



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Conducta disruptiva y función ejecutiva en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

**AGUIRRE MAZA FERNANDA YARENI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Conducta disruptiva y función ejecutiva en un niño con Trastorno
por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**AGUIRRE MAZA FERNANDA YARENI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Conducta disruptiva y función ejecutiva en un niño con Trastorno
por Déficit de Atención e Hiperactividad.**

**AGUIRRE MAZA FERNANDA YARENI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO

**MACHALA
2024**



FERNANDA AGUIRRE FINAL COPILATIO

5%
Textos
sospechosos



4% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
2% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: FERNANDA AGUIRRE FINAL COPILATIO.docx
ID del documento: ab084bc0b5b9aa2be4428b578d1b4d691559927d
Tamaño del documento original: 332,19 kB
Autores: []

Depositante: Romero Morocho Marcos Antonio
Fecha de depósito: 31/1/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 31/1/2025

Número de palabras: 5724
Número de caracteres: 38.785

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.ute.edu.ec https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15829/1/61519_1.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
2	hdl.handle.net Conocimientos y actitudes de los profesores de primaria frente al T... http://hdl.handle.net/20.500.12969/2244 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
3	Documento de otro usuario #fe4fc0 El documento proviene de otro grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
4	dspace.ups.edu.ec Musicoterapia y el efecto en el trastorno TDAH en el jardín de n... http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27968 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)
5	Documento de otro usuario #39f20d El documento proviene de otro grupo 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (31 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.uazuay.edu.ec Manifestaciones conductuales del trastorno por déficit de a... http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3255/3/10029.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
2	biblioteca.uajms.edu.bo https://biblioteca.uajms.edu.bo/biblioteca/opac_css/doc_num.php?explnum_id=27251	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
3	Documento de otro usuario #9de5ce El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	www.cdc.gov ¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)? ... https://www.cdc.gov/adhd/es/articles/que-es-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactivida...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
5	menteybienestar.net Descubre cómo se vive el TDAH en distintas culturas https://menteybienestar.net/salud-mental-en-el-mundo/como-se-percibe-trastorno-deficit-atenci...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

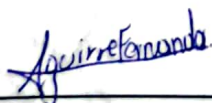
La que suscribe, AGUIRRE MAZA FERNANDA YARENI, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Conducta disruptiva y función ejecutiva en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUIRRE MAZA FERNANDA YARENI

0750532723

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por haberme guiado, llenado de sabiduría y permitirme llegar a este punto en mi vida, y culminar este proyecto con éxito. Extiendo mis sinceros agradecimientos, a las personas que estuvieron presente en cada etapa de mi vida, influyendo positivamente en mis avances. Quiero reconocer el apoyo de mi docente tutor Psc. Marcos Romero, quien me ha guiado constantemente en la realización de este trabajo, así mismo agradezco a mis docentes de la carrera. Finalmente, agradezco infinitamente a mis amigas Yuleise, Alison, Valeria, Katherin y Elena, quienes han hecho que esta etapa universitaria sea llena de momentos inolvidables, donde pude compartir momentos muy significativos, los cuales dejaron una huella muy especial en mi corazón.

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a mi hija Alaia, quien ha sido mi fuente de inspiración para seguir de pie, para afrontar todos los obstáculos que se presentaron durante este proceso. Este logro no hubiera sido posible sin su presencia, sin su amor y su fidelidad, junto de tu mano vamos a cumplir muchos logros más

RESUMEN

Autor: Fernanda Yareni Aguirre Maza

C.I. 0750532723

Faguirre2@utmachala.edu.ec

Coautor: Psc. Marcos Antonio Romero Morocho, Ms.

maromerom@utmachala.edu.ec

El presente trabajo de investigación tuvo como centro el análisis de la conducta disruptiva y las funciones ejecutivas en un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) teniendo como objetivo examinar la influencia entre estas dos variables y su impacto en el desarrollo de las funciones ejecutivas. Los hallazgos indican que los déficits en las funciones ejecutivas, tales como el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación, constituyen factores fundamentales que restringen la capacidad del niño para regular su comportamiento, tomar decisiones adaptativas y estructurar tareas. Estas dificultades no solo agravan las conductas disruptivas, tales como la impulsividad, la agresividad y la dificultad para adherirse a normas, sino que también repercuten negativamente en el rendimiento académico y en la integración social de los individuos. Las conductas disruptivas, a su vez, constituyen un impedimento para el desarrollo de las funciones ejecutivas, generando un ciclo negativo que interfiere con el proceso de aprendizaje y la adaptación del niño a su contexto escolar y familiar. Es imperativo reconocer estas características y proporcionar intervenciones psicopedagógicas individualizadas que promuevan tanto el desarrollo de las habilidades de autorregulación como el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, con el objetivo de optimizar el bienestar y el rendimiento del niño en distintos entornos. El análisis resalta la imperante necesidad de adoptar un enfoque multidisciplinario para abordar de manera integral estos desafíos.

Palabras claves: Conducta disruptiva, Funciones ejecutivas, TDAH, Regulación emocional, Intervención psicopedagógica.

ABSTRACT

Autor: Fernanda Yareni Aguirre Maza

C.I. 0750532723

Faguirre2@utmachala.edu.ec

Coautor: Psc. Marcos Antonio Romero Morocho, Ms.

maromerom@utmachala.edu.ec

The present research was focused on the analysis of disruptive behavior and executive functions in a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) with the aim of examining the influence between these two variables and their impact on the development of executive functions. The findings indicate that deficits in executive functions, such as inhibitory control, cognitive flexibility and planning, are fundamental factors that restrict the child's ability to regulate behavior, make adaptive decisions and structure tasks. These difficulties not only aggravate disruptive behaviors, such as impulsivity, aggressiveness and difficulty adhering to rules, but also have a negative impact on academic performance and social integration of individuals. Disruptive behaviors, in turn, constitute an impediment to the development of executive functions, generating a negative cycle that interferes with the learning process and the child's adaptation to his or her school and family context. It is imperative to recognize these characteristics and provide individualized psychoeducational interventions that promote both the development of self-regulation skills and the strengthening of executive functions, with the aim of optimizing the child's well-being and performance in different environments. The analysis highlights the imperative need to adopt a multidisciplinary approach to comprehensively address these challenges.

Key words: Disruptive behavior, Executive functions, ADHD, Emotional regulation, Educational psychology intervention.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	11
1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD.....	11
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.....	11
1.2 Hechos de interés.....	13
CAPÍTULO II	15
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y FUNCIÓN EJECUTIVA EN UN NIÑO CON TDAH DESDE EL ENFOQUE DEL CONDUCTISMO Y TEORÍA NEUROPSICOLÓGICA.....	15
2.1 Descripción de enfoque epistemológico de referencia.....	15
2.2 Bases Teóricas de la Investigación	16
2.2.1 Conducta Disruptiva	16
CAPITULO III.....	21
3. PROCESO METODOLÓGICO	21
3.1 Diseño de la investigación	21
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	22
EDAH (Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad).....	22
Guía de observación.....	22
ENFEN (Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños).....	23
Entrevista Semiestructurada.....	23
3.3 Categorías de análisis de datos	24
CAPÍTULO IV	25
4. Resultados y discusión de la investigación.....	25
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	25
Conducta disruptiva.....	25
Funciones Ejecutivas.....	26
4.2 Acciones de intervención y mejora.....	27
CONCLUSIÓN	28
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente a niños y a jóvenes, las áreas afectadas es la emocional y conductual, entre las características más relevantes se encuentra la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad. Así mismo, los síntomas no son tan evidentes como se piensa constantemente. Sin embargo, tienen gran repercusión en el proceso de desarrollo del infante que puede influir en su rendimiento escolar y sus relaciones interpersonales (Molina, et al.,2022).

Por otra parte, empezó a tener más relevancia en 1900 y a tener su primera aparición en DSM IV. Este trastorno manifiesta problemas en inatención, hiperactividad, impulsividad que suele evidenciarse al relacionarse con otras personas, mostrándose insistentes, desafiantes, agresivos, intolerantes a la frustración y terquedad, lo que ocasiona alejamientos entre los compañeros, así mismo en el contexto familiar puede resultar muy difícil la situación para los padres para así poder asimilar el trastorno del niño (Rusca y Cortez, 2020).

Por otro lado, en una investigación realizada en Mexico, en el año 2018, se evidenció que el 63 % de niños y 37 % de niñas con TDAH, mantenían un nivel socioeconomico bajo, es un reto grande para el sistema de salud, por que hay diversos factores que pueden afectar en el desarrollo del infante, como: la genetica de los progenitores, factores del medio que se relaciona y en el ambito educativo (Díaz y Martínez, 2020).

Cunha (2022), menciona que este trastorno afecta tanto a niños como a adultos, generando conflictos en el ámbito familiar y escolar, pone en riesgo el desarrollo social del individuo. En este sentido, el TDAH puede generar tensiones entre padres e hijos, debido a las dificultades que estos presentan para seguir instrucciones, controlar sus impulsos y prestar atención. Del mismo modo, en el área escolar pueden presentar problemas para seguir el ritmo de las clases, concentrarse en sus tareas y relacionarse adecuadamente con sus compañeros.

Para esta investigación se trabajará con un niño de 11 años diagnosticado con TDAH que estudia en la escuela “Héroes del 41” de la ciudad de Machala. Por lo que, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la conducta disruptiva y funciones ejecutivas en un niño con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad?

Objetivo general: Analizar la influencia de la conducta disruptiva y funciones ejecutivas en un niño con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Objetivo específico:

Determinar las características de la conducta disruptiva en un niño con TDAH.

Identificar las funciones ejecutivas en un niño con TDAH



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION E HIPERACTIVIDAD.

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

De acuerdo con Russo (2019), el TDAH es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes que se da al inicio de la infancia y puede abarcar hasta su adultez. Los niños que presentan este diagnóstico manifiestan síntomas de inatención-hiperactividad-impulsividad, lo cual impacta de una manera negativa a su funcionamiento social por lo que suelen presentar un estilo predominantemente agresivo o pasivo. Debido a esto tanto su desarrollo personal como académico se verán afectados al momento de entablar diversas relaciones personales.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se relaciona con significativos desafíos en el ámbito social, académico y laboral a lo largo del tiempo. Las personas diagnosticadas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la niñez presentan un rendimiento académico inferior, una mayor tasa de deserción escolar y experimentan alteraciones conductuales, así como comportamientos antisociales durante la adolescencia, en comparación con un grupo de jóvenes sin dicha condición. Este grupo se encuentra también en mayor probabilidad de provenir de un entorno familiar inestable. Al abordar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como un fenómeno conductual y contextual, las comorbilidades asociadas con la salud mental infantil se comprenden como un indicativo de un modelo disfuncional generalizado. Se postula que este patrón, que es característico de todos los trastornos de salud mental, puede atribuirse a una deficiencia en las habilidades de autorregulación (de la Viuda et al., 2023).

Los niños en etapa preescolar que presentan TDAH están sujetos a diagnósticos recurrentes y afrontan mayores dificultades en comparación con sus pares, lo que incluye la posibilidad de desarrollar trastornos adicionales distintos al TDAH. Se estima que alrededor del 10% de

estos niños alcanzan un funcionamiento similar al de un adulto normal, dado que los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiestan durante la educación preescolar a menudo se mantienen y generan dificultades significativas en la adultez. Asimismo, variables como el nivel socioeconómico, la formación académica de los progenitores y la edad son predictores de la persistencia de los síntomas (Molina et al., 2022).

Por otra parte, los desafíos asociados con el aprendizaje en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tienen un impacto considerablemente negativo y demandan atención adecuada. Considerando que, a menudo, los niños que presentan este diagnóstico experimentan dificultades en el aprendizaje, obtienen resultados académicos inferiores a los requisitos establecidos y muestran limitaciones para participar en actividades sociales que implican colaboración o interacción. Adicionalmente, en ocasiones manifiestan conductas impulsivas, realizando acciones sin una evaluación cuidadosa o sin un enfoque integral. Por lo tanto, hay individuos que manejan la información de manera más lenta y con una estructura organizativa deficiente (Collados et al., 2021).

En la misma línea, Valverde et al., (2020) mencionan que los niños con TDAH presentan problemas para controlar sus impulsos, no están interesados en el aprendizaje y se sienten incómodos en la escuela. Por lo tanto, es necesario intervenir en el plan de estudios para adaptar las actividades escolares a las necesidades individuales del niño, para potenciar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, la gestión del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha sido documentada de manera exhaustiva a lo largo del tiempo, reflejando un enfoque integral que incluye psicoeducación dirigida a los padres, formación en técnicas de manejo del comportamiento, apoyo académico y cooperación con los docentes, así como la administración de medicamentos. Los fármacos autorizados que han evidenciado su seguridad y eficacia en el tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) incluyen: dopamina (DA), que actúa como bloqueador del transportador presináptico; atomoxetina, un inhibidor no estimulante de la recaptación de norepinefrina;

los agonistas alfa-adrenérgicos guanfacina y clonidina; así como el reciente inhibidor de la recaptación de noradrenalina y serotonina, vioxina (Soutullo et al., 2023).

1.2 Hechos de interés

Estudios realizados en varios países latinoamericanos y en España muestran tasas variables de TDAH. La prevalencia de TDAH es del 10% en Chile y entre 1,7% y 17,8% en Colombia, ambas reportadas en la población general. La prevalencia de TDAH en niños y adolescentes en España es del 7%, en Brasil del 5,1% y en Puerto Rico del 8%. En México, el 6% de la población entre 6 y 16 años padece TDAH. En general, ha habido evidencia de una mayor incidencia en los hombres, siendo el tipo más común el hiperactivo y asociado con la presencia de conductas de alto riesgo. Sin embargo, se ha informado de un subtipo de falta de atención más predominante en las mujeres (Salazar et al., 2023).

Por otra parte, Molinar y Cervantes (2020) argumentan que una formación educativa insuficiente puede propiciar actitudes desfavorables hacia el TDAH entre algunos docentes, lo que a su vez dificulta la participación de los estudiantes en las actividades académicas. La capacidad de adaptación y la autonomía de los estudiantes son elementos fundamentales para la implementación de una enseñanza efectiva. Asimismo, esta situación puede tener un impacto adverso en la calidad de la experiencia educativa y en la labor de los docentes.

Quintero et al., (2021) indican que la educación física y el trabajo social pueden aportar conocimientos valiosos respecto al desarrollo integral de los niños con TDAH y el bienestar de sus familias. Para abordar de manera integral la atención de los niños con TDAH, es crucial tener en cuenta no solo su perspectiva individual, sino también comprender y analizar el efecto que el entorno familiar ejerce sobre su calidad de vida.

Por su parte, García et al., (2021) destacan la importancia de que los educadores de todos los niveles lleven a cabo la observación y el seguimiento de las conductas de los niños diagnosticados con TDAH en el contexto de su práctica educativa. En consecuencia, es imperativo que el educador se enfoque en fomentar el desarrollo integral de las habilidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales de todos los estudiantes. Esto se debe a que los

alumnos pueden experimentar una variedad de dificultades, tales como nerviosismo persistente, problemas de comunicación, distracciones, olvidos, impaciencia y una sobrecarga de imaginación.



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE CONDUCTA DISRUPTIVA Y FUNCIÓN EJECUTIVA EN UN NIÑO CON TDAH DESDE EL ENFOQUE DEL CONDUCTISMO Y TEORÍA NEUROPSICOLÓGICA

2.1 Descripción de enfoque epistemológico de referencia

La filosofía conocida como conductismo, se centra en el análisis del comportamiento y proporciona directrices sobre qué preguntas psicológicas son válidas y cómo abordarlas para obtener respuestas. Este enfoque presenta un conjunto de valores, propone metas para las ciencias del comportamiento y establece algunas pautas para evaluar el esfuerzo científico. (Hurtado, 2006).

El conductismo define el comportamiento como las acciones individuales o grupales de las personas. Aunque hay muchas definiciones de conducta, en ocasiones se puede llegar a un consenso para definirla como un fenómeno dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona. El aprendizaje en el conductismo ocurre como resultado de interacciones con la realidad, los principios del aprendizaje regulan el lenguaje, que se considera una forma de comportamiento, también pueden aplicarse para modificar las respuestas ante diferentes estímulos (Méndez et al., 2021).

El conductismo en el ámbito educativo emergió en un período en el que se requería a los estudiantes la memorización de hechos científicos, lo que condujo a una percepción de pasividad en los alumnos, quienes eran considerados meros receptores de información. En este contexto, el educador tiene la capacidad de asegurar la adquisición de conocimientos mediante la facilitación de la relación entre estímulos y respuestas, al mismo tiempo que ofrece una retroalimentación positiva continua con el fin de optimizar la retención a largo plazo. Asimismo, el conductismo sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción del estudiante con su entorno, sin considerar los procesos cognitivos involucrados (Posso et al., 2020).

Otro de los paradigmas de este estudio, es el enfoque de la neurociencia, la misma que establece conexiones explicativas entre los niveles neuroquímico, neuronal y macroscópico y formula sus preguntas de manera más precisa, a diferencia de otras ciencias cognitivas. Estos niveles se complican al explicar fenómenos como el aprendizaje, la memoria y la percepción con el fin de comprender el cerebro humano (Duque et al., 2011).

Es esencial que los educadores comprendan las neurociencias como una herramienta amplia para conocer el cerebro, es decir, su estructura, cómo aprende, procesa, registra, conserva y evoca información, entre otros aspectos. Esta comprensión permite mejorar las propuestas y experiencias de aprendizaje en el aula. Los docentes tienen la oportunidad de ayudar a desarrollar el potencial de cada alumno, ya que durante la etapa escolar el cerebro es especialmente moldeable (Bodero, 2017). Entre los 0 y 8 años el cerebro de los niños es como una plastilina súper flexible. Esto significa que lo que aprenden en esta etapa tiene un impacto enorme en cómo será su cerebro de adultos. La neuroeducación nos ayuda a aprovechar este momento clave para diseñar mejores métodos de enseñanza y aprendizaje."

2.2 Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1 Conducta Disruptiva

Las conductas disruptivas se refieren aquellos comportamientos violentos y agresivos que un individuo exhibe de manera recurrente ignorando las normas sociales del entorno. Este tipo de conductas a menudo se relacionan con la incapacidad para manejar frustraciones y controlar las emociones, lo cual puede llevar a acciones como peleas, insultos y enfrentamientos (López, 2014). Además, las conductas disruptivas están estrechamente ligadas a la manifestación de la violencia y se conectan con el papel biológico y socializador de la familia, por lo que en el hogar donde se promueve una convivencia pacífica y saludable. Olivera y Yupanqui (2020), señalan que la violencia en niños con comportamientos disruptivos puede estar influenciada por factores genéticos, como el temperamento, así como por factores contextuales, como el desarrollo del carácter y la personalidad.

En el contexto educativo, las conductas disruptivas representan un aspecto de notable relevancia, ya que afectan adversamente el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, interrumpiendo así el éxito académico del estudiante. Además, estas circunstancias provocan una disrupción en el desarrollo de la dinámica académica, generando tensiones y conflictos en el entorno educativo. Con respecto a la manifestación de comportamientos irrespetuosos, la formulación de amenazas a individuos de la misma edad, la exhibición de actos de crueldad hacia estos, la búsqueda intencionada de confrontaciones, la obstrucción del trabajo de los colegas, la imposición de regulaciones para beneficio personal y el ejercicio de actos intimidatorios hacia otros (Saco et al., 2022).

Zambrano, et al., (2021) señalan que comportamientos tales como la emisión de ruidos, la búsqueda de atención y el movimiento pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje e indicar la presencia de relaciones disfuncionales dentro del contexto escolar. Estas conductas son comúnmente observadas en entornos escolares y de secundaria, constituyendo frecuentemente la causa principal de consultas psicológicas, neurológicas y psiquiátricas durante la infancia y adolescencia, especialmente en casos relacionados con trastornos de conducta disruptiva o externalización.

Diversos factores desencadenantes influyen en la manifestación de conductas disruptivas en la infancia, tales como el abuso físico y verbal, la discriminación, el rechazo, la percepción de abandono, la carencia de afecto por parte de los progenitores, la predisposición genética, la pertenencia a familias numerosas, así como la implicación de los padres en actividades delictivas o conductas antisociales. Todos estos actores ejercen una influencia directa sobre los estudiantes, lo que resulta en una necesidad de mayor participación, comportamientos de falta de respeto hacia sus compañeros, una insuficiente motivación hacia los contenidos académicos, una falta de sensibilidad por parte de los docentes y dificultades en la gestión de la dinámica del aula (Delgado y Gallegos, 2021).

Los problemas para manejar la ira, el comportamiento que infringe las normas o incluso la agresión suelen ser las primeras señales de dificultades de comportamiento. Estas acciones son manifestaciones de algún malestar subyacente o el resultado directo de factores ambientales que afectan su apariencia. Por lo general, estas conductas tienen una duración

breve debido al proceso de desarrollo y se detienen una vez que se identifica y se aborda adecuadamente la causa (Castillo et al., 2019).

La presencia de conductas disruptivas puede explicarse por la interacción de varios factores, incluidos los psicológicos, como el abuso físico y verbal, la discriminación, el rechazo y los sentimientos de abandono. Las relaciones con los miembros de la familia, la falta de afecto entre los cónyuges, una familia numerosa, el abuso y la violencia familiar, y los padres influyen en el comportamiento delictivo o antisocial. Otros factores incluyen la metodología de enseñanza poco atractiva, carencia de respeto hacia los compañeros de clase, desmotivación hacia el contenido, la insensibilidad del docente y la dificultad del profesor para controlar al grupo.

Las conductas disruptivas que interfieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden considerarse indicadores de una relación desfavorable en el entorno del aula. Estas conductas incluyen hablar en voz alta, buscar atención, moverse por el salón, hacer bromas o lanzar objetos sin permiso. En el caso de los trastornos de conducta disruptiva en la infancia y adolescencia, estas conductas son más frecuentes en la secundaria y constituyen una de las razones más comunes para buscar atención en psicología, neurología y psiquiatría (Zambrano et al., 2021).

2.2.2 Funciones Ejecutivas

Las funciones ejecutivas permiten a las personas alcanzar sus objetivos mediante la regulación emocional, la inhibición de las respuestas impulsivas, la flexibilidad cognitiva, la planificación y organización, la memoria de trabajo y la toma de decisiones. Estas habilidades son responsables de la planificación, ejecución y evaluación de su propia conducta. Las funciones ejecutivas, que ahora son procesos neuropsicológicos de nivel avanzado, demuestran las capacidades y habilidades del cerebro humano a través del desarrollo de la corteza frontal y el neocortex prefrontal, que se encuentran detrás de los lóbulos frontales durante la evolución (Arcos Rodríguez, 2021).

Varias habilidades sociales, incluida la atención, que es un proceso fundamental para la atención y concentrarse en una tarea; la inhibición, que actúa como un mecanismo para controlar las respuestas inmediatas; y la memoria de trabajo, que se encarga de retener, almacenar y evocar información, son funciones ejecutivas (FE). Además, incluyen emociones y motivación (intrínseca y extrínseca), que son fundamentales para mantener relaciones positivas con el entorno. Además, el lenguaje interior se enfoca en lo personal, permitiendo que uno se dirija, sugiera y se auto motive. Por último, pero no menos importante, las habilidades de planificación, resolución de problemas y reconstitución ayudan a determinar y proyectar eventos de manera gradual. Las funciones ejecutivas son procesos asentados en los lóbulos frontales, asociados las tareas de control y regulación. Luria indica que la corteza prefrontal es una zona fundamental en la programación de la actividad mental, la planificación y regulación de las acciones, así como en el cambio necesario para adaptarnos a los objetivos (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017).

El desarrollo de las funciones ejecutivas comienza desde la infancia temprana, con patrones de movimiento que avanzan desde lo más básico hasta lo más complejo, al tiempo que se desarrolla el cerebro. En cada individuo se manifiestan de manera única los procesos cognitivos y psicomotores. Considerar las respuestas individuales al desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia puede ser útil para evaluar y diagnosticar su comportamiento (Yépez et al., 2020).

Las funciones ejecutivas constituyen un conjunto de capacidades cognitivas que habilitan a los individuos para planificar, organizar, dirigir, evaluar y regular sus conductas en la consecución de objetivos. En el ámbito del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), se ha observado que los menores diagnosticados con esta condición exhiben deficiencias considerables en sus funciones ejecutivas, lo cual repercute negativamente en su rendimiento tanto académico como social (Cid-Duarte et al., 2023).

La disfunción en las funciones ejecutivas puede presentarse de múltiples formas en niños diagnosticados con TDAH. Por ejemplo, pueden experimentar dificultades en el inicio y la culminación de tareas, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente. Asimismo, pueden enfrentar desafíos en la capacidad de prever las repercusiones de sus decisiones, lo

que podría conducir a comportamientos impulsivos y perturbadores. De igual forma, un funcionamiento inadecuado de la memoria de trabajo puede dar lugar a dificultades en los procesos de autoinstrucción y autoevaluación, lo que obstaculiza la capacidad del niño para reflexionar sobre sus conductas y extraer aprendizajes de sus equivocaciones. Esta situación genera un ciclo de frustración tanto en el infante como en sus progenitores y educadores (Salazar et al., 2021).

Los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) frecuentemente presentan un deterioro en sus funciones ejecutivas, lo que se manifiesta en dificultades para mantener la concentración, adherirse a instrucciones y regular sus respuestas emocionales. Según el Dr. Según Russell Barkley, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede conceptualizarse como un trastorno de las funciones ejecutivas, en el cual la disfunción en los procesos inhibitorios impacta diversas habilidades cognitivas (Cunha, 2022).



CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en consideración el paradigma cualitativo, el cual se distingue por la interpretación que el investigador atribuye al estudio de caso. Dentro de este paradigma, se pueden presentar diversas explicaciones para el mismo fenómeno, aunque cada evento se ve como un suceso único a través de la lente de la subjetividad. Por ello Espinoza (2020), enfatiza que este paradigma de investigación asegura el apego al rigor científico y aborda las complejidades inherentes a los diversos escenarios observados.

En este sentido, el enfoque abordado en este estudio será la investigación cualitativa. Por lo tanto, Arribas et al. (2021), argumentan que la investigación cualitativa es una perspectiva analítica basada en las diferentes clases de interrelaciones que necesitan ser unificadas para lograr una correspondencia clara e inequívoca entre la teoría y el objeto de investigación, preservando la retención de conocimiento y valoración interpretativa de los datos que se derivan a partir de observaciones, aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de información para evitar un análisis relativamente aislado de la realidad.

En virtud de lo expuesto anteriormente, el tipo de investigación que se aplica es descriptivo, ya que facilita la comprensión, identificación y exposición de las características y circunstancias que definen el objeto de análisis. Además, la investigación descriptiva se enfoca en identificar correlaciones, delimitar fenómenos y sus componentes, aplicar de manera sistemática criterios para determinar la estructura o comportamiento del sujeto en estudio (Guevara et al., 2020).

Además, el estudio de caso es un método de investigación cualitativa que permite comprender e interpretar las relaciones que surgen entre estímulos y respuestas, lo que lleva a la formación de nuevos comportamientos observables. Por lo tanto, Posso et al. (2020), refieren que el estudio de caso y el enfoque cualitativo están moldeados por las habilidades

hermenéuticas del investigador, que son fundamentales ya que impactan la interpretación y comprensión de los hallazgos.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para la obtención de los resultados, se contó con el apoyo de varios instrumentos, entre ellos: la guía de observación para determinar las características de la conducta disruptiva, entrevista semiestructurada para la identificación de funciones ejecutivas en el menor con TDAH, (EDAH) Escalas Para La Evaluación Del Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad para la conducta disruptiva y la evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas para niños ENFEN. A continuación, se detallará cada una de ellas.

EDAH (Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad)

La Escala EDAH es un instrumento diseñado para identificar y medir los principales rasgos del TDAH y trastornos de conducta en niños de 6 a 12 años. su aplicación es individual y está dirigida principalmente a profesores, quienes evalúan la conducta habitual del niño en el entorno escolar. Consta de 20 ítems distribuidos en tres áreas principales: hiperactividad(H)/déficit de atención (DA) y trastornos de conducta (TC). Cada ítem se califica en una escala de 0 a 3, y las puntuaciones se transforman en percentiles mediante tablas de baremos que determinan niveles de riesgo. Su administración dura entre 5 y 10 minutos, y se utiliza tanto en fases iniciales como herramienta de cribado como en fases avanzadas para evaluar intervenciones terapéuticas (Riba y Narbona, 2012). Esta escala es aplicada por los profesores, quienes evalúan el comportamiento del individuo, observando su conducta habitual en el entorno escolar. Para ello, responden cada uno de los ítems del cuestionario en función de las conductas observadas. La administración es individual y breve, con una duración aproximada de 5 a 10 minutos.

Guía de observación

Permite al investigador involucrarse y observar directamente los fenómenos de interés y establece una relación cercana y atractiva con los sujetos o los eventos que se están investigando. Usando esta técnica, el investigador no solo adquiere información en su

situación original, sino que también influye en la dinámica de los participantes atribuida a las acciones y el entorno (Campos y Lule, 2012).

En este sentido, no debe pasarse por alto que la fuerza de este método de investigación radica en su capacidad para detectar detalles que pueden no ser tan fácilmente identificables cuando se utilizan otros métodos de investigación. Facilita la integración de la información obtenida de tal manera que refleja las tendencias, interconexiones y percepciones que amplían el trabajo investigativo.

ENFEN (Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños)

La ENFEN (evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños) es una prueba concebida para la medición y evaluación del funcionamiento ejecutivo en los niños de 6 a 12 años de edad, que lleva un cribado cognitivo capaz de controlar, regular y planificar comportamientos relacionados con la atención. Este instrumento permite evaluar: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, inhibición de respuestas impulsivas y resolución de problemas. A través de tareas y subtests, la ENFEN se dedica entre otras cosas, a la evaluación de los parámetros de la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva, la inhibición, la capacidad de planificación y organización (Portellano et al., 2009).

Entrevista Semiestructurada

Es una técnica empírica que consiste en la obtención de respuestas verbales a preguntas sobre una cuestión determinada. Esta metodología facilita la comprensión profunda de fenómenos sociales al posibilitar que el investigador explique claramente los objetivos y la naturaleza de las preguntas, asegurando que el entrevistado las comprenda adecuadamente.

Este enfoque permite explorar fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, combinando preguntas predefinidas con otras que surgen de manera espontánea durante la interacción. Esta flexibilidad facilita la obtención de información contextualizada y profunda, lo que enriquece la calidad de los datos. Además, el investigador puede describir con claridad los objetivos y el razonamiento del estudio, asegurando que los encuestados comprendan perfectamente las preguntas, lo que resulta en respuestas más completas, precisas y significativas (Feria et al., 2020).

3.3 Categorías de análisis de datos

A lo largo del desarrollo que ha tenido el trabajo investigativo, se han tomado en consideración las siguientes categorías de análisis que son ejes básicos que sirven para organizar y dirigir la investigación:

Las conductas disruptivas son aquellas que son generalizadas, están relacionados con la violencia, con la agresión y por consiguiente con el transgresor de leyes y normas, además estas conductas aparecen ante una incapacidad para gestionar la frustración o controlar la agresividad generada, lo que lleva a los individuos a participar en peleas, amenazas, agresiones y otras manifestaciones de violencia. Estas conductas no solo constituyen una problemática desde la dinámica social del sujeto, sino que también de naturaleza biológica y social y más, en este caso, del núcleo familiar.

En el otro extremo de estas conductas, se hallan las funciones ejecutivas las cuales son un conjunto de procesos cognitivos complejos que permiten a los seres humanos llevar a cabo sus metas, ya sea a través de autorregulación, inhibición, flexibilidad, planificación, memoria y toma de decisiones, etc. Estas son necesarias para la formación, performance y evaluación de la conducta de una misma persona, y son críticas para enfrentar y resolver problemas en entornos hostiles y sofisticados.

CAPÍTULO IV

4. Resultados y discusión de la investigación

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En el proceso de la investigación se aplicaron instrumentos de evaluación q permitieron la recolección de datos importantes como: la guía de observación, entrevista, test EDAH y test ENFEN, con el objetivo de analizar la influencia de la conducta disruptiva y funciones ejecutivas en un niño con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Conducta disruptiva

Para poder llevar acabo el análisis de la conduta del niño se aplicó una guia de observación en la cual se evidenciaron comportamientos, que se detalla a continuación:

Se observó que estos comportamientos se manifiestan con una frecuencia categorizada como 'a veces' en el contexto de esta guía. Esto es especialmente evidente en situaciones donde no se satisface algún deseo, se niega la razón al individuo, o en la mayoría de los casos, se responde de forma agresiva tanto en el ámbito verbal como físico. Del mismo modo, presenta dificultades para adherirse a las normas establecidas en los contextos académico, social y familiar. Al recibir una reprimenda, demuestra desinterés, experimenta frustración y no logra reconocer su error.

Por otro lado, se aplicó el test EDAH, se obtuvo puntajes muy altos en hiperactividad y trastorno de conducta con un centil de 99. Así mismo la combinación H+DA+TC con puntuación directa de 38 que corresponde a un centil de 99, posiciona el perfil del niño por encima del corte de riesgo general. Lo que coincide con los manifestado por Lopez, (2014) las conductas disruptivas se refieren aquellos comportamientos violentos y agresivos que un individuo exhibe de manera recurrente ignorando las normas sociales del entorno. Este tipo de conductas a menudo se relacionan con la incapacidad para manejar frustraciones y controlar las emociones, lo cual puede llevar a acciones como peleas, insultos y enfrentamientos.

Por otro lado, las conductas disruptivas interrumpen al ambiente de aprendizaje, afectando tanto a quien las origina como a quienes la experimentan. Estos comportamientos pueden dificultar el aprendizaje y alterar la dinámica interpersonal en un entorno educativo. Las

acciones disruptivas son el resultado de un proceso que afecta tanto al estudiante como al ambiente de aprendizaje, se manifiestan como conflictos o desafíos a las normas o reglas impartidas por los padres en el hogar y docentes en la escuela (Jurado de los Santos y Justiniano, 2015). Los conflictos dentro del aula interrumpen el desarrollo de la vida escolar. Estas conductas incluyen actuar de manera irrespetuosa, intimidar a compañeros, imponer reglas de juego para beneficio propio y atemorizar a los demás (Saco et al., 2022).

Funciones Ejecutivas

Los hallazgos de la evaluación neuropsicológica indicaron que el niño exhibe dificultades en múltiples dominios de las funciones ejecutivas. En lo que respecta a la fluidez fonológica y semántica, el rendimiento observado fue deficiente, indicando la presencia de dificultades para la generación de palabras tanto en categorías fonológicas como semánticas. Esto sugiere la existencia de obstáculos en los procesos de activación y organización de conceptos. Asimismo, en actividades que implicaban secuenciación, como el sendero gris, se observó un rendimiento medio; no obstante, en el sendero a color, que mide la flexibilidad cognitiva, su puntuación fue deficiente, lo que sugiere dificultades para modificar estrategias y adaptarse a nuevas exigencias.

Por otra parte, en los resultados relacionados con la planificación y organización; el niño presentó un rendimiento considerablemente deficiente, lo cual indica dificultades en la estructuración y organización eficaz de las tareas. En la interferencia, que se centra en la capacidad de inhibir respuestas automáticas; presentó un puntaje notablemente bajo, lo que indica un posible déficit en el control inhibitorio. Los hallazgos sugieren que el menor presenta limitaciones sustanciales en varias funciones ejecutivas, lo que podría tener un efecto adverso en su desempeño académico y social. Se sugiere implementar intervenciones dirigidas a mejorar estas competencias.

Lo antes mencionado tiene relación con lo manifestado por Cid-Duarte et al., (2023) quienes refieren que las funciones ejecutivas constituyen un conjunto de capacidades cognitivas que habilitan a los individuos para planificar, organizar, dirigir, evaluar y regular sus conductas en la consecución de objetivos.

De la misma manera, en la entrevista semiestructurada realizada al docente mencionó que el menor presenta ciertas dificultades al relacionarse con sus compañeros a la hora de realizar alguna actividad grupal, dado que, tiende a presentar conductas agresivas, por ende, supone que le es complicado resolver conflictos de manera pasiva. En la misma línea no logra concentrarse totalmente al desarrollar actividades; tiende a distraerse con facilidad, lo que le dificulta recordar las cosas o instrucciones dadas con anterioridad.

Los resultados de la entrevista semiestructurada permiten constatar lo mencionado por Cunha, (2022) los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) frecuentemente presentan un deterioro en sus funciones ejecutivas, lo que se manifiesta en dificultades para mantener la concentración, adherirse a instrucciones y regular sus respuestas emocionales frente a diferentes situaciones.

4.2 Acciones de intervención y mejora

A partir de un análisis minucioso del caso y de los resultados derivados de las evaluaciones realizadas, se reconoce la importancia de establecer estrategias personalizadas que no solo atenúen las manifestaciones adversas, sino que, además, fortalezcan competencias esenciales para promover un desarrollo integral en el menor, tales como:

- Implementar la realización de sesiones individuales o grupales en las cuales se instruya sobre estrategias de autorregulación, tales como la respiración profunda, el conteo regresivo y la utilización de 'rincones de calma' en el entorno escolar.
- Desarrollar un diario en el cual el niño pueda documentar sus emociones y los factores que desencadenan comportamientos agresivos. Esto promueve la introspección y el reconocimiento de las emociones.
- Implementar directrices claras y accesibles en el entorno educativo, fortaleciendo su adherencia a través de reforzamientos positivos.
- Incorporar actividades que requieran el control de impulsos, tales como la realización de rompecabezas o la coloración dentro de límites predefinidos.
- Promover la práctica diaria de la lectura mediante el uso de preguntas específicas que faciliten la comprensión del texto y la expansión del vocabulario.

CONCLUSIÓN

El análisis efectuado de la investigación se destaca la relevancia de abordar de manera holística los retos vinculados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la población infantil, teniendo en cuenta tanto las conductas disruptivas como las deficiencias en las funciones ejecutivas. Estas dificultades no solo impactan el rendimiento académico, sino que también influyen en el desarrollo emocional y social del niño. Este fenómeno demanda la implementación de estrategias específicas y multidisciplinarias que fomenten la regulación emocional, la autorregulación, y la adaptación a las exigencias del entorno.

En este marco, es fundamental la colaboración entre educadores, progenitores y especialistas en salud, quienes deben establecer un ambiente que propicie el aprendizaje y contribuya al desarrollo de las competencias del niño. Al potenciar las funciones ejecutivas y ofrecer herramientas para la regulación del comportamiento, se espera no solo una mejora en el rendimiento académico, sino también un incremento en la calidad de vida, lo que facilitará una integración más armónica en diversos contextos sociales y familiares.

RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados derivados de la investigación, se presentan las siguientes sugerencias para tratar la influencia de la conducta disruptiva y las funciones ejecutivas en un niño diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH):

- Proporcionar talleres destinados a padres con el fin de facilitar una comprensión más profunda del TDAH, las conductas disruptivas y la función de las funciones ejecutivas, así como presentar estrategias eficaces para abordar estas circunstancias en el entorno doméstico.
- Realizar más investigaciones sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas y su relación con las conductas disruptivas desde otros enfoques y paradigmas.
- Formar a los educadores en la atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), proporcionándoles recursos que fomenten un ambiente de aprendizaje organizado, caracterizado por instrucciones explícitas y actividades interactivas.

REFERENCIAS

- Arcos Rodríguez, V. (2021). Funciones ejecutivas: una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*(40), 39-51. <https://doi.org/10.21501/16920945.4051>
- Bodero Cáceres, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1), 6-10. <https://doi.org/10.18259/acs.2017002>
- Cacioppo, J., Visser, P., & Pickett, C. (2005). *Social Neuroscience: People Thinking about Thinking People*. The MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/6304.001.0001>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmain*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Castillo Barberán, K., Chávez Quimi, P., & Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Cid-Duarte, S., Areces, D., & Núñez, J. C. (2023). Las Funciones Ejecutivas en Población Infanto-juvenil que presenta TEA y TDAH en comorbilidad: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación Journal of Psychology and Education*, 30-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.232>
- Collados Torres, L., Hernández Prados, M., & Molina Gamero, S. (2021). Lectoescritura y TDAH. *Revista Cálamo FASPE*, 1(69), 66-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404496>
- Cunha Romero, L. E. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca - Ecuador. *REVISTA U-Mores*, 9(24), 9-24. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- Cunha, I. (2022). Estrés familiar y funciones ejecutivas en niños con TDAH de 8 a 12 años de un centro especializado de la ciudad de Cuenca - Ecuador. *U-Mores*, 1(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/ru.v1n2.2022.560>
- de la Viuda-Suárez, M., Alonso-Lorenzo, J., Ruiz-Jiménez, F., & Luciano-Soriano, C. (2023). Evolución de menores diagnosticados con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Estudio de seguimiento en una muestra española. *GACETA MÉDICA DE MÉXICO*, 159, 199-206. <https://doi.org/10.24875/GMM.23000046>
- Delgado Serna, E., & Arias Gallegos, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 199 - 228. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.301>
- Díaz, M., & Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta Universitaria*, 30(1-8). <https://doi.org/https://doi.org/10.15174/au.2020.2560>

- Duque Parra, J., Barco Ríos, J., & Peláez Cortes, F. (2011). Santiago Felipe Ramón y Cajal, ¿Padre de la Neurociencia. *Int. J. Morphol.*, 29(4), 1202-1206.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022011000400022
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62–79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- García Álvarez, I., Macías Merizalde, A. M., & Bernal Cerza, R. E. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434>
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Revista diversitas – perspectivas en psicología*, 2(2), 321-328.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200012#:~:text=El%20conductismo%20es%20la%20filosof%C3
- López Hernández, P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 117-123.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741695>
- Méndez-Mantuano, M., Egüez Caviedes, E., Ochoa Ladines, K., Plúas Rogel, D., & Paredes Yuqui, C. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Developmen*, 2(5), 6850-6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2017). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*.
- Molina, J., Orgilés, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 6-9. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>
- Molinar-Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(40), 171 - 181.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Molina-Torres, J., Orgilés, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(3), 58-66. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.3.5>

- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.07.007>
- Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 2(1), 43-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.24016/2016.v2n1.26>
- Portellano, L., González, M. I., & Rodríguez, A. (2009). ENFEN: Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños. *TEA Ediciones*, 1-25.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1), 117-133. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Quintero-Olivas, D. K., Romero Pérez, E. M., & Hernández-Murúa, J. A. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Riba, A., & Narbona García, J. (2012). *Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Madrid : tea ediciones. https://jabega.uma.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991005669939704986&context=L&vid=34CBUA_UMA:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default&query=title,exact,Publicaciones%20de%20psicologi%CC%81a%20aplicada%20,AND&mode=advanced
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de neuropsiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Russo, D., Bakker, L., & Rubiales, J. (2019). Intervención en habilidades de solución de problemas interpersonales: resultados preliminares en niños con diagnóstico de TDAH. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 14(1), 1-5. <https://doi.org/DOI:10.5839/rcnp.2019.14.01.01>
- Saco-Lorenzo, I., González-López, I., Martín-Fernández, M., & Bejarano-Prats, P. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 23-34. <https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Salazar Alarcón, J., Téllez Alanís, B., & Rivera Ramírez, E. (2023). TDAH asociado a conductas delictivas en adolescentes latinoamericanos y españoles: revisión del

estado del arte. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 15(1), 45-55.
<https://doi.org/10.5579/rnl.2023.0785>

Salazar, H., Salas, S., González, M., & Araya, A. (2021). Funciones ejecutivas en escolares con y sin TDAH según padres y profesores. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 138-155.
<https://doi.org/doi.org/10.15443/RL3108>

Sánchez, C. (2016). Historia de la neurociencia: el conocimiento del cerebro y la mente desde una perspectiva inter-disciplinar. *Ideas y Valores*, 65(100), 266-277.
<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n160.53729>

Soutullo, C., Are, F., & Schield-Grant, S. (2023). Factores asociados a la adherencia al tratamiento farmacológico del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): revisión preliminar. *Medicina (Buenos Aires)*, 83(2), 27-31.

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. (2018). Estrategias de intervención para niños. *Revista de Investigación Psicológica*, 123-134.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf

Valverde Peralta, G., Almeida Monge, E., Sumba Bautista, M., & Jiménez Vilema, M. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Revista horizonte*, 4(15), 234-245.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>

Yépez Herrera, E., Padilla Álvarez, G., & Garcés Alencastro, A. (2020). Desarrollo de las funciones ejecutivas en la infancia. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(1), 103-114. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1656>

Zambrano, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

Zambrano, W., Uribe Veintimilla, A., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

“Calidad, pertinencia y calidez”

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Conducta disruptiva La conducta disruptiva es una serie de comportamientos no apropiados, generalmente acompañado de violencia y agresiones físicas y verbales, las causas de esta sintomatología pueden ser genéticas y ambientales e irse desarrollando sino reciben atención oportuna, estos individuos se caracterizan por presentar dificultades para gestionar	Agresiones físicas	-Golpea a sus compañeros -Daña objetos o bienes materiales	- ¿Con qué frecuencia el niño presenta conductas disruptivas como interrupciones constantes, agresividad física o verbal, o desobediencia? - ¿El niño respeta las normas establecidas en el entorno (escolar, social, familiar)? - ¿Cómo reacciona cuando se le corrige o se le señala un comportamiento inapropiado? (Por ejemplo: acepta la	• Guía de observación. • Entrevista Semiestructurada • EDAH Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
	Agresiones verbales	-Insulta -Realiza comentarios hirientes - Amenaza		
	Irrespeto de las normas establecidas	-Obedece a la autoridad -Sigue instrucciones - Respetar límites de otras personas		
	Control emocional	-Mantener la calma antes situaciones estresantes -Reacción ante estímulos intensos		

la frustración, regular las emociones y respetar las normas.		-Expresa emociones de manera adecuada	corrección, muestra frustración, ignora).	
Funciones ejecutivas Las funciones ejecutivas son procesos cognitivos necesarios para el aprendizaje, la interacción social y la regulación emocional. Estas habilidades facilitan la resolución de problemas, la toma de decisiones y el control de los impulsos, permitiendo una adaptación efectiva al entorno y una respuesta equilibrada ante diversos desafíos.	Interacción social	-Inicia conversaciones -Saluda a las personas -Muestra interés por actividades Muestra empatía	- ¿Cómo se relaciona el niño con sus compañeros? (Por ejemplo: colabora, juega de forma agresiva, busca atención constante).	• Guía de Observación. • Entrevista Semiestructurada. • Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños
	Resolución de conflictos	-Maneja desacuerdo de manera respetuosa -Busca soluciones -Acepta críticas -Reconoce errores	- ¿Es capaz el niño de manejar los conflictos de forma adecuada? (Por ejemplo: ¿negociar, buscar ayuda, evitar confrontaciones)?	
	Memoria de trabajo	-Retiene y usa información -Razona a partir de lo aprendido	- ¿Qué dificultades muestra al tratar de seguir instrucciones múltiples o en pasos? - ¿Se distrae con facilidad? ¿Qué elementos parecen interrumpir su concentración? - ¿El niño recuerda instrucciones o detalles importantes en situaciones cotidianas o durante tareas escolares?	

Anexo 2: GUIA DE OBSERVACIÓN AL NIÑO

Objetivo: Identificar los patrones de comportamiento y las necesidades de un estudiante con TDAH que presenta problemas de conducta disruptiva y funciones ejecutivas, con el fin de desarrollar estrategias de apoyo personalizadas y efectivas

CRITERIOS OBSERVABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
1. ¿Con qué frecuencia el niño presenta conductas disruptivas como interrupciones constantes, agresividad física o verbal, o desobediencia?				
2. ¿El niño respeta las normas establecidas en el entorno (escolar, social, familiar)?				
3. ¿Cómo reacciona cuando se le corrige o se le señala un comportamiento inapropiado? (Por ejemplo: acepta la corrección, muestra frustración, ignora).				
4. ¿Cómo se relaciona el niño con sus compañeros? (Por ejemplo: colabora, juega de forma agresiva, busca atención constante).				
5. ¿Es capaz el niño de manejar los conflictos de forma adecuada? (Por ejemplo: ¿negociar, buscar ayuda, evitar confrontaciones)?				
6. ¿Qué dificultades muestra al tratar de seguir instrucciones múltiples o en pasos?				

7. ¿Se distrae con facilidad? ¿Qué elementos parecen interrumpir su concentración?				
8. ¿El niño recuerda instrucciones o detalles importantes en situaciones cotidianas o durante tareas escolares?				



Anexo 3: ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR



Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Psicopedagogía



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo: Identificar los patrones de comportamiento y las necesidades de un estudiante con TDAH que presenta problemas de conducta disruptiva y funciones ejecutivas, con el fin de desarrollar estrategias de apoyo personalizadas y efectivas.

1. **¿Con qué frecuencia el niño presenta conductas disruptivas como interrupciones constantes, agresividad física o verbal, o desobediencia?**
2. **¿El niño respeta las normas establecidas en el entorno (escolar, social, familiar)?**
3. **¿Cómo reacciona cuando se le corrige o se le señala un comportamiento inapropiado? (Por ejemplo: ¿acepta la corrección, muestra frustración, ignora)?**
4. **¿Cómo se relaciona el niño con sus compañeros? (Por ejemplo: colabora, juega de forma agresiva, busca atención constante).**
5. **¿Es capaz el niño de manejar los conflictos de forma adecuada? (Por ejemplo: ¿negociar, buscar ayuda, evitar confrontaciones)?**
6. **¿Qué dificultades muestra al tratar de seguir instrucciones múltiples o en pasos?**
7. **¿Se distrae con facilidad? ¿Qué elementos parecen interrumpir su concentración?**
8. **¿El niño recuerda instrucciones o detalles importantes en situaciones cotidianas o durante tareas escolares?**