



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Memoria y Lenguaje en un adolescente con Discapacidad Intelectual Leve.

**JARAMILLO ENRIQUEZ NICOLE ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OBANDO QUEVEDO SCARLET DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Memoria y Lenguaje en un adolescente con Discapacidad
Intelectual Leve.**

**JARAMILLO ENRIQUEZ NICOLE ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OBANDO QUEVEDO SCARLET DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Memoria y Lenguaje en un adolescente con Discapacidad
Intelectual Leve.**

**JARAMILLO ENRIQUEZ NICOLE ANAHI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OBANDO QUEVEDO SCARLET DAYANARA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2024**

Tesis Jaramillo-Obando TESIS

1%
Textos sospechosos



3% Similitudes (ignorado)
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis Jaramillo-Obando TESIS.docx
ID del documento: cb0569afb30df58371d28e505897cae8d74a5ea9
Tamaño del documento original: 64,75 kB
Autores: []

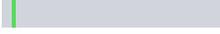
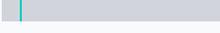
Depositante: MARLON ESTUARDO CARRION MACAS
Fecha de depósito: 29/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 29/1/2025

Número de palabras: 8061
Número de caracteres: 55.382

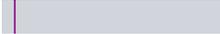
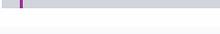
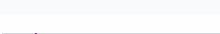
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 es.wikipedia.org Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget - Wikipedia, la enciclop... https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)
2	 danielramirezcarmona.blogspot.com Desarrollo Cognitivo Piaget: Desarrollo Cog... https://danielramirezcarmona.blogspot.com/2016/08/desarrollo-cognitivo_2.html 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
3	 repositorio.unae.edu.ec Guía de actividades metodológicas para la mejora del co... http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3380	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
4	 kibbutzpsicologia.com Evaluación psicológica aplicada en las áreas del desarrollo ... https://kibbutzpsicologia.com/evaluacion-psicologica-aplicada-en-las-areas-del-desarrollo-y-la-int... 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	 dspace.ups.edu.ec Deterioro cognitivo en usuarios adultos policonsumidores del C... http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26956 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 1library.co Importancia de la Inteligencia Emocional en adolescentes con Discapaci... https://1library.co/article/importancia-inteligencia-emocional-adolescentes-discapacidad-intelect... El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
2	 desarrolloevoldelinfanteenlocognitivo.blogspot.com DESARROLLO EVOLUTIVO ... https://desarrolloevoldelinfanteenlocognitivo.blogspot.com/p/la-sub-etapa-del-pensamiento-intu... El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
3	 Documento de otro usuario #65eb9e El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
4	 Documento de otro usuario #f5d102 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	 scielo.senescyt.gob.ec Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico e... http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812021000100033	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, NICOLE ANAHI JARAMILLO ENRIQUEZ y SCARLET DAYANARA OBANDO QUEVEDO en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado , LENGUAJE Y MEMORIA EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 24 de febrero del 2025



NICOLE ANAHI JARAMILLO ENRIQUEZ
QUEVEDO

CI: 0707053401



SCARLET DAYNARA OBANDO
QUEVEDO

CI: 0850153677

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi padre, Lorenzo Bonisoli, por ser un pilar fundamental en mi crecimiento profesional. Gracias por tu constante apoyo en mi educación, por creer en mis capacidades y por ser mi ejemplo de esfuerzo y dedicación.

A mis maestros, quienes me han enseñado mucho más que los contenidos de mi carrera. Gracias por brindarme herramientas para enfrentar la sociedad y por inculcarme valores que trascienden el ámbito académico. Cada lección ha dejado en mí una marca invaluable que llevaré siempre conmigo.

A mis compañeras Scarlet Obando, Heidy Crespín y Génesis Salazar, por ser más que amigas. Su amistad ha sido un refugio en los momentos más difíciles, y sus palabras de aliento siempre me han recordado la persona que soy. Gracias por acompañarme en esta etapa, por compartir trabajos y por ayudarme a mantenerme enfocada en mis estudios.

A mi novio, Alan Gavilanes, por ser mi fuente constante de motivación. Gracias por inspirarme a dar lo mejor de mí, por animarme a buscar siempre más y a nunca rendirme. Tus palabras me impulsan a esforzarme y a luchar por un futuro mejor.

Finalmente, a mi familia, quienes han sido mi roca en todo momento. Su apoyo incondicional y su amor me han dado la fortaleza para continuar en este camino. A mi hermana, Estefanía Jaramillo, gracias por quererme de la manera única que solo tú sabes. Tus palabras me recuerdan lo importante que soy y el gran profesional que puedo llegar a ser.

A todos ustedes, mi eterno agradecimiento por estar conmigo en este viaje. Sus aportes han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Nicole Anahi Jaramillo Enriquez

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi guía constante. De manera especial, agradezco a mis padres, Omar Obando y Tammy Quevedo, por ser mi mayor fortaleza, por su amor incondicional, y por ayudarme a convertirme en la persona que soy hoy. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por impulsarme a perseguir mis sueños con determinación.

A mis abuelos, aunque ya no estén físicamente conmigo, sé que desde donde están me cuidan y me otorgan la sabiduría para tomar las mejores decisiones. Su amor y legado siguen siendo una fuente de inspiración en mi vida.

También quiero agradecer a mi hermano, Yosimar Obando, con quien compartí los recuerdos más felices de mi infancia. Mi deseo es ser para él un ejemplo a seguir, alguien en quien pueda confiar y apoyarse siempre. Espero que logre ver en mí una inspiración para alcanzar sus propias metas y que sepa que, sin importar las circunstancias, siempre contaré con él para apoyarlo en sus sueños.

A mis amigas Heidy Crespín, Génesis Salazar, y especialmente a mi compañera de tesis, Nicole Jaramillo, gracias por los momentos compartidos y por su sincera amistad, que hicieron este camino mucho más llevadero.

También quiero expresar un gran agradecimiento a mis docentes por la sabiduría que me han transmitido a lo largo de toda la carrera, y especialmente a mi tutor de tesis, por su valiosa orientación en la creación de este trabajo.

Finalmente, a mi gran amiga Evelyn Cando, quiero reconocer su apoyo en los momentos más difíciles de mi vida. Su amistad genuina me enseñó el verdadero significado de la lealtad y la empatía. Agradezco profundamente cómo siempre se alegró por mis logros, incluso si no los compartía directamente, y cómo supo escuchar cada uno de mis desafíos universitarios, animándome a seguir adelante.

Scarlet Dayanara Obando Quevedo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi padre, Lorenzo Bonisoli, por ser mi ejemplo de fortaleza y dedicación, y a mi hermana Estefanía Jaramillo, por su amor incondicional y por recordarme siempre lo lejos que puedo llegar.

Nicole Anahi Jaramillo Enriquez

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi padre, Omar Obando, y a mi madre, Tammy Quevedo. Ellos han sido mi luz y mi mayor fortaleza en cada paso que he dado. Su amor incondicional, sus enseñanzas y su esfuerzo incansable han sido los pilares fundamentales en mi vida. Agradezco profundamente el ejemplo de trabajo, perseverancia y valores que me han transmitido, y espero que este logro sea motivo de orgullo para ellos. Son mi mayor inspiración y la razón por la cual he llegado hasta aquí.

También dedico este esfuerzo a mi hermano, Yosimar Obando, cuya compañía ha sido una constante fuente de felicidad y motivación. Él me inspira a ser mejor persona cada día, y mi deseo más grande es ser un ejemplo positivo en su vida. Espero que esta etapa de mi camino lo motive a creer que todo es posible con dedicación y esfuerzo, y que sepa que siempre estaré para apoyarlo en la realización de sus sueños.

Scarlet Dayanara Obando Quevedo

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre el lenguaje y la memoria en un adolescente con discapacidad intelectual leve (DI leve), condición caracterizada por un funcionamiento intelectual y adaptativo inferior al promedio. Teniendo como problema central: ¿Qué relación tiene el lenguaje con la memoria en un adolescente con discapacidad intelectual leve? Y como objetivo determinar y proponer estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo integral del adolescente, facilitando su integración escolar y social. A través de un enfoque cualitativo y explicativo, se emplearon herramientas como la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC-V) y Neuropsych para analizar las capacidades cognitivas, lingüísticas y sociales del participante. Evidenciando en la investigación deficiencias significativas en la memoria, el razonamiento lógico y el lenguaje oral, afectando su desempeño académico y social. Se proponen estrategias pedagógicas inclusivas, como el uso de apoyos visuales, ejercicios de memoria fonológica y adaptación curricular, para promover su desarrollo integral. Esta investigación destaca la importancia de diseñar intervenciones educativas basadas en las fortalezas y necesidades individuales, contribuyendo a la integración escolar y social de adolescentes con DI leve. Al abordar estos problemas y objetivos, se busca no solo mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas del participante, sino también aumentar su autonomía y calidad de vida. La investigación enfatiza que un enfoque holístico y personalizado en el ámbito educativo es esencial para lograr estos fines, contribuyendo significativamente al bienestar general del adolescente y su integración en la comunidad escolar.

Palabras clave:

Discapacidad intelectual leve, memoria, lenguaje, intervención

ABSTRACT

The present research analyzes the relationship between language and memory in an adolescent with mild intellectual disability (MID), a condition characterized by below-average intellectual and adaptive functioning. The central problem posed is: **What is the relationship between language and memory in an adolescent with mild intellectual disability?** The general objective is to determine and propose inclusive pedagogical strategies that promote the adolescent's overall development, facilitating their school and social integration. Through a qualitative and explanatory approach, tools such as the Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-V) and Neuropsy were used to analyze the cognitive, linguistic, and social capacities of the participant.

The results show significant deficiencies in phonological memory, logical reasoning, and oral language, affecting their academic and social performance. Inclusive pedagogical strategies are proposed, such as the use of visual supports, phonological memory exercises, and curricular adaptation, to promote their overall development. This research highlights the importance of designing educational interventions based on individual strengths and needs, contributing to the school and social integration of adolescents with MID. By addressing these problems and objectives, the aim is not only to improve the participant's cognitive and linguistic skills but also to increase their autonomy and quality of life. The research emphasizes that a holistic and personalized approach in the educational field is essential to achieve these goals, significantly contributing to the adolescent's overall well-being and integration into the school community.

Keywords: Mild intellectual disability, memory, language, educational intervention.

INDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	13
1. GENERALIDADES DEL ESTUDIO DE CASO.....	13
1.2 Hechos de interés.....	15
CAPITULO II	18
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	18
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	18
2.2 Bases teóricas de la investigación	20
CAPITULO III.....	25
3. PROCESO METODOLÓGICO.	25
3.1 Diseño de la investigación.....	25
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	26
3.3 Categorías de análisis de los datos	27
CAPITULO IV.....	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	29
4.2 Acciones de intervención y mejora	32
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	37
ANEXOS	42

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por un funcionamiento intelectual y unas relaciones interpersonales por debajo del promedio, situándose aproximadamente dos o más desviaciones estándar por debajo de la media (Patel et al., 2020). Esta condición se manifiesta en una menor capacidad para comprender información, afectando el desempeño social y ocupacional, y requiriendo ayuda en tareas complejas de la vida diaria y en la toma de decisiones sobre el cuidado de la salud. Las mayores dificultades se presentan en la lectoescritura, el razonamiento lógico, así como una mayor susceptibilidad a la influencia de otros, lo que afecta sus interacciones sociales.

Por esta razón, se estima que millones de personas presentan DI y que se encuentra entre el 1% y el 3% de la población de los países desarrollados y aproximadamente el 2% de la población global. Esto indica que casi el 90% de los adultos con DI viven con sus familiares (Patel et al., 2018). Según el estudio de Carga Global de Enfermedades (GBD) 2019, la prevalencia mundial se estimó en 1,05%, con cambios importantes entre las regiones de África Subsahariana y América Latina tienen el índice más alto con un 69% y 1.23% respectivamente, en cuanto a las regiones con la prevalencia más baja son Asia Oriental y Europa Alta con un 0.71% y 0.68% respectivamente. La prevalencia mundial de DI disminuyó levemente entre 1990 y 2019, sin embargo, en países de África Subsahariana, experimentó un aumento, mientras que, en Asia Oriental, disminuyó notablemente (Nair et al., 2022).

En Ecuador, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), hasta junio de 2020, se han registrado 481,392 personas con discapacidad. De esta cifra, 49,109 son estudiantes, lo que representa el 51.39% de las personas con DI (Cunambe et al., 2023). El mayor porcentaje de personas con DI en Ecuador se encuentra en la provincia del Guayas, con un 24.74% del total, lo que equivale que de este porcentaje hay 17,039 habitantes con DI Cunambe et al. (2023)

Un menor de 12 años residente en la ciudad de Machala, provincia de El Oro, Ecuador, ha sido diagnosticado con DI. Este adolescente se encuentra cursando el octavo año de educación básica en una institución educativa regular, asiste a terapias psicopedagógicas y de lenguaje dos veces por semana en una fundación ubicada en la parroquia de Puerto Bolívar, debido a las dificultades observadas en sus habilidades

lingüísticas y de memoria. Adicionalmente se han identificado problemas en su rendimiento académico como dificultades significativas en la memorización y la retentiva de los contenidos impartidos en clase, así como en la pronunciación y articulación de palabras.

Por esta razón, se ha formulado el siguiente problema: ¿Qué relación tiene el lenguaje con la memoria en un adolescente con discapacidad intelectual leve? En este trabajo se buscará establecer la relación entre lenguaje y memoria en un adolescente con discapacidad intelectual leve, este análisis permitirá establecer los objetivos específicos:

- Identificar el desarrollo del lenguaje que presenta un adolescente con discapacidad intelectual leve.
- Determinar el nivel de la memoria de un adolescente con discapacidad intelectual leve.

El primer capítulo de este estudio se concentra en una revisión bibliográfica acerca de la discapacidad intelectual, relacionada con la definición y contextualización del objeto de estudio. Además, se exploran aspectos clave que contribuyen a una comprensión más profunda del tema.

El segundo capítulo de este estudio se dedica a establecer una base teórica y epistemológica sólida que sustente nuestra investigación. Se explora la teoría de Piaget sobre las etapas del desarrollo como marco epistemológico, con especial énfasis en las operaciones formales. Esta teoría proporciona el marco conceptual esencial que nos permitirá analizar cómo se interrelaciona el lenguaje y la memoria y cómo influyen en la experiencia de individuos con discapacidad intelectual.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DEL ESTUDIO DE CASO

1.1 Definiciones y contextualización del objeto de estudio

La discapacidad intelectual se define por limitaciones significativas en las habilidades cognitivas y en la capacidad de adaptarse al entorno, las cuales se originan antes de los 18 años. Estas limitaciones se manifiestan en áreas como el razonamiento, la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades sociales, lo que puede dificultar el aprendizaje, la interacción social y la participación en actividades cotidianas. Las causas de la discapacidad intelectual son diversas y pueden incluir factores genéticos, trastornos del desarrollo, complicaciones durante el embarazo o el parto, y factores ambientales (Flórez, 2018)

Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa. Para entender el concepto de discapacidad intelectual, debemos relacionarla con cinco áreas clave: las limitaciones del ambiente, una evaluación que incorpore aspectos como el lenguaje y lo cultural, las limitaciones que a menudo coexisten con sus habilidades, la construcción de perfiles de apoyo necesarios y la mejora de la persona con discapacidad a través de apoyos personalizados (Schalock et al., 2007). La discapacidad inicia durante el periodo de desarrollo siendo menos evidente en la etapa preescolar debido a la posibilidad de periodos de avances y retrocesos. A medida que los requerimientos institucionales y educativos aumentan, los déficits cognitivos se hacen más evidentes generando retrasos en la adquisición del aprendizaje pedagógico como la lectoescritura y el cálculo (Quintero et al., 2021).

Por lo tanto, es común que en familias poco funcionales haya un mayor índice de problemas de adaptación, en donde no se propicie un adecuado ambiente para que la enseñanza pueda ser beneficiosa y no se generen problemas de aprendizaje, como en el lenguaje donde se complica la comunicación con los demás, teniendo pocas habilidades para establecerse en la sociedad que lo rodea. Para poder diagnosticar a personas con discapacidad intelectual, se debe evaluar no solo sus ambientes sociales, sino también su cultura, y sus dominios motores, lingüísticos y cognitivos (Santander et al., 2022).

Es decir, en la mayoría de las personas con discapacidad intelectual el tratamiento se dirige a lograr una buena integración social y habilidades funcionales que contribuyan a una buena calidad de vida, incluyendo apoyo farmacológico e intervenciones tempranas dirigidas a regulación emocional, control del comportamiento, desarrollo de funciones ejecutivas entre otras, que permitan la inclusión integral en la sociedad y una adolescencia y adultez sana con el máximo posible de autonomía. Así también, el apoyo psicológico y social a la familia juega un rol fundamental (Avaria, 2022).

Es decir, la DI se caracteriza por tener un nivel de funcionamiento intelectual inferior al promedio, pero la voluntad de enfrentar las perspectivas sociales varía entre individuos, esto ha llevado a clasificar la discapacidad intelectual en cuatro grados de gravedad. En el grado leve, los individuos tienen dificultades menores y pueden vivir de manera relativamente independiente con apoyo adecuado. En el grado moderado, se requiere un apoyo más constante, especialmente en educación y formación laboral. El grado grave implica limitaciones significativas, con necesidad de supervisión constante para actividades diarias. Finalmente, el grado profundo se caracteriza por una dependencia total, requiriendo vigilancia continua. Esta organización ayuda a comprender las necesidades específicas y el nivel de apoyo requerido para cada persona facilitando los proyectos de intervenciones adecuados (Peredo, 2016).

Como la discapacidad intelectual no solo se clasifica considerando el coeficiente intelectual de una persona, puesto que también se toman aspectos adaptativos que responden a estímulos normales que se hacen frecuentemente, iniciando desde el poder socializar con el entorno que lo rodea hasta la adquisición en la autonomía para poder realizar tareas como ir al baño solo, en donde el profesional puede dar un diagnóstico más amplio y específico acerca del grado al que pertenece la persona en que se está evaluando (Cuesta et al., 2019).

Entre los diagnósticos, el grado más común que podemos encontrar en la discapacidad intelectual es el leve. Según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (APA) y la Asociación Estadounidense de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) expresa que se trata de una condición por un distorsionamiento en el funcionamiento intelectual abarcando capacidades mentales generales como el aprendizaje el razonamiento y la resolución de problemas. Así que se clasifica como

un déficit en el comportamiento adaptativo donde se incluyen habilidades sociales, conceptuales y prácticas esenciales para la vida diaria. Estas características combinadas proporcionan una base comprensiva para el diagnóstico y manejo de la discapacidad intelectual leve (Restrepo et al., 2021).

En los adolescentes con discapacidad intelectual leve se muestra una diversidad en las limitaciones de su desarrollo personal. Se abarca una disminución de habilidades de autonomía personal y social como dificultades para relacionarse o interactuar adecuadamente con su entorno familiar. Con el tiempo, estas dificultades también se manifiestan en el entorno educativo, donde se pueden observar un ritmo inconstante en el aprendizaje, inadaptación o fracaso escolar. Por otro lado, estos jóvenes pueden tener problemas para seguir indicaciones complejas y mantener la atención en actividades prolongadas y tener cambios en su rutina diaria. A pesar de estas dificultades con la ayuda, muchas personas con discapacidad intelectual leve pueden desarrollar habilidades que les permitan mejorar su funcionamiento diario y su integración social (León, 2021)

1.2 Hechos de interés

Los adolescentes con discapacidad intelectual poseen mayores dificultades en la deducción de problemas de la vida cotidiana. A menudo presentan problemas para comprender términos y símbolos matemáticos, esto se atribuye a las limitaciones en el proceso lingüístico y de la memoria de trabajo. Se ha evidenciado que presentan mejor desempeño en trabajos que abarcan representaciones manipulativas y visuales en comparación con aquellas donde se requiere habilidades verbales o abstractas. Además, se observa una mayor capacidad para aprender y recordar información cuando se utilizan estrategias de enseñanzas concretas y repetitivas, estos descubrimientos sugieren que el lenguaje y la memoria juegan un papel fundamental en la adquisición y comprensión de conceptos probables, se destaca la necesidad de enfoques educativos adaptados donde se consideren estas limitaciones (López, 2018).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013) clasifica la discapacidad intelectual en leve, moderada, grave y profunda, basándose en la función adaptativa de la persona. Cada nivel determina el tipo de apoyo necesario. En el nivel leve, el coeficiente intelectual varía entre 50 y 69. Aunque

los alumnos en este nivel pueden utilizar adecuadamente sus habilidades sociales y de comunicación, pueden presentar algunas deficiencias sensoriales o motoras menores.

Enfocándose en la integración y desarrollo de habilidades para adolescentes con DI donde se conlleva enseñarles nuevas habilidades y apoyarlos a ser más independientes. Cuando se une la lectura y la escritura para ayudar a las personas a expresarse mejor y ser más creativas, al mismo tiempo que mejoren en el habla y la escritura. Se eligen libros que sean comprensibles de leer y se aseguran de que todos se sientan bienvenidos y animados a participar. Estos hallazgos indican que los participantes mejoran sus habilidades de lectura y escritura, ganando más confianza y autoestima, es importante cambiar la forma en que se enseña y se adapta el plan de estudios para asegurar que todos se sientan incluidos y puedan formarse de mejor manera (Jarpa et al., 2024).

En relación con la normativa, el acuerdo N° 295-13 del Ministerio de Educación de Ecuador establece que la educación ordinaria debe promover la igualdad, asegurándose de que los estudiantes con discapacidad puedan culminar sus estudios mediante la empatía, la tolerancia y el respeto. En las aulas con NEE (necesidades educativas especiales), especialmente con énfasis en los alumnos con DI, se busca un mejor manejo en su proceso de enseñanza. Los docentes deben brindar respuestas realizando adaptaciones curriculares, sabiendo que no todos aprenden con la misma metodología. Estas adaptaciones deben ajustarse al desarrollo del estudiante, modificando los tiempos, actividades y recursos a utilizar (Colorado y Mendoza, 2021).

Con respecto a las intervenciones para aprender a leer resultan ser más efectivas cuando se dan instrucciones estructuradas y sencillas, extendiéndose durante varios cursos escolares. Estas intervenciones no solo mejoran significativamente las habilidades de lectura, sino que también favorecen el desarrollo de capacidades personales y sociales. Con el apoyo integral de profesionales, compañeros, familiares y herramientas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, la lectura se convierte en una competencia esencial para el desarrollo de otros aprendizajes. Estas intervenciones garantizan una mejora significativa en la calidad de vida de los estudiantes, convirtiéndose en una herramienta fundamental para su desarrollo integral (Ojeda et al., 2020).

En consonancia con esto, se examinan varias funciones neuropsicológicas del funcionamiento en niños con DI leve a través de un análisis factorial exploratorio. Se realizó a ochenta niños diagnosticados con discapacidad un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal donde se les realizó pruebas neuropsicológicas, Indican los resultados que las funciones neuropsicológicas relacionadas con el funcionamiento ejecutivo resaltan que el 56% de la varianza en el rendimiento mientras que el 13% corresponde a las pruebas de inteligencia. Este avance destaca la importancia de las funciones ejecutivas en la comprensión de la DI leve y la necesidad de considerarlas en la intervención y el diagnóstico. El estudio presenta importantes implicaciones teóricas y clínicas, aportando una perspectiva al campo del diagnóstico diferencial y como se desarrollará la intervención en niños con discapacidad intelectual (Restrepo et al., 2021).

Se ha explorado cómo estudiantes con DI leve desarrollan la memoria de trabajo verbal enfocándose en el desarrollo del ensayo subvocal y de reintegración léxica. Estos hallazgos revelan que los estudiantes tienen un inicio tardío en el desarrollo de la capacidad de la memoria fonológica. La tasa de desarrollo es comparable a la de sus pares típicamente desarrollados TD (Typically Developing). En cuanto a la reintegración, no se observó un deterioro relacionado con la edad o la capacidad cognitiva, pero se identificó un patrón diferencial respecto al tamaño del vocabulario. Los estudiantes con un vocabulario más reducido mostraron una reintegración más alta, que disminuyó inesperadamente a medida que el vocabulario aumentaba. Estos resultados sugieren que mientras el ensayo subvocal está vinculado a las dificultades de desarrollo en estudiantes con MBID (Mild and Borderline Intellectual Disabilities) la reintegración léxica puede representar un área de fortaleza, lo que tiene importantes implicaciones para diseñar intervenciones educativas efectivas (Bruns et al., 2019).

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo fue particularmente revolucionaria para los estudiosos del período de la infancia, ya que fue una de las primeras en proporcionar una descripción detallada de la cognición infantil y trató de mostrar las continuidades entre la cognición infantil y la posterior (de Ribaupierre, 2015). En este contexto, las teorías del desarrollo y del defecto específico muestran que, aunque las personas con discapacidad intelectual siguen etapas de desarrollo similares a las de sus pares sin discapacidad, lo hacen de manera más lenta y con dificultades específicas en procesos cognitivos y de adaptación (Piaget, 1953).

Del mismo modo se habla de cuatro etapas en el desarrollo cognitivo: sensorio-motora (0-2 años), donde los infantes aprenden acerca de la permanencia del objeto y la capacidad de revertir acciones; preoperacional (2-7 años), caracterizada por el uso de símbolos, egocentrismo y dificultades con la conservación; operativa concreta (7-12 años), donde los niños adquieren un pensamiento racional y habilidades matemáticas básicas; y por último operativa formal (12 años en adelante), identificada por el pensamiento lógico, hipotético y sistemático. Comprender estas etapas es crucial para estructurar el plan de estudios y apoyar tanto a padres como a maestros en el desarrollo infantil (Pakpahan y Saragih, 2022).

Es decir, el pensamiento formal comienza a los 12 o 13 años y se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de pensar fuera de la realidad concreta, en donde se comprenden abstracciones complicadas ya sea verbales o logísticas. Esto sugiere que se utiliza el método de inducción para una mejor comprensión. Así también, el desarrollo del pensamiento lógico supone que los estudiantes realicen juicios inductivos y analógicos de forma ordenada y continua. El uso del razonamiento formal en la enseñanza puede permitir a los estudiantes aprender sobre alternativas, evaluaciones e hipótesis (Gutiérrez, 2021)

Así como, el proceso de equilibrio de Piaget que, adaptado de la biología, la física y su epistemología genética, busca explicar cómo las mentes humanas desarrollan una comprensión cada vez más precisa y adaptativa del mundo. Este proceso implica representar e interpretar el mundo de manera cada vez más adecuada, utilizando capacidades inherentes que eventualmente conducen al desarrollo de estructuras cognitivas complejas. En la acomodación se utilizan "invariantes funcionales" a lo largo de la vida para adaptarse al mundo y la asimilación busca interpretarlo a través de modelos y representaciones mentales existentes, incluyendo símbolos y sistemas de símbolos (Feldman, 2004).

Observando más a fondo, las áreas psicomotoras, lingüísticas, cognitivas y de socialización se muestran deficiencias que requieren particularmente un enfoque educativo y apoyo individualizado. El apoyo educativo y familiar relacionado con un entorno planificado y supervisado es esencial para el desarrollo óptimo de las personas con discapacidad intelectual. Es fundamental centrarse en las capacidades y el potencial de cada individuo, fomentando la comunicación y autonomía, para adaptar las expectativas y los métodos educativos para alcanzar su máximo desarrollo posible (Ugalde et al., 2021). Además, el esfuerzo y la actitud positiva en conjunto de educadores y familiares pueden mejorar significativamente la calidad de vida y las oportunidades de aprendizaje de estas personas.

Cada persona con discapacidad intelectual es única y posee un conjunto de habilidades y talentos particulares. Al centrarnos en estas fortalezas y potenciarlas a través de un proceso educativo adecuado, podemos ayudarles a desarrollar una autoestima sólida y a sentirse capaces de alcanzar sus objetivos. Es fundamental reconocer que el desarrollo no es lineal y que cada persona avanza a su propio ritmo. Al adaptar las expectativas y los métodos de enseñanza, podemos garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y crecer. Este enfoque no solo promueve el desarrollo académico, sino que también fomenta la autonomía, la independencia y la participación en la comunidad.

Dentro de este marco, la teoría de Piaget ofrece una comprensión exhaustiva del desarrollo cognitivo en jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), haciendo énfasis en la adaptación curricular en la educación para que el aprendizaje se cumpla de manera significativa y efectiva. Esto implica considerar las diferencias

individuales en el desarrollo cognitivo y ajustar las estrategias educativas para apoyar a todos los estudiantes de manera equitativa y efectiva (Ratcliff, 2024).

Finalmente resulta fundamental adaptar los métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de los estudiantes con NEE. Estos estudiantes pueden enfrentar desafíos en la comprensión y asimilación de información debido a limitaciones intelectuales, emocionales o físicas. Por ello, es esencial establecer un equilibrio adecuado entre la aplicación de conocimientos previos y la introducción de nuevos aprendizajes para favorecer su desarrollo educativo.

2.2 Bases teóricas de la investigación

El concepto de lenguaje es fundamental, así como las causas de su retraso en el desarrollo. Este es un eje central en la psicología del desarrollo, destacando que no solo es un sistema de comunicación, sino también una herramienta vital para la comprensión y manejo del entorno de los niños y adolescentes. Facilita la formación de la identidad del individuo y su participación social. Las múltiples causas del retraso en el desarrollo del lenguaje abarcan factores genéticos, ambientales y sociales. Diversos estudios indican que posibles factores hereditarios juegan un papel crucial, respaldados por investigaciones con gemelos. Además, el entorno familiar y las diferentes interacciones verbales son importantes. Los estímulos lingüísticos mejoran el desarrollo saludable; sin embargo, un entorno deficiente contribuye a los posibles retrasos (Pullas y Maribel, 2023).

El lenguaje es una manifestación compleja de las capacidades cognitivas. Su adquisición y uso están respaldados por redes neuronales especializadas que procesan la información lingüística. Las funciones ejecutivas, como la atención y la memoria, desempeñan un papel crucial en el desarrollo del lenguaje oral. Este proceso, que comienza en la infancia, continúa a lo largo de toda la vida, influyendo en las relaciones sociales y en el desempeño en diversos ámbitos. (Billard, 2014).

Ortiz et al. (2020) manifiestan que el lenguaje es importante como parte integral de la comprensión y la expresión en la base del desarrollo humano. Permite que los niños interactúen con el entorno, aprendan y expresen sus ideas y necesidades de manera que estén preparados para la sociedad. Por eso el progreso adecuado del lenguaje puede tener un impacto positivo en el bienestar de los niños, mientras que los

déficits o limitaciones del lenguaje pueden afectar su crecimiento social, profesional y personal. Por lo tanto, promover el uso correcto del lenguaje es muy importante para el progreso general del niño.

A partir de esta comprensión del lenguaje, una habilidad compleja que incluye la gramática de las historias comienza a desarrollarse en un entorno familiar a partir de los tres años mediante conversaciones y lecturas de cuentos. Los niños desarrollan gradualmente sus habilidades lingüísticas durante el desarrollo típico, mejorando en la estructuración de relatos y el uso de pronombres y conectores. Por otro lado, los niños con Trastorno del Lenguaje (TDL) presentan dificultades graves y persistentes en la adquisición y el desarrollo del lenguaje oral, que no están relacionadas con condiciones biomédicas y afectan su desarrollo social y escolar (Delgado et al., 2023).

El lenguaje expresivo y el lenguaje receptivo son los dos componentes principales que se deben tener en cuenta al describir el lenguaje, según Ripalda et al. (2020). El lenguaje expresivo incluye comportamientos conversacionales que facilitan el uso adecuado de gestos y el mantenimiento del contacto visual, así como habilidades fonológicas, semánticas y gramaticales. El lenguaje receptivo, por otro lado, permite al niño entender y comprender a los demás en contextos sociales y educativos. Debido a que estas habilidades expresivas están estrechamente relacionadas con una mayor competencia socioemocional, el lenguaje expresivo brinda al niño una herramienta valiosa para el autocontrol y un medio para comunicar necesidades de manera socialmente aceptable.

Siguiendo con el impacto del desarrollo del lenguaje en el ámbito social y escolar, la memoria implica almacenar y recuperar la información. Su base es la interacción de diversas regiones cerebrales, permitiendo la gestión de información perceptual y representaciones visuales almacenadas a largo plazo. La atención selectiva actúa sobre la información sensorial y las representaciones previas, facilitando la codificación y el mantenimiento de datos importantes. La memoria de trabajo (MT) se considera un sistema activo para la interacción continua en los procesos atencionales, permitiendo almacenar y manipular información esencial para las tareas cognitivas complejas (Landínez et al., 2021).

Para Crespo Allende y Silva (2019) exploran el uso del lenguaje en niños, especialmente en el contexto del discurso reportado (DR). Se destaca que los niños

con desarrollo típico (DT) usan mecanismos de DR de manera estratégica y con flexibilidad pragmática, lo cual contrasta con los niños que presentan Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), quienes tienen limitaciones para desarrollar estas competencias al mismo nivel. Además, los autores enfatizan la importancia del DR y la perspectiva del narrador en la construcción de narrativas, señalando que los elementos evaluativos en las narraciones permiten conocer la perspectiva del narrador sobre los hechos narrados.

En esta secuencia, la memoria es un sistema complejo con muchos componentes interconectados. El búfer episódico, el bucle fonológico y la agenda visoespacial son componentes de la memoria de trabajo que se destacan en el modelo de Baddeley. El búfer episódico facilita la codificación y el almacenamiento a largo plazo al integrar información de varias fuentes en episodios coherentes. Técnicas como el repaso y la recodificación aumentan la memoria primaria, transformando la información en "fragmentos" para un almacenamiento más eficiente. La codificación semántica y morfosintáctica mejora la memoria de trabajo verbal, lo que mejora la retención y el recuerdo de oraciones frente a listas de palabras no relacionadas (Ramos Gutiérrez y Valiente Barroso, 2020).

Alaniz et al. (2022) nos dicen que "La memoria es un proceso psicológico que almacena, codifica y recupera conceptos, acontecimientos, hechos, etc. que son aplicables en momentos y áreas de la vida diaria" Las personas comprenden que la memoria es una función mental fundamental que les permite almacenar, procesar y recuperar información sobre hechos, eventos y conceptos. La capacidad de utilizar el conocimiento en una variedad de situaciones y aspectos de la vida diaria es esencial. Para administrar y responder a las demandas presentes y futuras, la memoria facilita el uso de las experiencias y los aprendizajes pasados.

La memoria de trabajo (MT), que se ocupa del almacenamiento y la manipulación temporal de la información, es una parte cognitiva esencial del aprendizaje. Según el modelo de Baddeley y Hitch, que incluye elementos como el buffer episódico, el ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda viso-espacial, la MT es más efectiva para predecir el éxito académico que el coeficiente intelectual. Tanto a los estudiantes con desarrollo normal como a los que tienen dificultades de aprendizaje, el entrenamiento puede mejorar la capacidad de la MT. Desde la

identificación temprana de problemas de aprendizaje hasta la optimización de metodologías de enseñanza, comprender y mejorar la MT tiene implicaciones educativas significativas (González et al., 2016).

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Durante estas diferentes fases, los niños aprenden la forma de relacionarse con su ambiente de manera compleja mediante el uso de imágenes mentales y palabras (Huitt y Hummel, 2003). La primera etapa es el período sensoriomotor, que se da desde el nacimiento hasta los 2 años. Los niños van construyendo su conocimiento sobre su entorno mediante la experiencia. Un aspecto importante es el desarrollo de la permanencia del objeto, que es la comprensión de que los objetos siguen existiendo, aunque no puedan ser vistos. Al finalizar este período sensoriomotor, los niños desarrollan un sentido permanente de sí mismos y del objeto (Hanum y Saragih, 2022).

La segunda etapa es la preoperacional, que ocurre entre los dos y los siete años. Los niños empiezan a manipular y cambiar la lógica a partir de los 4 hasta los 7 años debido a la curiosidad. Comienzan con el razonamiento primitivo, donde emerge el interés por razonar y querer saber sobre las cosas a su alrededor. La subetapa intuitiva es cuando las personas analizan la gran cantidad de conocimiento que han adquirido sin saber cómo lo adquirieron. La concentración, la conservación, la irreversibilidad, la inclusión de clases y la inferencia transitiva son todas características del pensamiento preoperacional (Choifer, 2021).

La tercera etapa, las operaciones concretas, ocurre entre los 7 y los 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. El proceso de pensamiento se vuelve más maduro y los niños comienzan a resolver problemas de manera lógica. El pensamiento hipotético y abstracto aún no se ha desarrollado, y los niños solo pueden resolver problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. La cuarta etapa, las operaciones formales, comienza a los 12 años y se destaca por la capacidad de pensar de manera abstracta, sistemática y lógica. (Huitt y Hummel, 2003). Gracias a estas fases del desarrollo cognitivo se muestra la conexión entre el desarrollo de la memoria y el lenguaje, así como el crecimiento mental de los niños. Esto los prepara para las siguientes fases de su aprendizaje y desarrollo intelectual.

Al enfatizar en el desarrollo de la última etapa del desarrollo cognitivo, el individuo desarrolla la capacidad de pensar con claridad y lógica. Significa pensar más

allá del nivel concreto y obvio, abordando conceptos como equilibrio, variables de control, probabilidad y correlación. El pensamiento formal permite a los jóvenes pensar en todas las combinaciones posibles para agrupar las relaciones parciales en un conjunto lógico y racional, unir las todas ayudando a gestionar la resolución de problemas complejos y tomar decisiones basadas en él (Ramón, 2020).

La relación entre las operaciones formales y el lenguaje o la memoria es importante porque el desarrollo del pensamiento abstracto y lógico está respaldado por la capacidad de procesar y utilizar información verbal y simbólica. El lenguaje facilita la formulación de hipótesis y la comunicación de ideas complejas, la memoria de trabajo permite almacenar y manipular grandes cantidades de información lo cual no permite razonar. Por lo tanto, es importante fortalecer estas habilidades cognitivas aumentando las habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como también se refleja en un mejor rendimiento académico y a la capacidad de enfrentar nuevos desafíos para adaptarse a la situación (Ramón, 2020).

CAPITULO III

PROCESO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño de la investigación

En esta investigación se adopta el paradigma cualitativo, caracterizado por su capacidad para indagar en el mundo de las personas, lo que permite comprender cómo estas construyen su realidad y otorgan sentido a sus experiencias. Este enfoque privilegia la exploración de los significados que las personas atribuyen a sus acciones, relaciones interpersonales y a su entorno sociocultural. De esta manera, ofrece la oportunidad de analizar la riqueza y diversidad de las culturas humanas, recurriendo al estudio detallado de casos y al análisis desde una perspectiva subjetiva. Al situarse en el marco interpretativo, este paradigma fomenta una visión integral y humanista que resulta fundamental para abordar fenómenos complejos en sus contextos naturales.

El enfoque cualitativo en la investigación, profundamente vinculado a los entornos laborales y sociales cotidianos, se distingue por ofrecer una aproximación metodológica y epistemológica coherente. Este enfoque no solo permite recopilar información de manera rigurosa, sino que también promueve un análisis crítico y reflexivo de los datos obtenidos. Se caracteriza por priorizar la validez de las fuentes, la interpretación cuidadosa de los fenómenos y el cumplimiento de principios éticos estrictos que garantizan la calidad y credibilidad de los resultados. Además, su aplicación resulta esencial para desentrañar las dinámicas propias de contextos laborales complejos, proporcionando herramientas analíticas que enriquecen significativamente las investigaciones profesionales y académicas (Badilla, 1969).

Se optará investigación se llevará a cabo mediante un enfoque descriptivo, cuyo objetivo es identificar y detallar las características más relevantes de los fenómenos analizados. Para ello, se emplearán criterios organizados y herramientas como la observación, la realización de encuestas y el análisis de casos específicos, lo que permitirá estructurar y examinar la información de forma meticulosa. Este método asegura la recopilación de datos precisos y confiables, proporcionando una visión clara del comportamiento y la composición de los fenómenos, y estableciendo una base firme para indagar en estudios futuros, enriqueciendo el conocimiento del área (Alban et al., 2020).

En este contexto, el modelo explicativo de métodos mixtos cobra especial relevancia al combinar de manera secuencial análisis cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más profunda de fenómenos complejos. La fase cuantitativa, al desempeñar un papel predominante, guía la recolección de datos cualitativos, cuya función es complementar y ampliar los hallazgos iniciales. Por lo general, los participantes involucrados en ambas fases son los mismos, lo que garantiza una representación coherente de sus percepciones y experiencias. Este modelo no solo permite explorar detalladamente las razones detrás de los patrones identificados en los datos estadísticos, sino que también aborda cuestiones que un único método no podría resolver. A pesar de las posibles contradicciones que pueden surgir al integrar ambos enfoques, estas constituyen una oportunidad valiosa para formular nuevas preguntas e hipótesis. En investigaciones educativas, esta metodología se destaca por ofrecer un análisis más completo y significativo de los procesos estudiados, permitiendo un abordaje integral de los fenómenos analizados (Hamui, 2013).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En este estudio se emplearon diversos instrumentos con el propósito de obtener perspectivas amplias y variadas sobre las variables de estudio y el caso analizado. Las herramientas seleccionadas se derivan de la operacionalización de las variables o unidades de análisis (ver anexo N.º 1) e incluyen la entrevista (ver anexo N.º 2), así como dos pruebas especializadas. Estos instrumentos permitieron una evaluación detallada y profunda de las variables asociadas al caso, aportando un enfoque integral al análisis y favoreciendo una comprensión más holística de la situación investigada.

La entrevista se destaca como una técnica cualitativa fundamental para la recolección de información directamente de los participantes. A través de preguntas específicas, esta herramienta ofrece una vía valiosa para explorar datos detallados, adentrarse en experiencias, opiniones o perspectivas, y comprender fenómenos desde el punto de vista de quienes los viven. Con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo del lenguaje y el nivel de memoria de un adolescente con discapacidad intelectual leve. En este caso, la entrevista permitió analizar aspectos relevantes relacionados con la memoria y el lenguaje del adolescente, proporcionando información clave para la investigación.

Neuropsych, por su parte, es un instrumento diseñado para evaluar el funcionamiento cerebral en áreas esenciales como la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y las funciones motoras. Su principal objetivo es identificar posibles dificultades cognitivas, emocionales o conductuales, ya sea como parte de un diagnóstico clínico, para orientar un tratamiento específico, o para profundizar en la forma en que una persona procesa la información. Este enfoque detallado la convierte en una herramienta valiosa para el análisis de patrones cognitivos y comportamentales.

Finalmente, la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños, WISC-V, se presenta como una herramienta de evaluación cognitiva integral que permite medir diversas áreas del funcionamiento mental, tales como el razonamiento, la memoria, la comprensión verbal y la velocidad de procesamiento. Más allá de obtener un coeficiente intelectual (CI), esta prueba se orienta a identificar fortalezas y debilidades específicas, ayudando a comprender cómo un niño aprende y procesa información. En el contexto de esta investigación, el WISC-V resultó crucial para apoyar diagnósticos, diseñar estrategias de aprendizaje personalizadas y analizar diferencias cognitivas. Su enfoque trasciende el cálculo de un simple número, ofreciendo una visión completa y detallada del desarrollo intelectual del individuo.

3.3 Categorías de análisis de los datos

En esta investigación se analiza a la memoria como un mecanismo de organización de ideas que consta de tres categorías principales. La primera es la memoria sensorial, la cual actúa como un registro breve y efímero de los estímulos captados por los sentidos. Segunda es la memoria a corto plazo que funciona como un sistema temporal y limitado que almacena datos necesarios para responder a demandas inmediatas. Y por último la memoria a largo plazo, un almacén extenso y duradero que se organiza en tres tipos: la memoria episódica, encargada de conservar experiencias personales. Estos sistemas de memoria operan de manera integrada, facilitando un uso eficiente y adaptativo de la información en una variedad de contextos y situaciones.

Esta investigación se enfoca en el análisis del lenguaje mediante diversas categorías que engloban habilidades esenciales para la comunicación. En primer lugar, se estudia la capacidad de articular sonidos y palabras con claridad. Asimismo, se examina la comprensión y uso del vocabulario, explorando cómo los individuos entienden y aplican los significados de las palabras en diferentes contextos. Otro

aspecto relevante es el uso del lenguaje en interacciones sociales, con énfasis en la capacidad de adaptar el discurso a situaciones y entornos variados. También se analiza la habilidad de estructurar ideas, observando la coherencia y claridad al formular frases. Finalmente, se evalúa la capacidad de expresar necesidades, pensamientos y emociones de forma efectiva mediante palabras y frases simples. Estos elementos permiten una visión amplia del lenguaje, entendiendo su rol como una herramienta tanto cognitiva como social, en estrecha relación con los sistemas de memoria previamente mencionados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Con base en la información obtenida mediante los instrumentos seleccionados (anexo 3), se procederá a describir cada uno de ellos para su correspondiente respaldo teórico. Posteriormente, se identificarán las variables, las cuales representan componentes esenciales que aportarán datos relevantes en las evaluaciones psicopedagógicas que se están desarrollando.

LENGUAJE

Para evaluar esta variable se utilizaron los instrumentos WISC-V y una entrevista, enfocándose en el desarrollo del lenguaje en adolescentes entre 11 y 13 años. Los resultados revelaron dificultades significativas en la construcción de frases complejas y en la articulación de sílabas compuestas. Según Gutiérrez (2021) en la teoría de Piaget, el adolescente debería estar transitando hacia la etapa operativa formal, caracterizada por un pensamiento lógico y abstracto, lo que incluye un manejo avanzado del lenguaje. Sin embargo, los resultados indican retrasos que podrían estar relacionados con problemas en los procesos de asimilación y acomodación, fundamentales para estructurar y utilizar el lenguaje de forma eficiente. Estas dificultades resaltan la importancia de un enfoque educativo adaptado para fortalecer las habilidades lingüísticas y promover el desarrollo cognitivo.

El test WISC-V está dividido en diferentes parámetros, que son esenciales para evaluar el lenguaje. Los resultados obtenidos arrojaron puntajes bajos en todos los parámetros evaluados. Este instrumento mide diversas habilidades cognitivas, como la comprensión verbal, el razonamiento fluido, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Según los puntajes obtenidos, el adolescente fue clasificado en la categoría "Bajo" en todas las escalas, lo que evidencia un desempeño significativamente inferior al esperado para su edad. Estos resultados reflejan dificultades generales en el funcionamiento cognitivo, las cuales podrían estar afectando tanto su rendimiento académico como su desarrollo integral.

La comprensión verbal evalúa la habilidad para interpretar y analizar información basada en el lenguaje, incluyendo destrezas como el manejo del vocabulario, la interpretación de ideas y el reconocimiento de relaciones verbales. En el caso analizado, los resultados obtenidos fueron bajos, lo que señala una dificultad considerable para procesar información lingüística compleja. Pullas y Maribel (2023) destacan que el desarrollo del lenguaje no solo es esencial para la comunicación, sino también como una herramienta clave para interactuar y adaptarse al entorno. La falta de habilidades de comprensión verbal podría estar vinculada a contextos familiares o sociales con estímulos lingüísticos insuficientes, lo que repercute tanto en la construcción de la identidad como en las interacciones sociales del adolescente.

Por otro lado, el razonamiento fluido, un índice igualmente importante, mide la capacidad para resolver problemas mediante el análisis lógico y la identificación de patrones. Este tipo de razonamiento está íntimamente relacionado con el desarrollo del lenguaje, ya que permite estructurar ideas y establecer conexiones relevantes. En el caso evaluado, el adolescente obtuvo un puntaje bajo, lo que pone de manifiesto dificultades para integrar conceptos lingüísticos de naturaleza abstracta. Según Billard (2014), el lenguaje se sustenta en redes neuronales especializadas y en funciones cognitivas como la memoria y la atención. Una deficiencia en el razonamiento fluido puede restringir la adquisición de un lenguaje complejo, lo que a su vez afecta el rendimiento tanto académico como social.

Por último, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento son componentes esenciales para manejar información lingüística en tiempo real. La memoria de trabajo facilita el almacenamiento y la manipulación de información requerida para comprender y producir lenguaje, mientras que la velocidad de procesamiento determina la rapidez con que se integran y responden estímulos verbales. En este caso, los resultados bajos indican dificultades para afrontar tareas lingüísticas complejas. Landínez et al. (2021) subrayan que la memoria de trabajo es crucial para actividades como la construcción de oraciones y la comprensión lectora. Por su parte, una velocidad de procesamiento reducida puede limitar la fluidez en el uso del lenguaje, impactando negativamente el desempeño del adolescente en ámbitos académicos y sociales.

MEMORIA

En esta variable el instrumento que se utilizó fue la entrevista y el test Neuropsych que permite identificar el nivel de desempeño en estas áreas comparándolo con los rangos normativos que es de 6 a 85 años siendo óptimo para la edad del evaluado. De esta manera, se busca detectar posibles alteraciones que puedan influir en la memoria, la atención y las funciones ejecutivas.

El participante fue un adolescente de 13 años con diagnóstico de discapacidad intelectual leve (DI leve) que mostró resultados en la entrevista que sugieren una falta de memoria en muchos aspectos de su vida. Este contexto es relevante, ya que, como destacan diversos estudios (Ramón, 2020; Bruns et al., 2019), que las personas con DI leve suelen presentar desafíos específicos en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente aquellas relacionadas con la memoria y el razonamiento lógico.

Los resultados del Neuropsych evidenciaron una alteración leve en las áreas de memoria, atención y funciones ejecutivas. En términos generales, el desempeño del evaluado se ubicó dentro de los rangos normativos esperados para su edad en ciertos aspectos amplios. Sin embargo, se observaron déficits más significativos en áreas específicas como la memoria verbal espontánea, memoria de reconocimiento, memoria verbal y memoria de evocación, donde el rendimiento fue inferior al rango esperado para su grupo etario.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Bruns et al. (2019), quienes afirman que los estudiantes con DI leve presentan un desarrollo más lento en la memoria fonológica y el ensayo subvocal, lo que afecta su capacidad para almacenar y recuperar información de manera eficiente. Ramón (2020) refuerza esta perspectiva, señalando que la memoria de trabajo en personas con DI leve tiende a estar limitada, impactando tanto el procesamiento como la manipulación de la información, aspectos esenciales para el razonamiento lógico y el aprendizaje significativo.

Además, los hallazgos reflejan un patrón previamente descrito por Ratcliff (2024), quien destaca que, aunque las personas con DI leve presentan dificultades en la memoria fonológica, pueden encontrar fortalezas en áreas como la reintegración léxica. Sin embargo, esta última puede verse influenciada por factores como el tamaño

del vocabulario, lo que subraya la necesidad de intervenciones específicas para potenciar tanto sus áreas de fortaleza como de dificultad.

Así también, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ofrece un marco teórico integral para comprender las implicaciones de los resultados obtenidos. Según Piaget, las operaciones formales, etapa que implica la capacidad de pensar de manera abstracta y lógica, requieren habilidades cognitivas complejas como el almacenamiento y procesamiento de información verbal y simbólica.

En este caso, las dificultades identificadas en la memoria del evaluado sugieren limitaciones que podrían impedir el pleno desarrollo de estas operaciones, particularmente en tareas que requieren razonamiento lógico y pensamiento crítico. Piaget también destaca que el lenguaje es fundamental para formular hipótesis, comunicar ideas complejas y resolver problemas, habilidades que se ven comprometidas cuando la memoria verbal y de trabajo presenta alteraciones.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Tras un análisis detallado del presente estudio de caso, enfocado en las categorías previamente descritas, como las habilidades del lenguaje y la memoria, se plantean las siguientes acciones de intervención y mejora. Estas acciones ofrecerán alternativas efectivas para abordar las dificultades identificadas y funcionarán como pautas que facilitarán el trabajo en las áreas comprometidas.

- Implementar estrategias de intervención específicas para fortalecer las habilidades lingüísticas, como terapia de lenguaje, ejercicios de vocabulario y comprensión verbal.
- Realizar actividades que fomenten la retención de información verbal, como juegos de memoria auditiva.
- Introducir tareas graduales que mejoren la rapidez en la comprensión y respuesta de estímulos verbales.
- Fortalecimiento de la memoria de trabajo verbal donde se propone implementar actividades basadas en la repetición y asociación, como ejercicios de secuencias auditivas y visuales, donde el estudiante reproduzca palabras, números o imágenes en el orden presentado.

- Desarrollo de estrategias de organización y evocación donde se recomienda incorporar actividades que promuevan la categorización, el uso de mapas conceptuales y la elaboración de resúmenes estructurados de lecturas o experiencias.
- Promoción del razonamiento lógico y pensamiento crítico que sugiere trabajar con problemas prácticos y cotidianos mediante dinámicas guiadas que impliquen identificar problemas, formular hipótesis, analizar alternativas y proponer soluciones.

CONCLUSIONES

El análisis de las variables de estudio, realizado mediante instrumentos como el WISC-V y el NEUROPSY, evidenció que el estudiante presenta dificultades significativas tanto en el desarrollo del lenguaje como en su nivel de inteligencia, aspectos que han impactado negativamente en su proceso de aprendizaje y desarrollo general. Los resultados obtenidos reflejan deficiencias en diversas áreas lingüísticas y cognitivas, como la comprensión del lenguaje, la pronunciación de ciertos fonemas y la capacidad para procesar y organizar información de manera eficiente.

Se identificaron problemas específicos en la memoria fonológica y el razonamiento lógico, los cuales agravan su habilidad para asimilar conceptos, resolver problemas y realizar actividades académicas que requieren un nivel básico de comprensión y análisis. Estas dificultades son especialmente evidentes en la comprensión lectora, la expresión oral y las exposiciones, donde el estudiante encuentra retos que superan los experimentados por sus pares.

Asimismo, las dificultades en el lenguaje oral, como pronunciaciones inexactas, limitan su capacidad de comunicación efectiva, afectando tanto su desempeño académico como su interacción social. Estas limitaciones en la comunicación y la expresión pueden generar frustración, inhibir su participación en actividades escolares y dificultar su integración con sus compañeros.

En términos de funciones cognitivas, los desafíos relacionados con la memoria verbal, la atención y las funciones ejecutivas restringen la capacidad del estudiante para almacenar, procesar y recuperar información. Esto no solo impacta su aprendizaje y razonamiento lógico, sino que también limita su autonomía y capacidad para enfrentar situaciones problemáticas de manera independiente.

Para abordar estas dificultades, resulta indispensable implementar un enfoque educativo inclusivo, que contemple estrategias de enseñanza personalizadas y adaptadas a sus necesidades. Esto incluye el uso de explicaciones verbales claras, apoyos visuales y actividades estructuradas que fomenten la comprensión y la retención de la información. Además, es crucial reforzar habilidades relacionadas con

la escritura, enfocándose en la mejora de la ortografía y en el desarrollo de la capacidad para producir textos coherentes y significativos.

El vínculo entre el lenguaje y la memoria es fundamental para el desarrollo cognitivo y social en la etapa adolescente, ambas habilidades están estrechamente relacionadas. Los hallazgos evidencian que las dificultades en áreas como la comprensión verbal y la formación de oraciones complejas están vinculadas con deficiencias en la memoria de trabajo y la memoria verbal, las cuales son clave para organizar y procesar información lingüística. Estas carencias limitan el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto, obstaculizando el progreso hacia las operaciones formales descritas por Piaget. Asimismo, el diagnóstico de discapacidad intelectual leve subraya la necesidad de implementar estrategias educativas específicas que refuercen tanto las capacidades lingüísticas como la memoria. Una intervención adecuada puede contribuir significativamente al desempeño académico y a la integración social del adolescente.

Este estudio tiene como objetivo no solo entender mejor las dificultades de memoria y lenguaje del estudiante, sino también motivar a futuros investigadores a indagar más en estos aspectos. Es esencial seguir explorando la conexión entre el lenguaje, la memoria y el aprendizaje, con el fin de desarrollar estrategias efectivas que mejoren el rendimiento académico y social de estudiantes con desafíos similares. Estos resultados abren nuevas posibilidades para crear intervenciones educativas inclusivas, personalizadas y con un impacto duradero en la calidad de vida de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Con base en los datos presentados y los antecedentes relacionados con las dificultades del niño en el desarrollo del lenguaje y la memoria, se recomienda a la madre promover un ambiente que facilite el fortalecimiento de estas áreas en el hogar. Esto incluye mantener conversaciones frecuentes y claras, utilizando un lenguaje adaptado a su nivel de comprensión, además de leerle cuentos y materiales adecuados que fomenten su vocabulario y comprensión. También se sugiere realizar actividades que estimulen la memoria, como juegos de asociación, ejercicios de recordar secuencias o relatos, y actividades cotidianas que requieran planificar y organizar.

Para el docente, y considerando las dificultades del niño en la memoria, el lenguaje y el procesamiento de información, se recomienda utilizar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a sus necesidades. Es importante integrar actividades que refuercen tanto el lenguaje como la memoria, como ejercicios de repetición, juegos de memoria, y tareas que combinen aprendizaje verbal y práctico.

Para garantizar un avance integral, se recomienda mantener una colaboración estrecha entre la madre, el docente y los especialistas que trabajen con el niño, alineando las estrategias educativas y del hogar con las intervenciones externas, asegurando así un desarrollo académico, social y emocional óptimo.

Dada la relevancia de este trabajo, es importante incentivar la realización de más estudios en esta línea para evaluar la efectividad a largo plazo de las estrategias propuestas y explorar nuevas metodologías adaptadas a contextos diversos. Futuras investigaciones podrían investigar cómo variables como la edad, el entorno familiar, los recursos educativos disponibles y el nivel de compromiso docente influyen en los resultados obtenidos. Asimismo, sería valioso desarrollar programas específicos que integren tecnología educativa y enfoques colaborativos para mejorar aún más las habilidades de lenguaje, memoria y socialización en esta población. Continuar investigando en este campo no solo enriquecerá la práctica educativa, sino que también contribuirá a garantizar que los niños con discapacidad intelectual leve tengan las mismas oportunidades de desarrollo y participación en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alaniz, F., Durán, F., Quijano, B., Salas, T., Cisneros, J., & Guzmán, G (2022). Memoria: Revisión conceptual Memory: a conceptual review. Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula, 9(17), 45–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esat.v9i17.8156>

Avaria, M. D. L. Á. (2022). Clinical approach to developmental delay and intelectual disability | Aproximación clínica al retardo del desarrollo psicomotor y discapacidad intelectual. Revista Medica Clinica Las Condes, 33(4). <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.003>

Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. EMC - Pediatría, 49(4), 1–11. [https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(14)68962-9)

Bruns, G., Ehl, B., & Grosche, M. (2019). Verbal working memory processes in students with mild and borderline intellectual disabilities: Differential developmental trajectories for rehearsal and redintegration. Frontiers in Psychology, 9(JAN). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02581>

Choifer, A. (2021). Interpretational Complexities in Developmental Research and a Piagetian Reading of the False-Belief Task. Review of Philosophy and Psychology, 12(4), 923–952. <https://doi.org/10.1007/s13164-020-00519-0>

Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. Revista Conrado, 312–320. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-312.pdf>

Cuesta, J. L., de la Fuente, R., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(18).

De Ribaupierre, A. (2015). Piaget's Theory of Cognitive Development. In International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition (pp. 120–124). Elsevier Inc. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23093-6>

Delgado, A., Acosta, V., & Ramírez, G. (2023). Enseñanza de esquemas narrativos en alumnado de Educación Infantil: trastorno del desarrollo del lenguaje y desarrollo típico. *Estudios Sobre Educación*, 46. <https://doi.org/10.15581/004.46.005>

Feldman, D. H. (2004). Piaget's stages: The unfinished symphony of cognitive development. *New Ideas in Psychology*, 22(3 SPEC. ISS.), 175–231. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2004.11.005>

Flórez, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual. In *Sal Terrae* | (Vol. 106).

González, S., Fernández, F., & Enrique, J. (2016). *MEMORIA DE TRABAJO Y APRENDIZAJE: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN MEMORY OF WORK AND LEARNING: IMPLICATIONS FOR EDUCATION*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2016v11n2.554>

Gutiérrez, A. (2021). La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5864–5882. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.728

Hanum, F., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS*. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>

Huitt, W., & Hummel, J. (2003). Piaget's Theory of Cognitive Development. *Educational Psychology Interactive*. <http://www.edpsycinteractive.org/topics/cognition/piaget.html>

Jarpa, M., González, C., Vega, V., Spencer, H., & Exss, K. (2024). Yo leo y tú escribes: una experiencia de lectura literaria y escritura creativa en un grupo de adultos con discapacidad intelectual. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(2). <https://doi.org/10.24310/isl.2.18.2023.17794>

Jimpikit Cunambe, L. G., Aguilar Paladines, W. E., & Naranjo Sánchez, B. A. (2023a). Diagnóstico de discapacidad intelectual. Una propuesta de automatización. *Revista Boletín Redipe*, 12(4). <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1957>

Landínez-Martínez, D. A., Montoya-Arenas, D. A., & Gómez-Tabares, A. S. (2021). Conectividad funcional y memoria de trabajo: una revisión sistemática. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1–31. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a4>

León, Y. M. (2021). Discapacidad intelectual leve y su incidencia en la lectoescritura en niños y niñas de 7 a 12 años. *Universidad Estatal de Milagro*, 60. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5646>

López, J. (2018). Comprensión de la probabilidad de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Científica*, 3(33). <https://doi.org/10.14483/23448350.13326>

Nair, R., Chen, M., Dutt, A. S., Hagopian, L., Singh, A., & Du, M. (2022). Significant regional inequalities in the prevalence of intellectual disability and trends from 1990 to 2019: A systematic analysis of GBD 2019. *Epidemiology and Psychiatric Sciences*, 31. <https://doi.org/10.1017/S2045796022000701>

Ojeda, M., Marín, D., & Romero, M. (2020). Intervenciones para el aprendizaje de la lectura en alumnado con discapacidad intelectual: un estudio bibliográfico. *Tendencias Pedagógicas*, 36, 164–175. <https://doi.org/10.15366/tp2020.36.13>

Ortiz, D., Ruperti, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Vista de Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>

Pakpahan, F. H., & Saragih, M. (2022). Theory Of Cognitive Development By Jean Piaget. *Journal of Applied Linguistics*, 2(2), 55–60. <https://doi.org/10.52622/joal.v2i2.79>

Patel, D. R., Apple, R., Kanungo, S., & Akkal, A. (2018). Intellectual disability: Definitions, evaluation and principles of treatment. In *Pediatric Medicine (Vol. 1)*. <https://doi.org/10.21037/pm.2018.12.02>

Patel, D. R., Cabral, M. D., Ho, A., & Merrick, J. (2020). A clinical primer on intellectual disability. *Translational Pediatrics*, 9, S23–S35. <https://doi.org/10.21037/TP.2020.02.02>

Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones *Understanding intellectual disability: data, criteria and reflections*.

Revista de Neurología, 69(2), 117-126, 15.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007

Piaget, J. (1953). *The Origin of Intelligence in the Child* (Vol. 3).

Pullas, L., & Maribel, J. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXIX, 197–210.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40947>

Quintero, C., Gil, V., Arbeláez, K., Castañeda, L., González, C., & Meneses, L. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*, 41, 157–173. <https://doi.org/10.21501/16920945.4190>

Ramón, V. (2020). PROGRAMA DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO OPERACIONAL FORMAL EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE QUITO
EVALUATION PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF FORMAL OPERATIONAL THINKING IN PRE-UNIVERSITY STUDENTS OF THE CITY OF QUITO. *Revista Qualitas*.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/54>

Ramos Gutiérrez, J. A., & Valiente Barroso, C. (2020). Memoria secuencial auditiva y memoria verbal en alumnado con discapacidad intelectual. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(51).
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i51.3041>

Ratcliff, M. (2024). Origins, Trends and Perspectives of Historical-Epistemological Research on Piaget. *Integrative Psychological and Behavioral Science*, 58(1), 23–34. <https://doi.org/10.1007/s12124-023-09796-7>

Restrepo, J. E., Gómez-Botero, M., Molina-González, D., & Castañeda-Quirama, T. (2021). Estructura Factorial del Funcionamiento Neuropsicológico en la Discapacidad Intelectual Leve en Niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30(1).
<https://doi.org/10.46997/revecuatneurol30100033>

Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en*

Ciencias de la Educación, 4(14), 127 - 138.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Santander, P., Cárdenas, A., Troncoso, M., Pedemonte, M. J., Yáñez, C., López, C., Guajardo, K., Lagos, P., Silva, C., Neves, M., Cifuentes, D., & Gallegos, S. (2022). Estudio de calidad de vida y comportamiento adaptativo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 53(3), 127–143. <https://doi.org/10.14201/scero202253127143>

Schalock, R., Luckasson, R., Shogren, K., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W., Coulter, D., Craig, E., Gómez, S., Lachapelle, Y., Reeve, A., Snell Miller, M., Spreat, S., Tassé, M., Thompson, J., Verdugo Alonso, M., Wehmeyer, M., & Yeager, M. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero: Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 38(224), 5–20. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3168>

Ugalde, L., Santiago-Garabieta, M., Villarejo-Carballido, B., & Puigvert, L. (2021). Impact of Interactive Learning Environments on Learning and Cognitive Development of Children With Special Educational Needs: A Literature Review. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). Frontiers Media S.A. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.674033>

ANEXOS

ANEXO 1

Vari- able de estudio	Dimensi- ones	Indicador- es	Ítems	Instrum- ento
La memoria es un mecanismo de ideas compuesto de la memoria sensorial, de trabajo, memoria a corto plazo (MCP) y memoria a largo plazo (MLP).	Memoria sensorial	Capacidad de retención visual Atención auditiva Codificación y decodificación fonológica	¿Le cuesta identificar sonidos o detalles visuales específicos cuando hay otros estímulos, como ruido o imágenes adicionales? ¿Es capaz de captar y recordar detalles cuando ve algo brevemente, como letras o colores y repetirlas? ¿Es capaz de recordar y seguir varias instrucciones a la vez, o necesita que le repitan cada instrucción por separado? ¿Qué tan fácil es para el adolescente cambiar de un tema o actividad a otro sin perder el hilo o confundirse?	- Entrevista - NEUROPSY
	Memoria de trabajo	Capacidad operativa en la manipulación de dígitos Tiempo requerido para organizar Memoria de caras		
	Memoria a corto plazo	Capacidad de retención de dígitos		

		<p>Duración de retención de información</p> <p>Memoria de nombres</p> <p>Repetición de frases</p>	<p>¿Puede recordar y repetir una lista corta de palabras o números después de escucharla una sola vez?</p> <p>¿Recuerda los nombres de sus compañeros de clases?</p>	
	<p>Memoria a largo plazo</p>	<p>Precisión de datos recordados sobre hechos, conceptos o eventos</p> <p>Cantidad de información que se mantiene estable con el tiempo</p> <p>Memoria narrativa</p>	<p>¿Puede recordar y describir eventos de hace semanas o meses con detalles precisos?</p> <p>¿Es capaz de agrupar información en categorías (como en ciencias o historia) o necesita apoyo para organizar la información?</p>	
<p>El lenguaje se entiende como la capacidad de comprender y expresarse</p>	<p>Habilidad para producir sonidos y palabras de manera clara</p>	<p>Producción de sonidos del habla con claridad en palabras comunes y familiares</p> <p>Capacidad articular</p>	<p>1. Puede responder de manera breve preguntas sobre temas familiares</p>	<p>WISC</p> <p>Entrevista</p>

<p>usando tanto palabras como gestos, y se adapta a lo que cada persona puede hacer según su nivel de desarrollo mental. La evaluación de esta habilidad se centra en cómo funciona el lenguaje en la vida diaria del niño, reconociendo o que puede haber algunas limitaciones en cómo expresa, o usa el lenguaje en</p>		<p>correctamente mayoría de palabras Discriminación sonidos básicos</p>	<p>2. Sabe expresarme mediante gestos o contacto visual.</p> <p>3. Tiene correcta pronunciación cuando hablar</p>
<p>según su nivel de desarrollo mental. La evaluación de esta habilidad se centra en cómo funciona el lenguaje en la vida diaria del niño, reconociendo o que puede haber algunas limitaciones en cómo expresa, o usa el lenguaje en</p>	<p>Comprensión y uso de significados de palabras</p>	<p>Reconocimiento y uso de vocabulario básico Capacidad para agrupar palabras en categorías simples Uso de relaciones semánticas básicas</p>	<p>4. Tiene reconocimiento sobre nombres, objetos y lugares cercanos</p> <p>5. Sabe identificar palabras opuestas y similares</p> <p>6. Crea oraciones básicas</p>
<p>reconociendo o que puede haber algunas limitaciones en cómo expresa, o usa el lenguaje en</p>	<p>Uso del lenguaje en contextos sociales</p>	<p>Participación en interacciones sociales básicas, como saludar, despedirse y dar las gracias. Capacidad para turnarse en una conversación sencilla</p>	<p>7. Puede responder de manera breve preguntas sobre temas familiares</p> <p>8. Sabe expresarme mediante gestos o contacto visual.</p>

contextos sociales		Uso de expresiones no verbales	9. Tiene correcta pronunciación cuando hablar
	Capacidad para estructurar operaciones simples de manera comprensible	Construcción de oraciones simples Consistencia en el uso de algunas estructuras gramáticas básicas Capacidad para formar frases de 3 a 5 palabras que expresen ideas concretas	10. Tiene reconocimiento sobre nombres, objetos y lugares cercanos 11. Sabe identificar palabras opuestas y similares 12. Crea oraciones básicas Logra formar frases de 3 a 5 palabras
	Capacidad para comunicar pensamientos, necesidades y emociones mediante palabras y frases simples	Producción de frases sencillas y coherentes, con apoyo para estructurar oraciones completas. Uso de un vocabulario básico, adecuado	

		a su contexto de vida		
--	--	-----------------------	--	--

ANEXO 2:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA A LA MADRE

Objetivo: Recoger información acerca del desarrollo del lenguaje y el nivel de memoria de un adolescente con discapacidad intelectual leve.

MEMORIA

1. **¿Puede recordar detalles visuales o auditivos justo después de ver o escuchar algo?**

2. **¿Le cuesta identificar sonidos o detalles visuales específicos cuando hay otros estímulos, como ruido o imágenes adicionales?**

3. **¿Es capaz de captar y recordar detalles cuando ve algo brevemente, como letras o colores, y repetirlos?**

4. **¿Es capaz de recordar y seguir varias instrucciones a la vez, o necesita que le repitan cada instrucción por separado?**

5. ¿Puede completar una tarea mientras recuerda instrucciones o información de otra tarea al mismo tiempo, o tiende a olvidar una cosa cuando hace la otra?

6. ¿Qué tan rápido olvida la información que acaba de recibir, como las instrucciones para una tarea?

7. ¿Qué tan fácil es para el adolescente cambiar de un tema o actividad a otro sin perder el hilo o confundirse?

8. ¿Puede recordar y repetir una lista corta de palabras o números después de escucharla una sola vez?

9. ¿Puede recordar información en el mismo orden en que se le da, como los pasos de una instrucción o una secuencia de números?

10. ¿Recuerda los nombres de sus compañeros de clases?

11. ¿Puede recordar y describir eventos de hace semanas o meses con detalles precisos?

12. ¿Es capaz de agrupar información en categorías (como en ciencias o historia) o necesita apoyo para organizar la información?

13. ¿Recuerda hechos o datos generales sobre temas de clase, como ciencias o geografía, después de haberlos aprendido?

LENGUAJE

14. ¿Puede responder de manera breve preguntas sobre temas familiares?

15. ¿Sabe expresarse mediante gestos o contacto visual?

16. -----

17. ¿Tiene una pronunciación correcta cuando habla?

18. ¿Tiene reconocimiento de nombres, objetos y lugares cercanos?

19. ¿Sabe identificar palabras opuestas y similares?

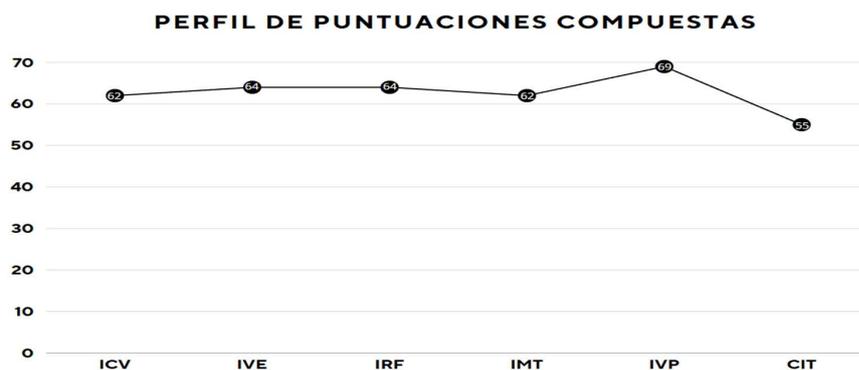
20. ¿Crea oraciones básicas?

21. ¿Logra formar frases de 3 a 5 palabras?

ANEXO 3

RESUMEN DE LAS PUNTUACIONES (WISH-V)							
ALA	ESC		S	Pun	R	9	Clasi
			uma de	tuación	ango	5%	ficación
			puntuac	compuesta	percenti	interva	Cualitativa
			iones		l	lo de	
			escalare			confia	
			s			nza	
Comprensión verbal	CV	I	6	62	10	58-75	Bajo
Visoespacial	VE	I	7	64	34	59-76	Bajo
Razonamiento fluido	RF	I	7	64	8	59-74	Bajo
Memoria de trabajo	MT	I	6	62	5	57-73	Bajo
Velocidad de pensamiento	VP	I	9	69	13	54-82	Bajo
Escala total	IT	C	23	55	0.1	49-62	Bajo

Anexo 5



Anexo 6

TABLA DE PUNTUACIÓN DEL NEUROPSY		
Puntuaciones totales	Puntuaciones max	Puntuaciones
Total, atención y funciones ejecutivas	155	72
Total, memoria	189	61
Total, atención y memoria	253	133