



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS  
AMBIENTES DE APRENDIZAJE, OCTAVO GRADO, CIENCIAS  
SOCIALES, COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE, MACHALA, PERIODO 2024  
- 2025**

**VALAREZO MERINO DAYANA DEIDAD  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**RIVAS BRONCANO KATHERINE STEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INCIDENCIA EN  
LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, OCTAVO GRADO,  
CIENCIAS SOCIALES, COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE,  
MACHALA, PERIODO 2024 - 2025**

**VALAREZO MERINO DAYANA DEIDAD  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**RIVAS BRONCANO KATHERINE STEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA  
2024**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INCIDENCIA EN  
LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, OCTAVO GRADO,  
CIENCIAS SOCIALES, COLEGIO NUEVE DE OCTUBRE,  
MACHALA, PERIODO 2024 - 2025**

**VALAREZO MERINO DAYANA DEIDAD  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**RIVAS BRONCANO KATHERINE STEFANIA  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN**

**MACHALA  
2024**



# RIVAS-VALAREZO\_REVISIÓN\_PRIMER ESPECIALISTA

**3%**  
Textos  
sospechosos



**< 1% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas  
**2% Idiomas no reconocidos**

Nombre del documento: RIVAS-VALAREZO\_REVISIÓN\_PRIMER ESPECIALISTA.pdf  
ID del documento: 1858a4c63c2708e5d1b9c505ff339606963c3d3c  
Tamaño del documento original: 372,58 kB  
Autores: []

Depositante: NORMA CARMEN CARMONA BANDERAS  
Fecha de depósito: 28/1/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 28/1/2025

Número de palabras: 19.753  
Número de caracteres: 139.031

Ubicación de las similitudes en el documento:



## Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.nuevedeoctubre.edu.ec">www.nuevedeoctubre.edu.ec</a> <a href="https://www.nuevedeoctubre.edu.ec/publico/documentos/PEI.pdf">https://www.nuevedeoctubre.edu.ec/publico/documentos/PEI.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (61 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #3ed1a2 El documento proviene de otro grupo 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
3	<a href="http://eligeeducar.cl">eligeeducar.cl</a> <a href="https://eligeeducar.cl/content/uploads/2023/08/informe-fid-para-el-s.-xxi.pdf">https://eligeeducar.cl/content/uploads/2023/08/informe-fid-para-el-s.-xxi.pdf</a> 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
4	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55130/3/BFILO-PD-INF26-17-354.pdf.txt">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/55130/3/BFILO-PD-INF26-17-354.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

## Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://www.studysmarter.es">www.studysmarter.es</a>   Enseñanza Socioemocional: Estrategias & Beneficios <a href="https://www.studysmarter.es/resumenes/educacion/estrategias-de-ensenanza-educacion/ensen...">https://www.studysmarter.es/resumenes/educacion/estrategias-de-ensenanza-educacion/ensen...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
2	<b>Documento de otro usuario</b> #18f07f El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	<a href="http://libros-conaliteg-sep.com.mx">libros-conaliteg-sep.com.mx</a>   Descubre los 14 principios pedagógicos del modelo e... <a href="https://libros-conaliteg-sep.com.mx/descubre-los-14-principios-pedagogicos-del-modelo-educativ...">https://libros-conaliteg-sep.com.mx/descubre-los-14-principios-pedagogicos-del-modelo-educativ...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
4	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> <a href="https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/8dfd06d1-d733-422c-a59a-274100a7351f/download">https://repositorio.cuc.edu.co/bitstreams/8dfd06d1-d733-422c-a59a-274100a7351f/download</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21326/1/Trabajo_Titulacion_1480.pdf">http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21326/1/Trabajo_Titulacion_1480.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Los que suscriben, RIVAS BRONCANO KATHERINE STEFANIA y VALAREZO MERINO DAYANA DEIDAD en calidad de autor/a del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, OCTAVO GRADO, CIENCIAS SOCIALES, COLEGIO 9 DE OCTUBRE, MACHALA PERIODO 2024-2025, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autor/a declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autor/a como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



**RIVAS BRONCANO KATHERINE  
STEFANIA**

**0707081865**



**VALAREZO MERINO DAYANA DEIDAD**

**0751078130**

### **Dedicatoria**

El presente trabajo de titulación es dedicado a Dios quien ha sido un apoyo constante en momentos de abandonar el camino, a mis padres Emma y Víctor que a pesar de situaciones complicadas nunca me faltó su apoyo e inspiración, a mis hermanos Evelyn, Nicol y Víctor quienes han sido parte de este proceso y largo camino que sin sus risas no podría avanzar. Además, se la dedicó con todo el corazón a mi compañera de tesis Dayana Valarezo que ha sido un pilar fundamental en este proceso académico y personal en mí, así mismo a mis cinco amigas de curso que a pesar de altos y bajos siempre estuvimos unidas para poder ayudarnos, también a personas cercanas, amigos de años que estuvieron presentes en cada momento de alegría y tristezas dándome fortalezas para poder seguir avanzando hacia mi título profesional.

*Katherine Rivas*

A lo largo de este camino, he aprendido que, con Dios por delante, todo sueño se convierte en una realidad llena de sentido, por ello, dedico este logro a Él, quien ha iluminado cada paso con guía y fortaleza. Con profunda gratitud, este trabajo a mis padres, Deidad Merino y Segundo Valarezo, cuyo amor incondicional y ejemplo de perseverancia me han inspirado a alcanzar cada meta. A mis hermanos Mauricio y Álvaro, cuya alegría y apoyo han sido un motor constante en mi vida, y a mis tíos y primos, quienes con sus consejos y fé en mí, me ayudaron a enfrentar momentos difíciles. Quiero expresar mi gratitud a mi amiga y compañera de tesis Katherine Rivas, por su apoyo incondicional, amistad y compromiso, finalmente a mi mejor amiga, Astrid Nevarez, por creer en mí incluso en los momentos de mayor duda.

*Dayana Valarezo*

## **Agradecimiento**

A lo largo de este significativo proceso, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a nuestro padre celestial, quien, con su guía nos acompañó en los momentos de incertidumbre, brindándonos esperanza y claridad para continuar. Agradecemos este logro a nuestras familias, quienes, con su amor incondicional y paciencia infinita, nos brindaron apoyo emocional, y el ánimo necesario para alcanzar esta meta, sin ustedes, este sueño no habría sido posible. A nuestros amigos más cercanos, gracias por comprender nuestras ausencias y celebrar con nosotras cada pequeño avance, su apoyo fue un recordatorio constante de que no estábamos solas en este proyecto.

De manera especial, queremos agradecer al Colegio 9 de Octubre y a su comunidad educativa por abrirnos las puertas y permitirnos realizar nuestra investigación, cuya colaboración y nuestra disposición de su personal docente y directivo, fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Reconocemos también la invaluable orientación y apoyo de nuestros tutores de tesis la Mgs. Norma Carmen Carmona Banderas, Dr Richard Calderón Zambrano, el Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo, PhD, y Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca, PhD. Gracias por su paciencia, sabiduría y compromiso, que nos ayudaron a superar cada obstáculo y a alcanzar los estándares de calidad que esta investigación merecía.

Finalmente, queremos dedicar un agradecimiento muy especial a nuestra amistad, que fue pilar de esta experiencia. A mi compañera de tesis, amiga y futura licenciada del Ecuador, Katherine Stefania Rivas Broncano por sostenerme cuando más lo necesitaba, y por demostrar que juntas podemos superar cualquier desafío, siendo este trabajo un testimonio de nuestra perseverancia y trabajo en equipo. A todos aquellos que, de una manera u otra, dejaron huella en este camino, nuestro más profundo agradecimiento. Este logro no solo es nuestro, sino de todos ustedes que creyeron en nosotras.

## Resumen

El presente estudio examina el impacto de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales en el Colegio 9 de Octubre, en la ciudad de Machala, durante el periodo 2024-2025. La investigación de enfoque mixto, tuvo como objetivo identificar las habilidades claves necesarias para promover el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente aquellas que facilitan el aprendizaje. Se utilizó un enfoque que integró metodologías cualitativas y cuantitativas para el diagnóstico y análisis del problema, asimismo se recopiló datos mediante encuestas, entrevistas y observaciones, lo que permitió identificar las principales carencias en las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Basándose en estos hallazgos, se desarrolló una propuesta centrada en la creación de un blog educativo, que integra estrategias metodológicas entre ellas: mindfulness, juego de roles, retroalimentación, aprendizaje colaborativo y el modelado de comportamiento, orientadas al fomento de habilidades socioemocionales como la empatía, el manejo de emociones, la autorregulación, la toma de decisiones y el autoconocimiento. Esta plataforma digital se consideró como una herramienta digital flexible y accesible para mejorar el ambiente de aprendizaje, que combina estrategias metodológicas innovadoras para el fortalecimiento de estas habilidades, además se contó con el respaldo de las autoridades educativas, docentes y expertos en el área, quienes aportaron valiosas sugerencias para enriquecer el contenido y garantizar su efectividad.

Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias socioemocionales a través del blog educativo tuvo un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje, promoviendo no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal de los estudiantes. Se concluye que el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales es

esencial para lograr una educación integral, resaltando la importancia de integrar herramientas digitales como parte de las prácticas pedagógicas actuales.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales, ambiente de aprendizaje, estrategias metodológicas, desarrollo integral.

## **Abstract**

The present study examines the impact of socio-emotional skills on the learning of eighth grade students in the subject of Social Sciences at Colegio 9 de Octubre, in the city of Machala, during the period 2024-2025. The mixed approach research aimed to identify the key skills necessary to promote the comprehensive development of students, especially those that facilitate learning. An approach that integrated qualitative and quantitative methodologies was used for the diagnosis and analysis of the problem. Data was also collected through surveys, interviews, and observations, which allowed identifying the main deficiencies in students' socioemotional skills.

Based on these findings, a proposal was developed focused on the creation of an educational blog, which integrates methodological strategies including: mindfulness, role-playing, feedback, collaborative learning, and behavior modeling, aimed at promoting socioemotional skills such as empathy, emotion management, self-regulation, decision-making, and self-knowledge. This digital platform was considered a flexible and accessible digital tool to improve the learning environment, which combines innovative methodological strategies to strengthen these skills. It also had the support of educational authorities, teachers and experts in the area, who provided valuable suggestions to enrich the content and ensure its effectiveness.

The results showed that the implementation of socio-emotional strategies through the educational curriculum had a positive impact on the learning environment, promoting not only academic development, but also the personal growth of students. It is concluded that strengthening socio-emotional skills is essential to achieve a comprehensive education, highlighting the importance of integrating digital tools as part of current pedagogical practices. Keywords: Socio-emotional skills, learning environment, methodological strategies, comprehensive development.

## Índice de contenido

Dedicatoria .....	4
Agradecimiento .....	5
Resumen.....	6
Abstrac .....	8
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
1. Diagnóstico Objeto De Estudio.....	18
1.1 Concepciones-Normas O Enfoques Diagnósticos.....	18
1.1.1 <i>Objeto De Estudio – Selección De Delimitación Del Tema</i> .....	20
1.1.2 <i>Justificación</i> .....	21
1.1.3 <i>Problema de investigación</i> .....	24
1.1.4 <i>Objetivos de la investigación</i> .....	24
1.1.5 <i>Marco teórico</i> .....	25
1.1.6 <i>Hipótesis</i> .....	42
1.2 <i>Descripción Del Proceso Diagnóstico</i> .....	43
1.2.1 <i>Descripción Del Proceso Operativo</i> .....	43
1.2.2 <i>Enfoque, Nivel Y Modalidad De Investigación</i> .....	44
1.2.3 <i>Unidades De Investigación-Universo Y Muestra</i> .....	45
1.2.4 <i>Operalización De Variables</i> .....	45

1.3 <i>Análisis Del Contexto Y Desarrollo De La Matriz De Requerimiento</i> .....	49
1.3.1 <i>Análisis- Discusión De Resultados Y Verificación De Hipótesis</i> .....	49
1.3.1 <i>Matriz De Requerimiento</i> .....	63
1.4 <i>Selección Del Requerimiento A Intervenir- Justificación</i> .....	65
1.4.1 <i>Selección Del Requerimiento A Intervenir</i> .....	65
1.4.2 <i>Justificación</i> .....	65
Capitulo II .....	67
2. <i>Propuesta Integradora</i> .....	67
2.1. <i>Descripción de la propuesta</i> .....	67
2.2. <i>Objetivos De La Propuesta</i> .....	68
2.2.1. <i>Objetivo General</i> .....	68
2.2.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	69
2.3. <i>Componentes Estructurales</i> .....	69
2.3.1. <i>Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades</i> <i>Socioemocionales</i> .....	69
2.3.2 <i>Ambiente De Aprendizaje En Las Ciencias Sociales</i> .....	77
2.3.4 <i>Descripción De Los Tipos De Ambientes De Aprendizaje Y Su Relación</i> <i>Con Las Habilidades Socioemocionales</i> .....	78
2.4 <i>Fases De Implementación De La Propuesta</i> .....	80
2.4.1 <i>Fase de Construcción</i> .....	82
2.4.2. <i>Fase de Socialización</i> .....	83
2.4.3. <i>Desarrollo de la Propuesta</i> .....	84

2.5 Recursos Logísticos.....	88
Capitulo III.....	89
3. Valoración de la Factibilidad .....	89
3.1 Análisis De La Dimensión Técnica D8e Implementación De La Propuesta.....	89
3.2 Análisis De La Dimensión Económica De Implementación De La Propuesta	90
3.3 Análisis De La Dimensión Social De Implementación De La Propuesta .....	90
4. Conclusiones .....	92
5. Recomendaciones .....	93
6. Referencias Bibliográficas .....	94
7. ANEXOS.....	100
Anexo 1. Formato de Encuesta .....	101
Anexo 2. Formato de las Entrevistas.....	104
<b>Anexo 3. Formato de la Guía de Observación .....</b>	<b>108</b>
<b>Anexo 4. Resultados de las encuestas.....</b>	<b>109</b>
<i>Anexo 5. Resultados de las entrevistas.....</i>	<i>129</i>
Anexo 6. Memoria Fotográfica .....	185
8. PROPUESTA .....	179
INTEGRADORA.....	179

## Índice de Tablas

Tabla 1 Variables e Indicadores .....	46
Tabla 2 Matriz de Requerimiento.....	63
Tabla 3 Estimación del tiempo.....	85
Tabla 4 Recursos Logistico.....	86
Tabla 5 Cronograma de Activides.....	88
Tabla 6 Matriz Delimitacion del tema.....	175
Tabla 7 Matriz de Problematización.....	175
Tabla 8 Matriz Problemas y Objetivos.....	176
Tabla 9 Guión Esquemático .....	178
Tabla 10 Matriz Problemas - Hipótesis.....	179
Tabla 11 Matriz Conceptualizacion de Variables .....	181
Tabla 12 Matriz Variables- Técnicas e instrumentos .....	182
Tabla 13 Matriz Verificación de Hipotesis .....	189
Tabla 14 Matriz Objetivos - Conclusiones.....	191
Tabla 15 Matriz conclusiones- Recomendaciones .....	192

## Índice de Cuadros

Cuadro 1 Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales .....	110
Cuadro 2 La importancia de la empatia en el éxito académico.....	111
Cuadro 3 La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico.....	112
Cuadro 4 La importancia de la empatía en el desenvolvimiento social .....	114
Cuadro 5 La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social .....	115
Cuadro 6 Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes .....	116
Cuadro 7 Desventajas de habilidades socioemocionales en los estudiantes.....	118
Cuadro 8 El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.....	120
Cuadro 9 Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado ...	121
Cuadro 10 Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz .....	123
Cuadro 11 La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes.....	125
Cuadro 12 Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes .....	126

## Índice de Gráficos

Gráfico 1 Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales .....	110
Gráfico 2 La importancia de la empatía en el éxito académico .....	111
Gráfico 3 La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico .....	113
Gráfico 4 La importancia de la empatía en el desenvolvimiento social.....	114
Gráfico 5 La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social.....	115
Gráfico 6 Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes .....	117
Gráfico 7 Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes .....	118
Gráfico 8 El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.....	120
Gráfico 9 Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado...	121
Gráfico 10 Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.....	123
Gráfico 11 La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes.....	125
Gráfico 12 Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes .....	126
Gráfico 13 Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución .....	128

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Ubicación de la Institución Educativa.....	39
Ilustración 2 Organigrama Institucional.....	40
Ilustración 3 Aplicación de Encuesta.....	185
Ilustración 4 Aplicación de Entrevistas.....	186
Ilustración 5 Aplicación de la Propuesta.....	186
Ilustración 6 Oficio de Aceptación.....	189
Ilustración 7 Oficio de Modalidad.....	175
Ilustración 8 Oficio de Petición.....	177
Ilustración 9 Oficio de Modalidad Grupal.....	178

## Introducción

En la actualidad la educación afronta el desafío de formar alumnos capaces de desenvolverse de manera oportuna en un mundo cada vez más complejo e interconectado, desde este contexto, las habilidades socioemocionales, han cobrado relevancia por su funcionalidad en el rendimiento académico y el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje. De acuerdo a la UNESCO (2021), estas habilidades son significativas para el desempeño de los educandos, ya que refuerzan la comunidad educativa y el progreso de la sociedad. Por otro lado, es de destacar que fomentan relaciones saludables, encaminan a la excelencia académica y actúan como barreras frente a la violencia.

No obstante, en un reciente estudio del Banco de Desarrollo de América Latina (2021), afirmó que estudiantes del continente sudamericano presentan una decadencia significativa de estas habilidades, problemática que dificulta el desarrollo académico y la convivencia en el aula, siendo una clara necesidad de enfocar las habilidades socioemocionales más elocuentes entre ellas: empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, con el fin de transformar el entorno educativo en un espacio propicio para el aprendizaje. Frente a esta realidad, el presente trabajo se centraliza en reconocer la incidencia de las habilidades socioemocionales en los ambientes de aprendizaje, ubicando como solución, el desarrollo de un Blog educativo enfocado en estrategias metodológicas para el desarrollo de estas competencias.

Esta plataforma está diseñada para enriquecer las habilidades socioemocionales previamente mencionadas con actividades potenciadores y un ejemplo guía para docentes, facilitando la ejecución de estas estrategias cuya especificación lo encontrarán más adelante. Este estudio se encuentra estructurado en tres capítulos. El primer capítulo aborda el diagnóstico del objeto de estudio, identificando las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula, seguida por el capítulo dos, que se

encuentra la propuesta integradora, detallando cada una de las estrategias para abordar la problemática identificada.

Finalmente, el tercer capítulo se presenta la valoración de factibilidad, y la viabilidad de la propuesta considerando el contexto educativo que ha sido implementado, los recursos expuestos, y los beneficios anhelados. Con este trabajo, se espera contribuir a la creación de ambientes de aprendizaje idóneos para generar estudiante íntegros y capaces de solventar cualquier desafío que se presente en su vida personal y académica, asimismo, respondiendo a cada uno de las necesidades socioemocionales que persistan dentro de clases.

## Capítulo I

### 1. Diagnóstico Objeto De Estudio

#### 1.1 Concepciones-Normas O Enfoques Diagnósticos

En los últimos años las habilidades socioemocionales han presentado un alto impacto significativo a nivel mundial en el ámbito educativo, eso lo afirma (Burgos,2023) mediante su investigación sobre la formación socioemocional y su repercusión en el rendimiento académico del alumnado realizada en Valladolid, España, hace referencia que estas habilidades adquiridas a lo largo del proceso educativo tiene efectos duraderos en la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos que se presenten en su vida, permitiendo analizar, cómo la resiliencia ante situaciones adversas prepara al estudiante a los futuros desafíos.

Por otro lado, a nivel continental, los autores (Pedraza et al., 2021) en su estudio del fomento de las habilidades socioemocionales como estrategia para prevenir conductas de riesgo en adolescentes en la universidad de Barranquilla, elaboraron estrategias psicoeducativas enfocadas en la didáctica lúdica para el desarrollo de estas competencias que contribuyan a disminuir o evitar conductas problemáticas en menores de edad pertenecientes en educación básica superior. Es de destacar la iniciativa de integrar estrategias en este caso lúdica para generar las H.S. (Habilidades Socioemocionales), con el fin de proteger a los estudiantes de actitudes inadecuadas, y claro desde otro punto de vista, se analiza el hecho del cual importante es involucrar estas competencias en ambientes educativos en peligro.

En nuestro país, los investigadores (Cedeño et al., 2022) cuya tesis realizada en la provincia del Guayas, trata de la habilidad socioemocional relacionada con las interacciones entre estudiantes, estos autores infieren que los docentes enseñen a los educandos ejecutar estas habilidades que los conlleva a la tolerancia, a la conversación respetuosa, y la paz, de tal manera que estos puedan ser mediadores de responsabilidad afectiva y de valores. En esta

investigación, se destaca que dentro de nuestro país se involucra las habilidades socioemocionales para armonizar la interacción dentro del aula, favoreciendo a gran medida la convivencia entre estudiantes y docentes.

El contexto institucional donde se desenvuelve este estudio se sitúa en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, en la ciudad de Machala, Ecuador, dentro de este ente educativo se aplicó un instrumento de recolección de datos (ficha diagnóstica), para reconocer la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo integral de los individuos donde la mayor incertidumbre es que los estudiantes enfrentan diferentes situaciones problemática, por motivo que la institución cuenta con más de 3.000 estudiantes, disponiendo de sólo un psicopedagogo. En este marco, se aborda la relación entre estas habilidades y la manifestación de comportamientos riesgosos.

La institución aborda problemas elocuentes en mención a la carencia de control, especialmente se debe a su gran población estudiantil y a la escasez de personal de apoyo, además persiste problemas de adaptación estudiantil obstaculizando su integración en la comunidad escolar, comportamientos agresivos, así mismo, problemas en el bienestar emocional, entre ellas la depresión y la ansiedad, siendo un propiciador de conflictos entre compañeros, incrementando el bullying, generando un ambiente inapropiado.

De acuerdo a la criticidad de las debilidades diagnosticadas que se sitúan en la institución, el nudo crítico emerge en el estado de ánimo de los alumnos entre ellos: la depresión, la ansiedad, y actitudes inadecuadas dentro del aula, cuyos factores limitan en la creación de un ambiente idóneo para su aprendizaje, llevándolo ante un aprendizaje mecánico, afectando directamente su rendimiento académico. A raíz de la falta de actividades que permitan desarrollar las habilidades socioemocionales en su proceso de aprendizaje, quienes brindan destrezas necesarias cómo la concentración, la motivación y la regulación de comportamientos problemáticos.

### **1.1.1 Objeto De Estudio – Selección De Delimitación Del Tema**

Conforme a la investigación de (Pino et al., 2022) menciona que las habilidades socioemocionales es un aspecto primordial para el hombre, este permite afrontar de manera eficaz problemas, también al relacionarse con los demás, estos son un conjunto de capacidades que deben ser profundizadas tanto en el ámbito académico y profesional. Por lo tanto, su adquisición y formación son cruciales para establecer relaciones sociales saludables, enfrentando desafíos e ir evolucionando a nivel personal, dentro de estas habilidades se encuentra la empatía, la comunidad efectiva, la resolución de conflictos, el autocontrol, y la toma de decisiones responsables.

Las habilidades socioemocionales en los últimos tiempos se han convertido en aquel elemento de alto impacto que abarca el éxito personal, académico y profesional, por tal razón en vista a la criticidad que se encuentra envuelta el estado emocional de los alumnos y su afectación en su rendimiento académico, es de intervención prioritaria abarcar las H.S quién no solo se centran en dosificar las emociones, sino en la capacidad de resolver conflictos en su aprendizaje.

Considerando a lo mencionado anteriormente, se reconoce que el comportamiento y el estado de ánimo es uno de los problemas de mayor prioridad de intervención, ante la razón que genera un ambiente inadecuado para el aprendizaje de los estudiantes, por el cual, al ser identificadas las diferentes variables que se plantean: “habilidades socioemocionales” como variable independiente y “ambiente de aprendizaje” como variable dependiente, ante ello, el tema propuesta es el siguiente: Habilidades socioemocionales y su incidencia en el ambiente de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio 9 de Octubre, Machala, periodo 2024-2025.

### **1.1.2 Justificación**

En la última década, se han evidenciado grandes cambios trascendentes en el ámbito educativo uno de ellos fue la implementación de las TICs tras la pandemia ocasionada por el COVID-19, perjudicando a miles de estudiantes mundialmente, tanto en la salud mental y en su rendimiento académico, abarcando la presencia de enfermedades mentales y la decadencia del desarrollo personal, cuyas consecuencias radican ante la falta de desarrollo de habilidades aptas para la concentración y obtención de conocimientos a asignaturas de índole esencial, una de ellas es ciencias sociales, quién busca generar la empatía, la resolución de conflictos, entre otros.

Desde esta situación preocupante nace la necesidad de implementar las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de las ciencias sociales, los autores (Ramírez et al., 2021) afirman que estas habilidades, promueven las interacciones sociales e individuales, además impiden generar conductas inadecuadas en el contexto social y emocional. En otras palabras, son aquellas competencias que permiten la interacción social e interna, donde el mismo individuo presente control de sus comportamientos y emociones.

Es relevante recalcar, que dentro del contexto educativo que está envuelta esta investigación, es fundamental intervenir en este nudo crítico del déficit de habilidad socioemocional en sus alumnos, además que este le traerá grandes beneficios como lo menciona (Yugcha et al., 2023) este indica que no solo beneficia académicamente y en la salud mental, sino que también impulsa las destrezas emocionales y sociales que son imprescindibles en un entorno laboral y social. De esta manera, se asegura que estas habilidades al ser ejecutadas en una institución, obtendrá un valor significativo en lo cognitivo, conductual y emocional de los educandos en su aprendizaje.

Considerando lo expuesto, y ante la emergencia de hacer un cambio en esta problemática, cómo lo menciona el análisis por Banco de Desarrollo de América Latina (CAF,2021), mediante los resultados obtenidos de la prueba PISA, expuso que los alumnos latinoamericanos demuestran grandes deficiencias en comprensión y manejo de habilidades socioemocionales, como la concentración, motivación, y persistencia. Es por ello, que es pertinente integrar las H.S en el aprendizaje de los educandos, para allanar una educación de calidad, que impulsará el bienestar emocional, académico y personal.

De la misma manera, al ser adecuado el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro de la institución, se considera que, para impartir un cambio significativo, se debe empezar por los estudiantes de octavo año, quienes a esa edad se encuentran en una etapa importante de desarrollo emocional y social, en este periodo enfrentan nuevos desafíos académicos y sociales, derivados de la transición de la escuela al colegio. Este es el motivo, que el tema del presente estudio es “Habilidades socioemocionales y su incidencia en el ambiente de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025.

Las habilidades socioemocionales y su incidencia en el aprendizaje son de suma importancia en la adquisición de conocimientos para los estudiantes, bajo un enfoque teórico, la que reluce es el constructivismo social, que hace énfasis que las emociones son un soporte esencial para el ser humano, lo cual permite desarrollar el lenguaje y la comunicación, de allí nace la necesidad que las personas tengan interactividad y aprendan mediante experiencias, como lo menciona el autor (González,2020) este infiere que el hombre tiene que autoanalizar su estado de ánimo para manejar sus emociones, y quién le dé significado en su accionar diario.

Por lo tanto, el no abarcar las H.S en el aprendizaje podría generar un aumento de problemas conductuales y emocionales en el aula, un decrecimiento de motivación, y por ende disminución en el récord estudiantil, así mismo, la falta de atención de las habilidades socioemocionales podría exasperar las diferencias educativas, ya que ciertos alumnos enfrentar desafíos adicionales para poder disponer de recursos o apoyos que favorezcan a su desarrollo emocional y social. Es por ello, que si no se interviene con esta investigación podría menoscabar la eficacia del sistema educativo, siendo una desventaja en su propósito principal de preparar educandos para vida exitosa.

Implementar la realización de la presente tesis, es de gran utilidad en el ámbito educativo de la institución presente. Esto se debe a que permitirá ayudar a los docentes a diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que incluyan tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional y social de los estudiantes. Por consiguiente, les permitirá construir entornos estimulantes y significativos que favorezcan el potencial de sus alumnos y así enaltecer la calidad educativa.

Finalmente, dentro de esta investigación dispone de una gran factibilidad, al ser creada bajo una amplia base teórica que proporciona un sólido marco de referencias para la investigación, con abundantes investigaciones que respaldan la eficacia de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje. Además, este tema de investigación se presta a desarrollar distintas herramientas de recolección de datos como: cuestionarios, fichas de observación, y entrevista, facilitando el análisis de datos de los resultados más relevantes para abordar de manera rigurosa esta temática, asimismo, tiene la oportunidad de colaborar con otras disciplinas como: la psicología y la pedagogía, ya que nos ofrece una perspectiva integral e enriquecedora del tema.

### ***1.1.3 Problema de investigación***

#### ***1.1.3.1 Problema central***

¿Cómo incide las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025?

#### ***1.1.3.2 Problemas complementarios***

**P.C.1.** ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025?

**P.C.2.** ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025?

**P.C.3.** ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025?

### ***1.1.4 Objetivos de la investigación***

#### ***1.1.4.1 Objetivo general***

Reconocer la incidencia de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025.

#### ***1.1.4.2 Objetivos específicos***

**O.E.1.** Identificar las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025.

**O.E.2.** Analizar las ventajas y desventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025.

**O.E.3.** Establecer las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025

### ***1.1.5 Marco teórico***

#### ***1.1.5.1 Marco teórico conceptual***

**Habilidades socioemocionales.** Previa investigación realizada exponen que las habilidades socioemocionales son competencias que allanan las relaciones humanas, y fomentan comportamientos específicos que previenen ciertas actitudes que podrían generar conflictos sociales y emocionales (Ramírez et al., 2021). Es decir, estas habilidades son capacidades que favorecen la interacción social, ocupando un rol importante en la prevención y el manejo de conductas inadecuadas que atraen conflictos.

Estas conductas son abordadas por (Castillo et al., 2019) quienes afirman que los problemas conductuales más reconocidas como disruptivas, suelen comenzar con un descontrol de la ira, así como actitudes desafiantes frente a normas y reglas, incentivando a la agresividad. A su vez, se considera que tanto la ira y la agresividad son factores que forjan un ambiente de disputa, por lo que las H.S desempeñan aquí un papel importante al reducir las probabilidades de conductas problemáticas.

Por otro lado, (Pino et al., 2022), las habilidades socioemocionales son vitales para la sociedad, esto porque permite afrontar conflictos eficazmente y a relacionarse adecuadamente

con los demás, Ante ello, expresan que las H.S cumplen un rol a la hora de generar una buena convivencia social e incluso personal, dando cabida a la comprensión al momento de reaccionar y actuar frente a un indicio, y de esta manera mantener la compostura a cualquier problemática, esto se resume en la posibilidad de encontrar una solución inmediata y racional, siendo esto, una capacidad valiosa para cualquier contexto de la vida diaria.

Conforme los argumentos expuestos se rescata que las habilidades socioemocionales son claves en el desarrollo individual como social, ante a la facilidad de inserción ante cualquier situación que de impulso a tomar actos o decisiones imprudentes, debido que estas competencias facilitan y fortalecen las relaciones humanas, enriqueciendo comportamientos que impiden generar problemas emocionales y convivenciales, siendo elementos que impulsan el carácter personal y profesional, al admitir el producir de relaciones saludables, evitando situaciones incómodas, y la toma de decisiones ante un problema que se presente.

Se enfatiza, que al regular las emociones y contrarrestar comportamientos inadecuados, mejoran la salud mental, siendo benéfico para el bienestar colectivo, es desde esta razón, donde se expresa el rol que cumple las H.S en las personas, por este hecho es fundamental un llamado a la reflexión, sobre la inclusión de estas habilidades en el ámbito educativo, ante las ventajas significativas en el desarrollo de los infantes quiénes serán la base para la evolución de una sociedad integral.

***Importancia de las habilidades socioemocionales.*** A lo largo de los últimos años, las habilidades socioemocionales han llamado la atención dentro del contexto educativo, ante el rol tan sobresaliente en el aprendizaje, de acuerdo a la investigación de los autores (Suárez et al., 2022), se menciona que estas habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas intrapersonales e interpersonales que potencian el desarrollo personal, facilitando relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje y contribuyendo al

bienestar general. En basa a esto, se afirma que aparte de apoyar el desarrollo personal y profesional, también favorece lo académico.

Se considera que las habilidades socioemocionales favorecen el aprendizaje, concediendo proporcionar un buen rendimiento académico, esta idea es reforzada por autores como (Yugcha et al., 2023) quienes indican que estas habilidades son fundamentales para lograr el éxito académica favoreciendo el refuerzo de capacidades óptimas para los alumnos, como poder resolver conflictos, regular sus emociones impidiendo actitudes inadecuadas y evitando distracciones en su aprendizaje

Por otro lado, (Retto et al., 2024) indican que las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo son elementales no solo por el bienestar personal de los alumnos, sino para fomentar comunidades escolares unidas. De esta manera, se enciende que estas habilidades permiten a los educandos gestionar sus emociones, entablar mejores relaciones sociales y la creación de un ambiente escolar donde todos prosperen juntos.

***Tipos de habilidades socioemocionales.*** En el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) en su plan educativo en la sección cinco, titulado “Juntos Aprendemos y Nos cuidamos” expresa cinco habilidades socioemocionales vitales para el desarrollo e integración de los estudiantes en la sociedad, entre estas se encuentran;

**Empatía:** Es la capacidad de entender y sentir lo que otro individuo experimenta, lo que habilita al alumno responder de forma adecuada ante conflictos que presentan los demás, aceptando las diferencias, mejorando las relaciones sociales y fomentando la solidaridad.

**Autoconocimiento:** Es una capacidad que permite reconocer y comprender los pensamientos, gustos, debilidades, sentimientos y fortalezas.

**Manejo de emociones:** Es aquella capacidad de identificar y entender las emociones propias, el cómo estas pueden afectar el comportamiento, aprendizaje a tener un control emocional complejo entre estos: la agresividad, la ira, entre otros.

Resolución de conflictos: Es la capacidad de encontrar una solución idónea ante una situación conflictiva, con la oportunidad de ver en ello conveniencias para el crecimiento tanto personal como social.

Toma de decisiones: Es un procesamiento que permite elegir entre varias opciones para solucionar diferentes situaciones en distintos contextos, como escolar, familiar o laboral, lo que implica evaluar opciones, formar un análisis valorativo y tomar una determinación de lo acontecido.

Por otro lado, (Nava et al., 2022) considera que las habilidades socioemocionales se dividen entre categorías: las interpersonales, intrapersonales y cognitivas. Es decir, existen tres tipos de H.S, el cual las habilidades interpersonales, se sitúan en la interacción social, facilitando la comprensión, respeto por las otras opiniones, así como generar soluciones apropiadas ante problemas que pueden surgir, por otro lado, la intrapersonal, se derivan en poder controlar y entender las emociones propias: por último, las cognitivas se centra en todos los procesos mentales necesarios en el educando.

El Ministerio de Educación, establece cinco habilidades socioemocionales necesarias para el crecimiento personal, académico y profesional del estudiante, el cuál por sus concepciones se encuentran dentro de las categorías mencionadas por los autores Nava et al., donde se encuentra la interpersonal, intrapersonal y la cognitiva de la siguiente manera:

Interpersonales: Empatía y resolución de conflictos.

Intrapersonales: Autoconocimiento y manejo de emociones.

Cognitivas: Toma de decisiones

Beneficios de las habilidades socioemocionales en los estudiantes

Se ha enmarcado la relevancia de las habilidades socioemocionales en la excelencia académica de los alumnos, pero no se ha fijado los beneficios específicos en su aprendizaje, es por ello que (Chávez, 2023), inicia que son beneficiosas para los educandos, porque

fortalecen su capacidad cognitiva y sus destrezas comunicativas, estas habilidades se presentan al trabajar colaborativamente, compartir opiniones y escuchar a sus compañeros. Por ello, la importancia práctica de estas habilidades, radica en que ayudan a los estudiantes a ser más competitivos y que mantengan un buen estado emocional.

Las habilidades socioemocionales no sólo optimizan el rendimiento académico, estas también cumplen un papel benéfico en el dominio cognitivo, brindando un desenvolvimiento comunicativo, asimismo, proporcionan un impacto positivo en el bienestar emocional de los alumnos, consintiendo que sean capaces de enfrentar desafíos con actitud positiva, manteniendo una perspectiva equilibrada, además, contribuye a que el educando sea competitivo, preparándolos para los futuros desafíos de su vida.

En este contexto, se infiere un alto desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos ya que actúa como un protector de la salud mental, cooperando a contrarrestar la vulnerabilidad y puede ser aprovechado para mejorar el rendimiento académico (Suárez et al., 2022). De esta manera, es acertado decir que las habilidades tienen un factor potenciador en el bienestar emocional, capaces de frenar el estrés, reduciendo el riesgo de problemas graves como la ansiedad y la depresión.

Los estudios realizados por (Arangudi et al., 2023) determinó que el desarrollo de habilidades socioemocionales se logra mediante trabajos grupales durante la sesión de clases, lo que permite fortalecer la empatía, la comunicación, y la confianza de sus alumnos, así como gestionar el grupo por medio de la resolución de conflictos, y el autocontrol. En este aspecto, se resalta el trabajo en equipos como herramienta efectiva para su desarrollo, mejorando a resolver conflictos y a tener manejo de las emociones.

Las habilidades socioemocionales son cruciales para el desenvolvimiento de los alumnos, el fortalecimiento de las comunidades educativas y el progreso de la sociedad, permitiendo la eficiencia de la participación ciudadana, actúan como una barrera ante la

violencia, ejercen relaciones saludables con adultos y compañeros, otorgan un sentido significativo, ayudando a mantener a los alumnos en la institución, enfocados en la excelencia académica (UNESCO, 2021).

De manera sintetizada, se considera que estas habilidades son un claves para la creación de ambientes escolares oportunos, procurando un aprendizaje favorecedor, con cuyo propósito de solventar las problemáticas que se presentan en la actual sociedad, como son: los problemas emociones, conductuales y cognitivos, a través de mantener la motivación en el aula y hacer sentir a los estudiantes su compromiso con su educación, mejorando su rendimiento académico, las relaciones entre pares, y favoreciendo su salud mental al efectuar las habilidades socioemocionales como un escudo ante las afectaciones que pueden presentarse.

**Ambiente de aprendizaje.** El desarrollo del aprendizaje de los estudiantes es primordial entender que crear un ambiente adecuad es primordial, para que el alumno se desenvuelva, es por esto que (Soto, 2022), define como ambiente a todos aquellos elementos que se relacionan entre sí de tal manera que permite o dificulta el desarrollo del ser humano, mientras que aprendizaje es aquel que se deconstruye a través de habilidades físicas, mentales y emocionales. En otras palabras, el ambiente proporciona el contexto en el que tiene lugar el aprendizaje, y el aprendizaje es un proceso que se ve influenciado por las condiciones del ambiente en el que se relaciona.

Contribuyendo a lo anterior, estos pueden se espacios físicos o virtuales, que están diseñados para admitir que los estudiantes tengan la facilidad de adquisición de conocimientos en un ambiente adecuado. Para diseñar estos espacios es necesario implementar distintos recursos y métodos pedagógicos que impulse la curiosidad, creatividad, y el pensamiento crítico de cada uno de los educandos que es trascendental en su desarrollo, al contribuir con su autonomía.

Teniendo en cuenta a (Gómez, 2021) explica que la creación de ambientes de aprendizaje es crucial, donde, de manera grupal los maestros con disposición de los alumnos deben de estar centrados para la creación y diseño del entorno. En otras palabras, los ambientes de aprendizaje van más allá de la concepción de ser espacios físicos, sino más bien un espacio donde se priorizase la interacción social entre educandos y educadores donde son actores activos en el desarrollo de conocimientos que fortalece la orientación colectiva potenciado a individuos capaces de fortalecer sus competencias, metas y propósitos personales y profesionales.

La actitud de los docentes frente a estos ambientes de aprendizaje es tarea primordial y esencial para ejercer una enseñanza de calidad, debido que permitirá fortalecer actitudes e intereses de cada uno de los alumnos que se expresan de forma participativa y entusiasta, potenciando la mejora continua en su educación. Para que todo esto sea posible, se requiere la dedicación del maestro y el estudiante, ya que no solo influyen el proceso de aprendizaje, también se encuentra el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los valores como el respeto, la responsabilidad y la colaboración.

Por otro lado, en el área de estudios sociales, el uso de las tecnologías abre puertas para renovar contenidos educativos, brindando a los educandos la posibilidad de acceder a información variada y actual, al mismo tiempo, los educadores pueden apoyarse en herramientas interactivas que promuevan un aprendizaje activo y enriquecedor (Zaragoza et al., 2024). Esto impulsa a la creación de comunidades educativas que maximicen las oportunidades y gracias de las nuevas tecnologías en la educación.

Las aulas virtuales, plataformas de e-learning y herramientas interactivas permiten una mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje, dejando a disposición que los estudiantes puedan indagar o acceder a una gran cantidad de recursos en línea, participar de foros educativos y colaborar en proyectos a distancia, este enfoque no solo amplía las

oportunidades de aprendizaje, también prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más innovador y tecnológicamente avanzado. De manera sintetizada, los ambientes de aprendizaje son aquellos que combinan infraestructura adecuada, tecnología avanzada y un enfoque inclusivo para experiencias educativas significativas.

*Características de los ambientes de Aprendizaje.* El diseño de los ambientes de aprendizaje debe enfocarse en objetivos pedagógicos para proporcionar un aprendizaje activo y significativo por ello el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) especifica algunas particularidades vitales para crear espacios atractivos, seguros, con buena luminosidad, con rincones de didáctica lúdica con materiales accesibles para los niños, con el fin de generar autonomía y orden. Además, es determinante que el mobiliario debe ser seguro para poder evitar accidentes, todas estas características son fundamentales para generar un ambiente estimulador, con seguridad y comodidad.

Los ambientes de aprendizaje pueden presentar una serie de características que los hacen más eficaces y apropiados para la enseñanza, uno de ellos es la flexibilidad, que enaltece la personalización del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los alumnos, con el propósito de experimentar diversos enfoques y ritmos de aprendizaje, otra peculiaridad, es la interactividad, gracias a ella fomenta la participación activa y la colaboración entre estudiantes procurando el aprendizaje significativo que no solo sea desarrollada de forma individual sino colaborativa que permite valorar las opiniones diversas.

La accesibilidad es fundamental para que los alumnos puedan ser partícipes plenamente de sus procesos de aprendizaje, independientemente de sus capacidades o limitaciones. La integración de la tecnología es una manera inteligente y equitativa, sobre todo al percibir como en los últimos años ha tomado más elocuencia. Finalmente, otra característica, este debe ser adaptable a las necesidades individuales y colectivas de los educandos, así como las demandas del currículo nacional y los objetivos pedagógicos.

La posibilidad de reconfigurar el espacio según las actividades de aprendizaje planificadas, así como integrar las habilidades socioemocionales generando la empatía y la colaboración para fomentar la comunicación efectiva con la intención de cultivar la capacidad de los estudiantes en comprender y respetar las emociones y perspectivas ajenas. Esto implica, que los ambientes de aprendizaje deben ser idóneos para ajustarse a las necesidades de los educandos.

***Tipos de ambientes de aprendizaje.*** Considerando que los ambientes de aprendizaje no solo hacen hincapié a contextos físicos, sino en diferentes tipos de ambientes que permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de desenvolverse, es por ello que a continuación se explicaran cada uno de ellos:

**Ambientes físicos:** En este entorno de aprendizaje, los alumnos están interconectados y tienen la posibilidad de concebir nuevos conocimientos a través de análisis y reflexiones colaborativas dejando a un lado el papel de simples espectadores del mensaje (Cedeño et al., 2019).

**Ambientes virtuales:** Son entornos digitales diseñados para alcanzar la educación y el aprendizaje a través de TIC.

**Ambientes formales:** Son aquellos que siguen un currículo establecido y tienen finalidades de aprendizaje definidos y se llevan a cabo en entes educativos (Ortiz et al., 2019).

**Ambientes informales:** Se establecen fuera de las instituciones educativas, no suelen otorgar certificados formales (Ortiz et al., 2019).

Es importante reconocer que los ambientes de aprendizaje abordan diversos entornos que facilitan a cada alumno desenvolverse de manera eficaz, en un contexto físico, estos fomentan la interacción y el aprendizaje en equipos, procurando el desarrollo de la participación activa, asimismo, se habla de espacios virtuales, que a pesar de haber tenido un

impacto significativo en el año 2022, en la actualidad se busca incluirlo en el ambiente físico, para favorecer y solventar una educación de calidad y adaptada a las necesidades particulares, ya que estos ambientes de aprendizaje busca crear oportunidades para todos los estudiantes.

*Elementos de los ambientes de aprendizaje.* Los elementos de ambientes de aprendizaje son espacios que permiten mediar los conocimientos, al mismo tiempo implica la integración de recursos impartidos por los educadores y la participación activa de los educandos que facilita el proceso de enseñanza. A continuación, se explica los distintos elementos:

a) **Interacción:** Las oportunidades de aprendizaje a través de la interacción entre pares a menudo se ponen en práctica ante episodios relacionados con el lenguaje (LRE). Este lenguaje son parte de la interacción entre pares en la que los alumnos cuestionan, discuten o corrigen ya sea de manera implícita o explícitamente.

b) **Información:** Es vital abarcar que ofrecer diversos espacios donde los alumnos puedan expresar sus diferentes aspectos, a través de la labor en ambiente de aprendizaje, facilita a los maestros adquirir información valiosa sobre puntos fuertes y débiles, lo que expresa la necesidad de refuerzo o intervención (Vera et al., 2020).

c) **Producción:** Hace hincapié a las creaciones de los productos educativos por parte de los alumnos, donde aplican los conocimientos adquiridos, como, por ejemplo\_ tareas, proyectos, experimentos, etc. De modo que, les permite suscitar un aprendizaje activo y el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales.

d) **Exhibición:** Es la representación visual del producto de los alumnos, se dan por medio de presentaciones orales, exposiciones, casas abiertas, etc., favoreciendo que los alumnos expresen sus esfuerzos y logros.

En este sentido, el desarrollo de estos elementos es esenciales para conformar aspectos integrales y efectivos en los diferentes entornos de aprendizaje. La combinación de

interacción, información, producción y exhibición facilita crear un entorno educativo equilibrado y efectivo. Estos elementos generan un aprendizaje activo, significativo y colaborativo, lo que, beneficia no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino a su aplicación práctica y el desarrollo de habilidades críticas. Además, la consideración y la retroalimentación recibida motivan a los educandos a forjar su confianza y autoestima.

***Importancia de los ambientes de aprendizaje de las ciencias sociales.*** A lo largo de la investigación de (Zamani et al., 2022) sugiere que en el entorno educativo tiene un rol determinante en el estímulo de la dedicación de los individuos hacia sus estudios y el impacto que involucra el desempeño académico. Así mismo (Hernández et al., 2022) indica que los ambientes de aprendizaje son de gran importancia debido que no solo se centra en indaga con profundidad los contenidos, si no que aborda en la creación de conocimientos en los estudiantes, de tal manera, que el docente y estudiantes sea los principales actores en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el docente es quien tiene la responsabilidad de adecuar el contenido y estrategias.

De tal modo, se puede afirmar que es importante reconocer el impacto que tiene un entorno escolar y que varía debido a distintos factores, como el contexto cultural, social, económico y personal de cada estudiante. Por consiguiente, disponer de un ambiente positivo, no es suficiente para poder garantizar la calidad académica, si no, que se debe de implementar el currículo, apoyo individualizado entre otros factores que también se involucran dentro de las instituciones educativas.

Los ambientes de aprendizaje son fundamental para generar un desarrollo holístico en los estudiantes, debido a que no solo generan conocimientos, si no también promueven el crecimiento emocional, social y físico. De tal manera, que un espacio escolar estimulante y positivo ayudan a los alumnos en explorar, experimentar y construir relaciones, lo cual es de prioridad para su desarrollo personal. Así mismo, un espacio que impulse debates abiertos y

la comprensión en la discusión de ideas de forma respetuosa en temas que fortalezcan el ámbito social generando en los alumnos empatía y habilidades esenciales para la convivencia en la comunidad.

La infraestructura del aula de clases debe de ser construida de una manera flexible, con espacios donde se puedan desarrollar trabajos individuales y grupales, ya que pueden satisfacer mejor las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes respetando su propio estilo y ritmo de aprendizaje. Entonces, si existe el desarrollo de un entorno agradable, los estudiantes sentirán seguridad siendo un factor positivo debido a que los alumnos tendrán una participación más consecutiva permitiendo expresar sus pensamientos de manera que sus emociones se puedan regularizar.

En otros términos, un entorno que valora y respeta la diversidad proporcionando la igualdad de oportunidades para los alumnos y docentes, ayudara a la construcción de una comunidad educativa valorada y comprendida por sus propios actores educativos. Procurando así, una inclusión activa que promueva una mayor solidaridad, preparándose para poder ser ciudadanos con responsabilidad, siendo de la misma manera comprendidos dentro de una sociedad o comunidad diversa.

***Relación entre las habilidades socioemocionales y ambientes de aprendizaje.*** Con respecto a las habilidades socioemocionales y ambientes de aprendizaje, es pertinente mencionar que poseen múltiples beneficios los cuales son: el fortalecimiento directo del aprendizaje de los estudiantes, (Retto et al., 2024), indica que estudiar las habilidades socioemocionales en la educación mejora el bienestar individual y la cohesión escolar. Fomentar la empatía, resolución de conflictos, comunicación efectiva y la autorregulación emocional, favorece un ambiente adecuado para el aprendizaje y el crecimiento integral, no obstante, no solo busca que el estudiante aprenda si no, que puede autoreconocerse así mismo.

Ahora bien, las H.S son competencias fundamentales que permiten a cada estudiante gestionar las emociones, relacionándolas con habilidades como: la empatía, la autorregulación o la toma de decisiones. En el contexto educativo, es esencial crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz, de tal manera que los estudiantes posean fuertes habilidades socioemocionales para tener una participación activa dentro del aula, mostrando motivación y compromiso con su propio aprendizaje.

Así mismo, se puede evidenciar factores como: seguridad emocional, la estructura de la clase, el apoyo del profesor y las relaciones entre compañeros. Donde su principal objetivo es fomentar la colaboración, respeto mutuo y la curiosidad intelectual, procurando la calidad del ambiente de aprendizaje, que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, desde un entorno seguro, permitiendo a los alumnos experimentar y practicarlas de manera efectiva.

Por otro lado, un entorno escolar positivo que posee relaciones interpersonales favorables debe de poseer una buena infraestructura para un buen desarrollo socioemocional como es: la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado, en contraste, un ambiente inadecuado, lleno de conflictos, falta de apoyo emocional, puede dar lugar al estrés, ansiedad, entre otras dificultades en el aprendizaje según (Reinoso, 2024). De este modo, se considera que los ambientes escolares positivos persisten una interacción respetuosa entre compañeros y con los docentes, junto con un espacio físico apropiado, que potencie una experiencia educativa significativa fortaleciendo la confianza y motivación de los alumnos.

En efecto, un ambiente inadecuado según la investigación de (Narváez et al., 2020), afecta a la adquisición de conocimientos, en consecuencias se efectuará un bajo rendimiento académico que generara distintos problemas y algunos de ellos como la ira, agresividad, hiperactividad, baja concentración, la falta de atención, etc., que interfieren negativamente en su enseñanza-aprendizaje. Aquellos problemas mencionados anterior mente afecta de manera

directo el desenvolvimiento de los estudiantes perjudicando así que logre cumplir sus objetivos de clases. Por lo tanto, es menester crear ambientes de aprendizajes adecuados que respalde el bienestar emocional y la concentración de los estudiantes.

### ***1.1.5.3 Marco Teórico Contextual***

**Reseña Histórica.** En 1886, varias familias de Machala se reunieron con el párroco Dr. José Ochoa León y el coronel José Madero para establecer un plantel educativo en la ciudad. Ese año se abrieron las inscripciones y se iniciaron las clases, junto con el Dr. Ochoa León como primer rector y el educador colombiano José Santos Ortiz como vicerrector. El 11 de octubre de 1886, se iniciaron las clases con 15 alumnos. En 1887, un decreto oficializó la creación del colegio “Nueve de Octubre”, financiado con 3,600 pesos del fondo de educación pública.

El colegio ofreció inicialmente el Bachillerato en Humanidades y, en su primera década, fue dirigido por destacados rectores como el Dr., José Ochoa León, Dr. Daniel Jaramillo y el Dr. Miguel J. Buenaventura. Las asignaturas integraban religión, filosofía, gramática, matemáticas, cosmografía, geografía, literatura, gramática, urbanidad e idiomas (francés). El colegio estuvo funcionando en varias ubicaciones hasta 1904, y en 1896, se aseguró un impuesto sobre el cacao para su financiamiento.

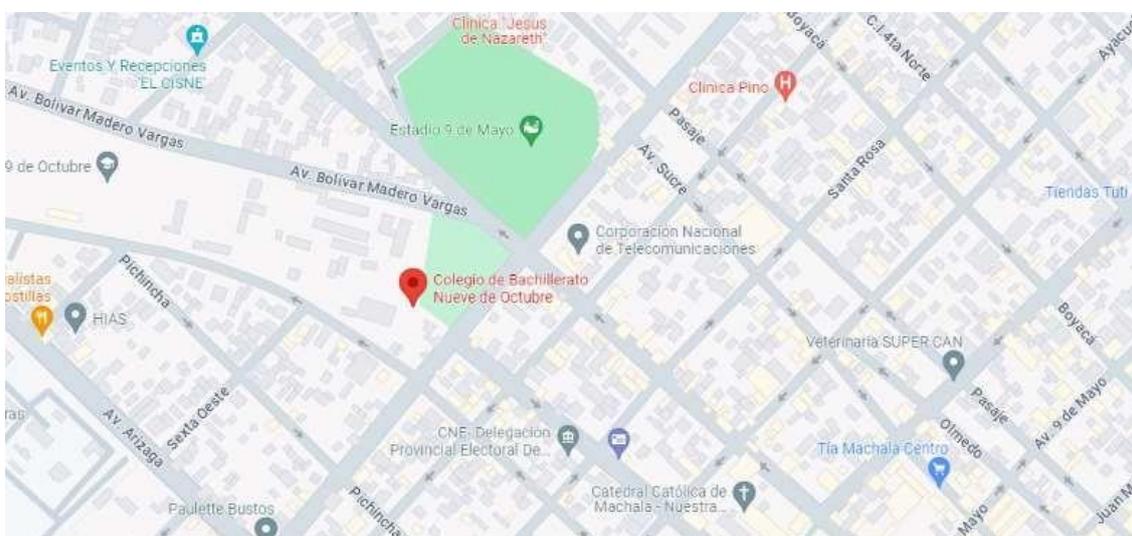
Desde ese entonces, el colegio ha sido fundamental en la educación de la provincia de El Oro, adaptándose a las necesidades cambiantes y ofreciendo asignaturas prácticas como agropecuaria, comercio, administración y artes industriales. Desde su fundación, ha graduado a miles de alumnos que se han destacado en diversas áreas. En 2013, se cambió su nombre a “Colegio de Bachillerato 9 de octubre”. A lo largo de su historia, el colegio ha sido esencial en la educación en la región, formando a miles de alumnos destacados en diversas áreas, y

adaptándose a los avances tecnológicos y científicos para mejorar la calidad de vida de los jóvenes.

**Ubicación Geográfica.** La siguiente tesis tiene como objetivo de estudio al Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, de la ciudad de Machala, ubicada en la Av. Las palmeras 7 bolívar y 25 de junio. A continuación, se presentará un croquis de la institución:

### **Ilustración 1.** Ubicación de la Institución Educativa

Ubicación geográfica del Colegio de Bachillerato 9 de octubre



**Nota.** El croquis fue obtenido de Google Maps

**Misión Institucional.** El colegio de bachillerato 9 de octubre es una institución educativa que busca formar bachilleres líderes con conocimientos científicos de acuerdo a estándares de calidad internacional, capaces de vincularse a la sociedad a través de la práctica democrática, del trabajo colaborativo, aplicando los valores humanos y fortalecimiento el buen vivir con el firme compromiso de formar una sociedad humanista y emprendedora.

**Visión Institucional.** La institución educativa se proyecta en convertirse en un colegio que ofrezca una educación de calidad con calidez, con buena infraestructuras y docentes que desarrollen y fortalezcan las destrezas cognitivas, procedimentales e institucionales, de acuerdo a los niveles de calidad internacional, que fortalezcan el desarrollo general en la formación de bachilleres líderes en la conducción de una sociedad moderna,

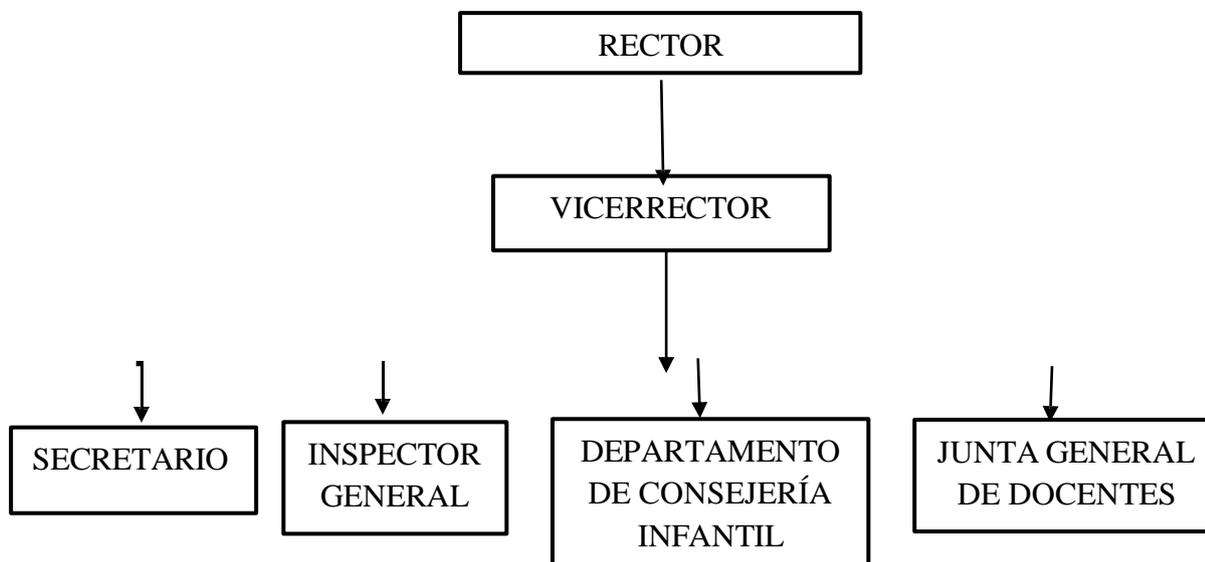
fundamentada en su formación científica, tecnológica y humanista que conlleve a nuestro país hacia la patria del buen vivir y al fortalecimiento a la matriz productiva.

**Infraestructura.** Se encuentra constituida por una variedad de áreas especializadas, entre sus instalaciones tiene un total de cuarenta y dos aulas, ofreciendo espacios adecuados para el desarrollo del aprendizaje, además cuenta con un levantamiento topográfica de sus terrenos entre ellas están: la granja experimental “Victoria Araujo” que posee 6.88 hectáreas y la granja “Buenos Aires” con una superficie de 6.66 hectáreas. Por otro lado, el colegio posee propiedades agrarias que suman un total de 79.76 hectáreas, proporcionando amplios terrenos que facilitan la educación integral y prácticas de sus estudiantes.

**Recursos Humanos.** En el colegio de bachillerato “9 de octubre”, cuenta con recursos humanos que está integrado por: autoridades, consejo ejecutivo, departamento de consejería estudiantil (DECE), docentes y estudiantes.

### Ilustración 2 Organigrama Institucional

Recursos Humanos



**Nota.** La ilustración solo corresponde a los recursos humanos de la sección vespertina.

**Sostenibilidad.** La institución educativa dispone de una sostenibilidad publica que esta inscrita en la Zona 7 (El oro, Loja, Zamora Chinchipe) y el distrito 07D02 con su código de AMIE 07H00276 ubicada en la Provincia de El Oro, Cantón Machala, parroquia Machala.

### ***1.1.5.3 Marco Teórico Administrativo Legal***

**Constitución de la república del Ecuador.** Dentro de la (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008) se enmarca en el artículo 26- denominada La educación es un derecho esencial y una obligación estatal, clave para la igualdad y la inclusión social. Además, es responsabilidad de todos en participar en el proceso educativo. En este artículo, se establece que la educación es un derecho prioritario en la vida de todos los seres humanos, y que el estado tiene la obligación de garantizar sin distinción alguna, priorizando la equidad e igualdad con la finalidad de promover la inclusión social.

Es por ello que se considera pertinente la investigación de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo de nuestro país, debido que contribuye a grandes beneficios a la sociedad entre ellos: el desarrollo de una educación de calidad que promueva la igualdad, y la inclusión social, asimismo cuyas habilidades como la empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y la toma de decisiones va alineado al artículo 26.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural.** Por otro lado, el artículo 27 de la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) establece que la educación se enfocara en el desarrollo integral, el respeto a derechos humanos y el medio ambiente, promoviendo a la democracia, equidad y la paz, además que se desarrolla el pensamiento crítico, a la cultura física, arte, la iniciativa personal y competencias para crear y trabajar.

El artículo 27 expone que la educación debe de centrarse en el desarrollo integral de las personas, promoviendo su crecimiento en un entorno de respeto a los derechos, la sostenibilidad ambiental y los principios democráticos. En esta investigación, las habilidades socioemocionales son fundamentales para cumplir con lo establecido en el art 27, al permitir que los estudiantes puedan controlar emociones para desarrollar un ambiente de aprendizaje

participativo e inclusivo, así mismo, para la preparación de ciudadanos en una sociedad diversa.

**Currículo Educativo Ecuatoriano.** El presente proyecto de titulación, está enmarcada en el área de ciencias sociales en octavo año de básica superior, el cual el currículo de Educación General Básica Superior, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) posee tres bloques importantes: historia e identidad, donde se enfoca en la evaluación histórica de nuestro país y América latina, además que se basa en la valoración del entorno social, cultural y geográfico, por otro lado el segundo bloque sobre los seres humanos en el espacio, se centra en las descripciones geográficas y demográficas de nuestro entorno, por último el bloque de la convivencia, cuya finalidad es desarrollar la solidaridad, política, comprensión de las responsabilidades y derechos.

Enfatizando con lo anterior y el tema presente sobre habilidades socioemocionales y su índice en los ambientes de aprendizaje de ciencias sociales, podemos considerar que las habilidades socioemocionales se encuentran alineados a los bloques curriculares, permitiendo cumplir con los objetivos educativos al crear ciudadanos competentes, empáticos y comprometidos para la sociedad del futuro.

#### ***1.1.6. Hipótesis***

##### ***1.1.6.1 Hipótesis Central***

Las habilidades socioemocionales indican significativamente en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024.2025 debido a que mejora en la interacción comunicativa de los estudiantes a través de distintas habilidades creando ambientes motivacionales, seguros permitiendo la interacción adecuada en valores acerca de los contenidos de clases y en las diferentes opiniones de sus compañeros.

##### ***1.1.6.2 Hipótesis Particulares***

**H.P.1.** Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento, debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que permite enriquecer el desarrollo personal, académico y profesional, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general.

**H.P.2** Los ambientes de aprendizaje afectan directamente a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que de contar con un ambiente poco adecuado se limita el desarrollo de habilidades que conlleva a una interacción y creación de espacios adecuados para el desenvolvimiento de los estudiantes, lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

**H.P.3** Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influyen de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales, en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que existen estudiantes con bajo autoestima, desmotivación, y conductas agresivas, que impiden una educación de calidad.

## ***1.2 Descripción Del Proceso Diagnóstico***

### ***1.2.1 Descripción Del Proceso Operativo***

En el transcurso del presente proyecto de investigación comenzó con la ejecución de un diagnóstico dentro de la institución Colegio de Bachillerato 9 de octubre, donde gracias a los resultados se desarrolló la delimitación del tema. El cual engloba la problematización que se presenta en el colegio mencionado, lo cual permitió abarcar el problema, los objetivos y las hipótesis. Continuamente se ejecutó una revisión bibliográfica, mediante una selección meticulosa de artículos indexados en navegadores científicos, lo cuales facilito realizar el

marco teórico. Luego de haber ejecutado la Operalización de variables se procedió a crear los instrumentos de investigación entre ellos el cuestionario, guía de entrevistas y la guía de observación, los cuales fueron reprimidos a una prueba piloto para comprobar su validez.

Después de ello, se definieron las unidades de investigación, así como el universo y la muestra, que serían los objetos de estudio. A estas unidades se les empleó instrumentos de investigación mencionados, por otro lado, la información recabada en la recolección de campo, fue tabulado, expuesta en cuadros y gráficos estadísticos, donde su análisis facilitó formular conclusiones y recomendaciones ante la problemática estudiada, así como crear una propuesta de intervención para resolver dicho problema.

### ***1.2.2 Enfoque, Nivel Y Modalidad De Investigación***

El enfoque de esta investigación es cuanti-cualitativo que se compone de la objetividad y subjetividad. Según (Acosta, 2023) afirma que el enfoque cuantitativo comprende en la recolección de información estadística que se representara en tablas y gráficos estadísticos, mientras que el enfoque cualitativo permitió la realización del marco teórico que respaldan al análisis de interpretación de la información recogida. En otras palabras, es cuantitativa ya que se recolectarán y analizarán datos estadísticos con encuestas estructuradas. Asimismo, es cualitativa ya que se emplearon entrevistas y fichas de observación a grupos focales para examinar a fondo sobre sus comportamientos, percepciones en el entorno que se encuentra el objeto de estudio brindándonos datos cualificables.

La investigación actual se enfoca en un nivel explicativo, permitiendo la interpretación detallada de los diversos aspectos del objetivo de estudio, es decir, las causas profundas de la investigación. En este contexto, también se llevó a cabo el nivel relacional, para poder identificar y analizar conexiones correlaciones entre variables. Finalmente, se trabajó con el nivel descriptivo de la investigación, ya que nos ayuda a explorar las causas-

efectos de los grupos focales de esta investigación, asegurando una validación exhaustiva, detallada, fortaleciendo la validez y profundidad del análisis de los fenómenos que involucran al objetivo de estudio.

La modalidad del presente trabajo de titulación se desarrolla mediante una investigación documental que conlleva a una revisión y análisis de fuentes bibliográficas de artículos académicos e informes confiables, para la construcción del marco teórico que contextualice al objeto de estudio. Posteriormente, también se realizó una investigación de campo que permitió la recolección de información pertinente de los agentes involucrados con la investigación, tales como docentes y estudiantes, por medio de encuestas, entrevistas y observaciones. Estos tipos de investigación aseguran que la información teórica sea fundamentada como así mismo experimentalmente aprobada.

### ***1.2.3 Unidades De Investigación-Universo Y Muestra***

Las unidades de investigación están conformadas por docentes y estudiantes. En lo cual, el universo abarca tres paralelos que corresponde a octavo grado de educación básica superior, del colegio de bachillerato 9 de octubre de la ciudad de Machala, con la siguiente distribución de paralelos: paralelo “A” tiene 32 estudiantes, paralelo “B” tiene 34 estudiantes, y el paralelo “C” tiene 34 estudiantes, dando un total de 100 estudiantes, además, se incluyó a cuatro docentes de los paralelos mencionados. Referente a esto, al tener 100 individuos como muestra, no se requerirá de un muestreo probabilístico por estratos.

### ***1.2.4 Operalización De Variables***

#### ***1.2.4.1 Definición De Variables***

**Habilidades Socioemocionales.** Las habilidades socioemocionales son competencias que facilitan las relaciones sociales y humanas, asimismo permite fomentar comportamientos que previenen ciertas actitudes que pueden provocar conflictos emocionales y sociales, de acuerdo a (Ramírez et al., 2021). Es decir, las habilidades socioemocionales, son capacidades

que mejoran la interacción social, ocupando un rol importante en la prevención de conductas inadecuadas que atraen conflictos.

**Ambientes De Aprendizajes.** (Soto, 2022), define ambiente a todas las características que se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que permite el desarrollo del ser humano, mientras que aprendizaje es aquel que se deconstruye y reconstruye a través de habilidades físicas, mentales y emocionales. En otras palabras, ambiente proporciona el espacio físico donde se desenvolverá el conocimiento, y el aprendizaje es el proceso de cómo se adquirirá el conocimiento a través de metodologías y recursos brindados por el ambiente, lo cual tiene una relación importante en los estudiantes.

#### *1.2.4.2 Selección de variables e indicadores*

**Tabla 1**

VARIABLES e indicadores

<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
H.P.1 Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en	Habilidades socioemocionales	Empatía. Autoconocimiento. Manejo de emociones Resolución de conflictos. Toma de decisiones.	Encuesta Entrevista Guía de observación

<p>el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento, debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que permite enriquecer el desarrollo académico permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje.</p>	<p>Desarrollo académico</p>	<p>Enriquece el desarrollo personal, Académico y profesional. Enriquece las relaciones sociales saludables Bienestar general Mejora el aprendizaje</p>	<p>Encuesta Entrevista Guía de observación</p>
<p>H.P.2 Los ambientes de aprendizaje afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que cuenta con un ambiente poco adecuado que limita el desarrollo de</p>	<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Afectación de los ambientes de aprendizaje.  Desarrollo de habilidades socioemocionales. Espacios adecuados. Espacios no factibles.  Recursos educativos Apoyo emocional Integración tecnológica</p>	<p>Encuesta Entrevista Guía de observación</p>

---

habilidades socioemocionales que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes, lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

---

H.P.3 Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influye de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales, en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025,

Las estrategias socioemocionales	Aprendizaje colaborativo	Encuesta
	Aprendizaje basado en proyectos	Entrevista
	Mindfulness	Guía de observación
	Conflictos	
Problemas socioemocionales	Baja autoestima	
	Desmotivación.	
	Conductas agresivas	Encuesta
	Ansiedad	Entrevista
	Depresión.	Guía de observación

---

debido a que existen		Rendimiento	
estudiantes con bajo		académico.	Encuesta
autoestima,	Problemas en el	Convivencia escolar.	Entrevista
desmotivación, y	aprendizaje	Calidad educativa.	Guía de observación
conductas agresivas,		Bienestar general del	
que impiden la		estudiante.	
mejora de una			
educación de calidad.			

**Nota:** Se describe los indicadores para la realización de los instrumentos de aplicación

#### ***1.2.4.3 Técnicas E Instrumentos De Investigación***

En el proceso de investigación se ejecutaron una entrevista sistematizada hacia los docentes, centrándose sobre las habilidades socioemocional y como incide los ambientes de aprendizaje, así mismo se utilizó una ficha de observación y encuestas como instrumentos para la recolección de información, conformados por 15 preguntas en la cual están estructuradas con la escala de Likert, que se aplicaron a 216 estudiantes que conforman el octavo grado paralelos A,B,C, todos con sus pertinentes docentes a cargo, con la finalidad de que toda la información será de gran relevancia para la ejecución de la investigación a desarrollar.

### ***1.3 Análisis Del Contexto Y Desarrollo De La Matriz De Requerimiento***

#### ***1.3.1 Análisis- Discusión De Resultados Y Verificación De Hipótesis***

##### **1.3.1.1 Resultados De La Entrevista Aplicada A Los Docentes**

a. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo en la asignatura de ciencias sociales.

Todos los entrevistados coinciden en la importancia crítica del desarrollo emocional de los estudiantes en sus emociones, en beneficio a su bienestar y éxito académico dentro de la asignatura de ciencias sociales. En consecuencias, la aptitud del estudiante para manejar sus emociones ayuda a tener una participación activa enfrentando distintas situaciones. Por

ende, una buena regulación emocional favorece un ambiente de aprendizaje más tranquilo y pasivo.

b. La importancia de la empatía en el éxito académico

En síntesis, a la información recolectada, se evidenció que la mayoría de los educadores de la institución dentro de la asignatura de ciencias sociales, infieren que las habilidades socioemocionales entre ellas, de la empatía tributa a la convivencia armónica y el estado emocional de los estudiantes favoreciendo el rendimiento escolar. Por otro lado, en condición a los mencionados por otro docente, difieren que la infraestructura y el método de enseñanza también influye en el éxito académico.

c. La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico

En resumen, a los resultados expuestos, los entrevistados indican que el autoconocimiento es trascendental ya que permite a los estudiantes comprender y desarrollar sus propias habilidades, logrando así en ellos tanto la autonomía como el poder de decisión, en los cual, estos componentes se entrelazan y se direccionan hacia un enfoque integral que permitirá el éxito académico de los educandos dentro de la asignatura de ciencias sociales.

d. La importancia de la Empatía en el desenvolvimiento social

De acuerdo a los resultados extraídos, se expone que todos los entrevistados coinciden en sus respuestas al expresar que la empatía es un elemento primordial para el desenvolvimiento social, ya que permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios sentimientos y del entorno en que se encuentran, incorporando así aspectos emocionales, sociales y contextuales, que son un punto importante para favorecer el ambiente áulico.

e. La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social

De acuerdo a lo recolectado, todos los resultados abarcan que el autoconocimiento permite que el mismo alumno tenga la capacidad de comprender sus propias actitudes y comportamientos dentro del aula. Hay que recalcar que, aunque el desarrollo personal y social de los estudiantes es importante, también es primordial conocer los componentes contextuales que se involucran dentro de los educandos para el desarrollo de su aprendizaje.

f. Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

De acuerdo a los distintos puntos de vistas de cada uno de los docentes se pudo determinar que las ventajas propuestas como: enriquecer el desarrollo personal, construir el bienestar integral, enriquecer el desarrollo académico y mejorar el aprendizaje, están entrelazadas actuando coordinadamente para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes para mejorar su criticidad y así poder enfrentar desafíos que se presenten en la sociedad, dando soluciones beneficiosas para ambos.

g. Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Según los resultados reflejados, se destaca la importancia de abarcar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, esto se debe que este tipo de fomentos, no solo permite mejorar la concentración al momento de realizar actividades grupales e individuales y favorece a reducir niveles de estrés, sino que también influye en construir buenas relaciones entre compañeros de aula, creando un ambiente armonioso impulsando así al estudiante adquirir conocimientos.

h. El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Dentro del análisis de los datos obtenidos, se concretó que los ambientes de aprendizaje presenta un impacto directo en las habilidades socioemocionales, debido a diversos factores que incluyen la interacción social, el clima emocional y las metodologías aplicada por los docentes, además, de esta manera se determina que estos dos elementos no

solo determinan la calidad de la educación académica, sino que también el desarrollo integral de los estudiantes, siendo esta la principal razón de su gran papel.

i. Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado

Los docentes coinciden que hace falta la creación de espacios adecuados, implementación de recursos y una infraestructura adecuada para que los estudiantes se puedan desarrollar con una calidad educativa mejorada. Por tal motivo, implementar estrategias educativas activas promueve un desarrollo integral incluyendo las habilidades socioemocionales educativas que permiten abordar positivamente en su motivación, rendimiento académico y prevenir conflictos en el entorno escolar.

j. Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz

Los docentes coinciden que hace falta la integración de tecnología, ya que obstaculiza el desarrollo de habilidades digitales que son sustancias para que los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma y pertinente para su autoeducación. Por otro lado, también puede enriquecer e innovar un proceso educativo porque brindan distintas fuentes de conocimientos y los estudiantes se sientan motivados, despertando la curiosidad a descubrir nuevos conocimientos.

k. La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes

De acuerdo a los datos obtenidos, se concluyen que las estrategias socioemocionales tienen una importancia significativa, ya que no solo indagan en la reducción de los conflictos, sino que buscan potencializar las competencias de los estudiantes para poder tener una interacción entre ellos y llegar a obtener un entorno más agradable. Además, estas estrategias son esenciales al potenciamiento de las habilidades socioemocionales que son cruciales para una interacción constructiva entre los educandos.

l. Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución

Según la información recolectada, los problemas socioemocionales afectan de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, estas dificultades pueden generar desmotivación, ansiedad, problemas de concentración, los cuales interfieren en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para alcanzar su máximo potencial, esta es la razón que se prefiere intervenir en diferentes enfoques integrales que implementen el desenvolvimiento académico y socioemocional.

**1.3.1.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo grado A, B, C.**

a. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales

En las investigaciones vertidas, un número significativo de estudiantes manifiestan tener la habilidad de la empatía; sin embargo, es preocupante que, aunque muchos estudiantes muestran esta habilidad, hay una urgente necesidad de fortalecer habilidades clave como el manejo emocional, el autoconocimiento, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, ya que son unas de las cinco habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes mencionado por el Ministerio de Educación.

b. La importancia de la empatía en el éxito académico

Este análisis revela que la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la empatía en el ámbito académico, lo que sugiere una comprensión clara de cómo las habilidades socioemocionales pueden influir en el rendimiento escolar. Sin embargo, se observó que un porcentaje de estudiantes expresan una opinión parcial o en desacuerdo, es por ello que resulta necesario profundizar en la enseñanza de la empatía en el contexto educativo ante sus beneficios, esto lo sustenta el autor (López et al., 2024), indicando que

estudiar las habilidades socioemocionales en la educación mejora el bienestar individual y la cohesión escolar.

c. La importancia del autoconocimiento en el éxito académico.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, existe un consenso notable entre los estudiantes sobre la relevancia del autoconocimiento en el rendimiento académico, lo que demuestra que los alumnos comprenden como el entendimiento de sus propias emociones influye en su rendimiento y desarrollo personal.

d. La importancia de la empatía en el desenvolvimiento social

En tal sentido, la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales, lo que demuestra una comprensión sobre su impacto en la vida social, no obstante existe un porcentaje de estudiantes que expresan opiniones parciales o en desacuerdo lo que resulta preocupante que los estudiantes tengan estos vacíos de información, ya que la empatía permite aceptar las diferencias, mejorando las relaciones sociales y fomentando la solidaridad (MINEDUC, 2020), contribuyendo significativamente a mejorar el ambiente social y la convivencia entre los estudiantes.

e. La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social

El análisis de los resultados obtenidos, señalan la importancia del autoconocimiento en las interacciones sociales, aunque existe una proporción de respuesta que indican que los estudiantes no comparten esta visión, esto sugiere la necesidad de profundizar en la educación sobre el autoconocimiento y su impacto en la vida social, de hecho (Suarez, 2022), mencionan que las habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas intrapersonales e interpersonales que enriquecen el desarrollo personal, permitiendo relaciones sociales saludables. Por lo que, es crucial que no existan vacíos acerca de las habilidades socioemocionales que enriquecen el desenvolvimiento social.

f. Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Se destaca que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal y académico, por otro lado la baja valoración en otras áreas como el desarrollo profesional y el bienestar general indica que los estudiantes no están conscientes del impacto que conlleva las habilidades socioemocionales, lo que es crucial llenar cualquier duda acerca de sus beneficios, ya que enriquecen el desarrollo personal, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general (Suárez, 2022), sin dejar de lado, que estas habilidades son fundamentales para lograr el éxito académico y el poder desenvolverse efectivamente en la vida diaria (Yugcha et al., 2023).

g. Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Los resultados reflejados, se identifica que la mayoría de los alumnos reconocen las desventajas que conlleva la falta de habilidades socioemocionales en su desarrollo personal y académico, no obstante, la baja valoración en áreas como el desarrollo profesional y el bienestar emocional, indica la carencia de conciencia sobre su impacto. Esto sugiere la necesidad de generar la comprensión sobre estas habilidades y su influencia en la educación, esto se ha comprado por la autora (Chávez, 2023) quien menciona que son beneficiosas para los alumnos, ya que fortalecen su capacidad cognitiva y sus destrezas comunicativas, así mismo, (Suárez, 2022) expresa que actúa como un protector de la salud mental, procurando contrarrestar la vulnerabilidad y mejorando su rendimiento académico.

h. El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Dentro de esta sección, se ha analizado que existe una gran proporción de estudiantes que identifican la vitalidad de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, sin embargo, una cierta cantidad de opiniones destacan una falta de conciencia sobre cómo los educandos puedan beneficiarse de su entorno educativo

integrado por el desarrollo de estas habilidades en su estructura, tal como atribuye (Retto et al., 2024) este expresa que estas habilidades en el ámbito educativo es primordial para el bienestar personal y para el fomento de comunidades escolares unidas.

i. Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado.

Este análisis revela que un gran porcentaje de alumnos identifica la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales como la principal limitación para contar con un ambiente de aprendizaje adecuado, esto se puede evidenciar con lo mencionado por (Reinoso et al., 2024) expresa que un entorno escolar positivo, que consta con relaciones interpersonales favorables y una buena infraestructura, contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima, y el rendimiento escolar del alumnado, en contraste, con un ambiente inadecuado, lleno de conflictos, falta d apoyo emocional, puede dar lugar al estrés, ansiedad, entre otras dificultades en el aprendizaje.

j. Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

Una vez analizados los resultados obtenidos, se destaca que la falta de apoyo emocional es uno de los principales obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz. Siendo semejante a lo investigado por (Reinoso et al., 2024) este menciona que un entorno escolar positivo, que cuente con relaciones interpersonales adecuadas y una buena infraestructura, contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado, sin embargo, con un ambiente desproporcionando, lleno de conflictos, falta de apoyo emocional, da a lugar al estrés, ansiedad, entre otras dificultades en el aprendizaje.

k. La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes.

En síntesis, la mayoría de alumnos expresan que las estrategias socioemocionales tienen una influencia positiva en el trabajo en equipos y en la prevención de conflictos,

atribuyendo a lo expuesto, los autores (Aragundi et al., 2023) determinó que el desarrollo de habilidades socioemocionales se logró a través de trabajos grupales durante las clases, lo que facilitó fortalecer la empatía, la comunicación, la confianza de sus alumnos, así como gestionar el grupo por medio de la resolución de conflictos, y el autocontrol. Por otro lado, la menor valoración como el fomento del aprendizaje basado en proyecto, y el mindfulness indica una menor comprensión de su impacto.

L. Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.

Se destaca que gran parte de los alumnos identifican que la baja autoestima como una de la consecuencia de la falta de implementación de estrategias socioemocionales, esto sugiere que, si bien algunos alumnos son conscientes de los efectos negativos, no todos comprenden la gravedad de la situación, ya que puede conllevar a otras problemáticas señaladas como la desmotivación, conductas agresivas y la ansiedad. Es por ello que es relevante dar a conocer la influencia de estas estrategias en la educación, sobre todo por la investigación de (Cabrera, 2023) menciona que las estrategias socioemocionales tienen un impacto positivo en estudiantes y docentes, debido a la conexión entre ambos es fundamental para incorporar las emociones en el aula.

M. Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución.

Previamente analizados los datos obtenidos, se destaca que los estudiantes identifican el bajo rendimiento académico como uno de los principales impactos de los problemas socioemocionales en la calidad educativa. Además, un número considerable señala que estos problemas afectan la convivencia escolar, lo que se sugiere que la salud emocional de los alumnos sea crucial para un ambiente educativo, de hecho, esto lo menciona (Narvárez, 2020) infiere que un ambiente de aprendizaje inadecuado, conlleva un bajo incremento académico,

esto es por los problemas de ira, agresividad, baja concentración e hipoactividad, entre otros, perjudican el proceso de aprendizaje.

Resultados de la guía de observación aplicada al curso de Octavo A, B, C

a. Habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales.

En este fragmento, se expone una notable diferencia en la aplicación de las habilidades socioemocionales entre los tres paralelos, se determina que a pesar de tener dos paralelos representan un cierto porcentaje de la ejecución de estas habilidades, si se presente una decadencia significativa de estas. Esto destaca la relevancia de implementar estrategias metodológicas que fomenten las habilidades socioemocionales, para procurar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

b. La importancia de la empatía en el éxito académico

Se destacan grandes diferencias en la expresión de la empatía entre los tres paralelos, mientras dos de ellos muestran escaso comportamiento empático que fomenta un ambiente positivo, el último paralelo destaca por su demostración de la empatía y apoco mutuo, especialmente hacia alumnos con necesidades educativas. Estos sucesos, derivan a la relevancia de generar la empatía en los educandos, sobre todo por el impacto que conlleva en los ambientes de aprendizaje.

c. La importancia del autoconocimiento en el éxito académico

El análisis de los datos recopilados demuestra una diferencia innata entre los tres paralelos, ante ello se destaca lo vital de la aplicación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo del autoconocimiento, esto se debe al rol elemental que conlleva el educando, siendo clave potencia su bienestar y el éxito académico, al tiempo que mejora la calidad de los ambientes de aprendizaje, es por esta razón que debe ser una prioridad dentro del aula.

d. La importancia de la Empatía en el desenvolvimiento social.

Una vez examinado los datos recopilados muestra una diferencia significativa entre los tres paralelos, en cuanto a la empatía dentro de clases y su influencia en el desenvolvimiento social entre los alumnos y su maestro, ya que se identificó acciones como la carencia de la escucha activa hacia indicaciones, lo que afecta negativamente la interacción social y su rendimiento académico, no obstante, existe un paralelo que se destaca, contribuyendo a su desenvolvimiento social. De esta manera, se destaca su función impecable de producir la empatía en la mejora de relaciones interpersonales del alumno, con el fin de favorecer su aprendizaje.

e. La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social

Este análisis revela la importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social de los estudiantes, dos de los tres paralelos se observan comportamientos que demuestran un alto nivel de autoconocimiento, mientras que el paralelo restante presenta una carencia de esta habilidad. Ante ello, se ve la necesidad de fomentar a profundidad de esta habilidad, con el fin de mejorar su desenvolvimiento social, factor que impulsa buenas relaciones interpersonales.

f. Impacto de las relaciones sociales en el desempeño escolar eficiente en ciencias sociales.

Los tres paralelos subrayan la importancia de las relaciones sociales en el desempeño escolar en la asignatura de ciencias sociales, donde un solo paralelo al demostrar relaciones positivas que contribuyen en su rendimiento académico, a diferencia de los dos paralelos restantes, donde tiene deficiencia en el relacionamiento social, siendo preocupante que se necesita ejercer en el alumno relaciones sanas entre estudiantes y docentes.

g. Desempeño escolar

El análisis de los tres paralelos, indica la importancia del compromiso del estudiante, en este caso dos paralelos presentan hábitos disciplinados, al contrario, con el paralelo restante, siendo preocupante, ya que se evidencia que solo ciertos paralelos obtienen disciplina y compromiso en su aprendizaje. Por este motivo, es conveniente intervenir en los tres grados para reforzar y generar habilidades socioemocionales que potencien alumnos integrales.

h. Fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo entre estudiantes.

Una vez analizado los tres paralelos, se destaca que estos desempeñan discrepancia en la colaboración y participación, ya que dos paralelos tienen una escasa participación, y ante esta situación, se necesita priorizar la creación de ambientes de aprendizaje que se fomente el trabajo grupal y participativo, para solventar el éxito académico y el desarrollo social de los alumnos, ya que no solo beneficiará académicamente, sino que contribuirá al desarrollo integral de los alumnos.

i. Implementación de recursos o estrategias de apoyo emocional para crear un ambiente positivo y eficaz.

Ante el análisis obtenido, se muestra una gran decadencia en recursos y estrategias de apoyo emocional para la creación de un ambiente adecuado, la ausencia de estos recursos puede perjudicar significativamente al bienestar emocional y en el rendimiento académico de los alumnos, es por esta razón, que es vital que la institución educativa genere medidas que permita ofrecer apoyo emocional adecuado, promoviendo un ambiente escolar apropiado.

j. Comportamientos negativos y conflictos dentro del aula de clases.

El análisis de los comportamientos observados en los tres paralelos señala la urgencia de abordar estos problemas para mejorar el ambiente de aprendizaje, la presencia de conversaciones constantes, actitudes groseras, el ruido innecesario, y un incidente de casi agresión física, propia la creación de ambientes de aprendizaje incómodos y potencialmente

peligrosos, afectando la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. Estas situaciones mencionadas, conlleva la gran importancia de generar estrategias que permitan gestionar estas situaciones favorezcan el entorno de aprendizaje.

### **1.3.1.3 Verificación De Hipótesis**

Una vez ejecutada la investigación de campo, la tabulación e interpretación de los datos, se procede a comprobar las siguientes hipótesis:

En la hipótesis particular número 1, menciona que: “Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento, debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que enriquece el desarrollo personal, académico y profesional, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general” Se ha verificado parcialmente la información en relación a la recolección de datos de la investigación de campo presentados en las tablas 1,2,3,4,5,6,7 y gráficos N°. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Esto permite analizar las diferencias entre los paralelos, fortaleciendo la validez de los resultados.

En la hipótesis particular número 2, se manifiesta que: “Los ambientes de aprendizaje afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala, periodo 2024-2025, debido a que de contar con un ambiente poco adecuado se limita el desarrollo de habilidades que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes, lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz” Se ha verificado en su totalidad la información en relación a la recolección de datos de la investigación de campo presentados en las tablas 8, 9, 10 y gráficos N° 8, 9, 10 Promovió el desarrollo personal, mediante el autoconocimiento, la

convivencia en el aula, el respeto, la tolerancia, solidaridad, y valores democráticos. Ante lo mencionado, se destaca que la empatía impide la presencia de factores limitantes que perjudican el ambiente de aprendizaje.

Por lo tanto, aunque los alumnos de octavo año han efectuado habilidades de empatía y manejo de emocionales, es radical que se incremente el autoconocimiento para potenciar su desarrollo personal, procurando un entorno de aprendizaje positivo y eficaz, generando el éxito académico. Los ambientes de aprendizaje, se ha identificado que estos afectan directamente las habilidades socioemocionales que se ejecutan en los alumnos, dado a que contar con un ambiente poco adecuado se limita el desarrollo de estas capacidades que conlleva a la creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los educandos.

Estos resultados corresponden con la investigación de la autora de (Villavicencio, 2024) quien en su trabajo de titulación “Análisis de la gestión del aprendizaje en aulas de clases de alta densidad poblacional” asegura que un ambiente de aprendizaje adecuado, tanto en términos físicos como socioemocionales, mejora en el rendimiento académico. Asimismo, la autora (Torres, 2018) en su investigación titulada “Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativas Isidro Ayora Cueva” infiere que, los ambientes de aprendizaje han afectado debido a la mala aplicación, provocando la incomodidad, impidiendo que se genere la armonía y la autonomía.

Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influyen de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales. Estos resultados, se relacionan con la investigación de (Flórez, 2023) en su proyecto titulado “Aplicar estrategias socioemocionales con el fin de potenciar la motivación escolar y reducir el bajo rendimiento académico de los alumnos de décimo grado”, indica que

la implementación de las estrategias socioemocionales contribuyó al fortalecimiento de habilidades como la empatía, las relaciones interpersonales, el control emocional, y la comunicación. Finalmente, los estudios expresan que las estrategias socioemocionales favorecen el ambiente de aprendizaje, estas son esenciales para el desarrollo integral de los alumnos.

### 1.3.1 Matriz De Requerimiento

**Tabla 2**

**Matriz de requerimiento**

<b>Problemas Particulares</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Requerimiento</b>
¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	Los docentes de octavo grado de los paralelos A, B, C del colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024 – 2025, Desarrollan en un grupo de estudiantes las habilidades socioemocionales con la empatía y el manejo de emociones, para el cual requiere las cinco habilidades socioemocionales cuyas restantes son el autoconocimiento, el manejo de emociones y toma de decisiones para la adquisición de conocimientos en la asignatura de Ciencias Sociales.	Desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado para mejorar su rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales.	Talleres sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula.

<p>¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?</p>	<p>Actualmente, la institución presente ventaja en la implementación de las habilidades socioemocionales de la empatía y el manejo de emociones en el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, existen algunas desventajas como el bajo rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.</p>	<p>Enriquecer el desarrollo personal y académico de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales mediante la implementación de habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje.</p>	<p>Diseñar un blog educativo con estrategias metodológicas que promuevan las habilidades socioemocionales y favorezcan un ambiente de aprendizaje idóneo.</p>
<p>¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025??</p>	<p>En la presente institución, no se han desarrollado en su totalidad las cinco habilidades socioemocionales esenciales que debe de desarrollar el docente en sus estudiantes, como la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos, para la adquisición de</p>	<p>Desarrollar las cinco habilidades socioemocionales esenciales en los estudiantes de octavo grado, mediante la formación y aplicación de las habilidades socioemocionales.</p>	<p>Implementación de infografías donde exprese estrategias socioemocionales para aplicar en el aula.</p>

---

conocimientos de los  
estudiantes de octavo  
grado en la asignatura  
de ciencias sociales,  
colegio 9 de octubre,  
Machala periodo 2024-  
2025.

---

**Nota:** Se detallará los diferentes requerimientos para la posible propuesta de investigación.

## **1.4 Selección Del Requerimiento A Intervenir- Justificación**

### ***1.4.1 Selección Del Requerimiento A Intervenir***

En función a los diferentes requerimientos plasmados, se ha considerado apropiado de a su función, y las propagación de sus cualidades y ventajas que genera en la actualidad, es el elaborar un blog educativo con estrategias metodológicas enfocadas al desarrollo de las habilidades socioemocionales, que permitan mejorar el ambiente de aprendizaje, con actividades apropiadas para aplicar en el aula tanto presencial como virtual, en función al desarrollo de las cinco habilidades socioemocionales esenciales para el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, en la asignatura de ciencias sociales.

### ***1.4.2 Justificación***

La elaboración de un blog educativo con estrategias socioemocionales que permitan mejorar el ambiente de aprendizaje, intercede ante la preocupación del Banco de Desarrollo de América Latica (CAF, 2021) quien manifestó que los alumnos latinoamericanos demuestran deficiencias en su comprensión y manejo de habilidades socioemocionales. Siendo preocupante para la calidad educativa, se atribuye involucrar las habilidades socioemocionales en los ambientes de aprendizaje ya que conlleva grandes beneficios en la educación de los estudiantes, entre ellas, el desarrollo personal y académico.

Atribuyendo a lo mencionado, se reconoce que estas habilidades son fundamentales para lograr el éxito académico, y para desenvolverse efectivamente en la vida diaria (Yugcha

et al., 2023). De esta manera se considera que estas habilidades no solo son favorecedoras en el ámbito educativo, sino que también son cruciales para el desarrollo personal del educando. En este contexto, nuestro proyecto tiene como finalidad implementar estrategias socioemocionales efectivas en el aula.

El blog educativo propuesto, permitirá a los docentes actividades diseñadas específicamente para desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor. Al dotar a los docentes con actividades diseñadas para desarrollar estas habilidades, se espera significativamente el rendimiento académico, así como el bienestar personal de los alumnos. Finalmente, esta plataforma online no solo ayudará a superar las deficiencias identificadas, sino que también contribuirá a la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

## Capítulo II

### 2. Propuesta Integradora

#### 2.1. Descripción de la propuesta

Las habilidades socioemocionales (H.S) son capacidades que posee el ser humano procurando el desenvolvimiento en el ámbito educativo y personal. Estas habilidades ayudan a comprender las emociones y regularlas de manera adecuada en distintas situaciones a lo largo de su vida, permitiendo alcanza metas de manera responsables. Por este motivo, que dentro de la institución “Colegio 9 de octubre “de la ciudad de Machala, se identificó el objeto de estudio, cuyos resultados obtenidos de distintos instrumentos, aplicadas a docentes y estudiantes, confluyeron en la distinción de que la inexistencia de estas habilidades afecta directamente los ambientes de aprendizaje. En consecuencia, esto impide desarrollar las interrelaciones personales de los alumnos de forma saludable.

En este contexto, al no involucrar las habilidades socioemocionales en los ambientes de aprendizaje tangible o intangible, provocará dentro de las aulas, conductas inadecuadas, además de la existencia de problemas emocionales que dan hincapié a un ambiente desfavorecedor para el desarrollo personal y académico de los alumnos. Por consiguiente, la propuesta a aplicar es un “blog educativo con estrategias socioemocionales que permitan mejorar el ambiente de aprendizaje”.

La presente propuesta es una plataforma en línea que está dirigida a docentes, interesados en mejorar los ambientes de aprendizaje. Este blog se divide en dos secciones, en la primera sección aborda las cinco habilidades socioemocionales esenciales para los estudiantes tal como: la empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos, y toma de decisiones. Asimismo, se describen estrategias metodológicas prácticas adecuadas para desarrollar cada una de las habilidades como: Mindfulness, juego de roles, retroalimentación positiva, aprendizaje colaborativo, y modelado de comportamiento.

En la segunda sección se explican los beneficios referentes a las estrategias que los docentes pueden aplicar en la asignatura de ciencias sociales para mejorar las habilidades socioemocionales mencionadas en el aula de clase. En aspectos legales el desarrollo de esta propuesta se respalda en el (Currículo priorizado con énfasis en: competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales del subnivel superior, 2016). Este currículo destaca el papel crucial del desarrollo de competencias socioemocionales en los jóvenes, procurando involucrar en su vida: actitudes, valores y habilidades clave para entender y regular sus emociones.

La realización del blog educativo centrado en estrategias socioemocionales, ofrece una solución innovadora y práctica para abordar la falta de desarrollo de H.S en los alumnos. Esta propuesta no solo ayuda a renovar las enseñanzas, sino también la capacidad de fortalecer en los alumnos la idoneidad de manejar sus emociones, relacionar de manera positiva con sus compañeros y enfrentar desafíos académicos con mayor preparación emocional.

En síntesis, la mencionada propuesta, puede convertirse en una herramienta efectiva para potenciar el desarrollo personal y académico de los educandos de octavo grado en el área de ciencias sociales, al promover las habilidades socioemocionales, cuyas competencias contribuye a la formación de personas conscientes y emocionalmente inteligentes lo que beneficiara tanto a nivel personal como social, dando énfasis en la mejora de las distintas conductas inadecuadas que se puedan presentar dentro del aula de clases, con el propósito de crear ambientes de aprendizaje más conscientes y saludables para un mejor desenvolvimiento académico.

## ***2.2. Objetivos De La Propuesta***

### ***2.2.1. Objetivo General***

Desarrollar un blog educativo con estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades socioemocionales que permita generar ambientes de aprendizaje idóneas en estudiantes de octavo grado del Colegio “9 de octubre”, periodo 2024-2025.

### **2.2.2. Objetivos Específicos**

**O.E.1.** Identificar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

**O.E.2.** Determinar cuáles son los ambientes de aprendizaje en el entorno escolar que favorece el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de octavo grado en el área de ciencias sociales.

**O.E.3.** Relacionar las habilidades socioemocionales con la generación de ambientes de aprendizaje en dirección a estudiantes de octavo grado, área ciencias sociales.

### **2.3. Componentes Estructurales**

#### ***2.3.1. Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo De Habilidades Socioemocionales***

El desarrollo de habilidades socioemocionales es una tendencia vital para el desarrollo significado e integral en la vida de los alumnos, estas habilidades previamente ya identificadas a lo largo de este trabajo se reconocen que no solo impactan en su crecimiento académico y personal, estas también fomentan ciudadanos competentes para abordar desafíos del entorno profesional. En este sentido, es imprescindible implementar estrategias metodológicas específicas que favorezcan la creación de ambientes de aprendizaje idóneos, donde los estudiantes con dificultades en el desarrollo de estas habilidades puedan enriquecerlas de manera efectiva.

**Mindfulness.** El Mindfulness es una práctica que se ha ejercido a través de la historia, esta permite la relajación de la mente mejorando las habilidades socioemocionales, desarrollando varios beneficios que induce positivamente en las emociones y relaciones del

sistema áulico (Huanay et al., 2023). Esta es una estrategia poderosa, ya que invita a los estudiantes a estar presentes en el momento, a reconocer sus sentimientos y pensamientos, permitiendo un ambiente idóneo.

En cuanto al ambiente de aprendizaje, esta estrategia es aplicable tanto en entornos virtuales como presenciales. En el contexto virtual, las prácticas del Mindfulness puede integrarse fácilmente mediante videos o guías interactivas, facilitando a los alumnos desarrollar la relajación y el autoconocimiento de manera flexible. En un ambiente presencial, el docente puede guiar sesiones prácticas como la meditación guiada, que de acuerdo a (Randazzo, 2021) este promueve el equilibrio emocional, la paciencia, y empatía permitiendo un mayor apoyo entre los estudiantes.

**Técnica:** Meditación guiada y ejercicios de respiración consciente.

**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento y el manejo de emociones.

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.

**Juegos de roles.** Este es una estrategia que fomenta habilidades sociales y emocionales a través de la interpretación de distintos personajes en contextos variados de la vida diaria, al representar estos personajes, se facilita la adaptación a diferentes situaciones, permitiendo a los educandos ejemplificar situaciones reales (Guillen, 2024). En relación con lo anterior, esta estrategia no solo permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, este prepara para manejar conflictos y situaciones complejas.

Además, al ser implementado en un contexto educativo presencial, favorece la práctica de valores como la empatía y el respeto, facilitando la interacción directa entre alumnos, además, se adapta eficazmente a un ambiente informal, aprovechando situaciones cotidianas para practicar conductas positivas, lo que produce el aprendizaje fuera de los límites tradicionales del aula. En ambos contextos, el juego de roles fomenta un aprendizaje práctico y significativo.

**Técnica:** Simulación de escenarios

**Habilidad desarrollada:** Empatía y la resolución de conflictos

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial e informal

**Retroalimentación positiva.** La retroalimentación positiva, es una estrategia educativa que de acuerdo a lo planteado de (Espinoza, 2021) este se da cuando se invita al educando a pensar sobre lo que ha realizado de manera correcta. En este sentido, la retroalimentación permite el desarrollo del autoconocimiento, y el manejo de emociones, facilitando la reflexión sobre el propio desempeño del alumno, y que comprendan sus fortalezas y área de mejora, esta reflexión fomenta el manejo de emociones positivas como negativas mejorando su capacidad para afrontar desafíos.

En cuanto al ambiente de aprendizaje, esta estrategia es aplicable tanto en contexto virtuales como informales, en el entorno virtual, se da mediante las plataformas educativas en línea donde se destaquen los comentarios de parte del docente, lo que posibilita la reflexión del alumno a su propio ritmo. En contraste, tenemos el ambiente informal, que implica en una conversación casual entre el educador y educando, permitiendo un intercambio directo que favorezca una conexión emocional genuina y una mayor comprensión del proceso de aprendizaje.

**Técnica:** Diario de emociones

**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento y el manejo de emociones.

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual e informal.

**Aprendizaje colaborativo.** De acuerdo a la investigación de (Espinoza, 2022), hace referencia al aprendizaje colaborativo que se basa en la interacción social y la cooperación entre los estudiantes que enriquecen la enseñanza. En otras palabras, el aprendizaje en equipo, implica que los alumnos colaboren colectivamente hacia la obtención de los resultados, la solución de los problemas y el aprendizaje entre sí. Además, atribuye que los

alumnos trabajen entre sí, respeten sus diversas perspectivas y cooperen para alcanzar un objetivo común, desarrollando así la empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de emociones.

Esta estrategia es aplicable en el ambiente de aprendizaje virtual, debido que dentro de este entorno las herramientas digitales como (Zoom, Google meets, entre otros) facilitan la colaboración entre alumnos, el trabajo en equipo, compartir recursos y opiniones. Asimismo, el aprendizaje colaborativo es aplicable en el contexto presencial, ya que genera una interacción más directa, potenciando la comunicación verbal y no verbal.

**Técnica:** Proyectos colaborativos

**Habilidad desarrollada:** Empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de emociones.

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.

**Modelado de comportamiento.** El modelado de comportamiento es un proceso también conocido como “aprendizaje por imitación” en el cual una persona adquiere conocimientos o habilidades al observar el comportamiento, las consecuencias y los procesos asociados a un modelo (Tirado, 2021). Esta estrategia se basa en la observación de conductas positivas ejecutadas por el educador, permitiendo que los alumnos aprendan no solo a identificar sus emociones, sino manejarlas adecuadamente.

Por otro lado, esta estrategia se aplica principalmente en el ambiente presencial, ya que en este contexto los alumnos pueden ver en vivo y en directo las conductas del docente, promoviendo una conexión inmediata y realista con los comportamientos que deben imitar. Esta interacción directa en el aula facilita la observación minuciosa, creando oportunidades para que los alumnos practiquen y refuercen estas conductas en un entorno controlado y dinámico.

Implementar estas estrategias educativas que aborden el desarrollo de habilidades socioemocionales es radical para el bienestar y el éxito a largo plazo de los educandos, esto mismo lo corrobora el autor (Cabrera, 2023) menciona que las estrategias socioemocionales tienen un impacto positivo en estudiantes y docentes, debido a que la conexión entre ambos es vital para incorporar las emociones en el ámbito educativo. De este modo, se afirma que estas estrategias aparte de mejorar el bienestar emocional de los alumnos, fortalecen la relación entre pares, procurando un ambiente positivo y eficaz.

**Técnica:** Ejemplificación de comportamientos positivos por parte del docente.

**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, el manejo de emociones y empatía.

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial.

### ***2.3.2. Actividades Para El Desarrollo De Las H.S En El Aula***

El diseño de estas actividades didácticas está dirigido específicamente al nivel de educación básica superior, enfatizadas en el desarrollo de cinco habilidades socioemocionales claves descritas en este proyecto, y en fortalecer la convivencia armónica, y el bienestar integral de los estudiantes. Cuyas actividades están basadas en el plan educativo en la sección cinco, titulado “Junto aprendemos y nos cuidamos” del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020), donde se destacan las siguientes actividades:

#### ***2.3.2.1. Actividad 1: “Conocimiento De Sí Mismo”***

Estrategia relacionada: Mindfulness

Habilidad desarrollada: Autoconocimiento y el manejo de emociones

Ambiente de aprendizaje aplicable: Virtual y presencial

#### **Objetivo:**

Desarrollar la capacidad de reconocer sus características personales y comprender sus emociones.

#### **Descripción:**

Se parte de un ejercicio introspectivo en el que los alumnos completan un cuestionario titulado “Conocimiento de sí mismo”, con preguntas como: ¿cómo eres físicamente?, ¿qué fortalezas tienes?, y ¿qué defectos presentas?

Luego de terminar, todos los estudiantes deben compartir sus respuestas, describiendo las emociones y sentimientos que sienten en ese momento.

Al concluir, cada alumno deberá comentar sobre la experiencia de conocer a sus compañeras.

**Beneficios:**

Promueve un ambiente de respeto y diversidad al comprender las perspectivas y emociones.

Mejorar el autoconocimiento y la expresión emocional.

Refuerza la confianza y la comunicación interpersonal.

**2.3.2.2 Actividad 2 “La Situación No Se Encuentra En Ti, Si No En Mí”**

Estrategia relacionada: Juego de roles

Habilidad desarrollada: Empatía y la resolución de conflictos.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Presencial e informal

**Objetivo:**

Enseñar a los estudiantes a controlar los conflictos de manera constructiva y empática.

**Descripción:**

Comenzar la actividad presentado una situación relevante contextualizada, como la depresión, ansiedad, etc., y dividir a los alumnos en dos grupos según sus ideales sobre el tema, cuyo moderador es el docente.

Al concluir el debate, los estudiantes deberán compartir sus experiencias de la actividad e interrogar si su postura sigue la misma y si consideran importante reflexionar las opiniones vertidas.

**Beneficios:**

Promueve el pensamiento crítico y la capacidad de diálogo constructivo.

Mejora el control de emociones en situaciones desafiantes.

Desarrolla habilidades para la resolución de conflictos mediante la reflexión ante posturas diferentes.

**2.3.2.4. Actividad 3: “Explorando Imágenes”**

**Estrategia relacionada:** Retroalimentación positiva

**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento y el manejo de emociones

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual e informal

**Objetivo:**

Identificar la variedad de criterios y creencias que existen para promover la aceptación de la diversidad.

**Descripción:**

Solicitar a los alumnos que traigan imágenes de revistas, periódicos, entre otros, con la finalidad que los observen por un determinado tiempo.

Se explica a los estudiantes que se pueden realizar diferentes juegos de agrupamiento con las fotografías, ya sea por edades, por diferencias o similitudes.

Luego, se les dirige a los alumnos que, siguiendo la dinámica del juego, deben seleccionar una foto entre todas las que trajeron, y que las ordenen basándose en cualquier criterio que crean conveniente.

**Beneficios:**

Fomenta la aceptación de la diversidad al explorar diferentes perspectiva y criterios.

Mejora el autoconocimiento al identificar cómo los estudiantes se relacionan con las imágenes seleccionadas.

Refuerza la habilidad de observación y análisis crítico

#### **2.3.2.1. Actividad 4: “Mi personaje favorito”**

**Estrategia relacionada:** Aprendizaje colaborativo

**Habilidad desarrollada:** Empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y el manejo de emociones

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial

#### **Objetivo:**

Analiza cómo los alumnos tienen la habilidad de ponerse en la situación de sus compañeros reconociendo y valorando diferentes perspectivas y sentimientos.

#### **Descripción:**

Los estudiantes deben escoger a una persona que admiran, mediante a ello lo compartirán con sus compañeros los motivos de su elección

Durante la presentación, se les anima a identificar qué características les resultan admirables y cómo podrán relacionarse con esas cualidades en su propia vida.

#### **Beneficios:**

Promueve la valoración de las diferencias y similitudes en el aula, mejorando el respeto mutuo.

Ayuda a los estudiantes a identificar valores y metas personales.

Desarrolla habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

#### **2.3.2.2. Actividad 5: “Narrativa De La Existencia”**

**Estrategia relacionada:** Modelado de comportamiento

**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, el manejo de emociones y empatía

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial

#### **Objetivo:**

Esta actividad está diseñada para que los alumnos reconozcan y gestionen sus propias emociones, mediante la reflexión de sus experiencias de vida.

**Descripción:**

Los estudiantes deben responder de manera autónoma las siguientes preguntas:

Respecto a su nacimiento: ¿qué detalles has llegado a conocer?, ¿qué experiencias agradables y desagradables, recuerdas?

Respecto a su presente, ¿cuáles son las cosas que más disfrutas en la vida? y ¿qué aspectos no te resultan agradables?

Por último, ¿qué metas te gustaría alcanzar?, y ¿qué situaciones preferirías evitar?

**Beneficios:**

Facilita la introspección al reflexionar sobre eventos pasados, presentes y futuros.

Mejora la resiliencia al fomentar estrategias para enfrentar situaciones complejas.

Refuerza el sentido de propósito y dirección en la vida de los estudiantes.

**2.3.2 Ambiente De Aprendizaje En Las Ciencias Sociales**

En el área de ciencias sociales, crear ambientes de aprendizajes adecuados es de suma vitalidad, por lo cual (López, 2021) menciona que los alumnos de ciencias sociales deben participar en investigaciones independientes y aprendizaje cooperativo para desarrollar hábitos y habilidades de aprendizaje responsable para toda su vida. Una de las cosas más importantes también es el diseño del aula y los recursos didácticos impuestos, que son componentes cruciales en el ambiente de aprendizaje. Esta área debe estar conformada por espacios flexibles que permitan el trabajo en grupo y la interacción de los alumnos, ya que esto puede potenciar su interacción social.

Los ambientes de aprendizaje están compuestos por diversos elementos como el espacio físico de las aulas, los recursos didácticos, la interacción entre los estudiantes, docentes y la metodología. En las ciencias sociales, este entorno debe fomentar la reflexión crítica, el análisis y la discusión de temas complejos y multidimensionales como la historia, la sociología, la economía y la política. Un ambiente de aprendizaje efectivo en esta disciplina, fomenta la participación activa y el pensamiento crítico.

Es primordial ejecutar recursos didácticos como: libros, artículos, documentales, y tecnologías digitales. Esto permitirá enriquecer los procesos educativos, al proporcionar diversas perspectivas y fuentes de información, además, la incorporación de recursos multimedia hace que los contenidos sean accesible y atractivos, lo que estimula el interés y la motivación de los alumnos. Se debe priorizar un espacio dinámico y colaborativo que busca fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión profunda de fenómenos sociales, históricos, políticos, y económicos, para poder incluirse de manera conjuntas con la sociedad.

Este entorno se caracteriza por la participación activa de cada uno de los estudiantes, que se da a través de debate, discusiones y proyectos grupales que promuevan una investigación y análisis de diversas perspectivas. En un ambiente así, los estudiantes son alentados a cuestionar, explorar y conectar los conceptos con los del aula de clases. Esto contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales esenciales como la empatía y la responsabilidad cívica, fomentando así individuos más consientes y comprometidos con su entorno social para acompañar y brindar opiniones de apoyos a la mejora continua.

#### ***2.3.4 Descripción De Los Tipos De Ambientes De Aprendizaje Y Su Relación Con Las Habilidades Socioemocionales.***

Los ambientes de aprendizaje son entornos diseñados de manera tangible e intangible lo cual permite el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, por ende, existen diferentes tipos como es: virtual, presencial, formal e informal.

**Ambientes de aprendizaje Virtual.** Se caracteriza por la interacción a través de plataformas digitales, contrarrestando las barreras tangibles que pueden dificultar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, desarrolla habilidades socioemocionales que fortalecen el desenvolvimiento personal, como el manejo de emociones y la toma de decisiones, ya que el estuante pasa de ser un agente activo de su propio aprendizaje. Este tipo de ambiente posee distintas actividades, tales como foros, académicos y conferencias con acompañamiento pedagógico, permitiendo fomentar el aprendizaje colaborativo, lo cual (Espinosa, 2022) hace referencia que el trabajo colaborativo es la interacción social y la contribución entre estudiantes que permiten el enriquecimiento en la enseñanza. Siendo así, una estrategia metodológica pertinente para facilitar la aplicación de proyectos grupales de forma online.

**Ambiente de aprendizaje Presencial – Formal.** De acuerdo a (Cedeño, 2019), este tipo de ambiente se centra en la relación directa con los estudiantes y docentes en un entorno físico como el aula de clases. Dichos esto, los entornos fomentan la creación de vínculos interpersonales, que son importantes para poder tener una interacción social y el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, autoconocimiento y la resolución de conflictos. Permitiendo así, implementar distintas actividades eficientes para una mejor adquisición de conocimientos, a través de dinámicas grupales como juegos de roles que promuevan la autorreflexión, respeto y análisis crítico de cada estudiante.

Por otro lado, incluir una estrategia metodológica conocida como el mindfulness, beneficia a los estudiantes a reducir el estrés emocional que puede ser causado dentro o fuera de un aula de clases. Por ejemplo, implementar una rutina diaria de respiración guiada en el

aula que permita al estudiante concentrarse con el nuevo conocimiento lo cual va a hacer adquirido, a través de la implementación de recursos y herramientas que proporciona el docente.

**Ambiente de aprendizaje Informal.** Hace referencia a un entorno que no está vinculado a un sistema estructurado, sino que se centra en una educación basada en experiencias o situaciones de la sociedad y de la vida cotidiana con interacciones extracurriculares. Este es un ambiente que permite desarrollar habilidades socioemocionales, de tal manera que todo lo adquirido lo aplica de manera personal en situaciones de contexto real. Así mismo, se puede implementar distintas estrategias metodológicas como el aprendizaje colaborativo mediante: clubes comunitarios que fomenten la interacción y cooperación, el Mindfulness a través de actividades intrapersonales como la realización de redacción de un diario personal, caminatas grupales, etc. Por último, la estrategia del ABP que se puede implementar a través de creaciones de huertos familiares fomentando así la autorreflexión del cuidado de la naturaleza.

En modo de conclusión, se puede determinar que cada tipo de ambiente de aprendizaje desarrollo distintas habilidades socioemocionales, sin embargo, todos apoyan al mismo objetivo de desarrollar un enfoque holístico en los estudiantes. Este enfoque no solo busca modernizar los espacios de aprendizaje, sino ver desde distintas formas tangibles e intangibles cómo puede aportar con el desarrollo de los alumnos, permitiendo a que sean más conscientes y resilientes a distintas situaciones personales y académicas.

#### **2.4 Fases De Implementación De La Propuesta**

La propuesta presentada surge a raíz de la identificación de un bajo desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo grado En la asignatura de Ciencias Sociales en el colegio nueve de octubre, Machala, Durante el periodo lectivo 2024-2025. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y convivencia escolar, lo cual fueron

analizadas mediante entrevistas aplicadas a docentes mediante el instrumento de encuestas y fichas de observación en los paralelos: A, B y C.

Los docentes entrevistados destacaron de la importancia de estas habilidades para el desarrollo del crecimiento personal y académico de los estudiantes, subrayando como sus ausencias afecta la dinámica del aula, además se mencionó que los métodos tradicionales de enseñanza dificultan la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo socioemocional. Por otro lado, en las guías de observación se conformó esta visión relevante que los aprendizajes tradicionales son poco estimulantes.

En cuanto a los resultados de la encuesta, un 36% de los estudiantes afirmaron que las habilidades socioemocionales enriquecen el desarrollo personal, mientras que un 30% destacó su impacto positivo en el desempeño académico, sin embargo, el 45% de los alumnos identificó como el principal obstáculo para lograr un ambiente de aprendizaje adecuado. Además, el 52% de los estudiantes indicó que las estrategias socioemocionales influyen de manera positiva en su capacidad para trabajar de forma colaborativa e influyen en el trabajo en equipo, evidenciando su influencia en las relaciones interpersonales dentro del aula.

Por otro lado, las consecuencias de la carencia de estas estrategias resultaron preocupantes, ya que muchos estudiantes relacionan la falta de su implementación con la desmotivación, mientras otros señalan el aumento de conductas agresivas como un efecto negativo directo. Estos datos reflejan la urgente necesidad de integrar estrategias metodológicas que fomenten el desarrollo de habilidades, como la empatía, manejo de emociones, toma de decisiones, autoconocimiento y la resolución de conflictos.

La propuesta busca transformar el entorno educativo mediante estrategias metodológicas que promuevan las habilidades que están mencionadas anteriormente que permita crear un ambiente más inclusivo y motivador. Al priorizar el desarrollo socioemocional, no solo se beneficiará el aprendizaje académico, sino que también

fortalecerán las relaciones interpersonales y la convivencia escolar, abordando de manera integral las necesidades de los estudiantes y contribuyendo a su desarrollo integral.

#### **2.4.1 Fase de Construcción**

La propuesta se ejecutó en función de los propósitos planteados en el Capítulo I y de la identificación del problema central. Se determinó que los estudiantes de octavo grado presentan un desarrollo limitado de habilidades socioemocionales, lo que impulsó el diseño de un Blog educativo de estrategias metodológicas. Este recurso tiene como objetivo principal fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico, inclusivo y enriquecedor en la asignatura de Ciencias Sociales.

A partir del análisis realizado, se evidenció la necesidad de integrar estrategias específicas que permitan trabajar habilidades de tal manera que son el eje central de la investigación desarrollada. Estas estrategias se diseñaron para abordar problemáticas identificadas y garantizar su aplicabilidad en las prácticas pedagógicas, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes permitiendo que cada alumno pueda autoidentificarse de tal manera que pueda evidenciar su manera de aprendizaje y expresiones comunicacionales.

Entre las estrategias propuestas, se estructuran de la siguiente manera:

##### **2.3.1.1. Mindfulness**

Técnica: Meditación guiada y ejercicios de respiración consciente.

Habilidad desarrollada: Autoconocimiento y manejo de emocionales.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Virtual y presencial.

##### **2.3.1.2 Juegos de roles**

Técnica: Simulación de escenarios.

Habilidad desarrollada: Empatía y la resolución de conflictos.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Presencial e informal.

##### **2.3.1.3. Retroalimentación positiva**

Técnica: Diario de emociones.

Habilidad desarrollada: Autoconocimiento y manejo de emociones.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Virtual e informal.

#### ***2.3.1.4. Aprendizaje Colaborativo***

Técnica: Proyectos colaborativos.

Habilidad desarrollada: Empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de emociones.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Virtual y presencial.

#### ***2.3.1.5. Modelado de comportamiento***

Técnica: Ejemplificación de comportamientos positivos por parte del docente.

Habilidad desarrollada: Autoconocimiento, manejo de emociones y empatía.

Ambiente de aprendizaje aplicable: Presencial.

Además, se incorporaron recursos digitales y actividades interactivas que fortalecen las clases que se alinean con objetivos curriculares del Ministerio de educación promoviendo un enfoque innovador y efectivo en la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales. Por último, se incluyen ejemplos de planificación de la asignatura mencionada que permite aplicar las distintas estrategias abordadas de manera práctica y eficaz, procurando el desarrollo integral de los estudiantes.

#### ***2.4.2. Fase de Socialización***

Tras culminar la construcción de la propuesta innovadora se llevó a cabo su socialización de manera presencial, que fue desarrollada e implementada en el colegio nueve de octubre, donde se detectó el problema a intervenir. Durante esta socialización, se contó con la presencia de las autoridades directivas y profesores del área de estudios sociales del plantel educativo y se describió detallando la importancia de la implementación de estas

estrategias educativas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de octavo grado, debido a que es el eje central del blog educativo.

### ***2.4.3. Desarrollo de la Propuesta***

Para diseñar la propuesta se tomó referencia al problema y a los resultados obtenidos dentro de la investigación, que permitió el diseño del blog educativo con la finalidad de apoyar al sistema académico principalmente a docentes, de tal manera que busca brindarles conceptos y recursos-teóricos prácticos en la implementación de las habilidades socioemocionales en sus estudiantes para el mejoramiento de actitudes inadecuadas, que presentan dentro de los ambientes de aprendizaje permitiendo garantizar el desenvolvimiento adecuado y así mismo de una manera eficaz que contribuya al desarrollo personal y social de las personas. De tal manera que esta propuesta se distribuye en 3 etapas que a continuación se irán detallando:

#### **Etapa 1: “Habilidades Socioemocionales”**

Dentro de esta primera etapa se abordarán temas teóricos como: el concepto de habilidades socioemocionales (H.S), así mismo, los diferentes tipos de habilidades socioemocionales en los cuales se describen cada una de ellas que son: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones.

#### **Etapa 2: “Estrategias Socioemocionales”**

De la misma manera dentro de esta etapa dispone de información sobre el concepto de la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales, por ende, se desglosa las distintas estrategias que se detallan como: “Mindfulness: la pausa que transforma el aula”, “Juegos de roles: Aprendiendo a través de la simulación”, “Retroalimentación positiva: El arte de crecer con cada paso”, “Aprendizaje colaborativo: Juntos se aprende mejor”, “Modelo de comportamiento: Aprender observando”. Por lo cual dentro de cada una de estas

estrategias se encuentra la técnica, habilidad, ambientes de aprendizaje, beneficios y como se debe de aplicar en el aula de clases de una manera más clara y conveniente.

Etapa 3: “Actividades para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula de clases”

Por último, esta etapa posee la manera en que se debe de implementar distintas actividades por lo cual se ha propuesto 5 paso a paso con sus objetivos, estrategias, habilidades, ambientes de aprendizaje, instrucciones de la aplicación y cuáles son sus beneficios.

Actividad 1: Conocimiento de sí mismo

Actividad 2: La situación no se encuentra en ti, si no en mí.

Actividad 3: Explorando imágenes.

Actividad 4: Mi personaje favorito.

Actividad 5: Narrativa de la existencia

#### 2.4.3.1. Tiempo.

**Tabla 3**

Estimación del tiempo

Nº	Actividades	Tiempo
1	Estructuración de la información correspondiente a la propuesta.	2 semanas
2	Diseño de la propuesta	2 semanas
3	Redacción del marco teórico operativo	4 semanas
4	Elaboración del diseño de la propuesta	4 semanas
5	Descripción de las partes y actividades de la propuesta	2 semanas
	Presentación y Evaluación de la propuesta a la	1 semana

6	institución.	
	Aceptación de la propuesta	1 semana
7		
	TIEMPO	16 semanas

**Nota:** Se detalla el proceso del tiempo de cada actividad desarrollada.

### 2.4.3.2. Cronograma.

**Tabla 4**

Cronograma de actividades

Actividades	Meses y Semanas			
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
1 Revisión de la metodología, instrumentos y resultados del capítulo I.				
2 Elección de la propuesta y el tema de la investigación.				
3 Validación de la propuesta integradora.				
4 Descripción de la propuesta integradora de investigación.				
5 Sistematización de los objetivos				
6 Desarrollo de los componentes estructurales.				
7 Revisión y recolección de				

	información para la construcción del marco operativo de la propuesta.	
<b>8</b>	Fundamentación elaboración del marco teórico operacional	
<b>9</b>	Desarrollo de las fases de implementación.	
<b>10</b>	Fase de Construcción.	
<b>11</b>	Fase de socialización.	
<b>12</b>	Diseño de la propuesta.	
<b>13</b>	Estimación del tiempo, cronograma de actividades y recursos logísticos	
<b>14</b>	Análisis de la dimensión técnica, económica, social de implementación de la propuesta.	
<b>15</b>	Conclusiones y Recomendaciones	
<b>16</b>	Presentación Final	

**Nota:** Se visualizarán las actividades desarrolladas a través de los 4 meses de realización.

## 2.5 Recursos Logísticos

**Tabla 5**

Recursos humanos y materiales

**Actividad:** Construcción y Socialización

**Duración:** 17 semanas

<b>A. TALENTO HUMANO</b>					Nota.
N°	Denominación	Tiempo	Costo	Total, USD	
2	Autores	17 semanas	\$ 0,00	\$ 0,00	Se detallarán los gastos invertidos en el trabajo de investigación
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$ 0,00</b>	
<b>B. RECURSOS MATERIALES</b>					
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	
1	Papel Bond (Resma)	1	\$ 4,50	\$4,50	
2	Impresiones	400	\$0,04	\$16,00	
3	Transporte	2		\$20,00	
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$40,50</b>	
<b>C. RECURSOS DIGITALES</b>					
N°	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	
1	Internet	1	\$20,00	\$20,00	
<b>SUBTOTAL</b>				<b>\$20,00</b>	
<b>TOTAL A+ B + C =</b>			<b>60, 50</b>		

## Capítulo III

### 3. Valoración de la Factibilidad

#### 3.1 Análisis De La Dimensión Técnica D8e Implementación De La Propuesta.

La elaboración de esta propuesta se llevó a cabo conforme a lo planificado, contando con el respaldo de las autoridades de la institución educativa, conjunto con los docentes del área de Ciencias Sociales, cuya colaboración fue fundamentalmente para diseñar una solución innovadora orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes detalla según la muestra obtenida. El diagnóstico inicial del problema, centrado en el limitado desarrollo de dichas habilidades, se logró mediante instrumentos de investigación y análisis de datos pertinentes, lo que permitió identificar necesidades específicas y plantear estrategias efectivas para abordar los problemas identificados.

La viabilidad de la propuesta enfatiza en su implementación a través de un blog educativo, el cual reúne estrategias metodológicas diseñadas para fortalecer habilidades como la empatía, el manejo de emociones, la autorregulación, la toma de decisiones y el autoconocimiento. Este formato digital permite una aplicación flexible, ya que puede ser utilizado tanto dentro como a los exteriores de un centro educativo, optimizando así lo recursos tecnológicos disponibles en la institución. Además, de acuerdo a la investigación de (Novillo et al., 2024) respalda que el uso estratégico de las herramientas TIC en el ámbito educativo no solo busca mejorar los procesos de enseñanza, sino que también potencia las habilidades socioemocionales, fomentando la inclusión social y contribuye el bienestar emocional, preparando a los alumnos para los desafíos de una sociedad en constante evolución.

Por otra parte, el diseño de esta plataforma fue realizada de manera minuciosa, asegurando una estructura clara y accesible con estrategias organizadas de manera que sean fáciles de seguir por los docentes y estudiantes. El acompañamiento de los docentes y las

sugerencias de expertos en el área educativa fueron determinantes durante el desarrollo de la propuesta. Sus orientaciones permitieron ajustar y enriquecer los contenidos del blog para garantizar su funcionalidad y efectividad. Por otra parte, las experiencias adquiridas durante las practicas preprofesionales resultaron enriquecedora, ya que proporcionaron una visión practica de las problemáticas educativa actuales, especialmente en lo relacionado con las habilidades socioemocionales, esta perspectiva práctica, respaldada por teorías educativas, confirmo la relevancia de la propuesta.

### **3.2 Análisis De La Dimensión Económica De Implementación De La Propuesta.**

La dimensión económica de esta propuesta se relaciona con el presupuesto detallado en el apartado de la tabla. 4 denominada “Recursos Logísticos”, donde se evidencia que su implementación es de financieramente factible y sostenible. Los costos asociados al diseño, desarrollo y mantenimiento del blog educativo son cubiertos exclusivamente por las autoras de la investigación, sin generar gastos por la institución educativa de acogida ni para la universidad encargada de supervisar el proceso de titulación.

Se han definido estrategias claras para gestionar los recursos necesarios, optimizando el uso de equipos tecnológicos existentes y evitando la necesidad de financiamiento externo, esta autonomía económica garantiza que el proyecto sea accesible y funcional, manteniendo costos reducidos durante su ejecución y asegurando su sostenibilidad en el tiempo, gracias a una adecuada administración de los recursos, la propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente la calidad educativa, su enfoque en el desarrollo de habilidades socioemocionales permite no solo un aprendizaje integral, sino también la promoción de una educación inclusiva.

### **3.3 Análisis De La Dimensión Social De Implementación De La Propuesta.**

El desarrollo de esta propuesta responde la necesidad de fomentar una educación inclusiva y equitativa que permita tener la oportunidad de facilitar un ingreso a todos/a los

ciudadanos. En este contexto, se desea ofrecer herramientas prácticas que acorde el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos, teniendo un impacto no solo en un espacio escolar, sino en la comunidad en general. El blog educativo esta diseñada para ser un recurso digital accesible desde cualquier lugar, permitiendo que los docentes, estudiantes, padres de familias y otros profesionales de la educación puedan apoyarse como guía para la implementación de las distintas estrategias metodológicas.

La propuesta promueve la interacción social y la colaboración al proporcionar actividades dinámicas y significativas que refuercen las competencias esenciales que debe de poseer un estudiante o persona. Al ser un recurso flexible, el blog puede adaptarse a diversas realidades, contribuyendo a cerrar brechas de acceso y mejorar las oportunidades de tener un aprendizaje en diferentes contextos, cuya finalidad es generar un cambio sostenible en la comunidad educativa, integrado con prácticas innovadoras que potencien el desarrollo integral de los estudiantes.

### **3.4 Análisis De La Dimensión Legal De La Implementación De La Propuesta**

Al realizar la propuesta, se basó en respaldo a bases legales que permiten sustentar la propuesta, enmarcado en los reglamentos, normativas y leyes de acuerdo al ministerio de educación (MINEDUC, 2022) garantizando su alineación con el currículo priorizado por competencias, donde menciona, que permite integrar valores, habilidades y actitudes que incrementen soluciones éticas ante dificultades cotidianas, así mismo el manejo emocional ,etc., dando como resultado garantizar su viabilidad y alineación con las normativas actuales. Asimismo, los reglamentos del colegio 9 de octubre para su correcto desarrollo, facilitando el proceso con la aprobación de acorde a su normativa para evitar conflictos legales y fortalecer el compromiso con la institución educativa y los agentes activos que conformar el centro educativo.

#### 4. Conclusiones

En consideración a los instrumentos ejecutados, la presente investigación concluye lo siguiente:

Las habilidades socioemocionales, desempeñan un papel determinante en el perfeccionamiento del ambiente de aprendizaje, a razón que facilitan a la interacción positiva entre educadores y educandos, fomentan la participación activa y producen un clima de respeto y colaboración. En el caso de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, se evidenció que la implantación de estrategias socioemocionales, contribuyó a reducir conflictos en el aula, y a potencia el interés por los temas tratados. Esta situación, confirma que un enfoque integral que incorpore dichas habilidades no solo enriquece el aprendizaje académico, sino que también fortalece el bienestar emocional de los estudiantes.

Las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente son la empatía y el manejo de emociones, para la adquisición de conocimiento de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.

Las ventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje, es el enriquecimiento del desarrollo personal y académico, en contraste con sus desventajas este obstaculiza el desarrollo académico de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.

Las habilidades socioemocionales que debe de ejecutar el docente, es la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emocionales, toma de decisiones y resolución de conflictos, para la adquisición de conocimientos.

## 5. Recomendaciones

Una vez concluido la presente investigación se recomienda lo siguiente:

Se recomienda, que los educadores fomenten un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuosos, donde los educandos puedan expresar sus ideas y emociones con libertad, esto puede complementarse con capacitaciones dirigidas al personal docente para fortalecer su capacidad de identificar y abordar las necesidades socioemocionales, promoviendo un entorno propio para el aprendizaje integral.

Se sugiere que los docentes prioricen la participación en capacitaciones sobre el desarrollo de las H.S, especialmente en empatía y manejo de emociones, con el fin de fortalecer estas habilidades socioemocionales en su práctica educativa, mejorando la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Diseñar un sistema de apoyo emocional en el aula, para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones libremente, contribuyendo al desarrollo personal y académico.

Es necesario que los docentes integren en su práctica pedagógica las siguientes estrategias socioemocionales: Mindfulness, juegos de roles, retroalimentación, aprendizaje colaborativo y el modelo de comportamiento, las cuales desarrollan el autoconocimiento, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, además de la empatía y el manejo de emociones, para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes de octavo grado en ciencias sociales.

## 6. Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aragundi, R., y Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Burgos, M. (2023). El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado: Una revisión sistemática. *Uvadoc.uva.es*.
- Cabrera, T., y Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 127–142. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502>
- CAF. (2021). Habilidades socioemocionales: ¿Cuál es la situación en la región y qué se puede hacer para promover su desarrollo? | CAF.
- Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4),466-474.
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 138-148. Recuperado de: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>

- Chávez, R. (2023). Aplicación del programa habilidades socioemocionales para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(16), 162–178. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.97>
- Constitución De La República Del Ecuador 2008. (2008).
- Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación*. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria-Subnivel superior. [Educacion.gob.ec](http://Educacion.gob.ec).
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad Y Sociedad*, 13(4), 389–397.
- Espinoza, E.(2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Universidad Y Sociedad*, 14(2), 101–109.
- Esteban, E., Callupe, S., Rojas, A., y Cámara, A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Educare*, 24(2), 26–46. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319>
- Flórez, A. (2023). Implementar estrategias socioemocionales en aras de fortalecer la motivación escolar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba en el municipio de Sampues Sucre. [Unad.edu.co](http://Unad.edu.co).
- Fraile, M. (2021). La adquisición de las habilidades socioemocionales. Un camino hacia la conducta asertiva.
- Gómez, D., Prada, R., y Hernández, C. (2021). Influencia de las actitudes en los ambientes de aprendizaje de las prácticas pedagógicas del docente de matemáticas. *Boletín Redipe*, 10(8), 238–255. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402>
- González, L. M. (2020). Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De Habilidades Socioemocionales En Educación Primaria. *Gestión I+D, UCV, Gestión de investigación y Desarrollo*, 5(3).

- Guillen, B. (2024). Juego de rol como estrategia para disminuir la disfemia. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 125–139. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1144>
- Guillen, B. (2024). Juego de rol como estrategia para disminuir la disfemia. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 125–139.
- Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1466–1472. Recuperado a partir de <https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864>
- Huanay, F., & Ramírez, R. . (2023). Mindfulness como clave para potenciar habilidades socioemocionales: Mindfulness as a key to enhance social-emotional skills. *Maestro Y Sociedad*, 20(1), 163–168.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (n.d.). Recuperado <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, J., Cabrera, M., y Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 35–56. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- Mateus, C., y Rojas, M. (2023). Manejo de emociones como estrategia pedagógica para aprender a aprender. *Revista de Investigación Científica Y Tecnológica*, 7(2), 66–73. [https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2\(2023\)7](https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)7)
- Ministerio de Educación. (2020). Plan de continuidad educativa. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2022). Currículo priorizado. con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales.
- Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial.

- Narváez , J., y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *PsicoGente*, 23(44), 22(13). <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Nava, S., Glasserman, L., y Torres, C. (2022). Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura. *Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 255–275. <http://doi.org/10.15359/rep.17-1.11>
- Novillo, E., y Avalos, A. (2024). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC. *Dominio de Las Ciencias*, 10(3), 281–391. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929>
- Ortiz, G., Ruiz, M., & Guamán, E. Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dominio de las Ciencias*, 5(1).
- Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes.
- Pino, E., & Granja, A. (2022). La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. *Polo Del Conocimiento*, 7(4), 1319–1336.
- Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Randazzo, F. (2021). La meditación en espacios educativos como factor protector ante la violencia. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.24>
- Reinoso, W., Chaguaro, R., Rodríguez, D., Cervantes, B., y Canchig, A. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336–3356. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10762](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762)

- Retto, S., Abrigo, B., y Luna, E. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 312–342. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial%201.21>
- Soto, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. *Revista RedCA*, 5(13), 33. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681>
- Suárez, X., y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879–904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tirado, J. (2021). Aprendizaje Social En Bebés De Cero A Tres Años: Incluir La Noción De Aprendizaje En Una Guardería En La Bretaña, Francia. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 32. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2266>
- Torres, V. (2018). Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- UNESCO.(2021). Unesco.org.
- Vera, L., Pérez, V., Leiva, M., y Monreal, C. (2020) Los ambientes de aprendizaje en el CEIP María Zambrano. *MáRgenes*, 1(1). <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350>
- Villavicencio, E. (2024). *Análisis de la gestión del aprendizaje de alta densidad poblacional en aula de clases*.
- Yugcha, M., Mayorga, A., Topón, S., Alarcón, D., y López, E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina*, 7(2), 6163–6179. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5782](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782)
- Zamani, N., Khalid, R., Shamala, P., Aziz, N., Othman, D. y Whanchit, W. (2022). Explorando el entorno de aprendizaje en el aprendizaje en línea. *Revista Internacional*

de Investigación Académica en Ciencias Sociales y Empresariales.

<http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14772>

Zaragoza, G., Reina. M., Menéndez, G., Y Mazón, V. (2024). Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: análisis de tendencias y prácticas. MQRInvestigar, 8(2), 1708–1725. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725>

## **7. ANEXOS**

Anexo 1. Formato de Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos (opcional) .....

Curso/Paralelo: .....

Fecha: .....

**TEMA:** Habilidades Socioemocionales y su Incidencia en los Ambientes de Aprendizaje, Octavo Grado, Ciencias Sociales, Colegio 9 De octubre, Machala Periodo 2024-2025.

**OBJETIVO:** Identificar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales en el Colegio 9 de octubre mediante una serie de preguntas, para entender su influencia en el rendimiento académico y social.

**EXHORTATIVA:**

La información obtenida de dicho instrumento será tratada y manejada con absoluta confidencialidad. De la objetividad y veracidad con los cual los docentes respondan este instrumento dependerá la validez y confiabilidad de los resultados que se va a obtener. Por lo tanto, se sugiere a los docentes entrevistados ajustarse a la realidad en lo cual están inmersos para de esta manera obtener los datos del problema.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta de este instrumento y marque con una X sólo una opción de respuesta. Siendo consciente y preciso en sus respuestas para obtener una información fiable y confiable. Gracias por su disponibilidad.

**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

**1. ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que usted posee como estudiante?**

Empatía.

Autoconocimiento.

Manejo de emociones

Resolución de conflictos.

Toma de decisiones.

Otros.....

**2. ¿Considera que la empatía es fundamental para lograr el éxito académico?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**3. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para lograr el éxito académico?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**4. ¿Considera que la empatía es fundamental para lograr el desenvolvimiento social?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**5. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para lograr el desenvolvimiento social?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**6. ¿Cuáles considera que son las ventajas de desarrollar habilidades socioemocionales?**

Permite enriquecer el desarrollo personal

Permite enriquecer el desarrollo académico

Permite enriquecer el desarrollo profesional

Permite enriquecer el desarrollar relaciones sociales saludables

Contribuye el bienestar general

Mejora el aprendizaje

Otros.....

**7. ¿Cuáles considera que son las desventajas de desarrollar habilidades socioemocionales?**

Limitación en el desarrollo personal

Obstáculo para el desarrollo académico

Restricción en el desarrollo profesional

Dificultad para formar relaciones sociales saludables

Impacto en el bienestar general

Afectación en el aprendizaje

Otros.....

**8. ¿De qué manera afecta los ambientes de aprendizaje en las habilidades socioemocionales?**

Directamente

Indirectamente

No afecta

**9. ¿Cómo limita contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado?**

Falta de desarrollo de habilidades socioemocionales.

Creación de espacios adecuados.

Espacios no factibles.

**10. ¿Qué obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz?**

Falta de recursos educativos

Falta de apoyo emocional

Falta de integración tecnológica

**11. ¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de la comunidad educativa?**

Mejora el trabajo colaborativo.

Fomenta la empatía.

Previene conflictos

**12. ¿Qué promueve la falta de estrategias socioemocionales?**

Baja autoestima

Desmotivación.

Conductas agresivas

Ansiedad

Depresión

Otros.....

**13. ¿Cómo impactan los problemas socioemocionales en la calidad de la educación en la institución?**

Disminuyen el rendimiento académico.

Dificultad en la convivencia escolar.

Dificultan la calidad educativa.

Reducen el bienestar general del estudiante

Otros.....

Anexo 2. Formato de las Entrevistas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombres y apellidos (opcional)** .....

**Curso/Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**TEMA:** Habilidades Socioemocionales y su Incidencia en los Ambientes de Aprendizaje, Octavo Grado, Ciencias Sociales, Colegio 9 De octubre, Machala Periodo 2024-2025.

**OBJETIVO:** Identificar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales en el Colegio 9 de octubre mediante una serie de preguntas, para entender su influencia en el rendimiento académico y social.

**EXHORTATIVA:**

La información obtenida de dicho instrumento será tratada y manejada con absoluta confidencialidad. De la objetividad y veracidad con los cual los docentes respondan este instrumento dependerá la validez y confiabilidad de los resultados que se va a obtener. Por lo tanto, se sugiere a los docentes entrevistados ajustarse a la realidad en lo cual están inmersos para de esta manera obtener los datos del problema.

**INSTRUCCIONES:**

De forma comedida se les pide que contesten cada pregunta de forma objetiva y con la veracidad correspondiente para así poder tener resultados fiables de la realidad y de esa manera poder brindar soluciones a algunos problemas.

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**1. ¿Cuáles considera que son las habilidades socioemocionales que los estudiantes poseen?**

Autoconocimiento

Regulación emocional

Toma de decisiones

Empatía

Manejo de emociones

**Argumente su Respuesta.**

-----  
-----  
-----

**2. ¿Considera que la empatía es fundamental para el lograr el éxito académico de los estudiantes?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**3. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para el lograr el éxito académico de los estudiantes?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**4. ¿Considera que la empatía es fundamental para el lograr el desenvolvimiento social de los estudiantes?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**Argumente su Respuesta**

---



---



---

**5. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para el lograr el desenvolvimiento social de los estudiantes?**

Si estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**6. ¿Cuáles considera que son las ventajas de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes?**

Permite enriquecer el desarrollo personal

Permite enriquecer el desarrollo académico

Permite enriquecer el desarrollo profesional

Permite enriquecer el desarrollar relaciones sociales saludables

Contribuye el bienestar general

Mejora el aprendizaje

**Argumente su Respuesta**

---



---



---

**7. ¿Cuáles considera que son las desventajas de desarrollar habilidades socioemocionales?**

Limitación en el desarrollo personal

Obstáculo para el desarrollo académico

Restricción en el desarrollo profesional  
 Dificultad para formar relaciones sociales saludables  
 Impacto en el bienestar general  
 Afectación en el aprendizaje

**Argumente su Respuesta**

---



---



---

**8. ¿De qué manera afecta los ambientes de aprendizaje en las habilidades socioemocionales de los estudiantes?**

Directamente  
 Indirectamente  
 No afecta

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**9. ¿Qué limita contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado?**

Falta de desarrollo de habilidades socioemocionales.  
 Creación de espacios adecuados.  
 Espacios no factibles.

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**10. ¿Qué considera que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz?**

Falta de recursos educativos  
 Falta de apoyo emocional  
 Falta de integración tecnológica

**Argumente su Respuesta.**

---



---



---

**11. ¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de la comunidad educativa?**

Mejora el trabajo colaborativo.  
 Fomenta la empatía.  
 Previene conflictos

**Argumente su Respuesta**

---



---



---

**12. ¿Qué promueve la falta de estrategias socioemocionales?**

Baja autoestima  
 Desmotivación.  
 Conductas agresivas  
 Ansiedad  
 Depresión.

**Argumente su Respuesta.**

---

---

---

**13. ¿Cómo impactan los problemas socioemocionales en la calidad de la educación en la institución?**

Disminuyen el rendimiento académico.

Dificultad en la convivencia escolar.

Dificultan la calidad educativa.

Reducen el bienestar general del estudiante

**Argumente su Respuesta.**

---

---

---

### Anexo 3. Formato de la Guía de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### DATOS INFORMATIVOS:

**Nombres y apellidos (opcional)** .....

**Curso/Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**TEMA:** Habilidades Socioemocionales y su Incidencia en los Ambientes de Aprendizaje, Octavo Grado, Ciencias Sociales, Colegio 9 De octubre, Machala Periodo 2024-2025.

**OBJETIVO:** Identificar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales en el Colegio 9 de octubre mediante una serie de preguntas, para entender su influencia en el rendimiento académico y social.

#### EXHORTATIVA:

La información obtenida de dicho instrumento será tratada y manejada con absoluta confidencialidad. De la objetividad y veracidad con los cual los docentes respondan este instrumento dependerá la validez y confiabilidad de los resultados que se va a obtener. Por lo tanto, se sugiere a los docentes entrevistados ajustarse a la realidad en lo cual están inmersos para de esta manera obtener los datos del problema.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta de este instrumento y marque con una X sólo una opción de respuesta. Siendo consciente y preciso en sus respuestas para obtener una información fiable y confiable. Gracias por su disponibilidad.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

<b>Regular:1</b>	<b>Buena:2</b>	<b>Muy Buena:3</b>	<b>Excelente: 4</b>
------------------	----------------	--------------------	---------------------

	Aspectos a observar	Escalas de Calificaciones				Observaciones
		1	2	3	4	
1	Se promueven las habilidades socioemocionales en los estudiantes					
2	La empatía es promovida para lograr el éxito académico					
3	El autoconocimiento es fomentado para					

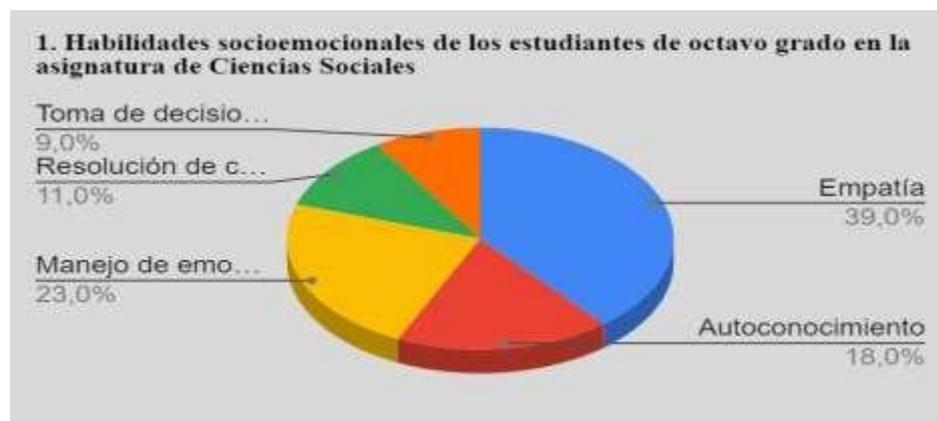
	lograr el éxito académico					
4	La empatía es incentivada para lograr el desenvolvimiento social					
5	El autoconocimiento es incentivado para lograr el desenvolvimiento social					
6	Las relaciones sociales contribuyen al desempeño escolar eficiente en ciencias sociales					
7	Desempeño escolar					
9	Se observa un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo entre los estudiantes					
10	Existen recursos o estrategias de apoyo emocional para crear un ambiente positivo y eficaz					
11	Se observan comportamientos negativos y conflictivos dentro del aula de clases					

#### Anexo 4. Resultados de las encuestas

Cuadro 1 Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales

1. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales			
		FRECUENCIA	
	Empatía	39	39%
	Autoconocimiento	18	18%
	Manejo de emociones	23	23%
	Resolución de conflictos.	11	11%
	Toma de decisiones	9	9%
	TOTAL	100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>			
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>			

Gráfico 1 Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales



*Fuente: Cuadro N°1*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Acorde a los datos vertidos se destaca que un número significativo, el 39,0% de estudiantes que corresponden a 39 respuestas, afirman tener la habilidad socioemocional de la empatía. Un 23,0% equivalente a 23 respuestas, señalan que manejan sus emociones. El 18,0% representan 18 respuestas, que indican que los estudiantes poseen la habilidad del autoconocimiento. Por otro lado, el 11,0% que corresponden a 11 respuestas, menciona tener

la habilidad de resolución de conflictos. Por último, el 9,0% representado por 9 respuestas, señala tener la habilidad de toma de decisiones.

En las investigaciones vertidas se puede comprobar que un número significativo de estudiantes manifiestan tener la habilidad de la empatía, sin embargo, es preocupante que, aunque muchos estudiantes muestran esta habilidad, hay una urgente necesidad de fortalecer habilidades clave como el manejo emocional, el autoconocimiento, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Debido a que son unas de las cinco habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo e integración en la sociedad de los estudiantes de acuerdo a lo mencionado por el Ministerio de Educación (2020).

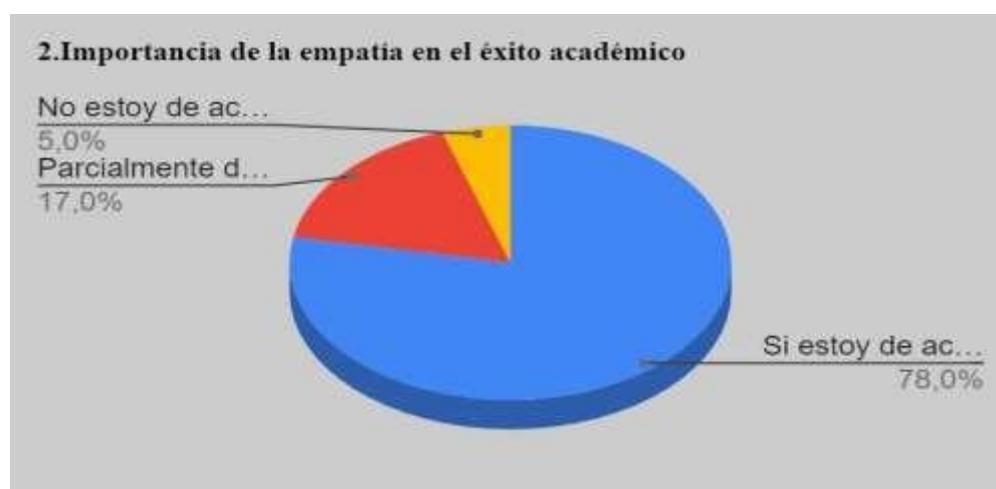
Cuadro 2 La importancia de la empatía en el éxito académico

2. Importancia de la empatía en el éxito académico.			
INDICADORES	FRECUENCIA		
Si estoy de acuerdo	78		78%
Parcialmente de acuerdo	17		17%
No estoy de acuerdo	5		5%
TOTAL	100		100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 2 La importancia de la empatía en el éxito académico



Fuente: Cuadro N°2

Autores: Valarezo - Rivas

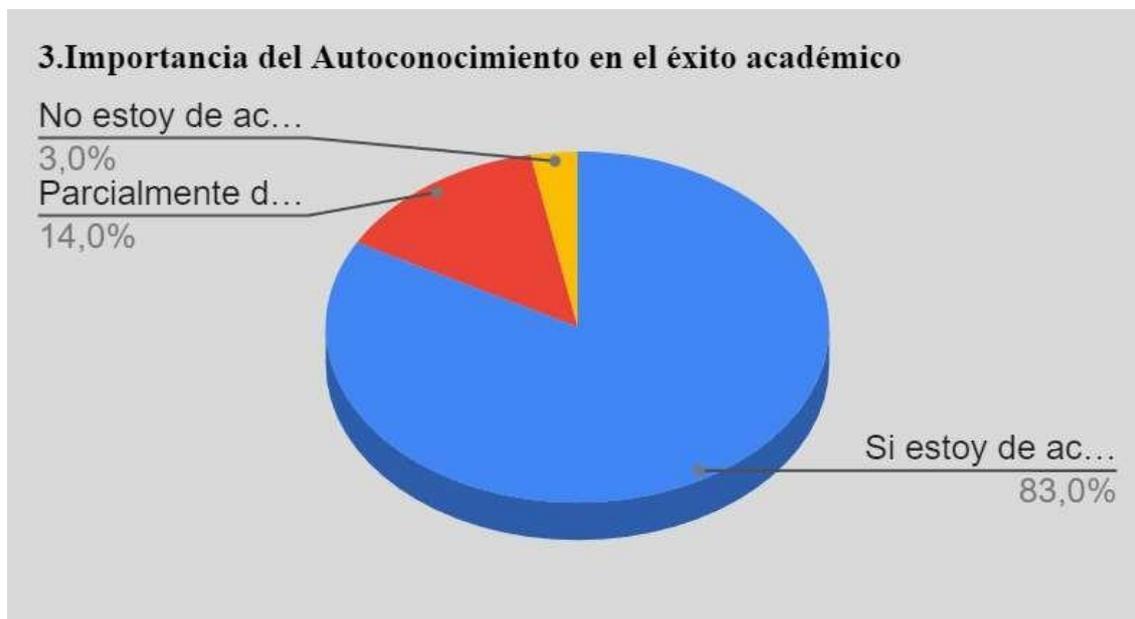
Como se presenta en el cuadro 2 y en la figura 2, el 78,0% correspondiente a 78 respuestas, mencionan que si están de acuerdo que la empatía es fundamental para lograr el éxito académico. Un 17,0 % que representa a 17 respuestas, mencionan estar parcialmente de acuerdo, mientras que el 5,0% representado por 5 respuestas, indican no estar de acuerdo.

Este análisis revela que la gran mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la empatía en el ámbito académico, lo que sugiere una comprensión clara de cómo las habilidades socioemocionales pueden influir en el rendimiento escolar. Sin embargo, se observó que un porcentaje de estudiantes expresan una opinión parcial o en desacuerdo, es por ello que es necesario profundizar en la enseñanza de la empatía en el contexto educativo ante sus beneficios, esto lo sustenta el autor López et al. (2024), indica que estudiar las habilidades socioemocionales en la educación mejora el bienestar individual y la cohesión escolar. De esta manera, se asegura que todos los estudiantes comprendan su relevancia en el aprendizaje.

Cuadro 3 La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico

3.Importancia del Autoconocimiento en el éxito académico			
		FRECUENCIA	
	Si estoy de acuerdo	83	83%
	Parcialmente de acuerdo	14	14%
	No estoy de acuerdo	3	3%
	TOTAL	100	100%
Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB			
Autores: Valarezo - Rivas			

Gráfico 3 La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico



Fuente: Cuadro N°3

Autores: Valarezo - Rivas

De acuerdo con los datos recopilados, se destaca que una cantidad considerable, el 83,0% correspondiente a 83 respuestas, indican el acuerdo de los estudiantes al considerar la importancia del autoconocimiento para lograr el éxito académico, por otro lado, el 14,0 % que representa a 14 respuestas, indican una opinión parcial, por último, el 3,0% que indican 3 respuestas, expresan que no están de acuerdo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, existe un consenso notable entre los estudiantes sobre la relevancia del autoconocimiento en el rendimiento académico, lo que demuestra que los alumnos comprenden como el entendimiento de sus propias emociones y habilidades pueden influir en su rendimiento y desarrollo personal. Sin embargo, existen un porcentaje de estudiantes que se mantienen parciales y otros en un desacuerdo, lo que nos lleva a la necesidad de crear la sensibilización en los estudiantes sobre el impacto del autoconocimiento en el éxito académico. Esto lo sustenta el autor López et al. (2024), indica

que estudiar las habilidades socioemocionales en la educación mejora el bienestar individual y la cohesión escolar.

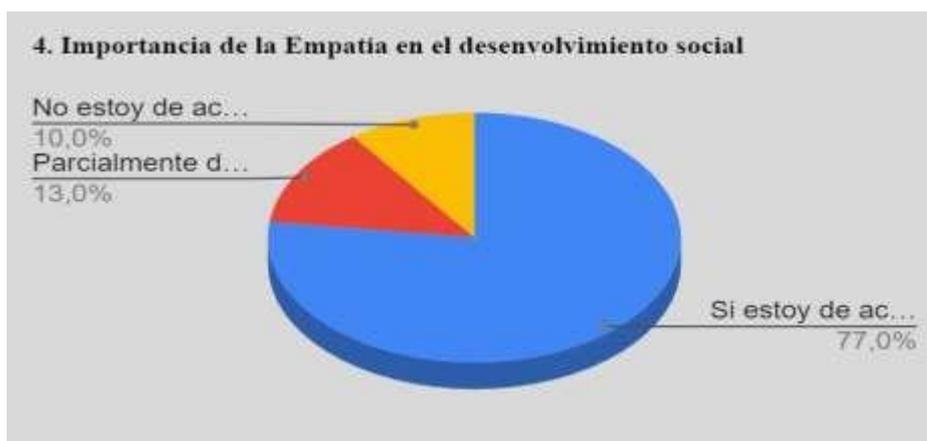
Cuadro 4 La importancia de la empatía en el desenvolvimiento social

4. Importancia de la Empatía en el desenvolvimiento social			
		FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Si estoy de acuerdo	77	77%
	Parcialmente de acuerdo	13	13%
	No estoy de acuerdo	10	10%
	TOTAL	100	100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 4 La importancia de la empatía en el desenvolvimiento social



*Fuente: Cuadro N°4*

*Autores: Valarezo - Rivas*

En el presente cuadro 4 y en la figura 4, el 77,0% correspondiente a 77 respuestas, indican el acuerdo de los estudiantes al considerar la importancia de la empatía en el desenvolvimiento social, por otro lado, el 13,0 % que representa a 13 respuestas, señala una opinión parcial, por último, el 10,0% que demuestran 10 respuestas, expresan que no están de acuerdo.

En tal sentido, la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales, lo que demuestra una comprensión sobre su impacto en la

vida social, no obstante existe un porcentaje de estudiantes que expresan opiniones parciales o en desacuerdo lo que resulta preocupante que los estudiantes tengan estos vacíos de información, ya que la empatía permite aceptar las diferencias, mejorando las relaciones sociales y fomentando la solidaridad (Ministerio de Educación, 2020); contribuyendo significativamente a mejorar el ambiente social y la convivencia entre los estudiantes.

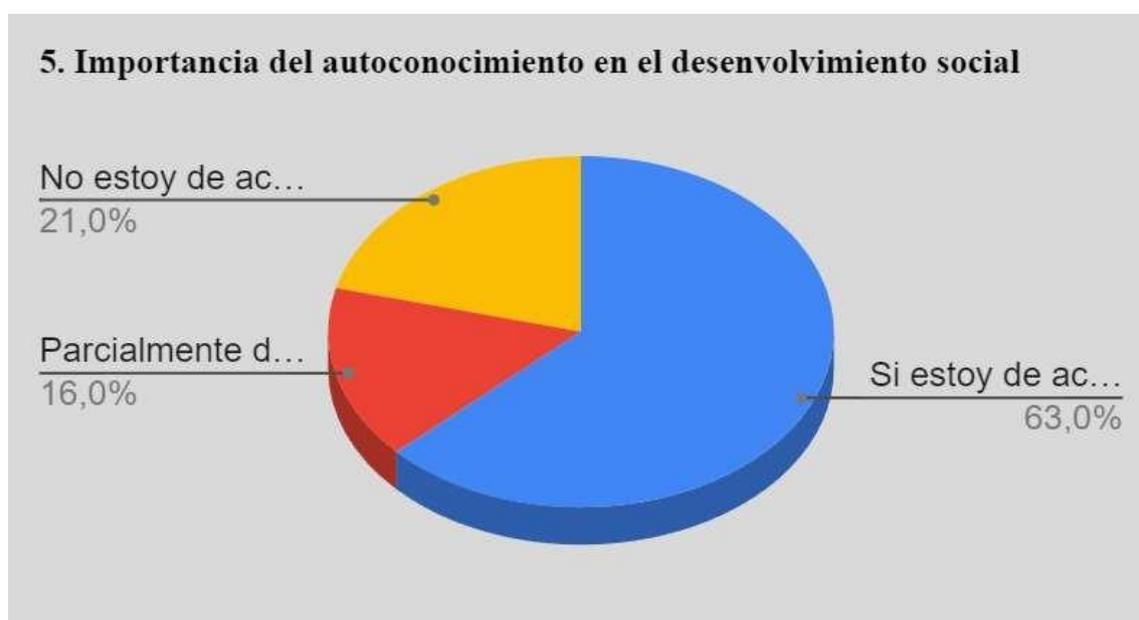
Cuadro 5 La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social

5. Importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social			
		FRECUENCIA	
	Si estoy de acuerdo	63	63%
	Parcialmente de acuerdo	16	16%
	No estoy de acuerdo	21	21%
	TOTAL	100	100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 5 La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social



*Fuente: Cuadro N°5*

*Autores: Valarezo - Rivas*

De acuerdo a los datos expuestos, el 63,0% correspondiente a 63 respuestas, indican el acuerdo de los estudiantes al considerar la importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social, por otro lado, el 21,0 % que representa a 21 respuestas, señalan que no están de acuerdo, por último, el 16,0% que demuestran 10 respuestas, expresan una opinión parcial

El análisis de los resultados obtenidos, señalan la importancia del autoconocimiento en las interacciones sociales, aunque existe una proporción significativa de respuesta que indican que los estudiantes no comparten esta visión, esto sugiere la necesidad de profundizar en la educación sobre el autoconocimiento y su impacto en la vida social, para ayudar a los estudiantes a comprender cómo conocerse a sí mismo, con el propósito de mejorar sus relaciones y habilidades sociales, de hecho Suárez & Castro (2022), mencionan que las habilidades socioemocionales son un conjunto de herramientas intrapersonales e interpersonales que enriquecen el desarrollo personal, permitiendo relaciones sociales saludables. Por lo que es crucial que no existan vacíos en conocimientos acerca de las habilidades socioemocionales que enriquecen el desenvolvimiento social.

Cuadro 6 Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

6. Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.			
		FRECUENCIA	
	Permite enriquecer el desarrollo personal	36	36%
	Permite enriquecer el desarrollo académico	30	30%
	Permite enriquecer el desarrollo profesional	9	9%
	Permite enriquecer el desarrollo de relaciones sociales saludables	9	9%
	Contribuye el bienestar general	4	4%
	Mejora el aprendizaje	12	12%
	TOTAL	100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>			
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>			

Gráfico 6 Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes



Fuente: Cuadro N°6

Autores: Valarezo - Rivas

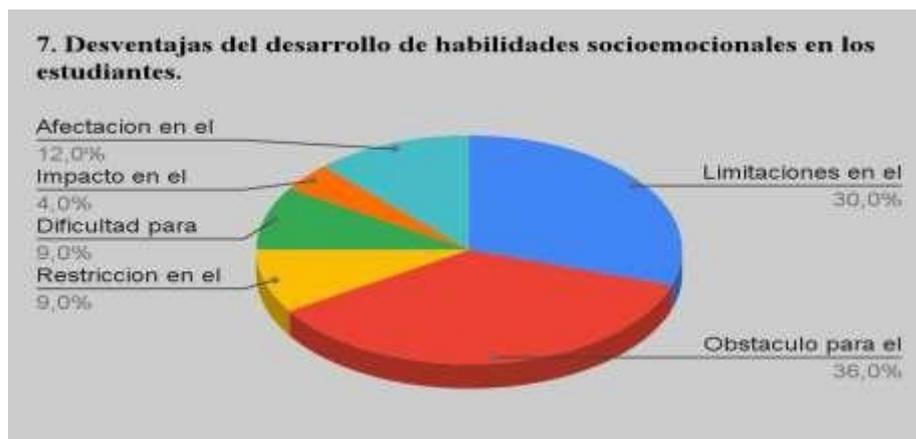
Con respecto a las ventajas del desarrollo de las habilidades socioemocionales, el 36,0% de estudiantes que corresponde a 36 de las respuestas, afirman que las habilidades socioemocionales permiten enriquecer el desarrollo personal. Un 30,0% equivalente a 30 respuestas, señala que estas habilidades permiten enriquecer el desarrollo académico. Además, el 9,0% representan 9 respuestas, que indican que los estudiantes consideran que permite enriquecer el desarrollo profesional, siendo semejante al mismo porcentaje de 9,0% que revela que los alumnos opinan que estas habilidades permiten enriquecer el desarrollo de relaciones sociales saludables. Por otro lado, el 12,0% que corresponden a 12 respuestas, menciona que mejora el aprendizaje. Por último, el 4,0% representado por 4 respuestas, señala que las habilidades socioemocionales contribuyen en el bienestar emocional.

Se destaca que la mayoría de los estudiantes reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo personal y académico, por otro lado la baja valoración en otras áreas como el desarrollo profesional y el bienestar general indica que los estudiantes no están conscientes del impacto que conlleva las habilidades socioemocionales, lo que es crucial llenar cualquier duda acerca de los beneficios de las habilidades emocionales, ya que enriquecen el desarrollo personal, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general. (Suárez & Castro, 2022), sin dejar de lado, que estas habilidades son fundamentales para lograr el éxito académico, y el poder desenvolverse efectivamente en la vida diaria (Yugcha et al., 2023).

Cuadro 7 Desventajas de habilidades socioemocionales en los estudiantes

7. Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.			
		FRECUENCIA	
	Limitaciones en el desarrollo personal	30	30%
	Obstáculo para el desarrollo académico	36	36%
	Restricción en el desarrollo profesional	9	9%
	Dificultad para formar relaciones sociales saludables	9	9%
	Impacto en el bienestar general	4	4%
	Afectación en el aprendizaje	12	12%
	TOTAL	100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>			
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>			

Gráfico 7 Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes



Fuente: Cuadro N°7

Autores: Valarezo - Rivas

De acuerdo a los datos recopilados, el 36,0% de estudiantes que corresponde a 36 de las respuestas, afirman que la falta de habilidades socioemocionales obstaculiza el desarrollo académico. Un 30,0% equivalente a 30 respuestas, señala que limita el desarrollo personal. Además, el 9,0% representan 9 respuestas, que indican que los estudiantes consideran que restringen el desarrollo profesional, siendo semejante al mismo porcentaje de 9,0% que revela que los alumnos opinan que ante la falta estas habilidades, dificulta formar relaciones sociales saludables. Por otro lado, el 12,0% que corresponden a 12 respuestas, mencionan que afecta en el aprendizaje. Por último, el 4,0% representado por 4 respuestas, señala que la falta de habilidades socioemocionales impacta en el bienestar emocional.

En resumen, la mayoría de los estudiantes reconocen las desventajas que conlleva la falta de habilidades socioemocionales en su desarrollo personal y académico, sin embargo, la baja valoración en áreas como el desarrollo profesional y el bienestar emocional, indica una falta de conciencia sobre su impacto, Esto sugiere la necesidad de promover una comprensión más específica sobre las habilidades socioemocionales y su influencia en la educación, debido que se ha comprobado por la autora Rosalí Chávez (2023) indica que son beneficiosas para los alumnos, ya que fortalecen su capacidad cognitiva y sus destrezas comunicativas, así

mismo, Suárez & Castro (2022) menciona que actúa como un protector de su salud mental, ayudando a contrarrestar la vulnerabilidad y mejorando su rendimiento académico.

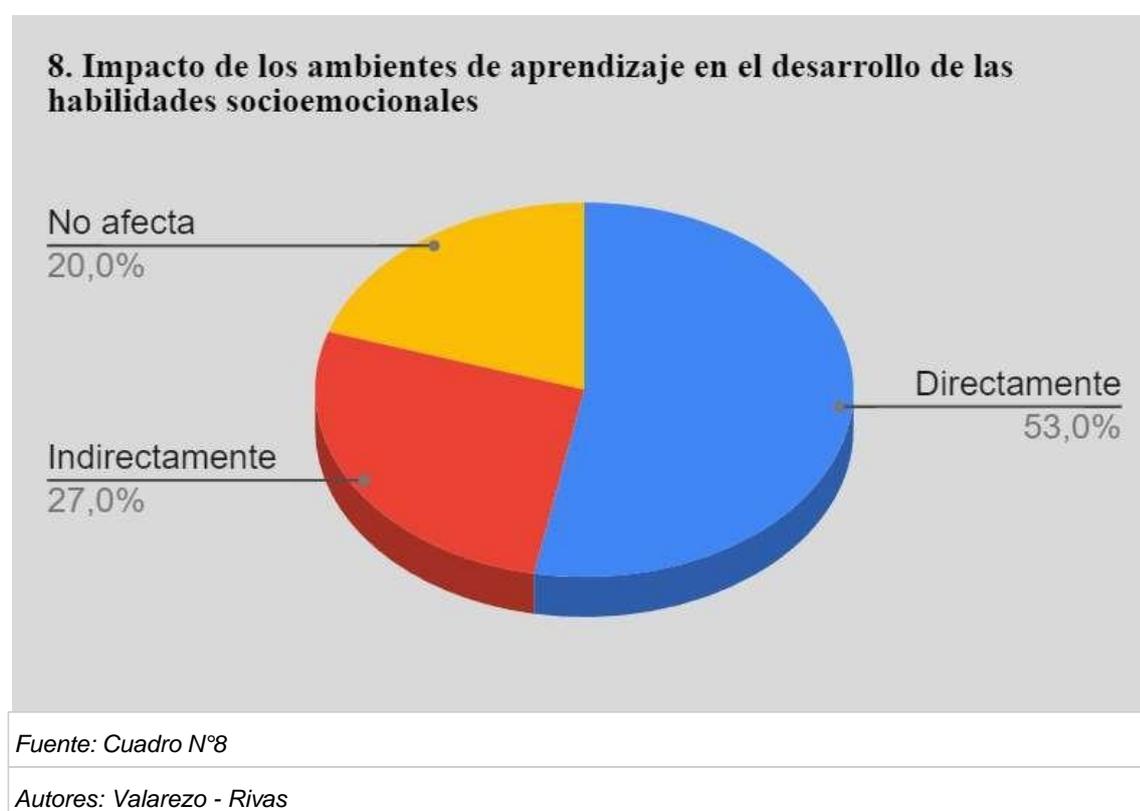
Cuadro 8 El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

8. Impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.			
		FRECUENCIA	
Directamente		53	53%
Indirectamente		27	27%
No afecta		20	20%
TOTAL		100	100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 8 El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales



Los datos extraídos, el 53,0% correspondiente a 53 respuestas, indican que los ambientes de aprendizaje afectan directamente al desarrollo de las habilidades

socioemocionales. Un 27,0 % que representa a 27 respuestas, señalan que los ambientes de aprendizaje afectan indirectamente al desarrollo de las habilidades socioemocionales, mientras que el 20,0% que demuestran 20 respuestas, expresan que no afecta al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

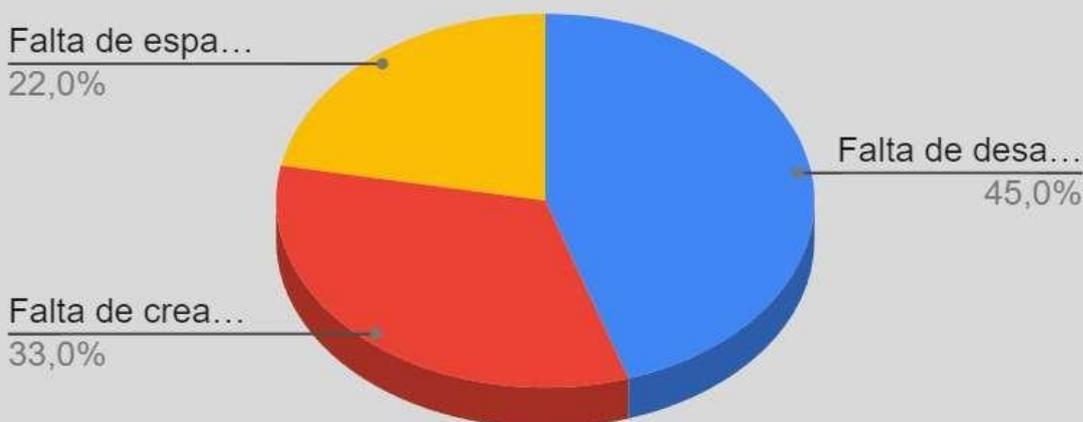
Este análisis indica que una gran proporción de estudiantes reconoce el papel crucial de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de habilidades socioemocionales, sin embargo, un cierta cantidad de opiniones donde indican que la influencia es indirecta o inexistente es preocupante, ya que estas percepciones indican una falta de conciencia sobre cómo los educandos puedan beneficiarse de su entorno educativo integrado por el desarrollo de habilidades socioemocionales en su estructura, tal como atribuye Retto et al., (2024) indica que las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo es crucial no solo para el bienestar personal de los alumnos, sino también para fomentar comunidades escolares unidas.

Cuadro 9 Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado

9. Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado		
	FRECUENCIA	
Falta de desarrollo en las habilidades socioemocionales	45	45%
Falta de creación de espacios adecuados	33	33%
Falta de espacios factibles	22	22%
TOTAL	100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>		
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>		

Gráfico 9 Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado

### 9. Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado



Fuente: Cuadro N°10

Autores: Valarezo - Rivas

Referente a los datos recopilados, el 45,0% equivalente a 45 respuestas, indican que la limitación que impide contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado se debe a la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales. Por otro lado, el 33,0 % que representa a 33 respuestas, señala que esta limitación se debe a la falta de creación de espacios adecuados. Finalmente, el 22,0% que demuestran 22 respuestas, expresan que se debe a la falta de espacios factibles.

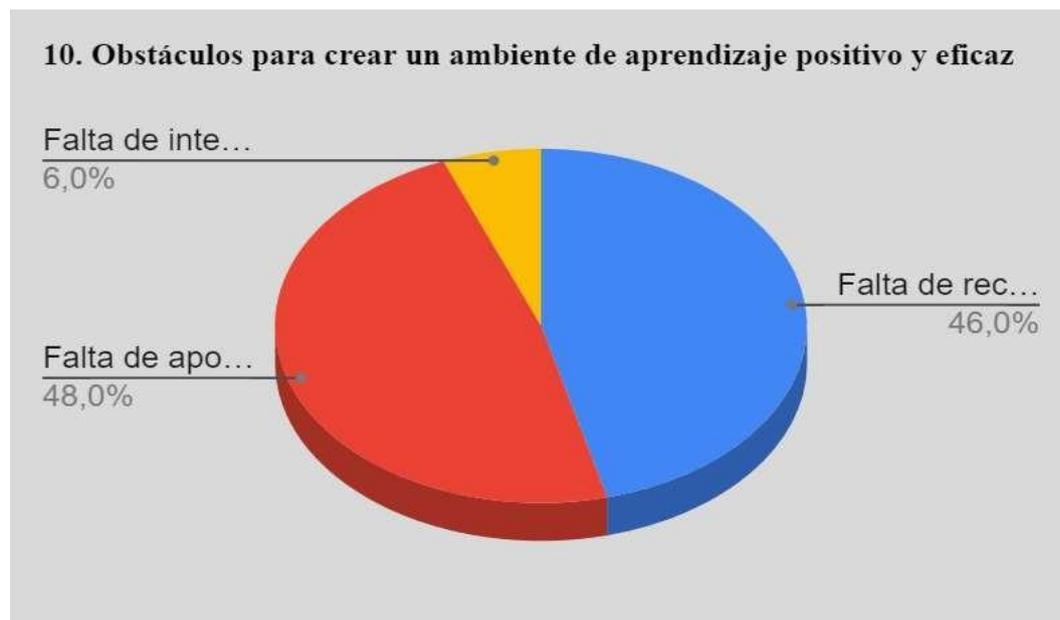
El análisis revela que una gran cantidad de estudiantes identifica la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales como la principal limitación para contar con un ambiente de aprendizaje adecuado. Y esto se puede evidencia con lo mencionado por Reinoso et al., (2024) menciona que un entorno escolar positivo, que cuente con relaciones interpersonales favorables y una buena infraestructura, contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado, en contraste, con un ambiente inadecuado, lleno de conflictos, falta de apoyo emocional, puede dar lugar al estrés, ansiedad, entre otras

dificultades en el aprendizaje. En donde declara que, al tener un ambiente inadecuado, trae consecuencias cuyos hechos se pueden controlar con la ayuda de las habilidades socioemocionales. No obstante, un número significativo de opiniones indica que la creación de espacios adecuados y factibles es importante. Esta diversidad de percepciones es severa, ya que indica que algunos alumnos pueden no estar conscientes de cómo un entorno físico puede potenciar su aprendizaje, es por ello que es necesario de estrategias socioemocionales que permitan intervenir en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro 10 Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz

10. Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz		
	FRECUENCIA	
Falta de recursos educativos	46	46%
Falta de apoyo emocional	48	48%
Falta de integración tecnológica	6	6%
TOTAL	100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>		
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>		

Gráfico 10 Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz



Fuente: Cuadro N°10

Autores: Valarezo - Rivas

Como se puede apreciar, el 48,0% equivalente a 48 respuestas, indican que uno de los obstáculos que impide crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz es la falta de estrategias socioemocionales. Por otro lado, el 46,0 % que representa a 46 respuestas, señala que la falta de recursos educativos interfiere en la creación de dichos ambientes. Finalmente, el 6,0% que demuestran 6 respuestas, expresan que se debe a la falta de integración tecnológica.

Una vez analizados los resultados obtenidos, se destaca que la falta de apoyo emocional es uno de los principales obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz. Siendo semejante a lo mencionado por Reinoso et al., (2024) menciona que un entorno escolar positivo, que cuente con relaciones interpersonales favorables y una buena infraestructura, contribuye al desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado, en contraste, con un ambiente inadecuado, lleno de conflictos, falta de apoyo emocional, puede dar lugar al estrés, ansiedad, entre otras dificultades en el aprendizaje. Es por ello que el tener la falta de apoyo emocional de parte de los docentes es preocupante, ya que se demuestra que algunos alumnos pueden no ser conscientes de cómo el apoyo emocional puede potenciar su educación, por lo que, es crucial implementar estrategias que aborden tanto el bienestar emocional, para favorecer un entorno de aprendizaje efectivo.

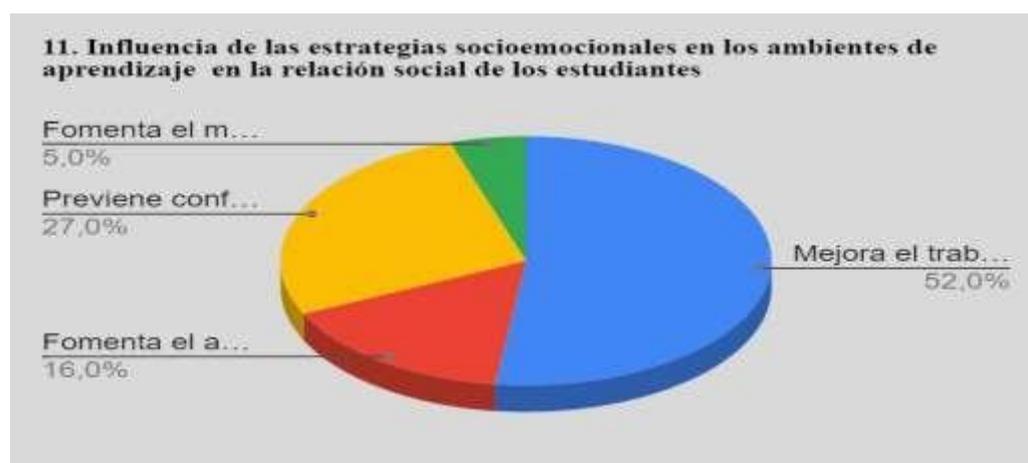
Cuadro 11 La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes

11. Influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes			
		FRECUENCIA	
	Mejora el trabajo colaborativo.	52	52%
	Fomenta el aprendizaje basado en proyectos	16	16%
	Previene conflictos	27	27%
	Fomenta el mindfulness	5	5%
	TOTAL	100	100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 11 La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes



*Fuente: Cuadro N°11*

*Autores: Valarezo - Rivas*

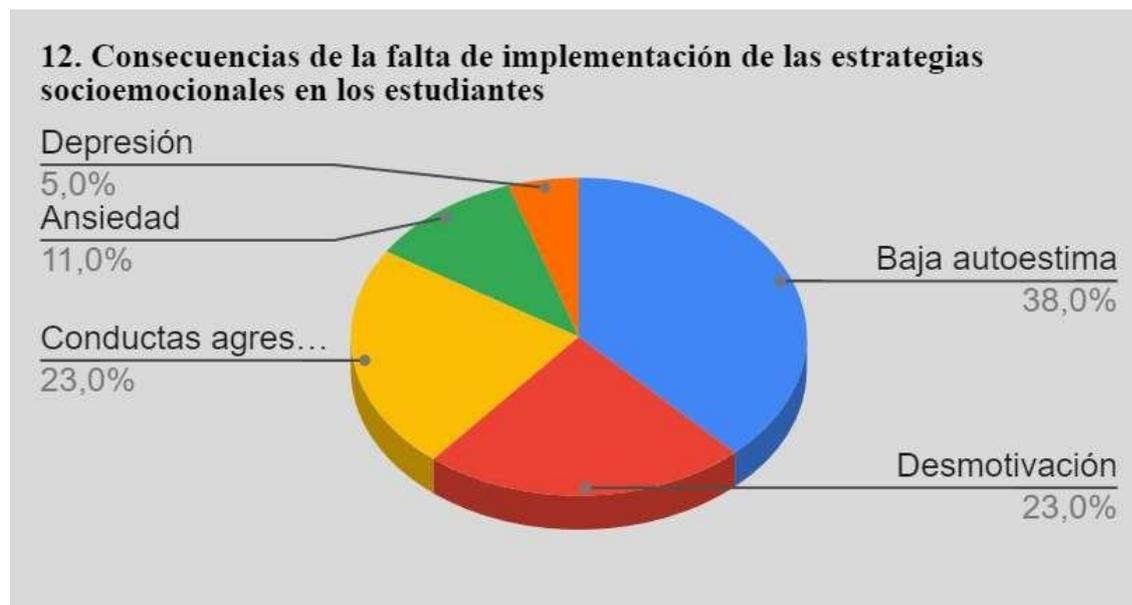
En mención al gráfico observado, se determina que el 52% correspondiente a 52 respuestas de los estudiantes indican que la influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en su relación social, infiere que mejor el trabajo colaborativo. El 27% referente a 27 respuestas mencionan que previene conflictos, el 16% de los estudiantes indica que fomenta el aprendizaje basado en proyectos, y el 5% menciona que esto impulsa el mindfulness.

En síntesis, la mayoría de estudiantes reconocen que las estrategias socioemocionales tienen una influencia positiva en la mejora del trabajo colaborativo y en la prevención de conflictos, atribuyendo a lo investigado por Aragundi et al., (2023) que determinó que el desarrollo de habilidades socioemocionales se logró a través de trabajos grupales durante las clases, lo que permitió fortalecer la empatía, la comunicación, y la confianza de sus alumnos, así como gestionar el grupo por medio de la resolución de conflictos, y el autocontrol. No obstante, la menor valoración en áreas como el fomento del aprendizaje basado en proyecto y el mindfulness indica una menor comprensión de su impacto en estos aspectos mencionados. Esto señala la necesidad de crear una visión más amplia sobre cómo las estrategias socioemocionales influyen en diversos componentes del entorno educativo.

Cuadro 12 Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes

12. Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes			
		FRECUENCIA	
Baja autoestima		38	38%
Desmotivación		23	23%
Conductas agresivas		23	23%
Ansiedad		11	11%
Depresión		5	5%
TOTAL		100	100%
<i>Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB</i>			
<i>Autores: Valarezo - Rivas</i>			

Gráfico 12 Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes



Fuente: Cuadro N°12

Autores: Valarezo - Rivas

En mención a las consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales, el 38,0% de estudiantes que corresponde a 39 respuestas, indica que una de las consecuencias de la falta de implementación de estrategias socioemocionales es la baja autoestima. Un 23,0% equivalente a 23 respuestas, señala que otra consecuencia es la desmotivación. El 23,0% representan 23 respuestas, que indican que se manifiestan conductas agresivas. Por otro lado, el 11,0% que corresponden a 11 respuestas, mencionan que la ansiedad es otra consecuencia. Por último, el 5,0% representado por 5 respuestas, señala que se presenta la depresión.

Se destaca que gran parte de los estudiantes identifica la baja autoestima como una de las principales consecuencias de la falta de implementación de estrategias socioemocionales, esto sugiere que, si bien algunos alumnos son conscientes de los efectos negativos, no todos comprenden la gravedad de la situación, ya que puede conllevar a otras problemáticas señaladas como la desmotivación, las conductas agresivas y la ansiedad. Es por ello que es importante dar a conocer la influencia de estas estrategias en la educación, sobre todo por la investigación de Cabrera y Palomino (2023) menciona que las estrategias socioemocionales

tienen un impacto positivo en estudiantes y docentes, debido a que la conexión entre ambos es vital para incorporar las emociones en el ámbito educativo.

*CUADRO No. 13: Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución*

13. Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución			
		FRECUENCIA	
	Disminuyen el rendimiento académico.	53	53%
	Dificultad en la convivencia escolar.	37	37%
	Reducen el bienestar general del estudiante.	10	10%
	TOTAL	100	100%

*Fuente: Encuesta a los Estudiantes de Octavo EGB*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Gráfico 13 Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución



*Fuente: Cuadro N°13*

*Autores: Valarezo - Rivas*

Referente al cuadro 13 y la figura 13, el 53,0% correspondiente a 53 respuestas, mencionan que uno de los impactos de los problemas socioemocionales que debilitan la calidad educativa de la institución es el bajo rendimiento académico. Un 37,0 % que

representa a 37 respuestas, mencionan señalan que los problemas socioemocionales afectan a la convivencia escolar, mientras que el 6,0% representado por 6 respuestas, indican que reducen el bienestar emocional del estudiante.

Previamente analizados los datos obtenidos, se destaca que los estudiantes identifican el bajo rendimiento académico como uno de los principales impactos de los problemas socioemocionales en la calidad educativa. Además, un número considerable señala que estos problemas afectan la convivencia escolar, lo que sugiere que la salud emocional de los estudiantes es crucial para un ambiente educativo, de hecho, esto lo menciona Narváez y Obando (2020) indica que un ambiente de aprendizaje inadecuado, conlleva un bajo rendimiento académico, ya que provoca problemas de ira, agresividad, hiperactividad, baja concentración, la falta de atención, entre otras consecuencias que perjudican el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias que aborden estos problemas, promoviendo el bienestar emocional y mejorando la calidad educativa en la institución.

#### *Anexo 5. Resultados de las entrevistas*

*Tabla 3. Habilidades socioemocionales de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias Sociales.*

<b>Codificación :</b> <b>Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Regulación Emocional</i>	Es una de las habilidades socioemocionales que deben de poseer los estudiantes de octavo grado, ya que se evidencia distintos tipos de emociones familiares dependiendo del entorno en que se desenvuelve.	Todos los entrevistados coinciden en la importancia crítica del desarrollo emocional de los estudiantes en sus emociones para su bienestar y éxito académico. En consecuencia, la aptitud del estudiante para manejar sus emociones ayuda a tener una participación activa enfrentando distintas situaciones. Por ende, una buena regulación emocional
<i>Regulación Emocional</i>	Es importante para que estos estudiantes puedan aprender a reconocer y así poder gestionar	

	sus emociones para así ejecutar su mejora personal y académica.	favorece un ambiente de aprendizaje más tranquilo y pasivo.
<i>Regulación Emocional</i>	Permite al estudiante poder controlarse y así controlar el estrés, bajo autoestima y distintas emociones que estaría presentando el estudiante	
<i>Regulación Emocional</i>	Permite la creación de ambientes más tranquilos y productivos en la adquisición de conceptos.	

Tabla 4. La importancia de la empatía en el éxito académico

<b>Codificación :</b> <b>Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Es importante que se dé la empatía para poder tener un éxito académico porque permite saber cómo se encuentra el estudiante, dando soluciones a los problemas de una manera empática.	En síntesis, a la información recolectada, la mayoría de los docentes apoyan que la empatía tributa a la convivencia armónica y el estado emocional de los estudiantes favoreciendo el rendimiento escolar. Por otro lado, se evidenció que la infraestructura y el método de enseñanza también influye en el éxito académico.
<i>No estoy de Acuerdo</i>	Considera que la empatía no es importante para el éxito académico existiendo otros factores como la estructura y la metodología que se utiliza para enseñar.	
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	La empatía es fundamental porque los estudiantes se sienten valorados y comprendidos permitiendo que ellos tengan una participación activa en el aula.	
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Desarrollar la empatía influye de una manera positiva y ayuda a crear espacios solidarios	

Tabla 5. La importancia del Autoconocimiento en el éxito académico

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Fomentarlo logra el éxito académico, debido a que puede depender del nivel familiar que tengan, por lo cual si los padres de familia no disponen de conocimientos que podrán transmitir al alumno.	En resumen, los entrevistados indican que el autoconocimiento es trascendental ya que permite a los estudiantes comprender y desarrollar sus propias habilidades logrando en ellos tanto la autonomía como el poder de decisión. En lo cual, estos componentes se direccionan hacia un enfoque integral que permitirá el éxito académico.
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Es importante porque fomenta la autonomía y responsabilidad con ellos mismos lo cual permitiría alcanzar su potencial en el éxito académico.	
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Permite que los estudiantes puedan crear sus metas y objetivos desarrollando habilidades para lograr alcanzarlas.	
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Es fundamental el autoconocimiento para el éxito académico ya que permiten que los estudiantes comprendan sus propias necesidades y habilidades permitiéndoles ser autónomos en sus enseñanzas.	

Tabla 6. La importancia de la Empatía en el desenvolvimiento social

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Es de suma importancia la empatía en el desenvolvimiento social, ya que existen estudiantes demasiados tímidos, porque a veces los estudiantes son suprimidos en casa ya que	En síntesis, todos los entrevistados coinciden que la empatía es primordial para el desenvolvimiento social, ya que permite a los estudiantes ser conscientes de sus propios

	no les permite expresarse.	sentimientos y del entorno en que se encuentran, incorporando así aspectos emocionales, sociales y contextuales.
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Porque les permite a los estudiantes ser conscientes de los sentimientos de las demás personas.	
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	La empatía no solo es un factor importante en el desarrollo social, sino que también ayuda y mejora su bienestar emocional de los estudiantes.	
<i>Parcialmente de acuerdo</i>	Sí es importante la empatía para el desenvolvimiento social, pero existen otras causas que son el entorno donde se desenvuelve el estudiante podría ser de gran influencia ya que depende de aquello para ver el comportamiento con las demás personas.	

Tabla 7. La importancia del autoconocimiento en el desenvolvimiento social

<b>Codificación :</b> <b>Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Parcialmente de acuerdo</i>	Por el motivo que la educación debe de ir de la mano con el diario vivir y es interdisciplinario donde el estudiante pueda venir al aula de clases con conocimientos previos para poder entender y desenvolverse en un espacio social adecuado.	De acuerdo a lo recolectado, todos abarcan que el autoconocimiento permite entender a las demás personas, aunque el desarrollo personal y social de los alumnos es importante, también es primordial conocer los componentes contextuales que se involucran dentro del estudiante para el desarrollo de su aprendizaje.
<i>Si estoy de Acuerdo</i>	Ayuda a crear relaciones sociales saludables permitiendo que el estudiante participe activamente en espacios sociales y académicos.	
<i>Parcialmente de acuerdo</i>	El autoconocimiento es importante, pero existen otros factores que pueden verse involucrados con el entorno donde vive ya que afecta directamente cómo se debe de	

	desenvolverse en la sociedad	
<i>Si estoy de acuerdo</i>	Permite que el estudiante comprenda sus emociones y así poder relacionar con la sociedad de una manera coherente y genuina con las demás personas que lo rodean fuera de una institución educativa.	

Tabla 8. Ventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Enriquece el desarrollo personal</i>	Por el motivo de que si el estudiante se cree útil puede lograr mejorar, ayudar y ser importante para la sociedad.	De acuerdo a los distintos puntos de vistas de cada uno de los docentes se pudo determinar que las ventajas propuestas como: enriquecer el desarrollo personal, construir el bienestar integral, Enriquecer el desarrollo académico y mejorar el aprendizaje, están entrelazadas actuando coordinadamente para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes para mejorar su criticidad y así poder enfrentar desafíos que se presenten en la sociedad, dando soluciones beneficiosas para ambos.
<i>Construye el bienestar integral</i>	Involucra todas las herramientas para mejorar las emociones, estrés, relaciones entre compañeros, etc.	
<i>Enriquece el desarrollo académico</i>	Tiene una repercusión continua en el rendimiento y éxito académico permitiendo que ellos tengan una motivación.	
<i>Mejora el aprendizaje</i>	Si el estudiante puede manejar sus emociones y conductas se puede crear un ambiente de aprendizaje positivo.	

Tabla 9. Desventajas del desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Obstáculo al desarrollo académico.</i>	Ya que, si el estudiante no posee un estado emocional y social estable o bien guiado, los estudiantes podrían presentar	Según los resultados reflejados es importante desarrollar las habilidades socioemocionales en los estudiantes ya que no solo permite mejorar el estrés y la concentración, sino que también

<i>Obstáculo al desarrollo académico.</i>	fácilmente estrés académico y podría complicar a que el estudiante pueda disponer de una buena motivación y concentración en el aula de clases.	tener buenas relaciones con sus compañeros creando un ambiente armonioso y tranquilo para poder adquirir conocimientos.
<i>Obstáculo al desarrollo académico.</i>		
<i>Dificultad para formar relaciones sociales saludables.</i>	Hace referencia a que los estudiantes no puedan interpretar o dar soluciones a problemas que se presentan espontáneamente y puede ocasionar conflictos y malentendidos entre compañeros.	

Tabla 10. El impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

<b>Codificación :</b> <i>Respuesta</i>		
	<i>Interpretación</i>	<i>Análisis Cualitativo</i>
<i>Directamente</i>	Depende de cómo se desarrolla el estudiante con sus compañeros, sabiendo que también se involucra su ambiente familiar.	Dentro del análisis de los datos obtenidos se concretó que los ambientes de aprendizaje tienen un impacto directo en las habilidades socioemocionales ya que la relación entre compañeros y padres de familia es crucial para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes donde pueden potenciar sus habilidades.
<i>Directamente</i>	Permiten que los estudiantes tengan oportunidades de desenvolverse en la sociedad y poder moderar los comportamientos donde también pueden crear un ambiente adecuado con sus compañeros.	
<i>Indirectamente</i>	Los estudiantes pueden desarrollar habilidades socioemocionales fuera de un centro educativo donde obtienen experiencias desde sus hogares o relaciones personales.	
<i>Directamente</i>	Los estudiantes experimentan, refuerzan y practican todas estas habilidades dentro de un entorno o ambiente de aprendizaje.	

Tabla 11. Limitaciones de contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado.

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Falta de creación de espacios adecuados</i>	Por el motivo que hace falta recursos para proporcionar una educación de calidad y seguridad para poder tener materiales didácticos porque la institución no dispone ya que existen distintos extorsivos entre los mismos estudiantes.	Los docentes coinciden que hace falta la creación de espacios adecuados, implementación de recursos y una infraestructura adecuada para que los estudiantes se puedan desarrollar con una calidad educativa mejorada. Por tal motivo Implementar estrategias educativas activas promueve un desarrollo integral incluyendo las habilidades socioemocionales educativas que permiten abordar positivamente en su motivación, rendimiento académico y prevenir conflictos en el entorno escolar.
<i>Creación de espacios factibles</i>	Dificulta la implementación de estrategias educativas positivas, debido a que no hay una buena infraestructura para que los docentes puedan fomentar distintas actividades activas.	
<i>Creación de espacios factibles</i>	Puede ser una limitación para que el estudiante pueda tener un aprendizaje bueno, ya que un entorno que no está bien adecuado o equipado no puede promover una buena educación.	
<i>Falta de espacios factibles</i>	Genera en los estudiantes un desgaste en oportunidades para poder desenvolverse en sus tareas escolares afectando en la capacidad de incrementar su habilidades y capacidades.	

Tabla 12. Obstáculos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Falta de integración tecnológica</i>	Hoy en día la tecnología está reemplazando los pizarrones, pero no está demás decir que la tecnología solo sirve de apoyo al docente.	Los docentes coinciden que hace falta la integración de tecnología, ya que obstaculiza el desarrollo de habilidades digitales que son sustanciales para que los estudiantes se desenvuelven de manera autónoma y pertinente para su autoeducación. Por otro lado, también puede enriquecer e
<i>Apoyo emocional</i>	Si no hay apoyo emocional existirían estudiantes desmotivados, inseguros y esto genera que la poca concentración en ellos.	

<i>Falta de integración tecnológica</i>	Puede ser un obstáculo ya que si se implementa sería de gran relevancia porque facilita recursos y desarrolla habilidades digitales en los estudiantes fomentando la autoeducación.	innovar un proceso educativo porque brindan distintas fuentes de conocimientos y los estudiantes se sientan motivados, despertando la curiosidad a descubrir nuevos conocimientos.
<i>Falta de recursos educativos</i>	Sin recursos los estudiantes no podrán palpar u observar para comprender los distintos conceptos que el profesor indique en sus clases.	

Tabla 13. La influencia de las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de los estudiantes.

<b>Codificación :</b> <b>Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Previene conflictos</i>	Los estudiantes al momento de sentirse apoyado tienen la confianza de poder pedir ayuda y buscar distintas opiniones llevando de una manera adecuada el problema que podría estar surgiendo.	De acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que las estrategias socioemocionales son de importancia porque las estrategias no sólo indagán en la reducción de los conflictos, sino que buscan potencializar las competencias de los estudiantes para poder tener una interacción entre ellos y llegar a obtener un entorno más agradable.
<i>Fomenta la empatía</i>	Tiene una influencia positiva en la relación social ya que los estudiantes pueden observar, entender y valorar las opiniones de sus compañeros y puede consolidar de una manera adecuada y eficaz algún problema.	
<i>Previene los conflictos</i>	Es de suma importancia en las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje, ya que al reducir la presión de los conflictos se puede crear un ambiente en que los alumnos puedan motivarse en su aprendizaje sintiéndose seguros.	
<i>Previene los conflictos</i>	Permite tener ambientes de aprendizaje factibles y adecuados.	

Tabla 14. Consecuencias de la falta de implementación de las estrategias socioemocionales en los estudiantes.

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Conductas agresivas</i>	Se observa por distintos escenarios familiares o sociales.	Los docentes están de acuerdo que la falta de estrategias socioemocionales dentro del aula de clases puede verse en el comportamiento y bienestar de los estudiantes. Las conductas pueden verse reflejadas en el entorno familiar y social de estos estudiantes que tienen problemas de no poder gestionar bien sus emociones lo que afectará el ambiente de aprendizaje con discordias y aspectos negativos.
<i>Conductas agresivas</i>	Se debe cuando los estudiantes no saben gestionar sus emociones desarrollando discordia o aspectos negativos dentro de un aula de clases.	
<i>Baja autoestima</i>	Puede ocasionar que el estudiante no pueda enfrentar algunos desafíos que puede atravesar en su recorrido académico.	
<i>Conductas agresivas</i>	Se desarrollada por la falta de implementación de las estrategias socioemocionales dentro del aula de clases.	

Tabla 15. Impacto de los problemas socioemocionales en la calidad de la educación dentro de la institución

<b>Codificación : Respuesta</b>		
	<b>Interpretación</b>	<b>Análisis Cualitativo</b>
<i>Reducen el bienestar general del estudiante</i>	La materia de C.S es una de las materias que brinda conocimiento del origen de todo y el área debe de buscar nuevas estrategias para valorizar los conceptos que brindan los docentes.	Según la información recolectada el impacto de los problemas socioemocionales afecta de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes donde se prefiere intervenir en diferentes enfoques integrales que implementen el desenvolvimiento académico y socioemocional.
<i>Disminución del rendimiento académico</i>	Debido a que el estudiante puede presentar problemas para concentrarse, recolectar información y tener una participación activa en actividades escolares	
<i>Disminución del rendimiento académico</i>	El estudiante no puede controlar diferentes problemas como la depresión, ansiedad, estrés, etc., obstaculizando el desarrollo holístico del estudiante.	

<i>Dificultad en la convivencia escolar</i>	Se crea ambientes de aprendizaje con conductas desagradables, agresivos con malos entendidos, etc. Y esto crea que el ambiente de aprendizaje no sea pacifico ni seguro.	
---	--	--

Número de cita	1
Número de página	1 de 22
Autores	UNESCO
Año de publicación	2021
Link	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20posibilita%20que,positivos%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20posibilita%20que,positivos%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.</a>
Citación	UNESCO.(2021). Unesco.org. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20posibilita%20que,positivos%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512#:~:text=El%20aprendizaje%20socioemocional%20posibilita%20que,positivos%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico.</a>
Captura de la cita subrayada	Las habilidades socioemocionales son muy relevantes para el desarrollo de los estudiantes, el fortalecimiento de las comunidades educativas y las sociedades del siglo XXI. Contribuyen a un mejor ejercicio de la ciudadanía, actúan como un factor protector contra la violencia, favorecen al establecimiento de relaciones positivas con adultos y pares, contribuyen a dar un sentido de propósito, benefician la permanencia en la escuela y están asociadas a mejores resultados escolares.
Captura de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of a UNESCO report. At the top left is the UNESCO logo. The background is dark blue with a white line graph showing an upward trend. The title 'Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina' is written in white and red. Below the title, it says 'Materia para el trabajo del módulo de ODC 3015' and 'Documento de programa, junio de 2021'. At the bottom right, there is a logo for 'Educación 2030'.</p>

Número de cita	2
Número de página	1
Número de cita	3
Número de página	7 de 10
Autores	María Almudena Burgos Ferrer
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62506">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62506</a>
Citación	<p>Burgos, M. (2023). El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado: Una revisión sistemática. Uvadoe.uva.es. <a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62506">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/62506</a></p> <p>¿Cómo se sitúa América Latina en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales? Un estudio de CAF, que obtiene una medida</p>
Captura de la cita subrayada	<p>La revisión sistemática de la relación entre el desarrollo socio-emocional y su influencia en el rendimiento académico del alumnado es de suma importancia debido a la significativa influencia que estas variables tienen en la vida de las personas. <b>Las habilidades socio-emocionales adquiridas durante la etapa educativa temprana y a lo largo del proceso educativo pueden tener efectos duraderos en la capacidad de los individuos para enfrentar desafíos en su vida personal, profesional y social en la adultez.</b> A través de la literatura científica y la observación directa intuimos que el desarrollo socio-emocional de los estudiantes no solo impacta en su bienestar emocional y social, sino que también tiene efectos directos en su rendimiento académico. Realizar una</p> <p>situación en la región y qué se puede hacer</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the 'Repositorio Documental' of the Universidad de Valladolid. It features a search bar, navigation links, and a list of search results. The first result is the article 'El desarrollo socioemocional y su influencia en el rendimiento académico: Una revisión sistemática' by Burgos Ferrer, María Almudena, published in 2023. The page also includes options to export the results and a Google search bar.</p>

Número de cita	4
Número de página	7 de 10
Autores	María Pedraza Caballero y Yesid Soto Sola
Año de publicación	2021
Link	<a href="https://hdl.handle.net/11323/8464">https://hdl.handle.net/11323/8464</a>

Citación	Pedraza, M., & Soto, Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. Cuc.edu.co. <a href="https://hdl.handle.net/11323/8464">https://hdl.handle.net/11323/8464</a>
Captura de la cita subrayada	<p>inicio precoz de las relaciones sexuales, embarazo en menores de edad, consumo de SPA y violencia verbal. <b>Se concluye que es relevante la implementación de proyectos centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, regulación emocional y conciencia social, a través de la lúdica didáctica direccionada a un componente tecnológico que permita la flexibilidad en el acceso de los actores educativos.</b></p>
Captura de la portada del artículo	<p><b>Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes</b></p> <p><b>Autor:</b> Pedraza Calderero, María Soto Soto, Yaid</p> <p><b>Directores:</b> Martín-González, Freddy</p> <p><b>Tipo de contenido:</b> Trabajo de grado - Maestría</p> <p><b>Cita</b></p> <p><b>Exportar cita</b></p> <p><b>Imprimir</b></p>

Número de cita	5
Número de página	7 de 20

Autores	Walter Adrián Cedeño Sandoya, Lourdes María Ibarra Mustelier, Francisco Agustín Galarza Bravo, Janett Del Rocío Verdesoto Galeas, y Daniel Alejandro Gómez Villarba
Año de publicación	2022
Link	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202022000400466">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202022000400466</a>
Citación	Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. Revista Universidad y Sociedad, 14(4),466-474.
Captura de la cita subrayada	
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	6
----------------	---

Número de página	2 de 19
Autores	Eulalia Dolores Pino Loza, Andrea Carolina Granja Pino
Año de publicación	2022
Link	<a href="https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3892/9034">https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3892/9034</a>
Citación	Pino, E., & Granja, A. (2022). La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. <i>Polo Del Conocimiento</i> , 7(4), 1319–1336.
Captura de la cita subrayada	Las habilidades socioemocionales son una parte fundamental del ser humano que le enfrentan de manera eficaz sus problemas y a poder relacionarse con los demás, son un conjunto de capacidades que deben ser profundizadas desde el ámbito académico como desde el profesional, el Trabajo Social es una profesión que además de poseer estas habilidades las ejerce a través de sus intervenciones, con el propósito de fortalecer a la ciudadanía. La investigación tuvo como objetivo reflexionar sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante el Trabajo social para llegar a generar una sociedad con bienestar mediante una investigación cualitativa, teórico-descriptiva. A modo de conclusión, la ec
Captura de la portada del artículo	 <p>Pol. Con. (Edición más: 09) Vol. 7, No 4 Abril 2022, pp. 1319-1336 ISSN: 1558 - 682X DOI: 10.23857/po.v7i4.1092</p> <p>CC BY-NC-ND</p> <p><i>La Neurociencia Social como Herramienta para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales</i> <i>Social Neuroscience as a Tool for the Development of Socioemotional Skills</i> <i>A Neurociência Social como Ferramenta para o Desenvolvimento de Competências Socioemocionais</i></p> <p>Eulalia Dolores Pino-Loza<sup>I</sup> eul.pino@unsa.edu.ar <a href="https://orcid.org/1000-1802-4030-7804">https://orcid.org/1000-1802-4030-7804</a></p> <p>Andrea Carolina Granja-Pino<sup>II</sup> acg@granja7.com.ar <a href="https://orcid.org/0000-0001-9823-104X">https://orcid.org/0000-0001-9823-104X</a></p> <p>Correspondencia: eul.pino@unsa.edu.ar</p> <p>Ciencias de la Salud Artículo de Investigación</p> <p>*Recibido: 25 de febrero de 2022 *Aceptado: 21 de marzo de 2022 * Publicado: 07 abril de 2022</p> <p>I. Doctora en Educación e Innovación Educativa, Licenciada en Trabajo Social, Master en Psicología Educativa, Profesor Titular en Universidad Técnica de Aráoz, Aráoz, Ecuador. II. Psicóloga Organizacional, Master en Gestión del Talento Humano, Servicio Profesional, Independiente, Universidad Técnica de Aráoz, Aráoz, Ecuador.</p>

Número de cita

7

Número de página	1 de 29
Autores	Vanessa Ramírez, Kenny Acuña, Issac Engler.
Año de publicación	2021
Link	<a href="https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003">https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003</a>
Citación	Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. <i>Revista Estudios Psicológicos</i> , 1(3), 56–84.
Captura de la cita subrayada	<p>Recibido 02/12/2020/ Aceptado 20/07/2021</p> <p><b>RESUMEN.</b> Las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias facilitadoras de las relaciones sociales y humanas, además generan comportamientos que son la contraparte de cierto tipo de actitudes que ocasionan problemas de carácter social y emocional. Dicho esto, en el presente trabajo se realizó un diagnóstico en los jóvenes de la preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Guerrero, México, con la finalidad de conocer si el desarrollo de dichas habilidades guarda relación con los objetivos planteados por la universidad. Esta investigación se realizó en un contexto escolar y tuvo un carácter clínico, considerando los criterios de las habilidades socioemocionales propuestas por el Nuevo Modelo Educativo Integral de la Secretaría de Educación Pública. En cuanto a la metodología esta fue exploratoria,</p>
Captura de la portada del artículo	<p>Revista Estudios Psicológicos Vol. 1 Núm. 3 Págs. 56-84 (2021) ISSN: 2788-6506 / ISSN-L 2788-6492 Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inuadi Perú</p> <p> <b>Artículo o</b></p> <p></p> <p><b>Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos</b></p> <p>Socio-emotional skills in Mexican adolescents</p> <p>Habilidades socioemocionais em adolescentes mexicanos</p> <p><b>Vanessa Ramírez</b> Universidad Autónoma de Guerrero, México <a href="https://orcid.org/0000-0002-6515-3679">https://orcid.org/0000-0002-6515-3679</a></p> <p><b>Kenny Acuña</b> Universidad Autónoma de Guerrero, México <a href="https://orcid.org/0000-0002-3686-7138">https://orcid.org/0000-0002-3686-7138</a></p> <p><b>Isaac Engler</b> Universidad Autónoma de Guerrero, México <a href="https://orcid.org/0000-0001-6757-0364">https://orcid.org/0000-0001-6757-0364</a></p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003">https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003</a></p> <p>Recibido 02/12/2020/ Aceptado 20/07/2021</p>

Número de cita	8
----------------	---

Número de página	3 de 17
Autores	María Carmen Yugcha, Anita del Carmen Mayorga Tobar, Silvia Marina Topón Gualotuña, Darío Fausto Alarcón Jaramillo, Carlos Enrique López López.
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782</a>
Citación	Yugcha, M., Mayorga, A., Topón, S., Alarcón, D., & López, E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. <i>Ciencia Latina</i> , 7(2), 6163–6179.
Captura de la cita subrayada	la adquisición de habilidades y competencias relacionadas con la gestión de emociones, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, entre otras. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y la vida en general, ya que permiten a los individuos manejar situaciones difíciles y establecer relaciones saludables con los demás.
Captura de la portada del artículo	<p>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Marzo-Abril, 2023, Volumen 7, Número 2. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782</a></p> <p> </p> <p><b>La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general</b></p> <p><b>María Carmen Yugcha<sup>1</sup></b> <a href="mailto:marcmayugcha@hotmail.com">marcmayugcha@hotmail.com</a> <a href="https://orcid.org/0009-0009-1409-7909">https://orcid.org/0009-0009-1409-7909</a> MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p><b>Anita Del Carmen Mayorga Tobar</b> <a href="mailto:anitamayorga@gmail.com">anitamayorga@gmail.com</a> <a href="https://orcid.org/0009-0009-3852-1037">https://orcid.org/0009-0009-3852-1037</a> MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p><b>Silvia Marina Topón Gualotuña</b> <a href="mailto:SilviaTopon@hotmail.com">SilviaTopon@hotmail.com</a> <a href="https://orcid.org/0009-0009-2569-0813">https://orcid.org/0009-0009-2569-0813</a> MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p><b>Darío Fausto Alarcón Jaramillo</b> <a href="mailto:dariofausto@hotmail.com">dariofausto@hotmail.com</a> <a href="https://orcid.org/0009-0008-5666-4972">https://orcid.org/0009-0008-5666-4972</a> MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p><b>Carlos Enrique López López</b> <a href="mailto:caraga_lopez222@hotmail.com">caraga_lopez222@hotmail.com</a> <a href="https://orcid.org/0009-0004-5738-4006">https://orcid.org/0009-0004-5738-4006</a> MINEDUC: Ministerio de Educación Ecuador</p> <p><b>RESUMEN</b></p> <p>El aprendizaje socioemocional es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de programas de educación emocional y aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito académico de los mismos. En este trabajo se realizó una revisión sistemática de artículos publicados en Scopus, Scielo y Latindex en los últimos 5 años, tanto en español como en inglés, para identificar los principales hallazgos sobre el impacto del aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo. Se identificaron 20 artículos de revisión y 10 artículos originales en Scopus, 6 artículos de revisión y 5 artículos originales en Scielo, y 7 artículos de revisión y 4 artículos originales en Latindex. Los resultados muestran que la implementación del aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo contribuye positivamente al bienestar socioemocional y académico de los estudiantes. Además, se evidencia la necesidad de formar a los docentes en educación emocional y aprendizaje socioemocional para mejorar la calidad educativa y el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p><i>Palabras clave:</i> Aprendizaje socioemocional; Educación emocional; Bienestar socioemocional</p>

Número de cita	9
----------------	---

Número de página	156 (139)
Autores	Mariela González López
Año de publicación	2020
Link	<a href="http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229/144814486982">http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229/144814486982</a>
Citación	González, L. M. (2020). Estrategias Didácticas Para El Desarrollo De Habilidades Socioemocionales En Educación Primaria. Gestión I+D, UCV, Gestión de investigación y Desarrollo, 5(3). <a href="http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229/144814486982">http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20229/144814486982</a>
Captura de la cita subrayada	
Captura de la portada del artículo	

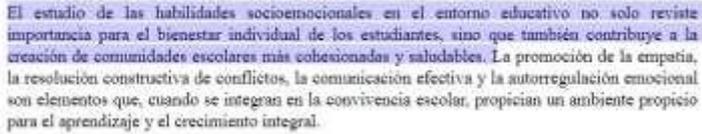
Número de cita	10
----------------	----

Número de página	2 de 11
Autores	Karla Michelle Castillo Barberán, Paula Gabriela Chávez Quimi y María Jose Zoller Andina
Año de publicación	2019
Link	<a href="https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3">https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3</a>
Citación	Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. <i>Academo</i> , 6(2).
Captura de la cita subrayada	Los problemas de conducta son también llamados conductas desadaptativas o disruptivas. Por lo general, estos comienzan con manifestaciones progresivas de falta de control de la ira, comportamientos desafiantes ante las normas y reglas, o incluso agresividad. Pero en la
Captura de la portada del artículo	 <p><b>ACADEMO</b> Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades</p> <p><b>ARTÍCULO ORIGINAL</b></p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3">https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3</a></p> <p><b>Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños.</b> Family and school factors that influence behavior and learning problems in children</p> <p><b>Karla Michelle Castillo Barberán</b> Universidad de Guayaquil, Ecuador. E-mail: karlam.castillo@ug.edu.ec</p> <p><b>Paula Gabriela Chávez Quimi</b> E-mail: paulagchavez@ug.edu.ec Universidad de Guayaquil, Ecuador.</p> <p><b>María José Zoller Andina</b> Universidad de Guayaquil, Ecuador. E-mail: maria.zoller@ug.edu.ec</p> <p><b>RESUMEN</b></p> <p>El presente estudio tiene como objetivo identificar los factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en la etapa infantil. Para ello se contó con la participación de 12 niños entre los siete y nueve años de edad, junto a su familia y al profesorado. Los casos fueron derivados al Centro Comunitario de control de drogas "Juanito Boeco", ubicado en el sector Negro de la Isla Tintaría, en Guayaquil, Ecuador, por presentar problemas de conducta y de aprendizaje de forma conjunta. El estudio fue realizado desde mayo hasta agosto de 2018, a través de una metodología cualitativa, con diseño no experimental y de</p>

Número de cita	11
----------------	----

Número de página	7 de 26
Autores	Ximena Suárez Cretton, Nelson Castro Méndez
Año de publicación	2022
Link	<a href="https://doi.org/10.18800/psico.202202.009">https://doi.org/10.18800/psico.202202.009</a>
Citación	Suárez, X., & Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. <i>Revista de Psicología, 40(2)</i> , 879–904
Captura de la cita subrayada	<p>ferir en la atención y en la memoria, contribuir a comportamientos que perjudican el aprendizaje (Mena et al., 2009). Según Extremera y Fernández-Berrocal (2004), el docente se enfrenta no solo a enseñar sino, también a trabajar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas de sus alumnos.</p> <p>Las habilidades socioemocionales son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales, que tienen como función la adaptación al entorno y que facilitan el desarrollo personal, la relación social adecuada, el aprendizaje y el bienestar. Estas habilidades son esenciales para la adaptación escolar y conforman el potencial de adaptación socioemocional que se evalúa en este estudio. Se opta por este concepto dado que existe un instrumento normativizado que lo evalúa, dado que como lo han señalado Vieira-Santos et al. (2018) son pocas las</p>
Captura de la portada del artículo	<p style="text-align: center;"><b>Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico</b></p> <p style="text-align: center;">Ximena Suárez Cretton<sup>1</sup>, Nelson Castro Méndez<sup>2</sup> <i>Universidad Arturo Prat<sup>1,2</sup> - Chile</i></p> <hr/> <p>El estudio se sitúa en el contexto sociocultural de la vulnerabilidad que presenta la población infantil de la región de la Araucanía que la caracteriza como una de las regiones más pobres de Chile y con los indicadores educativos más bajos. El propósito es explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar. Las variables investigadas son el potencial de adaptación socioemocional y la capacidad de resiliencia infantil.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 718 niños y niñas de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup> años de educación básica de escuelas municipales vulnerables de la provincia de Malleco. La recolección de la información se llevó a cabo a través de la utilización de dos instrumentos: La escala de Resiliencia Escolar (ERE) de Saavedra y Castro (2008); el Cuestionario de Adaptación Socioemocional en Escolares, validado en Chile por Mathiesen, Morino, Castro, Most y Navarro (2011). Los resultados obtenidos revelan un buen nivel de desarrollo del potencial de adaptación socioemocional y de resiliencia en niños, y una correlación positiva de estas con el rendimiento escolar. El buen nivel de las variables socioemocionales en los estudiantes constituye un factor protector de salud mental, un recurso para compensar efectos de la vulnerabilidad y su potencial a usar para mejorar el rendimiento académico. Confirma la relevancia de la intervención en habilidades socioemocionales.</p> <p><i>Palabras clave:</i> resiliencia, habilidades sociales, habilidades emocionales, vulnerabilidad social, rendimiento académico.</p> <p><b>Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance</b></p>

Número de cita	12
----------------	----

Número de página	3 de 14
Autores	Sophia Vanessa Retto López, Blanca Olivia Abrigo Barrazueta y Edgar Ezequiel Luna Sánchez.
Año de publicación	2024
Link	<a href="https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial%201.21">https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial%201.21</a>
Citación	Retto, S., Abrigo, B., & Luna, E. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. <i>Sinergia Académica</i> , 7(Especial 1), 312–342.
Captura de la cita subrayada	 <p>El estudio de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo no solo reviste importancia para el bienestar individual de los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de comunidades escolares más cohesionadas y saludables. La promoción de la empatía, la resolución constructiva de conflictos, la comunicación efectiva y la autorregulación emocional son elementos que, cuando se integran en la convivencia escolar, propician un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral.</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar</p> <p>Development of socio-emotional skills in sixth-grade students and its impact on their social coexistence</p> <p>Sophia Vanessa Retto López<sup>1</sup> (<a href="mailto:sop_retto@yahoo.com">sop_retto@yahoo.com</a>), (<a href="https://orcid.org/0009-0004-2670-1439">https://orcid.org/0009-0004-2670-1439</a>)</p> <p>Blanca Olivia Abrigo Barrazueta<sup>2</sup> (<a href="mailto:oblyal198228@hotmail.com">oblyal198228@hotmail.com</a>), (<a href="https://orcid.org/0009-0003-3088-306X">https://orcid.org/0009-0003-3088-306X</a>)</p> <p>Edgar Ezequiel Luna Sánchez<sup>3</sup> (<a href="mailto:juanmangavil@tsachila.edu.ec">juanmangavil@tsachila.edu.ec</a>), (<a href="https://orcid.org/0000-0002-2840-5662">https://orcid.org/0000-0002-2840-5662</a>)</p> <p>Roger Martínez Isaac<sup>4</sup> (<a href="mailto:rmartinez@ube.edu.ec">rmartinez@ube.edu.ec</a>), (<a href="https://orcid.org/0000-0002-5283-5726">https://orcid.org/0000-0002-5283-5726</a>)</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>El desarrollo de habilidades socioemocionales es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo actual. El presente estudio se centró en la evaluación del impacto de un Programa Integral de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en estudiantes de sexto grado. El objetivo principal fue investigar si dicho programa puede mejorar tanto las habilidades socioemocionales de los estudiantes, como la calidad de su convivencia social en el aula. Para ello, se implementó el programa en un grupo de estudiantes de sexto grado y se utilizaron cuestionarios pre y post-test. Los resultados revelaron mejoras significativas en las habilidades socioemocionales de los estudiantes después de la intervención, lo que sugiere que el programa fue efectivo. Además, se encontró una correlación positiva y significativa entre las puntuaciones de habilidades socioemocionales y la convivencia social, lo que subraya la importancia de fomentar ambos aspectos en el entorno educativo. El estudio destaca la relevancia de invertir en la restauración de habilidades socioemocionales en la escuela y así como con los recursos de este</p>

Número de cita	13
----------------	----

Número de página	24 de 40
Autores	Ministerio de Educación
Año de publicación	2020
Link	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf</a>
Citación	<i>Ministerio de Educación. (2020). Plan de continuidad educativa. Quito, Ecuador. Recuperado de: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf</a></i>
Captura de la cita subrayada	 <p><b>Subtema 5.1</b> <b>Mi personaje favorito</b></p> <p><b>OBJETIVO:</b> Identificar diferentes posiciones en la vida de acuerdo al análisis de actitudes y expresiones personales que se presentan durante las etapas del ser humano.</p> <p><b>TEMA:</b> Empatía, autoconocimiento.</p> <p><b>TIEMPO:</b> 25 minutos, UNIDAD 5, caja</p> <p><b>MATERIALES:</b> Hoja de trabajo, lápiz.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En grupo conversará con sus estudiantes sobre historias de héroes y héroes anónimos: "Todos tenemos un "héroe", en decir, una persona a quien admiramos. A veces se trata de algunas personas solamente en nuestro ámbito familiar, y en otras ocasiones, de otros que goza de fama mundial o nacional. Los admiramos por sus talentos, por sus valores, por su entrega y capacidad de servicio.</li> <li>2. Luego de esta introducción pide a los estudiantes que busquen una persona que admiren en su vida. Cada uno pensará en una de esas personas, luego compartirá al grupo de quién se trata y también los motivos que lo llevan a sentir admiración por esa persona. Estos personajes pueden estar vivos o muertos, ser conocidos solamente en su casa o famosos a nivel mundial o nacional. Pide que empiecen a escribir en la hoja de trabajo.</li> <li>3. Pide a los estudiantes que den a conocer su personaje favorito y las razones que</li> </ol>
Captura de la portada del artículo	 <p><b>JUNTOS APRENDAMOS Y NOS CUIDAMOS</b></p> <p><b>PLAN EDUCATIVO SECCIÓN 5 SOCIOEMOCIONAL</b></p> <p>Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica", elementos conceptuales y recursos metodológicos</p> <p>Régimen Sierra - Amazonia 2020-2021</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p> <p>SEMESTRE 2020-2021</p>

Número de página	7 de 22
Autores	Sergio Nava Lara, Leonardo David Glasserman Morales y Carmen Celina Torres Arcadia
Año de publicación	2022
Link	<a href="http://doi.org/10.15359/rep.17-1.11">http://doi.org/10.15359/rep.17-1.11</a>
Citación	Nava, S., Glasserman, L., & Torres, C. (2022). Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura. <i>Ensayos Pedagógicos</i> , 17(1), 255–275.
Captura de la cita subrayada	<p>líder de la comunidad escolar.</p> <p><b>Habilidades socioemocionales atribuidas a directores de educación básica</b></p> <p>Las habilidades socioemocionales se pueden clasificar en tres tipos: las intrapersonales, las interpersonales y las cognitivas. Cada tipo se compone de habilidades generales, las cuales se integran de habilidades particulares. A partir de esta diferenciación, se analizaron los artículos seleccionados para conocer cuáles son las referencias a las habilidades socioemocionales en directores de educación básica en el desempeño de su rol como líder de la comunidad escolar.</p> <p>En términos de la tipología, las habilidades de tipo interpersonal se posicionaron con un 46.21 % de las menciones, las de tipo intrapersonal con un 32.41 % y las de tipo cognitivo con un 21.38 %. A nivel de habilidades generales, conciencia social fue la que mayor presencia tuvo con un 24.14 % y determinación con la menor presencia, 8.26 %. En cuanto a la frecuencia de mención de cada habilidad socioemocional</p>
Captura de la portada del artículo	 <p><b>Habilidades socioemocionales en directores de educación básica. Revisión sistemática de literatura</b></p> <p>Sergio Nava-Lara<sup>1</sup> Tecnológico de Monterrey México <a href="mailto:navalanavergio@gmail.com">navalanavergio@gmail.com</a></p> <p>Leonardo David Glasserman Morales<sup>2</sup> Tecnológico de Monterrey México <a href="mailto:glesserman@tec.mx">glesserman@tec.mx</a></p> <p>Carmen Celina Torres Arcadia<sup>3</sup> Tecnológico de Monterrey México <a href="mailto:ctorres@tec.mx">ctorres@tec.mx</a></p> <p><b>Resumen</b> Las habilidades socioemocionales son distintivos inseparables del rol de líder que desempeñan los directores escolares en educación básica, por lo que se torna necesario conocer cuáles de ellas se destacan en la literatura. El presente artículo explora sistemáticamente la literatura existente acerca de directores escolares de educación básica, con énfasis en las habilidades socioemocionales que se destacan en el desempeño de su rol como líder de la</p> <p>Recibido: 10 de diciembre de 2020 Aprobado: 13 de noviembre de 2021 <a href="http://doi.org/10.15359/rep.17-1.11">http://doi.org/10.15359/rep.17-1.11</a> 1. Candidato a doctor en Innovación Educativa por el Tecnológico de Monterrey.</p>

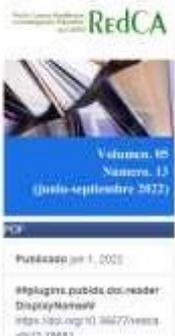
Número de cita

15

Número de página	7 de 17
Autores	Rosalí Miguel Chávez Fernández
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.97">https://doi.org/10.33996/repsi.v6i16.97</a>
Citación	Chávez, R. (2023). Aplicación del programa habilidades socioemocionales para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios. <i>REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología</i> , 6(16), 162–178.
Captura de la cita subrayada	contribuirá brindando resultados positivos y alternativas de solución al aplicar las habilidades socioemocionales a los estudiantes; pues manifestarán mejor dominio cognitivo; mejorarán las habilidades comunicativas; trabajando en equipo, brindando su opinión, escuchando al compañero, entre otros. De ahí, la importancia práctica de las habilidades socioemocionales, que busca que los estudiantes se muestren competitivos y emocionalmente bien.
Captura de la portada del artículo	 <p>REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología    Volumen 6, Número 16, septiembre-diciembre 2023    ISSN: 2561-670X    ISSN-L: 2561-670X    pp. 162 - 178</p> <p><b>Aplicación del programa habilidades socioemocionales para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes universitarios</b>    Application of the socio-emotional skills program to improve communication skills in university students    Aplicação do programa de habilidades socioemocionais para melhorar as habilidades de comunicação em estudantes universitários</p> <p>ARTÍCULO ORIGINAL</p> <p><b>Rosali Miguel Chávez Fernández</b>    rosalmiguel108@gmail.com    Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú</p> <p>Recibido el 2 de agosto 2024 / Aceptado el 31 de agosto 2022 / Publicado el 15 de septiembre 2023</p> <p>RESUMEN      ABSTRACT      RESUMO</p>

Número de cita	16
----------------	----

Número de página	1 de 24
Autores	Rocio Aragundi Valle- Cinthya Game Varas
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010">https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010</a>
Citación	Aragundi, R., & Game, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. <i>Revista Innova Educación</i> , 5(2), 149–164. <a href="https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010">https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010</a>
Captura de la cita subrayada	<p>comunicación efectiva verbal y no verbal, valores como la colaboración, responsabilidad y regulación de las emociones dentro y fuera del aula. Se concluyó que las unidades educativas contribuyen al desarrollo de las capacidades individuales y a los entornos socio afectivos saludables para el profesorado y estudiantes; cuando los educadores emplean correctamente estas habilidades y el aprendizaje colaborativo, los estudiantes prestan mayor atención, interés en aprender, más responsabilidad, compromiso para su desempeño académico, al contrario, cuando no se hace un buen uso de estas existe desmotivación, desconcentración, desinterés y monotonía en el salón de clases. El objetivo del artículo fue describir cómo las habilidades socio emocionales de los docentes inciden en la promoción de ambientes de aprendizaje colaborativos. El enfoque adoptado en este estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo. Los métodos utilizados fueron analíticos y deductivos, utilizando tanto técnicas de</p>
Captura de la portada del artículo	<p>MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Mención Educación y Creatividad</p> <p>UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO</p> <p>Maestría en Educación Mención Educación y Creatividad</p> <p>Línea de Investigación</p> <p>Educación creativa para la promoción de los derechos, la convivencia y la inclusión</p> <p>MODALIDAD Artículo científico</p> <p>Título del Artículo Científico Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativo</p>

Número de cita	17
Número de página	4 de 19
Autores	Elizabeth Soto Márquez
Año de publicación	2022
Link	<a href="https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681">https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681</a>
Citación	Soto, E. (2022). Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender. Revista RedCA, 5(13), 33. <a href="https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681">https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18681</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Partiendo de estas dos acepciones se puede definir como ambiente a todos aquellos elementos que se relacionan entre sí de tal forma que permiten o dificultan el desarrollo del ser en todas sus manifestaciones. Ahora bien, si el ambiente es un todo integrador que se relaciona con el sujeto y se transforma a través del sujeto, entonces un ambiente de aprendizaje es aquel en el que el ser humano se deconstruye y reconstruye poniendo en juego sus habilidades físicas, mentales y emocionales.</p>
Captura de la portada del artículo	<p><b>Ambientes de aprendizaje y el deseo de aprender</b></p> <p>Elizabeth Soto-Márquez Universidad Pedagógica Nacional Sede Hecamatácóyotl, México</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>El presente trabajo representa el desarrollo de un proyecto de investigación que se está llevando a cabo la reflexión de la práctica educativa y el impacto que está teniendo en el aprendizaje de los alumnos, pero, ¿cómo todo esto puede afectar o beneficiar al proceso de un sujeto por aprender? A partir de dicha reflexión, se cree que es posible que el docente experimente un proceso de desarrollo a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo a la época actual y al contexto sociocultural en que viven.</p> <p>Se que un momento histórico crucial para el ámbito educativo, en el que se presenta la oportunidad para que los innovaciones de la educación permitan producir y desarrollar habilidades que les permitan interactuar a los estudiantes una educación de calidad, pertinente, innovadora y significativa, aprovechando de todos los recursos tecnológicos y al alcance de la mano, para convertirse en un guía y facilitador en la construcción de conocimientos, valores, habilidades y competencias.</p> <p>Es necesario promover la política educativa que permita que los estudiantes de una institución, cada vez más compleja que los procesos de</p> 

Número de cita	18
Número de página	241
Autores	Dayana Paola Gómez Raúl Prada Núñez César Augusto Hernández Suárez
Año de publicación	2021
Link	<a href="https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402">https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402</a>
Citación	Gómez, D., Prada, R., & Hernández, C. (2021).  Influencia de las actitudes en los ambientes de aprendizaje de las prácticas pedagógicas del docente de matemáticas. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 10(8), 238–255.  <a href="https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402">https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1402</a>
Captura de la portada del artículo	
Captura de la cita subrayada	<p>na tendencia percibir o a determinado, tolerancia, de confianza o de 181).</p> <p>is docentes construyen procesos de ricas, entre</p> <p>que les permite identificarse como parte de un colectivo. <b>Por consiguiente, la función de crear ambientes de aprendizaje es indispensable y grupal, tanto el docente como el estudiante deben ser partícipes de esta creación, demostrando el amor por su profesión y el gusto por aprender manifestando actitudes y percepciones diversas</b> que lleven a crear ilusión e importancia hacia las matemáticas.</p> <p>Los ambientes de aprendizaje son espacios que</p>

Número de cita	19
Número de página	2 de 18
Autores	Guillermo Alejandro Zaragoza Alvarado, Mónica Johana Reina Palma, Gary Gabriel Menéndez Jaramillo, y Virginia Salome Mazón Vera
Año de publicación	2024
Link	<a href="https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725">https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725</a>
Citación	Zaragoza, G. A., Reina. M, Menéndez, G., Y Mazón, V. (2024). Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: analisis de tendencias y practicas. <i>MQRInvestigar</i> , 8(2), 1708–1725. <a href="https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725">https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.2.2024.1708-1725</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado radicalmente la forma en que se enseña y se aprende. En el ámbito de los Estudios Sociales, estas tecnologías ofrecen nuevas oportunidades para modernizar el contenido, permitiendo a los estudiantes acceder a información actualizada y diversa, mientras que los docentes pueden utilizar herramientas interactivas para facilitar un aprendizaje más dinámico y significativo.</p> <p>El objetivo de esta investigación es analizar e identificar tendencias y prácticas actuales en el ámbito educativo. Este estudio busca evaluar cómo las TIC influyen en el aprendizaje de los estudiantes, facilitando el acceso a recursos variados y fomentando el pensamiento crítico y la colaboración. Además, se pretende identificar los desafíos</p>

Captura de la portada del artículo

Vol.8 No.2 (2024): Journal Scientific Investigar ISSN: 2588-0659  
<https://doi.org/10.56048/MQR.20225.8.2.2024.1768-1725>

**Impact of ict on the teaching of social studies: analysis of trends and practices**  
**Impacto de las tic en la enseñanza de estudios sociales: analisis de tendencias y practicas**

**Autores:**

Zaragoza-Alvarado,Guillermo Alejandro  
 UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO  
 Guanajuato-México



[gzaragoza@uviea.edu.mx](mailto:gzaragoza@uviea.edu.mx)



<https://orcid.org/0009-0006-7466-7456>

Reina-Palma, Mónica Johana  
 UNIVERSIDAD DE PALERMO  
 Manabi - Ecuador



[psicomovrai@gmail.com](mailto:psicomovrai@gmail.com)



<https://orcid.org/0000-0002-1853-0240>

Menéndez-Iramillo,Gary Gabriel  
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CETNAV CENTRO TECNOLÓGICO NAVAL  
 Salinas - Ecuador



[gagameja3012@gmail.com](mailto:gagameja3012@gmail.com)



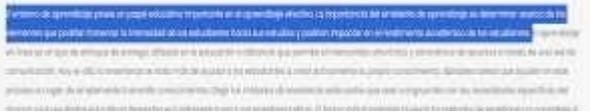
<https://orcid.org/0009-0003-8723-7125>

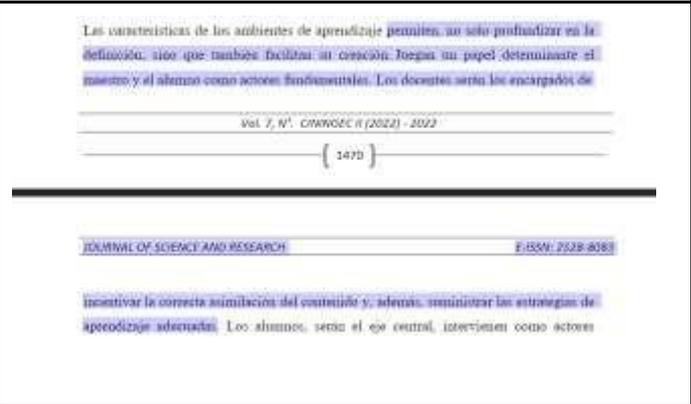
Número de cita	20
Número de página	4 de 14
Autores	Ministerio de Educación
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf</a>
Citación	Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial. <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Los ambientes de aprendizaje deben diseñarse con fines pedagógicos constituyéndose en un recurso didáctico que promueve el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, deben tener las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ambiente de aprendizaje debe ser atractivo, seguro, con ventilación e iluminación natural;</li> <li>• Las paredes deben estar pintadas con colores claros y suaves. La decoración debe ser acorde a la experiencia de aprendizaje planificada para la semana;</li> <li>• Contar con espacios de juego-trabajo como recursos didácticos donde el material se debe ubicar a la altura de los niños y niñas para que puedan tomarlo, utilizarlo y luego dejarlo en su sitio;</li> <li>• Para incentivar en los niños y niñas la lectura de imágenes como estrategia didáctica, los dibujos, mobiliario y material didáctico deben estar rotulados;</li> <li>• El mobiliario debe tener las puntas redondeadas y en el interior debe haber alfombras para evitar accidentes con los niños;</li> </ul>
Captura de la portada del artículo	 <p>Ministerio de Educación</p> <p>República del Ecuador</p>

Número de cita	21
Número de página	4 de 10
Autores	Eva Lisbeth Cedeño Romero José Atilio Murillo Moreira
Año de publicación	2019
Link	<a href="https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156">https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156</a>
Citación	Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. <i>Rehuso</i> , 4(1), 138-148. Recuperado de: <a href="https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156">https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Los entornos virtuales de aprendizaje cumplen un rol innovador en el proceso de enseñanza. En este tipo de espacios los estudiantes se encuentran hiperconectados y pueden aprovechar los nuevos conocimientos, generados en procesos de análisis y reflexión colaborativa y mejorar la posición de aprendiz asociados del aprendizaje. La utilización de los entornos virtuales posibilita la aparición de estrategias que permiten establecer un nuevo paradigma de enseñanza.</p> <p>El profesor que participa en este tipo de modalidades debe tener y desarrollar una serie de funciones de carácter pedagógico, de orientación y técnico, que a su vez exigen una serie de competencias. La forma con la que el</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)'. The title of the article is 'Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza'. The author is Eva Lisbeth Cedeño Romero. The journal is published by SOLEO Anáhuac. The cover includes a search bar, navigation buttons, and a sidebar with 'Servicios Personalizados'.</p>

Número de cita	22
Número de página	7 de 23
Autores	Gabriela Alexandra Ortiz-Yanez Martha Elizabeth Ruiz-Alarcón Esperanza Esthela Guamán –Guamán
Año de publicación	2019
Link	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152646">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152646</a>
Citación	Ortiz, G., Ruiz, M., & Guamán, E. Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. <i>Dominio de las Ciencias</i> , 5(1). <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152646">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152646</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Sex embargo, otra literatura plantea los siguientes tipos de Ambientes de aprendizaje: Ambientes físicos, Ambientes virtuales, Ambientes formales y Ambientes informales; en los formales se realiza en un sistema educativo institucionalizado y los informales se desarrollan en un ámbito extracurricular, estos tipos de ambientes se adecuan, según el tipo de educación, enumerándose a</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>Dom. Cienc. ISSN: 2477-8818 Vol. 5, núm. 1, Especial Noviembre, pp. 212-234</p> <p>Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI</p> <p>DOI: <a href="https://doi.org/10.21857/dcc.v5i1.1040">https://doi.org/10.21857/dcc.v5i1.1040</a></p> <p>Ciencias de la información Artículo de revisión</p> <p><b>Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI</b> <i>Teaching environments: a conceptual approach in the 21st century</i> <i>Teaching Ambientes de ensino: uma abordagem conceitual no século XXI</i></p> <p>Gabriela Alexandra Ortiz-Yanez<sup>1</sup> <a href="mailto:gabriela.ortiz@pds.ec">gabriela.ortiz@pds.ec</a> Martha Elizabeth Ruiz-Alarcón<sup>2</sup> <a href="mailto:marthaez@unioja.es">marthaez@unioja.es</a> Esperanza Esthela Guamán –Guamán<sup>3</sup> <a href="mailto:esperanzaes.guaman@pds.ec">esperanzaes.guaman@pds.ec</a></p> <p><sup>1</sup>Recibido: 07 de agosto de 2019 *Aceptado: 08 de septiembre de 2019 * Publicado: 11 de noviembre de 2019</p>

Número de cita	23
Número de página	19 de 22
Autores	Lourdes Vera García- Vidalina Pérez Marín- María del Mar Leiva Rivas- Celes Monreal Palma.
Año de publicación	2020
Link	<a href="https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350">https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350</a>
Citación	Vera, L., Pérez, V., Leiva, M., & Monreal, C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en el CEIP María Zambrano. <i>MáRgenes</i> , 1(1). <a href="https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350">https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7350</a>
Captura de la cita subrayada	<p>La filosofía del trabajo por ambientes parte de la experimentación y el juego libre, es por eso que no se evalúan las vivencias o actividades concretas que lleva a cabo el alumnado. Es importante valorar de manera global el desempeño y evolución de los alumnos y alumnas dentro de cada espacio, la colaboración con sus compañeros y compañeras, y la adquisición de habilidades sociales. Cabe también señalar que al proporcionar diferentes espacios en los que los niños y niñas pueden mostrar sus diferentes facetas, mediante el trabajo por ambientes, los docentes obtendremos información valiosa respecto a puntos fuertes o débiles que puedan requerir refuerzo o una posible intervención.</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'MáRgenes'. The title of the article is 'Los ambientes de aprendizaje en el CEIP María Zambrano'. The authors listed are Lourdes Vera García, Vidalina Pérez Marín, María del Mar Leiva Rivas, and Celes Monreal Palma. The cover includes a small image of a school building and a list of keywords (PALABRAS CLAVE) at the bottom.</p>

Número de cita	24
Número de página	2 de 16
Autores	Nur Diana Zamani, Rusnani Mohamad Khalid, Palaniappan Shamala, Noraisyah Abdl Aziz, Diana Othman, Wararat Whanchi
Año de publicación	2022
Link	<a href="http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14772">http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14772</a>
Citación	Zamani, N., Khalid, R., Shamala, P., Aziz, N., Othman, D. y Whanchit, W. (2022). Explorando el entorno de aprendizaje en el aprendizaje en línea. Revista Internacional de Investigación Académica en Ciencias Sociales y Empresariales . <a href="http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14772">http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i10/14772</a>
Captura de la cita subrayada	
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	25
Número de página	6 de 7
Autores	Peggy Verónica Hernández Jara- Irina Stefanía Miranda De Mora - Gladys Patricia Guevara Albán.
Año de publicación	2022
Link	<a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864">https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864</a>
Citación	Hernández, P., Miranda, I., & Guevara, G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. Journal of Science and Research, 7(CININGEC II), 1466–1472. Recuperado a partir de <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864">https://doi.org/10.5281/zenodo.7886864</a>
Captura de la cita subrayada	 <p>Las características de los ambientes de aprendizaje permiten, no solo profundizar en la definición, sino que también facilitan su concreción. Juegan un papel determinante el maestro y el alumno como actores fundamentales. Los docentes serán los encargados de</p> <p>Vol. 7, N°. CININGEC II (2022) – 2022</p> <p>{ 1472 }</p> <p>JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH ISSN: 2528-8083</p> <p>incentivar la correcta asimilación del contenido y, además, suministrar las estrategias de aprendizaje adecuadas. Los alumnos, serán el eje central, intervienen como actores</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial</p> <p>Peggy Verónica Hernández Jara Irina Stefanía Miranda De Mora Gladys Patricia Guevara Albán</p> <p>Publicado en línea Revista de aprendizaje, influencia, educación inicial</p> <p>Resumen Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial son de la máxima importancia para el proceso de los aprendizajes de los niños/as. El presente artículo tiene como objetivo analizar el rol de los ambientes de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la educación inicial. Se analizará el rol de los ambientes de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la educación inicial. Se analizará el rol de los ambientes de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la educación inicial. Se analizará el rol de los ambientes de aprendizaje en el proceso de aprendizaje de los niños/as de la educación inicial.</p> <p>CININGEC CININGEC II CININGEC III</p> <p>Publicado en línea 2022-11-02</p>

Número de cita	26
Número de página	1 de 14
Autores	Walter Áñvaro Reinoso Molina, Rocío Narcisa Chaguaro Castillo, Daniela María Rodríguez Brusil, Blanca Guillermina Cervantes Toledo, Adriana Isabel Canchig Romero
Año de publicación	2024
Link	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762</a>
Citación	Reinoso, W., Chaguaro, R., Rodríguez, D., Cervantes, B., & Canchig, A. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 8(2), 3336–3356. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762</a>
Captura de la cita subrayada	<p>El entorno físico y emocional en el ambiente escolar tiene un impacto fundamental en el bienestar de los alumnos.</p> <p>Un ambiente escolar positivo, con una infraestructura adecuada y relaciones interpersonales saludables, favorece el desarrollo socioemocional, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Por el contrario, un ambiente negativo, marcado por conflictos, bullying o falta de apoyo emocional, puede generar estrés, ansiedad y dificultades de aprendizaje. Estrategias pedagógicas como la pedagogía activa, el aprendizaje cooperativo y el fomento de la autonomía son fundamentales para promover un ambiente de aprendizaje saludable. Además, los programas de apoyo</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover page of the journal 'Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar'. At the top, there is a navigation menu with links for 'Actual', 'Archivos', 'Artículos', 'Ciencia de', 'Factor de Impacto', and 'Indicadores'. Below this is a search bar with a 'Buscar' button. The main title of the article is 'El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica'. The authors listed are Walter Áñvaro Reinoso Molina, Rocío Narcisa Chaguaro Castillo, Daniela María Rodríguez Brusil, Blanca Guillermina Cervantes Toledo, and Adriana Isabel Canchig Romero. A small image of the journal cover for Volume 8, Issue 2, 2024 is also visible on the right side of the page.</p>

Número de cita	27
Número de página	13 de 22
Autores	Jonnathan H. Narváez y Lina M. Obando
Año de publicación	2020
Link	<a href="https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509">https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509</a>
Citación	Narváez , J., & Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. <i>PsicoGente</i> , 23(44), 22(13). <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509">https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Entre las consecuencias de la disruptividad escolar en los agentes de disrupción, el estudio denota la baja adaptación al entorno escolar y normativo y el rendimiento académico bajo, situaciones que derivan en la sistemática confrontación entre padres e hijos, escenario que dificulta el establecimiento de roles y el adecuado clima familiar, marco relacional que obstaculiza aún más el desempeño académico interpelando la funcionalidad parental. Lo anterior, se corrobora con lo propuesto por Lastre, López y Alcázar (2018), quienes al establecer la relación entre el anexo familiar y el rendimiento</p>
Captura de la portada del artículo	 The image shows the cover of the journal 'Revista de Investigación Científica'. The title is 'Ambientes de aprendizaje eficientes' with the English translation 'Efficient learning environments'. The authors listed are Nataly Alicia Gantier Lemiani and Mirya Leonor García Apaza. The cover includes a sidebar with navigation options like 'Artículo PDF', 'Artículo en HTML', and 'Referencias del artículo'. It also features a 'Buscar Personalizado' search bar and a 'Inicio' button at the bottom.

Número de cita	28
Número de página	16 de 136
Autores	<i>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR</i>
Año de publicación	2008
Link	<a href="https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf">https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf</a>
Citación	<i>CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008</i> . (2008) Recuperado <a href="https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf">https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf</a>
Captura de la cita subrayada	<p><b>Art. 26.</b> La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal; garantiza de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p> <p><b>Concordancias:</b>  <small>CODIGO CIVIL, LIBRO 8, Arts. 106, 206, 461, 481  CODIFICACION DEL CODIGO DEL TRABAJO, Arts. 136, 136, 206</small></p>
Captura de la portada del artículo	  <p><b>CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008</b></p> <p>Decreto Legislativo 0  Registro Oficial 449 de 20-oct-2008  Última modificación: 13-jul-2011  Estado: Vigente</p> <p>CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008.</p> <p>INDICE</p> <p>PREAMBULO</p> <p>TITULO I  ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO</p> <p>Capítulo primero  Principios fundamentales</p> <p>Capítulo segundo  Ciudadanas y ciudadanos</p> <p>TITULO II  DERECHOS</p> <p>Capítulo primero  Principios de aplicación de los derechos</p> <p>Capítulo segundo  Derechos del buen vivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sección primera  Agua y alimentación</li> <li>- Sección segunda</li> </ul>

Número de cita	29
Número de página	1 de 102
Autores	Ley Orgánica de Educación Intercultural
Año de publicación	2017
Link	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf</a>
Citación	Ley Orgánica de Educación Intercultural (n.d) Recuperado <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf</a>
Captura de la cita subrayada	<p><b>Que</b>, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>Ministerio de Educación</p> <p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL</p> <p>LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL* (CONSTITUCIÓN NO OFICIAL)</p> <p>ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO</p> <p>CONSIDERANDO:</p> <p><b>Que</b>, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas le ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;</p> <p><b>Que</b>, el Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.</p> <p>La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;</p> <p><b>Que</b>, el Artículo 26 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.</p> <p>* Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 21 de marzo de 2011 y sus reformas subsiguientes:    - Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, contenida en el Suplemento del Registro Oficial No. 372 de 25 de agosto de 2013.    - Código Orgánico de la Economía Social de los Comunitarios, Creatividad e Innovación, publicado en el Suplemento del Registro Oficial No. 899 de 09 de diciembre de 2016.    - Ley Orgánica de Cultura, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 913 de 16 de diciembre de 2016.</p>

Número de cita	30
Número de página	260 de 542
Autores	<i>Ministerio de Educación</i>
Año de publicación	2016
Link	<a href="https://educacion.gov.ec/curriculo-superior/">https://educacion.gov.ec/curriculo-superior/</a>
Citación	<i>Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria-Subnivel superior. Educacion.gov.ec. Recuperado: <a href="https://educacion.gov.ec/curriculo-superior/">https://educacion.gov.ec/curriculo-superior/</a></i>
Captura de la cita subrayada	<p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>Módulo 1. Historia e Identidad</b>  Comprender y apropiarse del entorno geográfico físico y cultural, saber y apropiarse para interpretar y construir la identidad cultural y el sentido de pertenencia histórica, el comportamiento de los orgásmos y Antepasados Ecuatorianos, desde la época prehispánica hasta el siglo XXI, reconociendo los actores colectivos y los procesos de construcción de un patrimonio social compartido, evaluando críticamente y revalorando y valorando los logros y aportes y, sobre todo, de la Historia de América Latina, reconociendo los procesos de transición a construcciones de la identidad nacional. </li> <li> <b>Módulo 2. Los seres humanos en el espacio</b>  Identificar y comprender de las características y particularidades del territorio más cercano, la vivienda, la escuela, la comunidad, el barrio, la parroquia, la ciudad, la provincia, relacionado con el país y el planeta Tierra, reconociendo las características y rasgos de su contexto geográfico natural y humano, ubicación espacial del Ecuador y sus características fundamentales físicas, demográficas, territoriales y humanas, desde el nivel provincial, localización y distribución geográfica del planeta Tierra: continentes, mares, océanos, latitudinal, longitudinal y puntos más altos y bajos y las zonas de convergencia entre la posición geográfica natural. </li> <li> <b>Módulo 3. La Convivencia</b>  Valoración de la convivencia social (familia, sector, vecinal, comunitaria, etc.) como condición indispensable a través del trabajo, las actividades comunitarias y el respeto al espacio público, de la convivencia con el mundo humano, reconociendo el proceso de "desafiliación política" de los estudiantes, a través del aprendizaje de los derechos y responsabilidades, los desequilibrios sociales, las formas de organización social y la convivencia armónica con los seres humanos y la naturaleza, desarrollo del proceso de "refiliación política" de los estudiantes, a través de la comprensión y apropiación de la ciudadanía, sus derechos y responsabilidades, la democracia, el rol social del Estado, la diversidad cultural, la comunicación y la interrelación. </li> </ul> </p> <p> En el documento este bloque se desarrolla con ritmos de aprendizaje a través de actividades que se orientan al desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y metodologías que dan a la historia toda la importancia que le es propia. </p>
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	31
Número de página	12 de 14
Autores	Savier Fernando Acosta Faneite
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084">https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084</a>
Citación	Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. <i>Revista Latinoamericana Ogmios</i> , 3(8), 82–95. <a href="https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084">https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084</a>
Captura de la cita subrayada	<p>En relación con el enfoque cualitativo, se constató que es ampliamente utilizado en las ciencias sociales y se diferencia de los cuantitativos, porque se centran en la comprensión de fenómenos complejos y contextuales desde una perspectiva subjetiva. Utiliza datos no numéricos como observaciones, entrevistas y documentos y se fundamenta en la recolección de información y su análisis inductivo. El objetivo es obtener una comprensión profunda y rica de los fenómenos en estudio y captar la diversidad de perspectivas y contextos sociales. Es útil para investigar temas complejos, desarrollar teorías y evaluar intervenciones sociales; se encarga de proporcionar una</p>
Captura de la portada del artículo	<p>REVISTA LATINOAMERICANA OGMIOS Revista de Investigación en Ciencias Sociales</p> <p>Vol. 3 Núm. 8 p. 82-95 ISSN L: 2789-0039 Código de CC BY NC</p> <p>Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico - IICAP-IPACIPD</p> <p><b>Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales</b></p> <p>ARTÍCULO DE REVISIÓN      DOI: <a href="https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084">https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084</a></p> <p>Recibido: 31/mayo/2023      Aceptado: 23/junio/2023      En línea: 15/julio/2023</p> <p>Savier Fernando Acosta Faneite* <a href="https://orcid.org/0000-0001-2719-9163">https://orcid.org/0000-0001-2719-9163</a></p> <p>* Universidad del Zulia, Maracaibo - Venezuela</p> <p><b>RESUMEN</b></p>

Número de cita	32
Número de página	24 de 40
Autores	Ministerio de Educación
Año de publicación	2020
Link	<a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf</a>
Citación	<i>Ministerio de Educación.</i> (2020). Plan de continuidad educativa. Quito, Ecuador. Recuperado de: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-5_Socioemocional.pdf</a>
Captura de la cita subrayada	
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	33
Número de página	5 de 10
Autores	Tania Damaris Cabrera Salas y Luz Mariana Palomino Condo
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502">https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502</a>
Citación	Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(27), 127–142. <a href="https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502">https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.502</a>
Captura de la cita subrayada	<p>En el contexto de la educación, las estrategias socioemocionales se han convertido en un elemento necesario para adaptar adecuadamente sus conocimientos e incluso mejorar sus capacidades individuales de los educandos. Por tanto, el objetivo principal es analizar las estrategias socioemocionales en la educación, mediante un método de revisión sistemática, considerando 33 artículos. Se evidencia que las estrategias se deben basar en un enfoque donde se desarrolle el perfil social y emocional del estudiante durante el desarrollo académico, lo que puede contribuir a la visualización de datos sobre indicadores de interacción social y estado de ánimo del estudiante en el entorno. <b>Parte de la conclusión menciona que las estrategias socio-emocionales generan efectos positivos entre los alumnos y profesores, ya que, la relación entre ellos es importante a la hora de utilizar las emociones en el proceso educativo</b></p>
Captura de la portada del artículo	 <p><b>Estrategias socioafectivas en la educación básica regular</b></p> <p>Demofonías Arango y Rigler Vera Estrella</p> <p><b>Tania Damaris Cabrera Salas</b> Universidad César Vallejo, Lima, Perú tania.damaris.cabrera@ucv.edu.pe</p> <p><b>Luz Mariana Palomino Condo</b> Universidad César Vallejo, Lima, Perú luz.mariana.palomino@ucv.edu.pe</p> <p>Resumen Abstract</p> <p>En el contexto de la educación, las estrategias socioemocionales se han convertido en un elemento necesario para adaptar adecuadamente sus conocimientos e incluso mejorar sus capacidades individuales de los educandos. Por tanto, el objetivo principal es analizar las estrategias socioemocionales en la educación, mediante un método de revisión sistemática, considerando 33 artículos. Se evidencia que las estrategias se deben basar en un enfoque donde se desarrolle el perfil social y emocional del estudiante durante el desarrollo académico, lo que puede contribuir a la visualización de datos sobre indicadores de interacción social y estado de ánimo del estudiante en el entorno. Parte de la conclusión menciona que las estrategias socio-emocionales generan efectos positivos entre los alumnos y profesores, ya que, la relación entre ellos es importante a la hora de utilizar las emociones en el proceso educativo</p>

Número de cita	34
Número de página	5 de 6
Autores	Flor Bella Huanay Quiñones Raúl Neil Ramírez Rondán
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5901">https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5901</a>
Citación	Huanay, F., & Ramírez, R. . (2023). Mindfulness como clave para potenciar habilidades socioemocionales: Mindfulness as a key to enhance social-emotional skills. <i>Maestro Y Sociedad</i> , 20(1), 163–168.
Captura de la cita subrayada	<p>El mindfulness es una práctica milenaria que adora la mente y conlleva a potenciar las habilidades socioemocionales de acuerdo con revisiones realizadas que dan sustento a dicha práctica contemplativa. Las habilidades socioemocionales son importantes en todo ámbito de desenvolvimiento del ser humano ya que facilita el desarrollo de sus metas llevándolo a un bienestar psicológico mediante herramientas facilitadoras que requiere el ser humano dentro de este mundo competitivo.</p> <p>Con la práctica del mindfulness y las habilidades socioemocionales dentro del ámbito educativo beneficiaría en la formación integral de los estudiantes con el desarrollo de competencias para la vida.</p> <p>Investigaciones encontradas dan a conocer que la práctica del mindfulness beneficia a pacientes con padecimientos difíciles de disminuir el estrés y la gestión de las emociones más aun beneficiaría a la comunidad educativa en el desarrollar sus habilidades socioemocionales que son fundamentales para tener un estado de</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'MAESTRO Y SOCIEDAD'. The title of the article is 'Mindfulness como clave para potenciar habilidades socioemocionales'. The authors listed are Flor Bella Huanay Quiñones and Raúl Neil Ramírez Rondán. The cover features a blue header with the journal logo and a central image showing a person's face in a contemplative state.</p>

Número de cita	35
Número de página	5 de 21
Autores	Edwin Roger Esteban Rivera, Sonia Fiorella Callupe Becerra, Amancio Ricardo Rojas Cotrina y Andrés Avelino Cámara Acero.
Año de publicación	2020
Link	<a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319">https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319</a>
Citación	Esteban, E., Callupe, S., Rojas, A., & Cámara, A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Educare</i> , 24(2), 26–46. <a href="https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319">https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319</a>
Captura de la cita subrayada	<p>La falta de empatía en el aula universitaria genera desorden, se producen agresiones y falta de respeto entre estudiantes y estudiantes-docente, propiciándose un clima desfavorable para el proceso enseñanza-aprendizaje, condiciones que podría tener repercusiones negativas en el rendimiento académico de los estudiantes; por ello se emprendió la investigación que permita establecer la correlación existente entre la empatía y el rendimiento académico en estudiantes del sistema universitario, específicamente en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.</p>
Captura de la portada del artículo	<p>Revista <i>educare</i> Segunda época Etapa 2.0 ISSN: 2244-7296 Versión Electrónica</p> <p>Volumen 24 N° 2 Mayo-Agosto 2020 (26-46)</p> <p>Edwin Roger Esteban Rivera* ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-4669-2388">https://orcid.org/0000-0003-4669-2388</a></p> <p>Sonia Fiorella Callupe Becerra** ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-8139-0488">https://orcid.org/0000-0003-8139-0488</a></p> <p>Amancio Ricardo Rojas Cotrina*** ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0001-5187-3414">https://orcid.org/0000-0001-5187-3414</a></p> <p>Andrés Avelino Cámara Acero**** ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-6634-0764">https://orcid.org/0000-0003-6634-0764</a></p> <p>UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN PERÚ</p> <p>*Doctor en Ciencias de la Educación, Correo electrónico: <a href="mailto:erivera@unh.edu.pe">erivera@unh.edu.pe</a> **Profesora de Educación Primaria y Psicología</p> <p>REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA CONSEJO NACIONAL UNIVERSITARIO INSTITUTO PEDAGÓGICO DE BARQUISIMETO "LOS BELTRAN" PRESTO FERRER ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO BARQUISIMETO ESTADO LARA</p> <p>EMPATÍA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</p> <p>EMPATHY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS</p>

Número de cita	36
Número de página	3 de 8
Autores	Claudia Teresa Mateus Puerto y Mireya Frausto Rojas
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)7">https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)7</a>
Citación	Mateus, C., & Rojas, M. (2023). Manejo de emociones como estrategia pedagógica para aprender a aprender. Revista de Investigación Científica Y Tecnológica, 7(2), 66–73. <a href="https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)7">https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v7n2(2023)7</a>
Captura de la cita subrayada	Esta investigación se justifica en la necesidad de que la escuela se preocupe por el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo que la infancia es una etapa crítica para aprender y que las conexiones emocionales con el aprendizaje son fundamentales. La educación no debe limitarse a las habilidades académicas, sino que también debe abordar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica, este enfoque beneficia a los estudiantes al crear un entorno de aprendizaje integral que reconoce la importancia de las emociones en el proceso educativo. Ayuda a mejorar el rendimiento académico al reducir los obstáculos emocionales, permitiendo una mayor concentración, motivación y capacidad de superar desafíos.
Captura de la portada del artículo	 <p><b>Manejo de emociones como estrategia pedagógica para aprender</b> <i>Managing emotions as a pedagogical strategy for learning to learn</i></p> <p>Claudia Teresa Mateus Puerto<sup>1</sup>  Mireya Frausto Rojas<sup>1</sup> </p> <p><b>RESUMEN</b> La sociedad actual se encuentra en un cambio continuo con gran impacto en la educación y en el desarrollo integral del individuo. En este contexto, la escuela ha demostrado debilidades a la hora de proporcionar competencias y capacidades para toda la vida. Este artículo tuvo como objetivo implementar el manejo emocional como estrategia pedagógica para desarrollar la competencia de aprender a aprender en estudiantes de 5° de primaria. La metodología fue de enfoque mixto, descriptiva y de tipo investigativo. Se utilizaron cuestionarios</p> <p><b>ABSTRACT</b> Today's society is in continuous change with great impact on education and the comprehensive development of the individual. In this context, the school has demonstrated weaknesses when it comes to providing skills and abilities for life. This article aimed to implement emotional management as a pedagogical strategy to develop the competence of learning to learn in 5th grade primary school students. The methodology was a hybrid approach, descriptive, and action research type. Evaluative questionnaires were applied on the management of emotions, self-perceptions of learning-to-learn competence and</p>

Número de cita	37
Número de página	11 de 64
Autores	Miguel Fraile de Benito
Año de publicación	2021
Link	<a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47582">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47582</a>
Citación	Fraile, M. (2021). La adquisición de las habilidades socioemocionales. Un camino hacia la conducta asertiva. Uvadoc.uva.es. <a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47582">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47582</a>
Captura de la cita subrayada	<p>evolución de la sociedad, y de las diferentes instituciones que se incluyen en ella...</p> <p>9. <i>Potenciar la formación personal facilitando el autoconocimiento, fomentando la convivencia en el aula, el fomento de valores democráticos y el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad, rechazando toda forma de discriminación.</i></p> <p>Una de las finalidades principales del proyecto reside en el conocimiento de las diferentes conductas del alumnado con la intención de educarles en el respeto y la</p>
Captura de la portada del artículo	 <p><b>Universidad de Valladolid</b></p> <p>FACULTAD DE EDUCACIÓN DE SEGOVIA</p> <p><b>GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p> <p><b>TRABAJO FIN DE GRADO</b></p> <p><i>La adquisición de las habilidades socioemocionales</i></p> <p><i>Un camino hacia la conducta asertiva</i></p>  <p>Autor: Miguel Fraile de Benito</p> <p>Tutor académico: Myriam de la Iglesia</p> <p>Curso: 2020/2021</p>

Número de cita	38
Número de página	31 de 53
Autores	Evelyn Cristina Villavicencio Morocho
Año de publicación	2024
Link	<a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29094/1/TTQ1842.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29094/1/TTQ1842.pdf</a>
Citación	Villavicencio, E. (2024). <i>Análisis de la gestión del aprendizaje de alta densidad poblacional en aula de clases</i> [Trabajo de Titulación]. <a href="https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29094/1/TTQ1842.pdf">https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29094/1/TTQ1842.pdf</a>
Captura de la cita subrayada	<p>Estos entornos se diseñan con el fin de proporcionar un espacio óptimo donde los alumnos puedan establecer una conexión ideal tanto con sus compañeros como con el docente. Se organizan deliberadamente para fomentar situaciones de aprendizaje efectivo, mediante la disposición estratégica de los recursos de aprendizaje, la administración del tiempo y la dinámica de interacción. Se entiende por entorno de aprendizaje a cualquier espacio especialmente acondicionado para que los estudiantes adquieran conocimientos de manera significativa.</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA</p> <p>SEDE QUITO</p> <p>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ANÁLISIS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AULAS DE CLASE DE ALTA DENSIDAD POBLACIONAL</p> <p>Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de Educación Básica.</p>

Número de cita	39
Número de página	13 de 131
Autores	Vanessa Alejandra Torres Duque
Año de publicación	2018
Link	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5349">http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5349</a>
Citación	Torres, V. (2018). Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva. <i>Utb.edu.ec</i> . <a href="http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5349">http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5349</a>
Captura de la cita subrayada	<p>los estudiantes del segundo nivel de educación inicial al demostrar que presentan dificultad al momento de la utilización de los ambientes de aprendizaje, <b>pues al parecer la inadecuada implementación de estos en el aula hace que se produzca un ambiente de incomodidad en los niños y niñas, ya que ellos necesitan ambientes adecuados que les brinden un entorno lleno de armonía y comodidad donde puedan adquirir aprendizaje y desarrollarse como seres autónomos con identidad propia.</b></p> <p>La mayor parte del problema encontrado radica en la falta de espacios físicos dentro y</p>
Captura de la portada del artículo	 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO</b> <b>FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TEMA:</b> <b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA CUEVA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AUTORA:</b> <b>VANESSA ALEJANDRA TORRES DUQUE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>TUTORA:</b> <b>Msc: JACQUELIN MACIAS FIGUEROA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>LECTOR:</b> <b>Msc: Cesar Vivero QUINTEROS</b></p>

Número de cita	40
----------------	----

Número de página	2 de 36
Autores	Adriana Lucia Flórez Navarro
Año de publicación	2023
Link	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58845">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58845</a>
Citación	Flórez, A. (2023). Implementar estrategias socioemocionales en aras de fortalecer la motivación escolar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba en el municipio de Sampues Sucre. Unad.edu.co. <a href="https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58845">https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58845</a>
Captura de la cita subrayada	Mediante una caracterización de la población se indagó sobre los posibles factores que influyen en la conducta de apatía o desinterés por lo académico, a partir de ello, se aplicaron las actividades correspondientes para generar una motivación en la población estudiantil, con la implementación de la secuencia didáctica, se logró incorporar unas estrategias socioemocionales, las cuales contribuyeron para que se fortalecieran las habilidades como la comunicación, las relaciones personales, la empatía y el manejo de sus emociones, para que estas no interfirieran de manera negativa en su proceso formativo, todo los conocimientos adquiridos son fundamentales para que puedan tener un desarrollo pleno como personas.
Captura de la portada del artículo	<p>Implementar estrategias socioemocionales en aras de fortalecer la motivación escolar para disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo de la institución educativa indígena técnico agropecuario de escobar arriba en el municipio de Sampues Sucre</p> <p>Adriana Lucia Flórez Navarro</p> <p>Asesor</p>

Número de cita	41
Número de página	14 de 18
Autores	Francesca Randazzo Eisemann
Año de publicación	2021
Link	<a href="http://doi.org/10.15359/ree.25-3.24">http://doi.org/10.15359/ree.25-3.24</a>

Citación	Randazzo, F. (2021). La meditación en espacios educativos como factor protector ante la violencia. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 25(3), 1–18. <a href="https://doi.org/10.15359/ree.25-3.24">https://doi.org/10.15359/ree.25-3.24</a>
Captura de la cita subrayada	<p>La meditación fomenta paciencia, sensibilidad, equilibrio emocional, bienestar y relajación. Al haber calma y armonía, bajan los niveles de estrés, agresividad, ansiedad e impulsividad. Hace mejores a las personas, que se tornan menos conflictivas, más agradables, comprensivas, respetuosas y sociables, promoviendo la convivencia pacífica. Mejora el estado de ánimo</p>
Captura de la portada del artículo	<p>Revista Electrónica Educare (Electronic Journal)   ISSN: 1404-4758 Vol. 25(3)   SETIEMBRE-DICIEMBRE, 2021   1-18    (Cierre de edición el 01 de Setiembre del 2021) <a href="http://doi.org/10.15359/ree.25-3.24">http://doi.org/10.15359/ree.25-3.24</a>  <a href="http://www.ree.unh.edu.hn">http://www.ree.unh.edu.hn</a></p> <p><b>La meditación en espacios educativos como factor protector ante la violencia</b></p> <p><i>Meditation in Educational Places as a Protective Factor Against Violence</i></p> <p><i>Meditação nos espaços educacionais como fator de proteção contra a violência</i></p>  <p>Francesca Randazzo-Esemanni    Universidad Nacional Autónoma de Honduras    Tegucigalpa, Honduras  <a href="mailto:elrfe@ree.unh.edu.hn">elrfe@ree.unh.edu.hn</a>  <a href="https://orcid.org/0000-0003-9573-4507">https://orcid.org/0000-0003-9573-4507</a></p> <p>Recibido - Received - Recebido: 19 / 11 / 2019    Corregido - Revised - Revisado: 10 / 07 / 2021    Aceptado - Accepted - Aprovado: 12 / 08 / 2021</p>

Número de cita	42
Número de página	6 de 15
Autores	Brenda Paola Guillen Rios
Año de publicación	2024

Link	<a href="https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1144">https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1144</a>
Citación	Guillen, B. (2024). Juego de rol como estrategia para disminuir la disfemia. <i>Revista Científica UISRAEL</i> , 11(3), 125–139.
Captura de la cita subrayada	<p>1.2 Juego de Roles.</p> <p>1.2.1 Definición de juegos de roles.</p> <p>El juego de rol es una estrategia educativa mediante la cual se espera que se desarrollen habilidades sociales mediante la representación de diferentes personajes o papeles en diversos contextos de la vida cotidiana, dándole un pensamiento más lógico y espacial. La representación de estos personajes ayuda en la adaptación a diversos contextos mediante la vivencia de estos personajes dando como resultado el adoptar habilidades sociales o comunicación oral; esto debido a que ven las diversas perspectivas y desarrollan también la vivencia con este tipo de personas.</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The image shows the cover of the journal 'Uisrael' (Revista Científica). The title of the article is 'Juego de rol como estrategia para disminuir la disfemia' (Role play as a strategy to reduce dysphemia). The author is Brenda Paola Guillen Rios, from the Universidad Central del Ecuador. The cover includes the journal's logo, ISSN information, and publication details.</p>

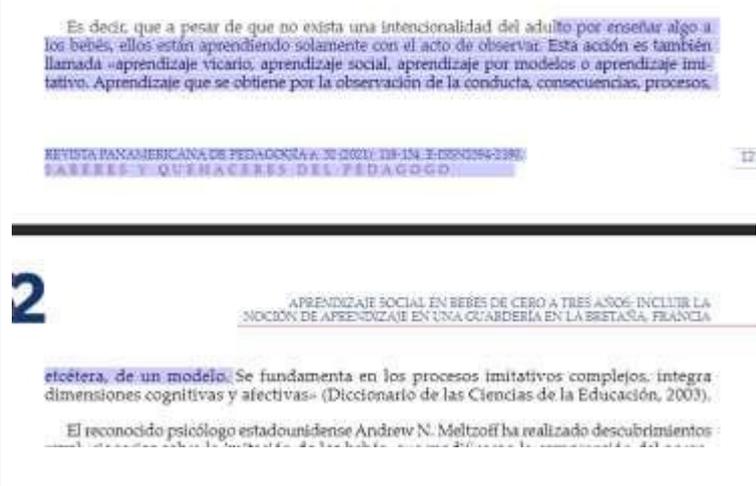
Número de cita	43
Número de página	1
Autores	Enrique Espinoza Freire
Año de publicación	2021

Link	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000400389&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000400389&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>
Citación	Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad Y Sociedad, 13(4), 389–397. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000400389&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202021000400389&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>
Captura de la cita subrayada	<p>La retroalimentación positiva. Ocurre cuando se convoca al estudiante a reflexionar sobre lo que se ha hecho correctamente.</p> <p>La retroalimentación negativa. Se presenta cuando el aprendiz es informado sobre los aspectos que no logró alcanzar durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>La retroalimentación bipolar. Es aquella donde se indica al estudiante tanto lo positivo como lo negativo de su aprendizaje y se lo motiva a mejorar los resultados.</p> <p>Una de las tipologías de interés es la brindada por <a href="#">Lemus et al. (2018)</a>, quienes reconocen cinco tipos de alimentación:</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>The screenshot shows the cover of the journal 'Revista Universidad y Sociedad', volume 13, issue 4, July-August 2021. The article title is 'Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje' (Importance of training feedback in the teaching-learning process) by Eudaldo Enrique Espinoza Freire. The page is labeled as 'ARTÍCULO ORIGINAL'. On the right side, there is a sidebar with 'MI SCIELO' services, including 'Servicios personalizados', 'Artículo', 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Preferencias del artículo', 'Cómo citar este artículo', 'Enviar artículo por email', 'Indicadores', 'Creado por SCIELO', 'Links relacionados', 'Compartir', 'Citas', and 'Permalink'.</p>

Número de cita	44
Número de página	46
Autores	Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Año de publicación	2022
Link	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-</a>

	36202022000400466&script=sci_abstract
Citación	Espinoza, E.(2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. <i>Universidad Y Sociedad</i> , 14(2), 101–109. Recuperado a partir de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&amp;script=sci_abstract">http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&amp;script=sci_abstract</a>
Captura de la cita subrayada	<p>este valor se consolida cuando es asumido de manera sistemática y sistémica mediante estrategias de trabajo de todos los docentes. <b>Mediante el aprendizaje colaborativo el estudiante aprende a respetar, comprender y tolerar opiniones diversas, así como a organizar y autorregular su aprendizaje.</b></p> <p>Al respecto Botía (2012, pp. 400-401) expresa que el aprendizaje colaborativo se considera como <i>“una estructura didáctica con capacidad para establecer: proced-</i></p>
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	45
Número de página	4 de 17
Autores	Jimena Tirado Torres

Año de publicación	2021
Link	<a href="https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2266">https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2266</a>
Citación	Tirado, J. (2021). Aprendizaje Social En Bebés De Cero A Tres Años: Incluir La Noción De Aprendizaje En Una Guardería En La Bretaña, Francia. <i>Revista Panamericana de Pedagogía</i> , 32. <a href="https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2266">https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2266</a>
Captura de la cita subrayada	 <p>Es decir, que a pesar de que no exista una intencionalidad del adulto por enseñar algo a los bebés, ellos están aprendiendo solamente con el acto de observar. Esta acción es también llamada «aprendizaje vicario, aprendizaje social, aprendizaje por modelos o aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtiene por la observación de la conducta, consecuencias, procesos.</p> <p>REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA. N.º 32 (2021). TIB-154. E-ISSN 2154-2380. <span style="float: right;">12</span></p> <p><b>2</b> APRENDIZAJE SOCIAL EN BEBÉS DE CERO A TRES AÑOS: INCLUIR LA NOCIÓN DE APRENDIZAJE EN UNA GUARDERÍA EN LA BRETAÑA, FRANCIA</p> <p>etcétera, de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos; integra dimensiones cognitivas y afectivas» (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003).</p> <p>El reconocido psicólogo estadounidense Andrew N. Meltzoff ha realizado descubrimientos</p>
Captura de la portada del artículo	 <p>APRENDIZAJE SOCIAL EN BEBÉS DE CERO A TRES AÑOS: INCLUIR LA NOCIÓN DE APRENDIZAJE EN UNA GUARDERÍA EN LA BRETAÑA, FRANCIA</p> <p>Junior López, Manuel Cabrera y Fernando Ocampo</p> <p><b>32</b></p> <p>Revista Panamericana de Pedagogía VOLUMEN 32 (2021) E-ISSN 2154-2380</p> <p><b>Resumen</b></p> <p>El presente artículo tiene como objetivo analizar el aprendizaje social en bebés de cero a tres años en una guardería en la Bretaña, Francia. Para ello se realizó una investigación de tipo cualitativo, con un enfoque de caso único. Los datos se recolectaron mediante la observación participante y el análisis de contenido. Los resultados muestran que los bebés aprenden a través de la observación de la conducta de los adultos y de otros niños. Este aprendizaje se fundamenta en los procesos imitativos complejos, que integran dimensiones cognitivas y afectivas. El estudio concluye que el aprendizaje social es un proceso fundamental en el desarrollo de los niños, y que debe ser promovido en los entornos educativos.</p> <p><b>Citas</b></p> <p>Alonso, J. (2018). El aprendizaje social en la infancia. <i>Revista de Psicología</i>, 37(1), 1-10.</p> <p>Bandura, A. (1977). <i>Self-efficacy mechanism in human agency</i>. <i>American Psychologist</i>, 32(2), 101-114.</p> <p>Bandura, A. (2002). <i>Social cognitive theory: Agentic processes</i>. In <i>Handbook of social cognitive theory</i> (pp. 105-123). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Bandura, A. (2002). <i>Social cognitive theory: Agentic processes</i>. In <i>Handbook of social cognitive theory</i> (pp. 105-123). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Bandura, A. (2002). <i>Social cognitive theory: Agentic processes</i>. In <i>Handbook of social cognitive theory</i> (pp. 105-123). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.</p>

Número de cita	46
Número de página	18 de 22
Autores	Junior López, Manuel Cabrera y Fernando Ocampo
Año de publicación	2021

Link	<a href="https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396">https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396</a>
Citación	López, J., Cabrera, M., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. <i>Revista Cognosis</i> . ISSN 2588-0578, 6(E1), 35–56. <a href="https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396">https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396</a>
Captura de la cita subrayada	educador. Las Ciencias Sociales deben comprometer a los estudiantes tanto en indagación independiente como en aprendizaje cooperativo, para desarrollar en ellos hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida. Un "taller de clase" estructurado con el uso de más de una fuente de libros de historia, otros textos, variedad de documentos: históricos, croquis, collages, láminas, fotocopios elaborados y otros medios que representan
Captura de la portada del artículo	

Número de cita	47
Número de página	2 de 11
Autores	Verónica Elizabeth Novillo Solórzano y Adriana de Los Ángeles Avalos Guijarro

Año de publicación	2024
Link	<a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929</a>
Citación	Novillo, E., & Avalos, A. (2024). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC. <i>Dominio de Las Ciencias</i> , 10(3), 281–391. <a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929</a>
Captura de la cita subrayada	<p>El desarrollo de habilidades socioemocionales a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha emergido como un campo de estudio fundamental en la educación contemporánea. Investigaciones recientes han demostrado que las TIC ofrecen herramientas poderosas para fortalecer competencias emocionales y sociales en los estudiantes. Estas tecnologías facilitan el aprendizaje interactivo y personalizado, permitiendo a los estudiantes mejorar sus habilidades de comunicación, colaboración, resolución de problemas y empatía. Estudios específicos han encontrado que la integración efectiva de las TIC en el currículo escolar no solo enriquece el proceso educativo, sino que también mejora la inclusión y el apoyo a la diversidad, especialmente entre estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, la implementación de TIC ha mostrado resultados positivos en el fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos personales y profesionales en un entorno digital globalizado. A pesar de los beneficios evidentes, es crucial abordar desafíos como la equidad de acceso y la dependencia tecnológica, asegurando que todas las comunidades escolares puedan beneficiarse equitativamente de las ventajas de las TIC.</p> <p><b>Palabras claves:</b> TIC; Habilidades socioemocionales; Educación digital; Aprendizaje emocional.</p>
Captura de la portada del artículo	<p>Dom. Cienc., ISSN: 2477-9818 Vol. 10, núm. 3, Julio-Septiembre, 2024, pp. 281-391</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC</p> <p> DOI: <a href="https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929">https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929</a></p> <p>Revista de la Educación Artículo de Investigación</p> <p><i>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC</i> <i>Development of Socio-emotional Skills through ICT</i> <i>Desenvolvimento de competências socioemocionais através das TIC</i></p> <p>Verónica Elizabeth Novillo-Solórzano<sup>I</sup> vnovillo@itsjapon.edu.ec <a href="https://orcid.org/0009-0001-5463-5090">https://orcid.org/0009-0001-5463-5090</a></p> <p>Adriana de Los Ángeles Avalos-Gujarín<sup>II</sup> adriana.avalos@condillera.edu.ec <a href="https://orcid.org/0009-0003-8963-3890">https://orcid.org/0009-0003-8963-3890</a></p> <p>Correspondencia: <a href="mailto:vnovillo@itsjapon.edu.ec">vnovillo@itsjapon.edu.ec</a></p>

## Anexo 6. Memoria Fotográfica

Ilustración 3 Aplicación de Encuesta



Ilustración 4  
Aplicación de Entrevistas



Ilustración 5 Aplicación de la Propuesta

Socialización en el Colegio de Bachillerato 9 de Octubre



**Tabla 6**

Matriz Delimitación del tema.

FENÓMENO: Habilidades socioemocionales y su incidencia en el ambiente de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025			
CAMPO DE INVESTIGACIÓN	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	ALCANCE GEOGRÁFICO
Calidad de los procesos educativos	Habilidad socioemocional	Ambiente de aprendizaje	Colegio de Bachillerato 9 de octubre
ALCANCE POBLACIONAL	ENFOQUE TEÓRICO	ALCANCE PRÁCTICO	TEMPORALIDAD
“8vo”	Constructivismo social	Manuel didáctico	2024-2025
Fuente. Elaborado por Valarezo Deidad Dayana - Rivas Broncano Katherine.			

**Tabla 7**

## Matriz Problematización

<b>TEMA:</b> Habilidades socioemocionales y su incidencia en el ambiente de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cómo incide las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cómo afectan los ambientes de aprendizaje a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Qué estrategias socioemocionales se deben de implementar en los ambientes de aprendizaje para mejorar las habilidades de interacción social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?
<b>Fuente.</b> Elaborado por Valarezo Deidad Dayana - Rivas Broncano Katherine.			

**Tabla 8**

## Matriz Problemas y Objetivos

<b>TEMA:</b> Habilidades socioemocionales y su incidencia en los ambientes de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio Nueve de octubre, Machala periodo 2024-2025			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cómo incide las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cómo afectan los ambientes de aprendizaje a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Qué estrategias socioemocionales se deben de implementar en los ambientes de aprendizaje para mejorar las habilidades de interacción social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICO 1</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 2</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3</b>
Reconocer la incidencia de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo	Identificar las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes	Describir las ventajas y desventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente	Establecer las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente para la adquisición de conocimientos de

grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.
<b><i>Fuente.</i></b> Elaborado por Valarezo Deidad Dayana - Rivas Broncano Katherine.			

**Tabla 9**

Matriz Guión Esquemático

<b>TEMA:</b> Habilidades socioemocionales y su incidencia en el ambiente de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.		
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE PRIMER EJE TEMÁTICO</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE SEGUNDO EJE TEMÁTICO</b>	<b>CRUCE DE VARIABLES TERCER EJE TEMÁTICO</b>
a. Habilidades socioemocionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades socioemocionales.</li> <li>• Importancia de las habilidades socioemocionales</li> <li>• Teorías de las emociones</li> <li>• Emociones</li> <li>• Importancia de las emociones en la educación</li> <li>• Tipos de habilidades socioemocionales</li> <li>• Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula</li> <li>• Beneficios de las habilidades socioemocionales en los estudiantes</li> </ul>	b. Ambiente de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Tipos de ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Tecnologías educativas y su rol en los ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Elementos de los ambientes de aprendizaje.</li> <li>• El ambiente de aprendizaje de las ciencias sociales</li> <li>• Importancia de los ambientes de aprendizajes de las ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre las habilidades socioemocionales y ambiente de aprendizaje</li> <li>• Estrategias educativas que desarrollan habilidades socioemocionales a través del ambiente de aprendizaje.</li> <li>• La educación emocional como parte del currículo educativo.</li> <li>• Cultura escolar y su influencia en el desarrollo socioemocional.</li> </ul>

Tabla 10

Matriz 5. Problemas – Hipótesis

<b>TEMA:</b> Habilidades socioemocionales y su incidencia en los ambientes de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio Nueve de octubre, Machala periodo 2024-2025.			
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 1</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 2</b>	<b>PROBLEMA PARTICULAR 3</b>
¿Cómo incide las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Cómo afectan los ambientes de aprendizaje a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?	¿Qué estrategias socioemocionales se deben de implementar en los ambientes de aprendizaje para mejorar las habilidades de interacción social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025?
<b>HIPÓTESIS CENTRAL</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 1</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 2</b>	<b>HIPÓTESIS PARTICULAR 3</b>
Las habilidades socioemocionales inciden significativamente en los ambientes de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de	“Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento,	“Los ambientes de aprendizaje afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025,	“Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influye de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias

<p>octubre, Machala periodo 2024-2025 debido a que mejora en la interacción comunicativa de los estudiantes a través de distintas habilidades creando ambientes motivacionales, seguros permitiendo la interacción adecuada en valores acerca de los contenidos de clases y en las diferentes opiniones de sus compañeros.</p>	<p>debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que permite enriquecer el desarrollo personal, académico y profesional, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general”</p>	<p>debido a que de contar con un ambiente poco adecuado se limita el desarrollo de habilidades que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes, lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz”.</p>	<p>sociales, en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que existen estudiantes con bajo autoestima, desmotivación, y conductas agresivas, que impiden la mejora de una educación de calidad”</p>
--	---	---	--

Tabla 11

Matriz Conceptualización de variables

<b>TEMA:</b> Habilidades socioemocionales y su incidencia en los ambientes de aprendizaje, octavo grado, ciencias sociales, Colegio Nueve de octubre, Machala periodo 2024-2025.	
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>
<i>Habilidades socioemocionales</i>	<i>Ambientes de aprendizaje</i>
Las habilidades socioemocionales son competencias que facilitan las relaciones sociales y humanas, asimismo permite fomentar comportamientos que previenen ciertas actitudes que pueden causar conflictos emocionales y sociales (Ramírez et al., 2021). Es decir, las habilidades socioemocionales, son capacidades que mejoran la interacción social, ocupando un rol importante en la prevención de conductas inadecuadas que atraen conflictos.	Soto (2022), define como ambiente a todos aquellos elementos que se relacionan entre sí de tal manera que permite o dificulta el desarrollo del ser humano, mientras que aprendizaje es aquel que se deconstruye y reconstruye a través de habilidades físicas, mentales y emocionales. En otras palabras, el ambiente proporciona el contexto en el que tiene lugar el aprendizaje y el aprendizaje es un proceso que se ve influenciado por las condiciones del ambiente en el que se relaciona, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 12**

Matriz Variables- Técnicas e Instrumentos

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	PREGUNTAS
H.P.1 Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento, debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que permite enriquecer el desarrollo académico	Habilidades socioemocionales	Empatía. Autoconocimiento. Manejo de emociones Resolución de conflictos. Toma de decisiones.	Encuesta Entrevista Guía de observación	<b>1. ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales que usted posee como estudiante?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Empatía.</li> <li>● Autoconocimiento.</li> <li>● Manejo de emociones</li> <li>● Resolución de conflictos.</li> <li>● Toma de decisiones.</li> </ul>
	Éxito académico	Si estoy de acuerdo No estoy de acuerdo Parcialmente de acuerdo	Encuesta Entrevista Guía de observación	<b>2. ¿Considera que la empatía es fundamental para el lograr el éxito académico?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si estoy de acuerdo</li> <li>● No estoy de acuerdo</li> <li>● Parcialmente de acuerdo</li> </ul> <b>3. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para el lograr el éxito académico?</b>

<p>permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si estoy de acuerdo</li> <li>● No estoy de acuerdo</li> <li>● Parcialmente de acuerdo</li> </ul>
	<p>Desenvolvimiento social</p>	<p>Si estoy de acuerdo                  No estoy de acuerdo                  Parcialmente de acuerdo</p>	<p>Encuesta                  Entrevista                  Guía de observación</p>	<p><b>4. ¿Considera que la empatía es fundamental para el lograr el desenvolvimiento social?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si estoy de acuerdo</li> <li>● No estoy de acuerdo</li> <li>● Parcialmente de acuerdo</li> </ul> <p><b>5. ¿Considera que el autoconocimiento es fundamental para el lograr el desenvolvimiento social?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si estoy de acuerdo</li> <li>● No estoy de acuerdo</li> <li>● Parcialmente de acuerdo</li> </ul>

	Desarrollo académico	<p>Enriquece el desarrollo personal, Académico y profesional. Enriquece las relaciones sociales saludables Bienestar general Mejora el aprendizaje</p>	<p>Encuesta Entrevista Guía de observación</p>	<p><b>. ¿Cuáles considera que son las ventajas de desarrollar habilidades socioemocionales?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permite enriquecer el desarrollo personal</li> <li>● Permite enriquecer el desarrollo académico</li> <li>● Permite enriquecer el desarrollo profesional</li> <li>● Permite enriquecer el desarrollar relaciones sociales saludables</li> <li>● Contribuye el bienestar general</li> <li>● Mejora el aprendizaje</li> </ul> <p><b>7. ¿Cuáles considera que son las desventajas de desarrollar habilidades socioemocionales?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Limitación en el desarrollo personal</li> <li>● Obstáculo para el desarrollo académico</li> <li>● Restricción en el desarrollo profesional</li> <li>● Dificultad para formar relaciones sociales saludables</li> <li>● Impacto en el bienestar</li> </ul>
--	----------------------	--	--	--

				<p>general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Afectación en el aprendizaje</li> </ul>
<p>Los ambientes de aprendizaje afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que cuenta con</p>	<p>Ambientes de aprendizaje</p>	<p>Afectación de los ambientes de aprendizaje</p> <p>Desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>Espacios adecuados</p> <p>Espacios no factibles</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p>	<p><b>8. ¿De qué manera afecta los ambientes de aprendizaje en las habilidades socioemocionales?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Directamente</li> <li>● Indirectamente</li> <li>● No afecta</li> </ul> <p><b>9. ¿Cómo limita contar con un ambiente de aprendizaje poco adecuado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de desarrollo de habilidades socioemocionales.</li> <li>● Creación de espacios adecuados.</li> </ul>

<p>un ambiente poco adecuado que limita el desarrollo de habilidades socioemocionales que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes, lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz.</p>		<p>Recursos educativos Apoyo emocional Integración Tecnológica</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacios no factibles.</li> </ul> <p><b>10. ¿Qué obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de recursos educativos</li> <li>● Falta de apoyo emocional</li> <li>● Falta de integración tecnológica</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influyen de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales, en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que existen estudiantes con bajo autoestima,</p>	<p>Las estrategias socioemocionales</p>	<p>Aprendizaje Colaborativo Aprendizaje basado en proyectos Mindfulness Conflictos</p>	<p>Encuesta Entrevista Guía de observación</p>	<p><b>11. ¿Cómo influyen las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje en la relación social de la comunidad educativa?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejora el trabajo colaborativo.</li> <li>● Fomenta el aprendizaje basado en proyectos</li> <li>● Previene conflictos</li> <li>● Fomenta el mindfulness</li> </ul>
<p>desmotivación, y conductas agresivas, que impiden la mejora de una educación de calidad.</p>	<p>Problemas socioemocionales</p>	<p>Baja autoestima Desmotivación. Conductas agresivas Ansiedad Depresión.</p>	<p>Encuesta Entrevista Guía de observación</p>	<p><b>12. ¿Qué promueve la falta de estrategias socioemocionales?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Baja autoestima</li> <li>● Desmotivación.</li> <li>● Conductas agresivas</li> </ul>

	<p>Problemas en el aprendizaje</p>	<p>Rendimiento Académico  Convivencia escolar  Calidad educativa  Bienestar general del estudiante</p>	<p>Encuesta  Entrevista  Guía de observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ansiedad</li> <li>● Depresión.</li> </ul> <p><b>13. ¿Cómo impactan los problemas socioemocionales en la calidad de la educación en la institución?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disminuyen el rendimiento académico.</li> <li>● Dificultad en la convivencia escolar.</li> <li>● Dificultan la calidad educativa.</li> <li>● Reducen el bienestar general del estudiante.</li> </ul>
--	------------------------------------	--	--	---

Tabla 13

Verificación de hipótesis

HIPÓTESIS PARTICULAR 1	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>“Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son <b>la empatía, y el autoconocimiento</b>, debido a que son fundamentales para <b>lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social</b>, lo que permite enriquecer el desarrollo personal, académico y profesional, <b>permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general</b>”</p>	<p>En la hipótesis particular número 1, menciona que: “Las habilidades socioemocionales que poseen los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales en el Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, son la empatía, y el autoconocimiento, debido a que son fundamentales para lograr el éxito académico y el desenvolvimiento social, lo que enriquece el desarrollo personal, académico y profesional, permitiendo relaciones sociales saludables, mejorando el aprendizaje, y contribuyendo al bienestar general” <b>Se ha verificado parcialmente a la información en relación a la recolección de datos de la investigación de campo presentados en los cuadros N°1,-2-3-4-5-6.</b></p>
HIPÓTESIS PARTICULAR 2	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>“Los ambientes de aprendizaje <b>afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales</b> que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que de contar con un ambiente poco adecuado se <b>limita el desarrollo de habilidades que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes</b>, lo que <b>obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz</b>”.</p>	<p>En la hipótesis particular número 2, se manifiesta que: “Los ambientes de aprendizaje afectan de manera directa a las habilidades socioemocionales que se desarrollan en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que de contar con un ambiente poco adecuado se limita el desarrollo de habilidades que conlleve a una interacción y creación de espacios adecuados y factibles para el desenvolvimiento de los estudiantes, <b>lo que obstaculiza crear un ambiente de aprendizaje positivo y eficaz</b>” <b>Se ha verificado en su Totalidad a la información en relación a la recolección de datos de la investigación de campo presentados en los cuadros N°8-9-10</b></p>

HIPÓTESIS PARTICULAR 3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS
<p>“Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influye de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales , en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que existen estudiantes con bajo autoestima, desmotivación, y conductas agresivas, que impiden la mejora de una educación de calidad”</p>	<p>La hipótesis particular número 3 textualmente indica que: “Las estrategias socioemocionales en los ambientes de aprendizaje influye de manera significativa en la relación social en los estudiantes de octavo grado en la asignatura de Ciencias sociales , en el colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025, debido a que existen estudiantes con bajo autoestima, desmotivación, y conductas agresivas, que impiden la mejora de una educación de calidad” <b>Se ha verificado en su Totalidad, a la información en relación a la recolección de datos de la investigación de campo presentados en los cuadros N° 11- 12- 13</b></p>

**Tabla 14**

Matriz Objetivos-conclusiones

<b>Objetivos</b>	<b>Conclusiones</b>
Identificar las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	Las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente <b>son la empatía, y el manejo de emociones, para</b> la adquisición de conocimiento de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.
Describir las ventajas y desventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	Las ventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje, es el <b>enriquecimiento del desarrollo personal y académico</b> , en contraste con sus desventajas este obstaculiza el desarrollo académico de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.
Establecer las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.	Las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente, <b>es la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos</b> , para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.
<b>Fuente. Elaborado por Valarezo Deidad Dayana - Rivas Broncano Katherine</b>	

**Tabla 15***Matriz Conclusiones-recomendaciones*

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>Las habilidades socioemocionales que ejecuta el docente <b>son la empatía, y el manejo de emociones, para</b> la adquisición de conocimiento de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.</p>	<p>Se sugiere que los docentes prioricen la participación en capacitaciones sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en empatía y manejo de emociones, con el fin de fortalecer estas habilidades socioemocionales en su práctica educativa, mejorando la adquisición de conocimientos de los estudiantes.</p>
<p>Las ventajas de la implementación de las habilidades socioemocionales en el ambiente de aprendizaje, es el <b>enriquecimiento del desarrollo personal y académico</b>, en contraste con sus desventajas, que incluye la falta de diálogo abierto entre los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.</p>	<p>Que se fomenten espacios de diálogo simultáneo y actividades colaborativas en el aula, para que los estudiantes puedan expresar sus emociones y opiniones libremente, contribuyendo al desarrollo personal y académico.</p>
<p>Las habilidades socioemocionales que debe de desarrollar el docente, <b>es la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos</b>, para la adquisición de conocimientos de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.</p>	<p>Que los docentes integren en su práctica pedagógica las siguientes estrategias socioemocionales que fomenten el autoconocimiento, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, además de la empatía, y el manejo de emociones, para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes de octavo grado en ciencias sociales.</p>
<p><b>Fuente. Elaborado por Valarezo Deidad Dayana - Rivas Broncano Katherine</b></p>	

Ilustración 6 Oficio de Aceptación



**COLEGIO DE  
BACHILLERATO NUEVE  
DE OCTUBRE**

**Oficio Nro. CB90C-R-2024-0036-O**  
**Machala, 15 de abril de 2024**

Machala, 15 de abril de 2024

Setas  
Rivas Broncano Katherine Stefania  
Valarezo Merino Dayana Deidad  
ESTUDIANTES

Presente

De mi consideración:

Reciban un cordial y atento saludo del Ing. José Pineda Maza Rector de Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre., Quien tiene a bien, una vez recibida la correspondiente petición y sometida a análisis autorizar la realización del proceso de titulación en nuestra institución, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, periodo 2024-2025.

Atentamente,




**Ing. José Pineda Maza**  
**RECTOR DEL PLANTEL**  
Celular: 99-459 6087

Y/L



*Pineda*  
*15/04/2024*  
*Autorgado*  
*Pendiente de revisión de la cuenta.*  
*Nunca muere*  
*la luz de la idea*



(07) 2330-388  
(07) 2330-644



025002762@univl.com



Av. Los Palmeros s/n  
25 de junio y Bolívar




Escaneado con CamScanner

## Ilustración 7 Oficio de Modalidad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
*Liderando el Desarrollo Institucional por la Excelencia Académica*

Machala, 09 de abril del 2023

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

Presente

De mi consideración:

Yo, Rivas Broncano Katherine Stefania, estudiante del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTREGACIÓN CURRICULAR"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

F. Rivas Katherine  
C.I. 0707081865



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica*

Machala, 09 de abril del 2024

Srs.

Dr. Alex Rivera Ríos Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nasly Paquita Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

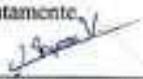
Presente

De mi consideración:

Yo, Valarezo Merino Dayana Deidad, estudiante del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada Diurna Período 2024-I de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR"

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

F   
C.I. 0751078130

## Ilustración 8 Oficio de Petición



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
*Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica*

Machala, 10 de abril del 2024

Sr.

Ing. José Pineda Maza

**DIRECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE**

Presente

De mi consideración:

Nosotros, Rivas Broncano Katherine Stefania; Valarezo Merino Dayana Deidad, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada Diurna Periodo 2024-1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Ud. de la que expresamos nuestro cordial y atento saludo, a la vez que le damos a conocer que en este semestre nos corresponde iniciar nuestro proceso de titulación previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, por lo que de la manera más comedida posible le solicitamos autorización para poder realizar nuestro trabajo de titulación como requisito para poder cumplir con nuestro trabajo de titulación.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente,

F. Rivas Katherine  
 C.I. 0707081865

F. [Firma]  
 C.I. 0751078130



Escaneado con CamScanner

## Ilustración 9 Oficio de Modalidad Grupal



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Liderando el Desarrollo Institucional, por la Excelencia Académica*

Machala, 09 de abril del 2024

Sra.

Dr. Alex Rivera Rios Mg. Sc.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Dra. Nady Paquín Tinoco Cuenca PhD

DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE SEMINARIO DE TESIS I

Presente.

De nuestra consideración:

Nosotros, Rivas Broncano Katherine Stefania; Valarezo Merino Dayana Deidad, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" Jornada Diurna Período 2024-1 de la carrera de Educación Básica nos dirigimos a UdeM para dar a conocer que de manera voluntaria hemos considerado realizar el trabajo de titulación en forma grupal.

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente,

F. Rivas Katherine  
C.I. 0707081865

F. Valarezo Dayana  
C.I. 0751078130

# **8. PROPUESTA INTEGRADORA**

**Nombre de la Propuesta:** Blog educativo con estrategias socioemocionales que permitan mejorar el ambiente de aprendizaje en estudiantes de octavo grado, en la asignatura de ciencias sociales, Colegio 9 de octubre, Machala periodo 2024-2025.

**Autoras:** Valarezo Merino Dayana Deidad – Rivas Broncano Katherine Stefania.

**Portada:** “Socioemocionalmente Activo”



**Etapa 1: “Habilidades Socioemocionales”**

**¡Conecta emociones, potencia tu aprendizaje!  
Aprendiendo qué son las H.S.**

En el contexto educativo, las habilidades socioemocionales (H.S.) juegan un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas competencias no solo facilitan las relaciones sociales dentro del aula, sino que también permiten a los alumnos manejar sus emociones, tomar decisiones responsables y resolver conflictos de manera efectiva. De acuerdo con Ramírez et al. (2021), las habilidades socioemocionales son herramientas clave para prevenir actitudes que pueden generar conflictos emocionales y sociales, favoreciendo un ambiente de aprendizaje saludable y armonioso. A través de la promoción de estas habilidades, los estudiantes no solo mejoran su desempeño académico, sino que también se preparan para enfrentar los desafíos de la vida con

**Tipos de Habilidades Socioemocionales**

El Ministerio de Educación (2020) en su plan educativo en la sección cinco, titulado “Juntos Aprendemos y Nos cuidamos” expresa cinco habilidades socioemocionales esenciales para el desarrollo e integración en la sociedad de los estudiantes, entre estas se encuentran:

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemocio... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q



### Empatía

Es la capacidad de entender y sentir lo que otro individuo experimenta, lo que permite al estudiante responder de forma adecuada ante conflictos o necesidades que presentan los demás, aceptando las diferencias, mejorando las relaciones sociales y fomentando la solidaridad.

### Autoconocimiento

Es una capacidad que permite reconocer y comprender los pensamientos, gustos, sentimientos, debilidades y fortalezas propias.

### Manejo de emociones

Es aquella capacidad de identificar y entender las emociones propias, el cómo estas pueden afectar el comportamiento, aprendiendo a controlar emociones complejas como la agresividad, la ira, entre otros.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemocio... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q



### Resolución de conflictos

Es la capacidad de encontrar una solución idónea ante una situación conflictiva, con la oportunidad de ver en ello conveniencias para el crecimiento tanto personal como social.

### Toma de decisiones

Es un procesamiento que permite elegir entre varias opciones para solucionar diferentes situaciones en distintos contextos, ya sea escolar, laboral o familiar, lo que implica evaluar opciones, formar un análisis valorativo y tomar una determinación de lo acontecido.

## Etapa 2: “Estrategias Socioemocionales”

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemocio... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q



### ¿Cómo las habilidades socioemocionales pueden transformar tu aprendizaje?

Las habilidades socioemocionales no son solo conceptos abstractos, ¡son la clave para desbloquear tu verdadero potencial! En el aula, aprender a gestionar tus emociones, tomar decisiones inteligentes y resolver conflictos de manera efectiva no solo mejora tus relaciones, sino también tu rendimiento académico. Al entender y desarrollar estas habilidades, los estudiantes pueden transformar su experiencia educativa y enfrentarse con confianza a los retos personales y académicos. ¡Es momento de descubrir cómo tus emociones pueden potenciar tu aprendizaje y ayudarte a crecer como individuo!

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q

## Mindfulness: La pausa que transforma el aula

**Técnica:** Meditación guiada y ejercicios de respiración consciente.  
**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento y manejo de emociones.  
**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.



¿Te has detenido a respirar profundamente hoy? El Mindfulness es más que una moda; es una herramienta poderosa que nos invita a estar presentes, reconocer nuestras emociones y mejorar nuestras relaciones. Según Hanson et al. (2023), esta práctica relaja la mente y fortalece las habilidades socioemocionales, creando un impacto positivo en el ambiente escolar.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q

**Beneficios:**

- Mejora la interacción entre alumnos.
- Promueve la relajación y reduce el estrés.
- Desarrolla habilidades como la autorregulación y el autoconocimiento.

### ¿Cómo aplicarlo en clase?



**Virtual**

Videos o guías interactivas que enseñan ejercicios de respiración. Imagina a tus estudiantes iniciando su día con 5 minutos de calma y concentración.



**Presencial**

Sesiones de meditación guiada lideradas por el docente. Según Randazzo (2021), estas prácticas fomentan la empatía, la paciencia y el equilibrio emocional.



## Juegos de Roles: Aprendiendo a través de la simulación

**Técnica:** Simulación de escenarios

**Habilidad desarrollada:** Empatía y resolución de conflictos

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial e informal

¿Alguna vez te has imaginado cómo sería estar en los zapatos de otra persona? Los juegos de roles nos permiten hacerlo, convirtiendo el aula o cualquier entorno en un espacio para vivir experiencias, reflexionar y aprender. Esta técnica no se trata solo de "actuar", sino de sumergirse en escenarios reales o imaginarios que nos desafían a pensar, sentir y reaccionar como si fuéramos otra persona.

Según Guillen (2024), interpretar diferentes personajes en contextos variados facilita a los estudiantes ejemplificar situaciones reales y explorar perspectivas únicas. Imagina que estás mediando un conflicto entre dos compañeros: ¿Qué harías si fueras el mediador? ¿Y si fueras una de las partes involucradas? Estas prácticas no solo preparan a los estudiantes para manejar conflictos y situaciones complejas de la vida real, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como la empatía y el respeto.

**Beneficios:**

- Mejora la comunicación interpersonal.
- Promueve el aprendizaje significativo.
- Prepara para manejar situaciones reales.



## ¿Cómo aplicarlo en clase?



### En el aula presencial:

Piensa en un escenario donde los estudiantes sean parte de una reunión comunitaria. Algunos son líderes barriales, otros ciudadanos preocupados, y unos pocos reporteros. ¡La interacción directa es clave! Aquí, el respeto mutuo y la habilidad para escuchar se convierten en los protagonistas.



### En un ambiente informal

¿Qué tal una reunión familiar imaginaria en casa donde cada estudiante desempeñe un rol distinto? Papá, mamá, hermanos, o incluso el abuelo sabio que da consejos. Este tipo de dramatizas fuera del aula hace que el aprendizaje no tenga límites, ¡y además es súper divertido!



## Retroalimentación Positiva: El arte de crecer con cada paso

**Técnica:** Diario de emociones.

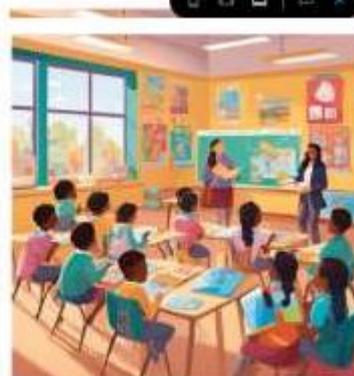
**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento y manejo de emociones.

**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual e informal.

¿Sabías que la retroalimentación no solo mejora el aprendizaje, sino también las emociones? Según Espinoza (2021), invitar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que hacen bien potencia su autoconocimiento y los ayuda a identificar sus áreas de mejora. ¡Es como un espejo que refleja lo mejor de ellos!

**Beneficios:**

- Ayuda a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones.
- Fomenta una reflexión constante sobre su desempeño.
- Refuerza la conexión emocional entre educador y educando.



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio · Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q

## ¿Cómo aplicarlo en clase?



### Virtual

Comentarios personalizados en plataformas educativas, donde los estudiantes reflexionan a su propio ritmo.



### Informal

Conversaciones casuales entre docente y estudiante, creando un espacio seguro para el intercambio de ideas y emociones.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio · Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q



## Aprendizaje Colaborativo: Juntos se aprende mejor

**Técnica:** Proyectos colaborativos.  
**Habilidad desarrollada:** Empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de emociones.  
**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.

El aprendizaje colaborativo, según Espinoza (2022), es más que trabajar en equipo; es un método donde la interacción social y la cooperación enriquecen la enseñanza. ¿El objetivo? Resolver problemas, compartir ideas y aprender unos de otros mientras se alcanzan metas comunes.

**Beneficios:**

- Fortalece la empatía al respetar diferentes puntos de vista.
- Mejora habilidades para resolver problemas reales.
- Fomenta la comunicación y la toma de decisiones efectivas.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio · Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarro... Q

## ¿Cómo aplicarlo en clase?



### Virtual

Herramientas como Zoom y Google Meet facilitan debates, intercambio de recursos y trabajo conjunto sin importar la distancia.



### Presencial

Promueve la conexión directa, la comunicación no verbal y el trabajo en equipo con una interacción más personal.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr...

## Modelado de Comportamiento: Aprender observando

**Técnica:** Ejemplificación de comportamientos positivos por parte del docente.  
**Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, manejo de emociones y empatía.  
**Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial.

El modelado de comportamiento, según Ferro (2024), se basa en la observación y la imitación. El docente actúa como un modelo de conductas positivas, mostrando cómo identificar y manejar emociones o responder con empatía.

**Beneficios:**

- Potencia la identificación y manejo de emociones.
- Fomenta respuestas empáticas en las relaciones interpersonales.
- Crea un entorno dinámico para reforzar conductas positivas.



## ¿Cómo aplicarlo en clase?

**Presencial**

- Los estudiantes aprenden observando ejemplos reales en tiempo real.
- Refuerza las habilidades socioemocionales a través de la práctica.
- Facilita una conexión auténtica entre el docente y los alumnos.



### Etapa 3: “Actividades para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula de clases”

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr...

En esta sección, encontrarás una guía detallada sobre las diversas actividades que pueden implementarse dentro de una planificación educativa basada en el método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación), te mostraremos cómo estructurar clases organizadas y efectivas que impulsen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## MOMENTO DE EXPERIENCIA

En este primer momento, el docente introduce el tema de manera vivencial, permitiendo que los estudiantes conecten lo que aprenderán con sus experiencias personales. La actividad “Conocimiento de sí mismo” es clave porque invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones, fortalezas y áreas de mejora, generando un espacio significativo para vincular el contenido con su realidad. Este momento es ideal para acoplar objetivos relacionados con el desarrollo del autoconocimiento y habilidades socioemocionales, ya que sienta las bases para un aprendizaje más profundo y consciente.

### Actividad N°1

#### “Conocimiento de sí mismo”

- **Estrategia relacionada:** Mindfulness
- **Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, y el manejo de emociones.
- **Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.



- **Objetivo:** Esta actividad busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de reconocer sus características personales y comprender sus emociones.



### INTRUCCIONES PASO A PASO

#### Paso 1

Se parte de un ejercicio introspectivo en el que los alumnos completan un cuestionario titulado "Conocimiento de sí mismo", con preguntas como: ¿Cómo eres físicamente?, ¿Qué fortalezas tienen?, y ¿Qué defectos presentó?

Luego de terminar, todos los estudiantes deben compartir sus respuestas, describiendo las emociones y sentimientos que sienten en ese momento.

#### Paso 2



#### Paso 3

Para finalizar la actividad, cada estudiante deberá comentar sobre la experiencia de conocer a sus compañeros.



10

### Beneficios:

Esta actividad permite:

- Promueve un ambiente de respeto y diversidad al comprender las perspectivas y emociones.
- Mejora el autoconocimiento y la expresión emocional.
- Refuerza la confianza y la comunicación interpersonal.



10

### MOMENTO DE REFLEXIÓN

En esta parte de la clase, los estudiantes analizan lo experimentado en la etapa anterior. La actividad "La situación no se encuentra en ti, sino en mí" les permite reflexionar sobre cómo sus emociones y percepciones pueden influir en conflictos o relaciones interpersonales. A su vez, se puede alinear con objetivos relacionados con la resolución de conflictos o el manejo emocional, creando un puente entre la experiencia personal y el contenido académico.



10

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarroll...

## Actividad N°2

### "La situación no se encuentra en ti, si no en mí"

- **Estrategia relacionada:** Juego de roles
- **Habilidad desarrollada:** Empatía y la resolución de conflictos
- **Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial e informal
- **Objetivo:** Enseñar a los estudiantes a controlar los conflictos de manera constructiva, y empática.

#### INSTRUCCIONES PASO A PASO

#### Paso 1

Comenzar la actividad presentando una situación relevante contextualizada, como la depresión, entre otros, y dividir a los estudiantes en dos grupos según sus ideales sobre el tema, cuyo moderador es el docente.

#### Paso 2

Al concluir el debate, los estudiantes deberán compartir sus experiencias de la actividad, e interrogar si su postura sigue la misma, y si consideran importante reflexionar las opiniones expuestas.



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarroll...



#### Beneficios:

- Promueve el pensamiento crítico y la capacidad de diálogo constructivo.
- Mejora el control de emociones en situaciones desafiantes.
- Desarrolla habilidades para la resolución de conflictos mediante la reflexión ante posturas diferentes.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarroll...

#### MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

En esa sección de la clase, los estudiantes organizan lo aprendido, conectando sus experiencias con conceptos teóricos. La actividad "Explorando imágenes" permite analizar situaciones representadas gráficamente para identificar valores o ideas clave como la empatía, la resiliencia o la toma de decisiones, incluso es especialmente útil para introducir definiciones o teorías que respalden lo vivido en los momentos anteriores.

### Actividad N°3

#### "Explorando imágenes"

- **Estrategia relacionada:** Retroalimentación positiva
- **Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, y manejo de emociones.
- **Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual e informal
- **Objetivo:** Busca identificar la variedad de criterios y creencias que existen para promover la aceptación de la diversidad.



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... v

### INTRUCCIONES PASO A PASO

**Paso 1**



Solicitar a los estudiantes que traigan imágenes de revistas y les pida que la observen por un momento.

**Paso 2**



Se explica a los estudiantes que se pueden realizar diferentes juegos de agrupamiento con las fotografías, ya sea por edades, por diferencias o similitudes.

**Paso 3**



Luego, se les explica a los estudiantes que, siguiendo la dinámica del juego, seleccionen una foto entre todas las que trajeron, y que las ordenen basándose en cualquier criterio que creas conveniente y explique porque eligió esa imagen.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... v

### Beneficios:

- Fomenta la aceptación de la diversidad al explorar diferentes perspectivas y criterios.
- Mejora el autoconocimiento al identificar cómo los estudiantes se relacionan con las imágenes seleccionadas.
- Refuerza la habilidad de observación y análisis crítico.



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... v

### MOMENTO DE APLICACIÓN

En esta última etapa, los estudiantes llevan lo aprendido a un contexto práctico. En "Mi personaje favorito," relacionan lo aprendido con figuras que admiran, mientras que en "Narrativa de la existencia," expresan cómo han aplicado estas habilidades en su propia vida. Igualmente es importante señalar que es ideal para evaluar cómo los estudiantes aplican los valores y habilidades aprendidos.

#### Actividad N°4

#### "Mi personaje favorito"



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... Q

- **Estrategia relacionada:** Aprendizaje colaborativo
- **Habilidad desarrollada:** Empatía, resolución de problemas, toma de decisiones y manejo de emociones.
- **Ambiente de aprendizaje aplicable:** Virtual y presencial.
- **Objetivo:** Esta actividad se fija en la habilidad de los alumnos para ponerse en la situación de los demás, reconociendo y valorando diferentes perspectivas y sentimientos.

INSTRUCCIONES PASO A PASO

**Paso 1**

Los estudiantes deben escoger a una persona que admiran y comparten con sus compañeros los motivos de su elección.

**Paso 2**

Durante la presentación, se les anima a identificar qué características les resultan admirables y cómo podrían relacionarse con esas cualidades en su propia vida.

PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... Q



**Beneficios:**

- Promueve la valoración de las diferencias y similitudes en el aula, mejorando el respeto mutuo.
- Ayuda a los estudiantes a identificar valores y metas personales.
- Desarrolla habilidades de comunicación y trabajo en equipo.



PCS- EDUCACIÓN BÁSICA Inicio Habilidades socioemociona... Estrategias metodológicas Actividades para el desarr... Q



**Actividad N°5**

**“Narrativa de la existencia”**

- **Estrategia relacionada:** Modelo de comportamiento
- **Habilidad desarrollada:** Autoconocimiento, manejo de emociones y empatía.
- **Ambiente de aprendizaje aplicable:** Presencial
- **Objetivo:** Esta actividad está diseñada para que los alumnos reconozcan y gestionen sus propias emociones, mediante la reflexión de sus experiencias de vida.

INSTRUCCIONES PASO A PASO

**Paso 1**

**Paso 2**



Los estudiantes deben responder de manera autónoma las siguientes preguntas:



Respecto a su nacimiento: ¿Qué detalles has llegado a conocer?, ¿Qué experiencias agradables y desagradables recuerdas?

### Paso 3



Respecto a su presente: ¿Cuáles son las cosas que más disfrutas en la vida? ¿Y qué aspectos no te resultan agradables?

### Paso 4



Por último ¿Qué metas te gustaría alcanzar? y ¿Qué situaciones preferirías evitar?

### Beneficios:

- Facilita la introspección al reflexionar sobre eventos pasados, presentes y futuros.
- Mejora la resiliencia al fomentar estrategias para enfrentar situaciones complejas.
- Refuerza el sentido de propósito y dirección en la vida de los estudiantes.



Los momentos ERCA permiten estructurar una clase dinámica, asegurando que cada actividad sea significativa y se alinee con los objetivos educativos. Desde la vivencia inicial hasta la aplicación práctica, el modelo ayuda a los estudiantes a conectar lo aprendido con su vida diaria, logrando un aprendizaje profundo y transformador. En el siguiente botón encontrarás un ejemplo práctico, donde se muestra de manera general cómo aplicar estas actividades en una clase.



Ejemplo práctico



## Herramienta de Ayuda: *Ejemplo Practico*

## ¡Aprende con emoción! Planificación práctica para fortalecer habilidades socioemocionales en Ciencias Sociales

En esta sección, presentamos un ejemplo práctico de planificación para el área de Ciencias Sociales dirigido a estudiantes de octavo grado. Esta planificación incluye cuatro estrategias pedagógicas y actividades diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del contexto educativo.

Es fundamental señalar que este ejemplo no debe considerarse una fórmula rígida ni universal. Las estrategias y actividades aquí propuestas deben ajustarse según las necesidades específicas de los estudiantes y las particularidades del entorno de aprendizaje. Además, se recomienda variar las metodologías para evitar la monotonía y garantizar un enfoque dinámico que motive a los estudiantes.

A través de esta planificación, se busca promover la conexión entre las emociones y el aprendizaje, mejorar las interacciones sociales y fortalecer la capacidad de resolución de conflictos en los estudiantes. La flexibilidad en la implementación de estas estrategias permitirá responder eficazmente a las diversas necesidades y características del grupo.

Planificación

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Exámenes Zonas Ayuda

100% Testimonios Temas

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO 2024 - 2025				
<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
Docente practicante:	Prof. _____	Área / Asignatura:	Ciencias Sociales	
Ciudad delimitada N°:	II	Título de la Unidad:	Cultura y diversidad	Eje transversal: La coexistencia
Grado/Curso:	Octavo	Paralelo:	C	Fecha: _____
Tema de la clase:	Ecuador intercultural			
<b>2. OBJETIVO DE LA CLASE</b>				
Reconocer la interculturalidad en Ecuador analizando las diferentes manifestaciones culturales, mediante el trabajo colaborativo con la actividad "Mi personaje favorito", para fomentar el respeto y la valoración de la diversidad como parte de la construcción de una identidad nacional.				
<b>3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES</b>				
Desarrolla con Criterio de Desempeño	Actividades de Aprendizaje (Estrategias Metodológicas)	Materiales / Recursos	Evaluación	
			Indicador de Evaluación	Técnicas e instrumentos de evaluación
CE4.3.4. Reconocer la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales y la construcción del Ecuador como estado en la diversidad.	<p><b>1. Experiencia:</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> "Conocimiento de sí mismo"</p> <p><b>Estrategia relacionada:</b> Mindfulness</p> <p>En este momento, se invita a los estudiantes a reflexionar sobre su identidad cultural. Se les solicita elegir un personaje que represente alguna de las culturas del Ecuador, ya sea real o ficticio, y compartir su propia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué eligieron ese personaje?</li> <li>• ¿Qué valores o características sobresalen en él?</li> </ul> <p>Esta actividad les permite conectar personalmente con el tema de Ecuador intercultural, a la vez que se trabaja el autoconocimiento y la empatía, fundamentalmente para comprender y valorar las diversas culturas del país.</p> <p><b>Esta actividad les permite conectar personalmente con el tema de Ecuador intercultural, a la vez que se trabaja el</b></p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías o ilustraciones impresas de las diferentes culturas del Ecuador (indígenas, afroecuatoriana, mestiza, etc.).</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Plumón, Marcadores.</p>	<p>CE4.10.1. Explica la interculturalidad desde el análisis de las diferentes manifestaciones culturales del Ecuador (nacional y popular), así como distinguir su origen, localización, rasgos más destacados, y las acciones concretas para practicarla en espacios escolares, y relacionar sus diferencias con la "cultura de masas" (I.3.2.)</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>-Observación:</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>-Lista de cotejo (para el trabajo colaborativo).</p>

<p><b>Anticomunismo y la religión, fundamentos para comprender y valorar las diversas culturas del país.</b></p> <p><b>2. Reflexión:</b></p> <p><b>Actividad 2:</b> "La otomana en su escuela en el año 1910" Estrategia relacionada: Juego de roles</p> <p>Aplicá los estándares reflexivos sobre las emociones y percepciones que surgen al analizar a los personajes contextualizados en el primer momento. En la tarea a considerar cómo los valores de estos personajes pueden contribuir al respeto y la convivencia comunitaria. Las preguntas claves son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nos muestra esta personajes sobre las culturas del Estado?</li> <li>• ¿Cómo podemos aplicar estos valores en nuestra vida diaria para fomentar el respeto entre culturas?</li> </ul> <p>Esta actividad promueve el respeto de emociones y la empatía aplicando a las situaciones a reconocer cómo las</p>			
<p>pregun perspectivas pueden influir en la forma de que perciben otras culturas.</p> <p><b>3. Conceptualización:</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> "Explorando imágenes" Estrategia relacionada: Representación positiva</p> <p>-Explicar el concepto de Etnicidad Intercultural -Resaltar las diferencias culturales que conforman el país. -Presentar imágenes que reflejen diversas culturas (por ejemplo, una fiesta indígena, un baile afrocaribeño). -Destacar cómo cada forma parte de la identidad nacional. -Mencionar ejemplos de costumbres, tradiciones o personajes que representen cada cultura.</p> <p>Esta actividad conecta la reflexión personal con el conocimiento conceptual, invitando a los estudiantes a analizar cómo la diversidad cultural se integra en la identidad del país, valorando</p>			
<p>desarrollar habilidades de toma de decisiones.</p> <p><b>4. Aplicación:</b></p> <p><b>Actividad 4:</b> "Mi personaje favorito" Estrategia relacionada: Aprendizaje colaborativo</p> <p>-Los estudiantes crean en parejas o pequeños grupos un diálogo o una breve historia donde incluyen personajes de dos culturas o etnicidades interactuando. Ejemplo: Un personaje indígena y uno afrocaribeño compartiendo una tradición o valor.</p> <p>Esta actividad promueve a los estudiantes aplicar lo aprendido al crear situaciones que fomenten el respeto y la comprensión entre diferentes culturas. Desarrollando habilidades de trabajo en equipo, resolución de conflictos y respeto por la diversidad.</p>			
<p><b>ELABORADO POR:</b> Lrd _____</p>	<p><b>REVISADO POR:</b> Mgn _____</p>	<p><b>APROBADO POR:</b> Mgn _____</p>	

Link del Blog Educativo: <https://sites.google.com/view/fcs-educacin-bsica/inicio>