



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Salud emocional y apoyo familiar en joven con Discapacidad Intelectual
Grave**

**OCHOA VERA MALENA MICKAELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Salud emocional y apoyo familiar en joven con Discapacidad
Intelectual Grave**

**OCHOA VERA MALENA MICKAELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Salud emocional y apoyo familiar en joven con Discapacidad
Intelectual Grave**

**OCHOA VERA MALENA MICKAELA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2024**



Tesis Malena Ochoa

4%
Textos sospechosos



2% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Tesis Malena Ochoa.pdf	Depositante: Luzuriaga Caamaño Tanya Jessennia	Número de palabras: 4230
ID del documento: 8369ca788a4442e1a54798b5a34d3d7ffdb768c3	Fecha de depósito: 7/2/2025	Número de caracteres: 28.640
Tamaño del documento original: 229,64 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 7/2/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #95dcb1 El documento proviene de otro grupo	1%		Palabras idénticas: 1% (41 palabras)
2	tobiasemanuel.org Cómo apoyar a personas con discapacidad intelectual: consejo... https://tobiasemanuel.org/como-apoyar-a-personas-con-discapacidad-intelectual-consejos-para-f... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.headstart.gov Apoyo y bienestar familiar HeadStart.gov https://www.headstart.gov/es/apoyo-y-bienestar-familiar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, OCHOA VERA MALENA MICKAELA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Salud emocional y apoyo familiar en joven con Discapacidad Intelectual Grave, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



OCHOA VERA MALENA MICKAELA

0751066945

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que me han acompañado en este proceso de titulación. Su apoyo, amor y comprensión han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A todas aquellas personas que, con su guía y aliento, me ayudaron a superar los obstáculos y desafíos que surgieron a lo largo de este camino. Gracias por ofrecerme su confianza y por creer en mí, incluso cuando las dudas parecían mayores.

A quienes me brindaron su apoyo incondicional, por su paciencia y por estar presentes en los momentos más difíciles. Su motivación fue la fuerza que me impulsó a seguir adelante y no desistir.

A todas las personas que, con su sabiduría y enseñanzas, contribuyeron al desarrollo de este trabajo, aportando su conocimiento y su experiencia. Sin su colaboración, este proyecto no habría sido posible.

A quienes, aunque de manera silenciosa, siempre estuvieron presentes en mi vida, su amor y su energía me guiaron durante todo este proceso, motivándome a dar lo mejor de mí.

Este logro es también el reflejo del esfuerzo y la dedicación de todos aquellos que me apoyaron. A todos ellos, mi más profundo agradecimiento.

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía en cada paso de este camino. A Él le agradezco por las bendiciones, la sabiduría y la perseverancia que me han permitido alcanzar este logro.

A mi madre, Ruth Vera, por su amor incondicional, por sus palabras de aliento y por ser un ejemplo de valentía y dedicación. Gracias por estar siempre a mi lado, por ayudarme con mi hija y por creer en mí, incluso en los momentos más difíciles. Sin su apoyo, este sueño no habría sido posible.

A mi hija Maely Victoria, la luz y el motor de mi vida. Su existencia me inspira a ser mejor cada día. Este logro también es para ella, como prueba de que, con esfuerzo, amor y fe, todo es posible.

A mi compañero de vida, Jhon Jaramillo, por su apoyo incondicional, su paciencia y por caminar a mi lado en este viaje. Gracias por tu amor, por alentarme a cumplir mis sueños y por ser mi refugio en los momentos de desafío.

A mi abuelo, Jorge Vera, quien con su amor, paciencia y sabiduría ha sido un pilar fundamental en mi vida. Su ejemplo de esfuerzo, dedicación y valores ha sido una inspiración constante para mí, y su apoyo ha significado más de lo que las palabras pueden expresar.

Y con un amor infinito, a mi querida tía Carmen Ochoa, quien ahora me cuida desde el cielo. Aunque básicamente no esté aquí, su amor, sus enseñanzas y su apoyo siguen vivos en mi corazón. Su recuerdo me ha dado fuerzas en este camino, y este logro también es para ella, como un homenaje a su vida ya todo lo que significó para mí.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento y amor.

RESUMEN

Este trabajo analiza la influencia de la salud emocional y el apoyo familiar en un joven de 20 años con discapacidad intelectual grave, diagnosticado desde hace 11 años. Residente en el cantón El Guabo, provincia de El Oro, el joven pertenece a una familia monoparental y enfrenta dificultades para gestionar sus emociones y conductas, lo que impacta tanto en su entorno familiar como educativo. Esta investigación destaca la relevancia de la familia como núcleo fundamental para el desarrollo afectivo, ético y social, señalando que las conductas desafiantes están vinculadas a los estilos de crianza y mecanismos utilizados para fomentar la salud emocional del individuo. La discapacidad intelectual grave implica limitaciones significativas en el desarrollo de habilidades prácticas, sociales y conceptuales, lo que exige apoyo constante en diferentes aspectos de la vida cotidiana. Además, se observa una estrecha relación entre esta condición y posibles afectaciones en la salud mental, subrayando la importancia de intervenciones adecuadas. En este caso, el joven muestra comportamientos desafiantes, como desobediencia en el hogar y cambios de humor en el colegio, lo que resalta la necesidad de comprender y fortalecer el apoyo que recibe. El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda la conceptualización de la discapacidad intelectual grave y su relación con la salud emocional. El segundo desarrolla el marco teórico y epistemológico. El tercero detalla el enfoque cualitativo y descriptivo adoptado. Finalmente, el cuarto presenta los resultados, conclusiones y recomendaciones, enfatizando estrategias para mejorar la calidad de vida del joven y su entorno.

Palabras clave: discapacidad intelectual grave, salud emocional, apoyo familiar, conductas desafiantes.

Summary

This paper analyzes the influence of emotional health and family support in a 20 year old young man with severe intellectual disability, diagnosed 11 years ago. Residing in El Guabo canton, El Oro province, the young man belongs to a single-parent family and faces difficulties in managing his emotions and behaviors, which impacts both his family and educational environment. This research highlights the relevance of the family as a fundamental nucleus for affective, ethical and social development, pointing out that challenging behaviors are linked to parenting styles and mechanisms used to promote the emotional health of the individual. Severe intellectual disability implies significant limitations in the development of practical, social and conceptual skills, which requires constant support in different aspects of daily life. In addition, a close relationship is observed between this condition and possible affectations in mental health, underlining the importance of appropriate interventions. In this case, the young man shows challenging behaviors, such as disobedience at home and mood swings at school, which highlights the need to understand and strengthen the support he receives. The paper is structured in four chapters. The first deals with the conceptualization of severe intellectual disability and its relationship with emotional health. The second develops the theoretical and epistemological framework. The third details the qualitative and descriptive approach adopted. Finally, the fourth presents the results, conclusions and recommendations, emphasizing strategies to improve the quality of life of the young person and his or her environment.

Key words: severe intellectual disability, emotional health, family support, challenging behaviors.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO.....	5
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	13
1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	13
1.1. Definición y contextualización de la discapacidad intelectual.....	13
1.2. Hechos de interés	15
CAPITULO II.....	17
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGIA DEL ESTUDIO.	17
2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA. 18	
2.1.1 Salud Emocional.....	18
2.1.2. Apoyo familiar	19
CAPITULO III	22
3. PROCESO METODOLÓGICO	22
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	22
CAPITULO IV.....	26
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación	26
CONCLUSIÓN	29
RECOMENDACIONES	30
ANEXO NO. 1.....	35
ANEXO NO. 2.....	37
ANEXO NO. 3.....	38
ANEXO NO. 4.....	39

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso que se presenta comprende la salud emocional y apoyo familiar en un joven con discapacidad intelectual grave. Esta investigación surge debido a la misma necesidad que se observa en los diferentes entornos educativos, donde se desarrolla el joven y le dificulta controlar sus emociones y conductas. Considerando a la familia como base fundamental de conocimientos afectivos, éticos y morales en el joven, por lo que la tendencia de las conductas desafiantes dependerá de los estilos de crianza que los padres implementen en él, así como también de los mecanismos utilizados para el desarrollo de su salud emocional y como estas se adaptan en el contexto social, académico y familiar (Seda, 2021).

La discapacidad intelectual se define por restricciones notables en el desarrollo del intelecto y en el proceso de aprendizaje. Suele manifestarse antes de cumplir los 18 años y puede deberse a una variedad de factores, ya sean genéticos, adquiridos, ambientales o socioculturales. Estas limitaciones se reflejan en dificultades para desenvolverse en habilidades prácticas, sociales y conceptuales (Lanchas *et al.*, 2019).

Las personas con discapacidad intelectual (DI) presentan necesidad de asistencia en diversos aspectos tales como: el crecimiento personal, la educación, las actividades diarias, el trabajo, las relaciones sociales, la salud, entre otros. Además, esta condición puede incidir en la aparición de otras enfermedades asociadas a la discapacidad, especialmente en la salud mental del individuo, dado que están estrechamente relacionadas (p.6). Por lo tanto, es esencial brindar apoyo adecuado a las personas con discapacidad, ya que esto promueve y facilita su desarrollo a lo largo de su vida (Lanchas *et al.*, 2019).

En la presente investigación, se evidencia un joven de 20 años que reside en la urbanización Cristina María fase dos en el cantón el Guabo, provincia de el Oro. Hace 11 años le realizaron su diagnóstico con Discapacidad intelectual grave, y además es integrante de una familia monoparental: conformada por mamá y hermanos. El joven presenta un comportamiento

desobediente con su madre, no sigue las ordenes que ella le da. Su maestra comenta que en el colegio el presenta cambios de humor y se enoja fácilmente si recibe ordenes lo cual a él no le gusta.

Por lo tanto, se ha planteado el siguiente problema científico con fines de investigación: ¿Qué influencia tiene la salud emocional y el apoyo familiar en un joven con discapacidad intelectual grave?

Para resolver la interrogante antes mencionada, se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la influencia de la salud emocional y el apoyo familiar en un joven con discapacidad intelectual grave.

Objetivos específicos:

- Describir la Discapacidad Intelectual Grave y la salud emocional.
- Identificar el tipo de apoyo familiar que recibe el joven con Discapacidad Intelectual Grave.
- Determinar los referentes conceptuales a cerca de Discapacidad Intelectual Grave y la salud emocional.

El presente trabajo se encuentra distribuido por cuatro capítulos, a partir de un capítulo I, que aborda el objeto de estudio desde sus orígenes, características, tipos e investigaciones recientes relacionadas con la Discapacidad Intelectual. En el capítulo II, denominado marco teórico se enmarca el enfoque epistemológico adquirido para el levantamiento de la investigación, y las bases teóricas, en el tercer capítulo se establece, el paradigma investigativo adquirido de corte descriptiva y un enfoque cualitativo. Y por último en el cuarto capítulo, se menciona los resultados obtenidos a través de los instrumentos

seleccionados para la aplicación dirigidos al objeto de estudio, y además se acoge las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1. Definición y contextualización de la discapacidad intelectual

Las personas con discapacidad intelectual (DI) muestran dificultades importantes en su saber para pensar y aprender. Estas limitaciones afectan tanto a su sociabilidad como a su capacidad para realizar actividades cotidianas como relacionarse con los demás o cuidar de sí mismos. La DI se muestra antes de los 22 años y puede presentar diferentes causas (López *et al.*, 2022).

El retraso mental se refiere a una condición en la que una persona tiene una capacidad intelectual general inferior a la media, generalmente por debajo de 80. Esto significa que la persona tiene dificultades para aprender y comprender información, comunicarse, resolver problemas y desenvolverse en la vida como lo menciona (CONADIS, 2019 como se citó en Jimpikit, *et al.*, 2023).

Los grados de coeficiente intelectual: Coeficiente intelectual limite/limítrofe CI 70-80: escribir bien pueden observar un leve retraso a temprana edad en el desarrollo psicomotor, así como en la coordinación en actividades que necesiten de precisión como escribir, cortar, etc. Retraso mental leve CI 51-69: Las habilidades psicomotoras como hablar, caminar, etc, se adquieren a una mayor edad. Retraso mental moderado CI 35-50: necesitan de apoyo en tareas básicas y cotidianas como comer, ducharse, vestirse, etc. Retraso mental grave o profundo CI 34-20: se comunican mediante expresiones como balbuceo, lloriqueos, ruidos, gestos entre otros (Quintero, *et al.*, 2021).

El Ministerio de Educación de Ecuador ha establecido lineamientos para la creación de adaptaciones curriculares personalizadas para estudiantes con discapacidad intelectual (DI), tomando en cuenta la severidad de su condición. Discapacidad leve: Los estudiantes con DI leve generalmente progresan al mismo ritmo que sus compañeros en cuanto al desarrollo de

habilidades, en la mayoría de los casos, no se requieren modificaciones significativas al currículo. Sin embargo, se debe brindar apoyo y asistencia oportuna cuando sea necesario, las demandas académicas se ajustan al diagnóstico individual del estudiante, permitiendo la experimentación a través de actividades que fomenten la toma de decisiones y evita la estigmatización del estudiante en todo momento (Ministerio de Educación, 2013 como se citó en Alulima *et al*, 2023).

Discapacidad intelectual moderada: Se considera necesario realizar adaptaciones curriculares debido a que el ritmo de aprendizaje es más lento y requiere supervisión y asistencia constante, se implementan técnicas de modificación de conducta para facilitar el aprendizaje, las actividades se plantean desde lo más simple hasta lo más complejo permitiendo así un avance progresivo, cuenta con la supervisión y el refuerzo necesarios por parte del docente durante todo el proceso, se fomenta la interacción del estudiante a través de un lenguaje claro y natural (Pisco y Zambrano, 2023).

Discapacidad intelectual severa o profunda: Requiere una educación especializada debido a que necesita un mayor apoyo en todos los aspectos, la capacidad de comunicación verbal y gestual del estudiante es limitada y presenta mayor dificultad para lograr su autonomía, por lo que necesita apoyo constante, en el ámbito social y laboral se requiere la asistencia permanente para su desarrollo tanto social y laboral. En general, las adaptaciones curriculares para estudiantes con DI deben ser elaboradas por un equipo multidisciplinario que incluya al docente, psicólogo, terapeuta ocupacional, trabajador social y padres o representantes del estudiante. Además, es importante que las adaptaciones sean flexibles y se revisen periódicamente para ajustarlas a las necesidades y progreso del estudiante (Figueredo, *et al.*, 2020).

1.2. Hechos de interés

La comprensión de la discapacidad intelectual ha experimentado cambios significativos en los últimos tiempos. El modelo utilizado para ello ha sido remplazado por un modelo biopsicosocial, que reconoce el papel de los factores biológicos, psicológicos y sociales en su desarrollo y experiencia. (Organización Mundial de la Salud, 2011 como se citó en Solís y Lago-Urbano, 2020).

La nueva regulación define la identificación como una condición que surge antes de los 18 años y está marcada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo. Se cree que alrededor de una quinta parte de la población mundial tiene discapacidad intelectual, según estimaciones, la discapacidad intelectual (DI) se sitúa entre el 1% y el 3% de la población, siendo que el 90% de los casos tiene un origen genético. La severidad puede variar, y la proporción entre hombres y mujeres aproximadamente es de 2 a 1. En América Latina, la prevalencia de la discapacidad intelectual oscila entre el 3% y el 12,9% de la población, aunque en países con ingresos bajos o medianos, estos números podrían elevarse hasta alcanzar el 18,3% (Abarca, 2021).

Las cifras oficiales revelan que en España hay 268.633 personas con identidad identificada, pero se especula que la cifra real puede ser mayor debido a la falta de reconocimiento legal y diagnóstico. Cabe destacar que la identificación no es una condición uniforme. La posesión del ello revela una variedad de fortalezas, necesidades y desafíos para cada individuo. Por lo tanto, los apoyos y servicios deben adaptarse a las necesidades de cada persona como lo mencionan (Solís y Lago, 2020).

En los estudios realizados por Miranda (2020) en Ecuador, las cifras sobre la cantidad y la ubicación de las personas con discapacidades son poco claras. Hay dos estudios al respecto: uno realizado por el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), el principal ente

gubernamental encargado de regular las acciones y labores relacionadas con la discapacidad por lo que el 12,14% es la prevalencia de las personas con retraso mental en el Ecuador desde el 2005, y otro llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) que se realizó en el 2000 el cual su porcentaje es de 13,02% hace falta a una inminente la producción de conocimientos sobre la (DI).

Según (Cahuana, *et al.*, 2022) cerca del 15% de la población global vive con alguna discapacidad. Los niños, con un 5.1% de prevalencia, son especialmente vulnerables, sobre todo aquellos con discapacidades graves (0.7%). Estudios recientes revelan que el riesgo de discapacidad infantil es diez veces superior al de mortalidad antes de los 5 años. Las discapacidades en niños y adolescentes presentan características únicas, influenciadas por su desarrollo y exigiendo atención especializada para evitar su vulnerabilidad."

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGIA DEL ESTUDIO.

Este estudio de caso se acoge al enfoque constructivismo social, propuesta por Lev Vygotsky, manifestando que el conocimiento y la comprensión del mundo se construyen mediante la interacción social y cultural. En relación con la salud emocional y el apoyo familiar, este enfoque destaca la importancia de las relaciones interpersonales y las influencias socioculturales en el desarrollo emocional de los jóvenes con discapacidad intelectual grave. De acuerdo con Arroyo (2021), el desarrollo cognoscitivo depende mayormente de las relaciones con su entorno y las ideas que la cultura le da para apoyar el pensamiento (Célleri, 2021). Desde esta posición, se permite analizar cómo las dinámicas e interacciones familiares, incluyendo el entorno social incide en la salud emocional de estos jóvenes, resaltando el papel mediador de las prácticas culturales y los contextos sociales específicos.

Por otro parte, la teoría ecológica del desarrollo humano, basado por las ideas de Bronfenbrenner, explica “cómo interactúan varios elementos ambientales para influir en el desarrollo de una persona” (Barraza, 2023). A grandes rasgos, esta teoría incluye cinco sistemas, incluyendo el microsistema (familia, escuela), el mesosistema (interacciones entre microsistemas), el exosistema (contextos indirectos, como el lugar de trabajo de los padres), el macrosistema (cultura, políticas), y el cronosistema (cambios y transiciones a lo largo del tiempo). Como afirma el autor, este enfoque permitirá examinar cómo diferentes niveles del entorno afectan la salud emocional de los jóvenes con discapacidad intelectual grave.

En definitiva, el enfoque epistemológico adoptado en esta investigación sobre la salud emocional y el apoyo familiar en jóvenes con discapacidad intelectual grave se basa en la integración del constructivismo social y la teoría ecológica del desarrollo humano. Este marco teórico proporciona una base sólida para comprender cómo las interacciones sociales y los contextos ecológicos influyen en el bienestar emocional, permitiendo una visión

comprensiva y contextualizada del fenómeno estudiado, como lo mencionan los autores Ramírez y Soto (2020) esta combinación permite un análisis holístico, considerando tanto las interacciones inmediatas y directas dentro de la familia como las influencias más amplias del entorno social y cultural. (Ramírez y Soto, 2020).

2.1 DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA.

2.1.1 Salud Emocional

Según la Revista Ecuatoriana de Psicología escrita por Tejada, et al. (2023) menciona que “la salud emocional se refiere al bienestar que involucra la expresión de sentimientos, la adaptación a desafíos emocionales y la autorregulación para enfrentar adversidades” (Tejada, *et al.*, 2023). La salud emocional es esencial para el bienestar integral de las personas y tiene una gran influencia en su calidad de vida. Implica la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones de manera saludable y adaptativa. Una salud emocional positiva se caracteriza por un equilibrio emocional, autoconciencia, habilidades efectivas para enfrentar problemas y relaciones interpersonales satisfactorias.

Indudablemente, una buena salud emocional está asociada con una autoestima y un autoconcepto positivo. Como lo señala David & Congleton (2013) cuando una persona posee una salud emocional sólida, tiende a tener una percepción positiva de sí misma, se valora y se respeta, lo que se traduce en una mayor confianza y seguridad en sus capacidades (David & Congleton, 2013). Además, una buena salud emocional permite a las personas manejar el estrés y las dificultades de forma constructiva. Las personas con una sólida salud emocional tienen habilidades efectivas para enfrentar problemas y pueden adaptarse mejor a los desafíos de la vida.

Por ende, el desarrollo personal es uno de los procesos más valiosos que contribuye significativamente a la salud emocional y al bienestar general de las personas. Lepera (2021) señaló que el crecimiento personal está estrechamente relacionado con la formación de

relaciones saludables y significativas (Lepera citado en Tejada, 2023). A medida que uno se desarrolla personalmente, aumenta la conciencia de sus necesidades y límites, lo que facilita la creación de relaciones basadas en el respeto, la empatía y una comunicación efectiva. Estas relaciones saludables son fundamentales para la salud emocional, ya que proporcionan apoyo, conexión y un entorno seguro para expresar y gestionar las emociones según (Wilson citado en Tejada, 2023). Además, las relaciones saludables promueven el crecimiento y el aprendizaje emocional. La interacción con otros permite experimentar diferentes perspectivas, adquirir habilidades de comunicación, resolución de conflictos, y desarrollar una mayor comprensión de uno mismo y de los demás. Estas experiencias enriquecedoras contribuyen al crecimiento personal.

En definitiva, la salud emocional no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también enriquece nuestras relaciones y nuestro crecimiento personal. El equilibrio emocional, la autoconciencia y las habilidades efectivas de afrontamiento son pilares esenciales para enfrentar los desafíos de la vida. Fomentar un entorno de respeto, empatía y comunicación efectiva no solo fortalece la salud emocional de los individuos, sino que también construye una comunidad más conectada y solidaria. Garín et. al. (2022) señala la importancia de valorar y nutrir nuestra salud emocional, creamos las condiciones para una vida más plena y significativa (Gavín, *et al.*, 2022).

2.1.2. Apoyo familiar

De acuerdo con investigaciones realizadas por Head Start (2024), el apoyo familiar "se produce cuando todos los miembros de la familia están seguros, sanos y tienen oportunidades de progreso educativo y movilidad económica" (Head Start ECKLC, 2024). Este concepto abarca la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, hermanos, pareja e hijos.

En el caso de jóvenes con discapacidad intelectual grave, el apoyo familiar desempeña un rol fundamental en su plena participación en la sociedad. A pesar de las transformaciones sociales, las familias mantienen de forma constante la función de asumir los cuidados personales de sus miembros en condición de dependencia. Las limitaciones de un individuo pueden clasificarse en físicas, sensoriales, mentales o intelectuales como lo mencionan (Bizama y Burdiles, 2023).

Por ello, la inclusión y el apoyo son esenciales para garantizar que las personas con discapacidad intelectual tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y llevar vidas felices y significativas. El Instituto Tobías Emanuel (2023) sugiere educarse sobre las discapacidades intelectuales para comprender las necesidades específicas y las capacidades de la persona, lo cual es esencial para proporcionar el apoyo adecuado (Instituto Tobías Emanuel, 2023).

Como primera instancia, apoyar a personas con discapacidad intelectual implica varios enfoques clave para asegurar su bienestar y desarrollo. La comunicación clara y directa es esencial, acompañada de paciencia y un interés genuino en sus respuestas. Establecer rutinas predecibles y una estructura sólida en su vida cotidiana les proporciona seguridad y comodidad. Además, es fundamental fomentar su autonomía, animándolos a tomar decisiones y participar en actividades diarias, lo cual refuerza su autoestima y sensación de logro manifiestan (Zapata y Galarza, 2020).

Asimismo, promover la inclusión social es vital, facilitando su participación en actividades comunitarias y ayudándolos a establecer conexiones y amistades para evitar el aislamiento. Adaptar el entorno a sus necesidades específicas y asegurarse de que sea accesible y seguro también es importante. La defensa y el apoyo continuo son necesarios para garantizar su acceso a los servicios y recursos adecuados. Como lo afirma Madariaga, et al. (2021) respetar

sus decisiones personales y buscar apoyo profesional cuando sea necesario completar este enfoque integral.

Para concluir, proporcionar comprensión, paciencia y un compromiso constante permite que estas personas alcancen metas significativas y lleven vidas plenas y felices, promoviendo un mundo más inclusivo y diverso. Este enfoque integral como lo manifiesta Villaescusa no solo beneficia a las personas con discapacidad intelectual, sino que también fortalece el tejido social y fomenta una comunidad más solidaria y comprensiva (Villaescusa, *et al.*, 2022).

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio asume el paradigma cualitativo, que se basa en la recolección de datos de manera eficaz para su debido análisis e interpretación, teniendo un mayor acercamiento del caso seleccionado. Desde la perspectiva de Guzmán, (2021). Este enfoque propone alejarse de la rigidez del positivismo para abordar problemas sociales mediante un proceso interpretativo, personalizado, orientado a comprender la realidad; la finalidad de esta investigación es analizar la influencia de la salud emocional y el apoyo familiar en un joven con discapacidad intelectual grave.

El tipo de investigación que se asume es el descriptivo, se da mediante los métodos de recolección de datos empleados en base a la observación, entrevistas y estudios de casos. Partiendo desde la observación, se suelen extraer datos cualitativos, en tanto que en la encuesta comúnmente se proporcionan datos cuantitativos.

Así mismo, se utiliza el estudio de caso como método para desarrollar la investigación, el cual, constituye una técnica o instrumento con mayor complejidad en comparación con un informe de caso típico, ya que integran múltiples fuentes de datos de manera creativa. Esta riqueza de detalle permite a los lectores comprender mejor el caso y evaluar si los resultados podrían aplicarse en otros contextos (Alpi y Evans, 2019, cómo se citó en Honores y Llanto, 2021).

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Los instrumentos para el presente estudio de caso fueron anticipadamente revisados acorde a la operacionalización de las variables de estudio, con el fin de obtener resultados valiosos.

Asimismo, se conceptualizan las técnicas e instrumentos aplicados en el mismo (ver anexo No. 1).

La Observación, es una técnica que debe de ser realizada de una forma muy respetuosa, con el objetivo de no interceptar las actividades que se llevan a cabo por la familia y el joven. De la misma manera, se busca mejorar la relación con su familia como con sus cuidadores, colegio y personas en general. De esta manera nos permite crear la influencia que la familia ejerce con el joven en su entorno emocional.

La guía de observación diseñada consta de 6 ítems y tiene como objetivo adquirir la información sobre el comportamiento de un joven con discapacidad intelectual grave. (ver anexo No.2)

La Entrevista, según es un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, ya que facilita la obtención de datos enriquecedores y detallados sobre los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, para así obtener las respuestas de manera verbal que responden al banco de preguntas socializadas

De esta forma, para efectuar el presente análisis de caso se diseñó una entrevista semiestructurada, siendo que esta nos permite tener una guía para llegar a una entrevista eficaz, siendo que las preguntas están basadas en: dinámica familiar, estado emocional, actividades diarias, entre otras.

La guía de la entrevista diseñada consta de 6 ítems y tiene como objetivo Obtener información adecuada de la salud emocional y apoyo familiar en joven con discapacidad intelectual grave (ver anexo No.3).

Escala de Calidad de Vida

El modelo se construye utilizando un marco multidimensional que incluye ocho dimensiones

El concepto de calidad de vida se basa en la presencia de determinados dominios, según Schalorck y Verdugo (2003) plantean 8 dimensiones la cual nos permite medir los siguientes indicadores:

Desarrollo personal: Se refiere a tener conocimientos y a la posibilidad de aprender distintas cosas.

Autodeterminación: se evalúan metas y preferencias personales, decisiones, autonomía y elecciones sobre la vida.

Relaciones interpersonales: se miden relaciones sociales, tener amigos claramente identificados, relaciones familiares, contactos sociales positivos y gratificantes, relaciones de pareja y sexualidad.

Inclusión social: se evalúa integración, participación, accesibilidad y apoyos.

Derechos: se refiere a ser considerado igual que el resto de las personas, que respeten su forma de ser, opiniones, deseos, intimidad, derechos. Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión son: intimidad, respeto, conocimiento y ejercicio de derechos.

Bienestar Emocional: se evalúan los diferentes indicadores: satisfacción, auto concepto y ausencia de estrés o sentimientos negativos.

Bienestar Físico: Buena salud, atención sanitaria, sueño, actividades de la vida diaria, acceso a ayudas técnicas y alimentación.

Bienestar Material: vivienda, lugar de trabajo, salario, posesiones (bienes materiales), ahorros.

Salud emocional

La salud emocional es el estado de bienestar en el que una persona puede comprender, gestionar y expresar de manera adecuada sus emociones. Esto implica reconocer los propios sentimientos, enfrentar el estrés de forma positiva, relacionarse de manera saludable con los demás y adaptarse a

los cambios o desafíos de la vida. Una buena salud emocional permite tomar decisiones conscientes, mantener una autoestima equilibrada y disfrutar de una vida plena.

Apoyo familiar

El apoyo familiar es el respaldo emocional, físico y social que los miembros de una familia se brindan mutuamente. Este apoyo incluye la comprensión, el respeto, la ayuda en momentos difíciles y la motivación para afrontar retos. El apoyo familiar contribuye a fortalecer los lazos entre los integrantes, mejorar el bienestar individual y colectivo, y es un factor clave para el desarrollo emocional y social de sus miembros.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación

A partir de la recolección de datos recolectados e implementación de los instrumentos de evaluación se aclara su análisis y corroboración teórica:

Salud emocional

En base a los detalles de la prueba Escala de calidad de vida los resultados obtenidos son: en la categoría de bienestar emocional (35) por lo que en ocasiones muestra episodios de ansiedad y dificultad en manejar su frustración, por lo tanto, su atención y memoria no es buena en el aula ya que no se concentra al momento de hacer tareas, relaciones interpersonales (37) indican niveles moderados, lo que sugiere cierta estabilidad emocional y vínculos sociales, aunque con áreas de mejora. Bienestar material (50) y desarrollo personal (54) muestran valores cercanos a la media, lo que sugiere condiciones aceptables en recursos y oportunidades de aprendizaje.

Bienestar físico (16) y autodeterminación (37) presentan puntajes bajos, evidenciando posibles necesidades en salud y autonomía personal, inclusión social (25) y derechos con un percentil de (9) Como lo mencionan (David & Congleton, 2013), una salud emocional estable permite a las personas manejar el estrés y las dificultades de forma constructiva; ya que las personas con una buena salud emocional tienen habilidades efectivas para enfrentar problemas y pueden adaptarse mejor a los desafíos de la vida.

Apoyo familiar

En los datos que se obtuvieron mediante la guía de observación (**ver anexo N°2**) se observó que el joven muestra desinterés al momento de recibir órdenes y en ocasiones no suele comunicar lo que el desea hacer, en la entrevista (**Ver anexo N° 3**) que se le realizó a la madre manifestó que el joven se aísla y no comparte con sus hermanos, además la relación

con sus progenitores no es tan buena por encontrarse sus padres separados, también nos supo decir que al joven le realizaron terapias como: de lenguaje, terapia física, estimulación temprana y recibía apoyo económico por parte del estado; se destaca que el ambiente familiar con la madre es armónico y de mucho apoyo hacia el joven, la entrevista que se le aplicó a la docente describió la conducta del joven como variable, con momentos de participación y episodios de retiro, asociados a la ansiedad y la dificultad para manejar la frustración. En cuanto a su integración social, enfrenta dificultades, aunque algunos compañeros lo apoyan. La comunicación entre la escuela y la familia ha mejorado, pero aún hay desafíos. Sin embargo, el joven ha mostrado avances, especialmente en la expresión de sus emociones y su participación en clase, lo que coincide con (Bizarma y Burdiles, 2023), quienes mencionan que el apoyo familiar desempeña un rol fundamental en la plena participación en la sociedad del joven. A pesar de las circunstancias las familias mantienen de forma consecutiva la función de asumir los cuidados personales de sus miembros en situación de dependencia.

4.2 Acciones de intervención

Dentro de las acciones consideradas para el apoyo y desarrollo integral del joven se desatacan las siguientes:

- Realizar terapias ocupacionales y actividades recreativas para fomentar el bienestar.
- Proveer apoyo psicológico para manejar emociones y mejorar la autoestima.
- Crear una rutina estructurada para reducir el desinterés.
- Introducir habilidades para la vida diaria y toma de decisiones.
- Elaborar un plan alimentario saludable.
- Capacitar a la familia sobre los derechos de personas con discapacidad.
- Asegurar el acceso a programas educativos y laborales inclusivos.

- Realizar talleres sobre derechos humanos y su protección

CONCLUSIÓN

- El presente análisis de caso sobre un joven con discapacidad intelectual grave, permitió cumplir con el objetivo planteado sobre analizar la influencia de la salud emocional y el apoyo familiar en un joven con discapacidad intelectual grave.
- De tal manera, que los datos obtenidos mediante la observación, la entrevista y los instrumentos de evaluación confirma la importancia del apoyo familiar en la calidad de vida del joven, así como la necesidad de intervenciones específicas en bienestar físico, autodeterminación y derechos.
- Si bien existen aspectos positivos como un ambiente familiar estable y un alto nivel de inclusión social, es fundamental fortalecer estrategias que mejoren su autonomía y salud integral mediante un plan de acción como: actividad física adaptada (3 veces/semana), alimentación balanceada con guía nutricional, participación en actividades comunitarias (mensual), terapia para desarrollo social (1 vez/semana), espacios de socialización familiar y comunitaria (diario), capacitación a la familia sobre derechos (trimestral).

RECOMENDACIONES

- Reconocer sus logros y habilidades para que el joven se sienta mejor creando un entorno afectivo y equilibrado de confianza y seguridad, basado en el amor y la paciencia ya que le permite sentirse seguro para explorar, aprender.
- Darle oportunidades para tomar decisiones brindando espacios en los que el joven pueda tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades, por mínimas que sean, es clave para el desarrollo de la autonomía y la autodeterminación.
- Fomentar actividades que le generen bienestar como: música, arte, deporte adaptado o contacto con la naturaleza, estas actividades estimulan la creatividad, el movimiento y el contacto con el entorno natural tienen múltiples beneficios en el bienestar integral del joven.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca, H. (2021). Avances genómicos de la última década y su influencia en el enfoque diagnóstico de la discapacidad intelectual. *Neuropsiquiatr*, 84(1), 33-50.
doi:<https://doi.org/10.20453/rnp.v84i1.3936>
- Alulima, L., Mena , M., & Coello, M. (2023). Intellectual disability in the learning of students of general basic education and general unified baccalaureate. *Russian law journal*. doi:<https://doi.org/10.52783/rlj.v11i6s.1059>
- Barraza, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 24.
- Bizama, M., & Burdiles, S. (2023). Calidad de vida familiar de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48).
doi:<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.014>
- Cahuana, M., Ramírez, M., & Aragón, P. (2022). Primera noticia y resiliencia materna en la discapacidad intelectual: Una revisión teórica. *Revista de psicología*, 12(1).
doi:<https://doi.org/10.36901/psicologia.v12i1.1473>
- Célleri, M. B. (2021). Incidencia del constructivismo social y el clima escolar en el Liceo del Valle. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- David, S., & Congleton, C. (2013). *Emotional Agility*. Obtenido de <https://hbr.org/2013/11/emotional-agility>
- Figueredo, R., González, M., & Rodríguez , X. (2020). Atención a las personas con discapacidad intelectual severa y profunda en los centros médicos psicopedagógicos. *Horizonte Pedagógico*, 9(2). Obtenido de <https://horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/153/180>

- Gavín, Ó., Torres, V., Rodríguez, S., & Molero, D. (2022). Relación entre Calidad de Vida y Satisfacción Vital a través de la Inteligencia Emocional de Personas con Discapacidad Intelectual. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926005/html/>
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 1(4). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>
- Head Start ECKLC. (2024). *Apoyo y bienestar familiar*. Obtenido de <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/apoyo-y-bienestar-familiar>
- Instituto Tobías Emanuel. (2023). *Cómo Apoyar A Personas Con Discapacidad Intelectual: Consejos Para Familiares, Maestros Y Amigos*. Obtenido de <https://tobiasemanuel.org/como-apoyar-a-personas-con-discapacidad-intelectual-consejos-para-familiares-maestros-amigos/>
- Jimpikit, L., Aguilar, W., & Naranjo, B. (2023). Diagnóstico de discapacidad intelectual. Una propuesta de automatización. *boletín redipe*, 12(4). doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i4.1957>
- Lanchas, C., López, A., Sanz, P., Arechavaleta, M., Sánchez, M., Martín, A., . . . González, R. (2019). Habilidades sociales en la discapacidad intelectual. *EF digital Educación y Futuro*(19), 6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7569273>
- Lopez, A., Rivera, L., Marquéz, M., Toledano, F., Saldaña, C., Chavarría, K., . . . Lazcano, E. (julio de 2022). estudio de la calidad de vida encuidadores familiares de personascon discapacidad intelectual. *Salud pública de méxico*, 64(4). Obtenido de <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/13325/12281>

- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio. *Revista de ciencias sociales*, 27(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533006/28065533006.pdf>
- Miranda, H. (2020). Discapacidad intelectual: Demanda por un análisis cultural y social crítico en Ecuador. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 14(2). Obtenido de <https://intersticios.es/article/view/20706/13720>
- Pisco, C., & Zambrano, L. (2023). Métodos inclusivos para la capacidad lectora: caso de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. *Cátedra*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.3493>
- Puga, J., & García, M. (2022). La aplicación de entrevistas semiestructuradas en distintas modalidades durante el contexto de la pandemia. *Revista Científica Hallazgos*, 7(1). Obtenido de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21>
- Quintero , C., Gil, V., Arbeláez , K., Castañeda, L., González, C., & Meneses, L. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*(41). doi: <https://doi.org/10.21501/16920945.4190>
- Ramírez, C., & Soto, M. (2020). Fortalecimiento del autoconcepto en niños con discapacidad intelectual y necesidades en salud. *Ciencia y Academia*. doi:<https://doi.org/10.21501/2744838X.3731>
- Seda, J. (2021). Familias de personas con discapacidad intelectual. ¿Apoyo o sustitución? *Revista Iberoamericana de Bioética*(15). doi:[10.14422/rib.i15.y2021.003](https://doi.org/10.14422/rib.i15.y2021.003)

- Solís, P., & Lago, R. (2020). familia y discapacidad intelectual: necesidades percibidas en el contexto familiar. *Revista de Ciencia y Orientación familiar*(58). doi:<https://doi.org/10.36576/summa.131283>
- Solís, P., & Lago-Urbano, R. (2020). Familia y discapacidad intelectual: necesidades percibidas en el contexto familiar. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*(58). doi:<https://doi.org/10.36576/summa.131283>
- Tejada Mendoza, M. A. (2023). Salud emocional en el nivel superior. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 179–191.
- Villaescusa, M., Martínez, N., & Yurrebaso, G. (2022). Enfoque centrado en la familia. *Revista de servicios sociales*(76). doi:<https://doi.org/10.5569/1134-7147.76.03>
- Zapata, M., & Galarza, A. (2020). Calidad de vida de las familias con personas en condición de discapacidad intelectual: un estudio descriptivo. *Facultad nacional de salud pública*, 38(3). doi:<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e334731>

ANEXO NO. 1

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

TEMA: SALUD EMOCIONAL Y APOYO FAMILIAR EN JOVEN CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE

Variable de estudio:	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Salud emocional				
La salud emocional es el estado de bienestar en el que una persona puede comprender, gestionar y expresar de manera adecuada sus emociones. Esto implica reconocer los propios sentimientos, enfrentar el estrés de forma positiva, relacionarse de manera saludable con los demás y adaptarse a los cambios o desafíos de la vida. Una buena salud emocional permite tomar decisiones conscientes, mantener una autoestima equilibrada y disfrutar de una vida plena.	Desarrollo emocional	Bienestar emocional Relaciones interpersonales Relaciones interpersonales	• Evalúa la satisfacción general con el propio estado emocional. • Se enfoca en la capacidad de manejo de emociones en situaciones estresantes. • Permite conocer el grado en que la persona es consciente y reconoce sus emociones. • Mide la percepción del equilibrio y la estabilidad emocional a lo largo del día.	Escala de Calidad de vida Observación Entrevista
	Autonomía	Desarrollo personal Autodeterminación Derecho	• Indica la calidad de las relaciones con el entorno social. • Evalúa la habilidad para comunicar emociones de manera adecuada. • Permite valorar la percepción de recibir apoyo emocional por parte de la red social. • Mide la capacidad para resolver conflictos en el ámbito interpersonal.	
Variable de estudio:	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumentos
Apoyo familiar				
El apoyo familiar es el respaldo emocional, físico y social que los miembros	Comunicación familiar	Comunicación verbal y no verbal	• Evalúa la manifestación de apoyo y afecto a través de la comunicación	Observación

de una familia se brindan mutuamente. Este apoyo incluye la comprensión, el respeto, la ayuda en momentos difíciles y la motivación para afrontar retos. El apoyo familiar contribuye a fortalecer los lazos entre los integrantes, mejorar el bienestar individual y colectivo, y es un factor clave para el desarrollo emocional y social de sus miembros.			tanto verbal como no verbal. • Indica la apertura en el intercambio de ideas y emociones, sin barreras ni prejuicios. • Se centra en el uso de recursos no verbales (gestos, miradas, abrazos) que refuerzan el mensaje de apoyo y comprensión.	Entrevista
	Adaptación familiar	Entendimiento y ajuste frente a la discapacidad	• Mide el nivel de comprensión que tiene la familia acerca de las implicaciones y necesidades derivadas de la discapacidad. • Evalúa las acciones y modificaciones realizadas en el entorno familiar para favorecer la inclusión y la adaptación. • Refleja la disposición de los miembros familiares para modificar actitudes y comportamientos ante la presencia de una discapacidad.	
	Recursos y condiciones económicas	Bienestar material	• Indica si la familia dispone de los medios económicos necesarios para cubrir las necesidades básicas. • Evalúa la percepción del nivel económico en relación con el confort y seguridad en la vida diaria. • Mide cómo la estabilidad económica incide en el ambiente general de bienestar familiar.	

ANEXO NO. 2



GUÍA DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Objetivo: Adquirir información sobre el comportamiento de un joven con discapacidad intelectual grave.

Indicadores	SI	NO	Observaciones
El joven hace contacto visual con las personas.	X		
El joven reconoce su imagen corporal.	X		
El joven acata alguna orden que se le da.		X	En ocasiones no acata las ordenes que se le da.
El joven se relaciona fácilmente con sus padres.	X		
El joven realiza sus actividades sin interrupciones.	X		
El joven comunica lo que desea hacer.		X	A veces no suele comunicar lo que el desea hacer



ANEXO NO. 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA FAMILIAR

Tema de investigación: Salud emocional y apoyo familiar en joven con discapacidad intelectual grave.

Objetivo: Obtener información adecuada de la salud emocional y apoyo familiar en joven con discapacidad intelectual grave.

- ¿Cómo describirías la personalidad del joven?
- ¿Cuáles son sus intereses y actividades favoritas del joven?
- ¿Cómo ha evolucionado su estado de ánimo a lo largo del tiempo?
- ¿Ha experimentado el joven algún cambio significativo en su comportamiento recientemente?
- ¿Cómo enfrentan los desafíos que surgen en el día a día?
- ¿Cómo describirías el estado emocional de él?
- ¿Ha manifestado alguna preocupación relacionada con su salud emocional?
- ¿Consideran que la salud emocional del joven ha mejorado o empeorado con el tiempo?
- ¿Qué consideras que es lo más importante para el bienestar de del joven?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitarían para mejorar la calidad de vida del joven?
- ¿Cómo describirías la dinámica familiar?
- ¿Qué papel juega cada miembro de la familia en el cuidado del joven?
- ¿Qué tipo de apoyo emocional brindan al joven la familia?
- ¿Han recibido algún tipo de apoyo externo (terapias, grupos de apoyo)?



ANEXO NO. 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA FAMILIAR

Tema de investigación: Salud emocional y apoyo familiar en joven con discapacidad intelectual grave.

Objetivo: Obtener información adecuada de la salud emocional y apoyo familiar en joven con discapacidad intelectual grave.

1. **¿Cómo describiría la conducta de este joven en el aula? ¿Ha observado patrones emocionales o comportamentales específicos que se repiten con frecuencia?**
2. **¿Qué estrategias o apoyos específicos se han implementado en la escuela para ayudar a este joven con su salud emocional? ¿Cómo se manejan sus necesidades emocionales en el día a día en clase?**
3. **¿Cómo se integra este joven con sus compañeros de clase? ¿Existen retos para su inclusión social o emocional dentro del aula? ¿Cómo reaccionan sus compañeros ante su presencia o necesidades?**
4. **¿Cuál ha sido el nivel de involucramiento de su familia en el proceso educativo y emocional de este joven? ¿Se ha logrado una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para apoyar su bienestar?**
5. **¿Ha notado algún cambio significativo en el bienestar emocional de este joven debido a algún tipo de apoyo adicional, ya sea de la familia, la escuela o un equipo**

de profesionales? ¿Podría compartir un ejemplo de algún avance o mejora que haya observado?