formato”, que se basa en la evolución del aprendiz, luego de haber adquirido el aprendizaje a través de la verbalización y el correcto uso del lenguaje (Pimazzoni, 2023).

Díaz y Hernandez (1999 como se citó en Pimazzoni, 2023) exhiben al teórico Ausubel, quien implantó en la educación el Aprendizaje Significativo, implica en que el estudiante enlaza la nueva información que adquiere con la que ya posee, reestructurando ambas informaciones en el proceso, y así llevando a cabo un aprendizaje significativo y progresivo del estudiante, además promueve el desarrollo del lenguaje al verbalizarlo aprendido.

Al aplicar esta metodología, según Aronés (2020) se podría obtener un nivel considerable con ayuda del facilitador, además esta metodología centra al estudiante como elemento primordial durante el proceso, mediante su participación activa y en la creación de conocimiento por medio de la comprensión, planificación y de los resultados de evaluación.

De acuerdo a diversos planteamientos de Piaget en su obra, se puede distinguir los métodos disciplinarios que los docentes pueden emplear a los alumnos por si este comete una mala acción, dentro de ellas tenemos: realizar al niño lo que él nos ha hecho, el niño afrente las consecuencias de sus actos, excluir al estudiante momentáneamente del grupo que está perturbando, mediante estas acciones el estudiante concienticen las consecuencias de sus actos. (Piaget, 1971 como se citó en Aguilar et al., 2021).

El teórico Lev Vygotsky aseguraba que mediante la interacción social se fomentaba el aprendizaje para los niños, como en la adquisición de nuevos desarrollos cognocitivos, tal como métodos lógicos de su adaptación a una vida rutinaria y familiar (EduImpulsa, 2020)

Los profesionales coinciden en que el TDAH es un proceso progresivo, el cual debe llevar un control persistente mediante el desarrollo del niño, para evitar que este trastorno interrumpa su aprendizaje (Barría et al., 2020). De tal manera, Amores y Ramos (2021) describen que la pedagogía constructivista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pretende lograr una comprensión clara de los métodos empleados por los docentes dentro del aula.

En el aprendizaje, se hallan variedad de teorías relacionadas a este proceso que detallar distintos puntos de vistas, no obstante, para esta variable se considera la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1896-1980).

En cambio, para referirnos desde la postura del lenguaje, se toma como referencia la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1896-1934), el cual enuncia que el individuo estructura su lenguaje a través de la interacción con la sociedad.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Aprendizaje

Aguilar (2020) determina al aprendizaje como un procedimiento que proporciona la comprensión de una información y como generar nuevas estrategias para una acción, en otras palabras, a desarrollar habilidades que permiten a los individuos a adaptarse a su entorno. Las personas son capaces de adquirir nuevos aprendizajes mediante la observación.

En relación con eso, tanto Osorio et al. (2022) menciona que, el entorno con que interactúa una persona, pasa por un proceso de evolución, ya que, al introducir sus nuevos conocimientos en distintas tareas, este logra transferir su aprendizaje de manera eficaz. Así mismo, Flores y Ortiz (2023) manifiesta que el aprendizaje implica la habilidad de analizar información mediante la observación de conductas en el entorno de la persona, se da por medio de la relación con la sociedad.

En el ámbito escolar, la tarea de los guías educativos es incentivar y fomentar la participación proactiva de los niños en proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo esta premisa, García y Briones (2023) afirman, que el origen del aprendizaje se da por medio del desarrollo de habilidades y destrezas durante el proceso de formación, sin dejar de lado los diferentes estilos de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado por Baque y Portilla (2021), la teoría del Aprendizaje Significativo planteado por Ausubel permite desarrollar un aprendizaje coherente, se torna significativo cuando el ser humano enlaza los nuevos conocimientos con los previos, vinculándose de forma lógica y no arbitraria.

La literatura científica ha corroborado que los niños diagnosticados con TDAH confrontan problemas en la obtención de nuevos conocimientos. En este aspecto, Contreras (2022) enuncia, que estos niños presentan deficiencia en planificar y estructurar las actividades de manera eficaz ya que, se le dificultan memorizar y mantener una atención fija, a menudo cometen errores.

Cabe recordar, que unos de los problemas frecuentes que el TDAH presenta en el ámbito del aprendizaje, se centran en el desarrollo, como las modificaciones neuropsicológicas, dislateralidad, dificultades en el escucha y lenguaje, problemas de concentración y entre otras que interfiere en el proceso de adaptación e integración del niño, estos son esenciales para el aprendizaje (Piaget, 1977).

Según Molinar y Cervantes (2020), los programas psicoeducativos pretenden incentivar evoluciones cognitivas, emocionales y conductuales que favorezcan el proceso de enseñanza a estudiantes con TDAH. La información que los maestros le brindan a sus alumnos con TDAH, son punto clave para mejorar la educación.

Siguiendo esta línea, Figueroa et al. (2023) indica que, las plataformas digitales favorecen en la educación de niños con TDAH, al usar estos medios asisten de manera eficaz la adquisición de habilidades, permitiendo que los estudiantes experimenten un aprendizaje integral en el aula.

Lenguaje

Según Chávez et al. (2022) manifiestan que el lenguaje es crucial en la vida de los seres humanos, dado que es innato que seamos sociables, sin embargo, especialmente la base fundamental para la adquisición de futuros aprendizajes como en la comprensión y lectoescritura, siendo este importante para la formación académica, al contrario, esta dificultad podría generar graves problemas en la vida de los niños.

Desde las perspectiva histórico-cultural de los conceptos de Vygotsky, abarca percepciones de materialismo dialéctico, psicolinguística, habilidades cognitivas, proceso de pensamiento, herramienta, tipos de lenguajes, entre otros (Torres, 2019). Teniendo en cuenta lo enunciado anteriormente, Etchepareborda et al. (2003) indica que, a pesar de que los niños con TDAH, aparentan tener un nivel de habla normal, es muy probable llegar a identificar ya sea de mayor o menor grado, la presencia de señales de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

Las tareas del área lingüísticas afectan a niños con TDAH, ya que estas requieren mucha concentración y autocontrol al realizarlas. Debido a su disfunción ejecutiva, estos niños pierden los mensajes verbales, además hay mucha posibilidad de que presentes problemas de aprendizajes (Crespo & Narbona, 2003).

Sin embargo, Vygotsky destaca la relevancia del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo, proponiendo una ideología basada en la ligera distancia de lo que un alumno puede cumplir los objetivos de manera independiente, como de la misma manera con la ayuda de un guía o compañero con más experiencia, este se denomina como Zona de Desarrollo Próximo (Dueñas & Hernández, 2024).

Una de las estrategias que incentiven el lenguaje de manera dinámica y siguiendo la teoría de Vygotsky, es mediante El Juego ejecutado de manera oral, como el “veo veo” que consta de observar su entorno y pensar en lo que el guía describe o el sonido que imita, para que este luego lo diga de manera correcta.

3. CAPITULO III: PROCESOS METODOLÓGICOS

3.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo tiene como paradigma de investigación al enfoque cualitativo, el cual se amolda en percibir los hechos sociales desde la viabilidad de los individuos y en su contexto social. Este paradigma es considerado como modelo que integra creencias, principios y una manera particular de comprender la realidad, así como el vínculo entre el sujeto-objeto y métodos de generar conocimiento científico que se ha desarrollado a partir de diferentes sucesos que han diseñado su estructura teórica y práctica en el ámbito epistémico (Ballester, 2004).

El paradigma cualitativo para Guerrero (2016), se define por integrar textos, imágenes, discursos, información descriptiva que corroboren la credibilidad de la búsqueda. Este modelo se destaca por proporcionar una variedad de interpretaciones en relación a los objetos de estudio, la cual analiza con profundidad sus datos, enfoques e indaga los diversos contextos para la obtención de una comprensión integral.

Así mismo, facilita el abordaje a diversos contextos, en donde se obtiene información valiosa sobre el sujeto de estudio, creando marco teórico y brindando información adicional. En este sentido, en el presente trabajo se emplea el tipo de investigación descriptiva, que para Guevara et al. (2020), la finalidad de este método es la comprensión de contextos sociales y culturales del caso que está siendo analizado.

Este método implica la recolección específica de datos, contextos y aspectos relevantes llevando a una investigación profunda y analítica que, por lo tanto, este estudio de caso se basa en observaciones y análisis de investigaciones realizadas por otros autores. Cabe mencionar que este trabajo se centra a nivel personal con el sujeto de estudio.

Siguiendo esta línea, Guevara et al. (2020) enfatiza la importancia de detallar la contextualización del objeto de estudio. Por ejemplo, se debe indicar en dónde se está llevando a cabo la investigación, ya sea en institución pública o particular, distrito y el curso que se está realizando la observación; ya obteniendo esta información se comprender mejor los hallazgos. De la misma manera, tener todos los datos recolectados sobre del individuo que se evalúa.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

En el marco de la investigación, se utilizaron métodos de investigación basados de la operacionalización de las variables de estudio (Ver anexo No.1); por medio de la ejecución de métodos como la entrevista, Test Cumanes (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar) y la prueba ELO (Prueba para el Lenguaje Oral). Estos instrumentos posibilitan la recolección de datos para la interpretación de análisis.

Entrevista

La entrevista es una técnica que implica en la recolección de información, relacionado al enfoque cualitativo, que la cual se centra en la obtención de datos y opiniones. En esta parte, la persona entrevistada debe detallar sentimientos, deseos, y reacciones vinculadas al problema planteado. Es así que Canales (2006), manifiesta que este proceso determina una relación de comunicación directa (cara a cara) entre la persona que entrevista y la persona entrevistada, creando un diálogo sano que promueva la colaboración e intercambio de ideas, obteniendo datos más profundos y significativos.

El diseño de entrevista utilizada en este estudio es semiestructurado que, para Valle (1999) es una herramienta valiosa, que proporciona las vías necesarias para un dialogo abierto, flexible y capaz de adaptarse a cualquier situación, permitiendo adentrar con profundidad al caso. Este instrumento consta de 14 preguntas en general, la cual está dividida 7 preguntas para la variable aprendizaje y 7 preguntas para la variable lenguaje, que se originan a partir de las dimensiones de cada una.

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES)

Al respecto Chinome y Rodríguez (2022) mencionan que, este instrumento de evaluación se aplica de manera individual a niños de un rango de edad de 7 a 11 años, con el objetivo de evaluar el desarrollo neuropsicológico del individuo; cuenta con baremos descritos en modo de decatipos para cada prueba y percentiles de la puntuación total en cada grupo de edad. Evalúa 6 áreas, como el Lenguaje, Visopercepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Ritmo y Lateralidad.

Prueba para El Lenguaje Oral (ELO)

Es un instrumento que permite evaluar el lenguaje oral de niños de 4 a 8 años de edad, que a través de un registro se puede obtener a detalles los resultados de las áreas evaluadas. Esta prueba está diseñada con cuatro enfoques: Discriminación auditivas, Aspectos Fonológicos, Aspectos Semánticos y Aspectos Sintácticos; este test se aplica de forma individual (Estay, 2004 como se citó en Chaluisa y Padilla, 2023, p. 114).

3.3. Categorías de Análisis de datos

En base a la investigación realizada se han determinado las siguientes categorías de análisis:

Aprendizaje: es un método que permite la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias. El ser humano es capaz de obtener nueva información mediante la observación y experiencias personales, la cual estos se procesan y almacenan en la memoria, convirtiéndose en un nuevo aprendizaje.

Lenguaje: Es una herramienta fundamental que permite que el individuo interactúe con la sociedad, ya sea mediante símbolos, sonidos y gestos que transmitan un mensaje. Además, es la base que permite la obtención de aprendizaje, mediante las habilidades lingüísticas, cognitivas, la capacidad de comprender, hablar y escribir.

TDAH: Es un trastorno que afecta el desarrollo neurológico del individuo. Sus síntomas principales son el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad; que la mayoría de los casos se suele evidenciar en la infancia. Este trastorno impacta significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un niño.

4. CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

En el transcurso del proceso de la investigación, se aplicaron instrumentos que permitieron la obtención de información valiosa, como la entrevista, el cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanes y la prueba para la evaluación del lenguaje oral ELO, con el propósito de recolectar datos para analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactiva en el aprendizaje y lenguaje de un niño.

Aprendizaje

En relación al proceso de aprendizaje del estudiante, se realizó una entrevista al docente tutor, quién facilitó información relevante que se detalla a continuación:

El estudiante requiere clases individualizadas, ya que no ha desarrollado la autonomía necesaria para el desenvolvimiento académico, demanda el acompañamiento de la docente para poder realizar todas las actividades, si no por el contrario, no realiza las actividades en clases, así mismo, destaca la dificultad que posee el niño para recordar y comprender alguna información, lo cual hace que pierda la concentración en clases. Sin embargo, la docente menciona que el niño muestra mayor interés en las clases cuando se utilizan herramientas visuales como imágenes, gráficos o alguna ilustración; que, siguiendo esta línea, llega siendo un elemento clave de enseñanza, ya que a través de este medio se puede lograr la comprensión y retención de conocimientos.

Para finalizar la entrevista de esta variable, la docente manifestó que el niño dentro del aula de clases no exterioriza problemas en su conducta a pesar de tener hiperactividad, esto se debe a que el estudiante recibe medicación para regular su energía. De tal manera, solo requiere apoyo y acompañamiento en el aprendizaje.

En cuanto a la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), el niño obtuvo un puntaje mínimo en las áreas de **Lenguaje, Función Ejecutiva, Memoria y Ritmo**. La fluidez fonológica y ritmo, muestra un rendimiento medio-bajo (puntuación 4), en cuánto a la comprensión de imágenes y funciones ejecutivas se evidenció un rendimiento bajo (puntuación 2), finalmente en fluidez semántica, leximetría, escritura audiognósica y memoria verbal y visual se constató un rendimiento muy bajo (puntuación 1). Sin embargo, en el perfil de **Visopercepción** se pudo apreciar un puntaje muy alto en cuanto a los estándares que aplica la prueba, con

una puntuación de 10 puntos. En el análisis global, se obtuvo un puntaje total de 37 puntos lo que representa 86 en la puntuación típica, que a comparación del índice de desarrollo neuropsicológico se encuentra en el nivel medio bajo en relación a la edad cronológica del niño.

Esto coincide con los resultados de la investigación realizada por Contreras (2022), el cual plantea que los niños con TDAH presentan deficiencia en planificar y estructurar las actividades de manera eficaz ya que se le dificulta memorizar y mantener una atención física y a menudo cometen errores. Así mismo, concuerda con Chinome y Rodrigo (2022) manifiestan que la maduración cerebral produce retrasos neuropsicológicos que influye negativamente en las áreas cognitivas como la memoria, atención y funciones ejecutivas causando problemas en su comportamiento y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lenguaje

En relación con la entrevista en la variable lenguaje la docente manifiesta que el estudiante tiene dificultades en la lectura y escritura, suele trabarse al hablar, se le complica pronunciar palabras nuevas a su vocabulario y problemas en repetir alguna frase; sin embargo, responde correctamente a preguntas simples. A demás, la docente resaltó que el estudiante a pesar de presentar dificultades en sus habilidades lingüística, no es un obstáculo para que este interactúe de manera respetuosa en su clase. El niño sigue órdenes verbales sin problema, responde a preguntas sencillas con normalidad, pero se le complica implementar nuevas palabras a su vocabulario habitual.

Para complementar los datos recolectados en la entrevista, se aplicó la Prueba para el lenguaje oral/ ELO, el cual obtuvo un nivel bajo en los diferentes aspectos evaluados del lenguaje oral. A continuación, se detallan los resultados obtenidos de cada área: Nivel bajo, tanto en los aspectos sintácticos (con PD de 12/12 que es equivalente a 50 en la PC) como en los aspectos semánticos (con PD 13/25 que corresponde a un PC de 10); en relación con aspectos fonológicos, se puede apreciar dificultades significativas ya que posee una PD de 28/45 que según su PC es 1, lo que **indica un nivel muy bajo**, según los estándares del test.

En tanto, la discriminación auditiva alcanza un nivel medio, con una PD de 12 que equivale a una PC de 50, evidenciando habilidades básicas en este aspecto. En

consecuencia, se obtiene una puntuación total de la **prueba 78**, lo que se considera como un rendimiento muy bajo en las habilidades lingüísticas evaluadas del test aplicado

En concordancia a lo mencionado por Crespo y Narbona (2003), enfatizan que los niños con TDAH muestran falencias en la realización de actividades relacionadas al área lingüística, ya que estas requieren mucha concentración y autocontrol al realizarlas. Debido a su disfunción ejecutiva, estos niños pierden los mensajes verbales por cual hay mayor probabilidad de que estos presenten problemas en su aprendizaje.

4.2. Acciones de intervención y mejora

- Emplear materiales audiovisuales, que faciliten la comprensión y retención de conocimientos.
- Incentivar el hábito de la lectura y escritura con el apoyo de las TICS, para el refuerzo de las áreas lingüísticas y fluidez verbal.
- Trabajar junto a profesionales como logopedas y psicopedagogos, para diseñar un plan de mejora enfocado en las necesidades específicas del niño.
- Implementar actividades dinámicas, como juegos de memoria, puzles, de roles, etc, que sean capaz de promover un aprendizaje significativo.
- Programar evaluaciones periódicas, en donde se pueda dar un seguimiento a su proceso de aprendizaje y a la vez modificando sus adaptaciones curriculares, en caso de que sea necesario.

CONCLUSION

En el presente estudio de caso desarrollado desde un enfoque cualitativo, respecto al aprendizaje y lenguaje en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Corroboro que este trastorno influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el lenguaje del niño, manifestándose a través de déficit de atención e impulsividad, perjudicando así su desempeño académico.

El caso se destaca por presentar dificultades en el proceso de aprendizaje (comprensión de información) por el cual no sigue el mismo ritmo de enseñanza que el resto de su clase. Así mismo manifiesta problemas en las funciones ejecutivas y memoria, por lo que se le complica la adquisición de nueva información, ocasionando problemas en la memoria cognitiva que por esta razón no es capaz de seguir instrucciones, de planificar y comprender los temas tratados en clase, por este motivo el niño presenta bajo rendimiento en su nivel académico.

En referencia al lenguaje, el caso con TDAH logró un rendimiento muy bajo en las habilidades lingüísticas, al presentar complicaciones en su desarrollo cognitivo, en donde evidencia notables problemas fonológicos, organización y estructuración de ideas, dificultades en la interpretación y expresión tanto oral como escrita, cierto retraso en la adquisición de nuevas palabras y un vocabulario limitado en relación con su edad cronológica.

Los datos y resultados obtenidos mediante a la aplicación de instrumentos, revela que el sujeto de estudio presenta retraso en su desarrollo neuropsicológico que influye negativamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en su lenguaje. Debido a estos factores, vinculados al trastorno que posee el niño, se sugiere el acompañamiento de un maestro sombra y ajustes en su metodología de enseñanza, como incorporación de estrategias pedagógicas que permitan el cumplimiento de los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere ejecutar intervenciones psicopedagógicas, que afronten de manera integral las dificultades de aprendizaje relacionado al TDAH, respetando su estilo de aprendizaje.
- Es esencial el desarrollo de programas de intervención, que incluyan estrategias pedagógicas como recursos visuales y la implementación de actividades dinámicas, que se adapten a las necesidades del niño. De igual manera, se destaca la importancia de la colaboración entre escuela familia, con el objetivo de brindar una asistencia integral.
- Se recomienda trabajar junto a un especialista en terapia de lenguaje, con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas, la capacidad para comprender nuevas informaciones y sobre todo prevenir futuros problemas en su lenguaje.

REFERENCIAS

- Aguilar Gordón, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Albán Martínez, J. M., y Naranjo Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher*, 5(4), 56-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., y Guevara Vallejo, E. C. (2022). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Amores Torres, J. L., y Ramos Serpa, G. (2020). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1), 36–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>
- Baque Reyes, G. R., y Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Barría, L., Hernández, R., Abrego, X., y Sarco, A. (2020). Propuesta pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con niños con TDAH. *Revista Semilla Científica*(1), 349–356. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1009>
- Becker, S., Garner, A., Tamm, L., Antonini, T., y Epstein, J. (2019). Honing in on the Social Difficulties associated with Sluggish Cognitive Tempo in Children: Withdrawal, Peer Ignoring, and Low Engagement. *J Clin Child Adolesc Psychol*, 48(2), 228-237. <https://doi.org/10.1080/15374416.2017.1286595>
- Camarillo Hinojoza, H. M., y Barboza Regalado, C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(2), 143–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Canales, M. (2006). *Metodología de la investigación social*. Santiago: Lom Ediciones. <https://lom.cl/products/metodologias-de-la-investigacion-social?srsItd=AfmBOoom98lLwnZL2t32Hk1RqZD5mNohPVALmYMMaE05givBWJ5WK0Wr>

- Chinome Torres, J. D., y Rodríguez Barreto, L. C. (2022). Comparación de los baremos del CUMANIN y CUMANES: una experiencia psicométrica. *Revista De Psicología*, 40(1), 401-432.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202201.013>
- Contreras Aguilar, D. (2021). El constructivismo para mí y el constructivismo para sí. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 2(8), 1-11.
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/3b64b6cc6ee238ba31b8b900458ec22c.pdf>
- Contreras Prados, S. (2022). Mindfulness: una alternativa para afrontar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Aula De Encuentro*, 24(1), 213-242.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.7039>
- Drechsler, R., Brem, S., Brandeis, D., Grünblatt, E., Berger, G., y Walitza, S. (2020). ADHD: Current Concepts and Treatments in Children and Adolescents. *Neuropediatrics*, 51(5), 315-335. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1701658>
- Figuroa Pozo, D. C., Avilés Castellanos, N. F., Narvaez Carvajal, L. I., Recalde Drouet, E. M., y Crespín Crespín, E. E. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7648-7662.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902
- Flores, S. R., y Ortiz Espinoza, M. E. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 18(2), 265-272.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>
- García Santana, S. L., y Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana Superios*, 42(2), 74-89.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005&lng=es&tlng=es.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hong Benítez, J. L., González González, M. L., Vega Díaz, A. A., Vázquez Alcaraz, J. J., Servín Pappalardo, E., Ovelar Pereira, R. D., y Centurión, C. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Asunción, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 38-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.038>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H., y Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños

escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.

- Martínez Dueñas, Y. L., y Hernández Hernández, D. Y. (2024). Pensamiento Aleatorio como Estrategia Didáctica para el Desarrollo de Competencias en Contextos de Educación Básica Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6315-6330. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11826
- Mazurkiewicz Rodríguez, H. J., y Marcano, B. (2021). Quality of Life in Young Adults with ADHD Diagnosed in Adulthood: Systematic Review. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 97–113.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.38298>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., y Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pinargote Macías, S. Y. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 551–576.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Pinochet-Quiroz, P., Belmar-Mellado, M., Lagos-Luciano, J., Gálvez-Gamboa, F., y Cruz-Flores, A. (2020). Propiedades Psicométricas del Inventario CABI Para la Determinación del TDAH. Psychometric Properties Of The Cabi Inventory In The Determination Of ADHD. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 29(3), 31-39. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol29300031>
- Polo Aronés, L. E. (2020). La resolución de problemas: una mirada desde el constructivismo, el aprendizaje significativo y el conectivismo. *Acta Herediana*, 63(1), 55-60. <https://doi.org/10.20453/ah.v63i1.3702>
- Rusca Jordán, F., y Cortez Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Souza, L., Albuquerque, F., Albuquerque, C., Pereira, S., Baraúna, Y., Silva, D., . . . Oliveira, A. (2023). Dificuldades e consequências do diagnóstico tardio de tdah: revisão integrativa. *Revista Contemporânea*, 3(6), 5685–5701.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56083/RCV3N6-053>
- Valverde Peralta, G. E., Almeida Monge, E. J., Sumba Bautista, M. C., y Jiménez Vilema, M. G. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Horizontes. Revista De Investigación*

En Ciencias De La Educación, 4(15), 234–245.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>

Vargas, K., y Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199–219.

<https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Vilchez Chavez , S. J., Figueroa Chambergo , M. C., Nazario Urbina, M. R., y Viduarre Garcia, W. E. (2022). Ejercicios orofaciales: Estrategia para desarrollar el lenguaje oral en niños. *UCV Hacer*, 11(4), 19–31.

<https://doi.org/https://doi.org/10.18050/RevUCVHACER.v11n4a2>

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

“Calidad, pertinencia y calidez”

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">APRENDIZAJE</p> <p>El aprendizaje se define como el proceso que permite la obtención y comprensión de nuevos conocimientos, conductas y habilidades que son reflejados a través de cambios en el comportamiento y a nivel intelectual, social y emocional de un sujeto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y memorización de información | <ul style="list-style-type: none"> - Retención de información - Comprensión - Memoria | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Recuerda información clave vista en clases? - ¿Comprende con facilidad lo que se le enseña? | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista al docente - Cumanes |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de habilidades cognitivas | <ul style="list-style-type: none"> - Atención - Habilidad para estructurar ideas - Analiza y mejora su forma de aprender | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se desconcentra con facilidad durante la realización de tareas? - ¿Puede organizar sus pensamientos utilizando la lógica? - ¿Es capaz de planificar e identificar lo que le resulta fácil o complicado antes de una actividad? | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de conocimientos aprendidos - Implementa estrategias lógicas ante la resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tan frecuente implementa los conocimientos adquiridos en diversos contextos? - ¿Reconoce sus errores y ejecuta alternativas para solucionar? | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>LENGUAJE El lenguaje es el canal de comunicación que promueve el desarrollo cognitivo e interacción social entre pares a través de expresión de ideas, emociones y conocimientos, ya sea de forma oral, escrita o por medio de gestos, con el único fin de transmitir y recibir alguna información.</p> | - Interacción Social | <ul style="list-style-type: none"> - Fluidez verbal - Respeta el turno al dialogar | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Puede establecer un diálogo fluido con sus pares? - ¿Respeto y espera su turno para hablar? | <ul style="list-style-type: none"> - ELO - Entrevista al docente |
| | - Lenguaje comprensivo | <ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones sencillas - Interpreta las preguntas sencillas que se les realiza y responde a estas. | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Comprende las órdenes establecida por el docente? (como sacar el libro y abrir una página) - ¿Responde correctamente a preguntas simples? | |
| | - Adaptación de nuevas palabras en su vocabulario | <ul style="list-style-type: none"> - Adopción de nuevo vocabulario aprendido - Comprensión de nuevas palabras adquiridas - Habilidad para vocalizar correctamente nuevas palabras | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Implementa nuevas palabras a su vocabulario habitual? - ¿Es capaz de reconocer y explicar el significado de nuevas palabras adquiridas en clases? - ¿Emplea la entonación correcta al pronunciar palabras recién aprendidas? | |

Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTE TUTOR

Objetivo: Obtener información sobre el aprendizaje y el lenguaje de un niño con TDAH en su proceso académico, indagando la aplicación de conocimientos, autonomía y desenvolvimiento en su aprendizaje, desde la perspectiva del docente tutor.

| ENTREVISTA A DOCENTE | |
|----------------------|--|
| APRENDIZAJE | ¿Recuerda información clave vista en clases? |
| | ¿Comprende con facilidad lo que se le enseña? |
| | ¿Se desconcentra con facilidad durante la realización de tareas? |
| | ¿Puede organizar sus pensamientos utilizando la lógica? |
| | ¿Es capaz de planificar e identificar lo que le resulta fácil o complicado antes de una actividad? |
| | ¿Qué tan frecuente implementa los conocimientos adquiridos en diversos contextos? |
| | ¿Reconoce sus errores y ejecuta alternativas para solucionar? |
| LENGUAJE | ¿Puede establecer un diálogo fluido con sus pares? |
| | ¿Respeto y espera su turno para hablar? |
| | ¿Comprende las órdenes establecida por el docente? (como sacar el libro y abrir una página) |
| | ¿Responde correctamente a preguntas simples? |
| | ¿Implementa nuevas palabras a su vocabulario habitual? |
| | ¿Es capaz de reconocer y explicar el significado de nuevas palabras adquiridas en clases? |
| | ¿Emplea la entonación correcta al pronunciar palabras recién aprendidas? |