



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AUSENTISMO
ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JUAN MONTALVO",
SECCIÓN MATUTINA, Machala, 2024

AGUILAR PEÑA JOSELYN ANDREINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

GALVEZ CHALACO EMILY YULISSA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2024



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL
AUSENTISMO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “
JUAN MONTALVO”, SECCIÓN MATUTINA, Machala, 2024**

**AGUILAR PEÑA JOSELYN ANDREINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**GALVEZ CHALACO EMILY YULISSA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL
AUSENTISMO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
“ JUAN MONTALVO”, SECCIÓN MATUTINA, Machala, 2024**

**AGUILAR PEÑA JOSELYN ANDREINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**GALVEZ CHALACO EMILY YULISSA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

RAMON PINEDA MIGUEL ANGEL

**MACHALA
2024**

TESIS FINAL AGUILAR-GALVEZ

5%
Textos sospechosos

5% Similitudes

1% similitudes entre comillas

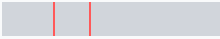
< 1% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

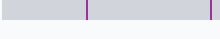
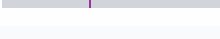
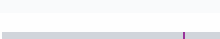
Nombre del documento: TESIS FINAL AGUILAR-GALVEZ ANTIPLAGIO.pdf ID del documento: 9c22066c74c7cfde1f0690c6d0536afa1736e0c3 Tamaño del documento original: 1,37 MB Autores: Emily Galvez Chalaco, Joselyn Aguilar Peña	Depositante: MIGUEL ANGEL RAMON PINEDA Fecha de depósito: 31/1/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 31/1/2025	Número de palabras: 11.840 Número de caracteres: 86.382
---	---	--



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 uvadoc.uva.es https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62413/TFG-G6459.pdf?sequence=1 21 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (157 palabras)
2	 dspace.ucuenca.edu.ec Importancia del derecho a una educación de calidad dentro... http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2992/3/td4398.pdf.txt 57 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (159 palabras)
3	 dspace.unl.edu.ec https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23475/1/Yadira_Marivel_Guerrero_Masache... 48 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (153 palabras)
4	 www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com Protección de niños... https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/d... 15 fuentes similares	1%		 Palabras idénticas: 1% (150 palabras)
5	 repositorio.utmachala.edu.ec https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16960/1/ECFCS-2021-TRS-DE00004.pdf 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (117 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.libertadores.edu.co https://repositorio.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a23ff502-b910-4865-9207-588f... El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
2	 repositorio.unap.edu.pe http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23354/Quispe_Ramirez_Doris_Ro...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	 Documento de otro usuario #4885aa El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	 repositorio.utmachala.edu.ec Repositorio Digital de la UTMACH: Intervención del ... https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/21422	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
5	 repositorio.unae.edu.ec http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1916/1/Trabajo de titulacion Arias y Charco PDF...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

 Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1	 https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16806
2	 https://educacion.gob.ec/wp
3	 https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1
4	 http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1916
5	 https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

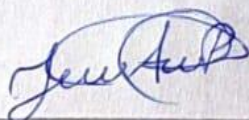
Las que suscriben, AGUILAR PEÑA JOSELYN ANDREINA y GALVEZ CHALACO EMILY YULISSA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO " JUAN MONTALVO", SECCIÓN MATUTINA, Machala, 2024, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

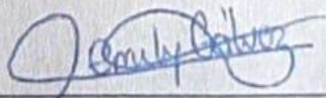
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUILAR PEÑA JOSELYN ANDREINA

0750815680



GALVEZ CHALACO EMILY YULISSA

0707042206

DEDICATORIA

Quiero empezar agradeciendo a Dios por darme valentía y fortaleza para permitirme cumplir una meta más en vida, y seguir a adelante en esta etapa de mi vida.

Dedico mi trabajo de titulación a mis queridos padres, quienes que me han impulsado y apoyado en este transcurso de mi etapa universitaria, me siento totalmente agradecida con ustedes, y especialmente a mi Madre que siempre ha estado para mí, quien ha sido y es mi impulso a seguir adelante. También agradezco a mi hermano por alentarme, ser mi inspiración, mi guía y gran ejemplo a seguir.

Para la persona que se convirtió en una parte importante durante toda mi etapa universitaria, quien me brindo su amor, compañía, aliento y cuidado en cada momento de mi proceso académico y sin dudarlo siempre estuvo para mí, le agradezco por ser parte de cada uno de los momentos importantes de mi vida, solo me queda gratitud y cariño.

A mi compañera de tesis, por la colaboración y dedicación a nuestro trabajo, y con el esfuerzo de ambas logramos reflejar el compromiso que nos une al culminar la etapa universitaria. Te agradezco por ser más que una compañera, eres una amiga con quien puedo contar desde el día uno, sin duda este trabajo no hubiera sido posible sin tu apoyo.

- *Joselyn Andreina Aguilar Peña* -

DEDICATORIA

Hoy se ha culminado una etapa que, con esfuerzo, dedicación, y a pesar de las diversas dificultades que hubo en el camino, se logró finalizar con éxito este proyecto. Le agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, por haberme dado esta gran oportunidad y lograr tan anhelada meta.

A mis padres Lady Chalaco y Eduardo Gálvez, quienes han sido mi apoyo fundamental durante este largo proceso, mi fuente de inspiración para poder seguir adelante, llevo conmigo el apoyo y amor que han dado siempre;

A mi hermana Elianita, quien estuvo siempre con sus consejos y palabras motivadoras impulsándome seguir adelante;

A mi bisabuelita Cruz y a mi abuelita Maritza, quienes me han apoyado incondicionalmente siempre y me han llenado de sabiduría y enseñanzas;

A mi bisabuelito Andrés que hace algunos meses ya no está junto a mí, aunque ya ha transcurrido el tiempo desde aquel día, su ausencia sigue doliendo, en cada rincón de mi corazón guardo cada consejo que recuerdo con gratitud, se lo orgulloso que estaría al verme cumplir con esta meta, que muchas veces con su amor incondicional me impulso a seguir a seguir adelante;

A mi grupo de amigas 6/6, quienes han sido una fuente de inspiración y fortaleza, durante este largo proceso hemos logrado compartir risas, lágrimas y un sinfín de momentos inolvidables. Las quiero mucho coleguitas <3.

A mis primitas Yarizell y Ari, gracias por estar siempre presentes y apoyarme en este proceso académico;

A mis compañeritas perrunas Lalita y Lulú, quienes han estado demostrándome su amor y me han acompañado durante este proceso

- ***Emily Yulissa Gálvez Chalaco*** -

AGRADECIMIENTO

Primero, le agradezco de manera muy encarecida a Dios por permitirme llegar hasta este momento con salud y vida para culminar con éxitos mi trabajo de titulación. Además, agradezco a mis padres y hermano que con su apoyo y cariño esto no hubiera sido posible.

Por otra parte, mis más sinceros agradecimientos a mi tutor Dr. Miguel Ángel Ramon Pineda por su predisposición a orientarnos en este largo proceso de formación académica. Por compartirnos sus conocimientos y paciencia en cada de las tutorías asignadas y de igual manera agradezco a mis demás docentes.

Así mismo, con todo el cariño le agradezco a mi compañera de tesis quien, con su iniciativa, constante perseverancia y sobre todo conocimiento compartido por ambas logramos culminar este trabajo de titulación. A cada uno de mis compañeros que formaron parte de esta larga trayectoria académica.

- ***Joselyn Andreina Aguilar Peña*** -

AGRADECIMIENTO

Llena de alegría y satisfacción, agradecida con Dios por haberme dado la oportunidad de poder culminar etapa y con cada uno de mis seres queridos que me han impulsado a seguir adelante.

Mi gratitud al Dr. Miguel Ángel Ramon, quien estuvo a cargo de dirigir este proyecto de titulación, gracias por cada consejo y orientación que nos proporcionó para poder finalizar con éxito.

A la Lic. Gicela Aguilar, gracias por cada consejo, por su entrega y excelente labor que desempeña, y además por brindarme su linda amistad.

A mi compañera de tesis y amiga, Joselyn Aguilar, por su dedicación, apoyo incondicional y compromiso a lo largo de este proceso. Gracias por haberme apoyado a lo largo de este camino e impulsarme para poder seguir adelante, y lograr tan anhelada meta juntas.

- *Emily Yulissa Gálvez Chalaco* -

INDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	12
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	12
1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema	12
1.1.1.1 Problema Central	13
1.1.1.2 Problemas Complementarios	14
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Marco teórico referencial.....	18
1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica.....	28
1.4.2 Estado del arte	29
1.4.3 Marco Referencial Legal	30
1.5 Aspectos Metodológicos.....	31
1.5.1. Tipo y características de la investigación	31
1.5.2. Enfoque de la investigación.....	31
1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación	32
1.5.4. Universo y Muestra	32
CAPITULO II	33
1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO	33
1.6.1 Concepción teórica del diagnóstico	33
1.6.2 Diagnóstico situacional.....	33

1.6.3 Proceso.....	34
1.6.4 Resultados del diagnóstico	36
1.6.4.1 Conclusión y Recomendación	47
CAPITULO III	48
2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
2.1 Título de la propuesta.....	48
2.1.1 Antecedentes.....	48
2.1.2 Justificación de la propuesta.....	49
2.2 Objetivo de la propuesta	50
2.2.1 Objetivo general.....	50
2.2.2 Objetivos Específicos	50
2.3 Componentes estructurales.....	51
2.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta o modelo de intervención profesional.....	51
2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta	52
2.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta	52
2.3.4 Beneficiarios de la propuesta	52
2.3.5 Planificación operativa	52
2.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta	53
2.4 Recursos logísticos	54
2.4.1 Presupuesto	54
CAPITULO IV	55
RESULTADOS DE INTERVENCIÓN	55
4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.....	55
4.2 Resultados de intervención	55
4.3 Conclusión.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	67

TABLA DE GRÁFICOS

Figura 1.....	37
Figura 2.....	38
Figura 3.....	39
Figura 4.....	40
Figura 5.....	40
Figura 6.....	41
Figura 7.....	42
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44
Figura 10.....	44
Figura 11.....	47
Figura 12.....	48

RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo abordar la intervención del Trabajador Social en el Ausentismo Escolar en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, en Machala, El Oro, Ecuador. Esta problemática se ha dado por diversas causas, generando un efecto negativo en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, causado por múltiples factores como la pobreza, problemas familiares, condiciones de salud, bullying, consumo de sustancias psicoactivas y falta de interés académico.

El Trabajador Social, juega un papel fundamental en identificar y abordar mediante una intervención con un enfoque holístico del por qué se da el ausentismo escolar, esquematizando estrategias preventivas y adaptables a cada una de las necesidades individuales y generales de los estudiantes.

Por esta razón el estudio propone una Ruta de Identificación e Intervención para el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

El objetivo de esta guía es fortalecer la intervención del DECE, influyendo en la detección, seguimiento y atención integral, mediante un protocolo claro y estructurado.

La metodología utilizada en el estudio tiene un enfoque cualitativo, lo que permitió la recopilación de datos importantes a través de técnicas como la encuesta y la guía de observación. Estas técnicas hicieron posible la identificación de las diversas necesidades y patrones de ausentismo. Los resultados resaltan la importancia de una intervención multidisciplinaria que involucre a toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el DECE, en un entorno de inclusión y apoyo.

Palabras Clave: Trabajo Social, Ausentismo Escolar, Comunidad Educativa, Inclusión educativa y Bienestar estudiantil.

ABSTRACT

The license working title has the objective of preventing the intervention of Social Work in school truancy in the College of “Juan Montalvo”, mutual session in Machala, El Oro, Ecuador. This problem is due for different reasons, generating a negative effect in academic, social and emotional development in students, caused by multiple factors lie living conditions, family issues, health, bullying, drugs and lack of academic interest.

Social Workers play a huge fundamental role in identifying and tackling the reasoning of why students may not be coming or not achieving the academic goals within the school system. Their jobs are to help and see how they are able to help these students achieve their goals and give them solutions to why the issues are happening.

For this very reason the study proposes a root for identifying an intervention for the department of school guidance (DECE).

The objective for this guide is to strengthen the intervention of (DECE), where it follows objectives and guidelines to make it secure and safe for the students who are in need of it.

The method use in this study has a cultive focus, which helps with very important information with techniques such as observing through process. With these techniques it was easier to identify the different needs that students may need. The results reflect the importance of intervention such as communication of all forms which includes the parents within this program, and must be important to the students. Which is what the DECE is programmed to do and why is being implemented.

Key Words: Social Work, Truancy, Board of education, inclusive education and well being of students.

INTRODUCCIÓN

El ausentismo escolar es una problemática que afecta a una gran parte niños, niñas y adolescentes que cursan el sistema educativo en el Ecuador, donde principalmente se compromete el rendimiento académico y su desarrollo integral.

En la ciudad de Machala, en el colegio de bachillerato “Juan Montalvo” se logra evidenciar esta problemática ya que la ausencia reiterada de los estudiantes está perjudicando al aprendizaje continuo limitando a su desarrollo personal y profesional.

Dentro del proyecto se pretende abordar la intervención del Trabajador Social mediante las técnicas que incluyen la guía de observación y encuestas realizadas a los estudiantes con la colaboración de los profesionales que conforman la directiva del plantel educativo, con la finalidad de identificar con precisión los casos de ausentismo escolar y que requieran la atención y procesos adecuados que beneficien a los escolarizados promoviendo la participación y permanencia a la institución.

De este modo, el proyecto a parte de intervenir de manera efectiva y cumplir con los objetivos propuestos, también plantea alternativas de solución para fortalecer la participación del Trabajador Social en el colegio de bachillerato “Juan Montalvo”.

De esta forma la investigación procura desarrollar un plan estructurado que guía la intervención de los profesionales con el objetivo de beneficiar a los escolarizados.

A continuación, se presenta la estructura que conforma el trabajo de titulación:

CAPÍTULO I: En esta sección se expone la contextualización del estudio, se detalla el problema central, los problemas complementarios, la justificación, los objetivos generales y específicos, el marco teórico y legal, aspectos metodológicos y las técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO II: En este apartado se compone la descripción del proceso de diagnóstico, las fases del diagnóstico situacional, el proceso y posteriormente los resultados obtenidos de la intervención.

CAPÍTULO III: En este capítulo se da inicio al plan de intervención donde se detalla la propuesta, antecedentes, la justificación, los objetivos de la propuesta, los componentes estructurales, el cronograma de actividades y recursos logísticos.

CAPÍTULO IV: En el último capítulo se describe el informe final, donde se da a conocer los resultados y logros esperados de la propuesta de intervención, en este caso fue la aceptación de la guía de identificación e intervención de casos y factores asociados al ausentismo escolar y finalmente las conclusiones de la intervención.

CAPÍTULO I

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

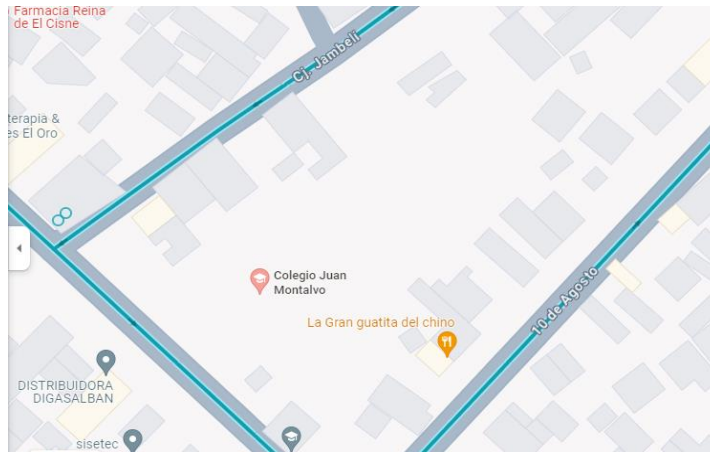
1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema

El absentismo escolar es un fenómeno complejo, multicausal y heterogéneo que implica la no asistencia a la escuela de manera repetida y sin justificación válida por las administraciones en la que el derecho a la educación y el desarrollo educativo y social del menor está en peligro. (Velasco, 2023)

En Ecuador, el Ausentismo Escolar es una problemática que ha sido abordada por el gobierno y diversas entidades. Factores como la pobreza, el acceso insuficiente a la educación, problemas de salud y el desplazamiento de zonas rurales a urbanas pueden ser factores que generen un impacto negativo en la asistencia regular de los estudiantes. Las medidas para abordar esta problemática a menudo abarcan planes de asistencia social, una mayor accesibilidad a los servicios médicos y campañas de concientización que promuevan la importancia de la educación.

En la actualidad, en la Ciudad de Machala, en diferentes instituciones educativas cuentan con diversos casos de la problemática de ausentismo escolar que pueden ser influenciado por una variedad de factores, como problemas familiares, falta de motivación, dificultades académicas, problemas de salud, entre otros.

El presente trabajo de titulación fue elaborado en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, ubicado en la Av. Pichincha e/ 10 de agosto y C j. Jambelí. Institución educativa donde existen diversos casos con esta problemática.



Fuente: Google Maps

1.1.1.1 Problema Central

El ausentismo escolar se presenta como un desafío multifacético que afecta no solo el proceso educativo de los estudiantes, sino también su desarrollo integral y su futuro académico y profesional. Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas, desde la falta ocasional de asistencia hasta la ausencia crónica y prolongada, y puede estar relacionado con una variedad de factores que van desde problemas de salud y dificultades académicas hasta situaciones familiares y contextos socioeconómicos adversos.

El estudio del ausentismo escolar desde la perspectiva del Trabajo Social se presenta como una problemática compleja que requiere un enfoque multidisciplinario para su comprensión y abordaje efectivo. El Trabajo Social, como disciplina comprometida con el bienestar social y el desarrollo humano, tiene un papel fundamental en la identificación, análisis y solución de las causas subyacentes del ausentismo escolar.

El ausentismo escolar, entendido como la falta de asistencia regular a clases, no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también tiene repercusiones en su bienestar emocional, social y futuro desarrollo personal. Desde una perspectiva de Trabajo Social, es crucial examinar las múltiples dimensiones del ausentismo escolar, incluyendo factores individuales, familiares, escolares y comunitarios que contribuyen a este fenómeno.

1.1.1.2 Problemas Complementarios

- Conflictos familiares, falta de apoyo parental, cambios en la estructura familiar, o situaciones de pobreza pueden contribuir al ausentismo escolar al crear un ambiente poco propicio para el aprendizaje o al generar preocupaciones adicionales y estrés en los estudiantes.
- La falta de recursos económicos puede dificultar el acceso a servicios de salud, transporte confiable o incluso a alimentos adecuados, lo que puede influir en la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela de manera regular.
- Los estudiantes que no se sienten motivados o que carecen de un sentido de pertenencia a la comunidad escolar pueden ser más propensos a faltar a clases. La falta de interés en el currículo escolar o la desconexión con los compañeros y maestros pueden contribuir al ausentismo.
- Los entornos escolares inseguros, el acoso escolar o la violencia pueden generar miedo y ansiedad en los estudiantes, lo que a su vez puede llevarlos a evitar la escuela como una forma de protegerse.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso estratégico y planificado mediante el cual el Trabajador Social, en colaboración con otros profesionales y actores relevantes, aborda el fenómeno del ausentismo escolar en esta institución educativa, busca comprender las causas subyacentes del ausentismo, diseñar e implementar estrategias de prevención y acción, así como promover la participación activa de estudiantes, padres de familia y personal docente en la búsqueda de soluciones efectivas y sostenibles.

La intervención se fundamenta en principios éticos y metodológicos del Trabajo Social, incluyendo el respeto a la dignidad y autonomía de los involucrados, la promoción

de la justicia social y la colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos complejos que afectan el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

En el Ecuador, en la actualidad se han priorizado políticas educativas enfocadas en la equidad y la inclusión. Sin embargo, persisten desafíos socioeconómicos como la pobreza y la migración, que pueden influir en la asistencia escolar. En este sentido, el rol del trabajador social adquiere relevancia al abordar las razones del ausentismo, trabajar con las familias para superar barreras y colaborar con la comunidad educativa para implementar estrategias efectivas. Esta intervención requiere un enfoque interdisciplinario que involucre a diversos profesionales educativos para promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la provincia de El Oro, en el Colegio de Bachillerato en Ciencias “Juan Montalvo”, en su sección matutina, es crucial comprender las dinámicas familiares y sociales de los estudiantes del colegio, incluyendo la estructura familiar, el nivel socioeconómico y el acceso a servicios sociales.

Trabajar directamente con las familias permite identificar y abordar factores que afectan la asistencia escolar. El ambiente dentro del colegio, incluyendo las relaciones entre estudiantes, profesores y personal administrativo, puede influir en la asistencia. Colaborar para crear un ambiente inclusivo y de apoyo es esencial para fomentar la asistencia regular.

Además, es necesario evaluar los recursos y capacidades disponibles en el colegio para abordar el ausentismo escolar, incluyendo programas de apoyo existentes, personal disponible y la infraestructura escolar. El Trabajador Social puede trabajar dentro de estos límites para implementar estrategias efectivas de intervención.

En el colegio de bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, ubicada en la ciudad de Machala, está suscitando la siguiente: la institución educativa presenta casos

de ausentismo escolar debido a múltiples factores, el Trabajador Social intervendrá mediante la implementación de estrategias para lograr reducir el ausentismo escolar de los escolarizados. Una de las causas principales de la inasistencia es la falta de recursos económicos de las familias tanto ecuatorianas como migrantes residentes en Ecuador.

Por otro lado, el ausentismo escolar conlleva graves consecuencias sociales y económicas. Los estudiantes que faltan frecuentemente a la institución corren un mayor riesgo de tener dificultades para completar sus estudios, lo que puede causar limitaciones de oportunidades de empleo y desarrollo personal. Además, el ausentismo escolar también puede contribuir a aumentar la desigualdad social es por ello que es importante identificar la causas y consecuencias para adoptar estrategias de intervención donde el Trabajador Social pueda intervenir logrando reducir la inasistencia de los escolarizados.

La intervención del Trabajador Social en el ausentismo escolar se proyectará en identificar las causas y consecuencias que afectan a la asistencia regular de los escolarizados, se desarrollarán estrategias para combatir las problemáticas con el fin de dar apoyo y atención temprana a los factores que ponen en riesgo la educación de los estudiantes.

Mediante la intervención de los Trabajadores Sociales se abordarán las necesidades sociales, emocionales y familiares de los estudiantes. De igual modo se conseguirá mejorar la asistencia escolar y el bienestar académico de los estudiantes abordando las causas del ausentismo.

En este contexto de análisis, se plantea el siguiente tema de investigación:
INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AUSENTISMO ESCOLAR
DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”, SECCIÓN
MATUTINA, MACHALA, 2024

El tema se enmarca dentro de la línea de investigación expuesta a la Intervención del Trabajador Social instaurada por la Carrera de Trabajo Social, recae en la necesidad de abordar un problema significativo que afecta el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. El ausentismo escolar puede tener múltiples causas, desde problemas familiares y económicos hasta dificultades de adaptación o desmotivación. Este enfoque reconoce la importancia de la presencia constante en el aula para el aprendizaje y la socialización de los estudiantes, así como para su futuro académico y profesional.

El análisis de esta temática contribuirá al mejoramiento del ausentismo escolar para la obtención de un rendimiento académico de los estudiantes mediante la intervención del Trabajador Social promoviendo una calidad en el bienestar de los estudiantes.

El tema propuesto de investigación posee relevancia, en la actualidad existen varios casos de ausentismo escolar especialmente en el colegio “Juan Montalvo”, sección matutina, causando falencias en el bienestar emocional que llevan consigo diferentes factores que repercuten dentro de este centro. Mediante la investigación se determinará las causas principales de las problemáticas que influyen en la inasistencia de los estudiantes para contribuir a la mejora del desempeño académico.

La función del Trabajador Social en el área de la educación y específicamente centrándonos en este tema del ausentismo escolar, es de gran importancia para intervenir en esta problemática, conjuntamente con la colaboración de estudiantes, padres de familia y personal docente de este centro educativo.

Existe una clara necesidad de abordar el ausentismo escolar, tema que afecta el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Además, existe la predisposición del colegio que permite la intervención del Trabajador Social dando una apertura para el

análisis de esta investigación, contando con diferentes recursos como: humanos, materiales, económicos, tecnológicos, disponibilidad de tiempo y también del personal del colegio y la posibilidad de colaborar con otros profesionales para implementar intervenciones efectivas.

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados, se espera que esta intervención tenga un impacto positivo al reducir el ausentismo escolar, mejorando el rendimiento académico y promoviendo un ambiente escolar más saludable y productivo.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Analizar el ausentismo escolar mediante la intervención del trabajador social, identificando factores individuales, familiares y comunitarios de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina.

1.3.2 Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico exhaustivo del contexto socio-económico, familiar y comunitario de los estudiantes, identificando factores de riesgo asociados al ausentismo escolar.
- Determinar las causas y consecuencias del ausentismo escolar en la institución.
- Proporcionar estrategias de intervención social que permitan abordar los diversos factores que contribuyen en esta problemática.

1.4 Marco teórico referencial.

1.4.1 Ausentismo escolar

La problemática de ausentismo escolar se extiende en la mayor parte de los centros educativos por distintos motivos. Ya sean dificultades económicas, sociales, de adaptación y desmotivación, entre otros. Es así como “La falta de asistencia, ya sea justificada o injustificada, de las y los estudiantes al periodo de la jornada lectiva en los

centros educativos. Esta práctica habitual perjudica directamente al proceso efectivo de aprendizaje y a la profundización del currículum escolar, es por ello que se debe motivar en las escuelas que el estudiante asista de manera regular a clases y fomentar esta práctica con diversas acciones que involucren a todos los actores educativos” (Abordaje del Ausentismo Crónico , 2020, pág. 2)

Es decir, al presentar situaciones de inasistencia escolar, con justificación o no, afecta en la formación de aprendizaje de ese estudiante que tendría que recibir durante todo el año lectivo. Siendo necesario que el alumno asista regularmente al centro educativo para cumplir con su preparación académica.

Mego (2021) expresa que la educación cada año inicia con altos estándares para el logro de los objetivos, teniendo en cuenta que pueden aparecer situaciones que dificulten el logro de cada meta a cumplir, a causa de diversos factores que estabilizan las educaciones de los estudiantes, es decir el ausentismo escolar es una problemática que existe en cualquier centro educativo y en cualquier zona urbana o rural (pág. 11)

Esta problemática es variada ya que las causas y circunstancias son muy diversas en cada situación de los escolarizado, además, “Es importante conocer los aspectos familiares, económicos, sociales, culturales y educativos que rodean al individuo, ya que estos factores pueden desembocar en exclusión social y educativa” (Escarbajal, Izquierdo , & Abenza , 2019)

Es decir, la información recopilada evidencia que el problema que está influyendo en el bienestar académico del estudiante, radica, en mayor proporción, en el ausentismo escolar.

1.4.2 Trabajo social

El Trabajo Social no solo es una profesión, sino también es una disciplina basada en promover el desarrollo de un cambio social en la persona garantizando un bienestar común dentro de la comunidad que se relaciona, fortaleciendo los vínculos interpersonales impulsando el ejercicio de los derechos, asegurando que no sean vulnerados. (CHEVEZ ROQUE , Repositorio Utmach , 2021)

Es decir, el Trabajo Social trasciende el ámbito profesional para consolidarse como una disciplina que fomenta el cambio social y el bienestar común. Su enfoque no solo se centra en asistir a individuos, sino que también busca fortalecer los vínculos comunitarios e interpersonales. A través de la promoción y protección de los derechos,

el Trabajo Social asegura que estos no sean vulnerados, propiciando un entorno donde cada persona pueda desarrollar plenamente su potencial y contribuir activamente a la comunidad. Esta disciplina trabaja en la intersección de la asistencia directa, la promoción de la justicia social y la implementación de políticas que resguarden el bienestar integral de los ciudadanos, haciendo del Trabajo Social un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas y equitativas.

Los trabajadores sociales guían, fortalecen e impulsan a las personas para que no aprueben ninguna trasgresión de sus derechos económicos, sociales o culturales; en otras palabras, que tengan conocimientos acerca de los reglamentos, normas jurídicas contempladas por la ley, que los protege ante cualquier tipo de discriminación o violación de sus derechos. Dándoles la oportunidad de tener diversos tipos de bienestar como: personal, familiar y social. (CHEVEZ ROQUE, 2021)

1.4.2 Menores Inmigrantes escolarizados

El ausentismo escolar en los estudiantes migrantes, se genera diferentes condiciones tales como sociales, culturales y económicas. Debido a esta falta de recursos económicos los jóvenes estudiantes se ven obligados a faltar a sus horas de clase por ayudar a sus familias. Por otra parte, las familias suelen migrar con insuficientes recursos económicos, teniendo en cuenta que esperan llegar a su destino para generar ingresos sustentables lo más pronto posible.

Además, pueden enfrentar barreras de jergas, culturales que dificultan su participación en el aula. En algunos casos, el ausentismo escolar puede ser una forma de resistencia a la discriminación y la exclusión que enfrentan en su nueva comunidad.

En última instancia, el ausentismo escolar en personas en estado de migración es un problema complejo que requiere una comprensión profunda de las experiencias y desafíos únicos que enfrentan.

Además, “los estudiantes inmigrantes se enfrentan con múltiples desafíos que pueden incidir en su rendimiento académico y su éxito escolar” (Rodríguez & Domínguez, 2023). Los desafíos que afrontarán serán retrasos en el aprendizaje, atrasos del año lectivo al que debe ser matriculado entre otros.

Por otra parte, haciendo referencia a las familias que migran de su país de origen a otro país de su preferencia llegando a ser personas inmigrantes, suelen hacerlo por insuficientes recursos económicos, teniendo en cuenta que esperan llegar a su destino para generar ingresos sustentables para la economía familiar.

Cuando llegan a su lugar de destino lo más recurrente, “Las familias suelen priorizar conseguir alimentos, los insumos necesarios para vivir y una vivienda, dejando la educación de los niños en un segundo plano, a pesar de que la educación en los textos legales se especifica como “gratuita”, pero en cierto sentido, puede que no lo sea del todo,

pues suelen haber implicados ciertos gastos a realizar, pero de que existe el acceso para todos es un derecho y obligación para los menores, e inclusive, se crean planes para ayudar a las personas como migrantes y así lograr que más niños puedan seguir estudiando” (Arandia, Triviño, Rivera, & Valverde, 2021, pág. 12)

Es decir, la familia suele priorizar los suministros y vivienda cuando llegan a su lugar de destino pensando en el bienestar de la familia, de manera que la educación no llega a ser una prioridad, llegando al punto de ausentarse en el área educativa, en otros casos existen niños, niñas y adolescentes que son matriculados en las instituciones, pero por razones económicas no pueden abastecer con los gastos necesarios de sus escolarizados.

1.4.3 Factores del ausentismo escolar

1.4.3.1 Factores Económicas

Gómez, CHuquitarco, Chavesta, & Ricaurte (2024) Una de las causas que afectan directamente en el desarrollo del estudiante esta la economía, ya que debido a la falta de ingresos provocan dificultad en la movilidad del escolarizado o en otras ocasiones debido a estas circunstancias el estudiante debe ser partícipe de actividades laborales para generar los recursos económicos que necesita la familia lo cual imposibilita la asistencia regular al centro (pág. 8).

1.4.3.2 Factores Familiares

La familia es el pilar fundamental en el crecimiento del alumno, por lo que es un apoyo y ejemplo a seguir, si las familias se encuentran en un ambiente disfuncional es probable que el estudiante se distraiga en los estudios y se aleje por completo de su educación. En otras ocasiones los miembros del hogar no conocen la importancia de tener una preparación académica por lo que no fomentan la asistencia de manera regular a las

instalaciones educativas. Además, se considera que las familias suelen tener una escasa participación con el centro y por ende una falta de interés por los objetivos.

1.4.3.3 Factores Sociales

En la educación el ausentismo escolar surge normalmente en la adolescencia y suelen asociarse con los bajos niveles académicos. A través de los distintos factores sociales se pueden destacar la ausencia de un perfil a seguir por parte de la familia o el entorno más cercano al estudiante. Desde la perspectiva social “se aprecian significativamente problemas como deterioro de las viviendas, degradación del espacio y equipamiento urbano, importantes problemas sociales y económicos” (Corral, 2019, pág. 190).

1.4.4 Otros factores asociados al ausentismo escolar

El ausentismo escolar es una situación que se ve con frecuencia en las escuelas por diferentes factores, en particular: la baja autoestima, actitud, pensamiento y autoconcepto negativo, mala reacción con docentes, expectativas educativas bajas, problemas de disciplina, problemas familiares, bajos recursos, etcétera; por lo tanto, trae múltiples consecuencias en el alumno que faltan su desarrollo personal y social. (Lanverde Santiago, 2021)

Según Maridueña (2022) menciona factores que repercuten en el ausentismo escolar que influyen en el estado de ánimo de los escolarizados, estas situaciones se presentan cuando se aborda un tema de complejidad dentro del aula, la indiferencia y la falta de apoyo por parte del tutor o representante del niño, además del soporte dentro del hogar para la resolución de actividades académicas, también es relevante el desánimo por la falta de recursos económicos, todos estos términos son relacionados como falta de motivación, apatía, agotamiento y el desinterés que el infante adquiere (pág. 26)

1.4.5 Consecuencias del ausentismo escolar

Corral (2022) expresa que las consecuencias empiezan mediante pequeñas manifestaciones que se van empeorando. Habitualmente inician con cambios en el aprendizaje, faltas injustificadas, pérdida del año lectivo y posteriormente a retirarse el año escolar (pág. 190). Aún más, la autora manifiesta que “las faltas a clase se encuentran asociadas a comportamientos como el callejeo, la adscripción a pandillas, el consumo temprano de tabaco y alcohol o la incorporación al subempleo y a la economía sumergida” (Corral , 2019, pág. 190)

Puedo decir que el ausentismo escolar se presenta con cambios significativos en el desarrollo del escolarizado ya sean problemas sociales, económicos o familiares que perjudican una gran parte de la enseñanza básica que el alumno debe adquirir.

Las consecuencias del ausentismo escolar generan efectos negativos en la vida del estudiante y en su futuro, ya que podrá enfrentarse a desventajas y desigualdades debido a la falta de preparación profesional, como por ejemplo la falta de acceso a un empleo estable o tener las mismas oportunidades como cualquier otra persona.

1.4.6 Impacto del Ausentismo Crónico

- SEP (2017) citado por (Vazquez Candido, 2022) Con ello la asistencia escolar y el aprendizaje tienen influencia por el ambiente donde se desarrollan, principalmente en la escuela, ya que este entorno denominado ambiente de aprendizaje envuelve factores que intervienen en las relaciones entre la comunidad escolar, además de contemplar un lugar y un tiempo donde los integrantes ponen en práctica competencias ya desarrolladas. (pág. 23)

- Los subgrupos de estudiantes que faltan a la escuela con mayor frecuencia suelen ser chicos, inmigrantes, hijos de padres con niveles educativos inferiores a secundaria, repetidores y aquellos con bajas expectativas sobre su futuro educativo (Garcia & Weiss, 2020)

1.4.7 Fases del Ausentismo Escolar

El ausentismo escolar se puede analizar en varias fases, cada una con su descripción:

Fase	Nombre	Descripción
1º	Euforia	El curso empezó con demasiada ilusión.
2º	Estancamiento	Decepción debido a expectativas incumplidas
3º	Frustración	Puede provocar problemas emocionales, físicos y de conducta
4º	Apatía	Como mecanismo de defensa frente a la frustración (pérdida total de la motivación)

Elaboración propia a partir de (López B. R., 2020)

1.4.8 El rol del Trabajador Social en el ausentismo escolar

El papel del Trabajador Social en el sistema educativo es clave para garantizar el derecho a la educación de los menores de edad. Interviene y brinda apoyo continuado tanto a los estudiantes como a sus familias. Es decir, juega un papel muy importante en la intervención preventiva y asistencial del absentismo escolar, normalmente desconocidas para el resto de la sociedad. (Velasco, 2023)

En concreto, el autor destaca la importancia del Trabajador Social en el sistema educativo para asegurar que los menores tengan acceso a su derecho a la educación. Este profesional no solo interviene directamente con los estudiantes, sino que también brinda

apoyo continuo a sus familias. Esto significa que los trabajadores sociales juegan un papel crucial en la prevención y manejo del absentismo escolar, una labor que a menudo no es reconocida por la sociedad en general.

Según define la disciplina del Trabajo Social posee la promoción de cambios sociales, como lo son la liberación de los pensamientos, comportamientos e ideas sociales para contribuir de manera positiva al bienestar de la sociedad en general, por esta razón la profesión es de vital importancia ya que se encarga de reconocer las situaciones que dificultan al individuo en el entorno social orientando a cada una de las personas a la resolución del problema.

1.4.9 Trabajo Social en el Ámbito Educativo

Puyo (2009) citado por Choque (2023) Considera el sistema educativo es la totalidad de los escolarizados, la interacción de los actores y las estructuras, así como también participa en las necesidades que presente cierta institución, además se tiene en cuenta las políticas, instituciones, procesos y actores teniendo en cuenta que la escuela es el lugar principal. En tal sentido, el sistema educativo se divide por conjuntos de disposición de formación inicial y continua, la educación formal, informal y no formal que a continuación serán detallados (págs. 25,26)

El Trabajo Social, es una práctica profesional que se enfoca en promover el bienestar integral de los estudiantes y mejorar su desempeño académico. Esto se logra a través de la colaboración estrecha con familias, personal educativo, personal administrativo y la comunidad educativa, abordando tanto problemas individuales como estructurales que impactan el entorno escolar. El objetivo es crear un ambiente inclusivo y de apoyo que favorezca el desarrollo personal y académico de cada estudiante.

La Trabajadora Social educativa, al contrario de los que podemos pensar, no se dedica solo a trabajar con las alumnas de un centro escolar sino también con las familias

de estas y el cuerpo docente. De forma general se trabaja sobre aquello que afecta al éxito escolar de una estudiante, que como hemos visto antes pueden ser circunstancias de muy diversa índole. Por lo tanto, la Trabajadora Social educativa se encarga de todo aquello que interfiere en el correcto desarrollo de la menor, ya que todas esas circunstancias influyen en su desempeño educativo. (Gonzalez, 2022)

1.4.9.1 Educación formal o reglada

Se identifica por su autenticidad y la distribución del personal especializado como también recursos económicos, materiales. El principal objetivo se basará en la enseñanza de nivel básico, nivel de educación general básico, el bachillerato y el nivel superior.

Colom (2005) citado por (Llebrès Colado , 2021), la educación formal se refiere a la sistematización educativa por parte del Estado, es decir, es “aquella que concluye con titulaciones reconocidas y otorgadas según las leyes educativas promulgadas por los Estados, desde los diplomas de enseñanza primaria o básica hasta la titulación de doctor”

1.4.9.2 Educación no formal

Es toda actividad realizada fuera del sistema educativo formal, de esta manera solo se abarcaría la formación para las personas en horas no académicas.

La educación no formal se correspondería con “un proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica” Herrera (2006) citado por (Llebrès Colado , 2021)

1.4.9.3 La educación informal

Es el proceso de experiencia que se obtiene a lo largo de vida, es decir, en base a las actividades cotidianas desempeñadas las personas donde adquieren sus propios conocimientos, habilidades y competencias.

Herrera (2006) citado por (Llebrès Colado , 2021), la educación informal es aquella que las personas viven y experimentan a lo largo de toda su vida. Son esos aprendizajes que se dan de manera inconsciente, sin pensarlo ni planificarlo, y que tienen su origen en el entorno de cada individuo, como la familia, los amigos o incluso los medios de comunicación.

1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica

1.4.1.1 Modelo Humanista Existencial

La educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar. "Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común". (Tena Carranza, 2019)

Es decir, esta visión humanista de la educación busca formar individuos que no solo tengan conocimientos académicos, sino también valores y actitudes que promuevan un mundo más justo, equitativo y solidario.

La corriente humanista en el Trabajo Social está profundamente relacionada con la intervención del Trabajador Social en el ausentismo escolar. Esta corriente filosófica se centra en el valor intrínseco, la dignidad y el potencial de cada individuo, y promueve un enfoque centrado en la persona para la resolución de problemas, se enfatiza la importancia de reconocer y respetar la dignidad y el valor de cada estudiante. En la intervención del Trabajador Social en casos de ausentismo escolar, este enfoque implica tratar a los estudiantes con respeto y consideración, comprendiendo sus circunstancias únicas y perspectivas. El enfoque humanista promueve el desarrollo de la capacidad de

los individuos para resolver sus propios problemas y alcanzar su máximo potencial. En este contexto, significa ayudar a los estudiantes a identificar y superar las barreras que les impiden asistir regularmente a la escuela.

1.4.2 Estado del arte

El ausentismo escolar se define habitualmente como la inasistencia reiterada o prolongada a clases durante el año escolar de un estudiante de primaria o secundaria matriculado en un centro educativo. Suele ser descrita como una variable de stock, medida en términos de días faltados, pero el ausentismo es un fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la escuela por parte del estudiante y su familia (Razeto, 2020, pág. 3)

Cruz (2020), considera que el ausentismo escolar se enfoca principalmente en los estudiantes que se encuentran en edad de recibir una educación obligatoria, cursando los niveles y enseñanza oportuno. Por otra parte, menciona, que el abandono educativo ocurre cuando el escolarizado no continua con sus estudios tras el año lectivo obligatorio (pág. 124)

Carrillo, Hernandez, Barrera, & Torres, (2023) Por otra parte, el ausentismo escolar también se ve afectada por problemas socioeconómicos, dificultades individuales o en ocasiones institucionales. La causa más determinante son los factores socioeconómicos que influyen en las oportunidades académicas en los cuales constarían la insuficiencia de recursos materiales, humanos y económicos que repercuten la estabilidad del núcleo familiar y por ende del estudiante no puede continuar con sus estudios (pág. 5)

1.4.3 Marco Referencial Legal

Convención sobre los derechos del niño

Artículo 28 numeral 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho. (UNICEF , 2006)

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Art. 26 numeral 1 establece que: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. (Naciones Unidas, 1948)

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la república del Ecuador, 2008)

Código De La Niñez Y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 13.- literal b establece. - Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa. (Ley Organica de Educación Intercultural, 2017)

1.5 Aspectos Metodológicos

1.5.1. Tipo y características de la investigación

El tipo de investigación que se manejará en este proyecto es la Investigación de Acción Participativa, ya que se llevará a cabo la intervención con un grupo determinado de estudiantes que presenten la problemática de ausentismo escolar, de los cuales se procura generar cambios positivos y producir un conocimiento aplicable y práctico en la intervención de los Trabajadores Sociales en los contextos educativos, mediante la participación activa de estudiantes, padres de familia y personal docente y administrativo (DECE) en el desarrollo e implementación de estrategias de intervención.

1.5.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es de carácter mixto ya que se enfoca en la investigación teórica del grupo de estudiantes en situación de ausentismo escolar, para predeterminar las distintas problemáticas que subyacen en el proceso de educación se llevara a cabo a través de técnicas e instrumentos para la recopilación de información.

Este estudio utiliza un enfoque de métodos mixtos que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para investigar de manera integral la utilización de la tecnología en el entorno de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque permite obtener una

imagen más completa al integrar la exactitud de los datos numéricos con la profundidad de los análisis cualitativos. (Hurtado , 2020, pág. 14)

1.5.3. Técnicas e Instrumentos de investigación

Mediante la investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos que faciliten la proporción de información relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados.

Observación

González, Vázquez, & Ramos (2021) “consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes.” (pág. 71) Se llevará a cabo la utilización de esta técnica donde lo primordial es recoger toda la información necesaria que se logre demostrar la falta de irregularidades en los estudiantes.

Encuesta

Según Lanuez y Fernández (2014) citado por (Feria , Matilla , & Mantecon , 2020, pág. 72) manifiesta que la encuesta es considerada como una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una adecuada definición, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.

1.5.4. Universo y Muestra

El universo es el componente que se aspira estudiar, en esta ocasión serían los 30 estudiantes que forman parte de la sección matutina del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo” y que son quienes presentan la problemática de ausentismo escolar, según información proporcionada por el personal del DECE. En los cuales se realizará un

análisis exhaustivo para cumplir con los objetivos planteados al principio de nuestra investigación.

CAPITULO II

1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

1.6.1 Concepción teórica del diagnóstico

“El Diagnóstico social debe ser holístico, preciso y claro. Es una de las fases de acción social cotidiana y una técnica de suma importancia en el desarrollo profesional institucional” (Ávila , 2021, pág. 1)

El diagnóstico permite realizar un proceso consecutivo de análisis, a través de la evaluación y estudio de caso para comprender las situaciones, problemáticas o necesidades de los beneficiarios. Mediante la información obtenida y la interpretación se podrá señalar mas eficazmente la realidad social de la persona, grupos o comunidad, es decir los resultados serán mas factibles logrando evidenciar las causas principales de deficiencia en los seres humanos.

Por otra parte, el diagnóstico es ejecutado en cualquier proceso de intervención siendo el primer contacto directo con el beneficiario, donde se puede señalar el inicio de la planificación y ejecución para conocer la problemática con claridad. Además, aplicando una buena intervención del diagnóstico se podrá detallar las técnicas y estrategias correctas, lo que permitirá garantizar con veracidad las necesidades a abordar.

1.6.2 Diagnóstico situacional

Dentro del diagnóstico situacional para abordar la problemática de ausentismo escolar en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, en Machala, se realizará un análisis integral, que permita comprender el contexto educativo y familiar de los estudiantes. Para esta investigación se implementarán técnicas como la observación directa y encuestas a los estudiantes, que nos permitirán identificar las necesidades,

barreras y factores que generan un impacto negativo en la asistencia regular del alumnado de la institución.

Mediante estas técnicas, se realizarán intervenciones directas en la vida educativa y familiar de los estudiantes, accediendo a información relevante sobre las dinámicas sociales y escolares que influyen en la asistencia. Este enfoque permitirá comprender como las interacciones familiares, la percepción del ambiente escolar y las relaciones interpersonales dentro del colegio pueden actuar tanto como obstáculos como recursos potenciales para mejorar la participación escolar. Además, se podrá analizar como los valores familiares, la percepción de la educación y las expectativas sociales impactan la motivación de los estudiantes para mantenerse en el sistema.

De esta manera, se facilitará la obtención de la información detallada sobre sus condiciones de vida, apoyo en el hogar y acceso a servicios básicos, lo cual es crucial para entender los factores de riesgo y protección que influyen en la asistencia escolar. Este análisis, permitirá diseñar estrategias de intervención más adecuadas y adaptadas a la realidad de los estudiantes, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo, generando un impacto positivo en su desarrollo académico y personal.

1.6.3 Proceso

En el desarrollo de este proceso de diagnóstico se llevó a cabo la aplicación de encuestas y una guía de observación para lograr una comprensión más profunda sobre la situación actual de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”.

La observación es una técnica fundamental para recopilar información directa y detallada sobre los factores que inciden en el ausentismo escolar del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”. A través de la observación se identificaron patrones de conducta, relaciones interpersonales y aspectos del entorno escolar que pueden influir en la asistencia de los estudiantes. Además, se permitió comprender mejor las dinámicas

sociales y familiares que afectan a la asistencia regular de los jóvenes, proporcionando datos valiosos para diseñar intervenciones efectivas y adaptadas a sus necesidades.

La encuesta se define como una herramienta metodológica de recopilación de datos utilizada para obtener información directa de estudiantes, respecto a los factores que influyen a la asistencia y permanencia escolar. Mediante la encuesta, identificamos los diversos patrones de ausentismo, fue necesaria para comprender las necesidades y dificultades de los estudiantes. Las preguntas consisten en las siguiente:

1. ¿Asistes normalmente a clases en el periodo académico?
2. ¿Usted considera que la intervención del Trabajador Social aporta de manera favorable al ausentismo escolar?
3. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos es una de las principales causas del ausentismo escolar?
4. ¿Con qué frecuencia los estudiantes de este centro educativo se ausentan de los estudios regulares?
5. ¿Cree que el entorno familiar influye significativamente en el ausentismo escolar?
6. ¿Qué problemas familiares influye en el ausentismo escolar?
7. ¿Cree usted que la comunicación del estudiante con el docente es de suma importancia para prevenir el ausentismo escolar?
8. ¿Considera usted que la comunicación entre padres e hijos influye mucho para prevenir el ausentismo escolar?
9. ¿Considera que la comunicación entre padres de familia, docentes y los estudiantes es importante para reducir el ausentismo escolar?
10. ¿Cuáles son las principales causas del ausentismo escolar?

Seleccione todas las que apliquen

- Problemas de salud
- Falta de interés en las clases
- Problemas familiares
- Bullying
- Problemas económicos
- Distancia a la escuela
- Problemas de inseguridad
- Otros

(especificar): _____

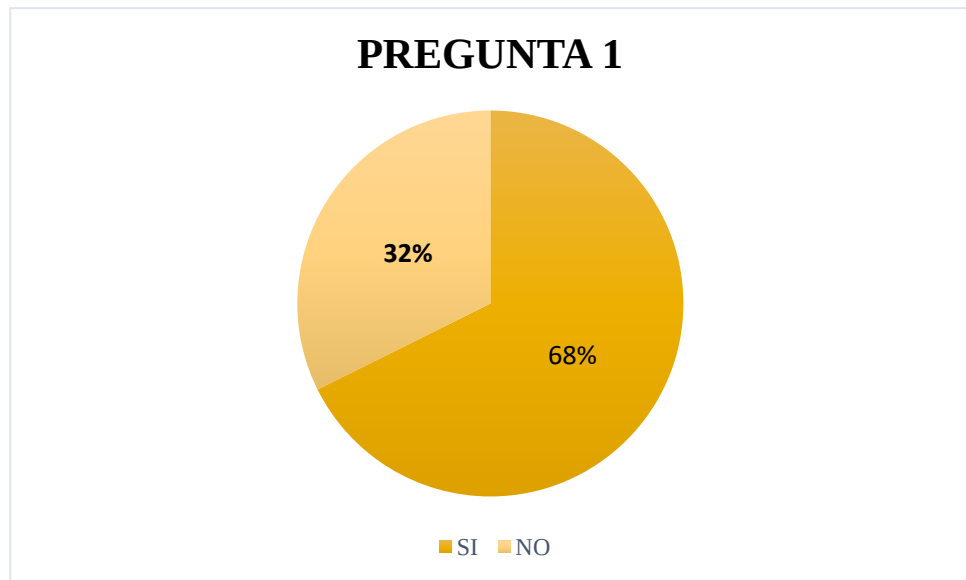
11. ¿Qué consecuencias causa el ausentismo escolar dentro del rendimiento académico de los estudiantes?

12. A su criterio personal: ¿Que se podría hacer para mejorar la intervención del Trabajador Social en casos de ausentismo escolar? (*Pregunta abierta*)

1.6.4 Resultados del diagnóstico

Figura 1

1. ¿Asiste
s normalmente a clases en el periodo académico?



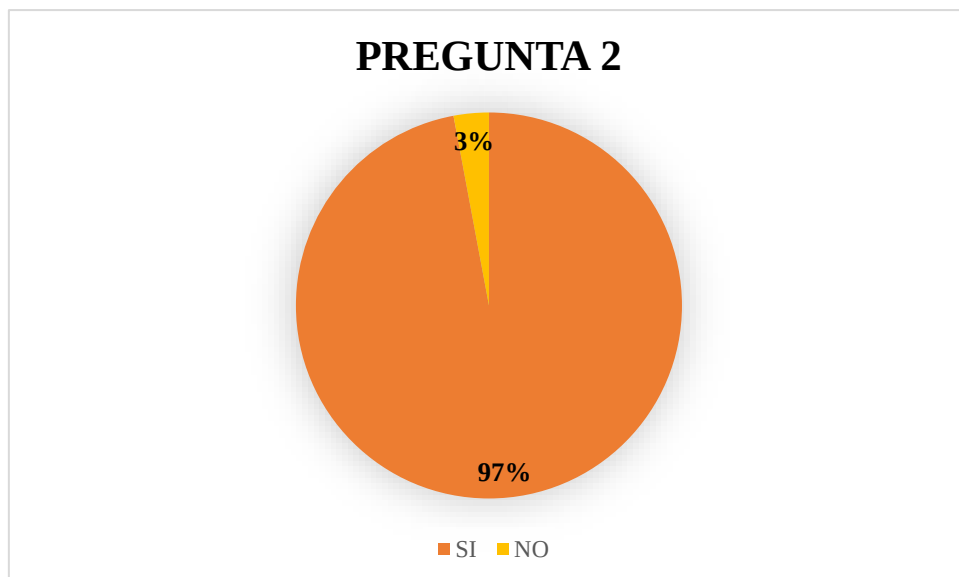
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: *Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.*

Interpretación: El 68% de los estudiantes encuestados refieren asistir regularmente a clases, destacando que consideran esta problemática como una responsabilidad esencial para mantener un desempeño académico óptimo que les permita alcanzar la titulación de Bachiller, por otro lado, el 32% de los estudiantes manifiestan ausentismo recurrente, atribuyendo dicha situación a factores asociados a problemas familiares, condiciones de salud, consumo de sustancias psicoactivas y la distancia geográfica entre su residencia y la institución educativa.

Figura 2

2. ¿Usted considera que la intervención del Trabajador Social aporta de manera favorable al ausentismo escolar?



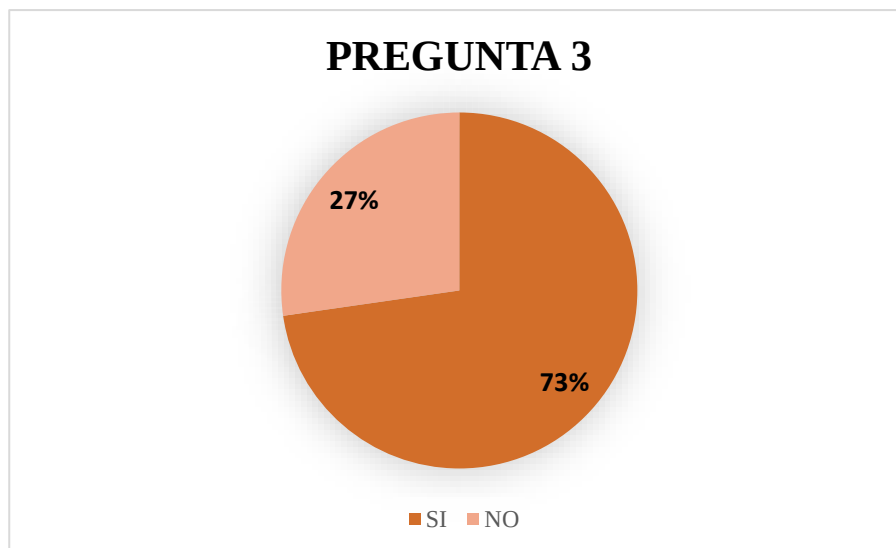
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 97% de los estudiantes consideran fundamental la intervención del Trabajador Social en esta problemática, destacando que su participación permite llevar a cabo investigaciones orientadas a identificar las causas subyacentes del ausentismo escolar, ya que esto facilitara el diseño e implementación de estrategias y actividades que promuevan la asistencia regular a las actividades académicas, por otro lado, el 3% de los estudiantes no proporcionaron una respuesta a la pregunta planteada.

Figura 3

3. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos es una de las principales causas del ausentismo escolar?



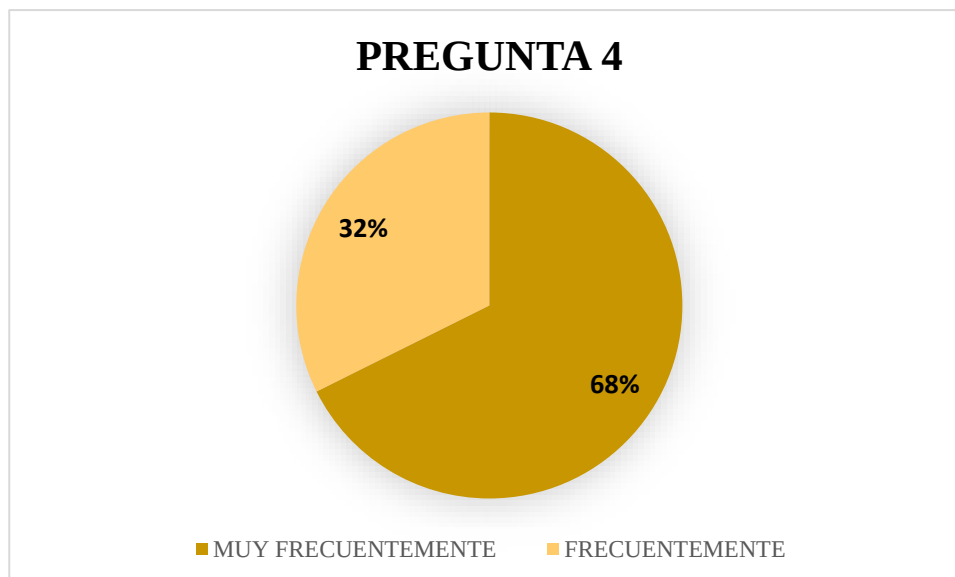
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 73% de los estudiantes identifican la carencia de recursos económicos como un factor determinante en el ausentismo escolar. Señalan que, a pesar de que el colegio es de carácter fiscal, se requieren recursos para cubrir gastos cotidianos asociados a la asistencia regular. Algunos estudiantes residen en zonas alejadas y enfrentan dificultades para solventar los gastos de transporte. Un caso en particular refiere que, en ocasiones prioriza el uso del dinero destinado al transporte para adquirir alimentos, llegando incluso a omitir su desayuno para ahorrar esos recursos y garantizar su transporte, por otra parte, el 27% de los estudiantes no consideran los recursos económicos como una causa principal, argumentando que existen alternativas que podrían facilitar su asistencia regular a las actividades académicas.

Figura 4

4. ¿Con qué frecuencia los estudiantes de este centro educativo se ausentan de los estudios regulares?



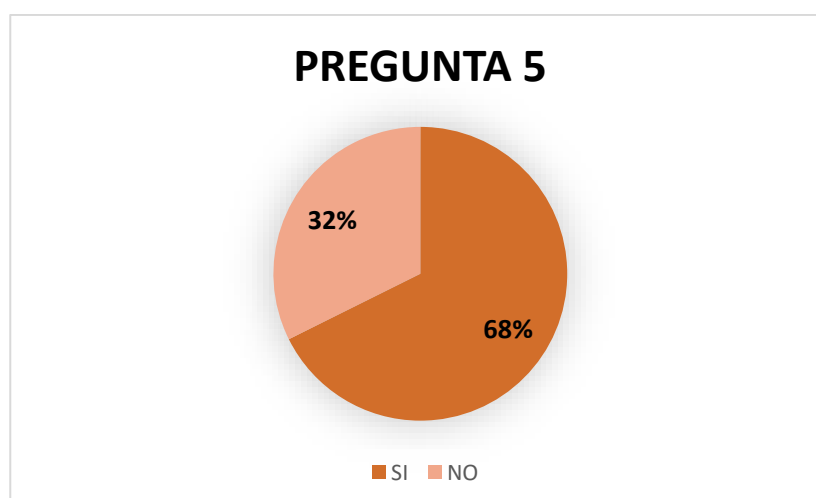
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 68% de los estudiantes señalan que se ausentan muy frecuentemente debido a factores económicos, la distancia entre su lugar de residencia y la institución educativa, de manera opuesta, el 32% de los estudiantes argumentan que sus inasistencias frecuentes son ocasionadas por problemas de salud o una falta de interés hacia el ámbito académico.

Figura 5

5. ¿Cree que el entorno familiar influye significativamente en el ausentismo escolar?



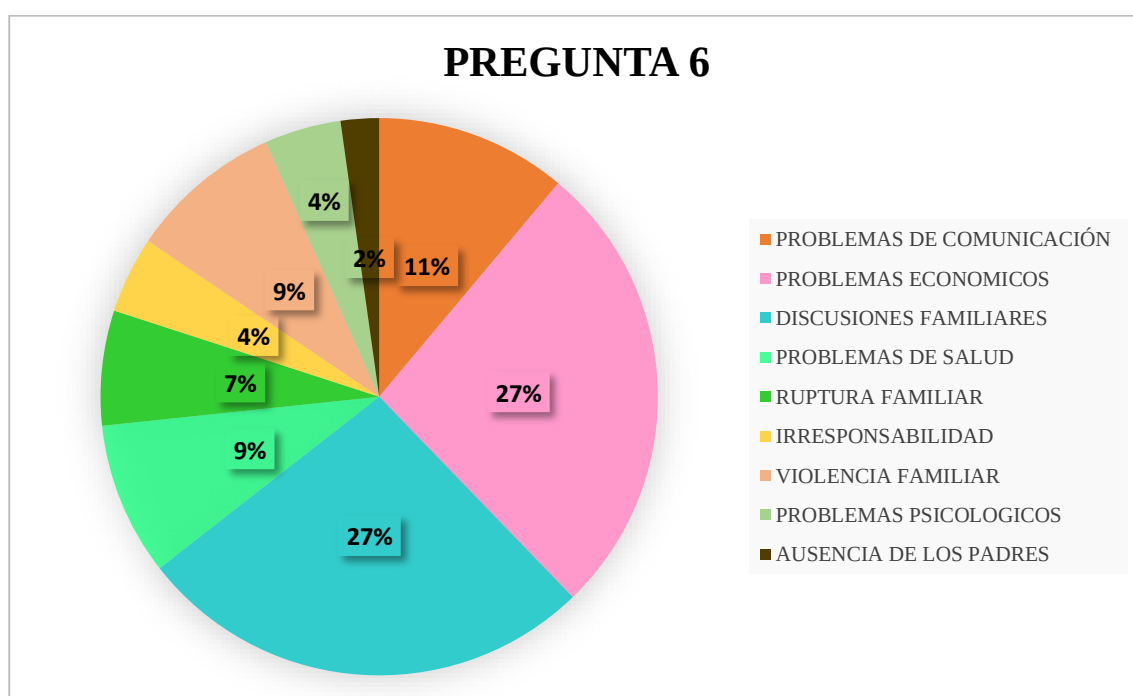
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 68% de los estudiantes consideran que el entorno familiar influye de una manera significativa en el ausentismo escolar, señalando que la falta de apoyo parental y la presencia de conflictos familiares como factores que generan un deterioro académico, sin embargo, el 32% de los estudiantes afirman que el entorno familiar no representa un factor determinante en su ausentismo escolar, argumentando que mantienen una relación positiva con sus padres.

Figura 6

6. ¿Qué problemas familiares influye en el ausentismo escolar?



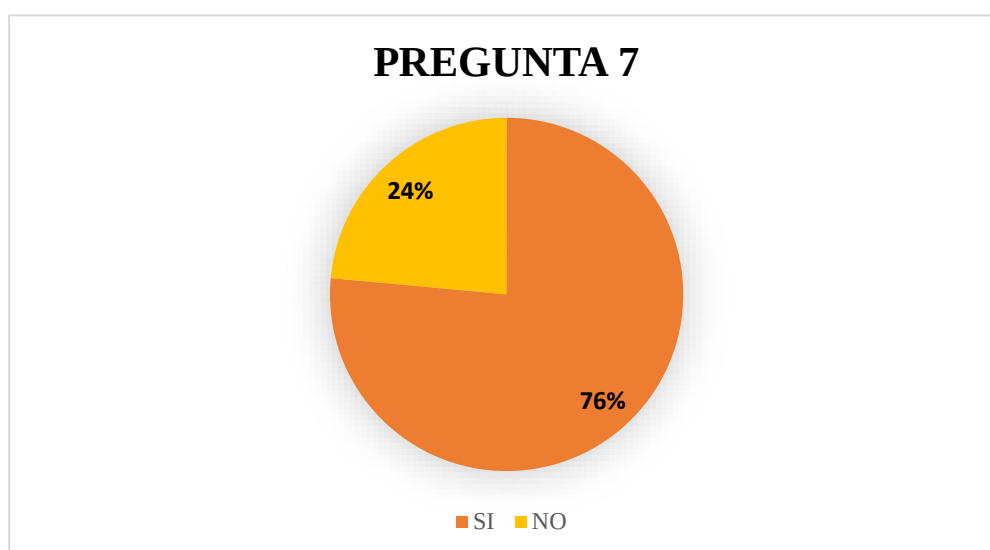
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 27% de los estudiantes consideran que los principales problemas familiares que influyen en el ámbito escolar son problemas económicos, el otro 27% señala las discusiones familiares, los cuales generan estrés y distracciones que afectan su rendimiento académico. El 11% menciona los problemas psicológicos como un aspecto importante, mientras que el 9% identifica tanto la violencia familiar, como la irresponsabilidad en el hogar. Un 7% destaca los problemas de comunicación, un 4% señala la ruptura familiar y el otro 4% menciona la ausencia de los padres. Finalmente, el 2% consideran factores relacionados con la salud.

Figura 7

7. ¿Cree usted que la comunicación del estudiante con el docente es de suma importancia para prevenir el ausentismo escolar?



Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

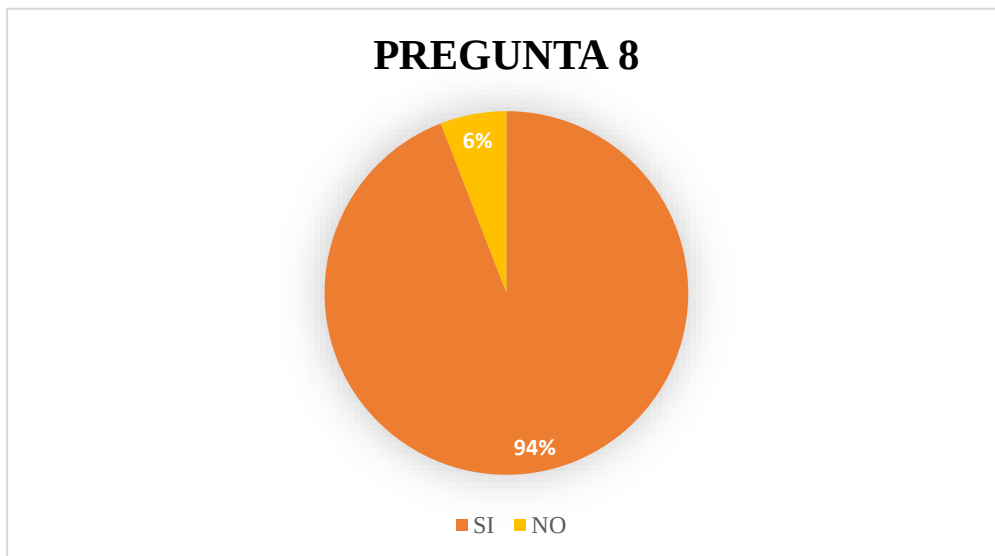
Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: Un 76% de los estudiantes en situación de ausentismo escolar hacen mención que es de suma importancia la comunicación entre docentes y estudiantes para prevenir las inasistencias irregulares, ya que el estudiante sentiría la confianza al

contar su situación y recibir un apoyo a cambio, otro grupo de 24% estudiantes consideran que no es relevante establecer una comunicación de docente y el escolarizado.

Figura 8

8. ¿Considera usted que la comunicación entre los padres e hijos influye mucho para prevenir el ausentismo escolar?



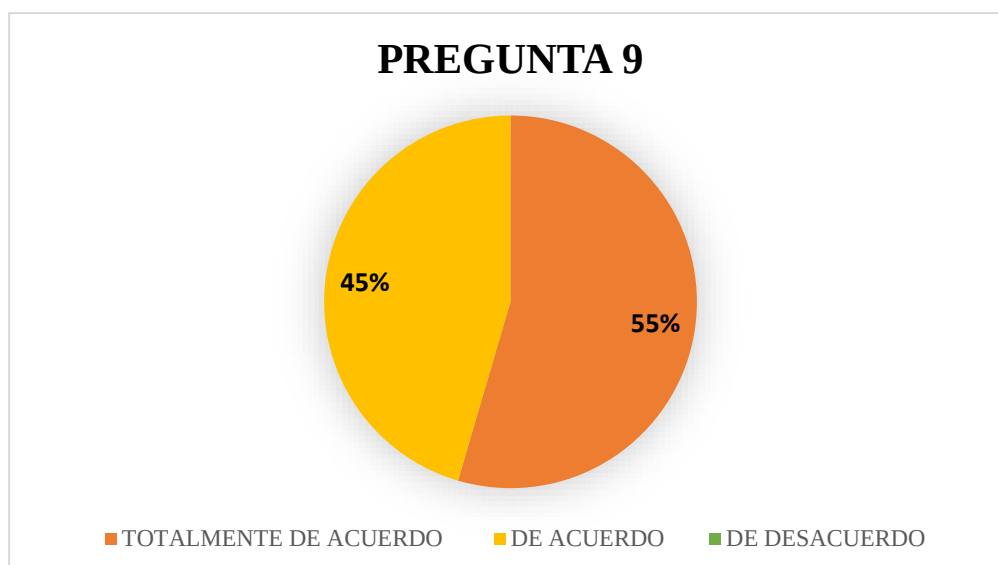
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: En la octava interrogante, el 94% de los estudiantes encuestados consideran importante establecer una comunicación entre padres e hijos para prevenir esta problemática, mientras que el 6% de los estudiantes refleja que no existe ninguna comunicación con su representados.

Figura 9

9. ¿Considera que la comunicación entre padres de familia, docentes y los estudiantes es importante para reducir el ausentismo escolar?



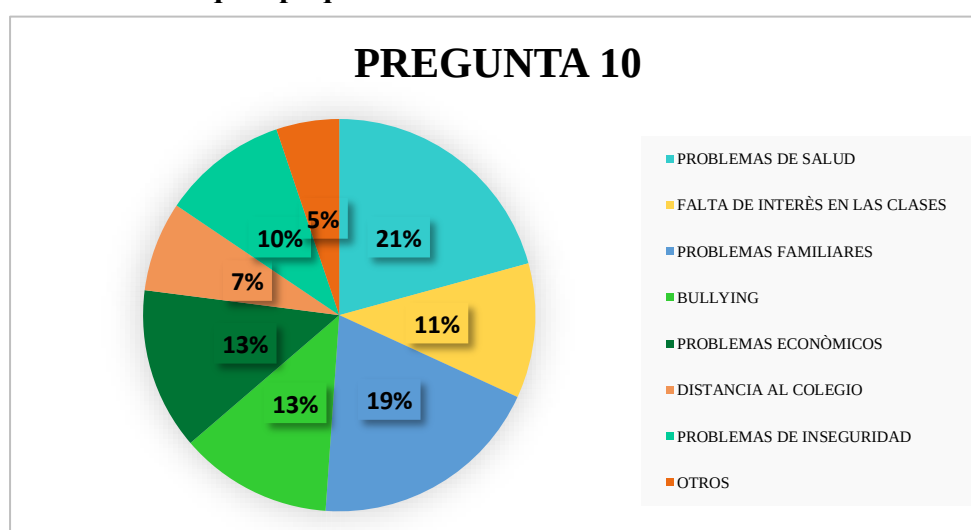
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: En la novena pregunta, un 55% de estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo que existe una comunicación entre los representantes, docentes y alumnos, mientras que un 45% de estudiantes están de acuerdo y un 0% de desacuerdo.

Figura 10

10. ¿Cuáles son las principales causas del ausentismo escolar? Seleccione todas las que apliquen.



Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: En la décima interrogante, hace referencia a un 21% de estudiantes que presenta ausentismo escolar debido a problemas de salud y no son debidamente justificadas, otro grupo consta de 19% donde presentan problemas familiares, también existe un 13% de estudiantes que mencionan el bullying como un detonante al ausentismo, y el otro 13% son los problemas de económicos, existe un 11% manifiesta la falta de interés al recibir clases, un 10% menciona problemas de inseguridad, el 7% son de alumnos que vive a distancia del colegio y finalmente un 5% representa a los estudiantes que trabajan.

Figura 11

11. ¿Qué consecuencias causa el ausentismo escolar dentro del rendimiento académico de los estudiantes?



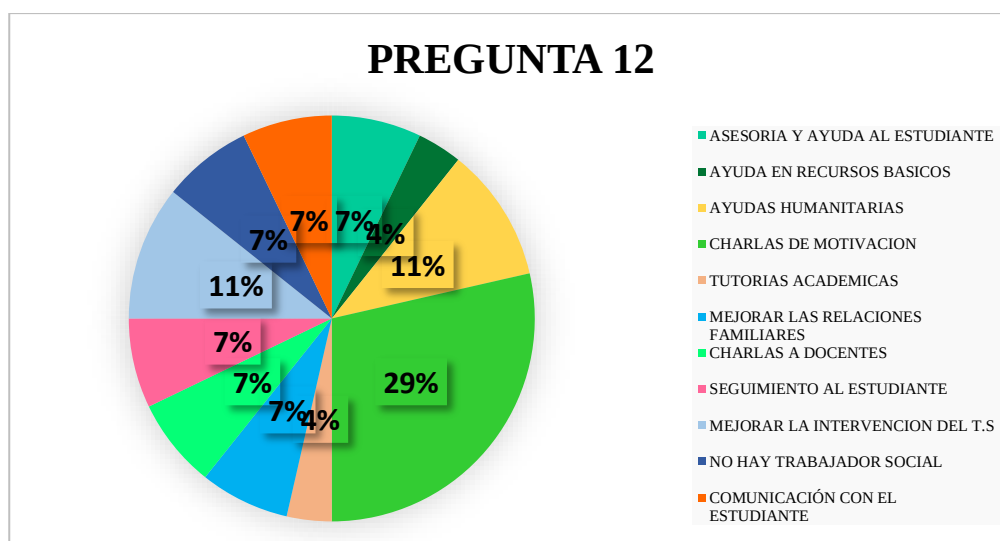
Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: En la quinceava pregunta, se manifiesta un total de 68% de alto donde los estudiantes indican que las diferentes causas de ausentismos escolar si afectan a su rendimiento académico, mientras tanto un 32% considera muy alto estos detonantes.

Figura 12

12. ¿Que se podría hacer para mejorar la intervención del Trabajador Social en casos de ausentismo escolar?



Fuente: encuesta a estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, periodo 2024-2025.

Elaboración: Emily Gálvez Chalaco y Joselyn Aguilar Peña.

Interpretación: El 29% de estudiantes que las charlas motivacionales, son clave para inspirar y promover el compromiso de los estudiantes con su educación. El 11% resalta la necesidad de garantizar recursos básicos para los estudiantes, identificando estos factores como determinantes en la asistencia escolar, el otro 11% enfatiza la necesidad de mejorar la intervención del Trabajador Social mediante estrategias y practicas más efectivas 7% de los participantes opina que las tutorías académicas son necesarias son necesarias para reforzar el desempeño escolar y, con ello, reducir el ausentismo, un 7% sugiere mejorar las relaciones familiares podría generar un impacto positivo en la asistencia, el otro 7% señala que el seguimiento continuo al estudiante es una estrategia efectiva para abordar y prevenir el ausentismo escolar, un 7% consideran que la asesoría y ayuda directa, es fundamental para mejorar la intervención del Trabajador Social en casos del ausentismo escolar, destacando la importancia de un acompañamiento

personalizado, otro 7% indica que no cuentan con un Trabajador Social en la institución, y debe ser abordado para garantizar un mayor impacto en la atención al ausentismo escolar. Finalmente, el 4% de estudiantes manifiestan que mantener una buena comunicación con el estudiante garantizarían una mejor intervención del trabajador social.

1.6.4.1 Conclusión y Recomendación

Una vez realizada la encuesta únicamente a los estudiantes que presentan ausentismo escolar en la sección matutina del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, nos permitió identificar los diversos factores que inciden en el ausentismo escolar. Se exterioriza un 32% de estudiantes de esta institución educativa asisten de manera irregular a las actividades académicas, evidenciando que la principal causa que contribuye al ausentismo escolar son los problemas familiares, condiciones de salud, el consumo de sustancia psicoactivas y la distancia entre su domicilio y la institución educativa.

Los estudiantes enfatizaron la necesidad de implementar diversas estrategias de intervención más efectivas por parte del Trabajador Social, generando medidas eficaces para reducir el ausentismo escolar, considerando que llevar a cabo charlas motivacionales serían una pieza clave para inspirar y promover el compromiso con la educación.

En definitiva, se destaca la importancia de la intervención del Trabajador Social en la identificación y atención de factores que provocan el ausentismo escolar, ya que permitió conocer que la institución educativa carece de esta figura. La participación activa de los estudiantes permitió reconocer la necesidad de un enfoque integral, que incluya un seguimiento personalizado y la motivación constante.

CAPITULO III

2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El ausentismo escolar en los estudiantes constituye una problemática recurrente en la sección matutina del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) juega un papel fundamental en la prevención, identificación e intervención de estos casos.

Esta propuesta se enfoca en diseñar e implementar una metodología de rutas de intervención que permita al DECE detectar y atender de forma oportuna los factores individuales, familiares, económicos, comunitarios y escolares que contribuyen en la problemática de ausentismo escolar.

2.1 Título de la propuesta

Ruta de Identificación e Intervención de casos y factores asociados al Ausentismo Escolar, para el DECE del Colegio De Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina.

2.1.1 Antecedentes

El Ausentismo escolar es una problemática educativa significativa que impacta de forma negativa el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Se refiere a la inasistencia repetida a clases. Si no se abordan a tiempo, este fenómeno puede llevar a la deserción escolar, lo que tiene consecuencias negativas tanto para el estudiante como para la comunidad educativa y la sociedad en general.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha señalado el ausentismo escolar como una de las principales barreras para que los estudiantes accedan y se mantengan en sistema educativo. En respuesta, se han creado estrategias de intervención que involucran a la comunidad educativa, destacando el papel del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), cuyo objetivo principal es promover el bienestar integral de los estudiantes.

En el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, en la sección matutina, se ha evidenciado un incremento de casos de ausentismo escolar, causado por diversos factores individuales, familiares, económicos, comunitarios y escolares.

Ante esta realidad, se hace necesario diseñar e implementar una Ruta de identificación e intervención de casos y factores asociados al ausentismo escolar. Esta propuesta tiene como finalidad fortalecer la capacidad de respuestas del DECE, permitiendo la detección oportuna, atención integral y el seguimiento efectivo de los estudiantes que enfrentan problemas de ausentismo. La implementación de esta ruta de identificación e intervención ayudará a disminuir los niveles de ausentismo, mejorar la retención escolar y contribuir al desarrollo académico y personal de los estudiantes de la institución educativa.

2.1.2 Justificación de la propuesta

El ausentismo escolar es un problema educativo y social que impacta de manera negativa el rendimiento académico, la retención escolar y el desarrollo integral de los estudiantes de la institución educativa. Esta situación no solo afecta el rendimiento académico, sino que también influye significativamente en la convivencia escolar, la estabilidad emocional y las perspectivas con los estudiantes.

Además, factores sociales, económicos y familiares, como la disfuncionalidad familiar, la pobreza, la violencia intrafamiliar, el uso de sustancias psicoactivas y la participación en actividades delictivas, se han identificado como causas subyacentes del ausentismo escolar. Por lo tanto, la intervención de actores clave, como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), es fundamental abordar esta problemática.

La propuesta de una “Ruta de Identificación e Intervención de casos y factores asociados al Ausentismo Escolar”, tiene como objetivo establecer un sistema estructurado y efectivo para la detección oportuna y la atención integral de los estudiantes en riesgo.

La creación de esta ruta permitirá optimizar los procesos internos del DECE, facilitando la identificación temprana de los casos, la evaluación de los factores asociados y la implementación de estrategias de acompañamiento y seguimiento.

Desde un enfoque social, esta propuesta busca asegurar el derecho de la educación de los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. La implementación de una ruta de intervención ayudará a disminuir la desigualdad educativa y a fortalecer la inclusión escolar, que son principios clave en las políticas públicas de educación.

Además, la propuesta está en línea con los objetivos institucionales y las normativas del sistema educativo ecuatoriano, que promueven una educación de calidad, equitativa e inclusiva. La ejecución de esta ruta permitirá, facilitar una atención más eficaz y eficiente. Este enfoque preventivo y proactivo disminuirá los casos de ausentismo y reforzará el papel del DECE como un agente de cambio y protección integral para los estudiantes.

2.2 Objetivo de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Diseñar una ruta de intervención para la identificación y atención de los factores individuales, familiares, económicos, comunitarios y escolares que inciden en el ausentismo de los estudiantes, fortaleciendo el rol del DECE del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección Matutina.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Esquematizar una ficha de reporte de casos de ausentismo escolar por parte del Docente e Inspector dirigido al personal del DECE.

- Implementar estrategias y herramientas que permitan al DECE identificar, registrar y dar seguimiento a los factores de riesgo detectados en los estudiantes.
- Fortalecer la capacidad de respuesta del DECE mediante la capacitación de su personal en metodologías de evaluación e intervención de casos de ausentismo y conductas de riesgo.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Fundamentación teórica de la propuesta o modelo de intervención profesional

Dentro de la propuesta de intervención se orienta a diseñar una ruta que aporte a la identificación y atención de los factores que influyen hacia el ausentismo escolar, lo cual permitirá fortalecer el rol del DECE del colegio de bachillerato Juan Montalvo. Mediante la ruta de intervención se pretende reconocer los factores tanto individuales, familiares, escolares, comunitarios y económicos.

La propuesta de intervención se basa en el modelo ecológico, ya que enfatiza la importancia del desarrollo de las personas en los distintos ambientes en los que se desenvuelven, de esta manera la participación de las personas en los distintos escenarios influye de forma directa en su crecimiento.

Según Zambrano (2024) En Trabajo Social el modelo ecológico tiene gran vínculo en las relaciones entre las personas y el entorno, así mismo se podrá analizar las situaciones desde los distintos ámbitos, considerando un contexto más amplio para comprender su naturaleza y origen, es decir este modelo examina las relaciones y el medio ambiente en los que las personas participan, considerando tanto los factores ambientales, sociales, económicos y culturales, el modelo ecológico busca determinar cómo estos factores influyen en la vida de las persona y el entorno que los rodea. Mediante enfoque

ecológico se podrá identificar cuáles son las situaciones que llegan a obstaculizar o favorecer en el crecimiento personal, de esta manera se permitirá la realización de una intervención más eficaz y duradera (pág. 30)

2.3.2 Institución ejecutora de la propuesta

Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina.

2.3.3 Responsables de la ejecución de la propuesta

Joselyn Andreina Aguilar Peña

Emily Julissa Gálvez Chalaco

2.3.4 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios de la propuesta es el departamento de consejería estudiantil DECE del colegio de bachillerato “Juan Montalvo”.

2.3.5 Planificación operativa

Dentro de la planificación la propuesta a implementar es una Ruta de Identificación e Intervención de casos y factores asociados al Ausentismo Escolar, para el DECE del Colegio De Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina, con el propósito de facilitar la visibilidad al equipo del DECE ante las distintas situaciones que afectan la participación de los estudiantes a la institución educativa. La ruta de identificación de casos es una guía que permitirá reconocer de mejor instancia los pasos a seguir para llevar a cabo un procedimiento eficaz y exhaustivo.

Una vez elaborada la ruta de identificación de casos, se dará inicio a una socialización ante las autoridades del departamento de consejería estudiantil DECE junto a la directora de la institución, en la cual se dará a conocer la propuesta y los objetivos de la misma, se explicara la finalidad para los beneficiarios de la propuesta, considerando que el plan de intervención pueda contribuir de manera permanente al DECE para así lograr intervenciones que garanticen el bienestar de los estudiantes.

2.3.6 Cronograma de ejecución de la propuesta.

CRONOGRAMA DE EJECUCION DE PROPUESTA									
ACTIVIDADES	RESPONSABLES	dic-24			ene-25				
		S2	S3		S1		S2		S3
		12	14	16	8	10	14	16	21
Reunion con el Especialista 1 para dar a conocer el plan de intervenció	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Planificació de propuesta de intervenció	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Diseño de ficha de reporte	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Presentació final del plan de intervencion	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Socializació de la propuesta de RUTA DE IDENTIFICACION E INTERVENCION al personal del DECE	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Capacitació para el uso de herramientas al personal del DECE	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Evaluació del uso de herramientas	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								
Clausura del Plan de Intervenció	JOSELYN AGUILAR EMILY GALVEZ								

2.4 Recursos logísticos

2.4.1 Presupuesto

RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN C/UNIT	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Laptops	2	\$0,00	\$0,00
Impresiones	35	\$0,05	\$1,75
Resma de hojas	1	\$4.00	\$4.00
Bolígrafos	35	\$0.35	\$12,25
Movilización	9	\$1.50	\$13,50
Internet	Megas	\$10.00	\$10.00
Subtotal			\$41.50
RECURSOS HUMANOS			
DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
Estudiantes de Trabajo Social		\$0,00	\$0,00
Personal del DECE		\$0,00	\$0,00
Subtotal			\$0,00

FINANCIAMIENTO	
DESCRIPCIPÓN	COSTO
Autogestión de los autores	
Subtotal	

CAPITULO IV

RESULTADOS DE INTERVENCIÓN

4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.

La propuesta de intervención consiste en diseñar una ruta de identificación e intervención de casos y factores asociados al ausentismo escolar, para los estudiantes del colegio de bachillerato “Juan Montalvo” que presenten problemas de inasistencias regulares a la institución educativa, con la finalidad que el departamento del DECE siga la ruta y le sea más factible llevar a cabo los casos obteniendo una buena intervención mediante la ejecución de la propuesta de intervención.

La implementación de esta propuesta tiene como intención que las autoridades del departamento del DECE con el apoyo de la guía de intervención y ficha de reporte puedan ejecutar rápidamente un caso de ausentismo escolar, mediante las estrategias y herramientas que permitirán a las autoridades determinar con más precisión los casos de ausentismo.

Se considera, para minimizar esta problemática, la implementación de la ruta de identificación y ficha de reporte aportara de manera favorable al departamento del DECE, ya que los beneficiarios también serán los estudiantes que tendrán una intervención inmediata favoreciendo a su rendimiento académico.

4.2 Resultados de intervención

Después de la implementación de la ruta de intervención e identificación los resultados fueron favorables, mediante la socialización a las autoridades del departamento del DECE manifestó su total aceptación a la propuesta. Siendo de gran utilidad los recursos dados a su área de trabajo, ya que son ellos quienes ejecutaran la propuesta de intervención.

La finalidad de esta intervención es que el departamento del DECE pueda realizar una participación efectiva siguiendo los pasos de la ruta de identificación e intervención de casos de ausentismo escolar y que pueda servir a futuras intervenciones para que los estudiantes reciban la atención adecuada ante la situación del caso. De esta manera juega un papel importante la participación de las autoridades siendo claves para cumplir los objetivos propuesto.

4.3 Conclusión

Para concluir, se determina que en el “Colegio de Bachillerato Juan Montalvo”, sección matutina, existe un alto nivel de estudiantes con ausentismo escolar, ocasionado por diversos factores: individuales, familiares, comunitarios, escolares y económicos, que afectan significativamente el desarrollo académico, emocional y social del estudiante, mediante la investigación realizada se reconoce que el ausentismo escolar no solo es un indicio de múltiples problemáticas individuales, familiares y sociales, sino también un acontecimiento ocasionado por múltiples factores que requiere una acción integral y participativa por parte de quienes conforman la comunidad educativa.

El desarrollo de esta guía tuvo como objetivo garantizar una intervención efectiva a cada caso de ausentismo escolar por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), estableciendo una ruta clara y estructurada, identificando los diversos factores que ocasionan esta problemática y, a la vez adaptar estrategias que permita establecer una intervención efectiva para poder reducir los altos niveles de Ausentismo Escolar.

De manera adicional, se hace un énfasis en la importancia del rol de un profesional en Trabajo Social como mediador y facilitador, idóneo para ejecutar acciones organizadas y multisectoriales para atender diversas situaciones vinculas con la vulnerabilidad de los estudiantes.

Finalmente, mediante la colaboración en conjunto con el DECE se permitió establecer la propuesta como una herramienta interna que pretende ser un modelo adaptable, orientado a fortalecer una intervención eficaz del DECE, garantizando prevención y atención del ausentismo escolar. El impacto de esta herramienta no solo se verá en la mejora de rendimiento académico de cada estudiante que presenta esta problemática, sino en la construcción de una comunidad educativa más inclusiva y resiliente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s.f.).

Abordaje del Ausentismo Crónico . (2020). *División Educación General*, 26. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16806>

Acuerdo Ministerial 295-13. (2013). *La unidad de apoyo inclusion (UDAI)*. Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf

Arandia, J., Triviño, K., Rivera, G., & Valverde, N. (2021). Protección de niños inmigrantes en Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-16. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00065.pdf>

Arias, L., & Charco, J. (2021). *Sistema de actividades para la estimulación de la memoria mediante la Gamificación en estudiantes con Discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada del Azuay*. Cuenca. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1916>

Asamblea Nacional. (2012). *Ley Órgánica de Discapacidades*. Quito. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Ávila , G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: Conceptos clave y metodología para su elaboracion. *Margen*, 1. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen100/Avila-100.pdf>

Caribe, C. d. (2023). *El Cuestionario*. Obtenido de <https://crefal.org/>

carrillo , E., Hernandez, D., Barrera, M., & Torres, C. (2023). Estrategias ante el ausentismo y la deserción escolar en población vulnerable durante la pandemia: caso . *Revista Docencia Universitaria*, 1-18. Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/14252/13144>

CHEVEZ ROQUE , N. I. (27 de abril de 2021). *Repositorio Utmach* . Obtenido de Repositorio Utmach :

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16960/1/ECFCS-2021-TRS-DE00004.pdf>

CHEVEZ ROQUE, N. I. (27 de abril de 2021). *Repositorio Utmach* . Obtenido de Repositorio Utmach : <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16960/1/ECFCS-2021-TRS-DE00004.pdf>

Choque, V. (2023). Intervencion del Trabajo Social en el Proyecto de Educación Alternativa - Betania Experiencia Desarrollada en la Fundación Arco. 1-90. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/35316/TTSO1195.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Código de la Niñez y Adolescencia . (2014). *Principios Fundamentales*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). *Ley No. 2002-100*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Constitución de la república del Ecuador. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Constitución de la República, E. (2008). Manabí, Ecuador. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Corral , B. (2019). Estudio de la Evolucion Reciente del Absentismo Escolar en Algeciras. *Revista de Estudios Campogibraltareños. Número 50*, 1-194. Obtenido de <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Estudio-absentismo-escolar-Algeciras.pdf>

Corral , B. (2019). Estudio de la evolución reciente del absentismo escolar en Algeciras. *Revista de Estudios Campogibraltareños. Número 50*, 1-194. Obtenido de

<https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Estudio-absentismo-escolar-Algeciras.pdf>

Corral, B. (2019). Estudio de la evolución reciente del absentismo escolar en Algeciras . *Revista de Estudios Campogibraltareños. Número 50*, 1-195. Obtenido de <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2019/05/Estudio-absentismo-escolar-Algeciras.pdf>

Cosar, R. (2020). *Educación inclusiva en el Perú y en el mundo*. Lima. Obtenido de <https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>

Cruz , J. (2020). ABSENTISMO ESCOLAR EN ESPAÑA. DATOS Y REFLEXIONES. 121-135. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4443/3694>

Cuesta, J., De la Fuente, R., & Ortega, T. (25 de Febrero de 2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Redalyc*, 10, 106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>

Delgado Valdivieso, K. (2019). *El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad Tecnológica Indoamericana. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1350>

Delgado, M., Chávez, J., & Sancan, M. (julio de 2019). Importancia de la evaluación clínica en la discapacidad. *Dominio de las Ciencias*, 5(3). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/925>

Discapacidades, C. N. (2023). *Estadísticas de Discapacidad*. Quito. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

Douglas Rivas, R. (2019). El humanismo ante los desafíos actuales : una mirada desde la antropología. *Revista de Museología Kóot*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332660335_El_humanismo_ante_los_desafios_actuales_una_mirada_desde_la_antropologia

Eroles, C. (2005). *Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social*. Obtenido de <https://www.iberlibro.com/buscar-libro/titulo/glosario-temas-fundamentales-trabajo/autor/eroles/>

- Escarbajal, A., Izquierdo , T., & Abenza , B. (Enero-Marzo de 2019). El Absentismo Escolar en Contextos Vulnerables de Exclusión . *revista de curriculum y formacion del profesorado*, 1-19. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9147/7676>
- Español, U. C. (Junio de 2006). *UNICEF* . Obtenido de UNICEF: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Feria , H., Matilla , M., & Mantecon , S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Dialnet*, 72.
- Garcia , E., & Weiss, E. (2020). *Fundaciòn Ramòn Areces*. Obtenido de Fundaciòn Ramòn Areces: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/porta1/2018/03/20/la-importancia-del-absentismo-escolar.pdf>
- Gómez, L., CHuquitarco, S., Chavesta, M., & Ricaurte, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1-21. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1919/2466>
- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. 71-82. Obtenido de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/261/270>
- Gonzalez, J. (23 de Junio de 2022). *Repositorio Uvadoc*. Obtenido de Repositorio Uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57016/TFG-G5755.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IBETH, C. R. (27 de Abril de 2021). *Repositorio Utmach*. Obtenido de Repositorio Utmach: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16960/1/ECFCS-2021-TRS-DE00004.pdf>
- Intercultural, L. O. (2017). Ley Organica de Educación Intercultural. 1-102. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). *Naciones Unidas*. Obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Lanverde Santiago, Y. (7 de Julio de 2021). *Repositorio Unez* . Obtenido de Repositorio Unez : https://www.unez.edu.mx/revistas/2021/ausentismo_escolar.pdf
- Llebrès Colado , A. (enero de 2021). *quadernsanimacio.net*. Obtenido de quadernsanimacio.net: https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/treintaitres/index_htm_files/Educ%20Formal.%20No%20formal.pdf
- López, B. R. (ENERO de 2020). *Repositorio UNAN*. Obtenido de Repositorio UNAN.
- López, C. (2020). *Las familias reconstituidas. Una realidad en continuo crecimiento*. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109189/1/Lopez-Sanchez_2020_ActualidadJuridicaIberoamericana.pdf
- Maridueña, J. (2022). Intervención del Trabajador Social en el Rendimiento Académico Postpandemia en los estudiantes de la Escuela “Galo Plaza Lasso”, Periodo 2022. *Repositorio UTMACH*, 1-98. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21422/1/TTFCS-TRS-2023-00012%20MARIDUE%c3%91A%20BAL%c3%93N%20JANINA%20L..pdf>
- Mego, A. (2021). Ausentismo escolar en el nivel inicial. 1-30. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64681/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MEGO%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Órgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Modelo nacional de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones de educación especializadas*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

- Moreno, M., & Molina, N. (2018). La Intervención Social como Objeto de Estudio: Discursos, prácticas, problematizaciones y propuestas. *Athenea digital*, 18(3). Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/339953>
- Naciones Unidas. (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Nunes, M. D. (24 de Septiembre de 2021). El papel de la familia y el educador en la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación regular. *Revista Científica Multidisciplinar "Núcleo del conocimiento"*, 5, 162. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/papel-de-la-familia>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Definición: Discapacidad Intelectual*. OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Padilla, A. (junio de 2010). Discapacidad: Contexto, Concepto y Modelos. *Redalyc*(16), 35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/824/82420041012.pdf>
- Pandelo, M. C. (2020). La motivación por aprender en estudiantes con retraso mental leve : estudio a través del habla privada. *Flacso Andes*, 121. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16836/2/TFLACSO-2020MCP.pdf>
- Paredes, R. (2019). *Los niños y niñas con discapacidad intelectual generan conflictos familiares en el Instituto de educación especial*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5372/1/TS-106-2011-Paredes%20Rosa.pdf>
- Pineda, M. (2019). *El ausentismo familiar y su incidencia en el proceso educativo de los y las estudiantes de noveno año de educación básica en la Unidad Educativa Emiliano Ortega Espinoza del cantón Catamayo, y la intervención del Trabajador Social*. Loja, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22085>
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (21 de enero de 2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica.

- Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 105. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3523/2173>
- Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira*, 1-16.
- Ríos Reyes, R. (2023). *El Enfoque Humanista en la Educación Básica: Potenciando el Desarrollo Integral de los Estudiantes*. Perú. Obtenido de <https://epperu.org/el-enfoque-humanista-en-la-educacion-basica-potenciando-el-desarrollo-integral-de-los-estudiantes/#:~:text=El%20Enfoque%20Humanista%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20es%20una%20perspectiva,puedan%20alcanzar%20su%20m%C3%A1ximo%2>
- Rodriguez , R., & Domínguez, I. (2023). Barreras y estrategias del alumnado inmigrante en su experiencia escolar. *Revista Mexicana de Sociología* 85, núm. 2 , 340-369. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rms/v85n2/2594-0651-rms-85-02-339.pdf>
- Rojas, F., Sandoval, L., & Borja , O. (11 de Enero de 2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 93. Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Santos , V., Naranjo, T., Cedillo, E., & Mayanga , O. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27). Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/843>
- Seade, L. (2019). *Educación inclusiva: perspectivas de los padres de familia de estudiantes con y sin discapacidad*. Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33057/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Seda, J. (01 de Diciembre de 2021). Familias de personas con discapacidad intelectual ¿Apoyo o Sustitución? *Revista Comillas*, 10. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/download/14892/14135>

- Solsona, D. (2020). Teoría sociológica clásica y discapacidad: algunos apuntes para un diálogo en potencia. *Revista Española de Discapacidad*, 18. Obtenido de <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/576/379>
- Sulkes, S. B. (2022). *Discapacidad Intelectual*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- Tena Carranza, N. (Noviembre de 2019). *Repositorio UPN*. Obtenido de Repositorio UPN: <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/140848/2/1437%20-%20UPN094LEPTENA2019.pdf>
- UNESCO. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- UNICEF. (2019). *Notas de orientación programática sobre niños, niñas y adolescentes con discapacidad 2018-2021*. Panamá. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/6551/file/PDF%20publicaci%C3%B3n%20Notas%20de%20orientaci%C3%B3n%20program%C3%A1tica%20sobre%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20con%20discapacidad.pdf>
- UNIR. (2024). *¿Qué es la discapacidad intelectual y qué tipos hay?* Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/discapacidad-intelectual/>
- Vazquez Candido, L. M. (Julio de 2022). *Repositorio Escuela Normal de Tejupilco*. Obtenido de Repositorio Escuela Normal de Tejupilco: <https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/66592/Impacto%20del%20ausentismo%20escolar%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20de.pdf?sequence=2>
- Velasco, M. (11 de julio de 2023). *Repositorio Uvadoc*. Obtenido de Repositorio Uvadoc: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62413/TFG-G6459.pdf?sequence=1>
- Villavicencio, C., & López, S. (22 de agosto de 2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad

intelectual. *Redalyc*, 12(31), 153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/html/>

Zambrano, K. (2024). Los Modelos de Intervención Social y su Incidencia en la Práctica Profesional del Trabajador Social. *Repositorio Uleam*, 93. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/5533/1/ULEAM-TS-0129.pdf>

Zapata, S., Herrera, K., & Velásquez, V. (2020). *Acciones de la educación inclusiva para el desarrollo de la inteligencia kinestésica de personas preadolescentes con deficiencias auditivas*. Bello, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16153/1/T.TS_ZapataDuqueSaraIsabel_2020.pdf

Zhang, Z. (2020). Técnicas de investigación cualitativa como instrumentos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa e intercultural de estudiantes sinohablantes de ELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, núm. 30, 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92161847008>

ANEXOS

Anexo 1º Matriz de consistencia.

PROBLEMA CENTRAL		OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS CENTRAL				
¿Cuál es la intervención del Trabajador Social para reducir el ausentismo escolar en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”?		Analizar el ausentismo escolar mediante la intervención del trabajador social, identificando factores individuales, familiares y comunitarios de los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección matutina.	Mediante la implementación de estrategias de intervención por parte del trabajador social, se logrará reducir el ausentismo escolar en el Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”				
Problema Complementario	Objetivos específicos	Hipótesis Particulares	Variables	Definición	Indicador	Método	Técnicas
¿Cuáles son los elementos del entorno socioeconómico y familiar que contribuyen al aumento del ausentismo escolar en los estudiantes?	Realizar un diagnóstico exhaustivo del contexto socio-económico y familiar de los estudiantes, identificando	La falta de recursos en los hogares de bajos ingresos está asociado con un mayor riesgo de ausentismo escolar debido a las	Bajos recursos económicos	Personas y familias que tienen ingresos limitados o insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas.	1.- Porcentaje de estudiantes que carecen de recursos económicos. 2.- Resultados sobre estudiantes que	- Encuestas - Análisis de datos	Encuesta y guía de observación

	factores de riesgo asociados al ausentismo escolar.	dificultades para participar plenamente en la experiencia educativa			informan sobre la falta de tiempo para analizar las tareas escolares debido a responsabilidades familiares o laborales		
¿Cuáles son los factores que inciden en los estudiantes en condiciones de movilidad humana?	Proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes que presentan ausentismo escolar.	Los factores que influyen en los estudiantes es la falta de apoyo familiar generando una desintegración familiar provocando que el estudiante no mantenga su compromiso de estudiar, la falta de ingresos económicos es otra de las	Falta de apoyo familiar	La ausencia o insuficiencia de respaldo emocional, financiero o logístico por parte de la familia hacia un individuo en situaciones diversas.	Tipos de apoyo familiar. • Apoyo emocional. • Apoyo social. • Apoyo financiero	• Desarrollo de un plan de intervención • Seguimiento	- Encuestas

		problemáticas que afectan a las familias lo que produce una inestabilidad en el proceso educativo del estudiante.					
¿Cuáles son las causas y consecuencias que generan el ausentismo escolar del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”?	Determinar las causas y consecuencias del ausentismo escolar del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”.	Las causas y consecuencias que desarrollan el ausentismo escolar se basan en los problemas socioeconómicos y familiares.	Ausentismo escolar	La falta frecuente o prolongada de asistencia a clases por parte de los estudiantes	Tipos de ausentismo escolar • Ausentismo temporal. • Ausentismo voluntario. • Ausentismo por razones familiares.	- Entrevistas - Observación Directa - Análisis De Datos	- encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0048-OF

Machala, 02 de mayo del 2024.

Mgs.

Fausto Villamizar

Director Distrital 07D02-Machala-Educación.

De mi consideración:

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Emily Yulissa Gálvez Chalaco** con cédula de identidad No. **0707042206** y **Joselyn Andreina Aguilar Peña** con cédula de identidad No. **0750815680**, del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: **Trabajo Social y ausentismo Escolar**.

En este sentido, se requiere que, por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información en el **Colegio de Bachillerato Juan Montalvo**.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Lcda. Deysi Gabriela Sofía Sisalima, Mgs.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH

fcs_trab.social@utmachala.edu.ec

DSS/Deysi S.



Anexo 3º Oficio de Aceptación del Distrito 07D02

Oficio No 025 ASREDM

Machala, 07 de mayo I de 2024.

Licenciada:

Daysy Gabriela Solano Sisallma.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL-UTMACH.

Presente.-

De mi consideración:

En respuesta al trámite MINEDUC-CZ7-07d02-UDAC-3071-E de fecha 02 de mayo I de 2024, quien manifiesta (...) solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: Emily Yulissa Gálvez Chalaco con cédula de identidad No. 0707042206y Joselyn Andreina Aguilar Peña con cédula de identidad No. 0750815680, del séptimo semestre de La Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: Trabajo Social y ausentismo Escolar. En este sentido, se requiere que, por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información en el Colegio de Bachillerato Juan Montalvo, sección matutina(...).

Por lo expuesto el Distrito Educativo 07D02 Machala Educación, comunica a usted que para proceder a conceder la autorización, para el ingreso de los estudiantes del séptimo semestre de La Carrera de Trabajo Social, quienes se encuentran realizando el trabajo de titulación denominado: Trabajo Social y ausentismo Escolar; debiendo cumplir con lo señalado en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00073- A, en tal virtud se ejecute el numeral 3 del Art. 5 en el que se expresa realizar la Capacitación de Rutas y Protocolos con el personal de DECE DISTRITAL, comunicarse con la Psicóloga Mercedes Estefanía Macías Espinoza, Analista del Dece Distrital de este Distrito 07D02 Machala Educación, quien labora en la Ex Dirección de Educación, ubicada en las calles 25 de junio entre Páez y Juan Montalvo, número de teléfono 0981637864. Una vez cumplido con la capacitación y el certificado, deberá proceder al ingreso a las Instituciones Educativas de esta Dirección Distrital.

Particular que comunico, para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mgs. Favio Andrés Villamizar Sánchez.

DIRECTOR DISTRITAL 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN

Elaborado por:	Lic. Juana Espinoza Chica	Analista de Regulación	
Revisado Por:	Ing. Daysy Carrión Cochancala	Analista Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación	

cción: Olmedo 207-23 y Miguel Rlofrío
igo postal: 110101 / Loja-Ecuador
fono: +593-2-573-541
r.educacion.gob.ec

**EL NUEVO
ECUADOR**

Anexo 4º Oficio de aceptación por parte del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad. Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2024-0058-OF
Machala, 22 de mayo del 2024.

Mgs.
Patricia García Ulloa
Rectora del Colegio de Bachillerato en Ciencias Juan Montalvo.

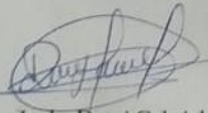
De mi consideración:

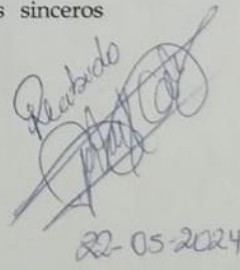
Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se otorgue la facilidad a las estudiantes: **Emily Yulissa Gálvez Chalaco** con cédula de identidad No. **0707042206** y **Joselyn Andreina Aguilar Peña** con cédula de identidad No. **0750815680**, del séptimo semestre de la Carrera de Trabajo Social, con el trabajo de titulación denominado: **Trabajo Social y Ausentismo Escolar**, según el **Oficio No 025 ASREDM** con fecha **07 de mayo del 2024**, por parte del **DIRECTOR DISTRITAL 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN**, donde se autoriza el ingreso a la institución Educativa del **Colegio de Bachillerato Juan Montalvo**, en la sección matutina.

En este sentido se requiere por la naturaleza del tema, las mencionadas estudiantes hagan el levantamiento de información.

Esperando contar con una respuesta favorable, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Lcda. Deysi Gabriela Solano Sisulima, Mgs.
COORDINADORA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL - UTMACH
fcs_trab.social@utmachala.edu.ec
DSS/Deysi S.

www.utmachala.edu.ec

Anexo 5º Guía de Observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Guía de Observación

Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo"

Título de la Investigación: Intervención del Trabajador Social en el Ausentismo Escolar del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", Sección Matutina, Machala, 2024

Objetivo General: Analizar el ausentismo escolar mediante la intervención del trabajador social, identificando factores individuales, familiares y comunitarios de los estudiantes del Colegio de Bachillerato "Juan Montalvo", sección matutina.

Estudiantes: Joselyn Aguilar y Emily Galvez

Categorías	Criterios	Opciones de respuesta	Notas
Observación de la infraestructura escolar	Estado de sanitarios	☐ Limpio y ordenado ☒ Desordenado ☐ Sucio	Falta limpieza en ellos.
	Condiciones de seguridad	☒ Sin riesgos ☐ Con riesgos	
	Estado de aulas de clase	☒ Adecuadas ☐ Dañadas	
Observación del contexto escolar	Dinámica de las clases	☒ Bueno ☐ Regular ☐ Malo	
	Políticas y procedimientos para abordar el ausentismo	☐ Fácil ☒ Dificultades	No cuentan con herramientas para intervenir.
	Relaciones entre estudiantes y docentes	☐ Bueno ☒ Regular ☐ Malo	
Relaciones Sociales	Apoyo del docente al estudiante	☒ Bueno ☐ Limitado ☐ Aislado	
	Interacción con compañeros	☐ Buenas relaciones ☒ Tensas ☐ Aislado	Existen diversos casos de altercados dentro de la institución
Necesidades Identificadas	Aspectos que requieren atención	☒ Salud ☒ Social ☒ Académico ☐ Otros	
Observaciones Adicionales	Comentarios sobre la observación	Se puede observar que existe un déficit en	la atención en casos de ausentismo
	Recomendaciones	implementar una herramienta que	les permita identificar los casos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE
BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”, SECCIÓN MATUTINA**



Datos Generales del Estudiante



- **Edad:** _____

- **Género:**

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino
- ☐ Otro

- **Curso actual:**

- ☐ Primer año de Bachillerato
- ☐ Segundo año de Bachillerato
- ☐ Tercer año de Bachillerato

1. ¿Asistes normalmente a clases en el periodo académico?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ ¿Por qué?

2. ¿Usted considera que la intervención del Trabajador Social aporta de manera favorable al ausentismo escolar?

- ☐ Si
- ☐ ¿Por qué?

☐ No

13. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos es una de las principales causas del ausentismo escolar?

☐ Si

☐ ¿Por qué?

☐ No

14. ¿Con qué frecuencia los estudiantes de este centro educativo se ausentan de los estudios regulares?

☐ Muy frecuentemente

☐ ¿Por qué?

☐ Frecuentemente

15. ¿Cree que el entorno familiar influye significativamente en el ausentismo escolar?

☐ Si

☐ ¿Por qué?

☐ No

16. ¿Qué problemas familiares influye en el ausentismo escolar?

17. ¿Considera usted que la comunicación con los padres influye mucho hacia el ausentismo escolar?

- ☐ Si
- ☐ ¿Por qué?

- ☐ No

18. ¿Cree usted que la comunicación del estudiante con el docente es de suma importancia para prevenir el ausentismo escolar?

- ☐ Si
- ☐ ¿Por qué?

- ☐ No

19. ¿Considera usted que la comunicación entre padres e hijos influye mucho para prevenir el ausentismo escolar?

- ☐ Si
- ☐ ¿Por qué?

- ☐ No

20. ¿Considera que la comunicación entre padres de familia, docentes y los estudiantes es importante para reducir el ausentismo escolar?

- ☐ Totalmente de acuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ De desacuerdo

21. ¿Cuáles son las principales causas del ausentismo escolar? Seleccione todas las que apliquen

- ☐ Problemas de salud
- ☐ Falta de interés en las clases
- ☐ Problemas familiares
- ☐ Bullying
- ☐ Problemas económicos
- ☐ Distancia a la escuela
- ☐ Problemas de inseguridad
- ☐ Otros (especificar): _____

22. ¿Qué consecuencias causa el ausentismo escolar dentro del rendimiento académico de los estudiantes?

- ☐ Alto
- ☐ Muy Alto
- ☐ ¿Por qué?

Opinión Personal y Sugerencias

23. A su criterio personal: ¿Que se podría hacer para mejorar la intervención del Trabajador Social en casos de ausentismo escolar? (Pregunta abierta)

escolar.

**RUTA DE
IDENTIFICACIÓN E
INTERVENCIÓN DE
CASOS Y FACTORES
ASOCIADOS AL
AUSENTISMO
ESCOLAR**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

AUTORES:

JOSELYN ANDREINA AGUILAR PEÑA
EMILY YULISSA GALVEZ CHALACO



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**RUTA DE IDENTIFICACIÓN E
INTERVENCIÓN DE CASOS Y FACTORES
ASOCIADOS AL AUSENTISMO ESCOLAR,
PARA EL DECE DEL COLEGIO DE
BACHILLERATO “JUAN MONTALVO”,
SECCIÓN MATUTINA.**

INTRODUCCION:

El ausentismo escolar en los estudiantes constituye una problemática recurrente en la sección matutina del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) juega un papel fundamental en la prevención, identificación e intervención de estos casos.

Para ello, se propone una metodología de rutas de intervención que permita al DECE detectar y atender de forma oportuna los factores individuales, familiares, económicos, comunitarios y escolares que inciden en la problemática.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una ruta de intervención para la identificación y atención de los factores individuales, familiares, económicos, comunitarios y escolares que inciden en el ausentismo de los estudiantes, fortaleciendo el rol del DECE del Colegio de Bachillerato “Juan Montalvo”, sección Matutina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Esquematizar una ficha de reporte de casos de ausentismo escolar por parte del Docente e Inspector dirigido al personal del DECE.
2. Implementar estrategias y herramientas que permitan al DECE identificar, registrar y dar seguimiento a los factores de riesgo detectados en los estudiantes.
3. Fortalecer la capacidad de respuesta del DECE mediante la capacitación de su personal en metodologías de evaluación e intervención de casos de ausentismo y conductas de riesgo.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO OPERATIVO

Esta propuesta tiene como objetivo establecer una guía estructurada que optimice la respuesta y calidad de la intervención del personal del DECE, fortaleciendo su capacidad para identificar y abordar el ausentismo escolar. Busca beneficiarios

directamente a los estudiantes, mejorando su acceso, permanencia y éxito en el entorno educativo.

La implementación de esta ruta permitirá al personal del DECE tener claridad en el manejo y control de los casos relacionados con inasistencias recurrentes, promoviendo estrategias que impacten positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, fortalecerá la colaboración interna en la institución educativa y externa con otras entidades y actores clave.

El diseño de esta ruta parte de la necesidad de brindar un marco estructurado y eficaz que permita a los profesionales del DECE abordar de manera efectiva los factores individuales, familiares, escolares y comunitarios asociados al ausentismo. Con su experiencia en la promoción del bienestar estudiantil, el DECE se posiciona como un actor clave en la mitigación de esta problemática, maximizando los efectos positivos de la intervención educativa.

Asimismo, esta propuesta busca perfeccionar las competencias del personal del DECE mediante la programación de intervenciones basadas en mejores prácticas y enfoques innovadores. De esta manera, se asegura una atención integral que fomente el desarrollo académico y social de los estudiantes, contribuyendo a la consolidación de una educación inclusiva y de calidad.

RESULTADOS ESPERADOS

La ruta será utilizada por la psicóloga del DECE para contribuir al análisis del entorno familiar y escolar del estudiante en atención, con el fin de identificar los factores sociales que inciden en el ausentismo escolar. Esto permitirá diseñar intervenciones personalizadas, orientadas a resolver las problemáticas evaluadas y fortalecer el potencial del estudiante y su familia para garantizar su continuidad educativa.

La intervención se marcará en tres funciones principales:

- **Asistencia:** Atención directa al estudiante y su familia para mitigar los factores asociados al ausentismo.
- **Educación:** Sensibilización y orientación tanto a los estudiantes como a sus familias sobre la importancia de la asistencia regular y el rol del entorno familiar en el éxito académico.
- **Investigación:** Análisis constante de los casos para identificar patrones, evaluar la efectividad de las estrategias implementadas y proponer mejoras al proceso de intervención.

Este enfoque integral abarcará dos momentos claves: la evaluación del caso y la aplicación de intervenciones específicas que garantizan el bienestar académico y social del estudiante.

FICHA DE REPORTE

		COLEGIO DE BACHILLERATO "JUAN MONTALVO" NOCTURNA – DIURNA MACHALA – EL ORO – ECUADOR					
FICHA DE REPORTE EN CASOS DE AUSENTISMO ESCOLAR							
El objetivo principal de esta ficha es identificar, registrar y canalizar oportunamente los casos de estudiantes con ausencias reiteradas e injustificadas, con el fin de activar una intervención temprana por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).							
DATOS INFORMATIVOS GENERALES							
Nombres completos del/la estudiante:							
Edad:		Fecha de aplicación de ficha:					
Curso:		Nº de Faltas:	() más de 2	() más de 4	() más de 6	() más de 8	
MOTIVO DE REMISIÓN: 							
Subraye el aspecto que usted considera que el estudiante presenta dificultad:							
Cognitivo		Afectivo		Conductual		Académico	
• Concentración • Razonamiento • Agilidad mental • Memoria		• Conductas de aislamiento • Cambios repentinos de ánimo • Presenta conductas agresivas		• Dificultad de participación en el aula. • Bajo interés por el aprendizaje		• Incumplimiento de tareas. • No presenta materiales de trabajo en clase. • Falta de responsabilidad en el aula	
Otras Especifique							
Nombre del Profesional que remite				Nombre del profesional que recepta			
Firma				Firma			

RUTA



GUÍA DE PLAN DE INTERVENCIÓN

ACCIONES DE INTERVENCIÓN DEL DECE

- Elaboración de un protocolo de actuación que incluya la recepción de casos, evaluación inicial, derivación de atenciones, seguimiento y cierre de casos.

ruta de intervención para identificar los casos de ausentismo escolar

1. DETECCIÓN DEL CASO

- Ficha de reporte por parte del docente
- Revisión de los reportes de asistencia (leccionarios).
- observación directa: Conducta y dinámicas del estudiante.

2. DIAGNÓSTICO

- Entrevista inicial con el estudiante
- Identificar causas del ausentismo (problemas familiares, económicos, emocionales, de salud o relacionados con el entorno escolar).
- Evaluar la perspectiva del estudiante, su nivel de motivación y su comprensión.
- Visita domiciliaria: es una estrategia fundamental que nos permitirá identificar de una manera más profunda las causas del problema y diseñar intervenciones adecuadas.

3. DISEÑO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

El plan de intervención debe incluir:

- **Objetivos claros y específicos.**
- **Actividades concretas:** Acciones a realizar con el estudiante, la familia y el colegio

- **Responsables y recursos:** Identificar a los responsables de cada acción (DECE y profesores) y los recursos necesarios (material educativo, apoyo psicológico, etc.).

- **Plazos y fechas de seguimiento:** Definir fechas para el cumplimiento de los objetivos

4. EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Con el estudiante

1. Orientación personalizada

- Realizar sesiones individuales con el estudiante para fortalecer su **motivación escolar**.

- Identificar y trabajar en sus **habilidades socioemocionales**: resolución de conflictos, control emocional y autoestima.

2. Acompañamiento académico

- Brindar **apoyo académico** a través de tutorías individuales o grupales para nivelar al estudiante en las asignaturas con mayor dificultad.

- Coordinar con los profesores para que ofrezcan actividades de refuerzo académico.

3. Atención psicológica

- Si se detectan problemas emocionales o de salud mental (depresión, ansiedad, etc.), se debe referir al estudiante a un **psicólogo del DECE** para recibir atención especializada.

4.2. Con la familia

1. Orientación y sensibilización familiar

- Realizar reuniones con la familia para explicar la importancia de la asistencia escolar y el impacto del ausentismo en el futuro del estudiante.

2. Fortalecimiento de la relación familia-colegio

- Promover la comunicación constante entre la familia y el colegio. Se pueden usar reuniones, llamadas telefónicas o mensajes a través de plataformas digitales.

- Involucrar a los padres o cuidadores en actividades escolares (charlas, talleres, actividades extracurriculares, etc.).

3. Atención a la dinámica familiar

- Si se detectan problemas de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias o negligencia, se debe derivar el caso a instituciones de protección de derechos o solicitar la intervención de un trabajador social para el seguimiento del caso.

4.3. Con la institución educativa (colegio)

1. Adecuación de la metodología de enseñanza

- Proponer ajustes pedagógicos (material didáctico más accesible, métodos de enseñanza más participativos) para adaptarse a las necesidades del estudiante.

- Incluir metodologías de aprendizaje activo y participativo que motiven al estudiante.

2. Acciones del DECE y el equipo interdisciplinario

- Reunir al equipo del DECE, docentes y personal administrativo para evaluar el caso y decidir acciones conjuntas.

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN CONTINUA

1. Visitas de seguimiento periódicas

- Realizar visitas domiciliarias periódicas para verificar el avance de la intervención y los compromisos de la familia.

- Monitorear los cambios en la conducta, la asistencia y el desempeño académico del estudiante.

2. Monitoreo de la asistencia escolar

- Llevar un control diario de asistencia para verificar si el estudiante asiste regularmente a clases.
- Activar la alerta temprana si el estudiante presenta nuevas ausencias injustificadas.

3. Evaluación de los logros alcanzados

- Revisar si se han cumplido los objetivos propuestos (reducción del ausentismo, mejora en el rendimiento escolar, etc.).

CONCLUSION

La implementación de esta ruta de identificación e intervención en el DECE permitirá al personal de esta área abordar el ausentismo escolar de manera estructurada y eficiente, integrando el análisis del entorno familiar y escolar del estudiante. Al enfocarse en la identificación de factores sociales y su intervención oportuna, se fortalecerá el desarrollo integral del estudiante y su reinserción efectiva en el proceso educativo.

Además, este enfoque contribuye a consolidar las funciones de asistencia, educación e investigación en la institución, promoviendo no solo la resolución de casos individuales, sino también el mejoramiento continuo de las estrategias institucionales. De esta manera, se refuerza el compromiso del DECE con la formación académica y el bienestar de los estudiantes, fortaleciendo el tejido.

Anexo 7º: Fotografías

