



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Autoestima Y Relaciones Interpersonales En Una Joven De La Comunidad
LGBTIQ+**

**MOLINA NIEMES JORGE SAMUEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MEJIA KENETH STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Autoestima Y Relaciones Interpersonales En Una Joven De La
Comunidad LGBTIQ+**

**MOLINA NIEMES JORGE SAMUEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MEJIA KENETH STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Autoestima Y Relaciones Interpersonales En Una Joven De La
Comunidad LGBTIQ+**

**MOLINA NIEMES JORGE SAMUEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MARTINEZ MEJIA KENETH STEEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO

**MACHALA
2024**

AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN UNA JOVEN DE LA COMUNIDAD LGBTIQ+

4%
Textos sospechosos

3% Similitudes
 1% similitudes entre comillas
 0% entre las fuentes mencionadas
 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN UNA JOVEN DE LA COMUNIDAD LGBTIQ+.pdf ID del documento: e4eee40061dd95628c2352f0bc1ef02280b4f261 Tamaño del documento original: 149,28 kB Autores: []	Depositante: HUGO RICARDO CAICEDO IBAÑEZ Fecha de depósito: 4/2/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 4/2/2025	Número de palabras: 5801 Número de caracteres: 37,505
---	---	--

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #36d9d9 El documento proviene de otro grupo 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (64 palabras)
2	 cuadros-comparativos.com Concepto de investigación descriptiva - Cuadro Comp... https://cuadros-comparativos.com/concepto-de-investigacion-descriptiva/ 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	 doi.org Diversidad sexual: la triste historia de una feliz realidad https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.120.7 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 dinem-m2.foroactivo.com TERCER FORO DEL MÓDULO 3 DE LA UNIDAD 3 y 4 https://dinem-m2.foroactivo.com/t12-tercer-foro-del-modulo-3-de-la-unidad-3-y-4	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
2	 www.palermo.edu https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
3	 doi.org Redacción colaborativa de textos académicos: una actividad basada en el A... https://doi.org/10.5377/ru.v1i1.19184	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	 mexicocampus.com Un Paso Histórico: La Desclasificación de la Homosexualidad c... https://mexicocampus.com/un-paso-historico-la-desclasificacion-de-la-homosexualidad-como-tra...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	 Documento de otro usuario #aa8cf6 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MOLINA NIEMES JORGE SAMUEL y MARTINEZ MEJIA KENETH STEEVEN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Autoestima Y Relaciones Interpersonales En Una Joven De La Comunidad LGBTIQ+, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

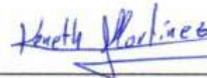
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MOLINA NIEMES JORGE SAMUEL

0705415347



MARTINEZ MEJIA KENETH STEEVEN

1805462296

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que estuvieron presentes en todo este recorrido universitario, en especial a mi madre, hermana, amigos, cercanos y compañeros. Con sus palabras logré seguir adelante con este desafío.

Agradezco cordialmente a mi compañero de tesis “Keneth” por estar pendiente al trabajo y siempre estar entusiasmado por seguir trabajando en este proyecto. Por más desafíos que tuvimos que pasar.

También un cordial agradecimiento a mi tutor, el Lic. Hugo Caicedo Ibáñez por apoyarnos desde sus inicios y ser el responsable de brindar la idea del tema del trabajo de investigación

Y quiero dar un fuerte agradecimiento a mí mismo por haber logrado llegar a este momento lleno de dificultades en cada momento. Este solo es el principio de un gran futuro.

Jorge Samuel Molina Niemes

Agradezco a Dios por darnos la sabiduría y por el brindarnos salud para realizar este proyecto en bien de la comunidad. Asimismo, agradecemos por los conocimientos y alcances que nos da para comprender.

A mi compañero de tesis, mi amigo “Samu” que a pesar de todo hemos logrado compartir y enfrentar tantas situaciones hasta la culminación de este trabajo; tan gratificante y la emoción de decir “se logró, se culminó el trabajo de titulación”.

Agradezco enormemente a mis Padres, mi hermana y mis tíos (Evelyn y Miguel) que me han acompañado y brindado su apoyo en todo este proceso, en serio muchísimas gracias, aunque no esperan nada de mí a cambio por todo ello, espero y aspiro que llegue el momento en que pueda regresarles parte de todo este cariño y apoyo que me han brindado.

Igualmente agradecer de sobremanera a nuestro tutor el Lic. Hugo Caicedo Ibáñez el cual nos guió y ayudó en todo este proceso y por todo este tiempo compartido lo considero más que un tutor, un gran amigo y muchísimas gracias a todos los profesores que nos han brindado de sus conocimientos en el transcurso de toda la carrera, cuyos conocimientos nos formaron y convirtieron en el profesional que somos hoy en día.

Keneth Steeven Martínez Mejía

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a todos los miembros pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+, cada uno de ellos siendo guerreros que impulsan por un mundo más diverso. Además, de dedicarlo a todas esas personas que me ayudaron en el transcurso de la adquisición de información necesaria para la elaboración del trabajo de titulación y por último quiero dedicar a todas esas personas que no logran revelar su verdadera orientación e identidad de género, pronto o temprano podrán hacerlo y para bien o para mal, puede encontrar una comunidad que está dispuesto a apoyarlo.

Jorge Samuel Molina Niemes

Dedico el presente trabajo a toda la comunidad LGBTIQ+, por motivo que, a pesar de todas las situaciones y dificultades que puede implicar el hecho de pertenecer a ella, no callan su voz, la enfrentan y se hacen oír. Admiración hacia ellos y total apoyo hacia el colectivo. De igual manera y no menos importante se dedica este trabajo a todos aquellos que enfrentan una lucha diaria con su interior, en el cómo se sienten y el aprecio que se tienen hacia su persona; ustedes y todos somos aquellos que lleguemos a leer este trabajo somos capaces de lograr todos nuestros proyectos y metas.

Keneth Steeven Martínez Mejía

AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES EN UNA JOVEN DE LA COMUNIDAD LGBTIQ+

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio a una joven de la comunidad LGBTIQ+ desde la visión de variables de análisis como la autoestima y las relaciones interpersonales. De acuerdo con las variables se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué influencias tiene la autoestima en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+? Por tal razón, el objetivo de la investigación es: Analizar la influencia que tiene la autoestima en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+.

El desarrollo de la investigación se sustenta en el Paradigma Interpretativo/Humanista, el cual enfatiza la significación, el valor y la dignidad de las personas para potenciar sus actividades, libertad y autonomía. Los instrumentos utilizados para la recolección de información son: entrevista estructurada, la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) y el Test de Frases Incompletas de Sacks

Luego de analizar los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que la autoestima si tiene influencia en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+, dado que, al momento en que la autoestima se vea afectada, se evidencia en la interacción con sus círculos cercanos e incluso una autoestima baja puede ocasionar que decida aislarse de las personas de su entorno.

Palabras Claves:

Autoestima, Relaciones Interpersonales, LGBTIQ+, Humanista, Pirámide de Maslow.

SELF-ESTEEM AND INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN A YOUNG WOMAN FROM THE LGBTIQ+ COMMUNITY

ABSTRACT

This project investigates a young woman from the LGBTIQ+ community, focusing on the roles of self-esteem and interpersonal relationships. The central research question is: What impact does self-esteem have on interpersonal relationships in a young woman from the LGBTIQ+ community? The objective of the study is to analyze the influence of self-esteem on these interpersonal relationships in a young woman from the LGBTIQ+ community.

The project is grounded in the Interpretive/Humanistic Paradigm, which emphasizes the significance, value, and dignity of individuals, aiming to enhance their activities, freedom, and autonomy. For data collection, we utilized a structured interview, the Coopersmith Self-Esteem Inventory (CSEI), and the Sacks Sentence Completion Test.

Upon analyzing the data, we concluded that self-esteem does influence interpersonal relationships in a young woman from the LGBTIQ+ community. When self-esteem is compromised, it is reflected in her interactions with those close to her. Furthermore, low self-esteem may lead to social withdrawal and isolation.

Keywords:

Self-esteem, Interpersonal Relationships, LGBTIQ+, Humanistic, Maslow's Pyramid.

INDICE	
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1	8
1. Planteamiento del problema	8
1.1 Definiciones y contextualización de la comunidad LGBTIQ+.....	8
1.2 Hechos de interés.....	8
CAPÍTULO 2	13
2. Fundamentación Teórico-Epistemológica Del Estudio.....	13
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.	13
2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.....	13
CAPÍTULO 3	18
3. Proceso Metodológico.....	18
3.1 Diseño de la investigación.	18
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.	18
3.3 Categorías de análisis de datos.....	19
CAPÍTULO 4	21
4. Resultados Y Discusión De La Investigación	21
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados.....	21
4.2 Acciones de intervención y mejora	22
CONCLUSIÓN	24
RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA:	26
ANEXOS	30

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, refleja cómo una joven de la comunidad LGBTIQ+ muestra cambios en su autoestima y desarrollo en sus relaciones interpersonales, y como todas estas actitudes se incrementaron al momento de mencionar su orientación sexual.

Agregado a lo anterior, la comunidad LGBTIQ+ siempre ha enfrentado una serie de desafíos específicos que pueden afectar negativamente la autoestima y las relaciones interpersonales. Estos desafíos están relacionados con el estigma, la discriminación y la falta de apoyo social. Teniendo esto repercusiones significativas en la salud mental y emocional en las personas pertenecientes a la comunidad. Muchos jóvenes de la comunidad sienten que necesitan más apoyo de su escuela, comunidad y proveedores de salud mental, así como más información (Cariola, 2020).

Es por eso que los jóvenes pertenecientes a la comunidad experimentan una mayor vulnerabilidad relacionada con la exposición a momentos estresantes específicos por ser pertenecientes a una minoría: tales como el experimentar eventos perjudiciales y el rechazo hacia sus orientaciones sexuales.

De la misma manera en la actualidad en donde los prejuicios y la discriminación en contra de la comunidad LGBTIQ+ siguen siendo prevalentes, muchas jóvenes que se identifican como lesbianas pueden experimentar desafíos significativos en su desarrollo personal y emocional.

Tal es el caso del objeto de estudio: una joven universitaria lesbiana de 21 años la cual muestra signos de baja autoestima tanto en su ámbito escolar como en su desenvolvimiento con sus familiares y amigos.

Depende mucho de su estado de ánimo al momento de relacionarse con sus amistades llegando a ser muy borde con estos cuando se siente de un ánimo decaído y posee un bajo desenvolvimiento en actividades con sus familiares. Muchos de estos problemas tienen un patrón en particular que incrementaron al momento de confesar su orientación sexual.

Con esto se plantea el siguiente problema: ¿Qué influencias tiene la autoestima en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+? Con esa pregunta se planea responder a los siguientes objetivos:

Objetivo general: Analizar la influencia que tiene la autoestima en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+

Específicos

1. Determinar la autoestima de una joven de la comunidad LGBTIQ+
2. Caracterizar las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+

El trabajo de titulación se dividirá en cuatro capítulos que comenzarán a partir del Capítulo 1, donde se presentan las generalidades del objeto de estudio, se define y caracteriza del objeto de estudio, así como los hechos de interés abordados por otros autores.

Por otra parte, en el Capítulo 2 se refleja la teoría de la pirámide de Maslow y el paradigma humanista en donde ambas van entrelazadas y son colaboradoras con investigaciones de otros autores.

Mientras tanto, en el Capítulo 3 se evidencia la estructuración del diseño de la investigación, abordando el paradigma, tipo de investigación, estudio de caso, categorías de análisis y definición de instrumentos y baterías a utilizar para recolección y análisis de datos.

De acuerdo con lo antes dispuesto, el Capítulo 4 presenta el análisis y discusión de los datos recolectados y que en función de ellos se plantean las acciones de intervención y mejora.

CAPÍTULO 1

1. Planteamiento del problema

1.1 Definiciones y contextualización de la comunidad LGBTIQ+

La comunidad LGBTIQ+ es un grupo extenso que incluye personas de diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Cada sigla compuesta representa a las: Lesbianas, Gais, Bisexuales, Personas Trans, Intersexuales, Queer y el signo más, que engloba otras orientaciones que no se encuentran explícitamente representadas en las principales siglas.

Cabe señalar que la orientación sexual se refiere a atracción física, romántica y emocional hacia los demás. Todo el mundo tiene una orientación sexual y es parte integral de su identidad. Solo que los hombres gays y las chicas lesbianas se sienten atraídos por personas de su mismo género (Ortiz, 2021).

Es importante agregar que la comunidad LGBTIQ+ consiste en personas cuyas identidades sexuales rompen con las reglas heteronormativas de la sociedad. En sus inicios, las personas que no seguían una relación heterosexual eran tachadas de “homosexuales”, los cuales eran una amenaza en el orden de la sociedad conservadora y religiosa.

No obstante, fue hasta la década de 1990 en donde se originaron las siglas "LGB", en donde se incluían a las personas Lesbianas, Gays y Bisexuales. Posteriormente, se introdujo la “T” para representar a las personas transgénero, las cuales pudieron ser reconocidas dentro de la comunidad por movimientos de los derechos civiles y la igualdad.

Seguido por eso, la configuración de la comunidad LGBT como movimiento puede contar entre sus antecedentes un hecho histórico sucedido en Florencia, en 1494. Donde un grupo de jóvenes se debatió sobre la reprimiendo de la homosexualidad por parte de las autoridades (Mejía y Almanza, 2010, como se cita en Bravo et al., 2022).

Así mismo, la comunidad “LGBT” se fue expandiendo rápidamente a través de las organizaciones de los derechos civiles, medios de comunicación y audiovisuales, convirtiéndose en un término estándar en la vida cotidiana. En años posteriores se fueron implementando nuevas letras para representar a los diversos tipos de atracciones sexuales, como la “I” (Intersexuales) o la “Q” (Queer), finalizando con el signo más para representar a todas en una sola comunidad.

Ahora bien, la bandera de la comunidad es un símbolo de diversidad sexual y orgullo, y también se la conoce como bandera arcoíris. Fue establecida por el artista y activista Gilbert Baker en 1978.

La bandera inicial estaba compuesta de ocho tonos: el rosa representaba el sexo, el rojo representaba la vida, el naranja representaba la curación, el amarillo representaba la luz del sol, el verde representaba la naturaleza, el turquesa representaba el arte, el azul representaba la calma, y violeta que representa el espíritu. La versión de seis colores se estableció como el estándar debido a problemas de producción con la tela rosa y turquesa.

Hay que tener en cuenta que las personas pertenecientes a la comunidad tuvieron que soportar ser discriminadas como personas con enfermedades mentales. Esto se debe a que en los años 70 la homosexualidad estaba incluida en los manuales de psiquiatría como un trastorno mental, esto facilitaba una visión negativa, que, en algunos contextos, que prevalece en la actualidad (Lantigua, 2005, como se cita en Araque et al., 2023, p.23).

Con el aporte de los autores Yang y Rueda (2021), se corrobora que la homosexualidad se ha descartado como enfermedad, pero en la sociedad actual se sigue utilizando la palabra enfermedad para referirse a las personas homosexuales, porque esa actitud se presenta en las personas homofóbicas.

En consecuencia, el término homofobia se utiliza para describir una actitud negativa hacia los homosexuales, lesbianas y otros grupos no heteronormativos. La actitud puede adoptar diversas formas, como prejuicios, estereotipos y violencia en forma de abuso físico y verbal. Los orígenes de la homofobia se remontan a ideologías religiosas, culturales y sociales que ven la heterosexualidad como la única orientación sexual viable.

La sexualidad humana es un verdadero crisol donde la única norma es la diversidad, una diversidad que, lejos de asustar, diagnosticar y medicalizar, deberíamos respetar, cuidar y promover (Ballester, 2020).

En la actualidad se siguen usando términos vulgares para referirse a cualquier miembro proveniente de la comunidad, muchos de estos vinculados con la decadencia de las naciones al solo dejarse llevar por comentarios tanto religiosos como de personas de gran poder.

Sin embargo, tomando el testimonio de Valcuende y Cáceres (2021), en la actualidad, la mayor parte de los partidos políticos han asumido la defensa de los derechos de gays, trans y lesbianas como parte del discurso políticamente correcto.

1.2 Hechos de interés.

La comunidad es conocida alrededor del mundo desde tiempos inmemoriales, promoviendo la igualdad de derechos, la lucha contra la discriminación y la violencia basada en las orientaciones sexuales e identidad de género. Solo hace falta recorrer varios años al pasado para recordar la época de la roma clásica, en donde las relaciones homosexuales eran relativamente comunes y, en algunos casos, aceptadas.

Caso contrario a las culturas y creencias como la judeocristiana, adoptando una postura más restrictiva, influencia significativamente en la percepción de la homosexualidad en occidente durante siglos.

Por consiguiente, ocurrió un punto de inflexión que marcaría a toda la comunidad en 1969 con los disturbios de Stonewall en New York. Un evento en donde se ocasionó un enfrentamiento entre la policía y la comunidad LGBT, marcando el inicio del movimiento de liberación gay en Estados Unidos.

Los disturbios de Stonewall fueron el detonante para que numerosas organizaciones de derechos LGBT dieran lugar a las primeras marchas del orgullo, que se han convertido en un evento anual a nivel mundial.

Esas mismas acciones lograron llamar la atención sobre la epidemia y forzaron una respuesta más efectiva por parte del gobierno y las instituciones médicas. Ocasionando la disminución de casos, sin embargo, es un tema que se sigue presente en la actualidad.

Seguidamente, se sabe que la comunidad LGBT destaca por la diversidad y la resiliencia. Cuando hablamos de la diversidad se refleja en la amplia gama de identidades de género y orientaciones sexuales que existen en la comunidad en general, así como en las diferentes experiencias y culturas que representan los miembros de la comunidad; mientras la resiliencia habla sobre las opciones de todas las dificultades vividas por los miembros de la comunidad y como no se dejaron derrotar por más que el camino no se vea nada prometedor a un principio.

Asimismo, en la actualizada se han visualizado avances significativos, entre lo que se encuentra la legalización del matrimonio entre personas del mismo sexo en varios países,

dando uno de los mayores logros del movimiento LGBTIQ+. En México, se ha examinado la opinión pública sobre el matrimonio igualitario, considerando factores como la modernización, el cambio generacional, las actitudes políticas y la religión (Reyes y Cornejo, 2023).

A pesar de los progresos para la comunidad, se sigue enfrentando discriminación, violencia y desigualdad. En muchos países, las relaciones entre personas del mismo sexo siguen siendo ilegales y pueden ser castigadas con penas severas. Hoy en día muchos países rechazan la discriminación basada en la sexualidad e identidad de género, la discriminación de lo no heteronormativo sigue sucediendo (Di Marco et al., 2021).

Ahora bien, la discriminación y el estigma hacia la comunidad son problemas persistentes que se presentan en múltiples ámbitos de la vida cotidiana, incluyendo el entorno familiar, laboral, educativo y social. Muchas personas enfrentan rechazo o falta de apoyo de sus familiares, lo que puede ser devastador para su bienestar emocional.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) reitera la importancia de fomentar la salud mental y el bienestar mental como factores fundamentales para la salud en general, menciona que el suicidio, trastornos mentales, neurológicos representan el 34% de años con discapacidad, casi un tercio de vida (OPS, 2021).

De cualquiera manera, uno de los problemas más visibles dentro de los miembros de la comunidad es la autoestima baja; que se refiere a la mala percepción que se tiene de uno mismo, abarcando aspectos como la confianza en sus habilidades, la imagen corporal, y el sentido de validez personal. Durante la adolescencia, la autoestima se encuentra en una etapa crucial de desarrollo debido a cambios emocionales y sociales. Las influencias externas, tales la familia, los amigos, la escuela y las redes sociales, juegan un papel significativo en la formación de la autoestima.

Es decir, una autoestima saludable permite a los jóvenes enfrentar desafíos, establecer metas y relacionarse de manera positiva con su entorno. Una baja autoestima puede afectar negativamente la vida cotidiana, manifestándose en problemas como: ansiedad, depresión, rendimiento académico deficiente y dificultades en las relaciones interpersonales. Pueden llegar a tener miedo al fracaso, evitar situaciones sociales y sentirse inseguros respecto a su apariencia o habilidades.

No revelar la orientación sexual o la identidad de género puede funcionar como una protección frente a potenciales agresiones que pueden incluso ser físicas o llegar al asesinato. México se ubica en la segunda posición en las listas de crímenes de odio contra población LGBT en América Latina (Letra S, 2022, como se cita en Diez et al. p.,198).

Es por eso que muchos jóvenes en la actualidad sigan con el temor de seguir ocultando su sexualidad a familiares y amigos por temor de ser rechazados o incluso arruinar sus vidas. Además de verse diariamente discriminación y odio que se lleva ser parte de la comunidad LGBTIQ+, causando más daño psicológico a los jóvenes replantándose y realmente pertenecen a la comunidad.

CAPÍTULO 2

2. Fundamentación Teórico-Epistemológica Del Estudio

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

La Jerarquía de Necesidades o Pirámide de Maslow es una de las teorías de motivación más conocidas. Según Maslow (1943; como se cita en Borroto et al., 2023) la jerarquía de necesidades es una propuesta de teoría psicológica en la cual manifiesta que las acciones humanas están motivadas para alcanzar ciertas necesidades, iniciando desde necesidades básicas hacia necesidades más avanzadas con el objetivo de alcanzar su cúspide y así logrando una completa autorrealización.

Por consiguiente, Abraham Maslow introdujo por primera vez su concepto de una jerarquía de necesidades en su artículo en 1943: "Una teoría de la motivación humana" y posteriormente en su libro: "Motivación y personalidad". En ellas, desglosando y señalando que la motivación de las personas se encuentra en la satisfacción de cinco grupos de necesidades como lo son: fisiológicas, protección y seguridad, sociales y de pertenencias, autoestima y autorrealización (Gutiérrez et al., 2022).

Cabe considerar que, como humanista, Maslow creía que las personas tienen un impulso instintivo para lograr la autorrealización. Sin embargo, para cumplir este objetivo final, se deben cumplir una serie de necesidades más básicas; así pues; abarcando desde las necesidades primarias en el nivel más bajo de la pirámide se inicia con las necesidades fisiológicas que incluyen la necesidad de comida, agua, sueño y vestimenta, al cumplir estas necesidades avanzamos hacia las necesidades secundarias que se encuentran en el segundo nivel con las necesidades de protección y seguridad en ellas abordando necesidades como el hogar, empleo y salud.

Por tanto, a medida que las personas progresan en la pirámide, las necesidades se vuelven cada vez más psicológicas y sociales. Así avanzando hacia las necesidades terciarias, las cuales abarcan el tercer, cuarto y quinto nivel. Es a partir del tercer nivel en donde se busca satisfacer las necesidades sociales y de pertenencia con énfasis en el amor, amistad, intimidad y familia. Más arriba, en la pirámide, se encuentra el cuarto nivel, el cual busca satisfacer la necesidad de reconocimiento y autoestima, así fortaleciendo las metas personales, títulos y el respeto por uno mismo.

Finalmente, el situarse en la cúspide o en la parte más alta de la pirámide significa que la persona ha alcanzado el máximo nivel de desarrollo logrando así la autorrealización; con

lo cual el ser humano mediante todas sus habilidades y competencias adquiridas a lo largo del tiempo logra encontrando éxito personal, libertad y proyectos vitales (Martínez et al., 2020).

Considerando lo antes dispuesto por Abraham Maslow y este al ser un exponente de la Psicología Humanista se correlaciona con el Paradigma humanista el cual nos muestra una posición integral en la que: “todos somos iguales en esencia y capaces de crear y evolucionar, a pesar de las diferencias individuales” (Robles y Muñiz, 2020, p.4).

En ese sentido, de acuerdo con Colomer (2014; como se cita en Robles y Muñiz, 2020, p.4) se refiere al humanismo como una “postura filosófica que pone el acento sobre el valor, la dignidad y la específica peculiaridad humana”. No obstante, más allá del ámbito filosófico, busca resaltar la condición del ser humano, la búsqueda de la autorrealización en la persona en plantearse objetivos y dar cabida a su crecimiento, desarrollo y evolución tanto en un plano personal y espiritual (Bedolla, 2020).

2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

Los jóvenes LGBTIQ+ experimentan desafíos que van más allá de los que suelen experimentar en la adolescencia. Estos incluyen una mayor discriminación y estigma por parte de la familia, la escuela y los miembros de la comunidad asociados con mayores tasas de ansiedad y depresión.

Es por eso que jóvenes sin modelos a seguir disponibles experimentan una mayor angustia psicológica en comparación con sus pares de la misma edad que tienen acceso a modelos a seguir individuales. Los mentores desempeñan un papel crucial para los jóvenes a la hora de impulsar la autoestima, desarrollar la resiliencia y participar en la exploración de la identidad.

Dando paso a la autoestima que hace referencia a la capacidad, pensamiento y actitud interna que tiene la persona sobre sí misma, además de la forma positiva o negativa en que se percibe y visualiza el individuo dentro de su entorno lo cual se verá influenciado por el estado en que se encuentre, así también por las circunstancias y acontecimientos que atraviese al igual que experiencias y vivencias anteriores (Montoya y Sol, 2001, como se cita en Alomaliza y Flores, 2023).

La autoestima corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la confianza y el respeto por la propia persona, la predisposición a experimentarse apto

para la vida y sus necesidades, sentirse competente para afrontar los desafíos. (Valdivia et al., 2020). Según Ugwuanyi (2020) destaca que tener buena autoestima va a depender de las muestras de afecto que hayan recibido por los miembros de la familia y de sus círculos más cercanos.

Esto se asocia con lo dicho por Ramírez et al, (2022) en donde indican que en varios estudios colaboran que la autoestima al encontrarse amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, donde el individuo busca alternativas para afrontar la situación, esto puede ocasionar problemas que pueden afectar a la persona.

Por otra parte, lo dicho por Rich et al, (2020) se ha argumentado que los jóvenes de la comunidad LGBT experimentan estrés asociado con la estigmatización de la homosexualidad y de cualquier persona percibida la homosexual como algo malo por parte de la sociedad. Este estrés “relacionado con los homosexuales” o “minoritario” se experimenta a manos de otros como victimización. Afectando a grandes niveles la autoestima, pasando a causar más daño en el estado mental y de salud.

Con estos se muestra como la baja autoestima en especial con jóvenes de la comunidad LGBTIQ+ no solo afectan su estado de ánimo, sino que puede llegar a afectar su salud, provocando problemas en esos jóvenes, por lo que muchos deciden seguir ocultando sus preferencias sexuales por el miedo de experimentar estas complicaciones.

Esto está asociado a los estudios de Kiss et al, (2020), donde menciona que entre los jóvenes de la comunidad los que revelaron su orientación sexual a familiares cercanos, entre el 89 a 97% recibieron una reacción positiva. Sin embargo, estos hallazgos tienen la particularidad de solo tener en cuenta a los jóvenes que son capaces de revelar su orientación, y los jóvenes que no logran o no están preparados por temor de sus padres no están categorizados en esta investigación.

Pero para muchos jóvenes la aceptación de sus padres o, en general, de sus relaciones interpersonales es demasiado importante. Muchos necesitan esa aceptación para poder continuar con su vida con normalidad, y al tener esa mentalidad de ser rechazados, puede causar problemas que pueden crear al punto de terminar con sus vidas.

Por eso que se debe mencionar a las relaciones interpersonales, las cuales permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su

vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás (Vélez y Hoyos, 2021).

Según Agurto y Arroyo, 2022. Las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas entre dos o más personas y cómo estas interacciones se van desarrollando a lo largo de la vida construyendo una personalidad. Estas relaciones desempeñan un papel crucial en la vida de las personas de la comunidad, afectando profundamente su bienestar emocional y psicológico. En el contexto familiar, la aceptación o el rechazo por parte de los familiares puede tener un impacto significativo.

Un entorno familiar que apoya y acepta la orientación sexual diversa puede proporcionar una base sólida de autoestima y resiliencia. Por el contrario, el rechazo familiar puede llevar a sentimientos de aislamiento, depresión y ansiedad, afectando negativamente la salud mental y el desarrollo personal.

De acuerdo con diversos estudios como los de Rivera y Arias, (2020) realizados en su mayoría en Estados Unidos y algunos en Europa, los niños, niñas y adolescentes LGBT suelen experimentar depresión o síntomas asociados a la depresión, sentimientos de homofobia interiorizada, tendencias suicidas, poca satisfacción con su vida, baja autoestima. Y en algunos casos intentó de asesinato.

Esto también se puede evidenciar al momento de tener un poco o nula habilidad para relacionarse. Los jóvenes de la comunidad pueden fácilmente desenvolverse en la sociedad, pueden tener vidas normales y tener una habilidad para poder establecer relaciones, sin embargo, una gran parte de la comunidad presentan una actitud pasiva al momento de formar relaciones e incluso algunos prefieren ocultar su sexualidad solo para no complicar las situaciones al momento de relacionarse.

Y toda relación interpersonal se origina en el ambiente que los jóvenes experimentan en sus familias, por ende, si en un ambiente familiar existen conflictos, estos pueden afectar al joven. Como mencionan Verduzco y Gámez (2023) en donde se encuentra una relación entre revelar su orientación a sus familiares puede causar daños en su ambiente familiar, esto genera una serie de crisis psicológicas que exigen ser resueltas a través de recursos o redes de apoyo.

Por consiguiente, al formar estas redes de apoyo ingresamos en un ámbito psicológico y social abordado a través del tercer y cuarto nivel de la pirámide de Maslow pertenecientes a las necesidades terciarias. Por lo tanto, al ser cumplidas previamente las necesidades fisiológicas y de seguridad, los individuos buscan establecer relaciones afectivas y conexiones sociales. Estas necesidades incluyen el deseo de formar parte de grupos como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y otras comunidades. Las relaciones afectivas y el sentido de pertenencia son cruciales para la salud emocional y el bienestar psicológico de una persona. La falta de estas conexiones puede resultar en soledad y ansiedad social, lo que resalta la importancia de esta fase en el marco motivacional de Maslow.

Por otra parte, en el cuarto nivel serán abordados dos puntos importantes como lo son la estima por uno mismo y la estima por los demás. La autoestima es la autopercepción y autoevaluación de uno mismo, que incluye sentimientos de confianza, competencia y autonomía. Por otro lado, el respeto de los demás también implica aprecio, que incluye el reconocimiento, el respeto y el aprecio que una persona recibe de quienes la rodean. El desarrollo de una autoimagen positiva y de una autoestima depende de la satisfacción de las necesidades de estimación de los individuos. La falta de estas necesidades puede generar sentimientos de inferioridad, inseguridad y desmotivación.

Las fases de pertenencia y amor, así como las necesidades de estimación, son fundamentales para conseguir una vida equilibrada y satisfactoria. La naturaleza social de los seres humanos y su necesidad de ser reconocidos y apreciados por los demás se reflejan en estas necesidades. La integración efectiva de estas fases en la vida es altamente beneficiosa para la salud psicológica y emocional de la persona, permitiéndole alcanzar mayores niveles de autorrealización, que es la cúspide de la pirámide de Maslow.

Es por eso que muchos jóvenes de la comunidad, para satisfacer ese deseo de ser comprendido sin llegar a ser rechazados por su círculo social, logran escuchar experiencias de personas de la comunidad que logran revelar su orientación y pudieron ser aceptadas. Esta es la manera en la que los jóvenes pueden mantener la suficiente confianza para revelar su orientación o pueden tener el valor de hablarlo con alguien más y empezar un cambio.

CAPÍTULO 3

3. Proceso Metodológico

3.1 Diseño de la investigación.

Paradigma Humanista:

Esta investigación se realiza tomando como base el Paradigma Interpretativo/Humanista, en el cual, según Nasution et al., el paradigma humanista “pone énfasis en el crecimiento personal como un proceso continuo y dinámico en la vida” (2024, p. 4). Sumado a ello también nos habla sobre el peso de las “Relaciones Auténticas, Empáticas y de Apoyo” las cuales pueden convertirse en una fuente de fortaleza, apoyo, crecimiento personal sostenible y un mejor bienestar psicológico con las cuales invita a una vida con conciencia, libertad, responsabilidad y compromiso personal.

DeRobertis (2020) señala que la psicología humanista rescataba al ser humano como cultural sin reducirlo al determinismo de la cultura, lo miraba desde lo cognitivo sin reducirlo al racionalismo, a su vez promovía una visión desde el desarrollo sin caer en un historicismo individual o colectivo; todo lo que le permite concluir que la psicología humanista promovió, desde su origen, una visión integradora anclando al sí mismo al proceso de devenir, expresado en parámetros biológicos y culturales.

Investigación Descriptiva:

Al hablar de la investigación descriptiva, se centra en buscar el “qué” de las poblaciones investigadas, en vez de buscar el “por qué” yendo en una búsqueda de información más diversa y arriesgada. Según Guevara et al., “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (2020, p. 171).

Estudio de caso:

Al hablar de estudio de caso, se define como el diseño de una investigación para obtener un conocimiento concreto, contextual y profundo sobre un tema en específico. Se implementó el estudio de caso, ya que este permite abordar el objetivo establecido tanto con un fin descriptivo como explicativo, de esa manera, para poder analizar una situación específica (Salvador, 2020)

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.

Este estudio utiliza técnicas e instrumentos para una recopilación precisa de datos a partir de la operacionalización de las variables de estudio (ver anexo No. 1).

Se define a la entrevista como un proceso de comunicación estructurada que se lleva a cabo entre dos o más personas, donde se intercambian ideas, opiniones o información con un objetivo específico. Este formato de interacción puede variar considerablemente en función del contexto en el que se realice.

En cuanto a la técnica de la entrevista para esta investigación y recolección de datos se utilizará una entrevista de carácter cualitativo, ya que de acuerdo a Gudkova (2018; como se cita en González-Vega et al., 2022) es importante enfatizar las habilidades del investigador para comprender el mundo del entrevistado y actuar más como interlocutor y no como entrevistador; de tal manera, la intervención se llevará en condición de iguales en la cual se busca alcanzar la mayor colaboración y sinergia con los allegados.

De este modo, la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) es un instrumento que evalúa las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: Personal, familiar y social de la experiencia de un sujeto. Esta escalada se basa en la premisa de que la autoestima es un juicio personal sobre el valor propio, que se manifiesta a través de actitudes y comportamientos hacia uno mismo. Este test consta con 25 ítems, los cuales abordan tres áreas que son: El si sismo general, social y familiar; el test tiene una duración aproximada de 15 minutos y la administración puede ser realizada a cabo en forma individual o grupal (colectivo).

Se toma en consideración este instrumento, ya que presenta una fiabilidad y validez aprobada respecto a los resultados mostrados por el mismo; así como lo demuestran las investigaciones de Cantú et al., (1993) e Hiyo (2018) los cuales abordan en sus respectivas investigaciones aspectos sobre la validez y fiabilidad de Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI). Este test consta de 60 ítems, los cuales abordan áreas como: Familiar, sexual, Relaciones Interpersonales y concepto de sí mismo; el test tiene una duración aproximada de 20 a 40 minutos y la administración puede ser realizada a cabo en forma individual o grupal (colectivo).

Pasando al Test de Frases Incompletas de Sacks es una técnica proyectiva utilizada en psicología para evaluar aspectos de la personalidad y las relaciones interpersonales de un

individuo. Este test se basa en la idea de que al completar frases que están especialmente incompletas, los sujetos revelan sus pensamientos, emociones y actitudes más profundas.

De esa manera se logró seleccionar la prueba de completamiento de frases incompletas Sacks, como menciona Agüero et al., (2020). Este permite explorar conjuntos específicos de actitudes o áreas significativas del círculo social del estudio de caso.

3.3 Categorías de análisis de datos

La investigación se ha respaldado en la utilización de las siguientes categorías de análisis.

La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la percepción y evaluación de sus propias capacidades, valores y habilidades en comparación con sus ideales personales. Este constructo es fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos, y su adecuada evaluación permite identificar niveles de satisfacción personal y autoconfianza.

Las relaciones interpersonales se definen como los vínculos y patrones de interacción que se desarrollan entre individuos dentro de un contexto social determinado. Se centra en cómo los individuos se conectan, se comunican y establecen vínculos afectivos, cognitivos y conductuales, así como en los factores que influyen en el desarrollo, mantenimiento y eventual ruptura de dichas relaciones.

CAPÍTULO 4

4. Resultados Y Discusión De La Investigación

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Basándonos en las respuestas adquiridas a través de la entrevista y la aplicación de los instrumentos de evaluación, se detallará su análisis y confirmación teórica.

Autoestima:

A lo largo de entrevista a la persona cercana al círculo social de la joven, manifiesta que es alguien carismática con su grupo de amigos, mostrando un desempeño digno de alabar, pero presenta una fuerte desconfianza en sus acciones a la par que prefiere realizar sus actividades en solitario. Pero ella prefiere mostrar una sonrisa con sus amigos antes que sentirse vulnerable, pero que algunos problemas suelen surgir de interacciones dadas por los padres.

Esto se correlaciona con lo dicho por Ugwuanyi (2020): la autoestima depende de una colaboración de afecto recibida por los círculos más cercanos y los miembros de la familia. Pero con la joven parece haber una falta de participación de los familiares, incluyendo que no aceptaron a ser partícipe de las preguntas.

De acuerdo al test presentado como es el caso de la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) Adultos, tiene una duración aproximada de 15 minutos en la cual al momento de realizarse se cumplió con este parámetro; al llevar a cabo la Escala no se encontró mayor inconveniente que en las preguntas 18 y 19 las cuales no se comprendió en su totalidad, pero al analizar de manera más detallada se dio respuesta a ellas.

Respecto a los parámetros que analiza y toma en consideración la Escala de Autoestima de Coopersmith (SEI) Adultos, muestra los siguientes resultados: En la Subescala de SI MISMO con un puntaje bruto de 4 y un puntaje SEI de 30.76 obtuvo la categoría Baja Autoestima; Subescala Social con un puntaje bruto de 1 y un puntaje SEI de 16.67 obtuvo la categoría Promedio; Subescala Familia con un puntaje bruto de 2 y un puntaje SEI de 33.34 obtuvo la categoría Baja Autoestima; en la Escala General con un puntaje bruto de 7 y un puntaje SEI de 28 obtuvo la categoría Baja Autoestima (Anexo 3), de acuerdo a los resultados antes mostrados se determina que presenta Baja Autoestima.

Relaciones interpersonales:

Por otro lado, en las respuestas obtenidas en la entrevista a una persona cercana de la joven. Este menciona que suele confundirse demasiado al momento de llevar los apuntes de varias personas, por lo que prefiere trabajar sola, por más que adora salir con su círculo social. También menciona que es muy solidaria a personas que tienen planeado revelar su verdadera orientación sexual, demostrando un descontento de como muchos profesionales no pueden brindar más información y que esos jóvenes se puedan sentir seguros como ella hubiera querido, tal como menciona Cariola (2020).

Pasando a los datos obtenidos en el Test De Frases Incompletas De Sacks, en donde se puede notar diferentes alteraciones en sus relaciones, entre las que se encuentra con la madre, el padre, la unidad de la familia, compañeros de estudio y el trabajo, en sus propias habilidades, en sus metas; pero sobre todo su mayor alteración estaría en sus temores logrando que estos puedan dominarlos o incluso le dificultan en su día a día.

También se destacan algunas expresiones de disgusto u indiferencia al momento de realizar el Test. Además de pequeñas sonrisas que remarcan su falta de seriedad al responder algunas de las frases. Además de los veinte minutos en la elaboración del Test de Frases Incompletas De Sacks, se vieron interrumpidos en los primeros diez minutos por motivos de incomodidad por algunas de las frases.

En los diferentes apartados de las frases se puede evidenciar que estas alteraciones se incrementaron al momento en que relevó su orientación sexual a familiares y amigos. Coincidiendo con Rich et al, (2020), quienes destacan que los jóvenes provenientes de la comunidad LGBT experimentan estrés asociado con la estigmatización de la homosexualidad. Y como corrobora Verduzco y Gámez (2023) la relevación de la orientación sexual a los familiares puede causar daños en su ambiente familiar, siendo las áreas con mayor preocupación. Con esto, la autoestima juega un papel importante en las relaciones interpersonales, ya que la autoestima, al verse afectada, puede ocasionar problemas para las convivencias del círculo social y sobre todo en su relación con los familiares.

4.2 Acciones de intervención y mejora:

Tras el estudio global de los resultados logrados durante la investigación, se ha considerado apropiado proponer las siguientes medidas de intervención para que el

estudio de caso pueda implementarse en su vida cotidiana. Además, se han tomado en consideración a los miembros de la familia para una intervención efectiva.

A continuación, se muestran las medidas correspondientes:

- Asistencias o visualizar charlas de entendimiento del colectivo LGBTIQ+, de esa manera puedan aprender más sobre el tema con la diversidad sexual y de género, ayudando a eliminar mitos y prejuicios.
- La participación activa de los miembros de la familia para la práctica de habilidades como la escucha activa, la empatía y el establecimiento de límites saludables.
- Fomentar la comprensión de cómo la aceptación o rechazo familiar impacta directamente en la autoestima y la salud mental de la joven.
- Establecer reglas en el hogar para fomentar el respeto mutuo y evitar comentarios despectivos o discriminatorios.
- Animar a los padres a demostrar orgullo y apoyo hacia su hija, entre lo que se encuentra la participación en eventos inclusivos o mostrar interés en sus cualidades.
- Recomendación de asistencia a sesiones de terapia familiar con un profesional que trabaje desde una perspectiva inclusiva y afirmativa, ayudando a mejorar con las dinámicas familiares.

CONCLUSIÓN

En conclusión, se comprobó que existe una influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTQ+, dado que, al momento en que la autoestima se vea afectada, se evidencia en la interacción con sus círculos cercanos e incluso una autoestima baja puede ocasionar que decida aislarse de las personas de su entorno. Ocasionando que exista un aislamiento de sus relaciones interpersonales, creando una dificultad en la comunicación y su convivencia cotidiana. Siendo el caso de la joven, teniendo problemas al trabajar en grupo y tener dificultades en sus vínculos familiares.

Por otro lado, la joven al pertenecer a la comunidad LGBTQ+, presentan diferentes alteraciones en su autoestima al existir un nivel alto de un rechazo, discriminación o prejuicio, provocando que su percepción personal sea baja y cayendo en un miedo constante de ser rechazada, causando una disminución a la interacción de familiares y amigos cercanos.

Como se evidenció con los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, la joven presenta una baja autoestima y una interacción con sus relaciones interpersonales con amigo aceptable, viéndose negativa la convivencia con sus familiares, en especial con sus figuras paternas. Eso no obstruye a una vida normalizada y con problemas evidentes, sin embargo, es una demostración de lo que ocasiona un rechazo a las personas provenientes del colectivo LGBTQ+, logrando que estas se le dificulte mantener una buena autoestima y sobre todo temen arruinar la relaciones que presentan con sus allegados, provocando que oculten sus verdaderos gustos y un decaimiento en sus áreas emocionales.

RECOMENDACIONES

Luego de la conclusión del estudio de caso denominado: autoestima y relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+. Se recomienda continuar con las acciones de intervención y mejora para la joven con énfasis en los siguientes puntos:

- Implementar técnicas de atención plena para potenciar la vinculación con uno mismo y gestionar la autocrítica.
- Promover la participación en lugares seguros donde se pueda relatar sus vivencias y establecer vínculos con individuos que afrontan retos parecidos.
- Ayudar a definir sus metas personales y valores, promoviendo una sensación de propósito.
- Practicar actividades relacionadas con la danza o el yoga, de ese modo puede ayudar a desarrollar una relación más positiva con su cuerpo y emociones.
- Fomentar las actividades de autocompasión, como redactar cartas a sí mismas desde un punto de vista cordial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Alomaliza, C., y Flores, V. (2023). Autoestima y resiliencia en mujeres. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 392-405. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.252>
- Agurto, J., y Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17-34. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Agüero, R., Jorge, M., Silvia, V., Nora, F., Guillermo, M., Juan, J., y Paula, D. (2020). Evaluación De Areas Conflictivas En Adultos Con Sintomas De Urticaria Y Rinitis De La Ciudad De Rosario A Partir Del Test De Completamiento De Frases. *South Florida Journal of Development*, 1(4), 287-294. <https://doi.org/10.46932/sfjdv1n4-012>
- Araque, A., Méndez, A., Silvera, C., y Cabana, C. (2023). Comunidad LGBTIQ+ en un contexto Rural y la Felicidad en tiempos de Pandemia: ANDULI. *Revista Andaluza de ciencias sociales*, 23. <https://doi.org/10.12795/anduli.2023.i23.01>
- Ballester, R. (2020). Diversidad sexual: la triste historia de una feliz realidad: *Información Psicológica*, (120), 109-135. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.120.7>
- Bedolla, J. (2020). Los fines de la educación desde la psicología humanista. Una mirada ontológica: *Revista INTEREDU*, 2(3), 43-59. <https://doi.org/10.32735/S2735-6523202000036843>
- Borroto, E., Rosa, W., y del Toro, I. (2023). Seguridad Alimentaria y Educación Nutricional: Relación con la Pirámide de Maslow: Food Safety and Nutritional Education: Relationship with the Maslow Pyramid: *revista científica ecociencia*, 10(4), 110-124. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.104.808>
- Cantú, L., Verduzco, A., Acevedo, M., y Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista latinoamericana de psicología*, 25(2), 247-255. www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf
- Cariola, W. (2020). LGBTQI+ Youth and Mental Health: A Systematic Review of Qualitative Research. *Adolescent Res Rev* 5, 187–211. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00118-w>

- DeRobertis, M., y Bland, M. (2020). Lifespan human development and “the humanistic perspective”: A contribution toward inclusion. *The Humanistic Psychologist*, 48(1), 3. doi:10.1037/hum0000141
- Di Marco, D., Hoel, H., y Lewis, D. (2021). Discrimination and Exclusion on Grounds of Sexual and Gender Identity: ¿Are LGBT People’s Voices Heard at the Workplace? *The Spanish Journal of Psychology*. doi:10.1017/SJP.2021.16
- Diez, M., Lozano, I., Mendoza, J., y Craig, S. (2024). La salida del clóset en la familia como momento de crisis en el ejercicio de la violencia simbólica contra jóvenes LGBT de la Ciudad de México: *Debate Feminista*, 67, 189-220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9245257>
- González-Veja, A., Sánchez, M., Salazar, L., y Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research*, 14. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. Doi: 10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173.
- Gutiérrez, M., Quezada, M., y Pullaguari, M. (2022). Análisis del nivel administrativo y empresarial operativo según el fundamento de Maslow: *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5321-5338. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3813
- Hiyo, C. (2018). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Kiss, L., Quinlan, M., y Pasquero, L. (2020). Male and LGBT survivors of sexual violence in conflict situations: a realist review of health interventions in low-and middle-income countries. *Conflict and Health*, 14(11). <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s13031-020-0254-5>
- Martínez, N., Villalobos, J., y Machado, M. (2020). Autorrealización: elaboración de la escala ADO-20 para su evaluación en docentes: *Revista estudios en educación*, 3(4), 181-211. <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/92>

- Nasution, I., Karneli, Y., y Netrawati, N. (2024). Existential Humanistic Perspective on Depression and Anxiety: A Literature Study. *Al-Ihath: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(2), 70-79. <http://doi.org/10.53915/jbki.v4i2.530>
- OPS. (2021). Día Mundial de la Salud Mental 2021 OPS/OMS: Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-salud-mental-2021>
- Ortiz, L. (2021). Identidad de género infantil como derecho humano: una asignatura pendiente en el contexto jurídico estatal. *Jurídicas CUC*, 17(1), 119–152. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00118-w>
- Ramírez, L., Santiago, M., y Rodríguez, M. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria: LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 286-296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>
- Reyes, J. y Cornejo, R. (2023). ¿Quién aprueba el matrimonio igualitario en México?: *Revista Mexicana de Opinión pública*, (34). <https://doi.org/10.22201/fcpys.24484911e.2023.34.84294>
- Rich, A., Salway, T., Scheim, A., y Poteat, T. (2020). Sexual minority stress theory: Remembering and honoring the work of Virginia Brooks. *LGBT Health*, 7(3), 124–127. <https://doi.org/doi:10.1089/lgbt.2019.0223>
- Rivera, F., y Arias, C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Salud: UIS*. 2020; 52(2): 147-151. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020008>
- Robles, E., y Muñiz, C. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior: *Palermo Business Review*, 4. https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf
- Salvador, C. (2021). Gamificando en tiempos de coronavirus: el estudio de un caso. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.439981>

- Ugwuanyi C. (2020) The role of the self-esteem, emotional intelligence, performance triad in obtaining school satisfaction. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, (93), 1830 – 1834. DOI: 10.18844/cjes.v%vi%i.4916
- Valcuende, J., y Cáceres, F. (2021). LGTBI+ y Contextos Turísticos: el caso de Torremolinos en la Costa del Sol: Quando a História Acelera. *Resistência, movimentos sociais e o lugar do futuro*, 173-188. <https://ihc.fcsh.unl.pt/quando-historia-acelera/>
- Valdivia, J., Zúñiga, B., Orta, M., y González, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 11(34), 1-26. <file:///D:/Downloads/Dialnet>
- Vélez, M., y Hoyos, C. (2021). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *perspectivas*, 6(21), 25-40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Verduzco, L., y Gámez, N. (2023). Salir del clóset desde la perspectiva sistémica: Un estudio de caso: *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 34(1), 76-90. <https://doi.org/10.55611/reps.3401.06>
- Yang, J. y Iñiguez, L. (2021). La homosexualidad en la psicología de América Latina, España y Portugal: *Revista Polis e Psique*, 11(2), 109-135. <https://n9.cl/bo8i7g>

ANEXOS

Anexo 1.-

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima: La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, basada en la percepción y evaluación de sus propias capacidades, valores y habilidades en comparación con sus ideales personales. Este constructo es fundamental para el desarrollo emocional y social de los individuos, y su adecuada evaluación permite identificar niveles de satisfacción personal y autoconfianza.	Autoimagen	Grado de satisfacción con la apariencia física.	¿Cuántas veces comentar el físico de las personas? ¿Muestra alguna representación de su orientación en sus vestuarios?	Entrevista (Al círculo cercano) Inventario De Autoestima-Coopersmith
		Reconocimiento de habilidades y limitaciones personales.	¿Demuestra aceptación a la hora de cumplir sus limitaciones? ¿Suele sobre esforzarse para superar a otras personas?	
		Identificación de aspectos en la personalidad.	¿Se expresa de la misma manera con todos tus conocidos? ¿Tiende a mencionar sobre su orientación a cada persona con quien socializa?	
	Autoeficacia	Confianza en la habilidad para superar desafíos.	¿Se frustra con facilidad a la hora de elaborar nuevos retos? ¿Completa desafíos personales?	
		Perseverancia frente a las dificultades.	¿Es capaz de salir adelante en retos personales? ¿Se siente vulnerable con retos de mayor dificultad?	
		Grado de responsabilidad asumida en las acciones y decisiones personales.	¿Demuestra dotes de liderazgo en situaciones precavidas? ¿Se sientes confiada a la hora de tomar decisiones complicadas?	
	Autoaceptación	Actitud de comprensión y tolerancia hacia los propios errores.	¿Suele frustrarse al cometer errores pequeños? ¿Intensifica los errores externos antes que sus propios errores?	
		Equilibrio emocional frente a críticas y errores.	¿Tiende a usar su orientación para justificar errores? ¿Necesita contradecirse a las criticas subjetivas?	
		Capacidad para reconocer logros sin menospreciarlos.	¿Necesita que otras personas reconozcan sus logros?	

			¿Puede felicitarse por completar logros pequeños?	
--	--	--	---	--

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales se definen como los vínculos y patrones de interacción que se desarrollan entre individuos dentro de un contexto social determinado. Se centra en cómo los individuos se conectan, se comunican y establecen vínculos afectivos, cognitivos y conductuales, así como en los factores que influyen en el desarrollo, mantenimiento y eventual ruptura de dichas relaciones.	Comunicación	Grado en el que los mensajes son comprensibles y se expresan de manera precisa.	¿Necesita repetir sus ideas para que la gente las comprenda? ¿Entiende sus propias anotaciones o escritos?	Entrevista (Al círculo cercano) Test De Frases Incompletas De Sacks
		Regularidad de las interacciones o intercambios comunicativos.	¿Suele salir a menudo con su círculo social? ¿Muestra a menudo su opinión en cada oportunidad?	
		Nivel de sinceridad, respeto y apertura durante la comunicación.	¿Prefiere que las personas sean totalmente sinceras? ¿Prefiere mentir antes que demostrar sus errores?	
	Apoyo emocional	Capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás.	¿Reconoce cuando alguien de su círculo social se encuentra en una situación complicada? ¿Suele expresar sus sentimientos a cualquier disgusto o alegría?	
		Grado en que las personas están dispuestas a brindar apoyo emocional.	¿Prefiere huir antes que enfrentar problemas emocionales? ¿Brinda apoyo a personas que están descubriendo su sexualidad?	
		Disposición para ayudar y acompañar en momentos de necesidad.	¿Suele dar apoyo emocional a sus amigos cercanos? ¿Prioriza necesidades externas antes que las suyas?	
	Afecto y cercanía	Frecuencia y forma en que se expresan sentimientos.	¿Suele ser muy expresiva al momento de que algo le agrade o desagrada? ¿Necesita aclarar sus sentimientos a sus amigos?	

		Grado de confianza y apertura en temas personales.	<p>¿Sueles confesar su orientación con personas desconocidas?</p> <p>¿Necesitas ocultar su orientación en conversaciones personales?</p> <p>¿Reserva situaciones personales en conversaciones profesionales?</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2.-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Autoestima y relaciones interpersonales en una joven de la comunidad LGBTIQ+

Objetivo: Es recopilar información detallada, contextual y específica que permita entender mejor la situación o fenómeno que se está analizando.

Entrevista a circulo cercano

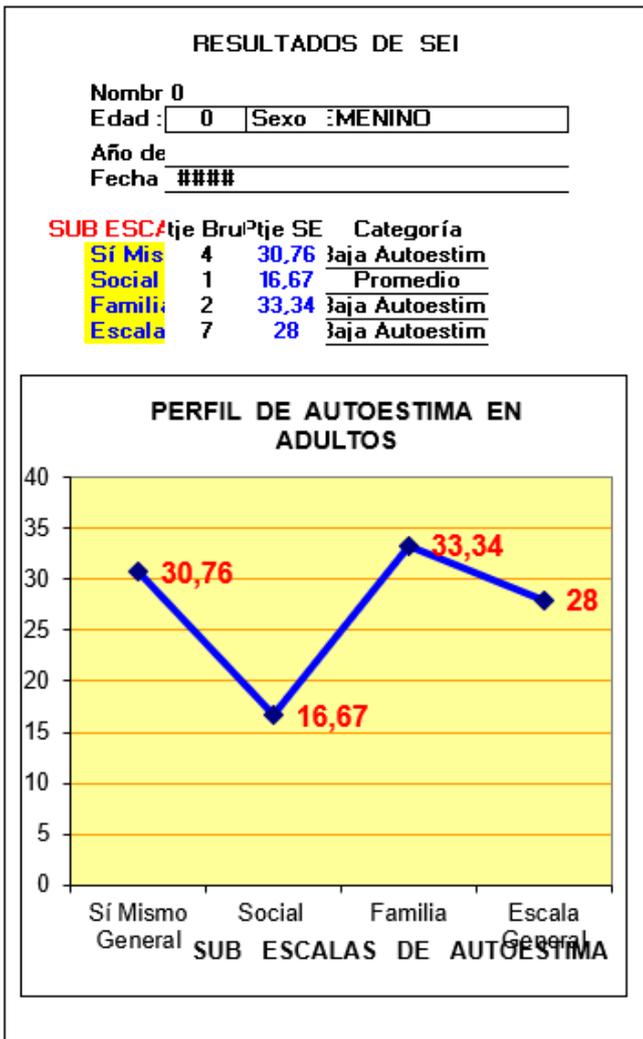
Autoestima

1. ¿Muestra alguna representación de su orientación en sus vestuarios?
.....
2. ¿Demuestra aceptación a la hora de cumplir sus limitaciones?
.....
3. ¿Completa desafíos personales?
.....
4. ¿Se siente vulnerable con retos de mayor dificultad?
.....
5. ¿Demuestra dotes de liderazgo en situaciones precavidas?
.....
6. ¿Suele frustrarse al cometer errores pequeños?
.....
7. ¿Tiende a usar su orientación para justificar errores?
.....
8. ¿Puede felicitarse por completar logros pequeños?
.....

Relaciones interpersonales.

1. ¿Entiende sus propias anotaciones o escritos?
.....
2. ¿Suele salir a menudo con su círculo social?
.....
3. ¿Prefiere mentir antes que demostrar sus errores?
.....
4. ¿Suele expresar sus sentimientos a cualquier disgusto o alegría?
.....
5. ¿Brinda apoyo a personas que están descubriendo su sexualidad?
.....
6. ¿Prioriza necesidades externas antes que las tuyas?
.....
7. ¿Necesitas ocultar su orientación en conversaciones personales?
.....
8. ¿Reserva situaciones personales en conversaciones profesionales?
.....

Anexo 3.-



CRITERIOS DIAGNOSTICOS	
DE 0 A 45 Ptos.	Baja Autoestima
de 46 A 74	Promedio
de 75 A 100	Alta Autoestima

COLOQUE EN LA CASILLA DE CATEGORIA LA PRIMERA LETRA DEL CRITERIO DIAGNOSTICO CONSIDERANDO EL PUNTAJE SEI

Anexo 4.-

Centro de Especialidades Psicológicas

(SSCT) Hoja de Corrección SACKS

Nombre Genesis Zarate Edad 21 años Meses Sexo

Fecha de nacimiento Escolaridad universitaria

Fecha de prueba 8/12/24 Forma Tiempo 3:17 – 3:27

Instrucciones. Sobre la base de su juicio clínico tomando en cuenta ^{3:28 – 3:36} como factores respuestas inapropiadas, referencias, estereotipos y manifestaciones de conflicto, evalúa las respuestas al SSCT del sujeto en las 15 categorías listadas abajo, con base en la siguiente escala.

2 Severamente alterado, aparenta requerir ayuda terapéutica en el manejo de los conflictos emocionales en ésta área.

1 Medianamente alterado, Tiene conflictos emocionales en esta área.

0 No hay alteración significativa en esta área.

X Incierto, No hay suficiente evidencia.

I.- ACTITUD FRENTE A LA MADRE. Puntaje 5

14- Mi madre

29- Mi madre y yo

44- Creo que la mayoría de las madres

59- Me agrada mi madre, pero

II.- ACTITUD FRENTE AL PADRE. Puntaje 4

1- Siento que mi padre raras veces

16- Si mi padre tan solo

31- Desearía que mi padre

46- Siento que mi padre

Centro de Especialidades Psicológicas

III.- ACTITUD FRENTE A LA UNIDAD DE LA FAMILIA. Puntaje 5

- 12- Comparada con las demás familias, la mía
- 27- Mi familia me trata como
- 42- La mayoría de las familias que conozco
- 57- Cuando era un niño mi familia

IV.- ACTITUD HACIA EL SEXO CONTRARIO. Puntaje 2

- 10- mi idea de mujer (hombre) perfecta(o)
- 25- Pienso que la mayoría de las muchachas(os)
- 40- Creo que la mayoría de las mujeres (hombres)
- 55- Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres)

V.- ACTITUD HACIA LAS RELACIONES HETEROSEXUALES.

Puntaje 3

- 11- Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos
- 26- Yo creo que la vida matrimonial
- 41- Si tuviera relaciones sexuales
- 56- Mi vida sexual

VI.- ACTITUD HACIA LOS AMIGOS Y CONOCIDOS. Puntaje 2

- 8- Creo que un verdadero amigo
- 23- No me gusta la gente que
- 38- La gente que mas me agrada
- 53- Cuando no estoy con mis amigos(as)

Centro de Especialidades Psicológicas

VII.- ACTITUD FRENTE A LOS SUPERIORES EN EL TRABAJO O EN LA ESCUELA. Puntaje 3

- 6- Las personas que están sobre mí
- 21- En la escuela, mis maestros
- 36- Cuando veo al jefe venir
- 51- La gente a quien yo considero mis superiores

VIII.- ACTITUD HACIA LAS PERSONAS SUPERVISADAS. Puntaje 3

- 4- Si yo estuviera a cargo
- 19- Si la gente trabajara para mí
- 34- la gente que trabaja para mí
- 48- Cuando doy ordenes, yo

IX.- ACTITUD HACIA LOS COMPAÑEROS EN LA ESCUELA Y EL TRABAJO. Puntaje 4

- 13- en las labores me llevo mejor con
- 28- Aquellos con los que trabajo son
- 43- Me gusta trabajar con la gente que
- 58- La gente que trabaja conmigo generalmente

6

X.- TEMORES. Puntaje _____

- 7- Sé que es tonto, pero tengo miedo de
- 22- La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de
- 37- Quisiera poder perder el miedo de
- 52- Mis temores en ocasiones me obligan a

Centro de Especialidades Psicológicas

XI.- SENTIMIENTOS DE CULPA. Puntaje 3

15- Haría cualquier cosa por olvidar la vez que

30- Mi mas grande error fue

45- Cuando era más joven me sentía culpable de

60- La peor cosa que he hecho

XII.-ACTITUD HACIA LAS PROPIAS HABILIDADES. Puntaje 5

2- Cuando tengo mala suerte

17- Siento que tengo habilidad para

32- Mi mas grande debilidad

47- Cuando la suerte se vuelve contra mía

XIII.- ACTITUD HACIA EL PASADO. Puntaje 3

9- Cuando era niño (a)

24- Antes

39- Si fuera joven otra vez

54- Mi más vívido recuerdo de la infancia

XIV.- ACTITUD HACIA EL FUTURO. Puntaje 2

5- El futuro me parece

20- yo espero

35- Algún día yo

50- Dentro de algún tiempo yo

Centro de Especialidades Psicológicas

XV.- METAS. Puntaje 4

3- Siempre quise

18- Sería perfectamente feliz si

33- Mi ambición secreta en la vida

49- Dentro de algún tiempo

SUMARIO GENERAL

1.- Áreas principales de conflicto y alteración.

2.- Interrelación entre las actitudes.

3.- Estructura de la personalidad

A.- Extensión en la cual el sujeto responde a impulsos internos y estímulos externos

B.- Ajuste emocional

C.- Madurez

D.- Nivel de realidad

E.- Forma en que los conflictos son expresados.

Examinador.