



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades lingüísticas e interacción social en una niña con Dislexia.

**SALAZAR ALBAN GENESIS NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRESPIN JIMENEZ HEIDY LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades lingüísticas e interacción social en una niña con
Dislexia.**

**SALAZAR ALBAN GENESIS NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRESPIN JIMENEZ HEIDY LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2024**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Habilidades lingüísticas e interacción social en una niña con
Dislexia.**

**SALAZAR ALBAN GENESIS NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CRESPIN JIMENEZ HEIDY LISSETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH

**MACHALA
2024**



TESIS SALAZAR Y CRESPI

TESIS SALAZAR Y CRESPI

< 1%

Textos sospechosos

< 1%

Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

< 1%

Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS SALAZAR Y CRESPI 24 de 01 de 25.docx	Depositante: VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH	Número de palabras: 7158
ID del documento: 70aa48d94eb92f5364cb886f7fbd34416d23bba4	Fecha de depósito: 25/1/2025	Número de caracteres: 47,027
Tamaño del documento original: 58,19 kB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 25/1/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ojs.unipamplona.edu.co https://ojs.unipamplona.edu.co/ojs/viceinves/index.php/cdh/article/download/664/623	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
2	distribuidorapsique.com Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) – Distribuido... https://distribuidorapsique.com/tienda/evaluacion-neuropsicologica-infantil-eni-2	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)
3	dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13551/1/Anilema_Curichumbi_Kuri_Sisa-Dislexia en ...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **Heidy Lisseth Crespín Jiménez** y **Génesis Nicole Salazar Albán** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Habilidades lingüísticas e interacción social en una niña con dislexia, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de febrero de 2025.



Heidy Lisseth Crespín Jiménez
CI: 0705983757



Génesis Nicole Salazar Albán
CI: 0750201600

DEDICATORIA

Desde el fondo de mi corazón, dedico este logro a Dios, quien me ha dado la fortaleza, paciencia y sabiduría para superar cada reto. A mis padres y hermanos, pues sin su apoyo y paciencia no hubiera logrado alcanzar esta meta; su compañía a lo largo de mi vida ha sido la luz que desde niña ha guiado mi camino; dándome ejemplo de humildad, responsabilidad y amor en todo lo que me propongo. A mis queridos abuelitos; que, aunque se encuentran lejos, nunca dejan de orar por mi bienestar y me alegran con sus llamadas llenas de amor y esperanza. A mi compañera, Heidy Crespín, quien ha sido un apoyo fundamental durante este proceso. Cuando mis fuerzas se han debilitado, ella ha aportado el esfuerzo necesario, y viceversa. Confío plenamente en que Dios nos dará la oportunidad de continuar celebrando muchos logros más.

Génesis Nicole Salazar Albán.

Este logro no es solo mío, dedico profundamente mi trabajo a mis padres y hermanos, que fueron mi fortaleza, guía y refugio para poder culminar mi meta universitaria, sus valores y ejemplos serán mi visión para seguir fortaleciéndome como la profesional que deseo, sin ellos esto no hubiera sido posible. A mi compañera Génesis, que fue mi apoyo y motivación de realizar este trabajo y sus padres, que me abrieron las puertas de su casa siempre para poder culminar esta etapa. Sé que esto es una meta alcanzada de muchas y estoy ansiosa por seguir recorriendo este camino.

Heidy Lisseth Crespín Jiménez.

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS E INTERACCIÓN SOCIAL EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

RESUMEN

La dislexia supone un gran desafío en el desarrollo de los niños que la presentan, especialmente durante su etapa de escolarización, debido a que, la deficiencia en sus habilidades lingüísticas afecta tanto al aprendizaje como a la correcta interacción, ya sea en el ambiente familiar o académico, puesto que, surgen emociones como la frustración, lo cual conlleva al infante a tomar una actitud de aislamiento e inseguridad a nivel social. En esta investigación, se presenta el caso de una niña de 9 años con dislexia, la cual manifiesta dificultades en las habilidades lingüísticas orales y escritas y en la interacción social, siendo esto un punto de partida para el desarrollo de este proceso investigativo y dando paso al siguiente problema científico: ¿Cuál es la influencia de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia? El objetivo general es, analizar la influencia de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia. Para la recolección de datos se utilizaron diversos métodos como; una guía de observación, entrevistas y el test Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA-3). Este estudio ha permitido analizar la influencia de las habilidades lingüísticas en la interacción social del objeto de estudio, identificando desafíos en la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, específicamente a nivel fonológico y morfosintáctico, adicional a esto, surgen dificultades en la interacción social, por ello, se propuso diferentes áreas de mejora y estrategias para disminuir las dificultades y potenciar el aprendizaje significativo de la estudiante.

Palabras clave: Dislexia, habilidades lingüísticas, interacción social, aprendizaje.

LINGUISTIC ABILITIES AND SOCIAL INTERACTION IN A GIRL WITH DYSLEXIA

ABSTRACT

Dyslexia implies a huge challenge in children's development for those who present it, specially in their schooling era, due to, the deficiency in their linguistic abilities affects both learning skills and the right interactions, whether it's in a familiar or academic environment, since, emotions like frustration rise, which leads the infant to develop an attitude of isolation and insecurity to a social level.

In this investigation, a study of a 9-year old girl with dyslexia its represented, which manifests difficulties in her oral and written linguistic abilities and her social interactions, being this the starting point for the investigation process development and leading to the next scientific breakthrough: What is the influence that linguistic abilities have in the social interaction of a girl with dyslexia? The general objective is, analyze the influence that linguistic abilities have in the social interaction of a girl with dyslexia. There were diverse methods used for research as an observation guide, interviews and the Illinois psycholinguistic aptitude test (ITPA-3).

This study allowed analyze the influence in the linguistic abilities in the social interactions of the study object, identifying challenges in the comprehension and the oral and written language production, specifically in a phonology and morphosyntatic level, additionally, social interactions emerge, for it, different strategy and areas of improvement were proposed to decrease problems and improve the learning significance of the student.

Key words: Dyslexia, linguistic abilities, social interaction, learning.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.	13
1.2 Hechos de interés.....	16
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS E INTERACCIÓN SOCIAL EN UNA NIÑA CON DISLEXIA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL	18
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	18
2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.....	20
Interacción social.....	21
CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO	24
3.1. Diseño de la investigación	24
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados	24
3.3. Categorías de análisis de los datos.....	26
En la presente investigación, se han contemplado dos categorías de análisis que permiten focalizar y obtener información precisa acerca del objeto de estudio. En ese sentido, se presenta un análisis detallado de las siguientes categorías	26
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados	27
4.2. Acciones de intervención y mejora.....	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	38

INTRODUCCION

Las habilidades lingüísticas proporcionan en los estudiantes destrezas necesarias para el desarrollo de la interacción social, sin embargo, se pueden ver afectadas cuando surge un problema de aprendizaje, entre los cuales se encuentra la dislexia. Como se asume en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM5 (2013), la dislexia es considerada un trastorno del desarrollo neurológico y es utilizada para referirse a una serie de dificultades del aprendizaje caracterizada principalmente por problemas para identificar y expresar palabras de forma correcta, deletrear y limitada capacidad en la ortografía.

En este sentido, un niño o niña con dislexia no es consciente de su condición, por ende, puede experimentar situaciones de acoso escolar debido a su dificultad, es decir; afecta a nivel social, emocional y académico. Por ello, la detección temprana es de carácter primordial, debido a que, llega a ser un factor importante para mejorar su desarrollo (Bennett y Shaywitz, 2020).

De acuerdo con Sigcha (2024) la interacción social es necesaria para el desarrollo de las habilidades lingüísticas; debido a que, es precisamente en la escuela que las bases cognitivas, motrices, sociales, emocionales y del lenguaje se fortifican de acuerdo con las experiencias que hayan vivido en los diferentes contextos.

De ese modo, las habilidades lingüísticas aportan grandes beneficios en el desarrollo de los procesos comunicativos orales y escritos de los estudiantes, a través de estos, ellos logran transmitir sus pensamientos de manera precisa y brindan herramientas para desenvolverse en diferentes ámbitos sociales, como el académico y profesional.

Por otro lado, dentro del ámbito educativo la dislexia es considerada como una de las dificultades académicas más comunes en los estudiantes de educación básica y puede generar fracaso escolar, sobre todo en las asignaturas relacionadas con los números y letras. De esta manera, Cely et al. (2021) señalan, “de cada 25 alumnos, de esta enseñanza, al menos 1 padece este trastorno que causa serias dificultades en el desempeño académico y en la adaptación al entorno escolar y social” (p. 100).

En ese sentido, para un estudiante con dislexia, este trastorno representa un gran desafío, especialmente en el entorno educativo y se evidencia que el fracaso escolar es una de las situaciones que persiste durante este proceso, por consiguiente, genera bajo rendimiento

en todas las áreas del currículum, sobre todo en las materias de lengua y matemática (Cuellas y Gallejo, 2024).

Con relación a lo anterior, en Ecuador, en la provincia de El Oro; específicamente en la ciudad de Machala, se ha evidenciado una niña de 9 años diagnosticada con dislexia o también conocida como trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura, siendo este determinado como el objeto de estudio. Actualmente, se encuentra cursando cuarto grado de Educación General Básica en una institución educativa fiscal de la ciudad y se han revelado dificultades en el ámbito del aprendizaje, en relación a dificultades en las habilidades lingüísticas e interacción social, debido a que experimenta *bullying* por parte de sus compañeros. En este aspecto, de acuerdo a Garcés et al. (2020) enfatizan, el *bullying* consiste en la agresión física y emocional, donde se evidencia al agresor, que es quien intimida y abusa de la víctima, la cual se encuentra en una posición indefensa.

Así mismo, la interacción social en el ámbito educativo tiene como objetivo que se establezca un aprendizaje significativo, a través de las relaciones interpersonales entre todos los actores educativos, como docentes y alumnos (Cobeña y Ávila, 2023). Cabe mencionar, las afectaciones de la dislexia no solo tienen impacto dentro del ámbito educativo, sino que la dificultad en las habilidades lingüísticas también puede generar complicaciones en la interacción social especialmente con sus compañeros de clase.

Por lo tanto, se ha planteado con fines investigativos el siguiente problema científico: ¿Cuál es la influencia de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia? El objetivo general es analizar la influencia de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia. Por esa razón, se plantean estos objetivos específicos:

- Describir el nivel de las habilidades lingüísticas de una niña con dislexia.
- Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la interacción social de una niña con dislexia.

El presente trabajo de titulación en modalidad de análisis de caso se encuentra estructurado a partir del capítulo I, donde se presentan las generalidades del objeto de estudio, se define y caracteriza al objeto de estudio, así como los hechos de interés abordados por otros autores. Por otro lado, el capítulo II aborda la descripción del enfoque epistemológico de referencia, bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación o variables de estudio sustentadas en la teoría asumida en el acápite anterior.

El capítulo III consiste en el proceso metodológico de la investigación, el cual aborda los siguientes aspectos: diseño de la investigación, técnicas e instrumentos utilizados, análisis de datos.

Finalmente, el capítulo IV plantea los resultados de la investigación, y demuestra el análisis y discusión de los datos recolectados, así como, las acciones de intervención y mejora.

CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio.

En el transcurso del tiempo, se ha evidenciado varios estudios de profesionales en medicina, pedagogía y psicología sobre la dislexia y su incidencia, de ese modo han proporcionado diferentes maneras para identificar y abordar este trastorno.

A finales del siglo XIX, se dio a conocer el término ceguera congénita de las palabras, propuesto por James Hinshelwood, a través del análisis de un estudio previo desarrollado por el médico Pringle Morgan, el cual describió el caso de un chico llamado Percy, de la edad de 14 años, que pese a su dificultad lectora manifestada por la escasa capacidad para identificar representaciones visuales, presentaba logros académicos (Fragel et al., 2015). Por otra parte, a principios del siglo XX se abrió paso a una nueva perspectiva del estudio de la dislexia, basado en las evidencias médicas por el surgimiento de investigaciones relacionadas al cerebro respecto al comportamiento y que generó la incorporación de nuevas disciplinas, que emergieron en el siglo XXI, como la neuropsicología y la neuroeducación. Se presenta aportes dirigidos desde la neuropsicología que afirma la existencia de regiones cerebrales que influyen en el procesamiento lector, esta disciplina ayuda a la intervención temprana en los casos de dislexia, dentro del contexto escolar (Limiñani, 2022).

Actualmente, la dislexia es conocida como un trastorno específico del aprendizaje, el cual se deriva de un atraso en la maduración del desarrollo cerebral y se demuestra por el inconveniente para aprender a leer y escribir (Álvarez y López, 2021). La alteración del lenguaje se manifiesta a través de problemas en la pronunciación de palabras, dificultades en la lectura, confusión entre letras del alfabeto, desafíos para comprender el sistema simbólico, baja comprensión lectora y una capacidad limitada para mantener la atención y la concentración en su proceso.

En lo que respecta a la clasificación del DSM-5, se establece que la dislexia forma parte de la categoría de trastornos de desarrollo neurológico, por lo cual, existe una alta probabilidad de que su origen sea de carácter hereditario, se manifieste al inicio de su desarrollo y continúe a lo largo del tiempo (Atencia et al., 2021). En otras palabras, el factor genético se ve implicado en el desarrollo de la dislexia, los síntomas se pueden manifestar en los primeros años académicos, es por eso que; es importante abordar a tiempo para disminuir esos síntomas.

Según, Moll et al. (2023) la dislexia puede abordar una amplia gama de comorbilidad, consideran que una persona con desafíos en la lectura puede presentar otras afecciones del desarrollo neurológico como discalculia, TDAH e incluso algunas dificultades emocionales como ansiedad o depresión causadas en algunos casos por *bullying*. Dicho de otro modo, este trastorno no suele presentarse de igual forma en los estudiantes que lo padecen debido a que los desafíos pueden variar según la persona.

Es así que, las personas con dislexia atraviesan situaciones negativas dadas por su condición, motivo por el cual suelen limitarse a participar en los procesos que involucran la lectura, sobre todo cuando hablamos de estudiantes que componen un salón de clase.

De ese modo, para Bastidas et al. (2023) la dislexia es una condición persistente a lo largo de la vida y no se encuentra relacionado con niveles de inteligencia inferiores; además, uno de los indicadores fundamentales para identificar la dislexia puede surgir a partir de una dificultad a nivel fonológico, es decir, se presentan problemas al momento de reconocer los sonidos de las palabras y utilizarlos para leer con naturalidad, estos desafíos pueden causar ansiedad, depresión o frustración por lo que las personas con dislexia prefieren no leer debido a las mofas o *bullying* que pueden experimentar.

Es decir, a pesar de que los estudiantes con dislexia presentan dificultades evidentes en el desarrollo correcto de la escritura o lectura, su inteligencia no se ve comprometida; dado que, existen estudiantes con dislexia que tienen niveles de inteligencia dentro de la norma o incluso superior.

Por otro lado, Stimulus (2019) indica que tanto los padres como los maestros pueden identificar las dificultades principales que surgen a raíz de la dislexia, entre ellas se encuentran limitadas habilidades en la lectura y escritura, memoria, orientación espacial y dificultad en la adquisición de nuevos idiomas. Este mismo autor, habla sobre la etiología que continúa siendo difusa, no obstante, este trastorno tiene mayor presentación

en miembros que comparten el mismo núcleo familiar, es decir existe la influencia de componentes genéticos, donde un 49% de los individuos con dislexia provienen de padres que también manifiestan esta dificultad.

Además, de acuerdo a Sánchez (2022) dentro de la práctica educativa, el informe psicopedagógico es importante debido a que permite proporcionar recomendaciones pertinentes para los docentes, con el propósito de mencionar las dificultades más significativas que enfrenta el alumno o alumna con dislexia y así mismo detallar orientaciones oportunas que contribuyan a su adaptación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Adicionalmente, en la actualidad las habilidades lingüísticas son consideradas objetivos del sistema educativo; por lo tanto, los docentes deben trabajar en función de potenciar destrezas lingüísticas, para que los procesos comunicativos sean eficaces en la interacción social.

En este sentido, la intervención psicopedagógica es necesaria para orientar a los docentes acerca de las diferentes metodologías o recursos que se pueden implementar en el aula para que el o la estudiante con dislexia pueda alcanzar un aprendizaje significativo y así mismo logre relacionarse mejor con sus compañeros.

De igual modo, Andrade et al. (2022)

Entre los trastornos del neurodesarrollo, la dislexia, un trastorno específico del aprendizaje, afecta la precisión, la velocidad o la fluidez la comprensión de la lectura de palabras. Además, estas dificultades se manifiestan temprano en los años escolares, cuando se aprenden las habilidades académicas. Sus manifestaciones no se deben a deficiencia en el desarrollo intelectual, deficiencia sensorial (visión o audición), deficiencia neurológica o motora, falta de acceso a la educación, falta de dominio del lenguaje, instrucción académica o adversidad psicosocial (p. 2).

Es decir, la dislexia no implica ningún déficit a nivel cognitivo o factores externos como la enseñanza deficiente. Sino que, las personas con dislexia principalmente presentan dificultad para procesar la información escrita de manera fluida.

En este aspecto, cuando los niños inician el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura es más fácil identificar el problema de aprendizaje de la dislexia debido a los síntomas tempranos que suelen aparecer, concerniente a esto, los docentes deben estar capacitados

para identificar las principales dificultades que pueden generar el origen de este trastorno (Gutiérrez y Pozo, 2022). Dicho de otra forma, es necesario que los docentes conozcan acerca de la dislexia como un problema de aprendizaje, por lo que, son uno de los primeros profesionales que pueden identificar algunos indicadores de dislexia que podrían surgir cuando los niños comienzan a aprender las habilidades lingüísticas.

Campoverde et al. (2021) mencionan, la dislexia puede desencadenar diferentes consecuencias a nivel cognitivo y emocional debido al esfuerzo excesivo del estudiante que enfrenta esta dificultad durante el desarrollo de las actividades planteadas por el docente, además genera pérdida de motivación y aislamiento debido al acoso escolar o *bullying* que puede experimentar por parte de sus compañeros. Es decir, este trastorno aborda desafíos significativos en diferentes áreas del desarrollo humano, tanto como en el aprendizaje como en el aspecto emocional.

1.2 Hechos de interés

Cubilla et al. (2021) mencionan en su investigación no encontrar un indicador de prevalencia entre géneros; debido a que, la muestra seleccionada fue distribuida en cantidades iguales, tanto para el grupo femenino como para el masculino, lo cual contribuye que en los resultados no se evidencie el predominio de género. Es decir, debido a que la muestra seleccionada fue equitativa no se logró conocer registro de la prevalencia de género en niños con dislexia de varias escuelas de la ciudad de Panamá.

Sin embargo, en una investigación realizada por Londoño (2022) afirma, actualmente existen aportes investigativos que comparan nuevos resultados con trabajos epidemiológicos, los cuales indican mayor prevalencia de la dislexia en varones, debido a que es precisamente este género quien acude con mayor frecuencia a consultas clínicas. Adicionalmente, los niños con dislexia presentan mayores dificultades en la organización o planificación de ideas debido a dificultades en las funciones ejecutivas (Piedra y Soriano, 2019).

En ese sentido, la dislexia se encuentra presente en diversos países del mundo e impacta considerablemente a las personas en el ámbito educativo, social y en algunos casos produce serios efectos emocionales. Según la *European Dyslexia Association* (EDA, 2020) “la dislexia afecta del 9 al 12 % de la población mundial y que de 2 al 4 % son afectadas gravemente” (párrafo 15).

Por otra parte, en una investigación realizada por Vélez et al. (2015) en Cuenca, Ecuador en niños de 8 a 13 años de edad; se registró que un 25% de ellos presentaron dislexia con una media del 99.17 en su coeficiente intelectual. En suma; aunque estos niños presentan dislexia su CI se encuentra dentro del promedio, es decir que la dislexia no está asociada a una deficiencia intelectual.

En un estudio realizado en la ciudad de Yecla, en la Región de Murcia, un niño de 13 años reveló dificultades notorias en la sintáctica, es decir en la correcta organización de las palabras dentro de una oración y en la semántica la cual se centra en la habilidad para otorgar significado a las palabras; así mismo, manifiesta problemas en la escritura, supresión de letras, inatención y memoria. De igual manera, en una investigación realizada a niños malayos con dislexia, se evidenciaron deficiencias en las habilidades lingüísticas, relacionadas especialmente con déficits en la semántica, morfología y sintáctica de las palabras, véanse los aportes de Collados et al. (2019) y Rogayah et al. (2022).

En los niños con dislexia, la comprensión lectora puede verse comprometida debido a las dificultades que forman parte de este proceso. De acuerdo con Murillo et al. (2021), durante la comprensión lectora se encuentran inmersos el nivel literal o capacidad para atribuir significado a las palabras, la inferencia de textos o capacidad para interpretar información que no está detallada explícitamente y el nivel crítico. Así mismo, las personas con dislexia no tienen una caligrafía y ortografía de acuerdo a su edad y es allí donde su proceso escritor también se ve afectado.

En relación a lo anterior, las deficiencias que experimentan los estudiantes con dislexia, pueden incidir en la correcta adquisición de las habilidades lingüísticas y por ende retos notorios al momento de interactuar con las personas.

De ese modo, Remache et al. (2024) a través de una revisión sistemática de la literatura señalan, la dislexia aborda dificultades significativas en la autoestima, lo cual influye tanto en el proceso de aprendizaje como en la correcta interacción social debido a sentimientos de culpa causados por la deficiencia en sus habilidades lingüísticas. En otras palabras, este trastorno da paso a signos de inseguridad al momento de participar en diferentes contextos sociales, es por ello que prefieren no intervenir en conversaciones con las personas que se relacionan.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS E INTERACCIÓN SOCIAL EN UNA NIÑA CON DISLEXIA DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El cognitivismo tuvo su origen gracias al estudio desarrollado por el psicólogo Jean Piaget, quien destaca que desde la infancia las personas atraviesan diferentes periodos del desarrollo cognitivo distinguidos por maneras únicas de procesamiento y producción de la información (Piaget, 1954).

Durante cada etapa, las personas van desarrollando diferentes habilidades que contribuyen al pleno desarrollo de su vida.

De ese modo, las etapas de la teoría cognitiva son: la etapa sensoriomotora que comprende el periodo de los 0-2 años, se refleja la capacidad sensorial en pleno desarrollo y sus habilidades motrices, luego la etapa preoperacional de los 2-7 años, consiste en el desarrollo de pensamiento simbólico y lo representan a través de palabras o imágenes de experiencias; posteriormente, el período de las operaciones concretas de los 7-11 años surge el pensamiento lógico y cálculo mental, finalmente están las operaciones formales de los 11 años en adelante donde los individuos son capaces de resolver problemas complejos y plantear hipótesis, véanse los aportes de Mounoud y Sastre (2013) y Manjarrés (2021).

Además, Piaget considera que los niños poseen herramientas que les permite potenciar sus habilidades lingüísticas (Ghani et al., 2022). En ese sentido, aquellas herramientas pueden estar asociadas a los procesamiento internos de los niños como la memoria, la atención y la concentración, los cuales permiten la interacción social y por ende la construcción de sus conocimientos individuales.

En la actualidad, varias investigaciones afirman que el desarrollo cognitivo y lenguaje debe potenciarse de manera sólida desde los primeros años de vida; dado que, durante este periodo los niños poseen una ventana de oportunidades que les permite aprender y percibir la realidad del mundo. Así mismo, el desarrollo cognitivo contribuye a la adquisición de habilidades lingüísticas potenciales y necesarias para el procesamiento de la información a lo largo de la vida (Rhamadanty, 2023).

Para enriquecer la investigación, se explorará un enfoque conocido como teoría sociocultural, la cual se desarrolla gracias al trabajo de Vygotsky (1978), esta teoría se centra en el desarrollo de las habilidades cognitivas que los niños adquieren y destaca la implicación del contexto social y cultural, una de estas habilidades, es el lenguaje, el cual pasa del habla social al habla privada y por último al habla interna transformándose en un proceso mental interiorizado (Rahmatirad, 2020).

Es decir, esta teoría se fundamenta en que el lenguaje puede ser adquirido a través de la interacción social del medio que rodea al niño o niña debido a que los procesos mentales superiores como el pensamiento y el lenguaje se derivan de los contextos sociales, así mismo la interiorización de la información permite alcanzar el aprendizaje dentro de los contextos sociales.

Del mismo modo, Guerra (2020) expresa, el conocimiento surge a través del intercambio social mediante la transmisión de saberes establecidos en pro del desarrollo de las personas. Por lo tanto, es a través de la interacción social que surgen nuevos conocimientos, facilita el cuestionamiento de los que ya se han establecido a través del tiempo y permite que la internalización de los nuevos aprendizajes adquiridos ayude a entender cómo funciona el mundo y contribuye a su desarrollo en la sociedad.

En este sentido, Marulanda et al. (2021) en conformidad con Vigotsky exponen, las habilidades que el niño puede adquirir surgen mediante el apoyo y andamiaje proporcionado por personas con mayor conocimiento como profesores o compañeros y permite al alumno pasar de un nivel de desarrollo real a un nivel de desarrollo potencial o también conocido como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), tiene como objetivo potenciar las habilidades que todavía no se encuentran desarrolladas para que posteriormente el niño logre asimilarlas.

En síntesis, la adquisición de habilidades y conocimientos se adquiere en gran medida debido a los aportes de personas cuyo conocimiento es más amplio o de quienes tienen mayor experiencia, es decir que se transmite gracias a la interacción. Por otra parte, si no se implementa una correcta intervención en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes con dislexia puede surgir un retroceso o estancamiento en su aprendizaje e inconvenientes para interactuar con su entorno.

2.2 Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.

Habilidades lingüísticas

La adquisición de habilidades lingüísticas requiere la capacidad para procesar y comprender las palabras, de ese modo se logra interiorizar la información presentada de forma escrita u oral. Sin embargo, en un estudio realizado por Collados et al. (2019) en un niño con dislexia se evidenciaron dificultades al momento de analizar de forma concreta la estructura de las oraciones como el sujeto, dificultades para otorgar un significado a las palabras; por ende, no logró responder las preguntas relacionadas con el texto lo cual denota desafíos en la comprensión lectora, el estudiante también registró complicaciones en la escritura, en la memoria y en la atención.

Por otro lado, Rogayah et al. (2022) en su investigación con niños malayos, diagnosticados con dislexia de edades correspondientes entre 8 a 10 años evidenciaron un bajo desempeño académico debido a déficits en las habilidades lingüísticas, como también, resultó desafiante la repetición de oraciones, debido a que su memoria verbal y fonológica es limitada, esta última está relacionada con la habilidad de reconocer los sonidos de las palabras, motivo por el cual las narraciones de historias no tenían sentido; sin embargo, estos fueron capaces de recordar algunos aspectos relevantes de la historia. Por ello el autor destaca que las habilidades narrativas de los niños con dislexia son similares a los estudiantes que se encuentran en preescolar.

Para Mancera (2021) las habilidades lingüísticas son una capacidad del dominio del lenguaje oral y escrito, las cuales forman parte de la comunicación y a su vez es una de las características esenciales de las personas; por tanto, favorecen al desarrollo de la sociedad mediante la interacción.

Las habilidades lingüísticas comprenden el habla, la escucha, la lectura y la escritura, pero se pueden presentar dificultades en la adquisición de estas, debido a varios motivos como la aplicación de la metodología tradicional en el aula, desmotivación de los estudiantes, poca participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos o trastornos de aprendizaje (Cajamarca et al, 2021).

De ese modo, Cassany et al. (2003) expresan, las habilidades lingüísticas se encuentran estrechamente relacionadas en diferentes tareas como el habla, la cual consiste en emplear palabras para transmitir un mensaje de forma oral. Por otra parte, la escucha se refiere a la comprensión del mensaje que es transmitido de forma oral, en este proceso la persona

interpreta la información a través de las inferencias. En cambio, la escritura es conocida como la destreza para transmitir un mensaje de forma escrita. Finalmente, la lectura se centra en la representación mental del significado de las palabras que se encuentran plasmadas de forma escrita.

Cabe recalcar, la lectura es la relación entre conceptos aprendidos con anterioridad y la comprensión de símbolos que actúan como estímulos visuales para otorgar un significado a las palabras, estos significados permiten generar un nuevo conocimiento a nivel personal y social que se basa en las necesidades, expectativas y objetivos del lector (Torres, 2003). En ese sentido, al momento de llevar a cabo la enseñanza de las habilidades lingüísticas, los docentes deben considerar la metodología con la que estas son impartidas, por ejemplo; permitir a los estudiantes alcanzar aprendizajes significativos mediante el trabajo en equipo, de ese modo el proceso educativo se enriquece a través de la comprensión de diferentes puntos de vista compartidos entre pares, lo cual contribuye a la interacción social.

Así mismo, las habilidades lingüísticas son un conjunto de competencias, capacidades y destrezas que permiten utilizar la herramienta del lenguaje en diversos contextos sociales, la cual no solo se limita a la forma correcta del habla o escritura; sino también en la comprensión de textos; además, este proceso debe ser una experiencia placentera en el proceso de educación de los estudiantes (Huanca et al., 2021).

En síntesis, las habilidades lingüísticas son herramientas que proporcionan a los estudiantes la capacidad de dar a conocer sus pensamientos, opiniones, ideales, entre otros de manera precisa en diversos contextos. Sin embargo, alcanzar su correcto dominio puede ser desafiante debido a que algunos estudiantes presentan desafíos relacionados con el lenguaje que necesitan apoyo adicional.

Interacción social

En una investigación realizada por Remache et al. (2024) se obtuvo que la dislexia conlleva diversas dificultades relacionadas con el aspecto emocional, esto desencadena trastornos mentales y dificultades en la interacción social que pueden aparecer a edades tempranas y persistir en la adolescencia. Además, este autor expresa que es importante potenciar las emociones positivas en los estudiantes que padecen este trastorno con el objetivo de superar los desafíos mediante la resiliencia y estabilidad emocional.

Según Aymacaña y Tapia (2022) la interacción social es un vínculo que debe potenciarse en la primera infancia debido a que permite la adquisición de habilidades sociales indispensables para la expresión comunicativa. Con relación a lo anterior, cabe mencionar, la interacción social surge en diferentes contextos, entre ellos se encuentra el hogar, este es el primer espacio en el que la transmisión de valores, sentimientos e ideas son compartidos para que posteriormente estos también sean expresados dentro de otros contextos.

Por otro lado, el proceso comunicativo de las personas con dislexia puede verse afectado debido a dificultades en la expresión, lo cual está relacionado con el aspecto semántico y sintáctico, puesto que para algunos niños con dislexia resulta desafiante reconocer el significado y el orden de las palabras, lo cual puede ser más evidente durante el proceso de la interacción social. En este sentido, Bastidas et al. (2023) destaca, este grupo de personas presentan desafíos al momento de expresarse, sea de manera escrita u oral. Además, muestran desafíos en las funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, planificación y organización (Piedra y Soriano, 2019).

Así mismo, Monjas (1993) considera a la interacción social como el conjunto de conductas obtenidas a lo largo del crecimiento de los niños y niñas, mediante la observación o experiencia e influye tanto en su proceso de aprendizaje como en la manera en la que se relacionan con las personas de su entorno. Es decir, el proceso de la interacción social es crucial para el desarrollo integral de las personas debido a que permite la adquisición de habilidades para su desenvolvimiento en la sociedad.

Desde otro punto de vista, la interacción social también es comprendida como la acción humana producida por los sentimientos y pensamientos generados ante la presencia de experiencias específicas; de ese modo, la conducta puede variar dependiendo del contexto, de las personas presentes y de las emociones que se desencadenan ante diferentes situaciones (Talavera, 2023). En otras palabras, estos vínculos permiten forjar lazos entre las personas involucradas ya que viven y comparten diferentes acontecimientos.

Por otra parte, Ortiz y Coque (2021) demuestran en su investigación que el 72% de la muestra utilizada no participan en diálogos con sus pares, el 75,7% no realizan juegos o actividades sociales y el 76,6% presentan dificultades para asumir una decisión. Así mismo, estos resultados confirman que mientras los estudiantes con dislexia poseen más

dificultades lectoras existe menor probabilidad de que logren interactuar a nivel social y prefieran aislarse.

Así pues, para Vargas et al. (2023) es importante potenciar la interacción social en el contexto educativo mediante la comprensión de las relaciones entre compañeros, sus conductas y la comunicación que mantengan durante su formación académica, de ese modo los estudiantes pueden alcanzar sus objetivos personales. En otras palabras, cuando los niños interactúan entre sí a través de actividades grupales son capaces de compartir y entender al otro.

En síntesis, la interacción social es un proceso inmerso en la vida de todas las personas, esto permite que se internalicen valores, normas, costumbres y contribuye a actuar de una manera humana mediante las relaciones personales en diversos contextos sociales, donde el conocimiento se amplía por las diferentes perspectivas compartidas.

CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO.

3.1. Diseño de la investigación.

En el presente trabajo de investigación se implementa el enfoque cualitativo, el cual se establece como el estudio y contextualización holístico y natural de la situación que se va a analizar, para poder entender los hechos que vinculan a las formas de pensar, que sienten y actúan en su entorno natural (Gurdián, 2007). Además, se centra en la descripción, análisis y comprensión de la recopilación de datos, a través de metodologías, entrevistas, test psicométricos, entre otros (Loza et al., 2020).

El tipo de investigación que se ha asumido a lo largo del presente estudio es de tipo descriptivo, el cual se implementa cuando el investigador se limita únicamente a describir el “qué” de la investigación; es decir, aspectos o características exactas acerca del objeto de estudio; además, en este tipo de investigación se debe procurar no realizar explicaciones o suposiciones relacionadas con los datos obtenidos debido a que la objetividad se puede ver comprometida. Así mismo, es preciso destacar que la información debe ser clara y organizada para evitar posibles ambigüedades (Guevara et al., 2020).

Por otro lado, el método de investigación que se emplea es el estudio de caso; su propósito es generar la descripción y análisis detallado e integral del fenómeno de estudio; además, permite comprender las particularidades reales debido a que refleja todos los aspectos de manera transparente, permitiendo un amplio aprendizaje sobre el caso abordado (Durán, 2014).

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.

Para el desarrollo del presente estudio de caso, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación y técnicas de recopilación de información, las cuales fueron diseñadas a partir de la operacionalización de las variables de estudio (ver el Anexo 1), tales como: guía de observación, guía de entrevista estructurada y Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-3).

A partir de lo mencionado anteriormente, la observación es una técnica que permite analizar sucesos en tiempo real como las particularidades del entorno o aspectos que influyen sobre el objeto de estudio. Uno de los principales componentes de los cuales se puede obtener información precisa es la conducta que surge dentro de los procesos de interacción social de las personas (Useche et al., 2019).

En este sentido, el objetivo de la guía de observación consiste en analizar la conducta durante el proceso de interacción social del objeto de estudio dentro de su entorno escolar. Además, busca comprender los patrones de participación y atención durante el desarrollo de actividades académicas.

La guía de observación (ver el Anexo 2) consta de 15 ítems; 9 de ellos buscan obtener información acerca de la conducta social de una niña con dislexia tanto dentro del salón de clase como en el patio y los seis restantes están enfocados en obtener información relacionada con la conducta de atención durante el desarrollo y explicación de la clase. La entrevista es un método estructurado que tiene como propósito de recolectar datos mediante un diálogo, en el cual se concede a la persona entrevistada la libertad de expresarse y el entrevistador orienta este proceso para obtener información detallada acerca del propósito de la investigación. La dinámica principal de esta acción es que exista la expresión libre, conllevando a una obtención de información genuina (Cabrera, 2011). De este modo, el objetivo de la guía de entrevista es recoger información sobre las habilidades lingüísticas en la interacción social del objeto de estudio.

En esta ocasión, se realizaron dos guías de entrevistas estructuradas; cada una consta de 15 ítems relacionados con la comprensión del lenguaje oral, expresión del lenguaje oral y habilidades comunicativas sociales, la primera está dirigida al padre de familia (ver el Anexo 3) y la segunda a su docente áulico (ver el Anexo 4).

Además, se aplicó la Prueba Illinois de Habilidades Psicolingüísticas (ITPA-3) diseñada por Hammill et al., (2009) la cual consiste en un instrumento de evaluación que mide el desempeño de los niños en las habilidades lingüísticas orales y escritas, el rango de aplicación es desde los cinco hasta los doce años. La Prueba está compuesta por doce subpruebas que brindan información necesaria acerca de las fortalezas o debilidades de la persona evaluada; estas son: analogías, vocabulario oral, cierre morfosintáctico, oraciones sintácticas, eliminación de sonidos, pares mínimos, secuencias de oraciones, vocabulario escrito, codificación visual, codificación de sonidos, ortografía visual, ortografía por sonidos.

3.3. Categorías de análisis de los datos

En la presente investigación, se han contemplado dos categorías de análisis que permiten focalizar y obtener información precisa acerca del objeto de estudio. En ese sentido, se presenta un análisis detallado de las siguientes categorías:

Las habilidades lingüísticas son competencias que toda persona necesita para emplear el lenguaje oral o escrito, favoreciendo la comprensión y comunicación dentro de diversos contextos sociales; especialmente en el hogar y la escuela.

La interacción social es el conjunto de conductas y habilidades comunicativas que los niños adquieren a lo largo de su vida y que manifiestan en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados.

Mediante la implementación de los instrumentos escogidos, se logró identificar datos significativos acerca de nuestro objeto de estudio. A continuación, se detallarán los resultados obtenidos junto con su corroboración teórica.

Interacción social:

Con el propósito de analizar la interacción social de la estudiante, se implementó una guía de observación, revelando los siguientes resultados: La estudiante muestra dificultades para iniciar interacciones sociales de manera autónoma, a pesar de que se adapta bien cuando sus compañeros la incluyen en actividades y no presenta conflictos significativos con ellos, ella prefiere mantenerse sola. Académicamente, enfrenta retos para completar tareas que requieren varios pasos, necesita más tiempo que sus compañeros y su atención es inconstante, por ende, requiere frecuentes llamados para enfocarse. Durante las clases, se muestra ensimismada e insegura y únicamente se limita a las instrucciones dadas por parte de la docente sin cuestionarlas, además; cuando comete errores se frustra fácilmente, lo que afecta su participación posterior. En general, muestra resistencia a involucrarse activamente tanto en actividades sociales como académicas, pero no evidencia problemas mayores de convivencia.

Esto concuerda con el estudio realizado por Remache et al. (2024) el cual destaca que los estudiantes con dislexia presentan dificultades significativas en la autoestima y por ende influye en su proceso de aprendizaje debido a los altos niveles de inseguridad al momento de participar en diferentes contextos sociales, la cual es producida por la deficiencia en sus habilidades lingüísticas.

Así mismo, según los aportes de Collados et al. (2019) y Rogayah et al. (2022) en sus estudios realizados revelaron que los estudiantes con dislexia no solo presentan dificultades notorias en la sintáctica, semántica, escritura y lectura; sino, que también evidencian desafíos a nivel de las funciones ejecutivas como la atención, memoria y concentración, por lo cual; su proceso de aprendizaje se puede ver comprometido.

Mediante la aplicación de una entrevista realizada a la madre de la menor, se obtuvo que la estudiante muestra un comportamiento desafiante hacia ella, pero no hacia otros familiares. Por otra parte, tiene dificultades para comprender conceptos abstractos, expresarse de manera clara y estructurada, produciendo frustración y rabietas. Por lo general, la estudiante

utiliza palabras cortas y suele bajar el tono de voz, cuando comete errores en su lenguaje oral, no interactúa ni inicia conversaciones con otros niños, muestra timidez y necesita la guía de su madre para comunicarse. No obstante, si logra relatar acontecimientos que vive a lo largo del día. Cabe mencionar que la niña no vive con su padre, pero su temperamento desafiante y problemas de expresión oral reflejan un patrón similar al de él y al de una prima materna.

Estos resultados se pueden respaldar en base a lo que indica, Stimulus (2019) sobre la influencia de los componentes genéticos en niños con dislexia, debido a que su mayor incidencia se manifiesta en el núcleo familiar, en el cual pueden presentar dificultades notorias al momento de adquirir nuevos conocimientos, debido a problemas con la memoria de trabajo, atención y viso percepción.

De la misma manera, en la entrevista con la docente se verificó que la estudiante se expresa con frases cortas o simples, debido a que frecuentemente le cuesta encontrar las palabras adecuadas y prefiere mantenerse reservada., a causa de su escaso vocabulario. Su participación en clase suele ser muy poca y este proceso se vuelve más retador ya que a veces sus compañeros y profesora no logran entenderla bien. No suele interactuar mucho con los demás y prefiere realizar sus actividades de manera individual. Por otra parte, la maestra también destaca dificultades en el lenguaje oral y escrito, tanto en la producción y comprensión, además, manifiesta que cuando la corrigen, se siente frustrada e incómoda. Estos resultados se pueden fundamentar en los estudios de Ortiz y Coque (2021) los cuales plantean que la mayoría de los niños con dislexia tienden a evitar la interacción social en diferentes aspectos; tanto, dentro como fuera del aula, lo cual reduce la oportunidad de crear nuevos vínculos o potenciar la comunicación debido a los obstáculos que enfrentan en el área de lenguaje oral, es por ello que suelen aislarse.

Según los resultados obtenidos de la prueba ITPA-3, la estudiante de 9 años presenta dificultades en diversas áreas del lenguaje oral y escrito. Aquí se presenta una interpretación de los resultados.

En el área global del compuesto lingüístico se refleja un cociente de 81, por debajo del promedio, en la cual se evidencian dificultades de comprensión y producción tanto en el lenguaje oral como en el escrito. Por otra parte; de manera específica, en el lenguaje oral se evidencia un cociente de 85, ubicado por debajo del promedio y en el lenguaje escrito se presenta un cociente deficiente de 79; aquí se demuestran errores frecuentes en la estructura de oraciones escritas y un ritmo lento en la lectura. Sin embargo, el aspecto semántico se encuentra dentro del promedio con un cociente de 100, lo cual sugiere un

manejo correcto del significado de las palabras.

En el área morfosintáctica con un cociente de 82 y fonética de 79 muestran deficiencias en la gramática. A esto, se suman dificultades en la identificación de palabras con un cociente de 79 y procesamiento de sonido-símbolo con un cociente de 76 lo cual da a notar una deficiencia significativa en la asociación de los sonidos y letras primordiales para la lectoescritura.

Por otro lado, las habilidades de comprensión tienen un cociente de 85, es decir que se encuentra debajo del promedio junto a la categoría ortográfica que tiene un cociente de 82 y el procesamiento visión-símbolo con un cociente de 85, estos resultados sugieren deficiencias en la interpretación y estructura de palabras.

Estos hallazgos pueden respaldarse en los aportes de Bastidas et al. (2023) el cual manifiesta que en los niños con dislexia existen dificultades a nivel fonológico, donde se ve comprometida la capacidad para identificar sonidos y emplearlos correctamente en el proceso lectoescritor. Además; Murillo et al. (2021) en su investigación determina que la comprensión lectora también se ve afectada en la capacidad de interpretar los textos al momento de leer, así como la caligrafía y ortografía.

4.2. Acciones de intervención y mejora.

Una vez realizado el análisis de las categorías de habilidades lingüísticas e interacción social y recopilado los datos necesarios, se procede a detallar las acciones de intervención y mejora con el propósito de potenciar el aprendizaje de las áreas afectadas anteriormente:

- Acudir a terapia psicopedagógica, al menos 2 sesiones a la semana para trabajar las dificultades en la lectura y escritura; especialmente en la conciencia fonológica, comprensión lectora y ortografía.
- Así mismo; incorporar actividades como trabajos grupales, para promover la interacción social con sus compañeros.
- Fomentar la motivación mediante actividades lúdicas que permitan potenciar su interés y concentración durante el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- Incorporar en su rutina actividades de esparcimiento, con el propósito de que la estudiante salga de su zona de confort y potencie habilidades que le permitan interactuar a nivel social.
- Brindar acompañamiento psicopedagógico al docente, padres de familia y estudiante, indicando estrategias didácticas innovadoras para trabajar las necesidades educativas de la niña.

CONCLUSIONES

En el estudio sobre las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia, se exploraron diversas teorías epistemológicas, como la teoría cognitivista y el enfoque sociocultural, que aportaron al análisis y comprensión de cómo las dificultades en el lenguaje oral y escrito en niños con dislexia influyen en el correcto desarrollo de su interacción social en los diferentes contextos que se involucran.

Se evaluaron las habilidades lingüísticas orales y escritas, considerando diversos aspectos para medir la comprensión y producción del lenguaje. Se analizaron y describieron los principales desafíos que presenta el objeto de estudio en las habilidades lingüísticas e interacción social; además, se indagó y analizó cómo estos repercuten en el ámbito académico, familiar y social.

Tras el análisis de las características de las habilidades lingüísticas e interacción social en el presente estudio de caso, se identificó que la niña presenta dificultades en la articulación de fonemas debido a la ausencia de discriminación de sonidos, problemas en la morfosintaxis al momento de crear oraciones, escaso vocabulario, deficiencia en la gramática, lo que influye y afecta al correcto desarrollo de su interacción social; además, la estudiante demuestra dificultades a nivel emocional. Por medio de la presente investigación se logró analizar las dificultades principales de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia, identificando áreas de mejora e implementando estrategias para apoyar su desarrollo integral. Se destacó la importancia de considerar tanto las dificultades académicas como emocionales, debido a que forman una parte crucial durante su proceso de aprendizaje y desarrollo social, lo cual permite elaborar intervenciones psicopedagógicas personalizadas para alcanzar un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

Dada la relevancia de esta investigación y en base a los resultados obtenidos, se plantean algunas recomendaciones, considerando la importancia de la adquisición de las habilidades lingüísticas en la interacción social para promover un adecuado desarrollo de una niña con dislexia.

- A través de los aportes de esta investigación se sugiere realizar nuevos estudios relacionados con el aspecto emocional y autoestima en niños con dislexia.
- Se sugiere seguir las acciones de intervención y mejora especificadas anteriormente con el propósito de contribuir a su aprendizaje y fortalecimiento de habilidades lingüísticas.
- A la docente, se recomienda utilizar material visual y auditivo para mantener la atención de la estudiante en el desarrollo de las clases.
- Se sugiere evaluar a través de pruebas orales o mediante la creación de proyectos para que la estudiante logre expresar sus conocimientos de manera más clara y potenciar su creatividad.
- Incorporar juegos de roles en las actividades dentro del salón de clases, para fortalecer los vínculos y aumentar su motivación al momento de interactuar con sus compañeros.
- Implementar herramientas educativas digitales para potenciar el interés y motivación que promuevan el aprendizaje de la lectura, vocabulario y escritura de forma divertida, como: galexia y palabras dominó.
- Incentivar a la estudiante con refuerzos verbales como frases positivas destacando sus logros y en caso de correcciones, mantener una actitud empática y respetuosa guiando y proporcionando tiempo adicional para que la estudiante logre identificar el error, lo rectifique y aprenda progresivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aimacaña Toctaguano, A. G., y Tapia Reinoso, S. D. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vinculos ESPE*, 7(2), 77-90.
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527>
- Álvarez Álvarez, L. V., y Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Revista Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Andrade Macedo, L. M., de Lima Azevedo, A. I., Costa Messias, B. L., Job de Vasconcelos, M. E., y Salgado Azoni, C. A. (2022). Dislexia e transtorno do desenvolvimento da linguagem são quadros isolados ou comórbidos? Uma revisão integrativa. *Revista CEFAC*, 24(3), 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1982-0216/202224312021s>
- Atencia Hernández, A. E., Correa López, R. A., y Mendoza Salazar, Z. M. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 118-140.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Bastidas Gonzáles, K., Jumbo Jumbo, F. V., Mazón Vera, V. S., y Bastidas Gonzales, L. D. (2023). La dislexia: rol del docente en el diagnóstico precoz en estudiantes de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9191- 9208.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5112
- Bennett A., S., y Sally E. Shaywitz. (2020). The American experience: towards a 21st century definition of dyslexia. *Routledge Taylor & Francis Group*, 453-471.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1793545>
- Cabrera, F. (2011). Tècniques i instruments d'avaluació: una proposta de classificació. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 4(2), 112-124.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/reire2011.4.2428>
- Cajamarca, D., Sucuzhañay, J., Pizarro, E., Andrade, L., y Portela, J. (2021). Micro ambientes de aprendizaje para potenciar las habilidades lingüísticas. *Revista INTEREDU*, 5(11), 201-244.
<https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/103/3466>
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9.ª ed.). GRAO.
<https://capacitacionsscc.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/07/cassany-d- luna-m- sanz-g-ensenar-lengua.pdf>

- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., y Vivanco Calderón, R. E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Cobeña, M., y José, Á. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 490-508. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.490-508>
- Collados Torres, L., Baello Ponte, C., y Hernández Prados, M. Á. (2019). La mejora de la competencia comunicativa en el alumnado disléxico. Un estudio de casos. *Reidocrea*, 8(30), 389-398. <https://doi.org/10.30827/Digibug.57750>
- Cubilla-Bonnetier, D., Solís, A., Farnum, F., y Caballero, J. (2021). Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños. *Investigación Y Pensamiento Crítico*, 9(1), 22-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.208>
- Cuellas Calvo, S., y Gallejo Echeverri, M. (2024). Dislexia: las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes entre 9 y 12 años. *Psicoespacios*, 18(32), 1-18. <https://doi.org/http://doi.org/10.25057/21452776.1537>
- DSM5. (2013). *Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™*. American Psychological Association. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Durán, M. (2014). El estudio de caso en la investigación. *Revista de Administración*, 3(1), 121-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>
- European Dyslexia Association . (18 de Octubre de 2020). <https://eda-info.eu>. <https://eda-info.eu/what-is-dyslexia/>
- Fragel-Madeira, L., C. de Castro, J., C. Delou, C., Melo, W., S. Alves, G., Teixeira, P., y Castro, H. (2015). Dyslexia: A Review about a Disorder That Still Needs New Approaches and a Creative. *Creative Education*, 6(11), 1178-1192. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4236/ce.2015.611116>
- Garcés Prettel, M., Santoya Montes, Y., y Jiménez Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista Científica de Educomunicación*(63), 77-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Ghani, N., Jamian , A., y Abdul, N. (2022). The Relationship Between Language Acquisition and Theory. *ICCCM-JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES*, 1(4), 54-59. <https://www.ejiccm.com/index.php/icccmjssh/article/view/32>

- Guerra , J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación acción). *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gurdián Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio- educativa. *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Repositorio MINEDU, San José. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20500.12799/4525>
- Gutiérrez Fresneda, R., y Pozo Rico, T. (2022). Diseño y validacion de una escala para la identificacion de la dislexia al inicio de educacion primaria. *Revista De Estudios Sobre Lectura Ocnos*, 21(2), 1-14. https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2973
- Hammill, D., Mather, N., y Roberts, R. (2009). *Prueba Illinois de habilidades psicolinguisticas (ITPA-3)*. El Manual Moderno.
- Huanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani, H., Huayanca, P., y Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 537–555. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Limiñani , N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-147. <https://doi.org/https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.111>
- Londoño Hernández , C. D. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidiciplinar . *Ciencia y Academia*(3), 76-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/2744838X.4486>
- Loza Ticona , R. M., Mamani Condori, J. L., Mariaca Maman, J. S., y Yanqui Santos, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Mancera, L. (2021). Las habilidades linguisticas hablar y escuchar desde una perspectiva didactica comunicativa. *Revista Gaceta de Pedagogia*(40), 379-394. <https://doi.org/>

- <https://doi.org/10.56219/rgp.vi40.932>
- Manjarrés, E. (2021). Fundamentos del cognoscitivismo y sus aportes en la praxis educativa. *REDHECS*, 29(19), 93-106.
<https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/1419/2332>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(2), 7-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Moll, K., Snowling, M., y Hulme, C. (2023). Introduction to the Special Issue “Comorbidities between Reading Disorders and Other Developmental Disorders”. *Scientific Studies of Reading*, 24(1), 67-81.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1702045>
- Monjas, M. (1993). Las habilidades de interacción social en la edad escolar. En M. Monjas, *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar* (pp. 419-424). CEPE.
https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Mounoud, P., y Sastre, S. (2013). El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 53-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.486>
- Murillo, K., Játiva, D., y Sánchez, J. (2021). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos. *Ciencia y Sociedad*, 2(1), 74-85.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/21/26>
- Ortiz Delgado, D. C., y Coque Coello, M. Y. (2021). Dislexia y su influencia en las habilidades sociales en niños de ocho años de Unidades Educativas de la ciudad de Guayaquil. *tesis de maestría*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro.
<https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5782>
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.
<https://books.google.com.ec/books?id=hK37xrpqdlkC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Piedra Martínez, E., y Soriano Ferrer, M. (2019). Funciones ejecutivas en estudiantes con dislexia. Implicaciones educativas. *Pulso. Revista de educación*, 42, 13-32.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58265/pulso.4841>
- Rahmatirad, M. (2020). A review of socio-cultural theory. *Siasat*, 5(3), 23-31.
<https://siasatjournal.id/index.php/siasat/article/view/66/64>

- Remache, M., Moreira Jesenia, Samaniego, K., y Tello, E. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento. *Revista Lationamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>
- Rhamadanty, T. (2023). Cognitive and Child Language Development and Involvement in Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(2), 58-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.59923/joinme.vli2.39>
- Sánchez Doménech, I. (2022). Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad dislexia/TDAH. Déficit comunes y diferenciadores. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(2), 63-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *evista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Talavera Sánchez, R. R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de cinco años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate-Lima. *Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 348-369. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671>
- Torres Perdomo, M. E. (2003). La Lectura. Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso. *Educere*, 6(20), 389-396. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos recolección de datos*. Universidad de la Guajira. <https://doi.org/https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vargas Castillo, C. A., Herández Martínez, C. E., y Guilén Hernández, P. I. (2023). La interaccion social como elemento del proceso educativo en educacion media superior. *Transdigital*, 4(8), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.56162/transdigital271>
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M., Sanz Cervera, P., Blázquez Garcés, J. V., y Tijeras Iborra, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relacion con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 249-258. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables de estudio.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	
<u>Habilidades lingüísticas</u> Las habilidades lingüísticas son competencias que toda persona necesita para emplear el lenguaje oral o escrito, favoreciendo la comprensión y comunicación dentro de diversos contextos sociales; especialmente en el hogar y la escuela.	Lenguaje oral	Comprensión auditiva. Asociación auditiva. Memoria secuencial auditiva. Expresión verbal. Integración auditiva.	ITPA	
	Lenguaje escrito	Comprensión visual. Memoria secuencial visomotora. Asociación visual. Integración visual. Integración gramatical. Expresión motora.		
Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<u>Interacción social</u> La interacción social es el conjunto de	Conducta	Conducta social	La niña participa activamente de actividades sociales.	Guía de observación

conductas y habilidades comunicativas que los niños adquieren a lo largo de su vida y que manifiestan en los diferentes contextos en los que se desarrollan.			• ¿Busca incluirse en actividades grupales sin que otros la inviten? • ¿Se adapta bien a diferentes grupos de compañeros o prefiere interactuar solo con ciertos niños?	
		Conducta de atención	• ¿La niña puede completar actividades académicas que requieren varios pasos sin olvidar partes importantes? • ¿La niña necesita constantes llamados de atención para volver a enfocarse en las actividades académicas?	
	Habilidades comunicativas	Comprensión del lenguaje	• ¿Cómo responde su hija cuando le da instrucciones o le hace preguntas? • ¿Suele comprender lo que se le pide? • ¿Necesita que le repita o explique varias veces las indicaciones para entenderlas? • ¿Nota que su hija entiende los conceptos abstractos (como el tiempo o las emociones) o	Entrevista a padres de familia.

			prefiere temas concretos?	
		Expresión del lenguaje	• ¿Cómo describe la forma en que su hija se comunica verbalmente? • ¿Suele expresarse de manera clara? • ¿Nota que su hija tiene dificultades para encontrar palabras o expresar lo que quiere decir? • ¿Suele usar frases completas y estructuradas al hablar, o se limita a palabras o frases cortas?	
		Habilidades comunicativas sociales	• ¿Cómo describir la interacción de su hija con otros niños? ¿Se comunica con ellos de manera efectiva? • ¿Inicia juegos o conversaciones con otros niños, o prefiere quedarse en silencio? • ¿Ha mencionado alguna vez que otros niños tienen dificultades para entenderla o comunicarse con ella?	Entrevista a padres de familia.
		Comprensión del lenguaje	• ¿Cómo responde la niña cuando le da instrucciones en clase o le hace preguntas? ¿Las entiende con	Entrevista a docente.

			facilidad o necesita aclaraciones? • ¿Existen actividades donde note que tiene más dificultades para entender las instrucciones o los conceptos presentados?	
		Expresión del lenguaje	• ¿Cómo describiría la forma en que la niña se comunica verbalmente con usted y con sus compañeros en clase? • ¿Suele expresarse con claridad o a veces tiene dificultades para encontrar las palabras? • ¿Nota que la niña tiene problemas para expresar sus pensamientos o ideas cuando participa en clase o en actividades grupales? • ¿Participa activamente en conversaciones grupales o actividades, o suele quedarse callada? • ¿Se siente cómodo al hacer preguntas o compartir opiniones durante la clase?	

		Habilidades comunicativas sociales	• ¿Cómo describiría la interacción de la niña con sus compañeros de clase? • ¿Tiene dificultades para comunicarse o socializar con ellos? • ¿Ha notado alguna vez que los compañeros tienen dificultades para entenderla o interactuar con ella debido a su forma de comunicarse? • En situaciones de desacuerdo o conflicto, ¿busca soluciones de manera verbal o muestra otras formas de reaccionar?	
--	--	------------------------------------	---	--

Anexo 2: Guía de observación.

Indicadores	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
La estudiante inicia conversaciones o actividades con otros niños de manera natural.				
La estudiante se adapta bien a diferentes grupos de compañeros.				
Durante el receso, la estudiante se integra fácilmente en los grupos que ya están jugando.				
Durante el receso, sus compañeros la incluyen en las actividades de recreación.				
La estudiante muestra disposición para participar cuando la maestra le solicita su colaboración.				
La estudiante demuestra confianza para acercarse a la maestra y solicitar apoyo en situaciones de conflicto con sus compañeros dentro del aula.				
Algunos compañeros de clase muestran conductas agresivas hacia la estudiante en el aula o el receso.				
La estudiante se muestra resistente a participar en actividades o juegos con sus compañeros.				
Evita ciertas áreas del aula o el patio debido a la presencia de compañeros con quienes ha tenido conflictos.				
La estudiante puede completar actividades académicas que requieren varios pasos sin olvidar partes importantes.				
La estudiante mantiene su atención en las actividades propuestas sin distraerse con estímulos externos.				
La estudiante necesita constantes llamados de atención para volver a enfocarse en las actividades académicas.				
La estudiante parece ensimismada mientras la maestra imparte la clase, sin prestar atención a lo que se está enseñando.				
La estudiante realiza preguntas enfocadas en el contenido de la clase.				
La estudiante no mantiene la atención en las explicaciones de la profesora cuando sus compañeros la molestan.				

Anexo 3: Entrevista al padre de familia

Objetivo: Recopilar información acerca de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia en el hogar.

1. ¿Cómo responde su hija cuando le da instrucciones o le hace preguntas?

2. ¿Necesita que le repita o explique varias veces las indicaciones para entenderlas?

3. ¿Nota que su hija entiende los conceptos abstractos (como el tiempo o espacio)?

4. ¿Cómo describe la forma en que su hija se comunica verbalmente?

5. ¿Nota que su hija tiene dificultades para encontrar palabras o expresar lo que quiere decir?

6. ¿Suele usar frases completas y estructuradas al hablar, o se limita a palabras simples o frases cortas?

7. ¿Ha notado si le resulta difícil contar algo que le ocurrió, como un evento en la escuela o una actividad que realizó?

8. ¿Ha mencionado alguna vez que otros niños tienen dificultades para entenderla al momento de comunicarse con ella?

9. ¿Cómo reacciona su hija cuando no logra expresar algo de manera clara?

10. ¿Cómo describe la interacción de su hija con otros niños, considera que se comunica con ellos de manera efectiva?

11. ¿Fuera del hogar, su hija inicia juegos o conversaciones con otros niños, o prefiere quedarse en silencio?

12. ¿Cómo inicia su hija una conversación con alguien que no conoce, suele ser directa, tímida o necesita apoyo?

13. ¿Su hija suele involucrarse en las conversaciones con parientes de su misma edad o prefiere no participar?

14. ¿Cómo describiría el temperamento de su hija cuando se comunica, considera que es directa o tiende a ser más tímida?

15. ¿Cree que algún familiar presenta un temperamento similar al de su hija al momento de comunicarse?

Anexo 4: Entrevista a docente

Objetivo: Recopilar información acerca de las habilidades lingüísticas en la interacción social de una niña con dislexia en la escuela.

1. ¿Cómo responde la estudiante cuando le da instrucciones en clase o le hace preguntas, las entiende con facilidad o necesita aclaraciones?

2. ¿Existen actividades donde note que la estudiante tiene más dificultades para entender las instrucciones o los conceptos presentados?

3. ¿La estudiante suele mostrar signos de frustración o incomodidad cuando no comprende algo?

4. ¿Cómo describiría la forma en que la estudiante se comunica verbalmente con usted y con sus compañeros en clase?

5. ¿Nota que la estudiante tiene dificultades para encontrar palabras o expresar lo que quiere decir?

6. ¿Cómo reacciona la estudiante cuando no logra expresar algo de manera clara?

7. ¿La estudiante suele usar frases completas y estructuradas al hablar o se limita a palabras simples o frases cortas?

8. ¿Nota que la estudiante tiene problemas para expresar sus pensamientos o ideas cuando participa en clase o en actividades grupales?

9. ¿La estudiante participa activamente en conversaciones grupales o actividades, o suele quedarse callada?

10. ¿La estudiante se siente cómoda al hacer preguntas o compartir opiniones durante la clase?

11. ¿Ha mencionado alguna vez que sus compañeros tienen dificultades para entenderla al momento de comunicarse con ella?

12. ¿Cómo describiría la comunicación de la estudiante con sus compañeros de clase?

13. ¿Ha notado alguna vez que los compañeros tienen dificultades para entender a la estudiante o interactuar con ella debido a su forma de comunicarse?

14. En situaciones de desacuerdo o conflicto, ¿busca soluciones de manera verbal o muestra otras formas de reaccionar?

15. ¿Cómo describiría el temperamento de la estudiante cuando se comunica, considera que es directa o tiende a ser más tímida?
