



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades sociales y cognitivas en una niña con Trastorno del Espectro Autista.

**BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades sociales y cognitivas en una niña con Trastorno del Espectro Autista.

**BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Habilidades sociales y cognitivas en una niña con Trastorno del Espectro Autista.

**BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2024**



BRITTANY Y ERIKA

1%
Textos sospechosos



10% Similitudes (ignorado)
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: BRITTANY Y ERIKA.pdf
ID del documento: 51a7b063e526bb47f4856edc9a9e9c2a227484c8
Tamaño del documento original: 339,31 kB
Autores: []

Depositante: MARLON ESTUARDO CARRION MACAS
Fecha de depósito: 22/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 22/1/2025

Número de palabras: 8217
Número de caracteres: 55.910

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #e771a8 El documento proviene de otro grupo 4 fuentes similares	8%		Palabras idénticas: 8% (698 palabras)
2	www.scielo.org.co http://www.scielo.org.co/pdf/anco/v38n2/2422-4022-anco-38-02-91.pdf 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	infortea.com EI ADOS-2 ESCALA DE OBSERVACION PARA EL DIAGNÓSTICO EN AUTI... https://infortea.com/el-ados-2-escala-de-observacion-para-el-diagnostico-en-autismo/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	www.aepap.org https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/autismo_mujeres.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
3	neuro-class.com https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2023/11/Manual-ADOS-2.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
4	docplayer.es TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) - PDF Descargar libre https://docplayer.es/58240267-Trastorno-del-espectro-autista-tea.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	www.who.int https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/autism-spectrum-disorders-(asd)	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (15 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA y BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS EN UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA
CI:0706986304


BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE
CI: 0750138752

AGRADECIMIENTO

Para empezar, agradezco principalmente a Dios por estar siempre en todo momento, por darme la fuerza necesaria para cumplir una meta más como la culminación de esta hermosa etapa universitaria que me dejó un gran aprendizaje. Agradezco a mis padres por su infinito amor, paciencia y ayuda quienes fueron un pilar fundamental para mi formación profesional y personal. A mi compañera Ericka Baquero por todas las anécdotas compartidas en este proceso forjando así una linda amistad.

Agradezco a mi tutor de tesis por su guía, paciencia, conocimiento y dedicación impartida a lo largo de este proyecto, donde su orientación fue crucial para la finalización de esta investigación. Agradezco a la docente Tannia Sanchez, por su paciencia y cariño, quien en el poco tiempo de conocerla me brindo una bella amistad, quiero agradecerle por toda su ayuda en la parte personal y profesional, también agradezco a todos y cada uno de los docentes que me impartieron conocimientos a lo largo de este camino dejando una pequeña huella en mi formación profesional y personal.

VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA

En primer lugar y sobre todo, expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por haberme brindado salud, vida y fortaleza necesaria para culminar este proyecto. De la misma manera a mi madre, ya que, gracias a su apoyo, cariño, preocupación y constante motivación, me ha impulsado a culminar con aguardo está crucial etapa. A mí compañera Brittany Valarezo por la dedicación que prestó durante este proceso, pero sobre todo por tener mucha paciencia para poder sobrellevar los obstáculos que se nos presentaron, a todos mis estimados docentes, especialmente a mi tutor académico de tesis, ya que, gracias a ellos y a sus clases impartidas, he logrado adquirir todos los conocimientos y aptitudes necesarias para mi vida profesional e incluso personal.

Finalmente, expreso mi gratitud a mi querido Daniel por su apoyo, motivación constante y su compañía durante este proceso.

BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE

DEDICATORIA

El presente estudio de caso lo dedico en primer lugar a Dios, quien gracias a su bondad y fortaleza me permitió cumplir una de mis metas planteadas, en segundo lugar, a mis padres que con su temple, cariño y confianza me supieron guiar y apoyar a lo largo de este camino a pesar de las adversidades que se presentaron. A mi preciosa hermana por siempre apoyarme en este proceso y por ser una gran inspiración para mí, enseñándome que con esfuerzo y disciplina las metas y los sueños se cumplen.

VALAREZO CRESPO BRITTANY JORDANA

El presente trabajo de titulación le dedicó en primera instancia a Dios por permitirme llegar hasta este momento significativo en mi formación personal, en segundo lugar, a mi madre Karina por todo su apoyo incondicional en mi proceso universitario por siempre estar pendiente de mí y de mis estudios para convertirme en una profesional, todo este proceso lo he logrado cumplir gracias a ella. A mi hija que es mi vida, y fortaleza para seguir adelante con las metas a futuro. A mí apreciado Daniel, ya que con mucho amor me ha acompañado e impulsado en cada etapa significativa para mí.

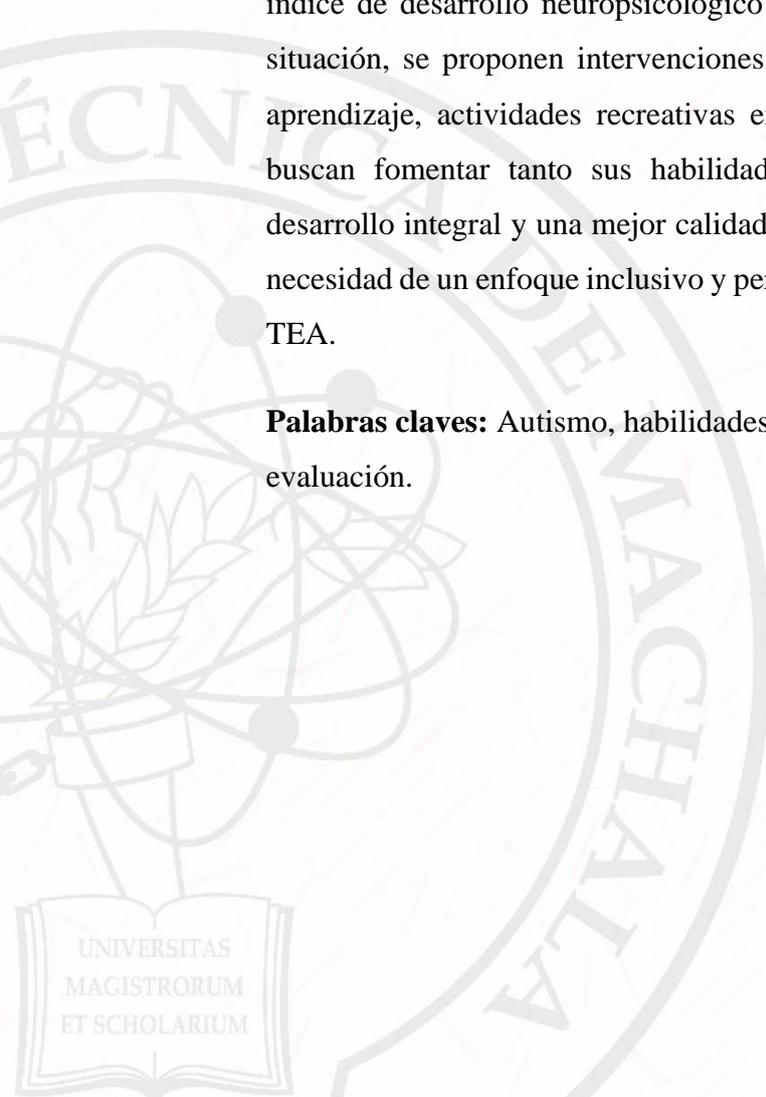
BAQUERO ENCARNACION ERICKA NICOLE



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio el autismo desde la visión de variables de análisis como las habilidades sociales y habilidades cognitivas. Enfatizando que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la interacción social y la comunicación, con una prevalencia de 1 de cada 160 niños según la OMS. En Ecuador, se ha observado un aumento en los diagnósticos, destacando la importancia de la intervención temprana. Esta investigación se centra en una niña de 7 años diagnosticada con TEA en Machala, cuyo problema principal es la dificultad para interactuar socialmente y comunicarse. El objetivo es analizar las características de sus habilidades sociales y cognitivas. Se emplea un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando métodos como entrevistas, observaciones y escalas estandarizadas (ADOS-2 y CUMANES). Los resultados revelan que la niña presenta serias dificultades en la interacción social, mostrando frustración, aislamiento y escaso contacto visual. En cuanto a las habilidades cognitivas, se identifican falencias significativas en el lenguaje y la memoria, con un índice de desarrollo neuropsicológico calificado como "medio bajo". Para mejorar su situación, se proponen intervenciones como dinámicas grupales en el aula, clubes de aprendizaje, actividades recreativas en familia y círculos de diálogo. Estas acciones buscan fomentar tanto sus habilidades sociales como cognitivas, promoviendo un desarrollo integral y una mejor calidad de vida para la niña. La investigación subraya la necesidad de un enfoque inclusivo y personalizado en la educación y el apoyo a niños con TEA.

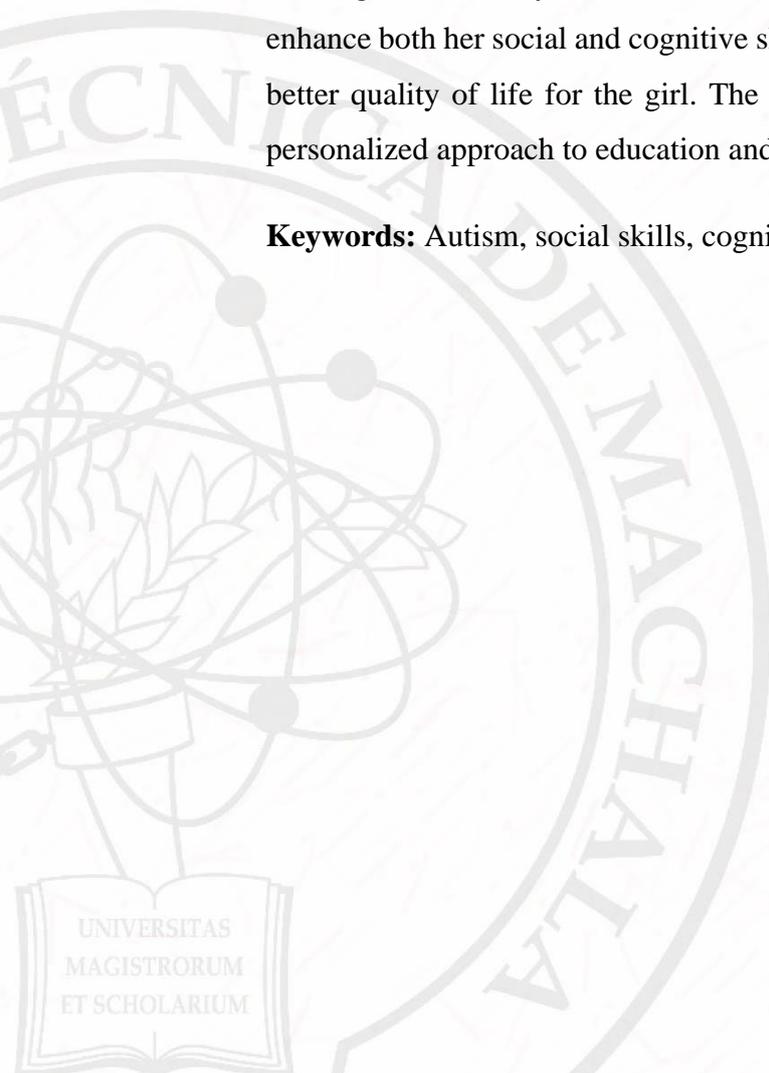
Palabras claves: Autismo, habilidades sociales, habilidades cognitivas, intervención, evaluación.



ABSTRACT

This research study focuses on autism, analyzing variables such as social and cognitive skills. It emphasizes that autism is a neurodevelopmental disorder affecting social interaction and communication, with a prevalence of 1 in 160 children, according to the WHO. In Ecuador, diagnoses have been increasing, highlighting the importance of early intervention. This study centers on a 7-year-old girl diagnosed with ASD in Machala, whose main problem is difficulty in social interaction and communication. The objective is to analyze the characteristics of her social and cognitive skills. A qualitative and descriptive approach is used, employing methods such as interviews, observations, and standardized scales (ADOS-2 and CUMANES). The results reveal that the girl has severe difficulties in social interaction, displaying frustration, isolation, and limited eye contact. Regarding cognitive skills, significant deficiencies in language and memory were identified, with a neuropsychological development index classified as “low medium.” To improve her condition, proposed interventions include classroom group dynamics, learning clubs, family recreational activities, and dialogue circles. These actions aim to enhance both her social and cognitive skills, fostering comprehensive development and a better quality of life for the girl. The study underscores the need for an inclusive and personalized approach to education and support for children with ASD.

Keywords: Autism, social skills, cognitive skills, intervention, assessment.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. GENERALIDADES DEL AUTISMO	12
1.1 Definición y contextualización del Autismo.	12
1.2 Hechos de interés.....	14
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	18
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	18
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.	20
2.2.1 Habilidades sociales.....	20
2.2.2 Habilidades cognitivas	23
3.PROCESO METODOLÓGICO	27
3.1 Diseño de la investigación.....	27
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	28
3.3 Categoría de análisis de datos.....	30
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	31
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	31
4.2 Acciones de intervención y mejoras.....	33
CONCLUSIÓN	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

El trastorno del Espectro Autista (TEA) es una afectación grave del neurodesarrollo caracterizado por la poca capacidad que tienen las personas para interactuar socialmente, carencia en la comunicación verbal y no verbal y en los comportamientos necesarios para mantener las relaciones interpersonales (Gaona, 2024). Las personas que padecen esta específica condición pueden enfrentar varios obstáculos considerables en la manera en que se expresan y se relacionan con los demás, así como en su habilidad para adaptarse a diversas situaciones y cambiar de perspectiva de manera espontánea.

La Organización Mundial de la Salud (2019) explica que 1 de cada 160 infantes posee trastorno del espectro autista. Por otro lado, Morocho et al. (2021) menciona que, en países latinoamericanos, por cada 10.000 habitantes existen entre 25 y 30 personas con TEA. Según datos de 2011 – 2013, se sospecha de la enfermedad cuando el niño/a tiene 18 meses, y los diagnósticos los realizan psicólogos, neurólogos o psiquiatras.

En Ecuador se han ejecutado investigaciones sobre el autismo desde diferentes ámbitos debido a una creciente preocupación. De acuerdo con estudios realizados por Blanche et al. (2020) alrededor del 50% de los padres de familia afirman notar señales de TEA cuando sus hijos tienen 2 años, y un 93% de los padres menciona observar síntomas a los 3 años. Aunque los pediatras pueden ser cautos en dar un diagnóstico definitivo tan pronto, muchos recomiendan intervenir de manera temprana debido a los beneficios que esto puede tener en la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños con autismo, quienes requieren una respuesta integral e inclusiva.

Al respecto, en la provincia de El Oro en el cantón Machala se ha diagnosticado con autismo a una niña de 7 años de edad, proveniente de una familia nuclear; quien desde sus primeros años de vida ha demostrado falta de interés en la participación en diversas actividades, falta de dinamismo dado que tiende a aislarse con facilidad cuando sus compañeros se le acercan o pretenden jugar con ella, también mantiene un retraso en su lenguaje y carencia al momento de memorizar, puesto que años más tarde fue diagnosticada con autismo. Actualmente asiste a terapias de lenguaje, ocupacionales y psicopedagógicas en la ciudad de Machala.

Teniendo en cuenta cada uno de estos precedentes se delimita como problema científico de esta investigación ¿Qué características tienen las habilidades sociales y cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista? De este modo, el objetivo general es Analizar las características de las habilidades sociales y cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista. Por consiguiente, se han formulado objetivos específicos cuyo fin es Identificar las características de las habilidades sociales en una niña con trastorno del espectro autista y Caracterizar las habilidades cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista.

En el primer capítulo, se detalla la contextualización del caso de estudio como lo es el Autismo, partiendo desde su contextualización, hasta las particularidades e investigaciones realizadas acerca del mismo en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

Por otro lado, en el segundo capítulo se detalla la fundamentación teórica de la investigación, tomando como referencia el constructivismo desde la postura de Vygotsky con su enfoque socio-cultural, así también se describen las variables abordadas en el presente estudio de caso, como lo son las habilidades sociales y habilidades cognitivas.

Por consiguiente, el tercer capítulo proyecta el diseño de investigación y a su vez los instrumentos utilizados para la recolección de información, como la entrevista, guía de observación, escala de observación para el diagnóstico del autismo 2 (ADOS-2) y cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (CUMANES), además se manifiesta el análisis para la sistematización y direccionamiento de las áreas de estudio para el caso de investigación.

En último lugar, el cuarto capítulo da a conocer el análisis general de los resultados obtenidos a través de la utilización de los diferentes instrumentos y la interpretación de los sustentos teóricos, de la misma forma se exponen las conclusiones dando respuesta al dilema y a los objetivos planteados para la investigación.

CAPÍTULO I GENERALIDADES DEL AUTISMO

1.1 Definición y contextualización del Autismo.

El término autismo fue creado por Eugen Bleuler y proviene de dos palabras griegas: “autos”, que significa uno mismo, e “ismos”, que hace referencia al modo de estar. Esta terminología fue empleada por el autor en pacientes con esquizofrenia, dándolo a conocer en su monografía *Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien* en 1911 (Ubillús, 2024). Otros puntos importantes en términos históricos son el DSM-I (1952), que lo denomina como “trastornos psicóticos, reacción esquizofrénica, tipo infantil”, debido al fracaso que se da al momento de desarrollar una identidad disgregada de la madre, inmadurez y alteraciones del crecimiento. (Jaramillo, et al. 2022)

Así también, el DSM-II (1968) lo califica como una “psicosis no atribuida a condiciones físicas, esquizofrenia de tipo infantil”, por el cual el autismo se menciona como un síntoma de la esquizofrenia, no como un trastorno independiente. Por otro lado, el DSM-III (1980) lo designa como un “trastorno profundo del desarrollo”, en donde se incluyen tres categorías: autismo infantil (síntomas antes de los 30 meses), trastorno generalizado del desarrollo de inicio en la infancia (posterior a los 30 meses), y trastorno generalizado del desarrollo atípico. (Jaramillo, et al. 2022)

En este punto, por primera vez se menciona el autismo como un trastorno del desarrollo ligado a la infancia, mientras que en el DSM-III-R (1987) se lo denomina como “trastornos generalizados del desarrollo (TGD), que se subdividen en dos tipos “trastorno autista” y TGD no especificado. Asimismo, el DSM-IV y DSM-IV-R (1994 y 2000) lo llaman como “trastorno de inicio en la infancia, niñez y adolescencia, trastornos generalizados del desarrollo” (TGD), en donde se clasifica como trastorno de Asperger, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo de la infancia y TGD no especificado, en el cual se consideran “rasgos autistas”, pero no con el trastorno propiamente dicho. (Jaramillo, et al. 2022)

Por otro lado, el DSM-5 describe que el autismo es una condición neurobiológica del desarrollo que se manifiesta en los primeros años de vida y se caracteriza por sus singulares dificultades en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, y la presencia de conductas, intereses y movimientos repetitivos y restrictivos.

López et al. (2020) manifiesta que esta condición es un fenómeno biopsicosocial que se muestra en el fenotipo y genotipo de las personas en sus interacciones sociales y no en consecuencia de una objetividad especial y aislada. A su vez, es un elemento de un proceso grupal y dinámico que está relacionado con patrones de vida específicos que dependen de las condiciones económicas, políticas y culturales de dicha sociedad.

Para Hodges et al. (2020) El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurológica compleja que se ve afectada por una combinación de factores genéticos y ambientales. Estos elementos inciden en el desarrollo del cerebro y están vinculados a la aparición del TEA, lo cual se ha identificado a través de una serie de factores correlacionados con el riesgo de esta condición.

De acuerdo con un estudio realizado por Guanoluisa et al. (2021) esta condición ha ganado últimamente más atención en América Latina durante los últimos años, debido a que existe una alta variabilidad en el acceso a recursos, diagnósticos y apoyo; dando como resultado un incremento de un 30% de niños con esta patología, en consecuencia, estos tienen dificultades en sus habilidades cognitivas.

En contraste, Imperatore et al. (2020) alude que los padres detectan los primeros signos de TEA un año antes de que el hijo/a sea diagnosticado. En el transcurso del mismo, la familia sufre obstáculos en la rutina diaria, aversión por familiares y/o amigos, teniendo sentimientos de tristeza, ansiedad, frustración y confusión. Al mismo tiempo, desarrollan estrategias eficaces para tratar los comportamientos de sus niños y buscan apoyo en familiares y redes sociales cercanas.

Diversos estudios científicos avalados por la (OMS, 2021) apuntan a una etiología multifactorial del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto significa que la aparición de esta condición se ve influenciada por una composición de factores genéticos y ambientales. Es importante destacar que no existe evidencia científica que respalde una relación causal entre el autismo y la vacuna contra el sarampión, la parotiditis y la rubéola. Por otro lado, según Reynoso et al. (2017), citado en André et al. (2020), los signos y síntomas aparecen de forma variada a partir de los 18 meses de edad y se consolidan a los 36 meses de edad del infante. La etiología es misteriosa y de múltiples causas, puede ser por diversos factores como los antecedentes familiares de trastorno del desarrollo, así mismo como el historial de riesgo neurológico, perinatal y la epilepsia.

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a menudo enfrentan dificultades en múltiples aspectos de la interacción social, incluyendo respuestas emocionales inapropiadas, ausencia de empatía, dificultades para iniciar interacciones y problemas para interpretar señales sociales. Además, le cuesta comprender las perspectivas de otros y compartir información emocional, lo que afecta su capacidad para formar amistades y estrategias para mejorar sus habilidades sociales y emocionales, permitiendo así un mejor desenvolvimiento en entornos sociales. (Badillo y Iguarán, 2020)

Según el DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) establece que el TEA se clasifica de acuerdo al grado de síntomas y niveles de apoyo: El desarrollo de la autonomía es muy limitado en el primer grado, lo que se conoce como "necesita ayuda", y presenta desafíos para iniciar interacciones sociales, así como problemas con la planificación y la organización. El segundo grado "necesita ayuda notable" incluye la presencia de déficits en la comunicación verbal y no verbal, emite respuestas reducidas o anormales y tiene dificultades para adaptarse a los cambios de rutina. En tercer grado, "necesita una ayuda muy notable" porque carece de iniciativa hacia la apertura social y exhibe conductas limitadas y repetitivas que impiden su desarrollo.

Por otra parte, las personas con TEA comúnmente presentan otras condiciones médicas concurrentes como epilepsia, trastornos de ánimo como la depresión y la ansiedad, así como trastornos de atención e hiperactividad. Además, pueden experimentar conductas problemáticas, dificultades para dormir, falta de concentración y en algunos casos autolesiones. Las características del autismo pueden manifestarse desde casos con discapacidades graves hasta aquellos con habilidades cognitivas excepcionales. (Moreira et al., 2022)

1.2 Hechos de interés

Durante los primeros años de vida de los infantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se observa un crecimiento anormal del cerebro que se extiende hasta los 6 años de edad. Este crecimiento anormal se refleja en el aumento de tamaño de los lóbulos frontales y temporales, los cuales juegan un papel importante en el procesamiento del lenguaje y la atención. Estos factores son decisivos en el desarrollo evolutivo de las personas con TEA, ya que pueden presentarse complicaciones significativas en estas áreas. (García, 2017)

Los niños con autismo presentan un patrón de desarrollo diferente al de los niños neuro convencionales, caracterizado por cambios en todas las áreas, especialmente en las cognitivas y socio afectivas. Estas alteraciones se expresan de manera significativa en el área lingüística y psicomotriz. En el ámbito cognitivo, resalta la memoria prodigiosa y la capacidad para la abstracción, habilidades que contrastan con las dificultades en la interacción social y la regulación emocional. Un aspecto fundamental a tener en cuenta es la sensibilidad de los niños autistas a los cambios en sus rutinas. La inflexibilidad ante las modificaciones en su entorno puede generar irritabilidad y comportamientos disruptivos (Badillo Jiménez y Aguarán Jiménez, 2020)

Una persona que presenta autismo, enfrenta desafíos en la comunicación y en la manera que se relaciona con los demás. Estos desafíos están relacionados con la tendencia a participar en conductas repetitivas y a seguir rutinas específicas de forma compulsiva. Los síntomas varían desde leves hasta muy graves (Paula, et al., 2019). Larraceleta, (2020) señala que los comportamientos repetitivos o inapropiados, como agitar las manos o enfadarse, pueden disminuir las oportunidades de interacción social entre estudiantes con autismo y sus compañeros. Estos comportamientos dificultan la participación del niño autista en interacciones sociales significativas, lo que limita su desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, así como la capacidad para aprender.

En la reciente investigación de, Velarde et al. (2021) menciona que en América Latina se están implementando programas destinados a monitorear las señales de alerta del desarrollo neurológico con el objetivo de identificar y tratar a pacientes de manera temprana. Se han desarrollado diversas escalas y cuestionarios ampliamente reconocidos que ofrecen un alto grado de fiabilidad en este proceso. La búsqueda de nuevas herramientas para el diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se mantiene constante, con el propósito de mejorar la accesibilidad, reducir los costos y disminuir los tiempos de espera para la evaluación diagnóstica.

Según Lista y Blanche (2020), los niños con trastorno del espectro autista (TEA) a menudo enfrentan dificultades sensoriales relacionadas con el tacto. En la actualidad la escasez de herramientas sistemáticas diseñadas específicamente para detectar y abordar de manera efectiva estas disfunciones táctiles dificulta a los terapeutas ocupacionales en el desarrollo de intervenciones precisas. La investigación en este campo tiende a

enfocarse en problemas de respuesta excesiva o insuficiente al tacto, en lugar de abordar las dificultades de discriminación táctil.

Hervás, (2022) destaca que el autismo se manifiesta de manera distinta dependiendo del género, lo que puede llevar a una subestimación y diagnóstico tardío, especialmente en mujeres. Las mujeres con autismo tienden a ocultar sus síntomas más a menudo para adaptarse a los estándares sociales femeninos. Los problemas de salud mental suelen estar relacionados con la supresión de los signos autistas. En el caso de mujeres con trastornos límite de la personalidad, la desregulación emocional y el autismo con frecuencia se malinterpretan. Además, las mujeres con autismo tienen una mayor probabilidad de enfrentar dificultades emocionales, identidad de género, trastornos alimenticios y síntomas de estrés postraumático.

Las diferencias en la presentación del autismo en mujeres no son bien identificadas con las herramientas de diagnóstico actuales, por lo que el tratamiento debe adaptarse para abordar las necesidades clínicas y características específicas del género femenino.

Los trastornos del Espectro Autista (TEA), abarcan el trastorno autista (TA), el trastorno generalizado del desarrollo no especificado (TGD-NOS), el trastorno desintegrativo infantil (TDI), trastorno de Rett (RTT) y el trastorno Asperger (TAs). Estas condiciones se caracterizan por dificultades en la socialización, la comunicación y el comportamiento, además de diferentes estilos de aprendizaje, atención y respuesta ante los diversos estímulos. Se manifiestan en la infancia, y es crucial intervenir tempranamente con programas educativos especializados y terapias conductuales para mejorar el desarrollo de los niños afectados. A través de un tratamiento personalizado, se pueden reducir las deficiencias y minimizar el impacto en la familia, fomentando una mayor calidad de vida y autonomía funcional, adaptando el tratamiento a las necesidades específicas de cada niño. (Arias et al., 2017)

Por otra parte, Fonticiella et al. (2019) mencionan que la exploración vivencial en las personas con TEA ha brindado muchos beneficios en los distintos contextos en donde se desenvuelven, es importante recalcar la intervención psicopedagógica dentro de la estimulación de las áreas afectadas. En relación con lo antes mencionado, el nivel del desarrollo de habilidades sociales y de adaptación de las personas con este diagnóstico, dependerá de las acciones estratégicas en las que se encuentren involucrados la familia y

docentes, junto con la ayuda de especialistas que participen en el mejoramiento de dicha condición.



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El enfoque que se emplea en la siguiente investigación es la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotsky, quien demostró diversas fases de la psicología evolutiva de una forma extraordinaria. Su principal argumento es que los factores socio históricos y el ambiente que los rodea dan forma a la composición de la psique humana. Esta teoría ha dado lugar a una serie de análisis genéticos (métodos que contrastan la genética con los experimentos evolutivos), en donde demuestran que solo es posible comprender el comportamiento humano estudiando y analizando los múltiples elementos que componen sus facetas y movimientos, el cual son el resultado de la evolución de sistemas de contactos y relaciones sociales, formas colectivas y cooperación social (Hernández et al., 2021).

La perspectiva sociocultural de Vygotsky, que incluye al individuo con la sociedad, es especialmente de gran importancia en el marco de nuestro mundo moderno, caracterizado por demandas educativas, culturales, políticas y económicas en progreso. Debido a esto, es prioritario para la generación de ideas, conceptos, literatura y conocimiento, abordar muchos de los principales problemas internacionales centrados en inteligencia, pedagogía y didáctica. Para Vygotsky, el desarrollo individual está fuertemente ligado al entorno social del sujeto y se deben considerar estrategias educativas para promover la interacción y el aprendizaje colaborativo (Magallanes et al.,2021).

Así mismo, estos son los tres enfoques principales en la educación que Vygotsky sugirió en su teoría. El intelecto humano y, en consecuencia, la psicología del niño, tienen un principio y una naturaleza social; poseen el desarrollo de los procesos psicológicos y su expresión a través de hechos; la experiencia será la forma y el medio por el cual se podrán llevar a cabo el desarrollo cognitivo. Los factores metales, en donde el juego funcionará esencialmente como un escenario realista en el que se renuncia al desarrollo social, emocional e intelectual del niño y la niña en favor de habilidades cognitivas más avanzadas como la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento, incluyendo la percepción, la memoria y la atención (Sánchez et al., 2020)

Además, en su teoría Vygotsky hace referencia a dos niveles evolutivos que desarrollan las funciones mentales de este. Uno de los niveles es el desarrollo real, donde son aquellas tareas que el niño las puede desarrollar de forma independiente sin necesidad de ayuda. Mientras que, el otro nivel es el desarrollo potencial, se basa en los logros que el infante alcanza con la guía de un profesional. (Muñoz, 2022)

Al respecto, enfatiza en su teoría que los patrones de pensamiento de los individuos no son por causa de componentes, ni se conforma de manera individual como lo menciona Piaget, sino que lo hacen a través de interacciones entre pares, razón por la cual estos modelos de pensamiento son el resultado de cambios culturales y sociales. Según Vygotsky, el desarrollo humano está influenciado de esta manera por el entorno sociocultural y como resultado las personas se convierten en productos de la sociedad y en un molde para la cultura (Pérez y Tobón, 2022)

Hernández et al., (2021) destaca que Vigotsky fue uno de los principales pioneros de la educación inclusiva, dado que fue uno de los primeros filósofos con intención de progresar hacia la integración. De esta manera intentó abordar el crecimiento mental, emocional y de la voluntad del niño de manera completa, alejándose de las perspectivas reduccionistas predominantes en la psicología de su tiempo. Gracias a sus contribuciones, el estudio del desarrollo humano comenzó a ser considerado de manera global y dinámica, donde todas las funciones psicológicas superiores son vistas como resultado del desarrollo social más que del biológico, aunque este último sirve como base para la multiplicación y formación de su carácter social.

Vygotsky buscó abordar el desarrollo cognitivo y afectivo del niño de una manera integral separando lo que denomina la psicología de su época, este propuso que las funciones psicológicas superiores son producto del desarrollo social, mucho más que del biológico, aunque éste reconoce la importancia de la base biológica en la formación del carácter social del individuo. Debido a esto, se menciona que esta perspectiva del desarrollo es muy importante para la motivación, identificación y comprensión de las personas con trastorno del Espectro Autista (TEA) (Hernández, et al. 2021)

Botonaki, (2016) enfatiza que, desde la perspectiva de Vygotsky, el aprendizaje se fundamenta con la interacción dinámica entre el infante y su entorno sociocultural. Por el cual, los niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden aprovechar el máximo

potencial de un docente colaborativo e ingenioso, realizando el aprendizaje colaborativo entre pares, desarrollando habilidades sociales y comunicativas. Debido a las dificultades sociales que son propias del trastorno, la intervención de un educador experimentado y sensible puede ser la clave existente para estimular el crecimiento y la mejora de las habilidades sociales quedando como un aprendizaje significativo. La interacción social es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en niños con autismo, la aplicación de la teoría Vygotskiana puede mejorar la comunicación y la interacción social en estos niños.

2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

2.2.1 Habilidades sociales

Sosa y Salas, (2020) conceptualizan las habilidades sociales como una recopilación de comportamientos aprendidos, que los individuos utilizan en situaciones sociales para mantener un ambiente templado. Los tres fundamentos claves de este concepto están presentes: la conducta involucrada en los refuerzos ambientales; argumentación de los contextos interpersonales en los que se representan las habilidades sociales; y una descripción objetiva de las habilidades sociales tanto en la infancia como en la adolescencia que se sustenta en dos ejes, uno conductual y otro cognitivo. Las habilidades sociales son cruciales para el desarrollo socioemocional de una persona porque le permiten adaptarse con éxito a su entorno y afrontar situaciones desfavorables que surgen en las interacciones interpersonales.

Así también, Ramírez et al. (2020) define las habilidades sociales como la capacidad de expresar sentimientos, deseos, derechos u opiniones de una manera apropiada. Al utilizar estas habilidades, el individuo puede desarrollarse en entornos interpersonales o personales y encontrar soluciones a problemas presentes o potenciales. Por otro lado, Mendoza (2021) se refiere a las habilidades sociales como un conjunto de experiencias obtenidas, esenciales para vincularse con los demás, es decir son prácticas de socialización que modelan la forma de conectarse con el entorno. Además, se resalta que estas se perfeccionan a lo largo de la vida y se consolidan a través de la formación individual y colectiva.

Las habilidades sociales son estados de firmeza humana que conducen a periodos emocionales y procesos cognitivos que favorecen la interacción social, posibilitando que

el individuo pueda enfrentar con éxito los desafíos, dificultades y adversidades; relacionados con la expresión de opiniones, reflexiones, emociones o deseos, de esta forma se mejora el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Según Tortosa (2018), el desarrollo de habilidades sociales relaciona diversos factores como la empatía, que permite identificar y comprender los sentimientos, necesidades y perspectivas de los demás para establecer relaciones respetuosas; la asertividad, capacidad para expresar deseos, valores, necesidades, expectativas y disgustos de manera armoniosa con el fin de mantener o fortalecer los vínculos interpersonales; la comunicación, un método esencial para establecer relaciones interpersonales a través de la expresión de pensamientos, opiniones y necesidades; y la autoestima, la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo, basada en sus pensamientos, sentimientos y experiencias a lo largo de la vida, ya que el desarrollo de una autoestima equilibrada mejora y fortalece las habilidades sociales.

Las habilidades sociales ayudan a la solución de problemas y aumenta la seguridad del individuo, lo que ayuda a prever problemas de salud mental como trastornos de conducta, ansiedad, depresión y trastornos alimentarios, entre otros comportamientos. La falta de capacidades sociales afecta la actitud de una persona para desarrollarse emocional y cognitivamente, lo que tiene un impacto en el bienestar cognitivo. Sin embargo, también pueden actuar violentamente, utilizar amenazas, tener baja autoestima y tener problemas para controlar sus emociones. Los infantes con pocas habilidades sociales suelen ser muy reservados, inseguros e incapaces de expresar sus emociones (Tolentino, 2020).

Dado que las capacidades y destrezas sociales no son innatas ni están genéticamente predeterminadas, la familia es el entorno más crucial para su desarrollo. Es la zona donde las personas adquieren sus valores, derechos y responsabilidades y, al mismo tiempo, se entrenan para los roles que desempeñarán en el futuro. Una familia funcional permite el crecimiento y desarrollo de cada miembro respetando su autonomía y espacio personal, también sirve como base estructurante para la construcción de conductas (Esteves, et. al., 2020).

El desarrollo de las competencias sociales consiste en un conjunto de conductas que se manifiestan a lo largo de la vida de las personas, adquiridas a través de diversas experiencias, la construcción de relaciones en diferentes contextos y aprendizajes

relevantes que facilitan el logro de los diversos objetivos establecidos por el individuo en distintas situaciones y etapas que abarcan desde la infancia hasta la adultez. No obstante, se resalta la conexión que existe en la etapa infantil, es aquí donde se evidencian factores significativos como: el lazo con las primeras figuras afectivas, las enseñanzas fundamentales y el crecimiento de la personalidad.

Según Villanueva et al., (2020) manifiesta que las dimensiones de las habilidades sociales son: a) Asertividad: comunicar ideas, valores o conducta de forma adecuada y con respeto. b) Comunicación: transmisión de un mensaje de manera verbal o no verbal. c) Autoestima: valoración y reconocimiento de uno mismo, y d) Toma de decisiones: identificar alternativas.

Las habilidades sociales se fortalecen en la niñez gracias a la interacción del individuo con sus progenitores, y favorecen el desarrollo cognitivo y psicológico que acompañan al sujeto hasta la adultez (Goicochea, 2019). Es fundamental el análisis de las habilidades sociales en el contexto educativo, puesto que en este entorno los niños logran una formación integral, es aquí donde aprenderán a participar, dialogar, y asumir las responsabilidades educativas y sociales que requiere su involucramiento dentro de la institución.

La empatía es trascendental para el funcionamiento social, según numerosos estudios han demostrado lo importantes que son las habilidades sociales para que las personas expresen sus emociones y mantengan relaciones interpersonales y sociales saludables. Según algunos autores, actuar de una manera socialmente aceptable mejorará los aspectos personales, académicos y profesionales de la vida de una persona, además de permitir el fomento, el mantenimiento y la mejora de relaciones interpersonales saludables (Estrada, et. al., 2021)

Rivera et al. (2019) afirman que las habilidades sociales son esenciales en el desarrollo del individuo, ya que al interactuar con otras personas se genera cierto bienestar. Sin embargo, al no desarrollarse adecuadamente, pueden provocar emociones negativas, causando estrés y malestar en la persona, creando sentimientos de rechazo y desinterés por parte de los demás. En relación con lo anterior, es bastante común que las personas con autismo sienten desinterés hacia los otros, así como una limitada comunicación y escasa expresividad, además de presentar comportamientos estereotipados, debido a la

carencia en el desarrollo de habilidades sociales. No obstante, López y Cañadas (2018) indican que las personas con TEA pueden manifestar emociones como entusiasmo, motivación o malestar, a pesar de que estas no sean comprendidas por otros debido a que sus conductas no se alinean con las normas sociales.

Sandoval, et al., (2020) mencionan que para relacionarse con los demás de manera exitosa y satisfactoria, las habilidades sociales son un componente crucial del desarrollo general de todos. Sin embargo, las personas con TEA suelen tener más problemas para aprender. Al permitir la expresión irrestricta de sentimientos y emociones a través de diversos modos de comunicación, juegos de roles e interacción social, la práctica del teatro puede servir como mediador pedagógico.

También se conoce a las habilidades sociales como un elemento esencial en el ser humano para la resolución de conflictos, ya que así logra resolver y tomar decisiones antes las diversas circunstancias presentadas, sin embargo, las personas que padecen de T.E.A (Trastorno Espectro Autista) tienen mayor dificultad al momento de adquirir esta habilidad, ya que su área cerebral se ve afectada esencialmente en la parte comunicativa lo que imposibilita que se puedan relacionar con el contexto que los rodea, debido a las conductas repetitivas que este puede tener. (López y Larrea, 2020)

Se concluye que las personas con ciertos desafíos, como limitaciones en la interacción social, dificultades comunicativas, rigidez mental, alteraciones motoras y problemas conductuales, pueden desarrollar habilidades sociales efectivas si reciben un entrenamiento adecuado y se les brindan las herramientas necesarias. Es decir, con el apoyo y los recursos apropiados, estas personas pueden alcanzar un nivel de habilidades sociales similar al de cualquier otra persona. (Cajachagua, 2012)

2.2.2 Habilidades cognitivas

Después de décadas de investigación, la comunidad científica ha avanzado en la comprensión de las causas del autismo, ahora se considera que este trastorno tiene un componente genético y es influenciado por factores ambientales, debido a la interrupción del desarrollo cerebral normal. La neuropsicología, como disciplina creciente, ha permitido obtener información más precisa sobre la condición, lo que ha mejorado nuestra capacidad para explicar, diagnosticar y apoyar a las personas con autismo. Es importante mencionar que, gracias a esta disciplina, se destacan las habilidades cognitivas en la

interacción social de los niños con autismo, lo que ha llevado a un mayor entendimiento de esta condición. De acuerdo con la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el desarrollo humano se ve fuertemente influenciado por la adquisición de habilidades cognitivas, como la capacidad de pensamiento crítico, la resolución efectiva de problemas, la conciencia de uno mismo como pensador (metacognición) y la capacidad de abstraer conceptos complejos, permitiendo garantizar aprendizajes significativos. Al desarrollar estas capacidades, los niños presentan una mayor madurez intelectual, la cual se refleja en su personalidad, comportamiento, habilidades y destrezas. Los niños autistas en etapa escolar, presentan dificultades en la habilidad de planificación y exhiben comportamientos perseverantes, los cuales se interpretan como señales de una limitación en la capacidad de ser mentalmente flexibles (Hill, 2004)

Los procesos básicos cognitivos en los infantes se organizan en torno a tres pilares claves: la percepción, que implica la recopilación de información y darle un significado a esta; la atención, que se enfoca en detallar lo que se observa y se escucha; y por último la memoria, que se encarga de almacenar y recuperar la información a corto o largo plazo. Del mismo modo, Acuña y Quiñones (2020, citado en Lavado et al. 2015) definen las habilidades cognitivas en niños como la capacidad de construir estructuras mentales que facilitan el proceso de aprendizaje efectivo (PEA). En la etapa preescolar, estas habilidades se manifiestan en la forma en que los niños comprenden y procesan la información, resuelven desafíos y problemas, y responden a estímulos visuales, viéndose reflejado en la adquisición de habilidades fundamentales como la decodificación de letras y sonidos.

Para Mego y Saldaña (2021) las habilidades cognitivas, como herramientas específicas para la adquisición de conocimientos significativos, permiten a los estudiantes desarrollar el pensamiento lógico y crítico de manera eficiente a través de la implementación de estrategias, recursos y prácticas de lectura. No obstante, la falta de comprensión es el principal causante de un retraso en el proceso educativo, como la falta de motivación, limitado o nulo acceso a estrategias adecuadas para abordar estas NEE, lo que puede llevar a un desempeño académico deficiente.

De acuerdo con González et al. (2021) la evaluación del desarrollo de habilidades cognitivas se centra en la medición de las capacidades mentales, como la memoria, la atención selectiva, el lenguaje, la creatividad y la planificación, que se perfeccionan a

través de la experiencia y la interacción con el entorno que le rodea. Estas habilidades cognitivas permiten al cerebro integrar y procesar la información sensorial, incluyendo la percepción de colores, sabores, olores, texturas y sonidos, lo que a su vez contribuye a la construcción de la comprensión y aprendizaje.

Actualmente, la implementación metodológica en el currículum educativo es crucial para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales de manera efectiva, ya que la educación en nuestro país se enfrenta a grandes desafíos en el contexto educativo, que afectan la calidad de enseñanza y aprendizaje del infante. De acuerdo con Esparza et al. (2023), el desarrollo de las habilidades cognitivas están relacionadas a una amplitud de factores, en el caso de niños diagnosticados con TEA, el desarrollo de sus capacidades se ven muy limitadas por las distintas características de este trastorno.

Oswaldo, (2023) manifiesta que las habilidades cognitivas son las encargadas de gestionar y procesar la información que recibimos, combina la percepción sensorial con experiencias y conocimientos previos, lo cual permite percibir, comprender y responder de manera efectiva, significativa, reflexiva y crítica. Estas habilidades, que incluyen la atención, la memoria y el lenguaje, juegan un papel crucial en la manera se procesa y da sentido a la información.

García, (2020) menciona que, las habilidades cognitivas dentro del sistema educativo tienen como objetivo construir estudiantes integrales y completos, que sean idóneos para interactuar de manera efectiva en su comunidad. Al priorizar este aspecto, el régimen escolar puede brindarles a los estudiantes estrategias necesarias para desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y valores que trascienden el aula y el entorno académico, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de autonomía y éxito en la sociedad, permitiéndoles un desenvolvimiento pleno más allá de solo realizar la tarea.

Las habilidades cognitivas destacan a los estudiantes como un ser completo e integrado en una comunidad, aspecto que, si se enfatiza en el sistema escolarizado, le permitirá adquirir habilidades, destrezas, actitudes y valores con los que podrá ir más allá de cumplir con las tareas en el centro educativo y en un entorno disciplinar específico, permitiéndole un desenvolvimiento pleno dentro de la sociedad que le toque vivir.

De esta manera, las habilidades cognitivas y las habilidades sociales son elementos clave para el crecimiento general del individuo, permitiéndole interactuar de manera adecuada

con su entorno. Ambas facetas son interdependientes y fundamentales para que el niño se pueda desempeñar óptimamente en la sociedad. Sin embargo, las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan un reto significativo en este proceso, debido a las dificultades neuropsicológicas que afectan su capacidad de comunicación y regulación emocional - afectiva, que impide desarrollar estas habilidades de manera normal.



CAPÍTULO III PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Del presente estudio de caso tiene como paradigma de investigación el enfoque cualitativo, el cual es utilizado en las ciencias sociales, se fundamenta en el lenguaje y los símbolos para comprender la realidad social desde la perspectiva de los individuos. A través de métodos como entrevistas abiertas y observación directa, este enfoque permite explorar en profundidad los significados, las experiencias y las interacciones humanas dentro de contextos naturales. La investigación cualitativa no solo permite buscar respuestas a preguntas cerradas, sino que también se interesa por comprender el comportamiento humano y proporcionar un contexto social de este, donde se puede expresar sus pensamientos, emociones y acciones. Sin embargo, para garantizar la rigurosidad y la validez de los resultados, es fundamental seguir estándares éticos y metodológicos específicos. (Pérez et al., 2022)

Así mismo, Bustos (2021) sostiene que el enfoque cualitativo es la herramienta ideal para estudiar fenómenos sociales complejos como la educación, centrándose en las interacciones humanas y el contexto cultural en el que ocurren. Al priorizar la comprensión profunda de los significados y las perspectivas de los individuos, este enfoque permite construir conocimiento de manera inductiva, es decir, a partir de la observación detallada de la realidad. De tal manera, que desafía el orden establecido y busca nuevas explicaciones, la investigación cualitativa se alinea con la filosofía de Popper que es desafiar el orden establecido cuya misión es que una afirmación puede ser falsable, siendo este el principal propósito de dicha filosofía contribuyendo así al avance del conocimiento en las ciencias sociales.

Por otro lado, la actual investigación es de tipo descriptivo, debido a que permite obtener datos de información mediante la revisión bibliográfica en la literatura científica bajo la revisión de análisis documental. Este tipo de indagación se enfoca en proporcionar una imagen detallada y precisa de un fenómeno, situación o evento particular. Su objetivo principal es describir las características, comportamientos y elementos que componen esta realidad, sin buscar establecer relaciones de causa y efecto. A través de la recolección de datos cualitativos, como entrevistas u observaciones, los investigadores buscan

comprender en profundidad los diversos aspectos de un tema de estudio, ofreciendo una visión holística y contextualizada del mismo. (Albán et al., 2020)

El método de investigación utilizado en este trabajo es un estudio de caso que se centra en la investigación empírica, a través de la recopilación de datos de diversas fuentes, con el fin de obtener información sobre un fenómeno específico y su contexto. Por lo tanto, esta técnica resulta adecuada para una investigación cuyo fin es explicar y comprender al sujeto de estudio (Enrique y Barrio, 2018). La principal función de este método consiste en recopilar información precisa, contextual y profunda sobre el objeto de estudio teniendo en cuenta su problemática y variables a estudiar, a través de perspectivas e investigaciones actualizadas y realizadas por diversos autores.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados en la presente investigación para la recopilación de información externa del caso de estudio, son acordes a cada una de las variables planteadas, tales como: La guía de observación, la entrevista semiestructurada para la familia, escala de observación para el diagnóstico del autismo segunda edición (ADOS - 2) y el cuestionario de madurez neuropsicológica para escolares (CUMANES), procedentes de la operacionalización de las variables de estudio. (Anexo N° 1)

3.2.1 Entrevista semiestructurada para la familia

Una de las técnicas más comunes en la investigación cualitativa es la entrevista, ya que permite a los investigadores obtener información directamente de los participantes mediante preguntas y conversaciones que el entrevistador inicia y dirige. El objetivo de este enfoque es comprender, profundizar y explorar diversos aspectos. A diferencia de otros métodos, la entrevista refleja la espontaneidad de las experiencias y recuerdos de una persona, facilitado por la estimulación y el interés del investigador, quien busca capturar la esencia de la experiencia desde la perspectiva cualitativa (Vargas, 2012).

La entrevista diseñada tiene como objetivo recolectar información sobre las habilidades sociales y las habilidades cognitivas en una niña con autismo y constan de 6 preguntas cada variable. (Anexo N° 2)

3.2.2 Guía de observación

Es la capacidad de observar directamente las características y atributos que adjudica significado e identidad al caso investigado, hace de la observación uno de los métodos más empleados en la investigación. Sin embargo, Campos y Lule (2012) destacan que la observación representa el medio más organizado y consistente para registrar de forma visual y verificable lo que se busca conocer. De este modo, la observación facilita la captura de lo que ocurre en la realidad de la manera más objetiva posible, con el fin de describirlo, analizarlo proporcionando una explicación científica.

La observación diseñada tiene como objetivo observar la conducta e interacción del niño en el medio social, familiar y escolar, que se compone de 10 ítems por cada variable. (Anexo N° 3)

3.2.3 Escala de observación para el diagnóstico del autismo (ADOS)

La Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo: segunda edición (ADOS-2) es una herramienta de evaluación estandarizada y semiestructurada que se utiliza para analizar la comunicación, la interacción social, el juego y el uso creativo de objetos en individuos con sospecha de TEA. Cada uno de sus cinco módulos (T, 1, 2, 3 y 4) se adapta a diferentes edades cronológicas y niveles de competencia en el lenguaje. Aunque el ADOS-2 no proporciona escalas en el sentido tradicional, sí establece puntos de corte para los módulos 1 a 4 y rangos de inquietud para el módulo T, lo que permite su aplicación en contextos clínicos. Además, se incluye una puntuación comparativa para los módulos 1 a 3 que refleja el nivel de síntomas de autismo del individuo y su evolución a lo largo del tiempo cuando se realiza la evaluación en línea (Del Carmen, 2022).

3.2.4 Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES)

El test Cumanes, desarrollado por José A. Portellano P., Rocío M. Mateos y Rosario Martínez A. en 2012, tiene como finalidad evaluar el desarrollo neuropsicológico global en niños de 7 a 11 años, tanto en aquellos con escolaridad normal como en los que presentan diferentes trastornos, como TDAH, dificultades en el lenguaje o problemas psicomotores. Este test se estructura en 12 parámetros que abarcan las áreas de lenguaje, viso percepción, funciones ejecutivas, atención y memoria, lateralidad y ritmo. Las subsecciones específicas de estas áreas incluyen: función ejecutiva, memoria (tanto verbal como visual) y ritmo, todas las subsecciones vinculadas al dominio de habilidades

cognitivas del infante. Por último, la aplicación de este test tiene una duración aproximada de 40 a 50 minutos (Pérez et al., 2022).

3.3 Categoría de análisis de datos

En esta investigación, se ha establecido como objeto de estudio al trastorno del espectro autista (TEA), como una condición neurológica que afecta la socialización, la comunicación y el comportamiento de un individuo. Generalmente, se clasifica como un diagnóstico con bases neurobiológicas que aparece en la infancia y se distingue por las dificultades en la comunicación social y emocional, junto con la presencia de comportamientos e intereses restrictivos y repetitivos, también se observan complicaciones cognitivas y sensoriales. A partir de ello, se han presentado las siguientes dos variables de análisis:

La primera variable a contemplar tiene relaciones con las habilidades sociales, donde se definen como un conjunto de experiencias y comportamientos aprendidos que son esenciales para establecer vínculos con los demás y manejar interacciones en diversas situaciones sociales, contribuyendo así a un ambiente propicio, y se desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida mediante la formación individual y colectiva.

Finalmente, en la variable de habilidades cognitivas, menciona que son herramientas fundamentales para la adquisición de conocimientos significativos, permitiendo a los estudiantes gestionar, procesar e integrar información a través de estrategias de lectura y recursos específicos, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y reflexivo al combinar la percepción sensorial con experiencias y conocimientos previos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En este apartado se explican los resultados obtenidos por medio de la implementación de los instrumentos, como las guías de observación de las dos variables, entrevista semiestructurada, la cual cuenta con dos sesiones que se divide en habilidades sociales y habilidades cognitivas, la escala de observación para el diagnóstico del autismo 2 (ADOS-2) y el cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (CUMANES), que tiene como objetivo analizar las características de las habilidades sociales y cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista.

Habilidades sociales

Para obtener información acerca de las habilidades sociales en la niña con autismo, se aplicó la escala de observación para el diagnóstico del autismo 2 (ADOS-2), la guía de observación y sección 1 de la entrevista semiestructurada para la representante, en los cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

En la escala de observación para el diagnóstico del autismo, se logró determinar que a la niña le cuesta interactuar e iniciar conversaciones con su entorno social, dado que, se centra únicamente en los objetos que son de su agrado, tiende a mostrar conductas como: frustración, aislamiento, contacto visual disminuido, poca respuesta al llamado y ausencia de intención comunicativa. Esta escala se la implemento para evaluar las habilidades sociales que presenta la niña, la cual se divide en dos ítems, uno es la afectación social (AS), que a su vez se subdivide en comunicación e interacción social recíproca que dio un total de 9, el otro ítem es el comportamiento restringido y repetitivo (CRR) cuyo resultado es 1 que se deriva del ítem “uso estereotipado o idiosincrásico de palabras o frases”, dando una puntuación total global de 10, donde se corrobora las características antes mencionadas.

Respecto a la entrevista realizada, complementando con la guía de observación, se evidenció que la menor se le dificulta relacionarse con los demás, de modo que, prefiere realizar sus actividades de manera individual, tiene dificultad para acatar las instrucciones, tiene comportamientos estereotipados, muestra intranquilidad en grupos masivos, no mantiene contacto visual, expresa sus emociones de manera violenta y su atención se centra únicamente en los objetos que están en el entorno. Esta información se alinea con lo mencionado por (Badillo y Iguaran, 2020) quienes refieren que los niños con trastorno del espectro autista (TEA) frecuentemente muestran dificultades en el área

de la interacción social como la falta de empatía, dificultad para iniciar interacciones e inconvenientes al interpretar las señales sociales, así mismo, presenta obstáculos para entender el punto de vista de los demás y compartir información emocional lo que limita su capacidad para establecer amistades y afecta sus habilidades sociales.

Habilidades cognitivas

En cuanto a las habilidades cognitivas, se acudió a los datos obtenidos a través de la revisión de los siguientes instrumentos aplicados: sección 2 de la entrevista semiestructurada a la mamá, escala de observación descriptiva, el cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar “CUMANES”.

En opinión de Badillo y Aguaran (2020), los niños con autismo presentan un patrón de desarrollo diferente al de los niños neurotípicos, caracterizado por alteraciones en todas las áreas, especialmente en las cognitivas y socio afectivas. En el ámbito cognitivo, destaca la capacidad para la abstracción, habilidad que impacta con las dificultades en la interacción social y la regulación emocional. Un aspecto fundamental a tener en cuenta es la sensibilidad de los niños autistas a los cambios en sus rutinas. Es por ello que, como parte del estudio de caso, al aplicar la entrevista a la madre de familia y realizar la guía de observación se comprobó que la menor, dentro del contexto educativo presenta mayor complicación en el lenguaje, puesto que, para la comprensión de esta área emplea un pensamiento y procesamiento abstracto, carencia de flexibilidad cognitiva, lo cual limita su pleno desenvolvimiento en la realización de las actividades académicas.

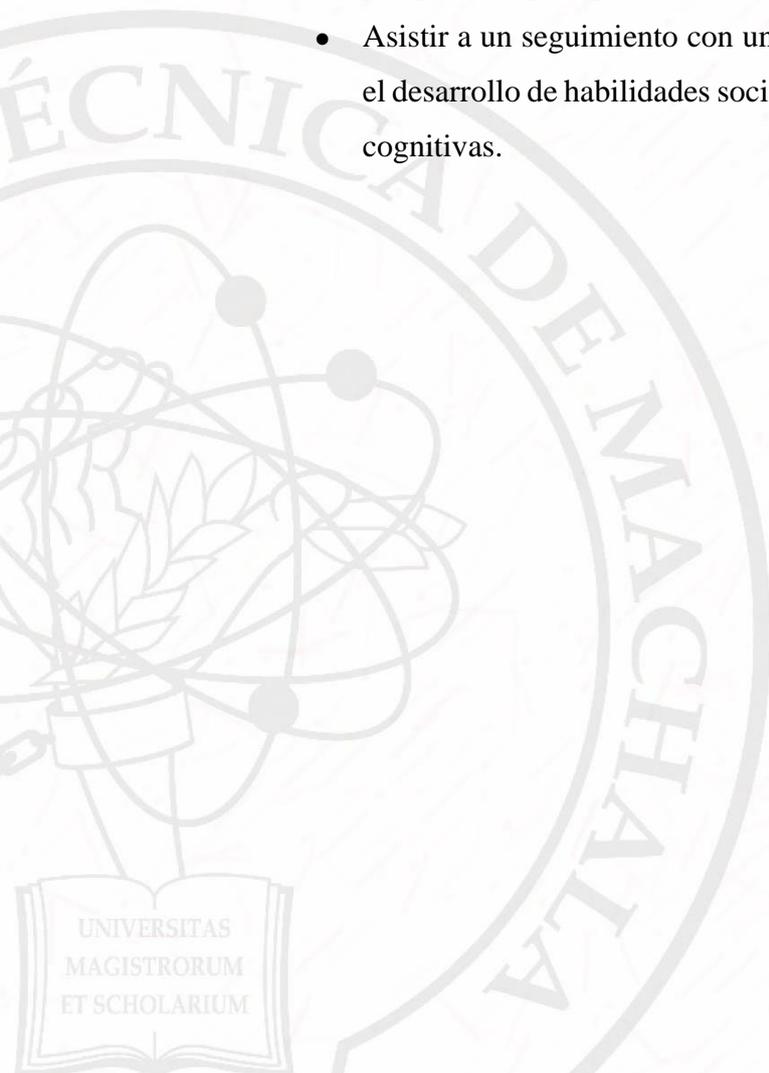
Por otra parte, en la evaluación Cumanes los resultados indican que existen falencias en las competencias de lenguaje a nivel general, debido a la nula capacidad de lectoescritura, se muestra en los ítems de fluidez fonológica, velocidad lectora y escritura audiognósica cuyo resultado es 1 que representa un decapito “muy bajo”. En el perfil de función ejecutiva, memoria verbal y visual se presenta un decapito “bajo”, dando como resultado un índice global de desarrollo neuropsicológico “medio bajo”, donde su puntuación típica es 85; tomando en consideración que el mayor puntaje que resaltó dentro de la aplicación del instrumento es la escala del tiempo.

Lo anteriormente descrito, coincide con lo expresado por Sánchez et al., (2020) quienes consideran que el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños diagnosticados con TEA; está relacionado con varios factores, entre los que se destacan: el desarrollo del lenguaje, el pensamiento crítico, incluyendo la percepción, la memoria y la atención, las que se ven muy limitadas por las particularidades de este trastorno.

4.2 Acciones de intervención y mejoras.

Una vez investigado de manera integral los resultados obtenidos durante la investigación, se ha determinado que es apropiado proponer las siguientes medidas de intervención con el fin de identificar posibles mejoras en el caso de estudio:

- Asistir a terapias, recibir la ayuda y valoración constante del equipo interdisciplinar requerido en el caso del infante como el neuropediatra, los psicopedagogos, terapia de lenguaje, terapia ocupacional, entre otras.
- Incentivar las actividades de juego sensorial, ya que pueden ser relajantes y agradables para la niña con autismo, ayudándole a regular sus experiencias sensoriales y explorar diferentes texturas y sensaciones.
- Promover la participación en actividades de motricidad gruesa debido a que ayuda al infante con autismo a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, promoviendo la salud física y mejorando la concentración y la atención.
- Realizar un seguimiento continuo del caso y analizarlo desde múltiples perspectivas para poder intervenir de manera efectiva en distintas situaciones.
- Asistir a un seguimiento con un psicopedagogo para evidenciar avances tanto en el desarrollo de habilidades sociales, como también en el desarrollo de habilidades cognitivas.



CONCLUSIÓN

Al analizar las características de las habilidades sociales se concluyó que influyen de manera significativa en el desarrollo de las habilidades cognitivas de la niña con trastorno del espectro autista. Así mismo la interacción social facilita la adquisición de conocimientos y destrezas de forma significativa, además de promover el crecimiento personal y la capacidad para resolver problemas en distintos contextos. No obstante, la falta de interacción con las personas de su entorno reduce las oportunidades de adaptación y limita el acceso a información esencial para fortalecer sus habilidades cognitivas.

Tomando en consideración el autismo se presenta de diversas formas en cada individuo. Por ello, al analizar las características propias observadas en la niña se relacionan con el desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas, influyendo directamente en las actividades que se llevan a cabo, donde la mayor parte del tiempo permanece ensimismada. Lo cual, provoca cambios significativos en la adquisición tanto de habilidades sociales como cognitivas. Por lo tanto en base a los resultados obtenidos se puede constatar que al identificar y caracterizar las habilidades sociales y cognitivas en la niña con trastorno del espectro autista se puede observar las carencias de las habilidades antes mencionadas.



RECOMENDACIONES

Tras finalizar el estudio de caso titulado “Habilidades sociales y habilidades cognitivas en una niña con trastorno del espectro autista”. Se han tomado en consideración las siguientes recomendaciones:

- ✓ Llevar a cabo las actividades mencionadas en el apartado de intervención y mejoras del capítulo IV.
- ✓ Realizar otras investigaciones sobre el aprendizaje y el rendimiento académico en niños con trastorno del espectro autista.



REFERENCIAS

- Acuña Agudelo, M. P., y Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación Y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Albán, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.; DSM-5). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guiaconsulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- André, T. G., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., y Gámez Medina, M. E. (2020). Prevalencia del trastorno del espectro autista: *Una revisión de la literatura. Jóvenes en la ciencia*, 7. Recuperado a partir de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/articulo/view/3204>
- Arias, C. C. A., Hernández, L. A. M., & Hernández, G. A. M. (2017). Trastornos del espectro autista. *Revista médica de Costa Rica y Centroamérica*, 73(621), 773-779. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2016/rmc164e.pdf>
- Badillo Jiménez, V. T., y Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Revista Praxis*, 16(1), 55-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Botonaki, E. (2016). The applicability of Vygotsky's socio-cultural theory to children with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the mainstream school Academia.edu. Recuperado el 9 de julio de 2024, de https://www.academia.edu/31506954/The_applicability_of_Vygotskys_socio_cultural_theory_to_children_with_Autism_Spectrum_Disorder_ASD_in_the_mainstream_school
- Bustos, M. R. C. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(10), 50-61. <https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Blanche, E. I., Kohn, N. N., Gallegos Berrios, S., Mella Díaz, S., Riquelme Echeverría, V., y Sepúlveda Prado, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 73-84. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60538>

- Campos Covarrubias, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cajachagua, C. B. (2012). Habilidades sociales en el espectro autista. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(1), 47-54. <https://scholar.archive.org/work/wxerhju3vvghzde6uqng7547uu/access/wayback/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/RCCS/article/download/102/111>
- Del Carmen, C. M. M. E. (2022). *La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12195>
- Enrique A., & Barrio E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/196118>
- Esparza Reyes, R., Rangel Ledezma, Y. S., & González Ortiz, A. M. (2023). Experiencias docentes en la atención a niños con trastorno de espectro autista (TEA). *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7. <https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1746>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada Araoz, E., Zuloaga Araoz, M., Gallegos Ramos, N., y Mamani Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Fonticiella, Y. H., Aguiar, G. A., y Valdés, A. V. (2019). La exploración vivencial en la estimulación de la comunicación en trastornos del espectro de autismo. *Mendive. Revista de Educación Vol.17*. doi:<http://orcid.org/0000-0002-1965-5221>
- Gaona, V. A. (2024). Etiología del autismo. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 84(Supl I), 31-36. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol84-24/s1/31s1.pdf>
- García, F. C. (2017). *Correlatos estructurales de las alteraciones cognitivas en niños con TEA*. <https://doi.org/10.6035/14023.2017.146230>
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- González Arreola, M. R., & Chávez Soto, B. I. (2021). Enriquecimiento de las habilidades cognitivas de niños con aptitud sobresaliente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (64), 65–91. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a4>
- Guanoluisa, D. P., Álvarez Mérida, A. J., Izurieta Mena, L. F., y Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista Educare*, 25(1), 421-437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430/1405>
- Goicochea, R. B. (2019). Habilidades sociales: una revision teorica del concepto. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6098>
- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 10 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214&lng=es&tlng=en
- Hervás, A. (2022). Género femenino y autismo: infra detección y diagnósticos. *MEDICINA*, 82(1), 37-42. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-768020220002007
- Hill, E. L. (2004). Executive dysfunction in autism☆. *Trends In Cognitive Sciences*, 8(1), 26-32. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2003.11.003>
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(S1), S55-S65. <https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.09>
- Imperatore, E., Berstein, K. N., Gallegos Berrios, S., Mella Díaz, S., Riquelme Echeverría, V., y Sepúlveda Prado, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 20(2), 73–84. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60538>
- Jaramillo Arias, P., Sampedro Tobón, M. E., y Sánchez Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Larraceleta González, A. (2020). La formación del profesorado sobre el autismo basada en la evidencia: la Instrucción e Intervención Mediada por Pares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 127-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.393811>
- Lista, C., y Blanche, E. I. (2020). Diferencias en el procesamiento táctil en niños con diagnóstico de autismo y niños típicos entre 4.0 años y 5.11 años. Validez de

- una medida de evaluación del procesamiento táctil. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(1), 45-49.
<https://www.terapiaocupacional.org.ar/revista/RATO/2020ene-art6.pdf>
- López Chávez, C., Larrea Castelo, M., Breilh, J., y Tillería, y. (2020). La determinación social del autismo en la población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993>
- López, M. d., y Cañadas, F. (2018). RECONOCIMIENTO FACIAL DE EMOCIONES EN EL AUTISMO Y EL FENOTIPO AMPLIADO DEL AUTISMO. *TheraPeía Estudios y Propuestas en Ciencias de la Salud*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/258>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., y Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev vygotsky. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*(51), 25-35.
<https://revista.grupocieg.org/wpcontent/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mego Cervera, H. R., y Saldaña Arévalo, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1663/1642>
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2233>
- Morocho Fajardo, K. A., Sánchez Álvarez, D. E., y Patiño Zambrano, V. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: Morocho Kate, Sánchez Doménica, Viviana Patiño. *Salud & Amp; Ciencias Medicas*, 1(2), 14-25. Recuperado a partir de <https://saludycienciasmedicas.ulead.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- Moreira Zambrano, E. P., Alarcón Chávez, B. E., y Gutiérrez Izquierdo, M. A. (2022). Rol del Psicólogo Clínico en el Tratamiento de Niños con Autismo, en tiempos de Pandemia Covid-19, Portoviejo. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 347-359. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331402>
- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.012.es>
- OMS. (01 de 06 de 2021). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- OMS. (18 de septiembre de 2017). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>
- Oswaldo, M. M. F. (2023, 1 septiembre). Sistema informático aplicando la metodología de diseño Bruce Archer para el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños con autismo de la Unidad Educativa Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39370>
- Paula, P., Cunalata, V., Acosta, D., & Santillán, P. (2019). Software educativo para el reconocimiento de emociones en niños con autismo: Caso de estudio en el Instituto de Educación Especial “Carlos Garbay”. *Revista Perspectivas (Riobamba)*, 1(2), 8-14. <https://doi.org/10.47187/perspectivas.vol1iss2.pp8-14.2019>
- Pérez Cardona, D. O., y Tobón Alzate, Y. (2022). Prácticas de lectura crítica en el grado noveno desde un enfoque sociocultural y multimodal. *Scielo*, 50(2), 404-434. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11887>
- Pérez, M. D. M., López, D. G., & Pérez, P. J. R. (2022). *El paradigma de investigación cualitativa en la educación médica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9525327>
- Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., y Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209-2018. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rivera, J., Lay, N., Moreno, M. E., Perez, A., Rocha, G., Parra, M., . . . Torres, E. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Espacios*, 40(31). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/335946683>
- Sosa Palacios, S. S., y Salas Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., y Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., y Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 4(4), 158-165. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Ubillús Arriola de Pimentel, G. (2024). Trastorno del espectro autista (TEA): un problema importante por atender. *Horizonte Médico (Lima)*, 24(1), e2631. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2024.v24n1.00>
- Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *The interview in the qualitative research: trends and challengers*. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Velarde Incháustegui, M., Ignacio Espíritu, M. E., y Cárdenas Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva 34 realidad, Telesalud. *Revista Neuropsiquiatri*, 84(3), 175-182. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>
- Villanueva, A. R., Paredes Manani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16 - 27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>.



ANEXOS

Anexo N°1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Integrantes: Brittany Valarezo, Ericka Baquero.

Tema de investigación: **Habilidades sociales y cognitivas en una niña con trastorno del espectro Autista.**

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Las habilidades sociales se definen como un conjunto de experiencias y comportamientos aprendidos que son esenciales para establecer vínculos con los demás y manejar interacciones en diversas situaciones sociales, contribuyendo así a un ambiente propicio, y se desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida mediante la formación	Relaciones intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciación de la interacción social. 	*Comparte un juguete o material con otro niño sin que se lo pidan. *Se acerca a otros niños, buscando hacer amistades o involucrase con los juegos. -¿Cómo reacciona su hijo cuando está en un entorno con otros niños? ¿Suele iniciar conversaciones o actividades con ellos?	<ul style="list-style-type: none"> ● Test ADOS-2 ● Entrevista estructurada a los padres. ● Ficha de observación.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad de intercambio social y emocional. 	*Se muestra empática con los demás.	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Uso del contacto visual. ● Capacidad para compartir sus emociones. 	*Mantiene contacto visual con un interlocutor durante al menos 5 minutos. -¿Con qué frecuencia su hijo establece contacto visual al interactuar con otras personas? ¿Nota alguna diferencia en distintos contextos (familiar, escolar, social)? -¿Cómo expresa su hijo emociones como alegría, tristeza o frustración? ¿Suele compartir sus emociones con otros de manera espontánea?	

individual y colectiva.	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> ● Llamada de atención. ● Gestos por parte de la niña 	<p>*Acata instrucciones fácilmente.</p> <p>-¿Cómo se relaciona su hijo con el entorno? Por ejemplo, ¿le gusta explorar, preguntar o interactuar con objetos y personas nuevas?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● La interacción con el contexto que lo rodea. 	<p>*Cuando sale al recreo logra mantener una conversación con 2 o más niños.</p> <p>*Muestra interés al momento de hablar con los demás.</p>
	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoexpresión y comportamiento repetitivo. 	<p>*Al momento de hablar usa frases apropiadas.</p> <p>-¿De qué manera su hijo comunica sus ideas, deseos o necesidades? ¿Lo hace principalmente de forma verbal, gestual o combinando ambos?</p> <p>-¿Ha observado que su hijo tenga comportamientos repetitivos o una fuerte preferencia por seguir rutinas? Si es así, ¿cómo afecta esto a sus interacciones sociales?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● La reacción a la crítica, frustración y su manera de adaptarse. 	<p>*Se muestra intranquila en grupos masivos de personas.</p> <p>-¿Cómo reacciona su hijo ante cambios inesperados en su rutina o entorno?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● Autopercepción y la reacción a sus propias emociones. 	<p>*Entiende el comportamiento de los demás.</p>

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento
Las habilidades cognitivas son herramientas fundamentales para la adquisición de conocimientos significativos, permitiendo a los estudiantes gestionar, procesar e integrar información a través de estrategias de lectura y recursos específicos, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y reflexivo al combinar la percepción sensorial con experiencias y conocimientos previos	Gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar la atención y concentración. 	*Capacidad de atención y concentración. -¿Qué tan fácil es para su hijo mantener la atención en una actividad o tarea durante períodos prolongados?	<ul style="list-style-type: none"> ● Test Cumanes. ● Entrevista estructurada a padres. ● Ficha de observación.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Memoria de trabajo. 	*Memoria a corto plazo	
	Procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesamiento Secuencial y Visual. 	-¿Cómo realiza su hijo actividades que requieren seguir pasos en orden, como armar un rompecabezas o seguir instrucciones visuales?	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Velocidad de Procesamiento. 	-Cuando se le presentan nuevas tareas o problemas, ¿qué tan rápido puede comprender y responder su hijo? *Velocidad de procesamiento.	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensión de Instrucciones. 	*Flexibilidad cognitiva.	
	Integración de la información	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración Visomotoras. 	-¿Cómo se desempeña su hijo en actividades que requieren coordinación ojo-mano, como escribir, dibujar o usar tijeras?	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidades de Organización y Planificación. 	*Organización y planificación. -¿Qué tan bien organiza su hijo sus actividades diarias o planifica cómo abordar tareas más complejas, como	

			preparar su mochila o completar un proyecto escolar?
Desarrollo del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de Resolución de Problemas. • Razonamiento Lógico y abstracto. 		*Habilidades de razonamiento y resolución de problemas.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y expresión Verbal. 		*Comprensión del lenguaje. *Fluidez y expresión verbal.
	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación y Categorización. 		*Habilidades de categorización y conceptualización. *Motivación y curiosidad intelectual.



Anexo N°2

ENTREVISTA FAMILIAR SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Indagar sobre las habilidades sociales y las habilidades cognitivas

Sección 1: *Habilidades Sociales*

1. ¿Cómo reacciona su hijo cuando está en un entorno con otros niños? ¿Suele iniciar conversaciones o actividades con ellos?
2. ¿Con qué frecuencia su hijo establece contacto visual al interactuar con otras personas? ¿Nota alguna diferencia en distintos contextos (familiar, escolar, social)?
3. ¿Cómo expresa su hijo emociones como alegría, tristeza o frustración? ¿Suele compartir sus emociones con otros de manera espontánea?
4. ¿Cómo se relaciona su hijo con el entorno? Por ejemplo, ¿le gusta explorar, preguntar o interactuar con objetos y personas nuevas?
5. ¿De qué manera su hijo comunica sus ideas, deseos o necesidades? ¿Lo hace principalmente de forma verbal, gestual o combinando ambos?

Sección 2: *Habilidades Cognitivas*

1. ¿Qué tan fácil es para su hijo mantener la atención en una actividad o tarea durante períodos prolongados?
2. ¿Cómo realiza su hijo actividades que requieren seguir pasos en orden, como armar un rompecabezas o seguir instrucciones visuales?
3. Cuando se le presentan nuevas tareas o problemas, ¿qué tan rápido puede comprender y responder su hijo?
4. ¿Cómo se desempeña su hijo en actividades que requieren coordinación ojo-mano, como escribir, dibujar o usar tijeras?
5. ¿Qué tan bien organiza su hijo sus actividades diarias o planifica cómo abordar tareas más complejas, como preparar su mochila o completar un proyecto escolar?

Anexo N°3

FICHAS DE OBSERVACIÓN

HABILIDADES SOCIALES					
Escala Descriptiva					
Habilidad	Nunca	A veces	Siempre	Duración	Observaciones
Comparte un juguete o material con otro niño sin que se lo pidan.					
Mantiene contacto visual con un interlocutor durante al menos 5 segundos.					
Se muestra empática con los demás					
Se muestra intranquila en grupos masivos de personas.					
Acata instrucciones fácilmente					
Al momento de hablar usa frases apropiadas.					



HABILIDADES SOCIALES

Escala Descriptiva

Habilidad	Nunca	A veces	Siempre	Duración	Observaciones
Cuando sale al recreo logra mantener un conversación con 2 o más niños					
Muestra interés al momento de hablar con los demás.					
Entiende el compartimiento de los demás					
Se acerca a otros niños, busca hacer amistades o involucrarse en los juegos					

ÉCN





HABILIDADES COGNITIVAS

Guía de observación

Instrucciones: Lea atentamente cada uno de los enunciados y seleccione la opción que mejor represente el nivel de desarrollo cognitivo del niño evaluado, siendo 1 el nivel más bajo y 5 el nivel más alto.

Capacidad de atención y concentración

- 1.- Dificultad para mantener la atención por períodos prolongados
- 2.- Atención y concentración fluctuantes
- 3.- Atención y concentración adecuadas en la mayoría de las situaciones
- 4.- Atención y concentración sostenidas la mayor parte del tiempo
- 5.- Atención y concentración sobresalientes, incluso en tareas desafiantes

Memoria a corto plazo

- 1.- Dificultad para recordar instrucciones o información reciente
- 2.- Capacidad de recordar información reciente limitada
- 3.- Capacidad de recordar información reciente adecuada
- 4.- Buena capacidad de recordar información reciente
- 5.- Excelente capacidad de recordar información reciente

Habilidades de razonamiento y resolución de problemas

- 1.- Dificultad para comprender conceptos, realizar inferencias y resolver problemas
- 2.- Capacidad de razonamiento y resolución de problemas limitada
- 3.- Capacidad de razonamiento y resolución de problemas adecuada
- 4.- Buena capacidad de razonamiento y resolución de problemas
- 5.- Excelente capacidad de razonamiento y resolución de problemas

Organización y planificación

- 1.- Dificultad para organizar ideas y planificar actividades
- 2.- Habilidades organizativas y de planificación limitadas
- 3.- Habilidades organizativas y de planificación adecuadas
- 4.- Buenas habilidades organizativas y de planificación
- 5.- Excelentes habilidades organizativas y de planificación

Velocidad de procesamiento

- 1.- Lentitud significativa en el procesamiento de información
- 2.- Velocidad de procesamiento ligeramente lenta
- 3.- Velocidad de procesamiento adecuada
- 4.- Velocidad de procesamiento por encima del promedio
- 5.- Velocidad de procesamiento excepcional

Comprensión del lenguaje

- 1.- Dificultad significativa para comprender instrucciones y expresiones verbales
- 2.- Comprensión del lenguaje ligeramente por debajo del nivel esperado
- 3.- Comprensión del lenguaje adecuada para su edad
- 4.- Buena comprensión del lenguaje, incluyendo conceptos abstractos
- 5.- Excelente comprensión del lenguaje, incluyendo sutilezas y matices

Fluidez y expresión verbal

- 1.- Dificultad significativa para expresarse de forma clara y coherente
- 2.- Fluidez y expresión verbal ligeramente por debajo del nivel esperado
- 3.- Fluidez y expresión verbal adecuadas para su edad
- 4.- Buena fluidez y expresión verbal, con vocabulario rico
- 5.- Excelente fluidez y expresión verbal, con facilidad de palabra

Habilidades de categorización y conceptualización

- 1.- Dificultad significativa para agrupar objetos y conceptos
- 2.- Habilidades de categorización y conceptualización ligeramente por debajo del nivel esperado
- 3.- Habilidades de categorización y conceptualización adecuadas para su edad
- 4.- Buenas habilidades de categorización y conceptualización
- 5.- Excelentes habilidades de categorización y conceptualización

Flexibilidad cognitiva

- 1.- Dificultad significativa para adaptarse a cambios y generar ideas alternativas
- 2.- Flexibilidad cognitiva ligeramente por debajo del nivel esperado
- 3.- Flexibilidad cognitiva adecuada para su edad
- 4.- Buena flexibilidad cognitiva, capacidad de adaptación a cambios
- 5.- Excelente flexibilidad cognitiva, capacidad de generar soluciones creativas

Motivación y curiosidad intelectual

- 1.- Escasa motivación y curiosidad por aprender y explorar nuevos temas
- 2.- Motivación y curiosidad intelectual ligeramente por debajo del nivel esperado
- 3.- Motivación y curiosidad intelectual adecuadas para su edad
- 4.- Buena motivación y curiosidad intelectual, gusto por el aprendizaje
- 5.- Excelente motivación y curiosidad intelectual, sed de conocimiento

ÉCI

